

ЭРГАШЕВА Н.У.

**ТАШКИЛОТХОИ ТАРБИЯИ
ТОМАКТАБИ БАРОИ
НАМУНАХО АЗ ДАРС**

ВАЗОРАТИ МАОРИФИ ОЛИИ, ИЛМ ВА ИННОВАЦИЯ

УНИВЕРСИТЕТИ ДАВЛАТИИ ПЕДАГОГИИ ЧИРЧИК

**ТАШКИЛОТХОИ ТАРБИЯИ ТОМАКТАБИ БАРОИ НАМУНАХО АЗ
ДАРС**

**(Дастури методӣ барои кормандони педагогии муассисаҳои таълимии
томактабӣ)**

« Osiyo tur »

Тошкент-2024

Пеш аз мактаб маориф синну сол кӯдакон фикр кардан инкишоф дар онҳо сухан раванд инкишоф додан худ пайваст фикр мекунад , аз сухан махсулот ки ҳисоб агар мо онро гирем , дар кӯдакон сухан дар инкишоф мураббӣён асосан баъдина дар тренинг ҳисоб гирифтани талаб карда мешавад:

1. Кӯдак ҷавон давра хусусиятҳо ;
2. Кӯдак фардӣ имкониятҳо ;
3. Хусусиятҳои хислатҳои кӯдак ;
4. Кӯдакӣ маориф қавӣ таъсир иҷрокунанда омилҳо (калонсолон , дӯстон , таълимӣ асбобҳо ва ғайра). Тарбияи фарзанд ҳеҷ гоҳ аз онҳо ӯ нест яке аз проблемаҳои мебошад , ки аҳамияти худро гум накардааст . Зеро аз ҳар чӣ хат инкишоф дод ҷавон аз насл ҷамъият низ манфиатдор аст . Ҳамаи педагогика дар давраи рушди ҷомеаи муосир ва амалия дар пешни маориф система ва гуногун талаботи таълим ва ба имконият доранд кӯдакон тарбия система самаранокии афзоиш роҳҳо ҷустуҷӯ вазифа дахлдор гардид . Маълум аст , ки сухан инсон аст шахсият дар ташаккул вай инкишоф сатҳи асосӣ аз шароит як , коинот фаҳмиш дар процесс аз ҳама бештар асосӣ нишондиҳанда ба ҳисоб меравад

Ин методӣ дастур пеш аз мактаб маориф ташкилотҳо роҳбарон, методистҳо , психологҳо ва мураббӣён кор фаъолият, синну сол кӯдакон дониш гирифтани буд , манфиатҳо афзоиш ва таълим - тарбия аз процесси самаранокии зиёд кардан амалӣ кӯмак хоҳад дод.

Наъши омӯзиш дар ташкилотҳои таълими томактабӣ

Шарҳати асоси омӯзиши кӯдакон дар муассисаи таълимӣ шохасар аст. Машгулот пешни бидуни дониш ва таҳассуси педагогҳо огоҳ аст. Ҳамаи омӯзиши кӯдаконро дар давоми рӯз анҷом медиҳад: Дониши худро, ки онҳо рафтори фарҳангӣ, рафтор ва суханони музокиротро бой гардонад, ташаккул додани таҳассусе ва малакаҳои гуногун аз қабилҳои ҳаракатҳои таълимӣ ҷиҳат меравад. Аммо нақши асосӣ дар таълим маҳрум карда мешавад. Шабаки таълим Педагогҳо ва кӯдаконро таълим медиҳад. Кор ҷиҳат асоси мешавад ва рӯзнома дар вақти муайян гузаронида мешавад.

Шабаки таълим шумораи кӯдакон, муаллимон ва таъсири мутақобила байни кӯдакон ва кӯдакон рафтор мекунад. Он инчунин аз ҳамдигар ва омӯзиши рӯзнома фарқ мекунад. Фронталӣ (умумӣ), коллектив ва шаклҳои инферии истифода мешаванд. Илова бар ин, таълими кӯдакон корҳои таълимӣ аз кӯдакон аз кӯдакон дар давоми рӯз таваҷҷути бозихҳои дидактик. Ҳама ба фаъолиятҳои гуногун, иҷро дар раванди парвариши бозихҳои худ мешавад. Машқурода дар ҳама кӯдакони синну соли таҳсил ҳатмӣ аст. Он инчунин барномаро дар рӯзнома ва вақт муайян мекунад ҷудо карда шуданд. Машиқурода таҳти роҳбарии муаллим баргузор мешавад, омӯзгор дар машгулот аст кӯдаконро дар бораи дониши нав огоҳ мекунад ва машқуродаи кӯдаконро ташкил медиҳад ба он мерасад. Мазмуни мундариҷаи машгулот тадриҷан мураккаб аст. Машгулот дар тайёр кардани кӯдакон ба мактаб аҳамияти калон дорад. Муҳавират Таваҷҷути малакаҳои таълимии кӯдакон кӯдакон ба даст оварда мешаванд. Онҳо устуворонаанд, ирода ҷиҳат кард. Қобилият ба монанди қобилияти ҷалб кардани диққат. Дар интиҷаб омӯзиши муттасил, манфиатҳо дар дониш таҳия мекунад.

Қорҳо дар усулҳои ҷомеа муҳим аст. Дар фаъолияти муштарак, кӯдакон интиҷабро фаъолон идора мекунад, ташаббуси онҳо, қобилияти намоиши била нишон дода мешавад. Иҷрои кор, рақси умумӣ, шунидани асои санъат,

дар тахсил пайдо мешавад. Якҷоя таҷрибаҳо барои сохтани як гурба кумӣ мекунад. Хондан дар мактаб дар мактаб аз рӯи таълим дар машғорат фонҳо, эҳсоси масъулият, одати кӯшиши кор, иҷрои сифатҳо ҳамчун кор қаравон кор таъсис дода мешавад. Муносибати кӯдакон ба таҳсилоти мактабӣ ба таври махсус оғоз меёбад. Донише, ки барнома таъмин мекунад, ки барнома дар синфхонаҳо хуб рушд хоҳад кард ва малакаҳо дар ҷараёни мошин ташкил карда мешаванд. Мустақил дар кӯдакони карбон маърифулқансанҷӣ тафаккур ва шунидани омӯзгорон, андешаи онҳо ҷамъоварӣ карда мешаванд. Зерин ҷудо кардани ҳадафҳои асосӣ дар ҳодиса, хидматрасонӣ ба рушди малакаҳо, аз кабеҳи умумӣ дахл дорад.

Вазифаҳои таълимии Машарот ҳаллу фасл карда мешаванд. Кӯдакони Машгулат ҷавон ва мушаххас мебошанд. Дорон хусусиятҳо дар пайдарҳамии мушаххас. Таҳсилоти томактабӣ дар барномаи барномаи ташкилӣ, ҳар як гурӯҳи синну сол дар давоми ҳафта баргузор мешавад. Шумора ва насти ноустувор гузошта шудааст.

ИНКИШОФИ ТАЪЛИМ ДАР МАВЗҶИ ГИГИЕНАИ ИНСОН.

МАВЗҶИ МОҲ — Богчаи бачагон.

Мавзӯи ҳафта: "Ман ва бадани ман".

Гурӯҳ: калон.

Навъи фаъолият: Инкишофи нутқ.

Мавзӯ: «Гигиенаи инсон».

Мақсад: доштан дар бораи гигиенаи шахсӣ, озодии риояи тартибот, омӯзонидани нигоҳубин дар бораи саломатии худ.

Мақсади тарбиявӣ: фаҳмидани аҳамияти гигиенӣ дар ҳаёти ҳаррӯза, афзун намудани захираи луғат дар мавзӯи ман ва бадани ман, бой гардонидани нутқи кӯдак бо зарбулмасалҳои халқии ўзбек дар мавзӯ.

Мақсади тарбиявӣ: аз себоби анҷомӣ, шона муй, ҷуткаи дандоншуйи себобӣ ва себобӣ, зарурати тоза нигоҳ доштани онҳоро мефаҳмад.

Мақсади инкишофӣ: риояи талаботи гигиении барои кӯдакон ва кӯдаконро меомӯзад. Маҳорати машғул шуданро ба фаъолиятҳои ҷаррӯз ва саломатӣ ва неку ахволи тарбия мекунад.

Гузариши фаҳмишӣ: Асебобҳои аёнӣ, тасвирҳои ба мавзӯ мӯвофиқ, шона муй ва мавзӯ мӯвофиқ [шона муй ва дандоншуй]

Гузариши аҷалӣ:

Инкишоф: Салони бачагон!

Гузариши ҷаррӯзӣ:

Тарбиявӣ: Нарӯз бозии худро бо шеъри аҷиб оғоз мекунам.

Ҷаррӯзӣ:

Тарбиявӣ: бадам.

Ман ва шона нигоҳ мекунам

Ман мӯвофиқ шона мекунам.

Ман тӯри тоза мекунам

Ва муй ба богча меравам.

Мураввӣ: Оё ин гигиенаи шахсии кӯдакон аст?

Ҷазабӣ: Риояи озодӣ.

Мураввӣ: бачаҳо, бидед қандаҳои гигиенаи шахсиро якҷоя ҳисоб кунем?

Ҷазабӣ: (Ҳар рӯз дандонҳои худро шустушӯ кунед)

Мураввӣ: Дуруст, мо дар як рӯз чанд маротиба дандонҳоямонро шустаем.

Ҷазабӣ: (2 Марта субҳ ва шом)