

ТЕМҮР ҮМАРОВНИ ЗУФАРОВ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
СПОРТИВНЫМ И
ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ
(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТЕМУР УМАРОВИЧ ЗУФАРОВ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНЫМ И
ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)**

60112200-для образовательного направления "Физическая
культура"

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**Toshkent
«City of book»
2023**

УДК-796.2
КБК-75.1
3-91

Т.У. Зуфаров Методика обучения спортивным и подвижным играм (подвижные игры): Учебное пособие // Чирчиқ, «City of book» 2023. 205 стр.

Предисловие

В учебном пособии рассматриваются вопросы использования подвижных игр и игровых упражнений для развития двигательных способностей детей, раскрыта организация, методика проведения и руководство процессом игры.

Несомненный интерес представляют общие положения организации и методики проведения подвижных игр и игровых упражнений по видам спорта.

Учебное пособие может быть полезно студентам факультетов физической культуры вузов и колледжей, учителям физической культуры и преподавателям вузов кафедр физического воспитания, ведущим дисциплину «Подвижные игры».

Рецензенты:

Т.С.Усманходжаев - Доктор педагогических наук профессор Узбекского государственного Университета физической культуры и спорта

Ж.М.Шукурллаев - кандидат педагогических наук (PhD), и/о доцента: Чирчиқского государственного педагогического университета



© City of book, 2023.
© Зуфаров Т.У 2023.

ВВЕДЕНИЕ

Для дальнейшего совершенствования и укрепления системы дошкольного образования, увеличения числа квалифицированных преподавателей дошкольного образования, для кардинального улучшения уровня их подготовки, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс детей дошкольного возраста, создания условий для развития всесторонне развитого, интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста были приняты Постановления Президента Республики Узбекистан от 29.12.2016 № ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы»; от 15.09.2017 № РК-3276 «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг».

От 09.09.2017 № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», от 30.09.17 № ПП-3305, «Об организации деятельности министерства дошкольного образования республики Узбекистан», а также Указ Президента республики Узбекистан от 30.09.17 № УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования».

Человек рождается и сразу начинает играть, игра сопровождает его всю жизнь. Да и что есть все наши обряды и традиции, как не своего рода игры. Путь к сердцу любого ребенка лежит через игру. Играя с родителем, ребенок познает азы воспитания. Ребенок, научившийся играть со сверстниками, лучше понимает, как надо вести себя в коллективе, вырабатывает у себя такие серьезные качества, как смекалка, ловкость, чувство товарищества, не говоря уж о физическом развитии.

Воспользовавшись представленным в этой книге материалом,

учитель физической культуры всегда сумеет организовать школьников в энергичный коллектив, стремящийся к победе и первенству. Предлагаемые игры и игровые упражнения не требуют каких-либо особенных приспособлений или инвентаря, кроме некоторых чисто спортивных. Их можно организовать на школьном дворе и на спортивной площадке, на отдыхе и на перемене - когда для этого есть время и место.

Игровая деятельность относится к числу потребностей, обусловленных самой природой человека - это потребность в тренировке мышц и внутренних органов, потребность общения.

Говоря о содействии игры умственному развитию, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Ученые находят, что игра развивает так называемую внутреннюю речь и логику. Ведь игроку приходится выбирать и совершать из множества возможных операций одну, наиболее, по его мнению, целесообразную. Все это очень важно для развития личности.

Понятна и большая роль школы в использовании подвижной игры, как на уроках физической культуры, так и во внеурочных формах работы.

В данном учебном пособии, рассчитанной на учителей физической культуры, сделана попытка раскрыть проверенные практикой формы применения подвижных игр в школе, обосновать некоторые педагогические аспекты их использования и основные положения методики. Предлагается значительный по объему практический материал по игре.

1 - ГЛАВА. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР

1.1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИГРЫ

При организации и проведении подвижных игр необходимо учитывать их направленность на достижение воспитательных, образовательных и оздоровительных задач. Руководящая роль при проведении принадлежит педагогам, воспитателям.

Занятия играми должны способствовать воспитанию дружбы, честности, сознательной дисциплины, а значит важно правильно подбирать игры для обучения в соответствии со школьной программой.

Занятия играми должны быть воспитывающими по характеру. Научив характер и поведение в игре, руководитель может регулировать чрезмерную возбудимость, споры, несоблюдение правил, нечестность и другие конфликтные ситуации. В коллективных играх руководитель приучает к совместной игровой деятельности, а это способствует воспитанию чувства товарищества, коллективизма, ответственности, упорства. Воспитание воли и трудолюбия содействует преодолению трудностей в достижении цели. Играющие должны преодолеть их, не нарушая правил игры.

Ведущим в обучении является сознательность и активность играющих:

- Сознательное поведение играющих позволяет совершенствовать игру, творчески обогатить ее, а этого добивается руководитель, который, проводя игру, должен объяснять детям ее содержание, задачи и правила поведения;

- надо приучать детей сознательно относиться к своим действиям и поступкам в игре, разбираться в собственных успехах и ошибках, анализировать поступки и действия товарищей;

- чтобы дети играли сознательно и активно, необходимо создать

правильное представление об игре;

- учащиеся становятся активнее в игре, поведение их становится более осознанным, если руководитель повторяет игры, создает ее новые варианты совместно с детьми.

Последовательность прохождения игр должна быть спланирована. При планировании необходимо учитывать задачи физического воспитания детей определенного возраста, их физическую подготовленность. Игры для уроков планируются в соответствии со школьной программой.

Планируя игры, надо учитывать внутреннюю связь между ними и последовательность освоения навыков, приобретенных на занятиях. Переходить от знакомых игр к новым надо постепенно:

- в новые игры нужно вводить новые правила и условия, постепенно повышать требования в овладении навыками и умениями;

- при изучении новых игр учитывают умения и знания, приобретенные учащимися, и постепенно усложняют их.

В новых играх повторяют элементы старых, но в более сложной форме. Например, детям, знающим хорошо игру «Подвижная цель», легко переключиться на игру «Охотники и утки», в которой совершенствуется тот же навык метания в подвижную цель, но в измененных условиях. Далее этот навык можно совершенствовать в еще более сложной игре – «Перестрелка».

Игры должны соответствовать подготовленности учащихся. Каждая игра должна быть такой трудности, чтобы ее участник мог преодолеть препятствия на пути к достижению цели. Игра, в которой играющие не преодолевают трудностей, не заинтересует детей и не будет иметь педагогической ценности, так как не развивает волевых качеств.

Доступность игр имеет большое значение для воспитания

уверенности в своих силах. Недоступные игры снижают у детей интерес к занятиям.

Важно распределить роли в игре в соответствии с силами и возможностями занимающихся, поэтому необходимо знать каждого ученика и индивидуально подходить к нему. Слабым детям надо давать посильные задания, чтобы воспитывать у них уверенность в своих силах.

Приобретенные навыки и знания необходимо систематически закреплять. При повторении игр учащиеся лучше познают ее, совершенствуются их навыки. Однако нельзя предлагать детям много игр в короткий отрезок времени. Дети должны хорошо усваивать игры, совершенствоваться в них свои двигательные действия и навыки поведения. С этой целью повторяются известные детям игры, но с усложненными вариантами.

Известный педагог Ушинский К. Д. писал: «Хороший педагог повторяет старое не для того, чтобы повторять забытое, а для того, чтобы старым прочнее закреплять новое». Это полностью относится и к занятиям подвижными играми.

1.2. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

Большое значение в успешной подготовке к игре имеют выбор игры, место ее проведения, подготовка инвентаря и разметка площадки. Преподаватель должен определить основные задачи, которые он ставит перед уроком и соответственно им выбирать игры. В одном случае преподавателю необходимо объединить детей, организовать их, в другом – совершенствовать те или иные качества и навыки, в третьем – содействовать выявлению детского творчества.

Важна также учет степени трудности игры для занимающихся. Игры легкие, не требующие проявления усилий, так же неинтересны, как и слишком трудные. Степень трудности определяется