

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ФАКУЛЬТЕТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление образования: 5112200 – Иностранный язык в дошкольном образовании и в начальном образовании.

Данное учебно-методическое пособие разработано в Чирчикском государственном педагогическом институте на основании типовой программы по русскому языку Министерства высшего и среднего специального образования от 24 августа 2017 года (Приказ № 603)

Составитель:

Х.Н.Кодырова- преподаватель межфакультетской кафедры русского языка.

Рецензенты:

Дж.Б. Файзуллаев- доцент, кафедры русского языка и литературы ЧГПИТО
А.Б. Косимова – к.ф.н, зав. кафедрой русского языка и литературы ЧГПИТО

Учебно-методическое пособие обсуждено «_____» 2021 года на «__» заседании межфакультетской кафедры русского языка рекомендован для утверждения Совете факультета гуманитарных наук.

Учебно-методическое пособие обсуждено «_____» 2021 года на «__» заседании факультета гуманитарных наук и рекомендован для утверждения Учёного Совету института.

Содержание

Введение	6-9
Тема 1.	10-16
Тема 2.....	17-24
Тема 3.....	24-30
Тема 4.	30-34
Тема 5.....	34-42
Тема 6.	42-45
Тема7.....	45-50
Тема 8.	50-54
Тема 9.....	54-57
Тема10.	57-59
Тема 11.....	59-63
Тема 12.....	63-66
Тема 13.....	66-68
Тема – 14.....	68-71
Тема -15.....	72-75
Тема-16.	75-80
Тема -17.	80-83
Тема -18.	83-85
Тема -19.	85-92
Тема -20.	92-97
Тема -21.	97-105
Тема -22.	105-110
Тема-23.	110-115
Тема-24.	115-120
Тема 25.	120-123
Тема 26.	123-127
Тема 27.....	127-130
Тема 28.....	130-134
Тема 29.	134-139
Тема 30.....	139-144
 Рекомендуемая литература.....	 302-305
Глоссарий.....	298-302

Введение

Цель и задачи преподавания русского языка

В Постановлении Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. от 5 июня 2018 года ПП-№3775 “О дополнительных мерах обеспечения активного участия вузов в проведенных реформах в стране и повышения качества обучения в высших учебных заведениях” определена задача в которой говорится, что для развития производства в республике и улучшения подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов для отраслей реального сектора, в целях развития международного сотрудничества в системе высшего образования в вузах республики необходимо ориентироваться на современные требования в подготовке кадров.

На основании Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» Республики Узбекистан ведется планомерная работа по совершенствованию системы образования, разработке новых учебных программ и учебников.

Реформы, проводимые в системе высшего образования Республики Узбекистан, требуют создания и использования инновационных методов языкового обучения в нефилологических вузах страны.

Русский язык - один из общепризнанных мировых языков, изучаемых во многих странах, является одним из официальных рабочих языков ООН и ряда других международных организаций. Контакты нашей страны с партнерами по СНГ также осуществляются в основном с помощью именно русского языка. На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения, обращения в государственные и другие органы, общения представителей разных национальностей.

Задача подготовки специалистов с высшим образованием технического профиля определяет коммуникативно-практический характер курса: развитие, коррекцию и совершенствование речевых навыков аудирования, говорения, чтения и письма (умение воспринимать информацию на слух, чтение, анализ текстов, составление планов и сокращенного варианта текстов по специальности на русском языке).

В связи с этим основными целями обучения русскому языку (на факультетах с нерусским языком обучения) являются:

- развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего специального, профессионального образования, формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной ценностей;

- приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.

Коммуникативная направленность обучения, необходимость подготовки студентов к работе с литературой (по избранной специальности, общественно-политической, научно-популярной, публицистической, художественной и т.п.), формирование навыков профессиональной деятельности на русском языке определили конкретные задачи, структуру и содержание настоящей программы.

При составлении учебно-методического пособия, были учтены общие требования к содержанию образовательных программ по направлениям и специальностям высшего образования, изложенные в государственных образовательных стандартах высшего образования, а также знания, умения и навыки, полученные на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам студентов по русскому языку

Бакалавр должен иметь представление:

- об общей характеристике современного состояния языка (особенности графики, орфографии, пунктуации, лексико-грамматические разряды, способы словообразования, синтаксис словосочетаний, простых и сложных предложений);

- об особенностях официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

знать и уметь использовать:

- языковые средства выражения обобщенных типов семантики высказывания, а также формулами речевого общения;

- дополнительный (потенциальный) словарь (довести лексический багаж до 1250 единиц);

- русский язык во всем его стилистическом многообразии (литературная устная и письменная речь, официально-деловые и публицистические жанры, научная и художественная речь);

- базовые коммуникативно-речевые знания, умения и навыки в соответствии с основными сферами

общения (-обиходно-бытовая, учебная, общественно-политическая, социокультурная профессионально-ориентированная), типовыми жизненными ситуациями;

иметь навыки:

- составления диалогических и монологических форм общения;
- практически строить тексты для продуктивного участия в процессе общения с целью достижения своих коммуникативных целей;
- коммуникативно-речевых знаний и навыки по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и навыки деятельности с языковым материалом (фонетика, орфоэпия, лексика, грамматика, орфография, синтаксис;);
- написание основных видов деловой документации: заявления (два вида), расписки, автобиографии, рапорта, объяснительной записки, акта и протокола

В ходе изучения курса студенты должны научиться строить тексты для продуктивного участия в процессе общения с целью достижения своих коммуникативных целей.

Чтение:

- уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной сферы, используя разные виды чтения – изучающее, ознакомительное и просмотровое.

В изучающем чтении:

- уметь полно и точно понимать текст;
- уметь полно и кратко излагать идею и основное содержание воспринятой информации.

Студент должен:

- а) производить смысловой анализ текста на основе анализа его структуры (в рамках предложения, абзаца, фрагмента текста и текста в целом);
- б) извлекать основную и целевую информацию при чтении;
- в) оперировать полным и сжатым информативным содержанием текста в целях реальной коммуникации (с опорой на письменную фиксацию).

В ознакомительном чтении:

- уметь читать и понимать общую линию содержания текста, аргументировать.

В просмотровом чтении:

- выработать такие исходные способности для просмотрового чтения, как зрительная память, догадка, наблюдательность, внимание, прогнозирование и логическое мышление; находить нужную информацию, цитаты, данные и т.д.;

Аудирование

Формирование навыков аудирования:

- умение воспринять со слуха информацию на разные темы учебно-профессиональной, общественно-политической сфер речи, понимание собеседника при непосредственном профессиональном общении;
- развить навыки слушания и полного понимания информации устного сообщения, предъявляемой в нормальном темпе, из учебно-профессиональной сферы с последующей передачей его содержания;
- воспринимать на слух доклады (сообщения), кратко записывая основные моменты их содержания на русском языке.

Говорение

Говорение – устный продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой достигается главная цель – воздействие на собеседника. Цели обучения говорению:

- выработать способность диалогического высказывания;
- отработать правильность структурно-грамматического, лексического и стилистического построения монологического высказывания;
- развить речевые навыки включения в диалог; использование интерактивных методов обучения «снежный ком», «зигзаг», «мозговой штурм» и т. д.

В монологической речи: -

уметь вести диалоги разных типов: расспрос, беседа. К концу первого курса студент должен уметь:

- передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста;
- строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Письмо

В отличие от аудирования и чтения, которые являются репродуктивными видами речевой деятельности, говорение и письмо – продуктивные виды. Цели обучения письму: прагматическая (написать письмо, заявление и т. д.), педагогическая (развитие и закрепление грамматических навыков), академическая (для квалифицированного специалиста грамотная письменная речь – неотъемлемая часть его жизни, его