

«НАУКА 2025: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы международной
научно-практической конференции

19-августа 2025-года

Редакционная коллегия:
Доктор экономических наук, профессор Федорова Ю.В.
Доктор философии педагогических наук (PhD), доцент, Мухаммадиев К.Б.
Доктор социологических наук, доцент Смирнова Т.В.
Доктор технических наук, доцент Хайдарова С.

О13 «НАУКА 2025: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» Москва 2025 материалы международной научно-практической конференции (19-августа 2025 г., Москва) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство ЦПМ «Академия Просвещения», Москва
2025

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2025-02-04

© Московский государственный педагогический университет, 2025
© Саратовский государственный технический университет, 2025
©Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2025

УДК 62-5

Abdullaev S.S.
lecturer
Department of Medical and Biological Chemistry
Fergana Medical Institute of Public Health
Uzbekistan

ON A NEW MULTI-LAYER TECHNOLOGY FOR SQUEEZING SEMI-FINISHED LEATHER PRODUCTS

Abstract. This paper presents a novel multi-layer technology for compressing semi-finished leather items. Conventional leather compression techniques entail the use of two rollers, which may cause uneven compression and harm to the leather. Our innovative approach adopts a multi-layer strategy, wherein the leather undergoes compression between multiple layers of paper or fabric. This technique facilitates more uniform compression of the leather and reduces the likelihood of damage. The article analyses the advantages of the recently developed technology, such as raised productivity, better quality, and less waste. Furthermore, it explicates the deployment process of the new system and considers future research prospects in this field.

Keywords: multilayer technology, squeezing, leather, semi-finished products, traditional method, rollers, even squeezing, damage, fabric, paper, efficiency, quality, waste, implementation, research.

Extensive research on squeezing processes of leather semi-finished products has demonstrated that the feed rate of squeezing machines can reach up to 15-17 litres per minute [1]. In order to improve the productivity of roller machines, a new squeezing technology and its accompanying device has been proposed. This technology functions as follows:

1) The leather semi-finished product is fed onto a vertical surface in the bend of the base plate within the squeezing area.

2) The squeezing rollers are positioned in relation to each other on a horizontal plane.

While the current technology is efficient and low-maintenance, there remains potential to enhance the machines' productivity by twofold or more. To this end, we propose a new method for extracting moisture from stacked leather materials using a vertical squeezer.

To validate this technology, an experimental study was conducted on a specialised installation that fed a multilayer package of leather semi-finished products into a squeezing zone. The squeezing rollers were mounted on a horizontal plane, and the base plate was made of a 0.005 m thick, 0.1 m wide, and 0.3 m long metal sheet.

The experiment was carried out with a two-layer package of leathers, which are tucked on the base plate in the kink.



Figure 1.

The experiment's findings reveal a minor discrepancy in the quantity of moisture extracted from the initial and subsequent half-processed hides. Specifically, the difference in moisture removal between the first and second half-processed skins is less than 3 per cent which is deemed acceptable.

This observation indicates that dual-layer moisture extraction is feasible, thereby boosting the overall output of the squeezing machinery.

Experimental research into the multilayer squeezing of tannery will continue with the objective of determining the pattern of changes in the extracted moisture content of the semi-finished leather product, based on its varying number of layers.

References:

1. Amanov T.Yu. Development of Scientific Bases of Squeezing Processes and Design of Squeezing Machines.Dissertation of Doctor of Technical Sciences. - Moscow, 1973, 386 p.

2. Abdullayev S. S. et al. Cyclic Technology for Obtaining Double, Triple Superphosphate and Concentrated Nitrogen-Phosphorus Fertilizer from Low-Grade Phosphorites of Central Kyzylkum //Eurasian Journal of Physics, Chemistry and Mathematics. – 2022. – T. 6. – C. 49-54.

3. Karimov R. J. O. G. L. et al. CUTTING HARD POLYMER COMPOSITE MATERIALS //Scientific progress. – 2021. – T. 2. – №. 6. – C. 1488-1493.

Кануш Ахмед дахил Кануш
кафедра финансов и кредита
Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы (РУДН)
Российская Федерация, Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТНК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация. ТНК на сегодняшний день играют значимую роль как в мировой экономике, также и в политической жизни государств, все интенсивнее оказывают воздействия на мировые политические процессы. За счет увеличения своей мощности и существования в своем распоряжении арсенала возможностей и средств реализации управления своих интересов, транснациональные компании являются причиной политической активности, которая направленна на достижение своих целей в области мировой экономики и политики, которые обусловлены экономическими интересами. В процессе роста влияний ТНК происходит развитие как мировой экономики, так и каждой страны по отдельности.

Ключевые слова: транснациональные компании, санкционная политика, программы, нейтрализация угроз, инвестиционный климат.

Kanoosh Ahmed dakhil Kanoosh
Finance and credit department
Peoples' Friendship University of Russia
named after Patrice Lumumba (RUDN)
Russian Federation, Moscow

IMPROVING THE METHODS OF ENSURING RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY IN CONNECTION WITH THE ACTIVITIES OF TNCS UNDER SANCTIONS

Annotation. TNCs today play a significant role both in the global economy and in the political life of states, and increasingly exert influence on global political processes. By increasing their capacity and having at their disposal an arsenal of opportunities and means to manage their interests, multinational companies are the reason for political activity aimed at achieving their goals in the field of world economy and politics, which are conditioned by economic interests. In the process of increasing the influence of TNCs, the development of both the global economy and each country separately takes place.

Keywords: multinational companies, sanctions policy, programs, threat neutralization, investment climate.

В последние годы у компаний в России возникают все больше целей и шансов оказаться на международном рынке и усиливать свой бизнес. Но такие компании сталкиваются с объективными проблемами. Одна и причин по которой возникают проблемы – это то, что процесс транснационализации в стране начался недавно.

Изучив специфику деятельности ТНК в связи с санкциями, был сделан вывод о необходимости разработки программы по нейтрализации угроз от ТНК (таблица 1).

Таблица 1

Методологический аппарат программы[1]

Цель программы: нейтрализация угроз экономической безопасности в РФ в условиях

[1] Таблица составлена автором

санкций
Задачи программы:
Улучшить инвестиционный климат;
Увеличить информационную прозрачность, привлекать к обсуждению законопроектов экспертов более широкого круга;
Сохранить профессиональные и научные кадры
Улучшить контроль налогового законодательства
Минимизация или устранение угроз, которые связаны с санкциями.

Общеизвестно, что нужно удешевлять кредиты, охранять ресурсы и экологию, развивать технологии и конкуренцию и т.д. Но все эти мероприятия уже находятся в разработке, и их реализация не обеспечивает должного уровня нейтрализации рисков от деятельности ТНК в условиях санкций.

Например, банки не могут давать дешевые кредиты населению и бизнесу.

Технологии не доходят до этапа коммерциализации, т.к отсутствуют инвесторы.

Разработка природных ресурсов требует значительных затрат на инфраструктуру и т.д.

В результате ослабления экономики и несовершенства законодательства происходит снижение экономической безопасности РФ и усиление негативного влияния от ТНК (таблица 2).

Чтобы не допустить усиление негативного влияния от ТНК, необходимо реализовать перечень программных мер.

Реализация первого пункта Программы будет развиваться в направлении инвентаризации действующей нормативно-правовой базы для инвестиционной деятельности в РФ (рисунок 1).

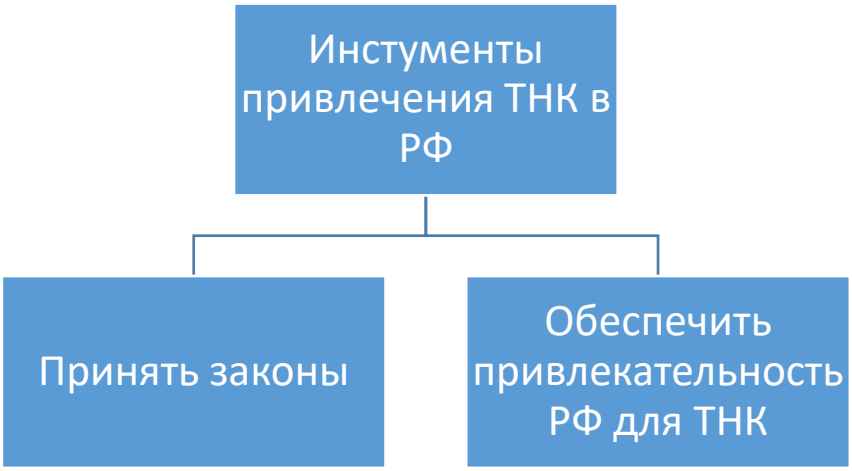


Рис.1 – Программный пункт «Улучшить инвестиционный климат»[2]

Необходимо разработать и принять следующие законодательные акты:

1) о государственной поддержке инвестиционной деятельности в РФ;

2) о порядке формирования перечня приоритетных инвестиционных проектов и программ РФ и мониторинга их реализации;

3) о налоговых льготах;

4) по иностранным инвестициям. В рамках организационной работы необходимо четко определить функции инвестиционного агентства.

Создание эффективной системы продвижения и поддержки инвестиционных проектов хорошо отразится на экономическом положении страны.

Также немаловажно разработать четкую и простую систему процедур лицензирования и координации для участников инвестиционного процесса, которая позволит свести к минимуму число должностных лиц, участвующих в процессе примирения, тем самым ускоряя период реализации.

Кроме того, необходимо создать систему для инвестиционной привлекательности, которая должна включать следующие разделы: [1]

[2] Составлено автором

1) создание определенной инфраструктуры РФ (заправочные комплексы, мотели, кемпинги на федеральных автомобильных дорогах и т. Д.);

2) отрыть территории опережающего развития на всей территории РФ;

3) принять закон о свободном движении денег, как на территории России, так и за ее пределами, во всяком случае, после уплаты всех необходимых налогов;

4) защита интересов и условий предпринимательской деятельности.

Преимуществом данного направления будет привлечение отечественных и зарубежных транснациональных корпораций для производства товаров, работ, услуг.

Очевидно, ТНК привлекут снижение налоговых платежей и другие меры государства по инвестициям.

Вторым программным пунктом является увеличение информационной прозрачности и внедрение практики привлекать к обсуждению законопроектов экспертов более широкого круга (рисунок 2).



Рис.2 – Второй программный пункт «увеличение информационной прозрачности и внедрение практики привлекать к обсуждению законопроектов экспертов более широкого круга»[3]

Для этого предполагается запуск постоянной PR-кампании по поддержке печатных СМИ, электронных СМИ, в том числе современных сетевых технологий, проведения специализированных выставочных проектов, пресс-конференций, круглых столов увеличению информационной прозрачности. [2]

Законы в РФ принимаются в рамках законодательной ветви власти. На уровне РФ - это депутаты Государственной думы.

Все депутаты, которые избраны в Государственную Думу, распределяются по комитетам и комиссиям Государственной Думы.

Они решают различные вопросы: социального обеспечения, бюджетного обеспечения, предпринимательства, обороны, международной

[3] Составлено автором

политики, транспорта, строительства, народного хозяйства, прав отдельных групп граждан (женщин, детей, инвалидов и пр.), энергетики, безопасности, экологии, религии, общественной деятельности и пр.

Предлагается обязать каждого депутата, состоящего в комиссиях ежегодно проходить курсы МВА по тому профилю, по которому он числится в комиссии. Например, курсы МВА «Крупный бизнес»., «Технологии» и т.д. За счет этого мероприятия расширится круг экспертов.

Третий пункт - сохранить профессиональные и научные кадры (рисунок 3).

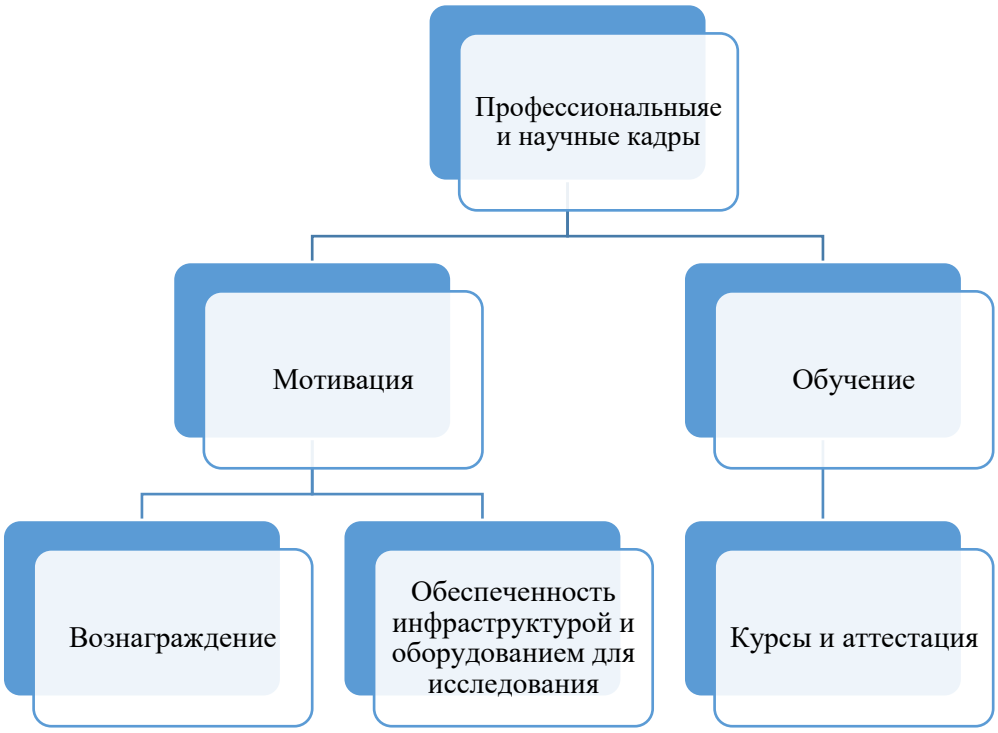


Рис.3.– Кадровые стратегии[4]

В отношении кадров необходимо использовать две стратегии:

– мотивация, сюда можно включить не материальное вознаграждение, не допущение задержки зарплат, разница в доходах директора и рабочего должна носить разумный уровень. [3]

– внедрение обучения менеджеров на курсы на отечественных ТНК.

[4] Составлено автором

По опросу выпускников 43 школ бизнеса России, проведенному в 2017 году, до 80% менеджеров после завершения обучения на MBA растут по служебной лестнице или открывают собственный бизнес.

Разумеется, карьерный рост и повышение доходов можно гарантировать только при соблюдении трех основных условий.

Во-первых, нужно выбрать сильную школу бизнеса.

Во-вторых, добросовестно учиться.

Третье условие – склонность к управленческой деятельности.

В школеMBA используют слоган «Мы учим умных не быть бедными». Но если умственного потенциала нет, то обучение не поможет.

Вступительный экзамен проводится в виде письменного анализа бизнес-кейса и имеет целью выявить уровень управленческой ментальности поступающих. Это позволяет отсеять тех, кто не готов к обучению и может негативно повлиять на обучение в группе. Зато есть гарантия, что все поступившие на программу определенно обладают должными способностями. Им интересно учиться вместе, делиться опытом, обсуждать кейсы, соперничать в деловых играх. Обучение в таких группах при должном отношении к учебе непременно материализуется в карьерный рост и повышение доходов [4]

Те кадры, которые имеют достойный уровень мотивации и профессионализма дадут толчок развитию страны.

Четвертый пункт – «Улучшить контроль налогового законодательства» в рамках данного программного пункта предполагается транснациональные корпорации, действующие на территории РФ разделить на три группы (рисунок 4).

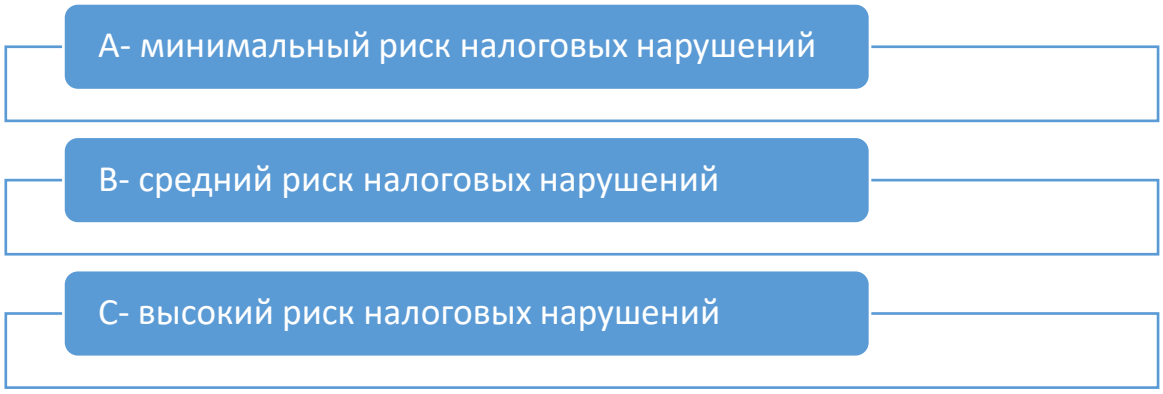


Рис.4 – Разделение ТНК по категориям налоговых рисков[5]

А также в РФ отсутствует единая правоприменительная практика по налоговым нарушениям, следовательно, ее необходимо создать и сделать открытой.

Пятый пункт программы – Минимизация или устранение угроз, которые связаны с санкциями (рисунок 5).

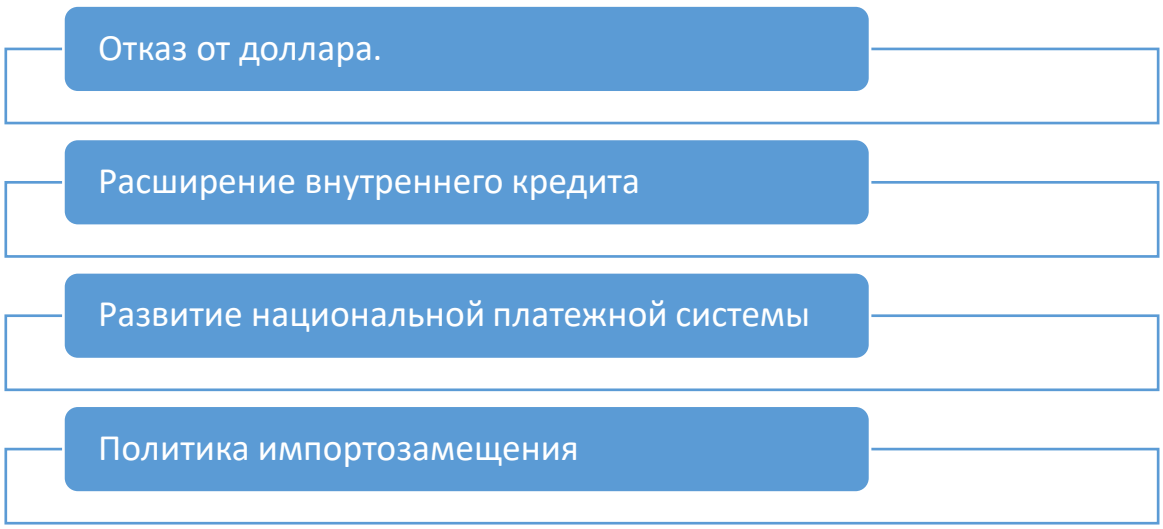


Рис.5 – Минимизация или устранение угроз, которые связаны с санкциями[6]

[5] Составлено автором
[6] Составлено автором

Как мы выяснили, санкции оказывают негативное влияние на экономику РФ. Поэтому необходимо минимизировать результаты их воздействия. Основные принципы минимизации их воздействия следующие:

— Отказ от доллара. Переход на расчеты в национальных валютах. Это наиболее важный принцип. Связан он с тем, что все мировые расчеты, торговля, транзакции производятся в долларах. Это позволяет США максимально контролировать ситуацию в мире. Именно по этой причине необходимо отказать от доллара и перейти на национальную валюту. Однако, в ближайшее время подобное решение ситуации, к сожалению, невозможно. [5]

— Развитие национальной платежной системы. Как известно, после введения санкций большой проблемой оказалось блокирование без предварительного предупреждения пластиковых банковских карт со стороны таких платежных систем, как Visa и Mastercard. Чтобы устранить данную проблему, было принято решение ввести новою платежеспособную систему «Мир». Однако она имеет важный недочет – пока она действует далеко не во всех странах.

— Расширение внутреннего кредита. Изменение финансово-экономической политики.

Таким образом, на примере РФ видно, что применяя экономические санкции, санкционирующая сторона обычно не добивается своей главной цели. Оказать влияние на изменение общественно-политических целей РФ пока не удается.

Подведем итоги:

Тема обеспечения экономической безопасности России в условиях санкций, связанных с деятельностью ТНК, представляет собой сложную и актуальную проблему, требующую разработки и совершенствования соответствующих методов.

Санкции, накладываемые на ТНК их иностранными партнерами, существенно влияют на экономическую ситуацию в России. Изоляция, ограничения в доступе к финансовым ресурсам и рынкам, а также технологический отставание - все это оказывает серьезное влияние на отрасли, связанные с ТНК.

В свете этих изменений, необходимо развить и корректировать методы и стратегии обеспечения экономической безопасности страны. Первым и важнейшим шагом является разнообразификация экономики, позволяющая снизить зависимость от отдельных отраслей и внешних факторов. Внедрение инноваций, развитие высокотехнологичных отраслей и поддержка малого и среднего бизнеса - эти меры способствуют устойчивому развитию экономики России.

Вторым важным направлением является разработка собственных отечественных технологий. Открытие современных заводов, разработка новых технологий и усовершенствование процессов производства позволит устранить зависимость от зарубежных компаний и обеспечить непрерывность работы отечественных предприятий даже в условиях санкций.

Кроме того, необходимо активизировать деятельность в сфере внешнеэкономической деятельности. Развитие торговых связей с другими странами, поиск новых рынков сбыта и инвестиции в перспективные проекты - все это позволит укрепить позиции России на международном рынке и сделать ее менее уязвимой к санкциям.

Наконец, большое внимание следует уделить институциональному развитию и совершенствованию законодательства в области экономической безопасности. Создание и укрепление государственных органов, осуществляющих контроль и регулирование в сфере экономики, внедрение механизмов прозрачности и ответственности - все это способствует укреплению экономической безопасности страны.

Таким образом, совершенствование методов обеспечения экономической безопасности России в условиях деятельности ТНК при санкциях требует комплексного подхода и широкого сотрудничества в различных сферах. Лишь таким образом можно создать устойчивое экономическое развитие страны и справиться с вызовами, связанными с нестабильностью и внешними ограничениями.

Использованные источники:

1. Абдуллаева Ш.Р. Современные проблемы и дальнейшая либерализация валютной политики // Интеграция наук. 2017. N 1 (5).

2. Корнилов М.Я., Юшин И.В. Экономическая безопасность: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 320 с.

3. Вельяминов Г.М. Международное право: опыты. М.: Статут, 2015. С. 535.

4. Владимирова, И.Г. Роль и место транснациональных корпораций в современной экономике / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2015. – №8. – С. 22–28.

5. Галастян, И.Э. Транснационализация российского бизнеса / И.Э. Галастян, О.В. Климовец // Advancesincurrentnaturalsciences. – 2015. – №4. – С. 62–64.

УДК 37.013.2

Воскресенский И.Н.
аспирант
кафедра гражданского и корпоративного права
СПбГЭУ
Россия, г.Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА)

Аннотация: автором анализируется такой метод повышения эффективности преподавания для студентов-юристов как деловая игра. Приводится пример деловой игры для повышения знаний и компетенций студентов по дисциплине уголовное право.

Ключевые слова: деловая игра, педагогика высшей школы, уголовное право.

Voskresenskiy I.N.
Postgraduate student
Department of Civil and Corporate Law
UNECON
Russia, St. Petersburg

USE OF BUSINESS GAME IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES (ON THE EXAMPLE OF CRIMINAL LAW)

Abstract. The author analyzes such a method of improving the effectiveness of teaching law students as a business game. The author gives an

example of a business game to improve the knowledge and competence of students in the discipline of criminal law.

Key words: business game, pedagogy of higher school, criminal law.

При обучении студентов-юристов помимо передачи теоретических знаний и формирования крепкой базы основных отраслей права необходимо уделять достаточное внимание подготовке практической базы. Наибольшим приближением к практическим условиям работы будущего специалиста является деловая игра, где каждый студент может закрепить полученные теоретические знания, квалифицируя правовые отношения.

В данном статье нами приводится пример из дисциплины уголовного права, однако данный подход применим также к преподаванию иных правовых дисциплин.

Фабула дела. ДД.ММ.ГГГГ, Васильев А.С., будучи в состоянии алкогольного опьянения, для выяснения отношений подъехал на своем автомобиле к находившемуся у магазина Потерпевшему. Потерпевший по указанию Васильева А.С. сел к нему в автомобиль, в котором на переднем пассажирском сидении находился Дяченко Е.В., а на заднем – Иванов М.А., после чего Васильев А.С., испытывая личную неприязнь к Потерпевшему, в связи с ранее происшедшим в этот день конфликтом между ними, поехал в лесной массив для того, чтобы там избить потерпевшего. В ходе движения автомобиля в районе указанного парка между Потерпевшим и Васильевым А.С. произошел очередной конфликт, в ходе которого последний, остановил автомобиль на грунтовой дороге и, находясь на водительском сидении, нанес неустановленным в ходе предварительного следствия колюще-режущим орудием сидевшему на заднем сидении Потерпевшему не менее 4 ударов в область туловища, после чего вышел с места водителя на дорогу, открыл правую заднюю дверь автомобиля и нанес вышеуказанным орудием Потерпевшему не

менее 2 ударов в область туловища. После этого Васильев А.С. переместил Потерпевшего с заднего сидения автомобиля на дорогу, где нанес ему тем же неустановленным следствием колюще-режущим орудием не менее 4 ударов в область туловища.

В это время находившийся в салоне автомобиля Иванов М.А., будучи в состоянии алкогольного опьянения, осознавая направленность действий Васильева А.С. на причинение вреда здоровью Потерпевшему с использованием неустановленного следствием колюще-режущего орудия, опасаясь негативных последствий, в том числе и для себя, которые могут наступить в случае, если Потерпевший останется жив и доведет до сведения посторонних лиц информацию о случившемся, открыл дверь автомобиля и в категорической форме высказал Васильеву А.С. требование незамедлительно совершить убийство потерпевшего. Под воздействием данного требования Васильев А.С., находясь в состоянии алкогольного опьянения, испытывая к Потерпевшему личную неприязнь, возымел преступный умысел, направленный на умышленное причинение смерти потерпевшему. В свою очередь Потерпевший, услышав данное требование Иванова М.А., опасаясь за свою жизнь, оттолкнул от себя Васильева А.С., в результате чего, тот упал на дорогу и, желая скрыться от него, побежал в лесной массив. В это время Васильев А.С., поднимаясь после падения, увидев, что возле автомобиля находится вышедший из его салона Дяченко Е.В., в категорической форме потребовал от того задержать убегавшего потерпевшего. Дяченко Е.В., находясь в состоянии алкогольного опьянения, догнал Потерпевшего, повалил на землю и по требованию Васильева А.С. лишить потерпевшего сознания, нанес ему обутыми ногами не менее 10 ударов в область тела и головы, но Потерпевший после нанесения ему указанных ударов продолжал находиться в сознании, кричал и защищался. В это время Васильев А.С. подбежал к находившемуся на земле Потерпевшему, навалился на него

сверху, после чего Дяченко Е.В., по его требованию, стал удерживать руки потерпевшего своими руками. С целью лишения жизни потерпевшего Дяченко Е.В., удерживал его руки, подавляя оказываемое им сопротивление и лишая возможности защищаться, а Васильев А.С. нанес Потерпевшему множественные удары вышеуказанным колюще-режущим орудием по телу, в область шеи и головы.

Васильев А.С. в течение 5-7 минут наносил удары ножом в область тела и шеи, повреждение сосудов которой повлекло резкую кровопотерю и его мгновенную смерть. Васильев А.В. последовательно утверждал, что желал скорейшего наступления смерти Потерпевшего, которому всего было нанесено более 30 ножевых ранений.

Роли:

в игре участвуют 2 команды.

1) представители стороны обвинения (в том числе: прокурор, государственный обвинитель или группа государственных обвинителей, следователь, потерпевший – близкий родственник убитого);

2) представители стороны защиты (группа адвокатов-защитников).

Задачи участникам:

1) представители стороны обвинения обосновывают необходимость вменения подсудимым следующего объема обвинения

Васильеву – п. «ж», п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ,

Дяченко – п. «ж», п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ,

Иванову – ч. 4 ст. 33, ч. 1 ст. 105 УК РФ.

2) представители стороны защиты оспаривают вменение подсудимым Васильеву и Дьяченко п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ, то есть просят исключить из объема обвинения признак особой жестокости убийства.

3) Каждая позиция должна быть аргументирована ссылками на УК РФ, исходя из установленных судом в фабуле фактических обстоятельств

дела. Придумывать и дополнять условия иными обстоятельствами запрещено.

По результатам дискуссии преподавателю необходимо озвучить позицию суда, рассматривавшего данное дело, сравнить с выводами и аргументацией, предложенными студентами во время деловой игры.

Данное дело было рассмотрено Сахалинским областным судом, вынесшим обвинительный приговор от 29 ноября 2019 года.

Первая инстанция:

А) Обвинительное заключение, речь государственного обвинителя обосновывали первую позицию.

Б) Суд пришел ко второй, то есть исключил признак особой жестокости следующим образом:

«При таких обстоятельствах, характер насилия, примененного Васильевым А.С. и Дяченко Е.В. в процессе лишения Ф.И.О.17 жизни и явившегося способом реализации преступного намерения, с учетом объема предъявленного обвинения, объективно не свидетельствуют о проявленной ими особой жестокости, что само по себе исключает возможность квалификации содеянного по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Учитывая изложенное, суд приходит к выводу, что квалифицирующий признак убийства «совершенное с особой жестокостью» подлежит исключению из объема их обвинения, как не нашедший своего подтверждения. Суд квалифицирует действия Васильева А.С. и Дяченко Е.В. по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, как убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, совершенное группой лиц, Иванова М.А. по ч. 4 ст. 33, ч. 1 ст. 105 УК РФ – подстрекательство к убийству, то есть склонение другого лица другим способом к умышленному причинению смерти другому человеку».

Апелляция. Позднее, в 2020 г. Пятый апелляционный суд общей юрисдикции согласился с квалификацией суда первой инстанции.

(Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Пятого апелляционного суда общей юрисдикции от 15 апр. 2020 г. по делу № 55-175/2020): «Судебная коллегия соглашается с выводами суда об исключении из объема обвинения Васильеву А.С. и Дяченко Е.В. квалифицирующего признака «совершенное с особой жестокостью», поскольку они основаны на признанных судом допустимых доказательствах, а именно: показаниях осужденного Васильева А.С., эксперта ФИО23, выводах судебно-медицинской экспертизы. Суд, с учетом исследованных доказательств, правильно установил, что характер насилия, скоротечность причинения телесных повреждений, орудие преступления, свидетельствовали о намерении осужденных Васильева А.С. и Дяченко Е.В. достичь скорейшего наступления смерти потерпевшего, а не причинения ему особых страданий».

Таким образом, у студентов формируются необходимые знания и компетенции для последующей более эффективной адаптации на рабочем месте; закладываются необходимые знания квалификации преступлений, правового обоснования своей позиции в устной и письменной форме. При этом у студентов появляется больший интерес к занятиям по данной дисциплине ввиду работы, приближенной к реальной деятельности.

Использованные источники:

1. Османов Мухаммед Мартинович ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-metod-pravovogo-obucheniya (дата обращения: 18.12.2023).

2. Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН // Балканско научно обозрение. 2020. №3 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-

interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-pravovyh-distsiplin (дата обращения: 18.12.2023).
3. Ваганова Ольга Игоревна, Жидков Алексей Андреевич КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН // Хуманитарни Балкански изследвания. 2020. №3 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-prepodavanii-pravovyh-distsiplin (дата обращения: 18.12.2023).
4. Осипова Алла Александровна -, Маслюк Наталья Альбертовна Конструирование кейс-заданий для обучения бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» // Педагогика и психология образования. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-keys-zadaniy-dlya-obucheniya-bakalavrov-po-napravleniyu-podgotovki-gosudarstvennoe-i-munitsipalnoe-upravlenie (дата обращения: 18.12.2023).

УДК 159.99

Калинчук П.Д.
аспирант
кафедрагражданского и корпоративного права
Санкт-Петербургский государственный экономического университет
Россия, г Санкт-Петербург

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос, связанный с проблемой адаптации к образовательным условиям вуза студентов-первокурсников. Исследование было направлено на улучшение адаптационных возможностей студентов. В процессе исследования удалось выяснить, что проблемы адаптации первокурсников объясняются кардинальными изменениями социальной обстановки, переездом, процессом перехода из ранней юности «во взрослую жизнь». В работе предложены рекомендации для психологов и педагогов вуза относительно тех методов и средств, которые позволят сделать этот процесс более легким и успешным.

Ключевые слова: адаптация, студенты, первокурсники, психология, тренинги, самопринятие, обучение, Высшее учебное заведение.

Kalinchuk P.D.
postgraduate student
Department of Civil and Corporate Law
St. Petersburg State University of Economics
Russia, St. Petersburg

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

Annotation. The article deals with an urgent issue related to the problem of adaptation of first-year students to the educational conditions of the university. The research was aimed at improving the adaptive capabilities of students. In the course of the study, it was found out that the problems of adaptation of first-year students are explained by drastic changes in the social situation, relocation, and the process of transition from early adolescence "into adulthood." The paper offers recommendations for psychologists and university teachers regarding those methods and tools that will make this process easier and more successful.

Keywords: adaptation, students, first-year students, psychology, trainings, self-acceptance, education, Higher education institution.

Прежде чем перейти к раскрытию проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям Вуза, хотелось бы провести краткий терминологический экскурс. Начнем, с понятия «адаптация» и его содержания, которое сложилось в психолого-педагогической науке.

Разные толкования данной категории предлагали такие авторы, как: С.Н. Костромина, И.А. Зимняя, А.В Петровский, А.Г. Маклаков, А.А. Реан, С.И. Розум и др.

Процесс адаптации может происходить в качественно разных направлениях (психологическая адаптация, физиологическая адаптация, адаптация к условиям окружающей среды, требованиям организма и пр.). Поэтому можно смело говорить о том, что это многоаспектное и разностороннее понятие по своей природе. Это обстоятельство объясняет присутствие в научной литературе огромного количества определений, предложенных разными авторами.

Ведущим методом анализа проблемы адаптации, в том числе к образовательной среде вуза, выступает личностно-деятельностный подход. С его помощью можно оценить индивидуально-психологические особенности личности отдельно взятого первокурсника. Что позволит сделать выводы о существующих у него возможностях и проблемах, связанных с адаптацией к вузу.

Какой бы подход не был выбран, любой подразумевает момент взаимодействия индивида и среды (социальной, природной). С.И. Розум убежден в том, что понятие «социальная адаптация» личности - умение «адаптироваться не к окружающим условиям, строению человеческого общества, а, прежде всего, другим самостоятельным личностям». Поэтому так важно изучать индивидуальное и групповое поведение личности, умение привыкать, приобщаться, приспосабливаться к установленной в обществе системе, норме ценностей.

Большая часть студентов-первокурсников по мере освоения студенческой жизни сталкиваются с различными проблемами. Они вытекают из смены привычного образа жизни, социальной среды, отдалением от семьи и родных. Студент попадает в условия, которые не оставляют иного выбора, как приспосабливаться к ним. Поэтому он за достаточно короткий срок начинает осуществлять поиск новых социальных групп, выстраивать эффективные коммуникации с преподавателями, другими студентами, вырабатывать умения и навыки организации самостоятельной учебной деятельности.

Стресс первокурсника, имеющий отношение к смене образа жизни и поступлению в вуз, нередко увеличивается из-за развития фрустрационных состояний. Их предпосылкой становится уход из родительской семьи, переезд на новое место жительства, необходимостью самостоятельно выстраивать быт, отдых, образовательный процесс.

Немногим удается выработать новые модели конструктивного поведения без посторонней помощи, быстро устранив образовавшиеся проблемы.

При затяжном состоянии «психологического стресса», студенты-первокурсники сталкиваются с началом разрушительной деструктивной стадии. Такие ребята выражают недовольство окружающими, самими собой, у них активно развиваются тревожные состояния, состояния неуверенности в правильности выбора вуза, будущей профессии, города и места проживания и пр. В исключительных случаях все это может перерасти в невротические состояния[7].

Чтобы облегчить процесс адаптации студентов-первокурсников к новой жизни и условиям обучения в вузе, образовательно-воспитательная среда должна иметь средства психолого-педагогического воздействия. Такие средства позволяет оптимизировать процесс адаптации, снизить риск возникновения у первокурсников негативных эмоциональных состояний[8].

Студенчество – это, прежде всего, социальная общность, главным признаком которой является наивысшая социальная активность. Каждый студент должен двигаться по пути развития интеллектуальной и социальной зрелости. Преподаватели высшей школы, разумеется, должны принимать непосредственное участие в адаптации первокурсников, делая этот процесс более благоприятным. Преподаватель должен относиться к каждому студенту как к равноправному субъекту образовательного процесса[9].

---

[7] Коржавина, Т.Н. Система педагогических условий успешной адаптации студентов к условиях вуза / Т.Н.Коржавина //Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 5.

[8] Зотов, Е.В. Педагогические условия социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза / Е.В.Зотов //Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Пенза, 2021. С. 50-57.

[9] Григорян, Э.Г. К вопросу эффективности социально-психологических практик успешной адаптации студентов вуза / Э.Г.Григорян //Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Балаково, 2022. С. 128-133.

Педагоги должны иметь знания в области психологии. Им должны быть присущи такие профессионально-личностные черты, как компетентность, творческую активность, высокий уровень педагогической культуры; владения искусством общения. Тактика взаимодействия педагога со студентом, благосклонное к нему отношение со стороны взрослого, поможет укрепить психологическое здоровье первокурсника, улучшит и облегчит процесс адаптации к образовательным условиям вуза.

У студентов с низким уровнем эмоциональной комфортности имеются серьезные проблемы с адаптацией. С такой категорией первокурсников нужно проводить психологическую работу в условиях вуза, что поможет обеспечить эффективность процесса социально-психологической адаптации к обучению в вузе[10].

Психологической службе вуза отведено особое место в решении такой проблемы. Ее работники должны предоставлять первокурсникам психологическое сопровождение с целью помощи в адаптации к новому учебному заведению.

С этой целью могут проводиться тренинги, в основу которых заложены три уровня психологической работы: личностный, информационный, поведенческий.

Психологи и педагоги вуза при работе с первокурсниками должны развивать у них навыки самоанализа, делового общения, конструктивного ведения диалога. Для реализации этой задачи идеально подойдут элементы психологического тренинга, психотехнические игры, ролевые игры.

Также следует с первокурсниками проводить занятия, посвященные отработке способов конструктивного разрешения конфликтов, разбору конфликтных ситуаций.

[10] Григорян, Э.Г. К вопросу эффективности социально-психологических практик успешной адаптации студентов вуза / Э.Г.Григорян //Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Балаково, 2022. С. 128-133.

К числу наиболее эффективных форм и методов можно отнести:

-кураторство, его назначение – содействие процессу саморазвития личности студента -первокурсника. Успешность данной деятельности во многом зависит от выбранных форм и методов воспитания.

-адаптационный лагерь – это качественно новый вид взаимодействия со студентами-первокурсниками, реализуемый вне стен вуза и оказывающий благоприятное воздействие на процесс адаптации[11].

Его целью можно назвать сплочение коллектива, знакомство с педагогами и однокурсниками (одногруппниками). Назначение адаптационных лагерей сводится к приобщению студента-первокурсника к культуре вуза. Положенная в основу лагеря программа помогает адаптации первокурсников к новой жизни, условиям обучения в вузе, легко влиться в коллектив.

По итогу проведенного исследования, отметим, что проблема адаптации первокурсников требует внимания со стороны всех субъектов образовательной среды вуза. Если студент-первокурсник испытывает проблемы с адаптацией, вряд ли ему удастся стать полноценным и успешным субъектом образовательного процесса.

Использованные источники:

1.Агапова, Д.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников / Д.М.Агапова //Молодой ученый. 2020. № 20 (310). С. 638-640.

2.Григорян, Э.Г. К вопросу эффективности социально-психологических практик успешной адаптации студентов вуза / Э.Г.Григорян //Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий. Балаково, 2022. С. 128-133.

[11] Зотов, Е.В. Педагогические условия социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза / Е.В.Зотов //Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Пенза, 2021. С. 50-57.

3.Зотов, Е.В. Педагогические условия социальной адаптации студентов-первокурсников профиля подготовки «Технология машиностроения» в образовательной среде вуза / Е.В.Зотов //Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Пенза, 2021. С. 50-57.

4.Илларионов, С.В. Педагогические условия адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе сельскохозяйственного вуза / С.В.Илларионов //Проблемы духовного обновления в сфере образования. 2019. С. 182-186.

5.Карпович, И.А. Обучение студентов –первокурсников: обзор научных исследований / И.А.Карпович //Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2021. № 3 (75). С. 5-10.

6.Коржавина, Т.Н. Система педагогических условий успешной адаптации студентов к условиях вуза / Т.Н.Коржавина //Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 5.

7.Лесняк, Е.В. Адаптация студентов первокурсников к обучению в вузе в условиях новой образовательной среды / Е.В.Лесняк //Молодежь и наука-2023. Петропавловск, 2023. С. 661-665.

8.Флик, Е.А. Исследование адаптационного процесса студентов-первокурсников (на примере студентов ДГАУ) / Е.А.Флик //Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики и образования. 2019. С. 86-89.

9.Чумаков, В.И. Социокоммуникативная адаптация студентов первого курса в медицинского вузе / В.И.Чумаков //Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022. Т. 21. № S5. С. 30-37.

УДК 33

Кануш Ахмед Дахил

Российский университет Дружбы народов

Россия

ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ОТ ВАЛЮТНЫХ РИСКОВ

Аннотация: в статье исследуется роль инвестиций как фактора экономической безопасности компании. Инвестиции – это финансовая деятельность экономического субъекта, который способен привлекать капитал и приобретать или создавать новые ресурсы для использования в производственном процессе с целью получения большей будущей прибыли или повышения собственного личного удовлетворения. Основная часть реальных инвестиций реализуется в форме инвестиционных проектов. Реализация эффективных инвестиционных проектов может позволить организации выйти из кризисного состояния.

Ключевые слова: экономическая стабильность, экономическая безопасность, инвестиции, риск, валютные свопы.

Kanush Ahmed Dahil

Peoples' Friendship University of Russia

RF, Moscow

INVESTMENTS AS THE MAIN FACTOR OF ENSURING THE ECONOMIC STABILITY OF THE COMPANY FROM CURRENCY RISKS

Abstract: the article examines the role of investments as a factor in the economic security of the company. Investment is the financial activity of an economic entity that is able to raise capital and acquire or create new resources for use in the production process in order to obtain greater future profits or increase their own personal satisfaction. The main part of real investments is realized in the form of investment projects. The implementation of effective investment projects can allow the organization to get out of the crisis.

Key words: economic stability, economic security, investments, risk, currency swaps.

Инвестиции являются ключевой переменной в экономическом развитии. В краткосрочной перспективе нестабильность инвестиционных решений является основным источником экономических колебаний, в долгосрочной перспективе инвестиции являются основным фактором или определяют производственные возможности экономики. В самом широком смысле это приобретение производственных активов или приобретение актива, от которого надеются получить прибыль. Инвестиции во всех случаях противопоставляются непосредственному потреблению, то есть удовлетворению потребностей посредством использования и, возможно, товаров и услуг [1].

На макроэкономическом уровне в национальном учете термин «инвестиции» заменяется валовым накоплением основного капитала, который представляет собой стоимость товаров длительного пользования, приобретенных производственными единицами для использования в производственном процессе в течение как минимум одного года.

В выражении «Валовое накопление основного капитала» сначала вкладывается валовое накопление капитала, которое является капиталом, составляющим запас, который измеряет набор капитальных благ, использование которых продолжается в течение нескольких периодов.

Инвестиции – это поток новых капитальных благ, которые в течение определенного периода добавляются к этому запасу.

Фактическое изменение основного капитала за период представляет собой чистые инвестиции, т. е. валовые инвестиции за вычетом амортизации капитала. Только чистые инвестиции позволяют оценить вклад инвестиций в экономический рост и производительность. Образование основного капитала, к которому добавляется накопление «оборотного» капитала, представляет собой сырье, промежуточные товары и готовые продукты, которые в национальной бухгалтерии называются «инвентарными изменениями» и которые также представляют собой инвестиции компаний. Факторы, способствующие принятию решения об инвестировании: прибыль, процентная ставка, ожидаемый спрос, относительные цены на факторы производства и др. [2].

Инвестиции – это операции, направленные на создание производственных или капитальных благ. До настоящего времени большинство инвестиций принимались и финансировались частными компаниями и банками, следуя принципам рыночной экономики.

В условиях жесткой конкуренции компании уделяют слишком много внимания максимизации прибыли в краткосрочной перспективе, пренебрегая при этом основными принципами процесса управления рисками. Риск присущ любой коммерческой деятельности, и его нельзя игнорировать. Как и начинающий бизнес, предприятие, занимающееся новыми проектами, несет затраты и инвестиционные затраты, прежде чем будет получен доход. В каждом случае дополнительный экономический капитал должен быть выделен на основе ранее рассчитанной вероятности дефолта и риска в случае дефолта. Определение экономического капитала следует рассматривать с точки зрения современной портфельной теории, которая утверждает, что корреляции между отдельными компонентами риска могут уменьшить стоимость экономического капитала при

добавлении новых компонентов портфеля. Избегание риска или затрат может привести к упущенным возможностям для создания ценности и затормозить развитие компании. Прибыль как мера эффективности компании является очень плохим показателем, и в течение более десяти лет слишком много внимания уделялось показателям эффективности, основанным на прибыли компании, а не на стоимости. С этой точки зрения возникает вопрос: каковы источники стоимости компании? Риск является основным «источником» стоимости компании. Лучший способ увеличить стоимость компании – сосредоточиться на «принятии рисков». Однако не все риски следует принимать на себя, если только этот риск не создает ценности.

Стабильность предприятия и шанс компании на выживание можно повысить, применяя модифицированный подход к роли собственного капитала как «экономического капитала». Предприятие должно уметь выявлять основные источники риска и отслеживать их влияние на прибыль и убытки. Источники риска следует воспринимать не как опасность или врага, а как движущую силу стоимости компании. Это утверждение подтверждается, когда модель опциона применяется для оценки стоимости собственного капитала. Расчетная стоимость собственного капитала в этой модели отражает более высокий риск, измеряемый волатильностью нормы прибыли. Они могут иметь как отрицательное, так и положительное влияние. Поэтому идентификация, измерение и контроль источников и факторов риска становятся критически важными для успеха бизнеса, чтобы распределить соответствующий экономический капитал, мы должны количественно оценить отрицательные результаты реализации риска на основе нанесенной на карту матрицы рисков в организации.

Экономическая стабильность имеет три основные задачи, которые необходимо решить:

– нестабильность между инвестициями и сбережениями: обеспечение укрепления финансовой системы и, таким образом, эффективного использования ресурсов, которые генерируют новые инвестиции;

– макроэкономическая нестабильность для преодоления: предоставление результатов через различные показатели, которые могут напрямую влиять, такие как темпы роста производства, уровень долга, уровень инфляции и уровень безработицы;

– нестабильность между спросом и предложением: уравновешивание инвестиций, спроса и потребления при сохранении экономической политики правительства [3].

Все активы компании состоят из основных средств и оборотных средств.

Обеспечение экономической безопасности (ЭБ) означает создание и развитие комплекса высокотехнологичных и конкурентоспособных на внутреннем и внешнем рынках отраслей и производств, полностью и качественно удовлетворяющих инвестиционный и потребительский спрос в товарах и услугах самой экономики и населения, а также потребности в обороне страны. Одна из основ экономической безопасности страны состоит в устойчивости, стабильности инвестиционного процесса как важнейшего фактора экономического роста и благосостояния. Это определяет актуальность включения в рассмотрение ЭБ, связанная со стабильностью и устойчивостью инвестиционных процессов, накоплением капитала, служащим основой для устойчивого роста экономики, спроса и доходов.

Экономическая безопасность представляет динамичный процесс, который обеспечивается определенными условиями и факторами (рис.1).

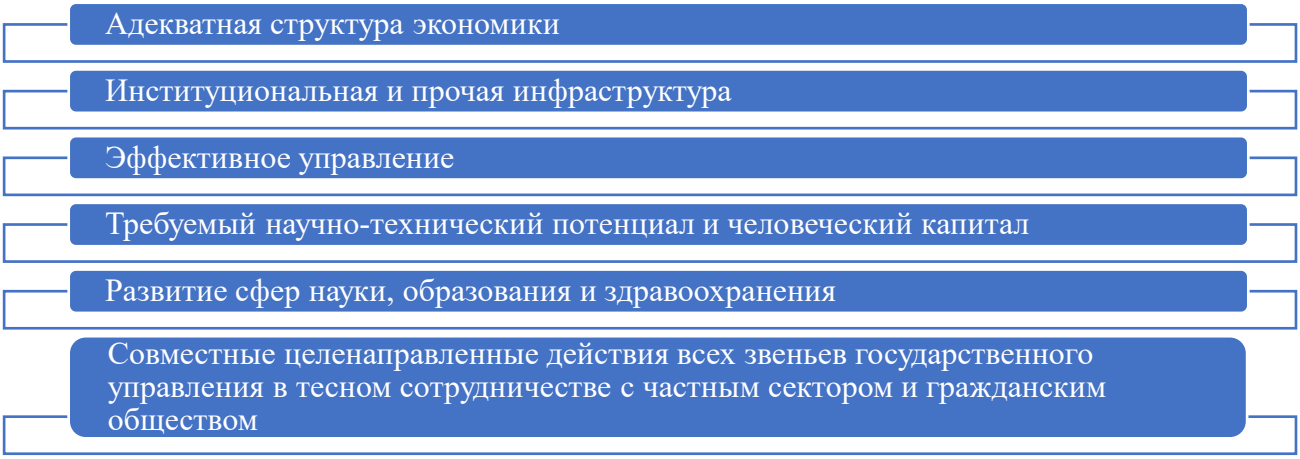


Рис.1. Условия и факторы, влияющие на ЭБ (составлено автором)

Таковы основные задачи, обеспечение которых, в свою очередь, зависит от количества и качества ресурсного наполнения экономики во всей его многогранности.

Поэтому следует всегда анализировать:

– динамику и структуры хозяйственных инвестиций;

– причины их ускорения или замедления;

– состояния финансовых систем и рынков;

– социальные и политические препятствия.

Все эти факторы составляют необходимое устойчивое развитие как элемент подхода к экономической безопасности в целом. Поэтому есть цепочка событий, которая должна прослеживаться в данном процессе (Рис.2).

Инвестиционные решения должны изучаться и анализироваться очень тщательно. Особенно с учетом того, что этот тип инвестиций ставит под угрозу ресурсы компании в долгосрочной перспективе. Поэтому «абсолютно необходимо хорошо планировать инвестиционные проекты с прицелом не только на краткосрочную, но и на среднесрочную и долгосрочную перспективу». Это приводит к необходимости знать методы инвестиционного анализа и оценки, а также применять здравый смысл,

поскольку не существует метода, гарантирующего успех конкретной инвестиции. Модели инвестиционного анализа являются лишь частью процесса принятия решений, но они никогда не должны заменять суждения аналитика, то есть лица, принимающего решения.

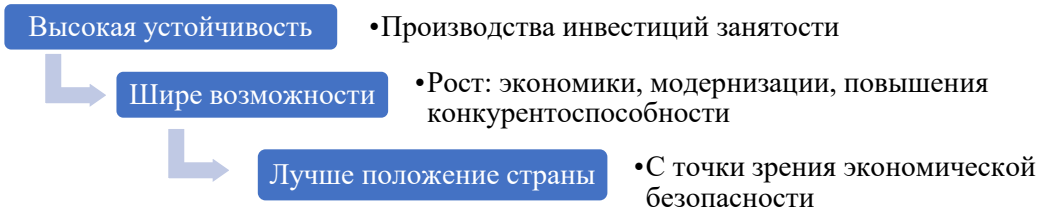


Рис.2. Цепочка событий необходимая для экономической безопасности компании (составлено автором)

В моделях оценки инвестиций используются ожидаемые финансовые потоки одних и тех же, то есть денежные величины, но эти потоки, в свою очередь, являются следствием соответствующих экономических потоков. Поэтому «хорошая оценка» требует не только правильного применения выбранного метода. Это особенно требует хорошего анализа, понимания и прогнозирования экономических потоков проекта; то есть его функционирование и генерация, пока он не станет ликвидными финансовыми потоками, что является основной информацией, используемой различными моделями оценки.

Решение об инвестировании должно приниматься с осторожностью и осмотрительностью, так как цифры всегда необходимы, но они поддаются интерпретации, и, конечно, результаты прогнозов во многом связаны с рабочими гипотезами, которые были обработаны ранее. По этой причине решение о важных инвестициях следует принимать только тогда, когда есть полное и обоснованное убеждение в их прибыльности и жизнеспособности. Финансовые риски, с которыми сталкивается компания при осуществлении инвестиций: риск кредита, рыночный риск, риск ликвидности, операционный риск, репутационный риск, комплаенс-риск,

страна риска. Любой инвестиционный проект, который будет реализован в компании требует подготовки тщательного анализа, чтобы определить, является ли этот проект жизнеспособным. Часто количество ресурсов, предназначенных для новых инвестиций, настолько велико, что само выживание компании может оказаться под угрозой из-за неудачного проекта. Валютный риск – это финансовый риск, возникающий в связи с потенциальными изменениями обменного курса одной валюты по отношению к другой. Неблагоприятные колебания валютных курсов часто могут снизить доходность портфеля с большим международным риском или снизить доходность в остальном процветающего международного делового предприятия. Компании, ведущие бизнес за границей, подвержены валютному риску, когда доход, полученный за границей, конвертируется в деньги внутри страны, а кредиторская задолженность конвертируется из национальной валюты в иностранную валюту.

Рынок валютных свопов является одним из способов хеджирования этого риска. Валютные свопы не только хеджируют риск, связанный с колебаниями обменного курса, но также обеспечивают получение иностранных денежных средств и достижение более выгодных кредитных ставок. Валютные свопы – это способ хеджирования валютного риска такого типа путем обмена денежных потоков в иностранной валюте на внутреннюю по заранее установленному курсу [4].

Один примеров применения валютных свопов.

Сторона А платит фиксированный курс по одной валюте. Сторона Б платит фиксированный курс по другой валюте.

Американская компания (Сторона А) хочет открыть завод стоимостью 3 млн евро в Германии, где стоимость кредита в Европе выше, чем дома. При обменном курсе 0,6 евро/доллар США компания может занять 3 млн евро под 8% в Европе или 5 млн долларов под 7% в США. Компания занимает 5 млн долларов под 7%, а затем заключает своп для

конвертации долларового кредита. в евро. Сторона B, контрагент по свопу, вероятно, может быть немецкой компанией, которой требуются средства в размере 5 миллионов долларов США. Точно так же немецкая компания сможет добиться более низкой процентной ставки по кредитам внутри страны, чем за границей – скажем, немцы могут брать кредиты под 6% в банках на территории страны.

Физические платежи, сделанные с использованием этого соглашения о свопе. В начале контракта немецкая компания предоставляет американской компании 3 миллиона евро, необходимые для финансирования проекта, а в обмен на 3 миллиона евро американская компания предоставляет немецкому контрагенту 5 миллионов долларов.

Впоследствии каждые шесть месяцев в течение следующих трех лет (срок действия контракта) стороны будут обмениваться платежами. Немецкая фирма выплачивает американской компании сумму, которая является результатом 5 миллионов долларов (условная сумма, уплаченная американской компанией немецкой фирме при инициировании), умноженных на 7% (согласованная фиксированная ставка), в течение периода, выраженного как.5 (180 дней ÷ 360 дней). Этот платеж составит 175 000 долларов (5 миллионов долларов x 7% x 0,5). Американская компания выплачивает немцам результат в размере 3 миллионов евро (условная сумма, уплаченная немцами американской компании при инициировании), умноженную на 6% (согласованная фиксированная ставка) и 0,5 (180 дней ÷ 360 дней). Этот платеж составит 90 000 евро (3 миллиона евро x 6% x 0,5).

Обе стороны будут обменивать эти две фиксированные суммы каждые шесть месяцев, через три года после заключения контракта обе стороны обменялись условными принципалами. Соответственно, американская компания «заплатит» немецкой компании 3 миллиона евро, а

немецкая компания «заплатит» американской компании 5 миллионов долларов.

К преимуществам данного валютного свопа также относится гарантированное получение 3 млн евро, необходимых для финансирования инвестиционного проекта компании.

Валютный риск затрагивает не только компании и международных инвесторов. Изменения курсов валют по всему миру приводят к волновым эффектам, которые влияют на участников рынка по всему миру [5]. Стороны со значительным валютным риском и, следовательно, валютным риском, могут улучшить свой профиль риска и доходности за счет валютных свопов. Инвесторы и компании могут отказаться от некоторой прибыли, хеджируя валютный риск, который может негативно повлиять на инвестиции.

Использованные источники:

1. Басовский Л.Е. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва: Инфра-М, 2017. – 240 с.

2. Лукьяненко А.В. Управление финансовыми рисками предприятия / А.В. Лукьяненко // ФБГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», 2017. № 8 – С. 129-130.

3. Райцева В.А. Финансовая устойчивость предприятия, проведение ее анализа / В.А. Райцева // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. - С. 75-77.

4. Международная инвестиционная деятельность: учебное пособие / [Е. Н. Петрушкевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2021. – 344 с.

5. Терехова Е. В. Правовое регулирование иностранных инвестиций: теоретические и практические проблемы: монография / Е. В. Терехова. – Москва: Русайнс, 2021. – 112 с.

УДК 316.61

Беляева М.М.
студент
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород
Королькова А.Д.
студент
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород
Научный руководитель: Чернышева Е.А., кандидат
социологических наук
доцент
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
Россия, г.Белгород

ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль толерантности в современном мире, её важность как для отдельных людей, так и для всего общества. Также в статье затрагивается тема препятствий толерантности и пути их решения. Затронуты достижения некоторых стран в развитии толерантности.

Ключевые слова: толерантность, препятствия, принадлежность, права, политика, общество, культура.

Belyaeva M.M.
student
Belgorod National Research University
Russia, Belgorod
Korolkova A.D.
student
Belgorod National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor:
Chernysheva E.A., candidate of sociological sciences
associate professor
Belgorod National Research University
Russia, Belgorod

THE IMPORTANCE OF ETHNIC TOLERANCE IN THE MODERN WORLD

Abstract: this article examines the role of tolerance in the modern world, its importance both for individuals and for the whole society. The article also touches on the topic of obstacles to tolerance and ways to solve them. The achievements of some countries in the development of tolerance are touched upon.

Keywords: tolerance, obstacles, belonging, rights, politics, society, culture.

Толерантность — это ключевой аспект современной культуры. Она является основой для межкультурного общения и понимания. Толерантность позволяет людям из разных культур и с разными

убеждениями жить вместе и строить гармоничные отношения. Это позволяет улучшить качество жизни каждого человека и общества в целом.

Для улучшения этнической толерантности нужно обучать людей пониманию культурных особенностей других народов и подчеркивать важность уважительного общения и поведения в обществе. Это можно осуществлять в рамках образовательной программы и воспитания в семье.

Некоторые успешные страны уже достигли высокого уровня этнической толерантности и активно работают над созданием условий для мирного сосуществования всех групп населения и создания конструктивных и уважительных отношений между ними, такими странами являются Швеция и Канада. Этическая и культурная толерантность являются необходимыми для успешного современного общества.

Этническая и культурная толерантность может привести к экономическим преимуществам в обществе. Уважение и признание различных культур и этнических групп позволяет компаниям успешно конкурировать на международном рынке, потому что они могут охватывать различные целевые аудитории. Этническое и культурно разнообразное общество может стать более привлекательным для туристов, что поможет увеличить доход и создать рабочие места в сфере туризма. Принятие этнической и культурной толерантности может привести к более тесному общению между людьми различных этнических групп. Это может привести к улучшению качества жизни в обществе, улучшению образования и здравоохранения, а также сокращению преступности и насилия. Более того, это может привести к увеличению чувства принадлежности и единства в обществе, что может способствовать стабильности и процветанию общества в целом.

Националистические убеждения могут стать препятствием для этнической толерантности и понимания международных отношений.

Многие страны сталкиваются с проблемой национализма, который создает этнические противоречия и препятствует мирному сосуществованию. Ксенофобия и расизм также представляют вызовы для этнической толерантности. Ксенофобия проявляет себя в неприятии к иностранцам и может привести к дискриминации. Расизм, в свою очередь, основан на предубеждениях относительно рас или этнических групп, и может привести к напряжениям и конфликтам между ними.

Одним из эффективных способов повышения этнической толерантности является образование. Образовательные учреждения могут проводить курсы по межкультурной коммуникации, истории других культур и их традициях. Это поможет людям лучше понимать другие культуры и научиться уважительно относиться к ним. Еще один способ повышения этнической толерантности — это международная дипломатия. Правительства государств могут работать вместе для решения проблем, связанных с этническими конфликтами.

Принятие законов, защищающих права человека, является важным шагом к повышению этнической толерантности. Такие законы гарантируют, что каждый человек имеет равные возможности и не будет подвергаться дискриминации на основе расы, национальности или вероисповедания. В случае нарушения прав, полагающихся каждому человеку, закон должен действовать и наказывать виновных.

Следование принципам этнической толерантности и правам человека является необходимым для создания гармоничного общества. Образование, международная дипломатия и защита прав человека - все эти способы помогают укрепить межэтнические отношения и достичь взаимопонимания между разными культурами. Каждый человек имеет равные права и достоинство, и это должно быть признано и уважаемо в рамках любого общества.

Защита прав национальных меньшинств и их интеграция в общество — это важные аспекты этнической толерантности в политике. Государство должно гарантировать равные возможности, доступ к образованию и трудоустройству, а также защиту от дискриминации на основе национальности. Кроме того, интеграционные программы и проекты позволяют национальным меньшинствам сохранять свою культуру и традиции, при этом становясь равноправными членами общества.

Миграционная политика также играет важную роль в этнической толерантности. Государства должны учитывать потребности и интересы национальных меньшинств, которые переселяются в другие страны. Это могут быть программы поддержки при въезде, легализация статуса и доступ к работе и образованию. Необходимо также обеспечить социальную защиту и содействие при сохранении культурной и языковой идентичности. Все это способствует укреплению этнической толерантности и созданию мирного и гармоничного общества.

Этническая толерантность является важным элементом современной политики. Равноправие и интеграция национальных меньшинств, защита их прав и сохранение культурной и языковой идентичности — это основные задачи для государственных органов. Миграционная политика также должна учитывать потребности и интересы национальных меньшинств, переселяющихся в другие страны, а также местного населения.

Использованные источники:

1. Толерантность. / Под ред. Мчедлова, М.: «Республика», 2004.

2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг: учимся толерантности. / На пути к толерантному сознанию. Отв. ред. А.Г. Асмолов. М., 2000.

3. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности: / Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005
4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. – 1997. – №11. – С.46.

УДК:378

Крушинский Н.К.

аспирант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет» Синергия» (Университет «Синергия»)

Россия, г.Москва

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации финансовой грамотности: компетенции преподавателя финансовой грамотности, основным компетенциям финансово грамотного человека, отечественным и зарубежным практикам.

В силу того, что в настоящее время финансовая грамотность будет реализована в общеобразовательные предметы необходим компетентные преподаватели, поэтому анализ компетенций преподавателя, как предпосылка к реализации финансовой грамотности.

Для полного системного подхода необходимо учитывать качество преподаваемых материалов для формирования компетенций преподавателей финансовой грамотности. Основной категорией граждан для реализации программы являются учителя школ, преподаватели высших учебных заведений и студенты, которые в дальнейшем станут преподавателями финансовой грамотности.

Представленные в статье результаты доказывает актуальность программы финансовой грамотности по повышению компетенций у преподавателей финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность / финансовое образование / междисциплинарный подход / финансовая компетентность преподавателя.

Krushinsky N.K.
graduate student
Non-state educational private institution of higher education "Moscow Financial and Industrial University" Synergy" (Synergy University)
Russia, Moscow

COMPETENCIES OF A FINANCIAL LITERACY TEACHER FOR HIGH SCHOOL CHILDREN

Abstract. The Article is about the problem of implementation of financial: the competence of a financial literacy teacher, the basic competencies of a financially literate person, domestic and foreign practices.

According to the fact that at present financial literacy will be implemented in general education subjects, competent teachers are needed, therefore, an analysis of the teacher's competencies is a prerequisite for the implementation of financial literacy.

For comprehensive system approach it's necessary to take into account the quality of the materials taught to develop the competencies of financial literacy teachers.

The main category of citizens for the implementation of the program are school teachers, teachers of higher educational institutions and students who will later become teachers of financial literacy.

The results presented in the article prove the relevance of the financial literacy program to improve the competencies of financial literacy teachers.

Key words: financial literacy / financial education / interdisciplinary approach / financial competence of the teacher.

Финансовая грамотность в России стала важной темой с 2017 года, когда приняли «Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» Это связано с тем, что все больше людей начинают понимать, что управление своими финансами является ключом к успеху в жизни. Управление финансами и умение пользоваться финансовыми институтами позволяет людям принимать обоснованные решения о том, как тратить свои деньги, как сберегать их и как инвестировать. Кроме того, финансовая грамотность помогает людям избежать долгов и других финансовых проблем. В России уже есть несколько программ финансовой грамотности, которые доступны для всех желающих.

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков и установок, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия. Финансовая грамотность включает в себя умение управлять личными финансами, планировать бюджет, принимать осознанные инвестиционные решения, грамотно пользоваться различными финансовыми продуктами и услугами, а также умение анализировать и оценивать финансовые риски. [1]

Повышение финансовой грамотности населения является одним из приоритетных направлений деятельности государства. В рамках реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.» планируется проведение различных мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности граждан, включая образовательные программы, информационные кампании, развитие финансовых технологий и т.д. [3]

Кроме того, стратегия предусматривает создание системы мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности населения, а также

разработку методических рекомендаций и стандартов для образовательных учреждений, работодателей и общественных организаций по вопросам повышения финансовой грамотности.

Компетенции преподавателя – это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Компетенции преподавателя включают в себя предметные компетенции (знание преподаваемого предмета), методические компетенции (умение разрабатывать и применять эффективные методы обучения), коммуникативные компетенции (навыки общения со студентами и коллегами), педагогические компетенции (владение педагогическими технологиями), а также компетенции в области самообразования и саморазвития (готовность к постоянному обновлению своих знаний и навыков).

Преподавателю финансовой грамотности необходимо иметь глубокие знания в области экономики, финансов, банковского дела и инвестиций. Это поможет ему доступно объяснить сложные концепции и предложить практические решения для учащихся.

Навыки коммуникации: успешный преподаватель должен обладать отличными коммуникативными навыками для эффективного общения с учащимися. Они должны уметь объяснять сложные темы простым и понятным языком, а также быть готовыми ответить на вопросы учащихся и вовлечь их в дискуссию.

Навыки преподавания: Важными являются навыки преподавания, такие как умение планировать и структурировать уроки, использовать различные методы обучения, оценивать уровень понимания учащихся и адаптировать обучение к их потребностям.

Навыки мотивации: Преподаватель должен уметь мотивировать учащихся на изучение финансовой грамотности, показывать им важность и актуальность этих знаний в повседневной жизни.

Навыки критического мышления: Способность критически мыслить и анализировать информацию поможет преподавателю подготовить учащихся к принятию обоснованных решений в области личных финансов.

Умение работать с различными группами учащихся: Важно, чтобы преподаватель мог найти подход к каждому учащемуся и учесть различные потребности и интересы школьников.

Профессиональная этика: Преподаватель финансовой грамотности должен быть честным, открытым и готовым делиться своим опытом и знаниями с учащимися.

Умение работать в команде: Для проведения совместных проектов и мероприятий преподаватель должен уметь сотрудничать с коллегами, администрацией и родителями учащихся.

Постоянное саморазвитие: Чтобы быть интересным и актуальным для учащихся, преподаватель финансовой грамотности должен постоянно обновлять свои знания и совершенствовать свои навыки.

Понимание возрастных особенностей учащихся: Преподаватель должен понимать, какие финансовые проблемы могут возникнуть у старшеклассников и как их можно решить с помощью финансовой грамотности.

В преподавании финансовой грамотности для детей старшей школы следует учитывать следующие важные аспекты:

Развитие навыков планирования бюджета и управления личными финансами.

Обучение основам инвестирования и рискам, связанным с инвестированием.

Повышение осведомленности о налоговой системе и ее влиянии на доходы и расходы.

Обучение основам предпринимательства и создания собственного бизнеса.

Развитие навыков анализа рынка и принятия решений на основе данных.

Подготовка к сдаче экзаменов по финансовой грамотности для поступления в вузы или получения сертификата профессионального финансиста.

Создание условий для развития коммуникативных навыков, таких как умение вести переговоры, договариваться о ценах и условиях оплаты товаров и услуг.

Основные проблемы в преподавании финансовой грамотности:

Недостаток квалифицированных преподавателей: Многие учителя не имеют достаточной подготовки в области финансовой грамотности и не могут эффективно обучать этому предмету: Потому что финансовая грамотность не является обязательным предметом для учителей. Многие учителя выбирают свою специализацию на основе своих интересов и предпочтений, и финансовая грамотность может не входить в их круг интересов. Кроме того, преподавание финансовой грамотности требует определенных знаний и навыков, которых может не хватать некоторым учителям.

Отсутствие четких стандартов и методик обучения: В настоящее время нет единого подхода к преподаванию финансовой грамотности, что затрудняет работу учителей и делает процесс обучения менее эффективным.

Недостаток учебных материалов: Учебные материалы по финансовой грамотности не всегда доступны и могут быть слишком сложными для учеников.

Низкая мотивация учащихся: Многие ученики не видят практической пользы от изучения финансовой грамотности и не проявляют интереса к этому предмету.

Недостаточное внимание со стороны государства: На государственном уровне финансовая грамотность не является приоритетом, что снижает поддержку этого направления со стороны властей.

Методы преподавания финансовой грамотности

Существует несколько методик преподавания финансовой грамотности:

Лекционный метод: Учитель читает лекции по теме, а ученики слушают и записывают основные моменты.

Семинарский метод: Ученики готовят доклады по теме и обсуждают их на семинаре.

Проектный метод: Ученики разрабатывают проекты по теме финансовой грамотности и защищают их перед классом.

Игровой метод: Учитель проводит игры или квизы по теме для закрепления материала.

Исследовательский метод: Ученики проводят исследования на тему финансовой грамотности и представляют их классу.

Групповой метод: Ученики работают в группах над проектами или задачами по финансовой грамотности.

Стандарт финансовой грамотности - это набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами. Он включает в себя понимание основ инвестирования, кредитования, страхования, налогообложения, а также умение составлять личный или семейный бюджет, планировать накопления и расходы.

Финансовая грамотность позволяет людям принимать обоснованные решения в области личных финансов, избегать финансовых рисков и защищать свои интересы. Она также помогает управлять долгами, составлять план пенсионных накоплений и эффективно использовать различные финансовые инструменты для достижения своих целей.

В рамках стандарта финансовой грамотности можно выделить следующие ключевые аспекты:

• Знание основ личных финансов: понимание разницы между активами и пассивами, умение составлять и анализировать личный или семейный бюджет;

• Умение оценивать и управлять рисками: знание основ кредитного анализа и оценки рисков инвестирования;

• Понимание основ налогообложения: знание о налогах на доходы физических лиц, налоге на имущество и других обязательных платежах;

• Знание основ страхования: понимание необходимости страхования имущества, здоровья и жизни;

• Умение использовать различные финансовые продукты и услуги: выбор оптимального банка для обслуживания, использование кредитных и дебетовых карт, понимание преимуществ и недостатков различных инвестиционных инструментов;

• Планирование пенсионных накоплений: формирование личного пенсионного плана и выбор оптимального фонда для инвестирования.

Навыки, необходимые для успешного преподавания финансовой грамотности, включают:

Для того чтобы стать финансово грамотным человеком, необходимо:

– Изучать основы финансовой грамотности: понимание того, как работают деньги и как управлять ими.

– Практиковаться в принятии финансовых решений: учиться принимать решения о тратах, сбережениях и инвестициях на основе фактов и анализа.

– Развивать навыки управления рисками: понимать, какие риски связаны с различными финансовыми решениями, и учиться их минимизировать.

– Учиться долгосрочному планированию: понимать важность планирования на долгосрочную перспективу и как это может помочь в достижении финансовых целей.

– Использовать доступные ресурсы: изучать и использовать различные источники информации, такие как книги, статьи, блоги и курсы, чтобы получить новые знания и навыки в области финансов.

Заключение: Финансовая грамотность позволяет людям управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и снижать риски. Она помогает людям составлять бюджет, планировать свои расходы и накопления, использовать различные финансовые инструменты и продукты для достижения своих финансовых целей. Кроме того, финансовая грамотность может помочь людям защитить свои интересы в области налогообложения, страхования и кредитования.

Также дополняющими компетенциями является:

1.Знание предмета: преподаватель должен обладать глубокими знаниями в своей области, чтобы быть в состоянии передать эти знания своим учениками.

2.Умение общаться: преподаватель должен уметь общаться с учениками на понятном и доступном языке, чтобы обеспечить понимание материала.

3.Навыки преподавания: преподаватель должен иметь навыки преподавания, такие как планирование уроков, использование различных методов обучения и оценка успеваемости учеников.

4.Терпение и настойчивость: преподаватель должен быть терпеливым и настойчивым, чтобы помочь ученикам преодолеть трудности в обучении.

5.Эмпатия: преподаватель должен понимать потребности и интересы учеников, чтобы адаптировать учебный процесс к их потребностям.

6.Организационные навыки: преподаватель должен уметь организовать свой рабочий день и учебный процесс, чтобы обеспечить эффективное обучение учеников.

Использованные источники:

1. Современные вызовы и тренды в повышении финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг (25 октября 2022). Дата обращения: 20 ноября 2023.

2. Глухова М.И., Клочкова Н.В. Проблемы управления рисками организации. ИГЭУ. Дата обращения: 20 ноября 2023.

3. Шибаев С. Р., Шадрина Ю. А. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. — 2015. — № 24 (684). — С. 27—28.

4. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rostsber.ru/about/.

5. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://fmc.hse.ru/

6. Финансовая грамотность - содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности // Мониторинг результатов обучения педагогов [Электронный ресурс] // Режим доступа: финграмотностьвшколе.рф/page/41

7. Сергеева Т.Ф, Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. 2015. №4. С. 77

УДК 00 – 37

Лушникова Е.А.
студент
Научный руководитель: Конакова М. С.
старший преподаватель
Тюменский государственный университет
Россия, г.Тюмень

ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. Представлен обзор авторов, которые занимались изучением данной проблемы, определяется актуальность исследования. Проводятся эксперимент и анализ результатов исследования.

Ключевые слова: связная речь, слабослышащие дети, старший дошкольный возраст, диагностика.

Lushnikova E.A.
student
Scientific supervisor: Konakova M.S.
senior lecturer
Tyumen State University
Russia, Tyumen

THE STUDY OF COHERENT SPEECH IN HEARING IMPAIRED CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract: this article discusses the problem of formation of coherent speech in hard-of-hearing children of senior preschool age. An overview of the authors who studied this problem is presented, and the relevance of the study is determined. An experiment and analysis of the research results are being conducted.

Keywords: coherent speech, hearing-impaired children, senior preschool age, diagnostics.

Введение:

По данным ВОЗ, в России снижением слуха страдают 13 миллионов человек, из них 1 миллион – это дети и подростки до 18 лет. Особенности людей с недостатками слуха привлекали внимание педагогов и врачей-психиатров уже с середины XIX в. Отечественная и зарубежная статистика показывают, что число людей с нарушениями слуха увеличивается. В большинстве случаев причины нарушения слуха возникают в дошкольный период развития речи [Богданова, с.23].

У детей с нарушением слуха ограниченное понимание речи. Словарный запас ограничен, отличается диффузностью, расширенностью и неточностью значений слов. В грамматическом строе отмечаются грубые нарушения. В произношении слов имеется много искажений в структуре слова. Звукопроизношение нарушено.

Для успешной речевой коммуникации в различных ситуациях необходима сформированность навыков связной речи. Данные ученые: Боскис Р. М., Коровин К. Г., Речицкая Е. Г. изучали характерные особенности овладения речью в онтогенезе, а также ее влияние на формирование других высших психических функций у слабослышащих детей.

Связная речь – сложный процесс, требующий большой работы. Без построения красивых предложений, без богатого словарного запаса сложно представить связную речь.

Успешное обучение дошкольника в школе зависит от уровня развития у него связной речи, которая позволяет успешно адаптироваться к условиям социальной жизни.

Таким образом, вопрос о необходимости изучения связной речи является актуальным в современной коррекционной педагогике.

Методы исследования

На теоретическом уровне применялись: анализ и синтез научной и методической литературы, индукция и дедукция, обобщение, классифицирование. На эмпирическом уровне: констатирующий эксперимент.

Основная часть

После изучения исследований, проводимых по данной теме, был организован констатирующий эксперимент по методике В. П. Глухова «Методика обследования связной речи».

Целью данного эксперимента являлось изучение связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи: подобрать методики диагностики для обследования уровня сформированности связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, а также провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Солнышко» города Талицы Свердловской области.

В состав группы для обследования вошли воспитанники старшей группы. При выборе испытуемых основным показателем отбора являлось

наличие нарушения слуха у детей. Экспериментальное исследование связной речи проводилось в первой половине дня индивидуально. Всего в исследовании приняло участие 5 детей.

Констатирующий эксперимент проходил в 3 этапа.

1 этап – подготовительный. На данном этапе мы познакомились с группой детей, которая участвовала в эксперименте, изучили документацию, пообщались с воспитателями и логопедом.

При проведении обследования большое значение имел наглядно-иллюстративный и речевой материал, который должен был учитывать особенности речевого развития слабослышащих старших дошкольников.

Инструкции давались в доступной для понимания речевой форме: громко, чётко, проговаривая артикуляционно точно. Нередко требовалось уточнение и повторение заданий неоднократно. Задания подкреплялись наглядным материалом.

2 этап – основной. В процессе исследования связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста изучались: умение начать и правильно закончить рассказ; логический переход от одной части рассказа к другой; словарный запас; правильное использование морфологических элементов слов и построение предложений; точность передачи мысли и полнота раскрытия темы; умение начать и закончить рассказ.

3 этап – заключительный. На данном этапе происходил анализ полученных результатов обследования.

Результаты

Анализ результатов детей показал, что у старших дошкольников с нарушением слуха имеются трудности в выполнении заданий. Некоторым требовалась помощь взрослого.

При исследовании композиции высказывания (Рисунок 1), 3 ребёнка выполнили задание с помощью взрослого и испытывали сложности в его

выполнении. 1 ребенок справился чуть лучше. И 1 ребенок смог самостоятельно и верно выполнить предложенное задание.



Рис. 1. Результаты исследования композиции высказывания у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

При исследовании лексики 1 ребенок имел ограниченный словарный запас и не использовал различные лексические средства. 2 детей имели небольшой словарный запас и чаще всего использовали в речи существительные и прилагательные. У двоих исследуемых отмечался умеренный словарный запас, и они использовали почти все лексические средства (Рисунок 2).

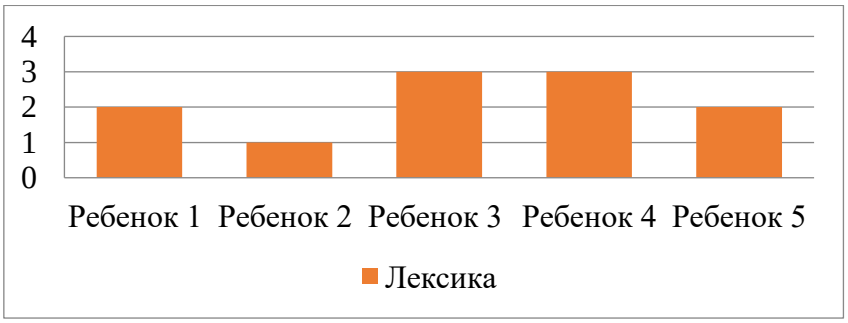


Рис. 2. Результаты исследования лексики у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

При исследовании грамматики на рисунке 3 видно, 1 ребенок неправильно использовал морфологические элементы слов и не мог правильно составить предложение. 3 детей показали, что при построении

предложений используют однотипные конструкции и не всегда правильно используют морфологические элементы. 1 ребенок показал хороший результат. Он правильно использовал в своей речи морфологические элементы, но не всегда мог сам составить предложения. (Рисунок 3).



Рис. 3. Результаты исследования грамматики у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

При исследовании содержательности (Рисунок 4) 1 ребенок не мог полностью раскрыть тему и передать мысль точно. 2 детей смогли раскрыть тему и могли в общих чертах передать основную мысль, но с помощью взрослого. 2 детей могли сами раскрыть тему, но иногда возникали неточности в передачи основной мысли.

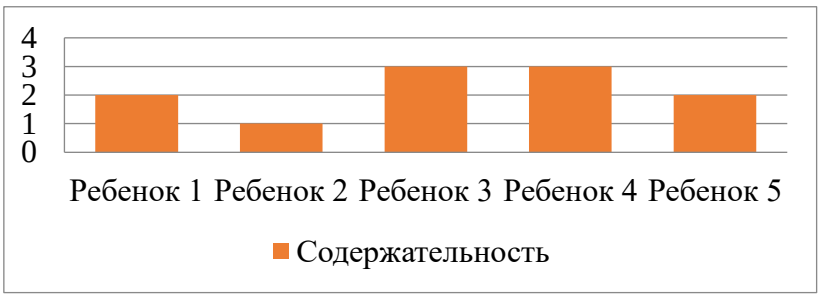


Рис. 4. Результаты исследования содержательности у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных данных, выделяются следующие уровни сформированности связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста (Рисунок 5).

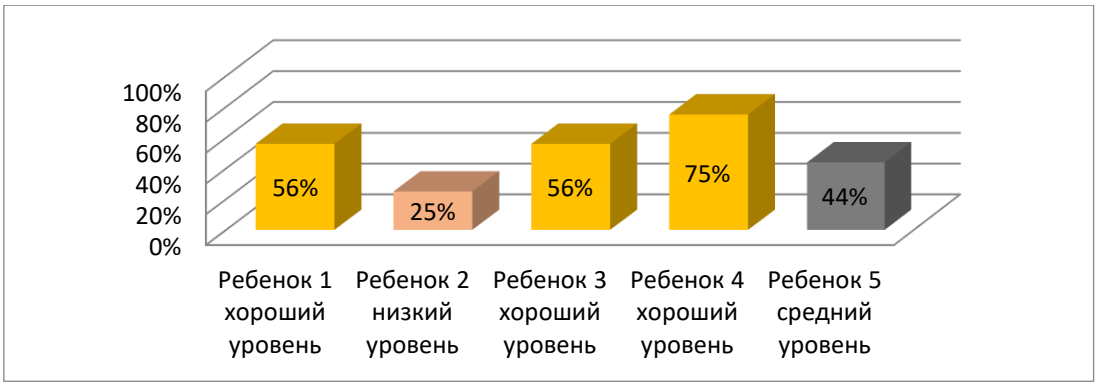


Рис. 5. Уровень сформированности связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было выяылено, что ни один из испытуемых не показал высокий уровень сформированности связной речи. 3 ребенка имеют хороший уровень сформированности связной речи. Средний уровень показал 1 ребенок. Низкий уровень сформированности у одного испытуемого.

Заключение

Качественный анализ выполненных работ говорит нам о том, что у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на недостаточном уровне сформирована связная речь.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости разработки специальных логопедических методов и приемов по формированию связной речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Использованные источники:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 203 с.

2.Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 2004. 255с.

3.Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников. Учебно-методическое пособие для студентов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012. 262 с.
4.Головчиц Л. А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении // Дефектология. 1993. №4. 23 с.
5.Ушакова О. С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. М.: Просвещение, 2006. 230 с.
6. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2000. 314 с.

УДК 502

Минаева Д.Д.
студент магистратуры
Высшая экологическая школа
Югорский государственный университет
Россия, г.Ханты-Мансийск

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОКОММУНИКАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы экокоммуникаций в профессиональной практике экологической журналистики, возможность решения данной проблем путем разработки и внедрения новых моделей экокоммуникаций для преодоления коммуникативного разрыва между группами разных возрастных категорий.

Ключевые слова: экожурналистика, экокоммуникации, экологическая информация, экология, экологические проблемы.

Minaeva D. D.
master's degree student
Higher Ecological School
Yugra State University
Russia, Khanty-Mansiysk

THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF ECOCOMMUNICATIONS IN THE PROFESSIONAL PRACTICE OF ENVIRONMENTAL JOURNALISM

Abstract: the article examines the relevance of the problem of ecocommunications in the professional practice of environmental journalism, the possibility of solving this problem by developing and implementing new models of ecocommunications to bridge the communicative gap between groups of different age categories.

Keywords: ecojournalism, ecocommunications, environmental information, ecology, environmental problems.

В последние годы все чаще в средствах массовой информации говорят и пишут о важных и актуальных экологических проблемах. Это свидетельствует о том, что популярность экологической журналистики в России растет, а интерес «к проблемам экологии (здоровья, теме будущего) связан с ростом благосостояния и уверенности в завтрашнем дне» [8]. Однако присутствующие в информационном поле материалы по экологическим вопросам в основном ограничиваются описанием мероприятий, событий. Зачастую журналисты не находятся в поиске эффективных экокоммуникаций для обсуждения интересных экологических тем, не обращаются к анализу, статистике, архивным материалам, что позволило бы выявить не только ключевые экологические проблемы, но и проблему и причины регулирования отношений между группами разных возрастных категорий в передаче и получении экологической информации. Экологическое информационное поле нередко создается журналистами, не имеющими специальной подготовки, не знающих своих прав на получение экологической информации, что не позволяет эффективно взаимодействовать с ведомствами и организациями, экспертами, источниками информации. В связи с этим возникает необъективная и поверхностная подача материала, которая не заинтересовывает аудиторию из-за отсутствия или некачественного применения экологических коммуникаций. По мнению Н.В. Калининой,

«журналисты должны не только констатировать наличие той или иной проблемы, но и проводить анализ её возникновения, показывать возможные пути её преодоления в конкретных ситуациях, побуждать людей к действиям» [9]. Важность решения проблемы экокоммуникаций в профессиональной практике экологической журналистики затрагивается рядом современных исследований М.В. Орловой [4], А.В. Кшинина [3], Е.А. Шарковой [7], Н.В. Калининой [2], Э.В. Барковой [1] и др. М.В. Орлова считает, что понятие «экологическая журналистика» требует более детальной формулировки в связи с тем, что на сегодняшний день оно не имеет определенных целевых установок. Исследователь указывает на универсально-тематические СМИ, работающие с крупным сигментом аудитории и обладающие более широкой сферой информационного влияния. И в материалах Н.В. Калининой [2] находим: «в целом общественность достаточно поверхностно осведомлена об экологических проблемах, их причинах и способах решения», «уровень экологической культуры большинства людей остается невысоким», и СМИ способны оказывать существенное влияние на данную ситуацию. Но, как отмечает Н.В. Калинина, «зачастую журналистское сообщество аргументирует свое невнимание к экологическим вопросам отсутствием интереса к ним со стороны аудитории». Эмпирические же исследования говорят об обратном. Исследователь приходит к выводу, что освещение экологической тематики не отвечает сложившимся реалиям. В то же время А.В. Кшинин [3] считает, что экологическая журналистика «активно использует все актуальные для экологического дискурса способы апелляции к аудитории». Э.В. Баркова [1] отмечает, что «обмен информацией, как смысл экокоммуникаций, оставляет на периферии внимания, как следует отсюда, аксиологический аспект самого взаимодействия, а потому и вопрос о его воздействии на субъекты коммуникации». В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Н.В. Калининой, М.В. Орловой,

Э.В. Барковой и считаем, что проблема экокоммуникаций требует решения, тем более в момент, когда экологическая журналистика в России находится на подъеме и происходят попытки освещать экологические процессы как самими журналистами, так и активистами этих процессов в традиционных и новых медиаформатах.

Актуальность рассматриваемого вопроса и экологической повестки в целом в средствах массовой информации (далее – СМИ) связана с реализацией ключевых проектов федерального и регионального значения. Так, в 2019 году стартовал национальный проект «Экология» [5]. Проекта подобного масштаба ранее не существовало, в него вошли 10 проектов, охватывающих проблемы развития экологического туризма, поддержки национальных парков и др. На сегодняшний день реализуется немало эколого-просветительских практик [6] с широкой географией экологического просвещения в России, способствующих развитию экологического активизма и реализации задач национальных проектов. Положительным эффектом в реализации национального проекта и других практик является возможность их освещать любому гражданину, в частности журналисту в союзе с читающей и слушающей аудиторией. Это может служить примером поиска соприкосновения журналиста и граждан, определения круга тем. И здесь важно использовать экологические коммуникативные практики, позволяющие распространять информацию, связанную с окружающей средой, с взаимодействием с ней, и активизировать деятельность пользователей в решении экологических проблем. В помощь журналисту необходимы универсальные источники информации для возможности работы над экологическими материалами, практические советы по поиску и анализу экологической информации.

В этой связи проблемным полем нашего исследования является недостаточная разработанность эффективных экокоммуникаций в профессиональной практике экологической журналистики, необходимых

для преодоления коммуникативного разрыва между группами разных возрастных категорий. Исходя из проблемного поля подводим к цели исследования, посвященной разработке и внедрению модели экокоммуникаций в профессиональную практику региональных пресс-центров на основе анализа существующих на сегодняшний день в экологической журналистике новых моделей экокоммуникаций.

Использованные источники:

1. Баркова, Э.В. Проблема субъекта в концептуализации развития экокоммуникаций // Человеческий капитал. №10 (130), 2019. С. 16-23

2. Калинина, Н.В. Место экологической журналистики в современной медиасфере // Вестник АмГУ. Выпуск 72, 2016. С. 16

3. Кшинин, А. В. Особенности освещения экологических проблем в электронных версиях отечественных и западных печатных изданий: дис. … канд. филолог. наук: 5.9.9 / Кшинин Алексей Владиславович. – Тверь, 2023. – 192 с.

4. Орлова, М.В. Экологическая журналистика: сущностные характеристики понятия // Вектор науки ТГУ. №1 (23), 2013. С. 220-223

5. Паспорт нацпроекта «Экология». URL: http://government.ru/info/35569/

6. Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик. Российское общество «Знание», 2022.

7. Шаркова, Е.А. Экологическая журналистика России: этапы становления // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2012, №2. С. 239-243

8. Экологическая журналистика: руководство для начинающих журналистов и блогеров. URL: https://www.ecodao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Eco_Journ.pdf

9. Экологическая журналистика: учебное пособие / Н.В. Калинина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 92 с.

УДК 37.013.2

Сафин Т.И.
аспирант
кафедра гражданского и корпоративного права
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Россия, г.Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ОТХОД ОТ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В данной статье автором рассмотрены современные тенденции развития образования в России, а именно проблему так называемой Болонской системы, от которой наша страна спустя много лет использования планирует отойти. Автор попытается разобраться, к каким последствиям приведет отход Российской Федерации от данной системы.

Ключевые слова: Болонская система, тенденции развития образования, модель университетов.

Safin T.I.
postgraduate student
Department of Civil and Corporate Law
St. Petersburg State University of Economics
Russia, St. Petersburg

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA, A DEPARTURE FROM THE BOLOGNA SYSTEM

Annotation. In this article, the author examines the current trends in the development of education in Russia, namely the problem of the so-called Bologna system, from which our country plans to move away after many years of use. The author will try to figure out what consequences the departure of the Russian Federation from this system will lead to.

Keywords: the Bologna system, trends in the development of education, the model of universities.

Болонская система образования появилась в Европе в конце двадцатого века. Наша страна перешла на данную систему образования в 2003 году. Данный шаг был обусловлен стремлением России к мировой интеграции и растущей в то время глобализации. Однако спустя двадцать лет в своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент предложил вернуться к традиционной для страны «базовой подготовке специалистов с высшим образованием»[12]. Так, предлагается изменить срок обучения, а именно – увеличить его от четырех до шести лет. Также предлагается адаптировать программы вузов под конкретные профессии, которые сейчас актуальны на рынке труда. Отсюда возникает вопрос, с какими последствиями столкнется наша страна при реформировании данного института.

Для ответа на вышеуказанный вопрос обратимся, в частности, к статье В.В. Петрова, который выделил следующие последствия для нашей страны в случае отходы от Болонского процесса[13]:

1) Так как реформы требуют политической решимости, финансов и политической воли, то они скорее всего не будут проведены. Со своей

[12] См. URL: https://vm.ru/society/1033879-bolonskaya-vs-tradicionnaya-kak-v-rossii-izmenitsya-sistema-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 18.12.2023)

[13] См. Петров В.В. За пределами Болони: перспектива развития отечественных университетов в условиях локализации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 72. С. 142–150. doi: 10.17223/1998863X/72/13. С. 147-148.

стороны мы считаем данный тезис автора ошибочным, так как реформирование образования является одним из важнейших направлений деятельности Правительства нашей страны, и недостаток бюджетных средств в данном случае как препятствующий фактор исключается.

2) Позиции российских вузов в рейтингах мировых рейтингов по качеству подготовки выпускников позволят российским выпускникам оставаться востребованными как на мировом рынке, так и на внутреннем рынке.

3) В значительной части нерейтинговых региональных вузов может произойти сокращение программы, подразумевающей, с одной стороны, возрождение пятилетнего периода обучения, но сохраняющего при этом двухуровневую подготовки.

Также интересно представляется точка зрения И.И. Богдановой, которая совершенно правильно отмечает, что переход к Болонской системе не отменил специалитет окончательно – он сохранился в некоторых вузах и на некоторых направлениях[14]. Отсюда следует логичный и обоснованный вывод, что в ближайшее время в России, скорее всего, изменится соотношение форматов, и направлений «специалитета» станет больше, чем направлений «бакалавриата».

Из негативных факторов тем же автором совершенно верно отмечается то обстоятельство, что студентам станет труднее поменять образовательную траекторию. Так, если раньше студенты могли обучаться на бакалавриате по одному направлению, то в будущем они могли выбрать совершенно другую специализацию уже в рамках магистратуры. Вопрос о том, насколько данное обстоятельство является позитивным недели негативным – такой вопрос является дискуссионным.

[14] См. Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России / И.И. Богданова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 8. С. 13.

Также не можем не согласиться с таким негативным фактором, как то, что отказ от Болонской системы может вызвать проблемы с трудоустройством и обучением за границей, поскольку вероятны трудности с признанием в Европе российских дипломов. Данный факт, к сожалению, усложняет тенденции в глобализации у российских студентов, однако также имеется вероятность того, что на этом фоне повысится качество образования в отечественных высших учебных заведениях, и отток студентов, желающих уехать заграницу, уменьшится, появится желание учиться в Российских учебных заведениях.

Р.В. Шагиева и С.В. Черкасова в своей статье совершенно правильном отмечают[15], что одной из задач Болонского процесса было обеспечение мобильности участников образовательного процесса. За период реформы в России была создана необходимая нормативно-правовая база для реализации указанной задачи, во многих университетах были созданы специальные отделы, в функционал которых входило обеспечение международной практики студентов. Однако, как показывает практика, большинство студентов, особенно региональных университетов – не получили такой возможности.

Таким образом, на основании данного исследования можно сделать вывод, что отход Российской Федерации от Болонской системы несет за собой как положительные стороны, так и отрицательные. Безусловно, курс на создание собственной системы образования поможет нашей стране стать более независимой, отойти от мировой глобализации, которая несет за собой как положительные, так и отрицательные моменты. Считаем, что в данном случае законодателю необходимо создать совершенно новую уникальную систему образования, которая включит в себя лучшие черты

[15] См. Шагиева Розалина Васильевна, Черкасова Светлана Владимировна БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ДОРОГА ТУДА И ОБРАТНО // Образование и право. 2023. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-doroga-tuda-i-obratno (дата обращения: 19.12.2023).

Болонской и иных систем. Это будет долгий и сложный процесс, который, безусловно, завершится даже не в ближайшие десять лет.

Использованные источники:

1. Богданова И.И. Отмена Болонской системы: проблемы и перспективы высшего образования в России / И.И. Богданова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 8. С. 11-16.
2. Петров В.В. За пределами Болони: перспектива развития отечественных университетов в условиях локализации // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2023. № 72. С. 142–150.
3. Шагиева Розалина Васильевна, Черкасова Светлана Владимировна БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ДОРОГА ТУДА И ОБРАТНО // Образование и право. 2023. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-doroga-tuda-i-obratno (дата обращения: 19.12.2023)

УДК 629.4.027

Томилова О.С., кандидат технических наук, доцент

доцент

кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство»

Омский государственный университет путей сообщения

Россия, г.Омск

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ТОРМОЗНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

Аннотация: статья посвящена анализу факторов влияния на безопасность движения поездов. Один из ведущих факторов, влияющих на безопасность движения подвижных составов – это автоматические тормоза, так как движение поезда является сложной функционирующей системой. В большей степени отказы тормозной системы возникают из-за человеческого фактора. Поэтому необходим надежный автоматизированный способ диагностики тормозной системы грузового поезда, который даст возможность контролировать состояние тормозной системы в реальном времени в пути следования, а также на его стоянках.

Ключевые слова: тормозное оборудование, подвижной состав, отказ, человеческий фактор.

Tomilova O.S., candidate of engineering sciences, associate professor

associate professor

department «Wagons and wagon facilities»

Omsk State Transport University (OSTU)

Russian Federation, Omsk

ON THE ISSUE OF THE INFLUENCE OF BRAKE EQUIPMENT ON TRAIN SAFETY

Abstract: he article is devoted to the analysis of factors influencing the safety of train traffic. One of the leading factors influencing the safety of rolling stock movement is automatic brakes, since train movement is a complex functioning system. To a large extent, brake system failures occur due to human factors. Therefore, a reliable automated method for diagnosing the brake system of a freight train is needed, which will make it possible to monitor the condition of the brake system in real time along the route, as well as at its stops.

Key words: braking equipment, rolling stock, failure, human factor.

Надежность подвижного состава и оборудования железнодорожного транспорта Российской Федерации – это основа для безопасного движения поездов, а также для увеличения провозной и пропускной способностей железной дороги в целом. Обеспечение надежности – это главная задача всех дирекций, подразделений и служб ОАО «РЖД». От качества работы всех этих составляющих зависит недопущение отказов технических средств, аварийных событий и крушений. При этом надежность тормозных систем подвижного состава играет практически первую роль в поддержании безопасности движения [1].

За 2019-2022 гг. на железных дорогах Российской Федерации произошло 27536 событий, допущенных в эксплуатации и повлекших неисправности подвижного состава в части отказов тормозных систем, и это составило 15,3% случаев от общего количества отказов.

Человеческий фактор является очень сложным и разносторонним понятием. Применительно к поездам к этому понятию обычно относят все моменты в обеспечении безопасности движения, которые в той или иной степени связанные с действиями человека. Ведь движение поезда является

сложной функционирующей системой, состоящей в свою очередь из следующих подсистем: среда (погодные и климатические условия), техника (локомотив и вагоны), технология (обслуживание поездов) и человек (локомотивная бригада, осмотрщики вагонов).

Установлено, что между отказоустойчивостью, работоспособностью и другими показателями работы автотормозного оборудования при эксплуатации подвижного состава, есть определенные закономерности, при нахождении которых можно разработать различные мероприятия по улучшению работы тормозной системы в пути следования. Но в настоящее время предотвращение отказов тормозной системы и обеспечение безопасности движения в пути следования осуществляется исключительно локомотивной бригадой, а на ПТО гарантийных участков – с участием ОРВ. Таким образом, существует проблема оценки надежности действий человека, то есть человеческий фактор [2].

Необходимо обобщить те факторы, которые непосредственно влияют на безопасность движения поездов в целом. Для этого составим схему, акцентировав внимание на составляющих «человеческого фактора» (рисунок 1).

С целью обеспечения высокого уровня безопасности движения и надежного действия тормозной системы поезда в пути следования необходимо осуществлять непрерывный контроль за состоянием всей тормозной магистрали усилиями локомотивной бригады.

Локомотивная бригада в пути следования контролирует давление воздуха по показаниям манометров, при этом контроль давления в тормозной магистрали не осуществляется, поэтому в ней возникает вероятность неконтролируемого уменьшения зарядного давления, а это может привести к невозможности остановки поезда с помощью автотормозов в экстренных случаях, что может в свою очередь повлечь крушение либо столкновение поезда.



Рисунок 1 – Факторы влияния на безопасность движения поездов

Периодически в пути следования происходят различные мелкие неисправности, ведущие к самопроизвольному срабатыванию автоматических тормозов, а в ряде случаев и полный отказ тормозной системы. Статистика отказов тормозного оборудования на Западно-Сибирской железной дороге за 2017-2022 гг. изображена на рисунке 2. Согласно статистике, в большинстве самопроизвольных срабатываний тормозов поезда причину установить не удаётся [3].

График неисправностей автотормозов на Западно-Сибирской железной дороге по месяцам суммарно за 5 лет с 2017 по 2022 гг. изображён на рисунке 3.

Данные графика показывают, что в период минусовых температур количество отказов автотормозного оборудования растёт, что означает преобладание влияния окружающей среды над человеческим фактором, а в

ряде случаев и усугубляя его (например, неплотное прилегание головки рукава к резинотекстильной трубке, которое в зимний период ведёт к обрыву головки).

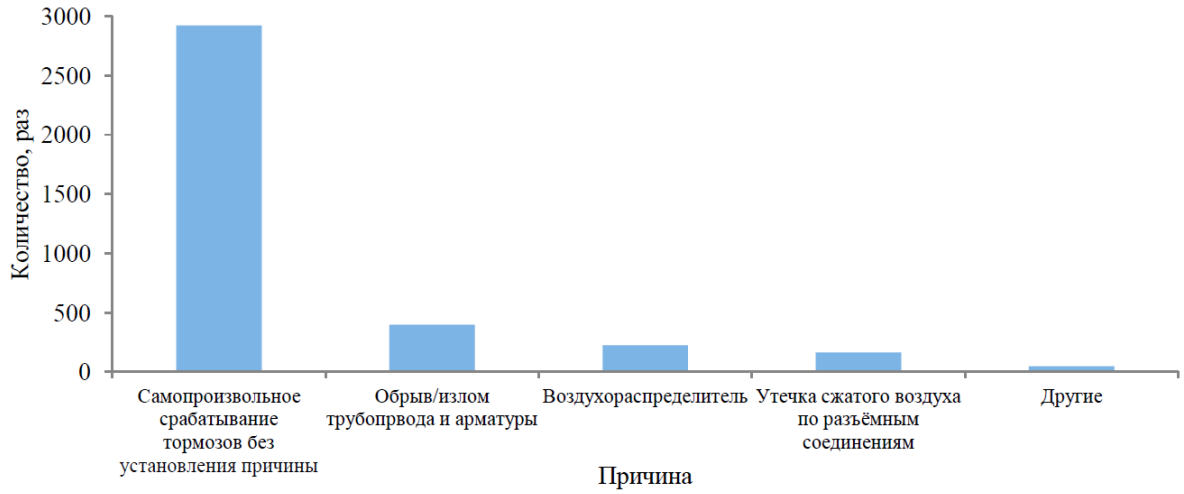


Рисунок 2 – Статистика неисправностей тормозного оборудования вагонов на Западно-Сибирской железной дороге за 2017-2022 гг.

Таким образом, даже если перед отправлением поезда выполняется проверка всех вагонов с пролазкой, а также опробование тормозов, в большей степени отказы тормозной системы возникают из-за человеческого фактора.

По результатам полного опробования тормозов в поезде, а также после сокращенного опробования после полного опробования тормозов состава на станции, осмотрщик вагонов составляет в двух экземплярах Справку об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии, один экземпляр которой передает машинисту локомотива.

Проверка целостности и проходимости тормозной магистрали производится постановкой ручки крана машиниста в I положение, которое дает завышение давления в тормозной магистрали.

Можно сделать вывод, что существующая технология диагностики тормозных приборов поезда дает большую погрешность, при этом требует

от оператора проверки параметров, который ещё и несёт ответственность за не обнаружение отклонений параметров от норматива [4].

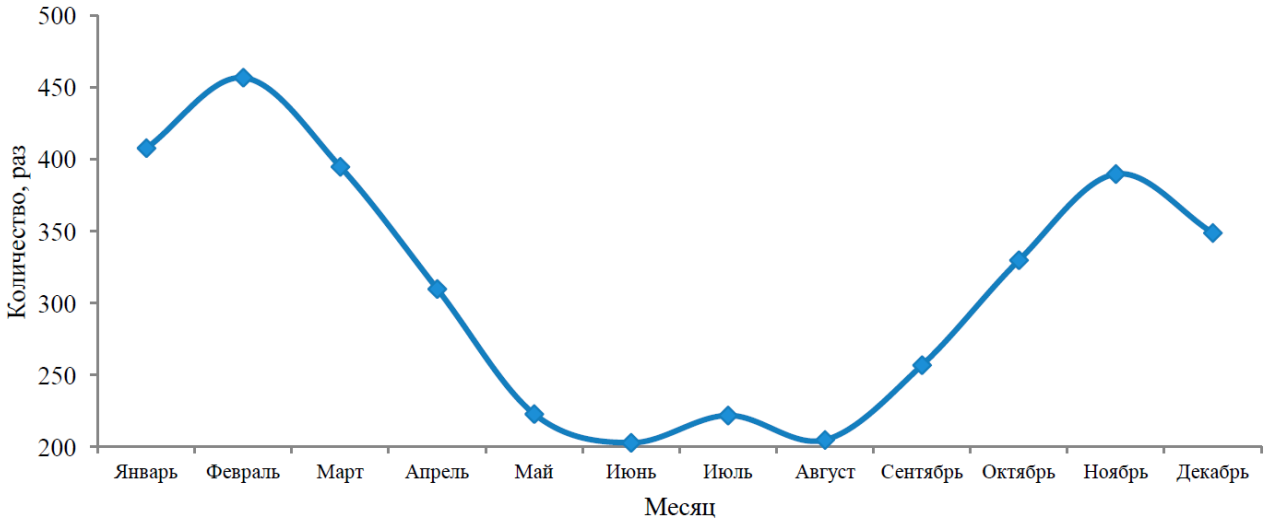


Рисунок 3 – Календарный график неисправностей автотормозного оборудования на Западно-Сибирской железной дороге за 2017-2022 гг.

Анализ причин отказов тормозных систем грузовых поездов показал, что большинство неисправностей, связанных с нарушением целостности тормозной сети поезда, случаются в пути следования, из-за этого происходят самопроизвольные срабатывания автотормозного оборудования, в том числе без выявления причин срабатывания в 84 % случаев. Поиски причины занимают время на перегоне, а это приводит к нарушению графика движения поездов. Поэтому с целью обеспечения высокой надежности подвижного состава, сокращения времени поиска неисправностей и безопасной его работы необходимо проводить непрерывный контроль и диагностику тормозной сети поезда как в пути следования, так и во время стоянок. Представленный анализ более 25 существующих методов и средств показал, что предложенные изобретения не эксплуатируются на подвижном составе железных дорог. Применяемая технология диагностики тормозной сети поезда приводит к значительной погрешности, требует участия оператора для проверки параметров.

Таким образом, требуется изобретение усовершенствованного способа и устройства для диагностирования тормозной магистрали грузового подвижного состава для обнаружения и локализации в составе неисправностей тормозной системы [5].

Исходя из этого нужно решать следующие задачи, такие как разработка алгоритма, аппаратно-программного и технического комплекса для диагностики тормозной системы грузового поезда, выбор способа диагностики тормозной системы грузового поезда, который даст возможность контролировать состояние тормозной системы в реальном времени в пути следования, а также на стоянках.

Использованные источники:

1. Лапидус Б.М., Соколов А.М. Отраслевая технологическая платформа «высокопроизводительный грузовой подвижной состав» – путь к использованию резервов провозной способности железных дорог [Текст] // Вестник ВНИИЖТ. – 2011. – № 4. – С. 3 – 8.

2. Вагоны грузовые инновационные. Правила оценки экономической эффективности: стандарт ОАО «РЖД». М.: ОАО «РЖД», 2015. 25 с.

3. Михеев В.А. Внедрение инновационных вагонов как средство повышение эксплуатационной эффективности локомотивного парка [Текст] // Известия Транссиба. 2018. № 3(35). С. 54 – 61.

4. Рожкова Е.А. Оценка эффективности работы тормозного оборудования инновационных грузовых вагонов [Текст] // Вестник Брянского государственного технического университета. 2021 № 3. С. 43 – 46.

5. Черепов О. В., Козарезова М. А. Информационные технологии и системы комплексного контроля технического состояния вагонов. [Текст] // Екатеринбург: УрГУПС. Стр.109, стр 29-33.

УДК 811.111

Усмонова А.Ш.
студент 2 курса магистратуры
кафедра «Фонетика и лексикология английского языка»
ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»
Республика Таджикистан, г.Худжанд
Азимова М.Н., д.ф.н.
профессор
кафедра «Фонетика и лексикология английского языка»
ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»
Республика Таджикистан, г.Худжанд
Орипова Ф.М.
доцент
кафедра «Фонетика и лексикология английского языка»
ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»
Республика Таджикистан, г.Худжанд

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЛИПСИСА

Аннотация. Статья изучению эллипсиса, как одно из эффективных синтаксических средств передачи информации, относится к числу одной из сложнейших, многогранных и дискуссионных проблем в современной лингвистике. Явления эллипсис – намеренный пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Эллипсис является эффектным синтактико-стилистическим средством передачи информации.

Ключевые слова: эллипсис, эллиптических предложений, письменная речь, разговорная речь, художественной литературы и стилистическое средство.

Usmonova A.Sh.
2nd year master's student
Department of Phonetics and Lexicology of the English Language
State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"
Republic of Tajikistan, Khujand
Azimova M.N., doctor of philology
professor
Department of Phonetics and Lexicology of the English Language
State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"
Republic of Tajikistan, Khujand
Oripova F.M.
associate professor
Department of Phonetics and Lexicology of the English Language
State educational institution "KhSU named after academician B. Gafurov"
Republic of Tajikistan, Khujand

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF RESEARCH OF ELLIPSIS

Annotation: An article on the study of ellipsis, as one of the effective syntactic means of transmitting information, is one of the most complex, multifaceted and debatable problems in modern linguistics. The phenomenon of ellipsis is the deliberate omission of an element of a statement that is easily restored in a given context or situation. Ellipsis is an effective syntactical and stylistic means of transmitting information.

Key words: ellipsis, elliptical sentences, written language, colloquial speech, fiction and stylistic device.

В процессе коммуникации каждый человек по различным причинам сталкивается с необходимостью сокращения своей речи и предложений. Причиной такому поступку могут быть разные интересы говорящего: сделать речь проще, чтобы собеседнику было легче воспринимать информацию; быстрее передать интересный рассказ или просто сохранять неформальную обстановку. Проблему эллипсиса уже давно стараются решить ученые-лингвисты. С таким понятием как эллипсис мы сталкиваемся практически каждый день, употребляем его в письменной речи, а также в живой разговорной речи.

Эллипсис, как одно из эффективных синтаксических средств передачи информации, относится к числу одной из сложнейших, многогранных и дискуссионных проблем в современной лингвистике. Эллипсис всегда вызывал интерес среди лингвистов. На протяжении многих веков они пытались изучить данное явление, определить его характерные признаки, составить классификацию эллиптических предложений [1, с.67]. Большой вклад в изучение эллипсиса внесли английские ученые, однако по многим вопросам ученые так и не пришли к единому мнению. Современное языкознание проявляет большой интерес к проблемам эллиптических предложений, которые могут возникать как в устной разговорной речи, так и в произведениях художественной литературы. До настоящего времени среди лингвистов так и не существует однозначного определения для этого явления.

Эллипсис - намеренный пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Определение из Оксфордского словаря звучит следующим образом: «Ellepsis is the act of leaving out a word or words from a sentence deliberately, when the meaning can

be understood without them». Термин «эллипсис» происходит от древнегреческого слова ἔλλειψις, означающего «недостаток». В лингвистической науке под эллипсисом понимается преднамеренное опущение некоторых лексических единиц [3, с.104].

Эллипсис очень распространенное явление во всех сферах речи. Но особенно часто используется в художественной литературе. Эллипсис является эффектным синтактико-стилистическим средством передачи информации. Эллиптические предложения и конструкции употребляются не только в диалоге, диалогическом единстве, они могут встречаться и в описаниях-ремарках к пьесам, в сложных предложениях, а также в заголовках газет. Л.Л. Нелюбин определяет эллипсис как стилистическую фигуру, которая состоит в пропуске подразумеваемого элемента предложения [3, с.119].

Проблема эллипсиса является одной из самых спорных в современной лингвистике. Первые сведения об эллипсисе в английском языке приводятся в работе Б.А. Ильиша, изданной в 1948 году. Он даёт определение эллипсиса, видит в нём стилистическую функцию.

Проводя разграничение между терминами «эллипсис» и «неполное предложение», И.Р. Гальперин утверждает, что «эллипсис» - это не отсутствие какого-либо члена предложения, который может быть понятен из ситуации, а умышленное опущение этого члена предложения в стилистических целях. Это явление можно рассмотреть на основе следующих примеров.

See you tomorrow! – В данном случае опущено подлежащее и часть сказуемого, что может объясняться небрежностью, типичной для разговорной речи.

You say that! – В этом случае опущение выражает эмоциональное состояние говорящего. В художественном тексте такая фраза служит стилистическим целям.

Таким образом, можно сказать, что первый пример относится к неполным предложениям, а второй – к эллипсисам [4, с.195].

Любое эллиптическое предложение следует трактовать как трансформ предложения неэллиптического, образованный посредством трансформации эллипса или «стирания» (deletion), сущность которой заключается в замене эксплицитного варианта какого-либо слова или слов нулевым вариантом того же слова. Этой операции эллипса может быть подвергнуто любое слово - как знаменательное, так и служебное» [1, с.176].

Л.С. Бархударов полагает, что при идентификации эллиптического предложения следует исходить из присутствия нулевого элемента, который заменяет собой понятие «подразумевания». Например, предложение “Night” на первый взгляд является синтаксически не членимым и состоит лишь из одного элемента. Однако данное предложение может быть сопоставлено с такими предложениями, как “It will be night” или “It was night”. Становится очевидным, что сказуемое является значимой частью данного предложения. Таким образом, можно сделать вывод, что в предложении “Night” присутствуют два элемента: подлежащее night и нулевое сказуемое в виде глагола “to be” в форме третьего лица единственного числа настоящего времени. Следовательно, эллиптическим является предложение, в котором хотя бы один элемент представлен нулевым вариантом [1, с.177].

«Эллиптические предложения широко используются в ораторской речи, художественной литературе как стилистическое средство, которое придает тексту динамичность, большую выразительность, экспрессивность. Проблема эллипсиса всегда вызывает интерес у языковедов, литераторов, писателей, журналистов. Большое внимание всегда уделялось исследованию лексического состава публицистических

статей, в частности языка газет, т.к. «газета всегда в поиске выразительных средств, в поиске нового» [4,с.205].

Наличие эллиптических конструкций в структуре языка - естественный процесс развития синтаксиса, такие конструкции встречаются почти во всех языках. В художественной литературе и языке газеты, а также в живой разговорной речи широко применяются разные типы неполных и эллиптических предложений. Эллипсисы чрезвычайно экономны с точки зрения средств выражения.

Принято различать синтаксический эллипсис (пропуск того или иного члена предложения, легко восстановимого из контекста) и семантический эллипсис (отсутствие компонента высказывания, легко восстановимого из речевой ситуации). Эллипсис отличается от любого «стирания» элементов своей взаимообратимостью.

Семантический эллипсис в большей степени характерен для разговорной речи, так как в рамках диалога каждая последующая реплика связана с предыдущей. Последовательный ряд реплик создает речевую ситуацию, основанную на целом ряде объединяющих говорящего и адресата пресуппозиций, которые мыслятся как знание о фактах действительности, которые, с точки зрения говорящего, являются само собой разумеющимися или известны адресату. Таким образом, речевая ситуация представляет собой совокупность элементов действительности, разделяемых собеседниками. Например, «Can we talk?» «Not over the phone» [5, с.62].

Если семантический эллипсис опирается на контекст, т.е. синтагматически восполняем, то синтаксический эллипсис базируется на аналогии. Синтаксический эллипсис в меньшей степени характерен как для сложноподчиненных предложений в целом, так и для условных конструкций английского языка, в частности. Для эллиптических конструкций с условным значением характерен эллипсис части

сказуемого. Наиболее распространены конструкции типа If + Adjective, If + Participle II. На русский язык это сочетание переводится придаточным уступительным предложением («даже если», «хотя», «если»):

If considered from this point of view, the problem takes on a new aspect. The decision, if logical, requires a measure of courage.

Диалог является самой главной сферой употребления эллиптических конструкций. Именно в репликах диалога часть предложения может быть опущена в двух случаях: либо она уже ясна из предшествующей реплики, принадлежащей собеседнику; либо, когда часть предложения можно легко опустить, если она не является существенно важной. Например, «Pass the bottle over. Will you? » [Will you pass the bottle over?] [5, с.50].

Таким образом, необходимость экономии языковых средств – одна из главных причин возникновения эллипсиса. Согласно мнению большинства ученых, эллиптические предложения возникают преимущественно в разговорной речи. В традиционной грамматике английского языка любое предложение характеризуется наличием подлежащего и сказуемого, поэтому всякое отклонение от этой структуры следует объяснять, как явление эллипсиса. Языковое выражение по своей природе является эллиптическим, если оно не является равным в полном объеме мысли, содержание которой передаёт. В связи с этим существуют способы выражения мысли, в которых содержится ровно столько, сколько необходимо для ее понимания. Например, при определенных условиях с помощью всего лишь одного слова, можно передать мысль, для выражения которой в другой ситуации потребуется целое предложение. Какой компонент будет опускаться в эллиптическом предложении, зависит от коммуникативной нагрузки членов предложения. В первую очередь опускается тот член предложения, который носит тематическую нагрузку. Восстановимость опущенного элемента высказывания вытекает из определенных условий: контекст подсказывает, какой именно элемент

отсутствует и также, когда ситуативные условия высказывания намекают на эллиптированный элемент.

Использованные источники:

1. Бархударов, Л.С. Структура простого предложения современного английского языка - М.: ЛКИ, 2012. - 200 с.

2. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка. – Либерком, 2012. – 376с.

3. Нелюбин, Л.Л. Лингвостилистика современного английского языка: учеб. пособие/ Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 128 с.

4.Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении: учеб. пособие. / А.М. Пешковский. - 9-е изд., стер. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 432 с.

5.Fry, Stephen. Making History: fiction. / Stephen Fry. - New York: Soho Press, 2014.

Ilmiy rahbar: Abdalova Sayyara Rustamovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti
Tojiboyeva Maftunaxon Zafarjon qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistri

PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY KO'NIKMALARNING SHAKLLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR

Annotatsiya: Zamonaviy jamiyat axborot texnologiyalarining inson hayotining barcha sohalariga sezilarli ta'siri bilan tavsiflanadi. Raqamli transformatsiya jarayonlari o'ziga xos tarzda ta'lim muassasalariga, jumladan, professional (kasb-hunar ta'limi) ta'lim muassasalariga ham ta'sir ko'rsatadi. Hozirgi vaqtda professional ta'lim davlat siyosatida yuqori malakali ishchilarni samarali tayyorlashga ustuvor ahamiyat etib, mamlakat iqtisodiyoti sohasida muhim o'rin tutadi. Hozirgi vaqtda ishchilarning kasbiy faoliyati elektron qurilmalar, sun'iy intellekt tizimlari va boshqalar bilan ishlash bilan bog'liq intellektual komponentlikni o'z ichiga oladi. Mehnat bozori monitoringi shuni ko'rsatadiki, XXI asrning malakali xodimi tanqidiy fikrlash, axborotni tahliliy qayta ishlash, mexatronika tizimlari bilan ishlash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. O'rta bo'g'in malakali ishchilarni tayyorlash bo'yicha xorij tajribasi tahlili raqamli ta'minot bo'yicha bizning professional ta'lim muassasalarining orqada qolganligini ko'rsatmoqda. Binobarin, ta'lim muassasalari uchun raqamli transformatsiya masalalari dolzarbdir. Zamonaviy raqamli texnik-vositalar, uskunalar bilan ta'minlash, ta'lim sohasidagi barcha ishtirokchilarning raqamli kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirish hozirgi sharoitda o'qituvchilarning asosiy vazifalariga aylanmoqda.

Kalit so'zlar: Ta'lim sifati, kasbiy tayyorgarlik, raqamli transformatsiya, raqamli texnologiyalar, zaruriy kompetensiyalar, raqamlashtirish imkoniyatlari.

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim sohasidagi davlat siyosatining mazmunida ta’limni eng ilg’or xorijiy mamlakatlar ta’limi darajasiga ko‘tarish va jahon tajribasini o‘rganish asosida yetuk mutaxassislarni yetishtirish maqsadi turibdi. Mamlakatimizda keyingi yillarda ta’lim tizimining kengayishi va uni rivojlantirish xamda kullab-kuvvatlashga sarflanayotgan xapajatlarning ortishi ta’lim muassasalarining oldiga mytaxacciclapni tayyorlash sifatini namoyish kilish va shu orkali reytengini belgilash vazifasini qo‘ydi. Chunki, ta’lim tizimi, nafaqat bozor uchun raqobatbardosh kadrlar tayyorlash bilan cheklanadi, balki jamiyat va davlatning siyosiy-g’oyaviy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy va boshqa ehtiyojlarini ta’minlashda muhim omil bo‘lgan mehnat resurslarini tayyorlash va takomillashtirib borishni amalga oshiradi. Lekin bu hodisa o‘z-o‘zidan amalga oshmaydi.Bu borada amaliy chora-tadbirlar asosida yangi mexanizmlarni tizimda joriy qilish zarurati mavjud. Ayniqsa shaffoflik va samaradorlikni ta’minlovchi raqamli texnologiyalar zamonaviy jamiyatning ajralmas qismiga aylanib bormoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PF -6079 sonli “Raqamli O‘zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to‘g’risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko‘rib chiqish va raqamli ta’limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda. Ushbu farmonda professional ta’lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshirilishi belgilangan:

- ta’lim pog’onasining boshlang’ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish;

- yagona masofaviy ta’lim platformasini kelajakda ta’limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;
- o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta’lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish;
- texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta’lim tizimiga joriy etish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog’liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta‟lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;
- raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag’batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;
- yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish;
- robototexnika komplekslari va odamlar o„zaro ta’sirining algoritmlarini ishlab chiqish, ma’lumotlar uzatish tarmoqlari infratuzilmasini, o‘rnatilgan sensorlar va sensor tarmoqlarni takomillashtirish, shuningdek, “bulutli” xizmatlarini taqdim etishning turli xil modellarini amalga oshirish uchun dasturiy ta‟minot yaratish bo‘yicha ilmiy ishlarni olib borish;
- maktabgacha, o‘rta va oliy ta‟lim tizimi uchun elektron ta’lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta‟lim resurslaridan foydalanishni ta‟minlash;
- inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta’limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar

uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma’muriy to‘siqlarni kamaytirish;[1]

Bundan shuni tushunishimiz kerakki, bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasi professional ta’lim tizimida ta’lim sifatini ta’minlash va yuqori malakali o‘rta bo‘g’in mutaxassislarini tayyorlash jarayonlariga zamonaviy raqamli texnologiyalarni joriy qilish mutaxassislarga mehnat bozorida oshib borayotgan malaka talablarini ta’minlashda samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. Yuqori sifatli professional ta’limi tizimini qo‘llab-quvvatlash uchun innovatsiyalar va raqamlashtirish uchun katta salohiyat mavjud. Ammo zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalaridan foydalanish uning shakllari va usullariga katta ta'sir ko‘rsatdi, chunki ular odamlarning g’oyalarni etkazish, o‘rganish va ishlash usullarini o‘zgartirdi.

Shunga qaramay, barcha ijtimoiy sohalarni, jumladan, professional ta’limni raqamlashtirish yangi hodisa bo‘lib, turli maqsadlar uchun turli xil raqamli faoliyatni o‘zlashtirish va qo‘llashni talab qiladi.

Raqamli texnologiyalar o‘quv natijalarini, o‘quvchilarning bilim olish ko‘nikmalarini, muammolarni hal qilish motivatsiyasini oshirish, shu bilan ularning o‘qish natijalari uchun mas’uliyatini oshirish, jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish yo‘llari ko‘rsatilgan. Shunday qilib, raqamli texnologiyalarni o‘quv dasturiga kiritish ta’limni yaxshilash uchun muhim qadamdir.[3]

Mamlakatimizda ko‘p sonli professional ta’lim muassasalarining mavjudligiga qaramasdan, umuman olganda, ularning bitiruvchilarini kasbiy tayyorlashning ish beruvchilar, iqtisodiyot va jamiyat ehtiyojlariga mos kelmasligi muammosi mavjud. Shu bois kasb-hunar ta’limi tizimida uning sifatini oshirish va shunga mos ravishda mehnat bozorini yuqori malakali kadrlar bilan ta’minlashga qaratilgan qator islohotlar amalga oshirilmoqda.

Har qanday ta’lim jarayonining markazi o‘quvchi bo‘lganligi sababli, ushbu tizimdagi barcha o‘zgartirish va islohotlar doimo uni optimallashtirish,

foydalanish imkoniyati va bilimini oshirishga qaratilgan. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar eng tez rivojlangan va qimmat texnologiyalardir. Bu hal qilish uchun quyidagi muammolarni keltirib chiqaradi:

1) uning ishtirokchilarining (o‘qituvchilar va talabalar) raqamli ta’lim jarayonini samarali qo‘llab-quvvatlash qobiliyati;

2) mavjud raqamli vositalar orqali ushbu jarayonning maqsadga muvofiqligini ta'minlash.

Sifatli yondashuvlar ta’limni takomillashtirish uchun qimmatli ma'lumot berishi mumkin bo‘lsa-da, kasbiy ta’limda texnologiyadan foydalanish bilan bog’liq sifatli tadqiqotlar cheklangan.[5]

Bugungi kundagi ta’lim va fan tizimi raqamli rivojlanishning global tendensiyalariga javob beradigan, har bir inson o‘z salohiyatini muvaffaqiyatli ro‘yobga chiqarishi uchun keskin raqamli o‘zgarishlarni boshdan kechirishi kerak.Bu, ayniqsa, professional ta’lim uchun amal qiladi, chunki ko‘plab o‘rta bo‘g’in kasblari raqamli texnologiyalardan foydalanish bilan bog’liq. Masalan, bular transport (avtomobil kompyuter diagnostikasi), qishloq xo‘jaligi (traktorlar, raqamli yig’im-terim tizimlari bilan jihozlangan kombaynlar), umumiy ovqatlanish (kassa mashinalari bilan ishlash, R-Keeper tizimlari), turizm sanoati (elektron axborot manbalarini qayta ishlash, turizm uchun elektron xizmatlar ko‘rsatish) kasblari va boshqalar.

Bir tomondan, ta’lim xizmatlari sifatini ta'minlash uchun professional ta’lim o‘qituvchilari yumshoq ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari kerak (dars davomida raqamli resurslar bilan ishlash qobiliyati), boshqa tomondan - raqamli texnologiyalardan professional faoliyat kontekstida foydalana olishlari kerak. Bundan tashqari, ikkinchisi nafaqat maxsus fanlar o‘qituvchilari yoki ishlab chiqarish ta’limi ustalariga, balki tegishli yo‘nalishdagi guruhlarda ishlaydigan barcha o‘qituvchilarga ham tegishli. Bu ta’lim jarayonining yaxlitligi va dinamikligi bilan bog’liq. Masalan, “Axborot texnologiyalari” fanini o‘rganayotganda g’ildirakli transport vositalarini ta’mirlashga ixtisoslashgan

bo‘lajak mexaniklar “Dvigatellarni diagnostika qilish dasturlari bilan ishlash mavzularida (elektr jihozlari, transmissiya, avtomashinaning pastki qismi, avtomobilni boshqarish mexanizmi va maxsus avtomobil tizimlari bo‘yicha.)" laboratoriya va amaliy ishlarni bajarishlari kerak.

Ko‘pgina tadqiqotlarda ta’limni raqamlashtirish o‘quv jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish deb ataladi. Agar ta’lim texnologiyasi pedagogik, ta’lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o‘z ichiga olgan keng tushuncha sifatida qaralsa, ular texnologik jarayonga qo‘yiladigan talablarga mos kelishi va tizimli, samarali, optimal bo‘lishi kerak.[4]

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абдалова, С. А. С., & Собитова, Д. Р. (2023). ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТИ: ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТИ.
2. Абдалова, С. Р. ДАРСНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИНИ ЎРГАНИШ ҲАМДА МУАММОЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ НУҚТАИ-НАЗАРИДАН ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ. МУ АЛЛИМ ŒўМ ЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИ², 168.
3. Abduraximovna, A. S., & Rustamovna, A. S. (2022). MAKTABGACHA TALIMDA SAMARADORLIGINI TA’MINLASHDA RAHBAR BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINING AHAMIYATI. World scientific research journal, 10(1), 168-172.
4. Rustamovna, A. S., & Abduraximovna, A. S. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARLARINI BOSHQARUV KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUV. Journal of new century innovations, 16(1), 64-68.
13. Abdalova, S. R., & Kuchkarov, S. S. (2022). FANLARNI O ‘QITISHDA TA’LIM TEXNOLOGIYALARINING O ‘RNI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 53-61.

Ilmiy rahbar: Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi
Sapayev Baxtiyor
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

O‘QITISHNING ELEKTRON VOSITALARIDA JOYLASHTIRILADIGAN O‘QUV MATERILLARI TUZILMASI VA TARKIBIGA QO‘YILADIGAN ASOSIY TALABLAR

Annotatsiya: Ko‘p hollarda o‘qituvchi va o‘quvchilar ta’limda qo‘llaniladigan multimedia-resurslarning ishlab chiquvchilar, balki bunday vositalarning foydalanuvchilari sifatida qatnashadi. Ammo, amaliyot ko‘rsatadiki, yil sayin ko‘p sonli o‘qituvchilar sodda bo‘lsa ham o‘qitishning elektron vositalarini ishlab chiqishdan chetda qolmayapti. Shu sababli xozirgi zamon pedagog sifatli multimedia resurslarni ishlab chiqish texnologiyasi xaqida ham, o‘qitishning elektron vositalarini yaratish uchun apparatli va dasturli vositalar xaqida ham tasavvurga ega bo‘lishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Kalit so’zlar: o’qitish texnologiyalari, electron vositalari, o’quv materiallari, metodika, usul va vositalar.

O‘qitishning elektron vositalari loyixachilar orasida noto‘g‘ri fikr tarqalgan, unga ko‘ra o‘quvchiga o‘quv mavzusi bo‘yicha ko‘proq mumkin bo‘lgan ma’lumotni taqdim etish zarur, ko‘p xollarda esa ushbu ma’lumotning keyingi faoliyati uchun zarurligi xisobga olinmaydi. O‘qitishning elektron vositalari umumiy xajmining oshganligi sababli bunday yondoshuv ta’lim oluvchini ortiqcha ma’lumot bilan yuklashga olib keladi, natijada o‘qitish samarasi pasayadi. Shu sababli o‘qitishning elektron vositalarini yaratishda asosiy talablardan biri kompyuter yordamida nafaqat oddiy statistik modellarni, balki ko‘rgazmali dinamik modellarni yaratish ko‘zda tutilishi lozim. Olamni aniq,

ko‘rgazmali va har tomonlama bilish imkonini ta’minlash realroq bo‘lib bormoqda. Shuning uchun kompyuterlarning bu ustunligini iloji boricha kengroq qo‘llash zarur.

O‘qitishning elektron vositalari interfaolligi, ularda dialogni amalga oshirish shakllari va usullari ta’lim muassasasida samarali o‘quv jarayonini qurishda muxim axamiyatga ega ekanligini xisobga olish kerak. O‘qitishning elektron vositalari bilan muloqat ta’lim oluvchining psixologik xususiyatlari bilan aniqlanadi. Obrazli xotira va badiiy xususiyatli fikrlashga ega shaxslar uzatishning ko‘rgazmali, tasvirli shakllari ustunlik qiladigan o‘qitishning faol shakllarini avzalroq ko‘rishadi. Individuallikning fikrlovchi tilidagi shaxslarga material bilan mustaqil ishlash, o‘qitishning elektron vositalari yordamida turli bilimlarni qayta ishlash, analitik ko‘rinishdagi topshiriqlar ko‘proq to‘g‘ri keladi.

O‘qitishni individuallashtirishning yo‘llaridan biri – o‘quvchiga materialni uzatish tezligi, xajmini, uning individual – psixologik xususiyatlariga mos o‘qitish strategiyani tanlash imkonini berishdan iborat. O‘quv materialini uzatish muammosi quyidagi ikki jihatga ega. Birinchidan, bu kiruvchi ma’lumot tezligi insonning uni anglash bo‘yicha imkoniyatlaridan oshib ketsa nima sodir bo‘lishi xaqidagi masala. Tajribada aniqlanganki o‘quvchini ortiqcha yuklash ma’lumotni yo‘qotishning oshishiga olib keladi. Shu bilan birga, o‘qitish sur’atini oshirishda paydo bo‘lgan qiyinchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan qator mexanizmlar ishga tushirilishi mumkin. Faoliyat usulining qayta qurilishi sodir bo‘ladi.

Ikkinchi jihat inson faoliyatining samaradorligi nafaqat ma’lumotning ortiqchaligida, balki uning kamligida ham pasayadi. Shuning uchun o‘qitishning elektron vositalarni yaratishda axborotni uzatish tezligini kamaytirish va axborot oqimini qisqartirish xar doim ham asosiy masala bo‘lavermaydi. Ayrim xollarda esa turli tillardagi ma’lumotning yetishmovchiligini bartaraf etish masalasi asosiy bo‘lib qolish mumkin.

Bu shuni bildiradiki, o‘qitishning elektron vositalarini yaratayotganda turli xil ma’lumotni uzatishning biror bir optimal tezligiga mo‘ljallash zarur, bu tezlik

insonning ushbu ma’lumotni anglash bo‘yicha qobiliyatga ustunlik qilmasin, ammo shu bilan birga ta’lim oluvchining faolligini yuqori darajada ushlab turishga yetarli bo‘lsin.

O‘quvchilar yangi materialga duch kelganda o‘qitishning elektron vositalarida joylashgan g‘oyalarni o‘zida mavjudlari bilan bog‘laydi. Bunday bog‘lashning muvaffaqiyatliligi o‘qish samaradorligini ta’minlaydi va o‘quv multimedia ma’lumot qanchalik psixologik asoslangan, mantiqiy va muvofiqlashtirilgan xolda taqdim etilganligi bilan aniqlanadi.

O‘qitishning elektron vositalarida joylashtiriladigan o‘quv materiali tuzilmasi va mazmuniga qo‘yiladigan quyidagi talablarni keltirish mumkin: bayonning aniqlanganliligi va qisqaligi, matnli lavxalarning maksimal ma’lumotliligi (katta matnni ekrandan o‘qish qiyin); o‘quvchiga tanish va tushunarli so‘zlar, qisqartirishlar va multimedia ob’ektlarni qo‘llash. Qisqartirishlar umumiy qo‘llaniladigan va ularning soni kam bo‘lishi kerak. Material o‘quvchiga tushunarli tilda bayon etilishi kerak: tartibsizlikning bo‘lmasligi, hamma narsada aniq tartib bo‘lishi lozim; aloxida bog‘liq multimedia ob’ektlarni butun anglanadigan guruhlarga birlashtirish; qisqa va “xajmli” nomlar, markerlangan va nomerlangan ro‘yxatlar, jadval, sxemalar mavjudligi; matn va boshqa ob’ektlar oson ko‘rilib chiqishi kerak; eng muxim ma’lumotlar ekranning chap yuqori burchagida joylashgan va tushunarli bo‘lish kerak: xar bir fikrga matnning aloxida media – ob’ekti ajratilishi kerak: abzasning asosiy g‘oyasi eng boshida joylashgan bo‘lishi kerak. Bu birinchi va oxirgi fikrlar yaxshiroq yodda qolishi bilan bog‘liq. Resursning multimediali etkazilishiga aloxida e’tibor berish va o‘quvchini nimaga olib borishini o‘ylab chiqish kerak: multimedia ob’ektlar (grafika, video, tovush va boshqalar) matnni organik to‘ldirishi kerak. Vizual va verbal elementlarning o‘zaro munosabatlari dinamikasi va ularning soni o‘quv materialining funksional yo‘naltirilganliligi bilan aniqlanadi: ko‘rishga oid xabarlarni nutqli shaklga o‘tkazish juda murakkab yoki umuman iloji bo‘lmagan va shu bilan birga natijalarni umumlashtirish talab

etilmagan hollarda obrazli fikrlash so‘zli mantiqiy fikrlashdan ustunroq bo‘ladi, birinchi navbatda bu murakkab ob’ektlar katta xajmdagi shakllar, rangli kompozitsiyalar bilan amal bajarishga tegishli: o‘ta uzun va ortiqcha batafsil topshiriqlar esa o‘quvchilarning o‘qitishning elektron vositalari bilan ishlashni davom ettirish motivatsiyasini pasaytiradi: barcha verbal ma’lumot orfografik, imlo va stilistik xatolarning yo‘qligi tekshirilishi kerak: agar axborotni anglash kanallarning barchasi bir vaqtda xarakatga keltirilgan bo‘lsa o‘qitishning samaradorligi oshadi. Shuning uchun imkon boricha, matn uchun grafikli tasvirlar tovushli uzatishlarni qo‘llash tavsiya etiladi; tadqiqotlarga ko‘ra, ma’lumotni eshitish orqali anglash samaradorligi 16 foiz, ko‘rib anglash 25 foizni tashkil etadi, o‘qitish jarayonida ularning bir vaqtda ishga tushirilishi natijasida anglash samaradorligi 65 foizgacha oshadi. Eshitishga oid qayta kodlash bilan qisqa vaqtli ko‘rishga oid xotira xajmini oshirishga erishish mumkin.

O‘qitishning elektron vositalarida axborotlarni tuzilmalashtirish, suzish (navigatsiya) va giperilovalarni tashkil etish jarayonlari bilimlarni taqdim etish va o‘qitishning multimedia vositalarini ishlab chiqishning avtomatlashtirilgan vositalarini qo‘llash orqali samaraliroq tashkil etilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Boqiev R.R., Mamarajabov M.E. Pedagogik dasturiy vositalar va matematik modellashtirish // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2003. - №2, 73-77-b.

2. Mamatov D. N. Elektron axborot-ta’lim muhitida kasbiy ta’lim jarayonlarini pedagogik loyihalashtirish. Diss... dok (PhD). –T.: 2017.-185 b.

3. Olimov Q. Elektron darslikni yaratishning uslubiy asoslari // Kasb - hunar ta’limi.- Toshkent, 2004. -№2. – B.11-13.

4. To‘raqulov O.X. Axborotlashtirilgan ta’lim muhitida kichik mutaxassislar tayyorlashning ilmiy-metodik ta’minotini takomillashtirish. Diss. ... p.f.d. DSc. – T.: - 2017. – 342 b.

5. Tursunov S. Ta’limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari. Diss.p.f.n. -T. 2011.154 b.

Ilmiy rahbar: Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi
Erjanova Damira
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

MA'RUZA MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYA VA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: maqolada ma'ruza mashg'ulotlarini o'tkazishda multimedia texnologiya va elementlaridan foydalanish usullari haqida gap borgan.

Kalit so'zlar: ma'ruza, amaliy mashg'ulot, multimedia, texnologiya, o'qitish metodikasi.

Multimedia texnologiya va elementlarining didaktik imkoniyatlari o'quv materiallarini turli format, ranglar va shakllarga ega bo'lgan matnlar, jadvallar, grafiklar, animatsion modellar va interfaol xizmat ko'rsatuvchi dasturlarini qo'llash hisobidan keskin oshadi. Dars mazmunini ochib beruvchi jarayonlarni tegishli izohlar berib, turli variantlarda namoyish etish va zaruriy hollarda orqaga qaytarish, takrorlash bilim olish sur'atini o'quvchilar salohiyatiga, axborotni qabul qilish, qayta ishlash va xotirada saqlab qolish sur'atiga moslashtirish, ta'lim jarayonining muhim komponenti bo'lgan qaytar aloqani doimiy saqlab turishga imkon yaratadi.

Bu pedagogic mahoratning bir turi bo'lib, pedagogik mahorat tizimi o'z navbatida quyidagi o 'zaro bir-biri bilan bog'liq bo'lgan asosiy komponentlardan iborat:

1. Pedagogik insonparvarlik talablariga bo'ysunishi.
2. Kasbga oid bilimlarni boshqa fanlar bilan aloqadorlikda mukammal bilish.
3. Pedagogik qobiliyatga ega bo'lish.

4. Pedagogik texnika sirlarini puxta egallash.

Pedagogik texnologiya — ta’lim shakllarini optimallashtirish maqsadida o‘qitish va bilimlarni o‘zlashtirish jarayonining inson salohiyati va texnik resurslami qo‘llash, ularning o‘zaro ta’sirini aniqlashga imkon beradigan tizimli metodlar majmuasidir.

Mutaxassislarning aniqlashlaricha, o‘quvchilarning xotirasida ma’lumotlarni saqlab qolish hajmi an’anaviy ma’ruza natijasida 25-35% ga va multimedia texnologiya elementlariga asoslangan ma’ruza natijasida 80-90% ga oshishi kuzatilgan. Bundan tashqari, multimediya texnologiya elementlaridan foydalanganda o‘quvchilarda asabiy zo‘riqishning kamayishi, kayfiyat yaxshilanishi, darsda ishtirokining faolligi, diqqatning konsentratsiyasi va yo‘nalganligi ham sezilarli darajada oshishi kuzatilgan. Mashg’ulotlarni zamonaviy ta’lim texnologiyalari talablariga moslab ilmiy-uslubiy va uslubiy-dasturiy jihatdan tayyorlash, ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, pedagogdan fanning fundamental asoslarini chuqur bilish, turdosh fanlardan olgan bilimlarini integrativ dars tamoyillari asosida uyg’unlashtirish va o‘quv materiallarini fanlararo bog’liqlikni ochib beruvchi eng yangi ma’lumotlar bilan muntazam to‘ldirib borishni talab etadi. Multimedia texnologiyalariga asoslangan integrativ darsning o‘quv va sinov-nazorat materiallarini tayyorlash ham o‘ziga xos xususiyatlarga ega.

1. Dars ssenariysini ishlab chiqish jarayoni fan o‘qituvchilarining (informatika+fizik, informatik+matematik, informatik+biolog) mavzu doirasida asosiy atamalar, terminlar va bazaviy tushunchalar ro‘yxatini tuzishdan boshlanadi.

2. Dars o‘tish texnologiyasi (namoyish qilish va tushuntirish, tafakkurni rivojlantiruvchi didaktik o‘yinlar, tanlov-musobaqa) va unga mos ravishda o‘quv materiallari formatlari va hajmi aniqlanadi. Integrativ dars uchun tanlangan bazaviy tushunchalar mazmunan chuqur, qisqa va aniq ifodalanishi, o‘zaro

mantiqiy va semantik bog’liq bo‘lishi, ularning o‘ziga xos jihatlari va fanlararo bog’liqlik amaliy misollarda ko‘rsatilishi lozim.

3. O‘quv materiallarisifatida turdosh fanlarning mazmunan yaqin va mantiqiy uzviy bog’langan elementlari tanlab olinadi va Ms PowerPoint 2016-19 vositasida taqdimot materiallari tayyorlanadi (bu ishga kompyuterdan foydalanishni biladigan va qiziqadigan talabalarni jalb etish yaxshi samara beradi !).

4. Taqdimot materiallari hajmi 15-20 slaydlardan iborat bo‘lib, ularda mavzu nomi, ma’ruza rejasi, darsni olib borish tartibi, sinov-nazorat materiallari va baholash me’yorlari keltiriladi. Ko‘pgina hollarda videofilmlar va fotomateriallar yig’malaridan ham foydalaniladi.

5. Ta’lim jarayonida fanlar o‘qituvchilari tinglovchilarning darsda faolligi, sinov topshiriqlarini bajarishi va o‘zlashtirish darajasini kuzatib boradilar, muhokama etadilar va birgalikda baholaydilar.

Didaktik material kompyuter versiyasida keltirilgan, bir nechta muammolarni hal qiladi:

- darsda o‘qituvchilar va o‘quvchilarning samaradorligini oshiradi;
- darsda ko‘rish qobiliyatidan foydalanish miqdorini oshiradi;
- darsga tayyorgarlik vaqtida o‘qituvchining vaqtini tejaydi.

Foydalanish juda qiziqarli ish Powerpoint dasturlari. Bu bir qator ijobiy ta'sirlarga olib keladi:

- darsni vizualizatsiya bilan boyitadi;
- assimilyatsiya jarayonini psixologik jihatdan osonlashtiradi;
- bilim mavzusiga qiziqishni uyg’otadi;
- talabalarning umumiy ufqlarini kengaytiradi;
- darsda o‘qituvchilar va talabalarning samaradorligini oshiradi.

Tajribali ma’ruzachining didaktik imkoniyatlari multimedia darslik bilan baxslasha olmasa ham, u kasbiy malakasi va pedagogik mahorati hisobidan

yuqori darajada dars samaradorligiga erishadi. Ammo, yetarli pedagogik mahoratga erishib ulgurmagan yosh o‘qituvchilar uchun nazariy mashg’ulotlar samaradorligini oshirishning muhim omillari sifatida ko‘rgazmali qurollar, namoyish tajribalari, o‘quv filmlari, modellar va kompyuter animatsiyalarini dars jarayonida o‘rinli qo‘llash tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. H.T. Omonov, N.X. Xo‘jayev, S.A. Madyarova, E.U. Eshchonov. PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR УА PEDAGOGIK MAHORAT. Darslik. Toshkent «IQTISOD-MOLIYA» 2009

2. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. 2006.

3. Okhunov, M., & Minamatov, Y. (2021). Application of Innovative Projects in Information Systems. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 11, 167-168.

4. Minamatov, Y. E. U. (2021). Application Of Modular Teaching Technology In Technology. Scientific progress, 2(8), 911-913.

Ilmiy rahbar: Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi
To'rabekov Xasan
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

ELEKTRON MASOFAVIY TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI MULTIMEDIYA VOSITALARIDA O'QITISHNING O'RNI

Annotatsiya. Ushbu maqola raqamlashtirish jarayonida elektron ta'lim mazmuni, masofaviy ta'limning imkoniyatlari, raqamlashtirish tushunchalari va tamoyillari, ta'limda masofaviy ta'limdan foydalanish, ta'lim berishda multimediya vositalaridan foydalanish hamda kasbiy kompetensiyalar haqida so'z boradi. Shu bois ushbu maqolada elektron axborot-ta'lim resurslari yaratish bosqichlarida va multimediya asosida o'qitishni tashkil etish masalalari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: Elektron muhitda masofaviy ta'lim, Raqamli ta'lim, AKT, texnologiya, multimediya vositalarining imkoniyatlari, intellektual, onlayn, virtual, o'qitish metodikasi, multimediyaning fandagi o'rni.

Oliy ta'lim o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli kun sayin ortib bormoqda. Masofaviy texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda Yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqeini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda masofaviy o'qitish ta'lim texnologiyalari kundan-kun ommaviylashib bormoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda yangi jahon axborot-ta'lim muhitiga integrallashishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi barpo etilmoqda. Bu ta'lim

jarayonini tashkil etishda zamonaviy texnik imkoniyatlarga javob beradigan sezilarli o‘zgarishlar bilan kuzatilmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta’lim sohasiga kirib kelishi ta’lim usullari va o‘qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o‘zgartirish imkonini bermoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta’lim tizimida ustuvor vazifani bajarib kelmoda. AKT - bu turli texnik va dasturiy qurilmalar bilan axborotga ishlov berish usullaridir. U birinchi navbatda, zarur dasturiy ta’minotga ega bo‘lgan kompyuterlar va ma’lumotlar joylashtirilgan telekommunikatsiya vositalaridir.

2012-yildan boshlab O‘zbekiston Respublikasi barcha oliy ta’lim muassasalari (OTM) o‘rtasida yagona videokonferensiya ta’lim texnologiyasi amalga oshirildi va hozirgi kunda bu borada elektron ta’limga katta e’tibor qaratilmoqda. Bunda OTM’larga yangi imkoniyatlar va istiqbollar ochib berish borasida rejali ishlar amalga oshirilmoqda. Masalan, hududlardagi kadrlar malakasini masofadan boshqarish bunga misol bo‘la oladi. Elektron yoki masofaviy ta’limning yangi bosqichida nafaqat axborot texnologiyalarini qo‘llash, balki elektron shakldagi ta’lim manbalarini bilan ta’minlashni ko‘zda tutiladi [1].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 21 maydagi «Elektron hukumat» tizimi doirasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish sifatini yaxshilash chora-tadbirlari to‘g’risida»gi PQ-4328-sonli qarori bilan tasdiqlangan «Elektron hukumat» tizimi va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish doirasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida idoralararo va idoraviy axborot tizimlari, ma’lumotlar bazalari, dasturiy mahsulotlarni yaratish va joriy etish bo‘yicha loyihalarni ishlab chiqish, kompleks ekspertizadan o‘tkazish, tasdiqlash, amalga oshirishni muvofiqlashtirish va postmonitoring tartibini tushuntirish maqsadida tashkil etiladi[2].

Elektron va masofaviy texnologiyalar - ta’limning axborot va kommunikatsiya texnologiyalari qo‘llangan variantlaridir.

Elektron ta’lim (E-Learning) - avval «Elektron ta’lim» atamasi kompyuter yordamida o‘qitish deb tushunilgan, biroq axborot texnologiyalari rivoji bilan bu tushuncha yanada kengaytirildi. Bugungi kunda elektron ta’lim ko‘pgina ta’lim texnologiyalarini qamrab olmoqda, ularni shartli ravishda, 2 xil turga, ya’ni sinxron va asinxron turlarga bo‘lish mumkin. Sinxron elektron ta’lim - masofaviy ta’lim hisoblanadi, lekin bu real vaqtda amalga oshiriladigan ta’limdir. U oddiy kunduzgi ta’limga o‘xshaydi, farqi shundaki, ishtirokchilar bir-biridan uzoq masofada bo‘ladi. Kundan-kunga keng tarqalib borayotgan vebinarlar mazkur ta’lim shaklining eng yorqin ko‘rinishidir. Ma’ruzalarni tashkillashtirishda maxsus dasturiy ta’minotlar qo‘llaniladi.

Asinxron elektron ta’lim - bu talaba barcha kerakli ma’lumotni onlayn-manbalardan yoki elektron axborot tashish vositalari (CD, DVD yoki flash-kartalar) dan olishi va materialni o‘zlashtirish sur’ati va jadvalini o‘zi mustaqil tashkil etishdir. Asinxron elektron ta’lim tizimiga barcha turdagi CD-kurslar va elektron o‘qitish kurslari, ostkastlar vaskrinkastlar kiradi. Bugungi kunda elektron ta’lim ko‘pchilik OTM’larda ta’lim jarayonining ajralmas qismi bo‘lib qolgan, u shuningdek, malaka oshirish kurslarini tashkil etishda ham o‘z o‘rnini topgan, ba’zi korporatsiyalarda bo‘linmalar mavjud bo‘lib, ularning vazifasi xizmatchilar uchun elektron kurslar tashkil etishdir.

Masofaviy ta’lim texnologiyalari- masofaviy ta’lim bu E-Learningga qaraganda kengroq tushunchadir, u interfaol mustaqil ta’limning va qo‘llab-quvvatlashning intensiv maslahat sintezi hisoblanadi. Shunday qilib, elektron ta’lim masofaviy ta’limning bir bo‘lagi hisoblanadi. Masofaviy ta’lim asosiy o‘quv materialini o‘quvchilarga yetkazib berish va o‘quv jarayonida o‘quvchi va o‘qituvchi orasida interfaol ishlashni ta’minlaydi. Bunda qo‘llanmalarni yetkazib berish kompyuter va Internetsiz ham amalga oshirilishi mumkin.

Masofaviy ta’limning afzalliklari masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda o‘qitishning juda ko‘p ijobiy tomonlari mavjud. Yashash joyidan turib, o‘qish imkoniyati - chekka qishloqlarda yashovchilarda katta shaharlarga borib, universitetga kirib-o‘qish imkoniyati har doim ham bo‘lavermaydi. Masofaviy ta’lim texnologiyalari ularga o‘z shahridan ketmasdan turib, o‘qish imkoniyatini yaratib beradi. O‘qish va ishni birga qo‘shib olib borish - o‘quvchilar ishdan ajralmagan holda ta’lim olish imkoniga ega bo‘ladilar, bu, ayniqsa, malaka oshirish yoki ikkinchi oliy ma’lumot oluvchilarga juda qo‘l keladi. Sifatli texnologiyalar va o‘quv mazmunini egallash - talaba sifatli o‘quv materiallari yordamida o‘qitilishi, o‘qituvchi bilan muloqat qilishi va o‘z individual o‘quv rejasini tuzishi mumkin.

Baholashning xolisligi - masofaviy ta’lim texnologiyalari bilim sifatining doimiy nazorati, natijalarning baholanishi, inson omilidan xoli bo‘lgan xolis avtomatlashtirilgan baholash joylarda moddiy manfaatdorlikni yo‘qotishni ko‘zda tutadi. Ta’limda individual yondashuv - o‘zgaruvchan grafik, ish va o‘qishni birga qo‘shib olib borish, shuningdek, o‘zlashtirilayotgan materialni ma’lumotni individual o‘zlashtirish tezligiga moslash masofaviy ta’limni barcha uchun qulay qilib qo‘ymoqda. Zamonaviy gumanitar akademiya - masofaviy ta’limdagi yetakchilardan biridir. Bu innovatsion OTM bo‘lib, u dunyoning turli burchaklarida talabalarga o‘z yashash tarzini o‘zgartirmasdan, arzon narxlarda sifatli elektron ta’lim olish imkonini beruvchi elektron ta’limdir [3].

Masofaviy ta’lim texnologiyasi ZGA elektron axborot ta’lim muhitiga keng spektrli vositalari kiritilgan, ya’ni ma’ruzalar, supertyutorlar, mantiqiy sxemalar, moslashuvchi test-treninglar, testlovchi va baholovchi dasturlar, ZGA xizmatchilarning bu individual ish rejalari tuzuvchi, mashg’ulotlarga, baholashga, rejalar bajarilishini nazorat qiluvchi, moliyaviy hi-soblarni amalga oshiruvchi va reyting daftarchalarni shakllantiruvchi tashkiliy didaktik robotlardir.

Elektron ta’limiy manbalarga kirish talabaning saytdagi «Shaxsiy studiya» orqali amalga oshiriladi. O‘quv jarayonini ma’murlash IIS «Nur» intellektual

axborot tizimi orqali amalga oshiriladi. Bu tizim har bir talabaning o‘qishga kirganidan to diplom olgungacha qadar bo‘lgan vaqtdagi o‘qishini kuzatib boradi va nazorat qiladi, baholash va akademik ma’murlashda talabani elektron tarzda identifikatsiyalaydi. Respublikamiz ta’lim muassasalarining barcha bo‘g’inlarida takomillashgan tamoyillarga asoslangan yuqorida keltirilgan tizimlarni joriy etsak, o‘ylaymanki ta’lim jarayonida olib borilayot-gan islohatlarning namunali, samarali ijrosining bir bo‘lagi bo‘lib xizmat qiladi.

Amaliyot shuni kursatmoqdaki, multimedia vositalari asosida o‘quvchilarni o‘qitish ikki barobar unumli va vaqtdan yutish mumkun. Multimedia vositalari asosida bilim olishda 30% gacha vaqtni tejash mumkin bo‘lib, olingan bilimlar esa xotirada uzoq muddat saqlanib qoladi. Agar o‘quvchilar berilayetgan materiallarni kurish asosida qabul qilsa, axborotni xotirada saqlash 25-30%oshadi. Bunga qushimcha sifatida o‘quv materiallari audio, video va grafika ko‘rinishda mujassamlashgan xolda berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 75% ortadi.

Multimedia vositalari asosida o‘quvchilarni o‘qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- ❖ berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o‘zlashtirish imkoniyati bor;
- ❖ ta’lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi:
- ❖ ta’lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- ❖ olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq saqlanib, kerak bulganda amaliyotda qo‘llash imkoniyatiga erishiladi.

Informatika va axborot texnologiyalari fundamental fan sifatida kompyuter axborot tizimlari negizida istalgan ob’ektlar bilan boshqaruv jarayonlarini axborot jihatidan ta’minlashni barpo etish metodologiyasini ishlab chiqish bilan shug’ullanadi.

Shunday fikr ham mavjudki, fanning asosiy vazifalaridan biri - axborot tizimlari nima, ular qanday o‘rinni egallaydi, qanday tuzilmaga ega bo‘lishi lozim, qanday ishlaydi, uning uchun qanday qonuniyatlar xos ekanligini aniqlashdir. Yevropada informatika sohasida quyidagi asosiy ilmiy yo‘nalishlarni ajratib ko‘rsatish mumkin: tarmoq tuzilmasini ishlab chiqish, kompyuterli integratsiyalashgan jarayonni ishlab chiqarish, iqtisodiy va tibbiy informatika, ijtimoiy sug’urta va atrof-muhit informatikasi, professional axborot tizimlari. Multimedia tizimining paydo bo‘lishi ta’lim, fan, san’at, kompyuter treninglari, reklama, texnika, tibbiyot, matematika, biznes, ilmiy tadqiqot kabi bir qancha kasbiy sohalarda revolyutsion o‘zgarishlar yuzaga kelishiga olib keldi.

Kompyuterlarni ta’lim tizimida qo‘llash g’oyasi ancha ilgari paydo bo‘lgan bo‘lgan bo‘lsada, ta’lim tizimining barcha sohalarida axborot texnologiyalarini qo‘llash multimedia qurilmalari bilan jihozlangan kompyuterlar paydo bo‘lgach to‘liq ma’noda amaliyotga joriy etilib boshlandi. Multimedia vositalarini ta’limda qo‘llash quyidagilarga imkoniyat yaratadi:

• ta’limning gumanizasiyalashuvini ta’minlash;

• o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish;

• ta’lim oluvchining shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish (o‘zlashtirganlik, bilimga chanqoqlik, mustaqil ta’lim olish, o‘zini o‘zi tarbiyalash, o‘zini o‘zi kamol toptirishga qaratilgan qobiliyatlilik, ijodiy qobiliyatlari, olgan bilimlarini amaliyotga qo‘llay olishi, o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi, mehnatga bo‘lgan munosabati);

• ta’lim oluvchining kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish;

• kompyuter vositalari va axborot elektron ta’lim resurslari yordamida har bir shaxsning alohida (individual) ta’lim olishi hisobiga ochiq va masofaviy ta’limni individuallashtirish va differensiyalash imkoniyatlari sezilarli darajada kengayadi;

• ta’lim oluvchiga faol bilim oluvchi subyekt sifatida qarash, uning qadrqimmatini tan olish;

• ta’lim oluvchining shaxsiy tajribasi va individual xususiyaüarini hisobga olish;

• mustaqil o‘quv faoliyatini olib borish, bunda ta’lim oluvchi mustaqil o‘qib va rivojlanib boradi;

• ta’lim oluvchilarda, o‘zlarining kasbiy vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun hozirgi tez o‘zgaruvchan ijtimoiy sharoitlarga moslashuviga yordam beradigan zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini hosil qilish [4]. Multimedia vositalari yordamida shaxsga yo‘naltirilgan ta’limni amalga oshirish jarayoni zamonaviy, ko‘ptarmoqli, predmetga yo‘naltirilgan multimediali o‘quv vositalarini ishlab chiqishni va foydalanishni talab etadi. Ular tarkibiga keng ma’lumotlar bazasi, ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha bilimlar bazasi, sun’iy intellekt tizimlari, ekspert-o‘rgatuvchi tizimlar, o‘rganilayotgan jarayon va hodisalarning matematik modelini yaratish imkoniyati bo‘lgan laboratoriya amaliyotlari kiradi. Ta’lim oluvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va ularning manfaatdorligini (motivasiyasini) oshirishga ko‘maklashish imkoniyatlariga ko‘ra, shuningdek, har xil turdagi multimediali o‘quv axborotlarining uyg’unlashuvi, interfaollik, moslashuvchanlik sifatlariga ko‘ra multimedia foydali va mahsuldor ta’lim texnologiyasi hisoblanadi. Interfaollikning ta’minlanishi axborotlarni taqdim etishning boshqa vositalari bilan taqqoslaganda raqamli multimedianing muhim yutuqlaridan hisoblanadi. Interfaollik ta’lim oluvchining ehtiyojlariga mos ravishda tegishli axborotlarni taqdim etishni nazarda tutadi. Interfaollik ma’lum bir darajada axborotlarni taqdim etishni boshqarish imkonini beradi: ta’lim oluvchilar dasturda belgilangan sozlovlarni individual tarzda o‘zgartirishi, natijalarini o‘rganishi, foydalanuvchining muayyan xohishi haqidagi dastur so‘roviga javob berishi, materiallarni taqdim etish tezligini hamda takrorlashlar sonini belgilashi mumkin. Lekin multimediadan foydalanishda bir qator jihatlarni

e’tiborga olish muhim. Multimediada taqdim etilayotgan o‘quv materiallari tushunish uchun qulay bo‘lishi, zamonaviy axborotlar va qulay vositalar orqali taqdim etilishi talab qilinadi. Multimedia texnologiyalarining barcha imkoniyatlarini to‘liq ochib berish va ulardan samarali foydalanish uchun ta’lim oluvchilarga salohiyatli (kompetentli) o‘qituvchining ko‘magi zarur bo‘ladi. Darsliklardan foydalanilgandagi singari, multimedia vositalarini qo‘llashda ham ta’lim strategiyasi ta’lim jarayonida o‘qituvchi nafaqat axborotlarni taqdim etish, balki ta’lim oluvchilarga ko‘maklashish, qo‘llab-quvvatlash va jarayonni boshqarib borish bilan shug’ullangandagina mazmunan boyitilishi mumkin. Odatda, chiroyli tasvirlar yoki animasiyalar bilan boyitilgan taqdimotlar oddiy ko‘rinishdagi matnlarga qaraganda ancha jozibali chiqadi va ular taqdim etilayotgan materiallarni to‘ldirgan holda zaruriy emosional darajani ta’minlab turishi mumkin. Multimedia vositalari har xil ta’lim yo‘nalishlari (stillari) uyg’unligida qo‘llanilishi va ta’lim olish hamda bilimlarni qabul qilishning turli ruhiy va yoshga doir hususiyatlariga ega bo‘lgan shaxslar tomonidan foydalanilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. «O‘zbekistan Respublikasini yanada riyojlantirish bo‘yicha xarakatlar strategiyasi to‘grisida»gi F-4947-sonli Farmoni.

2. Mirziyoyev SH.M. “Elektron hukumat” tizimi doirasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish sifatini yaxshilash chora-tadbirlari to‘g’risida”. T.: O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-maydagi PQ-4328-son qarori

3. S.S. G’ulomov va boshqalar. Axborot tizimlari va texnologivalari: Oliy o‘quv yurti talabalari uchun darslik / Akademik S.S. G’ulomovning unuimiy tahriri ostida. -«Sharq», 2000.

Научный руководитель: Ашуров Н.Р.
Ташкентский институт экономики и педагогики
Доцент, кандидат педагогических наук
Давронбекова Г.
Студентка 1-курса, направление Педагогика и психология
Ташкентский институт экономики и педагогики

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является актуальным направлением в профессиональной подготовке специалистов системы высшего профессионального образования и позволяет улучшить качество обучения, значительно повысить уровень конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда, во многом помогает создать на занятиях условия интерактивности. В статье обоснована необходимость применения цифровых и информационных технологий в организациях системы высшего профессионального образования.

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность этой схемы сделали IT технологии столь востребованными.

Цифровые технологии сегодня это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся:

- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;
- это средство построения новой образовательной среды:

- развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии это:

- Технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика.
- Технология «Виртуальная реальность».
- Технология «Панорамных изображений».
- Технология «3D моделирование».
- Технология «Образовательная робототехника».

Когда мы говорим о цифровизации высшего образования, речь идет о трех аспектах использования цифровых технологий в современном вузе:

- обучение при помощи цифровых технологий;
- применение цифровых технологий в менеджменте образования как индивида, так и образовательного учреждения (в том числе для оценки степени освоения материала, компетенций, построения и корректировки образовательных треков);
- обучение цифровым технологиям для профессиональных целей.

Достижение данной цели особенно актуально в связи с распространением облачных вычислений, общедоступного высокоскоростного интернета, с повсеместным внедрением умных цифровых инструментов, использованием методов искусственного интеллекта и широким внедрением технологий виртуальной реальности.

Внедрение цифровых технологий

Облачные технологии (Cloud) дают возможность не только объединить информационные ресурсы и упростить пользование ими. Это позволяет преподавателям, работодателям в открытой информационной среде отслеживать продвижение студента в выполнении ВКР, оценить его перспективные возможности для привлечения на работу в компании. Блокчейн в образовании представляет собой открытую саморазвивающуюся

систему, где в качестве параметра порядка выступает определенная цель (обеспечение качественной подготовки специалиста, выполнение проекта, развитие личности и т.д.), для выполнения которой реализуется диалогическое активное взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием облачного информационного пространства, позволяющее обеспечить достижение поставленной цели.

Цифровые технологии позволяют обозначить важное направление в современном образовании – возможности smart-дидактики, позволяющей реализовать «адресную», целевую подготовку кадров. Развитие высшего и профессионального образования, основанного на использовании ресурсов цифровых технологий, позволяет обозначить этот аспект взаимодействия социальных партнеров в подготовке специалистов.

Цифровые технологии обучения можно охарактеризовать следующим образом:

- Набор эффективных инструментов, который необходим для того, чтобы довести информацию до школьника.
- Набор ресурсов, с помощью которого можно создавать всевозможные учебные материалы.
- Совокупность инструментов, нацеленных на оптимизацию преподавательской работы.

При отсутствии электронной образовательной среды в учебном заведении, преподаватель для размещения учебных материал целесообразно использовать облачные серверы Яндекс.Диск либо GoogleDisk, позволяющие хранить необходимые учебные материалы в безопасном облачном хранилище и передавать его студентам в Интернете. Студенты в любое удобное время имеют возможность скачать учебные и дополнительные материалы и изучить их, загрузить свои работы для проверки преподавателем, либо обмениваться с другими обучающимися учебной информацией, например, при выполнении проектов.

В мире цифровых технологий для целей организации контроля знаний, умений и навыков, а также самостоятельной работы студентов может применяться бесплатный и простой конструктор Online Test Pad, с помощью которого можно создавать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, опросы, диалоги, логические игры, а также электронные рабочие тетради по дисциплинам.

Таким образом, применение цифровых технологий в образования предоставляет преподавателям расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и оказывает положительный образовательный эффект на качество учебного процесса в целом, качество получаемых знаний, умений и навыков обучающимися, на конкурентоспособность и востребованность будущих специалистов на рынке труда. Представленные в статье различные подходы к организации образовательного процесса с применением цифровых технологий и инструментов послужат методической помощью для преподавателей по повышению уровня цифровизации и интерактивности учебных занятий, а также по созданию современной образовательной среды в образовательной организации профессионального образования.

Список литературы:

1. Зимин В.П. «Информатика» лабораторный практикум // Учебное пособие для среднего профессионального образования. –Юрайт, 2019.

2. Родичева, А. В. Цифровые технологии в современной школе / А. В. Родичева. Молодой ученый. — 2022.

3. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018.

Ilmiy rahbar: Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi
Xasanova Sojida
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

OLIY TA'LIMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH

Annotatsiya. Maqola bugungi ta'lim-tarbiya tizimini tubdan o'zgartirish, uni yangi zamon talabi darajasiga ko'tarish bizning vazifamizligi, bir so'z bilan aytganda o'qituvchi zamon bilan hamnafas faoliyatda bo'lmog'i muhimligi haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan.

Tayanch so'zlar: kompyuter, internet, axborotlashtirish, tarbiya, ta'lim.

Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanayotganligi, har bir kunimiz kuchli axborotlar oqimi ostida kechayotganligi, zamonaviy bilimlar sari keng yo'l ochish, ta'limotni takomillashtirishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan keng foydalanish bugungi kunning dolzarb vazifasiga aylanmoqda.

Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorida "Axborot texnologiyalarining o'qitilishini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, mehnat bozorining malakali IT-mutaxassislarga bo'lgan talabini qoniqtirish, shuningdek, 2017 — 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini bo'yicha amalga oshirish" yuzasidan bir necha vazifalar belgilab qo'yildi[2;4].

Hozirgi kunda ravnaq topish kompyuter texnikasi bilan bog'liq bo'lib qoldi. Hozirda yaratilayotgan kompyuterlarning imkoniyatlari kundan-kunga o'smoqda.

Qisqacha qilib aytganda ta’lim jarayonida interaktiv texnologiyalardan foydalanish yaxshi samara beradi, ya’ni kompyuter va uning dasturlari yordamida foydalanuvchi muloqot tizimini o‘rnatishi va natijada moddiy, ma’naviy, ijtimoiy, iqtisodiy, axboriy va ishlab chiqarishning turli manbalaridan manfaatdor bo‘lishi kerak.

Ta’lim jarayonlarining axborotlashtirilishini rivojlantirish alohida ta’lim muassasalarining axborot resurslarini birlashtirish orqali axborot makonlarini yaratish bilan bog’liq. Bunday makonlarni tashkil etishda, avvalo ta’lim muassasalarida axborotlashtirishni tashkil etish, ya’ni barcha o‘quv, ma’muriy va xo‘jalik xizmatlarini, kutubxona va boshqaruv bo‘limlarini yagona tarmoqqa birlashtirish, ularning internet tizimiga chiqish imkoniyatlarini yaratish, ta’lim muassasasida o‘quv jarayonini nazorat qilish, hujjatlar elektron almashuvini hamda axborot texnologiyalari negizida maxsus o‘quv-metodik majmualarni yaratish orqali talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini tashkil etish kabi vazifalarni amalga oshirish zarur bo‘ladi. Hozirda bunday vazifalarni bajarishda portal texnologiyalarini yaratish orqaligina axborot-ta’lim resurslaridan foydalanishni tashkil etish mumkin. Ta’lim muassasasining yagona axborot-ta’lim muhitini rivojlantirishning muhim yo‘nalishlaridan biri o‘quv jarayonida axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish hisoblanadi. Axborotlarni tizimlashtirish axborot-ta’lim resurslaridan foydalanishni yengillashtiradi. Axborot-ta’lim portallarining yaratilishi axborotlarni mantiqiy tartiblash va tizimlashtirishga yordam beradi[1].

Fan va texnika jadal sur’atlar bilan rivojlanayotgan hozirgi davrda o‘quvchi va o‘qituvchining mehnat unumdorligini oshirish ya’ni o‘quv-tarbiya jarayonini intensivlashtirish muammosi pedagogika fanining asosiy vazifalaridan biridir. Fan-texnikaning rivojlanishi tufayli o‘quvchilarga berilishi zarur bo‘lgan axborot miqdori nihoyat darajada ko‘payib bormoqda. Bu axborotni o‘quvchilarga an’anaviy usul va vositalar yordamida yetkazib berish esa murakkablashmoqda. Shunga qaramay, ko‘pgina ilmiy kashfiyot va tushunchalarni o‘ziga xos asbob va

apparatlar vositasida tushuntirish va o‘qitish jarayonini ancha osonlashtirishda o‘qitishning zamonaviy texnik vositalaridan foydalangan holda darsni tashkil etish alohida o‘rin tutadi[3].

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, fanlarini samarali o‘qitish uchun kompyuter va zamonaviy axborot texnologiyasiga asoslangan elektron didaktik materiallar, dasturiy vositalar, virtual laboratoriyalar, uslubiy qo‘llanmalar yaratish va ulardan unumli foydalanishga katta ahamiyat berilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kobilova G., Kushbakova K. Oliy ta ‘lim muassalarida ilg ‘or pedagogik texnologiyalaridan foydalanish //Zamonaviy innovatsion tadqiqotlarning dolzarb muammolari va rivojlanish tendensiyalari: yechimlar va istiqbollar. – 2022. – T. 1. – №. 1. – C. 85-86.

2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T. “0‘zbekiston”, 2017 yil. - 488 b.

3. R.I.Xolmurodov, M.H.Lutfullaev. «Zamonaviy axborot texnologiyalari asosida o‘qitish», T.,O‘zRFA «Fan», 2003.

4. Elektron manzillar: htt//www.Ziyo-Net.uz

Ilmiy rahbar: Abdumajitova Maftuna Ixtiyor qizi
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti o'qituvchisi
Yigitaliyeva Ohista Fayozjon qizi
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

BOSHLANG‘ICH TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARINING MEDIA SAVODXONLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya: Mazkur maqolada oliy ta’lim muassasalari (OTM)ning boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida o‘qitiladigan “Ta’limda axborot texnologiyalari” fanini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish xususida fikr yuritamiz.

Kalit so’zlar: boshlang’ich ta’lim, media savodxonlik, tarbiya, usul, pedagogika, ta’lim.

Talabalarning mazkur fanini o‘zlashtirishlari uchun o‘qitishning ilg‘or va zamonaviy usullaridan foydalanish, bunda axborot va pedagogik texnologiya yutuqlari va imkoniyatlaridan foydalanish ko‘zda tutiladi. Ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlar turli o‘quv ko‘rgazma qurollari va texnik vositalar, multimedia texnologiyalari bilan jihozlanishi kerak. Fanni o‘qitishda darslik, o‘quv va uslubiy qo‘llanmalar, ma’ruza matnlari, tarqatma materiallar, multimediali darslik va o‘quv qo‘llanmalari va shuningdek, internet saytlari ma’lumotlaridan foydalaniladi.

“Ta’limda axborot texnologiyalari” fani talabalarni shaxsning o‘qishida, tarbiyalanishi va rivojlanishida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanishni o‘rgatish bilan birga, ularga matn va grafik ko‘rinishidagi axborotlarni tayyorlash, tahlil qilish va qayta ishlash haqida ham ma’lumot beradi [1]. Bundan tashqari, mazkur fanni o‘zlashtirish natijasida talabalar hozirgi globallashuv jarayonida

muhim sanalgan zamonaviy telekommunikatsion vositalar, xalqaro internet tarmoqlari, elektron pochta va multimedia taxnologiyalarini puxta egallashadi va ta’lim jarayoniga tadbiq etishni shrganishadi. Bu esa muhim ta’limiy ahamiyatga ega.

“Ta’limda axborot texnologiyalari” fanini loyihalashtirishda quyidagi asosiy konseptual yondashuvlardan foydalaniladi.

Ta’limda axborot texnologiyalari fanini o‘qitishda kompyuter texnologiyasidan foydalaniladi. Ayrim mavzular bo‘yicha talabalar bilimini baholash test asosida va kompyuter yordamida bajariladi. Tarqatma materiallar tayyorlanadi, test tizimi hamda tayanch so‘z va iboralar asosida oraliq va yakuniy nazoratlar o‘tkaziladi.

Asosiy qismda (ma’ruza) fanda mavjud barcha mavzular mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mazmuni, undagi tayanch tushunchalar mohiyati ochib beriladi. Bunda har bir mavzu yuzasidan talabalarga DTS asosida yetkazilishi lozim bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar e’tiborga olinishi kerak.

Asosiy qismga qo‘yiladigan talab ketma-ketlikda keltirilgan mavzularning dolzarbligi, ularning bugungi kun ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarishga mosligi, yurtimizda kechayotgan ijtimoiy, siyosiy, ma’naviy o‘zgarishlar, iqtisodiy sohani rivojlantirish hamda boshqa sohalarda yuz berayotgan islohotlarning ustuvor masalalarini qamrab olishi, ilm-fan sohasining so‘nggi yutuqlari e’tiborga olinishi tavsiya etiladi.

Boshlang‘ich ta’lim tizimida asosiy e’tibor ta’lim sifatiga qaratilishi zarur. Buni amalga oshirishning asosiy usullaridan biri o‘quv jarayonida zamonaviy o‘qitish texnologiyalarini, ya’ni multimediali o‘quv vositalarini qo‘llash, o‘qituvchi va o‘quvchining interfaol o‘zaro aloqalarini ta’minlash, o‘quv vositalari va darsliklarini ishlab chiqishda yuqori malakali kadrlarni jalb etishdan iborat bo‘ladi[3]. Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha yaratilgan barcha multimedia vositalari amaliy tadbiqdan va tajribadan o‘tgan bo‘lishi bilan birga, o‘ziga xos xususiyatlarga ham ega bo‘lishi kerak.

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlarida o‘qitiladigan fanlar bo‘yicha multimedia vositalarining xususiyatlari bilim hamda ko‘nikmalarni shakllantirish uchun foydalaniladigan o‘quv materiallarining tasvirlanish hamda ifodalanish formasiga va ko‘rinishiga bog‘liq bo‘ladi. Ular faqatgina misol va masalalar yechish, amaliy mashg‘ulotlarni bajarish jarayonidagina emas, balki butun o‘quv jarayonida talabalarni professional bilim, malaka va ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilishi lozim.

Bunday multimedia vositalari matematik formulalar va teoremalar isboti tizimidan, mustaqil o‘rganish uchun murakkab nazariy materiallardan tuzilgan bo‘ladi. Bu esa interfaol ma’ruzaviy multimedia vositalarini va namoyish materiallarini to‘ldiruvchi, an’anaviy usulda chop etishga asoslangan elektron o‘quv qo‘llanmalar yaratish lozimligini ko‘rsatadi.

Interfaol multimediali ma’ruzalar turli xil axborotlarni – matn, statik va dinamik grafika, video va audio yozuvlarni integratsiyalash imkonini berish bilan birga, talabani o‘quv jarayonida faol, diqqatli bo‘lishga o‘rgatadi, chunki axborotlar ma’lum bir harakatli amallarga mos javoblar asosida bayon qilinadi [4].

Multimedia o‘quv vositalaridan foydalanish ma’ruzaviy namoyishlarning sifatli videoyozuvlarini, amaliy darslarni, fizik hodisa va jarayonlarning imitatsion animatsiyali modellarini yaratish imkonini beradi, bu esa ro‘y berayotgan jarayonlarni ta’sirchanligini va haqqoniyligini ko‘rsata oladi.

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlari fanlari bo‘yicha multimedia vositalarini yaratishda shu sohaning asosiy didaktik masalalaridan biri – o‘qitishni modellashtirish va tasavvurlash ob’ektlariga ta’sir qilishning umumiy metodlari muhim o‘rinlardan birini egallaydi. Multimedia o‘quv vositalari avvalgi an’anaviy o‘quv qo‘llanmalardan ko‘p jihatlari bilan farq qiladi. Shu jumladan, o‘quv materiallarini talabalarga tavsiya etish multimediali: grafika, animatsiya, video, ovozli va tovushli harakatlar, real voqea va hodisalarni modellashtirish kabi boshqa ko‘plab elementlar orqali amalga oshiriladi. Bu esa talabalarni

o‘rganayotgan jarayonlari bo‘yicha bilim va malakalarni shakllantirishda va oshirishda muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlarida fanlar bo‘yicha multimedia o‘quv vositalarining asosiy xususiyatlaridan biri, shu fanni o‘rganishning ma’lum bir nozik jihatlari bilan aniqlanadi, ular esa o‘z navbatida katta sondagi ko‘rgazmali materiallarni talab qiladi, chunki ularning ishtirokisiz jonli dunyoning turli-tumanligini, uni qurishning zarurligini, biologik, kimyoviy va fizik jarayonlarning hosil bo‘lish mexanizmini va rivojlanishini to‘liq namoyish qilib bo‘lmaydi.

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlari fanlarini ko‘rgazmali qurollar bilan ta’minlash muammosini ma’lum bir holda multimedia orqali hal qilish mumkin. Multimedia o‘quv vositalarida o‘quv materiallarini to‘ldiruvchi va uning qabul qilish darajasini oshiruvchi ko‘rgazmali vositalar alohida ko‘rgazmali jadvallar, grafik sxemalar, rasmlar va boshqalardan iborat bo‘lgan slaydlar, videofilmlar va boshqa shunga o‘xshash ko‘rgazmali nazariy materiallar orqali tasvirlanilishi mumkin.

Xullas, boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlari fanlarini kompyuter texnologiyalari va multimedia o‘quv vositalari asosida o‘qitishning asosiy o‘quv-uslubiy va dasturiy ta’minot bo‘lgan gipermatn, video va audio-ilovalar, animatsiyalar, katta sondagi namoyish materiallaridan foydalaniladigan multimediali o‘quv qo‘llanmalari hisoblanadi. Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishlari fanlari bo‘yicha multimediali o‘quv vositalari turli tabaqali va iqtidorli talabalarga mo‘ljallangan bo‘ladi. Bu esa ularning tuzilishining ko‘p darajali va tarmoqli–Modulli xarakterga ega ekanligi bilan aniqlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Taylakov N.I., Allambergenova M.N. Informatikadan interaktiv o‘quv majmualar yaratishga qo‘yiladigan talablar. // «Fizika, matematika va informatika». -2009. -№2. -B.82-88.

2. Taylakov N.I., Raximov S.Z. Multimediyali didaktik vositalar ta’lim sifatini oshiruvchi vosita // “Innovatsionnoe razvitie nauki i obrazovaniya”

mejdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferensiya. Sbornik nauchnых publikatsiy. iyun 2020. -Kazaxstan. –S.271.

3. Taneeva A.R. Informatsionnые texnologii v pedagogicheskom vuze (organizatsiya samostoyatelnoy raboty studentov po geometrii): dis. . kand. ped. nauk / A.R. Taneeva. -Yelabuga, 2005. -184 s.

Ilmiy rahbar: Ismailova Dilbar Ruzmatovna
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti o'qituvchisi
Baxriddinova Yulduz Asomiddin qizi
Pedagogika fakulteti 2-kurs (kechki) talabas
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

TALABALARINING KASBIY KOMPETENSIYATLARINI SHAKLLANISH BOSQICHLARI

Annotatsiya: Maqolada bakalavriat talabalarining oliy ta'lim tizimida o'qish jarayonida kasbiy rivojlanish bosqichlari tahlili keltirilgan. Ta'lim doirasida o'quv jarayonida talabalarning kasbiy kompetentsiyasining o'zgarishi haqidagi tushunchani kengaytiradiva tadbiq qiladi.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, kasbiy kompetentsiya, kasbiy rivojlanish, kognitiv motivlar, kasbiy motivlar, individual ta'lim yo'nalishi.

Respublikamizda ta'lim sohasini zamonaviy rivojlanish tendensiyalariga moslashtirish, innovasion o'qitish texnologiyalarini rivojlantirish bo'yicha kata tajriba to'plandi. Ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikaniya texnologiyalari orqali o'qitish hamda kasbiy faoliyatga qo'llash amalga oshirilmoqda. Fanlarni o'qitishning uzluksizligi va izchilligini ta'minlash, zamonaviy metodologiyasini yaratish, gumanitar fanlar bo'yicha davlat ta'lim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlabchiqish va amaliyotga joriy qilish maqsadida 2020 yil 19 oktyabrda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining "Oliy ta'limning davlat ta'lim standarti. Oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari klassifikatori" O'zbekiston Respublikasining davlat standartini tasdiqlash to'g'risidagi 11-sonli buyrug'i qabul qilindi. Bu buyruq ta'lim-tarbiya jarayonini yanada rivojlantirishda muhim omil bo'ldi. Ta'lim

jarayonini samarali tashkil qilish uchun innovasion texnologiyalardan uzviy, integrativ asosda foydalanish bugungi kun talabidir.

Ta'limni rivojlantirishning hozirgi bosqichi o'qituvchining kasbiy faoliyatining xususiyatlarini, professional o'qituvchi bajarishi kerak bo'lgan talablarni, kasb nufuzini qo'llabquvvatlashning milliy tizimlarining turli xil variantlarini va ilg'or tendentsiyalarni keng ko'lamli xalqaro tadqiqotlar bilan birga keladi. uzluksiz pedagogik ta’lim tizimini rivojlantirish. Va bu tasodifiy emas, chunki ko'plab tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'lim tizimining sifati unda ishlaydigan o'qituvchilarning sifatidan yuqori bo'lishi mumkin emas [2]. Ma'lumki, siyosiy va ijtimoiy iqtisodiy vaziyat ko'p jihatdan muhim ro’l o’ynaydi.

Zamonaviy rivojlangan jamiyatga ilmli, ma’naviyatli, barqaror rivojlanish talablariga javob beradigan, respublikamiz kelajagi uchun qayg‘uradigan intellektual yetuk avlodni tarbiyalash zarur.

Ta'limni rivojlantirishning hozirgi bosqichi o'qituvchining kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini, professional o'qituvchi bajarishi kerak bo'lgan talablarni, kasb nufuzini qo'llab-quvvatlashning milliy tizimlarining turli xil variantlarini, ta'lim sohasidagi ilg'or tendentsiyalarni keng ko'lamli uzluksiz pedagogik ta’lim tizimini rivojlantirishi xalqaro tadqiqotlar bilan birga keladi. Ma'lumki, siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat ko'p jihatdan ta'lim tizimlarining mavjudligi shartlarini va jamiyat tomonidan ushbu tizimga qo'yiladigan talablarni aniqlash. Bunday sharoitdagi jiddiy o'zgarishlar, qoida tariqasida, bizni ta'lim, xususan, oliy ta'limni rivojlantirishning maqsad va strategiyalarini muhokama qilish va qayta ko'rib chiqishga majbur qiladi. Ijtimoiy muammolar va mehnat bozoridagi vaziyatning o'zgarishi yangi pedagogik nazariyalar va ta'lim tashabbuslarining paydo bo'lishiga ta'sir qiluvchi omillarni belgilaydi. Natijada, kelajakdagi pedagogik faoliyatni tavsiflash tilining o'zi o'zgarmoqda, bu ta'lim maqsadlari, mazmuni, texnologiyalari va natijalarining yangi xarakterli xususiyatlarini aks ettiradi.

Ta’lim tizimidagi bugungi ijtimoiy talablar axborotlashtirish jarayonlarini rivojlantirishni taqozo qilmokda. Oliy ta’limni zamonaviy rivojlanish talablariga moslashtirish, fanlardan zlektron ta’lim resurslarini takomillashtirish, talabalarning elektron manbalar bilan faol muloqotni ta’minlash, mustaqil ta’limni amalga oshirish na uz-uzini baholash, zaruriy ma’lumotni tezkor izlab topish va yuzaga kelayotgan muammolarni xal qilish da undan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishni nazardatutadi.

Shu nuqtai nazardan, ta’lim sifati ko‘rsatkichlaridan biri kompetentlik hisoblanadi. Inglizcha "competence” tushunchasi lug‘aviy jihatdan bevosita "qobiliyat” ma’nosini ifodalaydi. Mohiyatan esa faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon qila olishni anglatadi.

Kompetentlik - ma’lum fan sohasida samarali faoliyat olib borish uchun bilimva tajribalarni egallash.

Kompetentlik (lotincha *competens*- mos keladigan, muvofiq keladigan, qobiliyatli, bilimli) qaysidir sohada har tomonlama mukammal bilim egallagan shaxsga xos sifat va qarashlar bo‘lib, shuning uchun salmoqli, nufuzli hisoblanadi.

Kompetentlik tarkibiga sof kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalardan tashqari tashabbuskorlik, hamkorlik, guruhda ishlash layoqati, kommunikativ qobiliyat, real baholay olish, mantiqiy fikrlash, axborotni saralash va foydalana olish kabi sifatlar ham kiradi.

“Competence” so‘zi “to compete" so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “musobaqalashmok”, “raqobatlashmoq”, “bellashmoq" degan ma’noni bildiradi. So‘zma-so‘z tarjima qilinsa, “musobaqalashishga layoqatlilik" degan ma’noni ifodalaydi. Ilmiy pedagogik, psixologik manbalarda keltirilishicha, kompetensiya, kompetentlik o‘ta murakkab, ko‘p qismli, ko‘pgina fanlar uchun mushtarak bo‘lgan tushunchalardir. Shu boisdan uning talqinlari ham hajmi ham tarkibiga ko‘ra, ham ma’nosi, ham mantikiy mazmuni jihatidan turli-tumandir. Atamaning mohiyati, shuningdek, “samaradorlik”, “moslashuvchanlik”,

“yutuqlilik”, muvaffaqiyatlilik”, “tushunuvchanlik". “natijalilik”, “o‘quvlilik”, “xususiyat”, “sifat”, “miqdor” kabi tushunchalar asosida ham tavsiflanmoqda. “Kompetentlik”, “kompetensiya” tushunchalarining tavsiflarida quyidagi holatlarga alohida e’tibor qaratiladi: bilimlar majmuining amalda qo‘llanishi; shaxsning o‘quvi, xislatlari, fazilatlari; amaliy faoliyatga tayyorlik darajasi; muammolarni hal qilish, amalda zarur natijalarni qo‘lga kiritish layoqati; shaxsning kasbiy faoliyatini ta’minlovchi bilim, ko‘nikma, malakalar yaxlitligi: faollashgan (amaliyotga tatbiq qilingan) o‘quv, bilim, tajribalar majmui; shaxsning maksadga yo‘naltirilgan emotsional iroda kuchi.

Bizningcha, kompetentlilik faqatgina bilim va ko‘nikmalar yig‘indisi bo‘libginaqolmay, balki talabalarning egallagan bilimlarini mobillashtirish va amaliyotda muayyan vaziyatlarda qo‘llay olishi bilan ham tavsiflanadi. O‘z egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini hayotda qo‘llay olish tajribasi deb qarash kerak. Bunday ta’limning asosiy vazifasi talabalarni topshiriqlarni yechish faoliyatiga va hayotiy faoliyati doirasida turli muammolarni xal qilishga o‘rgatish kelib chikadi.

Jahon ta’lim amaliyotida “kompetentlik" tushunchasi uzida ta’limning intellektual va malakaviy tarkibini birlashtirish, ta’lim mazmunini interpretatsiyalash g‘oyasini qamrab olish bilan birga madaniyat va faoliyat sohalaridagi keng qamrovli (axborot, hukukiy va x.k.) qator ko‘nikma va malakalarni integratsiyalash tabiatiga ega.

XXI asr boshlarida tadqiqotchilar tomonidan “kasbiy kompetentlik" tushunchasi asosida: predmetli-faoliyatli. ya’ni faoliyat sohasiga doir kasbiy (maxsus) kompetentlik ajratildi; o‘quv fani sohasida maxsus kompetentlik tayanch kompetentlikni amalga oshirishga xizmat kiladi; predmetli- metodologik kompetensiya o‘quv fani doirasida shakllantiriladigan ta’limiy predmetli kompetensiya tadqiq qilindi.

Kompetensiya-fan bo‘yicha egallangan nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va malakalarni kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechishda foydalanib, amaliyotda qo‘llay olishdir.

Kompetensiyalarni tarkib toptirishga yo‘naltirilgan ta’lim talabalarning egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarini uz shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatida amaliy qo‘llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’limdir.

Hozirgi kunda yetuk mutaxassis bo‘lib yetishish uchun chet tillarda, ayniqsa, ingliz tilida kasbiy nutq kompetensiyasini takomillashtirish kerak. Shu sababli, oliy ta’limdagi o‘quv jarayonida talabalar kasbiy nutq kompetensiyasiga katta e’tiborqaratilmoqda.

Muammolarni hal qilish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasining rivojlanishi quyidagi mezonlar bo'yicha baholandi va sub'ektiv mezonlar bo’yicha quyidagi ko'rsatkichlar bilan belgilanadi:

- qabul qilingan narsaga munosabatni o'zgartirish kasblar, o'qituvchining muhim rolini anglash jamiyatda;

- kasbiy faoliyat tajribasini o'zlashtirishda o'z yutuqlarini introspektsiya va o'z-o'zini baholash qobiliyatini rivojlantirish;

− ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarga asoslangan qadriyat yo‘nalishlarini shakllantirish.

Kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatini tavsiflovchi faoliyat mezoni va quyidagi ko'rsatkichlar bilan belgilanadi:

- muammoning holatini tushunish;
- yechimning mantiqiy izchil asoslanishi;
- tanlangan qarorning mumkin bo'lgan oqibatlarini baholash;

Muammolarni hal qilish jarayonida talabalarning kasbiy kompetensiyasining rivojlanishi quyidagi mezonlar bo'yicha baholandi:

sub'ektiv mezon quyidagi ko'rsatkichlar bilan belgilanadi:

- qabul qilingan narsaga munosabatni o'zgartirish

- kasblar, o'qituvchining muhim rolini anglash jamiyatda;
- introspektsiya qobiliyatini rivojlantirish va o'zlashtirishdagi muvaffaqiyatlarini o'z-o'zini baholash kasbiy tajriba;
- qadriyat yo'nalishini shakllantirish;
- ijtimoiy va axloqiy jihatdan asoslanadi qiymatlar.

Kasbiy muammolarni hal qilish qobiliyatini tavsiflovchi faoliyat mezoni va quyidagi ko'rsatkichlar bilan belgilanadi:

- muammoning holatini tushunish;
- yechimning mantiqiy izchil asoslanishi;
- tanlangan qarorning mumkin bo'lgan oqibatlarini baholash;
- o'z-o'zini baholash tartib-qoidalarini aks ettirish va amalga oshirish.

Zamonaviy pedagogika universitetida talabalarning kasbiy kompetentsiyalari ifodalanadi:

- talabalarning kasbiy ta'lim sifati uchun ongli mas'uliyat darajasini oshirishda;
- o‘qituvchilarning o‘quvchilarning qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olishga yo‘naltirilganligini kuchaytirishda;
- erishilgan ta'lim natijalari va kasbiy testlar natijalarini talabalarning o'z-o'zini baholashining ob'ektivligini oshirishda.

Bundan tashqari, o'quv jarayonini tashkil etish va talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish o'rtasida bevosita bog'liqlik aniqlandi. Tadqiqotning muhim xulosasi shundan iboratki, talabalarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish jarayoni bo'lishi mumkin kompetentsiyani shakllantirishning taqdim etilgan bosqichlarida etarlicha ishonchlilik bilan tavsiflanadi, ammo bu jarayon har bir talaba uchun alohida va individualdir.

Mana shu bosqich orqali erishilgan kompetentsiyaning individual profilini belgilaymiz.

Talabalarning egallagan kasbiy malakalarini saqlash, mustahkamlash va yanada takomillashtirish faoliyatini tashkil etish zarur. Kasbiy kompetensiyasini

oshirish bo‘yicha doimiy va maqsadli ish zamonaviy o‘qituvchining muvaffaqiyatli faoliyatining kalitidir.

Xulosa qilib aytganda talabalar kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda ta’limining asosiy mohiyati o’quv jarayonini to’g’ri tashkil qilinib, o‘quv-tarbiya jarayonida talabalar tomonidan egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni uz shaxsiy hayoti davomida, shuningdek, kasbiy va ijtimoiy faoliyatda qo‘llay olish kompetensiyalarini takomillashtirishga yo‘naltirish sanaladi.

Kompetensiyaviy yondashuvda o‘qitish maqsadlari talabalar tomonidan o‘z- o‘zini anglash, ta’lim-tarbiya jarayonida o‘quv maqsadlariga erishish yo‘llarini tushunish, talabalarning o‘quv-bilish faolligini oshirish, talabalarning shaxs sifatida o‘z-o‘zini rivojlantnrish orqali jamiyat va mustaqil hayotga moslashuvi, ijtimoiylashuvi kabi ustuvor yo‘nalishlarni muljallashni nazarda tutish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2021-yil 19-maydagi 5117-sonli qarori.

2. Каххоров С.К., Расулова З.Д. Компьютерные технологии обучения как важный фактор для улучшения процесса преподавания. Современные инновации № 2(36) 2020

3. *Afanasenkova E. L.* Motivy uchenija i ih primenenie v protsesse obucheniya studentov vuza: Dis. kand.psihol. nauk. M., 2005. 265 s.

4. *Barber M., Murshed M.* Kak dobit'sja stabil'no vysokogo kachestva obuchenija v shkolah // Voprosy obrazovanija. 2008. № 3. S. 7–60.

Ilmiy rahbar: Arifova Muxlisa Uktamovna
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti o'qituvchisi
Aminova Muxlisa Shavkatovna
Safarova Sevinch Baxodir qizi
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabalari
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING RAQAMLI KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH BO`YICHA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining raqamli ta’lim muhitida kasbiy kompetentligini shakllantirish muammolari qaralgan. Unda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining raqamli texnologiyalarga asoslangan o‘quv jarayonini tashkil etish va amalga oshirishda kasbiy kompetentligini shakllantirish usullari pedagogik yondashuvlar asosida tahlil qilingan va tegishli uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: boslang‘ich ta’lim, kasbiy kompetentlik, raqamli kompetentlik, boshlangich sinf o‘qituvchisi, metodologik yondashuv, raqamli texnologiya.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi kasbiy faoliyatining asoslari davlat ta'lim standarti [1] va o‘qituvchining kasbiy standarti talablari bilan belgilanadi. Umumiy ta’limning raqamli transformatsiyasi sharoitida boshlang‘ich ta’lim dasturlarini amalga oshirishda namunaviy pedagogik vazifalarni hal qilish o‘qituvchi tomonidan turli ta’lim texnologiyalaridan, jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va raqamli texnologiyalar, elektron ta’lim va zarur hollarda masofaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanishni nazarda tutadi. Shunday qilib, bugungi kunda o‘qituvchining malakaviy xususiyatlaridan biri - bu uning raqamli kompetentlik darajasidir. O‘qituvchilarni

tayyorlashning kompetensiyaga asoslangan paradigmasiga ko‘ra, davlat ta’lim standartida o‘qituvchining raqamli kompetensiyasini shakllantirishning asosiy ko‘rsatkichlariga qo‘yiladigan talablar AKT funksionalligi haqidagi bilimlarni qo‘llash imkoniyatlariga ko‘proq e'tibor qaratgan holda faoliyat shaklida tavsiflanadi va raqamli texnologiyalarni amalda qo‘llashga yo‘naltiriladi.

O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini shakllantirishga bag‘ishlangan tadqiqotlar D.A.Mezenseva, Ye.S.Djavlax, O.V.Yeliseyeva, A.SH.Bagautdinova, N.V.Noskova, L.A.Petrovalar tomonidan olib borilgan [1,2]. Boshlang‘ich ta'lim o‘qituvchilarining raqamli kompetentligi muammolari esa G.A.Baklanova, E.N.Yakovleva, N.N.Drujinina, G.V.Voiteleva, I.E.Krasilova [3,4] kabi MDH davlatlari tadqiqotchilari, shuningdek, M.Lukas, P.Bem-Xaja, F.Siddiq, A.Moreyra, C.Redeker [5] kabi xorijiy olimlarning ishlarida qaralgan. O‘zbekistonda axborot ta’lim muhitini tashkil etish va boshqarish, axborot texnologiyalarini ta’lim jarayoniga tadbiq etish, bo‘lajak o‘qituvchilarda axborot va raqamli texnologiyalardan foydalanish kompetentligi bilan bog‘liq masalalar A.Abduqodirov, U.Begimqulov, R.Boqiyev, F.Zokirova, M.Matnazarova, N.Tayloqov, M.Mamarajabov va boshqalarning tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining raqamli texnologiyalardan foydalanish kompetentligi, birinchi navbatda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining raqamli savodxonligini shakllantirishda muhim rol o‘ynashi bilan bog‘liqdir [6], ya’ni o‘qituvchilar raqamli texnologiyalar olamiga yo‘l ko‘rsatuvchi va ulardan ta'lim, kasbiy va kundalik faoliyatda samarali foydalanish kompetensiyasiga ega bo‘lishi talab etiladi.

Bizning tadqiqotlarimizda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining raqamli kompetentligini rivojlantirishda quyidagi metodolik yondashuvlar qaralgan [6]:

- *tizimli faoliyatga asoslangan yondashuv*, bunda o‘qituvchining ko‘p qirrali faoliyatining barcha turlari va yo‘nalishlari o‘zaro bog‘liqligi va o‘zaro

shartlanganligi, ta'lim sohasidagi amalga oshirilayotgan modernizatsiya va ustuvorliklarning o‘zgarishini hisobga olish;

•*kompetensiyaviy yondashuv*, ya’ni inson hayotining barcha jabhalarini global raqamlashtirish sharoitida zamonaviy o‘qituvchining asosiy kasbiy kompetensiyalaridan biriga aylanishini nazarda tutuvchi yondashuv;

•*shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv*, ya’ni o‘qituvchi shaxsining kompetentlilik darajasi, imkoniyatlari, qiziqishlari va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda raqamli kompetentsiyalarni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratishni o‘z ichiga olgan yondashuv;

•*aksiologik yondashuv*, ya’ni o‘qituvchining raqamli kompetentsiyasi darajasini oshirish va o‘z-o‘zini rivojlantirish asosidagi raqamlashtirish sharoitida ta'limning ustuvor qadriyatlari to‘plamini belgilaydigan yondashuv;

•*axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan yondashuv*, ya’ni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida kognitiv faollikni oshirishning turli usullaridan foydalangan holda o‘qituvchi va o‘quv jarayonining barcha ishtirokchilari o‘rtasidagi yuqori darajadagi aloqaga asoslangan yondashuv;

•*texnologik yondashuv*, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qitish va tarbiyalash jarayonida o‘qituvchi tomonidan axborot ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanishni o‘z ichiga olgan yondashuv.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining AKT va raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan faoliyati boshlang‘ich ta’lim dasturlari mazmunini amalga oshirish uslublari va texnologiyalarini yangilash, AKTdan foydalanishni tashkil etish va bu jarayonni samarali boshqarish, axborot-ta’lim muhiti asosida o‘quvchilarning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish, iqtidorli bolalarni qo‘llab-quvvatlash, intellektual va ijodiy tanlovlar tashkil etish, ilmiy-texnik ijodkorlik va loyiha-tadqiqot faoliyatini, shu jumladan fanlararo xarakterdagi vazifalarni tashkil etishdan iborat. Ushbu vazifalarni yuqori kasbiy kompetentlik asosida amalga oshirish uchun pedagogika sohasida mutaxassislar, xususan, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlaydigan oliy ta’lim muassasalari

zimmasiga muhim vazifalar yuklaydi. Bunda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi elektron ta'lim va masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda boshlang‘ich ta'lim dasturini amalga oshirishda gigiena standartlari va sanitariya-epidemiologiya talablarini, Davlat Ta'lim Standartlari va boshqa boshlang‘ich ta'lim uchun belgilangan axborot ta'lim muhitiga qo‘yiladigan talablarni bilishi talab etiladi, shuningdek, muloqot va hamkorlik muhitini yaratish, amaldagi me’yorlarga rioya qilish va axborot xavfsizligini ta’minlash, o‘quvchilarning bilim olish va ijodiy faolligini rivojlantirishga ko‘maklashish, bunda bo‘lajak o‘qituvchi raqamli ta’lim resurslarini mustaqil tanlash va yaratish, elektron portfelini yuritish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak. Natijada, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi individual ta'lim trayektoriyalarini loyihalashtiradi, o‘quv jarayonining borishi va boshlang‘ich ta'lim dasturlarini o‘zlashtirish bo‘yicha oraliq attestatsiya monitoringi natijalari to‘g‘risidagi ma'lumotlarni yozib oladi, elektron ta'lim va masofaviy o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish sharoitida darslarni o‘tkazish usullarini o‘zlashtiradi va o‘quvchilarning ota-onalari bilan hamkorlikni zamonaviy raqamli texnologiyalar asosida tashkil eta oladi.

ADABIYOTLAR:

1. Мезенцева Д.А., Джавлах Е.С., Елисеева О.В., Багаутдинова А.Ш. К вопросу о цифровой компетенции преподавателя // Высшее образование в России. 2020. № 11. С. 88–97.

2. Носкова Н.В., Петрова Л.А. Цифровая компетентность современного педагога: от теории к инновационной практике // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68–4. С. 45–49.

3. Бакланова Г.А. Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов в области использования цифровых образовательных ресурсов // Научно-педагогическое обозрение. 2015. №1(7). С. 14–20.

4. Яковлева Э.Н., Дружинина Н.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е. Проблема развития цифровой компетентности педагогов начального общего образования, принадлежащих к старшему поколению // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 1 (73). С. 46–55.

Ilmiy rahbar: Botirova Muxayyo Berdiyorovna
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti o'qituvchisi
Abduqulova Sevinch Rustam qizi
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA AXLOQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING RAQAMLI TEXNOLOGIK ZARURIYATI

Annotatsiya: maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllantirishning raqamli texnologik zaruriyati masalasi to‘g‘risida fikr yuritilgan.

Tayanch tushunchalar: ta’lim, o‘quvchi, axloqiy madaniyat, raqamlashtirish, texnologiya, ko‘nikma, bilim.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11 sentyabrdagi PF-158-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston-2030” strategiyasi”da maktab ta’limini, jumladan, boshlang‘ich ta’lim bosqichini sifat ko‘rsatkichlari darajasida rivojlantirish vazifasi qo‘yilgan [1]. Shu sababli boshlang‘ich ta’limda sifat ko‘rsatkichlariga erishish uchun o‘quvchilarning tarbiyalanganlik darajasini rivojlantirish taqozo etiladi. Bu o‘rinda e’tiboringizni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining *ahloqiy madaniyati*ni shakllantirishning raqamli texnologik zaruriyati masalasi tahliliga tortamiz.

Axloqiy madaniyat mazmuni. Pedagogik adabiyotlarda axloqiy madaniyatning o‘ziga xos mazmuni, asoslari va xususiyatlari tahlil qilib o‘tilgan. Shu jihatdan axloqiy madaniyatning eng muhim asoslarini quyidagilar tashkil etadi:

1) ijtimoiy ongli bo‘lish;

2) insoniy fazilatlarga ega bo‘lish;

3) ijtimoiy faol bo‘lish[2].

Bunda ijtimoiy ongli bo‘lish o‘ziga xos dunyoqarash, fikr va harakatlar majmuini egallashdir. Shu ma’noda *boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijtimoiy ongliligini* hozirgi zamon jamiyatimiz ehtiyojlari va talablari asosida ularning dunyoqarashini to‘g‘ri shakllantirish, mustaqil va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini tarkib toptirish hamda xatti-harakatlarda axloq me’yorlariga rioya qilishga tayyorlash tashkil qiladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari maktab ta’limiga qadar maktabgacha ta’lim muassasalari, oila va maktabga tayyorlov kurslari vositasida muayyan ijtimoiy ongga ega bo‘ladi. Ayni paytda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloq me’yorlarga asoslangan ijtimoiy ongini tarkib toptirish, tizimlashtirish va boyitish boshlang‘ich ta’lim jarayonida amalga oshiriladi. Chunki aynan boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilar ijtimoiy onglilikning asosi bo‘lgan bilim olamiga olib kiriladi[3].

Axloqiy madaniyatning muhim negizlaridan biri bu shaxsning insoniy fazilatlarga ega bo‘lishidir. Shu jihatdan *boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida* ezgulik, o‘zaro yordam, o‘zgalarni hurmat qilish, axloq qoidalariga rioya etish va faollik kabi eng insoniy fazilatlarni shakllantirish bilan ularda axloqiy madaniyatning mazkur muhim asosini tarkib toptirishga erishiladi. Buning asosiy sababi shundaki, mamlakatimizda barcha bolalar hozircha maktabgacha ta’lim bilan to‘liq qamrab olingani yo‘q va bolalar oilalarda axloqiy fazilatlarni o‘zlashtirish jarayonini o‘tamoqda. Innovatsion rivojlanish sharoitida oilalarning turli-tumanligi, ularning har xil maqsad va muddaolarga egaligi hamda oilada iqtisodiy farovonlikning birlamchi darajaga qo‘yilayotganligi bolalarda ijtimoiy fazilatlarga ega bo‘lgan axloqiy sifatlarning shakllanishi turlicha kechmoqda. Shu sababli boshlang‘ich tarbiya jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloq sifatlariga asoslangan ijtimoiy fazilatlari tarkib toptiriladi.

Ijtimoiy faol bo‘lish barcha jamiyatlarda jamiyat ehtiyoji va pedagogik muammolardan biri bo‘lib kelgan. Shu jihatdan bugungi kunda boshlang‘ich sinf

o‘quvchilarida *axloqiy madaniyatning asoslaridan biri* bo‘lgan ijtimoiy faol bo‘lish fazilatlarini shakllantirish uchun ularda tashabbuskorlik, mustaqillik, ta’limiy va tarbiyaviy faollik, o‘ziga ishonch kabi axloqiy fazilatlarni shakllantirish muhim hisoblanadi. Mazkur fazilatlar va sifatlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy madaniyati negizlaridan birini tashkil etib, ular ta’lim, tarbiya va sinfdan hamda maktabdan tashqari tadbirlar vositasida tarkib toptiriladi. Shu sababli mazkur masalalarni pedagogik tahlil qilish dolzarb bo‘lib turganligini eslatib o‘tish joiz.

Bularning barchasi axloqiy madaniyat mazmunini tashkil etadi va uning boshlang‘ich sinf o‘quvchilari imkoniyatlariga mos shaklda shakllantirish muhim pedagogik muammolardan biridir.

Axloqiy madaniyatni shakllantirishning raqamli texnologik asoslari. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida bugungi kun ehtiyojidagi axloqiy madaniyatni shakllantirish uchun turli pedagogik shakllar, metodlar va texnologiyalarga asoslanish dolzarb bo‘lib turibdi. Shu jihatdan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllantirishning *raqamli texnologiyasi asoslarini* belgilab olish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Mazkur masalada bizning yondashuvimiz quyidagicha:

1) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyat asoslarini shakllantirishning raqamli texnologik mexanizmlarini ishlab chiqish;

2) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida raqamli texnologiya asosida axloqiy madaniyatni shakllantirish metodikasini yaratish;

3) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida raqamli texnologiya asosida axloqiy madaniyatning shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini tarkib toptirish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida raqamli texnologiya asosida axloqiy madaniyat asoslarini shakllantirish uchun uning bir necha mexanizmlari bo‘yicha ilmiy-metodik ishlarni amalga oshirish taqozo etiladi. Bunday *ilmiy-metodik ishlarning asosiylari* bizningcha, quyidagilardan iborat:

a) boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy mdaniyatni shakllantirishning kompyuterli dasturini ishlab chiqish;

b) mazkur dastur asosida tayyorlangan materiallarni kompyuter, planshet, mobil aloqa vositasi kabi o‘quv-texnik vositalariga joylashtirish;

v) ushbu raqamli materiallar asosida boshlang‘ich ta’lim va tarbiya jarayonida o‘quvchilarning axloqiy madaniyatini shakllantirishni yo‘lga qo‘yish.

Bunday yondashuv boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyat asoslarini raqamli texnologik mexanizmlar asosida tezkor shakllantirish imkonini beradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida raqamli texnologiya asosida axloqiy madaniyatni shakllantirish *metodikasini yaratish* ham dolzarb bo‘lib turibdi. Bizningcha, bunday metodikaning asoslarini quyidagilar tashkil etishi maqsadga muvofiq bo‘ladi:

a) ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalangan holda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllantirish;

b) tarbiya jarayonida ushbu texnologiyadan foydalangan holda axloqiy madaniyatni shakllantirish;

v) tajribali mutaxassislarning yordami asosida raqamli texnologiyaga binoan masofadan turib boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy madaniyatini shakllantirish ijtimoiy yordamini yo‘lga qo‘yish.

Mazkur masalalar bo‘yicha oliy pedagogik ta’lim jarayonida amalga oshirilishi lozim bo‘lgan maxsus tadqiqotlaga ehtiyoj borligini eslatib o‘tish joiz.

Raqamli texnologiya asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatning shakllanganlik darajasini *baholash mezonlarini* ishlab chiqish ham dolzarb bo‘lib turibdi. Bu borada quyidagi mezonlarga asoslanish bizning yondashuvimizga ko‘ra, kutilgan samarani beradi.

a) kompyuterli dastur asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllanganlik darajasini o‘rganuvchi ilova dasturini yaratish;

b) mazkur kompyuterli dastur asosida har chorakda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatning shakllanganlik darajasini o‘rganib borish;

v) o‘rganish natijalari asosida o‘quvchilarda axloqiy madaniyatni shakllantirishning yangi tadbirlari ko‘lamini taqdim etish.

Ushbu yondashuv raqamli texnologiya asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatning shakllanganlik darajasini o‘rganish va baholashda eng muhim mezonlar hisoblanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllantirishda raqamli texnologiyaning ahamiyati. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kompyuter, planshet, mobil aloqa vositasi kabi o‘quv-texnik vositalarga asosan axloqiy madaniyatni shakllantirish raqamli texnologiyadan foydalanishning ahamiyatini belgilaydi. Shu jihatdan bu borada quyidagilarga erishish idrok etiladi:

1) o‘quvchilarning axborot-kommunikatsion vositalariga bo‘lgan qiziqishlaridan foydalanib ularning axloqiy madaniyatini kutilgan darajada shakllantirshga erishish;

2) mamlakatimizning chekka hududlarida istiqomat qilayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy madaniyatini raqamli texnologiya asosida masofadan turib shakllantirish xizmatiga erishish;

3) raqamli texnologiyalar asosida o‘quvchilarning axloqiy madaniyat ko‘nikma va malakalarini takomillashtirish imkoniyatlariga ega bo‘lish.

E’tibor berilsa, bunday amaliy imkoniyat va natijalarni aynan raqamli texnologiyalar taqdim etadi. Shu sababli mazkur raqamli texnologik asoslarga e’tibor berish va uning imkoniyatlaridan oqilona foydalanish muhim ahamiyatga egadir.

Shunday qilib boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy madaniyatini shakllantirishda raqamli texnologik asoslar bugungi ehtiyojlar va talablarni yuzaga chiqaruvchi muhim omillar sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur masala

pedagogik tadqiq etilishi va ilmiy-metodik asoslarning ishlab chiqilishi dolzarb bo‘lib turganligini ta’kidlab o‘tish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11 sentyabrdagi PF-158-son “O‘zbekiston-2030” strategiyasi to‘g‘risida”ga Farmoni.// www. Ziyonet.uz.

2. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug‘at. – Toshkent, 2009

3. Jabborova O., Umarova Z. Boshlang‘ich ta’lim diagnostikasi. – Toshkent, 2023

Ilmiy rahbar: O'tayev Akram Yo'ldoshevich
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti dotsent v.b.(PhD)
Maqsudova Munira Zafar qizi
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

BOSHLANG‘ICH TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARIDA RAQAMLI TA’LIM ORQALI EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANISHIDA EKO-STEAM YONDASHUVNING IMKONIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarida raqamli ta’lim orqali yeko-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda yeko-steam yondashuvidan foydalanish imkoniyatlari va ijodiy qobiliyatlarni namoyon qilish, mustaqil ta’lim orqali fanlararo ekologik madaniyatini shakllantirish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Boshlang‘ich, ta’lim, talabal, Eko-STEAM, raqamli ta’lim, ekopedagogika, kompetentlik, rivojlanish, yondashuv, integratsiya, imkoniyatlar.

Kirish. Yangi O‘zbekistonda zamonaviy ta’lim muassasalaridagi integratsiyalashgan ta’lim, o‘quvchining bilim faoliyati va mustaqillik fikrlash hamda o‘quv amaliyotida yo‘naltirish ta’lim sifatida yangi natijalarga erishishga yordam beradi. Atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilab berilgan atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasi yangi O‘zbekistonning ekologik ta’lim-tarbiyasida “Yangi O‘zbekistonni barpo ekologik tarbiyalashda atrof muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilangan «Aholining ekologik madaniyatini oshirish, atrof muhitni muhofaza qilish sohasida davlat organlari faoliyatining oshkoralik darajasini oshirish va fuqarolik jamiyatining rolini kuchaytirish”[1]. Shu munosabat bilan O‘zbekistonda iqlim o‘zgarishi bo‘yicha

Parij kelishuvini amalga oshirish bo‘yicha Milliy harakatlar rejasi, 2019-2030, 2030-yillarda “yashil” iqtisodiyotga o‘tish bo‘yicha strategiyalar, yangi davlat boshqaruvini shakllantirish bo‘yicha Milliy harakatlar rejasi ishlab chiqildi va qabul qilindi. tizimi Barqaror rivojlanish sohasida ekologik ofatlarning oldini olish kabi ulkan maqsadlarni amalga oshirishda o‘quvchilariga ekologik ta’lim berish texnologiyasini taqdim etish. Zamonaviy jamiyat iqlim o‘zgarishi, atrof-muhitning ifloslanishi va tabiiy resurslardan barqaror foydalanish kabi bir qator global ekologik muammolarga duch kelmoqda. Bu muammolarni bartaraf yetish har bir insondan faol ishtirok va mas’uliyatni talab qiladi. Bunday sharoitda ekologik ta’lim ta’lim tizimining tobora muhim tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 78-sessiyasida Hozirgi vaqtda dunyoda keskin ekologik vaziyat kuzatilib, sayyoramiz miqyosida uchta inqiroz, ya’ni iqlim o‘zgarishi, bioxilma-xillik yo‘qolishi va atrof-muhit ifloslanishi kuchayib borayotganini qayd etib, Markaziy Osiyo iqlim o‘zgarishlari oldida eng zaif mintaqalardan biriga aylanayotganini ko‘rsatib o‘tdi.

Biroq, ekologiya va barqaror rivojlanishni o‘qitishning an’anaviy usullari o‘quvchilarni jalb qilish va rag‘batlantirish imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Bunday vaziyatda raqamli texnologiyalardan foydalanish qiziqarli va interaktiv ta’limning samarali vositasiga aylanadi.

Ekologik ta’limni ilmiy, texnik va ijodiy vositalardan (STEAM - fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematika) foydalanish bilan birlashtirgan Eko-steam yondashuvi o‘quvchilarning ekologik-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish uchun yangi paradigmani taklif qiladi. Raqamli vositalar, jumladan dasturiy ta’minot, ilovalar va virtual platformalar atrof-muhit muammolarini o‘rganish uchun keng ko‘lamli interfaol o‘quv materiallari va vositalaridan foydalanish imkonini beradi.

Maqsad, raqamli ta’lim orqali boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarning ekologik-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda eko-steam yondashuvining

imkoniyatlarini ko‘rib chiqishdir. Dasturiy ta’minot mahsulotlari va ilovalari misollari ko‘rib chiqiladi, ularning afzalliklari va potensiallari talabalarni atrof-muhit muammolarini o‘rganish va mas’uliyatli ekologik amaliyotni rivojlantirishga o‘rgatish va rag‘batlantirish uchun. Bundan tashqari, talabalar o‘rtasida hamkorlik va tajriba almashish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi, bu esa kuchli ekologik pedagogik hamjamiyatni yaratishga xizmat qiladi.

Boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilari o‘rtasida raqamli ta’limdan foydalangan holda yekologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda yeko-steam yondashuvining maqsadlari qo‘ydagilar:

1. Zamonaviy jamiyat duch kelayotgan dolzarb yekologik muammolar va muammolar haqida talabalarning xabardorligini oshirish.

2. O‘quvchilarda yekologik muammolar o‘rtasidagi bog‘liqlikni, shuningdek, ularning sabab va oqibatlarini ko‘rish imkonini beruvchi tizimli fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

3. Atrof-muhit va tabiiy resurslarga ongli va mas’uliyatli munosabatni rivojlantirish.

4. Talabalarga atrof-muhit muammolarini baholash va ongli qarorlar qabul qilish imkonini beradigan tanqidiy fikrlash va atrof-muhit ma’lumotlarini tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

5. Ijodiy va innovatsion fikrlashni rag‘batlantirish, talabalarga barqaror rivojlanish uchun g‘oyalarni ishlab chiqish va yechimlarni ishlab chiqishga imkon berish.

Yeko-steam yondashuvi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yekologik va pedagogik kompetentligini rivojlantirishga hissa qo‘shadigan yekologik va rag‘batlantiruvchi ta’lim yelementlarini, shuningdek texnologiyani birlashtiradi. Raqamli ta’lim ushbu jarayonda faol va amaliy o‘rganish uchun interfaol vositalar va resurslardan foydalanish imkonini beruvchi muhim rol o‘ynaydi.

Adabiyotlar tahlili, (Literature review) boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalari raqamli ta’lim orqali ekopedagogik kompetentligini rivojlantirishda

eko-steam yondashuvining imkoniyatlarini aks yettiruvchi tegishli ilmiy ishlar va nashrlar tahlil qilindi.

Jumladan, Ye.A.Shishkova, Ye.D.Kornevalarining “O‘quv jarayonida raqamli ekologik ta’limni amalga oshirish imkoniyatlari” maqolasida talabalarning ekologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan raqamli vositalar va texnologiyalarni ko‘rib chiqadilar. Mualliflar o‘rganish uchun interaktiv ta’lim platformalari, virtual reallik, shuningdek, turli ilovalar va o‘yinlardan foydalanishga e’tibor berishadi. Shuningdek, ular o‘quvchilarga olgan bilim va ko‘nikmalarini amaliyotda qo‘llash imkonini beruvchi loyiha asosidagi mashg‘ulotlardan foydalanishni muhim deb biladilar.

D.V.Poputnikova “Bo‘lajak o‘qituvchilarning raqamli ta’lim orqali ekologik-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish” maqolasida boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarni o‘qitish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanishning dolzarbligini ko‘rib chiqadi. Muallifning ta’kidlashicha, raqamli ta’lim ekologik-pedagogik kompetensiyani rivojlantirish uchun samarali shart-sharoitlarni yaratish, jumladan, ekologik muammolarni chuqur o‘rganish, virtual yekskursiyalardan foydalanish va ekologik vaziyatlarni modellashtirish imkonini beradi.

A.S.Ivanova “Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ekologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalari” maqolasida o‘quvchilarning ekologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) rolini ko‘rib chiqadi. Muallif talabalarga ekologik tamoyillar va muammolarni o‘rgatish uchun interaktiv onlayn platformalar, veb-saytlar va ilovalardan foydalanish imkoniyatlariga ye’tibor qaratadi. Shuningdek, u o‘quvchilarning ekologik bilim va ko‘nikmalarini baholashda Aktdan foydalanishni o‘rganadi. Konstruktorlarning tarkibi statik va dinamik modellarni qurish uchun ulanishning

har xil turlari va tamoyillaridan foydalangan holda strukturaviy elementlarni o‘z ichiga oladi[5,6,7,8].

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarning raqamli o‘qitish orqali ekologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda eko-steam yondashuvidan foydalanish bir qator afzalliklarga ega. Tadqiqot metodologiyasi adabiyotlarni ko‘rib chiqish, maqsad va vazifalarni aniqlash, ma’lumotlarni to‘plash, tahlil qilish va sharhlash va yakuniy xulosalarni o‘z ichiga oladi. Bu boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilari o‘rtasida raqamli ta’lim orqali yeko-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda yeko-steam yondashuvining imkoniyatlari bo‘yicha tizimli va ishonchli tadqiqot natijalarini olish imkonini beradi.

Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarning ekologik-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda eko-steam yondashuvidan foydalanish nafaqat o‘rganish, balki o‘quvchilarni ekologik muammolarni hal qilishga jalb yetishning samarali usuli bo‘lib chiqadi. Eko-steam yondashuvida ishtirok yetish (ekologik, dizayn va texnik, o‘quv va ilmiy loyihalar) boshlang‘ich ta’lim talabalariga raqamli ta’lim orqali ekopedagogik kompetentligini rivojlantirish imkoniyatini beradi. Eko-steam yondashuvi ekologik va ilmiy jihatlarni texnik ko‘nikmalar bilan birlashtirib, talabalarga ekologik muammolar va innovatsion texnologiyalar bilan bog‘liq amaliy loyihalarda ishtirok etish uchun noyob imkoniyatni taqdim etadi.

Raqamli ta’lim talabalarning ekopedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi, turli xil axborot resurslaridan, shu jumladan yelektron darsliklar, video materiallar, onlayn kurslar va vebinarlardan foydalanishni ta’minlaydi. Talabalar ekologik muammolarni o‘rganish, raqamli texnologiyalardan foydalangan holda ekologik loyihalarni loyihalash va amalga oshirish imkoniyatiga ega.

Eko-steam yondashuvi talabalarning multimedia ko‘nikmalarini, texnik fikrlashni, jamoaviy ish va muammoli fikrlashni rivojlantiradi, ularning

ekopedagogik kompetensiyasining o‘sishiga hissa qo‘shadi. Raqamli o‘quv muhiti talabalarga loyihalar ustida birgalikda ishlash, fikr almashish va ekologiya va raqamli texnologiyalar sohasidagi mutaxassislarning fikr-mulohazalarini olish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, raqamli ta’lim orqali Eko-steam yondashuvidan foydalanish talabalarni ekologik muammolarni o‘rganishga va innovatsion yechimlarni ishlab chiqishga faol jalb qilishga yordam beradi. Shu bilan birga, raqamli ta’lim orqali ekologik pedagogik kompetentligini rivojlantirish talabalarning texnologiya va atrof-muhit o‘rtasidagi munosabatlar haqidagi tushunchalarini yaxshilaydi, ularning mas’uliyatini va barqaror rivojlanish muhimligini anglashni rivojlantiradi. Shunday qilib, raqamli ta’lim orqali eko-pedagogik kompetentligini rivojlantirishda Eko-steam yondashuvi boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilariga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, ularning kasbiy mahoratini rivojlantirishga, ekologik muammolardan xabardor bo‘lishga va muhim ijtimoiy harakatda ishtirok etishga yordam beradi.

Natijada, raqamli ta’lim orqali ekopedagogik kompetentligini rivojlantirishda eko-steam yondashuvidan foydalanish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishi va boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarini kelajakda ekologik muammolarni hal qilishga tayyorlashi mumkin. Siz, ekopdagogik kompetentlikni rivojlanishida eko-steam yondashuvning imkoniyatlari bilan tanishtingiz. Bu model talabalarni ekologik tushunchalar va tajribalar asosida ish qilishga imkon beradi va ularning qobiliyatini rivojlantiradi. Ekopedagogik uslubga asoslangan o‘quv jarayonlarida ekologik g‘oyalar, omil va ko‘nikmalar bilan amaliyotga aylantirilishi ta’mindadir. Eko-steam yondashuv orqali talabalar ekologik muammolar bilan bog‘liq ilmiy jarayonlarga tayyorgarliklarini oshirish va jamiyatga yordam berishga intilishadi. Bunda ular maxsus ekologik tushunchalar va muammolar asosida amaliyotni o‘rganishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. **O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining** «2030-yilgacha bo‘lgan davrda O‘zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5863-son **farmoni** Toshkent, 2019-yil 30-oktyabr.

Ilmiy rahbar: Abduxamidov Sardor Mardanaqulovich
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti (PhD) dotsent v.b.
Axmatjonova Sevinch Abdunabi qizi,
Sherzotov Asqar Dilshod o'g'li,
Rustamova Madina Qodir qizi
Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs 22/1-guruh talabalari
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

TA’LIM SOHASIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI: IMKONIYATLAR VA ISTIQBOTLAR

Annotatsiya. Maqolada ta'lim sohasida axborot texnologiyalaridan foydalanish muammolari: tushuncha, maqsad, turlari va shakllaridan foydalanish yo‘nalishlari va istiqbollari tahlil qilingan. Ta'lim jarayonini loyihalash va amalga oshirishda axborot ta'lim texnologiyalarining imkoniyatlari, ta'limni rivojlanishning zamonaviy bosqichidagi dolzarb muammolariga javob berishi xususiyatlari aniqlangan. Axborot texnologiyalarining ta’limiy/tarbiyaviy salohiyati ochib berilgan. Maqola pedagogika oliy ta’lim muassasalari o‘qituvchilari, doktorantlar, magistrantlar, talabalar va ta’lim sohasidagi boshqa xodimlar uchun mo‘ljallangan.

Kalit so‘zlar: axborot texnologiyalari, zamonaviy axborot texnologiyalari, onlayn kurslar, virtual haqiqat sinflari, “onlayn” bilim olish/berish, platformalar, muloqot maydonchalari.

Bugungi tez sur'atlar bilan rivojlanayotgan davrda zamonaviy texnologiyalar hayotimizning barcha jabhalarida muhim o‘rin egallaganiga shubha yo‘q. Ta'lim sohasi ham bundan mustasno emas, chunki zamonaviy axborot texnologiyalari bizga o‘rganish/o‘rgatish uslubimizni inqilob qilishga undamoqda. Oxirgi

vaqtlarda *onlayn kurslardan* tortib *virtual haqiqat sinflarigacha* bo‘lgan imkoniyatlar taklif etilmoqda va ularning imkoniyatlari cheksizdir.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta’lim sohasiga taqdim etgan asosiy imkoniyatlaridan biri – *istalgan vaqtda istalgan joydan* ta’lim olish hisoblanadi. Internet xizmatining rivojlanib borishi talaba/o‘qituvchi uchun “onlayn” bilim olish/berish va internet resurslaridan qulay tarzda foydalanishga imkon berdi. Bu o‘z o‘zidan zamonaviy ta’lim olishning ba’zi ko‘rinishlari bo‘lib, talaba yoshlar uchun qulay sharoitda ta’lim olish *(an’anaviy va undan tashqaridagi ta’lim)*, o‘zini o‘zi rivojlantirish, o‘zini o‘zi baholash va o‘zaro muloqotlar tashkil qilish orqali ta’lim olish *(fikl almashish, bilib olish)* kabi imkoniyatlarni berdi.

Bundan tashqari, *onlayn kurslar* va *platformalar* ta’lim jarayonlarini takomillashtirishda katta istiqbollarni taklif etdi. **Coursera, Udemy** va **Khan Academy** kabi web-saytlar *(platformalar)*, ko‘zga ko‘ringan mutaxassislar tomonidan taklif etilgan turli fanlar bo‘yicha *keng doiradagi kurslarni* taklif qiladi. Ushbu kurslar talabalarga *o‘z tezligida va o‘z vaqtida o‘rganish*, yangi bilimlarni kashf qilish, sinov jarayonlaridan o‘tib borish, shuning bilan, zamonaviy bilim ko‘nikmalariga ega bo‘lishlik imkonini ham yaratadi. Bundan tashqari, onlayn kurslar tugallanganlik sertifikatlari hamda darajalarni ham taklif qiladi, bu esa mutaxassislarga o‘z malaka va martaba istiqbollarini oshirish ishlarini osonlashtiradi.

Virtual haqiqat *(VH)* ta’lim sohasida ulkan salohiyatga ega bo‘lgan zamonaviy axborot texnologiyalarining yangi ko‘rinishidir. VH orqali talabalar virtual muhitga kirish, undagi *real simulyatsiyalar* va *tajribalardan* foydalanishlari mumkin. Ushbu texnologiya, xususan tarix, geografiya kabi fanlar doirasida interaktiv va qiziqarli o‘rganish usullarini taklif qiladi. Masalan, talabalarga qadimiy sivilizatsiyalarni, 3D formatdagi ob’ektlarni o‘rganish yoki virtual simulyatsiyalar yordamida murakkab ilmiy tushunchalarni tahlil qilish va boshqa ko‘p sonli imkoniyatlar ular jumlasiga kiradi. Bu nafaqat ushbu

ob’ektlarni tushinishni osonlashtirish, balki o‘rganishni qiziqarli va esda qolarli darajaga keltirishni osonlashtiradi.

Zamonaviy axborot texnologiyalari *muloqot maydonchalari* yordamida *to‘g‘ri* va *teskari alaoqalarni* tashkil etish imkoniyatlarini ham beradi. *Video konferensiya, onlayn forum* va *guruh loyihalarini* amalga oshirishga imkon beruvchi platformalar yordamida talaba/o‘qituvchi jismoniy joylashuvidan qat'i nazar, ulanishi va hamkorlikda faoliyat olib borishi mumkin. Bu esa o‘z navbatida hamkorlik ishlari, ya’ni talabalar orasidagi fikr almashuv, kontentlarni ayriboshlash, muammolarni o‘zaro hal qilishlarni rivojlantiradi. Bundan tashqari, aloqa vositalari talaba/o‘qituvchi orasidagi o‘zaro munosabatlarni tashkil etishga yordam beradi, individual ta'lim va individual fikr-mulohazalar yurgizishga imkon beradi.

Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarining yana bir muhim istiqbollaridan biri, kontentlarga asoslangan ta'limdir. Tahlil qiluvchi vositalar yordamida talabaning muvaffaqiyatli *(muvaffaqiyatsiz)* ta’lim olish faoliyatini kuzatish va tahlil qilish imkoni ham yaratildi. Ushbu ma’lumotlardan kelib chiqqan holda talaba yoshlarning kuchli yoki zaif tomonlarini kuzatish orqali o‘rganish uchun xulosalar chiqariladi. Keyinchalik o‘qituvchi ushbu ma'lumotlardan kelib chiqqan holda, shaxsiy ta'lim usullari va yaratiluvchi kontentlarni talabaga moslashtirish maqsadlarida foydalanishi mumkin. Ushbu texnologiyalar talabalarda, o‘zlariga ishonch hosil qilish, ta’limga yangicha qarash, o‘z yutuqlari/kamchiliklarini ko‘ra olish, eng muhimi ushbu kamchliklarni tez va o‘z vaqtida bartaraf etish imkonini beradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, zamonaviy axborot texnologiyalari ta’lim sohasida cheksiz imkoniyatlar va istiqbollarni taqdim etadi. Onlayn ma'lumot, virtual haqiqat sinflari bizga o‘rganish va o‘rgatish uslubimizni o‘zgartirishga imkon beradi. Ushbu texnologiyalardan samarali foydalanish orqali biz barcha yoshdagi ta’lim oluchilar *(bog‘cha yoshidan talabalargacha)* uchun yanada

qiziqarli, individuallashtirilgan va samarali ta’lim olish imkoniyatlarini yaratishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Везиров К.Т. Использование «сквозных» технологий в подготовке специалистов среднего профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды. /Дистанционные образовательные технологии: материалы V междунар. науч.-практ. конф. 22-25 сентября 2020 г., Ялта / ООО «Изд-во Типография Ариал». - Симферополь, 2020. - 113-117 с.

2. Деревянко Е.Ю. Информационные технологии в образовании /Инновационная наука в глобализующемся мире. - 2017. - № 1. - 13-15 с.

Ilmiy rahbar: Abduxamidov Sardor Mardanaqulovich
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti
Pedagogika fakulteti (PhD) dotsent v.b.
Axmatjonova Sevinch Abdunabi qizi
Sherzotov Asqar Dilshod o'g'li
Rustamova Madina Qodir qizi
Pedagogika va psixologiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs 22/1-guruh talabalari
Toshkent iqtisodiyot va pedagogika instituti

RAQAMLIY TA’LIM SHAROITIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI EVRISTIK QOBILYATINI RIVOJLANTIRISH

Annatatsiya: Ushbu maqola raqamliy ta’lim sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarda evristik ko‘nikmalarni rivojlantirish haqida ma’lumotlar berildi

Kalit so‘zlar: Raqamli ta'lim, bo‘lajak o‘qituvchilar,Tanqidiy fikirlash,evrestik qobiliyat,evrestik ko‘nikma.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda evristik ko‘nikmalarni rivojlantirish ularning raqamli ta'lim muhitida muvaffaqiyati uchun juda muhimdir.

Raqamli ta'lim muhitlari o‘sishda va rivojlanishda davom etar ekan, bo‘lajak o‘qituvchilar uchun ushbu sharoitlarda harakat qilish va muvaffaqiyatga erishish imkonini beradigan bir qator ko‘nikmalarga ega bo‘lish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlari bo‘lgan evristik qobiliyatlar raqamli o‘quv muhitida ayniqsa muhimdir. O‘qituvchilarda evristik ko‘nikmalarni rivojlantirish ularning raqamli ta'lim muhitida muvaffaqiyati uchun muhim ekanligini va o‘qituvchilar ta'lim dasturlari rivojlanishning ushbu sohasiga ustuvor ahamiyat berishlari kerakligini ta'kidlaydi.

Evristik koʻnikmalar - bu muammolarni hal qilish va tez va samarali hukm chiqarish uchun aqliy yorliqlar yoki bosh barmoq qoidalaridan foydalanish qobiliyati. Evristika odamlarga murakkab va noaniq vaziyatlarni, masalan, raqamli ta'lim muhitida duch keladigan vaziyatlarni yengishga yordam beradi. Biroq, evristika qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish sifatiga ta'sir qiluvchi kognitiv notoʻgʻri yoki xatolarga olib kelishi mumkin. Shu sababli, boʻlajak oʻqituvchilar uchun raqamli ta'lim muhitining qiyinchiliklari va imkoniyatlarini boshqarishga yordam beradigan evristik koʻnikmalarni rivojlantirish muhimdir.

Evristik koʻnikmalarni rivojlantirish usullaridan biri evristika va kognitiv tarafkashlik boʻyicha mavjud tadqiqotlardan oʻrganishdir. Masalan, psixologlar Amos Tverskiy va Daniel Kahneman odamlar turli sohalarda foydalanadigan bir nechta umumiy evristikani aniqladilar, masalan, mavjudlik evristikasi, reprezentativlik evristikasi va ankraj va sozlash evristikasi1. Ushbu evristika qanday ishlashini va ular foydali yoki chalgʻituvchi boʻlishi mumkinligini tushunib, boʻlajak oʻqituvchilar oʻzlarining metakognitiv xabardorligini va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini yaxshilashlari mumkin.

Evristik koʻnikmalarni rivojlantirishning yana bir usuli bu evristikani turli kontekst va stsenariylarda qoʻllashni mashq qilishdir. Masalan, boʻlajak oʻqituvchilar raqamli oʻquv muhitida muammolarni hal qilish yoki gʻoyalarni yaratish uchun sinov va xatolik, orqaga qarab ishlash, soddalashtirish yoki analogiya kabi evristik usullardan foydalanishlari mumkin. Turli xil evristik usullar bilan tajriba oʻtkazish va ularning natijalarini baholash orqali boʻlajak oʻqituvchilar oʻzlarining ijodkorligi va moslashuvchanligini oshirishlari mumkin.

Evristik koʻnikmalarni rivojlantirishning bir usuli - bu oʻz evristikasi va tarafkashliklari haqida fikr yuritish va boshqalardan fikr-mulohazalarni izlash. Misol uchun, boʻlajak oʻqituvchilar raqamli ta'lim muhitida evristikadan foydalanishda kuchli va zaif tomonlarini aniqlash uchun oʻz-oʻzini baholash vositalari yoki tengdoshlarni tekshirish usullaridan foydalanishlari mumkin.

Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘zlarining evristik va noto‘g‘ri fikrlarini bilish va boshqalarning nuqtai nazaridan o‘rganish orqali o‘zlarining o‘zini o‘zi boshqarish va hamkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin.

Birinchidan, evristik ko‘nikmalar o‘qituvchilarning raqamli ta'lim muhitida mavjud bo‘lgan katta hajmdagi ma'lumotlardan samarali foydalanishi va undan foydalanishi uchun zarurdir. O‘qituvchilar manbalarni tanqidiy baholay olishlari, tegishli ma'lumotlarni aniqlashlari va bu ma'lumotlardan o‘quvchilarning bilimini qo‘llab-quvvatlash uchun foydalanishlari kerak. Bundan tashqari, evristik ko‘nikmalar o‘qituvchilarga texnologik nosozliklar yoki nomaqbul onlayn xatti-harakatlar kabi raqamli ta'lim muhitida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan muammolar yoki muammolarni aniqlash va hal qilish imkonini beradi.

Ikkinchidan, bo‘lajak o‘qituvchilarda evristik ko‘nikmalarni rivojlantirish raqamli muhitda talabalarga yo‘naltirilgan ta'limni rivojlantirish uchun juda muhimdir. Kuchli evristik ko‘nikmalarga ega bo‘lgan o‘qituvchilar o‘quvchilarni tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va qaror qabul qilishga jalb qiladigan interaktiv va hamkorlikda o‘rganish tajribasini osonlashtirishga qodir. Shuningdek, ular o‘quv maqsadlariga mos keladigan va talabalar o‘sishiga yordam beradigan samarali baholashlarni ishlab chiqish va amalga oshirish uchun yaxshi jihozlangan.

O‘qituvchilarni tayyorlash dasturlari bo‘lajak o‘qituvchilarni raqamli ta'lim muhiti talablariga tayyorlash uchun ularning evristik ko‘nikmalarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berishlari kerak. Bunga o‘qituvchilarga raqamli kontekstda evristik ko‘nikmalarni rivojlantirish va qo‘llash imkoniyatini beradigan kurs va amaliy tajribalarning kombinatsiyasi orqali erishish mumkin. Masalan, kurs ishi tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish strategiyalari, raqamli savodxonlik va axborotni baholash, onlayn muhitda samarali muloqot va hamkorlik bo‘yicha ko‘rsatmalarni o‘z ichiga olishi mumkin. Amaliy tajribalar o‘qituvchilar uchun raqamli ta'lim faoliyatini loyihalash va amalga oshirish, onlayn makonlarda hamkasblar va talabalar bilan hamkorlik qilish va o‘sish

yo‘nalishlarini aniqlash uchun o‘zlarining ta'lim tajribalarini aks ettirish imkoniyatlarini o‘z ichiga olishi mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bo‘lajak o‘qituvchilarda evristik ko‘nikmalarni rivojlantirish ularning raqamli ta'lim muhitida muvaffaqiyati uchun juda muhimdir. Ushbu ko‘nikmalar o‘qituvchilarga raqamli resurslardan samarali foydalanish va talabalarga yo‘naltirilgan ta'limni rivojlantirish va raqamli o‘qitish va o‘qitish talablariga tayyorlanish imkonini beradi. O‘qituvchilar ta'limi dasturlari bo‘lajak o‘qituvchilarning ushbu dinamik va doimiy rivojlanayotgan muhitda muvaffaqiyatga erishishga tayyor bo‘lishlarini ta'minlash uchun ularning evristik ko‘nikmalarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat berishlari kerak. Shunday qilib, biz raqamli ta'lim kontekstida o‘qituvchilar va talabalarning o‘sishi va muvaffaqiyatini qo‘llab-quvvatlashimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Н.Атаева ва бошқалар. Умумий педагогика (Педагогика назарияси ва амалиёти асослари). Ўқув қўлланма. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012, 936 бет.

2. Сарсенбаева Р.М. Умумий педагогика. Ўқув-услубий қўлланма. – С.: СамДЧТИ, 2009. – 76 б.

3.Wit,H d European integration in higher education: The Bologna Process towards a European Higher

4.Education Area // James J.F. Forest and Philip G. 139 Altbach (eds.), International Handbook of Higher Education, 461–482. Springer. 2007. – 288 p.

Камолов Э.Р.

Старший преподаватель кафедры «Математика и физика»

Alfarganus University

e-mail: kamolov_eshmurod64@mail.ru

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМ ОБОГАЩЕНИЯ КАОЛИНА

Применение современных биотехнологических методов при переработке каолинов, занимающих важное место в экономике нашей страны считается экологически чистым и экономически эффективным методом. На сегодняшний день при изготовлении фарфоровых изделий, скульптуры используется качественный импортный каолин. Это приводит к повышению себестоимости продукта и становится причиной увеличения финансовых затрат.

Качество каолина местного Ангренского месторождения низко и содержит элемент железо, который препятствует его использованию. При очищении элемента железа, снижающее качество каолина наряду с химическими методами, в развитых странах используются современные биотехнологические методы железоокисляющих бактерий. В этом направлении в нашей стране ведутся научные исследования по внедрению биотехнологических методов очистки.

Известны различные попытки найти способы обогащения каолина. Например, с помощью электромагнитного сепаратора [1], путем разделения песчаных и каолиновых частиц с последующим осаждением каолинового аэрозоля в пылеоседательных камерах [2], путем разработки серной кислоты и сульфатом аммония, нагрева до 1000С, выдержки при этой температуре 2 часа и последующей промывки [3]. Однако эти способы не обеспечивают достаточно высокой степени белизны. Считается, что

известная технология обогащения каолина исчерпала свои возможности и нужны новые подходы для прорыва в этой области. Поэтому дальнейший прогресс связывают с широким применением биотехнологии [4].

Обогащение каолинового сырья направлено на отделение минерала каолинита от минеральных примесей, которые обычно представлены ненабухающими силикатами - кварц, полевые шпаты и карбонатами - кальцит, доломит, сидерит. Оценку качества продуктов обогащения каолинового сырья обычно производят по содержанию оксида алюминия Al2O3, массовая доля которого в чистом каолините теоретически составляет 39,5%, а реально получаемые концентраты для металлургической промышленности содержат 30-32% Al2 .

Совершенствование систем и методов управления технологическими процессами, в частности биотехнологического производства, на основе применения математических методов и средств вычислительной техники становится главным направлением технического прогресса и одним из наиболее эффективных путей повышения производительности труда в этих отраслях народного хозяйства. Эффективное управление производственными процессами позволяет избежать потерь, экономить сырье, повышать производительность машин и оборудования.

В настоящей работе нами создается математическая модель и система управления применительно к процессу обогащения каолина.

Для исследования путей оптимального управления биохимическими процессами применяют известные методы технической кибернетики. В первую очередь строится математическая модель, которая должна отражать наиболее устойчивые соотношения между технологическими факторами и технико-экономическими показателями процесса [5,6].

Работы по созданию математических моделей биохимических процессов ведутся по двум направлениям: создание эксприментально-статистических моделей процессов с применением методов пассивного и

активного эксперимента [7,8] и составление уравнений, описывающих динамику процессов биохимического производства на микро- и макроуровнях.

Анализ современного состояния свидетельствует о накоплении богатого опыта в области моделирования и управления сложными технологическими процессами во многих отраслях промышленности. Несмотря на достигнутые в этом направлении успехи проблема моделирования и управления в условиях неопределенной исходной информации и ситуации остается не решенной. Поэтому принятие решений в биотехнологических системах обладает двумя важнейшими особенностями: оно происходит в условиях неполноты знаний об условиях и последствиях принимаемых решений и осуществляется в несколько этапов. Эти две особенности тесно связаны между собой. С одной стороны, протяженность во времени, длительность процесса принятия решений, как правило, приводит к тому, что заранее нельзя точно указать будущий ход событий. С другой стороны, коль скоро имеется сильная неопределенность относительно будущего, стремление уменьшить возможные потери, связанные с неправильным предвидением, влечет за собой необходимость разбиения решения на несколько этапов, введение предварительных пробных испытаний, экспериментов и т.д.

С этими двумя особенностями связан и двойственный характер принятия решений: управление на каждом этапе должно исползовать информации, получаемую по ходу течения биотехнологического процесса, а характер этой информации может существенно зависеть от вида применяемого управления.

Таким образом, анализ современного состояния вопросов моделирования и управления технологическими процессами биотехнологических систем с неопределенной исходной информацией показал, что необходимо отметить следующее. Во-первых, статистическим методом

получены математические модели основных процессов биотехнологического производства, однако недостаточно разработаны аналитические модели, позволяющие учитывать физико-химические и биологические закономерности, а также качественной информации исследуемых явлений. Во-вторых, описанные задачи содержат все принципиальные трудности, возникающие в общей схеме управления с неопределенной исходной информацией и по неполным данным. Эти трудности нельзя обойти, если не ограничиваться исключительно приближенными и эвристическими методами. В-третьих, хотя формально такие задачи укладываются в схему динамического программирования и теории управляемых марковских цепей, тем не менее отыскание оптимальных стратегий даже в простых по формулировке задачах вызывает большие трудности принципиального характера.

Поэтому задачи разработки математических моделей, которые учитывали бы технологические особенности процесса и управление процессами биотехнологического производства остается актуальной. Для этого можно использовать методы технической кибернетики, в частности, методы математического моделирования и оптимального управления технологическими процессами с применением IBM.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н. С. Ручай, И. А. Гребенчикова Технология микробного синтеза. Минск 2014.

2. К.Н. Лебедев Автоматизиранные системы управления технологическими процессами. Зерноград, 2008.

3. Бочкарев, В. В. Оптимизация химико-технологических процессов М. : Издательство Юрайт, 2016. — 263 с. — Серия : Университеты России.

4.Ахметов К.А., Исмаилов М.А. Математическое моделирование и управление технологическими процессами биохимического производства. Ташкент: Фан.1988.С. 96.

5. Моделирование и оптимизация химико-технологических процессов в электрохимических производств / В. Г. Матыс, А. А. Черник. – Минск : БГТУ, 2019.

6.Нечеткие множества в моделях управления и искусственного интеллекта. Под ред. Д.А.Поспелова. М.:Наука,1986. 312с

7. Макаров В.М. Теория менеджмента: Изд-во Политехн. ун-та,2012 125 с. 8. Рахимов Р.Х. и др. Ресурсосберегающая энергоэффективная технология получения глинозема из вторичных каолинитов Ангренского месторождения // Computational nanotechnology, 2016, №1, pp. 45-51]

9. Strategiya upravleniya biotexnologicheskixsistem pri neopredelyonnosti sostoyaniy sreda.O’zMU XABARLARI (O’zbekiston) 2022 1/5/1 218-222st

10. Metod modelirovaniya,upravleniya i prinyatiya resheniy JOURNAL OF INNOVATIONS SOCIAL SCIENCES (O’zbekiston) (JIS) 10.05.2022 36-44 st

Ilmiy rahbar: Abdalova Sayyara Rustamovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti
Choriyeva Munavvar Bobomurod qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistri

PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA - TA'LIM VA TARBIYA MUAMMOLARINI TADQIQ QILADIGAN PSIXOLOGIYA SOHASI

Anotatsiya: Ushbu maqola pedagogik psixologiyani tushunchasi, qaysi davrda tashkil topganligi, pedagogika va psixologiyaning qay yo'sinda bog'liqligi va bu sohada olib borilayotgan ishlar haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: psixologik yo'nalishlar, ta'lim jarayoni,psixologik asoslar, pedagogik bilimlar, pedagogik psixologiya.

Pedagogik psixologiya - ta'lim va tarbiya muammolarini tadqiq qiladigan psixologiya sohasi. U shaxsning maqsadga muvofiq rivojlanishini, bilish faoliyatining va insonda ijtimoiy ijobiy sifatlarni tarbiyalashning psixologik muammolarini o'rganadi. Pedagogik psixologiyaning maqsadi shart-sharoit va boshqa psixologik omillardan kelib chiqqan holda o'qitishning oqilona rivojlantiruvchi ta'sirini kuchaytirish. Pedagogik psixologiya XIX asrning 2-yarmida vujudga kelgan. Eksperimental psixologiya tadqiqotchilari pedagogik psixologiya rivojiga katta hissa qo'shganlar. Pedagogik psixologiyaning fan sifatida taraqqiy etishida o'sha davrda yuzaga kelgan psixologik yo'nalishlar ham turtki berdi. Bixevioristik (qarang Bixeviorizm) psixologiya yo'nalishi tarbiyachi va o'quvchiga tashqi muhitning ta'sirini Pedagogik psixologiya uchun asos qilib oladi. Pedagogik psixologiya umumiy va bolalar psixologiyasi, shuningdek, pedagogika bilan uzviy bog'liq. Pedagogik psixologiya, asosan, ta'lim psixologiyasi va tarbiya psixologiyasiga bo'linadi.

Ta’lim psixologiyasida o‘quv jarayonida xotira, tafakkur, nutq, xayol, irodaning roli, shuningdek, o‘quvchilarning individual xususiyatlari (temperamenti, harakteri, qiziqishlari), o‘quv predmetlarining o‘ziga xos tomonlari, ta’lim jarayonini boshqarishning psixologik tamoyillari va boshqa o‘rganiladi. Hozirgi zamon ta’lim psixologiyasida o‘quvchilarga doimiy yangilanib turadigan axborotlarni mustaqil o‘zlashtirish imkoniyatini beradigan, ilmiy-texnika yangiliklaridan orqada qolmaslikni ta’minlaydigan tafakkur sifatlarini o‘rganish muhim masaladir. Tarbiya psixologiyasining asosiy vazifasi — maktabdagi tarbiyaviy ishlar jarayonida shaxsning shakllanishi masalasini ishlab chiqish. Unda shaxsning axloqiy sifatlarining shakllanishiga alohida ahamiyat beriladi. Pedagogik psixologiya tadqiqotlari o‘quv materiali mazmunini tanlash, o‘quv dasturlari, darsliklar tuzish, ta’limning har xil bosqichlarida o‘qitish metodlari tizimini tashkil qilishda muhim ahamiyatga ega.

Ushbu maqolani yoritishda adabiyotlar tahlili va metodologiyasida fikirlarshundan iboratki, ta‘lim-tarbiyaning shaxsni kamol toptirish ishiga bog‘liqligi milliy g‘oyani shakllantiruvchi, takomillashtiruvchi va uni ommaga yetkazuvchi kuchlarga bog‘liqdir. Pedagogik – psixologiya fani ham jahon fani taraqqiyoti hamda va uning takomillashib boorish jarayonini, fanga kirib kelishi kutilgan yangiliklarni yanada aks ettiradi, albatta. Bu asosiy vazifa sifatida ilk bor qonuniy asoslarga ega bo‘lmoqda va pedagogic psixologiya fani oldiga muhim nazariy vazifalarni hal qilish qo‘yilmoqda:

1) pedagogik psixologiyaning muhim vazifalaridan biri ta‘lim jarayonini yanada takomillashtirish, faollashtirishning psixologik asoslarini ishlab chiqish;

2) ta‘lim – tarbiya jarayonida turli yoshdagi bolalarning aql-idrokiga, irodasiga, uni shaxs sifatida shakllantirishga ta‘sir etuvchi omillarni o‘rganish;

3) o‘quvchilar shaxsni tarkib topishi jarayonini, bu jarayonning umumiy qonuniyatlarini va individual farqlarni, turli tarbiyaviy tadbirlarning o‘quvchilarga ko‘rsatadigan ta‘sirini o‘rganish;

4) ta‘lim va tarbiya jarayoni bir-biriga bog‘liqdir, bu jarayonda aqliy qobiliyatlarni, axloqiy sifatlarni, shaxsni hissiy va irodaviy sifatlarini shakllantirishning maksimal rivojlanishi shart-sharoitlarini aniqlash;

5) mustaqil bilim olish, materialni chuqur yoki yetkazishning psixologik masalalarini ishlab chiqish;

6) bilish faoliyatini o‘zaro tashkil qilabilish shart-sharoitlarini aniqlash;

7) o‘z-o‘zini tarbiyalashning psixologik asoslarni aniqlash;

8) o‘qituvchi shaxsni va o‘qituvchi shaxsini xususiyatlarini, milliy o‘qituvchining sifatlarini aniqlash;

9) pedagogik bilimlar, ko‘nikma va malaka, qobiliyatlarning tarkib topishi hamda taraqqiyotining psixologik jarayonlarini aniqlash;

10) o‘z-o‘zini tarbiyalash, milliy g‘urur va vatanparvarlik jarayoni uning psixologik muammolarini nazariy jihatdan asoslab berishdan iboratdir;

11) shuningdek jahon tajribalari bilan birga, milliy xususiyatlarimiz, undagi eng ilg‘or tomonlar, muhimi, pedagogic tarbiyalanuvchilar, o‘quvchilar, talabalar bilan imkoni boricha ko‘proq muloqotda bo‘lish, o‘quvchi shaxsining barcha xususiyatlarini hisobga olib bilim va tarbiya berish, ya‘ni yagona pedagogic jarayonni ta‘minlash, masalalari ham nazarda tutiladi;

12) pedagogik psixologiyaning eng asosiy vazifalaridan biri o‘zlashtirishning sifat darajasini aniqlash usullarini ishlab chiqishdan iborat.

Pedagogik psixologiyaning amaliy vazifasi esa yoshlarni o‘zlashtirishning psixologik shart-sharoitlari, tarbiyaning psixologik masalalari, bolaga ta‘limtarbiya berishda ularni yoshlik va individual xususiyatlarinihisobgaolish, yoshlarda bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllanishi, mustaqil fikrlashga o‘rgatish, ilmiy tushunchalar hosil qilish, o‘z ustida ishlash, o‘z-o‘zini tarbiyalash, yosh o‘qituvchilarni psixologik faoliyatga mehr-muhabbatini

shakllantirish psixologiya fanining yutuqlarini, psixologik bilimlarni keng jamoatchilik e‘tiboriga havola qilinishi, ota-onalar, tarbiyachi va o‘qituvchilarni bulardan bahramand qilishdan iboratdir. Amaliy vazifalar radio va teleko‘rsatuvlarda, jurnallarda, ma‘ruza va maxsus ko‘rsatuvlar orqali chiqish, mahalla, maktab va ota – onalar bilan suhbatlashish orqali amalga oshiriladi.

Biz shu narsaga erishishimiz kerakki, keng jamoatchilik bola ruhiy taraqqiyotiga doyir psixologik bilimlardan bahramand bo‘lsin. Ana shundagina biz yoshlarga haqiqiy ta‘lim-tarbiya bera olamiz va uni muvaffaqiyatli amalga oshiramiz. Pedagogik psixologiya o‘z predmetining mazmuniga qarab umumiy psixologiyada amal qiladigan ko‘pgina metodlardan foydalanadi. Chunki zarur bo‘lgan dalillarni qidirish, ularni sodir bo‘lish sabablarini aniqlash va isbotlash turli xil metodlar vositasida bajariladi. Qaysi metoddan foydalanishdan qa‘ti nazar, bu metodlar faqat xususiy ilmiy tadqiqot ishlari uchungina emas, balki amaliy ta‘lim-tarbiya maqsadlarida bolani chuqurroq o‘rganishni tashkil qilish uchun muhimdir.

Ta‘lim-tarbiyaishlarini to‘g‘ri tashkil etish uchun pedagogic psixologiyada qo‘llanadigan tadqiqot metodlari o‘quvchilarning individual psixologik xususiyatlarini, tarbiyaviy ta‘sir ko‘rsatishda maqsadga muvofiq va eng samarali metodlarni tanlashga asos bo‘ladigan o‘quvchilar shaxsining o‘ziga xosligini yaxshi bilish lozim. Pedagogik psixologiyada qo‘llanadigan metodlar ham psixologiya fanining tamoyillari va usullariga qo‘yilgan talablarga rioya qilish maqsadga muvofiqdir.

1. O‘rganish lozim bo‘lgan har bir jarayon, holat va xususiyatlarni bir- biriga bog‘lab tekshirish lozim. Har bir o‘rganiladigan psixik hodisalarni nevrofiziologik asoslardan yoki xotirani diqqatdan, idrokni tafakkurdan ajratib o‘rganish yaramaydi.

2. Tekshirilayotgan psixik hodisalarni rivojlanish qonuniyatlarini bilmasdan turib uni har tomonlama o‘rganish mumkin emas. Shuningdek, turli yoshdagi bolalarning psixik rivojlanish xususiyatlarini bilmasdan turib o‘rganilayotgan

yosh davrning o‘ziga xos xususiyatlarini tushuntirish va tavsifnoma berish mumkin emas.

Xulosa o‘rnida shini aytish mumkinki, tekshirish jarayonida kishining butun psixikasida, ongida aks etadigan jamiyatning moddiy negizi undagi ijtimoiyiqtisodiy munosabatlar bilan birgalikda o‘rganiladi. Ta‘lim-tarbiya jarayonida psixik hodisalarning miqdor o‘zgarishlarini sifat o‘zgarishlarga o‘tishi va bir sifat holatining ikkinchi sifat holatiga o‘tishini kuzatib borish lozim. Masalan: o‘quvchi psixikasining taraqqiy etishini o‘rganib «ko‘rib, bilim olish, tajribalar to‘plash jarayonida o‘quvchining bilish qobiliyatini, ya‘ni xotira, tafakkur, fikr yuritishdagi sifat o‘zgarishini bilib olsa bo‘ladi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Абдалова, С. А. С., & Собитова, Д. Р. (2023). ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТИ: ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТИ.
2. Абдалова, С. Р. ДАРСНИНГ ЎУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИНИ ЎРГАНИШ АМДА МУАММОЛИ ЎИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ НУТАИ-НАЗАРИДАН ТАЛИЛ ИЛИШ. МУ АЛЛИМ ŒўМ ЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИ², 168.
3. Abduraximovna, A. S., & Rustamovna, A. S. (2022). MAKTABGACHA TALIMDA SAMARADORLIGINI TA MINLASHDA RAHBAR BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINING AHAMIYATI. World scientific research journal, 10(1), 168-172.
4. Rustamovna, A. S., & Abduraximovna, A. S. (2022). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARLARINI BOSHQARUV KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUV. Journal of new century innovations, 16(1), 64-68.
5. Rustamovna, A. S., & Baxromovna, A. M. (2022). OTMDA BO'LAJAK O'QITUVCHILAR O'ZINI-O'ZI RIVOJLANTIRISH KOMPTENSIYASINI SHAKLLANTIRISH. Journal of new century innovations, 16(1), 13-15.
6. Rustamovna, A. S., & Miyatovna, A. M. (2022). KLASTER ASOSIDA OILAVIY MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INNOVATSION TA'LIM TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. World scientific research journal, 9(1), 92-97.
7. Rustamovna, A. S., & Baxromovna, A. M. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING BILIM VA KO'NIKMALARINI INTEGRATSION SHAROIT ASOSIDA OSHIRISH. World scientific research journal, 9(1), 88-91.

Utegenova Ziyada Baxtiyarovna
Chirchik Medical College
Uzbekistan.

PRINCIPLES OF IMPROVING ACCOUNTING IN BUSINESS ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

Abstract: as you know, small business occupies an important place in the country's economy. While small business is successfully practiced in the economy, it effectively affects the economic-social development of the country and reduces social tension. The most urgent issue is the maximum simplification of accounting procedures for small business entities, taking into account the limitations of financial resources, without harming the performance of the tasks assigned to the business entity. A small enterprise has the right to choose its own form of accounting based on the needs of its activities and management, their complexity and number of employees. At the same time, a small enterprise, observing the basic principles of accounting, can adapt the applied accounting registers to the specifics of its work. When organizing accounting for a simplified form of accounting, small enterprises are advised to draw up a working plan of accounts based on a standard accounting plan. One of the main problems for most small enterprises is the inability to correctly understand the need to organize accounting. In practice, such cases also occur that accounting policies are often erroneous, without comprehensive analysis, that is, developed exclusively for tax inspection. This ultimately leads to the suspension of the performance of the following main tasks of accounting: the formation of complete and reliable information about the processes and results of economic activity; ensuring the availability and movement of property, control over the rational use of production resources; identification of internal production resources; timely prevention of negative phenomena in financial and economic activity; assessment of the actual

use of identified resources. In this article, the features of accounting in small enterprises are studied, the main problems are identified and ways of improving accounting are proposed.

Keywords: accounting, accounting standards, small enterprise, accounting problems, accounting policy.

Introduction

In modern business conditions, accounting performs one of the most important functions of managing the activities of an economic entity, guaranteeing profit, ensuring the profitability of financial and economic activities. Enterprises, including small business entities, independently carry out accounting in accordance with regulatory legal acts, taking into account the needs and scope of activities, the needs of the management, the number of employees, as well as the current taxation procedure, choosing its form.

Further development of market relations in our country is directly related to the adaptation of the management system in enterprises of various industries to new requirements - the rules of accounting procedures carried out in these entities. "Accounting consists of an organized system of collection, recording and generalization of accounting information, as well as the compilation of financial and other reports on its basis, by taking into account all economic operations in a holistic, continuous, document-based way."

Accounting is directly related to the development of the personality society, the procedure for its functioning. American field scientists professors B. Needles, H. Anderson and practitioner According to Coldwells: "accounting is considered a link between economic activity and people making management decisions"[2]. The history of the formation and development of accounting was inextricably linked with the progress of society, changes in the social sphere. Western scholar M.R. Matthews and H.B. In their textbooks, the Pereras substantiated the connection between social progress and accounting as follows: "... while changes

in the social sphere have become the main factor in accounting, in turn, social changes are also inextricably linked with the development of accounting."

Methodology

OECD scientist, professor M. Ostonakulov's textbook also reflects the connection between the life of society and accounting: "even since the basis of the life of society is the production of material goods, the account was used in order to observe what is happening in the social life of people, to take into account the weapons and labor items that exist in society, as well as labor processes"[4]. A well-known Russian scientist, professor V.F.Paliy defines the subject of accounting as:"... the subject of accounting consists of the processes associated with capital, its increase or decrease, introduced as funds for the activities of the enterprise.

Professors from Harvard University (USA) R.Anthony and Dj. In the textbook of Riss, the content of accounting is expressed as follows: accounting – "...it is the process of identifying, measuring and transmitting economic information for the purpose of making reasonable assessments and decisions by users of information".

The set of methods of accounting in small enterprises is reflected in the accounting policy. Current issues that should be reflected in the formation of accounting policies include:

1) functions and structure of accounting of small enterprises;

2) features of the process of document circulation and processing of accounting data;

3) systematization of accounting and tax accounting;

4) working plan of accounting accounts, which includes synthetic and analytical accounts necessary for maintaining accounting in accordance with the requirements for the timeliness and completeness of accounting and financial (accounting) reporting;

5) primary accounting documents and accounting and tax accounting registers, which are used for the registration of economic activity processes and are not provided for by sample forms of primary accounting documents, as well as forms of internal accounting;

6) other decisions necessary for proceedings.

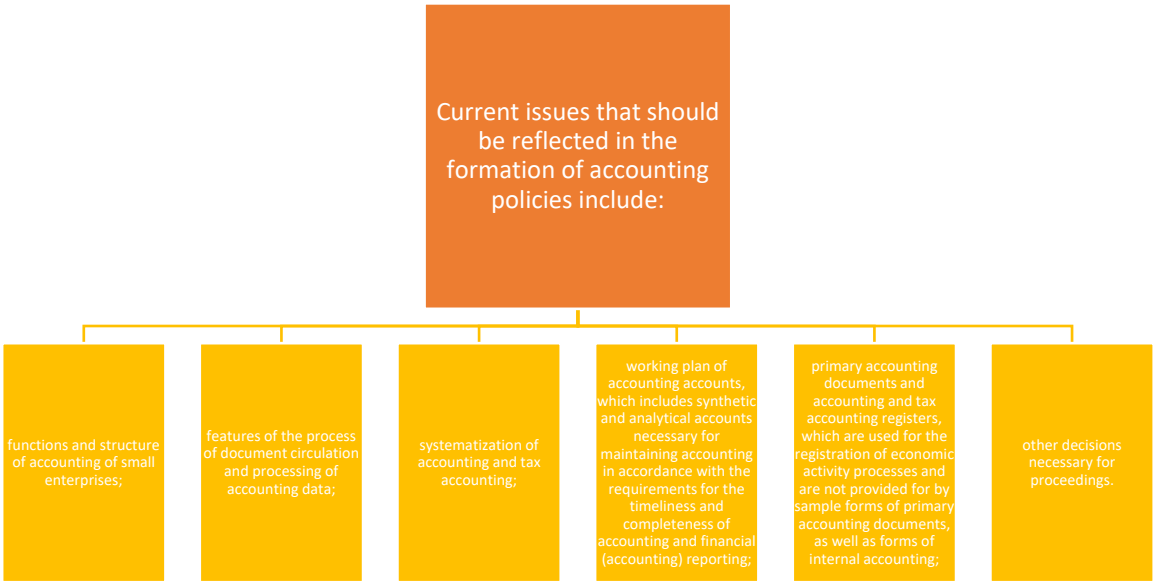


Fig. 1. Accounting policies

It is worth noting that in small business entities, accounting is characterized by some features that are not characteristic of medium and large enterprises:

It is worth noting that in small business entities, accounting is characterized by some features that are not characteristic of medium and large enterprises:

1 .The separation between accounting clerks according to the division of Labor is partial or incomplete. In most cases, accounting is carried out by one official (accountant), and in some cases, the accounting service acts as an independent structural unit.

For business entities with a large number of counterparties, a wide range of manufactured and sold goods and significant staff of employees, the accounting department functions as an independent structural unit consisting of several

employees, each of which is allocated a group of accounts, for which information is collected, processed, reflected in accounting accounts and accounting registers are formed. However, it should be noted that in small enterprises, the control function is limited to the established accounting area, as a result of which systematically conscious or random errors occur in accounting. It follows from this that, on the one hand, the chief accountant is a person interested in distributing the work of employees in order to increase responsibility for the results, on the other hand, taking into account the peculiarities of the activities of small enterprises, only the work of highly specialized employees will not be worthwhile, since in this case it will be necessary

In order to solve problems of such appearance, the head of the enterprise and chief accountants must rely on the qualification reference of specialists and other staff positions, which ensures the correct selection, placement and use of personnel, an effective mechanism for determining functions, powers and responsibilities between employees, and also helps in setting unified approaches to setting tasks and qualification requirements.

2. The performance of relevant and unusual functions that must be performed by the chief accountant or an employee of the accounting department by other branches of the business entity is also carried out. In small enterprises, the accounting department often performs the tasks of working with employees, solves legal problems, prepares projects and contracts, draws up a package of documents, draws up business and performs other functions of financial management.

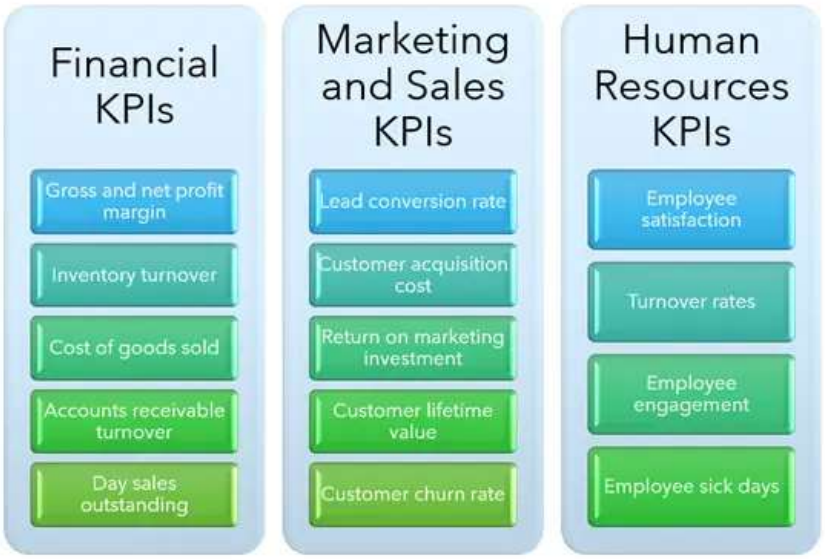
3. Significant impact of legislation in the field of taxes and taxation on accounting. Since small enterprises have limited financial and technical capabilities for maintaining financial, managerial and tax accounting at the same time, small enterprises are forced to give preference to one of these accounts, and, as a rule, to a tax account.

4. Small enterprises depend on the standard software of accounting automation, which makes it impossible to adapt to the characteristics of the business entity. Obviously, the use of software products in accounting can significantly facilitate and reduce the paper work of an accountant, but at the same time, a decrease in the level of understanding of the characteristics of employees in accounting for operas, the principles of making two-way entries, etc.

In this regard, the researcher E.N.As Potexina noted, the general problems inherent in the maintenance of accounting in small enterprises include:

1) absence or imperfection of the structure and functions of the accounting department of the enterprise;

2) the fact that the main elements of the accounting policy of the business entity, taking into account special taxation regimes, help to determine the relationship between accounting and tax accounting, are not analyzed



Another researcher is A.A.Popova believes that as an important problem of accounting for small businesses, it is necessary to optimize the process of accounting for income and expenses in accordance with the requirements of tax legislation, in particular, to use the general taxation system in the procedure for calculating income tax, to conduct separate accounting for types of activities under special tax regimes.

The main element of the accounting policy of any economic entity is the Working Plan of accounts, which includes synthetic and analytical accounts, which are used in accounting in accordance with the requirements for the completeness, timeliness and reliability of accounting and reporting.

Today, the standard accounting plan and instructions for its application are used for the accounting of financial and economic activities of economic entities, and on their basis-regardless of ownership and organizational and legal form, it is necessary to carry out accounting in accordance with the method of making two - way entries in all economic entities.

In small business, two issues in the development of a policy of non-compliance are considered: the first is the use of even forms of headscarves from officially defined forms of startup documents or the introduction of additional forms into officially defined forms. to determine the procedure for the circulation of documents in the accounting of the enterprise, and the second. development of a plan of working accounts of the buxgalteria account at the enterprise.

When applying a simplified system of accounting accounting, it is allowed to harmonize the listed registers of economic accounting in accordance with the characteristics of its activities. But it is necessary to comply with the requirements in this regard:

- to a single methodology of accounting accounting, to the principle of two-fold writing;

analytic property to the interconnection of synthetic property data;

- to reflect all cell operations to joppasi in the CIS registers;

- to refer to the account based on the initialization documents;

- to be collected and sorted according to the necessary indicators for the compilation of financial statements of the data of beginner documents.

The maintenance of accounting accounting is divided into gropus on the tail:

- initialization of all cell operations to the corresponding initialization cell formation orcali Yoppa;

- entering data in startup documents into the registry;

- compilation of financial statements.

In the accounting policy of the enterprise should be taken into account the missing links in high. Chunonchi, the policy of accounting illuminates the specific aspects of the Uzi in the structure and use of initiating documents at the enterprise: in the process of Khojaly, kandai initiating documents are drawn up, who make and sign documents, by whom documents are processed again, requisites of documents and etc.

It should be noted that the procedures of the simplified accounting system are established in the national standard of accounting of the Republic of Uzbekistan No. 20 (BHMS), which is called "on the procedure for simplified accounting and the structure of reports by small business entities" [9]. Paragraph 1.2 of the standard states that it is valid in one Cator with the general coils established by the requirements of the accounting accounting act, but does not express withdrawal from the conundrous requirements of the standard accounting act. As stated in Paragraph 22 of the standard, in allocida's detailed reflection, measurement and disclosure of operas and sermons, it is laced in thepik along with the Bosca national standards of accounting accounting.

However, this standard has the following disadvantages:

- the changes that occur in the standard account plan are not taken into account, which undoubtedly makes the proposed working Account plan impossible for use by the business entity. The developed corrections are fundamental in nature, since in some cases they change the process of reflecting the facts of economic activity, and it is impossible to mechanically replace old numbers with new ones.

The developed variant of the working accounts plan did not take into account the specifics of the business entity, compiled using a simple summing of the synthetic positions of the standard accounts plan.

Conclusion

Practitioner-researchers point out many different perspectives on the use of a single standard account plan for all branches of business. In Particular, E.N.Potexina believes that the role of a single account plan serves the purposes of both a financial and a management account; a financial account is linked to accounts reflected in the balance sheet, and a management account to accounts without balances and turnover [7]. E.E.Koba notes that a single account plan-which makes it difficult to reflect the specifics of the production enterprise.

When developing new accounting standards, the opinions of both above-mentioned practitioners-researchers should also be taken into account, since there are general rules for ensuring the unity of reflection of the facts of financial and economic activity, applying a standard accounting plan for property and obligations, reporting, but at the same time when applying a standard accounting plan, it will be difficult Business entities can take into account the peculiarities of their activities as much as possible when developing a working plan of the account. In order to carry out methodological assistance to small business entities, it is important to develop a regulatory legal document reflecting the characteristics of the economic subect and the specifics of accounting.

REFERENCES:

1. Akhmedov, B. A. (2022). Use of information and communication technologies in higher education: trends in the digital economy. *IJTIMOIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 71-79.

2. Akhmedov, B. A. (2023). Improvement of the digital economy and its significance in higher education in tashkent region. *Uzbek Scholar Journal*, *12*, 18-21.

3. Akhmedov, B. A. (2023). Use of information technology in medicine, history, biology, literature, physical education. *Uzbek Scholar Journal*, *22*, 17-29.

4. Akhmedov, B. A., Qarshiboyeva, X. K., Razzakova, G., Karimova, F. K., Yusupova, S., Xujamkulov, P., ... & Eshnazarova, M. Y. (2023). Use of information and communication technologies in teaching russian language in pedagogical universities. *Conferencea*, 20-28.

5. Akhmedov, B. A., Qarshiboyeva, X. K., Razzakova, G., Karimova, F. K., Yusupova, S., Xujamkulov, P., ... & Eshnazarova, M. Y. (2023). Problems of modern urbanization. *Uzbek Scholar Journal*, *22*, 6-13.

6. Inomjonov, N., Axmedov, B., & Xalmetova, M. (2023). Kasbiy faoliyatida axborot-kommunikativ kompetentlikni oshirish usullari. *Academic research in educational sciences*, *4*(CSPU Conference 1), 580-586.

7. Law of the Republic of Uzbekistan: "On accounting (new version)". April 13, 2016.

8. Ostanakulov M. Theory of accounting. Textbook. Second edition.-T: "Economy-finance", 2007, p. 5.

Ilmiy rahbar: Makhkamova Madina Ulfatjonovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Erjanova Damira Baxtiyor qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

PEDAGOGICAL PROBLEMS AND SOLUTIONS IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract: this article discusses about pedagogical problems and solutions in pedagogical higher education institutions.

Keywords: teaching conditions, tasks, educational technologies, problem situation.

In the current conditions, there are some difficulties in organizing practical training in electrical engineering for students studying in technical, natural-mathematics, including physics and astronomy, as well as technological education areas of higher educational institutions of pedagogy. The conducted observations showed that one of the main reasons for this is that students with different levels of preparation in physics and mathematics and initial experimental skills study in such groups where practical training is conducted. In addition, in groups there are always students who are capable of experimental work and, conversely, those who are not inclined to experimental work. Nevertheless, it is absolutely necessary for students of pedagogical higher education institutions to acquire the skills of conducting experiments. In general secondary schools, academic lyceums and vocational schools, every teacher is not limited to teaching students only the basics of science, but also to strengthen their polytechnic level, to be able to apply the acquired knowledge to life, and for their practical activities. they should create conditions. The science of electrical engineering occupies an important place in the polytechnicization of education. The "Electrical engineering" department

occupies an important place in this field, because electrical devices are widely used in life and technology.

In order for the students to have the required level of knowledge about the basic laws and regulations related to each topic of electrical engineering, the teacher should conduct experiments on this topic in addition to oral presentation of the training materials, they should observe the studied phenomenon. it is necessary to bring them to them and develop their thinking activity in this regard. In the process of practical training in electrical engineering, it is the most promising method of strengthening knowledge of electrical engineering, increasing the quality of professional and experimental training. One of the main goals he has set for himself is to form the experimental skills of future teachers by teaching a certain measurement method and the correct analysis and interpretation of measurement results.

The following should be noted as the general issues of the practice: support for the optimal implementation of general issues in education (development of thinking, formation of cognitive abilities, etc.); to ensure the systematicity of knowledge in electrical engineering, to establish links between topics, departments and subjects; generalization and strengthening (deepening) of knowledge on the most important issues of electrical engineering science; to help in the implementation of polytechnic education (introducing students to technical devices, teaching methods of determining quantities found in technology, etc.).

When conducting practical training in electrical engineering, the following goals are envisaged: a) to help students master the basic laws and phenomena of electrical engineering; b) teaching students to creatively approach scientific and research work, to be able to choose the right experimental method, to measure the values of technical quantities and to compare them with theory, to draw conclusions; v) introducing modern equipment and methods of mathematical development of measurement results. g) formation of skills of analysis, conclusion and generalization of obtained values and achieved results.

This is the general goal of students during experiments depending on the level of knowledge, it is done in different ways in each concrete case is increased.

The issues put before the students performing experimental work can be in the following forms: designing experiments with the help of information and communication technologies (guarantees the efficiency, achievement of the goal in advance): a) the most suitable method of measuring magnitude and measuring devices complex is shown to students; b) the measurement method is shown, the student must choose the necessary tools for measurement; s) the student is required to measure a certain quantity with the indicated accuracy.

Data obtained from an experiment will always have some degree of error. This error is mainly caused by experimental conditions, imperfection of measurement method or instruments. Due to the natural error of the experimenter's senses and the imperfection of measuring instruments, approximate values of quantities are determined in any measurement. Accuracy of measurement is determined primarily by the accuracy of measurement of measuring instruments. Magnitude cannot be measured with greater accuracy than the measuring accuracy of the instrument.

In each practice, different quantities are measured with different precision. The accuracy of one measurement affects that of others. Only when the errors are calculated, the result of the measurement, that is, the data obtained from the experiment, begins to acquire a certain meaning. The result of the experiment made in this way can be compared with theoretical or tabular data. It is important to be able to choose from a number of methods of calculating errors, especially those that correctly and clearly reveal the essence of a concrete experience. This creative process requires the student to have certain experimental skills, thoroughness, and logical analysis skills.

In order to organize, conduct and demonstrate experiments, it is possible to list the following skills and qualifications that a teacher should acquire: - managing cognitive activities of students in the process of observing and learning;

- to observe phenomena, to study the research method qualitatively and quantitatively, to introduce the theory, to confirm the conclusions of the theory, to find solutions to problems such as the application of laws to practice with the help of experiments; - to successfully demonstrate the experience, to work with tools, to assemble the device and to perform the work in compliance with certain requirements for the correct and accurate conduct of the practical training experiment.

Knowing the tools means the following skills and abilities:

To know the name of the instrument, what quantity it is intended to measure, the principle of operation and its main features; 2) to be able to distinguish this tool from other tools in terms of appearance; 3) to know the technical capabilities of the tool, the characteristics of its use; 4) to be able to use the tool and to have the skills to coordinate it with other tools; 5) to know the conditions that allow to get the desired result; 6) to acquire the skills of simple repair work, replacement of small details, correction in case of deviations from the norm.

Demonstrates mastery of apparatus assembly skills, laboratory and demonstration experiment techniques. In this case, it is important to fulfill the requirements for the process of experiment implementation and to use efficiency-enhancing tools effectively.

In practice, certain rules for assembling devices have been developed, which include the following: a) mental construction (design) of the device, drawing of structural schemes, block layout of devices, auxiliary drawings; b) selection of tools necessary for the experiment; c) assembling the device: placing the devices in a logical sequence on the laboratory table, combining the device elements (in demonstration experiments, as a rule, the device is assembled in an inclined or vertical plane, the most important devices are recommended to be in the front row); g) checking the fulfillment of the requirements for the experiment, taking into account various tools; d) development of a sequence of actions in demonstration of experience.

Observing the activities of students in practical training in electrical engineering shows that there are a number of shortcomings in their experimental preparation.

First, it is necessary to educate the student's conscious attitude and interest in the experiment as a research and teaching method. The student should know the function of the experiment in the educational process and understand its role in providing them with deep and thorough knowledge. This issue can be successfully solved by strengthening the cooperation of teaching methods teachers.

Secondly, if the teacher shows the student different options for the same experience, the student will have the opportunity to choose the most optimal one among them. Depending on the variety of experiments, the possibility of a laboratory base for student practical training (the teacher may also have to make some simple devices by hand), the ability to choose experimental equipment and assemble the device independently. helps the formation of skills. Regular work in this direction makes it possible to educate students' constructive ability, creative approach to educational experiments.

Thirdly, students should write down the purpose of each experiment in a notebook, and form the skills of drawing the scheme of the experimental device, showing the parameters of the tools used. This creates a basis for their independent and creative organization of experiences in their future practical work (including pedagogical practice).

Fourth, students should learn the basics of modern school equipment and tools and acquire the skills to use them according to their assigned task.

Fifth, the skills of identifying and eliminating malfunctions in devices, independently designing some devices and making them by hand, and involving students in this should be formed already in their student years.

CONCLUSION

In practical training, students acquire the following theoretical-experimental information: introduce the basics of technical phenomena and their laws, develop skills and competences in working with modern measuring instruments, methods of measuring and processing experimental results. introduces. In addition, in close connection with lectures, seminars and other forms of electrical engineering education, it fulfills the tasks of generalization, strengthening, development and in-depth mastering of the main states of the theory. Practical (laboratory) of electrical engineering solves a number of educational, practical and educational issues.

REFERENCES

1.Aripov X.K., Abdullayev A.M.,Alimova N.B., Bustanov X.X, Obyedkov Ye.V., Toshmatov Sh.T. Elektronika. Darslik. - T.: «Fan va texnologiya», 2011. - 428 b

2. Каримов А.С., Ибадуллаев М., Абдуллаев В. Педагогиканинг назарий асослари (дарслик) 1-қисм. –Тошкент: «Фан ва технология»,2017.- 324 б.

Ilmiy rahbar: Makhkamova Madina Ulfatjonovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Maxmudova Sharofat Murodjonovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО МНОГОПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: Данная статья посвящена организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях многопрофильных специализированных и комбинированных дошкольных образовательных организаций. Рассматривается адаптированная учебная программа для детей с особыми потребностями в возрасте от 2-до 7 лет и вопросы интегрированного обучения детей с ВОЗ.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, интегрированное обучение, детский сад, развивающая среда, игротерапия, психогимнастика, куклотерапия, сказкотерапия.

В соответствии Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 13.05.2019г. № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций», а также в целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, формирования здоровой, активной, полноценной, социально адаптированной личности ребенка, создания благоприятной среды для обучения, воспитания и интеграции детей с

различными нарушениями в развитии, а также детей, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении было утверждено положение о многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организациях и дошкольных образовательных организациях комбинированного типа. Вот уже пять лет как многопрофильные специализированные дошкольно-образовательные учреждения принимают и проводят воспитательно-образовательную, коррекционную работу с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Для удовлетворения специальных образовательных потребностей детей надо создать специальные программы. Для детей составляется программа развития, с учетом его индивидуальных особенностей - структуры нарушения, уровня психофизического развития, возраста. Такая программа была разработана в 2019 году и вот уже несколько лет многопрофильные специализированные дошкольно образовательные организации работают по этой программе.

Адаптированная учебная программа предназначена для работы с детьми с особыми потребностями с 2 до 7 лет дошкольного возраста, была разработана по инициативе Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, на основе Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста РУз., «Национальной программы по подготовке кадров», Концепции развития дошкольного образования, Государственной учебной программы «Илк қадам».

Программа определяет содержание дошкольного образования детей в возрасте от 2 до 7 лет и ориентирует дошкольные образовательные организации на реализацию равенства всех детей, индивидуальное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы, в соответствие с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан направлено на создание системы

комплексной помощи детям с особыми потребностями освоении Государственной учебной программы, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, психолога, педагогов и родителей. Организация деятельности дефектолога, воспитателей и других специалистов определяется в течение всего учебного года поставленным задачам программы. Программа разработана для реализации в условиях разновозрастной группы (подготовительного к школе возраста). Основная нагрузка на детей осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), педагогов и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, плаванию) на прогулке, в изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим миром по закреплению сформированные у ребенка умений и навыков.

Программа может применяться в специализированных дошкольных образовательных организациях, центрах реабилитации, расположенных на территории Республики Узбекистан, независимо от форм собственности, также каждая дошкольная образовательная организация на основе адаптированной программы имеет право разрабатывать свои адаптированные программы независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности:

в государственных и негосударственных образовательных организациях специализированного типа, имеющих дошкольные группы детей с особыми потребностями;

в средних специальных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров для системы дошкольного и начального школьного образования;

в организациях, реализующих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в системе дошкольного и общего среднего образования.

В основу адаптированной программы легли Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста РУз. (2018г.) по основным областям развития личности ребенка (физическое развитие и формирование здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; речь, общение, навыки чтения и письма; познавательное развитие; творческое развитие). Интегрированный подход обучающего процесса программы обеспечивает целостность развития ребенка.

Цель и задачи данной программы призваны обеспечить детям дошкольного возраста:

- коррекцию и развитие физических и психических процессов;
- формирование различных видов деятельности (типичных и ведущих для данного вида возраста);
- личностное развитие, формирование положительных качеств личности;
- помощь в познании себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции;
- помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода;
- подготовка к максимально к самостоятельной жизни в обществе;
- организация оптимальных психолого-педагогических условий для

развития ребенка с особыми потребностями.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств привыкают к постоянной родительской опеке, поэтому им сложно адаптироваться в обществе. Зачастую они мало общаются с другими детьми и практически не участвуют в групповых играх. Важно создать такие условия, которые помогут детям развить базовые навыки взаимодействия. Например, подготовить к жизни в обществе, развить речевые, социальные и моторные навыки, а также навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

Обустроить территорию детского сада таким образом, чтобы ребенок мог свободно перемещаться независимо от возможных физических ограничений.

Создать благоприятную атмосферу в группе. Задача воспитателя – создать среду, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, придерживаясь принципа равноправия и не нарушая прав обычных детей. При этом важно следить, чтобы в группе сохранялась доброжелательная атмосфера. Поощрять смешанные игры, где малыши играют вместе, не подчеркивать отличия малыша с особенностями перед другими детьми. Быть тем мостиком, через который ребенок найдет себе первых друзей. Помнить, что детская психика гибкая и очень быстро воспринимает как данность любые особенности одногруппников в саду, если взрослые относятся к ним спокойно и доброжелательно.

Задействовать в работе с детьми не только воспитателей, но и других специалистов. В программе должны участвовать: психолог, логопед, дефектолог, медработник, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Они оценивают поведение ребенка, его реакции на различные ситуации, проводят дополнительные индивидуальные или

групповые занятия. Затем наблюдают за результатами, составляют необходимые рекомендации и сообщают о них родителям. Таким образом получится обеспечить разностороннее развитие ребенка - физическое, художественное, речевое и социальное.

Изучить особенности каждого ребенка и рекомендации медкомиссии. На основе этого составить индивидуальный план развития. Несмотря на возможность совместного обучения обычных детей и детей с ОВЗ, формы и методы обучения для детей с диагнозом отличаются от стандартных.

Формы и методы работы воспитателя с детьми с ОВЗ

Во время занятий дети с ОВЗ быстро часто устают, медленно реагируют на просьбы и им сложно удерживать внимание на одной задаче. Эти особенности стоит учитывать при выборе формы обучения. Например, следует уменьшить продолжительность занятий, чаще менять виды деятельности и выделять больше времени на любые задачи. Но это не значит, что ребенка с ОВЗ нужно отделять от основной группы. Важно найти способности, выявить предрасположенность ребенка и опираться на них в обучении.

Основная задача воспитателя в групповой работе - найти те методы, которые будут доступны и интересны всем участникам группы. Психологи рекомендуют включить в план три основных метода.

Игротерапия

Это психологический инструмент, который воздействует на детей через игру. В непринужденной обстановке дети учатся взаимодействию с другими людьми, познают мир и расширяют кругозор. Игра помогает понять, какие именно сложности испытывает конкретный ребенок, и скорректировать их.

Для детей с отклонениями будут полезны музыкальные игры или упражнения в сенсорной комнате. Это специально оборудованное

помещение, которое помогает стимулировать все формы восприятия: обонятельное, тактильное, слуховое, зрительное, вкусовое и вестибулярное.

Психогимнастика

Это комплексы упражнений и игр, которые помогают расслаблять мышцы, выражать чувства и раскрепощаться эмоционально. Такие упражнения развивают познавательную и эмоционально-личностную сферу. Самый простой пример психогимнастики - игра “Делай как я”. Воспитатель показывает выразительные движения, а дети повторяют.

Сказкотерапия и куклотерапия

Сказкотерапия позволяет погрузить ребенка в определенную ситуацию на примере сказочных персонажей. Таким образом он развивает воображение, учится справляться со страхами и проживать свои эмоции. Сказкотерапия эффективна для детей, у которых трудности в физической, эмоциональной и поведенческой сфере. Сказкотерапия – это метод работы с детьми через сказки. Куклотерапия работает по принципу сказкотерапии, только вместо сказки воспитатель воспроизводит кукольный театр.

Успешность обучения и развития детей с особыми образовательными

потребностями в условиях детского сада во многом зависит от вовлечения в него родителей ребенка. Надо подчеркнуть, что интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями невозможно без активного, повседневного участия родителей.

Сотрудничество с родителями представляет собой важнейшее звено концепции интегрированного образования. Его суть заключается во:

- взаимообмене информацией;
- консультировании;
- взаимопомощи;
- общении.

Общение с родителями должно характеризуется открытостью, сензитивностью, пониманием положения и проблем внутри семьи. Важнейшим начальным этапом сотрудничества детского сада и семьи является полная информация о социально-экономической и психолого-педагогической ситуации жизни ребенка.

Очень важно, чтобы между родителями и педагогами установились доверительные, открытые, искренние отношения, чтобы родители считали обязательным выполнение требований детского сада. Родители должны в полной мере участвовать в коррекционной работе, проводимой дошкольным учреждением, выполнять рекомендации педагогов, логопедов, дефектологов, психологов. Наблюдая за ребенком в детском саду и беседуя с педагогами и специалистами, родители могут лучше узнать своего ребенка, чтобы способствовать его развитию дома в семье.

Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса, в том числе коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду необходимо:

- активно включать в занятия всех детей группы, независимо от нарушения развития;

- создавать для каждого из них индивидуальную развивающую программу совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии;

- активно использовать разные деятельности, способствующие мелкой и общей моторики;

- использовать подходящей творческой деятельности.

Специалисты, развивая способности ребенка, используя все имеющиеся у него резервы развития, осуществляя коррекционно-реабилитационную работу, наблюдают, исследуют и диагностируют

глубину нарушений, причины и виды затруднений, возникающих у ребенка в процессе динамики его развития.

Не следует забывать, что при оценке динамики продвижения ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо сравнивать его не с другими детьми, а, главным образом, с самим собой, с его достижениями на предыдущем этапе развития.

От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка возможности его социальной адаптации.

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 13.05.2019 г. № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» (https://lex.uz/docs/4333062)

2. П.Терзийска /Децата със специални образователни потребности в общатаобразователна среда./ Благоевград: УИ "Н. Рилски", 2012

3. И.В. Грошева, Э.Н.Назарова, Е.А.Некрасова, Е.Ф. Цай, Б.П. Абдуллаева, У.Т. Мухитдинова. Адаптированная учебная программа для детей с особыми потребностями в возрасте от 2-до 7 лет. Ташкент – 2019

4. Z. Karimova. Editorial Problems of Organizing the Innovative Activity of Preschool Education Organization Editors Under Educational Cluster Conditions./ Pedagogical Cluster/ V1, I 3, 2024

5. Z.A.Karimova. Model of preparation of educators of preschool educational organizations for innovative activities.

6. Qodirova, FU, Karimova, ZA, Xusnuddinova, ZX (2023). Inklyuziv ta'limga jalb qilingan zaif ko 'ruvchi o 'quvchilarning psixologik xususiyatlari. *Inklyuziv ta'limning dolzarb masalalari: muammo va ularning echimlari respublika ilmiy-amaliy konfrensiya materiallari*, *1*(1), 156-157.

7. Karimova, Z. A. (2023). V tovushi va harfi. Maktabgacha ta'lim metodikasi va nazariyasi, 1(1), 30-32.

8. Abdujalilova, S. A., & Karimova, Z. (2023). Use of innovative technologies in working with children with disabilities in multidisciplinary preschool educational organizations. *Science and innovation*, *2*(B4), 617-619.

9. Karimova, Z. A. (2023). Inclusive education and its importance and characteristics. Maxsus pedagogika muammo va yechimlar, 1(1), 160-162.

10. Achilova, S. J., Karimova, Z. A. (2022). The value of the educational cluster in a multidisciplinary preschool organization. Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar, 1(1), 52-54.

11. Каримова, З. А. (2022). Использование узбекских народных национальных сказок в нравственном воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ, 1(1), 258-261.

12. Abduraxmanovna, K. Z. (2022). Organization of innovative activities of teachers of multidisciplinary preschool education in an educational cluster.

UDK 82.00.01

Soatova Azada Sherimbatovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

ADABIYOT DARSLARIDA FANLARARO INTEGRATSIYADAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya: Mazkur maqolada adabiyot darslarida fanlararo integratsiyadan foydalanishning ilmiy-nazariy asoslari bayon etilgan.

Kalit so"zlar: integratsiya, fanlararo integratsiya, "Qarorlar shajarasi" metodi, badiiy asarlar tahlili.

THE IMPORTANCE OF USING INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN LITERATURE LESSONS

Abstract: This article describes the scientific and theoretical basis of using interdisciplinary integration in literature classes.

Key words: integration, interdisciplinary integration, "Decision Tree" method, analysis of artistic works.

Integratsiya [lot. integratio – tiklash, qaytadan boshlash, to‘ldirish] – baynalmilal, ko‘p ma‘noli so‘z.

1. Ayrim qismlarning, elementlarning bog‘liqlik holatini, ularni qo‘shib birlashtirishni ifodalovchi tushuncha.

2. Fanlarning yaqinlashishi va o‘zaro bog‘lanish jarayoni

3. Ikki va undan ortiq davlatlarning iqtisodiyotini o‘zaro muvofiqlashtirish va birlashtirish.

Ma‘lum fan doirasidagi integratsiya: bo‘limlararo integratsiya; mavzulararo Integratsiya. Fanlararo integratsiya: umumta‘lim fanlararo integratsiya; mutaxassislik fanlariaro integratsiya. Badiiy asarlar tahlilida fanlararo integratsiyani ta‘lim jarayonidagi predmetlarning o‘zaro bog‘liqligi asosida ba‘zi bir ilmiy-nazriy masalalarni yechish usuli sifatida talqin qilar ekanmiz, bunda tizimlashtirishning predmetli asosni va mantiqini sezamiz. Ayniqsa bugungi axborot texnologiyalari taraqqiy etgan davrda o‘quvchilarning adabiyot faniga, badiiy aadabiyotga qiziqishini oshirosh va ularda kitobxonlikni tarbiyalash b o‘qituvchidan yuksak mahorat bilan birga har tomonlama chuqur bilimni talab qilish bilan birga badabiyotning boshqa fanlar bilan bog‘liq tarzda o‘rgatishni talab qilmoqda. Adabiy ta‘limni bunday tarzda tashkil qilish KHK va ma‘lum fanlarga yo‘naltirilgan ALlardagi yoshlarni adabiyotga bo‘lhgan qiziqishlarini oshirishga xizmat qiladi

Adabiyot darslarida bilimlarni chuqurlashtirish va o‘quvchilarning faolligini oshirishda fanlararo integratsiyani amalda qo‘llash uchun ta‘lim tizimidagi barcha fanlarning adabiyot bilan bog‘liq ma‘lumotlarini tanlab olishda materiallarning o‘zlashtirilaishiga, adabiy ta‘limda o‘rganilayotgan badiiy asarning boshqa fanlar bilan bog‘liqligini amaliy jihatdan isbotlay olishga va anashu bog‘liqlikni ta‘minlashda bevosita ilmiy mantiqqa, davr bilan hamohangligiga e‘tibor qaratish zarur.

Badiiy asar tahlida fanlararo integratsiyadan foydalanish o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish g‘oyasi yotadi. Badiiy asar tahliliga bunday yondashuvni ifodalashda yagona qoida asosida yani shakldan mazmunga tarzida ish ko‘rish zarur. Shunday qilihganda asar mazmuni va jozibasiga putur yetmaydi. Chunki, bunda bir vaqtning o‘zida muayyan voqelik uchun bir qator tasniflarning mavjud bo‘lishi fanlararo integratsiya elementlari asar tahlilining yanada mukammal bo‘lishini ta‘minlaydi. Asar yuzasidan bildirilgan mulohazalar

davomida o‘quvchining fikrlash qobiliyati o‘sadi. Ayni shu jarayonda xilma-xil inovatsion texnologiyalarni tizimli bir loyiha zanjiriga birlashtiridhni o‘quvchi va o‘qituvchi faoliyatini ijobiy va samarali natijani ta‘minlashga mashg‘ulotdan ko‘zlangan natijani ro‘yobga chiqishga xizmat qiladi.

Adabiyot o‘qituvchisining badiiy asar tahiliga tayyorgarlik ko‘rishida metodik usullarni tanlash–uning o‘zaro almashinuvini vaqt va didaktik maqsad bo‘yicha muvozanatlashtirdi, bu esa o‘z navbatida o‘quvchilar faolligini yuqori darajasini ta‘minlashga sharoit yaratadi. To‘g‘ri qo‘llanilgan usullar badiiy asarga o‘quvchilarda qiziqish va muhabbatni kuchaytiribgina qolmay, asar tahliliga oid ilmiy-nazariy bilimlar bilan birga boshqa fanlardan olingan bilimlarni qayta xotirlash orqali ularni yanada chuqurlashtiriadi.Aadabiy asarlar tahlilda fanlararo integratsiyadan foydalanidh o‘quvchilar bilim doirasini har tomonlama rivojlanishi va kasbiy qiziqishlarini takomillashishiga, amaliy faoliyatni faollashtirishga olib keladi. Innovatsion texnologiyalarni Adabiyot darslarida badiiy asarni fanlararo integratsiya asosida tahlil qilishgada mavzu maqsadiga mos tarzda loyihalashtirish quyidagi.

“Qarorlar shajarasi” metodi

Bu metod o‘quvchilarda mustaqil fikr yuritish va uni himoya qilishga o‘rgatqdi. Bu metoddan muayyan fan asoslari borasidagi murakkab mavzularni o‘zlashtirish, ma‘lum masalalarni har tomonlama tahlil etish asosida ular yuzasidan tegishli xulosalarga kelish, bir muammo xususida bildirilayotgan bir necha xulosalar orasidan eng maqbulini va to‘g‘risini topishga yo‘naltirilgan texnik yondashuv hisoblanadi.Bu metodning ahamiyatli jihati shundaki, avvalgi vaziyatlarda qabul qilingan qarorlar mohiyatini yana bir karra tahlil etish va uni mukammal tushunishga xizmat qiladi. Bu metodni qo‘llash jarayonida butun sinf o‘quvchilarining bilim darajasini bsholsahga imkon bo‘ladi, hamda o‘quvchilar tomonidan bildirilgan har bir qarorning to‘o‘ri yoki noto‘g‘riligi mukammal tahlil qilinadi. Qarorlar yuzasidan bildirilgan qarorlar borasida ssvollar tug‘ilgudek bo‘lsa, ularga javob beriladi, noaniqliklar bartaraf rtiladi. Bordi-yu, barcha

guruhlar muammo yuzasidan bir xil qarorga kelishgan bo‘lsa, o‘qituvchi buming ham sababini izohlaydi.

Bevosita ma‘shuqaga murojaat qilganda, oshiqlik iztiroblari haddan oshgani oqibatida o‘ziga o‘limni ravo ko‘rganini ta‘kidlash yetakchilik qilsa, uchinchi shaxs sifatida esa ―ey rafiq‖ do‘st, tinglovchi, hamdard ma‘nosida keladi. Ya‘ni oshiq do‘stiga ishqdan ozurda ekani, besamar oshiqlikdan o‘limni afzal ko‘rganini tushuntirib bermoqda; ko‘nglini bu olamdagi boshqa jafolar endi qo‘rqita olmasligini, oshiqliq azoblari oldida dunyoning boshqa qo‘rqinchlari, dahshat-vahimalari ko‘rimsiz va arzimasligini ta‘kidlamoqda. Bunday intim kechinmalar zamirida muallif ma‘lum ma‘noda ijtimoiy mazmunni ham aks ettiradi: oshiq – shoh Boburning o‘zi, uni hajrida sarg‘aytirgan ma‘shuqa –Vatan. Ana shu Vatanning adoqsiz sog‘inchi, Ona yurt vasliga yetolmaslik haqiqati – dahshatli qo‘rqinch. Tug‘ilib o‘sgan diyoriga qaytolmaslikni anglab yashashdan ortiq vahimali hayot bo‘lmasa kerak bu olamda

Yuqoridagilardan ayon bo‘ladiki, adabiyot darlarida fanlararo integratsiya o‘quvchilarda badiiy adabiyotga qiziqish va muhabbatni kuchaytiribgina qolmay, asar tahliliga oid ilmiy-nazariy bilimlar bilan birga boshqa fanlardan olingan bilimlarni qayta xotirlash orqali ularni yanada chuqurlashtiriadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta‘lim samaradorligini oshirish yo‘llari. Nizomiy nomidagi TDPU. –T.: 2003.

2. Ahmedova H., O‘zbek tili o‘qitishning zamonaviy texnologiyalari. 2012- y.

Abubakirova Sh.U.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

MAGISTRATURA BOSQICHI TALABALARIDA ILMIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING MAZMUN MOHIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqolada magistratura ta'lim bosqichi talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish muammosi va magistrantlarning zamonaviy oliy ta'limda ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishga tayyorgarligi tahliliga bag'ishlangan. Magistratura bosqichi talabalarining ilmiy faoliyatini tashkil etishning nazariy jihatlari va amaliy tajribasi tahlil qilinadi va umumlashtiriladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, ilmiy faoliyat, magistratura, tizim, tajriba, amaliyot, tizimli faoliyat, ilmiy ishlarni tashkil etish, nazariy bilmlar, manbalar, didaktik tamoyillar, tajribalar, texnlogiyalar, texnologiyalashtirish, metodika, statistik tahlil.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу проблемы организатsiи научно-исследовательской работы аспирантов и готовности аспирантов к проведению научных исследований в современном высшем образовании. Анализируются и обобщаются теоретические аспекты и практический опыт организатsiи научной деятельности магистрантов.

Ключевые слова: образование, научная деятельность, магистр, система, опыт, практика, систематическая деятельность, организатsiя научной работы, теоретические знания, ресурсы, дидактические принципы, опыт, технологии, технология, методология, статистический анализ.

Annotation: This article is devoted to the analysis of the problem of organizing scientific-research work of graduate students and the readiness of graduate students to conduct scientific research in modern higher education. The theoretical aspects and practical experience of the organization of the scientific activity of master's degree students are analyzed and summarized.

Key words: education, scientific activity, master's degree, system, experience, practice, systematic activity, organization of scientific work, theoretical knowledge, resources, didactic principles, experiences, technologies, technology, methodology, statistical analysis.

Hozirgi kunda Oliy ta'lim muassasasida ta'lim sohasiga oid tizimli psixologik-pedagogik tadqiqotlar anchagina. Zamonaviy oliy ta'limda tizimli yondashuvni tatbiq etuvchi bunday ilmiy yo'nalishlar nazariy va eksperimental tajribalar, oliy ta'lim faoliyati sifatini boshqarishni o'rganish va oliy ta'lim natijalarini diagnostik tahlil qilish, Oliy ta'lim jarayonini tizimli tashkil etish, uzluksiz kasbiy tayyorgarlikni tashkil etish kabi masalalar yechimini topib kelmoqda. Hozirgi kunda ilmiy-pedagogik xodimlar va talabalarning ilmiy izlanishlarini olib borish va olingan natijalardan o'quv jarayonlarida foydalanish oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri bo'lsa, keng ko'lamli fanlar bo'yicha fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni amaliyotga tatbiq etish esa oliy ta'lim muassasasining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Magistratura bosqichi talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlari ilmiy-kasbiy tayyorgarlikning muhim qismi sifatida tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. [1]

Magistrning ilmiy faoliyatini tizim sifatida tahlil qilganda shuni ta'kidlash kerakki, uning ilmiy faoliyati uning o'quv faoliyatining boshqa barcha turlariga ongli ravishda kirib boradi. Oliy ta'limda magistratura ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish va boshqarish tizimi magistrlarning ilmiy-tadqiqot faoliyati sohasida tegishli kasbiy kompetensiyalarni egallashini ta'minlashga qaratilgan. Magistr darajasini olish yuqori darajadagi umumiy madaniy, ilmiy, kasbiy va umumiy

kasbiy kompetensiyalarni, shu jumladan nafaqat ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish va ularning natijalarini qayta ishlash usullarini bilishni, balki tadqiqot muammolarini mustaqil ravishda hal qilish uchun turli xil ijtimoiy yo‘naltirilgan vakolatlarni ham o‘z ichiga oladi. Magistrning ilmiy-tadqiqot ishlarini monitoring qilish, statistik tahlil qilish, uni tashkil etishning mumkin bo‘lgan shakllari va olingan natijalarning xilma-xilligi tufayli yanada murakkablashib boradi. Magistrlik tadqiqotining natijalari maxsus (ilmiy maqola, konferensiyadagi ma’ruza, maqola, tezis, tanlovda ishtirok etish va h.k.) yoki umumlashtirilgan (kasbiy kompetensiyalar) bo‘lishi mumkin, ular maxsus nazorat va baholash vositalarini talab qiladi. [4,159]

Magistrlik ilmiy-tadqiqot tizimining samaradorligini baholashni rasmiylashtirish ilmiy ish sohasida tegishli tayyorgarlik darajasidagi bitiruvchiga qo‘yilgan talablar tufayli ya’ni kelajakdagi kasbiy faoliyat sohasiga oid yo‘naltirilgan mutaxassis modelining vakolatlarini hisobga olgan holda tatbiq etiladi.

Oliy ta’lim muassasasida magistrlik darajasini olish uchun tadqiqot faoliyati sohasida magistr ko‘plab muammolarni hal qilishga tayyor bo‘lishi kerak, ya’ni o‘z sohasidagi ilmiy tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish, tizimlashtirish va umumlashtirish, muayyan tadqiqot vazifalarini hal qilishda tadqiqot usullari, zamonaviy ilmiy usullardan majmuasidan foydalanish orqali, shuningdek, axborot va innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda ta’lim sohasidagi ilmiy tadqiqotlar natijalarini loyihalash, tashkil etish, joriy etish va baholash va boshqalar shular jumlasidan hisoblanadi. Barcha magistratura dasturlari Oliy ta’lim tizimi davlat ta’lim standartiga muvofiq yaratilgan va Oliy ta’lim muassasalariga o‘zlarining ta’lim salohiyatini ro‘yobga chiqarishga imkon beradigan va magistrlarning ilmiy-tadqiqot tayyorgarligining mazmuni va tabiatida mintaqaviy ehtiyojlarni hisobga oladigan o‘zgarmas va o‘zgaruvchan komponentlarni o‘z ichiga oladi. Unda zamonaviy ilmiy tadqiqotlarning muammoli sohasi haqidagi bilimlar olinadi. Magistrlarni ilmiy-tadqiqot

faoliyatiga tayyorlash tizimiga ilmiy-tadqiqot amaliyoti malaka oshirish kurslari bilan bir qatorda ham kiritilgan. Amaliyot davomida talabalar ilmiy-metodik ta’minlash va o‘quv ishlarini ta’minlash sohasidagi umumiy ilmiy va kasbiy kompetensiyalarni ilmiy rahbar bilan ishlash va o‘z shaxsiy amaliy ishini bajarish tajribasini uyg‘unlashtirish orqali rivojlantiradilar. Ilmiy tadqiqotlarni tizimli tashkil etish ilmiy faoliyatning muhim bo‘g‘ini hisoblanadi. [5,86] Magistratira bosqichida tahsil olayotgan talalabalarning ilmiy faoliyatini yuqorida darajada tashkil etish uchun magistrlarga “Ilmiy tadqiqot metodologiyasi” fani o‘qitiladi. Ushbu fan orqali magistrlar ilmiy tadqiqot ishlarida mavzu rejasi ilmiy tadqiqotning nazariy asoslari, magistratura ilmiy-tadqiqot faoliyatining umumiy tavsifi, magistratura talabalarining o‘quv va ilmiy-tadqiqot faoliyatidagi kompetensiyalarni diagnostika qilish va rivojlantirishga bag‘ishlangan asosiy bo‘limlarni o‘rganadi va ishlab chiqadi. Magistratura bosqichidagi talabalar o‘rtasida tajriba o‘tkazildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki magistraturaga qabul qilingan talabalar bilan o‘quv yilining boshidanoq uzviylik ravishda amalga oshirilgan ilmiy faoliyatga oid bo‘lgan jarayonlar yaxshi natijalarni ko‘rsatdi. Magistratura ilmiy-tadqiqot ishlarining alohida elementlari mazmunini taqqoslash shuni ko‘rsatadiki, magistrantlar tadqiqot maqsadini shakllantirish, tadqiqot usullarini tanlash, tajriba jarayonida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalarini boshqalarga qaraganda yaxshiroq o‘zlashtirganlar. Magistrlar o‘z natijalarini ilmiy maqola va ma’ruzalar shaklida taqdim etish kabi ish yo‘nalishlarini amalga oshirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. [6,55] Keyingi o‘rinlarda fanlarga universitetdagi o‘quv ishlarining har xil turlariga munosabatni aniqlash va ushbu turdagi o‘quv ishlarining sub’ektiv murakkabligini o‘z-o‘zini baholash uchun so‘rovnoma taklif qilindi. Boshqa turdagi tarbiyaviy ishlar jarayoni magistrlar orasida ijobiy munosabatni va ularda ishtirok etish istagini uyg‘otdi. Shu bilan birga, har xil turdagi o‘quv ishlarining jozibadorligining reyting nisbati quyidagicha tahlilni ko‘rsatdi:

- birinchi o‘rinda umumiy kasbiy fanlar;

- ikkinchi o‘rinda har xil turdagi amaliyotlar;
- uchinchi o‘rinda umumiy ilmiy fanlar,
- va oxirgi o‘rinda tadqiqot ishlari.

Taqdim etilgan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, har xil turdagi o‘quv ishlarining sub’ektiv murakkabligining reyting nisbati quyidagicha:

- birinchi o‘rinda ilmiy-tadqiqot ishlari,
- ikkinchi o‘rinda umumiy kasbiy fanlar;
- uchinchi o‘rinda umumiy ilmiy fanlar,
- hamda oxirgi o‘rinda har xil turdagi amaliyotlar.

Ikki qator eksperimentda olingan natijalarni taqqoslash shuni ko‘rsatadiki, amaliyot sub’ektlar tomonidan o‘quv ishining istalgan va murakkab bo‘lmagan turi sifatida baholanadi, tadqiqot esa ijobiy munosabatni uyg‘otsa ham, sub’ektiv jihatdan murakkab va qiyin ta’lim turi sifatida qabul qilinadi. Umuman olganda, statistic-tahlil, diagnostik natijalar va tadqiqot ishlari integral tizimning bir qismi sifatida tadqiqot ishlarining turli ko‘nikmalari va mahoratining o‘zaro bog‘liqligini ko‘rsatadi, degan xulosaga kelishimiz mumkin. [7,109] Shunday qilib, oliy ta’lim muassasalari magistrlarining ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish muammolarini samarali hal qilish tizimli yondashuvni izchil amalga oshirish va magistrlar uchun ilmiy-tadqiqot ishlari tizimini amalga oshirish uchun tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar majmuasini ishlab chiqish orqali oliy ta’limda kadrlar tayyorlash sifatini oshirish mumkin. Oliy ta’lim muassasalarida magistrlar tayyorlash dasturlari o‘qitishning zamonaviy nazariyasi va amaliyotini tizimli tahlil qilish jarayonida aniqlangan magistrantlarning ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etishning asosiy yo‘nalishlari hamda ilmiy ishlarni tashkil etishning aniqlangan psixologik-pedagogik shartlari o‘quv rejalari va ishlarini ishlab chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son Qarori.
2. F.K.Voros (1975). Democritus’ educational thought, Paedagogica Historica, 15:2, 457-470, DOI: 10.1080/0030923750150206
3. Brickhouse, Thomas C. (2000). The Philosophy of Socrates. Westview Press.
4. Lodge R. C. Platos theory of education. – Routledge, 2014.
5. Алексеенко, В.А. Системный подход к управлению качеством образовательной деятельности вузов России / В. А. Алексеенко. М.: Изд-во Нац. ин-та бизнеса, 2007.
6. Волченко, И.О. Системный подход в управлении учебным процессом: [научное издание] / И. О. Волченко. Мурманск: МГТУ, 2008.
7. Соляников, Ю.В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности: Дис. к.п.н: СПб., 2003.

Rakhmatov Rafik Gayratovich

Youth Leader of the Chirchik City Department of the Youth Agency

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF ADOLESCENT BEHAVIOR AND ITS FACTORS

Abstract: In this article, the fact that human behavior is one of the life normal criteria defined in society, the psychological analysis of the problem related to its deviation, violation, age stage features, difficulties, behavioral changes in adolescence, deviant behavior in youth Physiological causes of character forms, characteristics of adolescence and the complexity of the transitional period are analyzed.

Key words: Behavior, characteristics of the age stage, adolescence, behavioral deviation, age period, sex difference, deviant behavior, characteristics of adolescence, complex physiological cause.

O'SMIR XULQ-ATVORIDAGI AGRESSIVLIK VA UNING OMILLARINI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK TAHLILI

Annotatsiya: Mazkur maqolada inson xulq-atvorining jamiyatda belgilangan hayotiy normal mezonlardan biri ekanligi, undagi og‘ishi, buzilishi bilan bog‘liq muammoni psixologik tahlili, yosh bosqichi xususiyatlar, qiyinchiliklar, o‘smirlik davrida xulqiy o‘gishlar, yosh davrda deviant xulq-atvor shakllari, o‘smirlik davrining xususiyatlari hamda o'tish davrining murakkabligi fiziologik sabablar tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: Xulq-atvor, yosh bosqichi xususiyatlari, o‘smirlik davri, xulqiy o‘gish, yosh davri, jinsiy farq, deviant xulq-atvor, o‘smirlik davrining xususiyatlari, murakkabligi fiziologik sabab.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ФАКТОРОВ

Аннотация: В данной статье рассматривается тот факт, что поведение человека является одним из критериев нормальности жизни, определенных в обществе, проводится психологический анализ проблемы, связанной с его отклонением, нарушением, возрастными особенностями, трудностями, поведенческими изменениями в подростковом возрасте, девиантным поведением в юношестве. Анализируются физиологические причины формирования характера, особенности подросткового возраста и сложность переходного периода.

Ключевые слова: Поведение, особенности возрастного этапа, подростковый возраст, отклонения поведения, возрастной период, половые различия, девиантное поведение, особенности подросткового возраста, комплексная физиологическая причина.

One of the priorities of reforms in the field of education in Uzbekistan is to raise the quality of personnel training to the level of world requirements. In fact, only mentally and morally perfect, mentally fresh, physically strong people can walk the path of independence and development. As the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev noted: "Issues of education and upbringing, science, health care, culture and art, sports development, our youth's in-depth knowledge, foreign languages and ensuring thorough mastery of modern information and communication technologies remains our constant priority".[1]

Humanity has been interested in the issue of human behavior and psychological characteristics since ancient times. Many scientists who have conducted research in this field have discovered its extremely complex aspects by researching the study of all phenomena related to the formation of a person from birth. In fact, the science of psychology studies the problem of deviation and

violation of human behavior from the life normal criteria established in the society. Each age stage of personality formation is characterized by characteristics, difficulties and priorities. Adolescence is no exception. This is one of the most difficult periods in the development of a young person. The peculiarity of raising teenagers is that young people who strive for active independence, who value the authority of their peers more than their parents, begin to rebel against all the rules they know.

So why do behavioral changes occur during adolescence? Why do deviant behaviors appear at this young age? To find answers to these questions, it is important to first know the characteristics of adolescence. Note that the complexity of the transition period depends on physiological reasons. Puberty and the formation of secondary sexual characteristics occur during this period. Every child is different, so puberty happens at different times.

The relevance of the gender problem in the context of socialization is that an important direction in the multifaceted process of socialization of a person is the development of value-normative directions that differ depending on gender in the process of acquiring social experience. Now let's talk about each concept separately. Gender identity is a person's internal perception of himself as a representative of a certain gender, that is, a man, a woman or a representative of another category and culture, which is related to social and cultural stereotypes about the behavior and qualities of representatives of this gender.

Gender identity disorder is a disorder in which a person constantly feels uncomfortable with his gender and has a strong desire to change his gender. Gender identity is not necessarily the same as biological sex. Nowadays, it is common to distinguish between gender identity and gender expression - depending on the culture, the manifestation of certain qualities that are read as masculine, feminine and androgynous, although conformity to certain gender stereotypes is considered as another type of gender identity. There are also published literature.

Many societies have a set of gender categories that can be the basis for forming a person's social identity in relation to other members of society. One of the founders of gender identity theory was sexologist John William Money. Gender studies now have a prominent place in education and community projects around the world.

Regarding the problem of deviant aggressive teenagers, such a discussion angle has a special meaning. Gender-role identity is one of the main structures of self-awareness and plays a decisive role in the process of socialization (V.V. Stolin, A.S. Kocharyan). Difficulties in understanding and feeling the position of the "I" in relation to sexual norms are a subtle indicator in the field of mental health, adjustment and socialization, and cause various forms of deviant behavior.

Adolescent aggression and deviant behavior have long been one of the serious and intractable problems at thematic and epistemological levels. During the development of human civilization, any society tried to introduce legal regulation of aggression and violence. But all attempts to arm people with methods of combating these phenomena have failed. On the contrary, the number of deviant teenagers who commit aggressive acts has increased recently.

Such socially dangerous manifestations, usually associated with the concepts of "aggression" and "aggression", have long been the cause of debate among researchers of this phenomenon, and its prevention and correction are still serious and remains one of the unsolved problems. Yu. According to I. B. Boyko, R. Baron, D. Richardson, A. Guggenbühl, S. N. Enikalopov, T. P. Korolenko, T. A. Donskikh, L. M. Semenyuk, I. A. Furmanov, the topic of adolescent aggression has been a closed topic for a long time and is widely studied in psychology and pedagogy. not studied.

Recent studies have shown that aggressive manifestations in adolescents, in most cases associated with deviations in personality development, are often caused by a complex interaction of many factors rather than a single cause. . In this regard, in the genesis of deviant behavior, researchers analyze correlation

patterns of phenotypic, individual and personal factors. In the early stages of personality development, the role of individual and phenotypic factors dominates, but in the later stages, starting from adolescence, the levels of behavior regulation, in which the psychological characteristics of the individual play one of the most important roles, come into force. Recently, a lot of attention has been paid to the problem of gender differences.

Research in various scientific fields and directions shows that it is impossible to understand the life of human society without recognizing the existence of stereotypes of masculinity and femininity, which reflect the differences in the psyche of men and women. When studying the problems of personality development and formation in psychology, the factor of sexual demorphism was neglected for a long time, but according to B. G. Ananiev, it should be attributed to the permanent features of the ontogenetic evolution of the personality. Social psychology has long refused to recognize gender as an important feature of human interaction in society.

At the same time, deviant adolescent aggression appears to differ between boys and girls. This gives us the opportunity to consider the aggressiveness of deviant adolescents as their individual characteristics, a type of developmental opportunities for students of this age: from conflict with clear difficulties in the behavior of deviant antisocial adolescents to a number of intermediate periods. This may indicate that the adolescent crisis can be carried out without any special difficulties in education, that the difficulties are not determined by internal processes, in particular, they are not directly and indirectly related to puberty.

Difficulties arise, on the one hand, due to the individual characteristics of the person formed at the beginning of adolescence, and on the other hand, the unique situation in the development of each child.

It is very important to identify the factors and conditions that can prevent and correct the aggressiveness, socialization and criminality of the adolescent during

adolescence, because it helps to find the educational system that will pass this period using developmental trends.

It is known that deviant, antisocial and criminal behavior of men is different from that of women. The analysis of literary sources shows that gender differences affect the formation, course and manifestation of aggression. It has long been recognized that homicide and other forms of violence against women and young girls are relatively high. They began to commit "manly" crimes such as theft and robbery. The traditional idea is that differences in male and female aggression are only biologically determined.

But recently, the role of socio-cultural factors in their study has begun to be recognized, as it is known that gender-role definitions, lifestyle and psychological characteristics of men and women are directly related. The study of the biopsychological characteristics of gender, the influence of cultural traditions and stereotypes on the behavior and consciousness of the male and female parts of society is carried out in a science called gender studies.

It is said that the introduction of the concept of "gender" into the social sciences in the 1970s significantly enriched the theoretical base in the West and led to effective changes in psychological research and psychotherapeutic practice. The gender approach in psychology is a new, rapidly developing direction, and its important achievement can be considered that gender issues are not limited to the family or the position of men and women in society, but are related to all areas of human life.

After analyzing the usual schemes of psychological research, scientists identified factors that hinder the acquisition of objective knowledge: these are the initial theoretical assumptions of researchers based on gender bias. Facts noted include ignoring the similarities or differences between men and women, and observer and experimenter errors related to prejudices and stereotypes about men and women.

In conclusion, the practical implementation of programs aimed at preventing the "production" of aggressiveness and crime should be closely related to family education and school education. The gender approach provides an opportunity to use the scheme of analysis and correction mechanisms based on gender, individual psychological differences formed as a result of biological and social influences, which is necessary in preventive and rehabilitation work with adolescents. The relevance of studying the problem of adolescent aggression is destructive aggression neuropsychiatric arising from the increasingly widespread indications that diseases are a major adverse factor.

List of used literature:

1. Sh. Mirziyoyev's speech at the solemn ceremony dedicated to the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan on the topic "Rule of law and ensuring human interests - a guarantee of the country's development and people's well-being". People's word. December 8, 2016. No. 243.

2. Aleshina Yu. E., Volovich A.S. Problems of mastering the roles of men and women // Issues of psychology. - 1991. - No. 4. - P. 74-82.

3. Belopolskaya N. L. Determination of gender and age. Research methodology is children's self-awareness. Management. 3rd ed., rev. Moscow: Cogito-center, 2002.

4. Bem S. Gender lens: Changing views on the problem of gender inequality.- M .: Russian Political Encyclopedia (ROSSPEN), 2004.-336 p.

5. Bobkova T.S. Features of determining the gender of adolescents in different socio-pedagogical situations of development: dis. ... sugar. a psychologist. Sciences.-Tolyatti, 2010.-251 S.

6. Elkonin D. B. Child psychology. - M: "Academy" publishing center, 2007.

7. Elov Z.S. Psychological effects of reactions observed in personality behavior during adolescence. science and education scientific journal volume 3, issue 3 march 2022 442-447

8. Faiziyev Ya. M. "General and medical psychology". Tashkent medical publishing house named after Abu Ibn Sina 2000.

9. Flotskaya N. Yu. Psychological aspects of the development of gender identity: a monograph.-Arkhangelsk: Pomor State. un-t im. M.V. Lomonosov, 2011.-202 p.

10. Flotskaya N.Yu., Ponomareva M.A. Peculiarities of gender identification of deviant adolescents // Psychology and the modern world. Collection of articles: Proceedings of the All-Russian scientific conference of students, graduate students and young scientists.

11. G. Shoumarov, B. Umarov, F. Akromova. Psychological advice on the prevention of behavior deviations and educational disorders in young people. Methodical manual. T-2015

12. Ghaziyev E.G. "Psychology of "Difficult" Teenagers". Help the lecturer. Tashkent-1984.

13. Kalinin D.V. Gender identity in adolescence // Personality development: psychological and pedagogical problems. Collection of scientific articles. Tambov, 2019.-p. 126-128.

14. Kletsina I.S., Ioffe E.V. Gender norms as a socio-psychological phenomenon. - Moscow, 2019, 144 p.

15. Ponomareva M.A. Developmental features of gender identity in adolescents with deviant behavior: dis. ... sugar. a psychologist. Sciences.-Arkhangelsk, 2011.-192 p. 21. Sitnikov V. L. The image of a child in the minds of children and adults. St. Petersburg: Hizdat, 2001. - 288 p.

Atakuziyeva Shaxnoza Raxmatillayevna
Toshkent temir yo'l texnikumi
Toshkent, O'zbekiston

BUXGALTERIYA HISOBI TIZIMINING HOZIRGI HOLATI VA RIVOJLANTIRISH TAMOYILLARI

Annotatsiya: Maqola iqtisodiy islohotlarning hozirgi bosqichida moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlari bo'yicha buxgalteriya hisobini tashkil etish masalalariga bag'ishlangan bo'lib, duniyo amaliyoti yutuqlari, milliy buxgalteriya hisobini tizimiga joriy etishning asosiy yo'nalishlari o'rganildi. Milliy buxgalteriya hisobi va xalqaro moliyaviy hisobot standartlarining asosiy tamoyillarini tahlil etish natijasida asosiy nomuvofiqliklar aniqlandi. Milliy hisob tizimining jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuvidagi asosiy yutuqlar bayon etildi. MHXS asosida buxgalteriya hisobini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlari bo'yicha takliflar berildi.

Kalit so'zlar: moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlari, hisobot, standartlari, moliyaviy hisobot, tartibga solish, davlat dasturi, buxgalteriya siyosati.

Kirish

Hozirgi vaqtda buxgalteriya hisobini davlat tomonidan tartibga solishning tobora qisqarishi sharoitida, uning o'z-o'zini tartibga solishning ahamiyati ortib bormoqda, bu esa professional o'z ishiga ijodiy yondasha oladigan, tashabbuskor, kadirlarni shakilantirish hamda rivojlantirish yo'llarini topish va o'zini takomillashtirish usullarini aniqlashni dolzarb msala sifatida kun tartibig olib chiqmoqda.

Hisobning paydo bo'lishi bevosita kishilik jamiyatining vujudga kelishi bilan bog'liq. Buxgalteriya hisobining qachon paydo bo'lganligiga kelsak aniq

vaqtni aytish qiyin.[7] Buxgalteriya asta-sekin, uzoq vaqt mobaynida jamiyat rivojlanishi bilan paydo bo‘la boshladi. Tarixiy ma‘lumotlarga ko‘ra, ibtidoiy jamoa tuzumi davrida hisobdan foydalanishgan.[8] Qabila boshlig‘i o‘z qabilasini saqlab qolish uchun qaysi fasl qachon keladi, qabilasida qancha odam bor, ular uchun qancha oziq-ovqat to‘plash kerak kabi hisob-kitoblami amalga oshirgan.

Hozirda ham jamiyatning bir bo‘lagi hisoblangan har bir oilaning o‘z hisob-kitobi bor. Qaysi oilada hisob-kitob yaxshi yo‘lga qo‘yilgan bo‘lsa, o‘sha oilaning turmush sharoiti yaxshi. Bundan ko‘rinib turibdiki, hisob insonlarning hayotiy hamkoridir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

Rus olimi Ya.V.Sokolov o‘zining «История развития бухгалтерского учѐта» nomli asarida buxgalteriya hisobining paydo bo‘lishini quyidagi uch qarashga bo‘ladi: 600 yil oldin, xo‘jalik hayotidagi maqsadli jarayonlaming ro‘yxatga olinishi natijasida; 500 yil oldin, bu borada Luka Pacholining kitobi chiqishi bilan; 100 yil oldin, bu borada har xil maktablaming paydo bo‘lishi bilan.

O‘zbekistonda qachon buxgalteriya hisobi shakllana boshlagan? Buxgalteriya hisobi nafaqat Germaniya, Rossiya va boshqa Yevropa mamlakatlari balki, O‘rta Osiyoning markazi hisoblangan bizning diyorimizda XV asrda shakllana boshlagan

Uning ilk bor kurtak otishi Amir Temur tomonidan hisob daftarini yurituvchi shaxslar — yozuvchilami (kotiblami) tayinlagani bilan bog‘liq. U o‘zining «Temur tuzuklari» nomli asarida shunday deb yozadi: «Saltanatning har bir idorasida bo‘ladigan kirim-chiqimlami, kundalik xarajatlami yozib borish uchun bir kotib tayinlansin».

Yana bir rivoyatda keltirilishicha Amir Temur lashkarlarining har bin jangga kirishidan oldin katta idishga bittadan tosh tashlagan va jangdan eson-omon qaytgan jangchi yana bitta toshni idishdan olgan.

Demak, idishda qolgan toshlar soni jangda halok bolgan jangchilar sonini bildirgan. Bu oddiy hisob-kitob buxgalteriya hisobining bir usulini ifodalaydi.

Ya’ni, «Kirim —chiqim = qoldiq». Keltirilgan misollardan koʻrinib turibdiki, bizda ham buxgalteriya hisobi boshqa davlatlar kabi oʻz tarixiga ega ekan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolani yozishda Ekspert baholash usuli foydalanib buxgalteriya hisobining hozirgi holatini baholash va takomillashtirish yoʻnalishlarini aniqlash amalga oshirildi. Ekspert baholash usuli muayyan doiradagi masalalarning ratsional yechimlarini tayyorlash va tanlash uchun zarur ma’lumotlarni olishga qaratilgan mantiqiy va matematikstatistik usul va protseduralar majmuidir.

Tahlil va natijalar.

Milliy buxgalteriya hisobi standartlari va xalqaro standartlarni tashkil etishdagi koʻplab prinsipial farqlar Oʻzbekistonda buxgalteriya hisobi tizimini isloh qilishning zaruratini, ustuvorligi va izchilligini belgilab berdi.

Dastlabki bosqichda umumiy yondashuvlar tizimlashtirish va normativ-huquqiy hujjatlarni tartibga amalga oshiriladi hamda birinchi navbatdagi milliy standartlar roʻyxati tuziladi. Buxgalteriya hisobi va soliqqa tortish tizimining oʻzaro munosabatlari tendentsiyalari, shuningdek, davlat organlari va professional jamoat birlashmalari tomonidan buxgalteriya hisobini tartibga solish muamolari va masalalari tahlil qilindi.

Birinchi qadam Oʻzbekiston Respublikasining xalqaro amaliyotda qabul qilingan iqtisodiyotini rivojlantirish strateriyasiga muvofiq hisobga olish va hisob tizimiga oʻtish Davlat dasturini qabul qilish amalga oshirildi. Davlat dasturi asosida yagona metodologik bazadan kelib chiqib, barcha darajadagi xoʻjalik yurituvchi subʻektlarning xoʻjalik faoliyatiga baho berish imkonini beradigan milliy hisoblar tizimini ishlab chiqish talab etiladi: birinchi xar bir xoʻjalik yurutuvchi subyekda, soʻngra soha, tarmoq va davlat miqyosida.[3-17] Keyingi bosqischda olingan maʻlumotlar va koʻrsatkichlar boshqa mamlakatlarda qoʻllaniladigan shunga oʻxshash maʻlumot va koʻrsatkichlar bilan taqqoslanishi kerak. Milliy iqtisodiyotimizni bunday tizim shaffof iqtisodiyotliy mamlakatlar va jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuviga yordam beradi, xorijiy

investitsiyalarni jalb qilish uchun yanada qulay shart-sharoit va imkoniyatlar yaratadi.

1994 yilda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasida buxgalteriya hisobi tizimini rivojlantirish va isloh qilish to‘g‘irisidagi davlat dasturi to‘rtta asosiy yo‘nalishni o‘z ichiga olgan edi, bular:

- mamlakatdagi mavjud yangi iqtisodiy haqiqatga buxgalteriya hisobi va tushunchalarini moslashtirish. Foydalanuvchilarning yuqori talablariga javob beradigan moliyaviy axborotlarni shakllantirish bo‘yicha buxgalteriya hisobinining yangi konsepsiya tashkil etish, amalga oshirish qoidalari va normalarini ishlab chiqish hamda nazorat qilish;
- buxgalteriya hisobi sohasida to‘plangan uzoq yilik ijobiy an‟analar, xalqaro standartlar talablariga iloji boricha yaqin bo‘lgan holda, yangi bazaga moslashtirish orqali buxgalteriya hisobini tartibga solish tizimini qayta tashkil etish;
- rivojlangan bozor muhitiga ega bo‘lgan mamlakatlarning iqtisodiyoti haqiqada va ushbu mamlakatlarning buxgalterlik kasbining talablariga mos keladigan yuqodi darajali profisianal kadrlar tayorlash;
- milliy buxgalteriya kadrlarini tayyorlash va malakasini oshirish tizimini qayta tashkil etish.

Milli ichki buxgalteriya hisobi va xalqaro standartlarning asosiy tamoyillarini qiyosiy o‘rganish natijasida quyidagilar aniqlandi:

- Yuqori raqobat va bozor munosabatlarini rivojlantirishga qaratilgan to‘liq buxgalteriya konsepsiyasining yo‘qligi.
- Buxgalteriya hisobi normativ-huquqiy tartibga solishning amaldagi tizimi fuqarolik, soliq qonunchiligi normalari va mamlakatning o‘zi va ushbu normalarga, birinchi navbatda, dunyoning rivojlangan mamlakatlarida mos kelmasligi.

Birinchi yo‘nalish doirasida buxgalteriya hisobi tizimining metodologiyasining asosiy masalalari bo‘yicha xalqaro buxgalteriya standartlari

va moliyaviy hisobotlarning mazmuni bo‘yicha nomuvofiqlik bartaraf etildi. [4-25] Mahsulot ishlab chiqarish, bajarilgan ishlar va ko‘rsatilgan xizmatlar bo‘yicha joriy xarajatlarni shakllantirish, shuningdek, moliyaviy natijalarni shakllantirish tartibi belgilandi. Keyinchalik, "mahsulot (ish, xizmat) ishlab chiqarish va sotish xarajatlari tarkibi va moliyaviy natijalarni shakllantirish tartibi to‘g‘risida Nizom" qabul qilindi va unga sharh ishlab chiqildi.

Mulk va majburiyatlarning ayrim turlarini baholash usullari tartibga solinadi: moliyaviy hisobotlarning ochiqligini (oshkoraligini) ta‟minlaydigan asosiy yondashuvlarni shakllantiradigan vositalar yaratildi. Bundan tashqari, hisob-kitob va hisobot moliyaviy ma‟lumotlarining ishonchliligini ta‟minlaydigan idoradan tashqari mustaqil auditorlik nazorati tizimi yaratildi.

Ikkinchi yo‘nalish doirasida barcha manfaatdor foydalanuvchilarning xo‘jalik yurituvchi sub‟ektlarning moliyaviy ahvoli to‘g‘risida taqqoslanadigan ma‟lumotlarga ega bo‘lishini ta‟minlash uchun sharoitlar yaratildi. Natijada, buxgalteriya hisobini tartibga solishni buxgalteriya jarayonidan moliyaviy hisobotga qayta yo‘naltirish masalalari hal qilindi. Buxgalteriya hisobi metodologik ta‟minotini moliyaviy hisobni tashkil etishga yo‘naltirish amalga oshirildi, bu esa tashkilotning amaldagi Qonunchilik va professional tuzilmalarning tavsiyalari doirasida rivojlanish strategiyasini hisobga olgan holda boshqaruv buxgalteriya modelini aniqlashga imkon berdi.

O‘zbekiston Respublikasida buxgalteriya hisobi tizimini isloh qilish Davlat dasturida va "buxgalteriya hisobi to‘g‘risida" gi O‘zbekiston Respublikasi Qonunida nazarda tutilgan uslubiy yondashuvlar keyinchalik buxgalteriya hisobi milliy standartlarida aks ettirildi.

O‘zbekiston Respublikasi moliya vazirligi tomonidan buxgalteriya hisobi bo‘yicha 25 dan ortiq milliy standartlar ishlab chiqildi. Ushbu normativ hujjatlarda buxgalteriya hisobi sohasidagi milliy an‟analarning ba’zi xalqaro moliyaviy hisobot standartlari bilan oqilona kombinatsiyasi aks ettirilgan.

Ushbu standartlardan yanada foydalanish professional (jamoat) tashkilotlarining ishtirokisiz tasavvur ham qila olmaydi, bu esa buxgalterning kasbining maqomini oshirishni talab qiladi. Shunday qilib, buxgalteriya islohotining uchinchi yo‘nalishi talab qilinadi. Uning asosini alohida buxgalteriya ob‟ektlarini metodik ta‟minlash uchun bunday standartlarni tayyorlashga qodir bo‘lgan o‘z-o‘zini tartibga soluvchi birlashmalar tashkil etish tashkil etilishi kerak. Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun buxgalterlar va auditorlarni professional sertifikatlash tizimini shakllantirish, shuningdek ularning faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini tashkil etish talab etiladi.

Ushbu yondashuvlar buxgalterlik kadrlarini tayyorlash va malakasini oshirishning butun tizimini modernizatsiya qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqishni talab qiladi.

O‘zbekiston Respublikasida buxgalteriya hisobi tizimini isloh qilish davlat dasturi qabul qilingandan keyin o‘tgan davr mobaynida buxgalteriya hisobini isloh qilishning kontseptual rejasida yangi normativ-huquqiy bazaning asoslari qo‘yildi, iqtisodiyotimizga xos bo‘lmagan yangi ob‟ektlarni hisobga olish usullarini ishlab chiqish masalalari hal qilindi: nomoddiy aktivlar, moliyaviy investitsiyalar, pul oqimlari harakati va boshqalar.[24] Bozor iqtisodiyotida buxgalteriya hisobining asosiy tushunchalari, jamoatchilik hisobotlarini shakllantirishda asosiy yondashuvlar. Moliyaviy hisobotlarning xalqaro standartlaridan (MHXS) ruxsat etilgan chekinishlar aniqlandi. Audit iqtisodiyotda muayyan turdagi tadbirkorlik faoliyati sifatida qanday joy egallashi kerakligini tushunish. Buxgalteriya hisobi va soliq hisobini birgalikda saqlash modeli rasmiylashtirildi. Mazkur konsepsiya asosida:

- buxgalteriya tartibga solish tizimining umumiy tarkibi;
- davlatni tartibga solish va professional doiralar faoliyatini birlashtirishning optimal sxemasi;
- buxgalteriya hisobi uchun Qonunchilik asoslari yaratildi.

Yuqorida ta’kidlanganidek, ichki buxgalteriya hisobini xalqaro moliyaviy hisobot standartlariga moslashtirish uni sof buxgalteriya jarayonidan shaffof moliyaviy hisobotlarni tayyorlashga yo‘naltirishni nazarda tutadi. Ushbu muammoni hal qilishning murakkabligi, avvalambor, buxgalteriya hisobi va soliq hisobining o‘zaro ta’sirida muvofiqlashtirishning yo‘qligi bilan bog‘liq.

Yaqin-yaqingacha amalda bo‘lgan normativ hujjatlarda buxgalteriya hisobi va soliq normalarini farqlashga oid ko‘plab misollar keltirilgan.

Bu buxgalteriya ma’lumotlarining soliqqa tortish maqsadlarida foydalaniladigan ma’lumotlarga muvofiqligi va soliq organlarining ehtiyojlariga yo‘naltirilmagan buxgalteriya hisobini qurishni nazarda tutadigan normalarni qabul qilish prinsipidan voz kechish degan xulosaga kelishga asos beradi.

Bunday qarash G‘arbda qo‘llaniladigan buxgalteriya tamoyillariga mos keladi — bu "haqiqatning xolis bo‘lishlilik"tamoyilidir

Uning mazmuni "moliyaviy hisobot shakllarini to‘ldirish qoidalari" ning "tushuntirish xati" ga mos keladi (O‘zR Moliya vazirligining 27.12.2002 yildagi 140-son buyurug‘i bilan tasdiqlangan).

Unda shunday deyilgan: "moliyaviy hisobotlarga tushuntirishlar korxonaning hisob siyosatini ochib berishi va hisobot foydalanuvchilariga korxonaning mulkiy va moliyaviy holatini real baholash uchun zarur bo‘lgan qo‘shimcha ma’lumotlarni taqdim etishi kerak".

Amaldagi me’yoriy hujjatlarning talablari va ularning uslubiy asoslanishi iqtisodiy voqealar faktlarini kompaniyaning moliyaviy holatiga ta’siri nuqtayi nazaridan obyektiv baholashga imkon bermasa, ushbu voqealarni baholashda boshqa, yetarli yondashuvlardan foydalanish, iloji bo‘lsa, buxgalterdan bunday o‘zgarishlarning mutlaq ko‘rsatkichlarini yillik hisobotga tushuntirish yozuvida aks ettiradi.

Shunday qilib, soliq qonunchiligining ustuvorligini va unga rioya qilish zarurligini tan olgan holda, tashkilot o‘zining hisob siyosatida uni bunday ustuvorliklarni qabul qilishga majbur qilgan holatlarni oshkor qilishi shart.

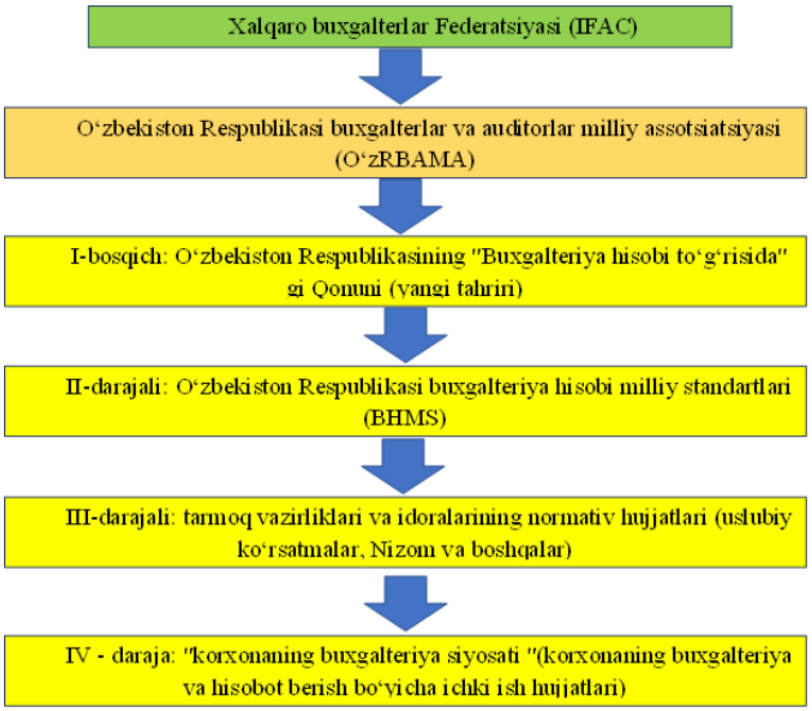
Buxgalteriya jarayoni, buxgalteriya hisobi qoidalarining soliq qonunchiligiga bog‘liqligini kamaytirish tendentsiyasi buguni kunda jahon amaliyotiga hamohangdir.

Buxgalteriya hisobini tartibga solish tizimining umumiy tuzilishi O‘zbekiston Respublikasining "Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida" gi Qonuniga asoslanadi (13.04.2016-y.da yangi tarirda qabul qilingan). Uning asosida O‘zbekiston Respublikasining buxgalteriya hisobining yangi milliy standartlari (BHMS) ishlab chiqilmoqda.

O‘zbekiston buxgalterlar va auditorlar milliy assotsiatsiyasi (O‘zBAMA) buxgalteriya hisobining milliy standartlariga rioya etilishi ustidan davlat tomonidan tartibga solish va jamoatchilik nazoratini birlashtirishning optimal sxemasini ishlab chiqish bilan shug‘ullanadi.

O‘zbekiston buxgalterlar va auditorlar milliy assotsiatsiyasi:

- Buxgalterlar xalqaro Federatsiyasi a’zosi (IFAC);
- buxgalteriya hisobi metodologiyasi va rivojlantirish bo‘yicha MDH Muvofiqlashtiruvchi Kengashi a’zosi;



1-rasm. O‘zbekistonda buxgalteriya hisobi normativ-huquqiy tartibga solish tizim

O‘zbekistonning xalqaro professional tashkilotlarga kirishi ushbu muammolarni hal qilishni tezlashtirish imkonini beradi. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi buxgalterlar va auditorlar Milliy Assotsiatsiyasining (O‘zRBAMA) xalqaro buxgalterlar Federatsiyasiga (IFAC) kirishi muhim ahamiyatga ega. Buxgalteriya hisobi sohasidagi boshqa ixtisoslashgan xalqaro tashkilotlar bilan yaqinroq hamkorlik o‘rnatish kerak: xalqaro moliyaviy hisobot standartlari qo‘mitasi (IASB), BMTning savdo va taraqqiyot qo‘mitasining buxgalteriya bo‘limi, iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti va boshqalar. Ichki buxgalteriya hisobini isloh qilish maqsadida xalqaro hamkorlik mustaqil yo‘nalish sifatida qaraladi. Buxgalteriya standartlarini ishlab chiqishda milliy professional buxgalteriya tashkilotlari bilan yaqin hamkorlikni ta’minlaydi. Buxgalteriya hisobini tartibga solishni takomillashtirishning pirovard maqsadi tadbirkorlik subyektlarining moliyaviy holati va faoliyati to‘g‘risidagi buxgalteriya ma’lumotlarining shaffofligini va barcha manfaatdor foydalanuvchilarning unga kirish imkoniyatini ta’minlashdan iborat.[18] Shuningdek, vazirliklar va idoralarning normativ hujjatlarini buxgalteriya hisobining milliy standartlari (BHMS) bilan organik kombinatsiyasini ta’minlash talab etiladi. Va nihoyat, ushbu sohada milliy buxgalteriya yondashuvlarining xalqaro standartlar bilan oqilona kombinatsiyasini ta’minlash muhimdir. Buxgalteriya hisobini isloh qilishda, shu jumladan uning tarkibiy qismi — tartibga solishda ushbu yondashuvlarning amalga oshirilishi ko‘p jihatdan buxgalteriya hisobi tizimining o‘zi rivojlanishining barqarorligini saqlashga bog‘liq.

Xulosa va takliflar

MHXS asosida buxgalteriya hisobini yanada isloh qilish uchun quyidagi ustuvor yo‘nalishlarni tavsiya etamiz:

•oxirgi o‘zgarishlarni hisobga olgan holda MHXSni qo‘llash bo‘yicha tayyorgarlik ishlarini olib borish;

•MHXS asosida mavjud normativ-huquqiy tartibga solish tizimini takomillashtirish;

•o‘zbek tilining o‘ziga xos va lingvistik me‟yorlariga mos keladigan MHXSning sifatli tarjimasini ta‟minlash;

•buxgalteriya hisobi va soliq hisobining bir-biriga mos kelmaydigan uslubiy jihatlarini bartaraf etish;

•sanoat darajasida uslubiy ta’minotni (ko‘rsatmalar, uslubiyoti, sharhlar) ishlab chiqish va amalga oshirish;

•buxgalteriya hisobi, audit, soliq solish va boshqa sohalarning terminologik apparatini muvofiqlashtirish;

•kadrlar (buxgalteriya kasbini shakllantirish, buxgalteriya mutaxassislarini tayyorlash va malakasini oshirish);

•xalqaro hamkorlikni yanada rivojlantirish.

Normativ tartibga solishni takomillashtirish nafaqat buxgalteriya hisobi standartlarini, balki fuqarolik, soliq qonunchiligi va boshqa huquq sohalarini xalqaro talablarga etkazish, shuningdek iqtisodiy islohotlar jarayonida to‘plangan barcha ijobiy tajribalardan foydalangan holda amalga oshirilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi (yangi tahriri) qonuni. Toshkent sh., 2016-yil 13-aprel, O‘RQ-404-son.

2. O’zbekiston Respublikasi moliya vazirining buyrug’i, 24.01.2003 yilda ro’yxatdan o’tgan, ro’yxat raqami 1209.

Anarbekova Ayjan Azizbek qizi
Tadqiqotchi O'zbekiston Respublikasi

RAQAMLI TA'LIMDA MULOQOT KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA ELEKTRON TA'LIM VOSITALARINING O'RNI

Annotatsiya. Hozirgi glaballshgan davrda o'quv jarayonini kompyuterlashtirish zamonaviy ta'lim sohasida hal qilinishi lozim bo'lgan muammolardan biri hisoblanadi. Chet tilini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish til o'rganuvchilarga keng imkoniyatlarni ochib beradi, tilga bo'lgan qiziqish, layoqat, samaradorlikni oshiradi.

Kalit so'zlar: kommunikatsiya, yondashuv, integratsiya, tahlil, metod, uslub, strategiya, ta'lim, texnologiya.

Аннотация. В современную эпоху глобализации компьютеризация образовательного процесса является одной из проблем, которые необходимо решить в сфере современного образования. Использование компьютерных технологий при обучении иностранному языку открывает широкие возможности для изучающих язык, повышает интерес к языку, способности и работоспособность.

Ключевые слова: коммуникация, подход, интеграция, анализ, метод, техника, стратегия, образование, технология.

Annotation. In the modern era of globalization, computerization of the educational process is one of the problems that must be solved in the field of modern education. The use of computer technology in teaching a foreign language opens up wide opportunities for language learners, increases interest in the language, abilities and performance.

Key words: communication, approach, integration, analysis, method, technique, strategy, education, technology.

ASOSIY QISM

O‘quv jarayonini kompyuterlashtirish zamonaviy ta’lim sohasida hal qilinishi lozim bo‘lgan muammolardan biri hisoblanadi. Chet tilini o‘qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish quyidagi asosiy vazifalarni bajarish uchun xizmat qiladi:

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish.

Yangi axborot texnologiyalariga asoslangan savod va madaniyat ko‘nikmalarini shakllantirish.

Tafakkurni va komunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Keyingi faoliyatga tayyorlash.

Hozirgi kunda kompyuter texnologiyalari fan, texnika, ishlab chiqarish va hattoki maishiy turmushda ommaviy tusda qo‘llanilmoqda. Ulardan foydalanishning eng ahamiyatli sohalaridan biri – ta’lim tizimidir. O‘qitishning kompyuter dasturlari soni kundan-kunga ortib bormoqda. Chet tilini o‘qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishda ta’lim mazmuniga qo‘yiladigan talablarning xususiyatlari va yondoshuvlaridan kelib chiqqan holda, uning ayrim o‘ziga xos tomonlarini inobatga olmasdan ilojimiz yo‘q. Ta’lim tizimida qo‘llanilayotgan kompyuterda o‘qitish dasturlarining asosiy ijobiy tomonlari quyidagilardan iborat:

axborot saqlash xotirasining juda kattaligi;

axborotni saqlash va tashishning turli moslamalarining ixchamligi va axborotni bosmaga chiqarishning yengilligi;

axborotni turli shakllarda uzatish imkoni: bosma matn, murakkab illustratsiyalar, turli masshtabda, rasmlarning annimatsiyasi, ovoz berish, videomateriallar va hokazo;

axborotlarni masofadan turib uzatish va qabul qilish;

ta’lim oluvchining axborotlar bilan ishlashda interaktiv faoliyati.

Kompyuter texnologiyalarining juda keng imkoniyatlariga qaramasdan, ular talabaning asosiy vazifalarini bajara olmasligi tabiiy, bunga shubha yo‘q albatta.

Shuning uchun, o‘quv dasturlarining to‘liq mazmunini ifodalaydigan maxsus kompyuter dasturlarini yaratishga intilishning keragi yo‘q, kompyuter texnologiyalarini o‘qitishning texnik vositalari sifatida, o‘qituvchi va talabaning yordamchisi sifatida, qayerda va qanday maqsadlarda ishlatilishi haqida o‘ylash lozim.

O‘qitishning texnik vositalari sifatida kompyuter texnologiyalaridan ratsional darajada foydalanish hozirgi davrda ta’lim didaktikasi va metodikasining muhim vazifalaridan biridir. Uni hal qilish uchun avvalo kompyuterning boshqa o‘qitish vositalaridan, jumladan, o‘qitishning an’anaviy vositalaridan bo‘lgan bosma materiallardan farq qiladigan xususiyatlarini aniqlab olish zarur. Shundan so‘ng, o‘quv jarayonining har qaysi bosqichida qo‘yiladigan maqsad va vazifalariga qarab, kompyuter yordamida o‘qitishning maqbul vositalarini va jarayonlarini tanlash kerak bo‘ladi. Matnlarni o‘qishda kompyuter kitob yoki boshqa bosma materiallardan ustun bo‘lolmaydi. Chet tilini o‘qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishda ta’limning talablari tizimini quyidagi prinsiplar asosida tuzishni tavsiya etish mumkin:

Maqsadga muvofiq bo‘lishi.

Amalga oshirish mumkin bo‘lishi.

To‘liq qamrovli bo‘lishi.

Tabaqalashgan bo‘lishi.

Eng quyi zaruriy chegarani aniq belgilab berishi.

Nazariya va amaliyotni to‘g‘ri taqsimlash va uzviy bog‘lash.

Nazorat vosita, usul va topshiriqlar tizimi hamda baholash mezonlari bo‘yicha aniq ko‘rsatmalarni belgilab berish.

Texnologiyani o‘qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish umumiy talablarga javob berishi kerak:

Zamonaviy ilmiy dunyoqarashga mos bilim, ko‘nikma va malakalar berish.

Jahon andozalari talablariga mos kelishi.

Shaxsni umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash.

Shaxsni savodxon, ma’naviy yetuk va madaniyatli bo‘lishi.

Uzluksiz ta’limning keyingi bosqichiga tayyorlash.

Ingliz tilini o‘qitishda kommunikativlik alohida o‘rin tutadi. Kompetensiyaviy yondashuv asosida o‘qitish zamonaviy usul sifatida pedagogik ta’limda muhimdir. Jumladan, kompetensiyaviy yondashuv asosida kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishda – yozish, o‘qish, tinglab tushunishni amaliy qo‘llash malakalarini shakllantirish va rivojlantirishga yordam beradi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Xulosa sifatida shuni ta’kidlash joizki, bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarinig kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish yaxlit, uzluksiz va nisbatan barqaro jarayon sifatida qaraladi. Uning natijasi til ko‘nikmalarini shakllantirish va kasbiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishdir. Bu esa tilni chuqur o‘rganishni ta’minlaydi. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini raqamli texnologiyalar vositasida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish muammosi uzluksiz ta’lim tizimida yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash jarayonida o‘ziga xos ahamiyat kasb etadi. Ushbu muammoning ilmiy-metodik asoslarini ishlab chiqish ularning nazariy va amaliy jihatdan asosini, shuningdek nisbatan tizimli yondashuv asosida raqamli ta’lim vositalarini qo‘llash qayd etilayotgan jarayonning samarali tashkil etilishiga imkon beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” 2017-yil 11-avgust 610-son qarori. https://lex.uz/docs/3304915

2. Abramov V.A., Volnina N.N. Globalizipuyushiysya chelovek: gpani sotsiokultupnogo izmeneniY. – Chita: ChitGU, 2006. – 209 s.

3. Agapov I. G. Teopeticheskiye osnovi obespecheniya pazvitiya obshix kompetensiy obuchayushixsya v shkole. Avtopef. diss... d-pa ped. nauk. - M., 2001. – 21 s.

4. Adizov B.R. Boshlang‘ich ta’limni ijodiy tashkil etishning nazapiy asoslapi: Ped.fan.dok…diss. – Buxopo, 2002. – 276 b.;

5. Adolf V.A., Ilina N.F. Innovatsionnaya deyatelnost v obpazovanii: ppoblemi stanovleniY. - M.: Vissheye obpazovaniye v Rossii, 2010. Vip.1. – S. 81-87.

6. Azizxodjayeva N.N. Fopmipovaniye ppofessionalnix kompetensiy budushix spetsialistov. Obpazovaniye chepez vsyu jizn: neppepivnoye obpazovaniye v intepesax ustoychivogo pazvitiY. - Vip. 12. - CH.1.- SPb, 2014.

Kadirova Zaynura Zaynidinovna
Termiz davlat universitet o‘zbek tili va adabiyoti
kafedrasi dotsenti(PhD).
qodirovazaynura6@gmail.com

FILOLOGIK TERMINLAR ASOSIDA ELEKTRON LUG‘AT VA TEZAURUS YARATISH VOSITALARI

Annotatsiya: mazkur maqolada filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratish vositalari muhokama qilingan. Ushbu vositalar zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda, terminologiyani samarali qayta ishlash, tuzish va tizimlashtirish imkonini beradi. Maqolada elektron lug‘at va tezaurusning yaratilish jarayonida qo‘llaniladigan asosiy usullar va dasturiy ta’minot tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: elektron lug‘at, tezaurus, filologik terminlar, axborot texnologiyalari, terminologik tizimlashtirish.

Аннотация: в данной статье рассматриваются средства создания электронного словаря и тезауруса на основе филологических терминов. Эти инструменты позволяют эффективно обрабатывать, формировать и систематизировать терминологию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В статье проводится анализ основных методов и программного обеспечения, применяемых при создании электронных словарей и тезаурусов.

Ключевые слова: электронный словарь, тезаурус, филологические термины, информационные технологии, систематизация терминов.

Annotation: this article discusses the tools for creating an electronic dictionary and thesaurus based on philological terms. These tools enable efficient

processing, structuring, and systematization of terminology using modern information and communication technologies. The article analyzes the main methods and software used in the creation of electronic dictionaries and thesauri.

Keywords: electronic dictionary, thesaurus, philological terms, information technologies, terminological systematization.

Hozirgi zamon axborot-kommunikatsiya texnologiyalari tilshunoslik sohasida chuqur o‘zgarishlarni amalga oshirayotgani sir emas. Elektron lug‘atlar va tezauruslar ilmiy-texnik taraqqiyotning bir qismi sifatida til birliklarini qayta ishlash va tizimlashtirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, filologik terminlar asosida yaratilayotgan bunday vositalar tilning leksik, semantik va morfologik jihatlarini chuqur tahlil qilish imkonini beradi. Elektron lug‘at va tezauruslar nafaqat ilmiy izlanishlar, balki ta’lim, tarjima, axborot-qidiruv tizimlari va tilni o‘rganishda ham samarali foydalaniladigan vositalar hisoblanadi. Ushbu maqolada filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratish jarayonida qo‘llaniladigan asosiy usullar, texnologiyalar va dasturiy ta’minot imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Maqola doirasida terminologiyaning samarali tuzilishini ta’minlash, tizimlashtirish va foydalanuvchi uchun qulay tarzda taqdim etish bo‘yicha amaliy yondashuvlar muhokama qilinadi.

Filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratish bugungi kunda lingvistik tadqiqotlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Elektron lug‘atlar va tezauruslar nafaqat so‘zlarning ma’nolarini taqdim etish, balki ularning semantik bog‘liqliklarini ko‘rsatish, so‘zlar o‘rtasidagi sinonimik va antonimik munosabatlarni tahlil qilish, shuningdek, ularning turli matn va kontekstlardagi qo‘llanilishini o‘rganish imkonini beradi.

Filologik terminologiya asosida yaratiladigan elektron lug‘at va tezauruslar tilshunoslik tadqiqotlarining muhim vositalaridir. Elektron lug‘atlar lingvistik ma’lumotlarni keng auditoriyaga taqdim qilish imkonini beradi. Bu jarayonda zamonaviy dasturiy vositalar va algoritmlar orqali terminlar avtomatlashtirilgan

tarzda yig‘ilib, tahlil qilinadi. Tezauruslar esa filologik terminlar orasidagi semantik bog‘liqliklarni ko‘rsatish orqali tildagi strukturalarni chuqurroq tushunishga xizmat qiladi[1, 10-15].

Elektron lug‘atlar va tezauruslar yaratishda asosiy vazifa terminlarni ma’lumotlar bazasida tizimlashtirish va ularning semantik maydonini aniqlashdir. Bunda morfologik tahlil, sintaktik bog‘lanishlarni aniqlash, va semantik tahlil kabi jarayonlar muhim ahamiyat kasb etadi[2, 25-30]. Morfologik tahlil vositalari terminlarning qo‘llanishini to‘g‘ri aniqlashga yordam beradi va ularning tuzilishini batafsil o‘rganish imkonini beradi. Sintaktik tahlil esa terminlarning matndagi grammatik o‘rni va ularning boshqa so‘zlar bilan bog‘liqligini o‘rganadi.

Tezauruslar yaratish jarayonida terminlar o‘rtasidagi sinonimik, antonimik, giperonimik va giponimik munosabatlar aniqlanadi. Bu jarayon tilni tushunish va uning imkoniyatlarini kengaytirishda muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, tezauruslar axborot-qidiruv tizimlarida terminlarni qidirish va ularni to‘g‘ri talqin qilishda qo‘llaniladi. Bunda terminlar o‘rtasidagi semantik aloqalarni aniqlash orqali qidiruv jarayonlari sezilarli darajada samarador bo‘ladi[3, 5-10].

Yana bir muhim jihat — mashina o‘qitish va sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish orqali terminlarni avtomatik ravishda aniqlash va tizimlashtirishdir. Sun’iy intellekt algoritmlari tahlil qilish jarayonida katta hajmdagi ma’lumotlarni qayta ishlash imkoniyatiga ega bo‘lib, terminlar orasidagi semantik aloqalarni yanada aniqroq aniqlashga yordam beradi [4, 12-20]. Bu esa elektron lug‘at va tezauruslarning foydalanuvchilar uchun qulayligini ta’minlaydi va ularning samaradorligini oshiradi.

Shuningdek, elektron lug‘at va tezauruslar nafaqat filologik tadqiqotlar uchun, balki amaliy maqsadlar uchun ham keng qo‘llaniladi. Masalan, tarjima jarayonlarida, ta’lim tizimida, lingvistik tahlil va axborot qidiruv tizimlarida bu vositalar juda muhim rol o‘ynaydi. Terminlarning keng qamrovli tahlili, ularning

semantik strukturasini aniqlash orqali ilmiy tadqiqotlar hamda ta’lim jarayonlari uchun yangi imkoniyatlar yaratiladi[5, 18-22].

Hozirgi kunda filologik terminlar asosida yaratilgan elektron lug‘at va tezauruslarning roli shundaki, ular tilning rivojlanishini kuzatib borish va yangi terminlarni kiritish imkoniyatini taqdim etadi. Bu jarayon nafaqat ilmiy izlanishlar, balki tilni rasmiy hujjatlarda, o‘quv qo‘llanmalarida, ommaviy axborot vositalarida samarali qo‘llash uchun ham muhimdir.

Filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratish zamonaviy lingvistik tadqiqotlar va amaliy sohalarda katta ahamiyatga ega. Bu jarayonda avtomatlashtirilgan usullar va algoritmlar terminlarni samarali qayta ishlash va tizimlashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, sun’iy intellekt va mashina o‘qitish texnologiyalari ushbu jarayonni yanada takomillashtirishga xizmat qiladi. Bu vositalarning rivojlanishi nafaqat ilmiy izlanishlar, balki tilni amaliy qo‘llash sohalarida ham yangi imkoniyatlar yaratadi.

Elektron lug‘at va tezauruslar yaratishda terminologik tizimlashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari mavjud bo‘lib, bular til birliklarining aniq ma’nolarini qayta ishlash va ulardan ma’lum bir kontekstda foydalanishni osonlashtirishga xizmat qiladi. Terminlarni avtomatlashtirilgan usullar bilan yig‘ish va tahlil qilish jarayonida asosan kompyuter lingvistikasining vositalari qo‘llaniladi. Bunda morfologik tahlil va axborot-qidiruv tizimlari asosiy o‘rin tutadi. Maqolada terminlarni ma’lumotlar bazalariga joylashtirish, ularning semantik bog‘liqliklarini tizimlashtirish va foydalanuvchi ehtiyojlariga mos ravishda taqdim etish usullari batafsil ko‘rib chiqiladi.

Morfoanalizatorlar elektron lug‘at va tezauruslarni yaratishda markaziy ahamiyatga ega. Ular so‘zning morfologik tuzilishini aniqlab, uning turli shakllarini to‘g‘ri qayta ishlashga yordam beradi. Bu vosita orqali filologik terminlarning barcha grammatik shakllari tahlil qilinadi, bu esa lug‘atning ko‘proq imkoniyatlarga ega bo‘lishini ta’minlaydi. Masalan, bir xil asosli, lekin turli affikslar bilan o‘zgaradigan so‘zlar bir xil termin sifatida qabul qilinishi yoki

har xil tushunilishi mumkin. Shu jarayonda morfoanalizatorlar terminlarning morfologik xususiyatlarini avtomatik aniqlashda muhim rol o‘ynaydi[6, 30-35].

Tezaurus yaratishda axborot-qidiruv tizimlarining roli ham katta. Bu tizimlar orqali til birliklarini tez va samarali qidirish, ularning semantik bog‘liqliklarini aniqlash va foydalanuvchi talablariga javob beradigan terminlarni topish imkoniyati taqdim etiladi. Tezaurusni yaratish jarayonida so‘zlarning sinonimik, antonimik, giperonimik va giponimik munosabatlari, ya’ni so‘zlar o‘rtasidagi vertikal va gorizontal aloqalar o‘rganiladi. Buning natijasida foydalanuvchilarga so‘zlar o‘rtasidagi bog‘liqliklarni aniqlash va ularning semantik jihatdan to‘g‘ri talqin qilinishini ta’minlash imkoniyati beriladi[7, 20].

Bundan tashqari, avtomatlashtirilgan tezaurus va lug‘atlar mashina o‘qitish vositalari yordamida yanada takomillashtirilmoqda. Mashina o‘qitish algoritmlari katta hajmdagi matnlarni tahlil qilish va ularning o‘zaro aloqadorligini aniqlash imkonini beradi. Bu jarayon orqali lingvistik-statistik tahlil amalga oshiriladi va terminlar o‘rtasidagi bog‘liqliklar o‘rganiladi. Mashina o‘qitish texnologiyalari yordamida terminlar tez va samarali qayta ishlanib, ulardan foydalanish ko‘lami kengaytiriladi[8, 28].

Mashina o‘qitish algoritmlari tilni qayta ishlash jarayonida katta hajmdagi matnlarni semantik jihatdan tahlil qilib, yangi terminlarni avtomatik aniqlash imkonini beradi. Shu tariqa, elektron lug‘at va tezauruslar yaratilish jarayoni tezlashadi va samaradorligi oshadi. Elektron lug‘atlar va tezauruslar ilmiy-tadqiqot ishlari, ta’lim, tarjima sohalarida ham keng qo‘llaniladi. Ular terminlarni tizimlashtirib, foydalanuvchilarga ularni to‘g‘ri talqin qilishga yordam beradi. Bu jarayon ilmiy izlanishlar va o‘quv jarayonlarida katta ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, tezaurus va elektron lug‘atlar yaratilishida muhim vositalardan biri bo‘lgan korpus lingvistikasi ham lingvistik tadqiqotlarda asosiy o‘rin tutadi. Til korpusi terminlarni katta miqyosda o‘rganishga imkon beradigan matn bazasi bo‘lib, u so‘zlarning real qo‘llanilishini tahlil qilish uchun keng imkoniyatlar

yaratadi. Korpus lingvistikasi yordamida tilning lug‘aviy va grammatik xususiyatlari chuqur o‘rganiladi va bu elektron lug‘at va tezaurus yaratishda katta yordam beradi [9, 10-14].

Yakuniy natija sifatida shuni aytish mumkinki, filologik terminlar asosida yaratilgan elektron lug‘atlar va tezauruslar zamonaviy tilshunoslik va lingvistik texnologiyalarni rivojlantirishda muhim vositalar bo‘lib xizmat qiladi. Bu vositalar nafaqat ilmiy izlanishlar, balki ta’lim va amaliy faoliyatda ham samarali qo‘llaniladi. Elektron lug‘atlar va tezauruslar orqali terminlarning semantik bog‘liqliklarini tizimlashtirish va ularni to‘g‘ri talqin qilish jarayonlari sezilarli darajada yengillashadi. Shu bilan birga, mashina o‘qitish va sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish terminlarni avtomatik qayta ishlash va tizimlashtirishni yanada takomillashtirish imkonini beradi.

Filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratishda muhim e’tibor til birliklarining ma’no jihatidan to‘g‘ri talqin qilinishiga qaratiladi. Terminlar bazasini shakllantirish jarayonida har bir terminning ma’nosini izohlash va ularning bir-biri bilan bog‘liqliklarini aniqlash kerak bo‘ladi. Bu jarayon faqatgina tilshunoslik doirasida emas, balki axborot texnologiyalari vositalari orqali ham amalga oshiriladi. Zamonaviy kompyuter dasturlari til birliklarini morfologik va sintaktik jihatdan tahlil qilib, ularning ma’no jihatdan bir-biriga mosligini ta’minlaydi[11, 30].

Elektron lug‘at yaratishda terminlarni tasniflash va ularni turli ma’lumotlar bazalariga joylashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Buning uchun tilshunoslar va dasturchilar hamkorlikda ishlashlari kerak. Lug‘at yaratuvchilari so‘zlarning semantik maydonlarini belgilab, ularning qamrov doirasini aniqlaydilar. Masalan, biror so‘zning sinonimlari, antonimlari va boshqa semantik jihatdan bog‘liq birliklari hamkorlikda aniqlanadi va ular bir tizimga joylashtiriladi. Shu jarayon orqali terminlarning bir-biri bilan qanday bog‘liq ekanligi aniq ko‘rsatiladi va foydalanuvchiga taqdim etiladi[13, 22].

Tezaurus yaratishda esa terminologik ma’lumotlar bazasi katta o‘rin tutadi. Tezaurus — bu so‘zlar va ularning ma’nolarining o‘zaro bog‘liqlik tizimi bo‘lib, unda so‘zlar bir-biri bilan vertikal va gorizontal aloqalar orqali bog‘lanadi. Masalan, giperonim va giponimlar, antonimlar, sinonimlar kabi semantik munosabatlar tezaurus orqali aniq ko‘rsatiladi. Tezaurusning elektron shakli orqali foydalanuvchi ma’lum bir so‘zning barcha semantik jihatlarini ko‘rish va ularning qanday munosabatda ekanligini aniqlash imkoniga ega bo‘ladi.

Bu jarayon faqat terminlarni yig‘ish bilan cheklanib qolmaydi, balki ularni qidiruv tizimlari orqali tez va aniq topish imkoniyatlarini ham o‘z ichiga oladi. Zamonaviy qidiruv tizimlari foydalanuvchiga kerakli ma’lumotni topish, so‘zlar va ularning ma’nolarini tahlil qilishda yordam beradi. Bunda asosan axborot-qidiruv tizimlari yordamida terminlarni qidirish va ular orasidagi bog‘liqlikni ko‘rsatish katta ahamiyat kasb etadi. Qidiruv tizimlarining samaradorligi ko‘proq so‘zlarning to‘g‘ri tasniflanishiga va ularning bazaga joylashtirilishiga bog‘liq[5, 56].

Filologik terminlarning avtomatlashtirilgan qidiruvi va tahlili jarayonida mashina o‘qitish usullari ham keng qo‘llaniladi. Mashina o‘qitish orqali katta hajmdagi matnlarni qayta ishlash va yangi terminlarni avtomatik ravishda aniqlash mumkin. Bu jarayon natijasida yangi so‘z birliklari aniqlanib, ularning ma’no jihatdan qanday tushunilishi mumkinligi tizimlashtiriladi. Shu tariqa, yangi terminlarni tez va samarali qayta ishlash imkoniyati yaratiladi. Ayniqsa, ilmiy-texnikaviy sohalarda yangi tushunchalarning paydo bo‘lishi bu jarayonning ahamiyatini oshiradi[12, 40].

Mashina o‘qitish algoritmlari elektron lug‘at va tezauruslarni yanada samarali qilish uchun ishlatiladi. Bu jarayon orqali so‘zlar va ularning bog‘liqliklari aniqlandi, yangi tushunchalar o‘rganildi va ularni foydalanuvchiga taqdim etish imkoniyati yaratildi. Shu bilan birga, mashina o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish terminologiyani avtomatlashtirish, tez qayta ishlash va tizimlashtirish jarayonlarini sezilarli darajada yengillashtiradi[9, 13].

Bundan tashqari, elektron lug‘at va tezauruslar o‘rganilayotgan tilning ko‘p tarmoqli lug‘aviy birliklarini o‘z ichiga oladi. Elektron lug‘at vositalari nafaqat umumiy til birliklarini, balki maxsus sohalarga tegishli bo‘lgan terminlarni ham o‘z ichiga oladi. Bu esa ilmiy va texnikaviy sohalarda foydalanish imkoniyatlarini yanada kengaytiradi. Foydalanuvchilar maxsus terminlarni tez va samarali topish uchun elektron lug‘atlardan foydalanib, ulardan turli kontekstlarda qanday foydalanish mumkinligini aniqlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar[13, 22].

Shu tariqa, filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratish bugungi kunda dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Bu jarayon tilshunoslik va axborot texnologiyalari bir-birini to‘ldirib, til birliklarining semantik jihatlarini chuqur o‘rganish va tizimlashtirish imkonini beradi. Elektron lug‘atlar va tezauruslar nafaqat ilmiy-tadqiqot faoliyatida, balki amaliy ishlar va ta’lim sohasida ham keng qo‘llaniladi.

Mazkur maqolada filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezaurus yaratish vositalari hamda ularni shakllantirishda qo‘llaniladigan avtomatlashtirilgan usullar va algoritmlar tahlil qilindi. Elektron lug‘at va tezauruslar tilshunoslik sohasida ma’lumotlarni samarali qidirish va boshqarish vositalari sifatida keng qo‘llaniladi. Ushbu vositalarning avtomatlashtirilgan shaklda yaratilishi, til birliklarini to‘g‘ri klassifikatsiya qilish, ma’lumotlarning o‘zaro bog‘liqligini aniqlash va foydalanuvchilarga qulay taqdim etish imkonini beradi.

Maqolada ta’kidlanganidek, lug‘at va tezauruslarni yaratishda asosiy lingvistik birliklarni, jumladan, leksik birliklar, sinonimlar, antonimlar, giponimlar, giperonimlar va kollokatsiyalarni avtomatlashtirilgan qidiruv tizimlari yordamida tasniflash va tahlil qilish natijadorlikni sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, lingvistik-statistik tadqiqotlar asosida bu jarayon yanada takomillashtirilishi va lingvistik resurslar bazasini yanada kengaytirish imkonini beradi.

Kelajakda, elektron lug‘at va tezauruslarni rivojlantirish yo‘nalishida yuqori samarali algoritmlar yaratish hamda ulardan amaliy foydalanish tilshunoslik sohasidagi ilmiy tadqiqotlarni yangi bosqichga olib chiqadi. Bu jarayon til birligidagi murakkab tushunchalarni oson izohlashga yordam berib, foydalanuvchilarning terminlar bilan ishlash jarayonini yengillashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Karimov A. Filologik terminlar asosida elektron lug‘at va tezauruslar. Tilshunoslik va uning amaliyotlari. 2022-y.
2. Mahmudov B. Morfologik tahlil va uning tilshunoslikdagi ahamiyati. O‘zbekiston filologiya jurnali. 2019-y.
3. Tursunov D. Tezauruslar va axborot-qidiruv tizimlari. Axborot texnologiyalari. 2022-y.
4. Sodiqov E. Sun’iy intellekt va mashina o‘qitish texnologiyalari: Tilshunoslikda yangi imkoniyatlar. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar. 2020-y.
5. Ismoilov F. Filologik terminlarning amaliy qo‘llanilishi. Til va uning taraqqiyoti. 2021-y.
6. Qodirov R. Morfoanalizatorlar va ularning tilshunoslikdagi roli. O‘zbekiston tilshunosligi. 2020-y.
7. Matkarimov, J. Tezaurus yaratishda semantik aloqalar. Lingvistik tadqiqotlar. 2018-y.
8. Karimova Z. Mashina o‘qitish va lingvistik tadqiqotlar. O‘zbekistonning yangi ilmiy izlanishlari. 2019-y.
9. Rasulov N. Korpus lingvistikasi va uning amaliy qo‘llanilishi. Filologik tadqiqotlar. 2021-y.
10. Yo‘ldoshev M. Elektron lug‘at va tezauruslar: Zamonaviy yondashuvlar. O‘zbekiston filologiya jurnali. 2019-y.
11. Matyoqubov S.. Elektron lug‘at yaratishda terminlarni tasniflash. Tilshunoslik fanlari. 2020-y.

12. Azimov L. Terminlarni avtomatlashtirilgan qidiruvi va tahlili. Innovatsion tadqiqotlar. 2018-y.

13. Yuldashev Q. Terminologik ma’lumotlar bazasi va uning ahamiyati. Lingvistika va axborot texnologiyalari. 2021-y.

Kadirova Aliya Narimanovna

Toshkent aniq va ijtimoiy fanlari nodavlat universiteti magistri

“CHIZIQLI ALGEBRA” KURSINING CHIZIQLI TENGLAMALAR SISTEMASI MODULINI O‘QITISH

Annotatsiya: maqolada “chiziqli algebra” kursining chiziqli tenglamalar sistemasi modulini o‘qitish ko’nikmalari haqida gap borgan.

Kalit so’zlar: chiziqli algebra, tengalama, tizim, o’qitish metodikasi.

Kadirova Aliya Narimanovna

Master Student of Tashkent Non-Government University of Exact and Social Sciences

TEACHING THE SYSTEM OF LINEAR EQUATIONS MODULE OF THE COURSE "LINEAR ALGEBRA"

Abstract: the article deals with the teaching skills of the system of linear equations module of the "linear algebra" course.

Key words: linear algebra, equation, system, teaching methodology.

Aytaylik $A = (a_{ij})\ i = 1,2, \dots, m\ ,\ j = 1,2, \dots, n$ F maydon ustidagi m × n matritsa bo‘lsin. A matritsaning satr bo‘yicha rangi deb, uning $A_1, A_2, \dots, A_m$ satr vektorlari sistemasining rangiga aytiladi. Ustun bo‘yicha rangi deb, uning $A^1, A^2, \dots, A^n$ ustun vektorlari sistemasining rangiga aytiladi.

A matritsaning satr bo‘yicha rangini $r(A)$,ustun bo‘yicha rangini $\rho(A)$ orqali belgilaymiz.

Teorema 1. $\forall A\left(A \in F^{m\times n}\right)$ uchun $r(A) = \rho(A)$. Shuning uchun $r(A) = \rho(A) = R(A)$ deb belgilab, uni A matritsaning rangi deymiz.

F maydon ustidagi

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots a_{1k_2} \dots & a_{1k_3} \dots & a_{1k_r} \dots & a_{1n} \\ 0 & 0 \dots & a_{2k_2} \dots & a_{2k_3} \dots & a_{2k_r} \dots & a_{2n} \\ 0 & 0 \dots & 0 \dots & a_{3k_3} \dots & a_{3k_r} \dots & a_{3n} \\ - & - & - & - & - & - \\ 0 & 0 \dots 0 \dots & 0 \dots & & a_{rk_r} \dots & a_{rn} \\ 0 & 0 \dots 0 & \dots 0 & \dots 0 & \dots 0 & \\ - & - & - & - & - & - \\ 0 & 0 \dots 0 & \dots 0 & \dots 0 & \dots 0 & \end{pmatrix}$$

ko‘rinishdagi matritsaga zinasimon matritsa deyiladi. Bunda $a_{11} \neq 0, a_{2k_2} \neq 0, a_{3k_3} \neq 0, \dots, a_{rk_r} \neq 0$. *Z*inasimon matritsalarga: bir satrli matritsa, birlik matritsa va quyidagi matritsalar misol bo‘la oladi.

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ 0 & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & \dots & a_{nn} \end{pmatrix}, \qquad a_{11}, a_{12}, \qquad \dots, a_{nn} \neq 0$$

Matritsalar ustida elementar almashtirishlar deganda biz quyidagi almashtirishlarni tushunamiz:

1) Matritsaning biror satri (ustuni) ning hamma elementlarini noldan farqli songa ko‘paytirish;

2) Matritsaning biror satri (ustuni) ning hamma elementlarini biror songa ko‘paytirib, boshqa satri(ustuni)ning mos elementlariga qo‘shish;

3) Matritsaning ikkita satri(ustuni)ni o‘zaro o‘rinlarini almashtirish;

4) Matritsaning nol satri(ustuni)ni chiqarish yoki kiritish.

Teorema 2. Elementar almashtirishlar matritsa rangini o‘zgartirmaydi.

Teorema 3. Matritsalar ustida elementar almashtirish natijasida har qanday nolmas matritsani zinasimon matritsa ko‘rinishiga keltirish mumkin.

Teorema 4. Zinasimon matritsaning rangi noldan farqli satrlari soniga teng.

Teorema 5. A matritsaning rangi uning noldan farqli minorlarining eng yuqori tartibiga teng.

Quyida keltirilgan tushunchalar majmui vektor fazodagi ayrim faktlarni tekshirishda qo‘llaniladigan bo‘lganligi sababli, ushbu bobni chiziqli tenglamalar sitemasidan boshlaymiz.

Aytaylik $F =< F; +; \cdot; 0; 1 >$ -sonlar maydoni bo‘lsin, u holda

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \cdots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \cdots + a_{2n}x_n = b_2 \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \cdots + a_{mn}x_n = b_m \end{cases} \qquad (1)$$

Ifodani F maydon ustidagi n noma’lumli m ta chiziqli tenglamalar sitemasi deyiladi, bu joyda $a_{ij}, b_i \in F, i = 1, \dots, m, j = 1, \dots n$ bo‘lib, a_{ij} larni x_i noma’lumlarning koeffitsientlari, b_i larni ozod hadlar deyiladi.

Ta’rif. $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ $g(x_1, x_2, \dots, x_n) - F$ maydon ustidagi formalarning qiymatlari $A^n \subset F^n$ to‘plamning har bir nuqtasida teng bo‘lsa, u holda $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ va $g(x_1, x_2, \dots, x_n)$ formaldarni A to‘plamda aynan teng deyiladi va

$$f(x_1, x_2, \dots, x_n) \equiv g(x_1, x_2, \dots, x_n) \qquad (2)$$

ko‘rinishda belgilanadi. (2) ni A to‘plamda ayniyat deyiladi.

Misollar.

1. $x^2 - 1 = x + 1 - A = \{-1; 2\}$ $to‘plamda;$
2. $(x + y)^2 = x^2 + 2xy + y^2 - C$ $to‘plamda;$
3. $\lg x^2 = 2 \lg x - R^+\{0\}$ $to‘plamda$ $ayniyatdir.$

Ta’rif. Agar (1) sistemaning har bir tenglamasi noma’lumning $x_1 = a_1, x_2 = a_2, \dots, x_n = a_n$ qiymatlarda ayniyatga aylansa, u holda $a_1, a_2, \dots, a_n \in F$ elementlarning sistemasi (1) sistemaning yechimi deyiladi.

Aytaylik n noma’lumlm $\bar{S}$ ta chiziqli tenglamalarning

$$\begin{cases} b_{11}x_1 + b_{12}x_2 + \cdots + b_{1n}x_n = c_1 \\ b_{21}x_1 + b_{22}x_2 + \cdots + b_{2n}x_n = c_2 \\ \cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots\cdots \\ b_{s1}x_1 + b_{s2}x_2 + \cdots + b_{sn}x_n = c_s \end{cases} \qquad (3)$$

F maydon ustidagi sistemasi berilgan bo‘lsin.

Ta’rif. Agar (1) tenglamalar sistemasining har bir yechimi (3) sistemaning yechimlaridan iborat bo‘lsa va aksincha (3) sistemaning har bir yechimi (1) sistemaning yechimidan iborat bo‘lsa, u holda (1) va (3) sistemalar ***teng kuchli*** yoki ***ekvivalent*** deyiladi.

Ta’rif. Agar chiziqli tenglamalar sistemasining aqalli bitta yechimi mavjud bo‘lsa, u holda sistemani ***birgalikda***, agarda birorta ham yechimi mavjud bo‘lmasa ***birgalikda emas*** sistema deyiladi. Agar sistema birgalikda bo‘lib, faqat birgina yechimga ega bo‘lsa, uni aniq, bittadan ko‘p yechimlarga ega bo‘lsa aniqmas sistema deyiladi.

Tenglamalar sistemasi ustida elementar almashtirishlar deganda biz quyidagilarni tushunamiz:

a) tenglamalar sistemasini biror tenglamasini har ikki tomonini F maydonning noldan farqli elementiga ko‘paytirishni;

b) tenglamalar sistemasini biror tenglamasini har ikki tomonini F maydonning noldan farqli elementiga ko‘paytirib, sistemaning boshqa bir tenglamasiga qo‘shishni;

v) tenglamalar sistemasida hamma koeffitsientlari va ozod hadi nollardan iborat bo‘lsa, uni sistemadan chiqarish yoki sistemaga kiritish;

g) tenglamalar sistemasini ixtiyoriy ikkita tenglamasini o‘zaro o‘rinlarini almashtirish.

Quyida biz chiziqli tenglamalar sistemasini yechishda Gauss usuli deb atalgan noma’lumlarni ketma –ket yo‘qotish usuli bilan tanishamiz.

Teorema. Tenglamalar sistemasi ustida elementar almashtirishlar bajarilsa, berilgan sistemaga teng kuchli sistema hosil bo‘ladi. (1) sistema ustida elementar

almashtirishlarni ketma–ket bajarib, (1) sistemani quyidagi “Trapesiya ” ko‘rinishiga keltiriladi:

$$\begin{cases} a'_{11}x_1 + a'_{12}x_2 + \cdots + a'_{1\,k-1}x_{k-1} + a'_{1\,k}x_k \ldots + a'_{1n}x_n = b'_1 \\ a'_{22}x_2 + \cdots + a'_{2\,k-1}x_{k-1} + a'_{2\,k}x_k \ldots + a'_{2n}x_n = b'_2 \\ \ldots\ldots\ldots\

topiladi. Shunday qilib, bu holda (4) sistemaning (unga teng kuchli (1) sistemaning) cheksiz ko‘p yechimlari mavjud bo‘lar ekan.

Agar (1) sistemada $b_1 = b_2 = \cdots = b_m = 0$ bo‘lsa, unday sistemani ***birjinsli*** deyiladi. Bir jinsli sistemalar hamma vaqt birgalikda bo‘ladi. Chunki $x_1 = x_2 = \cdots = x_m = 0$ uning yechimi bo‘lib, bu bir jinsli sistemani ham Gauss usuli bilan yechiladi.

Adabiyotlar:

1. Васильев А.Н., Python на примерах практический курс по программированию. Наука и техника Санкт-Петербург, 2016, 235-246с.

2. Gabor Szabo, “1000 Python examples”, 2020, 140-165 pages.

3. Sh.A.Mengliyev, O.A.Abdug’aniev, S.Q.Shonazarov, D.Sh. To’rayev ”Pyton dasturlash tili”, Termiz-2021y.

4. O.M.Shukurov, F.Q.Qoraev, E.A.Eshboyev, B.H.Shovaliyev “Dasturlashdan masalalar to’plami”, metodik qo’llanma 2008.

5. Bobojonova M.A. Python dasturlash tili [math] –Buxoro: 2023-108b

6. Sh.A.Ayupov, B.A.Omirov, A.X.Xudoyberdiyev, F.H.Haydarov “Algebra va sonlar nazariyasi” o’quv qo’llanma.Toshkent-2019.

7. R. N. Nazarov, B.T. Toshpulatov, A.D. Dusumbetov “Algebra va sonlar nazariyasi” o’quv qo’llanmasi. Toshkent “O’qituvchi” 1993.

Badalova Barno Burxonovna
Mustaqil tadqiqotchi. Toshkent O'zbekiston
Fayzullayeva Farog'at Burxon qizi
Magistr, Toshkent O'zbekiston

TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH

Annotatsiya. Maqolada oliy ta'lim o'quv jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'siri tadqiq etilgan. Oliy ta'limni 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasidagi strategik vazifalardan kelib chiqib, o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy shakllari va raqamli texnologiyalari imkoniyatlari tahlil qilingan. Maqolada ilgari surilgan g'oyalarning maqsadi – AKT imkoniyatlaridan samarali foydalanib, ta'lim sifatini oshirishdir.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, raqamli texnologiyalar, ta'lim sifati va samaradorligi, internet.

Badalova Barno Burkhanovna
Independent researcher. Tashkent, Uzbekistan
Fayzullayeva Farogat Burkhan kizi
Master student, Tashkent Uzbekistan

EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract. The article examines the influence of information and communication technologies on the educational process of higher education. Based on the strategic tasks of the Higher Education Development Concept until 2030, the possibilities of modern forms of educational process organization and digital technologies were analyzed. The purpose of the ideas put forward in the

article is to effectively use ICT opportunities and increase the quality of education.

Key words: higher education, information and communication technologies, digital technologies, quality and efficiency of education, Internet.

Kirish

Kirish Bugungi kunda kelajakning raqamli sanoatini yaratish, inson kapitalini rivojlantirish darajasini oshirish orqali mamlakatni raqamli transformatsiyasini ishga tushirishni, ta’limda tezkor sur’atlarda raqamli o‘zgartirishni talab qiladi.

Bugungi kun auditoriyalari o‘n yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi ta’lim texnologiyalari bilan jihozlangan. Dunyoning boshqa joylarida bo‘lgani kabi O‘zbekistonda ham raqamli avlodning yetti ekranli avlodi - televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari paydo bo‘ldi. Bunday zich raqamli muhitga ega bo‘lish va u bilan doimiy o‘zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qiladi. Raqamli avlod ota-onalarimiz o‘rgangan uslubda o‘qitilishi mumkin emas va bo‘lmasligi ham kerak. Bu avlodni o‘qitishda qora doska va oq bo‘rdan foydalanish mumkin emas. Qora doskani oqiga va bo‘rni markerga o‘zgartirish hech narsani o‘zgartirmaydi, ya’ni zamonaviy talabalarni bilim olishga va mehnat bozorida muvaffaqiyatga erishish ko‘nikmalarini rivojlantirishga undash usuli bo‘la olmaydi.

Axborot va kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta’lim texnologiyalari va didaktik modellarni ommaviy va samarali qo‘llash orqali ta’lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zarur. Shu bilan birga, ta’lim jarayonida tadqiqotga asoslangan yondashuvdan faol foydalanish lozim va bu bilan ilmiy tadqiqotda talabalarning ko‘nikmalarini rivojlantirish va IT-

kompetensiyaga asoslangan ijodiy qobiliyatlarini va ijodiy fikrlashlarini shakllantirish mumkin. Axborot va kommunikatsiya texnologiyalari – ta’lim tizimidagi barcha muammolarga yechim emas, balki raqamli avlod uchun ma’ruzalar va seminarlarni ma’lumotlarga boy va interaktiv qilib amalga oshirish vositasidir. Shuni ham ta’kidlab o‘tish lozimki, o‘qituvchilar talabalarning ehtiyojlariga yo‘naltirilgan interfaol o‘quv jarayonida asosiy rolni saqlab qoladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi «Raqamli O‘zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-6079-son farmonida “oliy ta’lim tizimi uchun elektron ta’lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta’lim resurslaridan foydalanishni ta’minlash” [1], 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son farmonida “ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish, raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta’lim xizmatlarini rivojlantirish, vebinar, onlayn, «blended learning», «flipped classroom» texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish” [2] kabi vazifalarning belgilanishi esa mazkur yo‘nalish doirasida qator ishlarni amalga oshirishni taqozo etadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Mamlakatimiz oliy ta’lim tizimini raqamlashtirish, o‘quv jarayoniga zamonaviy axborot-kommuniatsiya texnologiyalarini joriy etish, ular orqali talabalarga zamonaviy bilimlarni berish, kompyuter savodxonligini oshirish bo‘yicha bugungi kunga qadar qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Jumladan, Akademik S.S.Gulyamov hamda dotsent M.Abdullaev tomonidan oliy ta’lim tizimini raqamlashtirish, raqamli iqtisodiyot texnologiyalari bo‘yicha yangi yo‘nalishlar va fanlarni joriy etish, bulutli texnologiyalardan foydalanish orqali ta’lim tizimini isloh qilish, o‘qitishda zamonaviy usullar, jumladan interaktiv doskalar hamda planshetlardan samarali foydalanish, suni’iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash [3], talabalarga masofaviy ta’lim berishda raqamli

texnologiyalardan foydalanishning zarurati, afzalliklari va masofaviy ta’lim sohasidan foydalanish bo‘yicha statistikalar keltirilgan hamda raqamli texnologiyalardan foydalanish va masofaviy ta’limning yangi avlod tizimlarini joriy etish lozimligi, masofaviy ta’lim tizimi orqali yangi ko‘nikmalarni yoki mavzuga oid materiallarni o‘rganish tezroq, osonroq va arzonroq ekanligi atroflicha yoritib berilgan. Shuningdek, mamlakatimizda masofaviy ta’limni raqamli texnologiyalardan foydalangan holda samarali yo‘lga qo‘yish borasida to‘sqinlik qilayotgan muammolar va ularni yechish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilgan [4].

S.Allayarova tomonidan O‘zbekistonda oliy ta’lim o‘quv jarayoni sifati va samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o‘rni, ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ilg‘or pedagogik texnologiyalarning bir-biri bilan taqozolanganligi, sohaning istiqbolli tendensiyalariga nisbatan olib borilayotgan islohotlar dinamikasining tahliliga e’tibor qaratilgan hamda o‘quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy shakllari va raqamli texnologiyalari imkoniyatlari tahlil qilingan [1].

An’anaviy ta’limning ko‘plab muammolariga masofali ta’lim, onlayn kurslar, mobil, elektron ta’lim manbalari yechim topib bermoqda. Dunyo e’tirof etgan ayrim olim-tadqiqotchilarning ilmiy natijalarini keltirib o‘tish o‘rinli. Devid Franklin Nobl fan, ta’lim va texnologiya tarixchisi sifatida masofali ta’lim imkoniyatlari, uning yutuq va kamchiliklarini tadqiq etgan [3].

Yana bir texnolog olim Bob Djonston fan – texnika taraqqiyoti bo‘lgan har qanday natijalarga cheklov qo‘yish emas, balki ulardan samarali foydalanish lozim[2] deydi. Uning asosiy g‘oyasi – zamonaviy ta’lim yoshlarning IT texnologiyalariga qiziqishini to‘sishi kerak emas, balki ularga bu vositalardan ratsional foydalanishni o‘rgatish maqsadga muvofiq ekanligida namoyon bo‘ladi. Biz ham Bob Djonstonning yondashuvini qo‘llab quvvatlaymiz. Chunki yoshlar zamon yangiliklari, yutuqlari vositasida o‘zlarining hayotiy maqsad va pozitsiyalarini belgilaydi. Fan, ilm orqali o‘z hayotlarini yaratdilar.

Keltirib o‘tilgan mualliflarning tadqiqotlarida AKTning ta’lim tizimiga tatbiq etilishidagi ijobiy yutuqlar mustaqil ta’lim orqali amalga oshib, ta’lim oluvchilarning bilim olish, kasb o‘rganishga ongli yondashuvini talab qilishi e’tirof etilgan. Biz ham ularning fikrlarini qo‘llab-quvvatlab, har qanday yuqori texnologiyaning mavjudligi agar unga ongli (maqsadli) yondashilmasa davr uchun kerakli shaxsni tarbiyalay olishga hissa qo‘sha olmasligini ta’kidlaymiz. Insonlar axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining maqsadga erishish yo‘lidagi vosita ekanligini doim e’tiborda tutishlari lozim.

Tadqiqot metodologiyasi Mazkur maqolada yoritishda so‘nggi yillarda ta’lim tizimiga AKT va innovatsion yondashuvlarni tatbiq qilish bo‘yicha olib borilayotgan tadqiqotlarni taqqoslama tahlil qilish, muammolarni aniqlash, kuzatuvlarni amalga oshirish, hamda ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi lozim bo‘lgan raqamli texnologiyalar bo‘yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish hisoblanadi.

Tahlil va natijalar

Ijtimoiy tuzilmalarda AKTni qo‘llash bo‘yicha jahon tajribasi haqida so‘z ketganda 2005 yildan buyon har yil yakunida butun dunyoda elektr-aloqalar (AKT)dan foydalanish ko‘rsatgichlarini tahlil qilib boruvchi Butunjahon telekommunikatsiyalari (AKT) indikatorlari Simpoziumi (World telecommunication/ICT indicators symposium (WTIS) [2] faoliyati haqida to‘xtalib o‘tish muhim. Simpozium Shvesariyaning Jeneva shahrida joylashgan Butunjahon elektraloqalar byurosi va Elektraloqalarning xalqaro birlashmasi tashabbusi bilan 2018 yilda o‘n oltinchi marta o‘tkazildi. Simpoziumning asosiy maqsadi – butun dunyoda elektr aloqalarning barcha turlarini ta’minlashga xizmat qiladigan AKTdan foydalanish reytingini aniqlashdan iborat. Tadqiqot natijalari geografik xududlar kesimida o‘rganilgan bo‘lib unga ko‘ra 2019 yil oxiriga kelib dunyo aholisining 51,5 foizi, ya’ni 3,9 million kishi internetdan foydalangan[9]. Simpozium xulosalarida O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy sohaga AKTni tatbiq etilishi bo‘yicha raqamlar keltirilgan. Raqamlar yurtimizda AKTdan foydalanish

imkoniyatlari o‘sayotganligini, biroq boshqa rivojlanayotgan davlatlarga nisbatan bu o‘sishning ancha pastligini ko‘rsatmoqda[10]. Bu ko‘rsatgichlarning talab darajasida emasligiga ta’sir etuvchi bir qancha omillar mavjud. Bular qatorida, respublikamizda internet tezligi, narxi va boshqa muhim xususiyatlari talab darajasida emas. Bu esa, moliyaviy imkoniyatlar, mavjud moddiy-texnik qurilmalarning sifati va soni aholi ehtiyojlari, zamon talablariga javob bera olmayotganligiga borib taqaladi. Shunga qaramay, ta’limga AKTni tatbiq qilish, imkoniyatlarini kengaytirish va ommalashtirish davom etmoqda.

Tadqiqotchilarning e’tirof etishicha, davlatni rivojlanishi uchun ta’lim sohasidek biror bir soha muhim bo‘la olmaydi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish bo‘yicha bir nechta tadbirlarning amalga oshirilishi ko‘zda tutilgan [2]. Jumladan, ta’lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta’lim xizmatlarini rivojlantirish, vebinar, onlayn, «blended learning», «flipped classroom» texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish[2] masalalariga to‘xtalib o‘tilgan. Ma’lumki, «blended learning», «flipped classroom» texnologiyalari o‘quv jarayonini tashkil etish shakllari bo‘lib, unda talabaning kreativ va tizimli fikrlash, mustaqil qaror qabul qila olish, ilmiy faoliyatni tashkil etishga oid ko‘nikma va malakalarni shakllantiruvchi jihatlar mavjud. Shu bilan birga, o‘qitishning bu shakllari mustaqil ta’limga asoslangan bo‘lib, unda shaxsni o‘z-o‘zini tashkillashtira olish, rivojlanishdan to‘xtamaslik, maqsadlarini aniq belgilash, istiqbolini ko‘ra olish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Rivojlanishning hozirgi tendensiyalari insonning uzluksiz ta’lim (Life longing education) olishini talab qilmoqda. Bu uchun inson-tadqiqotchi bo‘lishi lozim. XXI asrdagi tadqiqotchilikning muhim xususiyatlari quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

– axborotni yaratish;

– axborotni qidirish;

– axborotni saralash;

– axborotni o‘zlashtirish.

Yuqoridagi «blended learning», «flipped classroom» texnologiyalarining to‘g‘ri va o‘z o‘rnida qo‘llanilishi oliy ta’lim sub’ektlarini aynan shu malaka va ko‘nikmalarini shakllantirishga va rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu texnologiyalar AKTsiz samarali amalga oshmaydi. Shu jihatdan ham, oliy ta’limda professor-o‘qituvchi va talabaning AKT kompetesiyasi alohida o‘ringa ega.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalarining rivoji elektron ta’limning paydo bo‘lishiga sabab bo‘ldi. Elektron ta’lim (inglizcha Electronic Learning, qisqacha E-Learning) – axborot va elektron texnologiyalari vositasida ta’lim olish demakdir. YuNESKO elektron ta’limga quyidagicha ta’rif beradi: E-Learning – internet va multimedia yordamida ta’lim olishdir.

Elektron ta’lim olish quyidagilarni qamrab oladi:

● televizor, DVD, mobil telefon, shaxsiy kompyuter va boshqa vositalardagi elektron materiallar bilan mustaqil ishlash;

● masofaviy muloqotga kirishib hududiy (mintaqaviy) jihatdan uzoqda joylashgan ekspert (o‘qituvchi)lardan maslahat, yo‘nalish va baho olish;

● virtual ta’lim olish faoliyatini yo‘lga qo‘ygan ijtimoiy tarmoqlar foydalanuvchilar jamoalarini yaratish;

● elektron o‘quv materiallarini o‘z vaqtida va kun davomida yetkazib bera olish (elektron o‘quv materiallari standartlari, masofadan o‘qitishning maxsus vositalari) va hokazo. Keltirilgan «blended learning», «flipped classroom» texnologiyalari elektron ta’limni tashkil qilish vositalaridan biridir.

Xulosa va takliflar

Umuman olganda, oliy ta’limga AKTni tatbiq qilish doirasini kengaytirish – davr talabi. Butunjahon ekspertlarining e’tiroficha, istiqbolda IT mutaxassislariga ehtiyoj ortib boradi. Shu bois, ham davlatimiz rahbari 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida “Bir million dasturchi” loyihasini amalga oshirish taklifini ilgari surdi. Shunday ekan, biz ham jahon taraqqiyotidan uzilmagan

holda, mavjud kamchilik va to‘siqlarga qaramasdan AKTni tatbiq etish orqali talab yuqori bo‘lgan malakali kadrlar yetishtirishga harakat qilishimiz kerak. Yuqoridagilardan kelib chiqib, quyidagi takliflarni bildiramiz: – ta’lim olish, kasb-hunar o‘rganish yo‘lida zamon bilan birga qadam tashlash, texnogen yutuqlardan ortda qolmaslikni ta’minlash uchun yurtimizning barcha fuqarolarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish kompetensiyalarini ommaviy rivojlantirish zarur; – respublikamizdagi har bir oilada kamida bittadan noutbuk bo‘lishiga erishish lozim. Bu taklif birinchi keltirilgan taklifimizning amalga oshishiga zamin yaratadi. Ota-onalarning ushbu ishni amalga oshirishda mas’uliyatlarini his etadigan vaqtlari keldi deb o‘ylaymiz. Zero, ta’lim, bilim olishga sarflangan investitsiya har doim o‘zini oqlaydi; – oliy ta’lim tizimida ilmiy-pedagogik faoliyat olib borayotgan namunali professor-o‘qituvchilarning axborot–kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, xususan, ta’lim berishdagi innovatsion yondashuvlari, ijodkorligini qo‘llab-quvvatlash, shunday iqtidor kuzatilganda ularga o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishda erkinlik berish, yuqori natijadorlik kuzatilganda rag‘batlashtirishni joriy etish; – har bir oliy ta’lim muassasalari (chekka hududlardagi filiallar ham) ichki imkoniyatlaridan kelib chiqib o‘quv jarayonini tashkil etishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning samarali usul va vositalarini amaliyotga tatbiq etishni yo‘lga qo‘yish lozim. Bunda yosh, izlanuvchi-tadqiqotchilar uchun lokal muammolarni yechishga qaratilgan startap, innovatsion loyihalar tanlovi kabi tadbirlarni muntazam tashkil etish, ularni qo‘llab-quvvatlashni tashkil etish maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Останов, К., Наврузов, У. Б., & Бобоев, Б. Э. (2022). Использование нестандартных задач как средство формирования креативного мышления учащихся. *Academy*, (2 (73)), 55-57.

2. Muxlisa, O., & Mukhamadiev, A. (2024). Similarities and differences of aspects in Informatics. *Лучшие интеллектуальные исследования*, *21*(4), 17-20.

Mamirova Odina Abdulxamidxon qizi
Toshkent davlat agrar universiteti,
‘‘Qishloq xo’jaligi biotexnalogiyasi, standartlashtirish ’’ yo’nalishi
magistranti, Toshkent
e-mail: odinaxonmamirova4@gmail.com
tel: +998903094418

« ATMOSFERA HAVOSINI IFLOSLANTIRUVCHI MANBALAR»

Annotatsiya. Ushbu maqolada atmosfera havosini iflostantiruvchi asosiy manbalardan xisoblangan kimyoviy moddalar,transportlardan chiqadigan zaharli tutunlar,insonlar tomonidan turli xildagi chiqindilar keltirib o‘tilgan. *Shuningdek sanoat korxonalari tomonidan turli xil gazlarning chala yonishi natijasida afmosferaga katta miqdorda zararli ta‘sir ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: Atmosfera, tabiat, inson, kimyoviy moddalar, havo, transport, zaharli moddalar, zaharli tutunlar, ko‘mir, neft, gaz.

Аннотация. В данной статье основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются химические вещества, токсичные выхлопы транспортных средств и различные виды отходов жизнедеятельности человека. Также в результате преждевременного сжигания различных газов промышленными предприятиями это оказывает большое вредное воздействие на атмосферу.

Ключевые слова :Атмосфера, природа, люди, химические вещества, воздух, транспорт, токсичные вещества, токсичные дымы, уголь, нефть, газ.

Annotation. In this article, the main sources of atmospheric air pollution are chemicals, toxic fumes from vehicles, and various types of human waste. Also, as a result of premature combustion of various gases by industrial enterprises, it has a large harmful effect on the atmosphere.

Key words: Atmosphere, nature, people, chemicals, air, transport, toxic substances, toxic fumes, coal, oil, gas.

KIRISH

Atmosfera havosining ifloslantiruvchi omillari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Sanoat chiqindilari: Zavodlar va fabrikalardan chiqqan tutun, kimyoviy modda va chang atmosferaga tarqaladi. Bu turdagi ifloslantiruvchilar orasida oltingugurt dioksidi (SO_2), azot oksidlari (NO_x), uglerod oksidi (CO) va uchuvchi organik birikmalar kiradi.

2. Transport vositalari chiqindilari: Mashinalar, samolyotlar va boshqa transport vositalaridan chiqariladigan gazlar, ayniqsa, uglerod dioksidi (CO_2), azot oksidlari va ko‘mir changlari havoni ifloslantiradi.

3. Energiya ishlab chiqarish: Ko‘mir, neft va gaz kabi yoqilg‘ilarni yoqish natijasida ko‘p miqdorda ifloslantiruvchi moddalar atmosferaga chiqariladi. Bu elektr stansiyalari va isitish tizimlari uchun ham xosdir.

4. Qishloq xo‘jaligi faoliyati: Pesticidlar va o‘g‘itlardan foydalanish, shuningdek, chorvachilik faoliyati natijasida ammiak va metan kabi gazlar havoni ifloslantirishi mumkin.

5. Tabiiy omillar: Vulkanlar otilishi, chang bo‘ronlari, o‘rmon yong‘inlari va dengiz spreyi kabi tabiiy hodisalar ham havoni ifloslantirishi mumkin.

6. Maishiy faoliyat: Uyda yoqiladigan yoqilg‘ilar (masalan, ko‘mir yoki yog‘och) va turli kimyoviy mahsulotlardan foydalanish (masalan, bo‘yoqlar, tozalash vositalari) ham havoning ifloslanishiga hissa qo‘shadi.

Bu omillar havodagi zararli moddalar kontsentratsiyasini oshiradi va odamlar salomatligiga, shuningdek, atrof-muhitga zarar yetkazishi mumkin.

Atmosfera havosini ifloslantiruvchi omillar haqida batafsilroq tushuncha olish uchun ularning har biri bo‘yicha qo‘shimcha ma’lumot quyidagicha:

Atmosfera havosini ifloslantiruvchi omillar haqida batafsilroq tushuncha olish uchun ularning har biri bo‘yicha qo‘shimcha ma’lumot quyidagicha:

1. Sanoat chiqindilari

•Zavodlar, elektr stansiyalari va neftni qayta ishlash zavodlari ko‘pincha havoga katta miqdorda ifloslantiruvchi moddalar chiqaradi. Masalan:

•Oltingugurt dioksidi (SO_2): Ko‘mir va neft yoqilishi natijasida ajraladi va kislotali yomg‘ir hosil bo‘lishiga sabab bo‘ladi.

•Azot oksidlari (NO_x): Yoqilg‘ini yuqori haroratlarda yoqishdan hosil bo‘ladi va smog (tutun) hosil bo‘lishida muhim rol o‘ynaydi.

•Volatil organik birikmalar (VOC): Ranglar, erituvchilar va kimyo sanoati mahsulotlaridan ajraladi.

2. Transport vositalari chiqindilari

•Transport vositalarining benzin va dizel yoqilg‘isi yoqilganda:

•Uglerod monoksidi (CO): Kislorodning yetishmasligi sababli uglerod dioksidiga (CO_2) to‘liq oksidlanmagan gaz. Bu gaz nafas olish tizimiga salbiy ta'sir ko‘rsatadi.

•Azot oksidlari va uglevodorodlar: Smog hosil qilish jarayonida ishtirok etadi va zararli reaktiv moddalarni shakllantiradi.

•Ko‘mir changlari va aerozollar: Atmosferaga chiqib, havoni ifloslantiradi va sog‘liq uchun xavf tug‘diradi.

3. Energiya ishlab chiqarish

•Elektr stansiyalari va isitish tizimlarida yoqilg‘i (ko‘mir, neft yoki tabiiy gaz) yoqish orqali ishlab chiqarilgan energiya katta miqdorda zararli gazlar hosil qiladi.

•Kislotali yomg‘irlar va isitishning global darajasini oshiruvchi gazlar atmosferaga chiqariladi.

•Issiqxona gazlari: Atmosfera havosidagi issiqlikni ushlab turadi va iqlim o‘zgarishiga olib keladi.

Xulosa

Atmosfera havosining ifloslanishi sog‘liq uchun jiddiy xavf tug‘diradi, chunki bu ifloslantiruvchi moddalar nafas olish tizimi, yurak-qon tomir tizimi va umumiy immunitetga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bundan tashqari, atrof-muhitga zarar yetkazadi, jumladan, tuproq va suv resurslarini ifloslantiradi, o‘simliklar va hayvonot dunyosiga zarar yetkazadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Ekalogiya va tabiatni muhofaza qilish,Namdu

2.Ekalogiya va atrof muhit muhofazasi.

S.S.Bo‘riyev.D.A.Mahkamov

3.Internet ma’lumotlari

Akbarova D. R.
Teacher at Tashkent State pedagogical University
Zoyirov A. K.
Student at University of World Economy and Diplomacy

OLIY TA'LIM TIZIMIDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT MENEJMENTINI RIVOJLANTIRISH

Annotasiya. Maqolada oliy ta'lim tizimida jismoniy tarbiya va sport menejmenti fanini rivojlantirish, talabalar bilimini boyitish yo'llari va usullari haqida batafsil ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: menejment, marketing, rivojlantirish, prinsip, jismoniy tarbiya, xalqaro hamkorlik, ta'lim, sportni optimallashtirish, moliya, huquqiy bilimlar, karyera, interfaol metodlar.

Annotation. The article provides detailed information about the development of the science of physical education and sports management in the higher education system, ways and methods of enriching student knowledge.

Keywords: management, marketing, development, principle, physical education, international cooperation, education, sports optimization, finance, legal knowledge, career, interactive methods.

Jismoniy tarbiya va menejment – bu jismoniy faoliyatni samarali boshqarish, tashkil etish va rivojlantirish bilan bog‘liq sohadir. U jismoniy tarbiyaning asosiy printsiplarini, metodlarini va ularni amalga oshirish usullarini o'z ichiga oladi [1].

Jismoniy tarbiya – bu insonning jismonan rivojlanishi, sog‘lig‘ini saqlash, sport mashg‘ulotlari orqali fizik va ruhiy holatini yaxshilashga qaratilgan faoliyat bo'lib hisoblanadi.

Jismoniy tarbiyaning asosiy maqsadlari:

✓ Sog‘liqni saqlash: odamlarning faol hayot kechirishiga yordam berish.

✓ Fizik rivojlanish: kuch, chidamlilik, harakat koordinasiyasini oshirish.

✓ Ruhiy rivojlanish: stressni engish va sog‘liqni yaxshilash [2].

Menejmentning jismoniy tarbiya sohasida muhim ahamiyatga ega bo’lib, resurslarni (inson, moddiy, moliyaviy) samarali boshqarishni o’z ichiga oladi. Bu jarayonda realizasiya, ya’ni sport tadbirlari va musobaqalarni tashkil etish, planifikasiya (oqilona rejalar tuzish, resurslarni taqsimlash) va boshqaruv (faoliyatning samaradorligini monitoring qilish) dan iborat [3].

Jismoniy tarbiya menejmenti jismoniy faoliyatni tashkil etishda muhim ahamiyatga ega. Bu sohadagi muvaffaqiyatli boshqaruv sportchilarning natijalarini yaxshilash uchun zarur bo’lgan shart-sharoitlarni yaratishga yordam beradi. Jismoniy tarbiya va sport menejmenti tizimini rivojlantirish bir qator muhim jihatlarni o’z ichiga oladi. Bu tizimni rivojlantirishda bir necha asosiy yo’nalishlarga tayanadi:

1. Ta’lim va malaka oshirish: Sport menejmenti mutaxassislari uchun ta’lim dasturlarini takomillashtirish, jismoniy tarbiya o’qituvchilarini malaka oshirish orqali ularning bilim va ko’nikmalarini yangilash zarur.

2. Tashkiliy struktura: Sport tashkilotlari va federatsiyalarining samarali ishlashi uchun aniq tashkiliy struktura va boshqaruv mexanizmlarini yaratish muhimdir.

3. Infratuzilma: Sport inshootlari, stadionlar, sport zallari kabi infratuzilmalarni yaxshilash va yangilash orqali jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish.

4. Xalqaro hamkorlik: Xalqaro sport tashkilotlari bilan hamkorlikni rivojlantirish, tajriba almashish va ilmiy tadqiqotlarni qo’llab-quvvatlash orqali soha rivojlanadi.

5. Sportni ommalashtirish: Aholining barcha qatlamlarini, ayniqsa yoshlarni sportga jalb qilish uchun turli tadbirlar, musobaqalar va festivallar o’tkazilishi lozim.

6. Sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish: Jismoniy tarbiya va sportning ahamiyatini keng ommaga yetkazish, sog‘lom turmush tarzini rag‘batlantirish orqali aholining faol qismi sonini oshirish mumkin.

7. Ilmiy tadqiqotlar: Sport menejmenti bo’yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish, yangi strategiyalar ishlab chiqishga yordam beradi.

8. Moliyaviy qo’llab-quvvatlash: Sport tashkilotlariga moliyaviy yordam ko’rsatish, homiylik dasturlarini rivojlantirish orqali ularning faoliyatini mustahkamlash kerak.

9. Texnologiyalarni joriy etish: Zamonaviy texnologiyalarni (masalan, ma’lumotlarni tahlil qilish vositalari) sport menejmentiga joriy etish orqali samaradorlikni oshirish mumkin.

10. Ijtimoiy mas’uliyat: Sport tashkilotlari ijtimoiy mas’uliyatni hisoblashi kerak; bu nafaqat sportning o’ziga, balki jamiyatga ham foyda keltiradi.

Ushbu yo’nalishlarga e’tibor berib, jismoniy tarbiya va sport menejmenti tizimini samarali ravishda rivojlantirish mumkin bo’ladi.

Sport menejmenti fanining talabalar uchun ahamiyati juda katta bo’lib, sport sohasida faoliyat yuritish uchun zarur bo’lgan bilimlar va ko’nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, sport menejmenti fanining muhim jihatlari mavjud bo’lib, ular quyidagilarni o’z ichiga oladi:

1. Boshqaruv ko’nikmalari: Sport menejmenti talabalarga tashkilotlarni samarali boshqarish, strategiyalarni ishlab chiqish va qaror qabul qilish jarayonlarini o’rganishga yordam beradi.

2. Iqtisodiy bilimlar: Sport tashkilotlarining iqtisodiy asoslari, moliyaviy boshqaruv va marketing strategiyalari haqida bilim olish imkonini yaratadi.

3. Tashkiliy qobiliyatlar: turli sport tadbirlari va musobaqalarini tashkil etish, ularni rejalashtirish va amalga oshirish kabi qobiliyatlarni shakllantirish.

4. Kommunikasiya mahorati: talabalar jamoada ishlash, boshqa mutassaddilar bilan aloqa qilish va o’z fikrlarini ishonchli tarzda bayon etish ko’nikmalarini rivojlantiradilar [4].

5. Innovasiyalar va texnologiyalar: Sport sohasida yangiliklarga moslashish, zamonaviy texnologiyalarni qo’llash orqali samaradorlikni oshirish imkoniyatini beradi.

6. Etika va huquqiy bilimlar: sportdagi etik qoidalar, huquqiy normalar va xalqaro standartlar haqida tushuncha berish.

7. Karera imkoniyatlari: Sport menejmenti sohasida kasb tanlash imkoniyatlari keng bo’lib, talabalarga turli yo’nalishlarda faoliyat yuritish imkonini yaratadi.

Sport menejmenti fanini o’rganish talabalar uchun nafaqat professional rivojlanish, balki ularning shaxsiy o’sishi uchun ham muhimdir.

Sport menejmenti fanidan talabalarning bilimlarini boyitish uchun bir necha samarali usullar mavjud. Nazariya va amaliyotni birlashtirish natijasida darslarda nazariy bilimlarni amaliyotda qo’llash uchun imkoniyatlar yaratish, masalan, stajirovka, sport tashkilotlarida ishlash yoki volontyorlik faoliyati orqali bilimlarga ega bo’lish. Ma’ruza va seminarlarda mutaxassislar va sport menejerlari bilan ma’ruzalar o’tkazish, ularning tajribalari bilan tanishish va almashish. Semenar va amaliy darslarda turli interfaol metodlar va keys-stadilar qo’llash natijasida muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali talabalarning analitik va muammoni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish, shuningdek, konferentsiyalar va forumlarda faol tarzda qatnashish natijasida sport menejmenti sohasidagi konferentsiyalarda ishtirok etish talabalarga sohadagi yangiliklarni kuzatishga yordam beradi. Talabalar o’rtasida kitobxonlikni rivojlantirish, menejment va marketingga oid kitoblar va maqolalarni ko’proq o’qitish zarur [5]. Sport menejmenti bo’yicha mualliflarning asarlari, ilmiy maqolalari bilan tanishtirish orqali nazariy bilimlarni kengaytirish kerak. Talabalarni turli xil real

proektlarga jalb etish, masalan, sport tadbirlari tashkil qilish yoki marketing strategiyasini ishlab chiqish ham ijobiy ta’sir etadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib xulosa qilishimiz mumkinki, sport menejmenti har qanday sport turining juda muhim tarkibiy qismidir. Yuqoridagi usullarni qo’llaganda talabalarning bilimlari ortadi va ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga katta hissa qo’shadi, hamda sport menejmenti sohasida ijobiy o’zgarishlar kuzatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akbarova, D. (2023). The importance of types of medical supervision of a doctor in the development of medical knowledge of future teachers of physical culture. Science and innovation, 2(B4), 402-407.
2. Йўлдашев Н.Қ., Қозоқов О. С. Менежмент. 2004.
3. Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г. Менеджмент и экономика физической култтурқ и спорта. М.центр “Академия” 2001-г.
4. Ярашев К.Д. Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш. Т.: Ибн Сино 2002-й.
5. Кутепов М.Е. “Маркетинг в зарубежном спорте”. Москва 1992.

Odilova Gulnoza Komiljonovna
O‘zMU mustaqil tadqiqotchisi

ANALYSIS OF NATIONAL-CULTURAL CONCEPTS IN GLUTONIC DISCOURSE

Annotation: Jahon tilshunosligida tildan amaliy foydalanish, til masalalarini isnosn omili va ijotimiy vazifalar bilan bog’lab talqin qilish masalalari dolzarblik kasb etmoqda. Maloqada glyuttonik diskurs ma’lum xalq madaniyati, adabiyoti, yashash tarsi va ijtimois hayotida muhim o’rin tutishi va hamiyati haqida gap ketadi.

Key words: glutonym, archetypon, collips, architepe, conceptual analysis.

The gluttonous discourse of each nation reflects its culture and traditions. Understanding the gluttonous lexicon of one nation for representatives of seven languages and cultures is one the original language of the glutonym is the subconscious of the participants of communication it may take some time for him to realize the pragmatic associations in his thinking. The reason is that some glutonyms are lexical specific ideas and concepts in human thinking, mentioning their characteristics summation can be generated. In the lexicon of every nation there are such gluttonous nominatives that they are simply nominatives of food or food rather, national gluttonous archetypes of this nation.

Archetype - (Greek: Archetypon - the first basis of an image, model) - a stable "scheme" characteristic of human thinking, creative imagination construction and collips, motif and their various combinations. The concept of an archetype is related to the teachings of the Swiss psychologist K. Jung became popular.[1]

[1] Qurbonov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M – Adabiyotshunoslik lug‘ati - Toshkent: Akademik nashr, - 2013 B37.

Another archetype of the Uzbek gluttony landscape is "*pichoq*". In her scientific research, Garikh scientist M. Fayzullaeva cites the following from the traditions related to the architepe of knives in the Surkhondarya region: "The traditions related to knives have been preserved among the inhabitants of the region. For example, they adhered to the belief that if the knife is pointed, the enemy will be killed, and if the blade of the knife is pointing up, it will attract a mine. When passing a knife, hold it by the handle so as not to cause a fight. They followed the tradition of trying not to touch the tips of the knives, and if the tips of the knives touched each other, they would beat them to the ground. When praying on the table, a knife was taken from the table so as not to cut off the power of the prayer. With a knife to cut the kirna (kinna) caressed. It is not believed that if a girl sharpens a knife, she will sharpen her happiness. Similar types are common nowadays. For example, in marriage ceremonies, when a person with bad intentions is getting married. They believe that these young people will not be happy if they burn the knife upside down"?

In fact, the knife gluttony "has mystical power in archetypal thinking, a companion on the road at night, protects from the evil eye, its fall is a disaster, it must be kept aside from the table, it also has the property of cutting the blessing, when handing it to someone, the blade cannot be directed at someone " is the summation of several subconscious concepts, as well as the archetype of fearlessness and courage: *Tig'ini ko'zdan kechirdim. Har nechuk pichoq ancha dalda bo'ldi. Yo'ldorga esa u bilan ishi yo'q, huddi ov oldidan sheriklarini kutayotgandek, sharqiy-shimoliy tomonga tiklib qolgan, bir-ikki bosh burganni hisobga olmaganda, Sarvar tarafga qiya ham boqaolmayotgandi ("G'animlar" Normurod Norqobilov). "Picho*" the word is used not only for physical, but also for mental injury: *Butun vujudi pichoq sanchganday og'rirdi. Qo'li qayerga tegsa, igna kirgandek his etardi. ("Qaynona", Ahmad Lutfiy Qozonzchi)*. There is a legend that losing a knife is bad luck for a young man, and its unsharpness indicates that the young man does not pass the word in the family: *Azonga yaqin*

tush ko'ribman. Tushimda hov bir galgidek jajji pichoqchamni yo'qotib qo'yganmishman-da, piq-piq yig'layverib shishib ketganmishman. ("Judolik diyori" Murod Mansur).

These aspects of the knife archetype correspond to Chinese traditions associated with the use of kuayzi (note) for food consumption. In China, dropping or breaking a "kuayzi" portends disaster. A similar ethnographic taboo can be observed in Uzbek culture. It is a tradition that came from Russian culture to our marriage, that a guest comes when the fork, spoon and knife are dropped. In the Chinese linguistic culture, to lick "kuayzi" food intended for eating or to show something or someone with it and perform other actions is considered an insult to culture and traditions, disrespect for the rules around the table.

Sometimes it can be difficult for people from other cultures to understand and translate gluttonous nominees. In the process of intercultural communication, it is advisable to analyze any form of translation, oral, written, sectoral, etc., first of all, gluttonyms that play an important role in the archetype of the nation, and only when a complete information bank is formed, it is appropriate to start communication and translation.

Based on the above, we recommend the conceptual analysis model of the following glutonyms of bread, table, stove, and knife in the imagination of native language representatives. The information bank formed according to the following categories helps the translator to create a complete picture of these glutonyms and ensure adequacy in translation.

References

1. Qurbonov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M – Adabiyotshunoslik lug'ati - Toshkent: Akademik nashr, - 2013 B37.

2. Why translating Russian menus into English doesn't work// Café Karimbek in Samarkand review.

3. Ундрицова М.В. Глюттонический дискурс: лингвокультурологические, когнитивно-прагматические и переводические аспекты. Дисс...канд. филол. наук. – М: 2015. – С. 152.

4. Xoshimova D.R. – Features of grow Senstae-expressive speech in English language at the Students via Conceiving by listening // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (12). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=A23kR88AAAAJ&citation_for_view=A23kR88AAAAJ:u5HHmVD_uO8C

5. Xoshimova D.R. – Features of Improvement sensate – expressive speech while teaching listening students applying Mnemonic Base. // Eastern European Scientific Journal, 158-161. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=A23kR88AAAAJ&citation_for_view=A23kR88AAAAJ:9yKSN-GCB0IC

6. Muxamatjonova D.R. – the effectiveness of the use of repetition translation in poetry // Central Asian research journal for Interdisciplinary (CARJIS) https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9yBD-W8AAAAJ&citation_for_view=9yBD-W8AAAAJ:IjCSPb-OGe4C

7. Muxamatjonova D.R. – the effectiveness of the use of repetition in poetry // Central Asian research journal for Interdisciplinary studies (CARIJ) 2 (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9yBD-W8AAAAJ&citation_for_view=9yBD-W8AAAAJ:roLk4NBRz8UC

Xoshimova Dilnoza Rixsiboyevna
ALFRAGANUS UNIVERSITY
Nodavlat oliy ta’lim tashkiloti
Fakultetlararo chet tillar kafedrasi mudiri

AMALIY INGLIZ TILI KURSLARIDA KONNOTATIV MOHIYATLI O’QUV MATERIALIDAN FOYDALANISH METODIKASI

Annotasiya: Ilmiy izlanishning asosiy mohiyati konnotativ mohiyatli materiallardan foydalanib,oliy ta’lim tizimida xorijiy tillarni o’qitishning takomillashtirishdan iborat.

Kalit so’zlar: konnotativ, denotative,

So’nggi yillarda ta’lim sohasida chet tillarini o’qitish tobora rivojlanib bormoqda.Jahon miqiyosida ta’lim tizimidagi texnologiyalar modernizatsiya qilinganganligi sababli til o’rganishga talab oshib bormoqda. Aynan ta’limni har bir bosqichida xorij tillarini tezkor va samarador o’qitish zamon talabidir. Hozirgi kunda Oliy ta’lim tizimida ingliz tili (amaliy xorijiy til) fanini o’qitishda konnotativ mohiyatli o’quv materiallari bilan o’qitish talabarni bir vaqtni o’zida ikki hil ma’noni anglatuvchi qo’shimcha so’zlarni o’rganish va lug’aviy zahiralarni tezkor oshirishda alohida ahamiyatga kasb etadi.

Konnotativ- so‘zlarning lug‘at ta’rifidan tashqariga chiqqan **qo‘shimcha ma’nosi**ni tushuntiradi. Konnotativ ma'noning ta'rifi bog'langan ma'no, nazarda tutilgan ma'no yoki ikkinchi darajali ma'no sifatida ham tanilgan. Bog'langan ma'no - bu so'zning ishlatilishi tufayli so'zga bog'langan, ammo so'zning asosiy ma'nosiga kirmaydigan ma'no hisoblanadi. Shuningdek, biologik turlar tushunchasi misollar va cheklovlar , salbiy his-tuyg'u, masalan. agar kimdir to’q ko'k rangni his qilsa, u tushkunlikka tushadi yoki xafa bo'ladi. Ijobiy his-tuyg'u,

masalan. Och ko'k xotirjamlik yoki xotirjamlik tuyg'ularini uyg'otishi mumkin. Shu sababli, so'zning ma'nosini faqat so'zning to'g'ridan-to'g'ri ma'nosiga asoslanib izohlash har doim ham oson emas. Masalan, "kechki ovqat" so'zini ishlatganimizda, bir qator mumkin bo'lgan ma'nolar mavjud. Lug'at ta'rifidan ("taom") tashqari, biz konnotativ ma'no sifatida da'vo qiladigan bog'liq ma'nolar ham bor: Bir kishi uchun kechki ovqat quvonch, birgalik, suhbat yoki bahs-munozara vaqti, va kulgi.Boshqa bir kishi uchun kechki ovqat yolg'izlik, mojaro yoki sukunat tuyg'ularini uyg'otadi. Uchdan bir qismi uchun oshxona xushbo'yligi va ba'zi bolalik ovqatlari haqidagi xotiralarni uyg'otadi. "Kechki ovqat" so'zi shaxsiy tajribaga asoslangan bir qator ma'nolarga ega. Konnatativ ma’noli so’zlarni amaliy ingliz tili kurslarida o’qitish, talabalarda B1 darajadan bir semester davomida B2 darajaga ega til o’rganuvchi kabi lug’aviy zahirasini oshirish imkoniyatini beradi. Qo'shimcha ma'nolar uch xil: ijobiy, salbiy va neytral. Tasniflash so'zning qanday javob berishiga asoslanadi hosil qiladi. Ijobiy ma'no qulay assotsiatsiyalarni olib boradi.Salbiy ma'noda nomaqbul assotsiatsiyalar olib keladi. Neytral ma'noda na qulay, na noqulay assotsiatsiyalar mavjud.

Yozuvdagi denotativ va konnotativ ma’no: Endi biz bu ikki atama o‘rtasidagi farqni bilamiz, bilimlarimizni yozish uchun ishlataylik.Aytaylik, biz Gollivudga endigina kelgan odam haqida sahna yozyapmiz. "Gollivud" so'zini eshitganingizda nima haqida o'ylaysiz? Gollivud denotativ ma'noga ega, chunki u Los-Anjelesdagi tom ma'nodagi joy. Gollivud ham konnotativ ma'noga ega, chunki biz Gollivud so'zini kino sanoati bilan bog'laymiz.Erkak Gollivudga, uyiga qaytishi mumkin edi. Yoki u Gollivudda "katta bo'lishga" umid qiladigan intiluvchan aktyor bo'lishi mumkin. Gollivudning konnotativ ma'nosi kino sanoati bilan bog'liq.

So'zning konnotativ ma'nolari turli odamlar uchun har xil bo'lishi mumkin va biz adabiyotda va kundalik tilda nazarda tutilgan yoki qo'shimcha ma'nolarga e'tibor berishimiz kerak. Konnotativ ma'no - asosiy ma'nolar**.** Konnotativ

ma'noning ta'rifi shundan iboratki, u so'zning "qo'shimcha", bog'langan, nazarda tutilgan yoki ikkinchi darajali ma'nosini tushuntiradi. Konnotativ ma'noga ega bo'lgan so'zlarga 'boy', 'bola', 'kechki ovqat' kabi so'zlarni misol qilib ko'rsatish mumkin. Konnotativ ma'no turlariga ijobiy so'zlar ham kiradi. Turli xil turdagi qo'shimcha so'zlarga misollar keltiramiz:

Ijobiy ma'no	Neytral ma'no	Inkor ma'nosi
noyob	turli	o'ziga xos
qiziquvchan	qiziqli	nosy
g'ayrioddiy	g'ayrioddiy	g'alati
aniqlangan	irodali	qaysar
ishlash	foydalanish	foydalanish

Konnotativ ma'nolar nafaqat so'z yoki iboraning ijobiy salbiy / neytral qiymatiga ko'ra tasniflanadi. Buning o'rniga, konnotativ ma'noda ishtirok etadigan ko'plab hissiy va madaniy birlashmalarni tushunish uchun qarashimiz kerak bo'lgan ma'lum konnotativ ma'no shakllari mavjud.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Qurbonov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M – Adabiyotshunoslik lug'ati - Toshkent: Akademik nashr, - 2013 B37.

2. Why translating Russian menus into English doesn't work// Café Karimbek in Samarkand review.

3. Ундрицова M.B. Глюттонический дискурс: лингвокультурологические, когнитивно-прагматические и переводические аспекты. Дисс...канд. филол. наук. – M: 2015. – С. 152.

4. Xoshimova D.R. – Features of grow Senstae-expressive speech in English language at the Students via Conceiving by listening // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (12).

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=A23kR88AAAAJ&citation_for_view=A23kR88AAAAJ:u5HHmVD_uO8C

5. Xoshimova D.R. – Features of Improvement sensate – expressive speech while teaching listening students applying Mnemonic Base. // Eastern European Scientific Journal, 158-161. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=A23kR88AAAAJ&citation_for_view=A23kR88AAAAJ:9yKSN-GCB0IC

6. Muxamatjonova D.R. – the effectiveness of the use of repetition translation in poetry // Central Asian research journal for Interdisciplinary (CARJIS) https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9yBD-W8AAAAJ&citation_for_view=9yBD-W8AAAAJ:IjCSPb-OGe4C

7. Muxamatjonova D.R. – the effectiveness of the use of repetition in poetry // Central Asian research journal for Interdisciplinary studies (CARIJ) 2 (1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9yBD-W8AAAAJ&citation_for_view=9yBD-W8AAAAJ:roLk4NBRz8UC

Matupayeva Shohnoza Zaripboyevna
CHDPU talabasi

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI KREATIV FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini kreativ fikrlashini shakllantirishning o’ziga xos xususiyatlari haqida ma’lumot keltirilgan.

Kalit so’zlar: boshlang’ich sinf, o’quvchi, kreativ, fikr, ijodiy qobiliyat, tafakkur

Matupayeva Shokhnoza Zaripboyevna
CHDPU student

CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF CREATIVE THINKING IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article presents information about the characteristics of the formation of creative thinking in elementary school students.

Keywords: elementary school, student, creative, thought, creative ability, thinking.

Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarida ijodiy-kreativ fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan turli didaktik imkoniyatlarni ko‘rib chiqiladi. Noan’anaviy darslar va ijodkorlik faoliyatidan tortib turli texnologiyadan foydalanish va ma’naviy ijodiy faoliyatga qadar har bir o‘quvchining ijodiy qobiliyatini yuzaga chiqarishga yordam beradigan metodlar muhokama qilanadi.

Umid qilamizki, bu g‘oyalar o‘quvchilar kelajakdagi muammolarga tayyorlanayotganda ijodiy fikrlashni rivojlantiradigan rag‘batlantiruvchi ta’lim muhitini yaratishga yordam beradi.

Shaxsiy va kasbiy mahoratga talablar muttasil ortib borayotgan zamonaviy dunyoda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijodiy-kreativ fikrlashni rivojlantirish ta’limning ustuvor vazifasiga aylanib bormoqda. Ijodiy-kreativ fikrlash o‘zini namoyon qila oladigan, o‘zgarishlarga moslasha oladigan va innovatsion yechimlarni topadigan shaxsni shakllantirishning asosiy elementidir. Ko‘pgina tadqiqotlar[2] asosida oydinlashadiki, bu ayniqsa, ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun boshlang‘ich maktab yoshi hal qiluvchi davr hisoblanadi. Bir tomondan, bolalarda ijodiy faollikning pasayishi kuzatilsa, ikkinchi tomondan, boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining aqliy rivojlanishida yuz beradigan chuqur o‘zgarishlar bu bosqichda ijodiy rivojlanish uchun keng imkoniyatlar mavjudligidan dalolat beradi. “Ijodiy fikrlashni o‘rganish bilan shug‘ullanadigan olimlarning ta’kidlashicha, o‘quvchining ijodiy rivojlanishi uchun ijodiy yechimlardan foydalanishni ta’minlaydigan gnostik va amaliy yo‘nalish zarur”. Shu nuqtayi nazardan o‘quvchilarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlashda didaktik imkoniyat va usullar muhim o‘rin tutadi. Pedagogik texnikaning xilma-xil usullaridan tizimli foydalanish nafaqat bilimlarni egallashga, balki o‘quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodkorlik tafakkurini shakllantirish ta’lim jarayonining muhim vazifasidir. Ushbu maqsadga erishish uchun turli didaktik metod va usullardan foydalanish mumkin. Bunday metod va usullardan foydalanish boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini kreativ fikrlashini shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini yaratadi. Ular quyidagilar:

Birinchidan, interfaol darslar tashkil qilish, unda o‘z nuqtayi nazarini rivojlantirishga hissa qo‘shadigan munozaralar va bahslarni tashkil qilish,

[2] Магомедова Л.А. Развития творческого мышления у младших школьников / Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

o‘quvchilar g‘oyalar va yechimlarni ishlab chiqishlari uchun guruh loyihalari va topshiriqlarini amalga oshirish yuqori samaradorlikga ega, deb o‘ylaymiz.

Munozaralar va bahslardan foydalanishning afzalliklari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining analitik fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi va muloqot qilish qobiliyatini oshiradi. Kamchiliklari sifatida barcha bolalar faol ishtirok etishini ta’minlash uchun yaxshi tashkil etish talab qilinishi mumkin.

Guruh loyihalaridan foydalanishning afzalliklari jamoaviy ishning rivojlanishiga yordam beradi, fikr va tajriba almashishga imkon beradi. Kamchiliklari sifatida muvofiqlashtirish uchun vaqt talab etiladi, mas'uliyatni taqsimlashda muammolar paydo bo‘lishi mumkin.

Ijodiy vazifalaridan foydalanishning afzalliklari ijodiy fikrlashni rivojlantiradi, individuallikni ifodalashga imkon beradi. Kamchiliklari sifatida turli xil ijodiy ifoda uslublarini moslashtirish uchun vazifalarning xilma-xilligini hisobga olish kerak.

Mantiqiy masalalardan foydalanishning afzalliklari mantiqan tafakkur etish va muammolarni hal qilish, ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iborat. Kamchiliklari sifatida muhokama qilish va tushuntirish uchun qo‘shimcha vaqt talab qilinishi mumkin.

Ikkinchidan, ijodiy topshiriqlarni berish muammoni hal qilishda nostandart yondashuvni talab qiladi. Masalan, o‘quvchilardan hikoyaning oxirini qanday o‘zgartirishlarini tasavvur qilishlarini so‘rash. Tasavvurni rivojlantirishga hissa qo‘shadigan o‘z hikoyalarini, rasmlarini, musiqiy kompozitsiyalarini yaratish topshiriqlarini berish maqsadga muvofiq.

Ijodiy fikrlashni rivojlantirishning afzalliklari ijodiy topshiriqlar o‘quvchilarning individualligini, tasavvurini va o‘ziga xos fikrlashni rivojlantiradi. Kamchiliklari sifatida ba’zi bolalar o‘z fikrlarini ifoda etishda qiynalishi yoki qo‘shimcha yordamga muhtoj bo‘lishi mumkin.

Individual yondashuvning afzalliklari o‘qituvchiga har bir o‘quvchining shaxsiy ehtiyojlari va qiziqishlariga mos ravishda topshiriqlarni tayyorlashga

imkon beradi. Kamchiliklari sifatida o‘qituvchidan qo‘shimcha vaqt va resurslarni talab qiladi.

Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning afzalliklari ijodiy faoliyatlar xilma-xil bo‘lib, turli ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradigan chizish, yozish, model yaratish va boshqalarni o‘z ichiga olishi mumkin. Kamchiliklari sifatida topshiriqlar o‘quvchilar uchun juda qiyin yoki aksincha, oson bo‘lmasligini ta’minlash kerak.

Shuni ta’kidlash joizki, ijodiy topshiriqlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy tafakkurini rag‘batlantirishning samarali vositasidir. Individual yondashuv va ijodiy ifodaning turli shakllaridan foydalangan holda, o‘qituvchilar har bir o‘quvchining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish uchun maqbul sharoitlarni ta’minlashi mumkin. Har bir o‘quvchining fantaziyasi va motivatsiyasini rag‘batlantiradigan faoliyatni taklif qilish orqali uning qiziqishlari va mahorat darajasini hisobga olish muhimdir. Chizish, yozish va model yaratish kabi ijodiy ifodaning turli shakllarini birlashtirish bolalarga o‘zlarining afzalliklari va kuchli tomonlariga mos keladigan vositani tanlash imkonini beradi.

Shuningdek, o‘quvchilar o‘z fikrlarini ifodalash, xato qilish va yangi narsalarni sinab ko‘rish uchun qulay muhit yaratish muhimdir. Ijodiy fikrlashni rivojlantirish o‘qituvchini rag‘batlantirish va qo‘llab-quvvatlashni, qiziqarli va qiyin vazifalarni yaratishni, o‘qitishning turli usullaridan foydalanishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Aliyev A. O‘quvchilarning ijodkorlik qobiliyati. –T.: O‘qituvchi, 2017.

2. Davletshin M.G., Do‘stmuhamedova Sh., Mavlanov M., To‘ychiyeva S. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. (O‘quv metodik qo‘llanma). Nizomiy nomidagi TDPU. 2014.

3. Mamzurina A.A. Texnologiya darslarida kichik yoshdagi o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish. Yakutsk, 2019.

4. Mirzayeva M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini kreativ fikrlashga o‘rgatish usullari//Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya. 2(9), 87–89. https://doi.org/10.5281/zenodo.7742244

5. Pedagogik kompetentlilik va kreativlik asoslari moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy qo‘llanma. –T., 2015.

Boyxurozov Xurshid Axmad o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti

AQSH VA YAPONIYADA DAVLAT BOSHQARUVINI OPTIMIZATSIYALASHGA OID TAJRIBA

Annotatsiya: maqolada aqsh va yaponiyada davlat boshqaruvini optimizatsiyalashga oid tajriba haqida gap borgan.

Kalit so’zlar: davlat boshqaruvi, AQSh, Yaponiya, optimizatsiya, ini muvofiqlashtirish.

Baykhurozov Khurshid Akhmad ugli
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

OPTIMIZATION OF PUBLIC ADMINISTRATION EXPERIENCE IN THE USA AND JAPAN

Annotation: The article discusses the experience of optimizing public administration in the United States and Japan.

Keywords: public administration, USA, Japan, optimization, coordination.

Davlat boshqaruvi organlarini optimizatsiya qilishda albatta, dunyoning rivojlangan yetakchi davlatlari tajribasini o‘rganish, ular bosib o‘tgan yo‘l, erishgan yutuqlari va yo‘l qo‘ygan kamchiliklari bilan tanishish foydadan xoli bo‘lmaydi. Shu maqsadda quyida Amerika Qo‘shma Shtatlari va Yaponiya davlatlarining optimallashtirish borasidagi tajribasi o‘rganib chiqiladi.

Amerika Qo‘shma Shtatlari. AQSh hukumatini optimallashtirish uning butun tarixi davomida davom etayotgan jarayon bo‘lib, jamiyatning o‘zgaruvchan ehtiyojlarini qondirish uchun turli islohotlar, innovatsiyalar va moslashuvlar bilan

ajralib turadi. AQSH hukumati demokratiya, hokimiyatlar bo‘linishi, nazorat va muvozanat tamoyillari asosida qurilgan. Qo‘shma shtatlar 1776-yil mustaqillikka erishganidan so‘ng, 1787 yilda Konstitutsiyasini qabul qildi va unda hokimiyatning kontsentratsiyasiga to‘sqinlik qiladigan va hokimiyatni ijro etuvchi, qonun chiqaruvchi va sud tarmoqlari o‘rtasida taqsimlash orqali samaradorlikka yordam beradigan boshqaruv tizimiga asos solindi. Vaqt o‘tishi bilan AQSh hukumati mamlakatning o‘zgaruvchan ehtiyojlariga javoban o‘z vakolatlarini kengaytirdi. Fuqarolar urushi va qayta qurish davri fuqarolik huquqlarini ta’minlash, tijoratni tartibga solish va milliy birlikni rivojlantirish vakolatiga ega bo‘lgan markazlashtirilgan federal hukumatga sezilarli siljishni ko‘rsatdi.

XIX asr oxiri va XX asr boshlarida progressiv davr hukumat samaradorligi va mas’uliyatini optimallashtirishga qaratilgan islohotlar to‘lqinini ko‘rdi. Davlat xizmatini isloh qilish, korruptsiyaga qarshi choralar va FDA va FTC kabi tartibga soluvchi idoralarni tashkil etish kabi tashabbuslar hukumat samaradorligi va tezkorligini oshirish uchun amalga oshirildi. Qo‘shma Shtatlardagi progressiv davr taxminan 1890-yillardan 1920-yillargacha bo‘lgan davrda sanoatlashtirish, urbanizatsiya va ijtimoiy tengsizlik muammolarini hal qilishga qaratilgan muhim ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy islohotlar bilan ajralib turadigan davr edi.

Prezident Teodor Ruzvelt va keyinchalik prezident Uilyam Xovard Taft kabi progressiv rahbarlar monopoliyaga qarshi qonunchilik orqali trestlar deb nomlanuvchi kuchli biznes monopoliyalarini o‘z zimmalariga oldilar. 1890-yilgi Shermanning Monopoliyaga qarshi qonuni va Standard Oil kabi monopoliyalarning parchalanishi raqobatni rivojlantirish va korporativ gigantlarning ta’sirini cheklashga qaratilgan sa’y-harakatlarni namoyish etdi. Progressivlar ishchilarni, iste’molchilarni va atrof-muhitni himoya qilish uchun sanoatni tartibga solishni kuchaytirishga undadilar. Oziq-ovqat va farmatsevtika idorasi (FDA) va Davlatlararo tijorat komissiyasi (ICC) kabi tartibga soluvchi

organlarning tashkil etilishi mahsulot xavfsizligi, adolatli biznes amaliyoti va transport nazoratini ta’minlashga qaratilgandi.

Progressiv faollar ayollarning saylov huquqi uchun kurashda hal qiluvchi rol o‘ynadi. 1920-yilda qabul qilingan 19-tuzatish ayollarga saylov huquqini berdi, bu esa ayollar huquqlari va siyosiy ishtirokini oshirishda muhim bosqich bo‘ldi. Progressivlar hukumat qarorlarini qabul qilishda fuqarolarning ishtirokini oshirish uchun tashabbus, referendum va chaqiruv kabi to‘g‘ridan-to‘g‘ri demokratiya choralarini qo‘llab-quvvatladilar. Bu islohotlar saylovchilarga qonun loyihalari taklif qilish, amaldagi qonunlarga e’tiroz bildirish va saylangan mansabdor shaxslarni xalq ovozi orqali lavozimidan chetlashtirish imkonini berdi. Shunindek, ilg‘or yetakchilar asosiy e’tiborni shahar boshqaruvini isloh qilish va shaharlarda turmush sharoitini yaxshilashga qaratdilar. Munitsipal islohotlar, sog‘liqni saqlash dasturlari va uy-joy qoidalari kabi tashabbuslar korruptsiyaga qarshi kurashish, sog‘liqni saqlash muammolarini hal qilish va shahar aholisining hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan.

Progressivlar sifatli ta’lim olish imkoniyatini kengaytirish va ijtimoiy harakatchanlikni rag‘batlantirish uchun ta’lim islohotlarini qo‘llab-quvvatladilar. Majburiy ta’lim to‘g‘risidagi qonunlarni o‘rnatish, o‘qituvchilar malakasini oshirishni takomillashtirish, maktablarni moliyalashtirishni ko‘paytirish borasidagi sa’y-harakatlar yanada adolatli va keng qamrovli ta’lim tizimiga asos soldi. Prezident Teodor Ruzvelt kabi ilg‘or odamlar tabiiy resurslarni himoya qilish va jamoat erlarini saqlab qolish uchun tabiatni muhofaza qilish tashabbuslarini ilgari surishda muhim rol o‘ynadilar. Milliy bog‘lar, o‘rmonlar va yovvoyi tabiat qo‘riqxonalari barpo etilishi kelajak avlodlar uchun tabiiy resurslardan barqaror foydalanishni ta’minlashga xizmat qildi.

Umuman olganda, Qo‘shma Shtatlardagi progressiv davr ijtimoiy adolatsizliklarni bartaraf etish, hukumatning shaffofligi va hisobdorligini ta’minlash, adolatli va demokratik jamiyatni rivojlantirishga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar bilan tavsiflanadi. Ushbu islohotlar bugungi kunda

mamlakatni shakllantirishda davom etayotgan ko‘plab ijtimoiy va siyosiy yutuqlarga zamin yaratdi.

Prezident Franklin D. Ruzvelt tomonidan kiritilgan 1930-yillardagi Yangi kelishuv dasturlari bir qator ijtimoiy va iqtisodiy islohotlar orqali Buyuk Depressiya davridagi iqtisodiy muammolarni hal qilishga qaratilgan edi. Ushbu tashabbuslar federal hukumatning ijtimoiy farovonlikni ta’minlash, iqtisodiyotni tartibga solish va infratuzilmani rivojlantirishdagi rolini kengaytirdi. Yangi kelishuv prezident Franklin D. Ruzvelt tomonidan Buyuk Depressiyaga javoban Amerika xalqiga yengillik, tiklanish va islohotlarni ta’minlashga qaratilgan qator dasturlar va islohotlar edi. Yangi kelishuv tashabbuslari 1933-yildan 1938-yilgacha davom etdi va AQSh iqtisodiyoti va jamiyatiga katta ta’sir ko‘rsatdi.

1933-yilda Fuqarolik tabiatni muhofaza qilish korpusi (CCC) tashkil etildi va CCC o‘rmonlarni qayta tiklash, parklarni saqlash va eroziyaga qarshi kurash kabi tabiatni muhofaza qilish loyihalarida ishlash uchun tashkil etildi va bu atrof-muhitni asrashga yordam berdi. 1935-yilda qabul qilingan “Ijtimoiy ta’minot to‘g‘risida”gi qonun AQShda qarilik pensiyalari, ishsizlik sug‘urtasi, nogironlik bo‘yicha nafaqalar va ijtimoiy yordam dasturlari tizimini o‘rnatdi. Bu ijtimoiy farovonlik sohasida katta muvaffaqiyatga erishdi va aholining zaif qatlamlari uchun xavfsizlik tarmog‘ini ta’minladi. 1933-yilda tashkil etilgan Tennessi vodiysi ma’muriyati (TVA) federal agentlik bo‘lib, infratuzilma loyihalari, suv toshqinlarini nazorat qilish, qishloq xo‘jaligini rivojlantirish va elektr energiyasini ishlab chiqarish orqali Tennessi vodiysi mintaqasini rivojlantirishga qaratilgan. Bu hududda iqtisodiy o‘sish va turmush sharoitini yaxshilashga olib keldi. 1937-yilda tashkil etilgan Fermer xo‘jaligi xavfsizligi boshqarmasi (FSA) fermerlarga kreditlar berish, tuproqni saqlash choralarini amalga oshirish va qishloqlarni reabilitatsiya qilish dasturlarini qo‘llab-quvvatlash orqali qishloq qashshoqlik va qishloq xo‘jaligi muammolarini hal qilishni maqsad qilgan. Bu qiyinchilikka uchragan fermerlarga depressiya oqibatlarini engishga yordam berdi. "Yangi kelishuv" dasturlari iqtisodiyotni barqarorlashtirish, Buyuk Depressiyadan aziyat

chekkanlarga yordam berish va yanada xavfsizroq va tartibga solinadigan moliyaviy tizim uchun poydevor qo‘yishda hal qiluvchi rol o‘ynadi. Ikkinchi jahon urushidan keyin AQSH davlat xizmatlarini modernizatsiya qilish va kengaytirish davrini boshdan kechirdi. GI qonun loyihasi, Ijtimoiy xavfsizlik to‘g‘risidagi qonun va Mudofaa vazirligining tashkil etilishi ta’lim, ijtimoiy xavfsizlik va milliy mudofaa kabi sohalarda hukumat funktsiyalarini optimallashtirishga qaratilgan tashabbuslarga misoldir.

Raqamli asrning kelishi AQSh hukumati ish uslubini o‘zgartirib, samaradorlik, shaffoflik va fuqarolarning faolligini oshirishga olib keldi. Elektron hukumat tashabbuslari, elektron hujjat topshirish tizimlari va onlayn xizmatlarning amalga oshirilishi davlat jarayonlarini optimallashtirish va aholiga xizmatlar ko‘rsatishni yaxshilash imkonini berdi. Qo‘shma Shtatlardagi raqamli inqilob raqamli texnologiyalar va internetni keng qo‘llash orqali jamiyat, iqtisodiyot va boshqaruvning turli jihatlarini o‘zgartirdi. AQShda internetning keng tarqalishi aloqa, savdo va axborot almashishda inqilob qildi. Internet butun mamlakat va butun dunyo bo‘ylab odamlarni bog‘laydigan biznes, ta’lim, tadqiqot va o‘yin-kulgi uchun hal qiluvchi vositaga aylandi. AQSh hukumati fuqarolarga xizmatlarni yaxshilash va hukumat faoliyatini yaxshilash uchun raqamli texnologiyalarni qo‘lladi. Elektron hukumat tashabbuslari jarayonlarni soddalashtirdi, shaffoflikni oshirdi va fuqarolarning davlat axboroti va xizmatlaridan onlayn foydalanish imkonini berdi. AQSh Google, Amazon, Apple, Facebook va Microsoft kabi kompaniyalar bilan raqamli iqtisodiyotda global yetakchiga aylandi. Raqamli iqtisodiyot elektron tijorat, raqamli xizmatlar, texnologik startaplar hamda sun’iy intellekt, blokcheyn va narsalar interneti kabi ilg‘or texnologiyalarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Keng polosali internet va mobil tarmoqlarni o‘z ichiga olgan ilg‘or telekommunikatsiya infratuzilmasining rivojlanishi ulanishni osonlashtirdi va raqamli texnologiyalarni keng joriy etish imkonini berdi. Raqamli iqtisodiyot va jamiyatda ishtirok etish uchun yuqori tezlikdagi internetga kirish zarur bo‘ldi. Facebook, Twitter, Instagram va

LinkedIn kabi ijtimoiy media platformalarining yuksalishi odamlarning ulanish, muloqot qilish va ma’lumot almashish usullarini o‘zgartirdi.

Ijtimoiy media AQShda tarmoq, marketing, faollik va ommaviy nutq uchun kuchli vositaga aylandi. Raqamli inqilob korxonalar, davlat idoralari va tadqiqotchilar uchun qimmatli tushunchalarni olish uchun tahlil qilinishi mumkin bo‘lgan katta hajmdagi ma’lumotlarni yaratdi. Katta ma’lumotlar tahlili va ma’lumotlarga asoslangan qarorlar qabul qilish AQShda innovatsiyalar va raqobatbardoshlikning muhim tarkibiy qismiga aylandi. AQShda sog‘liqni saqlash, moliya, transport va ta’lim kabi turli sohalar samaradorlik, xizmatlar ko‘rsatish va mijozlar tajribasini oshirish uchun raqamli transformatsiyadan o‘tdi. Telemeditsina, onlayn-banking, sayohatlarni almashish ilovalari va elektron o‘quv platformalari kabi texnologiyalar an'anaviy biznes modellarini qayta shakllantirdi.

Umuman olganda, Qo‘shma Shtatlardagi raqamli inqilob odamlarning raqamli asrda qanday yashashi, ishlashi va o‘zaro munosabatiga chuqur ta’sir ko‘rsatdi. Raqamli texnologiyalarni qo‘llash va innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlash AQShni global raqamli ekotizimda yetakchi o‘ringa qo‘ydi, iqtisodiy o‘sishni, texnologik taraqqiyotni va ijtimoiy taraqqiyotni rag‘batlantiradi.

Turli ma’muriyatlar operatsiyalarni tartibga solish, takroriylikni bartaraf etish va samaradorlikni oshirish uchun hukumatni qayta tashkil etish bo‘yicha sa’y-harakatlarni amalga oshirdi. Prezident Reygan boshchiligidagi Grace komissiyasi va Prezident Klinton boshchiligidagi Milliy ish faoliyatini baholash kabi qayta tashkil etish rejalari hukumat faoliyatini optimallashtirishga qaratilgan edi. AQSh hukumatini optimallashtirish tarixiy voqealar, o‘zgaruvchan ijtimoiy ehtiyojlar va texnologiya taraqqiyoti bilan shakllangan uzluksiz jarayon bo‘ldi. Hukumat vaqt o‘tishi bilan yanada samaraliroq, sezgir va mas’uliyatli bo‘lib, boshqaruvni yaxshilash va Amerika xalqi manfaatlariga xizmat qilish bo‘yicha olib borilayotgan sa’y-harakatlarni aks ettirdi.

Qo‘shma Shtatlardagi hukumatni qayta tashkil etish o‘z tarixi davomida tez-tez uchraydigan mavzu bo‘lib, turli ma’muriyatlar operatsiyalarni soddalashtirish, samaradorlikni oshirish va o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashishga qaratilgan harakatlar amalga oshirildi. 1982-1984-yillar oralig‘ida AQShda Grace komissiyasi tuzilgan bo‘lib, Prezidentning harajatlarni nazorat qilish bo‘yicha xususiy sektor tadqiqoti sifatida ham tanilgan ushbu komissiya federal hukumatdagi isrofgarchilik, firibgarlik va samarasizlikni aniqlash uchun Prezident Ronald Reygan tashabbusi bilan tashkil etilgan. Klinton ma’muriyati davrida vitse-prezident Al Gor tomonidan boshlangan Milliy ish faoliyatini tahlil qilish (NPR) hukumat faoliyatini soddalashtirish, qog‘ozbozlikni qisqartirish va mijozlarga xizmat ko‘rsatishni yaxshilashni maqsad qilgan. Ushbu tashabbus xaridlar, axborot texnologiyalari va xizmatlar ko‘rsatish kabi sohalarda samaradorlik va tezkorlikni oshirishga qaratilgan muhim islohotlarga olib keldi. 2001-yil 11-sentabr teraktlaridan so‘ng, Ichki xavfsizlik departamenti (DHS) milliy xavfsizlik uchun mas’ul bo‘lgan turli federal idoralarni yagona bo‘limga birlashtirdi. DHSning tashkil etilishi mamlakatni xavfsizlik tahdidlaridan yaxshiroq himoya qilish uchun muvofiqlashtirish, razvedka ma’lumotlarini almashish va favqulodda vaziyatlarga javob berish qobiliyatini oshirishga qaratilgan.

AQShda federal idoralarning axborot texnologiyalari tizimlarini modernizatsiya qilish va tartibga solish bo‘yicha turli tashabbuslar amalga oshirildi. Axborot texnologiyalarini sotib olish bo‘yicha federal islohot to‘g‘risidagi qonun AKT boshqaruvini yaxshilash, takrorlashni kamaytirish va davlat tashkilotlarida kiberxavfsizlikni kuchaytirishga qaratilgan. Qo‘shma Shtatlardagi hukumatning qayta tashkil etilishi samaradorlikni oshirish, o‘zgaruvchan jamiyat ehtiyojlariga moslashish va samarali boshqaruvni rag‘batlantirish bo‘yicha davom etayotgan sa’y-harakatlarni aks ettiradi. Qayta tashkil etish tashabbuslari qiyinchiliklar va murakkabliklarga duch kelishi mumkin bo‘lsa-da, ular hukumat faoliyatini optimallashtirish, samarasizlikni

kamaytirish va Amerika jamoatchiligiga xizmat koʻrsatishni yaxshilashda hal qiluvchi rol oʻynaydi. Hozirda mamlakatdagi federal agentliklarni oʻxshashlikni bartaraf etish, xizmatlar koʻrsatishni yaxshilash va samaradorlikni oshirish uchun qayta muvofiqlashtirish va birlashtirish boʻyicha tez-tez muhokamalar boʻlib turadi.

Yaponiya. Ushbu mamlakatda “Elektron hukumat” tizimini shakllantirish va rivojlantirish dasturi 2001-yilda qabul qilingan “317 qadam” dasturiga asoslangan boʻlib, uning asosiy maqsadi 2055-yilgacha AKT sohasida dunyo yetakchiligiga erishishdir. Ushbu dastur zamonaviy axborot tarmoqlarini joriy etish, ta’lim sohasida axborot texnologiyalaridan foydalanish, elektron tijoratni rivojlantirish, ijtimoiy xizmatlarni boshqarish va ekspluatatsiya qilishda axborot texnologiyalaridan foydalanish va axborot tarmoqlari xavfsizligini ta’minlash kabi beshta ustuvor yoʻnalishni oʻz ichiga oladi. Ushbu islohotlar Yaponiyaning AKTni rivojlantirish va tarqatishda davlat siyosatini, shu jumladan, mamlakat elektron hukumatini rivojlantirishning asosiy shartiga aylandi. Istiqbolli axborot texnologiyalarini rivojlantirish uchun “Elektron Yaponiya” milliy dasturi mamlakatda ma’lumotlarni uzatishning yuqori tezlikdagi infratuzilmasini yaratishga, Internetdan foydalanishga, elektron tijoratni rivojlantirishga va natijada mamlakat iqtisodiyotiga turtki berib, barcha aloqa turlari uchun tarifflarning pasayishiga yordam berdi. Yaponiya hukumati tomonidan amalga oshirilgan loyihalardan soʻng, 2014 yil dunyodagi eng ilgʻor “IT-millat deklaratsiyasi” Yaponiya xalqi uchun yetarlicha ochiq, oshkora va qulay tizimni shakllantirishning navbatdagi bosqichini boshlab berdi. Ushbu islohotlar jamiyatning ma’muriy muammolari yechimiga aylangan innovatsion loyihalarni birlashtirishga sharoit yaratdi.

Yaponiya hukumatini optimallashtirish tarixiy voqealar, madaniy ta’sirlar va iqtisodiy oʻzgarishlar bilan shakllangan uzluksiz jarayon boʻldi. Yaponiya hukumatini optimallashtirish qisqacha tarixiga toʻxtaladigan boʻlsak, 19-asrning oʻrtalarigacha Yaponiyada asrlar davomida feodal tuzum hukmronlik qilgan,

kuchli syogunlar mintaqaviy hududlarni nazorat qilgan. 1868-yilda Meydzi restavratsiyasi Yaponiya tarixida muhim burilish nuqtasi bo‘lib, mamlakatni modernizatsiya qilish va markazlashgan hukumatni o‘rnatishga olib keldi. Imperator hokimiyat tepasiga qayta tiklandi, feodal tuzum o‘rniga markazlashgan davlat tuzilmasi paydo bo‘ldi. Meydzi Konstitutsiyasi Yaponiyada konstitutsiyaviy monarxiyani o‘rnatdi va imperatorga parlamentar tizim ostida suveren hokimiyatni berdi. Ushbu konstitutsiya Ikkinchi jahon urushidan keyin qayta ko‘rib chiqilgunga qadar Yaponiyaning siyosiy tizimining asosini belgilab berdi. XX asr boshlarida Yaponiya imperatorlik ekspansiyasi yo‘liga o‘tdi va bu uning Ikkinchi jahon urushida ishtirok etishiga olib keldi. Urushdagi mag‘lubiyat Yaponiya hukumati va jamiyatiga jiddiy o‘zgarishlar olib keldi. Ikkinchi jahon urushidan so‘ng Yaponiya ittifoqchilar bosqinchilari rahbarligida qayta qurish va demokratlashtirish davrini boshdan kechirdi. “Tinchlik Konstitutsiyasi” nomi bilan mashhur bo‘lgan yangi konstitutsiya urushdan voz kechdi va demokratik tamoyillarga urg‘u berdi.

Ikkinchi jahon urushida mag‘lubiyatga uchragach va undan keyingi Ittifoqchilar tomonidan bosib olingandan so‘ng, Yaponiyada keng qamrovli qayta qurish va demokratlashtirish jarayoni amalga oshirildi. Bu davrda urushgacha bo‘lgan byurokratiyaning militaristik va avtoritar tuzilmalarini yo‘q qilish, yanada demokratik va mas’uliyatli boshqaruv tizimlarini o‘rnatish uchun byurokratik islohotlar boshlandi. 1960-1970-yillarda Yaponiyada jadal iqtisodiy o‘sish va sanoat rivojlanishi kuzatildi. Bu davrda Yaponiya hukumati mamlakatni iqtisodiy kengaytirish va modernizatsiya qilish bo‘yicha sa’y-harakatlarini qo‘llab-quvvatlash uchun yanada samarali va tezkor ma’muriy tuzilmalarni yaratish maqsadida byurokratik islohotlarni amalga oshirdi. 1990-yillar boshida iqtisodiy qabariqning yorilishi va “Yo‘qotilgan o‘n yillik” boshlanishi bilan Yaponiya iqtisodiy muammolarga duch keldi va byurokratik samarasizlik, oshkoralik, tartibga solish yo‘qligi kabi muammolarni hal qilish uchun ma’muriy islohotlar zarurati paydo bo‘ldi. Bu davrda davlat organlari faoliyatini tartibga

solish, qarorlar qabul qilish jarayonlarini takomillashtirish, davlat sektorida mas’uliyatni oshirish bo‘yicha ishlar amalga oshirildi. XXI asrda Yaponiya o‘zgaruvchan ijtimoiy ehtiyojlar, texnologik taraqqiyot va global muammolarga moslashish uchun byurokratik islohotlarni davom ettirdi. Yaponiyada boshqaruv tuzilmalarini mustahkamlash va xizmatlar ko‘rsatishni yaxshilash maqsadida ma’muriy modernizatsiya, elektron hukumatni joriy etish, tartibga solish islohotlari va davlat sektori samaradorligini oshirish kabi tashabbuslar davom etmoqda.

Yaponiya demokratiyani mustahkamlash, saylov jarayonlarini takomillashtirish va sezgir boshqaruvni rag‘batlantirishga qaratilgan siyosiy islohotlarni boshidan kechirdi. Siyosiy javobgarlikni oshirish, korrupsiyani kamaytirish va vakillikni yaxshilashga qaratilgan islohotlar asosiy e’tibor yo‘nalishlaridan bo‘ldi. Yaponiyadagi siyosiy islohotlar bosqichma-bosqich va davom etuvchi jarayon bo‘lib, tarixiy voqealar, ijtimoiy o‘zgarishlar va tashqi ta’sirlar ta’sirida shakllangan. Saylov qonunlariga kiritilgan o‘zgartirishlar, jumladan, proporsional vakillikni joriy etish va saylov okruglariga tuzatishlar kiritish, Yaponiya siyosiy tizimini saylovchilarning xohish-istaklariga ko‘proq moslashtirishga qaratilgandi. Konstitutsiyaviy qayta ko‘rib chiqishlar atrofidagi munozaralar Yaponiya siyosiy landshaftida takrorlanadigan mavzu bo‘lib keldi. Ikkinchi jahon urushidan keyingi Konstitutsiyaning ayrim qoidalariga, xususan, harbiylarning roli bilan bog‘liq (9-modda) o‘zgartirishga urinishlar xavfsizlik manfaatlari va pasifist tamoyillar o‘rtasidagi muvozanat haqida munozaralarni keltirib chiqardi. Umuman olganda, Yaponiyadagi siyosiy islohotlar demokratik institutlarni mustahkamlash, yaxshi boshqaruvni rivojlantirish, siyosiy ishtirokni kuchaytirish va korrupsiya va samarasizlik kabi muammolarni hal qilishga qaratildi.

Adabiyotlar:

1. Raimdjanov, M. T., Raimdjanova, G. B. (2023). Talabalarning ijodiy faoliyatiga ta’sir etuvchi psixologik omillarning nazariy tahlili. Markaziy osiyoda jamiyat, gender va oila, 3(8), 126-129.

2. Raimdjanov, M. T., Tohirova, H. L. (2023). Yoshlarning turli xil yot g‘oyalarga berilishlarining ayrim ijtimoiypsixologik masalalari. Markaziy osiyoda jamiyat, gender va oila, 2(7), 81-84.

3. Raimdjanov, M. T. (2023). Internet tarmog‘ida shaxs kommunikativ xulq-atvorinipsixologik xususiyatlari. Yosh avlodning psixologik salomatligi – davlat siyosatining ustuvor vazifasi, 1(1), 307-311.

4. Raimdjanov, M. (2021). Cooperation between school, family and community on vocational training of students as a social pedagogical problem. *Conferencious Online*, 28-30.

5. MT Raimdjanov Sharq allomalari asarlarida shaxs kommunikativ xulq-atvori masalalarining o‘rganilishi - Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot, 2023

6. Norqo‘ziyev, D., & Raimdjanov, M. (2021, October). Characteristics of Formation of a Sense of Professional Responsibility in Psychological Students. *" Online-conferences" platform* (pp. 178-181).

7. Norqo'ziyev, D., Raimdjanov, D. (2021). Sharq allomalari asarlarida o'z-o'zini rivojlantirish muammosining psixologik talqini. Инновационное образование международный опыт, 1(1), 462-463.

8. Raimdjanov, M. T. (2021). Maktabgacha yosh davri bolalarda o'zini-o'zi anglashning psixologik jihatlari. Pedagogika, 1(4), 110-112.

9. Raimdjanov, M. (2021). Formation of pedagogical and psychological knowledge in future teachers. *Scientific progress*, *2*(4), 988-991.

10. G Ibragimova, M Raimdjanov PEDAGOGLARNI TALABALAR BILAN HAMKORLIK O'RNATISH SOHASIDAGI TAJRIBALARINI RIVOJLANTIRISH To'plam, 2019

11. Raimdjanov, M. (2024). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF A PERSON IN THE INTERNET NETWORK

12. Raimdjanov, M. T. (2023). Sharq allomalari asarlarida shaxs kommunikativ xulq-atvori masalalarining o‘rganilishi. Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot, 1(5), 40-48.

13. Raimdjanov, M. (2024). Communicative Behavior Of The Person As An Object Of Self-Research Of Psychologists Pedagogical Cluster- Journal of Pedagogical Developments 2 (2), 439-450

14. Raimdjanov, M. SHAXS KOMMUNIKATIV XULQ-ATVORINING INTERNET TARMOG‘IDA NAMOYON BO‘LISHI Ilmiy axborotnoma 5 (5), 24-29

15. Raimdjanov, M. PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF A PERSON IN THE INTERNET NETWORK Journal of Humanity and Artificial Intelligence 1 (1), 170-174

UDK 57

Mirzaulukova Miyassar Ubaydullayevna
Biologiya fanlari nomzodi
Toshkent farmatsevtika instituti Akademik litseyi

BIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: Mazkur tadqiqot jarayonida zamonaviy metodlar yordamida biologiya fanini o'qitishning xususiyatlari tahlil qilib o'tildi. Biologiyani o'qitish metodikasi pedagogika fani sifatida didaktika bilan uzviy bog'liqdir. Biologiya o'qitish metodikasi maktab biologiyasining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, ta'lim va tarbiyaning mazmuni, shakllari, usullari va vositalarining nazariy va amaliy muammolarini ishlab chiqadi.Biologiyani o'qitish metodikasi psixologiya bilan chambarchas bog'liq, chunki u bolalarning yosh xususiyatlariga asoslangan. Biologiya darslarida o'quvchilami to'laqonli o'quv-bilim jarayonining subyektiga aylantirish yo'llari qamrab olinishi darkor.

Kalit so'zlar: metod, uslub, o'qitish metodikasi, diktatik usullar, biologiya, botanika, zamonaviy metodlar, pedagogik yondashuv, psixologik holat.

Mirzaulukova Miyassar Ubaydullaevna
Candidate of Biological Sciences
Academic Lyceum of Tashkent Pharmaceutical Institute

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING BIOLOGY

Abstract: This study analyzed the characteristics of teaching biology using modern methods. The methodology of teaching biology as a pedagogical

discipline is inextricably linked to didactics. The methodology of teaching biology, based on the specifics of school biology, develops theoretical and practical problems of the content, forms, methods, and means of education and upbringing. The methodology of teaching biology is closely linked to psychology, as it is based on the age characteristics of children. Biology lessons should include ways to transform students into subjects of a full-fledged educational process.

Keywords: method, method, teaching method, dictatorial methods, biology, botany, modern methods, pedagogical approach, psychological state.

Аннотация: В ходе данного исследования были проанализированы особенности преподавания биологии с использованием современных методов. Методика преподавания биологии как педагогической науки неразрывно связана с дидактикой. Опираясь на уникальные особенности школьной биологии, методика преподавания биологии разрабатывает теоретические и практические проблемы содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения исходя из особенностей. Необходимо освещать способы превращения ученика в субъекта полноценного учебного процесса на уроках биологии.

Ключевые слова: метод, стиль, методика обучения, дидактические методы, биология, ботаника, современные методы, педагогический подход, психологическое состояние.

Abstract: In the course of this study, the features of teaching biology using modern methods were analyzed. The methodology of teaching biology as a pedagogical science is inextricably linked with didactics. Based on the unique features of school biology, the methodology of teaching biology develops theoretical and practical problems of the content, forms, methods and means of education and training based on the characteristics. It is necessary to highlight the ways of turning a student into a subject of a full-fledged educational process in biology lessons.

Keywords: method, style, teaching methodology, didactic methods, biology, botany, modern methods, pedagogical approach, psychological state.

Bugungi kunda rivojlanayotgan umumiy o’rta ta’lim tizimida biologiya fani o’qituvchilarini tayyorlash muammosi ta’lim miqyosida dolzarb hisoblanadi. Biologiyaning rivojlanishi va uning yutuqlarini jamiyat hayotiga tatbiq etilmoqda. Binobarin, maktabda biologik ta’limning ahamiyati tobora ortib bormoqda.

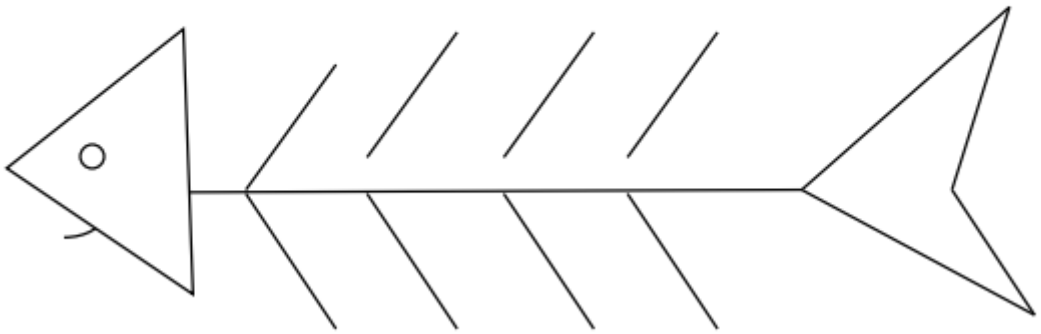
Yosh mutaxassisni tayyorlash jarayonida o‘quvchi o'qituvchining bevosita rahbarligida, ta’lim mazmuni, metodlari, vositalari va shakllari yordamida organik olamning qonuniyatlari, hodisa va voqealaming mohiyati, o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadi va bilim, ko'nikma hamda malakalarni egallaydi. Bundan ko'rinib turibdiki, o'quvchilar uchun o'quv jarayoni bilish jarayoni, uning faoliyati esa bilish faoliyatidir. O'qituvchi ta’lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etadi, boshqaradi, nazorat qiladi, baholaydi va o'qitishdan ko'zda tutilgan ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlami amalga oshirish orqali shaxsning har tomonlama rivojlanishiga zamin yaratadi. O'qituvchi uchun ta’lim jarayoni o'quvchilarning faoliyati bilan uzviy bog'langan va mazkur jarayonni tahlil qiladigan, umumlashtirib, tegishli hollarda o'zgartirishlar kiritadigan ish jarayoni, kasbiy pedagogik faoliyati sanaladi. Darsda o'quvchilarning bilish faoliyati va o'qituvchining pedagogik faoliyati bir-biriga uyg'un ravishda tashkil etilgandagina o'qitishdan ko'zda tutilgan maqsadlarga erishish mumkin. O'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish dars strukturasining asosini tashkil etadi. Shu sababli bu masalani chuqurroq o'rganish maqsadga muvofiq.

Ta’lim dargohlarida Biologiya fani o’quvchilarda ilmiy dunyoqarashini, ya’ni dunyo va inson, inson va olam o’rtasidagi munosabatlar haqidagi eng umumiy qarashlar tizimi shakllantirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, u shaxsning hayotiy dasturini, e’tiqodini, qiziqishlarini belgilaydi. Biologiyani o’qitish jarayonida tabiiy fanlarning hozirgi holatiga muvofiq ilmiy

dunyoqarashini rivojlantirish voqelikni yaxlit idrok etishning tabiiy ehtiyoji bilan bog’liq holda falsafiy muammolarga qiziqishi ortgan o’rta maktab o’quvchilari uchun alohida ahamiyatga ega. Maktab biologiyasi boshqa fanlarga o’xshamagan holda, tabiat hodisalarga tizimli va tarixiy yondashuv birligini bilim kuchini ko’rsatishga yordam beradi. Biologiya o’qitish jarayonida maktab o’quvchilarning dialekt tafakkurini rivojlantirish bilan birgalikda ularda organik dunyoning ilmiy manzarasi, hayotning tarixiyligi va uning harakat tizimidagi o’rni, qarama-qarshi bilish usullari bilan ochib beriladi. Biologiya maktab tizimidagi tabiatshunoslik siklining yetakchi fanlardan biridir, chunki u shaxsning shakllanishida va rivojlanishida katta ahamiyatga ega.

Baliq skeleti metodi. Bu metod muammoni qo‘yish va hal qilishning mazkur modeli bir qator muammolarni ta’riflash va yechib ko‘rishga imkon beradi.

muammo muammo muammo muammo



Muammoni yechish Muammoni yechish Muammoni yechish

Strategiya:

Bir varoq oq qog`ozda (vatman yoki A-3 varag`i) baliq skeleti chiziladi (boshi, kemirchagi, qovurg`alari).

Yuqoridagi «suyagiga» muammoni qo’yilishi, quyi qismida esa - ushbu muammo mavjudligini (yoki uni hal qilish yo‘llari, o‘qituvchi o‘z oldiga qo‘ygan maqsadga qarab) isbotlovchi faktlar yozib qo‘yiladi.

To‘ldirilgan sxemaning taqdimoti.

Foydalanish doiralari

Tabiiy va aniq fanlarda, muammoli ta’lim berish uslubidan foydalanganda.

Afzalliklari

Ushbu sxema muammolarning o‘zaro bog`liqligi, ularning kompleks xususiyatlarini aks ettiradi.

Qiyinchiliklar

Muammolarni ifodalashda qiyinchiliklarga duch kelish mumkin

Ikkinchi metod –Akvarium.

Bunda 5-6 nafar ishtirokchilar rahbar bilan birga doira shakli bo’ylab o’tiradilar. Ular – «baliqlar». Ularning atrofiga guruhning qolgan ishtirokchilari o’tiradilar (yoki turadilar). Ular – «baliq ovchilari». Ichki doira a’zolari («baliqlar») o’qituvchi taklif qilgan savolni faol muhokama qiladilar. “Baliq ovchilari” esa kuzatib turadilar va savolni muhokama qilayotgan biron o’quvchining fikri ularni qiziqtirib qolganda jarayonga kirishadilar: qo’shimcha qiladilar, savol beradilar, aniqlashtiradilar. SHunda «baliq ovchisi» fikri uni qiziqtirib qolgan «baliq»ning yoniga turib olishi kerak. Bir muammoning (masalaning) muhokamasi tugaganidan so’ng ishtirokchilar joylari bilan almashadilar (doiradan tashqarida turganlar endi doira bo’ylab o’tiradilar). Barcha ishtirokchilar doirada o’tirishlari maqsadga muvofiqdir.

Foydalanish doiralari.

Tabiiy va aniq fanlarni o’rganish jarayonlarida qo’llaniladi.

Afzalliklari

Ishtirokchilarga norasmiy sharoitda fikr almashishga, berilgan muammoni (masalani) hal qilish bo’yicha o’z nuqtai nazarlarini bayon etishga imkon yaratadi. Muhokama jarayoniga erkin qo’shilish va undan chiqib ketishga imkon beradi. Tahliliy fikrlash, e’tibor jamlash va kuzatuvchanlikni rivojlantiradi. Nutqni va teskari aloqa texnikasini rivojlantiradi.

Qiyinchiliklari

Muammoni muhokama qilishda barcha o’quvchilar faol ishtirok etish jarayonida bahs-munozalar, nizolar yuzaga kelishi mumkin. SHu bois o’qituvchi yaxshi tayyorlanishi va kuchli qarama-qarshiliklar paydo bo’lishiga yo’l bermaydigan uslublarni bilishi lozim.

Aniq nazorat bo’lishini talab qiladi. Jarayon davomida ayrim o’quvchilar undan chiqib qolishlari (jarayonda ishtirok etmasliklari) mumkin. O’qituvchi muammoni muhokama qilishga barcha o’quvchilarni jalb qilish usullarini o’ylab chiqishi kerak. Xulosada avvalo, interfaol metodning an’anaviy metoddan farqli tomonlarini ko‘rib chiqish lozim. Birinchidan, darsda barcha mavzular bo’yicha talaba uchun qulay bo’lgan dars turlari shaklida qo’llaniladi. Interfaolda ayrim mavzular bo’yicha interfaol darsning qulay bo’lgan turlari shaklida qo’llaniladi. Ikkinchidan, Dars mavzusi bo’yicha bilim, ko’nikma, malakalarni shakllantirish, mustahkamlansa, faol metodda dars mavzusi bo’yicha mustaqil fikrlash, xulosaga kelish, ularni bayon qilish, himoyalashga o’rgatiladi. Uchinchidan, o‘qituvchining vazifalari Yangi mavzuni tushuntirish, mustahkamlash, nazorat, topshiriqlar berishdan iborat bo‘lsa, noan’anaviyga o‘quvchilarning mustaqil ishlashlarini va taqdimotlarini tashkil qilish, boshqarish, nazorat, yakuniy xulosalarni asoslab beriladi.

To‘rtinchidan, Darsga tayyorgarlikka dars rejasi, konspekt va didaktik vositalarni tayyorlash kabi talablar qo‘yilsa, interfaol metodda Interfaol dars ishlanmasi, mustaqil ishlar uchun topshiriqlar, tarqatma materiallar, boshqa zarur vositalarni tayyorlanadi. O’quvchilar tayyorgarligi esa, oldingi dars bo’yicha vazifalarni bajarib kelish talablari berilsa, yangi metodda yangi dars mavzusi bo’yicha asosiy tushunchalarni va dastlabki ma’lumotlarni bilish talabi qo‘yiladi. Interfaol usullarda vaqt talabi dars vaqtining ko’p qismi o’quvchilarning mustaqil topshiriqlarni bajarishi, fikr almashishi, mushohada qilishi, o’z xulosalarini bayon qilishi va himoyalashiga sarflanishi bilan belgilansa, an’anaviyda dars vaqtining ko’p qismi o’qituvchining yangi mavzuni tushuntirishi, tahlil qilishi, topshiriqlarni tushuntirishi, o’zlashtirishni nazorat qilishiga sarflanadi. Darsning

modul va algoritmlaridan an’anaviyda har bir o’qituvchi o’zi qo’llayotgan metodga muvofiq foydalansa, noan’anaviyda har bir dars oldindan tayyorlangan modullar va algoritmlarga, loyihalarga muvofiq o’tkaziladi. Beshinchidan, bilimlarni o’zlashtirishning asosiy usullari an’anaviyda muloqot, muhokama, muzokara, bahs, munozara, mulohaza, tahlil, mushohada, mutolaa, noan’anaviyda muloqot, mutolaa, mushohada, muhokama, muzokara, bahs, munozara, mulohaza, tahlil tarzda namoyon bo‘ladi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ta’lim jarayonidagi metodlar o’qituvchi faoliyatini belgilovchi holatdir. Biologiyani o‘rganishda o‘quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish uchun darsning o'quvchilarning o'tgan mavzu yuzasidan o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash, ulami tizimlashtirish, yangi mavzu yuzasidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalami nazorat qilish va baholash, shuningdek, yangi mavzuni o'rganish jarayonida lokal texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Biologiyani o'qitishda lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan «Keys», «Insert», «Waster», Venn diagrammasi, «Aqliy hujum», «Kichik guruhlarda ishlash», «Atamalar zanjiri», «Atamalar varag'i», tezkor o'yinlar va o'yin mashqlaming turli shakllaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Adabiyotlar:

1. Xidoyatova, N. (2024). Physiological And Psychological Development Of Children From 6 To 7 Years Old In Preschool Education. *Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments*, *2*(10), 89-97.

2. Alijanovna, K. D., & Avazovna, K. N. (2022). Development of pedagogical factors based on development strategy. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, *2*(1.5 Pedagogical sciences).

3. Khudoyshukurovna, K. S., Durdona, A., Safarova, F., & Madina, B. (2023). The Role of Inclusive Education in Providing The Activity of Students with Disabilities. *Web of Teachers: Inderscience Research*, *1*(7), 63-66.

4. Kobilova, S. X., Matanova, D. M., qizi Dehqonboyeva, Z. D., & qizi Abdushukurova, F. A. (2023). Inklyuziv ta'lim va diskriminatsion omillar. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, *14*, 280-283.

Зарипова Дилноза Анваровна
доцент, PhD, Ташкентский университет информационных технологий,
Узбекистан, г. Ташкент
Турсунбоева Асель
студентка, Ташкентский университет информационных технологий,
Узбекистан, г. Ташкент

ВДОХНОВЛЯЯ БУДУЩИХ ЧЕМПИОНОК: РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕВОЧЕК ШАХМАТАМ

Шахматы, как интеллектуальный вид спорта, обладают огромным потенциалом для развития стратегического мышления, логики, концентрации и уверенности в себе[1]. Однако в шахматной среде всё ещё существует определённый гендерный дисбаланс: количество девочек и женщин, активно занимающихся шахматами, значительно уступает числу мальчиков и мужчин. Это обусловлено как культурными стереотипами, так и недостаточной доступностью специализированных образовательных ресурсов для девочек.

Создание веб-сайта, ориентированного на обучение девочек шахматам, имеет важное значение в контексте современных тенденций. Важно создавать условия, при которых девочки могут развивать свои способности наравне с мальчиками. Специализированный веб-сайт станет не только образовательной платформой, но и пространством, где девочки будут чувствовать себя комфортно, уверенно и вдохновлённо. Интернет-ресурс позволит девочкам из любых регионов, независимо от уровня материального обеспечения и наличия тренеров, получить доступ к качественным шахматным занятиям. Это особенно актуально для отдалённых мест, где доступ к профессиональным тренерам ограничен.

Такой сайт станет местом для общения, обмена опытом и поддержки между юными шахматистками. Сообщество единомышленниц может стимулировать интерес к шахматам, а также создать мотивацию для достижения новых высот. Сайт может предложить персонализированные программы обучения, ориентированные на возраст, уровень подготовки и психологические особенности девочек. Также можно внедрить игровые элементы, которые особенно привлекают детей и подростков. Ресурс поможет привлечь больше девочек к занятиям шахматами, создавая вдохновляющие образы, например, истории успеха известных женщин-шахматистов, таких как Юдит Полгар или Хоу Ифань[3].

Современные информационные технологии прочно вошли в нашу повседневную жизнь. Использование компьютеров позволяет значительно ускорить процесс обучения, сделать его более наглядным, динамичным и интерактивным, развивать навыки работы с информацией, формировать качества, необходимые для жизни в «информационном обществе», совершенствовать исследовательские умения и коммуникативные способности[2]. Это способствует быстрому и эффективному усвоению учебного материала, стимулирует развитие познавательных способностей и интеллектуальных навыков детей, а также активизирует их познавательную деятельность [3].

Для тренера важно уметь находить необходимую информацию, выбирать из большого информационного потока актуальные и достоверные данные, анализировать их, а затем обрабатывать и представлять в доступной форме, с учетом возрастных и психологических особенностей обучаемых шахматистов. Компьютерные технологии становятся незаменимым инструментом для повышения эффективности тренерской деятельности и решения разнообразных задач. Особое значение в этом процессе имеет

[3] https://www.chess.com/ru/article/view/5-silneishikh-shakhmatistok-vsekh-vremen

использование ресурсов и возможностей Интернета для организации учебно-тренировочного процесса шахматистов.

Научные исследования показывают, что существует множество шахматных веб-ресурсов с различной специализацией, которые можно применять для достижения разнообразных целей в обучении и тренировках шахматистов.

Разрабатываемое нами веб-приложение направлено на исправление проблем, которые испытывают популярные сайты, и на объединение необходимого функционала. Поэтому предлагается рассмотреть популярные сайты, на опыте которых реализуется данная работа.

1) Lichess — это популярная онлайн-платформа для игры в шахматы [4], основанная в 2010 году (рисунок 1). Основное предназначение сайта заключается в предоставлении возможности игры в шахматы в режиме реального времени или по переписке с другими пользователями. На платформе доступны различные варианты контроля времени, включая классические, быстрые и ультрабыстрые режимы (рисунок 2).



Рисунок 1 – Сайт Lichess

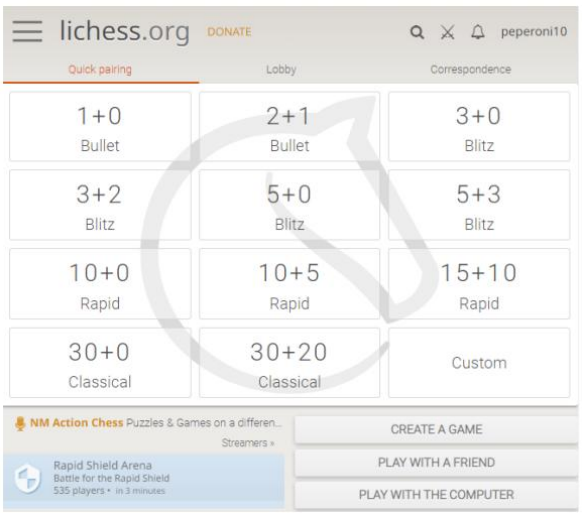


Рисунок 2 – Сайт Lichess

2) ChessField [5]; ChessField – сайт для игры в шахматы, в котором также можно решать задачи (рисунок 3).



Рисунок 3 – Страница сайта ChessField

3) Chess.com [6]. «Chess.com» – сайт для игры в шахматы онлайн, созданный в 2007 году. Был самым популярным сайтом для игры, но был заблокирован.

Подводя итог обзора популярных сайтов, можно сказать, что существующие сайты имеют свои недостатки и не подходят для достижения тех целей, которые преследует разрабатываемое веб-приложение. Наш проект предоставит тренерам все нужные инструменты для упрощения, автоматизации и поддержки процессов, которые раньше выполнялись вручную.

Анализ требований показал, что веб-приложение должно включать следующие функции:

- Игроки могут играть друг с другом.
- Игроки могут общаться между собой.
- Зарегистрированные игроки имеют личный кабинет.
- Игроки могут сохранять свои партии и просматривать их.
- Должна быть возможность анализировать партии.

- Игроки могут играть с использованием шахматных часов и выбирать их режим.
- Игроки могут выбирать соперника: случайного или конкретного. Личный кабинет позволяет видеть пользователей, которые хотят сыграть, с возможностью принять или отклонить заявку.
- Игроки могут просматривать свою статистику, администратор — статистику всех игроков.
- Игроки могут отправлять жалобы на тех, кто нарушает правила.
- Администратор может просматривать записи партий, статистику, данные пользователей, жалобы и блокировать нарушителей.

Рассмотрим функциональные требования, разработанные для системы. На рисунке 4 представлена диаграмма вариантов использования [7], которая иллюстрирует основные функции системы и взаимодействие пользователей с ней.

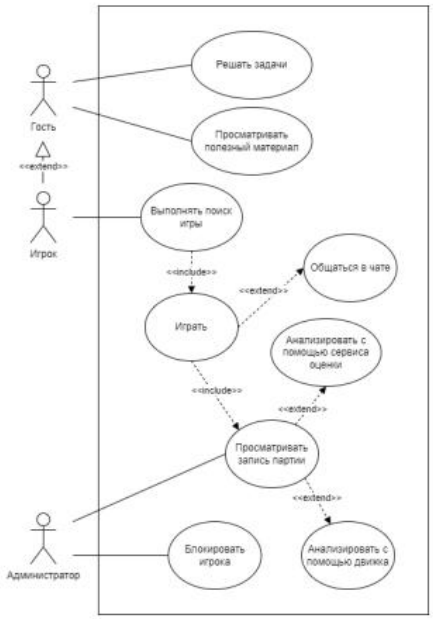


Рисунок 4 – Диаграмма взаимодействий

В заключение можно отметить, что разработка веб-приложения с учётом описанных функциональных требований позволит создать удобный

и эффективный инструмент для пользователей. Платформа будет обеспечивать комфортный игровой процесс, предоставлять возможности для анализа партий, общения между игроками и настройки индивидуальных параметров. Функционал для администратора обеспечит поддержание порядка, контроль за соблюдением правил и управление пользователями. Реализация проекта создаст условия для автоматизации процессов и улучшения пользовательского опыта, делая приложение полезным и востребованным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. НОРБОЕВ Н. Шахмат назарияси ва методикаси. – 2021.
2. Расулова, Насибахон Юсуфжановна. "ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2022): 328-330.
3. RabbitMQ [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/RabbitMQ (дата обращения 20.11.2024).
4. Фаулер М. Архитектура корпоративных программных приложений : пер. с англ. / М. Фаулер. – М. : Издательский дом "Вильяме", 2006. – 544 с.
5. Lichess.org [Электронный ресурс] // Веб-приложение, 2023. – URL: https://lichess.org/ (дата обращения: 10.12.2024);
6. ChessField.ru [Электронный ресурс] // Веб-приложение, 2023. – URL: https://chessfield.ru/ (дата обращения: 10.12.2024);
7. Chess.com [Электронный ресурс] // Веб-приложение, 2023. – URL: https://www.chess.com/home (дата обращения: 10.12.2024);

Jansaitova Jazira Baxitjanovna
Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi

DIAGNOSTIK KORREKSIYALASHNING HOZIRGI KUNDAGI O'RNI

Annotatsiya: Maqolada diagnostik korreksiyalashning ta'lim jarayonidagi ahamiyati va zamonaviy talablarga javob beruvchi yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Pedagogik jarayonda diagnostikaning samaradorligini oshirish, xorijiy tajriba asosida yangi metodlarni joriy etish, jumladan, geyifikatsiya usullari tahlil qilinadi. Diagnostik korreksiyalashning o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni va ahamiyati batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: Diagnostik korreksiyalash, zamonaviy ta'lim, geyifikatsiya, xorijiy tajriba, ta'lim innovatsiyalari, o'quvchilar rivojlanishi.

Kirish

Zamonaviy ta'lim tizimi o'quvchilar rivojlanishini chuqur tahlil qilish va ularning o'quv jarayonidagi muvaffaqiyatlarini ta'minlash uchun yangi yondashuvlarni talab etadi. Bu jarayonda diagnostik korreksiyalash o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalaridagi bo'shliqlarni aniqlash va ularga mos keluvchi pedagogik strategiyalarni ishlab chiqishda asosiy vosita sifatida xizmat qiladi.

Diagnostik korreksiyalashning asosiy maqsadi o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta'lim muhitini yaratishdir. Ushbu jarayon nafaqat o'quvchilarning bilim darajasini oshirishga, balki ularning ta'limga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishga ham xizmat qiladi. Ayniqsa, zamonaviy texnologiyalar va innovatsion metodlarning joriy etilishi ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etishga imkon beradi.

Xorijiy davlatlarning ilg‘or tajribalari diagnostik korreksiyalashning zamonaviy ta’lim tizimidagi o‘rnini ochib beruvchi muhim manba hisoblanadi. Bu tajribalarni o‘rganish va mahalliy sharoitlarga moslashtirish orqali mamlakatimiz ta’lim tizimini yangi bosqichga olib chiqish mumkin. Shu bilan birga, geyifikatsiya kabi o‘quvchilarning qiziqishini oshiruvchi metodlardan foydalanish ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

Asosiy qism

Diagnostik korreksiyalash ta’lim jarayonida individual yondashuvlarni amalga oshirishning samarali usuli sifatida muhim ahamiyatga ega. Bu yondashuv o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalaridagi bo‘shliqlarni aniqlash, shuningdek, ularga mos pedagogik strategiyalar ishlab chiqish imkonini beradi. Ushbu jarayon o‘qituvchilarga o‘quvchilarni chuqur tahlil qilish va ular uchun mos o‘quv muhitini yaratishga yordam beradi.

Zamonaviy ta’lim tizimida diagnostik korreksiyalashning o‘rni turli bosqichlarda sezilarli darajada oshib bormoqda. Bu jarayon o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini kuzatish, ulardagi zaif tomonlarni aniqlash va ularni bartaraf etishga qaratilgan. Bunda o‘quv jarayoniga texnologik vositalarni kiritish orqali diagnostika jarayonining samaradorligini oshirish mumkin. Masalan, elektron platformalar va onlayn test tizimlari orqali o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlash hamda individual ta’lim rejalarini ishlab chiqish mumkin.

Xorijiy davlatlar tajribasi diagnostik korreksiyalashni samarali joriy etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Finlyandiyada har bir o‘quvchi uchun shaxsiy rivojlanish dasturlari ishlab chiqiladi. Ushbu dasturlar o‘quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlarini inobatga olib, ularga mos pedagogik strategiyalarni taklif qiladi. Finlyandiya ta’lim tizimida diagnostika va korreksiyalash jarayonida psixologik yondashuvning ham alohida o‘rni bor.

Yaponiyada esa ta’lim jarayonida test va monitoring tizimlari keng qo‘llaniladi. Ushbu tizimlar o‘quvchilarning qiziqishlari, bilimlari va ehtiyojlarini baholashga yordam beradi. Bu ma’lumotlar asosida ta’lim dasturlari o‘quvchilar

ehtiyojlariga moslashtiriladi, bu esa o‘quvchilar rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bunday tajribalarni mahalliy ta’lim tizimiga moslashtirish orqali ta’lim sifatini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Diagnostik korreksiyalashda geyifikatsiya usullari ham muhim o‘rin tutadi. Ushbu usullar ta’lim jarayonini interaktiv va qiziqarli qilishga yordam beradi. Masalan, o‘quvchilarga ballar, mukofotlar yoki darajalar berish orqali ularni rag‘batlantirish o‘quvchilar motivatsiyasini oshiradi. Shuningdek, onlayn o‘yinlar orqali diagnostik testlarni qiziqarli shaklda o‘tkazish ham yaxshi natijalar beradi. Finlyandiyada geyifikatsiya o‘quvchilarni ta’lim jarayoniga jalb qilishning samarali vositasi sifatida foydalaniladi.

Mahalliy ta’lim tizimida diagnostik korreksiyalash jarayonini takomillashtirish uchun texnologiyalardan keng foydalanish zarur. Masofaviy ta’lim imkoniyatlarining kengayishi diagnostik jarayonni yanada oson va qulay qilishga xizmat qiladi. Jumladan, sun’iy intellekt va tahliliy vositalardan foydalanish orqali o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini real vaqt rejimida kuzatish va tahlil qilish mumkin. Bu pedagoglarga o‘quvchilarning ehtiyojlariga tez va samarali javob berish imkoniyatini beradi.

Shuningdek, pedagoglarning malakasini oshirish diagnostik korreksiyalash jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi. Maxsus treninglar va seminarlar tashkil qilish orqali o‘qituvchilar o‘z faoliyatini takomillashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Shu bilan birga, pedagogik faoliyatda diagnostik vositalardan foydalanishni kengaytirish ta’lim jarayonini yangi bosqichga olib chiqadi.

Diagnostik korreksiyalash orqali o‘quvchilarning o‘quv jarayonidagi ishtiroki va rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatish mumkin. Bunda ta’lim jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy qilish, jumladan, interaktiv darslar, loyiha asosidagi ish va guruhli o‘quv mashg‘ulotlari orqali diagnostik jarayonning samaradorligini oshirishga erishish mumkin.

Shunday qilib, diagnostik korreksiyalash nafaqat ta’lim jarayonining muhim qismi, balki o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish va ularning

rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash uchun samarali vositadir. Xorijiy tajribalarni o‘rganish va mahalliy sharoitlarga moslashtirish orqali diagnostika va korreksiyalash jarayonini yanada takomillashtirish mumkin.

Xulosa

Diagnostik korreksiyalash bugungi ta’lim tizimining ajralmas qismi bo‘lib, u o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash va ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishda muhim o‘rin tutadi. Ushbu yondashuv nafaqat o‘quvchilarning intellektual salohiyatini yuksaltiradi, balki ularda ta’limga bo‘lgan qiziqishni kuchaytiradi.

Xorijiy tajribalardan o‘rganish va ularni mahalliy sharoitlarga moslashtirish orqali diagnostik korreksiyalash jarayonini takomillashtirish mumkin. Ayniqsa, geyifikatsiya kabi innovatsion usullarning joriy etilishi ta’lim jarayonini qiziqarli va samarali qilishga xizmat qiladi.

Shuningdek, pedagoglarning malakasini oshirish, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash va diagnostik jarayonni tizimli ravishda olib borish orqali ta’lim sifati yangi bosqichga ko‘tarilishi mumkin. Diagnostik korreksiyalash zamonaviy ta’limning nafaqat muhim elementi, balki o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish va ularning shaxsiy rivojlanishini ta’minlash vositasi hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Jalolov J. Pedagogik texnologiyalar va ta’lim tizimida innovatsiyalar. Toshkent: O‘qituvchi, 2019.

2. Hasanov A., Karimova Z. Ta’limda diagnostika va korreksiyalash: nazariya va amaliyot. Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.

3. Salimova D. Zamonaviy ta’lim yondashuvlari: nazariy asoslar va xorijiy tajriba. Samarqand: Ma’naviyat, 2020.

4. Nishonova X. Psixologik diagnostika va ta’lim samaradorligini oshirish usullari. Buxoro: Ilm ziyo, 2018.

Курбонова М.Ф.
Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Ангренский университет

МЕТОДЫ И НАВЫКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Статья посвящена методам и навыкам, необходимым для развития инклюзивного образования в Узбекистане. Рассматриваются теоретические основы инклюзии, педагогические подходы и ключевые навыки, способствующие интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Особое внимание уделено зарубежному опыту, инновационным подходам и использованию геймификации в образовательных процессах.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, педагогические методы, геймификация, образовательные потребности, педагогические навыки, Узбекистан, зарубежный опыт.

Kurbonova M.F.
Senior Lecturer of the "Pedagogy and Psychology" Department
Angren University

METHODS AND SKILLS FOR DEVELOPING INCLUSIVE EDUCATION IN UZBEKISTAN

Abstract: The article is devoted to the methods and skills necessary for the development of inclusive education in Uzbekistan. The theoretical foundations of inclusion, pedagogical approaches, and key skills that contribute to the integration of students with special educational needs into the overall educational

environment are considered. Particular attention is paid to foreign experience, innovative approaches and the use of gamification in educational processes.

Keywords: Inclusive education, pedagogical methods, gamification, educational needs, pedagogical skills, Uzbekistan, foreign experience.

Введение

Инклюзивное образование в современном мире играет важную роль в обеспечении равных возможностей для всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или эмоциональных особенностей. Оно направлено на создание образовательной среды, которая учитывает разнообразие учащихся и поддерживает их индивидуальное развитие. В Узбекистане, как и во многих других странах, инклюзия становится одной из приоритетных задач системы образования.

Главная цель инклюзивного образования — предоставить равные возможности для всех учащихся, позволяя им полностью реализовать свой потенциал. Внедрение инклюзии требует системного подхода, включающего изменения в образовательной политике, развитие педагогических навыков, адаптацию учебных программ и использование современных технологий. Эти изменения становятся возможными благодаря комплексной подготовке педагогов и внедрению инновационных методов обучения.

Зарубежный опыт показывает, что инклюзия требует гибкого и адаптивного подхода. Например, в Финляндии используются специальные программы, ориентированные на поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями. Эти программы включают индивидуальное сопровождение, психологическую поддержку и использование мультимедийных технологий. В Швеции активно применяется проектный метод обучения, который позволяет учитывать интересы и способности каждого ученика.

Важным компонентом инклюзивного образования является создание педагогической среды, способствующей развитию толерантности и сотрудничества. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, так как именно они создают условия, в которых учащиеся могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Для этого необходимо развивать навыки коммуникации, эмпатии и индивидуального подхода к каждому ученику.

Геймификация становится все более популярным инструментом в обучении, особенно в инклюзивных классах. Использование игровых элементов, таких как награды, уровни и соревнования, помогает повысить мотивацию учащихся и облегчить процесс обучения. Например, игровые платформы могут быть адаптированы для учащихся с особыми потребностями, предлагая им индивидуальные задания, соответствующие их возможностям.

Инклюзия также связана с использованием технологий. Электронные учебники, интерактивные платформы и специализированные приложения предоставляют новые возможности для адаптации образовательных материалов. Это особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями, так как технологии помогают преодолевать барьеры, с которыми они сталкиваются.

Однако внедрение инклюзивного образования в Узбекистане сопряжено с определёнными вызовами. Среди них — недостаток подготовленных кадров, ограниченность ресурсов и необходимость изменения общественного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Решение этих проблем требует совместных усилий государства, образовательных учреждений и общества в целом.

Сотрудничество с международными организациями и изучение зарубежного опыта могут стать основой для эффективного внедрения инклюзии. Например, программы, реализуемые ЮНЕСКО, направлены на

развитие инклюзивных практик через обучение педагогов, проведение исследований и разработку стратегий адаптации образовательных систем.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане требует комплексного подхода, включающего изменение педагогической подготовки, модернизацию образовательных технологий и создание благоприятной среды для всех участников учебного процесса. Это не только способствует улучшению качества образования, но и укрепляет социальное единство в обществе, формируя уважение к разнообразию.

Таким образом, инклюзивное образование является важным инструментом для достижения равенства и интеграции. Введение инклюзии в систему образования требует не только внедрения современных методов обучения, но и изменения менталитета, развития педагогических навыков и адаптации образовательной среды. Изучение и использование лучших мировых практик позволяют создать эффективную систему инклюзивного образования, соответствующую современным требованиям.

Основная часть

Инклюзивное образование представляет собой важный элемент современной образовательной системы, направленный на обеспечение равных возможностей для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Оно базируется на принципах уважения, толерантности и интеграции, позволяя каждому ученику чувствовать себя частью образовательного процесса. В Узбекистане инклюзивное образование становится приоритетом государственной политики в области образования, что требует активного внедрения методов и развития навыков, способствующих его реализации.

Основная цель инклюзивного образования заключается в создании такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся раскрыть свой потенциал, несмотря на индивидуальные особенности. Для достижения этой цели необходимы структурные изменения в системе

образования, внедрение новых подходов к обучению, а также развитие педагогических навыков, способствующих успешной адаптации учебного процесса к потребностям каждого ученика.

Одним из ключевых методов, применяемых в инклюзивном образовании, является дифференцированный подход. Этот метод позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, разрабатывая учебные планы, задания и методы оценки, которые соответствуют их возможностям и способностям. Например, в инклюзивных классах для детей с нарушениями слуха или зрения используются специализированные технологии, такие как субтитры, аудиогиды или адаптированные учебные материалы.

Зарубежный опыт показывает, что одним из самых эффективных подходов в инклюзии является применение кооперативного обучения. В Финляндии, например, активно используется метод групповой работы, где учащиеся с разными способностями сотрудничают для достижения общей цели. Такой подход не только способствует академическому прогрессу, но и развивает навыки взаимодействия, толерантности и взаимопомощи.

Геймификация становится всё более популярным инструментом в инклюзивном образовании. Игровые элементы, такие как очки, уровни или виртуальные награды, делают процесс обучения увлекательным и доступным для учащихся с особыми образовательными потребностями. В частности, такие платформы, как Kahoot и Classcraft, позволяют адаптировать образовательные игры под индивидуальные потребности учащихся, что способствует их мотивации и активному участию в учебном процессе.

Важным компонентом инклюзивного образования является профессиональная подготовка педагогов. Учителям необходимо развивать навыки, связанные с эмпатией, адаптацией учебных материалов и управлением инклюзивным классом. Например, в Швеции учителя

проходят обязательные курсы, посвящённые инклюзивным практикам, где изучают современные методы работы с детьми с ограниченными возможностями. В Узбекистане внедрение таких курсов также могло бы повысить эффективность инклюзии.

Технологии играют ключевую роль в развитии инклюзивного образования. Электронные учебники, интерактивные доски, мобильные приложения и платформы дистанционного обучения создают дополнительные возможности для адаптации образовательного процесса. Например, приложения для распознавания речи или текстовые преобразователи позволяют учащимся с нарушениями слуха или речи более эффективно участвовать в занятиях.

Особое внимание в инклюзивном образовании уделяется созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. Учителя должны обеспечивать поддержку и поощрять взаимодействие между учащимися. Например, в инклюзивных школах Великобритании активно применяется метод кураторства, когда старшие учащиеся помогают младшим с особыми потребностями адаптироваться к учебному процессу.

Несмотря на очевидные преимущества инклюзии, её внедрение связано с рядом вызовов. Основными проблемами являются недостаток квалифицированных кадров, ограниченные ресурсы и необходимость изменения общественного отношения к детям с особыми потребностями. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего сотрудничество между государством, образовательными учреждениями и обществом.

Для успешного развития инклюзивного образования в Узбекистане важно учитывать международный опыт, адаптируя его к национальным условиям. Например, программы, реализуемые ЮНЕСКО, предлагают модели интеграции инклюзии в систему образования через обучение

педагогов, разработку методических материалов и поддержку семей учащихся с особыми потребностями.

Инклюзивное образование способствует не только академическому прогрессу учащихся, но и укреплению социальной сплочённости. Оно помогает формировать у молодых людей такие качества, как толерантность, уважение и способность к сотрудничеству. Эти навыки играют ключевую роль в создании гармоничного и инклюзивного общества.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в Узбекистане требует системного подхода, включающего профессиональную подготовку педагогов, использование современных технологий, адаптацию методов обучения и создание благоприятной образовательной среды. Эти меры помогут не только повысить качество образования, но и обеспечить равные возможности для всех учащихся, способствуя формированию справедливого и устойчивого общества.

Заключение

Инклюзивное образование представляет собой один из важнейших инструментов социальной интеграции и образовательного равенства. Оно способствует формированию образовательной среды, в которой учитываются потребности всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. В Узбекистане развитие инклюзии требует комплексного подхода, включающего модернизацию учебных программ, подготовку педагогов и использование современных технологий.

Основной задачей инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей для всех учащихся. Это требует адаптации методик преподавания, использования дифференцированного подхода и внедрения инновационных методов, таких как геймификация и кооперативное обучение. Эти подходы позволяют не только повысить академическую успеваемость учащихся, но и способствуют их социальной адаптации, укрепляя навыки сотрудничества и толерантности.

Развитие педагогических навыков играет ключевую роль в успешной реализации инклюзивного образования. Учителям необходимо уметь работать с разнообразными группами учащихся, учитывать их индивидуальные потребности и эффективно применять технологии для адаптации учебного процесса. Кроме того, важно развивать эмпатию и создавать поддерживающую атмосферу в классе, где каждый учащийся чувствует себя комфортно и уверенно.

Международный опыт, например, Финляндии, Великобритании и Японии, демонстрирует, что успешная инклюзия возможна при условии системного подхода, включающего развитие образовательной инфраструктуры, подготовку педагогов и активное вовлечение общества. Эти модели могут быть адаптированы к национальным условиям Узбекистана, что позволит ускорить процесс внедрения инклюзии и повысить её эффективность.

Технологии играют значительную роль в инклюзивном образовании, предоставляя новые возможности для адаптации учебных материалов и индивидуализации обучения. Электронные платформы, приложения и специализированное программное обеспечение помогают сделать процесс обучения более доступным для учащихся с ограниченными возможностями. Это особенно важно для создания условий, которые позволяют каждому ученику раскрыть свой потенциал.

Таким образом, развитие инклюзивного образования в Узбекистане является стратегической задачей, направленной на формирование равноправной образовательной среды. Это требует активного сотрудничества между государством, образовательными учреждениями и обществом, а также использования передового международного опыта. Комплексный подход к реализации инклюзии будет способствовать улучшению качества образования, повышению социальной сплочённости и созданию справедливого общества.

Литература

1. Агафонова, Е.А. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Академия, 2019.

2. Ковальчук, Т.В., Левченко, А.И. Современные подходы к инклюзии в школе. Санкт-Петербург: Просвещение, 2020.

3. Иванова, Н.М. Методы инклюзивного обучения: теоретические основы и практика. Москва: Наука, 2018.

4. Мурашко, Е.В. Педагогические технологии в инклюзивном образовании. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2021.

5. Смирнова, Л.В. Инклюзия в школе: международный опыт. Новосибирск: Сибирское издательство, 2020.

6. UNESCO. Guide to Inclusive Education Practices. Paris: UNESCO, 2019.

Курбанов Ф.Б.

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология»

Ангренский университет

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЗАРУЮЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация: Статья посвящена методике преподавания математики в начальной школе, опираясь на зарубежный опыт. Рассматриваются основные подходы и методы, используемые в странах с развитыми образовательными системами, а также возможности их адаптации для начального образования. Особое внимание уделено практическим инструментам, способствующим формированию математических навыков, развитию логического мышления и интереса к предмету у младших школьников

Ключевые слова Методика преподавания, начальная школа, математика, зарубежный опыт, образовательные технологии, математические навыки.

Kurbanov F.B.

"Pedagogy and Psychology" Department Senior Lecturer

Angren University

MATHEMATICS TEACHING METHODOLOGY IN PRIMARY SCHOOLS: FOREIGN EXPERIENCE

Abstract: The article is devoted to the methodology of teaching mathematics in primary school, based on foreign experience. The main approaches and methods used in countries with developed education systems, as well as the

possibilities of their adaptation for primary education, are considered. Particular attention is paid to practical tools that contribute to the formation of mathematical skills, the development of logical thinking and interest in the subject in younger schoolchildren

Key words Teaching methodology, primary school, mathematics, foreign experience, educational technologies, mathematical skills.

Введение

Преподавание математики в начальной школе играет ключевую роль в формировании базовых навыков и знаний, необходимых для успешного обучения в старших классах и в будущем. В младшем школьном возрасте закладываются основы логического мышления, анализа и синтеза, которые обеспечивают развитие когнитивных способностей учащихся. Одной из актуальных задач современной педагогики является поиск эффективных методов и подходов к обучению математике, которые учитывают индивидуальные особенности учеников и современные требования к образовательному процессу.

Зарубежный опыт предлагает богатый арсенал методик и технологий, которые могут быть полезны для улучшения качества преподавания математики. Например, в Финляндии, признанной одной из мировых лидеров в области образования, применяется индивидуализированный подход, основанный на интеграции учеников в учебный процесс через интерактивные задания, групповую работу и использование игровых методов. Особое внимание уделяется практическому применению математики в повседневной жизни, что помогает учащимся увидеть смысл изучаемого материала.

В Сингапуре используется методика «Сингапурская математика», которая фокусируется на визуализации математических понятий, проблемном обучении и использовании схем и моделей. Этот подход

помогает учащимся глубже понять абстрактные математические концепции, делая их более доступными для младших школьников. Такой метод также способствует развитию навыков решения задач, критического мышления и самостоятельности.

Другой значимый пример — образовательная система США, где активно применяются технологии геймификации. Использование цифровых платформ, интерактивных приложений и образовательных игр позволяет сделать изучение математики интересным и увлекательным для младших школьников. Например, такие платформы, как DreamBox и Khan Academy, предоставляют учащимся адаптивные задания, которые учитывают их уровень подготовки и индивидуальные потребности.

Введение инновационных методов преподавания в начальной школе требует не только использования новых технологий, но и профессиональной подготовки педагогов. Учителя должны быть готовы применять современные методики, адаптировать их к потребностям учащихся и создавать мотивирующую учебную среду. Важную роль играет также сотрудничество между школами, семьями и сообществами, направленное на поддержку учебного процесса.

Адаптация зарубежного опыта к национальным условиям может стать мощным инструментом для повышения качества преподавания математики в начальной школе. Это включает не только внедрение новых подходов, но и учет особенностей образовательной системы, культуры и потребностей учащихся. Образовательные реформы, направленные на внедрение инновационных методов, способствуют созданию эффективной и мотивирующей среды обучения, которая позволяет младшим школьникам раскрыть свой потенциал.

Таким образом, методика преподавания математики в начальной школе, основанная на изучении зарубежного опыта, открывает широкие перспективы для развития образовательной системы. Интеграция

проверенных на практике методов, таких как визуализация, геймификация и индивидуализированный подход, способствует формированию у младших школьников устойчивых математических навыков, повышает их интерес к обучению и способствует успешной интеграции в образовательный процесс.

Основная часть

Преподавание математики в начальной школе — это сложный процесс, от которого зависит формирование базовых математических навыков у учащихся, развитие их логического мышления и подготовка к более сложным математическим концепциям в старших классах. В условиях современных образовательных стандартов особую значимость приобретает изучение и адаптация зарубежного опыта преподавания математики, где применяются инновационные методы и технологии.

Одним из самых известных подходов в преподавании математики является «Сингапурская математика». Этот метод фокусируется на визуализации математических понятий, что позволяет младшим школьникам лучше понимать абстрактные концепции. Основные элементы сингапурской методики включают использование схем, моделей и диаграмм, которые помогают учащимся наглядно представлять задачи и находить их решения. Сингапурская методика также акцентирует внимание на проблемно-ориентированном обучении, где учащиеся самостоятельно исследуют проблему и находят способы её решения. Такой подход развивает критическое мышление, самостоятельность и уверенность в своих способностях.

В Финляндии, которая считается одной из лидеров в области образования, особое внимание уделяется индивидуальному подходу к обучению. В начальной школе математическое образование строится таким образом, чтобы учитывать потребности каждого ученика. Финские учителя активно используют групповые проекты, игровые задания и реальные

жизненные примеры, чтобы сделать математику ближе и понятнее для учащихся. Важной частью процесса является сотрудничество между педагогом и родителями, что способствует созданию комфортной образовательной среды.

В США распространено применение цифровых технологий в преподавании математики. Например, платформы DreamBox и Khan Academy предоставляют учащимся адаптивные задания, которые автоматически подстраиваются под уровень их знаний. Это позволяет ученикам продвигаться в своём собственном темпе, устраняя пробелы в знаниях и укрепляя ключевые навыки. Геймификация, широко применяемая в американских школах, помогает сделать процесс обучения более увлекательным. Ученики получают баллы, награды и переходят на новые уровни, что мотивирует их и повышает интерес к предмету.

Во Франции в начальной школе широко используется методика сотрудничества, где учащиеся работают в парах или группах для решения математических задач. Этот подход развивает навыки коммуникации, учит анализировать различные точки зрения и принимать совместные решения. Педагоги уделяют особое внимание развитию творческого подхода к решению задач, поощряя использование нестандартных методов и стратегий.

Для адаптации зарубежного опыта в Узбекистане важно учитывать национальные особенности образовательной системы. Например, использование интерактивных технологий, таких как электронные учебники и интерактивные доски, может быть эффективным в контексте начального математического образования. Такие технологии позволяют проводить диагностику уровня знаний учащихся, предоставлять индивидуальные задания и визуализировать сложные математические концепции.

Не менее важным является развитие профессиональных навыков педагогов. Учителя должны быть готовы применять инновационные методики, адаптировать их к потребностям своих учеников и использовать технологии в образовательном процессе. Проведение тренингов, семинаров и мастер-классов для педагогов позволит повысить их квалификацию и улучшить качество преподавания математики.

Игровые методы обучения также находят своё место в преподавании математики. Использование математических игр и головоломок помогает ученикам лучше усваивать материал, развивает их интерес к предмету и позволяет интегрировать математику в повседневную жизнь. Такие методы особенно эффективны для младших школьников, так как обучение через игру стимулирует их познавательную активность.

Зарубежный опыт показывает, что успешное преподавание математики в начальной школе зависит от применения комплексного подхода. Это включает использование современных технологий, индивидуализацию обучения, активное вовлечение учащихся в учебный процесс и развитие у них навыков сотрудничества и критического мышления. Применение таких методов в сочетании с учётом культурных и образовательных особенностей создаёт основу для эффективного обучения математике.

Таким образом, методика преподавания математики в начальной школе, основанная на изучении зарубежного опыта, предлагает широкий спектр подходов, которые могут быть адаптированы к условиям Узбекистана. Внедрение инновационных методов и технологий, развитие профессиональных навыков педагогов и создание мотивирующей образовательной среды будут способствовать повышению качества математического образования и подготовке учащихся к успешной учёбе в дальнейшем.

Заключение

Преподавание математики в начальной школе играет важнейшую роль в образовательной системе, так как именно на этом этапе закладываются базовые навыки и фундамент для дальнейшего обучения. Использование зарубежного опыта позволяет значительно повысить качество обучения за счёт внедрения инновационных методов, адаптации учебных программ и технологий, а также создания мотивирующей образовательной среды.

Зарубежные образовательные системы, такие как финская, сингапурская и американская, демонстрируют высокий уровень эффективности в преподавании математики благодаря своей направленности на индивидуализацию обучения. Финляндия активно использует подход, при котором каждый учащийся получает возможность работать в своём темпе, участвовать в групповых проектах и применять знания в реальной жизни. Такой подход способствует формированию у детей интереса к математике и уверенности в своих способностях.

Сингапурская методика, в свою очередь, делает акцент на визуализации математических концепций. Использование моделей, схем и диаграмм помогает младшим школьникам лучше понимать абстрактные понятия. Этот подход также фокусируется на проблемном обучении, где дети учатся анализировать задачи, находить различные способы их решения и развивать критическое мышление. Адаптация таких методов в образовательную систему Узбекистана может существенно повысить качество математического образования.

Технологии играют ключевую роль в современном образовании. В США, например, активно используются цифровые платформы, которые предоставляют учащимся индивидуальные задания на основе их уровня подготовки. Такие платформы, как Khan Academy и DreamBox, помогают ученикам работать в удобном темпе, устраняя пробелы в знаниях. Геймификация, применяемая в образовательных системах, делает процесс изучения математики увлекательным и мотивирующим. Ученики получают

баллы и награды за успешное выполнение заданий, что стимулирует их активное участие в учебном процессе.

Игровые методы также находят своё место в преподавании математики. Использование математических игр, головоломок и викторин помогает младшим школьникам развивать логическое мышление, улучшать навыки решения задач и формировать интерес к предмету. Игровые элементы создают комфортную и дружественную атмосферу в классе, что особенно важно для начальной школы.

Для успешного внедрения зарубежного опыта в систему образования Узбекистана требуется профессиональная подготовка педагогов. Учителям необходимо осваивать современные технологии, адаптировать зарубежные методики к национальным условиям и учитывать индивидуальные потребности учащихся. Проведение тренингов, мастер-классов и семинаров для педагогов позволит не только повысить их квалификацию, но и создать условия для внедрения инновационных подходов в обучение.

Создание мотивирующей образовательной среды является ещё одним важным аспектом. Учащиеся начальной школы должны чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы развивать свои способности. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, так как именно они создают атмосферу поддержки, поощряют сотрудничество и развивают у детей навыки коммуникации.

Международный опыт показывает, что интеграция инновационных методов обучения и технологий требует комплексного подхода. Это включает не только адаптацию методик, но и изменения в учебных программах, использование цифровых ресурсов и создание условий для активного взаимодействия между учениками, родителями и учителями. Например, во Франции и Великобритании широко используется методика сотрудничества, где дети работают в группах, учатся обмениваться мнениями и находить решения задач вместе.

Кроме того, развитие критического мышления и навыков анализа должно быть неотъемлемой частью обучения. Современные образовательные системы акцентируют внимание на формировании у учащихся способности рассматривать задачи с разных сторон, находить альтернативные способы решения и применять полученные знания на практике. Эти навыки не только способствуют успешному изучению математики, но и являются важной частью общего образовательного процесса.

Таким образом, изучение и адаптация зарубежного опыта преподавания математики в начальной школе предоставляют широкие возможности для совершенствования образовательной системы Узбекистана. Внедрение инновационных методов, развитие профессиональных навыков педагогов и использование технологий создают условия для формирования у младших школьников устойчивого интереса к математике и их успешной учебной деятельности. Эти меры способствуют повышению качества образования, помогают детям раскрыть свой потенциал и обеспечивают подготовку к успешному обучению в старших классах и за их пределами.

Литература:

1. Вильке, Н. Современные методики преподавания математики в начальной школе. Москва: Просвещение, 2020.

2. Сингапур, П. Сингапурская математика: теория и практика. Санкт-Петербург: Наука, 2019.

3. Смирнова, Л. Методы и технологии обучения математике. Екатеринбург: Уральский университет, 2018.

4. Хайтов, А. Инновационные подходы в преподавании математики. Новосибирск: Сибирское издательство, 2021.

5. Финч, Р. Математика для младших школьников: зарубежный опыт. Лондон: Education Today, 2020.

Nasirov Lazizxon Farxadovich
Toshkent shahar Adliya boshqarmasi,
bosh maslahatchi, O‘zbekiston
Telefon: (99899)9735698
laziz.nosirov@gmail.com
Nosirov Farxod Odilovich
“ZTE” qo‘shma korxonasi bosh xisobchisi
Nosirova Madina Valisherovna
“Namangan Innovation Service” MChJ direktori

SUN’IY INTELLEKT VA UNING JAMIYATDAGI O’RNI

Annotatsiya: Ushbu maqola sun’iy intellekt tizimlarining tarixi, insoniyat faoliyatida tutgan o’rni, sun’iy intellektning texnologiyasi va sun’iy intellekt tizimlarini hayotga tatbiq qilishning ahamiyati yoritilgan.

Kalit so’zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, telekommunikatsiya, dasturiy ta’minot, sun’iy intellekt.

Abstract: This article discusses the history of artificial intelligence systems, their role in human activity, the technology of artificial intelligence and the importance of implementing artificial intelligence systems.

Keywords: information and communication technologies, telecommunications, software, artificial intelligence.

Odatda, robotlar deganda, ko‘pchilikning ko‘z oldiga insonlardek gaplasha oladigan, ularning o‘rniga barcha yumushlarni bajara oladigan yordamchilar keladi. Ammo bu nisbatan kengroq tushuncha. Aslida, mobil qurilmangizdagi dasturlar: google-tarjimon, lug‘atlar, turli xil o‘yinlar va hokazolar ham sun’iy intellektga yaqqol misol bo‘la oladi. Faqat ularning qamrovi kichikroq bo‘lib,

ma’lum bir yo‘nalishdagina sizga yordam bera oladi. Ya’ni, bajarmoqchi bo‘lgan amallaringiz turiga qarab tegishli dasturdan foydalanasiz.

Sun’iy intellekt o‘zi nima?

Sun’iy intellekt — informatikaning alohida sohasi bo‘lib, odatda inson ongi bilan bog‘liq imkoniyatlar: tilni tushunish, o‘rgatish, muhokama qilish, masalani yechish, tarjima va shu kabi imkoniyatlarga ega kompyuter tizimlarini yaratish bilan shug‘ullanadi.

Hozirda sun’iy intellekt turli amallarni bajarishga mo‘ljallangan algoritm hamda dasturiy tizimlardan iborat va u inson ongi bajarishi mumkin bo‘lgan bir qancha vazifalarning uddasidan chiqa oladi.

1990 yillarda sun’iy intellekt taraqqiyotida yangi sahifa ochildi. 1997 yilda Deep Blue nomli IBM kompyuteri shaxmat bo‘yicha jahon chempioni Garri Kasparovni yenggan tarixdagi ilk kompyuter bo‘ldi.

Sun’iy intellektning yorqin namunalaridan yana biri – IBM Watson superkompyuteri bo‘lib, u o‘z bazasidan kelib chiqib muayyan tilda berilgan savollarga javob beradi. Shuningdek, ko‘pchilikning doimiy hamrohiga aylanib ulgurgan mobil yordamchi Siri, fotosuratlarni qayta ishlovchi Prisma kabi dasturlarni Sun’iy intellekt ning yutuqlaridan biri sifatida qayd etish mumkin. Hozirga kelib sun’iy intellekt keng ko‘lamda ommalashib kundalik turmush tarzimizning deyarli barcha jabhalarini qamrab olmoqda. Masalan, Xitoydagi Inchuan shahri aholisiga bank kartalarining keragi yo‘q. Hisob-kitoblar bilan bog‘liq barcha jarayonlar sun’iy intellekt tomonidan insonning yuz qiyofasini aniqlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Foydami yoki zarar?

Sun’iy intellekt haqidagi bahs-munozaralar qariyb 50 yildan beri davom etib kelmoqda. Mutaxassislar hanuzgacha bir to‘xtamga kelishgani yo‘q. Ba’zilar ularning ommalashib odamlar o‘rnini egallab borayotgani natijasida ommaviy ishsizlik ko‘rsatkichlari oshib ketishi mumkinligidan tashvishdalar. Mutaxassislarning boshqa bir guruhi esa Sun’iy intellekt ga ijobiy munosabatda

bo‘lish kerakligini uqtirishmoqda. Hatto IT- sohasidagi milliarderlar orasida ham turli qarashlar mavjud.

Jumladan, SpaceX asoschisi Ilon Mask Sun’iy intellekt ning butun boshli sivilizatsiyani barbod qilishiga ishonchi komil.

Maskning fikricha, “Sun’iy intellekt insoniyat sivilizatssiyasi uchun asosiy xavfdir. sun’iy intellekt mehnat bilan bog‘liq ommaviy muammolarni keltirib chiqaradi. Sababi, robotlar hamma ishni bizdan ko‘ra yaxshiroq bajara olishadi. Ilg‘or texnologiyalar ortidan quvish natijasida, kompaniyalar sun’iy intellekt ortidan kelib chiqadigan xavfxatarni ko‘rmay qolishlari mumkin”.

Shuningdek, Microsoft rahbari Bill Geyts ham uning zarariga to‘xtalib o‘tadi.

“Bir necha o‘n yildan so‘ng, robotlar ishning katta qismini bajara boshlagach, Sun’iy intellekt shu qadar kuchayib ketadiki, yakunda u bizni xavotirga sola boshlaydi. Bu borada Ilon Maskning fikriga qo‘shilaman. Ammo nega bu savol boshqalarni tashvishlantirmayotganiga hech tushunolmayman”, – deydi Geyts.

“Boshqalar” deganda Geyts Facebook egasi Mark Sukerbergni nazarda tutgan bo‘lsa, ajab emas. Chunki, Mark Sun’iy intellektga nisbatan ijobiy munosabatda ekanligini bildirar ekan: “Yangi texnologiyalar har doim ham yaxshilik yoki yomonlik qilish maqsadida yaratilishi mumkin. Sun’iy intellekt ning keng tarqalishi ortidan keladigan ijobiy natijani esa, yaqin 5-10 yil ichida ko‘ramiz”, deya Ilon Maskning fikriga e’tiroz bildirgan edi.

Bugungi kunda ayrim davlatlarda robot-hamshiralar, xaydovchisiz transport vositalari, buyurtmani yetkazib beruvchi dronlar xizmatidan foydalanish yo‘lga qo‘yilgan. Hatto politsiya xodimlarining ba’zi vazifalarini ham maxsus robotlar bajarishyapti. Olimlar ularning tashqi ko‘rinishini imkon qadar odamlarnikiga o‘xshatishga urinishmoqda.

Bundan tashqari, sun’iy intellekt jurnalistlarning doimiy ko‘makchisiga aylanib ulgurgan. Masalan, Associated Pressda “ishlayotgan” robotlar moliyaviy

hisobotlarni yozib boradi. Sun’iy intellekt ning qo‘llanilishi ushbu nashrda har chorakda beriladigan yangiliklarni 300 tadan 4400 taga oshirdi.

Swiss Re sug‘urta kompaniyasi ma’lumotlariga ko‘ra, 2020 yilga kelib 4,7 mln aholi ishsiz qolishi mumkin. Shuningdek, ishsizlik g‘aznachilar, pochta xodimlari, hisobchilar va idora xizmatchilariga xavf solishi mumkinligi aytilgan. Sun’iy intellekt ularning vazifasini bemalol bajara oladi.

Sun’iy intellekt – Tibbiyotda

Yuqoridagilardan tashqari, aksa-riyat iste’molchilarning robotlarga ishonch bildirmayotganligi sun’iy intellektning ommalashishiga halal berayotgan to‘siqlardan biridir. Odamlar o‘ziyurar mashina yoki samolyotlar xizmatini qabul qilishlari uchun biroz vaqt kerak, albatta. Biroq, zamonaviy texnologiya-lar qurshovida o‘sib-unayotgan yosh avlodda buning aksi bo‘lib, ularni bu jarayon u qadar havotirga solayotgani yo‘q.

Har qancha e’tiroz va tanqidlarga qaramay sun’iy intellekt rivojlanishdan odamlarga yordam berishdan to‘xtamayapti. Ayniqsa, tibbiyotda uning ahamiyati tobora oshib bormoqda. Endilikda robotlar nisbatan murakkab jarrohlik amaliyotlarini ham uddasidan chiqishyapti. Robot-shifokorlarning tibbiyot hodimlari bilan o‘ziga xos hamkorligi samaradorlikni ancha oshirdi.

Medtronis kompaniyasi esa IBM bilan hamkorlikda qandli diabet kasalligi bilan og‘rigan bemorlar uchun maxsus dastur ishlab chiqmoqda. Mazkur dasturiy ta’minot qon tarkibidagi qand miqdorining favqulodda tushib ketishini 3 soat avval aniqlash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Buning uchun shu kasallika chalingan 600 ta anonim bemorlarning tibbiy ma’lumotlari o‘rganib chiqildi. Bu endi odamlar o‘z salomatliklarini mobil qurilmalardagi maxsus dasturlar orqali muntazam nazorat qilib borish imkoniga ega bo‘lishadi deganidir

Ko‘rib turganingizdek, sun’iy intellekt ning hayotimizdagi o‘rni kundan-kunga chuqurlashib bormoqda. Ular insoniyatning yutug‘imi yoki mag‘lubiyati, degan savol ustidagi bahslar hali uzoq davom etadi. Eng muhimi, fantastik

yozuvchi Ishoq Azimov ta’biri bilan aytganda, robotlarni yaratishda odamlarga zarar yetkazmaslik shior qilib olinishi kerak.

Sun'iy intellekt haqida 8 ta fakt

Sun’iy intellekt — informatikaning alohida sohasi bo‘lib, odatda inson ongi bilan bog‘liq imkoniyatlar: tilni tushunish, o‘rgatish, muhokama qilish, masalani yechish, tarjima va shu kabi imkoniyatlarga ega kompyuter tizimlarini yaratish bilan shug‘ullanadi.

Olimlar sun'iy intellekt (Sun’iy intelekt) bilan tajriba o'tkazishga ishtiyoq bilan qarashsa-da, ko'p odamlar bu hodisadan ehtiyot bo'lishadi. Hatto Tesla rahbari Elon Mask ham buni insoniyat uchun "asosiy tahdid" va urush va ishsizlikning mumkin manbasi deb atagan.

Keling, sun'iy aql bilan bog'liq 8 ta qiziqarli faktlarni ko'rib chiqamiz.

Fakt 1. Sun’iy intelekt xizmatining beminnatligi va vaqt meyorlarining cheklanmaganligi.

Fakt 2. U buzilishlarga moslasha oladi

Amerikalik olimlar sun'iy intellekt bilan jihozlangan robot bilan tajriba o’tkazishdi. U jiddiy zarar ko'rgan taqdirda ham ishlashda davom etishini aniqladilar. Tajriba davomida "jarohat olgan" robot kamida oltita turli xil jarohatlarga, shu jumladan ikkita pastki oyoq-qo'llarining to'liq yo'qolishiga moslasha oldi va robotning "qo'li" kamida 14 turdagi jarohatlarga, shu jumladan uning ikkita dvigatelining ishdan chiqishiga moslasha oldi.

3-fakt: Sun’iy intelekt yaratuvchilarining e'tiqodi va stereotiplarini meros qilib oladi

Sun'iy miya o'z xulosalarini dastlab unga kiritilgan ma'lumotlar asosida chiqaradi, shuning uchun u irqiy va jinsi xurofotlari bilan ajralib turadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, yuzni tanib olish uchun ba'zi kompyuter tizimlari 35% hollarda qora tanli ayollarning jinsini chalkashtirib yuborgan va oq tanli erkaklarning atigi 0,8%. Buning sababi shundaki, sun'iy intellekt ishlaydigan

ma'lumotlar bazalaridagi fotosuratlari 75% erkaklar tashkil etadi, ularning 80% oq tanli fotosuratlarda.

Fakt 4. Sun'iy intellekt savollarga javob berishi mumkin

Bugungi kungacha eng kuchli sun'iy intellekt bilan ishlaydigan matn ishlab chiqaruvchisi - OpenAI-dan GPT-2 butun xatboshilarini yozishi mumkin va xatolarga yo'l qo'ymaydi. Shu bilan birga, tizim umumiy bilimlarga tegishli bo'lsa, savollarga to'g'ri javob beradi

Fakt 5. Sun’iy intelekt inson qila oladigan hamma narsani o'rganishga qodir

Tadqiqotchilar sun'iy intellekt 2060 yilga kelib insonning deyarli barcha vazifalarini mustaqil ravishda bajara olishiga umid qilishmoqda. Masalan, Oksford universiteti olimlari Google-ning DeepMind Sun’iy intelekt bo'limi bilan hamkorlikda tizimni odamlarga qaraganda labda o'qishni yaxshi o'rgatishdi. Watch, Attend and Spell dasturi xuddi shunga o'xshash lablar harakati bilan so'zlar orasidagi farqni aniqlaydi va 50% gacha jim nutqni tahlil qiladi. Dudaklarni o'qigan mutaxassislar uchun xuddi shu ko'rsatkich atigi 12% ni tashkil qiladi. Tizim BBC yangiliklar dasturlarini tomosha qilish orqali o'qitildi. Videodan 118000 ta jumlani o'rganib chiqqandan so'ng, 17,500 dan ortiq so'zlardan iborat so'zlarni tomosha qiling, qatnashing va imlo qiling. Fakt 6. Sun'iy intellektga ega robotlar allaqachon diktor bo'lib ishlaydi, kosmosga uchadi, kemalarni patrul qiladi va futbol o'ynaydi.

Xitoyning Sinxua davlat axborot agentligida robotlashtirilgan diktor yangiliklarni o'qiydi. U Chjan Vanveyning hayotiy prototipi asosida yaratilgan. Robot nafaqat yangiliklar matnlarini o'qiy oladi, balki ularning mimikasi va nutq uslubiga taqlid qilib, inson hamkasblaridan o'rganishi mumkin.

CIMON 2 roboti XKSda kosmonavtlar bilan aloqa qiladi: u o'zining sun'iy intellekti sifatida Watson IBM tizimidan foydalanadi. Watson Tone Analyzer xizmati bilan yangilanish CIMON 2-ga odamlarning his-tuyg'ularini tushunishga va ularga javob berishga imkon beradi. CIMON loyihasi Germaniyaning

Aerokosmik markazi tomonidan Airbus va IBM bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan.

Norvegiyaning Aker BP neft kompaniyasi kemalaridan birini qo'riqlash uchun Spot (Boston Dynamics tomonidan ishlab chiqilgan) deb nomlangan robot itidan foydalanadi. Zamonaviy robotlar hatto futbol o'ynashni ham bilishadi: bunday modellar Berlinning bepul universiteti qoshidagi sun'iy intellekt guruhida yaratilgan.

7-fakt: Sun’iy intelekt koronavirus bilan kurashishda yordam beradi

Dunyo bo'ylab sun'iy intellektga asoslangan tizimlar yuqtirgan odamlarni kuzatishda, virus haqida ma'lumot to'plashda va vaktsinani qidirishda yordam beradi. Masalan, Isroilning Vocalis Health kompaniyasi Isroil hukumati bilan hamkorlikda ovozli spektr tahliliga asoslangan COVID-19 kasalligini aniqlash texnologiyasini ishlab chiqdi. Bundan tashqari, sun'iy intellektli robotlar jamoat joylarini patrul qilishda foydalaniladi (Singapur). Megvii ReID texnologiyasi yordamida Xitoyda inson oqimida yuqori isitma bilan kasallanganlarni aniqlaydigan tizim ishlab chiqildi.

Fakt 8. Sun'iy intellekt sayyorani tejash va odamlarni oziq-ovqat bilan ta'minlashdir.

Amerika Qo'shma Shtatlari, Kanada va Lotin Amerikasida bioxilma-xillikni saqlashni yoritishga bag'ishlangan "NatureServe" notijorat tashkiloti SAS analitik kompaniyasi bilan global Data for Good tashabbusi doirasida hamkorlik qildi. Sun’iy intelekt o'simlik va hayvon turlari to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash, ularning joylashuvi va populyatsiyalarning kontsentratsiyasini aniqlash uchun ishlatiladi.

Birlashgan Millatlar Tashkilotining Oziq-ovqat va qishloq xo'jaligi tashkiloti (FAO) ham sun'iy sun'iy intellektning afzalliklarini tan oladi: ular "razvedka" ob-havo sharoiti, zararkunandalar, tuproq namligi va boshqa muhim ko'rsatkichlar haqidagi ma'lumotlarni hisobga olgan holda, fermerlarga ishni yanada samarali rejalashtirishga imkon berishiga ishonadilar.

Yuqorida sanab o’tilgan sun’iy intellekt qo’llaniladigan sohalar hozirgi kundagi insoniyat faoliyatidagi muhim sohalar desak mubolag’a bo’lmaydi. Sun’iy intellekt nafaqat sanab o’tilgan sohalarda balki boshqa yo’nalish va sohalarda ham keng qo’llanilib kelinmoqda. Xulosa qilib aytadigan bo’lsak sun’iy intellektning jamiyatda, sanoatda, fanda va inson hayot faoliaytida tutgan o’rni kattadir.

Adabiyotlar:

1. Kalinin I.A., Samylkina N.N. Informatika va sun’iy intellekt M.: BINOM, 2013. – 4 Ch.

2. Robert I.V. Jamiyatda sun’iy intellect . Psixologik, pedagogik va texnologik jihatlar. M.: BINOM, 2014. – 400 b.

Мамедова Наргиза Зираддиновна

Ташкентский экономический и педагогический институт

ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. РОЛЬ ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: -В статье выделены основные черты – каков язык и значение языка в обществе. Через язык выражается вся сущность человека: мысли, чувства, воля, дела. Стиль жизни формируется стилем речи. Стиль речи создает общественный настрой. В начале XXI в. мы ясно ощущаем, что живем в новом стиле, и конечно, мы не можем не замечать, что на наших глазах скудеет прекрасный, удивительно богатый, яркий, образный русский язык.

Ключевые слова: язык, общество ,стили речи, сознание нравственность, способность, богатство языка.

Безграмотность, бедный словарь, отсутствие логики, грубость, ненормативная лексика, примитивная аргументация - вот черты современной русской речи. Язык - это форма существования сознания, и преобладание примитивного, агрессивного, грубого языка говорит о соответствующем состоянии сознания нации. "Обращаться с языком кое-как - значит мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно"[1]. Единственный способ справиться с этими проблемами состоит в изменении отношения к языку, в нахождении способа выработать в людях способность пользоваться всем богатством языка, тем самым подняв на другой уровень и их сознание. Все разговоры о нравственности, толерантности, воспитании остаются пустыми словами до тех пор, пока люди слышат и используют тот язык, который в наши дни стал основной формой общения. Когда говорят о нормативной речи, чаще имеют в виду ее письменную форму ("Тотальный

диктант" - более 80 % сделали ошибки в слове интеллигент), но не менее важна устная. Так считал и А.П. Чехов: "В сущности ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать"[2]. А для всего русского мира должно быть престижно говорить по-русски правильно.

Язык средств массовой информации вызывает особенно большие нарекания. СМИ (средство массовой информации) - не только допускают неформал пополнения лексики за счет заимствований. Однако сегодняшний наплыв американизмов, переполнивших экономическую, коммерческую, финансовую, музыкальную лексику, язык рекламы и средств массовой информации, трудно сравнить с любым другим периодом развития русского языка. Не могут не вызывать неприятия упс, вау, хотя некоторые заимствованные слова стали частотными: кофе-брейк, саммит, бренд, отель, гастарбайтер, топ-менеджер, холдинг и т. д. При этом есть целый ряд заимствований, которые обозначают не новые для нас понятия, для которых уже существуют слова в русском лексиконе, например: бойфренд - приятель, дайджест - обзор, имидж - образ, пазл - головоломка, паркинг - стоянка, сервис - обслуживание, тинэйджер - подросток, эксклюзивный - исключительный, уикэнд -выходные, и пр. Некоторые из таких слов уже прочно вошли в русский язык, другие, возможно, в конечном счете, исчезнут или приобретут более узкие значения. Но чем хуже слова русские? Кроме проникновения вульгаризмов и неоправданного числа заимствований, удручает стиль ведения различных дискуссий, теледебатов и прочих такого рода передач: мало того, что участники считают возможным вести себя как торговки на рынке, еще и ведущие позволяют себе откровенное хамство. Но ведь наши дети, немалое время проводящие у телевизора, будут жить в стиле низкопробных сериалов и крайне агрессивной полемики и вырастут людьми без нравственного стержня, культуры, вкуса. Продукция в средствах массовой информации должна

быть культурно значимой: нельзя пускать в эфир все подряд. В результате падения уровня культуры в средствах массовой информации мы отмечаем скудость словарного запаса современных молодых людей, в том числе и студентов.

Материал, использованный для проведения тестирования на знание лексического значения книжных слов, в аудитории университетских студентов- первокурсников вызвал серьезные затруднения: многие не знали таких слов, как дилемма, компетенция, альтруист, всенощная, монолит, идентичность, альянс, аутентичный, периферия. Наблюдаемые в последние годы языковые явления являются всего лишь индикатором, и очень точным, изменений в общественном сознании. Никакие меры, которые будут предложены применительно к собственно языку, не дадут результатов до тех пор, пока не изменится отношение к гуманитарной составляющей нашей жизни. Ни закон о языке, ни круглые столы, ни цензура, ни запреты на использование каких-то слов никаким образом не изменят ситуации до тех пор, пока не будут приняты новые ориентиры, пока люди не перестанут быть равнодушными к тому, что слышат. Нужно предоставлять в информационном пространстве место и время для трансляции позитивных ценностей, пропаганды высоких нравственных идеалов. В современных профессиональных сообществах нет понимания простой мысли: всякая интеллектуальная профессия связана с языком. Например, политика есть общение, искусство объединять людей, а достижение этого возможно только с помощью слова.

Поэтому слово - главное орудие политика. Где наш политик учится слову? И каким словом он руководит обществом? Успех в предпринимательстве связан с речью, ибо всякое дело организуется через слово, но наш бизнес по преимуществу скопирован с западных образцов, поэтому самостоятельного успеха ждать неоткуда. То же самое можно сказать о речевом труде учителя, врача, юриста, военного - кто и когда

обучал их владению словом? Лидерство в культурном и экономическом соревновании получают те страны, в которых развит язык, точнее - технология и формы речевой коммуникации, и нормализована речевая этика общества. Необходимо вселять в сознание каждого человека, что через язык выражена вся сущность человека. Встречают по одежке, провожают по уму, выраженному через слово. Скажи мне слово - и я скажу, кто ты. Культура реализует себя через язык, а хорошая речь может основываться только на культуре [3].

Сохранение и укрепление позиций русского языка невозможно без кардинального изменения преподавания языка, в первую очередь в школе. В школе не может уменьшаться число часов на изучение русского языка и литературы! Ни в коем случае нельзя упразднять сочинения, несмотря на разговоры, что, дескать, все списывают. Я радуюсь тому, что сочинение возвращается в школы.

Хотя эссе и набор текстов для ЕГЭ по русскому языку действительно проверяют очень важные пласты языковых знаний, но все-таки обучение должно проходить не только ради подготовки к ЕГЭ. А ведь раньше ученики немало произведений учили наизусть, сегодня же просто не читают. Газета "Комсомольская правда" проводила опрос "Что читают жители столицы?", и выяснилось, что 40 % читают книги от случая к случаю, 37 % книг вообще не читают, 23 % читают постоянно, а домашние библиотеки имеют только 4 % опрошенных. Меня потрясли результаты опросов школьников в нескольких городах. Вопросы были элементарные: произведения каких писателей - Толстого, Чехова, Достоевского, Набокова - читал или не читал и что нравится или не нравится.

Около 30 % ребят просто перечеркнули анкеты и написали: "ненавижу"! Это страшно. И само по себе, и потому что это результат школьной работы: значит, такие преподаватели. Мы должны готовить преподавателей, которые любят детей, стремятся к тому, чтобы передать все

свои знания ребятам, заинтересовать их. Нужно, чтобы каждый ученик чувствовал себя совершенно спокойно и раскованно в школе, хотел учиться, умел выразить свои мысли, не боялся спросить, не боялся сказать, что думает. А такой настрой во многом формируется на уроках родной речи, как бы эти предметы ни назвались. Я анализировала учебники, по которым преподают русский язык в российских школах, и честно скажу - среди них не оказалось ни одного издания, которым можно было бы гордиться. Ребенку не определения надо зубрить, а понять всю систему русского языка, почувствовать его красоту, богатство.

По моему мнению, лучшим из всех оказался учебник, написанный еще в 1934 г. профессором Львом Владимировичем Щербой, который преподавал на филфаке ЛГУ Поэтому чтобы выстроить, оптимизировать обучение русскому и литературе, Петербургский университет заканчивает разработку серии учебников по всей школьной "линейке" - с первого класса до выпускного.

Надеюсь, что наши издания будут рекомендованы, и осваивать красоту родной речи станет проще и удобнее. Нет сомнения в том, что народ внутренне осознает и ценит красоту и богатство родного языка и умеет им пользоваться. Популярность в русском устном народном творчестве анекдотов, построенных на игре языка, общеизвестна. Та скорость, с которой распространялся среди пользователей интернета так называемый "албанский", тоже говорит об интересе к языку, присущем носителям русского языка. Конечно, это не тот эпистолярный жанр, который процветал в XIX в., но, тем не менее, люди опять стали общаться письменно. В интернете люди общаются только в письменной форме, при этом очень активно. И, к сожалению, поражает чрезвычайно низкий уровень владения языком и чрезвычайно агрессивный, безапелляционный стиль письменного общения. Сейчас много говорят о значении физкультуры и спорта для здоровья нации и гораздо меньше - о литературе и искусстве, которые, в

отличие от спорта, укрепляют не тело, а душу и сознание, т. е. именно то, что отличает человека от животных.

Список литературы:

1. Толстой А.Н. Полн .собр. сочин. В 15 т. Т.12. М., 1947 - 1951.

2. Чехов А.П. Полн. собр. соч.и писем: В 30 т. Т.16. М., 1974 - 1988.

3. Аннушкин В.И. Выступление на Совете по государственной культурной политике-при Председателе Совета Федерации "Сохранение и развитие языковой культуры: нормативно-правовой аспект" (16 октября 2009 г).

4. www.rosettastone.com.

5. www.duolingo.com.

6. www.busuu.com.

Jaxongirova Yulduz
magistranti
Tog'ayeva Gulandom
Ilmiy rahbar,

QO‘CHQOR NORQOBIL – ZAMONAVIY O‘ZBEK POEZIYASINING YORQIN VAKILI

Annotatsiya: Mazkur maqolada Qo‘chqor Norqobilning zamonaviy o‘zbek poeziyasidagi o‘rni va ijodiy merosi tahlil qilinadi. Shoirning she’riyatga bo‘lgan ijodiy yondashuvi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tarannum etishdagi mahorati va zamonaviy adabiyot taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi o‘rganiladi. Shuningdek, uning asarlarida vatanparvarlik, inson ruhiyati, tabiat va mehr-oqibat mavzulari qanday talqin etilgani tahlil qilinadi. Qo‘chqor Norqobil ijodida poetik obrazlar, lirik qahramonlar va teran ma’naviy qiymatlar keng yoritilgan bo‘lib, bugungi kunda ham uning ijodi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: Qo‘chqor Norqobil, zamonaviy o‘zbek poeziyasi, milliy qadriyatlar, she’riyat, lirika, ijodiy meros.

Jakhongirova Yulduz
Master’s Student, Chirchik State Pedagogical University
Tog’ayeva Gulandom
Scientific Supervisor, Chirchik State Pedagogical University

KO‘CHQOR NORQOBIL – A PROMINENT REPRESENTATIVE OF MODERN UZBEK POETRY

Abstract: This article analyzes the role and creative legacy of Ko‘chqor Norqobil in modern Uzbek poetry. The poet's creative approach to poetry, his

mastery in extolling national and universal values, and his contribution to the development of contemporary literature are examined. Furthermore, the article explores how themes such as patriotism, the human spirit, nature, and compassion are interpreted in his works. Ko‘chqor Norqobil's creativity is marked by poetic imagery, lyrical heroes, and profound spiritual values, making his work relevant even today.

Key words: Ko‘chqor Norqobil, modern Uzbek poetry, national values, poetry, lyrics, creative legacy.

O‘zbek poeziyasi asrlar davomida o‘zining betakror an’analariga ega bo‘lgan badiiy hodisa sifatida shakllangan. Ulug‘ shoirlarimiz – Alisher Navoiy, Bobur, Furqat, Cho‘lpon va boshqalarning ijodi o‘z davrida milliy adabiyot taraqqiyotida katta ahamiyat kasb etgan. Mustaqillikdan so‘nggi davrda o‘zbek poeziyasi yangi mazmun va shaklda rivojlanib, zamon talablariga mos tarzda yangilandi. Bu jarayonda ko‘plab iste’dodli shoirlar paydo bo‘ldi va o‘zbek adabiyotini yanada boyitdi.

Qo‘chqor Norqobil – bugungi o‘zbek poeziyasining yorqin namoyandalaridan biri bo‘lib, uning ijodi milliy va umuminsoniy qadriyatlar targ‘ibiga yo‘naltirilgan. Uning she’rlari nafaqat o‘zbek xalqining ruhiyatini, balki inson tabiatining umuminsoniy qirralarini ham aks ettiradi. Qo‘chqor Norqobil ijodida Vatanga muhabbat, xalqga sadoqat va tabiatga bo‘lgan mehr bosh mavzu sifatida namoyon bo‘ladi.

Qo‘chqor Norqobil o‘zbek adabiyotida o‘ziga xos ovozga ega ijodkorlardan biridir. Uning she’rlari xalqona ruhda, sodda va samimiy ohangda bitilgan bo‘lib, o‘quvchini befarq qoldirmaydi. Shoir o‘zining poetik yondashuvida inson qalbi, Vatanga bo‘lgan mehr va tabiatning go‘zalligini tasvirlashga alohida e’tibor qaratadi. Qo‘chqor Norqobil she’riyatida milliy qadriyatlar, tarixiy meros va bugungi hayotning o‘zaro uyg‘unlashuvi muhim o‘rin tutadi.

Vatanga bo‘lgan muhabbat va sadoqat

Qo‘chqor Norqobilning ko‘plab she’rlarida Vatanga bo‘lgan cheksiz sadoqat va muhabbatning tahlili o‘z aksini topgan. Shoir Vatan tushunchasini faqat geografik hudud sifatida emas, balki ma’naviy va ruhiy qadriyat sifatida talqin qiladi. Uning she’rlarida yurtning tabiati, xalqi va tarixi bir butunligicha tasvirlanadi. Shoirning “O‘zbekistonim” deb atalgan she’ri bu borada yorqin misol bo‘la oladi. Ushbu she’rdagi har bir misra xalqning yuragidan joy olgan milliy g‘urur va faxr tuyg‘ularini aks ettiradi.

Misol:

“Bu yurt mening oromim

Qalbimdagi sururim

.Qadimiy tuprog‘ida

Bobolarim yururim.”

Bu misralarda shoirdagi chuqur Vatanga mehr, milliy g‘urur va ajdodlarga hurmat aks etadi. Uning ijodi milliy o‘zlikni tarannum etuvchi kuchli poetik vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Tabiat manzaralari va ularning ramziy ifodasi

Qo‘chqor Norqobil ijodida tabiat tasvirlari katta o‘rin tutadi. Shoir tabiat go‘zalligini inson qalbining oynasi sifatida tasvirlaydi. Tabiat manzaralari shoir she’rlarida ramziy ma’no kasb etib, inson hayoti va taqdiri bilan chambarchas bog‘lanadi.

Uning she’rlarida bahor, kuz, qish va yoz fasllari turli obrazlar orqali talqin etiladi. Bahor hayotning boshlanishi va yangilanishini, kuz esa insonning pishib yetilgan davrini ifodalaydi. Bu orqali shoir o‘quvchini hayotning turli bosqichlari haqida mushohada yuritishga undaydi.

Misol:*“Kuzning sariq barglari,*

Qalbidagi armonga,

Hayotning bir sahifasi,

Tinch so‘zlaydi armonla.”

Bu misralarda kuz manzaralari inson hayotining ma’lum bosqichlari bilan qiyoslanadi. Shoir kuz orqali hayotiy tajriba, saboq va o‘tgan yillar xotirasini ramziy ifodalaydi.

Inson ruhiyati va falsafiy mushohadalar

Qo‘chqor Norqobil she’riyatida inson ruhiyati, ichki kechinmalar va falsafiy mushohadalar muhim o‘rin tutadi. Uning she’rlarida insonning ichki dunyosi, ruhiy iztiroblari va orzulari nafis tarzda ifodalanadi. Shoir inson qalbining tub-tubidagi sezgilarga chuqur e’tibor qaratib, uni hayotning turli jabhalari bilan uyg‘unlashtiradi.

Uning she’rlari o‘quvchini hayot mazmuni haqida o‘ylashga, o‘zligini anglashga undaydi. Shoir o‘z asarlarida hayotning ma’nosi, vaqtning o‘tkinchiligi va muhabbat kabi mavzularga chuqur murojaat qiladi.

Misol: *“Hayot bir zumdek o‘tar,*

Muhabbat iz qoldirar

Ko‘ngil qadrini bilgan,

Hayotga baxt soldi dar.”

Bu misralarda shoir hayotning o‘tkinchi ekanligini, lekin muhabbat va mehr kabi tuyg‘ular abadiy iz qoldirishini ta’kidlaydi. Bu esa Qo‘chqor Norqobil she’riyatining falsafiy chuqurligini ko‘rsatadi.

Qo‘chqor Norqobil ijodining o‘zbek adabiyotidagi o‘rni

Qo‘chqor Norqobil o‘zbek adabiyotida yangi nafas olib kirgan ijodkorlardan biri bo‘lib, uning she’rlari zamonaviy o‘zbek poeziyasining eng sara namunalaridan hisoblanadi. U o‘zbek xalqining milliy ruhiyatini, madaniy merosini va hayotini o‘z she’riyatida aks ettiradi. Shoirning ijodi bugungi kun yosh ijodkorlari uchun ham ilhom manbai bo‘lib xizmat qiladi.

Qo‘chqor Norqobil asarlarida lirik qahramon doimo o‘z yurtiga sadoqatli, tabiat va insoniyatga mehr bilan qaraydigan obraz sifatida namoyon bo‘ladi. Bu jihat sho‘r she’riyatining o‘ziga xosligi va ahamiyatini belgilaydi.

Qo‘chqor Norqobil zamonaviy o‘zbek poeziyasida o‘ziga xos ovoz va yondashuvga ega bo‘lgan ijodkorlardan biri sifatida milliy adabiyot rivojiga salmoqli hissa qo‘shgan shoirlardan biridir. Uning she’rlari nafaqat o‘zbek xalqining tarixiy va milliy qadriyatlarini aks ettiradi, balki bugungi kunning dolzarb masalalari, inson ruhiyati va hayotiy mushohadalar bilan hamohang. Shoirning ijodiy yo‘nalishi Vatanga sadoqat, tabiatga bo‘lgan mehr va inson qalbidagi chuqur kechinmalarni o‘zida mujassam etgani bilan ajralib turadi. Bu jihat Qo‘chqor Norqobilni zamonaviy o‘zbek adabiyotida alohida o‘rin tutuvchi shoir sifatida shakllantiradi.

Qo‘chqor Norqobil ijodida lirik qahramon tabiat bilan doimiy muloqotda bo‘lib, u orqali hayot va vaqt o‘tkinchiligi haqida mushohada yuritadi. Shoir uchun tabiat tasvirlari faqat tashqi go‘zallik emas, balki inson qalbidagi o‘zgarishlar va falsafiy o‘ylarning ramziy ifodasidir. She’rlardagi bahor, kuz yoki tong tasvirlari insonning ichki dunyosidagi yangilanish, keksayish yoki umid kabi holatlarning poetik timsoli sifatida gavdalanadi. Bu uslub o‘quvchini o‘z hayoti haqida chuqur mushohada yuritishga undaydi.

Shuningdek, Qo‘chqor Norqobilning ijodida Vatanparvarlik, ajdodlarga hurmat va xalq tarixi bilan faxrlanish kabi mavzular yetakchi o‘rin tutadi. Uning she’rlari yurtning go‘zalligi va xalqning qahramonona tarixi bilan faxrlanish tuyg‘usini uyg‘otadi. Bu esa yosh avlod qalbida milliy g‘urur, vatanparvarlik va ajdodlar merosiga sadoqat tuyg‘ularini mustahkamlaydi. Ayniqsa, sho‘r she’riyatida yoshlarga murojaat, ularni ezgulikka chorlovchi fikrlar ko‘p uchraydi.

Qo‘chqor Norqobilning poeziyasi zamonaviy o‘zbek adabiyotini boyitibgina qolmay, yosh ijodkorlar uchun ham o‘ziga xos namunadir. Uning she’riyati o‘quvchini bir zum to‘xtab, hayot haqida, Vatan haqida va insoniylik haqida chuqur mulohaza yuritishga chorlaydi. Shoirning asarlari zamon o‘tgani sari o‘z qadrini yo‘qotmaydi, aksincha, o‘quvchi qalbida bardavom yangraydi va yangi avlodlar uchun ham dolzarb bo‘lib qolaveradi.

Xulosa qilib aytganda, Qo‘chqor Norqobil zamonaviy o‘zbek poeziyasida teran iz qoldirgan shoirlardan biridir. Uning asarlari bugungi kun yosh ijodkorlari va adabiyot ixlosmandlari uchun ilhom manbai bo‘lib, o‘zbek adabiyotining boy merosini yanada yuksaltirishga xizmat qiladi. Shoirning badiiy dunyosi va poetik mahorati xalqimizning ma’naviy olamini boyitishda katta ahamiyat kasb etadi. U yaratgan she’rlar o‘zbek milliy she’riyatining gultoji bo‘lib, adabiy olamda yorqin yulduzdek porlashda davom etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qo‘chqor Norqobil. “Tanlangan she’rlar”. Toshkent, 2020.
2. O‘zbek adabiyoti tarixi. Toshkent: O‘zFA nashriyoti, 2018.
3. Karimov I. “O‘zbek poeziyasi va milliy g‘urur”. Toshkent, 2019.
4. Ismatova G. “Zamonaviy o‘zbek she’riyati”. Toshkent, 2021.

Рахманова Г.Г.
Старший преподаватель кафедры «Язык и методика его преподавания»
Ангренского университета

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы методики преподавания русского языка как неродного в условиях школьного образования.

Ключевые слова: языковая система, средство общения, речь, коммуникативные навыки и умения, обучение, лингвистика.

Rakhmanova G.G.
Senior Lecturer, Department of "Language and Teaching Methods"
Angren University

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SPEECH SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN NATIONAL SCHOOLS

Abstract: This article addresses current issues in the methodology of teaching Russian as a non-native language in the context of school education.

Key words: language system, means of communication, speech, communicative skills and abilities, teaching, linguistics.

Овладение русской речью в школе- это не только усвоение готовых образцов, запоминание модели, произнесение звучных текстов, сколько умение применить усвоенный языковой материал. Методика русского языка

в национальной школе должна подготовить возможность для сознания специфики родного языка в каждом конкретном случае изучения явления русского языка, но прямое обращение к родному языку должно быть строго нормированным. При овладении вторым языком и условиях массовой школы знания являются лишь необходимой предпосылкой для выработки прочных активных речевых навыков.

Коммуникативно-речевые задачи русского языка в национальной школе побуждают делать упор прежде всего на общие речевые умения. Во-первых, они, и только они, являются показателем спонтанного,свободного владения речью и способности общаться на данном языке. Во-вторых, упражнения, вырабатывающие коммуникативные умения, несут в себе наибольший воспитательный и познавательный заряд. В-третьих, в процессе формирования коммуникативных умений всегда одновременно отрабатываются самые различные навыки: орфоэпические, грамматические, орфографические и пр.

Формирование коммуникативных умений является конечной целью и завершающим этапом работы по русскому языку в национальной школе. Важными условиями высокого уровня обучения является соответствие основным достижениям лингводидактики и лингвистики, педагогики и психологии, а также сознательное усвоение русского языка учащимися.

В связи с этим правильное определение содержания образования по русскому языку в национальной школе является одним из главных условий, призванных обеспечить практическое овладение русским языком как средством общения и как средством познания.

Общие перспективы развития содержания образования по русскому языку для национальной школы те же, что и для русской. Однако в условиях национальной школы этот учебный предмет выступает, прежде всего, как процесс обучения речевой деятельности.

В данном процессе обучения имеют место некоторые точки соприкосновения с содержанием обучения русскому языку иностранцев, поскольку происходит обучение нерусских одному и тому же(русскому) языку, а также с содержанием обучения иностранным языкам в школе, поскольку происходит усвоение языка, которым учащиеся не владеют.

Сопоставление методик обучения русскому языку как родному, как иностранному и как второму родному обнаруживает их общие черты и различия.

Объединяющим началом здесь является система русского языка, весь комплекс лингвистических компонентов, из которых формируется языковая система родного языка, от наличия специфических черт общего материала в системе русского или родного языка.

Методика обучения русскому языку в национальной школе использует в качестве солидного методического средства прямые параллели с родным языком учащихся. При всей разработанности проблемы в общем плане проведения параллелей и построение на этой основе учебной модели русского языка связаны с необходимостью создания специальных описаний национальных языков на уровне современной лингвистической науки и с ориентацией на обучение русскому языку учащихся национальной школы.

Ведущая роль в целенаправленном формировании гармоничного продуктивного национально-русского двуязычия принадлежит национальной школе, которая призвана на деле реализовать равноправие языков.

Родным языком учащиеся должны владеть в такой степени, чтобы пользоваться им во всех сферах общения. В то же время внимание к родному языку не должно нанести ущерб изучению русского языка, успешному овладению им как можно более совершенно.

Одним из возможных путей решения этой задачи является установление тесной взаимосвязи в преподавании родного и русского языков.

Именно родной язык раскрывает все способности человека: сознание формируется на родном языке, окружающий мир воспринимается через родной язык, и родной язык является средством выражения мысли и знаний об окружающем мире.

Велика роль первоначального обучения на родном языке в подготовке основы для изучения русского языка: знание родного языка облегчает и ускоряет овладение вторым языком (русским, иностранным). Вопрос о переходе на русский язык обучения должен решаться с учётом конкретных условий (наличие учительских кадров, учебников, учебных пособий, степень подготовленности учащихся, желание учащихся и т. д).

Существует очень простая методика, позволяющая в любом классе начать эффективное обучение детей русскому языку. В этой методике нет ничего принципиально нового:1) не давать учащимся непосильного по объёму и сложности материала; 2) добиваться полного усвоения тем на уроках всеми учащимися. При усвоении(заучивании)текстов происходит работа одновременно над произношением, правописанием, усвоением словаря, умением задавать вопросы, запоминанием конструкций предложений, диалогическую речь. Прививать любовь к русскому языку. Учитель при подготовке к уроку в любом классе – с 1 по 11- должен определить объём материала, который можно заучить на данном уроке. Первые 2-3 урока надо отвести работе над текстами. На первых уроках это будут 2-4 предложения, близких по смыслу к тексту в учебнике, но предельно простых по строению и лексике. Задача на этих уроках-добиться полного освоения всеми учащимися этих предложений, преодолеть барьер молчания, возбудить активность учащихся, интерес к работе.

Живой процесс постижения русского языка зависит от атмосферы сотрудничества на занятиях и тех используемых учителем методических приёмов, которые помогают ему прикоснуться одновременно и к уму, и к сердцу каждого ученика. От эрудиции учителя, от его любви к детям зависит отношение школьников к русскому языку.

Возвращаясь к речевым навыкам и умения, следует отметить, что усвоение второго (русского) языка происходит на основе переноса, коррекции умений и навыков речи на родном языке, а также выработки новых речевых умений и навыков на материале русского языка.

И язык, и речь являются средствами общения, так же как и звуки, слова, словосочетания, предложения, отдельные высказывания, связные тексты. И все эти средства используются в процессе общения и в целях общения.

Поскольку в любом предложении выражаются определённые семантико-синтаксические отношения, задача должна заключаться в обучении способам и средствам выражения мысли, смысловых отношений, (действия, состояния и признака предмета, объекта, места, цели, времени, причины действия, условия) обучающиеся должны усвоить, как и какими средствами выражаются в русском языке основные пространственные отношения, время, причины, цель. Вокруг текста группируются вопросы. К нему, различного характера предтекстовые и послетекстовые задания-упражнения по материалу текста или связанные с ним. Даются минимальные, совершенно необходимые опорные правила, инструкции, пояснения. Поставленные к тексту вопросы должны содержать временные конструкции. Вопросы ставятся таким образом, чтобы временные конструкции были употреблены в ответах. Все задания должны быть направлены на достижение главной цели-формирование навыков и умений построения в речевом обращении конструкций с временным значением. Связные тексты по содержанию могут относиться к запланированным циклам ситуативно-тематического плана-«Семья», «Школа», «Моя будущая

профессия» и т.д. Чтобы осуществить оптимальный выбор языковых средств соответственно характеру сообщаемой мысли, своему коммуникативному намерению, автор высказывания должен всегда решать ономасиологические задачи, чему и нужно учить в национальной школе.

Литература

1.Быстрова Е.А. Русский язык в многонациональной России//Русский язык в школе. -2004. - №2- С 38.

2.Берсенева М.С. Чтение на занятиях по русскому языку: теоретические проблемы обучения инофонов // Русский как неродной.6 новое в теории и методике: сб.науч.ст.-М.,2008. -224 с.

3.Бакеева Н.З. Вопросы методики русского языка в национальной школе.-М.,1976.

Matluba Egamberdiyeva

MAKTABGACHA TA'LIMNING AHAMIYATI, UNING BOLALAR RIVOJLANISHIDAGI O‘RNI VA PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING DOLZARBLIGI

Annotatsiya:mazkur maqolada maktabgacha ta'limning ahamiyati, uning bolalar rivojlanishidagi o‘rni va pedagogik yondashuvlarning dolzarbligi ko‘rib chiqiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual, ijtimoiy va psixologik rivojlanish jarayonlariga maktabgacha ta'lim tizimining ta’siri ilmiy yondashuv asosida tahlil qilinadi. Shuningdek, maktabgacha ta’limda foydalaniladigan zamonaviy usullar va pedagogik texnologiyalar ko‘rib chiqilib, ularning samaradorligini oshirish yo‘llari muhokama qilinadi. Ushbu maqola boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha tahsil olayotgan talaba va pedagoglar uchun nazariy va amaliy qo‘llanma sifatida xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: maktabgacha ta’lim, bolalar rivojlanishi, pedagogik yondashuv, zamonaviy texnologiyalar, ta’lim samaradorligi, boshlang‘ich ta’lim.

Matluba Egamberdiyeva

IMPORTANCE OF PRESCHOOL EDUCATION, ITS ROLE IN CHILDREN'S DEVELOPMENT AND THE RELEVANCE OF PEDAGOGICAL APPROACHES

Annotation: this article considers the importance of preschool education, its role in children's development and the relevance of pedagogical approaches. The

impact of the preschool education system on the processes of intellectual, social and psychological development of preschool children is analyzed based on a scientific approach. Also, modern methods and pedagogical technologies used in preschool education are considered and ways to increase their effectiveness are discussed. This article serves as a theoretical and practical guide for students and teachers studying in the field of primary education.

Keywords: preschool education, child development, pedagogical approach, modern technologies, educational effectiveness, primary education.

Maktabgacha ta'lim bolaning hayotida eng muhim davrlardan biri hisoblanadi, chunki aynan shu bosqichda bolalar shaxs sifatida shakllanadi. Ushbu davrda bolalar nafaqat intellektual jihatdan rivojlanadi, balki ijtimoiy ko‘nikmalarga ega bo‘lib, o‘zlarini jamiyat a’zosi sifatida anglay boshlaydilar. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish O‘zbekistonda davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Prezidentimiz tomonidan olib borilayotgan islohotlar mazkur sohaning rivojlanishi va bolalarning sifatli ta’lim olishlarini ta’minlashga qaratilgan.

Maktabgacha ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning qo‘llanilishi bolalarning rivojlanishiga salmoqli ta’sir ko‘rsatadi. Ta’lim berishda nafaqat bilim berish, balki tarbiyaviy vazifalarni bajarish ham muhim ahamiyatga ega. Shu sababli maktabgacha ta'lim tizimining sifatini oshirish, malakali pedagoglarni tayyorlash va ilmiy asoslangan metodikalarni ishlab chiqish bugungi kunda dolzarb masalalardan biridir.

Bu maqolada maktabgacha ta’limning asosiy maqsadlari, uning rivojlanishiga to‘sqinlik qiluvchi omillar, shuningdek, tizimni takomillashtirish bo‘yicha ilg‘or tajribalar va ilmiy yondashuvlar muhokama qilinadi.

Maktabgacha ta'limning ahamiyati bugungi kunda jamiyat rivojlanishida muhim o‘rin egallab kelmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ta'lim mazmuni nafaqat bilim berishga, balki ularning intellektual, ijtimoiy va

psixologik rivojlanishiga qaratilgan. Bu davrda bolaning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari va salohiyati rivojlanadi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tizimi nafaqat bola uchun, balki butun jamiyat uchun strategik ahamiyatga ega hisoblanadi.

Bolalar rivojlanishining psixologik va pedagogik asoslari

Bolalar rivojlanishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ularning intellektual va ijtimoiy salohiyati maktabgacha ta'lim olish darajasiga bog‘liq. Maktabgacha yoshdagi bolalarda idrok, tafakkur va nutq rivoji tezlashadi. Ushbu davrda bolaning muloqot ko‘nikmalari va ijtimoiylashuv jarayoni shakllanadi. Shu sababli pedagoglar bolaning qobiliyatlarini rivojlantirishda psixologik va pedagogik yondashuvlardan foydalanishlari zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda o‘yin faoliyati asosiy o‘rinni egallaydi. Chunki o‘yin orqali bola atrof-muhitni o‘rganadi, ijodiy tafakkurini rivojlantiradi va ijtimoiy rollarni o‘zlashtiradi. Shuningdek, o‘yin bolalarda mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Maktabgacha ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalar

Bugungi kunda maktabgacha ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash katta ahamiyatga ega. Masalan, AKT (axborot-kommunikatsiya texnologiyalari) vositalaridan foydalanish bolalarda qiziqishni oshiradi va bilim olish jarayonini interaktiv qiladi. Multimedia vositalari orqali darslar o‘tkazish bolalarda vizual va eshitish orqali o‘rganish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Shuningdek, STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) yo‘nalishidagi ta'lim dasturlarining joriy etilishi bolalarning ilmiy fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu yondashuv bolalarga kichik yoshdan boshlab texnik va ilmiy muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirish imkonini beradi.

Innovatsion usullar va xalqaro tajriba

Maktabgacha ta'limda xalqaro tajribadan foydalanish tizimni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Masalan, Finlandiya va Shvetsiya kabi davlatlarda maktabgacha ta'lim jarayonida bolalarning shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olishga alohida e'tibor qaratiladi. Ushbu davlatlarda bolalar o‘z qiziqishlari asosida o‘yin va ta'lim faoliyatlarini tashkil qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Natijada, ular o‘zlarini erkin his qilishadi va qobiliyatlarini to‘liq namoyon etadilar.

O‘zbekistonda ham maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, davlat tomonidan qabul qilingan “Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish strategiyasi” doirasida yangi pedagogik texnologiyalar va usullarni amaliyotga joriy etish ishlari olib borilmoqda. Ushbu chora-tadbirlar natijasida maktabgacha ta'lim muassasalari soni ortib, sifat ko‘rsatkichlari yaxshilanmoqda.

Pedagogik kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish

Maktabgacha ta'lim sifati ko‘p jihatdan pedagoglarning malakasi va tayyorgarligiga bog‘liq. Shu sababli pedagogik kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini takomillashtirish zarur. Pedagoglarni zamonaviy texnologiyalar va innovatsion usullarni qo‘llashga o‘rgatish ularning kasbiy salohiyatini oshiradi. Shu bilan birga, ular o‘z faoliyatlarida ijodiy va samarali ishlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Davlat tomonidan tashkil etilayotgan qayta tayyorlash kurslari va seminarlar pedagoglarni zamonaviy ta'lim tendensiyalari bilan tanishtiradi. Bundan tashqari, xorijiy tajribani o‘rganish va uni amaliyotda qo‘llash bo‘yicha dasturlar tashkil etilishi pedagogik mahoratni oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim bolalarning intellektual, ijtimoiy va psixologik rivojlanishida asosiy o‘rin egallaydi. Bolaning dastlabki yillarida shakllangan bilim va ko‘nikmalar uning kelgusidagi muvaffaqiyatiga zamin yaratadi. Shu sababli, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi bo‘lishi lozim.

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga taalluqli dolzarb masalalar, xususan, pedagogik texnologiyalarni takomillashtirish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va xalqaro tajribadan foydalanish muhokama qilindi. Bularning barchasi tizim samaradorligini oshirish va bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash uchun muhim omillardir. Xususan, pedagogik kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar maktabgacha ta'lim sifatiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Maktabgacha ta'limda bolalarning shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlariga asoslangan yondashuvni tatbiq etish ularning ijodiy va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, AKT vositalari va STEM dasturlaridan foydalanish bolalarning texnologik va ilmiy savodxonligini oshirishga yordam beradi. Shuning uchun maktabgacha ta'lim tizimiga doimiy e'tibor qaratish kelajak avlodning muvaffaqiyatli rivojlanishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori. "Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish strategiyasi". Toshkent, 2023.
2. Dewey, J. (1916). "Democracy and Education". New York: Macmillan.
3. Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Harvard University Press.
4. OECD (2017). "Starting Strong: Key Indicators on Early Childhood Education and Care". Paris: OECD Publishing.
5. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha Ta'lim Vazirligi ma'lumotlari. 2023.

Muxammadjonov Xusan
Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalari universiteti
2-kurs 23/1-guruhi buxgalteriya hisobi va audit yo'nalishi

BUXGALTERIYA HISOBI TIZIMI VA AUDIT JARAYONINING IQTISODIYOTDA TUTGAN O'RNI,

Annotatsiya: Mazkur maqolada buxgalteriya va auditning nazariy va amaliy jihatlari o'rganiladi. Buxgalteriya hisobi tizimi va audit jarayonining iqtisodiyotda tutgan o'rni, ularning samaradorlikni oshirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, buxgalteriya hisobi va auditni tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari, ularni raqamli texnologiyalar yordamida avtomatlashtirish usullari muhokama qilinadi. Mazkur tadqiqot boshlang'ich ta'lim yo'nalishidagi talaba va pedagoglar uchun foydali nazariy va amaliy ma'lumotlarni taqdim etadi.

Kalit so‘zlar: buxgalteriya hisobi, audit, iqtisodiy samaradorlik, moliyaviy hisobot, raqamli texnologiyalar, avtomatlashtirish, nazorat tizimi.

Mukhammadjonov Khusan
Tashkent University of Economics and Technology
2nd year group 23/1 accounting and audit direction

THE ROLE OF THE ACCOUNTING SYSTEM AND AUDIT PROCESS IN THE ECONOMY

Annotation: This article studies the theoretical and practical aspects of accounting and auditing. The role of the accounting system and the audit process in the economy, their importance in increasing efficiency are analyzed. Also, modern approaches to organizing accounting and auditing, methods of automating them using digital technologies are discussed. This study provides

useful theoretical and practical information for students and teachers of primary education.

Keywords: accounting, audit, economic efficiency, financial reporting, digital technologies, automation, control system.

Bugungi global iqtisodiy sharoitda buxgalteriya hisobi va audit tizimi tashkilotlarning moliyaviy barqarorligini ta'minlashda asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Tashkilotlarning moliyaviy faoliyatini to'g'ri tashkil etish va ularning moliyaviy natijalarini ishonchli baholash buxgalteriya hisobi va auditning to'g'ri tashkil etilishiga bog'liq. Shu bilan birga, ushbu sohalar orqali tashkilotlarning iqtisodiy samaradorligini oshirish, resurslardan oqilona foydalanish va moliyaviy shaffoflikni ta'minlash imkoniyatlari yaratiladi.

Buxgalteriya hisobi va audit tizimining dolzarbligi, ayniqsa, raqamli iqtisodiyot sharoitida yanada oshib bormoqda. Moliyaviy hisobotlarni avtomatlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali jarayonlarning samaradorligini oshirish mumkin. Ushbu maqolada buxgalteriya va audit sohasidagi asosiy tamoyillar, zamonaviy yondashuvlar va xalqaro tajribalar haqida so'z yuritiladi.

Buxgalteriya hisobi tizimi: asosiy tamoyillar va ahamiyati

Buxgalteriya hisobi tashkilotlarning moliyaviy faoliyatini aniqlik va izchillik bilan boshqarishga xizmat qiluvchi muhim tizim hisoblanadi. Ushbu tizimning asosiy vazifasi moliyaviy ma'lumotlarni yig'ish, qayta ishlash va tahlil qilishdan iborat. Buxgalteriya hisobi tamoyillari xalqaro standartlarga muvofiq belgilangan bo'lib, ular moliyaviy axborotlarning ishonchliligini va aniqligini ta'minlaydi.

Buxgalteriya hisobi tashkilotlar uchun quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

1. Moliyaviy resurslardan oqilona foydalanishni ta'minlash.
2. Tashkilotlarning moliyaviy holatini baholash va rivojlantirish bo'yicha strategiyalarni ishlab chiqish.

3. Davlat organlariga va manfaatdor tomonlarga ishonchli hisobotlarni taqdim etish.

Auditning o'rni va vazifalari. Audit jarayoni tashkilotlarning moliyaviy faoliyatini mustaqil baholash va uning to'g'riligini tasdiqlash vazifasini bajaradi. Auditning asosiy maqsadi moliyaviy hisobotlarning haqqoniyligini tekshirish va ularning xalqaro standartlarga muvofiqligini aniqlashdir. Bu jarayon tashkilotlarning moliyaviy holati haqida manfaatdor tomonlarga xolis axborot taqdim etadi.

Auditning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Moliyaviy hisobotlarning ishonchliligini ta'minlash.

2. Moliyaviy xavflarni aniqlash va ularni minimallashtirish bo'yicha tavsiyalar berish.

3. Ichki nazorat tizimining samaradorligini baholash.

Zamonaviy texnologiyalarning roli

Bugungi kunda buxgalteriya va audit jarayonlarida zamonaviy texnologiyalar muhim o'rin tutadi. Raqamli vositalar yordamida buxgalteriya hisobi va auditni avtomatlashtirish nafaqat vaqtni tejaydi, balki xatoliklarni kamaytiradi va samaradorlikni oshiradi. Masalan, moliyaviy dasturlar va bulutli texnologiyalar hisobotlarni avtomatik ravishda tayyorlash, ma'lumotlarni saqlash va ularga kirish imkonini beradi.

Xalqaro tajriba shuni ko'rsatadiki, raqamli texnologiyalardan foydalangan holda audit jarayonlarini amalga oshirish orqali tashkilotlar moliyaviy nazoratni mustahkamlashlari mumkin. Masalan, AQSh va Yevropa davlatlarida "Blockchain" texnologiyasi moliyaviy operatsiyalarning shaffofligini ta'minlashda muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda.

Buxgalteriya hisobi va audit tizimi tashkilotlarning moliyaviy barqarorligi va iqtisodiy samaradorligini ta'minlashda ajralmas vositalar hisoblanadi. Ushbu tizimlar nafaqat moliyaviy holatni aniqlash va tahlil qilish, balki tashkilotlar faoliyatini optimallashtirishga ham imkon yaratadi. Moliyaviy shaffoflikni

oshirish va resurslardan oqilona foydalanishni ta'minlash orqali ular tashkilotning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi.

Zamonaviy texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning joriy etilishi buxgalteriya va audit jarayonlarini avtomatlashtirish va samaradorlikni oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ayniqsa, raqamli iqtisodiyot sharoitida bu tizimlarning dolzarbligi yanada oshib bormoqda. Raqamli vositalar yordamida hisobotlarni tezkor tayyorlash va ma'lumotlar tahlilini amalga oshirish orqali tashkilotlar faoliyati yanada samarali bo'lib bormoqda.

Xalqaro tajriba ko'rsatadiki, muvaffaqiyatli buxgalteriya hisobi va audit tizimi tashkilotlarning global bozor sharoitlariga moslashuvchanligini oshiradi. Shu sababli, ushbu tizimlarning xalqaro standartlarga mos holda tashkil etilishi muhim ahamiyatga ega.

Mazkur maqola buxgalteriya hisobi va audit tizimining ahamiyati, ularning rivojlanish istiqbollari va zamonaviy texnologiyalarning roli haqida nazariy va amaliy ma'lumotlarni taqdim etadi. Ushbu sohalarda yuksak natijalarga erishish uchun ilg'or tajribalarni o'rganish va innovatsiyalarni tatbiq etish zarurati mavjud.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi. "Buxgalteriya hisobi va audit to‘g‘risida qonun". Toshkent, 2023.
2. IFRS Foundation. "International Financial Reporting Standards". 2023.
3. COSO. "Internal Control – Integrated Framework". 2017.
4. Deloitte. "Audit va moliyaviy hisobotlarni avtomatlashtirish bo'yicha qo'llanma". 2021.
5. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi ma'lumotlari. 2023.

Xalikov Baxrom Shomurovich,
TIPI "Iqtisodiyot" kafedrasi mudiri, katta o'qituvchi
E-mail: bahromxalikov@mail.ru
Unaboyev Sherzod Shuxrat o'g'li,
"Iqtisodiyot" ta'lim yo'nalishi 3-kurs kunduzgi
22/1-guruh talabasi
Usarbayeva Ruxshona Tulavoy qizi,
"Iqtisodiyot" ta'lim yo'nalishi 3-kurs kunduzgi
22/1-guruh talabasi

PUL MABLAG'LARINI BUXGALTERIYA HISOBIDA TURKUMLANISHI VA ULARNING HARAKATINI TAHLILI

Annotatsiya: Maqola xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning yangi paydo bo'lgan pul oqimlarini boshqarish masalalari va tahlil qilish usullariga bag'ishlangan. Mamlakatimizda boshqaruv tahlili yangi funktsiya bo'lishi kerak va vaqt o'tishi bilan xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning pul oqimlarini tahlil qilish bo'yicha uslubiy ishlarni qayta ko'rib chiqishni talab qiladigan juda ko'p turli xil muammolar bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: Pul mablag'lari, pul mabla'lari ekvivalentlari, pul oqimlari, pul oqimlari to'g'risidagi hisobot, operatsion faoliyat, investitsiya faoliyati, moliyaviy faoliyat.

Abstract: The article is devoted to the emerging issues of cash flow management and methods of analysis of economic entities. In our country, management analysis should be a new function and is associated with a wide variety of problems that require a revision of methodological work on the analysis of cash flows of economic entities over time.

Keywords: Cash, cash equivalents, cash flows, cash flow statement, operating activities, investment activities, financial activities.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida naqd pulsiz hisob-kitoblardan samarali foydalanish korxonalar iqtisodiyotining barqaror rivojlanishining ta’minlovchi asosiy omillaridan biridir. Chunki korxonalar faoliyatining uzluksiz davom etishini ta’minlash uchun zarur ishlab chiqarish zahiralari va mehnat vositalarini sotib olish, davlat budjetidan tashqari fondlar uchun to‘lovlarni amalga oshirish uchun ma’lum miqdorda naqd pulsiz hisob kitoblar talab qilinadi. Shuning uchun ham korxonalar mavjud pul mablag‘larini yuqorida ko‘rsatilgan maqsadlarga sarflashda iqtisodiy jihatdan manfaatli va tejamli bo‘lgan hamda korxonaga o‘z mablag‘laridan ratsional foydalanish imkonini berishni birinchi navbatda hisobga olish zarur. Yuqoridagi fikr va mulohazalar ushbu mavzuning dolzarbligini belgilab beradi va bozor munosabatlari sharoitida korxonalarning pul mablag‘lari va ularning xarajati to‘g‘risidagi boshqaruv apparati uchun zarur ma’lumotlarni buxgalteriya shakllantirish masalalarini o‘rgatadi.

Pul to‘lov vazifasini ham bajaradi. Bunda pul korxona mol yuboruvchilar, pudratchilar va boshqa xizmat ko‘rsatuvchi xo‘jalik subyektlariga va davlat budjeti va budjetdan tashqari fondlarga bo‘lgan qarz majburiyatlarini bajaradi.

Pul mablag‘larining korxona iqtisodiyotida tutgan o‘rni uning asosiy vazifalarini bajarish uchun buxgalteriya hisobi boshqaruv apparatini tegishli ma’lumotlar to‘plami bilan ta’imnlanishi zarur. Buning uchun esa pul mablag‘lari hisobining oldida quyidagi asosiy vazifalar turadi:

- korxonaning pul mablag‘larini samarali boshqarish uchun zarur ma’lumotlar bilan ta’minlash; - to‘lov va hisob-kitoblarni pul muomalalarini tartibga soluvchi me’yoriy hujjatlarda ko‘rsatilgan tartiblarga rioya qilgan holda o‘z vaqtida amalga oshirish;

- hisob registrlarida pul mablag‘larini naqdligi va harakatlarini o‘z vaqtida aks ettirish, chunki pul mablag‘larining harakati korxonaning faollik darajasining asosiy ko‘rsatkichlaridan biridir.

- pul mablag‘larining belgilangan maqsadlarga sarflanishi, smeta va limitlarga amal qilishini nazorat kilish;

- pul mablag‘larining inventarizatsiyasini belgilangan muddatlarda o‘tkazishini ta’minlash va o‘zaro hisob-kitoblar, muddati o‘tgan debitorlik va kreditorlik qarzlarini to‘lanishini nazorat qilish;

- kassadagi, hisoblashish, valyuta va bankdagi boshqa schotlarda saqlanayotgan pul mablag‘larining saqlanishining nazoratini ta’minlash;

- pul resurslarining harakat oqimini prognozlash va optimizatsiya qilish bo‘yicha tegishli boshqaruv qarorlarini qabul qilish.

Ushbu masalalarning muvaffaqiyatli bajarilishi korxonaning pul mablag‘laridan samarali foydalanishni ta’minlovchi boshqaruv qarorlarini qabul qilish imkoniyatini yaratadi. Albatta, yuqoridagi vazifalarni bajarish uchun pul mablag‘larining buxgalteriya hisobini to‘g‘ri tashkil qilish zarur bo‘ladi. Buning uchun esa korxonalarda mavjud mablag‘larni turkumlash alohida ahamiyatga egadir.

Korxonalarga pul mablag‘larining buxgalteriya hisobini yuritish ko‘p jihatdan ularning turkumlanishiga bog‘lik. Chunki pul mablag‘larini manbalardan kelib tushishi va qaysi yo‘nalishlar bo‘yicha sarflanishini tahlil qilish asosida ulardan samarali va maqsadga muvofiq foydalanish mumkin.

Hozir amaliyotda pul mablag‘lari quyidagicha turkumlanadi va ular buxgalteriya hisobini yuritishda foydalaniladi.

1. Valyutalarni turlari bo‘yicha guruhlash.
2. Qaysi joyda saqlanish bo‘yicha guruhlash.
3. Qaysi maqsadlarga sarflanishi bo‘yicha guruhlash.
4. Qaysi manbalardan kelib tushishi bo‘yicha guruhlash.
5. Pul mablag‘larining turlari bo‘yicha guruhlash.

Respublikamizda xo‘jalik subyektlariga nafaqat O‘zbekiston milliy valyutasi so‘mda balki boshqa chet el valyutalarida ham banklarda hisob raqamlarini ochish imkoniyatlari berilgan. Bankdagi hisob-kitob schotidan korxona kassasiga turli maqsadlar uchun naqd pul olib kelishadi. Hisobdor shaxslar avans hisobotiga asosan ortiqcha oshgan pullarni korxona kassasiga topshiriladi.

Yakka uy-joy qurish uchun olingan ssudani xodimlar tomonidan kassaga topshirganda. Kvartirada turuvchi xodimlar va farzandlari bolalar muassasalarida tarbiyalanganligi uchun ota-onalar tomonidan o‘z qarzlarini kassaga topshirsa.

- Mahsulot, ish va xizmatlarni sotishdan tushgan naqd pullar kassaga topshirilsa.

- Kassa limitidan ortikcha pullar bankdagi hisob-kitob schotiga topshirilsa.

- Kassadan ishchi va xizmatchilarga ish haqi va nafaka berilganda.

- Kassadan hisobdor shaxslarga avans berilganda.

- Kassadan dividendlar to‘langanda.

- Ish haqi, mukofotlar va boshqa shunga uxshash tulovlarning deponentga o‘tkazilgan summalari kassadan to‘langanda.

Kassa muomalalarining hisob (dastlabki hisobdan to balansda umumlashtirilgunga kadar bulgan davrni) jarayonini sxemada kuyidagicha aks ettirilish mumkin.

Xar bir korxona bankida hisob-kitob schoti ochiladi. Bu schotda korxona o‘z pul mablag‘larini saqlaydilar va turli tashkilotlar bilan naqd pulsiz hisob-kitoblar olib boradilar. Korxonalarning pul mablag‘lari hisob-kitob schotida saqlanganligi uchun bank ma’lum miqdorda foiz to‘laydi. Korxonalar hisob-kitob schoti ochish uchun belgilangan shaklda maxsus ariza. Bu arizaga korxona rahbari va bosh buxgalteri imzo qo‘yadi, imzolar qo‘yilgan va pechat bosilgan kartochka (ikki nusxada). Korxona rahbari va bosh buxgalterning kartochkada qo‘yilgan imzolari yuqori organ tomonidan tasdiqlanadi.

Hisob-kitob schotidagi pul mablag‘lari quyidagi xo‘jalik muomalalari natijasida ko‘payishi mumkin: davlatga sotilgan mahsulot uchun pul olinganda; chet tashkilotlarga bajargan ish va xizmatlar uchun pul olinganda; banklardan ssudalar olinganda; kassadagi limitdan ortiqcha pullar o‘tkazilganda; asosiy xo‘jalik faoliyatidan boshqa daromadlar tushganda. Hisob-kitob schotiga tushadigan pul mablag‘lari bank qoidalariga muvofiq namunaviy hujjatlar asosida rasmiylashtiriladi. Masalan, sotilgan mahsulot, bajarilgan ish va ko‘rsatilgan xizmatlar uchun tayyorlov tashkilotlari va boshqa xo‘jaliklardan tushadigan pullarni bank bu tashkilotlarning o‘z qarzlari uchun pul o‘tkazishi to‘g‘risidagi hujjatlariga asosan o‘tkazadi. Korxona kassadagi naqd pulini bankdagi hisob-kitob schotiga naqd pul topshirish to‘g‘risida yozilgan ma’lumotnomaga asosan topshiradi. Bunda bank pul qabul qilinganligi to‘g‘risida kvitansiya beradi. Ayrim hollarda tovar muammolariga doir pul mol yuboruvchining hujjatlariga asosan ham undirilishi mumkin. Bunday hollarda xo‘jalik o‘ziga xizmat ko‘rsatuvchi bankka maxsus hujjat to‘lov talabnomasi yozib topshiradi. Bank shu hujjatga asosan hisoblangan pullarni to‘lovchi schotidan mol yuboruvchining schotiga o‘tkazadi. Korxonaning hisob-kitob schotidagi pul quyidagi to‘lovlar hisobiga kamayishi mumkin: boshqa tashkilot va korxonalardan olingan mol va moddiy boyliklar hamda ko‘rsatilgan xizmatlar uchun pul to‘laganda; mexnatga haq to‘lash va turli xo‘jalik ehtiyojlari uchun kassaga naqd pul olib kelinganda; davlat budjeti va sug‘urta organlariga majburiyat yuzasidan pul o‘tkazib berilganda; bankdan olingan ssudalar va ularning foizi qaytarilganda; xo‘jalik faoliyatiga doir boshqa to‘lovlar to‘langanda. Naqd pul hisob-kitob schotidan pul schotiga asosan beriladi. Xo‘jalikning farmoyishi bilan to‘lanadigan boshqa barcha naqd pulsiz to‘lovlar tulov topshirig‘iga asosan rasmiylashtiriladi. Bu hujjat uch nusxada tuzilib bankka topshiriladi. To‘lov topshirig‘ining 1- 2- nusxasini bank olib qoladi, 3-nusxasiga pul to‘langanligi to‘g‘risida belgi quyib to‘lovchi tashkilotga qaytarib beradi. Bank xo‘jalikning hisobkitob schotidan mustaqil ravishda mol yuboruvchining to‘lov talabnomasiga asosan haqdor tashkilotga o‘tkazadi.

Bunday vaqtda to‘lovchi korxonadan xech qanday farmoyish hujjatlari talab qilinmaydi. Xo‘jalik haq to‘lashini belgilangan tartibda asosli rad etgan vaqtdagina bank pul o‘tkazib bermaydi. Ba’zi hujjatlarga asosan bank korxonaning hisob-kitob schotidan so‘zsiz (to‘lovchining rozi bo‘lishi yoki bo‘lmasligiga qaramasdan) pul oladi. Bunday hujjatlarga xalq sudining ijro varaqalari, davlat arbitraji organlarining buyruqlari kiradi. Bunday hujjatlarga asosan kreditor tashkilot to‘lov talabnomasi yozib bankka topshiradi. Bank bu pulni so‘zsiz undirib beradi. Korxonaning hisob-kitob schotidan sarflanadigan pulni bank tomonidan hujjatlarning kelib tushish ketma-ketligiga qarab to‘laydi. Korxonaning o‘z hisob-kitob schotidan pul mablag‘lari harakati ustidan nazorat qilib turish uchun bankdan vaqtivaqti bilan ko‘chirma olib turadi. Bu ko‘chirma hisob-kitob schoti buyicha bankda yuritiladigan shaxsiy schotning ikkinchi nusxasi hisoblanadi. Ko‘chirmada hisob-kitob schotiga tushgan va undan to‘langan hamma pul mablag‘lari ko‘rsatiladi. Pul mablag‘lari xo‘jalikning buyrug‘idan tashqari hisob-kitobidan sarflangan hollarda ko‘chirmaga tegishli hujjatlar ilova qilinadi. Bunda shuni e’tiborga olish kerakki, bank uchun korxonalarning hisob kitob schotlari passiv schot bo‘lib hisoblanadi. Shuning uchun uning kreditida ko‘payishi, debetida kamayishi aks ettiriladi. Banklar (korxona bilan kelishgan holda) ko‘chirmani berish muddatini belgilaydi, shu bilan birga ko‘chirmani tekshirish muddati, ya’ni bank yozuvlariga norozilik bildirish muddati ham belgilanadi. (2 kun) Ko‘chirmalarni tekshirish paytida aniqlangan xatolar hisobkitob schotida bank tomonidan yozilgan summada aks ettiriladi.

Shu bilan birga xato yozilgan summa "Da’volar bo‘yicha hisob-kitob" schotiga o‘tkazib qo‘yiladi. Bildirilgan da’volar bank tomonidan hal etilganda bu schot yopiladi. Bu xildagi hisob-kitob schoti xo‘jalik ma’lumotlari bo‘yicha ham bir xilda qoldiqqa ega bo‘lish imkonini beradi. Hisob-kitob schotining qoldig‘i doimo debetida bo‘ladi. Bankning ko‘chirmasida keltirilgan summalar qarshisiga korrespondentlanuvchi schotlarning nomerlari yozib chiqiladi, so‘ng kirimga

olingan pul mablag‘lari summasiga 51 schot debetlanib, chiqim summalariga esa 51 schot kreditlanadi. Bankdagi valyuta schoti korxonaning respublika hududidagi va xorijdagi banklarda valyuta schotlarida xorijiy valyutadagi pul mablag‘lari mavjudligi va harakati haqidagi axborotni umumlashtirish uchun mo‘ljallangan.

Valyuta schotlari bo‘yicha muomalalarni amalga oshirish va rasmiylashtirish tartibi O‘zbeksiton Respublikasi Moliya vazirligi, Davlat Soliq Qo‘mitasi va O‘zbekiston Respublikasi Markaziy bankining me’yoriy hujjatlari bilan tartibga solinadi. Valyuta schotlari bo‘yicha muomalalarni hisobga olish uchun schotlar rejasida 52 "Valyuta schoti" belgilangan. 52 "Valyuta schoti"ning debetida korxonaning hisob-kitob schotlariga pul mablag‘larining kelib tushishi aks ettiriladi. Ushbu schotning kreditida esa korxonaning valyuta schotlaridan pul mablag‘larining hisobdan chiqarilishi aks ettiriladi. Korxonaning valyuta schotlari krediti yoki debetiga xato yozilgan va bankning ko‘chirmalarini tekshirishda aniqlangan summalar 63 "Da’volar bo‘yicha hisob-kitoblar" schotida aks ettiriladi. Valyuta schotlari buyicha muomalalar buxgalteriya hisobida bankning ko‘chirmalari va ularga ilova qilingan pulli hisob-kitob hujjatlari asosida aks ettiriladi. Amaldagi qonun va me’yeriy hujjatlarda har qanday korxonaga chet el valyutasidagi pul mablag‘lariga ega bo‘lish va u bilan xo‘jalik muomalalarini amalga oshirishga ruxsat etilgan.

Chet el valyutasidagi muomalalarni rasmiylashtirish bankda joriy valyuta schotini ochish zarur. Korxonaga valyuta muomalalarini amalga oshirishga xizmat qiluvchi bank O‘zbekiston Respublikasi Markaziy bankidan valyuta muomalalarini amalga oshirish uchun maxsus ruxsatnomaga (litsenziyaga) ega bo‘lishi shart. Shunday ruxsatnomaga ega bo‘lgan banklarni – “vakillik banklari” deyiladi. Korxonalar o‘zlarining valyuta schotlarini faqat O‘zbekiston Respublikasi Markaziy banki blyutenida boriladigan chet el valyutalarida ochish mumkin.

Valyuta schotini ochish uchun korxona bankka quyidagi hujjatlarni topshirishi zarur:

1. Valyuta schotini ochish uchun ariza.

2. Ta’sis hujjatlarining nusxasi (ustav, ta’sischilar shartnomasi, ular notarial idoralar tomonidan tasdiqlangan bo‘lishi shart).

3. Registratsiyadan o‘tganligi haqidagi hujjatlarning notarius tomonidan tasdiqlangan nusxasi.

4. Korxona soliq inspeksiyasida hisobga olganligi va pensiya fondida registratsiyadan o‘tganligi to‘g‘risida ma’lumotnoma.

5. Korxona boshlig‘i va bosh buxgalterning imzolari va aylanma muhr bosilgan kartochka. Ushbu kartochka notarius tomonidan tasdiqlangan bo‘lishi zarur.

Valyuta schoti ochilgandan so‘ng bank va uning mijozi o‘rtasida hisob-kitob kassa xizmatini ko‘rsatish bo‘yicha shartnoma imzolanadi. Unda bank ko‘rsatilgan xizmat turlari, ko‘rsatiladigan xizmatlar uchun to‘lanadigan haqlar, mablag‘larni joylashtirish shartlari, tomonlarning huquq va burchlari va boshqalar ko‘rsatiladi. Barcha korxonalar mulkchilik shaklidan qat’iy nazar O‘zbekiston Markaziy banki tomonidan o‘rnatilgan kurslar bo‘yicha Respublika valyuta fondiga eskport operatsiyalaridan tushgan valyuta tushumlaridan 15 foizini sotishlari majburiydir. Shuningdek, tashqi iqtisodiy faoliyat bilan shug‘ullanuvchi korxonalar eksport operatsiyalaridan tushgan tushumlarning 15 foizini valyuta bozorida sotishlari zarur. Korxonaning valyuta schoti ochilgan tijorat banki kelib tushgan valyutaning yuqorida ta’kidlangan 15 foizini O‘zbekiston Respublikasi Markaziy bankining ko‘rschotiga o‘tkazib berishi kerak. Valyuta muomalalaridagi ushbu xususiyat tranzit valyuta schotida kelib tushgan valyutalar hisobini aks ettirishga bevosita ta’sir qiladi. Valyutani majburiy sotish to‘g‘risidagi topshiriqqa sotilgan valyutaning so‘mdagi ekvivalentini qoplash va uni korxonalarning hisob-kitob schotiga o‘tkazishni ta’minlovchi to‘lov topshirig‘i ilova qilinadi. Shunday qilib, chet el valyutasidagi barcha tushumlar 2

qismdan iborat bo‘ladi: chet el valyutasining 85 foizini joriy valyuta schotiga, qolgan 15 foizini esa bankdagi hisob-kitob schotiga so‘mdagi ekvivalenti bo‘yicha o‘tkazib beriladi.

So‘mdagi ekvivalent bu - O‘zbekiston Markaziy banki tomonidan o‘rnatilgan kurslar bo‘yicha chet el valyutasini qayta hisoblashdir. Bunday katta hisoblash har haftada bir marta O‘zbekiston Markaziy banki e’lon qilgan kurslar bo‘yicha amalga oshiriladi. Valyuta muomalalarining buxgalteriya hisobini yuritish uchun 52 "Valyuta schoti"da quyidagi subschotlarni ochish mumkin:

1. "Tranzit valyuta schoti"

2. "Joriy valyuta schoti"

3. "Cheteldagi valyuta schoti".

Korxona o‘zining valyuta mablag‘larini nafaqat majburiy balki o‘z xohishi bilan ham sotishi mumkin. Ushbu muomalalar korxonaning valyuta schoti ochilgan bank orqali amalga oshiriladi va ularning buxgalteriya hisobi 48 "Boshqa aktivlarni sotish" schoti orqali amalga oshiriladi. Korxona ixtiyorida qolgan valyutalarni o‘z xohishi bilan sotganda ham yuqoridagi buxgalteriya yozuvlari amalga oshiriladi.

Chet el valyutasini sotishga doir xo‘jalik muomalalalrini buxgalteriya hisobida aks ettirilishining mazmunini ko‘rib chiqsak:

1. Chet ellik xaridor korxonaning tranzit valyuta schotiga tovar (ish, xizmat) kiymatini o‘tkazib beradi.

2. Tranzit valyuta schotidan majburiy sotishga tegishli 30% valyutani o‘tkazib berdi. Ammo bu bankdan tegishli hujjatlar olgunga kadar 57 "Yildagi o‘tkazishlar" schotida hisobga olinadi.

3. Sotilgan valyutaning tranzit valyuta schotidagi kiymati 48 "Boshqa aktivlarni sotish" schotining debetiga o‘tkaziladi.

4. Sotilgan valyutaning so‘mdagi ekvivalenti bankdagi 51 "Hisob-kitob" schotiga kelib tushadi.

5. Valyutaning ijobiy kursdagi farqi foyda sifatida 80/4 "Moliyaviy faoliyatdan kurilgan foyda va zararlar" schotida aks ettiriladi.

6. Valyutaning salbiy kursdagi farki zarar sifatida 80/4 "Moliya-viy faoliyatdan ko‘rilgan foyda va zararlar" schotida aks ettiriladi.

7. Valyutaning qolgan 85%i "Tranzit valyuta" schotidan joriy valyuta schotiga o‘tkaziladi. Korxonalar muomalalarini tartibga soluvchi qonunga muvofiq O‘zbekiston Respublikasining ichki valyuta bozoridan qonunda ruxsat etilgan maqsadlar uchun chet el valyutasini tegishli banklar orqali sotib olishlari mumkin. Korxonaning bankga chet el valyutasini sotib olish to‘g‘risidagi iltimosi zayavka orqali rasmiylashtiriladi. Chet el valyutasini olish buxgalteriya hisobi schotlarida quyidagicha sxemada aks ettirilgan.

56 "Pul hujjatlari" schoti korxona kassasidagi pul hujjatlari (pochta markalari, davlat boji markalari, veksellar haqi to‘langan aviapattalar, dam olish uylariga va sanatoriyalarga haqi to‘langan yo‘llanmalar va hokazolarning) mavjudligi va harakati haqidagi axborotni umumlashtirishga mo‘ljallangan. Pul hujjatlari 56 "Pul hujjatlari" schotida nomli qiymati bo‘yicha hisobga olinadi va ularning analitik hisobi pul hujjatlarining turlari bo‘yicha yuritiladi. 57 "Yo‘ldagi jo‘natmalar" schoti yo‘ldagi milliy va xorijiy valyutalardagi pul mablag‘lari (o‘tkazmalarning) ya’ni korxonaning hisob-kitob schoti yoki boshqa schotida qayd etish uchun banklar kassalarida omonat kassalarga yoki pochta bo‘linmalari kassalariga kiritilgan, lekin hozircha belgilangan maqsad bo‘yicha qayd etilmagan pul summalari (asosan savdo tushumi)ning mavjudligi va harakati haqidagi axborotni umumlashtirish uchun mo‘ljallangan. Bank muassasalari, omonat kassalari pochta bo‘linmalarining kvitansiyalari tushumni bank inkassatorlariga topshirish uchun ilova qilinadigan qaydnomalar nusxalari va shu kabilar summalarni (masalan, tushumni topshirishda) "Yo‘ldagi jo‘natmalar" schoti bo‘yicha hisobga olish uchun asos buladi.

Xorijiy valyutalardagi pul mablag‘lari (o‘tkazmalarning) harakati 57 "Yo‘ldagi jo‘natmalar" schotida alohida tarzda hisobga olinadi. Shunday qilib,

pul mablag‘larini yuqorida ko‘rsatilgan tartibda taftish va nazorat olib borish korxonaning pul mablag‘larining samarali foydalanish imkoniyatini yaratadi. Korxonaning iqtisodiy samaradorligini oshirish nafaqat ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar sifatini va miqdorini oshirish va ularning yuqori baholarga sotish balki mavjud ishlab chiqarish resurslaridagi eng avvalo pul mablag‘laridagi samarali foydalanish hisobiga ham erishish mumkin. Buning uchun esa korxonalardagi pul mablag‘larining harakati ularning kelib tushishi va sarflanishi to‘g‘risidagi ma’lumotlarga ega bo‘lish alohida ahamiyatga egadir. Ushbu vazifa esa eng avvalo pul mablag‘larini hisobga oluvchi buxgalteriya hisobining schotlari, ularning subschotlari va analitik schotlarida shakllanadigan ma’lumotlarni yakni korxonani boshqarish uchun zaruriyligi nuqtainazardan yig‘ish qayta ishlash va saqlashni tashkil qilish alohida ahamiyatga ega. Shu nuqtai-nazardan qaraganda pul mablag‘larining amaldagi hisob tizimini takomillashtirish zaruriyati vujudga kelmoqda. Chunki amaldagi hisob tizimi real iqtisodiyot davrida bo‘lib hozirgi bozor munosabatlari talablariga deyarli to‘la javob bermaydi. Bozor munosabatlarining vujudga kelishi faqatgina korxonalarga eskport va import operatsiyalarini amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan 52 "Valyuta schoti"ni kiritishni ta’minlaydi.

2 Iqtisodiyotni erkinlashtirish sharoitida xo‘jalik subyektlarining pul mablag‘lari harakatini tahlil etishning ahamiyati, tahlil vazifalari va axborot manbalari.

Turli-tuman mulk shakllarining paydo bo‘lishi, davlat mulkining xususiylashtirilishi, hissadorlik jamiyatlari, hamkorlikdagi qo‘shma korxonalar, kichik korxonalarning vujudga kelishi o‘tish jarayoniga xos xususiyatlardandir. Bunday sharoitda tovar ishlab chiqaruvchilar o‘rtasida haqiqiy raqobat hukm surishiga, korxonalar mustaqil ravishda chet el korxonalari bilan aloqa o‘rnatishga, mahsulot sotishning yangi zamonaviy usullarini rivojlantirishga, tijorat banklari, xususiy banklar, birjalar, kim oshdi savdolari faoliyatini rivojlantirishga imkoniyatlar paydo bo‘la boshladi.

Hozirda mulkiy birlik va munosabatlarning shunday tizimini shakllantirish lozimki, bu harakat avvalo faoliyat yakunida yuqori unum va natijaviylikni, butlik va manfaat uyg‘unligini, eng muhimi bozor to‘kin-sochinligi va jamiyatimiz farovonligini ta’minlasin. Moliyaviy axborot bilan ishlashning eng muhim jihatlaridan biri uni tahlil qilishdir. Tahlil qilishda xo‘jalik faoliyatini o‘rganishda hamda xulosalar chiqarishda asos bo‘ladigan bir qator ko‘rsatkichlardan foydalaniladi. Korxona moliyaviy ahvolini tahlil qilish bilan shug‘ullanayotgan har bir xodim moliyaviy hisobot shakllarini, shu jumladan, "Pul oqimi to‘g‘risidagi hisobot" shaklini erkin o‘qiy olishi, uning moddalarini tushunishi, shuningdek xulosalar chiqarish va tavsiyalar berishni bilishlari kerak. Moliyaviy hisobot moddalaridan foydalanib, korxona to‘g‘risida katta hajmda ma’lumot olish, uning moliyaviy ahvolini xizmat va bozor faolligini tahlil qilish mumkin.

"Pul oqimlari to‘g‘risida hisobot"da korxona moliyaviy resurslaridagi barcha o‘zgarishlar pul mablag‘lari nuqtai-nazaridan aks ettiriladi:

- Xo‘jalik faoliyatida olingan pullar harakati;
- olingan hamda to‘langan foizlar va dividendlar;
- to‘langan soliqlar; - olingan va qo‘yilgan investitsiyalar;
- aksiyalar va zayomlar, shuningdek ijara majburiyatlari bo‘yicha tushumlar va to‘lovlar.

Kundalik xo‘jalik faoliyati jarayonida sodir bo‘lgan pul mablag‘laridagi barcha o‘zgarishlar shunday tartibda aks ettiriladiki, u pul mablag‘lari qoldig‘i bilan ularga ekvivalent bo‘lganlar o‘rtasida, ya’ni, qisqa muddatli yuqori likvid investitsiyalar, erkin ayirboshlanadigan pul mablag‘lari o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlikni aniqlash imkonini beradi. 4-son shaklga "Valyuta mablag‘larining harakati to‘g‘risida ma’lumotnoma" ilova qilinib, unda davr boshi va oxiriga bo‘lgan qoldiqlar, valyuta mablag‘lari tushumi va xarajati to‘g‘risidagi ma’lumotlar keltiriladi. Korxonaning moliyaviy ahvoli ko‘p jihatdan real pul aylanmasiga bog‘liq. Korxonaning hisob-kitob va o‘zga hisob raqamlari orqali o‘tadigan pul mablag‘larining kelib tushishi va ularning sarflanishiga pul

mablag‘lari oqimi deyiladi. Korxona ishining samaradorligiga, barqaror moliyaviy holatga korxonaning hisob-kitob va o‘zga hisob raqamlariga pul mablag‘lari o‘z vaqtida va to‘la hajmda kelib tushishi va to‘lanishi natijasida erishish mumkin. Pul mablag‘lari oqimini tahlil qilish uchun 4-shakl "Pul mablag‘lari to‘g‘risidagi hisobot" moliyaviy hisoboti, shuningdek, 1-sh shaklidagi "Korxona (tashkilot) moliyaviy faoliyatining asosiy ko‘rsatkichlari to‘g‘risida"gi statistika hisoboti asosiy ma’lumot manbai bo‘lib xizmat qiladi.

Pul oqimlari to‘g‘risidagi hisobot – moliyaviy hisobot hujjati bo‘lib, unda joriy xo‘jalik faoliyati jarayonida pul mablag‘lari kelib tushishi, sarflanishi va ularning yil boshi va oxiridagi qoldig‘i, shuningdek, investitsiya va moliyaviy faoliyatga yo‘naltirilgan pul mablag‘lari aks ettiriladi. Pul mablag‘lari oqimiga so‘m va valyutadagi pul mablag‘lari kiritiladi. Shu tufayli 4-shakl "Pul mablag‘lari to‘g‘risidagi hisobot" moliya hisobotida maxsus "Valyuta mablag‘larining harakati to‘g‘risidagi ma’lumotnoma" bo‘lib, unda ularning davr boshi va oxiridagi qoldig‘i va ularning kelib tushish va sarflanish summasi ko‘rsatiladi. Pul mablag‘lari oqimini o‘rganishda ishlatiladigan asosiy quyidagicha atamalardan iborat:

Pul oqimlari – pul va pul mablag‘larining hamda so‘m va o‘zga ekvivalentlarining kirimi (kelib tushishi) va chiqimi (sarflanishi).

Pul ekvivalentlari – bu pul mablag‘lariga erkin almashtiriladigan qisqa muddatli likvidlanadigan, qiymati o‘zgarishi xatariga kamroq moyil bo‘lgan investitsiyalar.

Pul mablag‘lari – bu kassadagi naqd pul va talab bo‘yicha beriladigan depozitlar, shuningdek, hisob-kitob, valyuta va o‘zga bank hisob raqamlaridagi mablag‘lar.

Operatsiya faoliyati – bu investitsiya va moliyaviy faoliyatni istisno qilganda, korxonaning daromad keltiradigan asosiy va boshqa faoliyati.

Investitsiya faoliyati – pul ekvivalentlariga kiritilmagan uzoq muddatli aktivlar va boshqa investitsiyalarni sotib olish va sotish.

Moliyaviy faoliyat – xo‘jalik yurituvchi subyektning faoliyati bo‘lib, u natijada o‘z sarmoyasi va qarz olingan mablag‘lar hajmi va tarkibining o‘zgarishiga olib keladi. Pul mablag‘larining oqimini quyidagi asosiy ko‘rsatkichlar ta’riflaydi:

1. Pul mablag‘larining kelib tushishi va sarflanishi summasi.

2. Kelib tushgan va sarflangan pul mablag‘larining tuzilmasi.

3. Kelib tushgan va sarflangan pul mablag‘larining o‘zaro saldosi.

4. Kelib tushgan va sarflangan pul mablag‘lari nisbatining koeffitsiyenti (pul mablag‘lari oqimi koeffitsiyenti).

Kelib tushgan va sarflangan pul mablag‘larini summasi moliyaviy hisobot shakli bo‘lmish 4-shakl "Pul oqimlari to‘g‘risidagi hisobot" bo‘yicha to‘rt guruhga guruhlashtirilgan. Bundan tashqari, pul mablag‘lari oqimini chizma ko‘rinishida tasvirlash mumkin.

Pul mablag‘larining kelib tushishi (kirimi). Haridorlardan olingan pullar (kirim), hisobot davrida korxonaning bank schotlariga, yoki veksel ko‘rinishida yuklab jo‘natilgan mahsulot, bajarilgan ishlar va ko‘rsatilgan xizmatlar uchun kelib tushgan mablag‘lar summasini ko‘rsatadi. Ushbu summani 4-shakl "Pul mablag‘lari to‘g‘risidagi hisobot" moliyaviy hisobotidan (quyida 4-Sh) va 1-sh shakli statistika hisobotidan olish mumkin. Boshqa pul tushumlari va royaltidan, turli ko‘rinishdagi mukofotlar, komission yig‘imlardan olingan pul mablag‘lari va ularning ekvivalentlari summasini ko‘rsatadi. Korxonaning boshqaruv rahbariyati uchun bu hisobot korxonaning qisqa muddatli kreditorlik qarzlarini uzishga mavjud mablag‘ni yetarli yoki yetishmasliligi, hissadorlarga to‘lanadigan dividendlar miqdorini ko‘paytirish yoki kamaytirish hamda korxonani investitsiya va moliya masalalari bo‘yicha siyosat kabi masalalarni hal etish zarurdir.

Xulosa

Operatsion faoliyatdan pul mablag‘lari kirimi va chiqimida: hisobot davrida sotilgan mahsulot (ish va xizmat)lar uchun korxonaning bank hisobvaraqlari va

kassasiga kelib tushgan pul mablag‘lari summasi; mahsulot yetkazib beruvchilarga materiallar, tovarlar, ishlar va xizmatlar uchun to‘langan pul mablag‘lari summasi; xodimlarga mehnatga haq to‘lash ko‘rinishida to‘langan pul mablag‘lari summasi, shuningdek, davlat maqsadli jamg‘armalariga to‘langan mablag‘lar summalari, budjetga jismoniy shaxslar daromad solig‘ini to‘lash, kasaba uyushmasiga ajratmalar, alimentlar, uy-joy fondiga, xodimlarga berilgan bank kreditlari bo‘yicha to‘lash, xodimlarga ko‘rsatiladigan xizmatlar uchun korxonaning haq to‘lashi, kassadan va bank hisobvaraqlaridan xodimlar bilan va ular nomidan operatsiyalarga doir boshqa sarflar; operatsion faoliyatga doir boshqa pul tushumlari va chiqimlari (royalti, turli xil taqdirlashlar, komission yig‘imlar va boshqa operatsion faoliyatdan to‘langan pul mablag‘lari kirimi va chiqimi); operatsion faoliyatning sof pul kirimi yoki chiqimi aks yetadi. Investitsion faoliyatdan pul mablag‘lari kirimi va chiqimida: asosiy vositalarni xarid qilganlik uchun mahsulot yetkazib beruvchilarga to‘langan pul mablag‘lari summalari, asosiy vositalarni sotishdan kelib tushgan mablag‘lar summalari; nomoddiy aktivlarni xarid qilganlik uchun mahsulot yetkazib beruvchiga to‘langan pul mablag‘lari, nomoddiy aktivlarni sotganlik uchun kelib tushgan mablag‘lar summalari; qimmatli qog‘ozlar va investitsiyalar boshqa dastaklarini xarid qilish uchun to‘langan pul mablag‘lari summasi, shu jumladan vositachilarga komission taqdirlashlar va birjada to‘langan foizlar, qimmatli qog‘ozlar va investitsiyalar boshqa dastaklarini sotishdan kelib tushgan pul mablag‘lari summasi aks ettiriladi; boshqa investitsion faoliyatga oid to‘langan pul mablag‘lari kirim va chiqimi; investitsion faoliyatning sof pul kirimi yoki chiqimi aks etadi. Moliyaviy faoliyatdan pul mablag‘larining kirimi va chiqimida: olingan (kirim) va to‘langan (chiqim) foizlar summalari; olingan (kirim) va to‘langan (chiqim) dividendlar summalari; hisobot yilida chiqarilgan (sotilgan) aksiyalar yoki o‘z sarmoyasi bilan bog‘liq boshqa dastaklar uchun aksiyadorlardan kelib tushgan pul mablag‘lari summasi; sotib olingan xususiy aksiyalarni sotishdan kelib tushgan pul mablag‘lari summalari, shuningdek,

korxonada bo‘lgan xususiy aksiyalar, hissalar va paylar uchun, ularni keyingi sotish yoki yo‘q qilish (bekor qilish) maqsadida, yegalariga to‘langan pul mablag‘lari summasi; hisobot davrida kelib tushgan kreditlar va qarzlar (kirim) summasi, kreditlar va qarzlar bo‘yicha to‘lovlar summasi (chiqim); ijaraga beruvchiga (lizing beruvchiga) to‘langan pul mablag‘lari, ijarachidan (lizing oluvchidan) kelib tushgan pul mablag‘lari summasi; boshqa moliyaviy faoliyatga oid to‘langan va olingan pul mablag‘lari summasi; moliyaviy faoliyatdan sof pul mablag‘lari kirimi yoki chiqimi aks etadi. Soliqqa tortish pul mablag‘lari chiqimi qatorida: to‘langan daromad (foyda) solig‘i, to‘langan boshqa soliqlar va jami to‘langan soliqlar yuzasidan chiqimlar aks yetadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi Qonuni (yangi tahriri). 2020-yil 13-aprelda tasdiqlangan –«Xalq so‘zi», 2020-yil 14-aprel

2. O‘zbekiston Respublikasining “Auditorlik faoliyati to‘g‘risida”gi Qonuni. 2020-yil 26-may (keyingi o‘zgarishlar va qo‘shimchalar bilan).

3. Karimov A., Islomov F., va boshqalar. Buxgalteriya hisobi. Darslik. – T.: “Sharq” nashriyot-matbaa aktsiyadorlik kompaniyasi, 2015.-592b.

4. Ortikov X.A. va boshqalar. Buxgalteriya hisobi bo’yicha uslubiy qo’llanmalar to’plami. Toshkent, “NORMA”, 2018. — 368-6.

5. www.ziyonet.uz.

6. http://stat.uz.

7. http://lex.uz.

Усманова Машкура Мирзорохимовна
Университет инноваций шёлкового пути
кафедра педагогики-психологии и общеобразовательных предметов, старший преподаватель

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Современное преподавание русского языка для будущих учителей требует использования инновационных подходов, способствующих развитию не только языковых компетенций, но и рефлексивных способностей. В статье рассматриваются возможности интеграции рефлексивных инновационных технологий в методику преподавания русского языка. Особое внимание уделено способам формирования профессиональных навыков у студентов педагогических вузов, включая использование цифровых инструментов и активных методов обучения. Представлены основные подходы, теоретическое обоснование и практические рекомендации по внедрению инновационных технологий, направленных на развитие творческого и критического мышления будущих учителей. Предложенные рекомендации обеспечивают адаптацию образовательного процесса к современным требованиям, формируя готовность студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методика преподавания, рефлексивные технологии, инновации, будущие учителя, русский язык, цифровые инструменты, профессиональная подготовка, творческое мышление.

Usmanova Mashkura Mirzorokhimovna
Silk Road Innovation University
Department of Pedagogy, Psychology, and General Education, Senior Lecturer

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE BASED ON REFLECTIVE INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR FUTURE RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS

Abstract: Modern teaching of the Russian language for future teachers requires the use of innovative approaches that promote the development of not only linguistic competencies but also reflective abilities. This article examines the possibilities of integrating reflective innovative technologies into the methodology of teaching the Russian language. Particular attention is paid to methods for developing professional skills in students of pedagogical universities, including the use of digital tools and active learning methods. The paper presents the main approaches, theoretical justification, and practical recommendations for implementing innovative technologies aimed at developing the creative and critical thinking of future teachers. The proposed recommendations ensure the adaptation of the educational process to modern requirements, preparing students for professional activities.

Key words: teaching methodology, reflective technologies, innovations, future teachers, Russian language, digital tools, professional training, creative thinking.

Введение

Современная система педагогического образования требует не только глубоких знаний предмета, но и развития способностей к критическому анализу, самооценке и рефлексии у будущих учителей. Эти качества играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных

эффективно обучать учащихся. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных стандартов преподавание русского языка нуждается в новых подходах, которые объединяют теоретические и практические знания.

Рефлексивные инновационные технологии предоставляют уникальные возможности для оптимизации образовательного процесса. Они направлены на активизацию познавательной деятельности, повышение мотивации и формирование устойчивых навыков профессиональной рефлексии. Включение таких технологий в образовательный процесс не только способствует эффективному усвоению учебного материала, но и формирует у студентов навыки адаптации к изменениям, что является важным аспектом профессионального развития.

Цель данной статьи – исследовать потенциал рефлексивных инновационных технологий в преподавании русского языка и предложить методические рекомендации для их внедрения в образовательный процесс будущих учителей. Для достижения цели рассмотрены теоретические аспекты рефлексивного подхода, практические методы и возможности их применения в условиях педагогического вуза.

Основная часть

Современные образовательные тенденции подчеркивают необходимость применения рефлексивных технологий в обучении. Они позволяют выстроить процесс подготовки будущих учителей таким образом, чтобы развивать у них умение анализировать собственную деятельность, выявлять её сильные и слабые стороны, а также использовать полученные результаты для повышения своей профессиональной компетенции. В преподавании русского языка такие технологии могут быть интегрированы как в традиционные, так и в инновационные методики обучения.

Рефлексивные технологии базируются на принципах активного вовлечения студентов в образовательный процесс. Они ориентированы на формирование навыков самоконтроля, критического мышления и умения использовать свои знания в практической деятельности. В преподавании русского языка это особенно важно, поскольку данный предмет предполагает не только освоение языковых норм, но и развитие коммуникативных способностей, творческого мышления и умения интерпретировать текстовую информацию.

Одним из эффективных способов внедрения рефлексивных технологий является использование цифровых инструментов. Интерактивные платформы, такие как системы управления обучением, позволяют организовать работу студентов в индивидуальном и групповом форматах. Например, в процессе изучения грамматики русского языка преподаватель может предлагать студентам задания с автоматической проверкой, что позволяет немедленно получать обратную связь. Это способствует более глубокому осознанию ошибок и их исправлению.

Кроме того, большое значение имеют активные методы обучения, которые включают использование рефлексивных заданий. Это может быть написание эссе, проведение дискуссий, выполнение проектных работ. Такие формы деятельности побуждают студентов анализировать свою работу, оценивать эффективность выбранных подходов и искать пути их улучшения. В условиях педагогического вуза подобная практика формирует у будущих учителей умение планировать и корректировать свои действия в зависимости от поставленных целей.

Особую роль в применении рефлексивных технологий играют учебные ситуации, моделирующие реальную педагогическую деятельность. Например, в рамках курсов подготовки учителей русского языка можно организовать микропреподавание, где студенты выполняют роли как учителей, так и учеников. Это позволяет не только отрабатывать навыки

преподавания, но и анализировать собственные действия с точки зрения их эффективности. Важно, чтобы в процессе такой работы преподаватель выступал в роли наставника, помогая студентам осмысливать свои действия и давать конструктивную обратную связь.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка предполагают интеграцию рефлексивных технологий с традиционными методами обучения. Это может быть сочетание лекций с практическими занятиями, где особое внимание уделяется самооценке и анализу выполненной работы. Например, после изучения определенной темы студенты могут составлять рефлексивные отчеты, в которых фиксируют свои достижения, выявленные трудности и способы их преодоления. Такой подход способствует не только закреплению изученного материала, но и развитию у студентов способности к осмыслению своей учебной деятельности.

Рефлексивные технологии также можно использовать при обучении письменной речи. Например, в рамках подготовки будущих учителей можно организовать занятия, на которых студенты анализируют собственные тексты, сравнивают их с образцовыми и делают выводы о возможных способах улучшения. Это помогает развивать навыки саморедактирования, которые крайне важны для профессиональной деятельности педагога.

Необходимо отметить, что успешное внедрение рефлексивных технологий требует определенной подготовки как от преподавателя, так и от студентов. Преподаватель должен обладать навыками организации рефлексивной деятельности, уметь создавать комфортную образовательную среду, где студенты могут свободно выражать свои мысли и анализировать свои действия. Студенты, в свою очередь, должны быть готовы к активному участию в образовательном процессе, к анализу собственных успехов и ошибок.

Таким образом, использование рефлексивных инновационных технологий в преподавании русского языка способствует более глубокому усвоению знаний, развитию профессиональных навыков и формированию у будущих учителей готовности к педагогической деятельности. Эти технологии позволяют не только оптимизировать учебный процесс, но и сделать его более личностно ориентированным, что соответствует современным требованиям к системе образования.

Заключение

Внедрение рефлексивных инновационных технологий в методику преподавания русского языка для будущих учителей открывает широкие возможности для повышения качества педагогического образования. Эти технологии способствуют развитию у студентов критического и творческого мышления, навыков самооценки и саморефлексии, что играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций.

Основные преимущества рефлексивных технологий заключаются в их способности интегрироваться в различные формы учебной деятельности, включая использование цифровых инструментов, активных методов обучения и ситуационного моделирования. Такой подход не только активизирует познавательную деятельность студентов, но и позволяет глубже осваивать методические основы преподавания русского языка. Использование интерактивных платформ, рефлексивных отчетов и проектных работ создает условия для формирования устойчивых навыков анализа и планирования, необходимых для профессиональной деятельности.

Особое внимание следует уделить подготовке преподавателей к использованию рефлексивных технологий. Успех их внедрения зависит от способности педагогов создавать комфортную образовательную среду, мотивировать студентов к активной работе и давать конструктивную

обратную связь. Также важна готовность студентов к включению в процесс рефлексии и самостоятельному анализу своей учебной деятельности.

Применение рефлексивных инновационных технологий в педагогических вузах способствует повышению качества образования, адаптации студентов к современным вызовам и требованиям профессии. Включение таких технологий в методику преподавания русского языка позволяет сформировать у будущих учителей необходимые компетенции для успешной работы в условиях меняющейся образовательной среды. Это делает процесс подготовки специалистов более целостным и ориентированным на удовлетворение потребностей как учащихся, так и самого общества.

Таким образом, разработка и реализация методов преподавания русского языка с использованием рефлексивных технологий представляет собой важный шаг в модернизации системы педагогического образования. Эти технологии обеспечивают интеграцию традиционных и инновационных подходов, создавая условия для профессионального и личностного роста будущих учителей. Дальнейшие исследования в этой области позволят углубить понимание возможностей рефлексивных технологий и разработать новые эффективные методы их применения.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005. — 512 с.

2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. — Высшее образование сегодня, 2003, №5. — С. 34–42.

3. Кларин М. В. Инновации в обучении: Методы и средства. — М.: Наука, 2010. — 283 с.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2007. — 272 с.

5. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Академия, 2002. — 512 с.

Хунарова Лобар Акбаралиевна
Университет инноваций шёлкового пути, кафедра педагогики-психологии и общеобразовательных предметов, старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИУМЕ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности технологии совершенствования методики обучения русскому языку учащихся с использованием инновационных образовательных технологий. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным требованиям и повышения качества языковой подготовки в условиях социального взаимодействия. Описаны ключевые принципы внедрения инновационных подходов, их влияние на формирование языковой компетенции и развитие коммуникативных навыков учащихся. Особое внимание уделено применению цифровых технологий, интерактивных методов и созданию среды, способствующей развитию интереса к изучению русского языка. Предложены практические рекомендации по интеграции технологий в образовательный процесс, направленные на повышение эффективности обучения в современном социуме.

Ключевые слова: методика обучения, инновационные технологии, русский язык, учащиеся, образовательный процесс, коммуникативные навыки, языковая компетенция, цифровые технологии, социальное взаимодействие.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню языковой подготовки учащихся, особенно в условиях глобализации и активного использования информационных технологий. Русский язык, как средство межкультурного общения и носитель богатого культурного наследия, занимает особое место в образовательной системе. Однако традиционные методы преподавания нередко оказываются недостаточно эффективными для достижения поставленных целей в условиях изменяющегося социокультурного контекста.

Необходимость внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения русскому языку становится очевидной. Эти технологии направлены на повышение качества образовательного процесса, формирование устойчивой языковой компетенции и развитие коммуникативных навыков учащихся. При этом особую роль играет создание среды, способствующей активному социальному взаимодействию, которое является важным фактором успешного изучения языка.

Цель данной статьи — выявить особенности технологии совершенствования методики обучения русскому языку учащихся посредством инновационных образовательных технологий в социуме. Для достижения цели проанализированы современные подходы, теоретические основы и практические методы внедрения технологий, обеспечивающих повышение интереса учащихся к изучению языка и улучшение результатов обучения.

В статье предлагаются пути интеграции цифровых и интерактивных технологий в учебный процесс, подчеркивается их значение для формирования мотивации и повышения эффективности освоения языка. Рассмотрены примеры успешного применения данных технологий в образовательной практике и их влияние на качество обучения.

Основная часть

Современная образовательная система все больше ориентируется на использование инновационных технологий, способствующих развитию языковых навыков и повышению интереса учащихся к изучению русского языка. Это связано с необходимостью адаптации образовательного процесса к требованиям общества, которое активно использует информационные технологии и требует высокой коммуникативной компетенции.

Инновационные технологии в преподавании русского языка включают в себя широкий спектр инструментов: цифровые платформы, интерактивные методы обучения, мультимедийные материалы и проектные технологии. Эти подходы направлены на развитие у учащихся не только языковых знаний, но и умения применять их в реальных коммуникативных ситуациях. Например, использование онлайн-платформ, таких как Quizlet, Google Classroom и Moodle, позволяет организовать процесс обучения более эффективно, предоставляя учащимся доступ к разнообразным ресурсам, интерактивным заданиям и обратной связи.

Одним из ключевых аспектов внедрения инновационных технологий является их адаптация к социокультурным условиям. Русский язык часто изучается в контексте межкультурного взаимодействия, что требует от учителей создания образовательной среды, отражающей реальные жизненные ситуации. Это может быть достигнуто через интеграцию сценариев, ролевых игр и дискуссий в учебный процесс. Например, в рамках уроков русского языка учащиеся могут участвовать в дебатах или обсуждениях актуальных тем, что помогает им развивать коммуникативные навыки и понимать значение языка как средства общения.

Особую роль в совершенствовании методики преподавания русского языка играют проектные технологии. Они позволяют учащимся самостоятельно исследовать определенные темы, связанные с культурой, историей или современными реалиями России, что способствует

углублению их знаний и повышению мотивации. Например, проекты, посвященные изучению русской литературы или анализу социальных медиа на русском языке, помогают учащимся не только освоить язык, но и понять его значение в современном мире.

Цифровые технологии также оказывают значительное влияние на методику обучения. Например, интерактивные приложения и программы, такие как Duolingo или Rosetta Stone, позволяют учащимся изучать русский язык в индивидуальном темпе, получать мгновенную обратную связь и отслеживать свой прогресс. Это особенно важно для тех, кто учится в условиях удаленного доступа, так как обеспечивает доступность образования независимо от географического положения.

Не менее значимым является использование мультимедийных материалов, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным. Видеоуроки, подкасты, интерактивные задания и виртуальные экскурсии позволяют учащимся погружаться в языковую среду, что способствует более эффективному усвоению материала. Например, просмотр фильмов на русском языке с субтитрами или участие в онлайн-мероприятиях с носителями языка помогает учащимся развивать аудирование и расширять словарный запас.

Интеграция инновационных технологий в процесс обучения требует от учителей определенных навыков и компетенций. Они должны уметь эффективно использовать цифровые инструменты, разрабатывать интерактивные задания и адаптировать образовательный процесс к потребностям учащихся. Для этого необходимо регулярно проходить курсы повышения квалификации, изучать новые методы преподавания и обмениваться опытом с коллегами.

Преимущества внедрения инновационных технологий очевидны: они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают их мотивацию и помогают развивать навыки, необходимые для

успешного использования языка в реальной жизни. Однако, несмотря на это, существует ряд трудностей, связанных с их внедрением. Например, недостаточная техническая оснащенность учебных заведений, отсутствие у учителей необходимых знаний и навыков, а также низкий уровень мотивации некоторых учащихся могут стать препятствием на пути к успешной реализации инновационных подходов.

Таким образом, совершенствование методики обучения русскому языку с использованием инновационных технологий представляет собой сложный, но необходимый процесс, направленный на повышение качества образования и подготовку учащихся к требованиям современного общества. Успешная интеграция технологий в образовательный процесс требует усилий со стороны учителей, учащихся и образовательных учреждений, но её результаты оправдывают затраченные усилия, способствуя формированию высококвалифицированных и уверенных в своих знаниях специалистов.

Заключение

Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения русскому языку позволяет значительно повысить его эффективность и адаптировать методику преподавания к современным реалиям. Использование цифровых платформ, мультимедийных материалов, интерактивных методов и проектных технологий создаёт условия для активного участия учащихся в образовательном процессе, способствует развитию их языковой компетенции и коммуникативных навыков.

Современные технологии предоставляют учащимся доступ к разнообразным ресурсам, расширяют их возможности для изучения русского языка и делают процесс обучения более интересным и интерактивным. В то же время они стимулируют развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения использовать

язык в реальных жизненных ситуациях. Это особенно важно в условиях глобализации и активного взаимодействия между культурами.

Однако успешное внедрение инновационных технологий требует внимательной подготовки. Учителя должны обладать необходимыми знаниями и компетенциями, чтобы эффективно использовать технологии в учебном процессе. Также важным фактором является обеспечение учебных заведений современной техникой и доступом к образовательным платформам. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки учащихся, создавая образовательную среду, которая способствует их всестороннему развитию.

Практика показывает, что интеграция технологий в обучение русскому языку способствует не только повышению мотивации учащихся, но и их вовлечённости в процесс изучения языка. Создание условий для социального взаимодействия, использование реальных жизненных ситуаций и заданий, а также внедрение цифровых инструментов позволяют формировать устойчивый интерес к изучению русского языка и осознание его значимости как средства общения.

Таким образом, особенности технологии совершенствования методики обучения русскому языку учащихся посредством инновационных образовательных технологий заключаются в их способности адаптировать процесс обучения к современным вызовам, способствовать личностному и профессиональному развитию учащихся, а также улучшать качество их подготовки. Перспективы дальнейших исследований в данной области включают разработку новых методов и подходов, направленных на интеграцию технологий в учебный процесс и повышение их доступности для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005. — 352 с.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2007. — 272 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2001. — 384 с.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: исследования в мировом контексте. — Рига: Высшая школа экономики, 2018. — 420 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 376 с.

Isayev Saidamir Ikromxo'jayevich
“Iqtisodiyot va aniq fanlari” kafedrasi katta o'qituvchisi
Ipak Yo’li Innovasiyalari Universiteti

TALABALARGA TADBIRKORLIK VA IQTISODIY TARBIYA BERISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI PEDAGOGIK MEXANIZIMLARNI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya: Iqtisodiyot va jamiyatning jadal rivojlanishi sharoitida o‘quvchilarda tadbirkorlik va iqtisodiy ko‘nikmalarni shakllantirish ta’lim tizimining muhim vazifasiga aylanib bormoqda. Maqola tadbirkorlik va iqtisodiy ta'limni takomillashtirishga qaratilgan usullar va texnologiyalarni o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada talabalarda muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan asosiy kompetensiyalarni rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlar, shu jumladan interfaol usullar, loyihaga asoslangan ta'lim va raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'rib chiqiladi. O‘quvchilarning analitik fikrlash, qaror qabul qilish va o‘zgarishlarga moslashish qobiliyatini rivojlantirishda ta’lim muhiti va amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvning o‘rni masalasiga alohida e’tibor qaratilgan. Tadbirkorlik ta’limini oliy ta’lim muassasalarining ta’lim dasturlariga integratsiya qilish bo‘yicha tavsiyalar taklif etilmoqda.

Kalit so'zlar: Kalit so'zlar: tadbirkorlik ta'limi, iqtisodiy ta'lim, ko'nikmalar, talabalar, loyihaga asoslangan ta'lim, raqamli texnologiyalar, ta'lim muhiti, vakolatlar, amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv.

Kirish

Zamonaviy voqelik ta'lim tizimidan nafaqat nazariy bilimlarga, balki mehnat bozorining tez o'zgaruvchan sharoitlariga moslasha oladigan amaliy ko'nikmalarga ham ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashni talab qiladi. Ta’lim muassasalarining asosiy vazifalaridan biri o‘quvchilarda strategik fikrlash,

resurslarni boshqarish va qaror qabul qilish ko‘nikmalarini, shuningdek, bozorni muzokaralar olib borish va tahlil qilish ko‘nikmalarini o‘z ichiga olgan tadbirkorlik va iqtisodiy kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat.

Mavzuning dolzarbligi murakkab iqtisodiy va boshqaruv muammolarini hal etishga, raqobatbardosh loyihalar va korxonalarni yaratishga qodir malakali kadrlarni tayyorlash zarurati bilan izohlanadi. Muvaffaqiyatli tadbirkorlik va iqtisodiy ta'lim talabalarga nafaqat iqtisodiy jarayonlarni chuqurroq tushunish, balki olingan bilimlarni amaliyotda qo'llash imkonini beradi, bu ularning kasbiy o'sishiga yordam beradi va faoliyati samaradorligini oshiradi.

Ta’lim jarayoniga innovatsion yondashuvlardan foydalanish muhim jihatdir. Loyihaga asoslangan ta'lim, amaliy tadqiqotlar, simulyatsiya va raqamli vositalar kabi usullar talabalarda jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish, haqiqiy biznes vaziyatlarni tahlil qilish va ijodiy echimlarni topish uchun muhit yaratadi. Bundan tashqari, talabalarning mustaqil bilim olish qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda, bu axborotning doimiy yangilanishi va iqtisodiy muhitning o'zgarishi sharoitida juda muhimdir.

Maqolaning maqsadi zamonaviy texnologiya va usullardan foydalangan holda talabalarning tadbirkorlik ko'nikmalarini va iqtisodiy bilimlarini oshirish imkoniyatlarini o'rganishdir. Ishda tadbirkorlik ta'limining nazariy asoslari, uni ta'lim muassasalarida amalga oshirishning amaliy yondashuvlari o'rganiladi, shuningdek, innovatsion usullarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish istiqbollari tahlil qilinadi.

Asosiy qism

Talabalarga tadbirkorlik va iqtisodiy bilim berish ko‘nikmalarini oshirish nazariy tayyorgarlikni amaliy faoliyat bilan uzviy bog‘laydigan zamonaviy yondashuvlardan foydalanishni taqozo etadi. Asosiy maqsadlardan biri talabalarda strategik fikrlash, xatarlarni baholash, bozor sharoitlarini tahlil qilish va barqaror biznes modellarini ishlab chiqish kabi asosiy kompetensiyalarni rivojlantirishdan iborat.

Eng samarali usullardan biri bu loyihaga asoslangan ta'limdir. Ushbu yondashuv talabalarni real yoki simulyatsiya qilingan biznes loyihalarini ishlab chiqish va amalga oshirishga jalb qiladi. Masalan, talabalar o'zlarining ilmiy fanlari doirasida startaplarni rivojlantirishlari, o'z operatsiyalarini modellashtirishlari, moliyaviy ko'rsatkichlarni hisoblashlari va marketing strategiyalarini ishlab chiqishlari mumkin. Ishning bunday formati nafaqat iqtisodiy jarayonlarni chuqurroq tushunishga imkon beradi, balki talabalarda rejalashtirish, jamoada ishlash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bundan tashqari, loyihalarda ishtirok etish ijodkorlik va o'ziga ishonchni rivojlantirishga yordam beradi, bu bo'lajak tadbirkorlar uchun juda muhimdir.

Tadbirkorlik va iqtisodiy ko‘nikmalarni shakllantirish jarayonida o‘qitishning interfaol usullari ham katta ahamiyatga ega. Keys tadqiqotlari, biznes o'yinlari va simulyatsiyalar talabalarga murakkab vaziyatlarni tahlil qilish, qarorlar qabul qilish va xavfsiz ta'lim muhitida ularning oqibatlarini baholash imkonini beradi. Misol uchun, investorlar bilan muzokaralarni taqlid qilish yoki virtual kompaniyani boshqarish talabalarga keyinchalik haqiqiy hayotda qo'llanilishi mumkin bo'lgan ko'nikmalarni mashq qilish imkonini beradi. Bunday usullar nafaqat kognitiv faoliyatni faollashtirishga yordam beradi, balki analitik fikrlashni ham rivojlantiradi.

Raqamli texnologiyalar tadbirkorlik ta'limini yaxshilash uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Coursera, EdX kabi onlayn platformalardan yoki tadbirkorlikka oid ixtisoslashtirilgan resurslardan foydalanish talabalarga dunyoning yetakchi universitetlari tomonidan ishlab chiqilgan kurslarga kirish imkonini beradi. Bundan tashqari, ta'lim platformalari ko'pincha interaktiv topshiriqlar, testlar va fikr-mulohazalarni o'z ichiga oladi, bu esa o'quv jarayonini yanada shaxsiylashtiradi. Bunday vositalardan foydalanish muvaffaqiyatli tadbirkorlik uchun zarur bo'lgan o'z-o'zini o'rganish va axborotni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv ham iqtisodiy ta'limning muhim elementidir. Ishbilarmon doiralar bilan muloqot qilish, ishlab chiqarish amaliyotlarida qatnashish, mahorat saboqlari va tadbirkorlar bilan uchrashuvlarda qatnashish talabalarga qimmatli tajriba orttirish, iqtisodiyotdagi zamonaviy tendentsiyalarni o‘rganish imkonini bermoqda. Misol uchun, ta'lim jarayonining bir qismi sifatida siz korxonalarga ekskursiyalar yoki o'z bilimlari va tajribasi bilan o'rtoqlasha oladigan muvaffaqiyatli tadbirkorlar bilan uchrashuvlar tashkil qilishingiz mumkin.

Tadbirkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishni rag‘batlantiruvchi ta’lim muhitini yaratishga alohida e’tibor qaratish lozim. Bunga talabalar o'z g'oyalarini mutaxassislar rahbarligida amalga oshirishlari mumkin bo'lgan biznes-inkubatorlarni yaratish kiradi. Ushbu inkubatorlar loyihalarni boshlash uchun zarur resurslarni taqdim etadi, shuningdek, talabalarga potentsial hamkorlar va investorlar bilan muloqot qilishda yordam beradi. Misol uchun, xorijiy universitetlarning muvaffaqiyatli tajribasi shuni ko'rsatadiki, inkubatorlar va akseleratorlarning mavjudligi talabalar startaplarini muvaffaqiyatli amalga oshirish ehtimolini sezilarli darajada oshiradi.

Biroq tadbirkorlik ta’limi jarayoniga o‘qitishning innovatsion usullarini joriy etish bir qator muammolarga duch kelmoqda. O'qituvchilar tayyorgarligining etarli emasligi, resurslarning etishmasligi va talabalar motivatsiyasining pastligi ushbu yondashuvlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishga to'sqinlik qilishi mumkin. Binobarin, pedagog kadrlarning uzluksiz malakasini oshirish, ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini rivojlantirish, o‘quvchilarning tadbirkorlikni o‘rganishga qiziqishini rag‘batlantirishni ta’minlash zarur.

Amalga oshirilgan usullarning samaradorligini baholash ham muhim jihatdir. Bunga turli yondashuvlar, jumladan, talabalar so‘rovi, ish faoliyatini tahlil qilish va tugallangan loyihalar muvaffaqiyatini kuzatish orqali erishish mumkin. Ushbu ma'lumotlar ta'lim dasturlari va o'qitish usullarini yanada takomillashtirish uchun asos bo'lishi mumkin.

Demak, o‘quvchilarning tadbirkorlik va iqtisodiy ta’lim ko‘nikmalarini oshirish zamonaviy texnologiyalar, interfaol usullar va amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvni integratsiyalashuvini taqozo etadi. Muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan vakolatlarni rivojlantirishga yordam beradigan ta'lim muhitini yaratish o'zgaruvchan iqtisodiy vaziyatda samarali ishlashga qodir bo'lgan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash imkonini beradi.

Xulosa

Talabalarning tadbirkorlik va iqtisodiy bilimlarini oshirish ko'nikmalarini oshirish zamonaviy sharoitlarda o'quv jarayonini modernizatsiya qilishning muhim yo'nalishi hisoblanadi. Bu jarayon o‘quvchilarning tanqidiy va strategik tafakkurini, ongli qarorlar qabul qilish, resurslarni samarali boshqarish va tez o‘zgaruvchan bozor sharoitlariga moslashish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion o‘qitish usullarini joriy etishni taqozo etadi.

Loyiha asosida o‘qitish, interfaol usullar va raqamli texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning ta’lim jarayonida faol ishtirok etishi uchun sharoit yaratish imkonini beradi. Ushbu yondashuvlar nafaqat amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga, balki motivatsiyani rivojlantirishga ham yordam beradi, bu ayniqsa zamonaviy iqtisodiyotning vazifalariga javob berishga qodir mutaxassislarni tayyorlash uchun muhimdir. Bundan tashqari, amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuv, jumladan, biznes hamjamiyatlari bilan o‘zaro hamkorlik, amaliyot va ta’lim dasturlarida ishtirok etish talabalarga tadbirkorlik va iqtisod haqiqatlarini chuqurroq anglash, shuningdek, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Biroq, innovatsion texnologiyalarni joriy etish bir qator omillarga e'tibor berishni talab qiladi. Ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini rivojlantirish barobarida zamonaviy o‘qitish vositalari bilan ishlash ko‘nikmasiga ega bo‘lgan pedagog kadrlarni tayyorlash zarur. Talabalar va o'qituvchilar o'rtasida tashabbuskorlik, ijodkorlik va o'zaro munosabatlarni rag'batlantiradigan ta'lim muhitini yaratish ham muhim jihatdir.

Tadbirkorlik va iqtisodiy ta'limni yanada takomillashtirish istiqbollari fanlararo yondashuvlarni rivojlantirish, ta'lim texnologiyalarini integratsiyalash va zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga yo'naltirilgan dasturlarni yaratishda yotadi. Bunday tashabbuslarning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi nafaqat iqtisodiy jarayonlarga ishonadigan, balki iqtisodiyot va jamiyat rivojiga ham munosib hissa qo‘shishga qodir mutaxassislarni tayyorlash imkonini beradi.

Shunday qilib, o‘quvchilarning tadbirkorlik va iqtisodiy bilimlarini oshirish zamonaviy ta’limning asosiy vazifalaridan biridir. Uning muvaffaqiyatli hayotga tatbiq etilishi global muammolar sharoitida samarali mehnat qila oladigan, jamiyat rivojiga hissa qo‘shadigan yangi mutaxassislar avlodini shakllantirish uchun zamin yaratadi.

Adabiyotlar:

1. Abdullaev M. I. Innovatsion ta'lim va tadbirkorlik faoliyati: muammolar va istiqbollar. — Toshkent: Fan, 2018. — 296 b.

2. Rahimov N. N. Globallashuv sharoitida yoshlarni iqtisodiy tarbiyalash. — Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2020. — 350 b.

3. Yunusova G.X. Talabalarda tadbirkorlik tafakkurining asoslari: o‘quv qo‘llanma. — Toshkent: Yoshlar nashri, 2019. — 284 b.

4. Nurmatov B. I., Karimov U. Sh. Oliy o’quv yurtlarida iqtisodiyotni o’qitishga zamonaviy yondashuvlar. — Toshkent: Universitet nashriyot markazi, 2021. — 315 b.

5. Mamadjanov A. A. Iqtisodiy tafakkurni rivojlantirishda amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvning o‘rni. — Samarqand: SamGI, 2017. — 240 b.

Abduqodirova Gulnozabonu Erkinjon qizi
Alfraganus University
Republic of Uzbekistan

IMPROVING THE GRAMMATICAL AND DISCURSIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract: The development of grammatical and discursive competence is essential for students to achieve proficiency in language use and effective communication. Grammatical competence ensures accuracy in linguistic structures, while discursive competence enhances the ability to construct coherent and contextually appropriate messages. This article explores theoretical foundations and practical approaches to improving these competencies among students. It highlights the interplay between grammar and discourse, emphasizing the integration of contextualized teaching methodologies, interactive activities, and assessment practices. By fostering these competencies, educators can significantly contribute to students' academic and professional success.

Key words: Grammatical competence, discursive competence, contextualized teaching, interactive learning, communication skills, language proficiency.

In the evolving landscape of education, language competence plays a pivotal role in equipping students with the skills required for academic success and professional advancement. Among the many facets of language proficiency, grammatical and discursive competence stand out as foundational components. Grammatical competence pertains to the mastery of syntax, morphology, and phonology, enabling students to construct accurate and meaningful sentences. Discursive competence, on the other hand, involves the ability to organize ideas

cohesively and adapt communication to various contexts, bridging the gap between linguistic form and practical application.

The significance of these competencies is magnified in higher education, where students are expected to engage in advanced academic discourse, collaborate in diverse settings, and navigate the demands of global communication. Despite their importance, challenges persist in fostering these skills, including traditional teaching approaches that often isolate grammar instruction from real-life language use and overlook the dynamic nature of discourse.

This article delves into strategies for enhancing grammatical and discursive competence, advocating for an integrated approach that combines theoretical insights with practical applications. By emphasizing the interdependence of grammar and discourse, educators can create learning environments that empower students to excel in both structured and spontaneous communication. The discussion begins with an overview of the theoretical underpinnings of these competencies, followed by an exploration of effective teaching methodologies and their implications for educational practice.

Main Part

Theoretical Foundations of Grammatical and Discursive Competence**.** Grammatical competence, as described by linguists such as Noam Chomsky, represents a fundamental understanding of language structure, encompassing the rules governing syntax, morphology, phonology, and semantics. It enables learners to form grammatically correct sentences and understand the nuances of linguistic elements. However, grammatical competence alone does not suffice for effective communication, as it focuses primarily on the form rather than the functional and pragmatic aspects of language use.

Discursive competence complements grammatical proficiency by addressing the broader context of communication. It draws on theories of discourse analysis and pragmatics, emphasizing the organization of ideas, coherence, cohesion, and

adaptability to various communicative contexts. Scholars such as Dell Hymes and Michael Halliday have underscored the significance of contextualized language use, advocating for an integrative perspective that aligns linguistic structures with their communicative purposes.

The interplay between these competencies is evident in real-world communication, where grammar provides the building blocks for constructing sentences, while discourse ensures that these sentences convey coherent and contextually appropriate messages. This dual emphasis forms the theoretical basis for language instruction that prioritizes both accuracy and fluency.

Challenges in Enhancing Competence**.** Despite the theoretical clarity surrounding grammatical and discursive competence, educators often face challenges in implementing effective instructional strategies. Traditional grammar-focused teaching methods, such as rote memorization and isolated drills, may foster accuracy but fail to prepare students for the dynamic nature of discourse. Conversely, communicative approaches that prioritize fluency sometimes overlook the importance *of grammatical precision, leading to errors that hinder effective communication.*

Cultural and contextual factors further complicate the teaching process. Students from diverse linguistic backgrounds may struggle with differing grammatical structures or discourse conventions, requiring tailored approaches that address their specific needs. Additionally, the advent of digital communication has introduced new forms of discourse, such as email, social media, and instant messaging, which demand adaptability and a nuanced understanding of evolving language norms.

Effective Strategies for Improvement**.** Integrated Grammar and Discourse Instruction. To bridge the gap between form and function, educators should adopt integrated instructional models that combine grammar teaching with discourse-based activities. For instance, tasks such as analyzing authentic texts, writing essays, and participating in discussions allow students to apply grammatical knowledge in meaningful contexts. These activities also promote critical thinking and encourage students to reflect on the relationship between linguistic structures and their communicative impact.

Task-Based Learning. Task-based learning (TBL) is a student-centered approach that emphasizes the completion of real-world tasks as a means of developing both grammatical and discursive skills. In this framework, learners engage in activities such as role-plays, problem-solving exercises, and collaborative projects, which require them to use language purposefully. TBL not only fosters language proficiency but also enhances students' confidence and motivation by providing tangible outcomes for their efforts.

Contextualized Language Teaching. Contextualized language teaching emphasizes the importance of situating grammatical instruction within meaningful and relevant contexts. By connecting grammatical structures to real-life applications, educators can enhance students' understanding and retention. For example, when teaching tenses, instructors might use authentic scenarios such as recounting past events, planning future activities, or describing habitual actions. Contextualized teaching not only aids comprehension but also fosters an appreciation of how grammar functions as a tool for effective communication.

Additionally, the use of authentic materials—such as newspaper articles, videos, and social media posts—enables students to observe how grammatical and discursive elements operate in natural discourse. This exposure helps learners recognize patterns, adapt to various communicative contexts, and develop a deeper understanding of language as a dynamic and evolving system.

Collaborative Learning Activities. Collaborative learning fosters peer interaction and provides opportunities for students to practice both grammatical and discursive competence in a supportive environment. Activities such as group discussions, peer reviews, and collaborative writing tasks encourage students to negotiate meaning, resolve misunderstandings, and refine their language use through mutual feedback.

Research in sociocultural theory highlights the role of interaction in language learning, emphasizing that collaboration promotes the co-construction of knowledge. Through dialogue and shared experiences, students can internalize grammatical rules and develop strategies for organizing and presenting ideas effectively. Collaborative activities also mirror real-world communication, preparing students for academic and professional interactions that demand teamwork and adaptability.

Feedback and Assessment. Effective feedback is critical for improving both grammatical and discursive competence. Instructors should provide constructive and targeted feedback that addresses specific errors while encouraging students to reflect on their language use. Feedback can take various forms, including written comments, oral discussions, and peer evaluations, each contributing to a comprehensive understanding of areas for improvement.

Assessment practices should align with the dual objectives of grammatical accuracy and discursive coherence. Traditional grammar tests may be supplemented with performance-based assessments, such as presentations, essays, and portfolio projects, which evaluate students' ability to apply their skills in authentic contexts. Rubrics that incorporate criteria for both grammar and discourse provide a balanced framework for evaluating progress and guiding instruction.

Technology-Enhanced Learning. The integration of technology in language education offers innovative opportunities for developing grammatical and discursive competence. Digital tools such as language learning apps, virtual

classrooms, and online discussion platforms provide interactive and engaging environments for practice and feedback.

For example, grammar-focused applications like Grammarly or Duolingo enable students to practice and refine their skills independently, while collaborative tools like Google Docs facilitate peer editing and joint writing tasks. Moreover, multimedia resources such as podcasts, webinars, and video lectures expose learners to diverse discourse styles and contexts, broadening their understanding of language use.

Conclusion

The development of grammatical and discursive competence is a cornerstone of effective language education, equipping students with the skills required for both academic success and real-world communication. These competencies, while distinct, are deeply interconnected: grammatical competence provides the structural foundation for language use, while discursive competence ensures that language is meaningful, coherent, and contextually appropriate.

This article has explored the theoretical underpinnings of these competencies and outlined practical strategies for their enhancement. Integrated approaches that combine grammar and discourse instruction, contextualized teaching methods, and collaborative activities have emerged as effective means of fostering language proficiency. Task-based learning, feedback mechanisms, and technology-enhanced tools further enrich the learning experience, making language education more engaging and relevant.

Addressing the challenges associated with diverse linguistic backgrounds, evolving communication norms, and traditional teaching practices requires a shift toward more inclusive and adaptive pedagogies. By prioritizing the integration of grammar and discourse, educators can bridge the gap between accuracy and fluency, preparing students to navigate the complexities of modern communication.

Moreover, the role of teacher training and professional development cannot be overstated. Equipping educators with the skills and resources to implement innovative strategies ensures that language instruction remains dynamic and responsive to changing needs. By fostering a culture of continuous learning and collaboration, educational institutions can create environments that support students' holistic development.

In conclusion, enhancing grammatical and discursive competence is not merely a linguistic endeavor but a critical step toward empowering students as confident, effective communicators. Through targeted efforts and a commitment to excellence in language education, educators can lay the groundwork for students' academic, professional, and personal growth, contributing to their success in an increasingly interconnected world.

References:

1. Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
2. Hymes, D. (1972). "On Communicative Competence." In *Sociolinguistics: Selected Readings*, edited by J.B. Pride and J. Holmes, 269–293. Penguin Books.
3. Halliday, M. A. K. (1978). *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*. Edward Arnold.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
5. Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.
6. Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.

Turumova Nilufar Erkinovna
Guliston Davlat Universiteti mustaqil tadqiqotchisi, O‘zbekiston

MIFOLOGIK NUQTAYI NAZARDAN FAZO VA VAQTNING O‘ZARO BOG‘LIQLIGI

Annotatsiya: Makoniy nuqtai nazar va fazoviy nuqtai nazar hikoya va tasviriy san’atning muhim elementlari bo‘lib, auditoriyaning voqealari, qahramonlarni va atrof-muhitni qanday idrok etishi va talqin qilishini shakllantiradi. Ushbu maqolada ushbu fazoviy o‘lchamlarning tuzilishi va funksiyasi o‘rganilib, ularning teranlikni yaratish, yo‘naltirish, hissiy va intellektual jalb etishga ta’sir qilishdagi roli yoritilgan. Adabiyot, kino va tasviriy san’at namunalarini tahlil qilish orqali ushbu tadqiqotda fazoviy qarashlar va nuqtai nazarlar qanday qurilganligi va ular qanday qilib hikoya qilish va ma’no yaratish uchun vosita sifatida ishlashini o‘rganadi.

Kalit so‘zlar: Fazo, mifologik nuqtayi nazar, hikoya tuzilishi, tasviriy san’at, hikoya qilish, teranlik, idrok.

Turumova Nilufar Erkinovna
Independent Researcher At Gulistan State University, Uzbekistan

THE CORRELATION OF SPACE AND TIME IN MYTHOLOGIC POINT OF VIEW

Abstract: Spatial perspective and spatial point of view are critical elements in narrative and visual arts, shaping how audiences perceive and interpret events, characters, and environments. This article examines the structure and function of these spatial dimensions, highlighting their role in creating depth, directing focus, and influencing emotional and intellectual engagement. By analyzing examples

from literature, film, and visual arts, this study explores how spatial perspectives and viewpoints are constructed and how they function as tools for storytelling and meaning-making.

Keywords: Space, mythological point of view, narrative structure, visual arts, storytelling, depth, perception.

Adabiyotshunoslik fanida tan olingan fakt shuki, allaqachon erta adabiyotda o‘ziga xos makon-zamon modeli mavjud edi. Insoniyat jamiyatining shakllanish boshlang’ich bosqichida makon va zamon mifologizatsiya qilingan. «Mifologik» zamonning asosiy xususiyati tsiklliligidir. Yig’ishtirish, ovchilik, yer ishlash kabi insonning eng qadimiy faoliyat turlari fasllar almashinuvi bilan chambarchas bog’langan, bu o‘z navbatida zamonni qabul qilishga ta’sir ko‘rsatmasdan qolmagan. Darhol ta’kidlash kerakki, o‘sha paytda ham zamon eng keng ma’noda bo‘lgan makon bilan eng yaqin tarzda bog’langan, ya’ni joy bilan. Zamonni qabul qilish bevosita xalq qayerda yashaganiga bog’liq edi. Bu tendensiyani qisman Yangi yil bayrami tarixi orqali kuzatish mumkin. Ayrim xalqlar xali ham uni bahor kunu tengligida nishonlaydilar, bu qishning tugashi va bahorning boshlanishi, yangi dehqonchilik siklining boshlanishini ramzlashtiradi.

Makon qandaydir mavhum materiya sifatida qabul qilinmagan. Har qanday mifologiya (shuningdek, har qanday din ham) o‘z dunyoni yaratish varianti bilan boshlanadi, ya’ni makon (kosmos)ning makon bo‘lmagan joydan (xaosdan) paydo bo‘lishi bilan. Shundan kelib chiqqan holda, mifologik makon xususiyati: u doimo to‘ldirilgan va moddiydir. Hatto xudolar va o‘lganlar mifologiyada joy egallaydi, bu joyning nomi va aniq tasviri bor (Olimp, Aid, Valgalla), masalan, nasroniylik, yahudiylik, islomdagi abstrakt jahannam va jannatdan farqli o‘laroq.

Shunday qilib, pagan dunyoqarashining asosida makon va zamon ning o‘zaro bog‘liqligiga asoslangan qarash yotadi, bu o‘z navbatida bir o‘lchovli bo‘lib, o‘z ichiga hozirgi, o‘tgan va kelajakni oladi. Bu modelni tasvirlash uchun «bu yer va hozir» kabi iborani qo‘llash mumkin. Bu eng yorqin tarzda xalq

ertaklarida namoyon bo‘ladi, ular an’anaviy tarzda «bir bor ekan, bir yo‘q ekan» deyish bilan boshlanadi va «va ular uzoq va baxtli yashashdi» deyish bilan tugaydi. O‘tmishga va ayniqsa kelajakka murojaat deyarli nolga tushiriladi.

XX asrda afsona yaratishning ikki yo‘nalishi shakllandi. Nomodernist san’atida afsona xaosni yengib o‘tish usuli hisoblanadi. Afsona modernistik - bu xaosni aks ettirish shakli va uni tashkil etish usuli. U ichki fantaziyalar va tasodifiyliklarni qonuniyat darajasiga ko‘tarib chiqaradi.

T. S. Eliot «Joysning «Uliss» asari haqida yozgan edi: «Afsonadan foydalanish ... ko‘p ham emas, kam ham emas, zamonaviy tarixni tashkil etuvchi behuda va tartibsizlik ulkan tomoshasini nazorat qilish, tartibga solish, shakl va ma’no berish usulidir» .

Modernizmning haqiqati o‘z mohiyati bilan afsonalik deyish mumkin, chunki ushbu yo‘nalishning boshlang’ich g‘oyalaridan biri bu dunyoning absurdligi va qulashi g’oyasidir, unda fantaziya va reallik, subyektiv va obyektiv farqlanmaydi, buni xaosdan qutqarish va yangidan yaratish kerak. Shaxs ko‘pincha uning jamiyatdan ajralib qolganligi kontekstida tasvirlanadi, uning qonunlari noaniq, mantiqsiz va irratsional sifatida qabul qilinadi.

Qahramon odatiy makon-zamon kontinuumidan chiqarib tashlanadi va biror bir muddatsiz ertak «biror bir podshohlikda, biror bir davlatda»ga joylashtiriladi. Uning maqsadi - o‘zi haydalgan uyni topish. Zamonaviychilik qahramonlarining aksariyati uchun — inqiroz va burilish vaziyati odatiy holatdir, shundan kelib chiqqan holda, ular «to‘siq» xronotopiga moyillik ko‘rsatadilar.

Kafka va Hamdamning asarlarida, bir qarashda, mifologik makon yo‘qdek tuyuladi. Tasvirlanayotgan voqealar va atrof-muhitning detallari juda haqiqiy va tanish. Kafkaning qahramonlarining ertak uyi ularning ichki dunyosida yashiringan va haqiqiy dunyoning buzilgan qabul qilinishi orqali aniqlanadi. Hamdam «Yolg’izlik» hikoyasida mifik syujetlarni, qahramonning tushlari sifatida tasvirlaydi, unda u haqiqiy hayotdan ajratib turuvchi o‘sha bosiqni bosib o‘tishga urinadi.

Adabiyotda zamon va makon doimo individuallashtirilganligini ta’kidlash muhim: bir tomondan, ularning xususiyatlari individual-mualliflik uslubi xususiyatlari bilan belgilanadi, ikkinchi tomondan — qahramonning individual xususiyatlari bilan.

Aynan shu individualizatsiyalangan makon va zamon odatda adabiyotshunoslarning tadqiqot obyektiga aylanadi. 1990-yillarning o‘rtalarida V. N. Toporov bu borada so‘nggi o‘n yilliklarda “ma’lum bir badiiy matn, ma’lum bir yozuvchi, harakat, “katta” uslub, butun bir janr fazosi va hokazolar “moda” mavzusiga aylanganini yozgan edi”.

Makon va zamon falsafasi va uning badiiy adabiyotga ta’siri mavzusi zamonaviy adabiyotshunoslik va falsafiy tahlil uchun katta ahamiyatga ega. Ushbu mavzu makon va zamon tushunchalarining badiiy asarlarda qanday talqin qilinishini, ularning inson ongi va ruhiy holatiga qanday ta’sir ko‘rsatishini o‘rganishga yordam beradi.

Makon va zamon falsafasi badiiy matnlar tarkibidagi chuqur qatlamlarni ochib berishga imkon yaratadi. U asar voqealari rivojini, qahramonlar ichki dunyosini va ularning hayotiy pozitsiyasini yanada kengroq yoritishga yordam beradi.

Makon va zamon tushunchalari orqali yozuvchi insoniy qadriyatlar, milliy ruh va tarixiy tajribalarni badiiy usulda aks ettiradi. Bu esa o‘quvchini hayotning turli murakkab tomonlarini anglashga undaydi.

Mazkur mavzu falsafa, tarix, psixologiya va adabiyotning tutashgan joyida tadqiq qilinib, tahlilning yangi metodlarini yaratishga xizmat qiladi. Bu esa adabiy asarlarni o‘qish va talqin qilishda yangi imkoniyatlar ochadi.

Makon va zamon falsafasi adabiyotda innovatsion yondashuvlarni ochib berishga ko‘maklashadi. Bu orqali asarlar yangi stilistik va janr xususiyatlari bilan boyitiladi.

Shunday qilib, ushbu mavzuni o‘rganish nafaqat badiiy adabiyotning estetik va ma’naviy qirralarini chuqurroq anglashda, balki yangi ilmiy tadqiqotlar uchun mustahkam poydevor yaratishda muhim rol o‘ynaydi.

XVII-XIX asrlar davomida tabiatshunoslikda hukm surgan bo‘lgan Nyuton-Kant makon-zamon tasavvuri, qadimgi atomistlardan - Demokrit, Epikur, Lukretsiydan kelib chiqqan bo‘lib, ular bo‘sh makon tushunchasini kiritgan va uni bir xil va cheksiz deb hisoblaganlar. Nyutonga ko‘ra, makon va zamon — bir-biridan mustaqil mavjud bo‘lgan ideal boshlanishlar. Makon - tanalarning bo‘sh «idish»i, uzluksiz va bir xil; zamon - voqealarning bo‘sh «idish»i, sof davomiylik, o‘tmishdan kelajakka tomon bir tekis oqib boradigan, shuningdek uzluksiz va bir xil. Bu absolyut makon va zamondan Nyuton nisbiy makonni (tanalarning kengayishi, ularning absolyut makonda aniq joyni egallashi tufayli) va nisbiy zamon ni farqlagan.

Nyuton konsepsiyasining tarafdori XVIII asrda nemis klassik falsafasining asoschisi I. Kant bo‘lgan. Uning konsepsiyasida makon va zamon ning apriori mohiyati haqidagi ta’kid muhimdir. Kantga ko‘ra, makon va zamon g’oyalari insonga qabul qilishlardan oldin ma’lum. Bizning ongimiz boshlang’ich, har qanday tajribadan oldin, obyektlarning joylashuvini, ketma-ketlik va bir zamon dalik munosabatlarini aniqlashga imkon beruvchi umumiy mezonlarga ega. Obyektlarning berilganligi, Kantga ko‘ra, hali makon va zamon ning berilganligini anglatmaydi. Shuning uchun, makon va zamon real emas idealdir.

Makon va zamon ni o‘z-o‘zidan narsalarning xususiyatlari sifatida emas, balki bizning sezgirligimizning shakllari sifatida ko‘rib chiqqan holda, Kant aslida «insonlashgan» subyektiv makon va zamon ni o‘rganmoqda. Bu g’oya, makon va zamon ni mutlaqlashtirish g’oyasidan farqli o‘laroq, kelajakda samarali bo‘ladi.

Kantga ko‘ra, zamon eng muhim kategoriya hisoblanadi, chunki u nafaqat his-tuyg’ularimizning namoyon bo‘lish shakli, balki ularning paydo bo‘lishi uchun bevosita shart hamdir. Makon - tashqi kategoriya, zamon esa - ichki

kategoriya. Makon biz tashqaridagi obyektlarni, ya’ni tashqi jismlarni kuzatganimizda ishlaydi, zamon esa ruhning ichki hodisalarini va ular orqali tashqi hodisalarni tashkil qiladi.

Adabiy zamonni adabiy makondan ustun qo‘yishni Ma’rifat asri yirik faoli G. E. Lessing ta’kidlagan. U rassomlikni makoniy san’at sifatida va adabiyotni zamon iy san’at sifatida ajratib ko‘rsatgan. Olim rassomlikni «tasvirlar san’ati sifatida tasavvur qiladi», she’riyatni esa harakatni muhrlash sifatida ko‘radi va rassomning vazifasini jismoniy go‘zallikni tasvirlashda, shoirning vazifasini esa, uning ostida go‘zallikni harakatda tasvirlashda ko‘radi.

Shu bilan birga, «Laokoon» muallifi rassomlik «zamonning tasvirlanishidan butunlay voz kechishi kerak, chunki uning kuchlari faqat makoniy munosabatlarni tasvirlashga qodir» deb hisoblaydi, she’riyat esa, aksincha, faqat jismning bir xususiyatini tutib olishi mumkin.

E’tibor beraylik, Lessing uchun shoir ta’sir doirasi rassomnikdan kengroqdir, chunki shoir nafaqat hozirgi zamonni, balki o‘tmish va kelajakni ham aks ettiradi, hayot dinamikasini o‘tkazadi.

Shunday qilib, adabiy asarning zamon ga nisbatan ikkinchi darajali, bog‘liq kategoriyasi sifatida fazoni tushunishning boshlanishi qo‘yilgan. Gollandiyalik tadqiqotchi Frank Maatening aniq iborasi bilan aytganda, adabiyotshunoslik uzoq zamon makon uchun o‘gay ona bo‘lgan.

Ayniqsa XX asrda zamon mavzusi o‘tkir yangraydi, bu T. Vulfning «Zamon haqida va daryo haqida», M. Prustning «Yo‘qotilgan zamonni qidirib», E. Xemingueyning «Bizning zamonamizda» kabi asarlar nomlaridan ko‘rinib turadi. Tadqiqotchi V. V. Ivanov yozadiki, XX asr san’atida zamon «alohida ahamiyat kasb etadi ham mavzu sifatida, ham asar qurilishi prinsipi sifatida, ham san’atiy g‘oyani amalga oshirish mumkin bo‘lmagan kategoriya sifatida».

San’atiy zamonning syujet funksiyasi tugagani va voqealarning xronologiyasini buzish usuli bilan hech kimni hayratlantirib bo‘lmasligi tufayli zamonning o‘quvchiga emotsional ta’sir ko‘rsatish funksiyasi oldinga chiqadi.

Fransuz adabiyotshunosi J. Dyuga bu borada o‘qish aktini shifrni ochish jarayoniga aylantirish haqida yozgan, qachonki qabul qiluvchi berilgan hikoya sxemasiga ergashib bormaydi. Bunday holatda mavzu o‘quvchining kutilmalarini buzishga mo‘ljallangan, shuning uchun bunday asarlarda oldindan hech narsa ma’lum emas.

1950-yilda N. Sarrot «Gumon davri» essesida o‘quvchi haqida shunday yozadi: «Uning ko‘z o‘ngida zamon syujetni oldinga surib turgan shiddatli oqimdan, uning tubida sekin va deyarli sezilmas parchalanish jarayonlari yuz berayotgan turar suvga aylandi; uning ko‘z o‘ngida bizning harakatlarimiz o‘z odatiy turtkilarini va umumiy ma’nosini yo‘qotdi, oldin noma’lum bo‘lgan hislar paydo bo‘ldi, yaxshi tanish hislar esa o‘z shakllarini va nomlarini o‘zgartirdi».

Xronologiyaga bo‘lgan umidsizlik, an’anaviy hikoya qilishning tashkil etuvchi prinsipi sifatida, sabab-oqibat aloqalarini tushuntirishning asosiy mezoni sifatida undan norozilik XX asrning turli badiiy intilishlariga ega yozuvchilarni birlashtiradi, hali Avgustin Blajenniy yozganidek, jonning cho‘zilishiga aylanadi.

F.Kafka va X.Ulugbek asarlarni o‘rganish xronotopini, zamon va makonni butunlikda qabul qilish sifatida, syujet va janrni shakllantiradigan va tasviriy funksiyani bajaradigan, tahlil qilmasdan to‘liq bo‘lmaydi. Asar xronotopini tahlil qilishning yaxlitligi uning tarkibiy qismlarini alohida mustaqil qismlarga ajratishning mumkin yemasligi bilan belgilanadi. Ularni faqat yaqin munosabatlar kontekstida ko‘rib chiqish mumkin.

F.Kafka va X.Ulugbek asararida, makon va zamon subyektivlashtirilgan, «qabul qilingan» kategoriyalar hisoblanadi, bu o‘z navbatida, ushbu mualliflarning afsonaga, hikoya va ertak janrlariga faol murojaat qilishlarini, shuningdek, ularning ramziyatini belgilaydi. Makon va zamonning subyektivligi yozuvchilar ijodida aks yetishi, ularning har birining ijodida xususiyatlarning paydo bo‘lishiga hissa qo‘shishida namoyon bo‘ladi.

San’at asarining xronotopini tadqiq qilish muhimdir, u makon va zamonning falsafiy asoslari bilan majburiy bog’liqlikni talab qiladi va shaxslarning

psixologik tarkibi, asosida syujetdagi transformatsiyalarning chuqur sabablari ochiladi. Ushbu sabablarni oshkor qilmasdan turib, asarda ko‘rsatilgan tashqi holatlar o‘quvchi uchun tushunarsiz bo‘lib qolishi mumkin.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Лессинг Г.Э. Лаокоон, или о границах живописи и поэзии. М.: Художественная литература, 1953. С. 443.
2. Maatje F. Poetik des Raumes. S. 471. In: Landschaft und Raum in der Erzahlkunst. Hrsg. von A. Ritter. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1975. S. 392-415
3. Иванов В. В. Категория времени в искусстве и культуре XX века. С. 39. В кн.: Ритм, пространство и время. Л.: Наука, 1974. С. 39-67
4. Dugast J. Themes et motifs dans le roman contemporain. “LaPensee”, 1971. № 158. P. 103.
5. Лихачев Д. С. Лихачев Д. С. Поэтика древнерусской литературы. Л.: Художественная литература, 1987. С. 499
6. Зарубежная литература второго тысячелетия. 1000-2000: Учеб, пособие; Под ред. Л. Г. Андреева. М.: Высшая школа, 2001. С. 295.
7. Зарубежная литература второго тысячелетия. 1000-2000: Учеб, пособие; Под ред. Л. Г. Андреева. М.: Высшая школа, 2001. С. 295.
8. Элиот Т. С. Бесплодная земля. М.: Прогресс, 1971. С. 163.

UDK 638.24

Bekkamov Chorshanbi Ismailovich
Toshkent davlat agrar universiteti
Ipakchilik va tutchilik kafedrasi professori
Rahmatov Normirza
Toshkent davlat agrar universiteti Ipakchilik va tutchilik kafedrasi mustaqil izlanuvchisi
Alimjonova Sharofat Sharipjon qizi
Toshkent davlat agrar universiteti Ipakchilik va tutchilik ta'lim yo'nalishini iqtidorli I-bosqich talabasi

IPAKCHILIKDA YANGI SELEKSION ZOTLARNI YARATISH TALABLARI VA ISTIQBOLLARI

Annotatsiya: Mahalliy zotlar ichida morfologik belgilari va mahsuldorlik ko'rsatkichlari yuqori bo'lgan zotlarning populyatsiyasi bo'yicha qarindoshlik darajasi aniqlash orqali seleksionerlarning uzoq yillik tanlovi asosida bajariladigan inbriding va autbriding usulida sof zotlarni ko'paytirish bo'yicha oraliq va o'rta qarindoshlarni chatishtirish yo'li bilan avlod olish imkoniyatlari ilmiy jihatdan tajriba variantlarida sintetik usulda qon qo'yish orqali yangi seleksion zot populyatsiyasini tanlab olindi va tut ipak qurtining oq pilla o'rovchi zotlarining ota-onali belgilari asosida yaratiladigan yangi zotlarga qo'yiladigan talablar o'rganildi.

Kalit so'zlar: Tut ipak qurti zotlari, seleksiya usulllari, istiqbolli, introduksiya, tajriba, monovoltin, bivoltin va polivoltin zotlar, avlod, klassifikasiya, sof zot, oila, sintetik seleksiya, inbriding, autbriding, urg'ochi va erkak kapalaklar, mahalliy aboragen zotlardan, populyatsiya, oq pilla o'rovchi zotlar, urug' to'plami, inkubatsiya, jonlanish foizi, hayotchanlik, lichinka, jadal usulda qurt boqish, naslli pilla, seleksioner, morfologik belgilari, mahsuldorlik,

biologik ko‘rsatkichlari, mikroskop tahlil, laboratoriya, naslchilik stansiyalari, super elita va elita tuxum qo‘ymalari.

Kirish. So‘ngi yillarda pillachilik sohasi rivojlangan mamlakatlarda tashkil etilgan ipakchilik ilmiy markazlarida klassik genetika va molekular genetika yutug‘laridan foydalanish asosida tut ipak qurtining pillasidan 3A, 4A va 5A tipiga mansub ipak tolasini beradigan mahsuldor, kasalliklarga chidamli va qurtlik davri qisqa bo‘lgan istiqbolli zotlarni yaratish bo‘yicha ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Bu bo‘yicha zamon talabiga mos ravishda tut ipak qurtining yangi yaratilgan zot va duragaylari Xitoy, Hindiston, Yaponiya, Janubiy Koreya va V’etnam kabi davlatlarni o‘zida balki, pilla yetishtiruvchi O‘zbekiston, Ozarbayjon,Tojikiston, Eron, Turkiya, Tayland va boshqa davlatlarda ham keng miqiyosda parvarishlanib, jahon bozorida yetishtiriladigan pillalarni sifat va texnologik xususiyatlari yuqori bo‘lishida tashqi muhit omillariga bardoshli va mahsuldorlik ko‘rsatkichlari jihatidan ustun bo‘lgan zotlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda tut ipak qurtining tez o‘sib rivojlanuvchi sermahsul zotlariga talab ortib bormoqda. Shu bois, mamlakatimizda ipak qurti urug‘chiligini rivojlantirish uchun avvalo, yuqori sifatli urug‘ beradigan mahsuldor ipak qurti zot yaratish, naslchilik stansiyasida dastlabki tuxum quymalarining super elita va elita urug‘larini ko‘paytirish, urug‘chilik korxonalariga yetkazib berishni ta’minlash va sifatli mahalliy duragay urug‘larni tayyorlashga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizning iqlim sharoitlariga mos tut ipak qurtining oddiy va jinsi boshqariladigan zot va duragaylarini yaratish, mahsuldorlik ko‘rsatkichlariga asoslangan seleksiya usullarini ishlab chiqish, yetishtiriladigan pillalarning morfologik belgilari va texnologik xususiyatlariga o‘zaro bog‘liqlikda sifatini baholash usullarini ishlab chiqish hamda tut ipak qurti kapalaklarini chiqish muddati, harakat faolligi,

chatishtirish usullari, zotlarni hayotchanligi va ona kapalaklarni tashlagan tuxum qo‘ymalarini reproduktiv ko‘rsatkichlarini oshirish borasida V.A.Strunnikov, L.M.Gulamova, U.N.Nasirillaev, A.B.Yakubov, S.S.Lejenko, Ye.A.Larkina,A.M.Safonova, R.K.Kurbanov, Sh.R.Umarov, B.U.Nasirillaev, S.N.Navruzov va U.T.Daniyarovlar tomonidan keng qamrovli ilmiy tadqiqot ishlari bajarilgan.

Shunday ekan, bugungi kunda respublikamizda ipakchilik sohasini jadal rivojlantirish va jozibadorligini oshirish uchun sermahsul zotlarni yaratish, ularni ishlab chiqarishga tatbiq etish hamda samarali foydalanish ilmiy muammolardan biri hisoblanadi.

Tadqiqotning maqsadi xo‘jalik qimmatli belgilari yuqori bo‘lgan yangi istiqbolli mahsuldor tut ipak qurti zotlarini yaratish, kasalliklarga chidamli bahorgi va yozgi qurt boqishda keng miqiyosda foydalana oladigan ipak qurtining duragay urug‘larini tayyorlash va uni ishlab chiqarishdagi samaradorligini oshirishdan iborat.

Tadqiqotning ob’ekti bo‘lib, mahaliy jahon kolleksiyasidagi aboragen Namangan oq pillasi, SANIISH-8, Bivoltin-111 va Belokokonnaya-1 (qiyoslovchi) zotlari tanlab olingan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi : mahalliy zotlar ichida morfologik belgilari va ipak tolasining sifat ko‘rsatkichlari yuqori bo‘lgan zotlarning populyatsiyasi qarindoshlik darajasiga qarab ajratish;

tut ipak qurtining genetik kolleksiyadagi yuqori mahsuldor zotlar ichidan irsiy potensiali, embrional rivojlanishi va lichinkalik davridagi yashovchanligi asosida tanlash ishlarini olib borish;

ipakchilikda seleksiya ishlarini olib borishda inbriding va autbriding usulida sof zotlarni ko‘paytirish bo‘yicha avlod olish imkoniyatlari ilmiy jihatdan qiyosiy baholash;

ilk bor Namangan viloyati sharoitida Namangan oq pillasi, Tetragibrid-3, SANIISH-8, Bivoltin-111 va Belokokonnaya-1 zotlari ishtirokida olib borilgan

tadqiqot ishlari bo‘yicha sintetik usulda qonni singdirish orqali toza zot kombinasiyalari olish;

Ilmiy tadqiqot ishining natijasi

Ma’lumki, seleksiyada zotlar haqidagi ilmiy tushuncha tarixiy va amaliy jihatdan muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ular o‘z navbatida monovoltin, bivoltin va polivoltin zotlar guruhiga bo‘linadi. Shunga muvofiq, tut ipak qurtining zotlari morfologik jihatdan pillasining rangiga va geografik kelib chiqishiga ko‘ra, quyidagi tarkibda klassifikasiya qilinadi.

1. Yaponiya zotlari;
2. Xitoy va Koreya zotlari;
3. Hindi-Xitoy va Hind zotlari;
4. O‘rta Osiyo zotlari;
5. Eron zotlari;
6. Kavkazorti zotlari;
7. Kichik Osiyo va Bolqon zotlari;
8. Yevropa zotlari.

Zotlar bo‘yicha klassifikasiyalashda xo‘jalik va qimmatli belgilaridan seripakliligi, ipak tolasini ingichkaligi shuningdek, qurt boqish muddatini uzun-qisqaligi kabilar inobatga olinib, tut ipak qurti zotlarini seleksion yo‘l bilan ikki usulda: birinchi sof zot ichida ko‘paytirish: ikkinchi zotlararo ko‘paytirishda mumkin.

Sof zot ichida ko‘paytirishda bitta oiladan dastlabki namuna tanlab olinadi.Oila ichida ko‘paytirish seleksiya fanida inbriding deb yuritiladi. Inbriding usulida bitta ona kapalakning tashlagan urug‘ini ishlov berib, qishlatib kelgusi yil uni jonlantirib, qurtini parvarishlab, o‘ragan pillasidan 100 dona tanlab olinadi. Uni vazniga ko‘ra erkak va urg‘ochisiga ajratiladi.

Tanlab olingan pillalardan ♀ ona (urg‘ochi) va ♂ erkak (erkak) kapalaklar chiqadi. Ana shu avlod kapalaklarni juftlashtirib, yangi qurt urug‘i tayyorlanadi.

Bu ishni bitta oiladagi avlodlarda yetti yil takrorlab, sof zot ichida yangi zot yaratishingiz mumkin.

Tut ipak qurtining yangi zotini yaratishda mahalliy aboragen zotlardan zamon talabiga javob beradigan yuqori texnologik xususiyatlarga ega bo‘lgan duragay zotli ipak qurti urug‘i tayyorlash va uni ishlab chiqarishga tadbiq etishni maqsad qilib olindi.

Namangan oq pillasi zotining 576 ta oilasidan olingan tut ipak qurti urug‘lariga alohida ishlov berilib qishlovga tinim davri uchun urug‘ saqlash omborxonasiga qo‘yildi va inkubatsiyaga qo‘yilgan zotlarni jonlanish foizi o‘rganilganida quyidagi natijalar aniqlandi. Bu to‘g‘risidagi tahliliy ma’lumotlar 1-jadvalda keltirilgan.

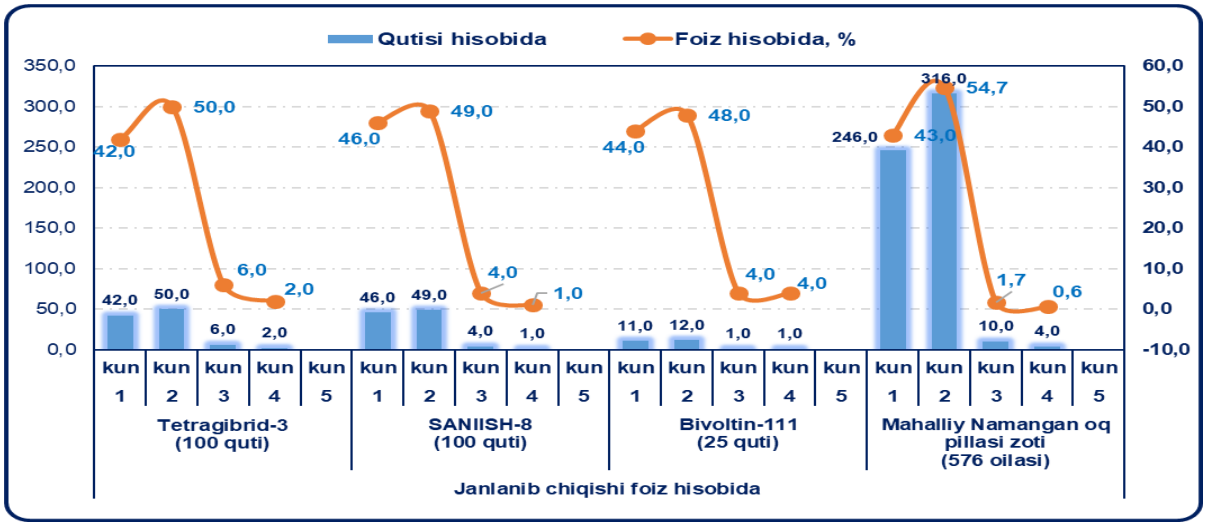
1-jadval

Ipak qurti zotlari bo‘yicha jonlanish foizini zotlar kesimidagi qiyosiy baholash ko‘rsatkichlari (2018-2023 yy.)

Jonlantirishga qo‘yilgan ipak qurti zotlarini nomi	Jonlanib chiqishi										
	Birinchi kun		Ikkinchi kun		Uchinchi kun		To‘rtinchi kun		Foiz hisobida		
	Quti hisobida	Jon. Foizi,%	Quti hisobida	Jonlan.foizi,%	Quti hisobida	Jonlan.foizi,%	Quti his.	Jonlan.foizi,%	Quti hisobida	Jonlan. foizi,%	Pd
Tetragibrid-3 (100 quti)	42	42	50	48,4	3	3	1	1	100	94,4	0,944
SANIISH-8 (100 quti)	46	46	49	47,2	2	2	1	1	100	96,2	0,962
Bivoltin-111 (25 quti)	10	50	8	40	1	5	1	5	20	97,1	0,971
Namangan –R (qiyoslovchi variant)	5	50	4	40	1	10	-	-	10	97,4	0,974

Mazkur jadvaldagi ma’lumotlardan ko‘rinib turibdiki, birinchi va ikkinchi kunlari ommaviy chiqishga erishgan mahaliy Namangan oq pillasi zotini jonlanishi asosan ikki kunga to‘g‘ri kelgan ya’ni 97.7% jonlanib bo‘lgan. Bivoltin-111 zoti urug‘lari esa ikki kunda 92.0% jonlangan.

Urug‘chilik korxonasi laboratoriyasida maxsus joylar ajratilib pillaga va pilladan chiqqan kapalaklarni chatishtirishda Namangan oq pilla x SANISH-8 va Tetragibrid-3 x Bivoltin-111zotini tanlab olgan “Mahalliy Namangan oq pillasi” zoti pillalarini g‘umbaklari ajratildi va bu zot bilan bir xil sharoitda parvarishlangan SANIISH-8 va Bivoltin-111 zotlarini pillasidan 2000 dona saralab olindi va u zotlarni pillasi ichidagi g‘umbagidan namuna olinib, mikroskop tahlillar olib borildi.



1-rasm. ***Mahalliy ipak qurti zotlarining jonlanish foizini quti hisobi bo‘yicha ko‘rsatkichlari.***

Natijada har qaysi 100 donadan ajratib etiketkalab olingan ramkalardagi “Namangan oq pilla” zotini ♀ onalik kapalagiga SANIISH-8 va shuningdek Namangan oq pillasi zotini ♀ ona kapalagiga Bivoltin-111 zotini ♂ erkak kapalagi bilan juftlashtirildi.

Demak, ilmiy tadqiqot ishimizni asosiy maqsadi va tajribalarni variantlar kesimida olib borish dasturiga ko‘ra seripak va hayotchanligi yuqori bo‘lgan Namangan-R yangi zotini yaratish uchun mahalliy “Namangan oq pilla” zotidan

30–34 oilasini tanlab olindi va maqbul umum qabul qilingan agrotexnika asosida parvarishladik.

1. Tajriba uchun 30–34 oila ichidan 10–12 ta eng yaxshisini ajratib oldik.

2. Tanlab olingan oila qurtlari o‘ragan pillalaridan eng oliy pillalarni tanlab, papilonaj xonasida yoki laboratoriya sharoitida popilonaj o‘tkazishga sharoit qilib, tanlab olgan pillamizdan chiqqan ona kapalaklar tashlagan urug‘ to‘plamini 55-57 tasini ajratib oldik.

3. Ana shu 57 ta urug‘ to‘plamidan oilasiga nisbatan ko‘rsatkichlari yuqori bo‘lgan 8 ta urug‘ to‘plamini saralab oldik.

4. Tanlab olgan 8 ta urug‘ to‘plamini rivojlanish fazalarini o‘tkazib, kelgusi yil urug‘ini jonlantirildi va jonlangan ipak qurtlarini agrotexnika asosida parvarishladik. Pilla o‘ragach, kapalaklarni juftlashishga qo‘ydik va pilladan kapalak chiqishi bilan ♀ ona kapalagini ajratib olib, unga hosildorligi yuqori bo‘lgan SANIISH-8 tut ipak qurti zotini ♂ erkak kapalagini populyatsiya qildik. Bir vaqtni o‘zida Namangan oq pilla zotini ikkinchi oilasidan olingan ♀ ona kapalagiga hayotchanligi yuqori bo‘lgan Bivoltin-111 zotini ♂ ota kapalagini chatishtirdik.

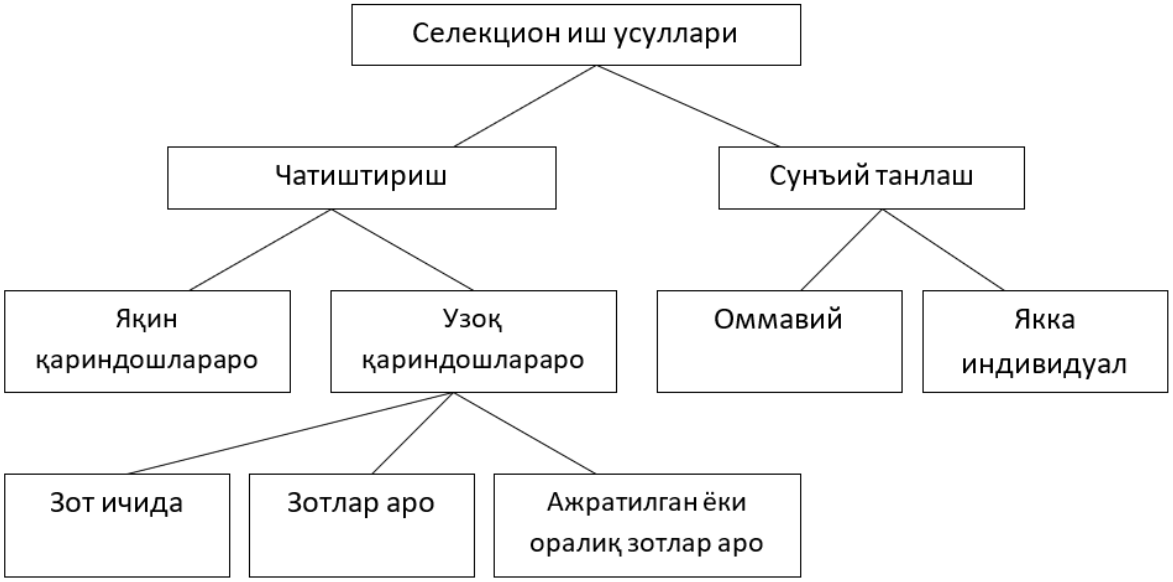
5. Chatishtirib bo‘lingandan so‘ng birinchi Namangan oq pilla x SANISH-8 hamda Namangan oq pilla x Bivoltin-111 duragayidan olingan urug‘larni diapauza qo‘ydik va kelgusi yil parvarishlashga saqladik.

6. Namangan oq pilla x SANIISH-8 duragay zotini ♀ onalik kapalagiga Namangan oq pilla x Bivoltin-111 duragay zotini ♂ erkak kapalagi bilan chatishtirildi.

7. Natijada yangi istiqbolli Namangan-R x Bivoltin-111 zotini duragayi uchun F_1 avlodini olishga erishdik.

Zotlarni duragaylash va avlod qoldirish xususiyatlariga qarab monovoltin zotlarini bivoltin zotlariga chatishtirib duragay zotli ipak qurti tayyorlash qulay afzalliklarga ega.Yangi zot yaratish uchun 57 ta oila ichidan 8 tasini tanlab oldik va “Namangan oq pilla” zoti ♀ona kapalagiga chatishtirilgan.

Ipachilikda yangi zotlarni yaratishda seleksion usullarni qo‘llash tartibi



1-sxema:Zot yaratishda seleksiya usullaridan foydalanish sxemasi.

Seleksiya ishlarini olib borish uchun maxsus qurtxona, maxsus muzlatgich, tahlil laboratoriyasi, pillalarni qayta ishlash uchun g‘umbagini o‘ldirishga mo‘ljallangan texnikalar, pilla quritish uskunalari va ipak xususiyatlarini aniqlaydigan texnologik laboratoriya zarur.Tanlab olingan ipak qurtini parvarishlash uchun haroratni sozlab turuvchi issiqlik uzatuvchi moslamalar va shuningdek, havo almashinuvini ta’minlovchi uskunalari va jihozlari bo‘lishi lozim.

Agar oilada 500 donadan ortiq qurt bo‘lsa, to‘rtinchi yoshiga o‘tib ortiqchasi yaroqsiz qilib yuboriladi. Seleksion oiladagi ipak qurti to‘rtinchi yoshga o‘tishi bilan dastalar tayyorlab qo‘yiladi. Dastalar tabiiy chitir va yovvoyi mingboshi, supurgi, quritilgan rayhon shoxi kabilardan tayyorlanadi.

Sun’iy dastalar esa karton qog‘oz, sholi poyasi va plastmassadan turli shakllarda tayyorlanib ishlatildi va tajribadagi naslli ipak qurtlari o‘ragan pillalarni hosildorligi quti hisobidagi ko‘rsatkichlarini 2-jadvalda izohlab o‘tamiz.

2-jadval

Seleksion zotlarni o‘rtacha pilla hosidorligini qiyosiy ko‘rsatkichlari (2018-2023 yy.)

№	Ipak qurti zotlari	Bir grammdagi pilla o‘ragan qurt soni	Tortib olingan pilla og‘irligi gr.hisobida	Bir dona pillani o‘rtacha og‘irligi gr.hisobida	Bir quti qurtdan olingan hosildorlik,kg	Pd
1.	Bivoltin-111	2126	4081	1.92	80.0	0.977
2.	Namangan –R	2015	3949	1.96	82.6	0.996
3.	Belakokoniya-1 (qiyoslovchi variant)	1935	4121	2.13	81.8	0.978



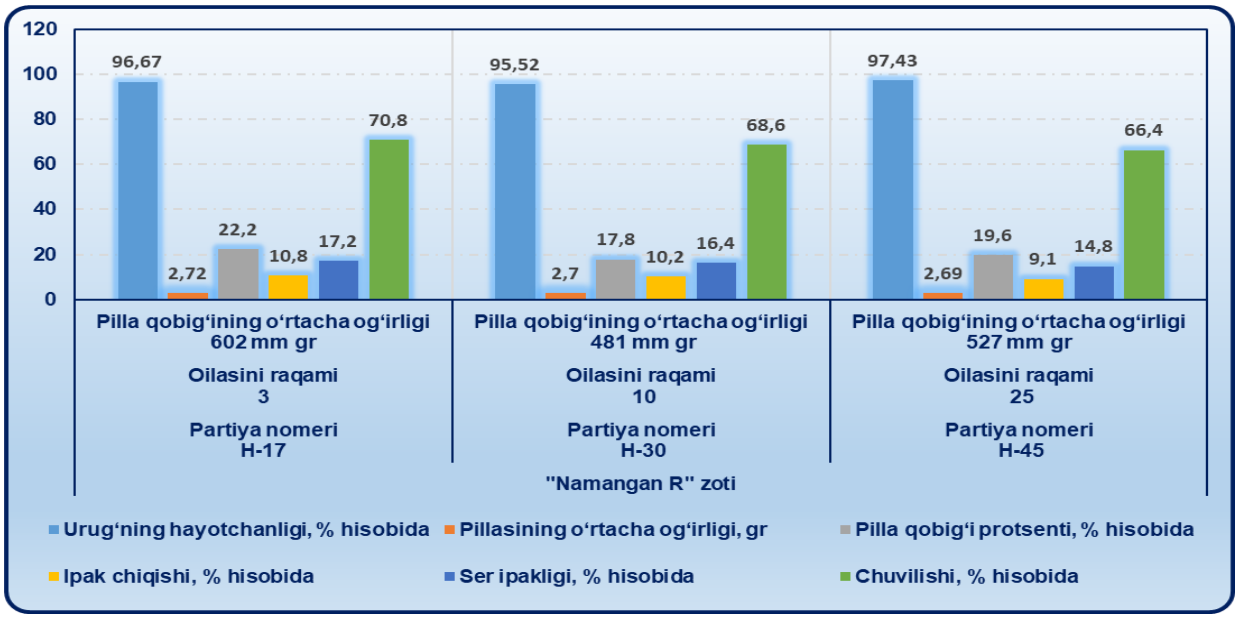
2-rasm*: “Namangan-R” zoti tuxum qo‘ymalari va shu zot lichinkalarining tashqi ko‘rinishi.*

Buz olib borgan ilmiy tadqiqot ishi bo‘yicha olingan yangi yaratilgan “Namangan R” zotining barcha biologik va texnologik ko‘rsatkichlari 3-jadvalda keltirib o‘tilgan.

3-jadval

Yangi yaratilgan zotlarga nav sinash uchatkasi tomonidan qo‘yilgan talabga muvofiq “Namangan-R” zotini seleksion natijalari (2018-2023 yy.)

№	Partiya nomeri	Oila raqami	Pillasining o‘rtacha og‘irligi, gr	Pilla qobig‘ining o‘rtacha ogirligi,	Pilla qobig‘i protsenti %	Ipak chiqishi % hisobida	Ser ipakligi % hisobida, %	Chuvilishi foiz hisobida, %	Tuxumlarni jonlanish foizi,%	PD
1.	H-17	3	2.72	602	22.2	10.8	17.2	70.8	96.67	0,967
2.	H-30	10	2.70	481	17.8	10.2	16.4	68.6	95.52	0,952
3.	H-45	25	2.69	527	19,6	9.1	14.8	66.4	97.43	0,974



3-rasm. ***Yangi yaratilgan zotlarga nav sinash uchatkasi tomonidan qo‘yilgan talabga muvofiq seleksion natijalari tahlili.***

3-jadvaldagi ma’lumotlarda seleksion zotlarni yaratishda qo‘yiladigan talablar maqsadiga ko‘ra ilmiy laboratoriya binosida qurt urug‘i, so‘ngra pillasi

bilan tahlil qiladigan bo‘lsak, uni sifatini aniqlaydigan va alohida tosh-tarozili joy bo‘lishi kerak. Laboratoriyada maxsus stol, pilla uchun (stelyaj) etajerkalar, kolibirovka ramkalari, texnik va kvadrant maxsus tarozilar, shtangensirkul pillani katta-kichikligini o‘lchash uchun binokulyar lupa, urug‘ sifatini ko‘rish, uni sanash uchun mikroskop, pillani og‘irligiga ko‘ra jinsga ajratadigan VAK apparati, pillani ipak mahsuldorligini aniqlash uchun arifmometr logorifli lineyka va hokazolar ishlatiladi.

Sintetik seleksiya uch usulda:

1) Ikki zot ichida oddiy duragaylash;

2) Bir necha zot bilan murakkab duragaylash;

3) Yaxshilanuvchi zotga qon quyish va singdirish;

Tajribani o‘tkazishda seleksiya uchun tanlab olingan Namangan oq pilla x SANIISh-8, Namangan oq pillasi ♀ Bivoltin-111 zoti duragay zotini xususiyatlarini takomillashtirishda yaxshi natijalarga erishish uchun sintetik seleksiyaga asoslandik.

asosida yangi zot yaratishda takror chatishtirish usulida amalga oshirildi.

XULOSA.

Mahalliy zotlar ichida morfologik belgilari va mahsuldorlik ko‘rsatkichlari yuqori bo‘lgan zotlarning populyatsiyasi bo‘yicha qarindoshlik darajasi aniqlash orqali seleksionerlarning uzoq yillik tanlovi asosida bajariladigan inbriding va autbriding usulida sof zotlarni ko‘paytirish bo‘yicha oraliq va o‘rta qarindoshlarni chatishtirish yo‘li bilan avlod olish imkoniyatlari ilmiy jihatdan tajriba variantlarida o‘rganib chiqildi.

Natijada Namangan viloyati sharoitida Namangan oq pillasi, SANIISH-8, Bivoltin-111 va Belokokonnaya-1(qiyoslovchi) zotlari ishtirokida olib borilgan tadqiqot ishlari bo‘yicha yaxshilanuvchi zotga sintetik usulda qon qo‘yish orqali yangi seleksion zot populyatsiyasini tanlab olinib, tut ipak qurtining oq pilla o‘rovchi zotlarining irsiy xususiyatlarining o‘zgaruvchanligi past darajada namoyon bo‘lishi kuzatilgan hollarda irsiy xususiyatini oshirish uchun yakka

tanlash usulini qo‘llash assoida Bivoltin-111 zoti bilan chatishtirish orqali olingan zot lichinkasini hayotiy davomiyligi bo‘yicha muhim biologik va mahsuldorlik ko‘rsatkichlarini yuqori darajada bo‘lganligi ilmiy jihatdan isbotlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Doktor biologicheskix nauk Ye.N.Mixaylov, akademik P.A.Kovalev. Seleksiya i plemennoe delo v shelkovodstva. – Selxozgiz, 1956.
2. Akademik M.F.Ivanov.Izbrannыe raboty po nasledstvennost selskoxozyaystvennыx jivotnыx. – Selxozgiz, 1949.
3. Doktor biologicheskix nauk Ye.N.Mixaylov. Shelkovodstvo. – Selxozgiz, 1950.
4. N.Raxmatov. Namangan qishloq xo‘jaligi texnikumi talabalariga ma’ruza va tarqatma materiallari. 1967–1980 y.
5. N.Raxmatov. Namangan qishloq xo‘jalik texnikumi o‘quv ilmiy tajriba xo‘jaligiga rahbarlik va ipakchilik laboratoriyasida olib borilgan amaliyot tajribalari. 1978–1982 y.
6. 6.N.Raxmatov. Namangan naslli Ipakchilik davlat xo‘jaligi va uni tarkibidagi ipak qurti urug‘i ishlab chiqarish korxonasiga rahbarlik qilgan davrlardagi tajribalari va amaliyot materiallari. 1983–1992 y.
7. N.Raxmatov. “Ipakchilik asoslari” ensiklopediyasi.Toshkent,“O‘zbekiston davlat ensiklopediya” nashriyoti, 2021y-464 b.
7. N.Raxmatov, Ch.Bekkamov. “Tut ipak qurti biologiyasi va embriologiyasi”. – Darslik – Toshkent, “Nurafshon business” nashriyoti, 2021y. – 184 bet.
8. N.Raxmatov, S.Navruzov. “Ipak qurti seleksiyasi va naslchilik ishi”. Darslik – Toshkent, “Nurafshon business” nashriyoti, 2021y. – 224 bet.

8. 10.N.Raxmatov, Ch.Bekkamov, N.Rajabov. “Ipak qurti urug‘ini tayyorlash texnologiyasi” – Darslik – Toshkent, “Nurafshon business” nashriyoti, 2021y. – 176 bet.

9. Ch.I. Bekkamov va boshqalar. “Ipakchilik” fanidan amaliy va laboratoriya mashg‘ulotlari.O‘quv qo‘llanma– Samarqand, 2019.

10. U.N. Nasirillaev, B.U. Nasirillaev. “Tut ipak qurti genetikasi va seleksiyasi fundamental asoslari”.Darslik – Toshkent, 2019.

11. N.Raxmatov, Ch.Bekkamov. “Inkubatoriyada naslli qurtlarni jonlantirishda zamonaviy innovatsion isitish qurilmasidan foydalanish samaradorligi”.// “O‘zbekiston qishloq va suv xo‘jaligi” agrar-iqtisodiy ilmiy-ommabop jurnal. – Toshkent, 2024. - №9. 60-62 b.

12. N.Raxmatov, Ch.Bekkamov. “Mahalliy sharoitda tut ipak qurti urug‘ini tayyorlashda naslli pillalarni yetishtirish agrotexnikasi bo‘yicha mutaxassis maslahati”. // “O‘zbekistan agrar fani xabarnomasi” jurnali. – Toshkent, 2024– № 4 (16). – b. 59-62 b.

13. N.Raxmatov va Ch.Bekkamov. “Effectiveness of Chemicals Used in Disinfection of incubatories and Cattle Houses for Feeding Breeding silkworms”.

14. Effectiveness of Chemicals Used in Disinfection of Incubatories and Cattle Hoeses for Feeding Breeding Silkworms // American Journal of Biology and Natural Sciences. – 2024. – №7. – P. 34–39.

Баймухамедова Дильноза Бахтияровна
ассистент кафедры «Телевизионные и медиа технологии»
Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий

ПРОЕКТ ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ МЕДИА ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА

Аннотоция: В статье предлагается новый подход к организации выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов кафедры Телевизионных медиа технологий, который заключается в создании совместного медиа-проекта, такого как короткометражный фильм. Цель этого подхода — вовлечение студентов разных специальностей для работы над конкретным проектом с чётким распределением обязанностей, что способствует развитию их профессиональных навыков, таких как командная работа, коммуникация, планирование и организация рабочего процесса. В статье подробно рассматриваются задачи и этапы реализации проекта, включая анализ существующей структуры ВКР, разработку модели распределения обязанностей и оценку эффективности совместной работы студентов. Этот подход помогает студентам интегрировать теоретические знания в практическую деятельность, освоить современные технологии и инструменты, а также подготовиться к реальным условиям работы в медиаиндустрии.

Ключевые слова: студенты, навыки, медиа-продукт, выпускные квалификационные работы, коммуникация, командная работа, медиаиндустрия, интеграция, медиаформат.

Baimukhamedova Dilnoza Bakhtiyarovna
Assistant of the Department of Television and Media Technologies of the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

PROJECT TO AMEND THE FINAL QUALIFICATION WORKS AT THE DEPARTMENT OF TELEVISION MEDIA TECHNOLOGIES TO CREATE A JOINT PROJECT

Abstract: The article proposes a new approach to organizing final qualification works (FQW) of students of the Department of Television Media Technologies, which consists in creating a joint media project, such as a short film. The purpose of this approach is to involve students of different specialties to work on a specific project with a clear distribution of responsibilities, which contributes to the development of their professional skills, such as teamwork, communication, planning and organization of the work process. The article discusses in detail the tasks and stages of the project, including an analysis of the existing structure of the FQW, the development of a model for the distribution of responsibilities and an assessment of the effectiveness of students' joint work. This approach helps students integrate theoretical knowledge into practical activities, master modern technologies and tools, and prepare for real working conditions in the media industry.

Keywords: students, skills, media product, final qualification papers, communication, teamwork, media industry, integration, media format.

Введение

Выпускные квалификационные работы (ВКР) являются важным этапом в образовательном процессе студентов кафедры Телевизионные медиа технологии. Они служат для демонстрации знаний и навыков в

области телевидения, кино и других медиаформатов. Однако на современном этапе развития индустрии медиа возникает необходимость в интеграции новых методов работы, которые бы способствовали не только развитию профессиональных навыков, но и умению работать в команде, решать сложные задачи и создавать высококачественные медиа-продукты. Один из таких подходов — создание единого совместного проекта, в рамках которого студенты разных специальностей будут работать над конкретным фильмом или проектом.

Цель работы

Цель данного предложения заключается в том, чтобы предложить изменения в организации ВКР студентов кафедры Телевизионные медиа технологии, с вовлечением двух или трех студентов для создания совместного короткометражного фильма или другого медиа-продукта с четким распределением обязанностей между участниками (монтаж, операторская работа, компьютерная графика и спецэффекты).

Для осуществления данного проекта первоначально необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать существующую структуру ВКР на кафедре и определить возможности для интеграции совместных проектов.
2. Разработать модель распределения обязанностей среди студентов.
3. Оценить эффективность совместной работы студентов разных специальностей при создании короткометражного фильма.
4. Разработать критерии для оценки выполнения заданий в рамках нового формата ВКР.

Совместная работа студентов на одном проекте — это не только новая форма выполнения выпускных квалификационных работ, но и важный этап в их профессиональной подготовке. Процесс создания единого короткометражного фильма или другого медиа-продукта с распределением

обязанностей между участниками проекта способствует всестороннему развитию студентов, помогая им интегрировать теоретические знания в практическую деятельность[1].

Преимущества такого подхода поможет студентам развить навыки командной работы ведь процесс создания короткометражного фильма требует от студентов высокоорганизованной совместной работы, которая начинается с идеи и заканчивается финальной редакцией и публикацией. Это позволяет студентам овладеть рядом ключевых компетенций. Таких как коммуникация и распределение задач.

При выполнении совместной задачи, студенты должны научиться ясно и четко выражать свои идеи, обсуждать и принимать решения, что крайне важно в медиаиндустрии, где взаимодействие различных участников процесса (режиссёра, оператора, монтажера, графика и т. д.) имеет решающее значение. А распределение обязанностей даёт студенту шанс показать свой вклад в проделанной работе и подытожить теоретические знания в практической деятельности[2]. Т.е. каждый участник проекта вносит свою уникальную лепту, что требует согласования обязанностей. Например, одна группа студентов может заниматься съемкой, другая — монтажом, третья — графикой и спецэффектами. Такая организация работы помогает выработать у студентов навыки планирования, организации рабочего процесса, соблюдения сроков и обеспечения высокого качества работы.

В процессе работы над проектом неизбежно возникают различные трудности, такие как технические сбои, разногласия в команде или творческие разногласия. Студенты учатся искать компромиссы и находить оптимальные решения в рамках ограничений времени и ресурсов[3].

Обучаясь командной работе в процессе обучения, студенты могут с лёгкостью применить теоретические знания в реальных условиях, что очень важно для формирования полноценного профессионала. В процессе работы

над совместным проектом, студенты будут сталкиваться с реальными задачами, которые часто появляются в процессе работы над проектом в киноиндустрии или в медиа-компаниях, такими как управление съемками, работа с оборудованием, подготовка сцены, создание сценариев, монтаж, звукозапись и т. д.

Применяя полученные знания в рамках реального медиа-проекта, студенты не только закрепляют теоретическую базу, но и приобретают навыки работы с современными инструментами и технологиями, которые востребованы на рынке труда. Это может включать работу с камерами, монтажными программами, программами для графики и спецэффектов, а также освоение навыков работы в разных жанрах (документальное кино, художественное кино, анимация и т.д.).

Работа над совместным проектом позволяет студентам непосредственно увидеть, как происходят все этапы кинопроизводства, а также понять важность каждого этапа для успешного завершения проекта.

Кино и телевидение — это многогранные отрасли, которые включают в себя целый спектр различных процессов. Чтобы создать качественный проект, необходимо знать и осваивать все эти области.

Один студент может работать над операторской работой и съемками, другой — монтировать отснятые материалы, а третий — создавать компьютерную графику или спецэффекты. Взаимодействие в разных областях позволяет лучше понять, как каждый элемент влияет на финальный продукт.

Создание короткометражного фильма требует, чтобы каждый участник выполнял роль, в которой он не только применяет свои существующие знания, но и развивает новые. Например, оператор может овладеть новыми приемами съемки, монтажер — научиться работать с новыми техниками монтажа, а специалист по графике — совершенствовать свои навыки в области спецэффектов [1].

Создание совместного проекта способствует лучшему пониманию работы всех участников кинопроизводства. Студенты учат друг друга новым подходам, а также взаимодействуют с применением знаний и умений в различных сферах.

Каждый студент обладает своим творческим подходом и видением, которое он может реализовать в рамках своего проекта. Создание короткометражного фильма в рамках ВКР дает уникальную возможность.

Процесс создания фильма позволяет студентам продемонстрировать не только технические навыки, но и проявить креативность. Каждому участнику будет предоставлена свобода для экспериментов с визуальным стилем, монтажом, выбором сценария, а также подходом к исполнению ролей[4].

Работа в команде и обмен идеями стимулирует творчество и вдохновляет на новые идеи. Студенты могут учиться у своих коллег, предлагать необычные решения для задач, что в конечном итоге улучшает качество конечного продукта[4].

Каждый участник может внести свой вклад в проект таким образом, чтобы максимально раскрыть свой творческий потенциал, будь то через операторскую работу, монтаж или создание визуальных эффектов.

Для эффективной работы над проектом необходимо заранее распределить роли и обязанности между участниками.

Совместное создание короткометражного фильма позволит достичь более высокого уровня качества работы, поскольку каждый студент будет выполнять работу в своей сфере компетенции[5].

Проект поможет студентам улучшить навыки взаимодействия и координации в команде.

Работая над реальным проектом, студенты могут почувствовать себя более вовлеченными в процесс создания медиа-продукта и будет видно, как их работа влияет на конечный результат.

Заключение

Предложение по созданию совместных проектов как формы выполнения выпускных квалификационных работ на кафедре Телевизионных медиа технологий имеет множество значительных преимуществ. Оно способствует развитию важных профессиональных навыков, таких как командная работа, практическое применение знаний, освоение различных областей медиаиндустрии и развитие творческого потенциала. Этот подход позволит подготовить студентов к реальным условиям работы в медиаиндустрии и повысит их конкурентоспособность на рынке труда, а также сделает процесс обучения более динамичным и инновационным.

Литература:

1. *Кэмпбелл, Д. (2014). Как сделать фильм: Полный курс по созданию кинофильма.* Москва: Вильямс.

2. Манфред, К. (2012). Основы телевизионной режиссуры и продюсирования. Санкт-Петербург: Питер.

3. Николаев, В. А. (2009). Проектное обучение: Технология, практика, опыт. Москва: Академический проект.

4. Грановский, М. И. (2014). Командная работа в медиапроизводстве. Москва: АСТ.

5. Фримен, Р. (2007). Эффективные методы работы в команде. СПб: Питер.

Isakova Sh.Kh.

Normatov A.M.

Bobaev I.D.

Tashkent Institute of Chemical Technology

E mail: Sahnozai220@gmail.com

Tel : +998 90 986-66-30

EXTRACTION OF MEDICINAL MELANIN FROM CHESTNUT SHELLS

Abstract The increasing global use of herbal medicines and biologically active supplements highlights their efficacy and safety, particularly in long-term applications. This study investigates the extraction and characterization of melanin from chestnut (Aesculus hippocastanum L.) peel using an advanced biotechnological method. The chestnut peel, rich in biologically active compounds, serves as an unconventional raw material for obtaining high-antioxidant water-soluble melanin. The study outlines a three-stage extraction process, subsequent purification via column chromatography, and structural analysis through hydrolysis under controlled conditions. This research aims to contribute to the development of cost-effective and environmentally friendly methods for isolating therapeutic substances, emphasizing melanin's potential applications in medicine, pharmacology, and other fields.

Key Words Melanin, chestnut peel, herbal medicine, biologically active compounds, antioxidant properties, extraction method, structural analysis, biotechnology.

Currently, a significant portion of drugs used in medical practice around the world are based on biologically active compounds isolated from plants. Because herbal medicines and biologically active food supplements give positive results

even with long-term use, without having a negative impact on the body. In particular, secondary raw materials generated during the production of medicines and biologically active supplements are of great importance in improving the quality and biological value of food products.

Conducting scientific research to improve the technological indicators of bakery products, which form the basis of the world diet, based on additives of plant origin, increasing consumer safety, biological value, rheological properties of dough and bread quality, rational use of environmentally friendly raw materials, reducing the cost of production and their implementation in practice.

All parts of the plant, such as seeds, roots, leaves, fruits, skin, branches or even the entire plant, can be used to prepare plant extracts for various purposes. These plants (or fractions), rich in biologically active compounds, can be used as drugs due to their direct or indirect therapeutic effect. These compounds contained in plant materials generally act synergistically, preventing certain diseases, increasing mobility or even making a significant contribution to the treatment of certain diseases.

Chestnut (Aesculus hippocastanum L.) is a large-leaved tree, widespread throughout the world. The common name comes from the name of the evergreen plant Aesculus (Latin yesca - food) and is so named because of its edible trees and fruits [1].

Chestnuts have long been widely used in folk medicine, and at present they are beginning to be officially studied. In our republic, only the components of the fruits of this tree have been studied as medicinal raw materials. Currently, chestnuts are actively studied from the point of view of creating food additives from their above-ground parts [2].

Melanins are dark-colored, high-molecular, disordered polymers formed in organisms during the enzymatic oxidation of nitrogen-containing and nitrogen-free polyphenols. They have radioprotective and antioxidant properties, are sorbents of radionuclides and heavy metals, and effectively protect living

organisms from ultraviolet radiation. Melanins are used in medicine, pharmacology, agriculture and other fields. Melanins are obtained by chemical synthesis technology, oxidation of the amino acid tyrosine and its derivatives, extraction from animal and plant raw materials, and microbial synthesis using microorganisms. Due to the variety of chemical methods for extracting melanin from biological materials that are raw materials for its production, there is no single standard method for their separation and purification separately [3].

The aim of this study was to isolate the medicinal substance melanin from chestnut peel in pure form using an effective method and conduct its qualitative analysis.

Melanin separation method. Water-soluble melanin with high antioxidant activity was obtained from non-traditional raw materials using a biotechnological method; crushed chestnut kernel peel was used as raw material. A method for obtaining water-soluble melanin was developed by carrying out a three-stage extraction of crushed chestnut kernel peel and water in a weight ratio of 1:20, with an extraction duration of 12 hours at each stage. The extracts obtained in three stages were combined and filtered (the volume of the extract was 15 l). The resulting extract was evaporated until a volume of 3 liters remained. A 0.5 N NaOH solution was added to the aqueous extract until the pH reached 12.

The resulting transparent mixture was acidified to a pH of 1.5. The resulting mixture of precipitated melanin was extracted with ethyl acetate in a weight ratio of 1:2 in three stages. The aqueous portion, i.e. the organic extract, was separated from the mixture. The melanin that formed a precipitate in the aqueous phase was separated by filtration. The melanin precipitate was dissolved in a 12% ammonia solution until the melanin was completely dissolved. After evaporation of the residual ammonia and water in a rotary evaporator, the melanin solution was dried in a sublimation drying unit. At the final stage of separation, column chromatography (6×70 cm) was used, the flow rate of the melanin dissolved in the solvent from top to bottom was 0.028 cm/s, the washing process was carried

out in the eluate mode, the pure substance fraction was isolated. At the next stage of the study, a chemical analysis of the isolated melanin substance was carried out by alkaline hydrolysis.

Structural analysis of melanin. The study of the chemical composition of melanin was mainly carried out by the method of hydrolysis with KOH solution at a high pressure of 1.5 atm and a high temperature of 180 °C in various concentrations, which makes the analysis of the composition of melanin somewhat more effective. This is the main issue that must be taken into account in the separation and analysis of melanin, and the choice of relatively flexible reagents is of great importance in the separation. Successive extraction of melanin present in the aqueous extract of the culture with increasingly polar organic solvents is effective: petroleum ether, ethyl acetate, chloroform and a mixture of chloroform and ethanol.

Literature

1. Naghshi S., Aune D., Beyene J., Mobarak S., Asadi M., Sadeghi O. Dietary intake and biomarkers of alpha linolenic acid and risk of all cause, cardiovascular, and cancer mortality: systematic review and dose-response meta-analysis of cohort studies: // BMJ. - 2021. - Vol. 375. - Art. n 2213. doi:10.1136/bmj.n2213

2. Гасымова Ш.А., Новрузов Э.Н., Мехтиева Н.П. Изучение химического состава жирного масла из семян *Silybum marianum* (L.) gaertn. Химия растительного сырья. 2017. №3. С. 107–111. doi: 10.14258/jcprm.2017031585

3. Агаджанян А.Е., Оганисян Г.Д., Егиян К.И., Сагиян А.С. Технологические особенности выделения и очистки различных классов биологически активных веществ из ферментационных растворов // Армян. хим. журнал. 2015. 68, № 4, С. 532- 551.

Тураева Гулноза Гулмуратовна

Управление по чрезвычайным ситуациям Ташкентской области

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются методы развития экологической культуры в Узбекистане, анализируются современные вызовы и проблемы экологического образования. Подчеркивается значимость внедрения образовательных инициатив, направленных на повышение экологической грамотности населения, а также использования международного опыта для формирования устойчивой экологической стратегии. Особое внимание уделяется роли межведомственного сотрудничества и инновационных технологий в достижении экологической стабильности.

Ключевые слова: экологическая культура, Узбекистан, устойчивое развитие, инновационные технологии, образовательные инициативы, международный опыт, экологическая стратегия.

Turaeva Gulnoza Gulmuratovna

Department of Emergency Situations of Tashkent Region

METHODS OF DEVELOPING ECOLOGICAL CULTURE IN UZBEKISTAN

Abstract: The article discusses methods of developing environmental culture in Uzbekistan, analyzes modern challenges and problems of environmental education. The importance of introducing educational initiatives aimed at increasing environmental literacy of the population, as well as using international

experience to form a sustainable environmental strategy is emphasized. Particular attention is paid to the role of interdepartmental cooperation and innovative technologies in achieving environmental stability.

Keywords: environmental culture, Uzbekistan, sustainable development, innovative technologies, educational initiatives, international experience, environmental strategy.

Введение

В последние десятилетия проблема формирования экологической культуры приобрела особую актуальность в условиях ускоряющегося ухудшения состояния окружающей среды. Узбекистан, как страна с богатым природным наследием и уникальными экосистемами, сталкивается с рядом экологических вызовов, включая деградацию земель, сокращение водных ресурсов, ухудшение качества воздуха и изменение климата. Эти проблемы оказывают значительное влияние на здоровье населения, экономическое развитие и устойчивость экосистем, что требует разработки комплексных подходов к их решению.

Экологическая культура представляет собой систему знаний, ценностей и навыков, направленных на осознанное отношение к природе и ответственное поведение в процессе взаимодействия с окружающей средой. В Узбекистане внедрение экологических образовательных программ и развитие экологического мышления среди различных групп населения становится приоритетным направлением государственной политики.



Целью данной статьи является анализ методов развития экологической культуры в Узбекистане, изучение актуальных проблем и возможностей их решения с использованием как внутренних ресурсов, так и международного опыта. Особое внимание уделяется роли образовательных инициатив и инновационных технологий в обеспечении устойчивого экологического развития.

Основная часть

Формирование экологической культуры в Узбекистане является сложным и многогранным процессом, который охватывает различные аспекты социальной, экономической и образовательной сфер. Одним из ключевых направлений является экологическое образование, которое играет важную роль в повышении осведомленности населения о необходимости рационального использования природных ресурсов. Введение экологических дисциплин в учебные программы общеобразовательных школ, колледжей и вузов позволяет с раннего возраста формировать у учащихся понимание важности сохранения окружающей среды.

Существует несколько методов, направленных на развитие экологической культуры среди различных социальных групп. Во-первых, это организация массовых экологических акций, таких как озеленение городов, очистка водоемов и проведение дней экологической грамотности. Эти мероприятия способствуют вовлечению граждан в практическую деятельность по улучшению состояния окружающей среды, формируя у них чувство ответственности за природные ресурсы.

Во-вторых, значительная роль отводится информационным кампаниям, направленным на популяризацию экологически безопасного образа жизни. Телевидение, интернет и социальные сети предоставляют платформу для распространения информации о лучших практиках в сфере экологии, таких как переработка отходов, экономия воды и энергии, а также использование возобновляемых источников энергии.



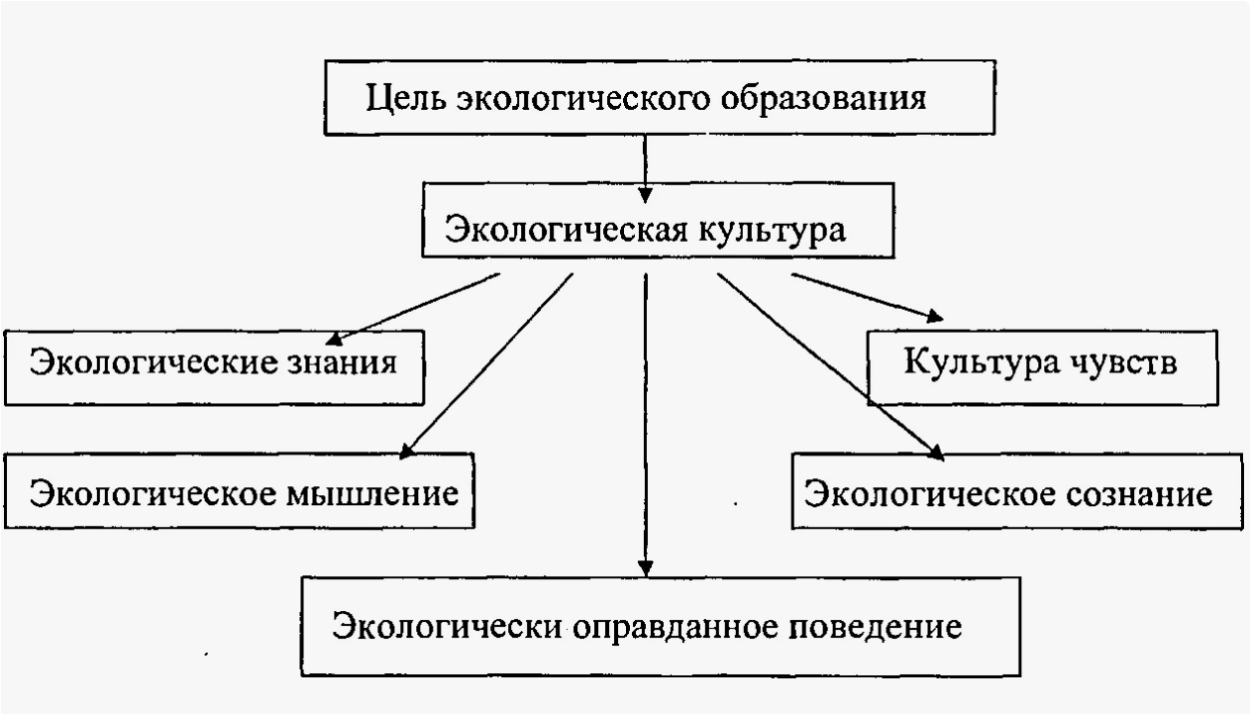
Третьим важным направлением является разработка и внедрение образовательных инициатив, таких как специализированные курсы, тренинги и мастер-классы. Эти программы нацелены на профессиональную

подготовку специалистов в области экологии, что особенно важно в условиях растущей потребности в квалифицированных кадрах для решения экологических проблем.

Помимо образовательных и информационных методов, большое внимание уделяется развитию международного сотрудничества в области экологии. Узбекистан активно взаимодействует с международными организациями, такими как Программа ООН по окружающей среде и Всемирный банк, что позволяет перенимать передовой опыт и привлекать финансирование для реализации экологических проектов.

Одним из ключевых вызовов в развитии экологической культуры в Узбекистане остается проблема интеграции инновационных технологий в экологическую сферу. Внедрение современных методов, таких как цифровые платформы для мониторинга состояния окружающей среды, системы автоматизированного управления водными ресурсами и технологии переработки отходов, может значительно повысить эффективность природоохранных мероприятий. Важной составляющей этих процессов является развитие научных исследований, направленных на поиск устойчивых решений экологических проблем.

Одним из успешных примеров инновационного подхода является использование технологий капельного орошения в сельском хозяйстве. Эти системы позволяют не только существенно экономить водные ресурсы, но и повышать урожайность сельскохозяйственных культур. Кроме того, современные методы очистки сточных вод обеспечивают сохранение качества водных ресурсов, что особенно актуально в условиях сокращения доступных запасов пресной воды.

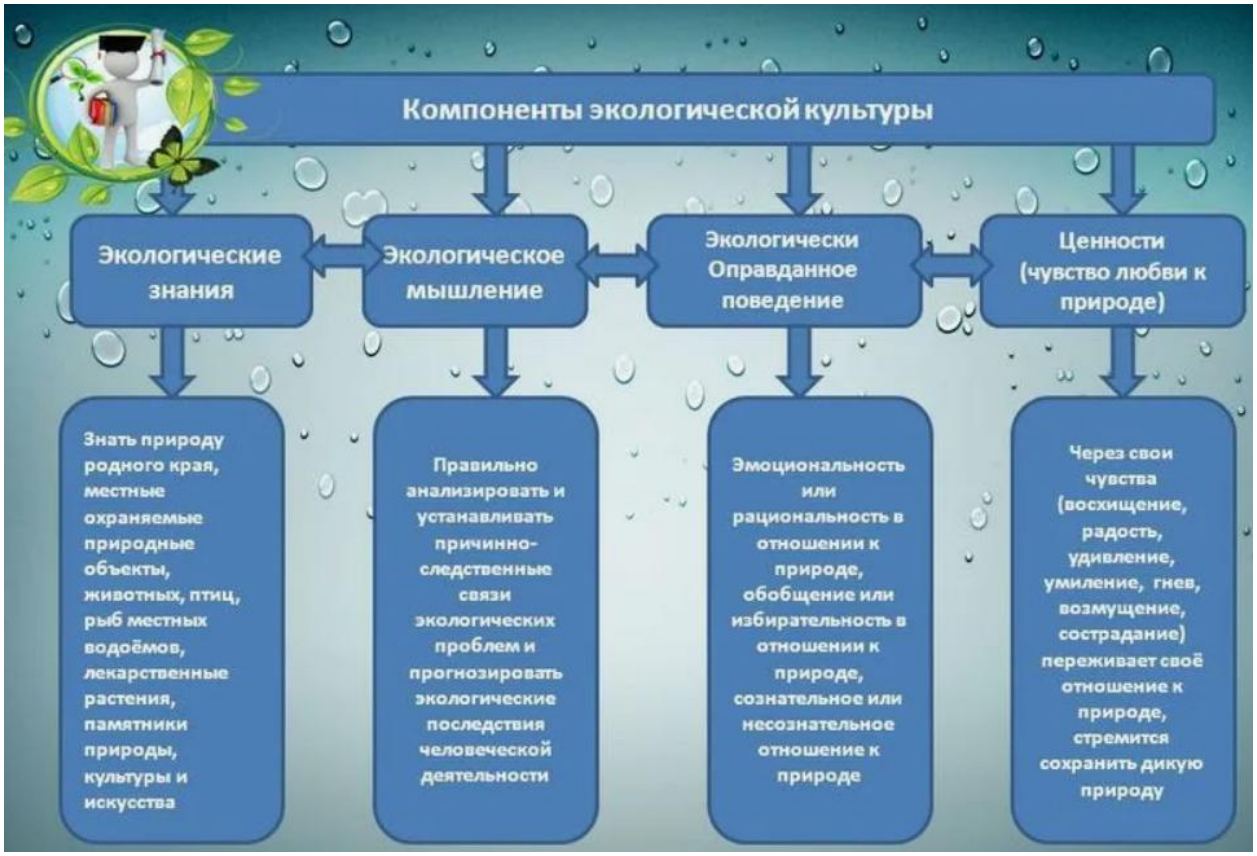


Значимую роль в формировании экологической культуры играет развитие городской инфраструктуры, соответствующей принципам устойчивого развития. Например, внедрение систем раздельного сбора и переработки мусора, создание зелёных зон в городах и переход на использование экологически чистого общественного транспорта способствуют улучшению качества жизни и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Не менее важным направлением является популяризация идеи устойчивого потребления среди населения. Это включает в себя повышение осведомлённости о важности сокращения использования одноразового пластика, приобретения энергоэффективной техники и выбора продуктов, произведённых с соблюдением экологических стандартов. Активное участие общественных организаций и волонтёрских движений в продвижении экологических инициатив играет здесь важную роль.

Наконец, успешное развитие экологической культуры в Узбекистане невозможно без межгосударственного сотрудничества. Успешные примеры реализации совместных экологических проектов, таких как программы по

восстановлению Аральского моря и предотвращению опустынивания, демонстрируют значимость скоординированных действий стран региона. Узбекистан также активно участвует в глобальных инициативах, направленных на борьбу с изменением климата и защиту биоразнообразия, что способствует укреплению его позиций на международной арене.



Заключение

Развитие экологической культуры в Узбекистане является важным элементом обеспечения устойчивого развития страны. В условиях глобальных экологических вызовов формирование осознанного отношения к природе среди различных групп населения требует комплексного подхода, включающего образовательные инициативы, внедрение инновационных технологий, улучшение инфраструктуры и активизацию международного сотрудничества.

Особое значение имеет роль образовательных программ, направленных на повышение экологической грамотности молодежи, которая в будущем

станет основой экологически ответственного общества. Использование современных технологий позволяет не только минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, но и создать условия для рационального использования природных ресурсов.

Интернационализация экологической политики Узбекистана и участие в глобальных инициативах открывают новые перспективы для решения ключевых проблем, таких как деградация земель, снижение уровня водных ресурсов и улучшение качества воздуха. Усилия, направленные на восстановление природных экосистем и адаптацию к изменениям климата, требуют тесного взаимодействия с международными партнёрами и привлечения инвестиций.

Таким образом, успех в развитии экологической культуры зависит от способности объединить усилия на уровне государства, общества и отдельных граждан. Будущее экологической стабильности Узбекистана во многом определяется готовностью внедрять передовые методы, поддерживать экологические инициативы и сохранять природное наследие для будущих поколений.

Литература

1. Голубев Г.Н. Экологические проблемы и устойчивое развитие: вызовы XXI века.

2. Каримов С.М. Аральский кризис и его последствия для Средней Азии.

3. Саидов А.Ж. Экологические проблемы Узбекистана: пути решения. Ташкент, 2020.

4. Захаров А.В. Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классифицирования. Серия: Гуманитарные науки, 2008.

5. Байрамдурдыев Й., Джоракулыев Дж., Эсенова Г. Стратегии устойчивого развития в контексте глобальных экологических вызовов. Ceteris Paribus, 2024.

6. Манюшис А.Ю., Бобылев С.Н., Кавтарадзе Д.Н., Цедилин А.Н. Экосистема устойчивого развития: глобальный вызов и стратегический тренд XXI столетия. Вестник Московского международного университета, 2022.

Toshpo'latov Anvar Shokir o'g'li
O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi inspektor-psixolog, katta leytenant

OILAVIY MUNOSABATLARDAGI BAG'RIKENGLIKNING PROFILAKTIKA INSPEKTORLARI FAOLIYATIGA TA’SIRINING IJTIMOIY - PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Oila munosabatlaridagi bag‘rikenglik tushunchasi insonning ruhiy va ijtimoiy farovonligiga katta ta’sir ko‘rsatadi, bu ayniqsa ichki ishlar xodimlari faoliyatida yaqqol namoyon bo‘ladi. Ushbu maqolada oila bag‘rikengligi ichki ishlar xodimlarining professional faoliyatiga ta’sirini o‘rganish, ularning stressni boshqarish qobiliyatini rivojlantirish, hissiy barqarorlikni ta’minlash va muloqot ko‘nikmalarini yaxshilash borasidagi o‘rni tahlil qilinadi. O‘zbekistonda ichki ishlar tizimi doirasida bag‘rikeng oilaviy muhitning xodimlar salomatligi va samaradorligini oshirishdagi ahamiyati ko‘rsatib berilgan.

Kalit so‘zlar: Bag‘rikenglik, oila munosabatlari, ichki ishlar xodimlari, ruhiy barqarorlik, nizolarni bartaraf etish, professional faoliyat, stressni boshqarish, O‘zbekiston.

Toshpulatov Anvar Shokir ugli
Inspector-psychologist of the National Guard of the Republic of Uzbekistan, senior lieutenant

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INFLUENCE OF TOLERANCE IN FAMILY RELATIONS ON THE ACTIVITIES OF PREVENTIVE INSPECTORS

Annotation: The concept of tolerance in family relationships has a great impact on the mental and social well-being of a person, which is especially clearly manifested in the activities of internal affairs officers. This article analyzes the role of family tolerance in studying the impact of family tolerance on the professional activities of internal affairs officers, developing their ability to manage stress, ensuring emotional stability and improving communication skills. The importance of a tolerant family environment in improving the health and efficiency of employees within the internal affairs system in Uzbekistan is shown.

Keywords: Tolerance, family relations, internal affairs officers, mental stability, conflict resolution, professional activity, stress management, Uzbekistan.

Kirish

Oila munosabatlari har bir inson hayotida muhim rol o‘ynaydi, bu esa ularning hissiy va ruhiy holatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, ichki ishlar xodimlari kabi yuqori darajada stressga duch keladigan kasblar uchun oilaviy muhitning ahamiyati yanada oshadi. Bag‘rikenglikka asoslangan oila munosabatlari xodimlar uchun barqarorlik manbai bo‘lib xizmat qiladi, ularga kasbiy muammolarni samarali boshqarish va hissiy barqarorlikni saqlash imkonini beradi.

Bag‘rikenglik tushunchasi ijtimoiy va psixologik jihatdan o‘zaro hurmat, ochiq muloqot va nizolarni konstruktiv hal qilishni nazarda tutadi. Oilaviy bag‘rikenglik, bu ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun asos bo‘lib, xodimlar o‘zlariga yaqin bo‘lgan insonlar bilan sog‘lom va qo‘llab-quvvatlovchi muhitda yashash imkonini beradi. Ichki ishlar xodimlari uchun bunday muhit stressni kamaytiradi, hissiy barqarorlikni ta’minlaydi va xizmat faoliyatida yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarni yengillashtiradi.



Ichki ishlar tizimidagi xodimlar o‘z faoliyatlari davomida nizolarni bartaraf etish, tezkor qarorlar qabul qilish va odamlar bilan murakkab muloqot o‘rnatishga majbur. Ushbu jarayonlarda stress va ruhiy charchoqni boshqarish muhim ahamiyatga ega. Bag‘rikeng oilaviy muhit xodimlarga psixologik barqarorlikni oshirishga yordam berib, ularga ishdagi murakkab vaziyatlarni samarali hal etish uchun zarur bo‘lgan resurslarni beradi.

O‘zbekistonda ichki ishlar tizimi jamiyat barqarorligini ta’minlash va xavfsizlikni saqlashda muhim o‘rin tutadi. Ushbu tizimda faoliyat yurituvchi xodimlarning psixologik holati va kasbiy samaradorligi ular oilaviy munosabatlarining sifatiga bevosita bog‘liq. Shuningdek, O‘zbekistonning madaniy qadriyatlari va jamiyatdagi an’anaviy oila tuzilmasi oilaviy bag‘rikenglikni muhim jihat sifatida belgilaydi.

Ushbu tadqiqot ichki ishlar xodimlarining faoliyatiga oilaviy bag‘rikenglikning ta’sirini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqot bag‘rikenglikning ijtimoiy va psixologik jihatlarini o‘rganib, stressni boshqarish, nizolarni hal qilish va kasbiy samaradorlikni oshirishdagi ahamiyatini tahlil qiladi. Ushbu maqola nazariy ma’lumotlar, amaliy natijalar va tavsiyalarga asoslanib, O‘zbekiston ichki ishlar tizimida bag‘rikeng oilaviy munosabatlarni rivojlantirish bo‘yicha takliflarni ishlab chiqishni maqsad qiladi.

Mazkur tadqiqotning natijalari ichki ishlar tizimida psixologik farovonlik va samaradorlikni oshirishga oid muhim xulosalar chiqarishga imkon beradi. Oila

munosabatlarining ahamiyatiga urg‘u berish orqali xodimlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan yanada mukammal strategiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Metodika

Ushbu tadqiqotda oilaviy bag‘rikenglikning ichki ishlar xodimlari faoliyatiga ta’sirini o‘rganish uchun kompleks metodologiya qo‘llanildi. Tadqiqot nazariy tahlil, sifatli suhbatlar va miqdoriy so‘rovnomalarni birlashtirgan holda olib borilib, ushbu mavzuning turli jihatlarini har tomonlama yoritishga qaratildi. Ma’lumotlar O‘zbekistonning turli hududlarida faoliyat yurituvchi ichki ishlar xodimlari o‘rtasida yig‘ildi.

Tadqiqotning birinchi bosqichi ilmiy adabiyotlarni ko‘rib chiqishni o‘z ichiga oldi. Ushbu bosqichda oilaviy bag‘rikenglik, stressni boshqarish va kasbiy psixologiya mavzulariga oid ilmiy maqolalar, tadqiqot ishlari va sotsiologik hisobotlar tahlil qilindi. Mazkur tahlil oilaviy munosabatlar va professional faoliyat o‘rtasidagi bog‘liqlikni belgilovchi asosiy omillarni aniqlashga yordam berdi. Ayniqsa, bag‘rikenglikning hissiy barqarorlik, nizolarni bartaraf etish qobiliyati va muloqot ko‘nikmalariga ta’siri o‘rganildi.

Ikkinchi bosqichda ichki ishlar xodimlari bilan sifatli suhbatlar o‘tkazildi. Suhbatda ishtirokchilar oilaviy munosabatlarning stressni boshqarish va kasbiy samaradorlikka ta’siri haqidagi shaxsiy tajribalarini baham ko‘rdilar. Suhbatlarda xodimlarning turli darajalardagi vakillari, oilaviy holati va xizmat tajribasi inobatga olindi. Ochiq savollar orqali oilaviy bag‘rikenglikning ahamiyati va bu boradagi muammolar aniqlandi.

Uchinchi bosqichda O‘zbekiston bo‘ylab 200 nafar ichki ishlar xodimlari o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazildi. So‘rovnoma savollari oilaviy bag‘rikenglik darajasi, stress holatlari va kasbiy samaradorlikni baholashga qaratilgan edi. Bag‘rikenglik darajasi Likert shkalasi yordamida baholandi, unda oilaviy hurmat, nizolarni hal qilish va hissiy qo‘llab-quvvatlash kabi jihatlar ko‘rib chiqildi. Stress darajasi tasdiqlangan baholash vositalari yordamida o‘lchandi, kasbiy

samaradorlik esa ishtirokchilarning o‘z-o‘zini baholashi va hamkasblarning fikrlariga asoslangan holda tahlil qilindi.

Olingan sifatli ma’lumotlar tematik tahlil yordamida qayta ishlanib, asosiy tendensiyalar va fikrlar aniqlab chiqildi. Miqdoriy ma’lumotlar esa statistik usullar yordamida tahlil qilinib, oilaviy bag‘rikenglik, stress darajasi va professional faoliyat samaradorligi o‘rtasidagi bog‘liqlik o‘rganildi.



Tadqiqot davomida ishtirokchilarning shaxsiy ma’lumotlarini himoya qilishga katta e’tibor qaratildi. Tadqiqotdan oldin barcha ishtirokchilarning roziligi olindi va ularning anonimligi ta’minlandi.

Ushbu kompleks yondashuv tadqiqot mavzusini chuqurroq o‘rganish imkonini berdi. Nazariy va amaliy ma’lumotlarning integratsiyasi O‘zbekiston ichki ishlar xodimlari uchun bag‘rikeng oilaviy muhitning ahamiyatini chuqurroq tushunishga yordam berdi.

Natijalar

Ushbu tadqiqot natijalari oilaviy bag‘rikenglikning ichki ishlar xodimlari faoliyatiga sezilarli ijobiy ta’sirini tasdiqladi. Ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, bag‘rikeng oilaviy muhit stress darajasini pasaytirish, hissiy barqarorlikni

ta’minlash va muloqot ko‘nikmalarini yaxshilashda muhim omil hisoblanadi. Bu omillar ichki ishlar xodimlarining samarali faoliyat yuritishlari uchun muhimdir.

Sifatli suhbatlar davomida ichki ishlar xodimlari bag‘rikeng oilaviy muhitning ularga ko‘rsatgan hissiy qo‘llab-quvvatlovi haqida ko‘p bora qayd etishdi. Ko‘pgina ishtirokchilar bag‘rikenglikka asoslangan oilaviy munosabatlar xodimlar uchun stressni boshqarishda va qiyin vaziyatlarga bardosh berishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlashdi. Masalan, xodimlarning oilaviy a’zolari bilan ochiq va ishonchli muloqotga ega bo‘lishi ularning kasbiy stressni engillashtirishlariga yordam bergan.

Miqdoriy so‘rovnoma natijalari ham bu kuzatuvlarni qo‘llab-quvvatladi. Oilaviy bag‘rikenglik darajasi yuqori bo‘lgan xodimlar o‘zlarining stress darajasini pastroq deb baholashgan va ular professional faoliyatda o‘zlarini samaraliroq deb his qilishgan. Statistika shuni ko‘rsatadiki, bag‘rikeng oilaviy munosabatlarga ega xodimlar nizolarni samarali bartaraf etish, ziddiyatli vaziyatlarni yumshatish va hamkasblar bilan muvaffaqiyatli hamkorlik qilish qobiliyatlarini yaxshiroq namoyon etganlar. Ushbu ko‘nikmalar jamiyatda tinchlikni ta’minlash va ichki ishlar tizimi samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot shuningdek, oilaviy bag‘rikenglikning ruhiy bardoshlilikni oshirishdagi rolini ham ko‘rsatdi. Bag‘rikeng oilaviy muhitdan bahramand bo‘lgan xodimlar o‘zlarining psixologik holatini barqarorroq his qilishgan, bu esa ularni kasbiy charchoqdan saqlab qolgan. Bunday ruhiy bardoshlilik xodimlarning yuqori motivatsiyasini va o‘z kasbiy mas’uliyatlariga bo‘lgan sadoqatini ta’minlagan.

Shuningdek, tadqiqot davomida oilaviy bag‘rikenglikning rivojlanishiga to‘sqinlik qiluvchi omillar ham aniqlangan. O‘zbekiston jamiyatidagi madaniy va an’anaviy normalar ba’zan oilaviy munosabatlarda ortiqcha bosimlarni keltirib chiqaradi. Bu, ayniqsa, ish va oila mas’uliyatlarini muvozanatlashtirishda

qiyinchiliklarga olib keladi. Ushbu muammolarni hal qilish uchun maxsus dasturlar va qo‘llab-quvvatlash xizmatlarini joriy etish zarur.

Tadqiqotning yana bir muhim jihati gender dinamikasining o‘rganilishidir. Ayol xodimlar oila va ish o‘rtasida muvozanatni ta’minlashda ko‘proq qiyinchiliklarga duch kelishlarini qayd etishdi. Bu esa ayol xodimlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan maxsus siyosat va tashabbuslarning ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ichki ishlar tizimida ishlovchi xodimlarning psixologik va professional farovonligini oshirish uchun bag‘rikeng oilaviy munosabatlarni rivojlantirish muhimdir. Bu nafaqat xodimlarning shaxsiy hayotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi, balki ularning kasbiy samaradorligini ham oshiradi. Ushbu tadqiqot O‘zbekiston ichki ishlar tizimida xodimlarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha strategiyalarni ishlab chiqishda nazariy va amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Asosiy qism

Oilaviy bag‘rikenglik ichki ishlar xodimlarining ruhiy va ijtimoiy farovonligini ta’minlashda hal qiluvchi omil bo‘lib, bu ularning professional samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu qismda oilaviy bag‘rikenglikning stressni boshqarish, muloqot ko‘nikmalarini yaxshilash va kasbiy faoliyatni samarali tashkil etishdagi amaliy ahamiyati yoritiladi.

Ichki ishlar tizimida faoliyat olib boruvchi xodimlar ko‘pincha murakkab va mas’uliyatli vaziyatlarga duch keladilar. Oilaviy bag‘rikenglik esa bunday sharoitda ruhiy tayanch bo‘lib xizmat qiladi. Bag‘rikeng oilaviy muhitda yashaydigan xodimlar stressni yengillashtirish va psixologik bosimni kamaytirishda sezilarli afzalliklarga ega. O‘zaro tushunish va hissiy qo‘llab-quvvatlash orqali xodimlar murakkab vaziyatlarni yengishga, shu bilan birga professional mas’uliyatlarini samarali bajarishga muvaffaq bo‘ladilar.



Oilaviy bag‘rikenglik muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Oila a’zolari bilan bag‘rikeng munosabatda bo‘lish xodimlarga sabrli va konstruktiv muloqotni o‘rganishga yordam beradi. Ushbu ko‘nikmalar ichki ishlar xodimlarining ish joyidagi nizolarni bartaraf etishda va jamoaviy ishlarda muvaffaqiyat qozonishlariga hissa qo‘shadi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, oilaviy muhitda bag‘rikenglikni amalda qo‘llash xodimlarning ish faoliyatida samarali muloqot va o‘zaro hamkorlikka asoslangan muhit yaratishlariga yordam beradi.

O‘zbekistondagi ichki ishlar tizimi kontekstida oilaviy bag‘rikenglikning ahamiyati yanada oshadi. Mahalliy madaniyat va an’analarda oila tushunchasi alohida o‘ringa ega bo‘lib, bu xodimlar uchun psixologik tayanch vazifasini o‘taydi. Shu bilan birga, ish va oila mas’uliyatlarini muvozanatlashtirishdagi qiyinchiliklar ba’zan stress va charchoqqa olib keladi. Oilaviy bag‘rikenglik esa bu muvozanatni tiklashda muhim omil hisoblanadi. Masalan, bag‘rikeng oilaviy muhitda yashovchi xodimlar o‘zlari uchun muhim bo‘lgan oilaviy va ish mas’uliyatlarini muvaffaqiyatli bajarishga erishganlar.

Ayol xodimlar uchun oilaviy bag‘rikenglikning ahamiyati alohida e’tiborga loyiqdir. Ular ish va oila o‘rtasidagi mas’uliyatlarni muvozanatlashtirishda ko‘proq qiyinchiliklarga duch keladilar. Oilaviy qo‘llab-quvvatlash va bag‘rikenglik ayol xodimlarning professional faoliyatda muvaffaqiyat qozonishlariga katta yordam beradi. Shuningdek, gender tengligini ta’minlash uchun davlat va tashkilotlar tomonidan maxsus qo‘llab-quvvatlovchi dasturlarni amalga oshirish zarurligi aniqlangan.

Xulosa qilib aytganda, oilaviy bag‘rikenglik ichki ishlar xodimlarining psixologik barqarorligi va professional samaradorligi uchun asosiy omil hisoblanadi. Bag‘rikenglikka asoslangan oilaviy munosabatlar xodimlarning stressni boshqarish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish va ish samaradorligini oshirishiga yordam beradi. Ushbu omillar O‘zbekiston ichki ishlar tizimida xodimlarning farovonligi va xizmat ko‘rsatish sifati uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Xulosa

Oilaviy bag‘rikenglik ichki ishlar xodimlarining psixologik farovonligi va professional samaradorligini ta’minlashda katta ahamiyatga ega. Tadqiqot davomida aniqlanganidek, bag‘rikeng oilaviy muhit xodimlarga stressni boshqarishda, hissiy barqarorlikni ta’minlashda va samarali muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Ushbu omillar xodimlarning nafaqat kasbiy, balki shaxsiy hayotidagi muvaffaqiyatiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, bag‘rikeng oilaviy munosabatlarga ega bo‘lgan xodimlar stress darajasini yengillashtirishda va murakkab vaziyatlarni bartaraf etishda samaraliroq bo‘ladi. O‘zaro hurmat va ochiq muloqotga asoslangan oilaviy munosabatlar xodimlarning psixologik barqarorligini oshirib, ularni kasbiy faoliyatda qiyinchiliklarga bardoshli bo‘lishga tayyorlaydi. Shuningdek, bu holat xodimlarning jamoada muvaffaqiyatli ishlashiga va jamiyatdagi nizolarni bartaraf etish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.



O‘zbekiston kontekstida oilaviy bag‘rikenglikning ahamiyati yanada oshadi. Mahalliy madaniyatda oilaning markaziy o‘rni xodimlar uchun ruhiy tayanch bo‘lib xizmat qiladi. Biroq, tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, ichki ishlar xodimlari ko‘pincha ish va oila mas’uliyatlarini muvozanatlashtirishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Bu muammolarni hal qilish uchun maxsus qo‘llab-quvvatlovchi dasturlar va maslahat xizmatlarini joriy etish zarur.

Tadqiqot davomida gender masalasi alohida e’tibor qozondi. Ayol xodimlar oilaviy va professional mas’uliyatlarni muvozanatlashtirishda ko‘proq bosim his qiladilar. Shunday qilib, ayol xodimlarni qo‘llab-quvvatlash va gender tengligini ta’minlashga qaratilgan maxsus chora-tadbirlar ishlab chiqish zarurati aniqlangan.

Ushbu tadqiqot oilaviy bag‘rikenglikning ichki ishlar tizimidagi ahamiyatini nazariy va amaliy jihatdan yoritadi. Xulosa sifatida aytish mumkinki, bag‘rikenglikka asoslangan oilaviy munosabatlar ichki ishlar xodimlarining kasbiy va shaxsiy hayotlarida muvaffaqiyat qozonishlariga asos yaratadi. Ushbu xulosalar davlat siyosati va ichki ishlar xodimlarini qo‘llab-quvvatlash dasturlarini shakllantirishda muhim o‘rin egallashi mumkin. Holistik yondashuv orqali O‘zbekiston ichki ishlar tizimining samaradorligini oshirish va xodimlarning farovonligini ta’minlash mumkin bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” asari. Toshkent: O‘zbekiston, 2021.

2. O‘zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi. (2023). Ichki ishlar tizimida psixologik barqarorlikni oshirish bo‘yicha qo‘llanma. Toshkent: IIV nashriyoti.

3. Karimov, I. A. (1997). O‘zbekiston kelajagi buyuk davlat. Toshkent: O‘zbekiston.

4. Tohirov, S. (2022). Psixologik barqarorlik va oilaviy muhitning shaxs rivojlanishidagi o‘rni. Toshkent: Fan va texnologiya.

5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. (2022). Oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash va xodimlarni qo‘llab-quvvatlash dasturlari. Toshkent: Davlat nashriyoti.

6. Ergashov, D. (2021). Ichki ishlar xodimlarining ruhiy salomatligini ta’minlashda oilaviy muhitning ahamiyati. Toshkent: O‘zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.

Ibroximova Shaxnoza Ibroxim kizi
Guliston davlat pedagogika univirsiteti
2-kurs magistri

ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ O‘QUVCHILAR TA’LIMINI TAKOMILLASHTIRISH YO‘LLARI

Annotatsiya: So‘nggi yillarda Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ta’lim amaliyoti va ta’lim sohasida o‘rnatilgan munosabatlar doirasida nogironlar va sog‘liqni saqlash imkoniyatlari cheklangan odamlar bilan munosabatlarning yangi shakllarini amalga oshirishga tayyorligini namoyish yetdi. Inklyuziv ta’limning tarqalishi ushbu toifadagi shaxslarning kasbiy tayyorgarligi doirasini sezilarli darajada kengaytirishga yordam beradi, ularning zamonaviy mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshiradi. Nogironlar uchun teng ta’lim imkoniyatlarini ta’minlash mustaqil yashash, kasb-hunar ta’limi va ijtimoiy va mehnatga moslashish tamoyillarini amalga oshirishning muhim tarkibiy qismidir.

Kalit so’zlar: nogironlar, raqobatbardoshlik, o‘qituvchilarni tayyorlash, kasb-hunar ta’limi va ijtimoiy mehnatga moslashish..

Аннотация: В последние годы современное узбекское общество демонстрирует готовность к реализации новых форм взаимоотношения с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья в рамках реализуемых образовательных практик и выстраиваемых в образовании отношений. Распространение инклюзивного образования

способствует существенному расширению спектра профессиональной подготовки данной категории лиц, повышает их конкурентоспособность на современном рынке труда. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни, доступа к профессиональному образованию и социально-трудовой адаптации.

Ключевые слова: лица с инвалидностью, конкурентоспособность, подготовка преподавателей, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация.

Abstract: In recent years, modern Uzbek society has demonstrated its readiness to implement new forms of relationships with people with disabilities and limited health opportunities within the framework of implemented educational practices and relationships built in education. The spread of inclusive education contributes to a significant expansion of the range of vocational training of this category of persons, increases their competitiveness in the modern labor market. Ensuring equal educational opportunities for people with disabilities is an important component of the implementation of the principles of independent living, access to vocational education and social and labor adaptation.

Keywords: persons with disabilities, competitiveness, teacher training, vocational education and social and labor adaptation.

KIRISH

Bugungi kunga kelib, alohida talimga muhtoj va nogironligi mavjud yoshlarning kasb-hunar ta’limi masalalari O‘zbekiston Respublikasi ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishi hisoblanadi. Yuqori sifatli kasb-hunar ta’limini olish imkoniyati, mehnat bozoridagi talab nogironlarga iqtisodiy turmush sharoitlarini yaxshilashga, mehnat va ijtimoiy izolyatsiyani yengishga va jamoat

hayotiga iloji boricha faolroq qo‘shilishga imkon beradi. Aytish mumkinki, ta’lim ushbu toifadagi odamlarni reabilitatsiya qilishning asosiy vositalaridan biriga aylanmoqda. So‘nggi yillarda zamonaviy O‘zbekiston jamiyati amalga oshirilayotgan ta’lim amaliyoti va ta’lim sohasida o‘rnatilgan munosabatlar doirasida nogironlar va imkoniyatlari cheklangan shaxslar bilan munosabatlarning yangi shakllarini amalga oshirishga tayyorligini namoyish etdi. Inklyuziv ta’limning tarqalishi ushbu toifadagi shaxslarning kasbiy tayyorgarligi doirasini sezilarli darajada kengaytirishga yordam beradi, ularning zamonaviy mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshiradi. Nogironlar uchun teng ta’lim imkoniyatlarini ta’minlash mustaqil yashash, kasb-hunar ta’limi va ijtimoiy mehnatga moslashish tamoyillarini amalga oshirishning muhim tarkibiy qismidir[4]. Nogironlarni sotsializatsiya qilish jarayonlarini takomillashtirish va ularning jamiyatga integratsiyalashuvining zamonaviy tendensiyalari ilm-fanga ushbu toifadagi aholini ijtimoiy va ta’lim makoniga kirishining turli bosqichlarida qo‘llab-quvvatlashning mazmuni va mohiyatini to‘liq aks yettiradigan modellar va algoritmlarni ishlab chiqish zarurligini keltirib chiqardi[5]. Mavjud rivojlanish muammolarini bartaraf yetishda qo‘llab-quvvatlash jarayoni sfatida qo‘llab-quvvatlash nogiron talabalarga hayot yo‘lining barcha bosqichlarida ongli hayot tanlashlariga yordam berish uchun mo‘ljallangan.

ASOSIY QISM

O‘zbekiston Respublikasida nogironlarning inklyuziv kasbiy ta’limini amaliy qo‘llab-quvvatlash vositasi o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi tizimida asosiy kasbiy ta’lim tashkilotlarini (KTT) va shunga muvofiq Oliy ta’lim tizimida inklyuziv Oliy ta’lim resurs markazlarini (OTRM) yaratish tashabbusini amalga oshirish[6]. Loyihalarni amalga oshirish va ularni amalga oshirish uchun zarur

1. “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Т.: 2020 йил 15 октябрь, ЎРҚ-641-сон. https://lex.uz/docs/5049511
2.“Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенция. Нью-Йорк, 2006 йил 13 декабрь. un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. “Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни (янги таҳрир). Т.: 2008 йил 11 июль, ЎРҚ-162-сон. https://lex.uz/docs/1372495

bo‘lgan modellar va algoritmlarni yaratish jarayonida nogironlar va nogironlar uchun oliy ma’lumotni qo‘llab-quvvatlashning asosiy bosqichlari va mutaxassislarning tegishli ish yo‘nalishlari aniqlandi:

1. Asosiy umumiy va o‘rta umumiy ta’lim bosqichida nogironligi bor bo‘lgan shaxslarga kasbga yo‘naltirish ishlarini qo‘llab-quvvatlash: 4-bo‘lim. Nogironligi bor bo‘lgan talabalar ta’limini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash;

2. Bitiruvchi talabalar o‘rtasida kasbga yo‘naltirish tadbirlarini o‘tkazish;

3. Abiturientlar kontingentini tahlil qilish va prognozlash va diagnostika va kasbga yo‘naltirish bo‘yicha maslahatlar berish;

4. - qabul komissiyasi kotiblari uchun brifinglar o‘tkazish.

5. - qabul qilish qoidalari va tartibi, tanlangan kasb/mutaxassislik bo‘yicha nogironlar va nogironlar uchun kollejlarda, texnik maktablarda va universitetlarda o‘qish imkoniyati to‘g‘risida maslahat berish;

6. - tibbiy-ijtimoiy ekspertiza (MSEC), shahar maktablari, nogiron abiturientlarning ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlik;

7. - talabgorning maxsus ta’lim yehtiyojlarini va u uchun zarur bo‘lgan maxsus ta’lim sharoitlarini aniqlash uchun talabgorning maxsus so‘rovnomasini to‘ldirish.

8. - hujjatlarni taqdim etish bosqichida nogironlar va nogironlar uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish (assistent o‘qituvchi borligi imkoniyati, shu jumladan,); - nogiron va tanlagan mutaxassisligi bo‘yicha tayyorlash va ishga rejalashtirilgan orbital nogiron nomzodlar bilan muhokama (hisobga buzilishi nozologiyasini olib);

9. - nogiron abiturientlarga kirish test sinovlaridan o‘tishlari uchun maxsus sharoitlar yaratish.

10. . O‘rta maxsus kasb − hunar va oliy ta’lim tashkilotlariga qabul qilishni qo‘llab-quvvatlash: - nogironlar va nogironlarning kiruvchi kontingentini tahlil qilish, individual reabilitatsiya dasturlari va so‘rovnomalarini tahlil qilish (o‘qituvchilar, o‘qituvchilar-kuratorlar va talabalar-o‘yin texniklari, moslashuv

fanlari murabbiylari, bo‘lim jadvallari, o‘quv bo‘limi), o‘quv dasturlari va o‘quv fanlarining ish dasturlarini ishlab chiquvchilar);

11. - nogiron talabalar bilan ishlaydigan tarkibiy bo‘linmalar, o‘qituvchilar va mansabdor shaxslarni maxsus o‘quv sharoitlarini yaratish va nogiron va nogiron talabalarning maxsus ta’lim yehtiyojlarini hisobga olish zarurligi to‘g‘risida xabardor qilish;

12. - nogiron talabalar va o‘qituvchilar uchun maxsus o‘quv sharoitlarini (kirish infratuzilmasi, uslubiy va o‘quv materiallari) ta’minlash.

13. Tanlangan yo‘nalish (mutaxassislik)bo‘yicha o‘qitishni qo‘llab-quvvatlash:

- universitetga moslashishning diagnostikasi va yordami, moslashuv fanlari dasturiga maxsus texnologiyalar, usullar va metodlarni kiritish;

- ta’limni tiklash, o‘quv dasturlari va o‘quv fanlarining ish dasturlarini moslashtirish uchun sharoit yaratish; individual ta’lim yo‘nalishini ishlab chiqish;

- nogiron talabalar uchun moslashuv fanlari va ixtisoslashtirilgan moslashuv modulini joriy yetish;

- kasbiy faoliyatning ayrim turlari bilan shug‘ullanishga qarshi ko‘rsatmalar va nogironlarning mehnat sharoitlariga gigienik talablarni hisobga olgan holda amaliy mashg‘ulotlarning individual variantlarini aniqlash;

- nogiron va nogiron talabalar uchun o‘quv qiyinchiliklarini bartaraf yetish va akademik xavflarning oldini olish bo‘yicha maslahat berish;

- nogiron o‘quvchilarni madaniy, ijodiy va sinfdan tashqari ishlarni tashkil yetish va ishtirok yetishga jalb qilish;

- adaptiv jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanish.

Amaliyotni qo‘llab-quvvatlash:

- ta’lim (kasb /mutaxassislik) yo‘nalishlari bo‘yicha amaliyot rahbarlariga, ish beruvchilarga nogironlar amaliyotini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha uslubiy tavsiyalar tayyorlash va tarqatish;

- muqobil amaliyot imkoniyatini yaratish, shu jumladan ta’lim tashkiloti asosida;

- menejerlar o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni amalga oshirish, amaliyot asoslari va

Bitiruv ishini qo‘llab-quvvatlash, malakaviy topshiriq, ishga joylashish, yosh mutaxassisni birlamchi qo‘llab-quvvatlash:

-ish joyida kasbiy o‘zini o‘zi belgilash va mustahkamlash masalalari bo‘yicha talabalarga maslahat berish;

- talabalarni turli darajadagi kasbiy mahorat tanlovlarida ishtirok yetishga jalb qilish;

- "Karera texnologiyasi" kursini o‘zlashtirish; - kafedralar, nogiron talabalarni va ushbu toifadagi shaxslarni qo‘llab-quvvatlash resurs markazi, bandlikka ko‘maklashish markazi va nogironlar va HIA bitiruvchilarini ishga joylashtirishga yordam beradigan tashkilotlar, birlashmalar, korxonalarning o‘zaro hamkorligi;

- nogiron bitiruvchilarga ish qidirish va ish bilan ta’minlashga ko‘maklashish.

Bugungi kunda O‘zbekistonda imkoniyati cheklangan yoshlarning oliy ta’lim olish imkoniyatlari sezilarli darajada kengaydi, chunki har yili mamlakatdagi oliy o‘quv yurtlariga davlat granti asosida qo‘shimcha ikki foizlik kvota asosida mingdan ortiq talaba qabul qilinadi[7].

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR QISMI

"Oliy o‘quv yurtlarida imkoniyati cheklangan talabalarning ijtimoiy moslashuvi" loyihasi doirasida mamlakatimizning 3 ta oliy o‘quv yurtida: Toshkent davlat Pedagogika universitetida tadqiqotlar (anketalar, suhbatlar, kuzatishlar) o‘tkazdik. Nizomiy, Chirchiq Davlat Pedagogika instituti, Jizzax

4. “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Т.: 2016 йил 14 сентябрь, ЎРҚ-406-сон. https://lex.uz/docs/3026246

davlat Pedagogika instituti iqtidorli va iqtidorli talabalarning oliy ta’lim olishlari uchun yaratilgan ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlarni o‘rganish imkonini berdi.

So‘rovnomada 525 nafar birinchi kurs talabalari ishtirok etib, ulardan 43 nafari eshitish qobiliyatida nuqsoni bor (8,1%), 105 nafari ko‘rish qobiliyatida (20,2%), 248 nafari tayanch-harakat tizimida (47,1%), 129 nafari boshqa kasalliklar (25,1%) nuqsoni bor. Talabalar kontingenti tarkibiga 43 kishi (8,1%) 1-guruh nogironi, 440 kishi (84,2%) II guruh nogironi, 15 kishi (3,0%) III guruh nogironi, 27 kishi (5,4%) bolalik nogironi kiritildi.

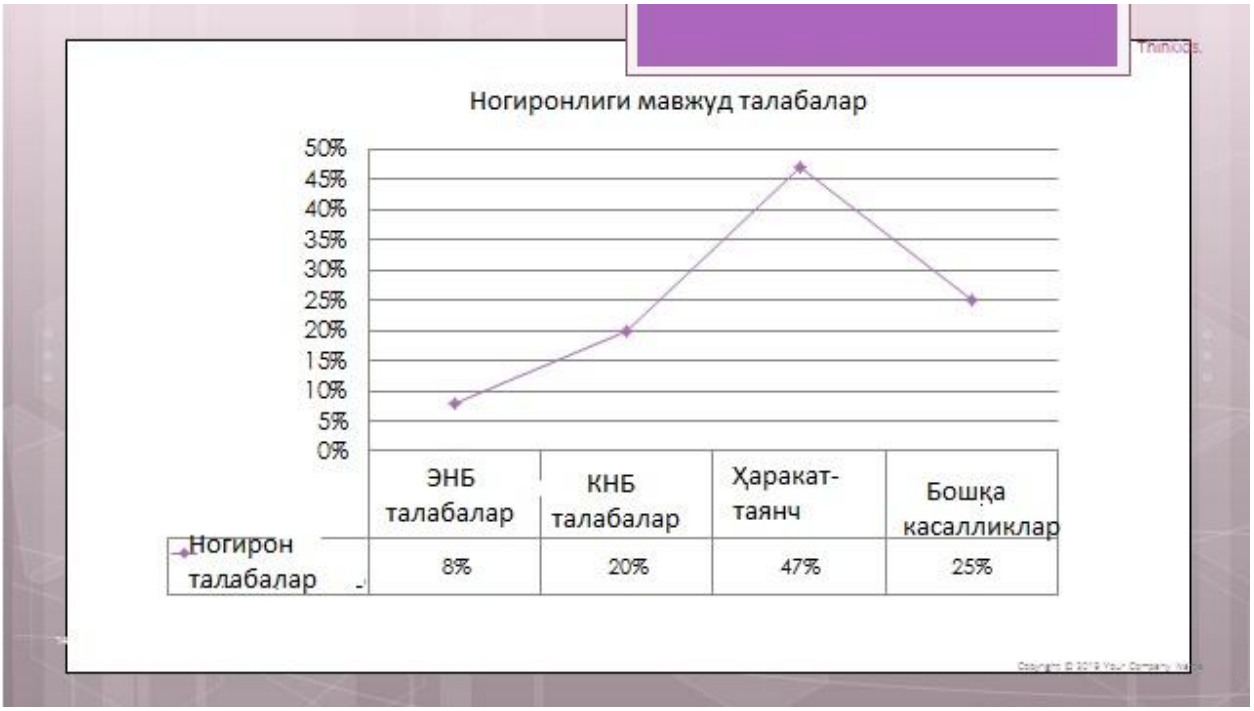


Diagramma № 1

Talabalar so‘rovida ta’lim muassasalari binolari va binolarining kirish darajasi, jamoada maqbul psixologik sharoitlarning mavjudligi va maxsus o‘quv dasturlari, moslashtirilgan o‘quv materiallari, o‘quv qo‘llanmalari va texnologiyalaridan foydalanish, repetitor xizmatlarini ko‘rsatish va boshqa shartlar bilan bog‘liq savollar kiritilgan. maxsus ta’lim yehtiyojlari bo‘lgan talabalar tomonidan o‘quv dasturlarini ishlab chiqish.

Ko‘rishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar bilimini nazorat qilish og‘zaki amalga oshirilayotgani, yaqin atrofdagi ixtisoslashtirilgan maktab o‘qituvchilari

yozma ishlarni o‘qishga jalb yetilayotgani aniqlandi. Yeshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar muloqot va nazorat ishlarida yozma nutqdan foydalanadilar.

Xuddi shu paytni o‘zida, talabalar (41.2%) qo‘rqinchli yo‘qligi ta’kidladi, rampalar, moslashtirilgan liftlar, avtomatik ravishda yeshiklarini ochib, yetarlicha keng yeshik, moslashtirilgan dush, tayanch-harakat buzilishi va visual mahrum bo‘lgan talabalar qulay harakat va universitet ta’lim yotoqxonasida qolish uchun qiyin qiladi. Auditoriya va vizual mahrum bo‘lgan talabalar (43,4%) katta matnlarni idrok yetish va tushunishdagi qiyinchiliklar tufayli o‘qituvchilar tomonidan ma’ruza materiallarini tezis bilan taqdim yetish zarurligini ta’kidladilar, imo-ishora tili va tiflotexnik o‘quv qo‘llanmalariga yehtiyoj borligini, axborot-resurs markazlari, yashash joylari (yashash joylari) mavjudligini ta’minlash zarurligini ta’kidladilar .yotoqxonalar), o‘quv materialini moslashtirish, zarurligi mutaxassis-surdotarjimonlarda va boshqalarda.

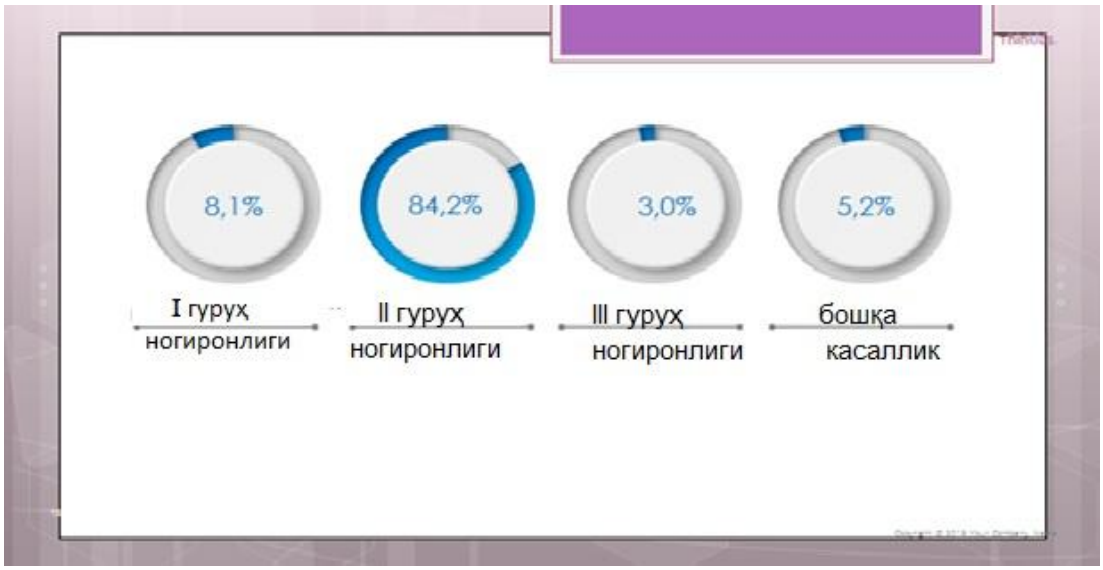


Diagramma № 2

Tiflopedagoglar, o‘quvchilar, yordamchi o‘qituvchilar va ularga hamroh bo‘lgan mutaxassislar zarurligini ko‘rsatadigan kosmosga yo‘naltirishning qiyinchiliklari, uzluksiz harakatlanish, ma’ruzalar yozuvlari va o‘quv materiallarini tushunish. Nozologiya bo‘yicha talabalar kontingentini tahlil qilish

chog‘ida ko‘rish va yeshitish qobiliyati og‘ir bo‘lgan talabalar maxsus pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgani aniqlandi.

Tajriba shuni ko‘rsatadiki, yeshitish va ko‘rish nazorati yo‘qligi sababli kar va ko‘r talabalar nutq terapiyasi bilan to‘liq shug‘ullana olmaydilar.

- nogiron o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga moslashtirish;

- fanlarni rivojlantirish uchun qo‘shimcha darslar tashkil yetish;

- typhoon tarjimon xizmatlarini ko‘rsatish, darsliklarni audio yozib olishda yordam berish, Brayl va katta shriftda bosilgan materiallarni tayyorlash, yordamchi texnologiyalarga yordam berish;

- ko‘zi ojiz o‘quvchilarni hududda, ta’lim muassasasi binosi va binolarida harakatlanishga o‘rgatish, arxitekturaviy qulaylikni ta’minlash, imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning shaxsiy avtomobillari uchun to‘xtash joylari ajratish, o‘quvchilarni tashishni tashkil yetish[8].

XULOSA

Shu sababli, nogiron talabalar uchun oliy kasbiy ta’lim olish huquqini ta’minlash uchun oliy o‘quv yurtlari talabalarga ta’lim olish uchun ijtimoiy va pedagogik sharoitlarni, samarali ta’lim texnologiyalarini joriy yetishni, shuningdek samarali ta’lim texnologiyalarini joriy yetishni ta’minlashi shart.

Foydalanan adabiyotlar

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – Москва: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. 2.

2. Абдуллаева Г.С. Кар болалар мактабида якка тартибдаги машғулотларда эшитиш қобилиятини ривожлантириш ва талаффузга ўргатиш дастури // Ўқув-қўлланма. – Ташкент: “Республика таълим маркази” 2013.-38 б.

5. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования // Автореферат диссертации. Москва, 2005 г. - 58 с.

3. Бабенкова Н. Е. Настольная книга здоровьесбережения. Новые стандарты. – Москва: УЦ «Перспектива», 2013. – 192 с.

4. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2015. – 72 с.

5. Банщикова Т. Н., Ветров Ю. П., Клушина Н. П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие / под редакцией Ю. П. Ветрова. – Москва: Книголюб, 2014. – 231 с.

6. Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2013. – 383 с.

UO'T: 635.263

Rasulova X.A.

Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti tayanch doktoranti

Akramov U.I.

Toshkent davlat agrar universiteti dotsenti, q.x.f.n.

SHALOT PIYOZI NAV NAMUNALARI HOSILDORLIGI VA IQTISODIY SAMARADORLIGI

Annotatsiya. Maqolada Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishga shalot piyozi nav namunalaridan eng yuqori umumiy hosildorlik Sprint (44,2 t/ga), Uralskiy fioletoviy (40,4 t/ga) va Kunak (39,4 t/ga) navlarida hamda umumiy hosil tarkibidagi eng yuqori tovarbop hosil miqdori Sprint (42,5 t/ga), Uralskiy fioletoviy (38,6 t/ga) va Kunak (37,4 t/ga) navlarida aniqlanganligi keltirilgan.

Kalit so'zlar: shalot piyozi, barglar soni, barg uzunligi, barg diametri piyozboshcha vazni, umumiy hosildorlik, tovar hosildorlik.

Rasulova X. A.

Basic doctoral student of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies

Akramov U. I.

Associate Professor of Tashkent State Agrarian University, Candidate of Agricultural Sciences.

YIELD AND ECONOMIC EFFICIENCY OF SAMPLES OF THE SHALOT ONION VARIETY

Abstract. In the article, the highest total yield of shallot varieties grown in the soil-climatic conditions of Andijan region is Sprint (44.2 t/ha), Uralsky fioletovy (40.4 t/ha) and Kunak (39.4 t/ha) and the total yield the highest commodity yield in Sprint (42.5 t/ha), Uralsky fioletovy (38.6 t/ha) and Kunak (37.4 t/ha) varieties it is stated that it has been determined.

Key words: shallot, number of leaves, leaf length, leaf diameter, onion head weight, total yield, commodity yield

Kirish.

Piyoz uzoq vaqtdan beri quvvatni va energiyani mustahkamlash vositasi, shuningdek, ko‘plab kasalliklarni davolovcni vosita sifatida tanilgan. Xalq orasida naql bejizga aytilmagan: «Piyoz – yetti darddan xalos». Piyoz turlari dunyoning barcha qismlarida keng tarqalgan bo’lib, Yevropa, Snimoliy va Janubiy Amerika, Avstraliya, Osiyo va Afrika. Shu sababli, piyoz oilasi vakillarining sistematikasi, tarqalisni va biologiyasi masalalari uzoq vaqt davomida tadqiqotcnilar e’tibori qaratilgan. Bu borada, yuqori hosildor, kasallik va zararkunandalarga cnidamli, sovuqqa o’ta bardosh hamda uzoq saqlanuvchan bo‘lgan shalot piyozi istiqbolli sabzavot ekinni nisoblanadi. Shalot piyozi dunyoning barcha qit’alarida keng tarqalgan bo’lib, ekin maydoni va mahsulot ishlab cniqarish doimo ortib bormoqda [1], [2], [3].

Biroq, shalot piyozi O’zbekistonda, xususan, Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida keng tarqalmagan bo’lib, bunga sabab rayonlashtirilgan navlarning yetishmasligi hamda yetishtirish texnologiyasini ilmiy asoslanmaganligidir. Shu sababli, respublikada shalot piyozi o’simligi xorjiy seleksiya manbalarini o’rganish, shuningdek, yetishtirish texnologiyasining ayrim elementlarini takomillashtirishni tadqiq qilishni taqozo qilmoqda.

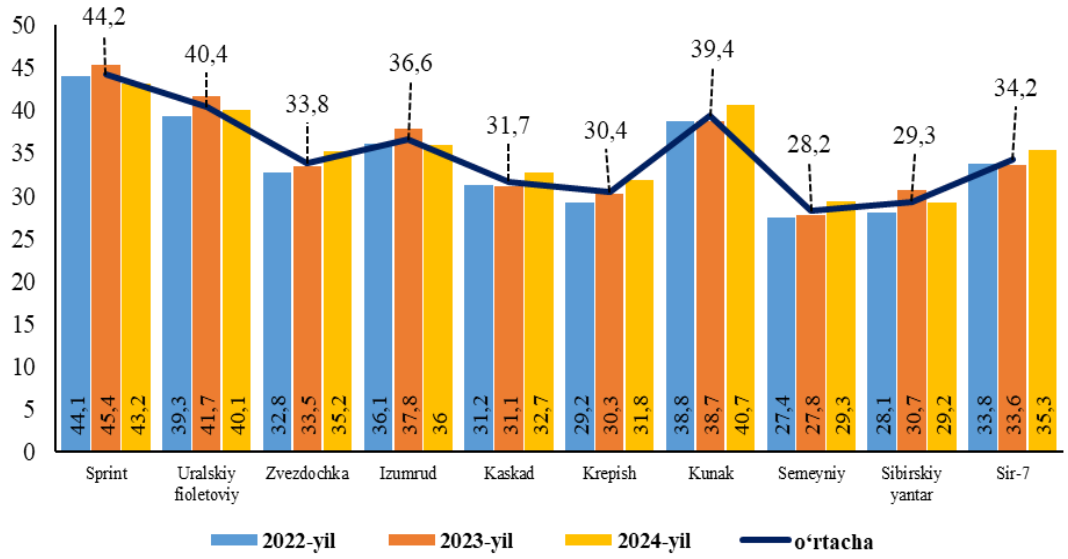
Shu sababli, Andijon viloyati agroiqlimi sharoitida ekishga yaroqli shalot piyozi nav namunalarini yetishtirishda iqtisodiy samaradorligi ishlab cniqish

dolzarb muammoni yecnimi nisoblanadi. Mazkur talabni tahlil qilish maqsadida, tavsiya etilgan tadbirning iqtisodiy samaradorligini aniqlash maqsadida, 2022-2024-yillar davomida olib borilgan shalot piyozi nav namunalaridan olingan tovarbop hosildorligi asosida iqtisodiy samaradorlikni nisoblash uchun foydalanildi.

Tadqiqot uslubiyoti. Tadqiqotning obekti sifatida shalot piyozining Sprint, Uralskiy fioletoviy, Zvezdochka, Izumrud, Kaskad, Krepish, Kunak, Semeyniy, Sibirskiy yantar va Sir-7 navlari urug'i, o'simligi, bargi va hosilli olingan.

Tadqiqotlarда shalot piyozi navlariни 4 ta qaytariqli, 2 qatorli, egatlar uzunligi 5,15 m, nisobli maydon 5,6 m^2 va ekish sxemasi 50+20/2×7,5 sm nisoblanib, har bir namunada 20 dona o'simliklarda olib borildi. Shalot piyozini 45 kunlik ko'chatidan yetishtirishda navlarning muhim morfobiologik va qiymatli xo'jalik belgilari baholanadi.

Tadqiqot natijalari. Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishga mos shalot piyozi nav namunalarini tanlash bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, 2022-yilda eng yuqori umumiy hosildorlik Sprint navida – 44,1 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 39,3 t/ga, Kunak navida – 38,8 t/ga bo'lgan bo'lsa, ularga nisbatan pastroq Izumrud navida – 36,1 t/ga, Sir-7 navida – 33,8 t/ga, Zvezdochka navida – 32,8 t/ga, Kaskad navida – 31,2 t/ga, Krepish navida – 29,2 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 28,1 t/ga hamda Semeyniy navida – 27,4 t/ga bo'lganligi aniqlandi (1-расм).



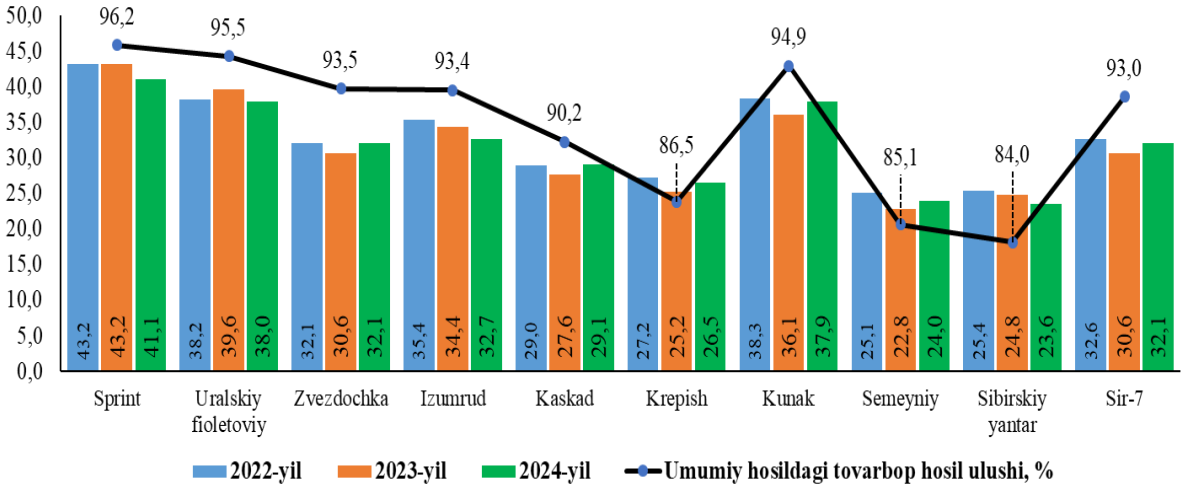
1-расм. Shalot piyozi nav namunalarining umumiy hosildorligi, t/ga

1-расмdagi ma’lumotlarga ko‘ra, 2023-yilda eng yuqori umumiy hosildorlik Sprint navida – 45,4 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 41,7 t/ga bo‘lgan bo’lsa, ularga nisbatan pastroq Kunak navida – 38,7 t/ga, Izumrud navida – 37,8 t/ga, Sir-7 navida – 33,6 t/ga, Zvezdochka navida – 33,5 t/ga, Kaskad navida – 31,1 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 30,7 t/ga, Krepish navida – 30,3 t/ga, Semeyniy navida – 27,8 t/ga bo‘lganligi aniqlandi. Maydon birligidagi 2024-yilda eng yuqori umumiy hosildorlik Sprint navida – 43,2 t/ga, Kunak navida – 40,7 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 40,1 t/ga bo‘lgan bo’lsa, ularga nisbatan pastroq Izumrud navida – 36,0 t/ga, Sir-7 navida – 35,3 t/ga, Zvezdochka navida – 35,2 t/ga, Kaskad navida – 32,7 t/ga, Krepish navida – 31,8 t/ga, Semeyniy navida – 29,3 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 29,2 t/ga bo‘lganligi aniqlandi.

Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishga mos shalot piyozi nav namunalarini tanlash bo’yicha amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko’ra, 2022-2024-yillarda eng yuqori umumiy hosildorlik Sprint navida – 44,2 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 40,4 t/ga, Kunak navida – 39,4 t/ga bo‘lgan bo’lsa, ularga nisbatan pastroq Izumrud navida – 36,6 t/ga, Sir-7 navida – 34,2 t/ga, Zvezdochka navida – 33,8 t/ga, Kaskad navida – 31,7 t/ga, Krepish navida – 30,4 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 29,3 t/ga, Semeyniy navida – 28,2 t/ga bo‘lganligi

aniqlandi.

Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishga mos shalot piyozi nav namunalarini tanlash bo'yicha amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, umumiy hosil tarkibidagi tovarbop hosil miqdori ham turlicha bo'lib, 2022-yilda Sprint navida – 43,2 t/ga, Kunak navida – 38,3 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 38,2 t/ga, Izumrud navida – 35,4 t/ga, Sir-7 navida – 32,6 t/ga, Zvezdochka navida – 32,1 t/ga, Kaskad navida – 29,0 t/ga, Krepish navida – 27,2 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 25,4 t/ga va Semeyniy navida – 25,1 t/ga ni tashkil qildi. 2023-yilda umumiy hosil tarkibidagi tovarbop hosil miqdori Sprint navida – 43,2 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 39,6 t/ga, Kunak navida – 36,1 t/ga, Izumrud navida – 34,4 t/ga, Zvezdochka navida – 30,6 t/ga, Sir-7 navida – 30,6 t/ga, Kaskad navida – 27,6 t/ga, Krepish navida – 25,2 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 24,8 t/ga va Semeyniy navida – 22,8 t/ga ni tashkil qildi (2-расм).



2-расм. Shalot piyozi nav namunalarining tavorbop hosildorligi, т/га

2-расмdagi ma'lumotlarga ko'ra, umumiy hosil tarkibidagi tovarbop hosil miqdori 2024-yilda Sprint navida – 41,1 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 38,0 t/ga, Kunak navida – 37,9 t/ga, Izumrud navida – 32,7 t/ga, Zvezdochka navida – 32,1 t/ga, Sir-7 navida – 32,1 t/ga, Kaskad navida – 29,1 t/ga, Krepish navida – 26,5 t/ga, Semeyniy navida – 24,0 t/ga va Sibirskiy yantar navida – 23,6 t/ga ni tashkil qildi. Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishga mos shalot piyozi nav namunalarini tanlash bo 'yicha 2022-2024-yillar natijalariga ko'ra,

umumiy hosil tarkibidagi tovarbop hosil miqdori Sprint navida – 42,5 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 38,6 t/ga, Kunak navida – 37,4 t/ga, Izumrud navida – 34,2 t/ga, Sir-7 navida – 31,8 t/ga, Zvezdochka navida – 31,6 t/ga, Kaskad navida – 28,6 t/ga, Krepish navida – 26,3 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 24,6 t/ga va Semeyniy navida – 24,0 t/ga ni tashkil qildi. Shuningdek, umumiy hosildan tovarbop hosil cniqisni Sprint navida – 96,2 %, Uralskiy fioletoviy navida – 95,5 %, Kunak navida – 94,9 %, Zvezdochka navida – 93,5 %, Izumrud navida – 93,4 %, Sir-7 navida – 93,0 %, Kaskad navida – 90,2 %, Krepish navida – 86,5 % va Semeyniy navida – 85,1 %, Sibirskiy yantar navida – 84,0 % bo‘lganligi aniqlandi.

Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishga mos shalot piyozi nav namunalarini tanlash bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot ishlarining iqtisodiy samaradorligi bo‘yicha hisob-kitoblar natijasiга ko‘pa, bir gektar yerni tayyorlash xarajatlari – 1 191,7 ming so‘mni, bir gektarга shalot piyozi nav namunalarini ekish va parvarishlashga sarf xarajat – 9 511 ming so‘m tashkil qildi. Shalot piyozi nav namunalari hosilni terish, bargini kesish, saralash, idishlarga joylash, dala tashqarisiga tashish va transport vositasiga ortish xarajatlari – 1279,2-2210,0 ming so‘m oralig‘ida bo‘lib, hosilni iste’molchilarga tashishda transport xarajatlari – 69,1-122,4 ming so‘m oralig‘ida bo‘ldi.

Shalot piyozi nav namunalarini yetishtirishda jami xarajtlarga ustama va kutilmagan xarajatlarni qo‘shilganda (barcha xarajatlar) 47581,2-46109,0 ming so‘m oralig‘ida xarajatlar bo‘lganligi aniqlandi. Hosilning 1 kg narhi ilgurji bozorda 5000 so‘mni tashkil etib, maydon birligidagi tovarbop hosildorligiga ko‘ra, eng yuqori hosil narhi Sprint navida – 212,5 mln. so‘m, Uralskiy fioletoviy navida – 193,0 mln. so‘m, Kunak navida – 187,0 mln. so‘m, Izumrud navida – 171,0 mln. so‘m bo‘lganligi ma’lum bo‘ldi. Biroq, shalot piyozning Sir-7 navida – 159,0 mln. so‘m, Zvezdochka navida – 158,0 mln. so‘m, Kaskad navida – 143,0 mln. so‘m, Krepish navida – 131,5,0 mln. so‘m, Sibirskiy yantar navida – 123,0 mln. so‘m hamda Semeyniy navida – 120,0 mln. so‘m kamroq hosil narhi

bo‘lganligi aniqlandi.

Shalot piyozi nav namunalarining 1 tonna mahsulot tannarhi Semeyniy navida – 1998,1 so‘m, Sibirskiy yantar navida – 1951,3 so‘m, Krepish navida – 1830,3 so‘m, Kaskad navida – 1689,5 so‘m, Zvezdochka navida – 1536,7 so‘m, Sir-7 navida – 1527,5 so‘m, Izumrud navida – 1425,9 so‘m, Kunak navida – 1310,7 so‘m, Uralskiy fioletoviy navida – 1272,4 so‘m, Sprint navida – 1163,0 so‘mni tashkil qildi (3.10-jadvalga qarang).

Andijon viloyati tuproq-iqlim sharoitiga mos shalot piyoz nav namunalarini yetishtirishda maydon birligidan Sprint navida – 163,7 mln. so‘m, Uralskiy fioletoviy navida – 143,9 mln. so‘m, Kunak navida – 137,9 mln. so‘m eng yuqori sof daromad olingan bo‘lsa, aksincha, Izumrud navida – 122,2 mln. so‘m, Sir-7 navida – 110,4 mln. so‘m, Zvezdochka navida – 109,4 mln. so‘m, Kaskad navida – 94,7 mln. so‘m, Krepish navida – 83,4 mln. so‘m, Sibirskiy yantar navida – 74,9 mln. so‘m, Semeyniy navida – 72,1 mln. so‘m kamroq sof daromad bo‘lganligi ma’lum bo‘ldi.

Olingan natijalarga ko‘ra, shalot piyozning Sprint navida – 329,9 %, Uralskiy fioletoviy navida – 292,9 % va Kunak navida – 281,5 % eng yuqori rentabellikni namoyon qilgan bo‘lsa, kamroq rentabellikni Izumrud navida – 250,7 %, Sir-7 navida – 227,3 %, Zvezdochka navida – 225,4 %, Kaskad navida – 195,9% va Krepish navida – 173,2 % hamda eng kam rentabellikni Sibirskiy yantar navida – 156,2 % va Semeyniy navida – 150,2 % bo‘lganligi aniqlandi.

XULOSA

1. Shalot piyozi nav namunalarining eng yuqori umumiy hosili Sprint navida – 44,2 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 40,4 t/ga, Kunak navida – 39,4 t/ga bo‘lgan bo‘lsa, ularga nisbatan pastroq Izumrud navida – 36,6 t/ga, Sir-7 navida – 34,2 t/ga, Zvezdochka navida – 33,8 t/ga, Kaskad navida – 31,7 t/ga, Krepish navida – 30,4 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 29,3 t/ga va Semeyniy navida – 28,2 t/ga bo‘lganligi aniqlandi.

2. Shalot piyoz nav namunalarining eng yuqori tovarbop hosildorlikni Sprint navida – 42,5 t/ga, Uralskiy fioletoviy navida – 38,6 t/ga, Kunak navida – 37,4 t/ga, Izumrud navida – 34,2 t/ga, Sir-7 navida – 31,8 t/ga, Zvezdochka navida – 31,6 t/ga, Kaskad navida – 28,6 t/ga, Krepish navida – 26,3 t/ga, Sibirskiy yantar navida – 24,6 t/ga va Semeyniy navida – 24,0 t/ga ni tashkil qildi. Shuningdek, umumiy hosildan tovarbop hosil cniqisni 94,9-84,0 foiz oralig‘ida bo‘lganligi aniqlandi.

3. Shalot piyoz nav namunalarida eng yuqori sof daromad Sprint navida – 163,7 mln. so‘m, Uralskiy fioletoviy navida – 143,9 mln. so‘m, Kunak navida – 137,9 mln. so‘m bo‘lib, aksincha, Izumrud navida – 122,2 mln. so‘m, Sir-7 navida – 110,4 mln. so‘m, Zvezdochka navida – 109,4 mln. so‘m, Kaskad navida – 94,7 mln. so‘m, Krepish navida – 83,4 mln. so‘m, Sibirskiy yantar navida – 74,9 mln. so‘m, Semeyniy navida – 72,1 mln. so‘m kamroq sof daromad bo‘lganligi ma’lum bo‘ldi.

4. Shalot piyozning Sprint navida – 329,9 %, Uralskiy fioletoviy navida – 292,9 % va Kunak navida – 281,5 % eng yuqori rentabellikni namoyon qilgan bo‘lsa, kamroq rentabellikni Izumrud navida – 250,7 %, Sir-7 navida – 227,3 %, Zvezdochka navida – 225,4 %, Kaskad navida – 195,9% va Krepish navida – 173,2 % hamda eng kam rentabellikni Sibirskiy yantar navida – 156,2 % va Semeyniy navida – 150,2 % bo‘lganligi aniqlandi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Гринберг Е.Г., Ванина Л.А., Жаркова С.В., Сузан В.Г., Шликова Е.А., Денисюк С.Г. Научние основи интродукции, селекции и агротехники лука шалота в Западной Сибири (монография). – Новосибирск, 2009. – 208 с.

2. Сузан В.Г. Создание сортов и совершенствование технологии возделывания луковых культур в условиях Среднего Урала // Диссертация на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук. – Тюмень, 2009. – 453 с.

3. Ванина Л.А. Оценка селекционного материала лука шалота и

создание высокопродуктивных и устойчивых к основным вредителям и болезням сортов в условиях лесостепи приобья // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. – Новосибирск, 2004. – 28 с.

Xidirov Baxrom Dobilovich
Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumani, 2-sonli kasb-hunar maktabi direktori
email. xidirovbaxrom84@mail.com
+998957771269

BO'LAJAK MUHANDISLARNING PROFESSIONAL KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA PEDAGOGIK BILIMLARNI QO'LLASHNING AHAMIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak muhandislarning professional kompetentligini oshirishda raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarni qo'llashning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan zamonaviy muhitda muhandislik kasbining talablariga javob beradigan bilim va ko'nikmalarni shakllantirishning asosiy vositasi sifatida taqdim etiladi. Maqola raqamli va pedagogik bilimlarni integratsiya qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish imkoniyatlarini tahlil qiladi. Shuningdek, maqolada muhandislik ta'limi sifatini oshirishda innovatsion usullarning tutgan o'rni, o'quv jarayonini raqamlashtirishning afzalliklari va pedagoglarning roli haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, muhandislik ta'limi, pedagogik bilimlar, professional kompetentlik, innovatsion usullar, ta'lim sifatini oshirish.

Abstract: This article examines the importance of applying digital technologies and pedagogical knowledge to enhance the professional competence of future engineers. Digital technologies are presented as a key tool for forming the knowledge and skills that meet the demands of the engineering profession in the rapidly developing modern environment. The article analyzes opportunities to improve educational effectiveness through the integration of digital and

pedagogical knowledge. Additionally, the article discusses the role of innovative methods in improving the quality of engineering education, the advantages of digitizing the educational process, and the role of educators in this context.

Key words: digital technologies, engineering education, pedagogical knowledge, professional competence, innovative methods, improving education quality.

Аннотация: В данной статье рассматривается важность применения цифровых технологий и педагогических знаний для повышения профессиональной компетентности будущих инженеров. Цифровые технологии представлены как ключевой инструмент формирования знаний и навыков, соответствующих требованиям инженерной профессии в условиях быстро развивающейся современной среды. В статье анализируются возможности повышения эффективности обучения посредством интеграции цифровых и педагогических знаний. Кроме того, обсуждается роль инновационных методов в улучшении качества инженерного образования, преимущества цифровизации образовательного процесса и роль педагогов в данном контексте.

Ключевые слова: цифровые технологии, инженерное образование, педагогические знания, профессиональная компетентность, инновационные методы, повышение качества образования.

Kirish

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi jamiyat hayotining barcha sohalarida muhim o‘zgarishlarga olib kelmoqda. Ayniqsa, ta’lim sohasida raqamlashtirish jarayonlari yangi imkoniyatlar ochib berib, professional kadrlarni tayyorlashda yangi yondashuvlarni talab qilmoqda. Muhandislik kasbi texnologik taraqqiyotga bevosita bog‘liq bo‘lgan sohalardan biri sifatida o‘z oldiga katta maqsadlarni qo‘yadi. Shu munosabat bilan

kelajakdagi muhandislarning professional kompetentligini oshirishda raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarni birgalikda qo‘llash zarurati tug‘iladi.

Raqamli vositalardan samarali foydalanish, bir tomondan, o‘quv jarayonini boyitib, talabalarning qobiliyatlarini rivojlantiradi, boshqa tomondan esa, kelajakda ularning amaliy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishiga yordam beradi. Shuningdek, zamonaviy muhandislar nafaqat texnik bilimlarga, balki pedagogik va kommunikativ ko‘nikmalarga ham ega bo‘lishi lozim, chunki bu ko‘nikmalar jamiyatning har tomonlama rivojlanishiga hissa qo‘shish imkonini beradi.

O‘zbekiston ta’lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha olib borilayotgan islohotlar kelajakda muhandislik ta’limining sifatini yanada oshirish uchun mustahkam poydevor yaratmoqda. Muhandislik yo‘nalishidagi talabalarning raqamli ko‘nikmalarini rivojlantirish va ularni amaliyotga tatbiq etish milliy ta’lim tizimi oldidagi ustuvor vazifalardan biridir. Ushbu jarayonni pedagogik bilimlar bilan qo‘llab-quvvatlash esa o‘quv jarayonini yanada takomillashtiradi.

Mazkur maqolada kelajakdagi muhandislarning professional kompetentligini oshirishda raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Shu bilan birga, innovatsion yondashuvlarning muhandislik ta’limida qanday ahamiyat kasb etishi va ularning talabalarning professional rivojlanishiga ta’siri o‘rganiladi.

Raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarning uyg‘unligi nafaqat o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga, balki talabalarning mustaqil fikrlash, kreativlik va innovatsion yechimlarni ishlab chiqish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli, ushbu mavzuni o‘rganish muhandislik ta’limi istiqbollari uchun muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Kelajakdagi muhandislarning professional kompetentligini oshirishda raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarni qo‘llash bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar ilmiy asoslangan metodlarga tayangan holda amalga oshirildi.

Tadqiqotda sifat va miqdoriy yondashuvlar birgalikda qo‘llanilib, ma’lumotlarni tahlil qilishning zamonaviy vositalari ishlatildi.

Tadqiqotning nazariy asoslari sifatida zamonaviy muhandislik ta’limi, raqamli texnologiyalar va pedagogika sohasidagi xalqaro va mahalliy ilmiy manbalardan foydalanildi. Ayniqsa, ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarning qo‘llanilishi va ularning ta’sirini o‘rganish bo‘yicha ilg‘or tadqiqotlar asosiy manba sifatida xizmat qildi. Metodologik yondashuvlar o‘quv jarayonini optimallashtirish va talabalarning raqamli ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, eksperiment va kuzatish usullari asosida amalga oshirildi.

Tadqiqotda ishtirok etganlar muhandislik yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar bo‘lib, ular o‘rtasida raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlar bo‘yicha trening va amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazildi. Ushbu treninglar orqali talabalar innovatsion vositalar bilan ishlash, masofaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanish, shuningdek, jamoa bilan ishlash kabi ko‘nikmalarni egallash imkoniyatiga ega bo‘ldilar.

Eksperiment bosqichlari quyidagicha tashkil etildi: avval talabalarning boshlang‘ich bilim va ko‘nikmalari baholandi, so‘ngra ularga yangi texnologiyalarni o‘rgatishga qaratilgan maxsus dasturlar ishlab chiqildi va tatbiq etildi. Mashg‘ulotlar yakunida talabalar o‘rtasida baholash o‘tkazilib, natijalar tahlil qilindi. Baholash davomida talabalarning raqamli va pedagogik ko‘nikmalaridagi o‘zgarishlar kuzatildi va ularning o‘quv jarayonidagi muvaffaqiyat darajasi o‘lchandi.

Ushbu tadqiqot jarayonida ko‘plab texnik vositalar, jumladan, kompyuter dasturlari, masofaviy ta’lim platformalari va raqamli loyihalash vositalaridan foydalanildi. Shuningdek, talabalarning loyihalarni amalga oshirishdagi muvaffaqiyati va kreativ yondashuvlariga alohida e’tibor qaratildi.

Tadqiqot natijalarini tahlil qilishda statistik ma’lumotlardan foydalanildi. Natijalar talabalarning bilim va ko‘nikmalariga qanday ta’sir qilgani, raqamli

texnologiyalarni o‘zlashtirish jarayonining samaradorligini oshirish uchun qanday pedagogik usullarni qo‘llash zarurligini aniqlash imkonini berdi.

Asosiy qism

Raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarni uyg‘unlashtirish bugungi kunda muhandislik ta’limining ajralmas qismiga aylanmoqda. Muhandislik yo‘nalishida talabalarning professional kompetentligini oshirishda raqamli texnologiyalarni joriy etish nafaqat zamonaviy muhitga moslashish, balki ularning amaliy faoliyatdagi muvaffaqiyatini ta’minlashda ham muhim rol o‘ynaydi. Ushbu jarayonda o‘quv dasturlariga innovatsion usullarni tatbiq etish va ta’limni raqamlashtirishning afzalliklariga alohida e’tibor qaratiladi.

Raqamli texnologiyalar muhandislik ta’limida bir nechta yo‘nalishda qo‘llaniladi. Birinchi navbatda, o‘quv jarayonini interaktiv va qiziqarli qilishda raqamli vositalarning o‘rni beqiyosdir. Masalan, simulyatsiya dasturlari va virtual laboratoriyalar yordamida talabalar o‘quv materiallarini amaliyotda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu jarayon talabalarni faollashtiradi va ularning o‘quv motivatsiyasini oshiradi.

Shuningdek, ta’lim jarayonida masofaviy o‘qitish texnologiyalarining qo‘llanilishi ham muhim ahamiyatga ega. Masofaviy ta’lim platformalari talabalar uchun keng imkoniyatlar yaratib, ularga istalgan joydan o‘qish va o‘rganish imkonini beradi. Bu, ayniqsa, chekka hududlarda yashovchi talabalar uchun ta’lim olishdagi to‘siqlarni bartaraf etishga yordam beradi.

Muhandislik ta’limida raqamli texnologiyalarning muvaffaqiyatli qo‘llanilishi pedagoglarning bilim va ko‘nikmalariga bog‘liqdir. Shuning uchun pedagoglarni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga o‘rgatish muhim vazifa sifatida qaraladi. O‘qituvchilar nafaqat texnik vositalarni o‘zlashtirishi, balki o‘quv jarayonida ularni samarali qo‘llash strategiyalarini ishlab chiqishi lozim. Bu esa, o‘z navbatida, talabalarning bilim olish jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi.

Bundan tashqari, muhandislik sohasida loyiha asosida o‘qitish usuli raqamli texnologiyalar bilan uyg‘unlashtirilganda yuqori natijalar beradi. Loyihalash jarayonida talabalar jamoa bo‘lib ishlash, muammolarni tahlil qilish va innovatsion yechimlar ishlab chiqish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Raqamli vositalar yordamida esa ushbu loyihalarni tez va samarali amalga oshirish imkoniyatlari kengayadi.

Muhandislik ta’limida raqamli texnologiyalarning qo‘llanilishi talabalarning nafaqat kasbiy ko‘nikmalarini, balki kreativ va analitik fikrlash qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Masalan, 3D modellashtirish va dizayn dasturlari yordamida talabalar o‘z loyihalarini vizualizatsiya qilishi va ularni amalda sinab ko‘rishi mumkin. Bu esa ularga real hayotda duch keladigan muammolarni hal qilishda qo‘l keladi.

Ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarni uyg‘unlashtirish orqali kelajakdagi muhandislarning o‘z kasbiy faoliyatlariga tayyorgarligi sezilarli darajada oshadi. Bu nafaqat talabalarning shaxsiy rivojlanishiga, balki jamiyatning umumiy taraqqiyotiga ham katta hissa qo‘shadi.

Raqamli texnologiyalarni muhandislik ta’limida qo‘llashning afzalliklari ko‘p qirrali bo‘lib, ularni o‘rganish jarayonida bir nechta muhim natijalarga erishildi. Birinchidan, raqamli vositalar talabalarning o‘quv motivatsiyasini sezilarli darajada oshirishi aniqlandi. O‘quv jarayonida simulyatsiyalar, virtual laboratoriyalar va 3D modellashtirish kabi innovatsion yondashuvlar talabalarni ta’limga yanada qiziqtirdi va ularga nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatini berdi.

Ikkinchidan, raqamli vositalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirishda muhandislik yo‘nalishidagi o‘quv dasturlarining moslashtirilganligi muhim rol o‘ynadi. Ushbu jarayon talabalarning individual ehtiyojlarini hisobga olishga yordam berdi. Masofaviy ta’lim platformalari orqali ta’lim olish imkoniyati chekka hududlarda yashovchi talabalar uchun katta afzallik bo‘ldi. Natijada, ular raqamli ta’lim orqali o‘z bilimlarini chuqurlashtirishga muvaffaq bo‘lishdi.

Tadqiqot davomida, shuningdek, raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi pedagoglarning texnologik bilim va ko‘nikmalariga bog‘liqligi tasdiqlandi. O‘qituvchilarni zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish va ularni o‘quv jarayoniga tatbiq etish bo‘yicha treninglar o‘tkazishning muhimligi o‘rganildi. Ushbu treninglar o‘qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirishga va ular tomonidan raqamli vositalarning samarali qo‘llanilishiga zamin yaratdi.

Uchinchidan, muhandislik ta’limida loyiha asosida ishlashning raqamli texnologiyalar bilan uyg‘unlashuvi talabalar orasida jamoa bo‘lib ishlash, kreativ fikrlash va innovatsion yondashuvlarni rivojlantirishga xizmat qilgani qayd etildi. Ushbu uslub orqali talabalar o‘z loyihalarini real hayot sharoitlariga moslashtirish imkoniga ega bo‘ldilar.

Muhokama davomida aniqlangan yana bir muhim jihat raqamli texnologiyalarning o‘quv jarayonida samarali qo‘llanishi uchun infratuzilmaning yaxshi rivojlangan bo‘lishi lozimligi edi. Talabalar uchun texnik jihozlar, internet tarmog‘iga barqaror ulanish va maxsus dasturlar bilan ta’minlanganlik darajasi ularning bilim olish jarayoniga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, ta’lim muassasalarini zamonaviy infratuzilma bilan ta’minlashning zarurligi ko‘rsatib o‘tildi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarning integratsiyasi talabalarning nafaqat kasbiy kompetentligini oshirishga, balki ularning shaxsiy rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Ushbu yondashuv, ayniqsa, texnologik taraqqiyot sharoitida muhandislik ta’limining samaradorligini oshirishda asosiy vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Xulosa

Muhandislik ta’limida raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarni uyg‘unlashtirish orqali talabalarning professional kompetentligini oshirish zamonaviy ta’lim tizimining muhim maqsadlaridan biridir. Ushbu maqolada olib borilgan tadqiqotlar va o‘rganishlar asosida bir nechta xulosalar chiqarildi.

Birinchidan, raqamli texnologiyalarni o‘quv jarayoniga keng ko‘lamda joriy etish talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirishda, nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq qilishda va ularda ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qilmoqda. Xususan, simulyatsiyalar, virtual laboratoriyalar va loyiha asosida o‘qitish usullari talabalarning o‘quv jarayonidagi faolligini sezilarli darajada oshirdi.

Ikkinchidan, masofaviy ta’lim platformalari va boshqa raqamli vositalardan foydalanish orqali talabalar o‘z ehtiyojlariga moslashgan holda bilim olish imkoniga ega bo‘lishmoqda. Bu, ayniqsa, chekka hududlarda yashovchi talabalar uchun ta’lim olishdagi imkoniyatlarni kengaytirdi. Shu bilan birga, ta’lim jarayonining raqamlashtirilishi individual yondashuv va o‘quv dasturlarini optimallashtirish imkoniyatlarini oshirdi.

Uchinchidan, tadqiqotlar davomida pedagoglarning texnologik bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish zaruriyati aniqlandi. O‘qituvchilarning raqamli vositalardan samarali foydalanishi o‘quv jarayonining sifatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, pedagoglarni muntazam ravishda yangi texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash bo‘yicha treninglar o‘tkazish muhim ahamiyat kasb etadi.

To‘rtinchidan, muhandislik ta’limida raqamli vositalarni joriy etishda infratuzilmaning rivojlanganligi muhim omil sifatida ko‘rsatildi. Texnik jihozlar, yuqori sifatli internet tarmog‘i va maxsus dasturlarning mavjudligi talabalar bilim olish jarayoniga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar va pedagogik bilimlarning uyg‘unligi nafaqat talabalarning professional ko‘nikmalarini rivojlantirishga, balki jamiyatning umumiy taraqqiyotiga ham katta hissa qo‘shadi. Ushbu yondashuv kelajakda muhandislik ta’limini yanada rivojlantirish va raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash uchun samarali vosita sifatida xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Abdullaev, A. (2020). "Raqamli texnologiyalarning ta’lim jarayoniga ta’siri." O‘zbekiston pedagogika jurnali, 3(2), 45-52.

2. Karimov, O., va Saidov, U. (2021). "Muhandislik ta’limida innovatsion texnologiyalardan foydalanish." Ilmiy tadqiqotlar jurnali, 5(4), 23-30.

3. Raqamli iqtisodiyot va ta’lim tizimi. (2022). Toshkent: O‘zbekiston ilm-fan nashriyoti.

4. Toshboyeva, Karomat. (2019). "Integrating digital tools in engineering education." International Journal of Educational Technology, 18(3), 101-115.

5. UNESCO. (2021). "Digital transformation in education: A global perspective." Paris: UNESCO Publishing.

Muratbayeva Aysulu Orinbasarovna
Toshkent davlat yuridik universiteti "Xalqaro huquq va qiyosiy huquqshunoslik" fakulteti 2 - kurs talabasi

G'AFUR G'ULOM LIRIKASIDA FALSAFIY TAFAKKUR VA MILLIY RUH MASALASI

Annotatsiya: Ushbu maqolada G‘afur G’ulom lirikasida uchraydigan falsafiy tafakkur va milliy ruh masalasi tahlil qilingan. Shoir she’rlaridan misollar keltirib izohlangan. Adabiy tahlil va nazariya asosida fikrlar bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: falsafiy tafakkur, milliy ruh, lirika, ijodiy fantaziya, poetik formula.

O'zbek adabiyotining yirik shoiri, o'z davri adabiy jarayonining faol ishtirokchisi, keyingi zamon o'zbek adabiyotining yo'nalishini belgilab bergan G'afur G'ulom she'rlarida milliy ruh doimo yetakchlik qilgan. Uning boy adabiy merosi hajm jihatidan keng, mavzu va janriga ko'ra xilma xildir. G'afur G'ulomning serqirra va sermahsul qalamkash ekanligini, uning nosir, shoir va olim sifatida yozib qoldirgan asarlari fikrimizni tasdiqlaydi. Ilmiy va nasriy asarlari ichida she'riy to'plamlari alohida ahamiyatga ega. XX asr o'zbek she'riyatining shakllanishida G'afur 'ulomning she'rlari muhim o'rin tutishining ilk sababi, unda falsafiy tafakkur, ijodiy fantaziya va xalqchil uslub uyg'unligidadir. U Cho'lpon, Usmon Nosir ijodiga xos muhabbat, vatanparvarlik, milliy an'analar motivini yangicha uslubda kuylay oldi. Uning poetik tafakkuri juda ham kengligini zamonaviy mavzudagi asarlarda ham tarixiy faktlarning berishi, folklor atributlaridan keng foydalana olishi isbotlab turibdi. Qolaversa, shoirning kulguga moyil xarakteri va jo'shqin hislari she'rlarida o'zining yaqqol ifodasini topgan. G'afur G'ulomning favqulodda, tezlik bilan vaziyatdan kelib chiqib she'r

to'qibketa olishi ham ko 'pgina shoirlarning e'tirofini qozongan. G'afur G'ulom she'rlari o'zi aytganidek "G'afurovskiy" bo‘lib yaralgan:

G’afur G’ulom kimligini bilasiz
Adresimdir O’zbekiston shubhasiz
Qistalang gap, biznikiga kelasiz,
Baxt uyida tunab o‘ting do‘stlarim.
Olam bilar Furqat ko’cha yo‘li bor
Beruniy maydoni, yoshlar ko‘li bor.
Muqimiy binosin o‘ngu so‘li bor
Ko‘ratuvchi millitsioner qo‘li bor
Bizning uyga qo‘nib o‘ting do‘stlarim.[3:25]

Ushbu she'rni o'qib, sodda xalq tilida yozilgan quyma satrlardan o'zgacha kayfiyat va zavq oladi kishi. Aynan shu she'rning o'zidan G'afur G'ulomning oddiy va tushunarli so'zlari naqadar tasir berishini his qilish mumkin.

G'afur G'ulom she'rlarining mavzusi faqat bir jihat bilan cheklanib qolmaydi. Uning har bir she'rida o'zgacha tuyg'u va kechinmalar tajassum etilgan. "Dinamo" (1931), "Tirik qo 'shiqlar" (1932) she'riy to'plamlarida shoir ruhidagi betakrorlik, milliy o 'ziga xoslik aks etadi. "Qish va shoirlar" (1929), "-T"(1932), "Qutbda saylov" (1937), "Men yahudiy" (1941), "Qish" (1941), "Xotin" (1942), "Afsuski, afsusni qo'shib ko‘mmadi" (1945) singari she'rlarida insonga xos mangu tuyg'ular mujassam. Shoir bu va boshqa she'rlarida jamiyat hayotining qaynoq manzillarini, zamondosh qalbining toza iqlimlarini,intilish va bunyodkorlikning ko'tarinki ruhiyatini lirik qahramonning milliy siyrati va suratida poetik joziba bilan gavdalantirib o'z she'riyatining takrorlanmas xususiyatlarini shakllantirgan. Uning urush yillarida yozilgan "Sen yetim emassan", "Seni kutyapman o'g'lim", "Vaqt", "Kuzatish", "Ayol", "Bizning ko'chada ham bayram bo'lajak" deb nomlangan she'rlarida G'afur G'ulomning tinchlik, do'stlik va xalq baxti kuychisi ekanligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu she'rlarning barchasi urushning naqadar yomon narsa ekanligini ta'kidlash bilan birga xalqni aynan shu urushga qarshi

birga kurashmoqqa undaydi. Mazkur she'rlarni o 'qish asnosida har bir kishida butun insoniyatga tegishli va qalblarni junbushga keltiruvchi kechinmalar o'tishi tabiiy. Chunki birgina "Sen yetim emassan" she'rini o'qiganimizda, bu she'rni kuchli ichki tug'yon bilan yozilganini sezish qiyin emas. Ushbu she'r ikkinchi jahon urushining ayni daxshati tus olgan bir paytda, beomon, qonli qirg'in olovi ostida qolgan belorus, ukrain va rus tuprog'ida yetim bo'lib qolgan murg'ak go'daklarning O'zbekistonga olib kelinishi davrida yozilgan. Shoir ushbu she'rda mana shu voqealarga urg'u berish asosida, o'z boshidan kechirgan yetimlik yillarining mashaqqatlarini lirik chekinish orqali ochib bergan. Ijodkor o'z xotiralarini izchil kuchayib boruvchi poetik pafos bilan she'rxonga yetkazishga, uni o'zining dardli xotiralari bilan oshno etishga muvaffaq bo'la olgan.

Men yetim o ‘tganman,
Oh u yetimlik...
Voy, bechora jonim,
Desam arziydi.
Boshimni silashga
Bir mehribon go ‘l,
Bir og’iz shirin so‘z
Nondek arzanda.
Men odam edim-ku,
Inson farzandi...
Sen yetim emassan
Uxla jigarim.

Ushbu satrlarning qanchalik qayg’uli ekanligini G’afur G’ulomchalik his qilolmasak ham lekin aynan shoirning qalb og’riqlarini bitta “Men ham inson edimku, inson farzandi...” jumlasi orqali tushunamiz. Odatda uchta nuqta jumla tushunarsiz yoki davomli bo’lsa qo’yiladi. Bu she’rda uchta nuqta ikkinchi ma’noda ishlatilgan. Bu uchta nuqta zamirida she’rga sig’dirish qiyin bo “Igan kuchli xo ‘rliklardan qolgan qalb iztiroblari aks etgan bo’lsa ajab emas. Bu she’rda

shuning uchun ham chuqur falsafiy ruh mujassamdir. Yana shuni ta'kidlash kerakki aynan "Sen yetim emassan" she'rida ham o'zbeklarga xos milliy ruhni his qilishimiz mumkin. Chunki bizning xalqimiz qanchalik bag'rikeng, rahmdil va mehrli xalq ekanligi qadimdan ma'lum va bu ikkinchi jahon urushi yillarida yana bir bor isbotlandi. Tarixdan ma'lum -Tdagi Shomahmudovlar oilasiga o'xshagan ko'plab oilalar o'zga yurtdan kelgan yetim bolalarni qiyinchiliklarga qaramasdan o'z bag'riga oldi. G'afur G'ulomning "Sen yetim emassan "she'ri ana o'sha yetim bolalarga butun o'zbek xalqi tomonidan aytilgan madhiyaday jaranglaydi.

"Sen yetim emassan, Mening jigarim"

Bunday milliy va teran falsafiy ruh shoirning "Sog'inish", "Alisher", "Bog ", "Sharaf qo'lyozmasi" singari turli yillarda, turli yo'nalishlarda yozilgan she'rlariga ham talluqlidir. Shular ichidan "Sog'inish" she'rini oladigan bo'lsak, ushbu she'rda ham shoirning eng sof tuyg'ulari bilan sug'orilgan satrlar o'rin olgan. Barmoq vaznida yozilgan bu she'r ham o'zining oddiyligi, ham ajoyib qofiyalari bilan bir o 'qishda esda qoladi. G'afur G'ulomning bu she'rida ham hasbi hol yo'nalishini ko 'rish mumkin. Chunki bu she'r uning o'g'li Jo'raxon ikkinchi jahon urushiga ketgan vaqtda yozilgan. Shoir bu she'ri bilan aynan o'sha damdagi o'zbek otalarining sabri va bardoshini, qolaversa g'alabaga bo'lgan ishonchini tasvirlaydi. She'rning boshidanoq G'afur G'ulom o'zining holatini kiritgan:

Zo'r karvon yo 'lida yetim bo'tadek

Intizor ko 'zlarda xalqa xalqa yosh.

"Yetim bo'tadek" birligiga e'tibor qaratmoqchiman, aynan shu "yetim bo'ta" G'afur G'ulomning o'zi emasmi?! Ikkinchi misradagi " intizor ko'zlar" esa albatta, farzandini sog'inib, yo'llariga intiq bo'lgan otaning ko'zlari. Bu ham shubhasiz o'g'lini sog'inib kutgan G'afur G'ulomdir. Chunki u o'zi yozganidek "ne qilsada ota" u ham sog'inadi, qo'msaydi va umid bilan g'alaba kunlarini kutadi. O'g'lining o'rni bilinayotganini his qilsa-da, bariga chidaydi. U o'g'lining

urushda vafot etganligini eshitib motam ochib, marosim o’tkazganida o’qigan she’rida ham aynan shunga o’xshash ma’noni singdirgan:Osmon to’la yulduzlar qani sening yulduzing Qani sen va’da qilgan kelajaging, kunduzing? [3:76]

G‘afur G‘ulomning ko’p she’rlarida bog’ va bog’bon obrazlarini uchratamiz. Aynan “Sog’inish” she’rida ham bu tushunchalar qisman qatnashgan. G’afur G’ulom bu she’rda o’zini bog’bon sifatida ham tasvirlaydi. U o’zining bog’ida kurtak ochgan kurtaklarga qarab bir muncha tinchlanadi, nihollar qomatiga qarab, o’g’lini ko’rganday bo’ladi. Kun kelib o’g’li shu bog’ni qo’liga olishini xohlaydi. Albatta u paytda g’alaba kunlari bo ‘lishini yozadi. Shunda o’ylab qarasak bog-oila, bog’bon esa oila boshlig’i timsolidir. G’afur G’ulomning ushbu she’ri bilib turganimizdek hali urush tugamagan vaqtda va hali o’g’li frontda jang qilayotgan vaqtda yozilgan. Shuning uchun ham bu she’r o’g’lining qaytishiga ishonib, orzu-umidlar bilan yozilgan. Qolaversa bu she’r faqat G’afur G’ulom qalbida kechayotgan tuyg’ular emas, balki o’sha vaqtda har bir otaning qalbini o’rtayotgan bir qadar g’am va oz bo’lsada umid uchqunlarining ifodasidir. Shu sababli ham bu she’rda o’zbek otasining umumiy obrazi yaratilgan deyiladi.Urush tugagandan so’ng ko’pchilikning e’tiboriga sazovor bo’lgan “Vaqt” she’rini yozgan. Bu she’r orqali G’afur G’ulom lahzalik fursatga haykal qo’ydi.

O'zining falsafiy qarashlarini she'rga tushirib, ko'plab hayot qonuniyatlarini ta'kidlab o'tdi. Vaqt she'ri orqali vaqtning naqadar qimmatli ekanligini, bir lahzada ham juda kata ishlarni amalga oshirish imkoni borligini va bir lahzani yo'qotish ham katta yo'qotish bo‘lishi mumkinligini anglaymiz. "Vaqt"ni ham vaqtida yozgan shoirni bekorga faylasuf dep atalmaganligini aynan "Vaqt"ni o'qib tushungan odamgina anglaydi.

G'afur G'ulomning har bir she'ri bir olamdir. Uning she'riyati mavzu tanlamaydi, chunki shoir tabiati shunga xosdir. U kimdir qo'l urgan yoki urmagan mavzu ekan deb ajratmaydi. Ilhom qay yo'lga boshlasa, shu yo'ldan yurib she'rlar bitgan shoirdir. G'afur G'ulomning she'r yozishdagi yana bir yutug'i, u nasrda qanday erkin, so'zga chechan bo'lsa, nazmda ham bundan qolishmaydi. Jumlalari

zo‘rma zo‘raki tarzda emas, balki sof qalb va tafakkur qozonidan pishib chiqqan so'zlardan yaralib she'rlariga tushgan. Shoir she'rlarining har biri o'zida poetik formula jilolarini aks ettirib, falsafiy tafakkurning chuqur o'y hayollarini, rini, sof milliy ruhni o'qiyotgan kishiga yuqtirishi bilan ajralib turadi. G'afur G'ulom lirikasini bir nechta she'ri bilan tahlil qilishga harakat qildik, lekin bu uning boy merosidagidagi bir necha jihatlarinigina ochib berib, to'liq anglashga imkon bermasa-da, shu yo'lda ko'mak berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Arbobglar.uz sayti

2. G'afur G'ulom. Asarlar, 10 tom, -T: Adabiyot va san'at nashriyoti, 1978.

3. Said Ahmad Yo'qotganlarim va topganlarim. -T:"Sharq nashriyot- matbaa kontserni bosh tahririyati, 200

4. "O'zbek adiblari" S.Mirvaliyev, R.Shokirova, -T:G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashiryoti, 2016.

Сайфудинова Насиба Сейдрахымқызы
Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университеті Қазақ тілі және әдебиеті бағытының 3-курс студенті.
Электрон почта:tilshi44@gmail.com Телефон номері: +998998314980
Ғылыми жетекшісі: Жарасбаев Нұркелді. Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университетінің аға оқытушысы.

XX ҒАСЫР БАС КЕЗІНДЕГІ ТҰҢҒЫШ ЖАРИЯЛАНҒАН ЕҢБЕКТЕРГЕ ӘДЕБИ СЫН

Аннотация: Мақала барысында қазақ оқығандарының халықты сауаттандыру ісіне белсене араласып жүргенін. Сонымен қатар, жанын қатерге салып болса да, ұлт үшін жанкүйер болғанын айқындаймыз. Өйткені, ондай зиялылары бар ұлт қашан биік рухты. Қазақ әдебиетінінің дамуына айтарлықтай еңбек жасаған өшпес із қалдырған ақындардың шығармашылығына үңіле отыра, сыни көзқарасты да ескеріп өттік.

Кілт сөздері: халық, рух, данышпан, жанкүйер, сауат, шығарма, ғасыр, дабыл.

Anotation: Throughout the article, we emphasize how Kazakh intellectuals actively engaged in enlightening the people. Moreover, we highlight their unwavering dedication to their nation, even at the risk of their own lives. A nation with such devoted intellectuals always possesses a high spirit. By delving into the works of poets who made significant contributions to the development of Kazakh literature and left an indelible mark, we also considered a critical perspective on their creative legacy.

Keywords: people, spirit, sage, supporter, literacy, work, century, alarm.

Кіріспе. Бұл кезең әдеби сынның өрлеуіне кең үлес қосты. Өйткені, бұл уақытта халықтың санасы шамалы оянып, қазақ оқығандары енді өздері кітап бастырып шығара бастады. Сондықтан, басылымға түскен әрбір кітап халық арачын тез тарап, талқыға түсіп, сыни пікірлер айтылып отырды. Қазақ жазушылары арасынан жалпы саны 200-ге жуық кітап басылымнан шықты. Солардың ішінде ең көп тарағаны және көп талқыға ұшырағаны бұл қазақтың бас ақыны болған Абай Құнанбаев шығармалары, Ахмет Байтұрсынұлының “Маса” жинағы сонымен қатар, Міржақып Дулатұлының “Оян қазақ” атты шығармасы болды. Абай өлеңдерін бастырудан бірден-бір мақсат Абайды бас ақындық дәрежесіне шығару болса, бір жағынан халықтың тілдік сөздің қорын одан әрі дамыту болды. Өйткені Абай өлеңдерінде араб, парсы тілдерінен кірген сөздері қазақша баламасын жасап, транскрипция жасағанын байқаймыз. Ал Ахмет пен Міржақыптың бұл өлеңдері халықтың санасын оятып, қос бірдей ақынның өмірінде түбегейлі өзгерістерге алып келді. Сыншы ғалымдардың пікірінше Ахметтің өленді шығарудағы мақсаты маса болып шағып халықты ояту болса, Міржақыптың көздегені очн қазақ деп дабыл қаға отырып, ұйықтап жатқан қарапайым халықты ояту, жалпы үндеу жасау болды,-деседі.

Негізгі бөлім. XX ғасырдың басы қазақ қоғамы үшін үлкен тарихи, мәдени және рухани өзгерістер кезеңі болды. Бұл кезеңде қазақ зиялылары ұлт болашағына алаңдап, халықты білім мен мәдениетке шақыратын маңызды шығармалар жазды. Олардың ішінде Ахмет Байтұрсынұлының «Маса» жинағы мен Міржақып Дулатұлының «Оян, қазақ!» өлеңдер жинағы ерекше орын алады. Бұл еңбектер өз дәуірінде қазақ қоғамының оянуына, ұлттық сананың қалыптасуына және сыншылдық көзқарастың дамуына ықпал етті.

Ахмет Байтұрсынұлы және «Маса» жинағы

Ахмет Байтұрсынұлының 1911 жылы Орынборда жарық көрген «Маса» жинағы қазақ әдебиетіндегі жаңа бағытты айқындаған еңбек болды.

Жинақтың негізгі идеясы – халықтың санасын ояту, білімге, мәдениетке, ғылымға үндеу.

«Маса» жинағында автор өз халқының бейқамдығын сынап, оны «ұйқыдан» оянуға шақырады. Ол қазақ қоғамының әлеуметтік, саяси және рухани мәселелерін өткір сынға алады. Ахмет өлеңдерінде заманның ауыртпалығы, отаршылдық саясаттың зардаптары, ұлттың алға жылжуы үшін білімнің маңыздылығы айқын көрініс табады.

Мысалы, мына жолдарда автордың терең алаңдаушылығы байқалады:

"Қарап жатып, бос қақсап,
Оянғанша бұл жату,
Болар дағы масқара!"

Байтұрсынұлының шығармалары халықты ұлттық санаға жетелеумен қатар, сыншыл реализмнің жарқын үлгісі болды.

Міржақып Дулатұлы және «Оян, қазақ!»

Міржақып Дулатұлының 1909 жылы Уфа қаласында жарық көрген «Оян, қазақ!» жинағы сол заманның ең маңызды шығармаларының бірі болып саналады. Бұл еңбекте автор отаршылдық езгінің зардаптарын ашық көрсетіп, қазақ халқын азаттық үшін күреске шақырады.

«Оян, қазақ!» жинағында Міржақып қазақ халқының бейқамдығын, надандық пен енжарлықты сынға алып, жастарды білім алуға, еңбек етуге шақырды. Жинақтағы өлеңдер патриоттық рухқа толы және өз дәуірінде үлкен резонанс тудырды.

Мысалы, жинақтағы мынадай өлең жолдары халықтың жүрегіне жетті:

"Көзіңді аш, оян, қазақ, көтер басты,
Өткізбей қараңғыда бекер жасты.
Жер кетті, дін нашарлап, хал харам боп,
Қазағым, енді жату жарамас-ты."

Бұл жолдардан Міржақыптың ұлт болашағына деген жанашырлығы мен өз халқы үшін күресуге дайын екендігі көрінеді.

Сыншылдық көзқарастарыда көптеп ұшырады. Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының шығармаларындағы сыншылдық көзқарас – олардың қоғамдағы кемшіліктерді ашып көрсетуі мен оны түзетуге шақыруынан көрінеді. Олар патшалық Ресейдің отаршылдық саясатын сынға алып, оның қазақ қоғамына тигізген зиянын ашық айтты. Сонымен қатар, халықтың ішкі мәселелерін, оның ішінде білімсіздік, енжарлық, діни фанатизм және ұлттық бірліктің жоқтығы сияқты мәселелерді қозғады.

Бұл еңбектердің тағы бір маңызды қыры – олар қазақ халқын оятуға бағытталған үгіт-насихат құралдары ретінде қызмет етті. Олардың сыншылдық көзқарастары ұлт зиялылары арасында үлкен қолдау тауып, қазақ қоғамының алға жылжуына ықпал етті.

Ахмет Байтұрсынұлының «Маса» мен Міржақып Дулатұлының «Оян, қазақ!» еңбектері XX ғасырдың басындағы қазақ халқының рухани серпілісін көрсететін маңызды шығармалар. Бұл еңбектер ұлттық сананың қалыптасуына, қазақ әдебиетінің жаңа деңгейге көтерілуіне ықпал етті. Олардың сыншылдық көзқарастары қазіргі заманға да өзекті, өйткені олар халықтың мәдениетін, білімін және ұлттық бірлігін нығайтуға шақырған.

Атап айтсақ, XX ғасыр басындағы бұл шығармалар бүгінгі күні де өз маңыздылығын жоғалтқан жоқ және қазақ әдебиеті мен мәдениетінің алтын қазынасы болып табылады.

Ахмет Байтұрсынұлының «Маса» мен Міржақып Дулатұлының «Оян, қазақ!» еңбектері туралы сол замандағы қазақ зиялылары мен кейінгі зерттеушілер көптеген пікір білдірген. Бұл шығармалар қоғамның оянуына септігін тигізіп, ұлттық сананың қалыптасуына ықпал етті. Төменде бірнеше тұлғаның осы еңбектерге байланысты көзқарастары мен пікірлері баяндалған:

Әлихан Бөкейхан Ахмет пен Міржақыптың шығармаларын жоғары бағалап, оларды қазақ халқының азаттығы мен білімге жетелеу жолындағы маңызды туындылар деп санады. Ол Ахмет пен Міржақыптың еңбектерін отаршылдыққа қарсы күрес жолындағы идеологиялық қару ретінде қарастырды. Әлиханның пікірінше, бұл еңбектер ұлттық рухты көтеру мен халықты әрекетке шақыруда зор рөл атқарды.

Сәкен Сейфуллин Ахмет Байтұрсынұлының еңбектерін қазақ әдебиеті мен тілінің дамуына қосқан үлесі тұрғысынан ерекше бағалаған. Ол Ахметті «қазақтың ұлттық рухын қалыптастырған ұлы ұстаз» деп атады. «Маса» жинағы туралы Сәкен қазақ қоғамын оятудағы оның тәрбиелік мәнін атап өткен.

Міржақып туралы Сейфуллин оның «Оян, қазақ!» жинағын сол заманның сыншыл рухын бейнелейтін еңбек ретінде сипаттаған. Бірақ саяси идеологиялық тұрғыдан Сәкен Міржақыптың кейбір көзқарастарымен келіспегенімен, оның әдебиетке қосқан үлесін мойындаған.

Мұхтар Әуезов Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының еңбектерін қазақтың ұлттық санасын қалыптастыруда маңызды орын алған шығармалар деп жоғары бағалаған. Ол «Маса» жинағын Ахметтің ағартушылық қызметінің жалғасы деп атап, оның халықты сауаттылыққа, жаңаруға, білім алуға шақырғанын ерекше айтқан.

Міржақыптың «Оян, қазақ!» жинағы туралы Мұхтар оны сол заманның символы, ұлттың ұйқыдан оянуға шақырған дауысы деп атаған. Әуезовтың пікірінше, бұл шығармалар тек әдеби туынды ғана емес, саяси-идеологиялық маңызы бар ұлы үндеулер болды.

Қошке Кемеңгерұлы Ахмет пен Міржақыптың шығармаларын ұлттық рухты жандандырушы еңбектер деп санады. Ол Ахметтің «Маса» жинағындағы отаршылдық пен надандықты сынаған өткір өлеңдерін жоғары бағалап, оның қазақ әдебиетіне сыншылдық пен реализм бағыттарын енгізгенін айтты.

«Оян, қазақ!» туралы Қошке бұл туындының қазақ жастарына үлкен әсер етіп, ұлттық қозғалысқа серпін бергенін атап өткен.

Ғабит Мүсірепов Ахмет пен Міржақып еңбектерінің тәрбиелік маңызына назар аударып, олардың өлеңдері мен жазбаларының қазақ халқының көзін ашуға септігін тигізгенін айтқан. Ғабит Ахметті қазақ тілі мен әдебиетінің реформаторы ретінде сипаттап, оның «Маса» жинағын қоғамды тәрбиелеу құралы деп санады.

Кәкішев Тұрсынбек: Зерттеуші Ахмет пен Міржақып шығармаларын ағартушылық қызметтің көрінісі деп санап, олардың қазақ қоғамындағы рөлін жоғары бағалады. Ол «Маса» мен «Оян, қазақ!» шығармаларын қазақ халқының ұлттық санасын қалыптастырған идеялық бағыттардың бастауы деп атаған.

Мәмбет Қойгелдиев: Ахмет Байтұрсынұлы мен Міржақып Дулатұлының еңбектерін отаршылдыққа қарсы күрестің негізі ретінде сипаттап, олардың идеялары XX ғасырдағы ұлттық тәуелсіздік қозғалысына айрықша әсер еткенін жазды.

Ахмет Байтұрсынұлының «Маса» мен Міржақып Дулатұлының «Оян, қазақ!» еңбектері замандастары мен кейінгі ұрпақ тарапынан жоғары бағаланып, ұлттық әдебиет пен қоғамдық сананың дамуына үлкен ықпал етті. Бұл шығармалар – қазақ халқының азаттыққа, білім мен мәдениетке ұмтылуының айқын көрінісі және ұлттық мұраның баға жетпес үлгілері.

Сонымен қатар, Міржақып Дулатовтың «Оян, қазақ!» шығармасы оның қудалануына тікелей себептердің бірі болды. 1909 жылы Қазан қаласында жарық көрген бұл жинақ патшалық Ресейдің отарлық саясатын сынға алып, қазақ халқын білімге, бірлікке, өз құқықтары үшін күресуге шақырды.

«Оян, қазақ!» сол кездегі отаршыл биліктің ашу-ызасын тудырды, себебі кітапта халықтың ұлттық санасын оятуға бағытталған өткір ойлар мен патриоттық ұрандар болды. Бұл жинақтан кейін Дулатовқа саяси

бақылау күшейіп, оны «ұлтшылдық идеяларды таратушы» ретінде айыптай бастады.

1911 жылы патшалық билік «Оян, қазақ!» кітабын зиянды деп танып, тыйым салды. Сол кезеңнен бастап, Міржақып Дулатов биліктің нысанасына айналды. Оның бұл шығармасы кейін Кеңес билігі кезінде де «ұлтшылдық идеялар» насихаттады деп қараланып, оны қудалаудың идеологиялық негізіне айналды.

Қорыта айтқанда, «Оян, қазақ!» шығармасы оның қудалануына тікелей ықпал еткен негізгі еңбектерінің бірі болып саналады. Бұл туынды қазақ халқының тәуелсіздігі мен рухани жаңғыруының символына айналды.

Ахмет Байтұрсынұлының «Маса» атты өлеңдер жинағы алғаш рет 1911 жылы Орынбор қаласында жарық көрді. Бұл жинақта ақын халықтың әлеуметтік жағдайын, отаршылдық саясаттың зардаптарын, надандық пен білімсіздікті сынап, қазақ халқын оянуға, білім алуға және өз құқықтарын қорғауға шақырды.

«Маса» жинағының атауы символикалық мәнге ие. Ақын өзін "маса" ретінде бейнелеп, ұйқыда жатқан халықты шағып, оятуды мақсат еткен. Бұл еңбек Ахмет Байтұрсынұлының ағартушылық бағыттағы ұстанымдарын айқын көрсетіп, оның қазақ әдебиеті мен қоғамындағы рөлін күшейте түсті.

Қорыта айтқанда, бұл өлеңдердің халық арасында тез тарап кетуі және осыншама сынға ұшырауы, авторлардың өмірінде түбегейлі өзгерістер жасады. Сонымен қатар, сыншы ғалымдарымызға да бірқатар жұмыстарды тудырды. Сын жанрын одан әрі дамытып отырған бұл екі өлең шыға салысымен қарқынды түрде пікірталастар астында қалды. Айтылған сындар арасында ең ауыры және ең қиыны патша үкіметінің тарапынан болды. Олардың пікірінше: бұл өлеңдердің түпкі мақсаты халықты патшалыққа қарсы қою, халықтың көзін ашып жасырын саясат жүргізу деген оймен. “Оян қазақ” және “ Маса” жинақтарын үйінде сақтаған, оны таратқан, басылым бетіне бастырған, оны жаттап үгіттеп жүрген кімде-кім болса сол

мезеттің өзінде тергеуге алынып, абақтыға түсті. Өйткені ұлттың рухын көтеретін бұндай өлеңдерді тарату, жатқа айтудың өзі патшалық билікке қарсы шығу саналды. Осындай қиын заманды бастан кешкен халықты бүгінгі жарқын болашақ қарсы алды. Алайда жас ұрпақтың парызы кешегі өткендерді қашанда еске алып, олардың елеулі еңбегіне ризашылық білдіру болды және сондай зиялыларымвзға лайықты ұрпақ бола білу.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Байтұрсынұлы А. "Маса". — Орынбор, 1911.

2.Дулатов М. "Оян, қазақ!" — Қазан, 1909.

3.Сейфуллин С. "Тар жол, тайғақ кешу". — Алматы, 1984.

4.Қирабаев С. "Қазақ әдебиеті тарихы". — Алматы, 1991.

5.Жұбанов А. "Қазақ әдебиетінің тарихы". — Алматы, 1993.

6.Сыздықова Р. "Ахмет Байтұрсынұлы: өмірі мен шығармашылығы". — Алматы, 1995.

7.Назарбаев Н. "Қазақстан жолы: 21 ғасырдың басындағы ұлттық идея". — Алматы, 2007.

Маматова Шахризода Нұрболатқызы
Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университеті Қазақ тілі және әдебиеті бағытының 3-курс студенті.
Электрон почта:
mamatovashaxrixada@gmail.com
Телефон нөмірі: +998931513104
Ғылыми жетекшісі: Жарасбаев Нұркелді. Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университетінің аға оқытушысы

ТІЛДЕГІ ЖЕКЕ ДАУЫСТЫЛАРДЫҢ ДАМУЫ

Аннотация: Мақалада тіл дыбыстарының құрылымы жайлы толығырақ қарастырылған. Дауысты дыбыстардың пайда болуынан бастап, дамуына дейінгі басқыштары жайлы толығымен қамтылған. Тіл дыбыстары соның ішінде дауысты дыбыстар жайлы кеңінен мәлімет бар.

Кілт сөздер: тіл, дыбыс, жүйе, көне, уақыт, түркі, тарих, халық.

Abstract: The article deals with the structure of language sounds in more detail. It covers the basics of vowel sounds from their origin to their development. There is extensive information about language sounds, including vowels.

Key words: language, sound, system, antiquity, time, Turkish, history, people.

Кіріспе. Тіл – қоғамдағы қарым-қатынас құралы ғана емес, сонымен қатар ұлттың рухани байлығының көрсеткіші. Ғасырлар бойы дамып келе жатқан қазақ тілі бүгінгі таңда бірнеше толғауларды бастап кешіп, өз алдына бір ұлттың асқар шыңына айналды. Бірер-бір ұлтты жою үшін тілін жойып, халқын азғырса болғаны, бұл ұлттың өздігінен жойылып жатқанына көрермен боламыз. Ұлт тілінің дамуы қаншалықты қиыншылықпен қалыптасса, оны сақтап қалу соншалықты қиындықты талап етеді. Тіл

құламайтын қамал. Ұлттың тірегі. Ұлттың болмысы мен тарихын өз боцына алып отырады. Дауысты дыбыстар тілдің әуезділігі мен көркемдігін айқындайтын маңызды элементтердің бірі. Олар сөздің мағынасы мен құрылымын қалыптастыруда шешуші рөл атқарады. Осы мақалада тілдегі жеке дауыстылардың қалыптасуы мен дамуын қарастырып, олардың фонетикалық және тарихи ерекшеліктеріне тоқталамыз.

Негізгі бөлім. Дауыстылар тілде негізгі фонологиялық жүйенің бір бөлігі болып табылады. Олар сөздерді айқын, түсінікті етіп, интонация мен ырғақты жеткізуде маңызды рөл атқарады. Қазақ тіліндегі дауыстылар ашық, қысаң, жуан және жіңішке болып бөлінеді, бұл олардың артикуляциялық ерекшеліктерін көрсетеді. Көне түркі тілі дауысты дыбыстар жүйесінің дамуының ерекшеліктері — түркі тілдерінің тарихи және фонетикалық эволюциясын түсіну үшін маңызды аспект болып табылады. Көне түркі тіліндегі дауысты дыбыстар жүйесі түрлі кезеңдерде қалыптасып, дамып, қазіргі түркі тілдеріндегі дыбыстық ерекшеліктердің негізін қалады. Осы дамудың ерекшеліктері көне түркі жазба ескерткіштерінде анық байқалады. Олардың ішінде ең маңыздысы — сингармонизм (үндестік заңы), дауысты дыбыстардың алдыңғы және артқы жүйелері, сондай-ақ олардың қысқалығы мен ұзындылығы арасындағы өзгерістер. Көне түркі тілінің дауысты дыбыстарының жүйесі белгілі бір құрылымға сәйкес болған. Бұл жүйе түркі тілдерінің фонетикалық негізін қалыптастырып, олардың түрлі даму кезеңдерінде өзгеріске ұшыраған. Дауысты дыбыстардың жүйесі келесі категорияларға бөлінеді: Алдыңғы дауыстылар: Ауыз қуысының алдыңғы бөлігінде айтылатын дауысты дыбыстар. Оларға: е, і, а, ә сияқты дыбыстар жатады.

Артқы дауыстылар: Ауыз қуысының артқы бөлігінде айтылатын дауысты дыбыстар. Оларға: о, ө, ы, у сияқты дыбыстар жатады.

Қысқа және ұзын дауыстылар: Қысқа дауысты дыбыстар сөз ішінде қысқа дауысты немесе созылыңқы дыбыстар болып айтылады. Ұзын

дауысты дыбыстар көне түркі тілдерінде ерекше орын алатын және мағыналық айырмашылықты көрсететін дыбыстар болып табылады. Тілдегі жеке дауыстылардың дамуы тарихи, әлеуметтік және мәдени өзгерістерге тәуелді. Мысалы, қазақ тілінде дауысты дыбыстардың жүйесі түркі тілдерінің ортақ негізіне сүйенеді. Уақыт өте келе, сөздер мен дыбыстардың дыбысталуында өзгерістер пайда болып, кейбір диалектілер мен жергілікті ерекшеліктер қалыптасты. Дауыстылардың қазіргі кезеңдегі ерекшеліктері. Бүгінгі күні тілде дауысты дыбыстардың айтылуы, жазылуы және дыбыстық үйлесімі маңызды зерттеу объектісіне айналып отыр. Тілдің басқа тілдермен байланысы, әсіресе шетелдік сөздердің енуі, қазақ тіліндегі дауыстылардың айтылуындағы кейбір ерекшеліктерге әсер етті. Тілдегі жеке дауыстылардың дамуы – күрделі әрі үздіксіз процесс. Олар тек тілдің ішкі заңдылықтарымен ғана емес, сонымен қатар тарихи, мәдени және әлеуметтік факторлармен де тығыз байланысты. Дауыстылардың рөлін зерттеу – тіл ғылымының маңызды бағыттарының бірі болып қала береді. Дауысты дыбыстар – кез келген тілдің маңызды фонетикалық элементтері. Олар тілдегі сөздердің құрылымын қалыптастырып, әуезділік пен интонацияны реттейді. Түркі тілдерінің, соның ішінде қазақ тілінің тарихы дауысты дыбыстар жүйесінің дамуы мен қалыптасу жолдарын зерттеуді қажет етеді. Бұл мақалада қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың тарихи дамуы мен қазіргі кезеңдегі ерекшеліктеріне тоқталамыз. Дауысты дыбыстардың фонетикалық ерекшеліктері. Дауысты дыбыстар – ауыз қуысында ешқандай кедергісіз жасалатын дыбыстар. Қазақ тілінде 12 дауысты дыбыс бар: а, ә, е, и, ы, і, о, ө, ұ, ү, у. Олар жуан-жіңішке, ашық-қысаң, еріндік-езулік болып бөлінеді. Бұл ерекшеліктер қазақ тілінің үндестік заңына негіз болады. Дауысты дыбыстардың тарихи дамуы

Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың жүйесі түркі тілдерінің тарихи негізінен бастау алады. Ежелгі түркі тілдерінде дауыстылар саны аз болғанымен, олардың сапасы уақыт өте жетіліп, өзгерді. Мысалы, кейбір

дауысты дыбыстар тарихи түрде түсіп қалған немесе басқаларымен алмасқан: Ескі түркі жазбаларында "а" және "ә" дыбыстарының арасындағы айырмашылық байқалмаған. Бірақ қазіргі қазақ тілінде бұл дыбыстар айқын ажыратылады. "Ұ" мен "ү" дыбыстары тарихи түрде басқа түркі тілдеріне қарағанда қазақ тілінде нақты дыбысталуға ие болды. Қазіргі кезеңдегі дауысты дыбыстардың өзгерістері. Қазіргі кезеңде дауысты дыбыстарға шетелдік сөздер мен жаңа терминдердің енуі әсер етуде. Мысалы, халықаралық сөздер арқылы "е", "и" дыбыстарының қолданылу жиілігі артты. Сонымен қатар, ауызекі тілде кейбір дауысты дыбыстардың қысқарып немесе көмескіленіп айтылуы жиі кездеседі. Дауысты дыбыстардың дамуын зерттеудің маңызы: Дауысты дыбыстардың дамуын зерттеу тілдің жалпы фонетикалық және грамматикалық жүйесін түсінуге мүмкіндік береді. Бұл зерттеулер қазақ тілінің болашақтағы қалыптасу бағыттарын анықтауда маңызды. Дауысты дыбыстардың дамуы – тарихи, мәдени және әлеуметтік факторлармен тығыз байланысты күрделі процесс. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстардың жүйесі тарихи дамудың айқын көрінісі. Олардың өзгерістері мен ерекшеліктерін зерттеу – тілдің табиғаты мен болашағын түсінудің негізгі кілті.

Қорыта айтқанда, дауыстыларды зерттеу барысында олардың дауыстың күшіне, ерін мен тілдің орналасуына қарай жіктелуі маңызды екендігі анықталды. Қазақ тілінде дауысты дыбыстардың үндестік заңы мен буын құраудағы рөлі ерекше. Ғылыми зерттеулер нәтижесінде дауысты дыбыстардың артикуляциялық және акустикалық ерекшеліктері тереңірек зерттеліп, олардың тіл мәдениетіндегі орны айқындалды. Бұл дыбыстардың дұрыс айтылуы мен дыбысталуын зерттеу тілдің байлығын сақтауға және ұлттық мәдениетті дамытуға ықпал етеді. дауысты дыбыстарды зерттеу – тіл білімінің маңызды саласы, ол тілдің дыбыстық жүйесін дұрыс түсінуге, сөйлеу мәдениетін жетілдіруге бағытталған.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Р.Сыздықова. Қазақ тілінің анықтағышы, Астана, 2000.

2.1988, 2001, 2007 жылғы орфографиялық сөздіктер.

3.С.Мырзабеков. Қазақ тілінің дыбыс жүйесі. 1999 ж. 47-бет.

4.Айдаров. Губайдулла “Орхон Енисей және көне ұйғыр жазба ескерткіштерінің тілі” Алматы 1995 ж.

5.Аханов К. Грамматика теориясының негіздері - Алматы: Өлке, 2010. - 240-бет.

6.Уәли.Н.М. Графика. Орфография. Орфоэпия. - Алматы, 2018. - 250-бет.

7.Байтұрсынұлы А. Қазақ тіл білімінің мәселелері - Алматы 2013 ж 637-бет.

Маматова Шахризода Нұрболатқызы
Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университеті Қазақ тілі және әдебиеті бағытының 3-курс студенті.
Электрон почта:
mamatovashaxrixada@gmail.com
Телефон нөмірі: +998931513104
Ғылыми жетекшісі: Жарасбаев Нұркелді. Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университетінің аға оқытушысы.

ДӘЙЕКТЕМЕ СЫН ЖӘНЕ АННОТАЦИЯ

Анотация: Мақалада сын жанрының бір арнасы есептелген дәйектеме сын мен анотацияға арналған мәліметтер толығымен қамтылған. Сын жанрының ең жауапты және танымал болғаны бұл дәйектеме сын болып, ол жайлы бірқатар мәліметтер осы мақалада жарытылған.

Кілт сөздер: сын, жанр, арна, сала, әйгілі, дәйек, жәйт, хабар, көне, адал.

Annotation: The article fully covers information about citation criticism and annotations, considered one of the branches of the criticism genre. Citation criticism, regarded as the most responsible and popular type of the criticism genre, is highlighted with several details in this article.

Keywords: criticism, genre, branch, field, famous, citation, fact, information, ancient, honest.

Кіріспе. Дәйектеме мен сын – жазбаша және ауызша сөйлеуде жиі қолданылатын маңызды құралдар. Олардың әрқайсысы жеке мақсатқа ие және мәтінмен жұмыс істеуде ерекше рөл атқарады. Дәйектеме дегеніміз – белгілі бір мәтіннен, шығарма немесе еңбектен алынған үзінді. Ол автордың

ойын дәлелдеу, пікірді нақтылау немесе мысал келтіру үшін қолданылады. Дәйектеме нақты әрі өзгеріссіз алынуы керек. Сонымен қатар, қайдан алынғаны міндетті түрде көрсетіледі. Бұл шынайылықты сақтап, зияткерлік меншікке құрмет көрсетуге мүмкіндік береді. Дәйектемені дұрыс қолдану – пікірді дәлелдеу және материалдың сенімділігін арттырудың маңызды шарты. Мысалы, Абай Құнанбаев өзінің қарасөздерінде: «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады», – деп тәрбиенің адамның дамуына тигізер әсерін атап өтеді. Бұл дәйексөз арқылы біз тәрбиенің маңыздылығын түсіндіре аламыз. Ал сын – белгілі бір шығарманы, еңбекті немесе туындыны талдап, оның артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау. Сынның мақсаты – шығарманың сапасын бағалап, оны жақсарту немесе құндылығын көрсету. Сын объективті болуы керек, яғни жеке пікірден емес, нақты дәлелдер мен деректерге сүйенуі қажет. Сын бірнеше түрге бөлінеді. Мысалы, әдеби сын поэзия мен прозаны талдайды, ал ғылыми сын – зерттеулер мен теорияларды бағалауға бағытталады. Сонымен бірге, өнер сыны кино, театр немесе музыка сияқты салалардағы шығармаларды талқылайды.

Негізгі бөлім. Аннотация – кітап, мақала, ғылыми жұмыс немесе басқа да мәтіннің қысқаша мазмұнын сипаттайтын мәтін. Ол оқырманға материалдың негізгі идеясын, мазмұнын, мақсатын және маңыздылығын түсіндіру үшін жасалады. Аннотация – оқырманның уақытын үнемдеп, материалдың өзіне қажет екенін анықтауға көмектесетін тиімді құрал. Материалдың негізгі мазмұны, идеясы мен мәні қысқаша баяндалады. Аннотацияда материалға баға берілмейді, тек оның мазмұны сипатталады. Оқырманға шығарманың қандай тақырыпта екенін, кімдерге арналғанын түсіндіреді. Бұл түрінде шығарманың мазмұны жай ғана сипатталады. Мысалы, тақырыптары, қарастырылатын мәселелері айтылады. Мұнда тек мазмұны ғана емес, шығарманың мәні мен ерекшеліктері де қысқаша түсіндіріледі. Бұл кітап қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-

ұрыптарын терең зерттеуге арналған. Автор қазақтың тұрмыс-салты, ұлттық ойындары және мәдениетінің ерекшеліктерін нақты деректер мен мысалдар арқылы сипаттайды. Бұл еңбек этнографиямен айналысатын зерттеушілер мен қазақ мәдениетімен қызығатын оқырмандарға арналған. Мақалада жаңартылатын энергия көздерін қолданудың экономикалық тиімділігі мен экологиялық артықшылықтары қарастырылады. Автор жел және күн энергиясының Қазақстандағы даму әлеуетін талдап, нақты деректермен мысалдар келтіреді. Материалдың негізгі идеясын жылдам түсінуге мүмкіндік береді. Ғылыми жұмыстарға сілтеме жасағанда немесе әдебиетке шолу жасағанда қолданылады. Оқырманға материалдың оның қажеттілігіне сай екенін анықтауға көмектеседі. Аннотация – кез келген материалды қысқаша және нақты түрде таныстыратын құрал. Аннотация – бұл кітаптың, мақаланың немесе басқа да жазбаша материалдың мазмұнын қысқаша сипаттайтын мәтін. Ол оқырманға шығарманың негізгі идеясы, мақсаты және мазмұны туралы ақпарат береді. Аннотация жазудың басты мақсаты – материалдың мазмұнын қысқа әрі нақты баяндап, оқырманға оның қажеттілігі туралы шешім қабылдауға көмектесу. Аннотацияның маңызы зор. Ол оқырманға шығарманың негізгі идеясын жылдам түсінуге көмектеседі, материалды таңдау барысында уақытты үнемдейді. Сонымен қатар, ғылыми және әдеби жұмыстарға шолу жасау кезінде аннотация маңызды рөл атқарады.

1930 жылы Қызылорда қаласында жарық көрген өзінің «Қазақ шаруа жастар мектебіне арналған программасы және түсінік хаттың» қазақ әдебиеті пәніне арналған «Суретті әдебиет туралы» деп аталатын бөлімнің «Жазу тіліне жаттығу» атты тарауында оқушылардың кітаппен жұмыс істеуінің бір түрі ретінде дәйектемеге, оның қажеттілігі мен меніне арнайы тоқталып өткен. Осыдан кейін, тағы да бірнеше жерде дәйектеме сынға тоқталып ерекше мән беріледі.

Қорыта келгенде, сын жанры талай толғаудан өтіп бүгінгі күнге дейін бірнеше қиын-қыстау жолдан өтті. Соның арқасында дәйектеме сын, жарнама сын, анотация сын деген арналары жаратылды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Мұхтар Әуезов энциклопедиясы — Алматы, «Атамұра» баспасы, 2011 жыл.

2.Қазақ Ұлттық энциклопедиясы

3.Әдебиеттану: терминдер сөздігі

4.А.Кенжеқожаева “Әдеби сын” Алматы 2023ж

5. Сейітов, Ә. (2001). Ғылыми зерттеудің әдіснамасы. Алматы: Қазақ университеті.

6.Жұмалиев, Қ. (1967). Әдебиет теориясы мен әдебиет сынының мәселелері. Алматы: Мектеп баспасы.

7.Нұрғалиев, Р. (1999). Сөз өнері және сыни ойлар. Алматы: Жазушы баспасы.

Коган, Л.Н. (1981). Аннотация және реферат құру әдістемесі. Москва: Высшая школа.

Сайфудинова Насиба Сейдрахымқызы
Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университеті Қазақ тілі және әдебиеті бағытының 3-курс студенті.
Электрон почта:tilshi44@gmail.com
Телефон номері: +998998314980
Ғылыми жетекшісі: Жарасбаев Нұркелді. Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университетінің аға оқытушысы.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ТУРАЛЫ ТІЛТАНУШЫ ҒАЛЫМ МӘУЛЕН БАЛАҚАЕВ ПІКІРІН ҮЙРЕНУ

Аннотация: Мақала барысында қазақ ұлттық тілінің дамуына бірқатар үлес қосқаны тілтанушы ғалым Мәулен Балақаевтың өмірі мен шығармашылығы жайында қысқа шолу қамтылған. Сонымен қатар, ғалымның ғылыми жетістіктері мен шығармалары жайлы да пікірлер бар. Тағы айтарым Ғалым жайлы қазіргі күннің ғалымдарының айтар пікірлері де қосылған.

Кілт сөздер: ғалым, заман, тіл, пікір, ой, сана, үлес, шолу, жыл, ғасыр, рух

Annotation: The article contains a brief overview of the life and work of the linguist Maulen Balakaev, who made a number of contributions to the development of the Kazakh national language. In addition, there are opinions about the scientist's scientific achievements and works. I would also like to add the opinions of modern scientists about the scientist.

Key words: scientist, age, language, opinion, thought, consciousness, contribution, review, year, century, spirit.

Кіріспе. Қазақ тілі туралы бірнеше ғалымдар осыншама уақыт ізденістермен еңбек етсе де, солардың ішінде елеулі пікір айтып, өз ісін

дәлелдеп жарыққа шығарған тілтанушылар аз болды. Солардың бірі Мәулен Балақайұлы Балақаев 1907 жылғы қазанның желісінде Түркістанның маңындағы Шаға ауылы – 1995 жылғы қарашаның он бесі, Түркістан қаласы) — қазақ тілтанушысы, көрнекті ғалым, филология ғылымдарының докторы (1951), профессор (1952), Қазақстан Ғылым Академиясының корреспондент мүшесі (1958), Қазақ Кеңес Совет Республикасының еңбек сіңерген қайраткері атанды. Оның тіл дамуына істеген қызметтерін атап өту жас ұрпақтың парызы. «Қазіргі қазақ тілі» оқулығы – синтаксистің салаларын ғылым тұрғыда жүйелеп, оның құрылымдық қызметін терең зерттеген еңбек. Балақайұлы «Қазақ тіліндегі сөз тіркесінің негізгі типтері» деген монографиясында синтаксистің дербес саласы ретінде сөз тіркесін алғаш зерттеді. Еңбектерінің бірқатары қазақ әдеби тілінің дамуы мен көркем әдебиет тілін зерттеу мәселелеріне арналған. «Қазақ әдеби тілі және оның нормалары» деген монографиясы үшін Шоқан Уәлиханов атындағы сыйлық лауреаты (1986) атағы берілді.

Негізгі бөлім. Мәулен Балақаев – қазақ тіл білімінің көрнекті ғалымы, қазақ әдеби тілінің нормаларын қалыптастыруға және дамытуға айтарлықтай үлес қосқан тұлға. Оның қазақ тілі туралы айтқан ойлары мен зерттеулері ұлттық тілдің байлығын сақтау мен дамытуда ерекше маңызды. М. Балақаев қазақ тілінің мәдениеті мен әдеби нормаларын зерттей отырып, қазақ тілін дұрыс қолданудың маңыздылығын үнемі атап өткен. Ғалымның пікірінше, қазақ тілінің байлығы мен ерекшелігі оның сөздік қорында ғана емес, сонымен қатар грамматикалық құрылымында да жатыр. Ол әдеби тілдің нормаларын сақтау арқылы ғана тілдің тазалығын қамтамасыз етуге болатынын баса айтқан. Балақаев тілдің дамуы үшін оның қоғамдағы рөлі маңызды екенін атап өтті. Тіл тек қарым-қатынас құралы ғана емес, ол – халықтың тарихы, мәдениеті мен рухани байлығының көрінісі. Сондықтан қазақ тілін дамыту үшін халықтың тілге деген құрметін арттыру қажет деп санады. Ол тіл мәдениетін көтеру үшін білім беру саласында тілдің рөлін

күшейтуге, оны мектептер мен жоғары оқу орындарында сапалы оқытуға баса назар аударған. М. Балақаевтың тағы бір ерекше пікірі – қазақ тілін ғылым тіліне айналдыру мәселесі. Ол қазақ тілінің ғылыми терминологиясын дамыту мен оны халықаралық деңгейде қолдану мүмкіндігін қарастырған. Бұл үшін тілдің икемділігі мен байлығы жеткілікті екенін дәлелдеп, терминологияның ұлттық негізде қалыптасуы керектігін айтқан. Өз еңбектерінде Балақаев қазақ тілінің синтаксисі, стилистикасы мәселелерімен айналысқан. Қазақ тіліндегі негізгі сөз тіркестері және қазақ әдеби тілінің тарихымен де шұғылданған. Алғашқылардың бірі болып қазақ көркем әдебиетінің тілін зерттеумен айналыса бастаған. Жоғары оқу орындарына арналған «Қазіргі қазақ тілі (Синтаксис)» оқулығының, «Қазақ әдеби тілінің тарихы» оқу құралының авторларының бірі болып табылады. Орта мектептерге арналған оқулықтарымен ол ерекше белгілі. Қазақ лексикографиясына да оның сіңірген еңбегі қомақты, ол 2 томдық Орыс-қазақ сөздігінің, «Орфографиялық сөздіктің» авторлары мен редакторларының бірі. Өмірі барысында бірқатар еңбек етіп төмендегідей шығармалары жарық көрді.

1)Қазіргі қазақ тілі: лексика, фонетика, грамматика, А., 1954, 1966, 1971, 1996 (телавт.);

2)Современный казахский язык: Синтаксис словосочетания и простого предложения, А.-А., 1959;

3)Қазақ тіл мәдениетінің мәселелері,

4)Қазақ тіл білімінің мәселелері, А., 2008 сияқты бірқатар жұмыстары халыққа тарту етіліп ғалымның аты одан әрі асқақтай берді. Оны таныған замандастары болса: Бардың бағасын біліп, жоқтың жөнін іздеу саналылықтың белгісі. Бірақ сол саналы өмірдің сан тараулы жолында талмай еңбек етіп, елінің рухани әлеуеті өсе түскенін танытарлық мол іс тындырар қабілет екінің бірінде бола бермесе керек. Жаңа мен ескінің жанталаса жағаласып жатқан аласапыран заманға бозбалалығы тап болған

Мәкең сияқты адамның сол бір кезеңде болашағын әйгілеп алуының өзі бір ерлік еді. Бұл, бір жағынан, тағдыр ісі болса, екінші жағынан, еңбек күші, үшіншіден, ол тәрбие алған ортасы мен мектеп тағылымы болатын,-деп өз пікірін кері қойды.

Қорыта айтқанда, М. Балақаев қазақ тілінің мәртебесін көтеру, оның тазалығын сақтау және оны болашақ ұрпаққа аманат ету үшін терең еңбек сіңірген. Оның еңбектері қазіргі қазақ тіл білімінде үлкен маңызға ие және тіл мәдениетін дамытуға бағыт-бағдар береді. Сонымен қатар, оның шығармалары кез келген бүгінгі қазақ жастары үшін дайын материал болды. Өйткені бойында қазақи патриоттық рухы жалындап тұрған сонау совет одағының дәуірінде еңбектенген бүгінгі күннің жұлдызы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Аралбаев Ж., Сарыбаев Ш., О жизни и творчестве профессора М.Б.Балакаева, «Известия АН КазССР, Серия филологическая», 1977, № 4;

2.Сыздыкова Р., Сарыбаев Ш., Маулен Балакаевич Балакаев, «Советская тюркология», 1987, № 6.

3.Қазақстан»: Ұлттық энцклопедия / Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, 1998 ISBN 5-89800-123-9, II том;

4.Отырар. Энциклопедия. – Алматы. «Арыс» баспасы, 2005 ISBN 9965-17-272-2

Абдухаликова Зарина Нургали қызы.
Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті III курс студенті. Ғылыми жетекші: Жарасбаев Нұркелді.
Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті оқытушысы.

ДҮРБЕКТІҢ ЖҮСІП-ЗЛЕЙХА ПОЭМАСЫНЫҢ ТІЛІ

Аннотация: Жүсіп-Злейха поэмасы – қазақ әдебиетінің бірегей туындыларының бірі, оны Дүрбек жазған. Поэманың тілі өте бай әрі көркем. Ол өз дәуірінің қоғамдық-саяси жағдайын, адамдардың ішкі әлемін, рухани мәселелерін терең әрі нәзік бейнелеген. Тіл жағынан қарағанда, Дүрбек поэмасында классикалық қазақ поэзиясына тән метафоралар мен эпитеттер, теңеулер мен символдар мол. Сонымен қатар, оның тілі эмоционалды, әсем, әрі әсерлі болып келеді.

Кілтті сөздер: морфология, тіл құрылымы, агглютинация, грамматикалық категориялар, қазақ тілі, түркі тілдері, тарихи даму, қосымшалар, тілдің өзгеруі, морфологиялық жүйе, қазіргі қазақ тілі.

Abstract: The poem Zhusup-Zleikha is one of the unique works of Kazakh literature, written by Durbek. The language of the poem is very rich and artistic. He deeply and subtly reflected the socio-political situation of his era, the inner world of people, spiritual problems. From the point of view of language, the poem of Durbek contains metaphors and epithets, analogies and symbols characteristic of classical Kazakh poetry. At the same time, his language is more emotional, colorful and touching.

Keywords: morphology, language structure, agglutination, grammatical categories, Kazakh language, Turkic languages, historical development, affixes, language change, morphological system, modern Kazakh language.

Дүрбек – қазақ әдебиетінің классик ақындарының бірі, XV-XVI ғасырларда өмір сүрген. Ол негізінен суырып салма айтыс өнерінің өкілі әрі тарихи-әдеби шығармалар жазған тұлға ретінде танылады. Дүрбек өз заманының әлеуметтік, мәдени өмірін, сол кездегі адамдардың ой-санасы мен сезімдерін өз шығармаларында шебер бейнелеген.

Дүрбек шығармаларының арасында ең танымалы – «Жүсіп-Злейха» поэмасы. Бұл поэма Құрандағы Жүсіп пен Злейха хикаясы негізінде жазылған, бірақ ақын оны өз заманы мен қазақтың тұрмысына, әдет-ғұрыптарына лайықтап қайта құрастырған.

Дүрбек өлеңдерінде халықтың өмірінен алынған суреттер мен оқиғалар көп кездеседі. Оның шығармашылығы ұлттық әдебиетіміздің қалыптасуына маңызды үлес қосқан, әрі қазақ поэзиясының дамуына айтарлықтай әсер еткен тұлға болып саналады.

Әдебиетші ғалымдар Жүсіп-Злейха поэмасының тілін символдық мәні бар сөздермен, дәстүрлі шебер қолданылған тіркестермен, дыбыс үндестігі мен ырғақтың қатаң сақталуымен ерекшеленетінін айтады. Бұл поэмада тілдің терең мағыналығы мен эмоциялық қуаты жақсы үйлеседі, сондықтан оқырманға үлкен әсер қалдырады.

Жүсіп-Злейха поэмасы – қазақ әдебиетінің көрнекті шығармаларының бірі, оны Дүрбек 15-16 ғасырлар шамасында жазған. Бұл поэма Құрандағы Жүсіп пен Злейха туралы аңыздың негізінде жазылған, бірақ оның қазақ әдебиетінің ерекшеліктері мен дәстүрлеріне сай жаңаша түрленген.

Поэманың негізгі тақырыбы – махаббат, адалдық, сонымен қатар тағдырдың түрлі сынақтары мен адам жанының күресі. Жүсіп пен Злейха арасындағы махаббаттың қатал сынақтарға тап болуы, екеуінің рухани әрі моральдық даму жолы шығарманың басты желісін құрайды. Бұл поэмада сүйіспеншілік пен тағдырдың бірегей байланысы, сондай-ақ адамның ішкі жан дүниесіндегі тартыс пен арман-мұраттары терең ашылған.

Поэманың құрылымы өте күрделі әрі көркем. Дүрбек метафоралар мен символдарды жиі қолдана отырып, сөзбен бейнелеудің жоғарғы шеберлігін көрсеткен. Құдайдың еркі мен адамның бостандығы, өмір мен өлім, дүниелік құндылықтар мен рухани ізденістер – осы поэманың басты философиялық мәселелері.

Жүсіп пен Злейха аңызында екеуінің бір-біріне деген махаббаты, бірақ осы махаббаттың қоғамның және уақыттың шектеулерінен өтпейтіндігі, нәтижесінде, екі ғашықтың айырылысуы немесе сынақтарға тап болуы баяндалады. Поэманың түпкі мақсаты – адамгершілік, мораль және руханилық мәселелерін терең зерделеу.

Дүрбектің бұл шығармасы қазақ әдебиетінің тарихында маңызды орын алады, себебі ол халықтың өмірінің, мәдениетінің, ойлау жүйесінің терең қабаттарын ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қирабаев, С.. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: «Атамұра», 2001.

2. Жұмалиев, Қ.. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: «Мектеп», 1964.

3. Әуезов, М.. Әдебиет тарихы. – Алматы: Ғылым, 1960.

4. Шаңғытбаев, Ә.. Қазақ әдебиетінің тарихы: орта ғасырлар. – Алматы: «Қазақ университеті», 2002.

5. Дүйсенбин, Ә.. Қазақтың тарихи жырлары мен поэмалары. – Алматы: «Жазушы», 1982.

6. Тәжібаев, Т.. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: «Қазақ университеті», 2007.

7. Жүсіп-Злейха поэмасы: зерттеулер мен мақалалар. – Алматы, 1993.

Абдуллаев Ниетбек.
Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті 3-курс студенті.
Ғылыми жетекші: Жарасбаев Нұркелді.
Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті аға оқытушысы.

АБАЙДЫҢ ҚАЗАҚ ФОЛЬКЛОРЫНА АЙТҚАН СЫНИ ОЙ-ПІКІРЛЕРІ

Аннотация. Бұл мақалада Абай Құнанбаевтың қазақ фольклорына қатысты сыни көзқарастары қарастырылған. Абай қазақтың ауыз әдебиетіне терең құрметпен қарағанымен, оның кейбір элементтеріне, әсіресе ертегілер мен батырлық жырларға сын көзбен қараған. Мақалада Абайдың фольклорды сынға алу себептері, оның халықтың өмір шындығына, тәрбиелік және моральдық құндылықтарды көрсету қажеттілігіне қатысты ойлары талданып, фольклордың жаңаруы мен дамуы туралы пікірлері қарастырылады. Абайдың фольклорға деген сыни көзқарастары оның шығармашылығындағы философиялық және әлеуметтік ойларының тереңдігін аша отырып, қазақ әдебиетінің болашақ даму бағыттарын анықтайды.

Кілт сөздер. Абай Құнанбаев, қазақ фольклоры, сыни пікірлер, ертегілер, батырлық жырлар, халық шығармашылығы, тәрбиелік мән, қазақ әдебиеті, халық ауыз әдебиеті, Абай шығармашылығы.

ABAI'S CRITICAL THOUGHTS ON KAZAKH FOLKLORE

Abstract. This article examines the critical views of Abai Kunanbayev on Kazakh folklore. While Abai deeply respected Kazakh oral literature, he had a

critical perspective on certain elements, especially fairy tales and epic poems. The article discusses the reasons behind Abai's critique of folklore, his views on the necessity of reflecting the reality of people's lives, and the importance of conveying educational and moral values. It also addresses his opinions on the renewal and development of folklore. Abai's critical perspective on folklore reveals the depth of his philosophical and social thoughts, and it helps to outline the future development directions of Kazakh literature.

Keywords. Abai Kunanbayev, Kazakh folklore, critical views, fairy tales, epic poems, folk literature, educational value, Kazakh literature, oral literature, Abai's works.

Абай Құнанбаев қазақ әдебиетінің және мәдениетінің ірі тұлғасы ғана емес, сондай-ақ оның фольклорына да сын көзбен қарап, оның дамуына ерекше ықпал етті. Абайдың қазақ фольклорына қатысты сыни пікірлері оның шығармашылығында, жеке ой-тұжырымдарында көрініс тапқан. Оның фольклорға деген сыни көзқарасы, әсіресе халық шығармашылығының кейбір элементтері мен мәселелеріне қатысты болған. Бұл мақалада Абайдың қазақ фольклорына айтқан сыни пікірлерін талдап, оның бұл саладағы көзқарасын, фольклорды қалай бағалағанын және қазақ әдебиетінің болашақ дамуына деген үмітін қарастырамыз.

Абай Құнанбаев қазақ халқының дәстүрлі мәдениетіне, соның ішінде фольклорына ерекше құрметпен қараған. Қазақтың ауыз әдебиеті ғасырлар бойы халықтың өмірі мен тұрмысын, салт-дәстүрін, мұң-мұқтажын, армандары мен үміттерін бейнелеп келген. Абайдың шығармашылығында бұл тақырыптар жиі кездеседі. Алайда, Абай халық ауыз әдебиетінің кейбір түрлеріне, әсіресе, олардың мазмұны мен мәніне сыни көзқараспен қараған.

Абайдың қазақ фольклорына деген сыни көзқарасы көбінесе оның шығармаларына терең философиялық және әлеуметтік талдау жасауында көрінеді. Ол қазақ халқының тұрмысын, менталитетін және оның

мәдениетін өзінің шығармашылығында сын тұрғысынан көрсеткен. Оның фольклорға деген сыны, әсіресе халықтың аңыз-әңгімелері мен тұрмыстық өлеңдерінде көп кездеседі.

Абай халық ауыз әдебиетінің кейбір үлгілерін, оның ішінде әсіресе ертегілер мен батырлық жырларды сынаған. Бұл тұрғыда Абайдың сын көзқарасы ең алдымен олардың педагогикалық мәні мен моральдық тәрбиесіне қатысты болды. Ол халық ауыз әдебиетінің кейбір шығармаларының мазмұндық тереңдігінен, ақыл-ой тәрбиелеуден кемшін екенін байқаған. Оның айтуынша, халықтың көбіне бейне бір жеңіл, көңіл көтеретін сипаттағы шығармалары күнделікті тұрмысты, әлеуметтік мәселелерді, адамның мінез-құлқындағы кемшіліктерді ашып көрсете алмайды.

Абай ертегілердің көп жағдайда халықтың өмір шындығынан алшақтап кеткенін байқаған. Оның ойынша, ертегілерде көбіне фантастикалық элементтер мен әлдебір қиял-ғажайып дүниелер басым болып, адамдардың өмірінде кездесетін шынайы мәселелер мен моральдық құндылықтар жеткіліксіз. Абай ертегілердегі халықтың тұрмысын, дүниетанымын сынағанымен, оларды мүлде жоққа шығармаған. Ол олардың тәрбиелік мәнін, әсіресе балаларға арналған қарапайым ой-пікірлерді бағалаған, бірақ сонымен қатар, өмірде кездесетін шынайы қиындықтарды көрсету қажеттігін айтқан.

Батырлық жырлар туралы да Абай сыни пікірлер білдірген. Батырлық жырлар, әсіресе, ерлік пен қаһармандықтың, күрес пен жеңістің идеалын қалыптастыруға ұмтылғанымен, Абай оларды да кейбір тұрғыда жалған, аңызға айналған оқиғалар деп санаған. Абай батырлық жырлардағы кейіпкерлердің әрекеттері мен ұстанымдары халықтың нақты қажеттіліктеріне, әлеуметтік өзгерістерге сай келмейтіндігін атап өткен. Ол ерліктің тек сыртқы қимылдармен ғана өлшенбеуі керек екенін, адамның ішкі рухани дүниесінің де маңыздылығын білдірген.

Абай халықтың музыкалық шығармашылығын да сынға алған. Қазақ халқының әндері мен күйдері оның жан дүниесін, өмір сүру салтын, табиғатпен байланысын көрсетеді. Алайда, Абай қазақтың халық әндерінің көпшілігіндегі артық мадақтаулар мен қиялды құбылыстарды, әсіресе, олардың формалық тұрғыда қарапайымдылығын сынға алған. Ол әндердің тек көңіл көтеру мен уақыт өткізудің ғана құралы емес, рухани білім мен адамгершілік тәрбиені дамытуға да бағытталуы керектігін айтқан.

Абай өзінің шығармаларында ән мен күйдің, әсіресе олардың тәрбиелік маңызына баса назар аударған. Ол музыка арқылы адамның жан дүниесін байытуға болатынын, бірақ мұның шынайы шығармашылықпен, терең оймен байланысуы қажеттігін түсінген.

Абай тек фольклорды сынға алып қана қоймай, оның жаңаруы мен дамуы туралы да пікірлер айтқан. Ол халықтың дәстүрлерін жаңартуды, олардың мазмұнын тереңдетуді, әсіресе жастарға білім мен тәрбие берудің құралдары ретінде пайдалану қажеттігін мойындаған. Абай фольклордың тәрбиелік, танымдық және адамгершілік құндылықтарын жоғары бағалап, оны қоғамның дамуына қызмет ететін құрал ретінде қарастырған.

Абайдың фольклорға қатысты сыни көзқарастары оның шығармашылығында ерекше орын алады. Ол халық ауыз әдебиетінің әрбір түрінің өз мақсаты мен орны болатынын, бірақ олардың тек қана көңіл көтеруге арналмағанын атап көрсеткен. Абайдың фольклорды сынауы, оның шығармашылық және философиялық ойларының тереңдігі мен жан-жақтылығын айқындайды. Оның фольклорды сын тұрғысынан қабылдауы қазақ әдебиетінің және мәдениетінің дамуындағы маңызды қадам болып саналады.

Қорытынды. Абай Құнанбаевтың қазақ фольклорына қатысты сыни пікірлері оның адамгершілік, әлеуметтік және философиялық көзқарастарын тереңнен түсінуге мүмкіндік береді. Ол фольклордың халықтық болмысты, ұлттық құндылықтарды, адамгершілік ұстанымдарды

көрсетудегі маңыздылығын мойындай отырып, оның кейбір дәстүрлі түрлерін сынға алды. Бұл сыни көзқарас фольклордың жаңаруы мен дамуына жол ашты және қазақ әдебиетінің болашақ ұрпақтары үшін маңызды бағыттарды белгіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Құнанбаев А. Толық шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 1995.

2. Мұхамедханова М. Абай шығармашылығындағы қазақ фольклорының орны. – Алматы: Қазақ университеті, 2000.

3. Жұбанов Қ. Абай және қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Ана тілі, 1998.

4. Әуезов М. Абай жолы. – Алматы: Жазушы, 1976.

5. Қирабаев С. Абай және халық әдебиеті. – Алматы: Қазақ университеті, 2004.

6. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. – Алматы: ҚазМУ, 1961.

7. Сыздықова Р. Абайдың фольклорлық мұрасы. – Алматы: Ғылым, 2003.

8. Әлімжанов Т. Абайдың фольклорға деген көзқарасы. – Алматы: Қазақ педагогикалық университеті, 2006.

9. Төлеубекова А. Абай және қазақтың ауыз әдебиеті. – Алматы: Қайнар, 2001.

Туйлебаева Арайлым Серік қызы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті
Қазақ тілі және әдебиет бағытының 3-курс студенті
Ғылыми жетекшісі:

«ТҰРСЫН ЖҰРТБАЙ СЫН ДОДАСЫНДА»

Аннотация: Тұрсын Жұртбайдың «Сын додасында» атты еңбегі – қазақ әдебиетінің сын жанрын зерттеудегі маңызды ғылыми туынды. Кітапта қазақ әдеби сынының тарихи қалыптасуы мен даму кезеңдері терең талданып, сынның ұлттық болмыс пен сананы қалыптастырудағы рөлі ашып көрсетіледі. Автор әдеби сынның тек шығармашылық бағытты анықтаушы ғана емес, ұлттық идеяны насихаттаушы құрал екенін дәлелдейді. Еңбек қазақ әдебиетінің көрнекті сыншыларының шығармашылығын, сонымен қатар әдебиет пен қоғамның өзара байланысын зерттеуге арналған. Бұл еңбек қазақ әдебиеттану ғылымы мен сын жанрын дамытуға зор үлес қосқан бірегей зерттеу болып табылады

Кілт сөздер: Тұрсын Жұртбай, сын додасында, қазақ әдеби сыны, әдебиеттану, ұлттық сана, әдеби сын тарихы, қазақ әдебиеті, әдебиет пен қоғам, сын жанры, теориялық зерттеу.

«TURSUN ZHURTBAY: IN THE ARENA OF CRITICISM»

Tuylebaeva Araylim Serik qizi
Chirchik State Pedagogical University
3rd year student of the Kazakh language and literature
Research supervisor: Nurkeldy Abdurashidovich Zharasbayev

Annotation: Tursun Zhurtbay’s work “In the Arena of Criticism” is a significant scholarly contribution to the study of the genre of Kazakh literary criticism. The book provides an in-depth analysis of the historical development and stages of Kazakh literary criticism, highlighting its role in shaping national identity and consciousness. The author demonstrates that literary criticism is not only a tool for defining creative directions but also a means of promoting national ideas. The work examines the contributions of prominent Kazakh critics and explores the interplay between literature and society. This study stands as a unique and valuable contribution to the advancement of Kazakh literary studies and the genre of criticism

Key words: Tursun Zhurtbay, in the Arena of criticism, kazakh literary criticism, literary studies, national consciousness, history of literary criticism, kazakh literature, literature and society, genre of criticism, theoretical research

Кіріспе: Тұрсын Жұртбай — қазақ әдебиетінің ірі тұлғаларының бірі, әрі сыншы, әдебиеттанушы. Оның әдебиетке қосқан үлесі мен қазақ әдебиет сынына жасаған әсері айтарлықтай. Тұрсын Жұртбай әдебиеттану мен сын саласында өзінің тың ойлары мен қатаң талдауларымен ерекшеленеді. Оның сыншы ретінде қалыптасуы қазақ әдебиет сынының дамуына зор ықпал етіп, қазіргі қазақ әдебиеті мен мәдениетінің кең ауқымды мәселелерін көтеруде маңызды рөл атқарады. Әдеби сын — әдебиеттің негізгі жанрларының бірі болып табылады, әрі ол қоғамдағы әдеби процесті бақылап, талдау жасайды, оқырманға ой салады. Тұрсын Жұртбай қазақ әдебиет сынындағы сыншылдық позициясын қалыптастырып, көптеген әдебиеттің жанрлық ерекшеліктері мен әдеби тұлғалар жөнінде терең зерттеулер жүргізді. Ол сынның түпкі мақсатын тек өнердің эстетикалық сұрақтарын ғана шешумен шектемей, әдебиетке қоғамдық-саяси, ұлттық мәселелерді де қосып қарастырады. Тұрсын Жұртбай өзінің еңбектерінде ұлттық әдебиеттің даму жолдарын сыни тұрғыдан зерттеп, қазақ әдебиетінің

болашағы туралы өз пікірлерін батыл білдіреді. Ол өз шығармаларында әдебиет пен өнердің қайнаған ортасындағы қайшылықтарды, сынның жаңа тәсілдер мен әдістер арқылы әдеби шығармаларды бағалаудың қажеттілігін ұсынды.

Негізгі бөлім: Тұрсын Жұртбай — қазақ әдебиетінде өзіндік орны бар сыншы, жазушы және әдебиеттанушы. Оның әдеби сын саласындағы еңбектері ұлт әдебиетінің дамуына үлкен ықпал еткен және әдеби процестің терең мәселелерін көтерді. Тұрсын Жұртбай сыншысы ретінде көптеген шығармаларды талдап, олардың көркемдік-эстетикалық мәнін, идеялық мазмұнын аша отырып, қазақ әдебиетінің бағыт-бағдарын айқындап көрсетті. Бұл бөлімде Тұрсын Жұртбайдың сыншылдық көзқарастары мен әдіс-тәсілдеріне, оның әдебиет сынына қосқан үлесіне назар аударылмақ. Тұрсын Жұртбай сыншы ретінде әдеби шығармаларды талдауда түрлі әдіс-тәсілдер мен тәсілдерді қолданған. Ол шығармаларды эстетикалық тұрғыдан бағалаумен қатар, олардың қоғамдық-саяси, психологиялық және философиялық аспектілерін де терең зерттеді. Оның сыншылдық әдісінде көркем шығарманы тек қана сыртқы ерекшеліктері мен құрылымын ғана емес, автордың дүниетанымын, шығарманың заман мен қоғамға қатысты мәнін де қарастыру басым болды. Тұрсын Жұртбай өз сындарында әдебиет пен өмір арасындағы байланыстарды ерекше атап өтті. Ол әдебиеттің қоғамдағы рөлі мен оның әлеуметтік маңызын түсіндіре отырып, әр шығарманың артында тұратын автордың ішкі әлемі мен заманауи ахуалды көрсететінін дәлелдеді. Бұл тұрғыда оның сыншылық жұмыстары көп жағдайда оқырманды ойлануға, сұрақ қоюға және әдеби шығарманы тереңірек қабылдауға шақырады.

Қорытынды: Тұрсын Жұртбай — қазақ әдебиетінің сыншысы және әдебиеттанушы ретінде ерекше орын алады. Оның шығармашылығы мен сыншылық әдістері қазақ әдебиетінің терең мәселелерін көтеріп, әдеби процестің дамуында маңызды роль атқарды. Тұрсын Жұртбайдың

сыншылдық көзқарастары мен әдіс-тәсілдері әдебиетке жаңа перспективалар ашты, шығармаларды терең әрі жан-жақты талдауға мүмкіндік берді. Оның шығармашылық көзқарасында әдебиетті тек эстетикалық тұрғыдан ғана емес, қоғамдық-саяси, психологиялық және философиялық тұрғыдан да бағалау маңызды болды. Бұл қазақ әдебиетіндегі көркемдік-эстетикалық мәселелерді ғана емес, әдебиет пен қоғам арасындағы байланысты да айқындады. Тұрсын Жұртбай әдебиеттің ұлттық сипаттарын сақтай отырып, оны жаңа заманның сұранысына сай дамытуды мақсат етті. Сонымен қатар, Тұрсын Жұртбай ұлттық әдебиет пен оның мәдени құндылықтарына ерекше мән берді. Ол қазақ әдебиетінің Кеңес Одағы тұсындағы идеологиялық қысымдар мен цензураның әсерін талқылай отырып, әдебиеттің тәуелсіздік жылдарындағы даму бағыттарын зерттеді. Бұл оның сыншылық зерттеулерінде ұлттық рухтың, мәдениет пен әдебиеттің өзектілігін сақтаудың маңызды екенін көрсетті.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Жұртбай Т. Сын додасында. – Алматы: Жазушы, 1996.

2. Байтұрсынұлы А. Әдебиет танытқыш. – Алматы: Алашорда баспасы, 1926.

3. Қирабаев С. Әдебиет және дәуір. – Алматы: Ғылым, 1994.

4. Мырзахметов М. Абайтану тарихы. – Алматы: Ана тілі, 1993.

5. Зейнолла Қабдолов. Сөз өнері. – Алматы: Санат, 2002.

Туйлебаева Арайлым Серік қызы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті
Қазақ тілі және әдебиет бағытының 3-курс студенті
Ғылыми жетекшісі:

«13 ҒАСЫРДА ЖАЗЫЛҒАН «ТЕРДЖУМАН-ӘЛ-ТУРК» ЕСКЕРТКІШТЕРІ ЖАЙЛЫ»

Аннотация: Бұл мақалада 13 ғасырда жазылған «Терджуман-әл-Турк» («Тәржіман әл-Түрк») атты ескерткіш туралы сөз болады. Ахмед ибн Мұса әл-Қусайри жазған бұл еңбек түркі тілінің араб әдебиетімен байланысын көрсетіп, түркі жазба әдебиетінің негізін қалаған маңызды мұра ретінде бағаланады. Шығарманың негізгі мақсаты — араб тіліндегі оқырмандарға түркі тілінің лексикасы мен грамматикасын түсіндіру, түркі сөздерінің араб тіліндегі баламаларын ұсыну. Мақалада шығарманың тарихи контексті, құрылымы, лексикалық ерекшеліктері және түркі тілінің араб мәдениетімен қарым-қатысы қарастырылған. «Терджуман-әл-Турк» ескерткіші түркі тілдерінің даму тарихындағы маңызды кезеңді бейнелеп, олардың араб тілінен бөлініп, өз бетімен дамуын көрсетеді. Бұл еңбек түркі тілдері мен мәдениеттерінің әлемдік деңгейде мойындалуына үлкен әсер етті.

Кілт сөздер: Терджуман-әл-Турк, Ахмед ибн Мұса әл-Қусайри, түркі тілі, араб тілі, әдебиет ескерткіштері, тілдік айырмашылықтар, түркі мәдениеті, қазақ әдебиетінің бастаулары, жазба әдебиет, тілдік қарым-қатынас.

Tuylebaeva Araylim Serik qizi
Chirchik State Pedagogical University
3rd year student of the Kazakh language and literature

Research supervisor: Nurkeldy Abdurashidovich Zharasbayev

“MONUMENTS OF THE 13TH CENTURY: ‘TERJUMAN-AL-TURK’”

Annotation: This article discusses the 13th-century monument “Terjuman-al-Turk” (also known as “Tärjiman al-Türk”), written by Ahmed ibn Musa al-Qusayri. This work highlights the connection between the Turkish language and Arabic literature and is considered a significant contribution to the development of Turkish written literature. The primary purpose of the work was to explain the lexicon and grammar of the Turkish language to Arabic-speaking readers by providing Turkish words and their Arabic equivalents. The article examines the historical context, structure, lexical features, and the relationship between the Turkish language and Arabic culture. “Terjuman-al-Turk” serves as an important marker in the history of the development of Turkish languages, illustrating their separation from Arabic and independent growth. This work played a key role in the global recognition of Turkish languages and cultures.

Key words: Terjuman-al-Turk, Ahmed ibn Musa al-Qusayri, turkish language, arabic language, literary monuments, linguistic differences, turkish culture, origins of kazakh literature, written literature, linguistic interaction.

Кіріспе: Қазақ тілінің тарихы мен оның әдеби мұраларын зерттеу барысында 13 ғасырдағы ең маңызды ескерткіштердің бірі — “Терджуман-әл-Турк” (қазіргі қазақ тілінде «Тәржіман әл-Түрк») шығармасы болып табылады. Бұл ескерткіш түркі тілдері мен қазақ әдебиетінің бастауларына қатысты аса маңызды тарихи, лексикалық және тілдік дереккөз болып табылады. Оның авторы белгілі түркі ғалымы және әдебиеттанушысы — Ахмед ибн Мұса әл-Қусайри. «Терджуман-әл-Турк» түркі тілінің араб

әдебиетімен байланысын көрсетіп, түркі жазба әдебиетінің негізін қалаған шығармалардың бірі болып саналады.

Негізгі бөлім: «Терджуман-әл-Турк» шығармасы 13 ғасырда, яғни Алтын Орда дәуірінде жазылған. Бұл кезеңде түркі тілдері мен араб тілі арасында үлкен мәдени және ғылыми байланыс орнаған болатын. Мұсылман әлемінде араб тілі ғұламалардың әдеби тілі болып табылады, бірақ түркі халықтарының өз тілінде жазатын шығармашылығы да кеңінен тарала бастады. Ахмед ибн Мұса әл-Қусайри өзінің «Терджуман-әл-Турк» атты еңбегінде араб тілі мен түркі тілдері арасындағы лексикалық айырмашылықтарды түсіндіруге тырысқан. Ол түркі тілінің ерекшеліктерін араб оқырмандарға таныстыру мақсатында өз шығармасын жазды. Бұл еңбек сол кездегі түркі тілінің әлеуетін және оның әдебиет пен ғылымдағы рөлін көрсету үшін үлкен маңызға ие. «Терджуман-әл-Турк» — негізінен түркі тіліндегі сөздер мен сөз тіркестерінің араб тіліндегі баламаларын беретін сөздік немесе түсіндірмелі сөздік ретінде жазылған. Бұл шығарманың басты мақсаты — араб оқырмандарына түркі тіліндегі сөздердің мағыналарын түсіндіру, сол арқылы түркі мәдениеті мен әдебиетінің маңыздылығын көрсету болды. Ахмед ибн Мұса әл-Қусайри шығармасында түркі тіліндегі көптеген терминдер мен сөздерді арабша түсіндіре отырып, түркі тілінің сөздік қорын байытады. Сонымен қатар, ол араб тілінде түркі мәдениеті мен тарихына қатысты бірнеше түсініктер мен деректерді де қамтып, екі мәдениет арасында диалог орнатуға ұмтылды. «Терджуман-әл-Турк» ескерткіші түркі тілінің тарихында маңызды орын алады. Бұл еңбек түркі жазба әдебиетінің алғашқы кезеңдерін қамтиды, сонымен қатар түркі тілдерінің қалыптасуы мен дамуына қатысты көптеген құнды деректер береді. Түркі тілдері араб тілімен қатар дамып, өз тәуелсіздігін алғанын, осы тілдердің арасындағы алмасулар мен байланыстарды ашады. Бұл шығарманың әдеби маңызы да ерекше. Ол түркі тілінің байлығын, сұлулығын және ғылыми деңгейін көрсетіп, түркі тілінің

әлемдік деңгейде мойындалуына негіз қалады. «Терджуман-әл-Турк» түркі әлемінде ғана емес, әлемдік әдебиетте де жоғары бағаланған ескерткіш болып табылады.

Қорытынды: Қорытындылай келе, «Терджуман-әл-Турк» шығармасы — 13 ғасырда түркі тілдерінің өркендеуі мен араб тілімен байланысының маңызды куәсі болып табылады. Бұл еңбек түркі жазба әдебиетінің қалыптасу кезеңінің бастауын көрсетіп, түркі тілінің ғылыми және әдеби әлеуетін ашып, сол кездегі мәдени алмасулардың әсерін бейнелейді. Ахмед ибн Мұса әл-Қусайридің бұл еңбегі қазақ, өзбек, түрік, және басқа да түркі халықтарының жазба әдебиетінің дамуына үлкен ықпал етіп, бүгінгі күнге дейін өз мәнін жоғалтпай, түркі тілдерінің маңыздылығын дәлелдеп келеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Ахмед ибн Мұса әл-Қусайри. «Терджуман-әл-Турк». Алматы: Қазақ университеті, 2007.

2. Бегалиев, С. Т. «Қазақ әдебиетінің тарихы». Алматы: Мектеп, 2005.

3. Маданов, Ш. А. «Түркі тілдерінің тарихи дамуы». Алматы: Арыс, 2012.

4. Кәрім, Н. «Түркі халықтарының мәдени мұрасы». Алматы: Қазақстан, 2006.

Абдигаппарова Асем
Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті 3-курс студенті.
Ғылыми жетекші: Жарасбаев Нұркелді.
Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті аға оқытушысы.

ҚАЗАҚ ТІЛІ ҒЫЛЫМЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ, ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ

Аннотация. Бұл мақалада қазақ тілінің ғылым ретінде зерттелуі, қалыптасуы және дамуы қарастырылады. Қазақ тіл ғылымының тарихи кезеңдері, Ахмет Байтұрсынұлы бастаған ғалымдардың еңбектері және тәуелсіздік кезеңіндегі тілдің жаңа бағыттары жан-жақты талданады. Сонымен қатар, қазақ тілінің халықаралық деңгейдегі рөлі және заманауи лингвистикалық зерттеулердегі орны көрсетілген.

Кілтті сөздер. Қазақ тілі, тіл ғылымы, Ахмет Байтұрсынұлы, тәуелсіздік, тарихи кезеңдер, халықаралық деңгей, лингвистика.

Abstract. This article examines the study, formation, and development of the Kazakh language as a science. It explores the historical stages of Kazakh linguistics, the contributions of scholars led by Akhmet Baitursynuly, and the new directions of the language in the independence era. Additionally, the article highlights the role of the Kazakh language on the international stage and its place in modern linguistic research.

Keywords. Kazakh language, linguistics, Akhmet Baitursynuly, independence, historical stages, international role, linguistics.

Кіріспе. Қазақ тілі – ұлттық болмысымыздың айнасы, рухани құндылықтарымыздың тірегі. Оның ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы ұлттың саяси, мәдени, экономикалық және әлеуметтік тарихымен тығыз байланысты. Қазақ тіл ғылымы сан ғасырлық жолдан өтіп, қазіргі таңда жаһандық тілтану ғылымына қосқан үлесімен ерекшеленеді. Бұл мақалада қазақ тіл ғылымының негізгі тарихи кезеңдері, зерттелу барысы, қалыптасуы мен дамуы жан-жақты қарастырылады.

Қазақ тілінің зерттелуінің тарихи кезеңдері

Ерте дәуірдегі зерттеулер

Ежелгі түркі тілдерімен тығыз байланысы бар қазақ тілі алғашқы зерттеулерден-ақ өз ерекшеліктерімен көзге түсті. Түркітанушы ғалымдар қазақ тілін ежелгі Орхон-Енисей жазбаларымен салыстыра отырып, оның ортақ түркілік негізден таралғанын дәлелдеді. Ежелгі руна жазбалары қазақ тілінің сөздік қорындағы көне сөздердің сақталуына ықпал етті.

Ортағасырлық жазба мұралар

Орта ғасырларда қазақ тілі Қожа Ахмет Яссауи, Махмұд Қашқари, Жүсіп Баласағұн сияқты ғұламалардың шығармаларында көрініс тапты. Бұл еңбектерде түркі тілдерінің құрылымы, фонетикасы мен лексикасы туралы құнды мәліметтер берілген.

XIX ғасырдағы зерттеулер

XIX ғасыр қазақ тілін жүйелі түрде зерттеудің алғашқы кезеңі болды. Бұл уақытта қазақ жеріне Ресей империясының зерттеушілері келіп, қазақ тілінің фонетикалық, морфологиялық және лексикалық ерекшеліктерін сипаттады.

В. Радлов – қазақ тілінің бай сөздік қоры мен дыбыстық жүйесін зерттеді.

Н. И. Ильминский – қазақ тіліндегі грамматикалық құрылымдар туралы алғашқы жазбаларды ұсынды.

П. М. Мелиоранский – қазақ тілінің синтаксистік құрылымын сипаттады.

Бұл зерттеулер қазақ тілінің ғылыми негізін қалыптастыруға маңызды қадам болды.

Қазақ тілінің ғылым ретінде қалыптасуы

Алаш қайраткерлерінің рөлі

XX ғасырдың басында қазақ тілі ғылым ретінде қалыптасудың жаңа кезеңіне өтті. Ахмет Байтұрсынұлының еңбектері осы үдерістің негізі болды. Ол қазақ тілінің орфографиясын, грамматикасын және әдеби нормаларын жүйелеп, ғылымның теориялық базасын қалыптастырды.

«Тіл – құрал» еңбегі қазақ тіл білімінің негізгі оқулығы болды.

Қазақ әліпбиін (төте жазу) жасап, оның халық арасында таралуына ықпал етті.

Кеңес дәуіріндегі ғылыми зерттеулер

Кеңес дәуірінде қазақ тілі ғылымы мемлекет тарапынан қолдау тауып, ауқымды зерттеулер жүргізілді. Бұл кезеңде:

Сәрсен Аманжолов – қазақ тілінің грамматикасы мен фонетикасын зерттеді.

Құдайберген Жұбанов – қазақ тілінің тарихы мен дамуын жүйеледі.

Мәулен Балақаев – қазақ тілінің синтаксистік құрылымын зерттеуге үлес қосты.

Қазақ тілін оқыту әдістемесі мен терминология мәселелері де осы уақытта дамыды.

Тәуелсіздік кезеңіндегі қазақ тілінің дамуы

Мемлекеттік мәртебе

Тәуелсіздік алғаннан кейін, 1991 жылы қазақ тіліне мемлекеттік мәртебе берілді. Бұл оның дамуына жаңа серпін берді. 1997 жылы қабылданған «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» заң қазақ тілінің қолданылу аясын кеңейтті.

Цифрландыру және инновация

Қазақ тілі қазіргі заман талабына сай цифрлық кеңістікке бейімделуде. Осы бағытта:

Қазақ тілінің ұлттық корпусы құрылды.

Онлайн аударма жүйелері мен мобильді қосымшалар жасалды.

Ғылыми зерттеулер когнитивтік, нейролингвистика және әлеуметтік лингвистика бағыттарында дамуда.

Білім мен ғылымдағы рөлі

Қазақ тілі білім беру саласында негізгі пән ретінде оқытылып, жоғары оқу орындарында тіл ғылымы бойынша зерттеулер жүргізілуде. Тілші ғалымдардың еңбектері халықаралық деңгейде танылып, қазақ тілін үйренуге сұраныс артуда.

Қазақ тілінің халықаралық деңгейдегі орны

Қазақ тілі қазіргі таңда халықаралық аренада мойындалуда. Бірнеше бағытта жұмыстар атқарылуда:

Қазақ тіліндегі әдебиет әлемнің бірнеше тіліне аударылуда.

Қазақ тілін үйренуге арналған халықаралық орталықтар ашылуда.

Түркітілдес елдер арасында қазақ тілінің рөлі артып келеді.

Қорытынды. Қазақ тілінің ғылым ретінде қалыптасуы, зерттелуі және дамуы – ұлттың рухани жаңғыруының айнасы. Ахмет Байтұрсынұлы бастаған ұлы ғалымдардың еңбегі қазақ тілінің ғылым ретінде қалыптасуында шешуші рөл атқарды. Қазіргі таңда қазақ тілінің мәртебесі артып, әлемдік деңгейдегі тілдердің қатарына қосылуда. Осы бағыттағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының жалғасуы – болашақ ұрпақ үшін маңызды міндет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Аманжолов С. Қазақ тілінің грамматикасы. – Алматы: 1940.
2. Байтұрсынұлы А. Тіл – құрал. – Алматы: 1924.
3. Құдайбергенұлы Қ. Қазақ тілі тарихы. – Алматы: 1936.

4. Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы Заң. – Алматы: 1997.
5. Радлов В. Фонетика тюркских языков. – Санкт-Петербург: 1890.

Пердебаева Севара Қуаныш қызы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті
Қазақ тілі және әдебиет бағытының 3-курс студенті
Ғылыми жетекшісі: Жарасбаев Нұркелді Абдурашид ұлы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті мұғалімі

“БАТЫС ЕУРОПА ҒҰЛАМАЛАРЫНЫҢ СЫНШЫЛДЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ”

Аннотация: Батыс Еуропа ғұламаларының сыншылдық көзқарастары ұзақ тарихи кезеңдер бойы қалыптасып, қоғам мен мәдениетке, философия мен ғылымға, саясат пен әлеуметтік құрылымдарға қатысты кең көлемде маңызды ой-пікірлерді қамтиды. Бұл көзқарастар белгілі бір уақыттағы әлеуметтік және мәдени құбылыстарға қарсы бағытталған, кейде олар қоғамның кемшіліктерін ашып көрсетуге ұмтылған. Әр түрлі дәуірлерде қалыптасқан сыншылдық көзқарастарды кеңірек қарастырайық.

Кілт сөздер: рационализм, догмаларға қарсы күрес, адам құқықтары, жеке бостандық, табиғи жағдай мен қоғам, қоғамдық келісім, құдайдың өлімі, моральдық сын, капитализм сыны, таптық күрес, білім мен ғылымның үстемдігі, теология мен діннің сынуы, құндылықтарды қайта қарау, жоғарғы адам, әлеуметтік теңдік, экзистенциализм, постмодернизм, билік пен білім, деконструкция, цифрлық дәуір, глобализация, экологиялық дағдарыс, технологияның әсері, социокультуралық сын, әділетсіздік.

"CRITICAL VIEWS OF WESTERN EUROPEAN GULAMAS”

Abstract: The critical views of Western European scholars have been formed over long historical periods and include a wide range of important reflections on

society and culture, philosophy and science, politics and social structures. These views were directed against the social and cultural phenomena of a given time, sometimes they sought to expose the shortcomings of society. Let's take a broader look at the critical views that have developed in different eras.

Keywords: rationalism, the fight against dogmas, human rights, personal freedom, natural conditions and society, social harmony, the death of God, moral criticism, criticism of capitalism, class struggle, the dominance of education and science, the fracture of theology and religion, the revision of values, the Supreme person, social equality, existentialism, postmodernism, power and education, deconstruction, digital age, globalization, environmental crisis, the influence of technology, sociocultural criticism, injustice.

Батыс Еуропа ғұламаларының сыншылдық көзқарастары әр түрлі тарихи кезеңдерде қалыптасып, әр түрлі философиялық бағыттар мен қоғамдық қозғалыстарға негізделген. Олардың сыншылдық көзқарастары көбінесе қоғамның моральдық, әлеуметтік, саяси мәселелеріне және ғылыми тұрғыдан дамытуға бағытталған. Осы көзқарастардың бірнеше негізгі аспектілеріне тоқталуға болады:

1. Просветительство кезеңі (XVIII ғ.)

Жан-Жак Руссо: Бұл кезеңнің ең белгілі ғұламаларының бірі. Ол қоғамның және адамның табиғи жағдайының арасындағы қарым-қатынасты сынға алып, адам табиғаты мен қоғам арасындағы тепе-теңдікті іздеді. Руссо «Қоғамдық келісім» атты еңбегінде адамзаттың табиғи жағдайы мен азаматтық қоғамның арасындағы қайшылықтарды зерттеді.

Вольтер: Вольтердің сыншылдық көзқарасы негізінен діннің қоғамдағы орнына қарсы бағытталды. Ол діннің ғылым мен еркін ойға кедергі келтіретінін сынады және адамдардың жеке бостандығын қорғады.

Дени Дидро: Дидро «Энциклопедия» атты еңбегінде ғылымды, білімді және рационалды ойды насихаттап, ортағасырлық догмалар мен теологиялық ұғымдарды сынады.

2. Философиядағы сыншылдық (XIX ғ.)

Фридрих Ницше: Ницше адамзаттың моральдық негіздерін және құндылықтарын сынға алып, «Құдайдың өлімін» жариялады. Ол адамдардың өмірлік мәнін өз күштерінен іздеуге, яғни құндылықтарды қайта қарауға шақырды. Ницше «Үлкен адам» концепциясын ұсына отырып, қоғамның моральдық шектеулерінен босатуды көздеді.

Карл Маркс: Маркс өз заманындағы капиталистік қоғамның теңсіздіктерін ашып көрсетті. Оның еңбектерінде қоғамдағы экономикалық және әлеуметтік қақтығыстарға негізделген сыншылдық көзқарастар басты орын алады. Ол таптық күрес пен жеке меншікті жоюды ұсынды.

3. Экзистенциализм және постмодернизм (XX ғ.)

Сартр және Камю: Экзистенциалистер, әсіресе Жан-Поль Сартр мен Альбер Камю, адамның өмірінің мағынасыздығын және өз таңдауы мен еркіндігіне негізделген жауапкершілікті мойындауды талқылады. Олар қоғамның құрған мәндеріне қарсы шықты, себебі олар жеке адамның ішкі еркіндігіне қайшы келетінін түсінді.

Мишель Фуко: Фуко постмодернистік сынның көшбасшысы болып саналады. Ол билік пен білім арасындағы байланысты зерттеп, қоғамның құрылымдарын, тарихты және адамдардың өздерін қалай қабылдайтындығын сынға алды. Фуконың идеялары қазіргі уақытта әлеуметтану, психология және философия салаларында кеңінен зерттеледі.

4. Сыншылдық және мәдениет

Теодор Адорно мен Макс Хоркхаймер: Франкфурт мектебінің өкілдері мәдени индустрияны және қоғамдағы мәдени тұтынудың адамды пассивті етіп, оның шығармашылық қабілеттерін бұзатындығын сынға алды. Олар

мәдениеттің капиталистік жүйе арқылы манипуляция жасау құралы ретінде қолданылуына қарсы шықты.

5. Қазіргі сыншылдық

Бүгінгі таңда сыншылдық көзқарастар көбінесе қоғамдағы әділетсіздіктер, экологиялық дағдарыстар, технологияның дамуы мен адам құқықтарының бұзылуы мәселелеріне назар аударады. Жаһандану мен цифрлық трансформация заманында ғұламалар мен ойшылдар жаңа мәселелерді көтеріп, әлемнің өзара байланысы мен адамның осы өзгерістерге қатысуын зерттейді.

Осылайша, батыс еуропалық ғұламалардың сыншылдық көзқарастары әр дәуірде қоғамның дамуына әсер етіп, философиялық тұрғыда адам мен қоғамның түрлі мәселелерін терең талдаған.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Вольтер, Франсуа-Мари Аруэ.
   Философиялық хаттар («Lettres philosophiques»)
2. Вольтер, Франсуа-Мари Аруэ.
   Философиялық хаттар («Lettres philosophiques»)
3. Дени Дидро.
   Энциклопедия («Encyclopédie»)

Айткулова Гулиза Ерғали қызы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті
Қазақ тілі және әдебиет бағытының 3-курс студенті

«19 ҒАСЫРДЫҢ 1- ЖАРТЫСЫНДАҒЫ ӘДЕБИ ТІЛДІҢ ДАМУЫ»

Аннотация: Бұл мақала XIX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ әдеби тілінің дамуын қарастырады. Автор қазақ әдеби тілінің қалыптасуындағы тарихи, әлеуметтік және мәдени факторларды талдайды. Ағартушылық әдебиет, жыраулар поэзиясы және Махамбет Өтемісұлының шығармашылығы арқылы тілдің көркемдік және функционалдық мүмкіндіктері кеңейгені айтылған. Сондай-ақ, мақаланың негізгі мазмұнында қазақ әдеби тілінің стильдік тармақтарының дамуы мен жазба әдебиеттің алғашқы кезеңдеріндегі рөлі талқыланған. Бұл кезең әдеби тілдің ұлттық ерекшеліктерін қалыптастыруда маңызды рөл атқарды. XIX ғасырдың 1-жартысындағы қазақ әдеби тілінің дамуы ұлттық әдебиеттің негізін қалауда маңызды кезең болды. Әдеби тілдің көркемдік және функционалдық мүмкіндіктері кеңейіп, оның стильдік тармақтары қалыптасты.

Кілт сөздер: XIX ғасыр, қазақ әдеби тілі, әдеби тілдің дамуы, жазба әдебиет, билер мен ақындар, жыраулар поэзиясы, ағартушылық әдебиет, Махамбет Өтемісұлы, шешендік стиль, поэтикалық стиль, діни-рухани стиль, тілдік мәдениет, әдеби тілдің стильдік тармақтары, қазақ әдебиетінің қалыптасуы, ұлттық әдеби тіл

«THE DEVELOPMENT OF THE KAZAKH LITERARY LANGUAGE IN THE FIRST HALF OF THE 19TH CENTURY»

Aytkulova Guliza Ergali qizi
Chirchik State Pedagogical University
3rd year student of the Kazakh language and literature
Research supervisor: Nurkeldy Abdurashidovich Zharasbayev

Key words: 19th century, kazakh literary language, development of literary language, written literature, orators and poets, poetic tradition, enlightenment literature, Makhambet Utemisuly, rhetorical style, poetic style, religious-spiritual style, linguistic culture, stylistic branches of language, formation of Kazakh literature, national literary language

Annotation: This article examines the development of the Kazakh literary language in the first half of the 19th century. The author analyzes the historical, social, and cultural factors that contributed to the formation of the literary language. It discusses how the Enlightenment literature, the poetic tradition, and the works of Makhambet Utemisuly expanded the artistic and functional capabilities of the language. The article also highlights the development of stylistic branches of the Kazakh literary language and the role of early written literature. This period played a crucial role in shaping the national characteristics of the literary language. This article examines the development of the Kazakh literary language in the first half of the 19th century. The author analyzes the historical, social, and cultural factors that contributed to the formation of the literary language. It discusses how the Enlightenment literature, the poetic tradition, and the works of Makhambet Utemisuly expanded the artistic and functional capabilities of the language. The article also highlights the development of stylistic branches of the Kazakh literary language and the role of early written literature. This period played a crucial role in shaping the national characteristics of the literary language.

Кіріспе: XIX ғасырдың бірінші жартысы қазақ әдеби тілі үшін маңызды кезең болды. Осы уақыт аралығында қазақ қоғамындағы әлеуметтік, саяси

және мәдени өзгерістер әдеби тілдің дамуына үлкен әсер етті. Ресей империясының ықпалы, сондай-ақ жаңа әдеби дәстүрлердің қалыптасуы қазақ тілінің жазба және ауызекі түрлерінің дамуына ықпал етті. Бұл кезеңде әдеби жанрлардың кеңеюі мен стильдік әртүрліліктің дамуы қазіргі қазақ әдеби тілінің негізін қалады. Поэзия, шешендік өнер және жазба әдебиеттің өкілдері, атап айтқанда Махамбет Өтемісұлы, тілдің көркемдік және функционалдық мүмкіндіктерін кеңейтіп, жаңа стильдік және тақырыптық элементтерді енгізді. Сонымен қатар, ағартушылық әдебиетінің ықпалы қазақ тілінің дамуына оң әсер етіп, ұлттық әдеби тілдің қалыптасуында маңызды рөл атқарды. Бұл кіріспе мақалада XIX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ әдеби тілінің дамуына әсер еткен негізгі факторларды қарастырып, осы кезеңдегі басты тенденцияларды талдайды.

Негізгі бөлім: XIX ғасырдың бірінші жартысы қазақ әдебиеті мен тілінің дамуы үшін маңызды кезеңдердің бірі болды. Бұл дәуірде қазақ халқының әлеуметтік-экономикалық жағдайы, қоғамдық және мәдени өміріндегі өзгерістер әдеби тілдің қалыптасуына және оның жаңа деңгейге көтерілуіне әсер етті. Әдеби тіл халықтың рухани дүниесін бейнелеп, ұлттық сана-сезімнің дамуына ықпал етті. XIX ғасырдың 1-жартысы қазақ халқы үшін отарлау саясатының күшеюімен және дәстүрлі басқару жүйесінің өзгеруімен ерекшеленді. Ресей империясының ықпалы қазақ қоғамындағы әлеуметтік құрылым мен мәдениетке әсер етіп, тіл мен әдебиеттің жаңа бағытта дамуына ықпал етті. Бұл кезеңде билер мен ақындар шығармашылығы әдеби тілдің негізгі тірегі болды. Билер шешендік өнер арқылы әділеттілік пен даналықты дәріптеп, халықты тәрбиелесе, ақындар айтыстар мен жырлар арқылы әдеби тілдің көркемдік қырын дамытты. Бұл уақытта әдеби тіл көркемдікке, шешендікке негізделген халықтық тілмен тығыз байланыста болды. Бұқар жырау, Дулат Бабатайұлы сияқты тұлғалардың шығармалары қазақ әдеби тілінің дамуына

зор үлес қосты. Олар қоғамдағы саяси, әлеуметтік мәселелерді қозғап, қазақ тілінің қоғамдық-саяси терминологиясын қалыптастыруға ықпал етті.

Қорытынды: XIX ғасырдың 1-жартысы қазақ әдеби тілінің қалыптасуы мен дамуының ерекше кезеңі болды. Бұл уақытта әдеби тіл халықтың әлеуметтік-мәдени өмірінің айнасы ретінде көрініс тапты. Билер мен ақындар шығармашылығы, жазба әдебиеттің алғашқы үлгілері және діни-ағартушылық бағыт әдеби тілдің дамуын жаңа деңгейге көтерді. Әдеби тілдің стильдік тармақтары кеңейіп, оның көркемдік және функционалдық мүмкіндіктері артты. XIX ғасырдың 1-жартысындағы қазақ әдеби тілі ұлттық болмыс пен рухани байлықты бейнелеп, халықтың тілдік мәдениетінің жоғары деңгейін көрсетті. Бұл кезеңдегі әдеби тіл қазіргі қазақ әдеби тілінің негізін қалады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қирабаев, С. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Санат, 1991.

2. Жұмалиев, Қ. Әдебиет теориясы. – Алматы: Қазақ университеті, 1969.

3. Әуезов, М. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері. – Алматы: Ғылым, 1989.

4. Байтұрсынов, А. Әдебиет танытқыш. – Алматы: Ана тілі, 1991.

5. Нұрғалиев, Р. Қазақ әдебиетінің тарихы. – Алматы: Дәуір, 2000.

6. Сейітов, С. Қазақ әдеби сынының тарихы. – Алматы: Өнер, 1989.

Керімқұлов Ерғазы Бекболатович
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті
Қазақ тілі және әдебиет бағытының 3-курс студенті
Ғылыми жетекшісі:

«ЖАЗБА ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ СЫН»

Аннотация: Бұл қысқаша мәтіннің мақсаты — оқырманға негізгі идеялар мен тақырыптар туралы жалпы түсінік беру, зерттеу жұмысының негізгі нәтижелері мен қорытындыларын көрсету. Аннотацияда зерттеу мақсаттары, әдістері, қолданылған дереккөздер мен негізгі нәтижелер баяндалады. Ол әдетте 150-250 сөзден тұрады және шығарманың толық мәтінін оқымай-ақ оның мазмұнын түсінуге көмектеседі. Аннотация ғылыми жұмыстарда, мақалаларда және диссертацияларда кеңінен қолданылады.

Кілт сөздер: Жазба әдебиет, әдебиет тарихы, әдеби шығармалар, әдеби бағыттар, қоғам және әдебиет, әдеби сын, сыншы, шығармашылық талдау, тақырып және идея, әдеби шығарманың құрылымы, кейіпкерлер, әдеби тіл, әлеуметтік маңыз, әдеби процесс, пікір мен талдау.

«WRITTEN LITERATURE AND CRITICISM»

Kerimkulov Ergazy Bekbolatovich
Chirchik State Pedagogical University
3rd year student of the Kazakh language and literature
Research supervisor: Nurkeldy Abdurashidovich Zharasbayev

Annotation: An abstract is a brief summary of a research paper, article, or book. Its purpose is to provide the reader with an overview of the main ideas and

topics, highlighting the key objectives, methods, sources used, and main findings of the study. An abstract typically contains 150-250 words and is designed to give the reader a clear understanding of the content without needing to read the full text. It is commonly used in academic works, such as research papers, articles, and dissertations.

Key words: Written literature, literary history, literary works, literary movements, society and literature, literary criticism, critic, creative analysis, theme and idea, structure of a work, characters, literary language, social significance, literary process, review and analysis.

Кіріспе: Жазба әдебиет – адамның ойлау, сезіну, түсіну және шығармашылық қабілеттерін сөзбен, жазбаша түрде өрнектеудің маңызды түрі. Бұл әдебиеттің тарихы ежелгі дәуірлерден басталып, әр түрлі кезеңдерде дамып, қоғам мен мәдениеттің өзегіне айналды. Жазба әдебиет өз уақытындағы әлеуметтік, саяси және мәдени жағдайларды бейнелеп қана қоймай, адамдардың ішкі әлемін, рухани құндылықтарын да тереңінен ашып көрсетеді. Әрбір тарихи кезең мен әдеби ағым өзінің шығармашылық тәсілдері, стильдері мен тақырыптары арқылы ерекше сипатталады. Әдеби сын — жазба әдебиеттің ажырамас бөлігі, ол шығармаларға жүйелі талдау жасап, олардың мәнін, құрылымын, стилін және әлеуметтік маңызын анықтайды. Сынның басты мақсаты — шығарманың терең мағынасы мен оның қоғамға ықпалы туралы ой қозғау. Сыншылар шығарманың көркемдік деңгейін, оның тақырыптық өзектілігін, тілдік ерекшеліктерін талдай отырып, оқырманға оны дұрыс түсінуге көмектеседі.

Негізгі бөлім: Жазба әдебиет өз тарихында әртүрлі кезеңдерден өтіп, әрбір дәуірдің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктерін көрсетеді. Ежелгі әдебиет тек ауызша дәстүрмен шектеліп, халықтың мифологиясы мен аңыздары, эпостық жырлары мен дастандары арқылы дамыды. Бірақ, жазба әдебиеттің қалыптасуы жаңа кезеңнің қажеттілігінен туындап, мәдениет пен

білімнің кеңеюіне байланысты маңызды орын ала бастады. Қазақ жазба әдебиеті 18-19 ғасырларда шыға бастады. Ауызша шығармашылықтан жазба шығармашылыққа көшудің алғышарттары – білім мен ғылымның дамуы, ағартушылық идеялар мен қоғамдағы әлеуметтік өзгерістер болды. Мұхтар Әуезовтің айтуынша, қазақ әдебиетінің дамуы Ұлы Дала халықтарының тарихы мен мәдениетіне сай келетін өзіндік ерекшеліктерді бойына сіңірген. Қазақтың жазба әдебиеті түрлі жанрларда дамыды: поэзия, прозадағы әңгімелер мен романдар, драматургия, сын. Әдеби сын – жазба әдебиеттің дамуына ықпал ететін маңызды құрал. Ол әдеби шығармаларды зерттеп, талдай отырып, олардың көркемдік деңгейі мен қоғамға әсерін бағалайды. Әдеби сын шығарманың эстетикалық құндылығын ғана емес, сонымен қатар оның әлеуметтік және саяси маңызын да ашады. Әдеби сынның басты мақсаты — шығарманың мәнін анықтау, автордың көзқарасын және оның әдеби мұраға қосқан үлесін бағалау. Сонымен қатар, әдеби сын оқырмандарды шығармаларды дұрыс түсінуге бағыттап, әдеби талғамды қалыптастырады. Қазақ әдебиетіндегі сынның дамуында белгілі сыншылар мен әдебиеттанушылардың еңбектері маңызды рөл атқарды. Айталық, Сұлтанмахмұт Торайғыров, Мұхтар Әуезов, Қабдеш Жұмаділов сынды сыншылар өздерінің әдеби талдауларымен қазақ әдебиетін жаңа деңгейге көтерді. Қазіргі уақытта жазба әдебиет пен әдеби сын жаңа деңгейге көтерілді. Әдеби сын бүгінгі күні кең ауқымда дамып, сан түрлі бағытта жұмыс істейді. Қазіргі сыншылар шығармаларды терең талдап, олардың тарихи, мәдени және саяси мәнін аша отырып, жаңа көзқарас тұрғысынан қарастырады. Сонымен қатар, қазіргі әдеби сынның жаңа түрлері, интернет платформаларында жарық көретін блогтар мен мақалалар, әлеуметтік желілердегі пікірталастар да маңызды рөл атқарып отыр. Қазақ әдебиетінің қазіргі кезеңі жаңа шығармашылық ізденістермен, әдеби ағымдардың жаңалықтарымен ерекшеленеді. Жазба әдебиетке деген

қызығушылық артты, ал әдеби сын осы өзгерістерді бағалап, әдебиетке жаңа талаптар қояды.

Қорытынды: Жазба әдебиет пен әдеби сын — бір-бірімен тығыз байланысты, өзара ықпалдасып дамып келе жатқан маңызды салалар. Жазба әдебиет қоғам мен мәдениеттің айнасы болып табылады, оның шығармалары адамдардың ішкі әлемін, ойлау жүйесін, қоғамның дамуы мен өзгерістерін көрсетеді. Әдебиет әр дәуірде өзінің көркемдік ерекшеліктерімен, идеялық мазмұнымен ерекшеленіп, уақыттың тарихи және әлеуметтік жағдайына сәйкес жаңарып отырады. Бұл процесте әдеби сынның рөлі ерекше. Әдеби сын шығармалардың көркемдік деңгейін, мәнін, маңызын зерттеп, олардың қоғамға әсерін бағалайды. Әдеби сынның негізгі мақсаты — жазушы шығармасының көркемдік сапасын ғана емес, сонымен қатар оның әлеуметтік, психологиялық және философиялық маңызын терең талдау. Сыншылар шығармаларды талдай отырып, олардың ерекшеліктерін, жаңашылдықтарын, тарихтағы орнын айқындайды. Осылайша, әдеби сын жазба әдебиеттің дамуына бағыт-бағдар көрсетеді, шығармашылық процеске жаңа көзқарас әкеледі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

Қирабаев, С. (2002). Қазақ әдебиетінің тарихы. Алматы: Рауан.

2. Мұқаметқанова, А. (2011). Әдеби сынның теориясы мен практикасы. Астана: Фолиант.

3. Жұмаділов, Ә. (2009). Қазақ әдебиетінің жаңаша жолы. Алматы: Атамұра.

4. Әбдірайымов, С. (2007). Әдеби шығармашылық және сын. Алматы: Қазақ университеті.

5. Мұханов, М. (2003). Қазақстандағы әдеби сын. Алматы: Қазақ энциклопедиясы.

Пердебаева Севара Қуаныш қызы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті
Қазақ тілі және әдебиет бағытының 3-курс студенті
Ғылыми жетекшісі: Жарасбаев Нұркелді Абдурашид ұлы
Шыршық мемлекеттік педагогика университеті мұғалімі

“ЕТІСТІК ЖАСАЙТЫН АФФИКСТЕР”

АННОТАЦИЯ: Етістік жасайтын аффикстер – тілдің грамматикалық құрылымының маңызды элементтері, олар етістіктердің түрлі мағыналық және грамматикалық категорияларын білдіруге арналған қосымшалар. Бұл аффикстер сөздің түбіріне қосылып, оның мағынасын өзгерту немесе жаңа сөздер құру арқылы сөйлемнің құрылымында түрлі функцияларды атқарады. Қазақ тіліндегі етістік жасайтын аффикстер негізінен көмекші етістіктер, шағын сөздер мен жұрнақтар түрінде кездеседі.

Кілт сөздер: жұрнақ, туынды етістік, болымды етістік, болымсыз етістік, көсемше, түсіндіруші аффикс, ықпал ету аффикстері, көңіл күй аффикстері, шартты аффикс, жасау, қимыл, әрекет, мақсаттылық, аяқталу, жұмсарту, жылдамдық, үдеріс, бастау, табыстылық, әдет. Бұл кілт сөздер етістік жасайтын аффикстердің түрлері мен қолданылу салаларына қатысты маңызды түсініктерді білдіреді.

“AFFIXES THAT MAKE A VERB”

ABSTRACT: Verb-forming Affixes are the most important elements of the grammatical structure of the language, they are applications for expressing various semantic and grammatical categories of verbs. These affixes perform various functions in the structure of a sentence by adding to the root of a word and changing its meaning or creating new words. Verb-forming affixes in the

Kazakh language are found mainly in the form of auxiliary verbs, small words and suffixes.

Keywords: suffix, derivative verb, positive verb, negative verb, preposition, explanatory affix, influence affix, mood affix, conditional affix, make, action, action, purposefulness, ending, softening, speed, process, beginning, success, habit. These keywords represent important concepts related to the types and areas of application of affixes that a verb makes.

Етістік жасайтын аффикстер – етістіктердің түрленуіне әсер ететін және олардың грамматикалық мағынасын өзгертуге мүмкіндік беретін қосымшалар. Қазіргі қазақ тілінде етістік жасау үшін қолданылатын аффикстердің бірнеше түрі бар. Олар негізінен етістіктің райын, шағын, шақтарын, септік, түрленуін, жақтарын, тұлғаларын көрсетеді. Етістік аффикстері:

1. Жұрнақтар (негізгі етістікті жасау)

Жұрнақтар – сөздің түбіріне қосылып, жаңа мағына мен сөз таптарын жасайтын қосымшалар. Етістік жасайтын жұрнақтар:

–у, –ү: әрекеттің сипаттамасын білдіреді (бару, тұру, ішу, жүру).

–ла, –ле, –да, –де: іс-әрекеттің немесе жағдайдың өтуін білдіреді (қосыла, күлдіре, ойна, күле).

–қ, –к: қимылды немесе әрекеттің болуын көрсетеді (жүгір, отыр, шық).

–ша, –ше, –й: қимылдың орындалуын, жалғасуын білдіреді (жасай, айта, кетейік).

2. Жалғаулар (етістік тұлғасын өзгерту)

Етістіктердің түрлі тұлғаларын жасайтын жалғаулар да бар. Олар әрекет немесе қимылдың жағдайы мен уақытын, мазмұнын көрсетеді.

–ып, –іп, –п: әрекеттің аяқталуын білдіреді (жүзіп, оқып).

–а, –е, –й: мақсаты немесе қимыл бағытын көрсетеді (бар, тап).

3. Шақ жұрнақтары

Етістік шақтар арқылы қимылдың болу уақытын, сипатын білдіреді. Қазақ тілінде шақтың бірнеше түрі бар: болымсыз шақ, өткен шақ, анықтық шақ, т.б.

–ды, –ді, –ты, –ті: өткен шақты білдіреді (жазды, оқыды).

–ар, –ер, –р: келер шақты білдіреді (жазар, оқыр).

4. Рай жұрнақтары

Рай жұрнақтары етістіктің іс-әрекетінің нақты, қалау, болжам немесе талап екенін білдіреді.

–ғы, –гі: белгілік рай (жасағыңыз, барарыңыз).

–шы, –ші: қалау райы (жасашы, көруші).

–са, –се: шартты райы (көрсең, барсаң).

5. Негізгі етістік түбіріне жалғанатын қосымшалар

–мақ, –мек: мақсатты білдіреді (оқымақ, жазбақ).

–дыр, –дір: бір әрекетті жүзеге асыру немесе іс-әрекетке шақыру мәнін білдіреді (жаздыр, отырғыз).

Қорыта айтқанда, етістік жасау үшін аффикстердің түрлі формалары мен жұрнақтары етістікке қосылып, оның мағынасын, уақытын, сипатын және мақсатын анықтайды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Қазақ тілінің грамматикасы" (А. Ысқақов, 1974)
2. "Қазақ тілінің морфологиясы" (Р. Сыздықова, 1989)
3. "Қазіргі қазақ тілі" (С. Аманжолов, 2005)

Абдуллаев Ниетбек
Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университеті Қазақ тілі мен әдебиеті бағытының 3-курс студенті
Шыршық мемлекеттік педагогикалық Университеті Қазақ тілі мен әдебиеті бағытының аға оқытушы Жарасбаев Нұркелді

ӘДЕБИ ТІЛ

Анотация: Мақалада әдеби тілдің негізгі қызметтері мен оның қоғамдағы рөлі қарастырылады. Әдеби тіл – қоғамның мәдени және рухани дамуының негізі. Ол ойды нақты, анық жеткізу құралы ғана емес, сонымен қатар ұлттық бірегейлікті қалыптастыратын маңызды фактор.

Кілт сөздер: әдеби тіл, тіл мәдениеті, коммуникация, ұлттық бірегейлік, тілдің қызметі

Annotation: This article discusses the main functions of the literary language and its role in society. Literary language is the foundation of cultural and spiritual development. It is not only a tool for clear and precise communication but also an essential factor in shaping national identity.

Key words: literary language, language culture, communication, national identity, functions of language.

Әдеби тіл – бұл белгілі бір қалыпқа түскен, жалпыға ортақ ережелер мен нормаларға бағынған тіл формасы. Ол ауызекі сөйлеу тілінен ерекшеленіп, жазбаша және ауызша формада қолданылады. Әдеби тілдің басты ерекшелігі – оның стандарттылығы мен жүйелілігі.

Әдеби тіл – ұлттың рухани байлығы мен мәдениетінің көрінісі. Ол ұлттың тарихын, салт-дәстүрін және болмысын сақтап, оны келер ұрпаққа жеткізеді. Әдеби тілдің маңызы. Қазіргі заманда әдеби тіл білім беру, ғылым, заң, басқару және басқа да салаларда негізгі құрал болып табылады.

Тіл мәдениеті мен әдеби тіл нормалары қоғамның дамуына тікелей ықпал етеді. Әдеби тілдің қызмет. Әдеби тіл – бұл белгілі бір қалыпқа түскен, ережелерге негізделген, қоғамның барлық саласында қолданылатын тілдің түрі. Ол ауызекі сөйлеу тілінен ерекшеленіп, жүйелілігімен, стандарттылығымен ерекшеленеді. Әдеби тілдің қызметі өте кең. Ол адамдардың қарым-қатынас жасауынан бастап, ұлттың рухани болмысын сақтауға дейінгі көптеген маңызды функцияларды орындайды. Ең алдымен, әдеби тілдің коммуникативтік қызметін атап өту керек. Бұл қызмет адамдардың өзара қарым-қатынасын қамтамасыз етеді. Әдеби тіл арқылы пікір алмасу, ойды нақты жеткізу, ақпарат тарату жүзеге асады. Әдеби тілдің тағы бір маңызды қыры – оның когнитивтік қызметі. Әдеби тіл – білім мен ғылымның негізгі құралы. Ол адамзаттың өмір бойы жинақтаған тәжірибесін, ғылыми жаңалықтарын сақтап, болашақ ұрпаққа жеткізеді. Әдеби тіл білім беру процесінде оқулықтар мен ғылыми еңбектердің негізі ретінде қызмет етеді. Сонымен қатар, әдеби тілдің эстетикалық қызметі бар. Бұл қызмет әсіресе әдеби шығармаларда көрінеді. Көркем әдебиетте тілдің әсемдігі мен әсерлілігі адамның эстетикалық талғамын қалыптастырады. Абай Құнанбайұлы, Мұхтар Әуезов сынды қазақ әдебиетінің ұлы тұлғаларының шығармаларынан әдеби тілдің көркемдік мүмкіндіктерін байқауға болады. Әдеби тіл ұлттың бірегейлігін сақтауда маңызды рөл атқарады. Ол халықтың тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрін бейнелеп, болашақ ұрпаққа жеткізеді. Бұл – әдеби тілдің ұлттық бірегейлікті қалыптастыру қызметі. Әдеби тілсіз ұлттың рухани құндылықтарын толыққанды сақтау мүмкін емес.

Сонымен бірге, әдеби тілдің нормативтік қызметі қоғамда тіл бірізділігін қамтамасыз етеді. Әдеби тіл сөздердің дұрыс айтылуы мен жазылуын, грамматикалық құрылымының сақталуын реттейді. Бұл қоғамдағы барлық салада қолданылатын тілдің түсінікті әрі бірдей болуын қамтамасыз етеді.

Қорыта айтқанда, әдеби тіл – қоғамның рухани, мәдени және интеллектуалды дамуының негізі. Ол адамдардың өзара байланысын қамтамасыз етіп қана қоймай, ұлттық бірегейлікті сақтауға да ықпал етеді. Әдеби тілді дамыту – ұлт болашағы үшін аса маңызды міндет. Әдеби тіл әртүрлі сала өкілдерінің бір-бірімен қарым-қатынасын одан әрі нығайтуға көмектеседі. Өйткені, олар әдеби тіл арқалы ұлттық рухы мен мәдениетін өзара қалыптастырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.Байтұрсынұлы А. Тіл құрал: Қазақ тілінің грамматикасы.

2.Қалиев Ғ., Болғанбаев Ә. Қазіргі қазақ тілі.

3.Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер.

4.Әміров Р. Әдеби тілдің мәдениеті.

5. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. — Алматы: Санат, 1993.

6. Сыздық Р. Қазақ әдеби тілінің тарихы. — Алматы: Ғылым, 1993.

7.Қалиев Б., Болғанбаев Ә. Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы. — Алматы: Ғылым, 2006.

8. Оразбаева Ф. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі. — Алматы: Дәуір, 2000

Yuldasheva Z.I.
Angren universiteti. Davolash ishi fakulteti" Umumdavolash ishi" kafedrasi, t.f.n.
Raxmatullayava M.I.
Angren universiteti. "Kasbiy fanlar" kafedrasi katta o'qituvchisi

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MUSTAQIL ISHLARNI SAMARADORLIGI

Annotatsiya: Ta'lim sifati zamonaviy pedagogikaning eng muhim yo'nalishlaridan biri bo'lib, uni oshirishda turli innovatsion usullar va yondashuvlar qo'llanilmoqda. Mustaqil ishlar o'quv jarayonining ajralmas qismi bo'lib, talabalarning bilim olish jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlash, mantiqiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Mustaqil ishlarning samaradorligi talabalarning o'quv materialini o'zlashtirish darajasiga, mustaqil izlanish va muammolarni hal qilish qobiliyatiga bog'liqdir. O'zbekistonda oliy ta'lim sifatini oshirish maqsadida mustaqil ishlardan keng foydalanish bo'yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu maqola mustaqil ishlarning ta'lim sifati va talabalar akademik natijalariga ta'sirini o'rganish, ularning samaradorligini oshirish yo'llarini aniqlash va pedagogik jarayonga integratsiyasini tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqot natijalari mustaqil ishlarning ta'lim jarayonidagi o'rni va ularning samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy takliflarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Ta'lim sifati, mustaqil ishlar, pedagogik samaradorlik, innovatsion metodlar, akademik natijalar, mustaqil ta'lim, talabalarning izlanish qobiliyati, o'quv jarayoni, ta'lim innovatsiyalari.

Abstract: The quality of education is one of the most important areas of modern pedagogy, and various innovative methods and approaches are being applied to improve it. Independent work is an integral part of the educational process, ensuring active student participation in learning and playing a crucial role in the development of logical and critical thinking skills. The effectiveness of independent work depends on students' ability to absorb educational material, conduct independent research, and solve problems. In Uzbekistan, a series of reforms have been implemented to enhance the quality of higher education by promoting the use of independent learning. This article aims to examine the impact of independent work on education quality and students' academic performance, identify ways to improve its effectiveness, and analyze its integration into the pedagogical process. The research findings will help determine the role of independent work in the educational process and develop scientific recommendations for increasing its efficiency.

Аннотация: Качество образования является одним из важнейших направлений современной педагогики, и для его повышения применяются различные инновационные методы и подходы. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая активное участие студентов в обучении и играя ключевую роль в развитии логического и критического мышления. Эффективность самостоятельной работы зависит от способности студентов усваивать учебный материал, проводить самостоятельные исследования и решать проблемы. В Узбекистане были реализованы ряд реформ для повышения качества высшего образования за счет широкого внедрения самостоятельного обучения. Данная статья направлена на изучение влияния самостоятельной работы на качество образования и академическую успеваемость студентов, определение способов повышения ее эффективности и анализ ее интеграции в педагогический процесс. Результаты исследования

помогут определить роль самостоятельной работы в образовательном процессе и разработать научные рекомендации по повышению ее эффективности. Ключевые слова: Качество образования, самостоятельная работа, педагогическая эффективность, инновационные методы, академическая успеваемость, самостоятельное обучение, исследовательские способности студентов, образовательный процесс, образовательные инновации.

Key words: Education quality, independent work, pedagogical efficiency, innovative methods, academic performance, independent learning, students' research ability, educational process, educational innovations.

Ta'lim sifatini oshirish har qanday ta'lim tizimining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun faqatgina an'anaviy ma'ruza va seminar mashg'ulotlari bilan cheklanmasdan, talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish muhimligini ko'rsatmoqda. Mustaqil ishlar ta'limning ajralmas qismi bo'lib, talabalarni bilimlarni mustaqil o'zlashtirish, tahlil qilish va amaliyotga tatbiq etishga o'rgatadi. Ayniqsa, mustaqil ishlar orqali talabalarning o'qish jarayoniga qiziqishini oshirish, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va ularga o'z ta'lim yo'nalishlari bo'yicha mustaqil qarorlar qabul qilish imkoniyatini yaratish mumkin.

Mustaqil ishlar talabaning ta'lim jarayonidagi ishtirokini faollashtirish bilan birga, uning o'z-o'zini baholash, vaqtni samarali boshqarish va ma'lumotlarni tahlil qilish kabi ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Ushbu metod talabalarning faqatgina nazariy bilimlarini mustahkamlash bilan cheklanmay, balki ularni amaliy jihatdan ham tayyorlash imkonini beradi. Mustaqil ishlarga asoslangan ta'lim jarayoni talabalar tomonidan o'z bilimlarini chuqurroq anglash va o'ziga ishonchini oshirishga yordam beradi.

O‘zbekistonda oliy ta’lim sohasida mustaqil ishlarning samaradorligini oshirishga qaratilgan qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Ta’lim jarayonida talabaning mustaqil izlanish olib borishi, nazariy bilimlarini mustahkamlashi va o‘zining kasbiy faoliyatiga tayyorgarlik ko‘rishi dolzarb vazifalar qatoriga kiradi. Shu sababli, universitetlarda mustaqil ishlarning mazmuni, shakli va usullarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalar tomonidan bajarilayotgan mustaqil ishlarning samaradorligi o‘qituvchilarning innovatsion metodlarni qo‘llashi, o‘quv jarayonining texnologik jihatdan rivojlanishi va talabalarning mustaqil ta’limga bo‘lgan tayyorgarligi bilan chambarchas bog‘liqdir.

Ushbu maqola mustaqil ishlarning ta’lim sifati va talabalar akademik natijalariga ta’sirini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqot doirasida mustaqil ishlarning samaradorligini oshirish yo‘llari, ularning ta’lim jarayoniga integratsiyasi va amaliyotga tatbiq etish usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, O‘zbekistonda oliy ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar, mavjud muammolar va ularni hal qilish bo‘yicha takliflar ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari mustaqil ishlarning o‘quv jarayonidagi ahamiyatini aniqlash va ularning samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy tavsiyalar ishlab chiqishga yordam beradi.

Mustaqil ishlar ta’lim jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, talabalarni mustaqil fikrlash, tahlil qilish va o‘z bilimlarini mustahkamlashga o‘rgatadi. Zamonaviy pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, ta’lim sifatini oshirish uchun faqat an’anaviy dars mashg‘ulotlari bilan cheklanmasdan, talabalarni mustaqil izlanish va amaliy faoliyatga jalb etish lozim. Mustaqil ishlarning samaradorligi ularning mazmuni, talabaning qiziqishi va ta’lim jarayonidagi integratsiyasi bilan chambarchas bog‘liqdir.

Mustaqil ishlar o‘quv dasturiga muvofiq ma’ruzalar va seminarlar bilan birga olib boriladi va talabalar tomonidan chuqurroq tahlil qilinishi uchun mustaqil bajariladi. Mustaqil ishlar talabalarning o‘quv jarayoniga jalb etilish darajasini oshirish, mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va ularning

o‘zlashtirish samaradorligini yuqori darajaga ko‘tarishda muhim omil hisoblanadi. Mustaqil ishlar nazariy bilimlarni mustahkamlash bilan birga, talabalarni amaliy faoliyatga tayyorlashga ham xizmat qiladi.

Mustaqil ishlarning samaradorligi ta’lim metodikasiga bog‘liq bo‘lib, zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonining sifati va natijadorligini oshirishga xizmat qiladi. Talabalarni mustaqil ishlashga jalb qilish va ularning faolligini oshirish uchun interfaol metodlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Mustaqil izlanishga asoslangan o‘qitish talabalarni ilmiy faoliyatga tayyorlash, yangi bilimlarni mustaqil egallash va ulardan amaliyotda foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish imkonini beradi.

Mustaqil ishlarni tashkil qilish va ularning samaradorligini oshirish jarayonida pedagoglarning roli katta ahamiyat kasb etadi. O‘qituvchilarning innovatsion metodlardan foydalanish ko‘nikmalarini oshirish, talabalarni mustaqil ishlashga yo‘naltirish va ularni rag‘batlantirish zarur. Pedagoglar mustaqil ishlarning talabalarga ta’sirini baholash, natijalarini tahlil qilish va zarur metodik qo‘llab-quvvatlashni ta’minlashi lozim.

Mustaqil ishlarni samarali tashkil qilishda raqamli resurslardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Masofaviy ta’lim, elektron darsliklar, videodarslar va ta’lim platformalarining rivojlanishi talabalar uchun mustaqil bilim olishni osonlashtiradi. Raqamli texnologiyalar yordamida talabalarga o‘quv materiallarini mustaqil o‘zlashtirish va ilmiy izlanish olib borish imkoniyati yaratiladi.

Mustaqil ishlarning samaradorligini oshirishda nazorat va baholash tizimining ahamiyati katta. Mustaqil ishlarning natijalarini samarali baholash mexanizmlarini ishlab chiqish muhim hisoblanadi. Talabalarning mustaqil ishlar natijalarini baholashda ularning tahliliy fikrlash qobiliyatlari, amaliy ko‘nikmalari va ijodiy yondashuvlari inobatga olinishi kerak.

Mustaqil ishlarning ta’lim jarayoniga to‘g‘ri integratsiyasi nafaqat talabalar bilimini oshirishga, balki ularning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini ham

yaxshilashga xizmat qiladi. Mustaqil ishlar orqali talabalar o‘z mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi, ilmiy izlanish olib borish, ma’lumotlarni to‘g‘ri tahlil qilish va muammolarni hal qilish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘ladi. Shu sababli, mustaqil ishlarning samaradorligini oshirish uchun zamonaviy ta’lim metodlari, texnologik imkoniyatlar va pedagogik yondashuvlardan foydalanish zarur.

Mustaqil ishlar ta’lim jarayonining ajralmas qismi bo‘lib, u talabalarni mustaqil fikrlash, tahlil qilish va o‘z bilimlarini chuqurroq anglashga o‘rgatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, ta’lim sifatini oshirishda mustaqil ishlarning samaradorligi talabalar bilim olish jarayonidagi ishtirokini oshirish, analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish orqali ta’minlanadi. Mustaqil ishlar nafaqat nazariy bilimlarni chuqurlashtirish, balki talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatiga tayyorlashda ham muhim rol o‘ynaydi.

Mustaqil ishlarning samaradorligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar katta ahamiyatga ega. Ta’lim jarayonida interfaol usullardan foydalanish, talabalarning mustaqil izlanishlarini qo‘llab-quvvatlash va ularning natijalarini baholash tizimini takomillashtirish ta’lim samaradorligini yanada oshirish imkonini beradi. Raqamli ta’lim platformalari, elektron resurslar va masofaviy ta’lim imkoniyatlaridan foydalanish orqali mustaqil ishlarga bo‘lgan talab va imkoniyatlarni kengaytirish mumkin.

Mustaqil ishlarning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi pedagoglarning metodik mahorati va ta’lim tizimining rivojlanganlik darajasi bilan bog‘liq. O‘qituvchilar tomonidan talabalarning mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish va ularni ilmiy izlanishga yo‘naltirish ta’lim samaradorligining muhim sharti hisoblanadi. Shu sababli, pedagoglarning malakasini oshirish va yangi pedagogik texnologiyalarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish dolzarb vazifalardan biridir.

Mustaqil ishlarni samarali tashkil etish uchun ularni baholash va nazorat qilish tizimini takomillashtirish zarur. Talabalarning mustaqil ishlari natijalarini baholashda ularning ijodiy yondashuvi, muammolarni hal qilish qobiliyati va amaliy natijalarga erishish darajasi inobatga olinishi lozim. Baholash tizimining shaffofligi va adolatliligi talabalarni yanada faol bo‘lishga undaydi va ularning akademik natijalarini yaxshilashga xizmat qiladi.

O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimini rivojlantirish doirasida mustaqil ishlarning ta’lim jarayoniga integratsiyasini kuchaytirish, zamonaviy ta’lim metodlarini qo‘llash va pedagoglarning metodik tayyorgarligini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqil ishlarga asoslangan ta’lim modelining rivojlanishi talabalarning o‘z bilimlarini chuqur o‘zlashtirishiga, o‘quv jarayonida faol ishtirok etishiga va kelajakdagi kasbiy faoliyatiga puxta tayyorlanishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Mirziyoyev, Sh. M. (2021). Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent: O‘zbekiston.

2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. (2022). Ta’lim sifatini oshirishning zamonaviy yondashuvlari. Toshkent.

3. Karimov, I. A. (2012). Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. Toshkent: Ma’naviyat.

4. Saidov, U. S. (2021). Pedagogik innovatsiyalar va mustaqil ta’lim samaradorligi. Toshkent: Fan.

5. Hasanov, B. M. (2020). O‘zbekistonda oliy ta’limning rivojlanish istiqbollari. Toshkent: Ilm-fan.

6. Yo‘ldoshev, R. M. (2022). Oliy ta’lim muassasalarida mustaqil ta’limni rivojlantirish. Toshkent: Sharq.

7. O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi. (2023). Ta’limda innovatsiyalarni joriy etish strategiyalari. Toshkent.

8. Mamadaliyev, O. T. (2021). Mustaqil ishlarni tashkil etishda interfaol metodlardan foydalanish. Toshkent: Fan va texnologiya.

9. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. (2023). Ta’lim jarayonida mustaqil ishlarni takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar. Toshkent.

10. Umarov, H. S. (2020). Ta’lim sifatini oshirishda innovatsion texnologiyalarning o‘rni. Toshkent: Yangi asr avlodi.

11. Ismoilov, S. R. (2022). Oliy ta’limda talabalar mustaqil faoliyatining ahamiyati. Toshkent: Iqtisod-moliya.

12. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. (2022). Raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish bo‘yicha metodik qo‘llanma. Toshkent.

13. O‘zbekiston Milliy universiteti. (2021). Pedagogik jarayonni takomillashtirishda mustaqil o‘qitishning o‘rni. Toshkent.

Yuldasheva Z.I.
Angren universiteti. Davolash ishi fakulteti" Umumdavolash ishi" kafedrasi, t.f.n.
Raxmatullayava M.I.
Angren universiteti. "Kasbiy fanlar" kafedrasi katta o'qituvchisi

TIBBIY TA'LIMNI TASHKIL QILISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISHNING DOZARBLIGI

Annotatsiya: Zamonaviy tibbiy ta’limni tashkil etishda innovatsion usullardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirish va kelajakdagi tibbiyot mutaxassislarini tayyorlash jarayonini optimallashtirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda simulyatsion texnologiyalar, raqamli ta’lim platformalari va interaktiv o‘qitish metodlari orqali talabalar nazariy bilimlarini mustahkamlash bilan birga, amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘lib bormoqda. O‘zbekistonda tibbiy ta’lim sohasida innovatsion yondashuvlarni joriy etish jarayoni faol davom etmoqda. Ushbu maqola tibbiy ta’limni tashkil qilishda innovatsion usullarning samaradorligini tahlil qilish, ularning ta’lim jarayoniga integratsiyasi, amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari va kelajak istiqbollarini yoritishga qaratilgan. Tadqiqot natijalari innovatsion metodlarning o‘quv jarayonidagi ahamiyatini aniqlash va ularni yanada rivojlantirish bo‘yicha ilmiy takliflarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Kalit so’zlar: Tibbiy ta’lim, innovatsion usullar, simulyatsion texnologiyalar, raqamli ta’lim, interaktiv o‘qitish, amaliy ko‘nikmalar, tibbiyot mutaxassislari, ta’lim jarayoni, O‘zbekiston, pedagogik innovatsiyalar

Abstract: The use of innovative methods in the organization of modern medical education plays a crucial role in increasing educational efficiency and optimizing the training process of future medical professionals. Today, simulation

technologies, digital education platforms, and interactive teaching methods enable students not only to strengthen their theoretical knowledge but also to develop practical skills. In Uzbekistan, the process of introducing innovative approaches in medical education is actively continuing. This article focuses on analyzing the effectiveness of innovative methods in medical education, their integration into the educational process, their practical application, and future prospects. The research findings will help determine the significance of innovative methods in the learning process and develop scientific recommendations for their further advancement.

Key words: Medical education, innovative methods, simulation technologies, digital education, interactive teaching, practical skills, medical professionals, educational process, Uzbekistan, pedagogical innovations.

Аннотация: Использование инновационных методов в организации современного медицинского образования играет важную роль в повышении эффективности обучения и оптимизации процесса подготовки будущих медицинских специалистов. Сегодня симуляционные технологии, цифровые образовательные платформы и интерактивные методы обучения позволяют студентам не только укреплять теоретические знания, но и развивать практические навыки. В Узбекистане процесс внедрения инновационных подходов в медицинское образование активно продолжается. Данная статья посвящена анализу эффективности инновационных методов в медицинском образовании, их интеграции в учебный процесс, практическому применению и перспективам развития. Результаты исследования помогут определить значимость инновационных методов в образовательном процессе и разработать научные рекомендации по их дальнейшему развитию.

Ключевые слова: Медицинское образование, инновационные методы, симуляционные технологии, цифровое образование, интерактивное

обучение, практические навыки, медицинские специалисты, образовательный процесс, Узбекистан, педагогические инновации.

Tibbiy ta’lim tizimi jamiyatning sog‘liqni saqlash sohasidagi sifatli kadrlar tayyorlash jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi. Bugungi kunda tibbiyot sohasi jadal rivojlanib, yangi innovatsion texnologiyalar va o‘qitish usullari ta’lim jarayoniga tobora keng tatbiq etilmoqda. An’anaviy ta’lim metodlari zamonaviy talablarni to‘liq qondira olmasligi sababli, innovatsion yondashuvlarni joriy etish orqali tibbiy ta’lim samaradorligini oshirish dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda.



Innovatsion usullar o‘quvchilarning nafaqat nazariy bilimlarini kengaytiradi, balki ularga amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish, mustaqil va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish imkonini ham beradi. Xususan, simulyatsion texnologiyalar, raqamli ta’lim platformalari, virtual laboratoriyalar va masofaviy o‘qitish tizimlari tibbiyot ta’limida keng qo‘llanilmoqda. Bunday innovatsion yondashuvlar talabalar uchun yanada samarali ta’lim muhitini yaratib, ularning o‘quv jarayoniga faol jalb etilishiga yordam beradi.

O‘zbekistonda tibbiy ta’lim tizimi tub islohotlar jarayonini boshdan kechirayotgani bois, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish masalasi tobora dolzarb tus olmoqda. So‘nggi yillarda mamlakatda ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish va tibbiyot sohasi uchun yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash borasida muhim tashabbuslar amalga oshirilmoqda. Jumladan, simulyatsion markazlarning tashkil etilishi, elektron ta’lim resurslarining keng joriy etilishi va interaktiv o‘qitish metodlaridan foydalanish shular jumlasidandir.

Ushbu maqola tibbiy ta’limda innovatsion usullarning ahamiyati, ularning ta’lim jarayoniga integratsiyasi va samaradorligini tahlil qilishga qaratilgan. Shuningdek, maqolada O‘zbekistonda tibbiy ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish bo‘yicha tavsiyalar ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari innovatsion yondashuvlarning ta’lim sifatiga ta’sirini baholash va tibbiy ta’limni yanada rivojlantirish yo‘nalishlarini aniqlashga xizmat qiladi.



Tibbiy ta’limni tashkil qilishda innovatsion usullardan foydalanish ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, talabalar bilimini chuqurlashtirish va ularning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy tibbiy ta’lim an’anaviy yondashuvlardan farqli o‘laroq, talabalarni mustaqil o‘rganishga, analitik tafakkurni rivojlantirishga va real sharoitlarga moslashishga yo‘naltirilgan metodlardan foydalanishni talab qiladi. Innovatsion texnologiyalar va o‘qitish usullarining joriy etilishi ushbu maqsadga erishish uchun samarali vositalardan biri hisoblanadi.

Hozirgi kunda tibbiy ta’lim jarayonida keng qo‘llanilayotgan innovatsion usullardan biri simulyatsion texnologiyalardir. Tibbiyotda simulyatsiya – bu o‘quvchilar va talabalarga real kasbiy faoliyat sharoitlarini xavfsiz muhitda sinab ko‘rish imkonini beruvchi metoddir. Simulyatsion laboratoriyalar, virtual bemor modullari va interaktiv treninglar orqali talabalar kasalliklarni tashxislash, muolaja qilish va jarrohlik amaliyotlarini o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. O‘zbekiston tibbiy oliy ta’lim muassasalarida simulyatsion markazlarning tashkil etilishi, talabalar uchun nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan mustahkamlash imkoniyatini yaratmoqda.

Bundan tashqari, raqamli ta’lim platformalari va masofaviy o‘qitish tizimlari ham tibbiy ta’limni innovatsion tarzda tashkil qilishda muhim o‘rin tutadi. Onlayn kurslar, video darslar va virtual laboratoriyalar tibbiy bilimlarni yanada kengroq va qulay shaklda o‘zlashtirish imkonini beradi. Ayniqsa, pandemiya sharoitida masofaviy ta’limning ahamiyati yanada oshdi. O‘zbekistonda raqamli ta’lim vositalari orqali tibbiyot sohasida ilg‘or bilimlarni tarqatish va mutaxassislarni tayyorlash jarayonini modernizatsiya qilish bo‘yicha muayyan tashabbuslar ilgari surilmoqda.

Shuningdek, problemaga asoslangan ta’lim (PBL – Problem-Based Learning) va holatlarga asoslangan o‘qitish metodlari ham innovatsion yondashuv sifatida tibbiy ta’limda keng qo‘llanilmoqda. Ushbu metodlar talabalarni faollikka undaydi, ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini oshiradi va guruhda ishlash

ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. PBL metodida talabalar o‘qituvchining bevosita rahbarligisiz, o‘zlari muammoni tahlil qilib, unga yechim topishadi. Bu esa ularning mantiqiy fikrlash va analitik qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Innovatsion o‘qitish usullarini amaliyotga joriy qilishda duch kelinayotgan muammolardan biri – o‘qituvchilarning yangi texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalarining yetarlicha rivojlanmagani va resurslarning yetishmovchiligidir. Tibbiyot sohasida ta’lim beruvchi pedagoglarning zamonaviy innovatsion metodlardan foydalanish qobiliyatini oshirish uchun maxsus o‘quv kurslari, seminarlar va tajriba almashish dasturlarini keng yo‘lga qo‘yish zarur.

Bundan tashqari, innovatsion metodlarni joriy etishda moliyaviy va texnologik infratuzilmani rivojlantirish ham muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy simulyatsion laboratoriyalar, virtual ta’lim platformalari va elektron resurslar bilan ta’minlash orqali tibbiy ta’lim samaradorligini oshirish mumkin. O‘zbekistonda bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar tibbiy ta’limni yanada rivojlantirishga va xalqaro standartlarga moslashtirishga xizmat qilishi lozim.

Umuman olganda, innovatsion usullarni tibbiy ta’lim jarayoniga joriy qilish nafaqat talabalar bilimini chuqurlashtirishga, balki ularning kasbiy tayyorgarligini yaxshilashga ham xizmat qiladi. Yangi texnologiyalar va interaktiv metodlardan foydalanish orqali o‘quv jarayonini yanada qiziqarli, samarali va natijador qilish mumkin. O‘zbekistonda tibbiy ta’limning innovatsion rivojlanishi sohada yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash va sog‘liqni saqlash tizimini takomillashtirishga katta hissa qo‘shishi kutilmoqda.

Tibbiy ta’limni tashkil qilishda innovatsion usullardan foydalanish natijalari ta’lim jarayonining sifatini oshirish, talabalar bilimini mustahkamlash va ularning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini ochib beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning qo‘llanilishi tibbiy ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshirib, talabalar uchun real kasbiy muhitga yaqin sharoit yaratishga yordam beradi.

Birinchi natija shundan iboratki, simulyatsion texnologiyalar va virtual laboratoriyalar talabalar uchun xavfsiz va nazorat qilinadigan muhitda tajriba orttirish imkoniyatini yaratadi. An’anaviy o‘qitish metodlarida amaliy mashg‘ulotlar cheklangan bo‘lsa, innovatsion usullar yordamida talabalar tibbiy manipulyatsiyalarni takroriy ravishda bajarib, o‘z malakalarini oshirishlari mumkin. Bu esa ularning amaliyotga tayyorgarlik darajasini yaxshilaydi va xatolarni minimal darajaga tushirishga yordam beradi.

Ikkinchi muhim natija – raqamli ta’lim platformalari va masofaviy o‘qitishning rivojlanishi tibbiy bilimlarni o‘zlashtirish jarayonini yengillashtiradi va talabalarga o‘z vaqtlarini samarali boshqarish imkonini beradi. Onlayn kurslar va interaktiv darsliklar yordamida talabalar o‘zlariga qulay bo‘lgan vaqt va joyda bilim olish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu usul ayniqsa ish bilan band yoki masofadan ta’lim olayotgan talabalar uchun juda samarali hisoblanadi.



Uchinchi natija shundan iboratki, problemaga asoslangan ta’lim (PBL) va holatlarga asoslangan o‘qitish metodlari talabalarning tahliliy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, ularni mustaqil qaror qabul qilishga va real kasbiy vaziyatlarda moslashishga tayyorlaydi. O‘quvchilar kasalliklarni tashxislash, davolash

strategiyalarini ishlab chiqish va klinik qarorlarni qabul qilish jarayonida ishtirok etganlarida, ular nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy ko‘nikmalarga ham ega bo‘ladilar. Bu metodlar tibbiy ta’limning amaliyotga yo‘naltirilganligini oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, innovatsion ta’lim metodlarining joriy etilishi pedagoglar faoliyatiga ham ta’sir ko‘rsatadi. O‘qituvchilar interaktiv va texnologik vositalardan foydalangan holda dars o‘tishlari natijasida, an’anaviy usullarga qaraganda samaraliroq va qiziqarliroq o‘qitish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilarning innovatsion metodlardan foydalanish ko‘nikmalari oshgan sari, ta’lim jarayonining sifati ham yaxshilanadi.

Biroq, innovatsion usullarni joriy qilishda qator muammolar ham kuzatilmoqda. Jumladan, simulyatsion laboratoriyalar, raqamli o‘quv materiallari va zamonaviy pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi uchun zarur bo‘lgan moliyaviy va texnik resurslarning yetishmovchiligi ayrim tibbiyot oliy o‘quv yurtlarida innovatsion yondashuvlarning keng tarqalishiga to‘siq bo‘lib qolmoqda. Bundan tashqari, barcha pedagoglar ham yangi texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalariga ega emaslar, bu esa innovatsion metodlarning samarali qo‘llanilishiga ta’sir qilishi mumkin.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, tibbiy ta’limni tashkil qilishda innovatsion usullardan foydalanish nafaqat talabalar bilimini oshirish, balki ularning kasbiy kompetensiyalarini mustahkamlash va zamonaviy tibbiyot muhitiga moslashuvchanligini oshirishga ham xizmat qiladi. O‘zbekistonda tibbiy ta’limning rivojlanishi uchun innovatsion texnologiyalarni keng joriy etish, pedagoglarni yangi metodlarga o‘rgatish va zamonaviy o‘quv infrastrukturasi yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

Tibbiy ta’limni tashkil qilishda innovatsion usullardan foydalanish nafaqat ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, balki talabalarni zamonaviy tibbiyot talablariga mos keladigan yuqori malakali mutaxassislar sifatida tayyorlash uchun muhim omil hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, simulyatsion

texnologiyalar, raqamli ta’lim platformalari va interaktiv metodlarning joriy etilishi talabalar uchun nazariy bilimlarni chuqurlashtirish va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini kengaytiradi.

Birinchi asosiy xulosa shundan iboratki, simulyatsion texnologiyalar va virtual laboratoriyalar tibbiyot talabalarining real sharoitlarga tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu usullar yordamida talabalar jarrohlik amaliyotlari, bemor tashxisi va boshqa muhim klinik vaziyatlarni xavfsiz muhitda o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu esa ularning nazariy bilimlarini amaliy tajriba bilan mustahkamlashga yordam beradi va kelajakdagi ish faoliyatiga tayyorlaydi.

Ikkinchi muhim xulosa shuki, raqamli ta’lim platformalari va masofaviy o‘qitish tizimlari tibbiy ta’limni keng ommaga yetkazish va bilim olish jarayonini moslashuvchan qilish imkoniyatini beradi. Onlayn kurslar, virtual seminarlar va interaktiv o‘quv materiallari talabalar uchun qulay ta’lim muhitini yaratib, ularning o‘zlashtirish jarayonini yaxshilashga yordam beradi. Bu metod ayniqsa pandemiya sharoitida yoki masofaviy ta’lim tizimida samarali bo‘lishi isbotlangan.

Uchinchi xulosa shundan iboratki, problemaga asoslangan ta’lim (PBL) va holatlarga asoslangan o‘qitish metodlari talabalar mustaqil fikrlash, analitik yondashuv va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu usullar yordamida talabalar nafaqat nazariy bilim olishadi, balki kasbiy qarorlar qabul qilish va real tibbiy holatlarga moslashishga tayyor bo‘ladilar.

Shu bilan birga, innovatsion yondashuvlarni keng joriy qilish jarayonida muayyan qiyinchiliklar ham mavjud. Jumladan, zamonaviy texnologiyalar va simulyatsion laboratoriyalarning yetarli darajada mavjud emasligi, o‘qituvchilarning yangi metodlarni qo‘llash bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarining yetishmovchiligi hamda moliyaviy resurslarning cheklanganligi innovatsion ta’lim tizimini rivojlantirishga to‘siq bo‘lib qolmoqda. Shu sababli,

O‘zbekistonda tibbiy ta’limni innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish uchun davlat tomonidan qo‘shimcha investitsiyalar jalb qilish, pedagoglarni qayta tayyorlash dasturlarini kengaytirish va raqamli ta’lim infratuzilmasini mustahkamlash zarur.

Umuman olganda, tibbiy ta’limda innovatsion usullarni qo‘llash zamonaviy sog‘liqni saqlash tizimining talablariga javob bera oladigan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qiladi. Bu jarayonni yanada samarali amalga oshirish uchun ta’lim muassasalari, davlat organlari va xalqaro tashkilotlar hamkorlikda harakat qilishi lozim. Innovatsion ta’lim metodlarining rivojlanishi O‘zbekiston tibbiy ta’lim tizimini xalqaro standartlarga yaqinlashtirish va sog‘liqni saqlash tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. (2023). Tibbiy ta’limni rivojlantirish bo‘yicha yangi yo‘nalishlar. Toshkent: O‘zbekiston nashriyoti.

2. Abdullayeva, M. (2022). Innovatsion usullar va ularning ta’lim sifatiga ta’siri. Toshkent: Tibbiyot ilmiy jurnali, 45(3), 78-92.

Musurmonov Ulug‘bek Sherali o‘g‘li

Matematika va informatika fakulteti magistri

TA’LIM JARAYONIDA TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH METODIKASI

Annotatsiya: Ushbu maqola ta’lim jarayonida talabalarning mustaqil faoliyatini raqamlashtirishga oid metodik yondashuvlarni o'rganishga bag'ishlangan. Raqamli texnologiyalarning ta’limdagi o'rni va ahamiyati, ularning samaradorlikni oshirishdagi roli batafsil ko'rib chiqiladi. Maqolada talabalarning mustaqil faoliyatini raqamlashtirishning asosiy maqsadlari, jarayon bosqichlari, platformalar va vositalar tahlil qilinadi. Moodle, Google Classroom kabi ta’lim platformalaridan foydalanish, avtomatik baholash tizimlari va interaktiv dasturlar yordamida o'quv jarayonini yanada moslashuvchan qilish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan. Shuningdek, raqamli texnologiyalarning ta’limda kuzatuv va tahlil imkoniyatlarini oshirishi, individual yondashuvni rivojlantirishi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Mustaqil faoliyat, raqamlashtirish, ta’lim texnologiyalari, Moodle, Google Classroom, avtomatik baholash, interaktiv dasturlar, gamayfikatsiya, sun‘iy intellekt, virtual reallik, individual yondashuv.

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию методических подходов к цифровизации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе. Подробно рассматривается роль и значение цифровых технологий в образовании, их роль в повышении эффективности. В статье анализируются основные цели, этапы процесса, платформы и инструменты цифровизации самостоятельной деятельности студентов. Даны практические рекомендации по использованию таких

образовательных платформ, как Moodle, Google Classroom, сделать учебный процесс более гибким с помощью систем автоматического оценивания и интерактивных программ. Также было отмечено, что цифровые технологии расширяют возможности наблюдения и анализа в образовании, развивают индивидуальный подход.

Ключевые слова: Самостоятельная деятельность, цифровизация, образовательные технологии, Moodle, Google Classroom, автоматическое оценивание, интерактивные программы, геймификация, искусственный интеллект, виртуальная реальность, индивидуальный подход.

Abstract: This article is devoted to the study of methodological approaches to digitizing students' independent activities in the educational process. The role and importance of digital technologies in education, their role in increasing efficiency are considered in detail. The article analyzes the main goals, process stages, platforms and tools of digitizing students' independent activities. Practical recommendations are given on making the educational process more flexible using educational platforms such as Moodle, Google Classroom, automatic assessment systems and interactive programs. It is also emphasized that digital technologies increase the possibilities of monitoring and analysis in education, and develop an individual approach.

Keywords: Independent activity, digitization, educational technologies, Moodle, Google Classroom, automatic assessment, interactive programs, gamification, artificial intelligence, virtual reality, individual approach.

Zamonaviy dunyoda raqamli texnologiyalar barcha sohalarda muhim rol o'ynab, ta’lim tizimida ham tub o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. Xususan, talabalarning mustaqil faoliyatini raqamlashtirish ta’lim sifatini oshirish, bilim olish jarayonini optimallashtirish va talabalarning shaxsiy rivojlanishiga ko'maklashishda muhim vosita sifatida e’tirof etiladi. Ushbu maqolada

talabalarning mustaqil faoliyatini raqamlashtirish metodikasini joriy etish bo'yicha samarali yondashuvlar ko'rib chiqiladi.

Talabalarning mustaqil faoliyatini raqamlashtirishning asosiy maqsadi — ularning o'quv jarayonidagi faolligini oshirish, ta’lim materiallariga erkin va qulay kirish imkoniyatini yaratish hamda bilimni baholash jarayonini avtomatlashtirishdir. Raqamlashtirish jarayoni quyidagi ustunliklarni taqdim etadi:

- **Ta’lim jarayonining moslashuvchanligi:** Talabalar istalgan joyda va vaqtda mustaqil ravishda ta’lim materiallaridan foydalanishi mumkin.
- **Monitoring va tahlil imkoniyatlari:** Raqamli platformalar orqali talabalarning faoliyati haqida aniq ma’lumot yig'ish va ularni tahlil qilish imkoniyati yaratiladi.
- **Oqilona vaqt boshqaruvi:** Topshiriqlarni avtomatik baholash va tahlil qilish orqali o'qituvchilar va talabalar vaqtini tejash.

Raqamlashtirish jarayoni samarali bo'lishi uchun dastlab quyidagi ishlarni amalga oshirish kerak:

- **Platformani tanlash:** Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams kabi ta’lim platformalarini o'rganish va tanlash.
- **Materiallarni raqamlashtirish:** Talabalarga mo'ljallangan ta’lim resurslarini PDF, video, interaktiv testlar shaklida tayyorlash.
- **Foydalanuvchi yo'riqnomasi:** Talabalar va o'qituvchilar uchun platformadan foydalanish bo'yicha qo'llanmalar yaratish.

Mustaqil faoliyatni tashkil etish bosqichi quyidagi qadamlarni o'z ichiga oladi:

- **Topshiriqlarni yuklash:** Talabalar uchun mavzuga oid topshiriqlarni platformaga joylashtirish.
- **Muddatlarni belgilash:** Har bir topshiriqni bajarish uchun muddat va qoidalarni aniq belgilash.

• **Faoliyatni kuzatish:** Platforma vositasida talabalar faoliyatini kuzatib borish.

Raqamlashtirish jarayonida baholash quyidagi usullar bilan amalga oshiriladi:

• **Avtomatik baholash:** Interaktiv test va mashqlarni avtomatik baholash orqali vaqt tejash.

• **Individal fikr-mulohaza:** Har bir talabaning faoliyati bo'yicha aniq va individual tavsiyalar taqdim etish.

Raqamlashtirish vositalari va ularning qo'llanilishi.

Ta’lim platformalari

• **Moodle:** Kurs materiallarini tashkil qilish, topshiriqlar va testlarni avtomatlashtirish uchun samarali vosita.

• **Google Classroom:** Talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi interaktiv muloqotni yo'lga qo'yish uchun qulay platforma.

Interaktiv dasturlar

• **Quizlet va Kahoot:** Interaktiv test va o'yinlar orqali bilimni mustahkamlash.

• **Turnitin:** Talabalar tomonidan topshirilgan yozma ishlardagi plagiatni aniqlash uchun foydalaniladi.

Talabalar faoliyatini tahlil qilish va rivojlantirish Raqamli platformalarda yig'ilgan ma’lumotlar asosida talabalar faoliyatini tahlil qilish imkoniyati mavjud. Masalan:

• **Statistik ma’lumotlar:** Talabalar faoliyati haqidagi ma’lumotlarni grafiklar va jadval shaklida tahlil qilish.

• **Rivojlanish rejasi:** Har bir talabaning kuchli va zaif tomonlarini aniqlab, ularni rivojlantirish bo'yicha individual yondashuv ishlab chiqish.

Raqamlashtirish jarayoni uzluksiz rivojlanib, yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Sun’iy intellekt, virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) texnologiyalari ta’lim jarayonini yanada interaktiv va samarali qilishga xizmat

qiladi. Talabalar mustaqil faoliyatida ushbu texnologiyalardan foydalanish ta’lim jarayonini yanada yuqori bosqichga olib chiqadi

Ta’lim jarayonida talabalarning mustaqil faoliyatini raqamlashtirish zamonaviy ta’limning ajralmas qismiga aylanmoqda. Ushbu yondashuv ta’lim jarayonining samaradorligini oshirib, talabalar o'rtasida o'z-o'zini boshqarish va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni tatbiq etish orqali biz kelajak avlodning bilim va malakalarini yanada yuqori darajaga ko'tarishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Axunov, B. R. "Raqamli ta’lim texnologiyalari: nazariya va amaliyot." Toshkent, 2020.
2. Karimov, D. X. "Ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlar." Oliy ta’lim nashriyoti, 2019.
3. Usmonova, M. S. "Masofaviy ta’limning zamonaviy metodlari." Samarqand, 2021.
4. UNESCO. "Digital learning strategies for higher education." UNESCO Publishing, 2021.
5. Jononov, A. A. "Sun’iy intellekt va ta’lim tizimi." Toshkent, 2022.
6. Anderson, T., & Elloumi, F. "Theory and Practice of Online Learning." Athabasca University, 2008.

G'afforva Hilola Furqat qizi
O'zMU Biologiya va ekologiya fakulteti
"Mikrobiologiya va biotexnologiya" kafedrasi o'qituvchisi

ALOENI TIBBIYOTDA QO'LLASH KO'NIKMLARI

Annotatsiya: Aloe Vera dorivor o‘simlik sifatida qadimdan turli kasalliklarni davolashda qo‘llanib kelinadi. Ushbu maqolada aloe o‘simligining tibbiyotda qo‘llanilish ko‘nikmalari, uning shifobaxsh xususiyatlari va tibbiy amaliyotda samarali foydalanish usullari yoritiladi. Tadqiqotda Aloe Vera ning yallig‘lanishga qarshi, antibakterial va yaralarni bitiruvchi ta’siri o‘rganilib, u farmakologiyada, dermatologiyada, gastroenterologiyada va boshqa sohalarda qo‘llanilishining ahamiyati ta’kidlanadi. Shuningdek, maqolada ushbu o‘simlikdan foydalanish bo‘yicha ilmiy yondashuvlar va an’anaviy tibbiy tajribalar tahlil qilinadi. Aloe Vera ni tibbiyotda to‘g‘ri qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish orqali uning samaradorligini oshirish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Aloe Vera, tibbiyotda qo‘llanilishi, dorivor o‘simlik, yallig‘lanishga qarshi ta’sir, antibakterial xususiyatlar, farmakologiya, dermatologiya, immunitet mustahkamlash.

Аннотация: Алоэ Вера на протяжении столетий использовалось как лекарственное растение для лечения различных заболеваний. В статье рассматриваются лекарственные применения растения алоэ, его целебные свойства и эффективные методы использования в медицинской практике. В исследовании изучаются противовоспалительные, антибактериальные и ранозаживляющие свойства алоэ вера, подчеркивается его важность в фармакологии, дерматологии, гастроэнтерологии и других областях. В статье также анализируются научные подходы и традиционная медицинская практика относительно использования этого растения.

Рассматриваются возможности повышения эффективности Алоэ Вера путем развития навыков его правильного использования в медицине.

Ключевые слова: Алоэ Вера, медицинское применение, лекарственное растение, противовоспалительное действие, антибактериальные свойства, фармакология, дерматология, повышение иммунитета.

Abstract: Aloe Vera has been used as a medicinal plant for centuries to treat various diseases. This article discusses the medical uses of the aloe plant, its healing properties, and effective methods of use in medical practice. The study studies the anti-inflammatory, antibacterial, and wound-healing effects of Aloe Vera, and emphasizes the importance of its use in pharmacology, dermatology, gastroenterology, and other fields. The article also analyzes scientific approaches and traditional medical experiences in the use of this plant. The possibilities of increasing its effectiveness by developing skills in the correct use of Aloe Vera in medicine are considered.

Keywords: Aloe Vera, medical use, medicinal plant, anti-inflammatory effect, antibacterial properties, pharmacology, dermatology, immunity enhancement.

Kirish

Aloe Vera qadimdan inson salomatligini saqlash va turli kasalliklarni davolashda qo‘llanib kelinadigan dorivor o‘simliklardan biri hisoblanadi. Uning tarkibida turli xil biologik faol moddalar, shu jumladan, vitaminlar, mineral moddalar, polisaxaridlar va fermentlar mavjud bo‘lib, ular organizmga ko‘plab ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Zamonaviy tibbiyotda Aloe Vera o‘zining antibakterial, yallig‘lanishga qarshi, immunitetni mustahkamlovchi va yaralarni tez bitiruvchi xususiyatlari sababli keng qo‘llaniladi.

Tibbiyotning turli yo‘nalishlarida Aloe Vera dan foydalanish o‘sib bormoqda. Dermatologiyada u teri kasalliklarini davolashda qo‘llanilsa, gastroenterologiyada ichki organlarning yallig‘lanish jarayonlarini kamaytirishga

yordam beradi. Shuningdek, u farmatsevtikada tabiiy dorilar tarkibiy qismi sifatida ishlatiladi. Aloe Vera ekstraktlari va sharbatlari immunitetni mustahkamlash, organizmdagi toksinlarni chiqarish hamda metabolizm jarayonlarini yaxshilashda muhim rol o‘ynaydi.



Biroq, Aloe Vera ni tibbiyotda samarali qo‘llash uchun muayyan ko‘nikmalar talab etiladi. Ushbu maqolada ushbu dorivor o‘simlikdan foydalanish usullari, uning ta’sir mexanizmlari va qo‘llanilishdagi ehtiyot choralariga e’tibor qaratiladi. Tadqiqotda Aloe Vera ni tibbiyotda qo‘llash bo‘yicha ilmiy va amaliy tajribalar tahlil qilinib, uning dorivor xususiyatlarini samarali ishlatish imkoniyatlari muhokama qilinadi.

Aloe Vera tibbiyotda keng qo‘llanilib, uning biologik faol moddalari turli kasalliklarni davolash va oldini olishda muhim ahamiyat kasb etadi. Uning tarkibida polisaxaridlar, flavonoidlar, aminokislotalar, fermentlar va vitaminlar mavjud bo‘lib, ular organizmga turli foydali ta’sirlarni ko‘rsatadi. Aloe Vera o‘zining yallig‘lanishga qarshi, antibakterial, immunomodulyator va yaralarni

bitirish xususiyatlari tufayli zamonaviy farmatsevtika va xalq tabobatida muhim o‘rin tutadi.

Tibbiyotda Aloe Vera dan foydalanish usullari turli sohalarga bo‘linadi. Dermatologiyada u kuyish, ekzema, psoriaz va teri infektsiyalarini davolashda samarali hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, Aloe Vera geli epidermis hujayralarini tez tiklaydi va terining namlik balansini saqlashga yordam beradi. Shu sababli, u ko‘plab kosmetik vositalarning asosiy tarkibiy qismi sifatida ishlatiladi. Shuningdek, u dermatologik operatsiyalardan so‘ng tiklanish jarayonini tezlashtirish uchun ishlatilishi mumkin.

Gastroenterologiyada Aloe Vera oshqozon va ichak faoliyatini yaxshilash, shilliq qavatni himoya qilish va ovqat hazm qilish tizimida yallig‘lanish jarayonlarini kamaytirish uchun qo‘llaniladi. Tadqiqotlarga ko‘ra, Aloe Vera ning sharbati ichak mikroflorasini me’yorlashtiradi, ich qotishining oldini oladi va disbakteriozni bartaraf etadi. Bundan tashqari, u oshqozon yarasi va gastritni davolashda yordam beruvchi tabiiy vositalardan biri sifatida tavsiya etiladi.

Immunologiyada Aloe Vera organizmning tabiiy himoya tizimini mustahkamlashda katta ahamiyatga ega. Uning tarkibidagi polisaxaridlar immun hujayralarining faolligini oshiradi, bu esa virus va bakteriyalarga qarshi kurashish qobiliyatini yaxshilaydi. Shu sababli, Aloe Vera immunitetni oshirishga qaratilgan dori vositalarining tarkibida ham qo‘llaniladi.

Farmakologiyada Aloe Vera tabiiy dorivor modda sifatida ishlatiladi. Uning ekstraktidan tayyorlangan kapsulalar va siroplar ichki organlar faoliyatini yaxshilash, qondagi shakar miqdorini nazorat qilish va qon bosimini me’yorlashtirish uchun tavsiya etiladi. Xususan, qandli diabet kasalligi bilan og‘rigan bemorlar uchun Aloe Vera tabiiy vosita sifatida ishlatilishi mumkin.

Ginekologiyada ham Aloe Vera keng qo‘llanilib, ayollarda yallig‘lanish jarayonlarini kamaytirish, bachadon bo‘yni eroziyasini davolash va vaginal infektsiyalarni oldini olishda samarali hisoblanadi. Unga asoslangan dorivor

vositalar yallig‘lanishga qarshi va antiseptik xususiyatlarga ega bo‘lib, turli kasalliklarni davolashda muhim o‘rin tutadi.



Aloe Vera dan foydalanishda muhim jihatlardan biri uning dozasi va qo‘llash usulidir. Haddan tashqari ko‘p iste’mol qilingan taqdirda, u allergik reaktsiyalar yoki nojo‘ya ta’sirlarni keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli, Aloe Vera dan tibbiy maqsadlarda foydalanishdan oldin shifokor tavsiyasi zarur bo‘ladi.

Xulosa

Aloe Vera qadimdan inson salomatligini saqlash va kasalliklarni davolashda qo‘llanilgan dorivor o‘simliklardan biri hisoblanadi. Uning tarkibida mavjud bo‘lgan biologik faol moddalar turli kasalliklarning oldini olish va davolashda muhim rol o‘ynaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, Aloe Vera dermatologiya, gastroenterologiya, immunologiya, farmakologiya va ginekologiya sohalarida samarali natijalarga ega bo‘lib, uni turli kasalliklarni davolashda tabiiy va xavfsiz vosita sifatida ishlatish mumkin.

Aloe Vera ning tibbiyotda qo‘llanilishi yallig‘lanishga qarshi, antibakterial, immunitetni mustahkamlovchi va yaralarni bitiruvchi ta’sirlari tufayli keng tarqalgan. Shu bilan birga, uning ovqat hazm qilish tizimiga foydali ta’siri va organizmdagi toksinlarni chiqarish xususiyatlari uni muhim tabiiy dori vositasiga aylantiradi. Aloe Vera ekstraktlari va sharbatlari ayniqsa teri kasalliklarini davolash, oshqozon-ichak kasalliklarini oldini olish va ichki organlarning funksiyasini yaxshilashda qo‘llaniladi.

Biroq, Aloe Vera ni tibbiyotda qo‘llashda ehtiyot choralariga rioya qilish talab etiladi. Uning haddan tashqari ko‘p iste’mol qilinishi nojo‘ya ta’sirlarni keltirib chiqarishi mumkin, shu sababli uni shifokor tavsiyasi asosida qo‘llash maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, Aloe Vera ni samarali qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirish va ilmiy asoslangan yondashuvlardan foydalanish tibbiyotda uning salohiyatini yanada oshirish imkonini beradi.

Ushbu maqolada Aloe Vera ning tibbiyotda qo‘llanilishi, uning asosiy foydali xususiyatlari va uni samarali ishlatish bo‘yicha ilmiy yondashuvlar muhokama qilindi. Kelajakda Aloe Vera asosida yangi farmatsevtik mahsulotlarni ishlab chiqish va ularning klinik samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarni kengaytirish muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar

1. Barcroft, A., & Myskja, A. (2003). Aloe Vera: Nature's Soothing Healer. Inner Traditions/Bear & Co.

2. Reynolds, T., & Dweck, A. C. (1999). Aloe Vera Leaf Gel: A Review Update. Journal of Ethnopharmacology, 68(1-3), 3-37.

3. Karimov, O., & Yo‘ldoshev, S. (2020). Aloe Vera ning farmakologik xususiyatlari va tibbiyotda qo‘llanilishi. O‘zbekiston tibbiyot jurnali, 2(45), 87-95.

Sholpanova Aygerim Marxabayevna
Maktabgacha ta'lim fakulteti 2 kurs talabasi

INKLUZIV TA'LIMDA MOBIL TA'LIMDAN FOYDALANISH

Annotasiya: Ushbu maqola mobil ta'limning inklyuziv ta'limdagi rolini o'rganib, uning barcha talabalar uchun teng va qiziqarli ta'lim imkoniyatlarini yaratish salohiyatiga urg'u beradi. Smartfonlar, planshetlar va ixtisoslashtirilgan ilovalarni o'z ichiga olgan mobil o'quv vositalari turli o'quvchilarni, jumladan, nogiron yoki boshqa o'rganish muammolari bo'lganlarni qo'llab-quvvatlashning moslashuvchan va qulay usullarini taqdim etadi. Maqolada shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasi, foydalanish imkoniyati va raqamli tafovutni bartaraf etish qobiliyati kabi mobil ta'limning afzalliklari ta'kidlangan.

Bundan tashqari, mobil ta'lim samaradorligi o'qituvchilarni tayyorlash, qurilmalar mavjudligi va inklyuziv ilovalar dizayni kabi omillarga bog'liq. Texnologiyalardan foydalanishning tengsizligi va mustahkam infratuzilmaga ehtiyoj kabi muammolar ham muhokama qilinadi. Topilmalar zamonaviy ta'lim sharoitlarida inklyuzivlikni rag'batlantirish va turli ehtiyojlarga ega bo'lgan talabalarni kuchaytirishda mobil ta'limning transformatsion salohiyatini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: mobil ta'lim, inklyuziv ta'lim, mavjudlik, moslashtirilgan ta'lim, yordamchi texnologiyalar, raqamli tenglik, ta'lim ilovalari, inklyuziv o'quv muhitlari.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль мобильного обучения в инклюзивном образовании, подчеркивается его потенциал в создании равных и интересных возможностей обучения для всех учащихся. Мобильные средства обучения, включая смартфоны, планшеты и

специализированные приложения, предоставляют гибкие и доступные способы поддержки различных учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями или с другими трудностями в обучении. В статье подчеркиваются преимущества мобильного обучения, такие как персонализированный процесс обучения, доступность и способность преодолеть цифровой разрыв.

Кроме того, эффективность мобильного обучения зависит от таких факторов, как подготовка учителей, доступность устройств и инклюзивный дизайн приложений. Также будут обсуждаться такие вопросы, как неравенство в доступе к технологиям и необходимость надежной инфраструктуры. Результаты исследования подчеркивают преобразующий потенциал мобильного обучения в содействии инклюзивности в современных образовательных условиях и расширении прав и возможностей учащихся с различными потребностями.

Ключевые слова: мобильное обучение, инклюзивное образование, доступность, адаптивное обучение, вспомогательные технологии, цифровое равенство, образовательные приложения, инклюзивные образовательные среды.

Annotation This article investigates the role of mobile learning in inclusive education, emphasizing its potential to create equitable and engaging learning opportunities for all students. Mobile learning tools, including smartphones, tablets, and specialized apps, provide flexible and accessible ways to support diverse learners, including those with disabilities or other learning challenges. The article highlights the advantages of mobile learning, such as personalized learning experiences, accessibility features, and the ability to bridge the digital divide.

Moreover, the effectiveness of mobile learning depends on factors such as teacher training, device availability, and inclusive app design. Challenges such as unequal access to technology and the need for robust infrastructure are also

discussed. The findings underscore the transformative potential of mobile learning in promoting inclusivity and empowering students with diverse needs in modern educational settings.

Keywords: mobile learning, inclusive education, accessibility, personalized learning, assistive technology, digital equity, educational apps, inclusive learning environments.

KIRISH

Mobil texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta'limga sezilarli ta'sir ko'rsatdi va yanada inklyuziv ta'lim muhitini yaratish uchun innovatsion echimlarni taklif qildi. Smartfonlar, planshetlar va ta'lim dasturlari kabi mobil qurilmalardan foydalanishni o'z ichiga olgan mobil ta'lim ta'limga moslashuvchan va qulay yondashuvni ta'minlaydi. Maqsad barcha talabalarning ehtiyojlarini qondirish bo'lgan inklyuziv ta'lim uchun mobil ta'lim to'siqlarni bartaraf etish va tenglikni ta'minlash imkoniyatini taqdim etadi.

Ushbu maqola inklyuziv ta’limda mobil ta’limdan foydalanishni o‘rganib, uning afzalliklari, muammolari va muvaffaqiyatiga ta’sir etuvchi omillarga e’tibor qaratadi. Mobil texnologiyalardan foydalangan holda, o'qituvchilar nogironlikdan tortib, ijtimoiy-iqtisodiy muammolargacha bo'lgan turli xil ehtiyojlarga ega bo'lgan talabalar uchun qiziqarli, shaxsiylashtirilgan va mavjud o'quv tajribalarini yaratishi mumkin.

Adabiyot sharhi:

Inklyuziv ta’limda mobil ta’limning afzalliklari

Mobil ta'lim uni inklyuziv ta'lim uchun samarali vositaga aylantiradigan bir qator afzalliklarni taqdim etadi:

1. Foydalanish imkoniyati: Mobil qurilmalar ko‘pincha ko‘rish, eshitish yoki jismoniy nuqsonlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan ekranni o‘qish dasturlari, ovozdan matnga funksiya va sozlanishi shrift o‘lchamlari kabi o‘rnatilgan maxsus imkoniyatlarga ega.

2. Shaxsiylashtirilgan ta'lim: Ta'lim ilovalari va mobil platformalar o'quvchilarga o'z tezligida rivojlanish imkonini beruvchi individuallashtirilgan o'quv rejalarini amalga oshirish imkonini beradi. Bu, ayniqsa, alohida ehtiyoji bo'lgan o'quvchilar uchun foydalidir, chunki u ularning qobiliyatlariga moslashtirilgan tarkibni taqdim etadi.

3. Moslashuvchanlik: Mobil ta’lim an’anaviy sinf xonalari chegarasidan oshib, o‘quvchilarga istalgan vaqtda va istalgan joyda o‘rganish imkonini beradi. Bu moslashuvchanlik, ayniqsa, harakatchanlik muammolariga duch kelgan yoki muntazam darslarga qatnasha olmaydigan talabalar uchun qimmatlidir.

4. Gamifikatsiya orqali jalb qilish: Mobil ilovalar ko'pincha mukofotlar, darajalar va qiyinchiliklar kabi o'yin elementlarini o'z ichiga oladi, bu esa o'rganishni yanada qiziqarli va talabalar uchun motivatsiya qiladi.

5. Raqamli bo'linishni bartaraf etish: Ba'zi kontekstlarda mobil qurilmalar an'anaviy kompyuterlarga qaraganda arzonroq va foydalanish mumkin bo'lib, ularni kam ta'minlangan oilalar va kam ta'minlangan jamoalar uchun amaliy yechimga aylantiradi.

Inklyuziv ta'limda mobil ta'limning ilovalari

Mobil ta'lim turli usullar va vositalar yordamida amalga oshiriladi, masalan:

Yordamchi ilovalar: Voice Dream Reader, Proloquo2Go va Dragon Dictation kabi ilovalar matndan nutqqa, aloqa vositalari va ovozni aniqlash funksiyalarini taklif qilish orqali imkoniyati cheklangan talabalarni qo‘llab-quvvatlaydi.

Interaktiv platformalar: Kahoot kabi platformalar! va Quizlet faol ishtirok etishni rag'batlantiradi, bu esa barcha qobiliyatlarga ega bo'lgan talabalarni hamkorlikda o'rganishga jalb qilish imkonini beradi.

Tilni rivojlantirish: Duolingo va Lingokids kabi ilovalar bolalarga, jumladan, tilda kechikish yoki eshitish qobiliyatiga ega bo‘lgan bolalarda til ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Mobil ta'limni amalga oshirishdagi qiyinchiliklar

Potentsialiga qaramay, mobil ta’lim inklyuziv ta’limda bir qancha muammolarga duch keladi:

1. Raqamli bo'linish: Mobil qurilmalar keng tarqalgan bo'lsa-da, hamma talabalar ham yuqori sifatli qurilmalardan yoki ishonchli internet ulanishidan teng foydalanish imkoniga ega emas. Ushbu nomutanosibliklarni bartaraf etish inklyuzivlikka erishish uchun juda muhimdir.

2. O'qituvchilar malakasini oshirish: O'qituvchilar mobil ta'lim vositalarini o'qitish amaliyotiga samarali integratsiya qilish uchun, ayniqsa, turli ehtiyojlarga ega bo'lgan talabalar uchun tegishli treningga muhtoj.

3. Ilova dizayni: Koʻpgina ta’lim ilovalari inklyuzivlikni hisobga olgan holda ishlab chiqilmagan, bu ularning nogiron oʻquvchilar uchun foydaliligini cheklaydi. Ishlab chiquvchilar barcha o'quvchilarga mos keladigan vositalarni yaratish uchun universal dizayn tamoyillariga ustunlik berishlari kerak.

4. Texnologiyaga haddan tashqari ishonish: Mobil qurilmalardan haddan tashqari foydalanish ijtimoiy-emotsional rivojlanish uchun juda muhim bo'lgan shaxslararo o'zaro ta'sirlarning pasayishiga olib kelishi mumkin. Texnologiya va an'anaviy usullar o'rtasidagi muvozanatni saqlash juda muhimdir.

Samaradorlikka ta'sir etuvchi omillar

Inklyuziv ta’limda mobil ta’limning muvaffaqiyati bir qancha omillarga bogʻliq: Siyosatni qo'llab-quvvatlash: Hukumatlar va muassasalar infratuzilmaga sarmoya kiritishlari va teng huquqli foydalanishni ta'minlash uchun mobil ta'lim tashabbuslarini moliyalashtirishlari kerak.

Ota-onalar ishtiroki: Ota-onalar uyda, ayniqsa kichik yoshdagi bolalar uchun mobil ta'limni qo'llab-quvvatlashda muhim rol o'ynaydi.

Hamkorlik: Oʻqituvchilar, ishlab chiquvchilar va siyosatchilar oʻrtasidagi hamkorlik samarali va inklyuziv mobil ta’lim yechimlarini yaratish uchun zarur.

XULOSA

Mobil ta'lim ta'limda inklyuzivlikni rag'batlantirish, turli ehtiyojlarga ega bo'lgan talabalar uchun qulay, moslashuvchan va moslashtirilgan ta'lim tajribasini

taklif qilish uchun kuchli vosita sifatida paydo bo'ldi. Yordamchi ilovalar, o‘yin platformalari va moslashuvchan ta’lim texnologiyalaridan foydalangan holda o‘qituvchilar o‘rganishdagi to‘siqlarni bartaraf etishlari va barcha talabalar uchun teng imkoniyatlar yaratishlari mumkin.

Biroq, mobil ta'limning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi raqamli tafovut, o'qituvchilar malakasining etishmasligi va ilovalarni loyihalashda cheklangan inklyuzivlik kabi muammolarni bartaraf etishni talab qiladi. Tegishli qo'llab-quvvatlash, hamkorlik va sarmoya bilan mobil ta'lim inklyuziv ta'limni rivojlantirishda va talabalarga tez o'zgaruvchan dunyoda o'z imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishda o'zgaruvchan rol o'ynashi mumkin.

FOIDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. UNESCO. Mobile Learning for Inclusive Education. Paris: UNESCO Publishing, 2021.
2. Kukulska-Hulme, A. Mobile Learning and Inclusive Education: Principles and Practices. Routledge, 2018.
3. World Bank. Bridging the Digital Divide: Mobile Technology in Education. Washington, D.C.: World Bank Publications, 2020.
4. Schlosser, R. W., & Koul, R. Assistive Technology for Communication Disorders in Education. Springer, 2019.
5. West, M. Mobile Learning: Transforming Education in the 21st Century. UNESCO, 2015.

To’lqinova Firuza Asqar qizi
MBJTS yo’nalishi 2-bosqich talabasi

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG’ULOTLARINING MAZMUNI VA TUZILISHI

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari bolalar sog‘ligini mustahkamlash va ularning jismoniy rivojlanishini rag‘batlantirishda muhim ahamiyatga ega. Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarining mazmuni va tuzilishi, yosh guruhining fiziologik va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda shakllantiriladi. Ular bolalarda harakat ko‘nikmalarini rivojlantirish, koordinatsiyani yaxshilash, jismoniy faoliyatga qiziqishni oshirish va umumiy sog‘likni mustahkamlashga qaratilgan bo‘ladi.

Kalit so’zlar: Jismoniy tarbiya, mashg‘ulotlari, bolalar, harakatlar, rivojlanishi.

Аннотация: Занятия по физической культуре в дошкольных образовательных организациях имеют важное значение в укреплении здоровья детей и стимулировании их физического развития. Содержание и структура занятий по физическому воспитанию формируются с учетом физиологических и психологических особенностей возрастной группы. Они будут направлены на развитие двигательных навыков у детей, улучшение координации, повышение интереса к физической активности и укрепление общего состояния здоровья.

Ключевые слова: Физическое воспитание, упражнения, дети, движения, развитие.

Abstract: Physical education classes in preschool educational organizations are important in strengthening children's health and stimulating their physical development. The content and structure of physical education classes are formed

taking into account the physiological and psychological characteristics of the age group. They are aimed at developing motor skills in children, improving coordination, increasing interest in physical activity, and strengthening overall health.

Keywords: Physical education, classes, children, movements, development.

Jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarining asosiy vazifalaridan biri – bolalarga jismoniy tarbiya asoslari, jumladan, to‘g‘ri nafas olish, muskullarni faol ishlatish va mustahkamlashni o‘rgatishdir. Mashg‘ulotlar ko‘pincha o‘yinlar, sport faoliyatlari va jismoniy mashqlarni o‘z ichiga oladi. Bu mashg‘ulotlar nafaqat bolalarning jismoniy rivojlanishiga, balki ular orasida ijtimoiy muhitni yaxshilashga ham xizmat qiladi.

Tuzilish jihatidan, jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari qisqa, samarali va bolalarning qiziqishini uyg‘otadigan shaklda tashkil etiladi. Mashg‘ulotlarning maqsadi bolalarda jismoniy faollikni va ijobiy odatlar hosil qilishni ko‘zda tutadi.

Maktabgacha Ta'lim Tashkilotlarida Jismoniy Tarbiya Mashg'ulotlarining Mazmuni va Tuzilishi

Maktabgacha ta'lim tizimi, ayniqsa, jismoniy tarbiya bo'yicha mashg'ulotlar bolalarning sog'lig'ini mustahkamlash, ularning jismoniy rivojlanishiga yordam berish va umuman o'z-o'zini anglashini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari maktabgacha yoshdagi bolalar uchun muhim, chunki bu yoshdagi bolalar rivojlanishining asosiy bosqichida turishadi. Bu davrda bola nafaqat jismoniy kuchni rivojlantiradi, balki ijtimoiy va psixologik ko'nikmalarni ham shakllantiradi. Shuning uchun maktabgacha ta'limda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini to'g'ri tashkil etish va samarali o'tkazish bolalarning sog'lig'ini ta'minlashda katta ahamiyatga ega.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari bolalarning jismoniy, ruhiy va ijtimoiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga

qaratilgan bo'ladi. Mashg'ulotlarning mazmuni yoshga mos ravishda farq qiladi, ammo umumiy maqsad – bolaning tanasini va psixologik holatini yaxshilashdir.

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari bolalarga tanasini boshqarishni, harakatlarni muvofiqlashtirishni va ularning kuchini samarali ravishda ishlatishni o'rgatadi. Jismoniy rivojlanishning asosiy maqsadi bola organizmiga qulaylik yaratish, mushaklar va bo'g'imlarni mustahkamlashdir.

Mushak va bo'g'imlarni rivojlantirish: Bolalar o'zlarining harakatlarini rivojlantirishga va mushak tizimini mustahkamlashga yo'naltirilgan mashqlarni bajaradilar. Bu mashqlar, ayniqsa, oyoq va qo'l mushaklarini, shuningdek, orqa va bo'yin mushaklarini rivojlantirishga yordam beradi.

Koordinatsiya va muvozanatni rivojlantirish: Bolalar tananing muvozanatini saqlash va koordinatsiya qilishni o'rganadilar. Bu uchun turli o'yinlar va mashqlar bajariladi, masalan, sakrash, yugurish, to'siqlardan o‘tish va boshqalar.

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari nafaqat jismoniy, balki psixologik rivojlanishga ham xizmat qiladi. Bola o'zini boshqarishni, o'z-o'zini anglashni va o'zini hurmat qilishni o'rganadi. Jismoniy faoliyat orqali bolalar o'zlari uchun qulay muhit yaratadilar va o'zaro aloqalarini yaxshilaydilar.

Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish: Jismoniy mashqlar orqali bolalar birgalikda ishlashni, guruhda faoliyat ko'rsatishni, bir-biriga yordam berishni o'rganadilar. Emotsional rivojlanish: Mashg'ulotlar orqali bolalar stressni kamaytirishni, hissiy holatni boshqarishni o'rganadilar. Bu jismoniy mashg'ulotlar yordamida o'zlarini tinchlantirishga va ijobiy kayfiyatda qolishga yordam beradi.

Jismoniy tarbiya bolalarni jismoniy faollikka undash orqali ijtimoiy mas'uliyatni oshirishga yordam beradi. Mashg'ulotlar orqali bolalar jamoaviy ishni o'rganadilar, birgalikda harakat qilishni, boshqalar bilan ishlashni, shuningdek, o'zaro hurmatni shakllantiradilar.

Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari bolalarning yoshiga, rivojlanish darajasiga va ehtiyojlariga qarab turli shakllarda va tuzilishda amalga oshiriladi. Odatda,

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari quyidagi tuzilishga ega bo'ladi:

Mashg'ulotning boshlanishida bolalarni jismoniy faoliyatga tayyorlash uchun bir qator yengil mashqlar va harakatlar bajariladi. Bu qism bolalarning tanasini isitishga, ularning mushaklarini bo'shatishga va qon aylanish tizimini faollashtirishga yordam beradi. Tayyorlov qismi quyidagi mashqlarni o'z ichiga olishi mumkin:

Yengil yugurish yoki sayr qilish: Bolalar bir-biriga yaqin yoki guruh bo'lib, qisqa masofada yuguradilar. Bu ularning yurak-qon tomir tizimini faollashtiradi Cho‘zish mashqlari: Bo‘yinni, oyoqlarni va qo‘llarni cho‘zish mashqlari bolaning moslashuvchanligini oshiradi.

Asosiy qismda bolalar asosiy jismoniy faoliyatni bajaradilar. Bu qism bolalarning harakat ko'nikmalarini rivojlantirish, kuchini oshirish, muvozanat va tezlikni yaxshilashga yo'naltirilgan mashqlarni o'z ichiga oladi. Asosiy qismda quyidagi mashqlar o‘rin oladi: Sakrash va yugurish: Bolalar bir joydan boshqa joyga yugurish, sakrash va boshqa harakatlar bilan faol bo‘ladilar. Bu faoliyatlar mushaklarni kuchaytiradi va yurak-qon tomir tizimini rivojlantiradi.

Muvozanat mashqlari: To‘siqlarni sakrab o‘tish, turli balandliklarda turish va boshqa muvozanatni rivojlantiradigan mashqlar.Kuch va chidamlilikni oshirishga qaratilgan mashqlar: Oyoqlarni kuchaytirish uchun turli xil mashqlar bajariladi, masalan, oyoqlarda muvozanatni saqlash, qo‘llar bilan mashqlar va boshqalar. Mashg'ulotning yakunlovchi qismi bolalarni tinchlantirish, ularning jismoniy va ruhiy holatini tiklashga qaratilgan. Bu qismda mashg'ulotlar oson va yengil bo‘ladi, bolalar tana va aqliy holatini tiklashadi.Cho‘zish va nafas olish mashqlari: Bolalar harakatlarni cho‘zish va nafas olish mashqlari orqali mushaklarni bo‘shashtirishadi.

Dam olish va tinchlanish: Bolalar uchun qisqa dam olish va nafas olish mashqlari beriladi, bu ularning tezda tiklanishiga yordam beradi.Maktabgacha ta'limda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining samarali tashkil etilishi bolalar

uchun quyidagi afzalliklarni taqdim etadi: Jismoniy salomatlik: Mashg'ulotlar bolalar organizmini mustahkamlaydi, yurak-qon tomir tizimini rivojlantiradi, mushaklar va bo'g'imlarni kuchaytiradi.Ruhiy barqarorlik: Jismoniy faoliyat bolalarning stressni kamaytirishiga yordam beradi, ijobiy kayfiyatni oshiradi va ruhiy salomatlikni yaxshilaydi.

Ijtimoiy rivojlanish: Bolalar jismoniy mashg'ulotlar orqali o'zaro muloqot qilishni, jamoada ishlashni va boshqa ijtimoiy ko'nikmalarni o'rganadilar.Aqliy rivojlanish: Jismoniy faollik bolalarning aqliy rivojlanishiga ham yordam beradi, chunki ular mashqlar orqali harakatni o'zaro muvofiqlashtirishni va muammolarni hal qilishni o'rganadilar.

Xulosa qilib aytganda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari bolalarning jismoniy, psixologik va ijtimoiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Mashg'ulotlarning mazmuni va tuzilishi yoshga mos ravishda belgilangan va bolalarning umumiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun to'g'ri tashkil etilgan jismoniy tarbiya mashg'ulotlari ularning sog'lig'ini mustahkamlash, ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish va ruhiy barqarorlikni oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati

1. Abdullaeva, R. S. (2020). Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya va uning ahamiyati. Toshkent: O‘zbekiston fanlar akademiyasi nashriyoti.

2. Yusupov, I. X. (2019). Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun jismoniy tarbiya. Toshkent: O‘zbekistan davlat pedagogika universiteti.

3. Mirzaeva, M. (2018). Jismoniy tarbiya va sog‘lom hayot tarzi maktabgacha yoshda. Tashkent: Narxoz nashriyoti.

4. Juraev, B. A., & Tashkentov, M. F. (2021). Jismoniy tarbiya metodikasining asoslari. Toshkent: O‘zbek pedagogika va sport akademiyasi.

Tursunaliyeva Gulasal Botirali qizi
MBJTS yo'nalishi 2-bosqich talabasi

JISMONIY TARBIYA TIZIMIDA BOLALARNI RIVOJLANTIRISH VA O'QITISH PRINSIPLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'lim tizmida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning asosiy muammolari istiqbollar haqida so'z yuritiladi. Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasining ta'lim tizmida jismoniy tarbiya fanining o'rnini yuqori darajaga ko'tarilishi yosh avlodni yanada rivojlanishiga shart – sharitlar yaratilib berilmoqda.

Kalit so'zlar: Jismoniy-tarbiya va sport, sog'lom turmush tarizi, sport mashqi va musobaqalari, sport mashqi va musobaqalari.

Abstract: This article discusses the main problems and prospects for the development of physical education and sports in the educational system. Today, the place of physical education in the educational system of the Republic of Uzbekistan is being raised to a higher level, creating conditions for the further development of the younger generation.

Keywords: Physical education and sports, healthy lifestyle, sports training and competitions, sports training and competitions.

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в системе образования. Сегодня место физического воспитания в системе образования Республики Узбекистан поднимается на более высокий уровень, создаются условия для дальнейшего развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: Физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, спортивная подготовка и соревнования, спортивные тренировки и соревнования.

Bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport mutaxassislaridan o‘quvchi-yoshlarni sog’lom turmush tarziga intilishini shakllantirish, jismoniy tarbiya - sog’lomlashtirish va ommaviy-sport tadbirlariga jalb qilish tizimini yaratish chora-tadbirlarini ishlab chiqish talab qilinadi. Hayot, salomatlik inson tomonidan egallangan bosh ijtimoiy boylikdir. Bu esa davlat va jamiyat tashkilotlari va muassasalari tomonidan, inson salomatligiga baza yaratib, dolzarb muammo sog’lom turmush tarzini shakllantirishga olib keladi. Mustaqil O‘zbekistonimizda sport sohasiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bolalar va o‘smirlarni jismoniy jihatdan barkamol qilib tarbiyalash davlat dasturining asosiy mazmuniga aylanmoqda.

CHunki, kelajak avlodlar taqdiri bugungi sog‘lom kishilarimizning ma’naviy va jismoniy barkamolligi bilanbog‘liqdir. Bu borada mamlakatimizda yosh avlodning jismoniy va ma’naviy sog‘lomligini mustahkamlash, farzandlarimizning sog‘lom turmush tarzini ta’minlash, ularda sportchi muxabbat tuyg‘ularini kuchaytirish yuzasidan keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bolalar sportining rivoji kelajak yoshlarning jismonan, ruhan sog‘lom tarbiyalanishining garovidir. Bu esa farzandlarimizning kelajakda har qanday zamonaviy texnologiyalarga asoslangan bilimlarni o‘zlashtirishda qarshiliklarga uchramasligini ta’minlaydi. CHunki biz insoniyat tarixida unutilmas burilish pallasi ilm-fan, texnika va texnologiya taraqqiy etgan XXI-asrda yashamoqdamiz, qolaversa, yurtimizda xuquqiy demokratik davlat hamda fuqarolik jamiyatni barpo etish jarayoni kechmoqda.

Dunyo hamjamiyati bilan turli yo‘nalishlarda hamkorlik qilish oldimizda turgan iqtisodiy va ijtimoiy siyosiy masalalarni hal etish hamda jamiyatimizni ma’naviy-ma’rifiy jihatdan takomillashtirish orqali xalqimiz faravonligini

ta’minlash, fuqarolarimizning, oila va avlodning har tomonlama barkamol (ham jismonan, ham ma’naviy jihatdan sog‘lom), dono, ilg‘or fikrli va zakovatli bo‘lishiga intilmoqdamiz. SHu o‘rinda yoshlar va o‘smirlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini yaratishda jismoniy tarbiya va sportni yuksakligini ta’kidlash joizdir. Ko‘p yillik tarixga ega bo‘lgan turon zaminida yashab kelayotgan ajdodlarimiz ota-bobolarimiz ham asrlar davomida jismoniy tarbiya sport o‘yinlari bilan shug‘ullanib kelishgan. Buni biz xalq og‘zaki ijodida «Alpomish», «Go‘r o‘g‘li», «Avazbek» dostonlaridan bilamiz. SHu bois ajdodlarimiz ham jismonan baquvvat, ruhan sog‘lom farzandlarni o‘stirishgan va ulardan xalq qahramonlari mif va afsonalar etishib chiqqan. Bugungi kunda ham yoshlarimizni shunday yetuk shaxs ya’ni komil inson tarbiyasida jismoniy tarbiya va sportning o‘rni xususida izlanishlar olib borilmoqda.

Ta’lim tizimida, maktabgacha ta’lim muassasalarida, o‘rta maxsus maktablarida bu borada samarali faoliyatlar olib borilmoqda. Bugungi kun mutaxassislarning ilmiy taxlillari natijasida nazariy-tashkiliy bilim va amaliyotni o‘zlashtirish bosqichlarini, quyidagi texnologik tartibda amalga oshirilishi tafsiya etilmoqda.

1. Har bir odamning o‘z salomatligini mustahkamlashida shaxsan o‘zi ma’sul ekanligini jismoniy madaniyat ta’limi orqali anglab olishini ta’minlash.

2. Hozirgi zamonda ekalogik buzilishlar, tashqi muhitning ifloslanishi, tabiiy va texnologik halokatlarning o‘sishi, inson jismoniy salomatligining oldiga yangicha talablarni qo‘yayotgani haqida bilimga ega bo‘layotganini ta’minlash.

3. Jismoniy tarbiya va sportni mamlakatda rivojlantirish, inson salomatligini yanada mustahkamlashga qaratilgan davlat rahbariyati tomonidan qabul qilinayotgan qonun, farmon, qarorlardan o‘z vaqtida xabardor bo‘lish, ularga qo‘yilayotgan talablarni mamlakatda istiqomat qilayotgan har bir fuqaro o‘zi uchun belgilab berilgan tegishli ko‘rsatmalarni bajarishni ta’minlash o‘zining burchi

ekanligini bilish.

4. Ma’lumki, har bir inson uch xil oziqlanishga doimo muhtoj. Bu moddiy, ma’naviy va jismoniy oziqlanishlardir. SHulardan jismoniy oziqlanishning har bir kishi o‘ziga kerakli darajasini o‘zining kundalik xayotiy tajribasidan kelib chiqib amalga oshirishni ta’minlovchi bilimga ega bo‘lish.

5. Har bir inson o‘zining jismoniy imkoniyatlarini bilishi, uning sport mashqi va musobaqalari sharoitida yuksak natijani namoyish etishga, tayyrlashga oid ilmiy-nazariy-amaliy bilimlarga ega bo‘lish.

6. Har bir kishi o‘zining turmush-tarzi sharoitida qaysi jismoniy harakat amallaridan qanday foydalanganda o‘zini jismoniy rivoji va tayyorgarligiga qay darajada samara berishi haqidagi bilim va tajribalariga ega bo‘lish.

7. Har bir odam o‘zi yashayotgan xududida viloyat, mamlakat, qit’a, jahon miqyosidagi jismoniy tarbiya va sport haqidagi barcha tegishli ma’lumotlardan xabardor bo‘lib turishi jismoniy madaniyat ta’limi texnologiyasini yuqoridagi tartibda amalga oshirish, odamlarning jismoniy madaniyatini shakllantirishda asosiy omillardan biri bo‘lib xizmat qiladi. Har qanday insonning eng mo‘tabar orzusi, astoydil intilgan asosiy maqsadi — sog‘lom, barkamol avlodni tarbiyalash, har tomonlama komil insonni voyaga yetkazishdan iborat.

Darhaqiqat, sog‘lom avlod deganda nimani tasavvur qilamiz? Sog‘lom avlod g‘oyasi orqali biz oldimizga qanday maqsadlarni qo‘yamiz? Sog‘lom avlod deganda, eng avvalo, sog‘lom naslni, faqat jismonan baquvvat, shu bilan birga ruhi, fikri sog‘lom, imon-e’tiqodi butun, bilimli, ma’naviyati yuksak, mard va jasur, Vatanparvar avlodni tushunamiz. Bu davlatni faqatgina sog‘lom millat, sog‘lom avlodgina qura oladi.

CHunki sog‘lom avlod orzusi ajdodlarimizdan bizga o‘tib kelayotgan, qon-qonimizga singib ketgan muqaddas intilishdir. Agar ota-bobolarimizning turmush tarziga, tafakkuriga nazar solsak, ular nasl-nasabi,yetti pushtining tozaligiga, avlodning sog‘lig‘iga juda katta e’tibor berganini ko‘ramiz. Ammo sog‘lom avlod tarbiyasi oson ish emas. U har bir inson, har bir oila, butun jamiyatdan jiddiy e’tibor va uzluksiz mehnat talab qiladi.i Jismoniy tarbiyaning eng asosiy vazifasi

inson salomatligini asrash va yaxshilashdir. Shu munosabat bilan inson salomatligi tibbiy-pedagogik tadqiqotlarning ob'ekti bo'lishi lozim.

Bu yerda jismoniy rivojlanish, gavda tuzilishi, yurak-qon tizimining ishlashi, jismoniy tayyorgarlik va jismoniy ahvol salomatlikning tarkibiy elementlari ekanligini qayd etish muhim. Shuning uchun insonni boshqarish va uning jismoniy yetukligiga erishish uchun jismoniy tayyorgarlikni qator ko'rsatkichlar (jismoniy rivojlanish va gavda tuzilishi, jismoniy va funksional tayyorgarlik) bo'yicha kompleks baholash kerak. Olingan to'liq ma'lumotlar asosida inson salomatligi darajasini aniqlash mumkin. Shuni aytib o'tish kerakki, jismoniy komillikka erishish jarayonini individuallashtirish uchun insonning shaxsiy xususiyatlarini bilish kerak.

Foydalangan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori.

2. Salamov R.S. "Sport mashg'ulotlarining nazariy asoslari". 2 tom. Darslik. ITA-PRESS. T.2015 yil. 181 bet.

3. N.G.Ozolin, D.P.Markov. "Yengil atletika", Toshkent: 1971 yil. 176 bet.

4. Kuramshin Yu.F. Teoriya i metodika fizicheskoy kulturы. Uchebnik. Moskva. – 2010 g.

Qambarova Madina Islomjon qizi
Farg‘ona viloyati, Buvayda tumani 10-sonli umumiy o'rta ta'lim maktab
Kimyo fani o‘qituvchisi
O’zbekiston Respublikasi

KIMYO DARSLARINI SAMARALI O‘QITISHDA MASALA YECHISH USULLARIDAN FOYDALANIASH AHAMIYATI

Annotatsiya: Kimyo fanini o‘qitishda masala yechish usullaridan foydalanish o‘quvchilarning nazariy bilimlarini amaliyot bilan bog‘lash imkonini yaratadi. Ushbu maqolada kimyo darslarida masala yechish jarayoni ta’lim samaradorligini oshirish vositasi sifatida tahlil qilinadi. Masala yechish orqali o‘quvchilar kimyoviy qonuniyatlarni chuqur o‘zlashtirish bilan birga, mantiqiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va ilmiy izlanish ko‘nikmalarini shakllantiradilar. Dars jarayonida masala yechish usullarining to‘g‘ri tanlanishi o‘quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va fan bo‘yicha chuqurroq tushunchaga ega bo‘lishlariga yordam beradi. Maqolada turli masala yechish usullari, ularning o‘quvchilarga ta’siri hamda kimyo fanini o‘qitish jarayonida qo‘llashning metodik jihatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Kimyo ta’limi, masala yechish usullari, ta’lim samaradorligi, mantiqiy fikrlash, mustaqil ta’lim, metodik tavsiyalar.

Abstract: The use of problem-solving methods in teaching chemistry creates an opportunity to link students' theoretical knowledge with practice. This article analyzes the problem-solving process in chemistry lessons as a means of enhancing the effectiveness of education. Through problem-solving, students not only deepen their understanding of chemical laws but also develop logical thinking, independent decision-making, and scientific research skills. The correct selection of problem-solving methods during lessons increases students' motivation and helps them gain a deeper understanding of the subject. The article

examines various problem-solving methods, their impact on students, and methodological aspects of their application in the teaching of chemistry.

Keywords: Chemistry education, problem-solving methods, educational effectiveness, logical thinking, independent learning, methodological recommendations.

Аннотация: Использование методов решения задач в преподавании химии создаёт возможность связать теоретические знания учащихся с практикой. В данной статье анализируется процесс решения задач на уроках химии как средство повышения эффективности обучения. Решая задачи, учащиеся не только глубже усваивают химические закономерности, но и развивают логическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений и научно-исследовательские навыки. Правильный выбор методов решения задач в ходе уроков повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому пониманию предмета. В статье рассматриваются различные методы решения задач, их влияние на учащихся, а также методические аспекты их применения в процессе преподавания химии.

Ключевые слова: Химическое образование, методы решения задач, эффективность обучения, логическое мышление, самостоятельное обучение, методические рекомендации.

Kirish

Kimyo fani o‘quvchilarning tabiat va unda kechayotgan jarayonlarni anglashida muhim rol o‘ynaydi. Ushbu fan moddalarning tuzilishi, ularning o‘zaro ta’siri va fizik-kimyoviy xususiyatlarini tushunishga yordam beradi. Biroq, kimyo fanini o‘rganishda nazariy bilimlarni o‘zlashtirishning o‘zi yetarli emas, balki ularni amaliy qo‘llay olish ham zarur. Shu sababli, ta’lim jarayonida masala yechish usullaridan foydalanish o‘quvchilarning bilimlarini mustahkamlash va rivojlantirish uchun muhim metodik vosita hisoblanadi.

Kimyo darslarida masala yechish usullarini qo‘llash o‘quvchilarning mantiqiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va ilmiy izlanish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. O‘quvchilar masalalarni yechish jarayonida turli xil kimyoviy qonuniyatlarni anglaydi, formulalar va tenglamalardan foydalanishni o‘rganadi hamda natijalarni tahlil qilish va xulosa chiqarish malakasini rivojlantiradi. Shuningdek, masala yechish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirish va olgan bilimlarini real hayotga tatbiq eta olishlarini ta’minlashga xizmat qiladi.

Bugungi kunda kimyo fanini o‘qitishda innovatsion yondashuvlar, jumladan, masala yechishning turli usullaridan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Masala yechish orqali o‘quvchilar kimyoviy jarayonlarning mohiyatini chuqurroq tushunadi, nazariy bilimlarni amaliy misollarda qo‘llay olishni o‘rganadi va bu orqali fanga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

Maqolada kimyo darslarida masala yechish usullarining ahamiyati, ularning o‘quvchilarga ta’siri va ta’lim jarayonidagi samaradorligi tahlil qilinadi. Shuningdek, turli yondashuvlar asosida masala yechish metodikasining afzalliklari, o‘qituvchilarning ushbu jarayondagi roli va samarali ta’lim olishga ta’sir etuvchi omillar haqida fikr yuritiladi. Kimyo ta’limida masala yechish metodikasidan foydalanish o‘quvchilarning fanni o‘zlashtirishiga qanday ta’sir qilishi, ularning tahliliy va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda qanday rol o‘ynashi ham yoritib beriladi.

Asosiy qism

Kimyo darslarida masala yechish usullaridan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirishda muhim metodik vositalardan biri hisoblanadi. Masalalar orqali o‘quvchilar kimyoviy qonuniyatlarni chuqurroq o‘zlashtiradi, olingan bilimlarini mustahkamlaydi va amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Ta’lim jarayonida masala yechishning turli usullaridan foydalanish

o‘quvchilarning fikrlash jarayonlarini faollashtirib, ularga ijodiy yondashish va mustaqil ishlash imkoniyatini yaratadi.

Kimyo darslarida masala yechishning ahamiyati bir necha asosiy jihatlarga ega. Birinchidan, u o‘quvchilarning analitik fikrlash qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi. Masala yechish jarayonida o‘quvchilar muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, turli ma’lumotlarni taqqoslash va kerakli formulalar yoki tenglamalarni tanlash orqali muammoni hal qilishni o‘rganadilar. Ikkinchidan, masala yechish orqali o‘quvchilarning mustaqil ishlash malakalari shakllanadi. Masalalarni yechishda talabalar muayyan muammoni mustaqil hal qilish uchun tegishli bilimlarni izlaydi, ularni qayta ishlaydi va qo‘llaydi.

Masala yechishning uchinchi muhim jihati – bu o‘quvchilarning nazariy bilimlarini amaliyot bilan bog‘lash imkoniyatidir. O‘quvchilarga beriladigan masalalar real hayotdagi kimyoviy jarayonlar bilan bog‘liq bo‘lishi kerak. Masalan, sanoatda foydalaniladigan kimyoviy reaktsiyalar, ekologik muammolar yoki oziq-ovqat mahsulotlarining kimyoviy tarkibi kabi mavzular asosida tuzilgan masalalar o‘quvchilarni yanada qiziqtiradi va ularning fanga bo‘lgan qiziqishini oshiradi.

Masala yechishning turli metodik yondashuvlari mavjud bo‘lib, ularni qo‘llash o‘quvchilarning bilim olish jarayoniga bo‘lgan ishtiyoqini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Misol uchun, muammoli masalalar usuli orqali o‘qituvchi o‘quvchilarga shunday savollar beradi yoki shunday masalalar taqdim etadiki, ularni yechish uchun o‘quvchilar o‘z bilimlarini kengroq qo‘llashga majbur bo‘ladilar. Bu esa, o‘z navbatida, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, o‘quvchilarning birgalikda ishlashini ta’minlash uchun guruhli masala yechish usuli samarali hisoblanadi. Bu usulda o‘quvchilar bir-birlari bilan fikr almashib, har xil yondashuvlarni muhokama qilishadi va birgalikda yechim topishga harakat qilishadi. Bu nafaqat bilimlarni

mustahkamlashga, balki jamoaviy ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham yordam beradi.

Yana bir samarali usul – bu eksperimental masalalar. Bunday masalalarda o‘quvchilarga nazariy bilimlarini laboratoriya sharoitida tekshirish imkoniyati yaratiladi. O‘quvchilar muayyan kimyoviy reaktsiyalarni o‘tkazib, ularning natijalarini tahlil qilish orqali o‘z bilimlarini amaliy tajribalar asosida chuqurlashtiradilar. Bu usul ayniqsa, kimyo fanining tajriba asosida o‘qitilishi kerak bo‘lgan mavzularida muhim ahamiyat kasb etadi.

Masala yechish jarayonida o‘qituvchining roli ham juda muhimdir. O‘qituvchi masalalarni shunday tuzishi kerakki, ular o‘quvchilarning qiziqishini oshirishi va ularni o‘ylashga undashi lozim. Shuningdek, o‘qituvchi har bir o‘quvchining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda, masalalarning murakkablik darajasini mos ravishda tanlashi zarur. O‘qituvchilar tomonidan masalalarni izchil, bosqichma-bosqich tushuntirish va muhokama qilish ham o‘quvchilarning bilim olish jarayonini samarali tashkil etishga yordam beradi.

Umuman olganda, kimyo darslarida masala yechish usullaridan foydalanish o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning mantiqiy va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, nazariy bilimlarini amaliyot bilan bog‘lash imkonini yaratadi. Ushbu metodikaning to‘g‘ri qo‘llanilishi kimyo ta’limining sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydi.

Xulosa

Kimyo darslarida masala yechish usullaridan foydalanish ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi muhim metodik yondashuvlardan biri hisoblanadi. Ushbu usul o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishini oshirish, nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi. Masala yechish jarayoni orqali o‘quvchilar kimyoviy qonuniyatlarni chuqur o‘zlashtirish bilan birga, o‘z bilimlarini hayotiy misollarda qo‘llashni ham o‘rganadilar.

Masala yechishning turli usullaridan foydalanish o‘quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, muammoli masalalar o‘quvchilarning izlanuvchanligini oshiradi, guruhli masala yechish esa ularning jamoaviy ishlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Eksperimental masalalar esa nazariy bilimlarni mustahkamlash va amaliy tajribalar orqali o‘quvchilarning fan bilan bog‘liq ko‘nikmalarini chuqurlashtirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, o‘qituvchining masala yechish jarayonidagi o‘rni juda muhimdir. O‘qituvchi masalalarni o‘quvchilarning bilim darajasiga mos ravishda tanlashi, ularni tahlil qilishga yo‘naltirishi va qiziqarli shaklda taqdim etishi lozim. Shunday qilingan taqdirda, masala yechish nafaqat ta’limning ajralmas qismiga, balki o‘quvchilarning kimyo faniga bo‘lgan qiziqishini oshiruvchi vositaga ham aylanadi.

Xulosa qilib aytganda, kimyo darslarida masala yechish usullaridan samarali foydalanish o‘quvchilarning o‘rganish jarayonini yanada jonlantirib, ularning mustaqil fikrlash, muammolarni hal qilish va ilmiy tadqiqot olib borish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu metodikaning to‘g‘ri tatbiq etilishi nafaqat kimyo fanining o‘zlashtirilishiga, balki o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga ham katta hissa qo‘shadi. Shu boisdan, o‘qituvchilar masala yechish metodikasini ta’lim jarayoniga keng joriy etishlari va uni o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirishlari muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. 8-sinf kimyo darsligi. Toshkent: O‘qituvchi, 2023.

2. K.K. Sultonova, N.A. Usmonova. Kimyo darslarida laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etish metodikasi. Toshkent: Fan, 2022.

3. R.M. Karimov. Umumiy kimyo: nazariya va amaliyot. Samarqand: SamDU nashriyoti, 2021.

4. www.lib.cspu.uz – Kimyo laboratoriya ishlari bo‘yicha tavsiyalar.

5. www.jdpu.uz – 8-sinf kimyo darsligidagi laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlar tahlili.

6. YouTube: Kimyo laboratoriya ishlari bo‘yicha o‘quv videolar.

7. Xalq ta’limi vazirligi rasmiy sayti – www.uzedu.uz – Kimyo fanini o‘qitish bo‘yicha metodik tavsiyalar.

UDK 796.42:371.3

Xakimdjanova K.B
Nizomiy nomidagi TDPU
“Jismoniy tarbiya va sport” kafedrasi o‘qituvchisi
Fuzailova E.M.
Nizomiy nomidagi TDPU
“Jismoniy madaniyat” ta’lim yo‘nalishi 3-bosqich talabasi

YENGIL ATLETIKADAN YUGURISH VA SAKRASH MASHQLARINI O‘RGATISHNING METODIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada jismoniy tarbiya mashg’ulotlarining inson ruhiyatiga va shaxsiy kmpetensiysiga qay darajada ta’sir ko‘rsata olishi yozilgan. Shuningdek sport turlari inson ruhiyatiga va deppirisiya, uyqu sifatini yaxshilash,va shaxsiy kompentensiyasiga ta’sir darajasini farqlashi yozilgan.

Tayanch so‘zlar: Pedagogik amaliyot, pedagog kadrlar, axloqiy fazilatlar, kasbiy tajriba, bilim, malaka Annotatsiya. Maqolada bakalavriat bosqichida tahsil olayotgan jismoniy tarbiya yo‘nalishi talabalarining uzluksiz ta’lim amaliyotini tizimlashtirishning pedagogik shartlari ko‘rib chiqiladi.

Аннотация: В статье рассматривается, насколько занятия физической культурой могут повлиять на психическое состояние человека и развитие личных компетенций. Также анализируются различия в степени воздействия различных видов спорта на психику, борьбу с депрессией, улучшение качества сна и формирование индивидуальных способностей.

Ключевые слова: Педагогическая практика, педагогические кадры, нравственные качества, профессиональный опыт, знания, навыки.

Abstract: The article explores the extent to which physical education activities influence human psychology and personal competence. It also

highlights how different types of sports vary in their impact on mental health, depression, sleep quality, and the development of individual competences.

Keywords: Pedagogical practice, teaching staff, moral values, professional experience, knowledge, skills.

Bugungi kunda mamlakatimizda mamlakatimiz yigit qizlarini XXI asrga to‘liq javob beradigan har tomonlama rivojlangan, sog'lom, va barkamol shaxslar etib voyaga yetkazish dolzarb vazifalardan biridir. Bu jarayonda esa yoshlarni sport musobaqalarga jalb etish va ularga barcha shart sharoitlar yaratib berish muhimdir. Ayniqsa, sog'lom turmush tarziga rioya etishlari uchun ularda yengil atletikaga oid ko‘nikmalarini shakllantirish maqsadga muvofiqdir.

Barchamizga ma'lumki, yengil atletika yurish, yugurish, sakrash va uloqtirish mashqlaridan iborat bo‘lgan sport turi hisoblanadi. "Atletika" so‘zi yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib, u bellashuv, kurash, mashq ma'nolarini anglatadi. Qadimgi Yunonistonda kuch va chaqqonlik bo‘yicha bellashganlami atletlar deb nomlaganlar. Sportchilar mashqlarni yengil va o‘z xohishiga ko‘ra bajarganlar. "Yengil atletika" atamasi ham shu bilan bog'liq ravishda vujudga kelgan bo‘lishi mumkin. Qadim davrlarda katta-katta tadbir va uloqtirish bo‘yicha musobaqalar uyushtirilgan. Shunga ko‘ra, aynan sportning mazkur turlari ham qadimgi olimpiada o‘yinlariga kiritilgandi. Zamonaviy yengil atletika ham yuqoridagi sport turlari: yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish va shu singari turlarni qamrab olgan ko‘pkurashdan iboratdir. Qamrab olingan sport turlari hammabop bo‘lgani uchun Yer sharidagi millionlab odamlar yengil atletika bilan shug'ullanmoqdalar. Mashqlarning turli-tumanligi va ularning nafi katta ekanligi, jihozlarning murakkab emasligi yengil atletikani har bir shaxs shug'ullanishi mumkin bolgan ommaviy sport turi bo‘lib qolishiga olib keldi. Shuning uchun ham yengil atletikani "Sport qiroli" deb ataydilar. Hozirda esa jismoniy kamolotga yetgan kuchli odamlarni atlet deyiladi. Yengil atletika degan nom shartli bo‘lib sirtdan qaraganda, yengil atletika mashqlarining og'ir atletika mashqlariga

nisbatan yengil tuyulishigagina asoslangan. Ayrim mamlakatlarda yengil atletikani atletika» Fransiyada yoki yo‘lka maydondagi mashqlar AQSH Angliyada deb ataydilar.

Yengil atletika mashqlarining kelib chikishi tarixi juda qadim zamonlardan boshlanadi. Buyuk mutafakkir olim Abu Ali ibn Sino bemorlarni davolashda gimnastika, suzish, kurash bilan birga tez yurish, yugurish, sakrash, nayza otish ko‘tarish mashqlaridan unumli foydalangan. Jahongir sarkarda bobokalonimiz Amir Temir esa o‘z lashkarlarini jismonan baquvvat, epchil va chidamli qilib tarbiyalashda yengil atletikani, past-baland joylarda yugurish (kross), nayza otish, tosh irg'itish, to‘siqlardan sakrab Yugurish mashqlaridan muntazam ravishda foydalangan.

Odamlar yugurish, sakrash va uloqtirishni, tabiiy zarur xarakat sifatida kadim zamonlardan beri mexnatda va kundalik xayotda qo‘llab kelganlari ma'lum. Ammo ularning jismoniy tarbiya vositasi sifatida va sportning bir turi sifatida rasm bo‘lganiga qadar ko‘p yillar o‘tdi. Ibtidoiy jamoa tuzimi davrida yengil atletika mashiklari odamlarning mexnat faoliyati bilan chambarchas bog'liq edi. Ular insoniyat quldorlik jamiyatiga o‘ta boshlashiga yaqin jismoniy tarbiyada ma'lum darajada mustaqil bo‘lla boshladi. Yugurish, sakrash va uloqtirish qadimiy Gretsiyada anchagina rivoj topdi. Jismoniy mashqlarning boshqa turlari qatori, ular quldorlarning xarbiy-jismoniy tayyorgarligida katta o‘rin egalladi va kabilalar xamda umumgrek diniy bayramlarining muxim qismini tashkil etadigan bo‘ldi. Bunday tantanalarning eng axamiyatlisi Olimpiya o‘yinlari xisoblanadi. O‘zbekistonda Yengil atletikaga qiziqish 1885 yilda Marg'ilonda shu turga moslashtirilgan o‘yingoh barpo etilgandan keyin kuchaydi. Toshkentda 1902 yildan Yengil atletika musobaqalari, 1919 yildan mamlakat birinchiliklari, 1927 yildan spartakiada o‘tkazila boshlagan. O‘zbekistonda 135 mingdan ziyod kishi 140 dan ortiq murabbiy qo‘l ostida Yengil atletika bilan shug'ullanadi, murabbiylardan 3 nafari O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan sportchi, 10 nafari O‘zbekistonda xizmat ko‘rsatgan sport ustozi unvoniga ega (2001).

O‘zbekistonlik Yengil atletikachilar 1952 yildan Olimpiada o‘yinlarida qatnashadi.

Atletika mashqlari inson tanasiga nisbatan ko‘p qirrali ta'sir ko‘rsatadi. Ular sog'lig'ini kuchaytiradi (ayniqsa jadal yugurish yoki "qo‘rqoq" yoki "qo‘rqoq" yoki "qo‘rqoq"), asosiy imkoniyatlar bajarilishi, aksariyat jismoniy imkoniyatlar rivojlanmoqda: bardoshlilikning barcha turlari, Kuch, tezlik, muvofiqlashtirish qobiliyatlari, moslashuvchanlik, tezlik-millati ko‘nikmalari va boshqalar. Yengil atletika sportning eng ommaviy turlaridan biri. Turli masofalarga yugurish, sportcha yurish, sakrash (balandlikka, uzunlikka, uch hatlab, langarcho‘p bilan), uloqtirish (nayza, lappak, bosqon), yadro irg'itish, ko‘pkurash (o‘nkurash, yettikurash) mashqlarini o‘z ichiga oladi. Yengil atletika zamonaviy beshkurash va triatlon sport turlarining bir mashqini tashkil etadi, harcha sport turlarining mashgulot, ta'lim muassasalarining o‘quv, harbiy-tayyorgarlik, salomatlik mashqlari, o‘quvchi-yoshlarning «Alpomish» va «Barchinoya sport sinovlari dasturidan joy olgan Gomerning «Hindus, Ibn Sinoning «Tib qonunlari va boshqa kitoblarda Yengil atletika mashqlariga oid ma'lumotlar uchraydi.

Yengil atletika bilan millionlab dunyoda kishilar shugullanadilar. Yengil atletika mashg'ulotlari kuchlilikni, tezkorlikni, chidamlilikni va boshqa juda ko‘p harakat malakalarni oshiradi, irodaviy fazilatlarni tarbiyalaydi. Shuningdek ularning sog'lomlashtirish ahamiyati katta bo‘lib, jismoniy kamolatga erishiga yordam beradi. Yengil atletika mashqlarining xilma-xiligi va yurganda, yugurganda va sakraganda, uloqtirganda kuch kelishini o‘zgartirish mumkinligini har xil jins va yoshdagi kishilar bilan yengil atletika mashg'ulotlari o‘tkazaverish imkonini beradi. Bu mashqlarning ko‘pchiligi ijro texnikasi jixatidan qiyin emas, o‘rgatish uchun esa oson va ularni oddiy maydonchalar yoki ochiq joylarda bajaraversa bo‘ladi.

Yengil atletikada yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish kabi mashqlar aloxida axamiyatga ega. Yugurish joydan-joyga kuchishning tabiiy usullaridir. Bu jismoniy mashqning ko‘prok tarqalgan turi bo‘lib, juda ko‘p sport turlari futbol,

basketbol, tennis va boshqalar tarkibiga kiradi. Yugurishning juda ko‘p turlari yengil atletika har xil turlarining organik qismi hisoblanadi. Yugurish bo‘tun organizmning ish qobiliyatiga

qo‘yilgan talab yugurgandagiga nisbatan anchagina katta bo‘ladi. Yugurish yengil atletikaning hamma turlari ichida eng hammabop jismoniy mashqdir. Yengil atletika musobaqalarida yugurish va estafetaning turli xillari yetakchi o‘rin to‘tadi, ularga tomashabinlar ham juda qiziqadilar. Shuning uchun yugurish musobaqalari eng yaxshi tashkilot vositalaridan biri hisoblanadi. Sakrash-to‘siqlardan o‘tishning tabiiy usuli bo‘lib, qisqa vaqt ichida asab muskul kuchiga maksimal zo‘r berish bilan harakterlidir. Yengil atletik sakrash mashg'ulotlarida sportchilarning o‘z tanalarini idora qila bilish, kuchlarini ishlata bilish qobiliyatlari takomillashadi, kuch, tezlik, chaqqonlik, mardlik osha boradi. Sakrash oyoq tana muskullarini kuchaytirish va sakrovchanlikni hosil qilish uchun eng yaxshi mashqlardan biri bo‘lib, faqat yengil atletikachilargina emas, balki boshqa sport turlarining vakillariga ham, ayniqsa, basketbolchilarga, voleybolchilarga va futbolchilarga zarurdir.

Yengil atletikadagi eng uzoq ya'ni marafoncha masofa 42 km 195 sm ga teng. Aholi yashaydigan joylar oralig'ida bosib o‘tiladi. Sakrash-to‘siqlardan o‘tishning tabiiy usuli bo‘lib, qisqa vaqt ichida asab muskul kuchiga maksimal zo‘r berish bilan harakterlidir. Yengil atletik sakrash mashg'ulotlarida sportchilarning o‘z tanalarini idora qila bilish, kuchlarini ishlata bilish qobiliyatlari takomillashadi, kuch, tezlik, chaqqonlik, mardlik osha boradi. Sakrash oyoq tana muskullarini kuchaytirish va sakrovchanlikni hosil qilish uchun eng yaxshi mashqlardan biri bo‘lib, faqat yengil atletikachilargina emas, balki boshqa sport turlarining vakillariga ham, ayniqsa, basketbolchilarga, voleybolchilarga va futbolchilarga zarurdir.

Yengil atletikada sakrash xam o‘z navbatida 2 turga bo‘linadi. 1. Imkon boricha balandroq sakrash maqsadida vertikal to‘siqlardan o‘tish, balandlikka sakrash Va langar cho‘p bilan sakrash hisoblanadi. 2. Imkon boricha uzoqqa

sakrash maqsadida gorizantal to‘siqlardan o‘tish uzunlikka sakrash va uch hatlab sakrash. Sakrashda erishilgan natijalar metr va santimetr bilan o‘lchanadi. Sakrash turgan joyda tez yugurib kelib ijro etiladi. Uch xatlab sakrash va langarcho‘p bilan sakrash musobaqalari ayollar uchun o‘tkazilmaydi. Bularni bajarish vaqtida hosil bo‘ladigan qattiq zarbalar ayollar ichki organlari holatini buzib qo‘yishi mumkin bo‘ladi. Uloqtirish maxsus snaryadlarni uzoqlikka irg'itish va uloqtirish mashqlaridir. Bularning natijalari metr va santimetr bilan aniqlanadi. Uloqtirish asab muskul kuchlanishi qisqa vaqt maksimal bo‘lishi bilan harakterlidir. Bunda qo‘l yelka kamari va tana muskullariga emas, balki oyoq muskullari ham faol qatnashadi. Yengil atletika naryadlarini uzoqqa uloqtirish uchun kuch, tezlik, chaqqonlik yuqori darajada rivoj topgan bo‘lish va o‘z kuchini yig'a bilmoq zarur. Uloqtrish bilan shug'ullanish bu muxim fazilatlarni taraqqiy etibgina qolmay butun tana muskullarining garmoni rivojlanishiga ham yordam beradi.

Shuni ta'kidlash joizki, yengil atletika mashqlarining xilma-xiligi va yurganda, yugurganda va sakraganda, uloqtirganda kuch kelishini o‘zgartirish mumkinligini har

xil jins va yoshdagi kishilar bilan yengil atletika mashg'ulotlari o‘tkazaverish imkonini beradi. Bu mashqlarning ko‘pchiligi ijro texnikasi jixatidan qiyin emas, o‘rgatish uchun esa oson va ularni oddiy maydonchalar yoki ochiq joylarda bajaraversa bo‘ladi. Yengil atletika mashqlarining xilma-xiligi va yurganda, yugurganda va sakraganda, uloqtirganda kuch kelishini o‘zgartirish mumkinligini har xil jins va yoshdagi kishilar bilan yengil atletika mashg'ulotlari o‘tkazaverish imkonini beradi. Bu mashqlarning ko‘pchiligi ijro texnikasi jixatidan qiyin emas, o‘rgatish uchun esa oson va ularni oddiy maydonchalar yoki ochiq joylarda bajaraversa bo‘ladi.

Foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro‘yhati:

1.A. Normuradov "Yengil atletika" Toshkent 2002 yil.

2. I. Niyozov "Yengil atletika" Fargona 2005 yil.

Normurodov A.N. Yengil atletika va uni o‘qitish metodikasi. T.,2011 y.

3. Ozolin N. Nastolnaya kniga trenera. M. 2004 g

4. Shakirjanova K.T. Legkaya atletika v Uzbekistane: problemi i zadachi dalneyshego razvitiya. Leksiya. T., 2008, 27 s.

Kulbekova Madinabonu Komiljon qizi,
Abdullayeva Umrinisso Baxodir qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Gumanitar fanlar fakulteti
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi talabalari

Ilmiy rahbar: O‘.Saidov
Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

SO‘ZNING MORFEMIK TARKIBI VA SO‘Z YASALISHI USTIDA ISHLASH

Annotatsiya: Ushbu maqolada so‘zning morfemik tarkibi va so‘z yasalishi jarayonining tilshunoslikdagi o‘rni, bu mavzuni chuqur o‘rganish tahlil qilindi. Shuningdek, o‘zbek tilining morfemik tuzilishi va so‘z yasalishiga doir nazariy qarashlar, amaliy misollar, metodik tavsiyalar va ularni ta’lim jarayoniga integratsiyalash muammolari ko‘rib chiqildi. Filologiya yo‘nalishidagi talabalarning lingvistik kompetensiyasini shakllantirishda morfemik tahlil va so‘z yasalishi ustida ishlash muhim amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: morfemik tarkib, so‘z yasalishi, tilshunoslik, affiks, leksik birlik, lingvistik kompetensiya, o‘zbek tili, tahlil, til o‘rgatish, semantika.

Аннотация: В статье анализируется роль морфемного состава слов и процесса словообразования в языкознании, а также важность углубленного изучения этой темы. Изучение морфемного состава слов помогает понять структурную структуру языковых единиц, а словообразование — понять механизмы создания новых слов. При изучении языка эти знания обеспечивают ясность, насыщенность и последовательность речи. Работа по морфемному анализу и словообразованию имеет особое практическое значение в формировании языковой компетенции студентов-

филологов. В статье также рассматриваются теоретические взгляды на морфемный строй и словообразование узбекского языка, практические примеры, методические рекомендации, проблемы интеграции их в учебный процесс.

Ключевые слова: морфемный состав, словообразование, языкознание, аффикс, лексическая единица, языковая компетенция, узбекский язык, анализ, преподавание языка, семантика.

Abstract: This article analyzes the role of the morphemic structure of a word and the process of word formation in linguistics and the importance of in-depth study of this topic. The study of the morphemic structure of a word helps to understand the structural structure of language units, and word formation helps to understand the mechanisms of creating new words. In language learning, this knowledge ensures the clarity, richness and consistency of speech. In particular, work on morphemic analysis and word formation is of great practical importance in the formation of linguistic competence of students in the field of philology. The article also considers theoretical views on the morphemic structure of the Uzbek language and word formation, practical examples, methodological recommendations and problems of their integration into the educational process.

Keywords: morphemic structure, word formation, linguistics, affix, lexical unit, linguistic competence, Uzbek language, analysis, language teaching, semantics.

Tilshunoslik fanining asosiy vazifalaridan biri til birliklarining tuzilishi va ular o‘rtasidagi munosabatlarni tahlil qilishdan iborat. Tilning eng muhim birligi bo‘lgan so‘z o‘z navbatida bir necha kichik birliklar – morfemalardan tashkil topgan. So‘zning morfemik tarkibini o‘rganish orqali tilning ichki tuzilishini anglash, grammatik va leksik imkoniyatlarini tahlil qilish mumkin bo‘ladi. Har bir morfema o‘ziga xos ma’noga ega bo‘lib, u so‘zning semantik mazmunini

belgilaydi. Shuning uchun ham morfemik tahlil tilshunoslikda fundamental yo‘nalishlardan biri sanaladi.

Morfemik tarkibni o‘rganishning amaliy ahamiyati shundaki, bu orqali yangi so‘zlar yaratish, ularning grammatik shakllanishini tushunish va to‘g‘ri qo‘llash osonlashadi. Ayniqsa, o‘zbek tilining boy morfologik tizimini o‘rgatishda morfemik tahlil asosiy vositalardan biri bo‘lib xizmat qiladi. Misol uchun, fe’l, ot, sifat, ravish kabi so‘z turkumlari tarkibida affikslar vositasida yuzaga kelgan yangi so‘zlar turli semantik va grammatik funksiyalarni bajaradi. Bunday yondashuv o‘quvchilarda so‘zlarning ichki tuzilishini anglashga, ularni to‘g‘ri tahlil qilishga va kontekstda to‘g‘ri qo‘llashga yordam beradi.

So‘z yasalishi tilning yaratish, rivojlanish va yangilanish mexanizmi sifatida alohida o‘rin tutadi. Yangi so‘zlarning hosil bo‘lishi, ularning semantik o‘zgarishi va uslubiy qo‘llanishi tilni boyitadi, uning ifodaviy imkoniyatlarini kengaytiradi. So‘z yasalishi ikki asosiy yo‘l bilan amalga oshadi: sintetik va analitik usullar orqali. O‘zbek tilida ko‘proq sintetik usul – ya’ni affikslar yordamida yangi so‘zlar yasash keng qo‘llaniladi. Masalan, “yozuvchi”, “o‘qituvchi”, “o‘quvchi” kabi so‘zlar “yoz”, “o‘qi” fe’llaridan -uvchi, -chi affikslari vositasida hosil qilingan.

Bunday misollar tilshunoslik darslarida nazariy, balki amaliy mashg‘ulotlar vositasida o‘rganilishi kerak. So‘zning tarkibini tahlil qilish, undagi ildiz, qo‘shimcha, affiks, suffiks, prefiks kabi morfemalarni ajratib ko‘rsatish orqali tilda mavjud bo‘lgan struktura va yasalish qoidalari anglashiladi.

So‘zning morfemik tarkibi va so‘z yasalishini o‘rganish filologiya yo‘nalishi talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Kelgusida o‘quvchilarga tilning tuzilmasini oson, tushunarli tarzda tushuntirish uchun zarur nazariy va amaliy bilimlarga ega bo‘lish lozim.

Ta’lim jarayoniga zamonaviy yondashuvlar, kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar, vizual vositalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanilish so‘zning tuzilishi va yasalishini

o‘quvchilarga tushuntirish imkoniyatini yanada oshiradi. Masalan, grafik sxemalar, interaktiv testlar va elektron taqdimotlar orqali so‘zning ildizi, qo‘shimchalari, affikslari aniqlanadi va bu orqali morfemik tahlil ko‘nikmalari shakllantiriladi.

Mashg‘ulotlarda har xil so‘zlarni analiz qilish, ularning morfemik tuzilishini aniqlash, qanday usulda yasalganini topish kabi topshiriqlarni bajarish orqali o‘z kompetensiyalarini mustahkamlab boradilar. Bu jarayonda o‘qituvchining metodik yondashuvi, darsda berilgan topshiriqlarning interaktivligi, yangilikka asoslanganligi faollikni oshiradi.

O‘zbek tilida so‘z yasalish tizimi o‘ziga xos xususiyatga ega. Bu til agglutinativ guruhga mansub bo‘lib, affiksatsiya orqali yangi so‘zlar yasashga katta e’tibor qaratiladi. Ko‘plik qo‘shimchasi, egalik affikslari, kelishik qo‘shimchalari, shuningdek, fe’l hosil qiluvchi yoki ot yasovchi qo‘shimchalar yordamida minglab yangi so‘zlar yasash mumkin. Bu jarayon tilning rivoji va zamonaviy kommunikativ ehtiyojlarga javoban moslashuvchanligini ko‘rsatadi. Shu sababli bu borada ilmiy izlanishlar olib borish, zamonaviy lug‘atlar, darsliklar tayyorlash dolazarb sanalladi.

Tilshunoslikda morfemik tahlil, so‘z yasalishi nazariyasi bir qancha yo‘nalishlarda qo‘llaniladi. Ularning amaliy jihati nafaqat o‘qitish, balki tarjima, lug‘at tuzish, kompyuter lingvistikasi va avtomatik matn tahlili kabi zamonaviy sohalarda ham katta ahamiyatga ega. Jumladan, morfemik analiz asosida avtomatik matn tanib olish dasturlarida so‘zlar ildiz va qo‘shimchalarga ajratiladi, bu esa sun’iy intellekt tizimlarida til bilan ishlashda muhim hisoblanadi. Bundan tashqari, so‘z yasalishi jarayonining algoritmik ifodasi tilni o‘rganayotgan xorijliklar uchun elektron ta’lim vositalarining yaratilishida asos bo‘lib xizmat qiladi.

O‘zbek tilida so‘z yasalishi tizimi nafaqat grammatika, balki uslubiyat, dialektologiya, tarixiy tilshunoslik va semantika fanlari uchun ham tadqiqot obyekti bo‘lib xizmat qiladi. Tarixiy jihatdan, tilimizda bir qancha morfemalar va

yasovchi affikslar o‘zining zamonaviy ko‘rinishiga ega bo‘lguncha turlanib borgan, ayrimlari yo‘qolgan, ayrimlari yangi shakllarda vujudga kelgan. Bunday lingvistik o‘zgarishlar esa o‘z navbatida til taraqqiyotining belgisidir. Shu sababli ham har qanday so‘zning tuzilishini tushunish, uning ildizi, yasalish tarixini bilish tilning ichki qonuniyatlarini anglash uchun zamin yaratadi. Masalan, o‘quvchi “bilimdon” so‘zining “bilim” va “-don” affiksi orqali yasalganini bilsa, u boshqa shunga o‘xshash birliklarni ham o‘zi tahlil qila oladi. Bu esa mustaqil o‘rganish va mustahkam bilim egallash uchun xizmat qiladi.

Til o‘rgatish jarayonida so‘zlarning yasalishi, ularning semantik maydoni, qo‘llanish doirasi va uslubiy xususiyatlari keng qamrab olinishi lozim. Bu o‘zbek tilining xalqaro o‘rganilishi va o‘zga tillarga tarjimasi uchun ham muhim nazariy asos yaratadi. Ayniqsa, filologik yo‘nalishda tahsil olayotgan talabalar tilshunoslik, tarjima, adabiyotshunoslik va boshqa tilga oid fanlar yuzasidan izlanish olib borishlari uchin asosiy vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, so‘zning morfemik tarkibi va yasalishi ustida ishlash –nafaqat tilshunoslik fanining nazariy asoslaridan biri, balki zamonaviy ta’lim, lingvistik tadqiqotlar, tarjima amaliyoti va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish uchun ham muhim metodik yo‘nalishdir. O‘zbek tilining tabiiy boyligi va strukturaviy murakkabligini chuqur o‘rganish, aynan shu tahlil uslublari orqali amalga oshiriladi.

Adabiyotlar:

1. Saidov, U. R. (2020). Ona tilidan dars mashg‘ulotlarini tashkil etishda ta’lım texnologıyalarini joriy etishning dolzarbligi. *Science and Education*, *1* (7), 342-355.

2. Saidov, U. R. (2023). Ish yuritish terminlarini til korpusida semantik razmetkalash (antonim va omonim ish yuritish terminlari misolida). *Academic research in educational sciences*, *4* (CSPU Conference 1), 538-542.

3. Улмас Саидов. O‘zbek tili ish yuritish terminlarining etimologik tavsifi. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари//Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук//Actual Problems of Humanities and Social Sciences. 2023.

4. Jo‘raev O. O‘zbek tilining hozirgi zamon grammatikasi. Morfologiya. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2012.

5. G‘afurov N. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent: Fan, 2015.

6. Abduazizov A. Tilshunoslik asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2008.

7. Rasulov M. O‘zbek tili morfemikasiga oid materiallar. – Toshkent: O‘qituvchi, 2004.

Якубова Умида Шухратуллаевна
Доцент, кафедры «Высшей и прикладной математики»
Ташкентский государственный экономический университет

ОБЗОР НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КАЧЕСТВЕ ИННОВАЦИОННЫХ IT-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются современные образовательные ресурсы, представляющие собой инновационные IT-технологии, активно применяемые в учебной деятельности. Подробно освещаются инструменты для онлайн-тестирования, создания интерактивных заданий и совместной работы, а также платформы визуализации данных, временных шкал и интерактивных карт. Анализируются функциональные возможности таких сервисов, как Google Forms, Quizizz, Mentimeter, Padlet, Miro и других, подчеркивается их значимость в индивидуализации обучения и повышении эффективности педагогического процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательные ресурсы, онлайн-тестирование, интерактивные упражнения, виртуальные доски, цифровая дидактика, совместное обучение, визуализация данных, индивидуализация обучения.

REVIEW OF SELECTED EDUCATIONAL RESOURCES AS INNOVATIVE IT TECHNOLOGIES

Abstract: The article explores modern educational resources that represent innovative IT technologies actively used in the learning process. It provides a detailed overview of tools for online testing, interactive task creation, and collaborative work, as well as platforms for data visualization, timelines, and interactive maps. The functional capabilities of services such as Google Forms, Quizizz, Mentimeter, Padlet, Miro, and others are analyzed, emphasizing their

role in individualizing instruction and enhancing the effectiveness of the educational process.

Keywords: innovative technologies, educational resources, online testing, interactive exercises, virtual boards, digital didactics, collaborative learning, data visualization, individualized instruction.

В настоящее время системы для создания тестов постоянно совершенствуются, появляются новые, обладающие более широкими возможностями. Интеграция искусственного интеллекта с тестирующими системами позволяет не только оценить результаты учебной деятельности, но и фиксировать ошибки и затруднения в ответах обучаемого, выявлять наиболее часто встречаемые затруднения и ошибки, констатировать причины ошибочных действий обучаемого и предъявлять соответствующие комментарии, выдавать рекомендации обучаемым и обобщенные данные педагогам. Интеллектуальные системы отличает возможность самообучения. Поэтому применение подобных систем помогает более чутко диагностировать уровень усвоения знаний и формировать индивидуальные обучающие воздействия.

Системы для тестирования и анкетирования

Google формы – один из типов документов, доступных на Google. Позволяет создавать форму с различными элементами или типами вопросов и хранить полученные данные и сами формы для опросов. Любой вопрос можно сделать обязательным или необязательным для ответа. В процессе создания формы можно изменять порядок вопросов. Для каждой созданной формы можно выбрать дизайн для ее оформления. Ссылка на форму генерируется автоматически после ее создания. Пользователю, создавшему опрос или анкету, в любой момент доступна сводка опроса с диаграммами по каждому вопросу. Для каждого опроса автоматически сохраняются результаты. Все полученные ответы тут же отображаются. Сервис

обеспечивает сбор ответов в электронную таблицу, с помощью которой можно провести обработку полученных данных. Бесплатно можно создавать неограниченное количество опросов, анкет, тестов и приглашать неограниченное количество респондентов. Для создания опросов пользователю необходимо иметь аккаунт в Google. Таблицу можно экспортировать в различные форматы (pdf, xls, txt), но в таблице ответов нельзя фильтровать результаты.

Online Test Pad – бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания. Ссылка: https://onlinetestpad.com/ru/tests

Webanketa – помогает создавать и проводить приватные и публичные опросы, анкетирования и голосования. Работая с сервисом, желательно пройти регистрацию, хотя создавать опросы могут и незарегистрированные пользователи. Если анкета будет создана без регистрации, то она может просто потеряться, т. к. не будет привязана к пользователю. Ссылка: https://webanketa.com/

Simpoll – сервис для создания и проведения опросов, голосований и тестов. Сервис полностью на русском языке. С помощью Simpoll возможно создание опроса и теста любой сложности. Онлайн конструктор тестов позволит вам легко и быстро создать любой тест любой сложности в режиме онлайн. С помощью него можно создавать тесты на различные темы: тестирование знаний учеников и студентов, психологическое тестирование, проведение опросов и др. Ссылка: https://simpoll.ru/

Mentimeter.com – бесплатный и простой онлайн-сервис для создания опросов и голосования в режиме реального времени в формате презентации.

Удобно использовать на уроках, при выступлении на конференции для получения обратной связи от аудитории. Можно использовать готовый пример или создать собственную презентацию – интерактивную доску с вопросами. Сервис задает каждому опросу идентификационный номер, участники могут голосовать в режиме реального времени. Для этого нужно пройти по адресу menti.com и ввести номер опроса. Есть специальный плагин для создания опросов непосредственно в PowerPoint. Предполагается использование мобильного телефона при ответе на вопросы. Ссылка: https://www.mentimeter.com/

Конструкторы для создания интерактивных упражнений.

С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

– соотнесение понятий и определений;

– вставка пропущенной буквы или слова;

– кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;

– поиск слова;

– викторины с одним или множеством правильных ответов;

– интерактивные игры;

– построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

1. Quizizz – сервис для создания опросов и викторин. Основные возможности: учитель создает викторину на своем компьютере, а ученики принимают участие в ней со своих мобильных устройств. При создании викторины учитель может вставить свою картинку с компьютера или скачать ее из интернет, указать время на обдумывание учеником заданного вопроса. Учитель имеет право копировать другие викторины и перерабатывать по своему усмотрению. Проводить викторину в классе или онлайн. Ссылка: https://quizizz.com/

2. «Фабрика кроссвордов» – конструктор для создания кроссвордов онлайн. Можно не регистрироваться. Позволяет составить кроссворд самостоятельно или с помощью специального сервиса, разгадывать в режиме онлайн. Вы можете сразу же увидеть результат своего труда. После того, кроссворд создан, под рабочим полем появляется ссылка для разгадывания и электронный адрес странички, который можно отправить учащимся, коллегам, друзьям. Ссылка: http://puzzlecup.com

3. CROSS – сервис для создания кроссворда из готовых слов в режиме онлайн. Для редактирования необходимо скачать готовый кроссворд на компьютер и редактировать его в режиме офлайн. Ссылка: http://cross.highcat.org/

4. Crosswordus – сервис для создания и разгадывания кроссвордов разного типа. Программа позволяет составлять кроссворды на русском и английском языках. Созданные кроссворды можно решать в режиме онлайн или вывести на печать и использовать на учебных занятиях как раздаточный дидактический материал. Ссылка: http://crosswordus.com/

5. Flippity – онлайн-сервис, который позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц. Сервис включает множество вариантов игровых упражнений. К каждому шаблону имеется инструкция по созданию. После того, как упражнение готово, можно поделиться

ссылкой на упражнение или распечатать. Дополнительно можно сформировать сертификат. Ссылка: https://flippity.net/

Онлайн-доски

Padlet – виртуальная интерактивная доска для командного взаимодействия и размещения различного контента. Сервис для совместной работы команды, отдела, класса. С помощью нее можно комментировать размещенную информацию, задать вопрос аудитории в режиме реального времени. Ссылка: https://ru.padlet.com/

Popplet – виртуальная доска (стена) для совместной работы группы. Сервис предназначен для создания и коллективного наполнения онлайн-доски контентом. Этот сервис позволяет вносить на стену мультимедийные заметки (текст, графика, видео, фото). Рисунки, графики и прочие элементы можно подгрузить со своего компьютера или из интернета. Заметками можно поделиться или разместить их на страницах сайтов и блогов. Готовую работу можно сохранить на компьютере в формате графического файла или PDF-документа. Работа с сервисом облегчает понимание и запоминание информации. Ссылка: http://popplet.com/

FlockDraw – инструмент для совместного рисования и работы с виртуальной доской. Возможно участие неограниченного числа людей в комнате и обновление рисунков в режиме реального времени. На доске можно размещать текст, менять цвета и формы. Ссылка: http://flockdraw.com/

Rizzoma – виртуальная площадка для коллективной работы. Сервис предназначен для различных пользователей: деловых людей, педагогов и учеников. Это виртуальная площадка для общения, бесплатный сервис для командной работы. Ссылка: https://rizzoma.com/

Twiddla – виртуальная интерактивная доска для современного класса. Позволяет размещать на рабочей поверхности текст (менять размер, начертание букв, форматировать); вставлять иллюстрации, математические

формулы; встраивать документы, виджеты и html-код; общаться при групповой работе при помощи чата и звука. Есть возможность совместного просмотра веб-сайтов в режиме онлайн. В учебном процессе организован просмотр веб-страницы вместе с учениками. Ссылка: https://www.twiddla.com/

Scrumlr – виртуальная доска со стикерами, инструмент для совместной работы с информацией в реальном времени. Ссылка: http://scrumblr.ca/

Miro – сервис для создания и заполнения виртуальных досок группой людей в любое удобное время. Интуитивно понятный интерфейс упрощает работу пользователей. Сервис позволяет организовать работу в реальном времени. Общение между удаленными участниками организовано с помощью чата. Ссылка https://miro.com/

Интерактивные карты и временные оси

TimeMapper – инструмент для простого и быстрого построения таблиц, карт и графиков. В основе – создание таблицы в Google, в таблицу добавляются даты и места. После этого пользователь подключается к TimeMapper, настраивает внешний вид и размер таблицы. Готовыми таблицами (называются они TimeMap) можно поделиться в письме или вставить результаты на свой сайт. Ссылка: http://timemapper.okfnlabs.org/

TimelineJS – инструмент с открытым исходным кодом, который позволяет создавать красочные интерактивные временные шкалы. Начинающие пользователи могут создать временную шкалу, используя электронную таблицу Google. Более продвинутые пользователи могут использовать приложения и дополнительные функции TimelineJS. Есть возможность загрузки информации из разных источников, в том числе: Twitter, Flickr, YouTube, Vimeo, Vine, Dailymotion, карты Google, Википедия и многое другое. Ссылка: http://timeline.knightlab.com/

Preceden – инструмент для создания профессиональной графики, шкалы времени, дорожных карт и планов проекта. Имеет интуитивно

понятный веб-интерфейс, опции экспорта, что позволяет создать шкалу времени и поделиться полученным результатом. Есть возможность сохранить созданный материал в формате PDF или в виде изображения, поделиться графиком с другими, используя его URL, вставить график на любой сайт. Является инструментом для создания графиков учениками, студентами и профессионалами. Ссылка: https://www.preceden.com/

Timetoast – инструмент составления временной шкалы для прошлого и будущего. Представление материала как в горизонтальном формате, так и в режиме списка. Работает на любом устройстве и обновляется в режиме реального времени. Есть возможность загрузить изображения, чтобы оживить шкалу. Инструменты для совместной работы позволяют делиться своими временными рамками с группами или с отдельными пользователями. Ссылка: https://www.timetoast.com/

Использованные источники

1. Anderson, T., & Dron, J. (2014). Teaching Crowds: Learning and Social Media. Athabasca University Press.

2. Bates, A. W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Tony Bates Associates Ltd.

3. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition. The New Media Consortium.

4. Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). Handbook of Emerging Technologies for Learning. University of Manitoba.

5. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.

Muxammadiyev Qaxramon Sodiqovich
Fan va texnologiyalar universiteti
“Pedagogika” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Tel: +998 90 114-13-01
e-mail: q.muxammadiyev@gmail.com

Mavlonov Bahodir Arzikul o‘g‘li
Fan va texnologiyalar universiteti
“Pedagogika” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Tel: +998 93 307-26-26
e-mail: mavlonovbahodir21@gmail.com

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING TEXNALOGIYA FANI ORQALI MEHNATGA BO‘LGAN MUHABBATINI OSHIRISH

Annotatsiya: Bugungi kunda ta’lim tizimida texnologiya fanining ahamiyati ortib bormoqda. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun bu fan nafaqat bilim berish, balki ularning mehnatga bo‘lgan munosabatini shakllantirishda ham katta rol o‘ynaydi. O‘quvchilarni texnologiya yordamida mehnat faoliyatiga jalb qilish, ularda mehnatni qadrlash va unga muhabbatni rivojlantirish juda muhimdir. Texnologiya fanidan o‘rgatish orqali, bolalar o‘zlari yaratadigan va ishlab chiqaradigan narsalar bilan tanishib, ularga nisbatan g‘urur hissini his qilishadi. Ushbu maqolada, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining texnologiya fani orqali mehnatga bo‘lgan muhabbatini oshirishning ahamiyati, usullari va samarali yondashuvlar haqida so‘z yuritiladi. Bu, nafaqat bolalar uchun foydali, balki butun jamiyat uchun samarali va uzoq muddatli ijobiy natijalarga olib kelishi mumkin.

Kalit so‘zlar: texnologiya fani, ijodiy fikrlash, dars, ilmiy izlanish, texnologik jarayon, zamonaviy yondashuv, mehnatsevarlik, loyiha, motivatsiya, tasavvur.

Аннотация: Сегодня значение технологий в системе образования возрастает. Особенно для учащихся младших классов этот предмет играет большую роль не только в передаче знаний, но и в формировании их отношения к труду. Очень важно привлекать учащихся к трудовой деятельности с помощью техники, развивать у них понимание труда и любовь к нему. Преподавая технологии, дети узнают о вещах, которые они создают и производят, и испытывают чувство гордости за них. В данной статье говорится о важности, методах и эффективных подходах повышения любви к труду учащихся младших классов с помощью технологий. Это не только полезно для детей, но и может иметь эффективные и долгосрочные положительные результаты для общества в целом.

Ключевые слова: технология, творческое мышление, урок, научное исследование, технологический процесс, современный подход, трудолюбие, проект, мотивация, воображение.

Annotation: Today, the importance of technology in the education system is increasing. Especially for elementary school students, this subject plays a big role not only in imparting knowledge, but also in forming their attitude to work. It is very important to involve students in labor activities with the help of technology, to develop in them appreciation of labor and love for it. By teaching about technology, children learn about the things they create and produce, and feel a sense of pride in them. This article talks about the importance, methods and effective approaches of increasing the love of work of elementary school students through technology. This is not only beneficial for children, but can have effective and long-term positive outcomes for society as a whole.

Keywords: technology, creative thinking, lesson, scientific research, technological process, modern approach, diligence, project, motivation, imagination.

KIRISH

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun texnologiya fani nafaqat ilmiy bilimlarni o‘rgatish, balki mehnatga bo‘lgan muhabbatni shakllantirishda ham katta rol o‘ynaydi. Ularning kundalik hayotida texnologiya va mehnatning o‘rni tobora ortib borayotgani sababli, bu fan o‘quvchilarga o‘z imkoniyatlarini kengaytirish va yaratish jarayonida o‘z mahoratlarini oshirishga yordam beradi. Texnologiya orqali o‘quvchilar ijodiy va amaliy ko‘nikmalarni egallash bilan birga, mehnatga nisbatan ijobiy qarashlar shakllanadi, bu esa kelajakdagi professional faoliyatlari uchun mustahkam poydevor yaratadi. Mazkur maqolada texnologiya fanining boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun mehnatga muhabbatni oshirishdagi o‘rni va uning samarali ta’siri tahlil qilinadi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Har qanday davlatning tarixiy taraqqiyot yo‘lida yurtning jadal rivojlanishi va muayyan yutuqlarga erishishi, xalqning farovon bo‘lishi o‘sha davlatda yoshlar ta’lim-tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e’tibor darajasiga bevosita aloqador. Shu ma’noda, O‘zbekiston yoshlar masalasiga davlat siyosatining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralishi bejiz emas. **Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqida ta’kidlaganidek, “Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat”.**

Mamlakatimiz yoshlariga e’tibor haqida gap borar ekan, ularning bilimli va zamon talablariga to‘la mos insonlar bo‘lib yetishishida axborot texnologiyalari va til bilishning ahamiyati naqadar muhim ekanini alohida ta’kidlash lozim. Shuni

inobatga olgan holda, davlatimiz tomonidan ayni sohalar rivojiga katta e’tibor qaratilmoqda. Yosh avlodga mehnat tarbiyasi berish masalasi hozirgi davrda eng dolzarb mavzu hisoblanadi. Mehnat har bir kishi kamolotida va umuman jamiyat taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Maktab o‘quvchilarini jismoniy, aqliy axloqiy va estetik tomondan tarbiyalashda mehnat tarbiyasi muhim ahamiyatga egadir. Mehnat har bir yosh guruhidagi bolalarning o`ziga xos xususiyatlarini e’tiborga olib tashkil etiladi, unga to`g`ri rahbarlik qilingandagina yetarli natijaga erishish mumkin.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Texnologiya darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilariga zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonining ta’sirchanligini oshiradi, o‘quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o‘quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o‘zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko‘nikma va malakalarini shakllantiradi.

Insonning shakllanishi va ma’naviy yuksalishida ona tili va o‘qishning o‘rni beqiyosdir. Barcha bilim va tajribalar ushbu fanlar orqali shakllantiriladi. Shuning uchun ham birinchi sinfdanoq ona tili va o‘qish fanlarini o‘qitilishiga alohida e’tibor qaratmoq joizdir.

Texnologiya darslarida boshlang‘ich sinf o'quvchilariga o‘quvchilarda ijobiy tasavvur, nutq va tafakkurni o‘stirish, qadim-qadimdan ardoqlanib kelingan kitobga mehr-muhabbatni tarbiyalash, uni e’zozlashga o‘rgatish. O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, fikrlarini erkin bayon etishga o‘rgatish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida Texnologiya fanning asosiy ilmiy izlanishlarining natijalari, ilg‘or pedagogik tajribalar bilan boyitilgan va zamonaviy texnologiyalarga asoslangan materiallar asosida yoritib boriladi. Bu esa o‘quvchilarni amaliy texnologik jarayonlarga tayyorlash va ularni boshlang‘ich texnologik operatsiyalarini amalga oshirish hamda chuqur bilim, malaka va ko‘nikmalarini egallashlarini ta’minlaydi. Shuning uchun har bir dars jarayonida o‘quvchilarda bilim va malaka doiralarini kengaytirish hamda

mustahkamlash, ularda barqaror ijobiy ko‘nikma va odatlar hosil qilishni nazarda tutish bilan bir qatorda, ularni mehnatga axloqiy jihatdan to‘g‘ri tarbiyalab borish o‘ta muhim hisoblanadi. Ya’ni, dars vazifasini faqat bilim berish va ko`nikma hosil qilishdan iborat qilib qo‘ymaslik, balki aqliy tarbiya berish va kamol toptirish vazifalari bilan hamjihatlikda bog`lab borish ham zarur. Shuning uchun ham o‘qituvchi biror mavzuga tayyorlana turib, mazkur dars materiali asosida o‘quvchilarni axloqiy qanday g‘oyalarni anglab olishini, diqqatini, fikrlashini, xotirasi, tasavvuri, va irodasini rivojlantirish ularning kamol toptirishga erishishni har bir boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi o‘z oldiga maqsad qilib olmog‘i lozim.

TAHLIL VA NATIJALAR

Boshlang‘ich ta’lim yoshidagi bolalar mehnatining o`ziga xos tomonlari ko`pgina olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarda keng o`rganib chiqilgan. Bolalar mehnatining muhim belgisi uning ma’lum maqsadga qaratilganligidir. Boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalarning mehnati biror jarayonga oid harakat bo`lib, u faqat kattalarning rahbarligi natijasidagina amalga oshirilishi mumkin. Biz bilamizki bolalarni mehnatsevarlikka jalb qilishda texnologiya fanining o‘rni juda katta, chunki bu fan orqali bolalar yaratish, ishlab chiqish va ishlab chiqarish jarayonlariga kirishadilar, bu esa ularning mehnatga bo‘lgan ijobiy munosabatini shakllantiradi. Quyidagi yondashuvlar yordamida bolalarni texnologiya fani orqali mehnatsevarlikka jalb qilish mumkin:

1. Mehnat jarayonlarini bolalar o‘yin orqali o‘rganishadi, shuning uchun texnologiya fanidagi amaliy ishlarni o‘yinga aylantirish mehnatga qiziqishni oshiradi. Masalan: Bolalar turli materiallar (qog‘oz, karton, yog‘och) bilan oddiy uylar, mashinalar yoki boshqa buyumlar yasashlari mumkin. Bu jarayonni o‘yinga aylantirish bolalarni faol jalb qiladi va yaratishdan zavqlanishlariga yordam beradi. Shu qatorda guruhlarga ajratib, har bir guruhga muayyan bir loyiha (masalan, o‘yinchoq yaratish) topshiriladi. Bu o‘yin jarayonida bolalar mehnat qilishni o‘rganadilar. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun texnologiya

fani ko‘pincha qo‘l mehnati va oddiy qurilish ishlari bilan bog‘liq bo‘ladi. O‘quvchilarga kundalik hayotda foydalaniladigan narsalarni yaratish va ularning foydali ekanligini ko‘rsatish juda muhim. Bolalar uchun oddiy o‘yinchoqlar yoki dekorativ buyumlar yani qog‘ozdan gullar yasash, yog‘ochdan yasalgan kichik buyumlar. O‘quvchilarga o‘zlari foydalanishi mumkin bo‘lgan oddiy buyumlar yaratishga yordam berish eski gazetadan qog‘oz idish yasash, matodan to‘qimachilik ishlari kabilardir. Bu ishlar bolalarda mehnat qilishga bo‘lgan ijobiy munosabatni shakllantiradi va ularning amaliy ko‘nikmalarini oshiradi.

2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun mehnatni qadrlashni o‘rgatishning eng yaxshi usullaridan biri — ishni yakunlash va natijasini ko‘rishdir. Bolalarni mehnatsevarlikka jalb qilishda yaratilgan mahsulotning natijasini ko‘rish juda muhim. Bolalar o‘z mehnatlarining natijasini ko‘rib, buning orqali o‘z ishlariga nisbatan motivatsiya olishadi. Qanday qilib ularning ishlari foydali bo‘lishini ko‘rsatib, o‘quvchilarga yasagan buyumlaridan foydalanish yoki ular boshqa bolalar hamda o‘qituvchilar tomonidan qadrlanishini ko‘rsatib, yasagan o‘yinchoqlarni sinfda namoyish qilish lozim. Shaxsiy loyihalarni yaratish orqali ko‘rishimiz mumkinki o‘quvchilarni o‘z shaxsiy loyihalarini yaratishga rag‘batlantirish masalan: “O‘zimni tanishtiradigan buyum” yoki “Sinf uchun dekorativ buyum” yasash. Bu ishlar bolalarning o‘z mehnatlarini qadrini bilishlariga yordam beradi.

3. Texnologiya fani ijodiy faoliyatni rivojlantirishga katta hissa qo‘shadi. Bolalar o‘z g‘oyalari asosida buyumlar yaratib, ijodiy fikrlashni o‘rganadilar. Mehnatni rag‘batlantirish va tan olish bunda bolalar o‘z mehnatlari uchun rag‘bat olishlari kerak. Rag‘bat va tan olish motivatsiyani oshiradi va bolalarga mehnat qilishda qoniqish hosil qiladi. O‘quvchilarning ishlari natijalarini tan olish, ularni maqtash, mukofotlash shuningdek guruh bo‘lib bajarilgan ishlar va yutuqlarni nishonlash, masalan, guruh o‘rtasida “Eng yaxshi jamoa” mukofotini taqdim etish. Bunday ishlar bolalarga turli materiallar va texnologik jarayonlar yordamida o‘z fikrlarini ifodalashga imkon beradi.

4. Amaliy va foydali ishlarni bajarish orqali bolalar mehnatning natijalarini ko‘rganlarida, ular ishning qadrini anglashadi. Masalan: O‘quvchilarga texnologiya fani doirasida uyda ham foydalanishlari mumkin bo‘lgan foydali buyumlar yaratishni o‘rgatish. Misol uchun, ko‘chatlar uchun idishlar, uy uchun bezaklar, o‘yinchoqlar yoki uy jihozlari, shu bilan bir qatorda oddiy mahsulotlarni yaratishga jalb qilish sabzavotlar yoki o‘simliklar uchun o‘zgartirilgan idishlar yasash.

5. Bolalarni mehnatsevarlikka jalb qilishda mehnatning qadrini tushuntirish va ularga mehnat qilishning ijtimoiy ahamiyatini ko‘rsatish muhim. Bolalarga o‘zlarining yaratgan buyumlari, loyihalari orqali bog‘dorchilik, ekologik toza materiallar yaratish, yoki oddiy dizaynlar ustida ishlab jamiyatda qanday foyda keltirishini tushuntirish. Bolalarga o‘z mehnatlari orqali atrof-muhitni qanday yaxshilash mumkinligini ko‘rsatish. Masalan, qog‘ozni qayta ishlash yoki plastmassadan foydalanishning muhimligini tushuntirish.

6. Bolalar texnologiya fanini o‘rganishda o‘zlarining kundalik hayotlari bilan bog‘lashlari kerak. Shunda ular mehnatning ahamiyatini aniqroq his qilishadi. Hunarli ishlarga jalb qilish, texnologiya va ekologiyaning integratsiyasi bilan bog‘liq turli hunarmandchilik ishlari yani to‘qimachilik, yog‘och ishlov berish, ekologik masalalarni hal qilishga yo‘naltirishda , qayta ishlash, chiqindilardan foydalangan holda yangi mahsulot yaratish bilan tanishtirish va ularni bunday ishlarni bajarishga rag‘batlantirish

7.Bolalarni o‘z ishlari haqida ijobiy fikr yuritishga undash. Bu bolalarda o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshiradi va mehnatga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi. O‘quvchilarga o‘z ishlari haqida boshqalar bilan fikr almashish va baholash imkoniyatini berish. Bu ular uchun natijalarni yaxshilashga yordam beradi va mehnatning ahamiyatini yanada anglatadi.

8. O‘quvchilarni amaliy loyihalarda ishtirok etishga rag‘batlantirish orqali mehnatsevarlikni rivojlantirish mumkin: O‘quvchilarga turli loyihalarni yaratish

va amalga oshirish imkoniyatini berish. Bunda sinf uchun biror narsa yasash (krossvordlar, o‘yinlar, maketlar) yoki sinfni bezash orqaliy ko‘rishimiz mumkin.

9. Texnologiya darslarida xavfsizlikka katta e’tibor berish zarur. O‘quvchilar asboblar va materiallar bilan ishlashda ehtiyotkorlikni o‘rganadilar, o‘quvchilarga asboblarni xavfsiz ishlatish va ehtiyotkorlikni o‘rgatish, shuningdek, ishlayotgan joyni to‘g‘ri tartibga solish hamda xavfsiz mehnat qilish va ehtiyotkorlik choralarini ko‘rish zarurligini o‘rgatish. Bu nafaqat texnologik jarayonni o‘rganishga, balki bolaning jamiyatdagi mas’uliyatini oshirishga ham yordam beradi.

10. Mehnatni rejalashtirish va vaqtni boshqarishni o‘rgatish Texnologiya fani bolalarda rejalashtirish va vaqtni boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. O‘quvchilarga ishni boshlashdan oldin reja tuzish, bajarilishi kerak bo‘lgan ishlarni tartibga solish va ularni amalga oshirishni o‘rgatish, o‘quvchilarga maqsadga erishish uchun vaqtni to‘g‘ri taqsimlash va ishlashni o‘rganishda yordam beradi. Bu ko‘nikmalar bolalarda maqsadga erishish uchun izchil harakat qilishni o‘rgatadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini texnologiya fani orqali mehnat ruxida tarbiyalash, ularni amaliy ko‘nikmalar bilan ta’minlash, ijodiy fikrlashni rivojlantirish, mehnatga hurmatni shakllantirish va jamoaviy ishlashni o‘rgatish jarayonidir. Bolalarni mehnatsevarlikka jalb qilish uchun turli yondashuvlar mavjud. O‘quvchilarga mehnatning foydaliligini ko‘rsatish, yaratgan narsalarining natijasini ko‘rish, amaliy va ijodiy ishlar bilan shug‘ullanish, jamoaviy loyihalarda ishtirok etish orqali ular o‘z ishlariga nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantiradilar. Bu jarayon bolalarning o‘z mehnatlaridan mamnun bo‘lishlariga va kelajakda muvaffaqiyatli shaxs bo‘lishlariga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Texnalogiya fanini qiziqarli va ijodiy o‘quv metodlari bilan o‘rgatish bunda darslarni turli didaktik materiallar, amaliy mashg‘ulotlar, loyiha asosida o‘tkazish o‘quvchilarda faol ishtirokni ta’minlaydi va ularning qiziqishini oshiradi.

O‘quvchilarga kichik loyihalar yoki mehnat jarayonlarini bajarish orqali jamoada ishlash, vazifalarni bajarish va natijalarga erishish mas’uliyatini singdirish zarurdir. Mehnatga bo‘lgan muhabbatini shakllantirish uchun o‘qituvchilar texnalogiya fanini o‘rgatishda samarali pedagogik uslublar va metodikalarni qo‘llashni o‘rganishlari kerak. Mehnat faoliyatining ijtimoiy ahamiyatini tushuntirish bu orqali o‘quvchilarga, texnalogiya va mehnatning jamiyatdagi rolini hamda bu sohada rivojlanishning ahamiyatini ko‘rsata olish lozim va eng muhimi texnalogiya fani boshqa fanlar bilan integratsiya qilinishi, masalan, tabiatshunoslik yoki san’at bilan bog‘lanishi, o‘quvchilarning fanlarga bo‘lgan qiziqishini yanada kuchaytiradi. Ushbu takliflar orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilari texnalogiya fani yordamida nafaqat amaliy bilimlarni egallaydi, balki mehnatga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Magzymov P.T., Antonov A.F. va boshqalar. O‘quvchilarni mehnat va kasb tanlashga tayorlash. - T.: «O‘qituvchi», 1991.
2. Shodiev N.Sh. Stydentlarga o‘quvchilarni kasb tanlashga yo‘llash ishlarini o‘rgatish. - T.: «O‘qituvchi», 1987..
3. Muxammadiev Q.S Important Factors in The Use of Water Resources and Increase Its Efficiency Web of Technology: Multidimensional Research jornal. Volume 1, Issue 6, September 2023 ISSN (E): 2938-3757 29-32 | P a g e
4. Muxammadiev Q.S. Texnologiya fanlarni o‘qitishda zamonaviy ta'lim metodlaridan foydalanish. “Xalq ta’limi” ilmiy-metodik jurnali. 2023. № 3.
5. NamDU_ARM_6430_Kasbga_yonaltirishning_ilmiy_pedagogik_asoslari.pdf
6. https://ilmiybaza.uz/document/boshlangich-sinflarda-texnologiya-fanining-shakl-va-usullari/
7. Haydarova+Marg‘uba+106-109+JUSR.pdf

8. Абдуллаева Қ.М. Махсус фанларни ўқитишда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришнинг методик асослари: Дисс. … пед. фан. ном.- Тошкент: 2006. - 182 б.

9. Omonov N.T. Pedagofik texnologiyalar va pedagofik mahorat. – T.: “Iqtisod–moliya”. 2009. – 240 b.

10. Mirsalieva, mukhabbat, golibjon otamurodov, and jamshid karabaev. "model of developing the professional competence of managers and teachers of higher education institutions in the context of innovative education." solid state technology 63.1s (2020): 1809-1815.

11. Rustamovich, q.j.(2024). boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining kasbiyinnovatsion kompetentligini shakllantirish. world of science, 7(1), 16-19

Internet saytlar

1.WWW. tdpu.u

2. WWW. pedagog.u z

3.W WW. ziyonet.uz

4. www.lex.uz;

5.www.bilirn.uz;

6.www.gov.uz

Egamberdiyeva Matluba Komil qizi
Magistratura 1-bosqich talabasi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Telefon raqam: 93.952.04.16
e.mail: matlubaegamberdiyeva8@gmail.com

Mutalova Dilnoz
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
dilnozam232@gmail.com

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MAKTABGACHA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH IMKONIYATLARI

Anotatsiya: Ushbu maqolada raqamli texnologiyalarning maktabgacha ta'lim tizimidagi ahamiyati, imkoniyatlari va ularni samarali joriy etish yo'llari tahlil qilinadi. Muallif maktabgacha yoshdagi bolalarda raqamli savodxonlikni shakllantirish zarurati, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, shuningdek, raqamli texnologiyalardan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlarini ilmiy-nazariy asosda yoritadi. Shuningdek, Prezident farmonlari va qarorlari asosida davlat siyosatining yo'nalishlari ham tahlil qilinib, raqamli davrda ta'lim sifati va samaradorligini oshirish bo'yicha taklif va tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, maktabgacha ta'lim, raqamli savodxonlik, innovatsion yondashuv, AKT kompetensiyasi, ta'lim sifati, pedagogik nazorat, davlat siyosati.

KIRISH

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari ta’lim tizimining barcha bosqichlarida sifatli o‘zgarishlarni taqozo qilmoqda. Xususan, maktabgacha ta’lim sohasida ham zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalardan foydalanish – bolalarda erta yoshdan axborot savodxonligini shakllantirish, ularning bilish qobiliyatlarini faollashtirish hamda o‘quv-motivatsion muhitni jonlantirishda muhim omil sifatida e’tirof etilmoqda. Psixologik-pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, 3-7 yoshdagi bolalar axborotni vizual, tinglov va harakat vositasida o‘zlashtirishga moyil bo‘lib, bu jarayonda multimodal o‘quv vositalarining ahamiyati beqiyosdir. Raqamli texnologiyalar – bu nafaqat elektron qurilmalar to‘plami, balki o‘quvchilarning mustaqil va interaktiv o‘rganishlarini qo‘llab-quvvatlovchi metodik platformadir. Bugungi kunda ta’limiy mobil ilovalar, virtual laboratoriyalar, interaktiv animatsiyalar va sun’iy intellektga asoslangan o‘quv dasturlarining maktabgacha ta’limda qo‘llanilishi ilg‘or xorijiy tajribaning ajralmas qismiga aylangan. Shu boisdan, maktabgacha ta’lim sifatini oshirishda raqamli texnologiyalarning tutgan o‘rni, ularni tatbiq etishdagi metodik yondashuvlar, mavjud imkoniyatlar va ularning pedagogik samaradorligini tahlil etish ushbu maqolaning asosiy maqsadi etib belgilangan. Mazkur maqola orqali maktabgacha ta’lim jarayonini raqamli texnologiyalar yordamida innovatsion yo‘nalishda takomillashtirishga qaratilgan ilmiy-amaliy asoslar yoritib beriladi.

MUHOKAMA

Zamonaviy taraqqiyot bosqichida inson faoliyatining deyarli barcha sohalarida raqamli texnologiyalar asosiy harakatlantiruvchi kuchga aylangan. Raqamli texnologiyalar — bu axborotni raqamli shaklda qayta ishlash, uzatish, saqlash va ulardan foydalanish imkonini beruvchi barcha turdagi vositalar, dasturiy ta'minot va platformalar majmuasidir. Ular kompyuterlar, mobil qurilmalar, internet, bulutli texnologiyalar, sun’iy intellekt, interaktiv ilovalar, raqamli o‘yinlar kabi shakllarda namoyon bo‘ladi. Bu texnologiyalar inson faoliyatini avtomatlashtirish, ma’lumot almashinuvi va tahlilini tezlashtirish,

individual yondashuvni kuchaytirish orqali samaradorlikni oshiradi. Raqamli texnologiyalar bugungi kunda shunchaki axborot vositasi emas, balki ijtimoiy tafakkur, madaniyat, muloqot va ta’limning ajralmas qismiga aylangan. Jahon miqyosida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, raqamli vositalar yosh bolalarda bilishga bo‘lgan qiziqishni kuchaytirish, mustaqil izlanishga undash va ko‘p maqsadli fikrlashni shakllantirishda samarali bo‘lmoqda

Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF–6108-sonli Farmonida ta’lim tizimini raqamli iqtisodiyot talablariga moslashtirish, innovatsiyalarni keng joriy etish va ayniqsa, yosh avlodda raqamli tafakkur hamda raqamli savodxonlikni erta yoshdan shakllantirish zarurligi alohida ta’kidlangan.[9]Shu bilan birga, PQ–4884-sonli Qaror bilan tasdiqlangan “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasida ham maktabgacha ta’lim muassasalarida raqamli o‘quv resurslari, interaktiv platformalar va elektron kontentdan foydalanish orqali bolalarda axborot texnologiyalariga bo‘lgan dastlabki qiziqish va ko‘nikmalarni rivojlantirish belgilangan. [10]Bunday huquqiy asoslar, shubhasiz, pedagogik amaliyotda yangi yondashuvlarni talab etadi. Xususan, tarbiyachilar uchun raqamli vositalar asosida o‘yinlar, mashg‘ulotlar va mustaqil kashfiyotga yo‘naltirilgan metodikalar ishlab chiqilishi lozim bo‘lmoqda. Zero, bolalik davrida raqamli madaniyatning poydevori qo‘yilsa, kelgusida ularning ijtimoiy, intellektual va kasbiy faoliyatida raqamli kompetensiyalar mustahkam asosga ega bo‘ladi.

Maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalarni joriy etish esa alohida e’tiborni talab qiladigan masala bo‘lib, bu yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlariga mos tarzda amalga oshirilishi lozim. Raqamli

[9] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF–6108-son Farmoni
“O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”
URL: https://lex.uz/docs/5085999
[10] “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi
O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori bilan tasdiqlangan milliy strategiya
URL: https://strategy.uz/index.php?news=1422

texnologiyalar yordamida bolalarda quyidagi ko‘nikmalarni shakllantirish mumkin:

Vizual va eshitish orqali o‘rganish: animatsiyalar, multfilmlar va interaktiv topshiriqlar orqali bilimlarni tez va samarali egallash;[11]

Ijodiy fikrlash: raqamli chizmalar, o‘z hikoyasini yaratish ilovalari orqali bolalar o‘z dunyoqarashini ifodalaydi;

Raqamli savodxonlik: tugmalarni tanish, shakllarni farqlash, raqamli tartibda fikrlash asoslari shakllanadi;

Ijodiy muammolarni hal qilish: virtual o‘yinlar orqali mantiqiy muammolarni aniqlash va yechish qobiliyati rivojlanadi.

Maktabgacha ta’lim tizimiga raqamli texnologiyalarni samarali joriy etish uchun quyidagi chora-tadbirlar muhim ahamiyatga ega:

1. Interaktiv dars materiallari yaratish: multimedia asosidagi qo‘llanmalar, virtual laboratoriyalar va animatsion topshiriqlar.

2. Elektron o‘quv maydonchalari: tarbiyachilar va ota-onalar uchun maxsus onlayn platformalarni tashkil etish

3. AKT savodxonligini oshirish: tarbiyachilarni zamonaviy texnologiyalar bilan ishlashga o‘rgatish, ularni doimiy kurslar orqali tayyorlash

4. Raqamli baholash tizimlari: bolaning rivojlanish bosqichlarini onlayn kuzatish va raqamli portfel yuritish.

5. Ota-onalar bilan raqamli aloqa: bolalarning uy sharoitidagi ta’limi va rivojlanishini monitoring qilishda onlayn tizimlardan foydalanish.

XULOSA

Xulosa o‘rnida aytish lozimki, raqamli texnologiyalar bugungi ta’lim tizimining ajralmas va eng muhim tarkibiy qismlaridan biriga aylanmoqda. Ayniqsa, maktabgacha ta’lim tizimida ushbu texnologiyalarni to‘g‘ri, bosqichma-bosqich, bolalar psixologik rivojiga mos holda joriy etish, ularning kognitiv

[11] Plowman, L., & McPake, J. (2013). Seven Myths About Young Children and Technology Journal of Childhood Education, https://doi.org/10.1080/00094056.2013.757490

salohiyati, ijodiy fikrlashi, tafakkuri, raqamli savodxonligi va ijtimoiy muvozanatini shakllantirishda alohida ahamiyat kasb etadi. Biroq bu sohadagi islohotlar faqat texnik jihozlar yoki internet imkoniyatlarini oshirish bilan chegaralanmasligi lozim. Asosiy e’tibor — ta’lim mazmunini raqamli muhitga moslashtirish, tarbiyachilarning AKT kompetensiyalarini rivojlantirish va ota-onalar bilan hamkorlikda bolalarning raqamli madaniyatini shakllantirishga qaratilishi kerak. Shu jihatdan qaraganda, maktabgacha ta’limda raqamli texnologiyalarning joriy etilishi quyidagi afzalliklarni taqdim etadi.

o‘quv jarayonini vizual, qiziqarli va interaktiv shaklda tashkil etish;

har bir bolaning individualligini inobatga olgan holda o‘quv topshiriqlarini tanlash;

rivojlanishni raqamli baholash vositalari orqali monitoring qilish;

pedagog va ota-onalar o‘rtasidagi uzluksiz muloqotni tashkil etish.

Shu bilan birga, ba’zi salbiy holatlarni ham e’tibordan chetda qoldirmaslik zarur. Chunki yosh bolalarda ekranga bog‘lanib qolish xavfi, passivlik, real hayotdagi o‘zaro muloqotga qiziqishning pasayishi, ko‘z va asab tizimi faoliyatining zo‘riqishi kabi salbiy oqibatlar ham yuzaga kelishi mumkin. Shu sababli, raqamli vositalardan foydalanishda pedagogik nazorat, vaqt me’yoriga rioya qilish va kontent tanlashdagi sinchkovlik eng muhim masalalardan biridir.

Kelgusida bu boradagi islohotlar quyidagi yo‘nalishlarda davom ettirilsa, yanada samarali bo‘ladi:

1. Tarbiyachilar uchun maxsus raqamli pedagogika bo‘yicha malaka oshirish kurslarini tashkil etish;

2. O‘zbekiston sharoitiga mos, interaktiv va milliy qadriyatlarni o‘z ichiga olgan kontentlar yaratish;

3. Har bir maktabgacha ta’lim tashkilotida raqamli texnologiyalar sinfini tashkil qilish;

4. Ota-onalarni ham raqamli savodxonlikka o‘rgatish va ularni bolalarning raqamli tarbiyasida faol ishtirok etishga jalb qilish;

5. Ushbu jarayonni ilmiy tadqiqotlar bilan doimiy tahlil qilib borish, ya’ni amaliyot va nazariyaning uyg‘unligini ta’minlash.

Xususan, raqamli texnologiyalar yordamida maktabgacha ta’lim sifatini oshirish nafaqat mumkin, balki zaruratdir. Buning uchun esa har tomonlama o‘ylangan, bolalar manfaatiga xizmat qiladigan, barqaror va sifatli tizim shakllantirilishi lozim. Raqamli zamon bizdan raqamli fikrlashni, raqamli pedagogikani va eng muhimi – raqamli tarbiyani talab qilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF–6108-son Farmoni

“O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”

URL: https://lex.uz/docs/5085999

2. “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori bilan tasdiqlangan milliy strategiya

URL: https://strategy.uz/index.php?news=1422\

3. Plowman L. & McPake, J. (2013). Seven Myths About Young Children and Technology. Journal of Childhood Education, https://doi.org/10.1080/00094056.2013.757490

Haydarova Zilola Normurodovna
Senior teacher of Chirchik State Pedagogical University
E-mail: haydarova.zilol@gmail.com
Phone: 93 567 74 39

O‘QUVCHILARDA TA’LIM-TARBIYA JARAYONLARINI RAQAMLI VOSITALAR YORDAMIDA O‘RGATISH - RAQAMLI SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH MEZONIDIR.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta’lim jarayonini raqamlashtirish, raqamli ta’lim zarurati, maktab o’quvchilarida raqamli resurs va vositalar yordamida ta’lim olish va o’rganish ko’nikmalarini shakllantirish zarurati to’g’risida, ta’lim tizimini, ayniqsa, maktab ta’limini zamonaviy yutuqlarga moslashtirish, o‘quvchining qiziqishlari, imkoniyatlaridan ijobiy maqsadlarda foydalanish, globallashuv davri va texnika asrida raqamli ko‘nikmalarni shakllantirish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so’zlar: raqamlashtirish, individual, intensiv, axborot jamiyati, axborot madaniyati, innovatsion madaniyat, vaziyatni modellashtirish, raqamli ta’lim, raqamli o'qitish, raqamli savodxonlik, raqamli texnologiya, konstruktiv, ijodiy fikrlash, individual ta'lim, mobil ta'lim, raqamli manbalar, kreativlik, komunikativlik, ijtimoiylashuvlik.

LEARNING USING DIGITAL TECHNOLOGIES, USING DIGITAL RESOURCES IS AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL OPPORTUNITY.

Annotation: This article reflects on the digitization of the educational process, the need for digital education, the need to form learning and learning skills in schoolchildren using digital resources and tools, the adaptation of the educational system, especially school education, the use of the student's interests,

opportunities for positive purposes, the era of globalization and the formation of digital skills in the

Key words: digitization, individual, intensive, information society, Information Culture, innovative culture, situational modeling, digital education, digital teaching, digital literacy, digital technology, constructive, creative thinking, individual education, mobile education, digital resources, creativity, comunicativity, socialization.

ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ - ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о цифровизации образовательного процесса, о необходимости цифрового образования, о необходимости формирования у школьников навыков обучения и обучения с помощью цифровых ресурсов и инструментов, о адаптации системы образования, особенно школьного, к современным достижениям, об использовании интересов, возможностей учащегося в позитивных целях, о формировании цифровых навыков в эпоху глобализации и век технологий.

Ключевые слова: цифровизация, индивидуальное, интенсивное, информационное общество, Информационная культура, инновационная культура, ситуационное моделирование, цифровое образование, цифровое обучение, цифровая грамотность, цифровые технологии, конструктивное, творческое мышление, индивидуальное обучение, мобильное обучение, цифровые ресурсы, креативность, коммуникативность, социализация.

Globallashuv davri va texnika asri imkoniyatlaridan ijobiy maqsadlarda foydalanish, nafaqat vaqtning samarali o‘tishini ta’minlaydi, balki o‘quvchining hayotiy ko‘nikmalarini oshiradi, umumiy bilish darajasini oshiradi, o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlarini oshiradi. Zamonaviylik belgisi bo‘lgan raqamli vosita va resurslar o‘quvchi imkoniyatdarini oshirishga xizmat qilishi kerak. Raqamli

resurs va vositalar o‘quvchini fikrini buzuvchi, vaqtini o‘g‘irlovchi, dangasalik va boqmandilik, vayronkorlik kabi regressiv ko‘nikmalarni shakllantirishga emas, aksincha quyidagi progressiv ko‘nikmalarni shakllantirishi kerak:

- o‘z vaqtini o‘zi nazorat qila oladigan;
- mustaqil o‘rgana oladigan;
- bilishdan bilmasliklarini aniqlay oladigan;
- refleksiv munosabatni kirishish;
- kreativlik;
-kommunikativlik;
-tanqidiy mulohaza qilish;
-raqamli resurs va raqamli vositalardan to‘g’ri foydalanish;

O`quvchilarda raqamli vositalardan foydalanish, raqamli resursalar yordamida o‘rganish, ta’lim olish ko‘nikmalarini shakllantirish zarurati tobora ortib bormoqda.

Maktab o‘quvchilarida raqamli vositalar va raqamli resurslar yordamida o‘rganish, ta’lim olish ko‘nikmalarini shakllantirishda quyidagilarga to‘xtalib o‘tmoqchimiz:

Raqamli o‘rganish dastlab raqamli texnologiya va raqamli vostilardan foydalanish va ishlata olishdan boshlanadi. Raqamli vositalar yordamida o‘rganish, raqamli ta’lim olish imkoniyatlarini ta’minlanishi raqamli ta’lim dasturlariga kirish va ulanib beruvchi vositalarni o‘rnatishni talab qiladi. Raqamli vositalar jumladan raqamli qurilmalarni faollashtirishda internet tarmog’iga ulanish wi-fi qurilmasi yordamida amalga oshiriladi.

Wi-Fi qurilmasi raqamli vositalarni internet tarmog'iga ulashish uchun bir xil tarmoq protokolida ishlaydigan zamonaviy texnologiya bo‘lib, bu qurilma kabl va boshqa simlarsiz ma’lumotlarni uzatish va qabul qilishni ta’minlaydi.

Wi-Fi qurilmalari, modem yoki router qurilmasini internetga ulanish hamda veb interfeys orqali sozlash orqali amalga oshiriladi. Ushbu sozlashlardan so‘ng,

raqamli vositalar – mobil telefonlar, kompyuterlar, smart tv, planshet va notebooklar Wi-Fi tarmog'iga ulanib, internetdan foydalanish imkoniyatini beradi

Raqamli vositalar Wi-Fi tarmog'i orqali internetga ulanadi. Ushbu vositalar Wi-Fi tarmog'ini topib, mos keluvchi parol bilan ulanganidan so‘ng internetdan foydalanish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Bundan tashqari, Wi-Fi tarmog'ining doimiy ravishda ishlashi uchun energiya talab etadi. Uyali Aloqa qilish imkonini beruvchi kompaniyalarni tegishli tariflari sotib olingach, ya’ni oylik to‘lovlarni amalga oshirilishi Wi-fi tuzilmasining to‘liq ishlash richagi hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan ma’lumotlar bugungi kun o‘quvchilari uchun ijtimoiy ko‘nikma sifatida kundalik hayotda keng foydalanilmoqda.

Maktab o‘quvchilarida raqamli o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirish va raqamli texnologiyalardan foydalanishda raqamli dasturlash vositalari va raqamli xizmatlar to‘g’risida bilimlarga ega bo‘lishi talab etiladi. Raqamli vositalar yordamida raqamli dasturlar va sotsial tarmoqlardan foydalanishda o‘quvchilar sotsial menejment va sotsial marketing bilimlaridan xabardorligi raqamli o‘rganish samaradorligini oshiradi.

Raqamli vositalar yordamida ma’lumotlarni qidirish, topish, to‘plash va saqlash raqamli o‘rganish bosqichlari hisoblanadi. Raqamli vositalar yordamida topilgan ma’lumotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahliliy diagnostikalash ma’lumotlarni tahlil qiluvchi algoritmlar bilan ishlash zaruratini paydo qiladi. Bu algoritmlar ma’lumotlarni tahlil qilib, o‘rgatish va tushuntirishga yordam beradi.

O‘quvchilarda raqamli o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirish uchun ma’lumotlar bilan ishlash, olingan axborotlarni to‘g’ridan to‘g’ri o‘zlashtirmasdan tanqidiy mulohaza yuritishga o‘rgatish tobora dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Maktab o‘qivchilarida raqamli resurs va vositalar yordamida o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirishda o‘quvchilarning analitik fikrlashga o‘rgatish sinf rahbari, fan o‘qituvchisi, maktab jamoasidan daxldorlik hissi va ijtimoiy faollikni talab etadi. Raqamli o‘rganishning asosiy qismi, muhim

ma’lumotlarni aniqlash va olgan natijalardan foydalanib, mustahkamlashga imkon beruvchi analitik fikrlash bosqichlarini amalga oshirishni talab etadi. Analitik fikrlash, muammolarni aniqlab chiqish va nostandart jarayonlarda qo‘llay olishga yordam beradi.

Raqamli o‘rganish jarayonida o‘quvchilar o‘z qiziqishlari yoki tanlangan mavzu, yo‘nalish va sohaga doir o‘rgangan bilimlarni solishtirish, avvalgi o‘rganilgan ma’lumotlar bilan yangi ma’lumotlarni taqqoslash hamda olingan xulosalar asosida natijalarni jamoaga ya’ni dars jarayonida kichik va katta guruhlarda muhokama qilish, fan o‘qituvchisiga loyiha ishi sifatida taqdim etish o‘quvchining raqamli vosita va resurslar asosida o‘rgangan bilimlarini tajribada qo‘llash imkonini oshiradi. Raqamli o‘rganish asosida shakllangan bilimlar va o‘rgangan natijalarni amalga oshirib borish, katta va kichik jamoada fan o‘qituvchilari ishtirokida muhokama qilish o‘quvchilarning o‘rganishga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradi. Raqamli vositalar va resurslar yordamida bilim olish va o‘rganish jarayonida tanlangan raqamli o‘rganish resurslari ta’lim oluvchiga olgan bilimni qisqa muddatlarda o‘z bilimini tekshirish va baholash imkoniga ega bo‘ladi.

Tadqiqot ishimiz davomida o‘rganilgan ishlar yuzasidan raqamli resurslar va raqamli vositalarni bir biridan farqli tomonlarini tahlil etishga to‘xtalib o‘tmoqchimiz.

Raqamli ta’lim resursi – ta’lim berishda kompyuterni talab qiladigan mahsulotidir. Raqamli ta’lim resursidan foydalanish ta’lim jarayoni samaradorligini oshirish uchun prinsipial jihatdan yangi imkoniyatlar yaratadi. Raqamli ta’lim resursi - bu o‘qitishda vizualizatsiyaning tezkor vositasi, o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishda, maktab o‘quvchilarining so‘rovi va monitoringini tashkil etish va o‘tkazishda, shuningdek uy vazifalarini kuzatish va baholashda, diagrammalar, jadvallar, grafiklar, belgilar bilan ishlashda yordamchi, matnlarni tahrirlash va o‘quvchilarning ijodiy ishlari xatolarni tuzatishda operativ vosita hisoblanadi. Dasturlashtirilgan o‘qitishning

o‘ziga xos xususiyati - bu o‘quv jarayonini faollashtirishga yordam beradigan bosqichma-bosqich mustaqil faoliyat, shuningdek, o‘qitishni individuallashtirish va differentsiallashtirish mumkin bo‘lgan tezkor aloqaning mavjudligidir[1].

Ta’lim sohasida raqamli ta’lim resursidan foydalanish o‘qituvchilarga o‘qitishninng metodini, tashkiliy shaklini va mazmunini sifatli o‘zgartirish imkonini beradi. Pedagogik faoliyat vositalari takomillashtirilmoqda, o‘qitish sifati va samaradorligi ortib bormoqda. Raqamli ta’lim resursi an'anaviy o‘qitish vositalariga nisbatan juda ko‘p afzalliklarga ega. Raqamli ta’lim resurslarining maqsadi axborot jamiyatida o‘quvchilarning intellektual imkoniyatlarini mustahkamlash, shuningdek, ta’lim tizimining barcha bosqichlarida ta’lim sifatini oshirishdan iborat

Raqamli resurslarga turli platformalar, ijtimoiy tarmoqlardagi ta’limga oid bloklar, mobil ilovalar, elektron darsliklar, internet saytlari, videolar, audio kitoblar va boshqa elektron formatdagi ta’lim materiallari kiradi. Raqamli resurslardan foydalanish o‘quvchilarga iste'mol qilgan materialni istalgan vaqtda o‘zlashtirish imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, raqamli resurslar o‘quvchilar uchun tayyorlangan misollar, mashg'ulotlar va test savollarni ham o‘z ichiga oladi.

Raqamli vositalarga kompyuterlar, smartfonlar, planshetlar, netbook va noteboоklar hamda boshqa elektron qurilmalar misol bo`ladi. Raqamli vositalarning asosiy vazifasi raqamlar bilan ishlashdan kelib chiqadi. O‘quvchi raqamli vositalardan foydalanib, kitob o‘qish, darslarni tinglash, video darslarni ko‘rishi, topshiriqlarni bajarish jarayonida foydalanishi va raqamli resurslarga kirish uchun foydalanadi.

Raqamli o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirish zarurati, o‘quvchilar uchun raqamli resurslarni qo‘llash va raqamli vositalardan foydalanishni o‘rganishga yordam beradi. Bu ko‘nikmalar o‘quvchilarning ma’lumotlarni sifatli va samarali ravishda bilishga, o‘ranishga, kundalik faoliyatida o‘llay olish imkonini oshiradi

Raqamli resurslar ta’lim olish jarayonida o‘quvchiga quyidagi imkoniyatlar va qulayliklarni beradi:

- Raqamli resurslar orqali o‘quvchi elektron kitoblar, vizual darsliklar va boshqa ta’lim olish imkonini beradigan materiallar orqali o‘rganish;

- Raqamli resurslar yordamida onlayn kurslar orqali ta’lim olish;

- Raqamli resurslardan foydalangan holda tuzilgan interaktiv dasturlar, o‘quvchiga amaliyotga asoslangan bilimni oshirishga yordam beradi. Masalan chet tilini o‘rgatuvchi dasturlar yordamida o‘quvchi bir paytni o‘zida o‘qiydi, eshitadi, tarjima qiladi, ko‘radi, o‘zi bilan darajasi teng o‘rganuvchi bilan fikr almashadi, kundalik hayotida doimiy qo‘llaydi. Bu jarayon o‘quvchiga chet tilini o‘rganish uchun qulay ta’lim olish muhitini yaratadi.

- Raqamli resurslar orqali o‘quvchi ilmiy kutubxonalardan, maqolalardan va tadqiqotlardan foydalanishi mumkin. Bu, o‘quvchining ma’lumot olishini kuchaytiradi va qiziqishlarini muhokama qilishga imkon beradi;

- Raqamli resurslar ta’lim olish jarayonida o‘quvchiga kommunikatsiya va hamkorlik imkoniyatlari beradi. O‘quvchilar boshqa o‘quvchilar bilan fikr almashish, loyiha ishlarida ishtirok etish va o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

- Raqamli resurslar ta’limda monitoring va baholashni tezlashtiradi. Onlayn test savollari, darslarda yig'ilgan ma’lumotlarni tekshiruvchi dasturlar kabi vositalar orqali o‘quvchilarning tushuntirilgan mavzular bo‘yicha tajriba va bilim darajasini baholash mumkin.

- Raqamli resurslar orqali tuzilgan virtual darslar yoki onlayn kurslarda o‘quvchi o‘ziga mos bo‘lgan bilimlarg ega bo‘lish bilan bir qatorda, uydan chiqmasdan turib, vaqt imkoniyatlarini samarali foydalanib, zarur bilimlarni kamroq vaqt ichida o‘rganadi va o‘z vaqtini boshqarish imkoniyatlarini yaratadi.

- Raqamli resurslar o‘quvchi uchun ma’lumotlarni tahlil qilish, qiyoslash imkoniyatini beradi. Bu, o‘quvchilarning o‘z fikrlarini ifodalash, nazariya va amaliyotni taqqoslashga yordam beradi.

Raqamli resurslar va raqamli vositalardan to‘g’ri foydalanish o‘quvchilar uchun qo‘shimcha imkoniyatlar yaratish bilan bir qatorda qulay ta’lim olishga o‘rgatadi. Bu usullar o‘quvning samaradorligini oshiradi, bilim darajasini yuksaltadi va o‘quvchining iste'mol qilingan raqamli resurslardan olingan bilimlarni amalda qo‘llay olish imkonini beradi.

Raqamli texnologiyalar yordamida o‘rganish, raqamli resurslardan foydalanish, o‘quvchilar uchun individual ta’limning imkoniyatlarini yaratadi. O‘quvchi o‘zining tajribasi, bilim darajasiga muvofiq dars mazmunini tanlashi mumkin. Raqamli resurslar o‘quvchilarga bir mavzu haqida ko‘proq ma’lumotga ega bo‘lish imkonini beradi. O‘quvchi dars jarayonida o‘qituvchi bergan bilimlar, qo‘llanma yoki kitobdan olgan ma’lumotlardan tashqari, mavzuga oid videolar, interaktiv darslar va boshqa ilovalar orqali yangi bilimlar olishi mumkin.

O‘quvchilarda raqamli vositalar va resurslar yordamida ta’lim olish va o‘rganish ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni quyidagi bosqichlar natijasida amalga oshiriladi:

1. Mavzular tanlash: O‘quvchilar uchun qiziqarli mavzularni tanlashda raqamli vositalardan foydalanish mumkin. Bu, o‘quvchilarning qiziqishi va motivatsiyasini oshirishi mumkin.

2. Tahliliy ta’lim: Raqamli resurslardan foydalanish orqali tahliliy ta’lim jarayonlari amalga oshiriladi. Misol uchun, ma’lumotlar analiz qilinishi, statistikalar yig'ilishi, grafiklar ishlab chiqarish kabi tahliliy amaliyotlar bajarilishi mumkin.

3. Loyiha ishi bajarish: Raqamli vositalar va resurslardan foydalangan holda o‘quvchilar kundalik faoliyatida duch keladigan muammolarni hal qilishga qaratilgan ishlarni yakka yoki jamoa bo‘lib bajarishi.

4. raqamli vositalar va resurslar yordamida ta’lim olish va o‘rganish imkoniyatlarini o‘quvchilarga tushuntirish, telefon va kompyuter vositalaridan maqsadli foydalanishni o‘rgatish.

Raqamli vositalar va resurslar, o‘quvchilarga ta’lim olish va o‘rganish bosqichlarini yanada yaxshilash imkoniyatlarini beradi. Bu vositalar va resurslar, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishga qo‘llaniladi.

Raqamli vositalar, kompyuterlar, smartfonlar, planshetlar kabi qurilmalar orqali ta’minlangan. Bu qurilmalar orqali internetga kirish uchun foydalanish mumkin bo‘ladi. Internet orqali esa bir necha foydali resurslarga kirish imkoniyati mavjud. Bunda o‘quvchilar elektron kutubxonalar, viki-saytlar, onlayn ma’lumotlar bazalari va boshqa ta’lim platformalari orqali o‘rganadilar. Raqamli resurslar ta’lim olishda o‘quvchilarga yordam beruvchi muhim vositalardir. Bu resurslar va vositalar, bilim olish jarayonini qulaylishtiradi.

Raqamli resurslar va raqamli vositalar yordamida bilim olishda ta’lim oluvchilarga quyidagi talablar qo‘yilmoqda:

Raqamli resurslar internet orqali erkin o‘rganish imkon beruvchi ma’lumotlardan Bu ma’lumotlar, elektron kitoblar, darsliklar, maqolalar, videolar, audio fayllar va boshqa ko‘plab materiallardan iborat bo‘lishi mumkin. Raqamli resurslar, o‘quvchilarga istalgan vaqtda va istalgan joyda foydalanish imkoniyatini beradi. Bu resurslarda qidiruv tizimi yordamida o‘quvchilar kerakli ma’lumotlarni topishadi.

Raqamli vositalarga mobil ilovalar ham misol bo‘ladi. Mobil ilovalar o‘quvchilarga har qanday joyda o‘rganish imkonini beradi. Bu ilovalar darsni interaktiv holatda mualliflikni rivojlantiradigan mavzular bilan bog'lab o‘tkazishi mumkin bo‘ladi. Misol uchun, matematika darsini yaxshi tushunish uchun o‘quvchilar matematika o‘yinlaridan foydalanishi mumkin. Ingliz tili darsini o‘rganish uchun mobil ilovalar orqali o‘quvchilarning gapirish va tinglashni rivojlantirishi mumkin.

Mobil ilova (inglizcha: Mobile app) — ma’lum bir platforma (iOS, Android, Windows Phone) uchun ishlab chiqilgan smartfonlar, planshetlar va boshqa mobil qurilmalarda ishlashga mo‘ljallangan dastur[2]. Ko‘pgina mobil ilovalar qurilmaning o‘zida oldindan o‘rnatiladi yoki ularni App Store, Google Play va

boshqalar kabi onlayn dastur do‘konlaridan bepul yoki pullik yuklab olish mumkin.

Dastlab, mobil ilovalar elektron pochtani tezda tekshirish uchun ishlatilgan, ammo ularning yuqori talablari boshqa sohalarda ham kengayishiga olib keldi, masalan, mobil telefon va GPS o‘yinlari, suhbatlashish, video tomosha qilish va Internetdan foydalanish. Ushbu atama 2007-yildan beri juda mashhur bo‘lib, 2010-yilda Amerika Dialektik Jamiyati tomonidan „Yil so‘zlari“ ro‘yxatiga kiritilgan.

Mobil ilovalar bozori bugungi kunda juda rivojlangan va barqaror o‘sib bormoqda. Statistika prognozlariga ko‘ra, 2020-yilda mobil ilovalar sanoatining yillik yalpi daromadi 189 milliard dollardan oshadi.[3] Mobil ilovalar yaratish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanish mumkin.

Ta’lim uchun ishlab chiqilgan mobil ilova va dasturlarning afzalliklari shundaki, bu vositalar orqali taqdim etilgan ma’lumotlar o‘quvchilarning yoshi, qiziqishi, bilish darajasi, fanga mosligidan kelib chiqib tanlanishi mumkin. Ta’lim olish va o‘rganish uchun mo‘ljallangan mobil ilovalar raqamli ta’lim sharoitini ta’minlovchi vositalar hisoblanadi. Ta’limga oida mobil ilovalarning top 10 taligini aniqlash maqsadida tajriba sinov ishlarini o‘tkazish hamda ilova foydalanuvchilari fikrini aniqlash zamonaviy pedagogika oldida turgan dolzarb masalalardan biridir.

2022-2023 o‘quv yilida foydanilgan boshlang‘ich ta’limda maktab darsliklarining raqamli varianti mobil ilova tarzida yaratildi. Darslikda berilgan audio va video kontentlarni kodlashtirilganligi maktab o‘quvchilarini fanga hamda darsliklardagi ma’lumotlarni o‘qib o‘zlashtirishga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradi.

Maktab ta’limi tizimida o‘rganiladigan fanlar doirasida yaratilgan Mobil ilovalarni tipik xususiyatlariga ko‘ra tahlil etilganida matematika, ingliz tili, rus tili, musiqa, tasviriy san’at, ona tili, kimyo, texnologiya fanlari doirasida yaratilganligi aniqlandi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qiziqishi va o‘zlashtirishiga mos tarzda shaxmat, shashka, mental arifmetika, mantiqiy fikrlash bo‘yicha ham mobil ilovalar yaratilgan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ta’limiy o‘yinlar orqali bilim berishga asoslangan mobil ilovalar ham mavjud bo‘lib, bu ta’limiy o‘yinlarni quyidagicha guruhlarga ajrattik:

1. Matematik bilimlarni shakllantirishga doir ta’limiy o‘yinlar;
2. Savod o‘rgatish bilan bog‘li ta’limiy o‘yinlar;
3. So‘z boyligini oshirishga yo‘naltirilgan ta’limiy o‘yinlar;
4. Til o‘rganishga yo‘naltiradigan ta’limiy o‘yinlar;
5. Rasm chizishni o‘rgatadigan ta’limiy o‘yinlar;
6. Kasb-hunarlar haqida bilim beruvchi [4].

Raqamli vositalar yordamida ta’lim olish jarayoni o‘quvchilarda raqamli ko‘nikmalarni shakllantirishni talab etadi. Raqamli ko‘nikmalar nafaqat raqamli vositadan foydalanish usullari, balki ma’lum bir natijaga erishish, kundalik hayotda yoki kasbiy faoliyatda muammoni hal qilish uchun undan qanday foydalanishni ongli ravishda tushunish, shuningdek, shaxsning rivojlanishiga doir ma’lumotlarni yaratish kabi sifatlar bilan belgilanadi [5].

Raqamli ko‘nikmalar asosiy, ya’ni kasbi va faoliyatidan qat’i nazar, jamiyat a’zolari oldida turgan umumiy, o‘ziga xos bo‘lmagan vazifalarni hal qilishda raqamli qurilmalardan ongli ravishda foydalanish uchun shaxsning o‘ziga o‘zi mas’ulligidir [6].

Raqamli vositalar orqali o‘quvchilar ta’lim muassasalarida dars berayotgan fan o‘qituvchilar bilan e-mail yoki chat orqali bog'lanish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Bu usul orqali o‘quvchilar fanga oid yangiliklar haqidagi savollarga javob olishlari, qo‘shimcha ma’lumot so‘rashlari va fikr bildirishlari mumkin. Raqamli vositalar ta’lim sohasida yangiliklarga va qo‘shimcha bilimlarga ega bo‘lish hamda xabarlashishni osonlashtiradi va o‘quvchilarning fanga oid muhim ma’lumotlarga tezroq erishishini ta’minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Ананьев И.И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И.И.Ана-ньев, П.И.Ананьев, А.В.Бобров // Измерение, контроль, информа-тизация. Барнаул, 2007. С. 161— 163.

2. „Topic: Mobile app usage“ (en). www.statista.com. Qaraldi: 29-oktabr 2019-yil. https://americandialect.org/app-voted-2010-word-of-the-year-by-the-american-dialect-society-updated

3. https://americandialect.org/app-voted-2010-word-of-the-year-by-the-american-dialect-society-updated

4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: ГУВШЭ, 2018. 168 с

5. Пеша А. В., Шавровская М. Н., Лапина Т. А. Оценка ценности и самооценка развития цифровых компетенций будущих HR-менеджеров // Вестн. Омский университет. Сэр. "Эконом". 2020. В. 18, № 3. С. 98-108.

6. Навыки цифрового обучения – новое пограничное понятие для политических и образовательных исследований / Л. Иломаки, С. Паавола, М. Лаккала, А. Кантосало // Образование и информационные технологии. 2016. Том. 21, нет. 3. Б. 655-679.

7. Normurodovna, H. Z. (2024). Building Digital Literacy As An Editorial Problem. *Pedagogical Cluster-Journal of Pedagogical Developments,* 2(4), 56-64

8. Haydarova, Z. N. (2023). MAKTAB O ‘QUVCHILARIGA RAQAMLI O ‘RGANISH KO ‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI. Academic research in educational sciences, 4(CSPU Conference 1), 1008-1013.

9. Haydarova, Z. N. (2024). INNOVATIVE METHODS AND PEDAGOGICAL–PSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION

OF DIGITAL LITERACY IN MODERN STUDENTS. Western European Journal of Historical Events and Social Science, 2(10), 27-31

10. Haydarova, Z. N. (2024). MOTIV VA MOTIVATSIYA - O„QUVCHINING QIZIQISHLARI, BILISH DARAJASI HAMDA IJTIMOIY MUHIT TA'SIRIDA SHAKLLANADIGAN OMIL SIFATIDA. SOHIBQIRON YULDUZI Ijtimoiy-tarixiy, tarixiy va ommabop jurnal, № 1-Maxsus son 2024 yil, 29-36.

11. Haydarova, Z. N., Husaynova, O.O'. (2024). RAQAMLI O'RGANISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA FAN O'QITUVCHILARIGA QO'YILADIGAN TALABLAR. Zamonaviy ta'lim va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2024 yil. 17-oktyabr.,

12. Haydarova, Z. N. (2024). Individual yondashuv asosida hozirgi zamon o'quvchilarida raqamli savodxonlikni shakllantirish. Mug'allim, 3(3), 199-206.

13. Haydarova, Z.N.(2024). Ta'limda raqamli savodxonlikni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari. Raqamli transformatsiya, 1(1), 502-512.

14. Haydarova, Z. N. (2023). Innovative Methods of Forming Students' Digital Learning Skills. International Journal on Integrated Education, 6(12), 37-42.

15. Haydarova, Z. N. (2023). Ta'lim sohasida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish zarurati. UzMU xabarlari, 1(10), 225-227.

16. Haydarova, Z. N. (2023). Innovative Methods of Forming Students' Digital Learning Skills. International Journal on Integrated Education, 6(12), 37-42.

Гулямова Мафтунабону Ахрор кизи
Студентка, Чирчикский государственный педагогический университет
maftunagulamova182@gmail.com
Научный руководитель: Рузметова Диана Комиловна
Ассистент доцента (PhD), Чирчикский государственный педагогический университет

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШАГ К РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И УВАЖЕНИЮ РАЗЛИЧИЙ

АННОТАЦИЯ: Инклюзивное образование — это не только форма обучения, но и философия, основанная на равенстве, доступности и уважении к индивидуальным особенностям каждого учащегося. В статье рассматриваются цели и ценности инклюзивного образования, его преимущества и вызовы, международный опыт, а также значимость для построения справедливого общества.

Ключевые слова: инклюзия, образование, равные возможности, особые образовательные потребности, толерантность, интеграция, доступность

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество стремится к тому, чтобы каждый человек, независимо от особенностей здоровья, социального положения, этнической принадлежности или других различий, имел доступ к качественному образованию. Инклюзивное образование становится отражением этого стремления, предоставляя всем детям возможность учиться вместе, в одной образовательной среде. Такой подход формирует у школьников не только академические знания, но и высокие человеческие ценности — уважение, эмпатию, принятие.

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование (от лат. *inclusio* — «включение») — это образовательный подход, при котором все дети, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучаются совместно в одной и той же школе и классе. Основная цель — создать такую образовательную среду, где учитываются потребности каждого ученика и обеспечиваются условия для его полноценного развития.

Важно понимать, что инклюзия — это не просто совместное пребывание, а активное участие всех учащихся в учебном процессе.

Ценности и принципы инклюзивного образования

- Равенство — каждый имеет право на образование, независимо от физических, интеллектуальных или социальных различий.
- Доступность — обучение должно быть адаптировано к возможностям и потребностям ребёнка.
- Разнообразие как норма — различия между людьми воспринимаются как богатство, а не как проблема.
- Уважение и принятие — все учащиеся имеют право на поддержку, уважение и участие в жизни класса и школы.
- Активное участие семьи — родители играют важную роль в организации образовательного процесса.

Роль учителя в инклюзивной школе

Одним из ключевых факторов успешной инклюзии является готовность учителя работать с разными детьми, понимать их особенности и адаптировать методы обучения. Педагог становится не только преподавателем, но и наставником, психологом, коммуникатором. Для этого необходима:

- Специальная подготовка в области коррекционной педагогики и инклюзивных практик;
- Владение навыками дифференциации заданий по уровню сложности;

• Умение работать в команде с тьюторами, логопедами, психологами и родителями;

• Эмпатия, терпение и открытость к новым формам работы.

Кроме того, важно, чтобы учителя получали методическую и психологическую поддержку от администрации и профильных специалистов.

Использование технологий в инклюзивном обучении

Современные цифровые инструменты открывают новые возможности для детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют:

• Индивидуализировать обучение (специальные программы, аудиокниги, электронные тетради);

• Обеспечить доступ к информации (экранные дикторы, увеличители, голосовые помощники);

• Развивать коммуникативные навыки (онлайн-платформы, интерактивные задания, игровые формы);

• Улучшать мотивацию через визуализацию и геймификацию процесса.

Технологии становятся мостом между учеником и знанием, особенно для тех, кому трудно воспринимать традиционные формы подачи материала.

Роль семьи и сообщества

Инклюзивное образование невозможно без активного участия родителей и поддержки со стороны местного сообщества. Семья — первый и главный партнёр в образовании ребёнка. Родители должны быть:

• информированы о возможностях инклюзивного обучения;

• вовлечены в разработку индивидуального образовательного маршрута;

• обеспечены консультационной помощью и поддержкой со стороны школы.

Сообщество (включая волонтёров, НКО, местные власти) также играет важную роль: оно формирует толерантную среду, создаёт инклюзивную инфраструктуру, способствует распространению успешных практик.

Преимущества инклюзивного образования

Для детей с ОВЗ:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Социальная адаптация, развитие коммуникативных навыков
- Возможность быть частью коллектива, избегая изоляции

Для остальных учащихся:

- Формирование толерантности и эмпатии
- Развитие навыков общения с разными людьми
- Подготовка к жизни в многообразном обществе

Для общества в целом:

- Укрепление принципов равенства и прав человека
- Снижение дискриминации и социального отчуждения
- Воспитание более справедливого и устойчивого гражданского общества

Вызовы и трудности реализации

Несмотря на очевидные преимущества, инклюзивное образование сталкивается с рядом проблем:

1. Нехватка специалистов — дефицит тьюторов, ассистентов и коррекционных педагогов.
2. Недостаточная подготовка учителей — не все педагоги имеют знания и навыки работы в инклюзивной среде.
3. Физическая недоступность — не все школы оборудованы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.
4. Предвзятое отношение — стереотипы и страхи среди родителей и педагогов.

5. Нагрузка на систему — необходимость адаптации программ, материалов и подходов.

Международный опыт

Многие страны внедрили инклюзивное образование как норму. Примером может служить:

- Италия — все дети учатся в обычных школах, существует система ассистентов.
- Финляндия — инклюзивный подход реализуется с детского сада; акцент на индивидуальной поддержке.
- Канада и Швеция — активно развивают обучение без сегрегации, с использованием технологий и гибкой методики.
- ОАЭ и Казахстан — активно реформируют систему образования, внедряя инклюзивные стандарты.

Инклюзия как путь к толерантному обществу

Инклюзивное образование воспитывает в детях человечность, понимание и уважение к другим. Это не просто образовательная стратегия — это шаг к будущему, где каждый человек чувствует себя значимым и нужным. Включение «особенных» детей в обычную среду помогает разрушить барьеры, преодолеть страхи и стереотипы.

Заключение

Инклюзивное образование — это не просто педагогическая модель, а показатель уровня гуманности и зрелости общества. Оно учит нас видеть в каждом человеке личность с потенциалом, а не «ограничения». Совместное обучение детей с разными способностями способствует развитию социальной справедливости, уважения к индивидуальности, а также снижению дискриминации и маргинализации. Однако для полноценного внедрения инклюзивной практики необходима системная работа на всех уровнях:

- государственная поддержка и правовое регулирование,

• переподготовка учителей и администрирования школ,

• развитие инфраструктуры и доступной среды,

• изменение отношения общества через просвещение и открытый диалог.

Инклюзия — это двусторонний процесс: не только дети с особыми потребностями учатся у своих сверстников, но и сами сверстники приобретают важнейшие человеческие качества — терпение, доброту, эмпатию. Такие дети вырастают в граждан, которые умеют взаимодействовать с разными людьми, поддерживать слабых и ценить разнообразие.Создание инклюзивной школы — это шаг к инклюзивному обществу, в котором каждый чувствует свою значимость. Это наш общий выбор — строить будущее, в котором нет «чужих», а есть только «свои», разные, но равные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юнеско. (2020). *Инклюзивное образование: Руководство по реализации*.

2. Аванесова, З. А. (2018). *Инклюзивное образование: теория и практика*. М.: Академия.

3. Соловьёва, Е. В. (2019). *Педагогика инклюзии: современные вызовы*. Журнал «Образование и общество», №3.

4. Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *The Index for Inclusion*. Centre for Studies on Inclusive Education.

5. Florian, L. (2014). *What counts as evidence of inclusive education?*. European Journal of Special Needs Education.

6. Томилина, С. А. (2021). *Практика инклюзивного образования в России и за рубежом*. Педагогика, №4.

Otajonova Dilrabo Ramil qizi
Defektologiya yo'nalishi 22-1 guruh talabasi
Alfraganus universiteti Pedagogika fakulteti
O'zbekiston Respublikasi.

NUTQIDA BUZILISHLAR BO‘LGAN BOLALARNI KORREKSION O‘QITISHNING ZAMONAVIY YONDOSHUVLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutqida buzilishlar bo‘lgan bolalarni korrektsion o‘qitishning zamonaviy yondoshuvlari tahlil qilinadi. Nutq nuqsonlari bolalarning kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois, maxsus pedagogik yondashuvlar, individuallashtirilgan ta’lim metodlari, logopedik texnologiyalar va multimodal o‘quv dasturlarining qo‘llanilishi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Maqolada xorijiy va mahalliy tajribalar asosida zamonaviy logopediya va defektologiyada qo‘llanilayotgan innovatsion yondoshuvlar hamda ular orqali erishilayotgan natijalar yoritiladi. Korrektsion-pedagogik ishlar samaradorligini oshirishda texnologik vositalar, masofaviy ta’lim va sensor integratsiya asosidagi uslublar muhim o‘rin tutadi. Ushbu tadqiqot nutqida buzilishlar mavjud bo‘lgan bolalarni ta’lim tizimiga muvaffaqiyatli integratsiya qilishda yordam beruvchi metodik asoslarni aniqlashga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: nutq buzilishlari, logopediya, korrektsion ta’lim, individual yondashuv, multimodal metod, defektologik diagnostika, sensor integratsiya.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: В данной статье анализируются современные подходы к коррекционному обучению детей с нарушениями речи. Речевые дефекты

оказывают значительное влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребенка. В связи с этим особую актуальность приобретает применение специальных педагогических подходов, индивидуализированных методов обучения, логопедических технологий и мультимодальных образовательных программ. В статье освещаются инновационные подходы, применяемые в современной логопедии и дефектологии, на основе отечественного и зарубежного опыта, а также достигнутые результаты. Технологические средства, дистанционное обучение и методы, основанные на сенсорной интеграции, играют важную роль в повышении эффективности коррекционно-педагогической работы. Данное исследование направлено на выявление методических основ, способствующих успешной интеграции детей с речевыми нарушениями в систему образования.

Ключевые слова: нарушения речи, логопедия, коррекционное обучение, индивидуальный подход, мультимодальный метод, дефектологическая диагностика, сенсорная интеграция.

MODERN APPROACHES TO CORRECTIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Abstract: This article analyzes modern approaches to correctional education for children with speech disorders. Speech impairments significantly affect children’s cognitive, emotional, and social development. Therefore, the application of special pedagogical approaches, individualized teaching methods, speech therapy technologies, and multimodal educational programs is of critical importance. The article highlights innovative approaches used in contemporary speech therapy and defectology based on both foreign and local experiences, along with the outcomes achieved through these methods. Technological tools, distance learning, and methods based on sensory integration play an essential role

in enhancing the effectiveness of correctional-pedagogical activities. This research is aimed at identifying methodological foundations that assist in the successful integration of children with speech disorders into the education system.

Keywords: speech disorders, speech therapy, correctional education, individualized approach, multimodal method, defectological diagnostics, sensory integration.

Zamonaviy ta’lim tizimi har bir bola uchun teng imkoniyatlar yaratishni maqsad qilgan holda, nutqida buzilishlar mavjud bo‘lgan bolalarga ham sifatli ta’lim berishni ta’minlashga intilmoqda. Nutq buzilishlari bolaning fikrini ifodalash, boshqalar bilan samarali muloqot qilish, o‘qish va yozishni o‘zlashtirishda muammolar tug‘diradi. Bunday bolalarda ko‘pincha o‘ziga bo‘lgan ishonchsizlik, ijtimoiy ajralish, ruhiy holatning beqarorligi kabi holatlar ham kuzatiladi. Shu sababli, ularning o‘ziga xos ehtiyojlarini hisobga olgan holda moslashtirilgan va korrektsion yondashuvlarni ishlab chiqish zarurati ortib bormoqda.

An’anaviy logopedik yondashuvlar bilan bir qatorda, bugungi kunda defektologiyada zamonaviy ilmiy-metodik yondashuvlar ham keng qo‘llanilmoqda. Jumladan, multimodal o‘qitish usullari, texnologik vositalar, mobil ilovalar va onlayn platformalardan foydalanish natijasida bolalarning nutqiy faolligi oshmoqda. Shu bilan birga, maxsus didaktik materiallar, vizual va taktil stimullar orqali sezgi organlari faoliyati rag‘batlantirilib, sensor integratsiya jarayonlari amalga oshiriladi.

Ayniqsa, har bir bolaning rivojlanish darajasi va nutq buzilishining xususiyatiga qarab tuzilgan individual reja asosida ishlash samarali natijalar beradi. Individual ta’lim dasturlari bolaning yoshi, psixologik-emotsional holati, kognitiv imkoniyatlari va oilaviy muhitini hisobga olgan holda ishlab chiqiladi. Bu esa bola o‘zining imkoniyatlarini to‘liq ochib berishi va ijtimoiylashuv jarayonida faol ishtirok etishini ta’minlaydi.

Maktabgacha ta’lim muassasalari, ixtisoslashtirilgan maktablar hamda umumiy o‘rta ta’lim maktablarida logopedik xizmatlar sifatini oshirish uchun mutaxassislarning malakasini doimiy ravishda oshirib borish, innovatsion metodlarni o‘zlashtirish, ota-onalar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish zarurdir. Shu bilan birga, bolani ijtimoiy va psixologik jihatdan qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish ham muhim omillardan biri hisoblanadi.

Nutqida buzilishlar bo‘lgan bolalarni korrektsion o‘qitishda zamonaviy yondashuvlarning samaradorligi so‘nggi yillarda keng ko‘lamli tadqiqotlar va amaliyotlar orqali isbotlangan. Avvalo, har bir bola uchun maxsus pedagogik tashxis qo‘yilishi, ya’ni uning nutqiy muammosi darajasi va shakli aniqlanishi zarur. Diagnostika natijalari asosida esa o‘qitish va tuzatish strategiyasi belgilanadi. Bu yerda defektolog-logoped, psixolog va o‘qituvchining hamkorlikdagi faoliyati hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Bugungi kunda korrektsion o‘qitishda multimodal yondashuv asosiy usullardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. U vizual, eshitish, kinestetik va taktil sezgilar orqali bolalarning o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini oshiradi. Multimodal metodlar ayniqsa, fonematik eshituvni rivojlantirish, tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilish va nutq ritmini sozlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Misol uchun, maxsus logopedik o‘yinlar, interaktiv mashqlar, piktogrammalar va QR kodli darsliklar yordamida o‘quv jarayoni yanada jonli va qiziqarli shaklga keltiriladi.

Sensor integratsiya yondashuvi esa bola miyasi tomonidan sezgi axborotlarini qabul qilish, qayta ishlash va unga javob qaytarish jarayonini yaxshilashga yo‘naltirilgan. Bu yondashuv ayniqsa, nutq buzilishlari bilan birga muvofiqlashtirish, diqqat va xotira muammolari mavjud bo‘lgan bolalarda yuqori samaradorlik ko‘rsatadi. Bunda maxsus sensor xonalar, fizioterapevtik mashqlar, musiqa terapiyasi va art-terapiya keng qo‘llaniladi.

Korrektsion o‘qitish jarayonida individual ta’lim dasturlari asosida yondashish ayniqsa muhimdir. Har bir bolaning shaxsiy ehtiyojlari va rivojlanish

xususiyatlariga mos holda tuzilgan darslar ularning o‘zlashtirish darajasini oshiradi. Individual yondashuv orqali bola o‘z nutqiy nuqsonini engib o‘tish imkoniyatiga ega bo‘ladi, bu esa uning ijtimoiy hayotda to‘laqonli ishtirokini ta’minlaydi.

Bundan tashqari, texnologik yondashuvlar – logopedik ilovalar, onlayn platformalar, sun’iy intellekt asosidagi mashg‘ulotlar, ovozli analiz dasturlari yordamida ham logopedik ishlanmalar olib borilmoqda. Bu usullar nafaqat ta’lim samaradorligini oshiradi, balki ta’lim jarayonining interaktiv, mustaqil va qulay bo‘lishini ta’minlaydi. Shu bilan birga, ota-onalar bilan hamkorlik, ularning ma’lumotli va faol bo‘lishi bolaning rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Nutqida buzilishlar bo‘lgan bolalarni korrektsion o‘qitishda yondashuvlarning to‘g‘ri tanlanishi nafaqat bolaning nutqiy rivojlanishiga, balki uning umumiy ijtimoiy-psixologik holatiga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Zamonaviy metodikalar, texnologik vositalar va ko‘p kanalli o‘rganish modellarining joriy etilishi natijasida bu yo‘nalishdagi yutuqlar salmoqli bo‘lib bormoqda. Shuningdek, maxsus pedagogik ta’lim muassasalarida logopedik xizmatlar sifatini oshirish, defektolog kadrlar malakasini takomillashtirish, ota-onalarni pedagogik jarayonga jalb qilish orqali kompleks yondashuv yaratish imkoniyati kengaymoqda.

Hozirgi davrda faqat logopedik muammoga emas, balki bolaning butun shaxs sifatida rivojlanishiga qaratilgan yondashuvlar ustuvorlik kasb etmoqda. Bola o‘zini qadrlaydigan, ijtimoiy faollikka ega, mustaqil fikrlay oladigan va o‘z imkoniyatlarini to‘laqonli namoyon eta oladigan shaxsga aylanishi kerak. Bu esa korrektsion o‘qitish tizimining asosiy maqsadidir.

Shunday qilib, defektologiyada ilg‘or yondashuvlar, multidissiplinar hamkorlik, texnologik integratsiya va individual rivojlanishga yo‘naltirilgan metodikalar bolalarning nutqiy nuqsonlarini tuzatish va ularni jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiya qilishda asosiy vosita sifatida xizmat qilmoqda.

Kelajakda bu boradagi ilmiy-amaliy izlanishlar va innovatsion tajribalar defektologik ta’limni yanada rivojlantirishda muhim poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurahmonova, M. (2021). Nutqiy buzilishlar va ularni tuzatish metodikasi. Toshkent: “Fan va texnologiya” nashriyoti.

2. Azizova, N. (2020). Defektologiyada zamonaviy yondashuvlar. O‘zbekiston pedagogik jurnali, 4-son, 45–50-betlar.

3. Rahimova, G. (2022). Logopediya: nazariya va amaliyot. Toshkent davlat pedagogika universiteti nashriyoti.

4. Vygotskiy, L.S. (1997). Inson psixikasining rivojlanishi va nutq. Moskva: Pedagogika.

5. Karpova, E.F. (2019). Sovremennye tekhnologii logopedicheskoy raboty s detmi. Moskva: Akademiya.

Nurmatova Shaxnozaxon Shavkatbek qizi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
“Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi

INNOVATSION METODLAR ORQALI O‘QUVCHILARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARNI BAHOLASH

Annotatsiya. Maqolada ona tili darslarida o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish hamda baholashning nazariy jihatdan tahlil etilgan va innovatsion metodlar tavsiya qilingan.

Kalit so‘zlar: innovatsion yondashuv, nutqiy kompetensiya, “Speech and scene” metodi, nutqiy birlik, ko‘nikma.

ASSESSMENT OF STUDENTS' SPEECH COMPETENCES THROUGH INNOVATIVE METHODS

Annotation. The article theoretically analyzes the formation and assessment of students' speech competencies in native language classes and recommends innovative methods.

Keywords: innovative approach, speech competence, "Speech and scene" method, speech unit, skill.

Zamon oldinga siljib, taraqqiyot sari intilayotgan bugungi kunda davlat va jamiyat oldida bir qator yangi, zamonaviy talablarga javob berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Mamlakatning yuksak strategik maqsadlarga erishishi, global miqyosda yangi marralarni zabt etishi hamda rivojlangan davlatlar safidan munosib o‘rin egallashi, avvalo, bilimli, tajribali va zamonaviy fikrlaydigan yuqori salohiyatli kadrlar tayyorlanishiga bog‘liqdir.

Bugungi kunda rivojlangan davlatlar tajribasida yosh avlod tafakkuri va intellektual salohiyatini shakllantirish an’anaviy metodlar yoki mavjud pedagogik sharoitlar bilan emas, balki innovatsion yondashuvlar, ilg‘or g‘oyalar va ta’lim sohasidagi zamonaviy yutuqlar asosida tashkil etilmoqda. Jahonning yetakchi mamlakatlarida o‘quvchilar tafakkurini rivojlantirish hamda intellektini boyitish turli shakl va usullar orqali amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimiz yangi innovatsiyalar, raqamli iqtisodiyot taraqqiyoti yo‘lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan ushbu davrda O‘zbekiston kelajagi bo‘lgan yoshlarning intellektual salohiyati va fikrlash qobiliyatini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning egallashi lozim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarini davlat ta’lim standari asosida shaklantirish hamda xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga egadir [1].

Kompetensiya - bu kutilgan natijaga olib keluvchi faoliyat belgisidir. U bilim mahsuli bo‘lib, mutaxassis tomonidan uni amaliyotda qo‘llay olish qobiliyatidir. Kompetensiyaning bilimdan farqi shundaki, vazifani amaliy bajarmasdan turib, uni aniqlab ham, baholab ham bo‘lmaydi. Malaka kompetentlikning muhim mezoni bo‘lib, u turli holatlarda, shu qatori muammoli vaziyatlarda ham bir necha bor qo‘llash natijasida namoyon bo‘ladi [2]

R.A.Yo‘ldoshev, L.R.Mirjalolovalarning fikricha, “Nutqiy kompetensiya deganda bilim → nutqiy birlik → ko‘nikma → malaka chizig‘idagi ishlar mahsuli tushuniladi. Bu yerdagi bilim nutqda bexato yoki xato qo‘llanadigan, shuningdek, o‘quvchilar uchun yangi til hodisasi bilan bog‘lanadi, asosiy e’tibor, ayni shu til hodisasini amalda to‘g‘ri qo‘llash ustidagi ishlarga qaratilib, uni anglash, o‘zlashtirish, nutqda qo‘llash jarayonini ifoda etadi; dastlabki ko‘nikma asta-sekin malakaga aylana boradi” [3].

Ilmiy va metodik adabiyotlar hamda tadqiqotchilar tomonidan bildirilgan fikr-mulohazalar asosida ushbu atama quyidagicha izohlanadi: **nutqiy kompetensiyani rivojlantirish** — bu ona tili darslari jarayonida o‘quvchining o‘z nutqida leksik, grammatik, so‘z yasalishi, sintaktik va uslubiy me’yorlarga

rioya qilgan holda, tinglab tushunish, o‘qish, og‘zaki nutq va yozma ifoda ko‘nikmalarini mukammal egallashi natijasida shakllanuvchi bilim, ko‘nikma va malakalarni turli nutqiy vaziyatlarda to‘g‘ri va amaliy qo‘llay olish layoqatidir. Bu, shuningdek, ijtimoiy hayotda sodir bo‘layotgan voqea-hodisalarga shaxsiy munosabat bildira olish, turli nutqiy faoliyatlarda mustahkam pozitsiyaga ega bo‘lish va og‘zaki hamda yozma nutqni rivojlantirish darajasining yuqoriligini anglatadi.

Ona tili darslarida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda kommunikativ, innovatsion va kreativ yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini adabiy til me’yorlari asosida shakllantirish bu jarayonning asosiy omillaridan biridir. Ushbu jihat, o‘quv faoliyatining jamoaviy xarakteri va bilimlarning chuqur o‘zlashtirilishi bilan uzviy bog‘liq holda, o‘quvchilarda tinglab tushunish, eshitish, so‘zlash va yozish ko‘nikmalarini shakllantirish, ularning shaxsiy munosabat bildirishi, shuningdek, individualligi, qobiliyatlari va hayotiy tajribalari asosida fikr yuritish malakalarining nazorat qilinishi orqali namoyon bo‘ladi.

Umuman olganda ona tili darslarida o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda baholashda innovatsion ta’lim metodlaridan foydalaniladi. Quyida bir tomonimizdan ishlab chiqilgan o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini shakllantirish va baholash maqsadida yangi metod ishlab chiqildi. Ushbu metod **“Speech and scene”** deb nomlanadi.

“Speech and scene” (nutq va sahna) metodi. Bu metod o‘rganilayotgan mavzuni jonlantiradi. O‘quvchilar rolga kiradi, berilgan rasmdagi voqeani jonlantiradi. Bu jarayonda o‘quvchi o‘quvchi emas, faol ishtirokchi yoki qahramonga aylanadi. Bu metod orqali o‘quvchilarda ko‘proq so‘zlash ko‘nikmasi rivojlanadi. Ushbu metod o‘z oldiga bir qancha maqsadlarni qo‘yadi:

- o‘quvchilarning og‘zaki nutqi rivojlanadi;

- nutqiy faoliyatning gapirish (so‘zlash) turi bo‘yicha ko‘nikmalari rivojlanadi;

- o‘rganilayotgan mavzuni chuqur anglaydi;

- ijodkorlik va xotira rivojlanadi.

Darsliklarni tahlil qilish asosida quyidagi xulosaga kelish mumkin: ona tili darslarida o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish yetarli darajada ta’minlanmagan. Xususan, o‘quvchilarda erkin so‘zlash qobiliyati to‘liq shakllanmagan, nutqiy vaziyatlarda tinglovchi va so‘zlovchining tilning leksik, morfologik va sintaktik birliklarini samarali qo‘llay olish ko‘nikmasi yetarli emas. Shuningdek, adabiy til me’yorlariga rioya qilgan holda mustaqil matn tuzish va uni yozma shaklda ifoda etish malakalari ham talab darajasida emas.

Shu bois, o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida, eng avvalo, ular nutqida madaniy ifoda vositalarini, ya’ni kommunikativ sifatlarni to‘g‘ri va samarali qo‘llay olishni puxta o‘zlashtirishlariga alohida e’tibor qaratish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi.-T.:”O‘zbekiston” NMIU, 2018.

2. Qorayev S.B., Tirkashev N.I. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’limning asosiy jihatlari."Academic Research in Educational Sciences", Volume 3/ISSUE 1/2022.

3. Yo‘ldoshev R.A., Mirjalolova L.R. Ona tili ta’limida kompetensiyaviy yondashuv: Metodik qo‘llanma. – T.: Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat O‘zbek tili va adabiyoti universiteti, 2019. – 9 b.

Дониёрова Лайло Худайбердиевна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), и. о. доцента
кафедры «Теория и практика начального образования»
Чирчикского государственного педагогического университета
doniyorovalailo@gmail.com
+998(91)-778-69-88

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной главе исследования рассматриваются методологические основания изучения гендерных ролей в системе педагогического образования. Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления устоявшихся подходов к профессиональной подготовке педагогов с учётом современных гендерных трансформаций, происходящих в обществе. Образовательная среда, несмотря на провозглашённые принципы равенства, по-прежнему воспроизводит традиционные гендерные стереотипы, влияющие на формирование профессиональной идентичности будущих учителей.

В главе проанализированы ключевые научные подходы, применимые к исследованию гендерных ролей в педагогике: системный, субъектно-деятельностный, феминистский, конструктивистский и интерсекциональный. Каждый из этих подходов раскрывает разные стороны проблемы и демонстрирует потенциал для построения более инклюзивной, чувствительной к гендерным различиям образовательной среды. Внимание уделяется критическому осмыслению механизмов гендерной социализации в педагогических вузах, влиянию учебного контекста на восприятие «мужских» и «женских» профессиональных ролей, а также роли педагога как субъекта трансформации гендерных норм.

Выводы главы подчеркивают необходимость междисциплинарного подхода к исследованию гендера в образовании, интеграции гендерной проблематики в педагогические программы и подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в духе равноправия, уважения и социальной справедливости.

Ключевые слова: гендерные роли, педагогическое образование, методология, профессиональная идентичность, феминизм, конструктивизм.

METHODOLOGICAL BASIS FOR STUDYING GENDER ROLES IN PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract: This chapter of the study examines the methodological foundations for studying gender roles in the system of pedagogical education. The relevance of the topic is due to the need to rethink established approaches to the professional training of teachers, taking into account modern gender transformations occurring in society. The educational environment, despite the proclaimed principles of equality, continues to reproduce traditional gender stereotypes that influence the formation of the professional identity of future teachers.

The chapter analyzes the key scientific approaches applicable to the study of gender roles in pedagogy: systemic, subject-activity, feminist, constructivist and intersectional. Each of these approaches reveals different aspects of the problem and demonstrates the potential for building a more inclusive educational environment that is sensitive to gender differences. Attention is paid to critical understanding of the mechanisms of gender socialization in pedagogical universities, the influence of the educational context on the perception of "male" and "female" professional roles, as well as the role of the teacher as a subject of transformation of gender norms.

The conclusions of the chapter emphasize the need for an interdisciplinary approach to the study of gender in education, the integration of gender issues into pedagogical programs and the preparation of future teachers for professional activity in the spirit of equality, respect and social justice.

Key words: gender roles, pedagogical education, methodology, professional identity, feminism, constructivism.

1.Актуальность гендерной проблематики в педагогическом образовании

Современное общество вступило в фазу активной трансформации гендерных норм, ролей и идентичностей. Эти изменения находят отражение во всех сферах жизни, включая образование, которое не только отражает, но и формирует социокультурную реальность. Педагогическое образование играет ключевую роль в передаче социокультурных ценностей и норм, в том числе гендерных. Оно служит каналом социализации будущих педагогов, формирует их представления о профессиональной роли, поведении, этике и ответственности.

На протяжении долгого времени в образовательной среде доминировали патриархальные, бинарные модели, закрепляющие определённые поведенческие ожидания в зависимости от пола. Женщины — как «естественные воспитатели», мужчины — как «рациональные наставники». Однако в XXI веке такие подходы утрачивают свою адекватность в условиях расширения прав, многообразия идентичностей и борьбы с дискриминацией. В этом контексте изучение гендерных ролей в педагогическом образовании приобретает особую значимость: оно позволяет выявить не только устоявшиеся стереотипы, но и наметить пути к формированию инклюзивной и равноправной образовательной среды.

Гендерная проблематика в образовании не сводится к подсчёту числа мужчин и женщин в профессии или к обеспечению формального равенства.

Речь идёт о глубоких механизмах, лежащих в основе формирования профессиональной идентичности, взаимодействия субъектов образовательного процесса, организации содержания учебных программ и способов преподавания. Эти механизмы необходимо анализировать с позиций различных методологических подходов, что требует осмысления и классификации теоретических рамок исследования.

2.Гендер как объект и категория педагогического анализа

Гендер понимается как социально и культурно обусловленная система норм, ролей и ожиданий, связанных с половой принадлежностью индивида. Он формируется не только в семье и социуме, но и в образовательной среде, где учащиеся и будущие педагоги осваивают определённые модели поведения, коммуникации и профессионального самовыражения.

Педагогическое образование как особая форма подготовки специалистов влияет на процессы гендерной социализации через содержание учебных курсов, педагогическое общение, отношения преподаватель — студент, визуальные и вербальные символы, а также через скрытую учебную программу (hidden curriculum). Оно способно как закреплять существующие гендерные нормы, так и способствовать их переосмыслению и трансформации.

Таким образом, гендерные роли выступают не только объектом социального анализа, но и важной категорией педагогической теории, которая требует применения соответствующих исследовательских методов.

3. Методологические подходы к изучению гендерных ролей

Методологическая основа исследования гендерных ролей в педагогике должна учитывать междисциплинарный характер темы, совмещая инструменты социологии, философии, психологии, культурологии и педагогической науки.

1)Системный подход

Системный подход позволяет рассматривать гендерные роли как элементы целостной образовательной системы, включающей в себя образовательные учреждения, преподавательский состав, учебные программы, административную политику и культурные нормы. С его помощью можно анализировать устойчивость и воспроизводимость гендерных структур, выявлять институциональные барьеры и конфликты.

2)Субъектно-деятельностный подход

Этот подход акцентирует внимание на личностной позиции субъекта, его способности к рефлексии, самоопределению и осознанному выбору поведения в рамках профессиональной и гендерной идентичности. Будущий педагог рассматривается как активный участник формирования своей гендерной роли, а не как пассивный носитель норм.

3)Феминистская методология

Феминистский подход критически осмысляет существующие властные отношения, дискриминационные практики и патриархальные модели в образовании. Он направлен на деконструкцию иерархий, анализ привилегий и угнетения, а также на продвижение принципов равенства и справедливости в образовательной политике и практике.

4)Конструктивизм

С позиций конструктивизма гендер рассматривается как результат социального взаимодействия и дискурсивных практик. В контексте педагогического образования это означает, что образы "мужественного учителя" или "заботливой учительницы" формируются не из природы, а через язык, культуру и педагогические практики.

5)Интерсекциональный подход

Интерсекциональность позволяет учитывать множественность идентичностей: гендер, этничность, социальный класс, религию, возраст и пр. Этот подход важен для понимания того, как взаимодействие различных

социальных характеристик влияет на профессиональную идентичность и опыт дискриминации/привилегий в педагогическом образовании.

4.Выводы

Методологические подходы к изучению гендерных ролей в педагогическом образовании дают возможность не только теоретически осмыслить проблему, но и предложить практические решения. Они позволяют анализировать образовательную среду как сложную и динамичную систему, в которой гендер не является лишь частным аспектом, а формирует основу профессиональной культуры педагога.

Использование системного, субъектно-деятельностного, феминистского, конструктивистского и интерсекционального подходов способствует формированию научно обоснованных и социально значимых стратегий в подготовке будущих учителей. Эти подходы позволяют выявить и устранить факторы, способствующие гендерному неравенству, и создать условия для построения гендерно-чувствительного педагогического пространства, способствующего формированию новой педагогической идентичности, основанной на принципах равноправия, уважения и социальной справедливости.

Литература

1. Бим-Бад, Б.М. (ред.). *Педагогический энциклопедический словарь*. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

2. Кон, И.С. *Введение в гендерные исследования*. — М.: Весь Мир, 2001.

3. Бутенко, Е.Л. *Гендерные аспекты педагогической деятельности*. — М.: Изд-во РГГУ, 2010.

4. Короткова, Н.А. *Гендерная педагогика: Теория и практика*. — СПб.: Питер, 2012.

5. Костикова, И.А. *Педагогика и гендер: от равенства к различию*. — М.: Академический проект, 2015.

6. Соловьёва, Е.А. *Гендерные стереотипы в образовании: анализ и перспективы преодоления*. // *Педагогика*, №3, 2019.

Sharipov Akbar Maksudovich

Osiyo Xalqaro Universiteti magistranti

RAQAMLI TA’LIM MUHITIDA BILIMLAR TRANSFERINI METODIK TASHKIL ETISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada raqamli ta’lim muhiti sharoitida bilimlar transferini samarali tashkil etishning metodik asoslari yoritilgan. O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida bilimlar almashinuvini raqamli vositalar yordamida interaktiv, shaxsiylashtirilgan va moslashuvchan tarzda yo‘lga qo‘yish imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiyalashda kognitiv va faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvlarning ahamiyati asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli ta’lim, bilimlar transferi, metodika, raqamli texnologiyalar, ta’lim muhit, pedagogik yondashuv

Аннотация. В статье раскрываются методические основы эффективной организации трансфера знаний в условиях цифровой образовательной среды. Анализируются возможности установления интерактивного, персонализированного и адаптивного обмена знаниями между преподавателем и обучающимся с помощью цифровых инструментов. Обоснована важность когнитивного и деятельностного подходов в цифровом обучении.

Ключевые слова: цифровое образование, трансфер знаний, методика, цифровые технологии, образовательная среда, педагогический подход

Abstract. This paper outlines the methodological foundations for effectively organizing knowledge transfer in a digital learning environment. It examines the opportunities to establish interactive, personalized, and adaptive knowledge exchange between teacher and learner using digital tools. The significance of cognitive and activity-based approaches in digital education is emphasized.

Keywords: digital education, knowledge transfer, methodology, digital technologies, learning environment, pedagogical approach

Raqamli texnologiyalarning jadal sur’atlar bilan rivojlanishi zamonaviy ta’lim tizimi oldida yangi vazifalarni yuzaga keltirmoqda. Xususan, bilimlar transferi jarayonini raqamli ta’lim muhiti doirasida samarali tashkil etish — ta’lim sifati va samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, shuningdek, o‘qituvchilarning didaktik mahoratini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida rivojlantirishni taqozo etmoqda [1]. Ayni paytda, raqamli muhit orqali o‘qituvchidan o‘quvchiga yoki o‘quvchilar o‘rtasida bilimlarning interaktiv va moslashuvchan shaklda almashinuvi zamonaviy ta’limning dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi [2]. An’anaviy ta’lim shakllaridan farqli o‘laroq, raqamli ta’limda bilim uzatish jarayoni ko‘proq moslashuvchanlik, shaxsiylashtirish va multimodal yondashuv kabi xususiyatlar bilan tavsiflanadi [3].

Raqamli ta’lim muhitining samarali faoliyat yuritishi bir necha tarkibiy komponentlarning uzviy integratsiyasiga bog‘liq. Jumladan:

Platformaviy yechimlar (LMS – Learning Management System): Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams kabi o‘quv boshqaruv tizimlari orqali o‘quv jarayonini rejalashtirish, monitoring qilish, baholash va teskari aloqa o‘rnatish imkoniyati yaratiladi [4]. Ushbu tizimlar orqali topshiriqlar individual tarzda taqsimlanadi, o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasiga mos o‘quv yuklamalari belgilanadi.

Raqamli kontent: videodarslar, elektron darsliklar, interaktiv simulyatsiyalar, o‘yin elementlariga asoslangan o‘quv modullari ta’lim oluvchilarni faol o‘rganishga undaydi [5]. Ushbu kontentlar turli o‘quv uslublariga ega bo‘lgan o‘quvchilar uchun moslashtirilgan ta’limni ta’minlaydi.

Teskari aloqa va baholash vositalari: interaktiv testlar, elektron portfellar, avtomatik baholash tizimlari o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlash, ularning

rivojlanish dinamikasini monitoring qilish va shaxsiy o‘sish xaritalarini tuzishga xizmat qiladi [6].

Raqamli muhitda bilimlar transferining samaradorligi quyidagi metodik yondashuvlarga asoslanadi:

Kognitiv yondashuv – bu yondashuv o‘quvchining bilimlarni qabul qilishi, qayta ishlashi, yodda saqlashi va amaliyotga tadbiq etish jarayonini nazarda tutadi. Raqamli vositalar, xususan vizual, audial va interaktiv materiallar ushbu yondashuvni samarali qo‘llab-quvvatlaydi [7]. Mazkur metodika o‘quvchilarning kognitiv jarayonlariga mos ta’lim strategiyalarini ishlab chiqishni talab etadi.

Faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuv – bilimlarni tayyor holatda berish emas, balki ularni faol izlanish, amaliy mashg‘ulotlar va muammoli vaziyatlar orqali egallashga qaratilgan. Loyiha asosidagi topshiriqlar, virtual laboratoriyalar, mustaqil izlanish faoliyati o‘quvchining mustaqil bilim egallashga tayyorligini oshiradi [8].

Shaxsiylashtirilgan ta’lim – sun’iy intellekt asosidagi tizimlar orqali o‘quvchilarga ularning ehtiyojlari, bilim darajasi va o‘rganish uslublariga moslashtirilgan o‘quv materiallarini taqdim etish imkonini beradi [9]. Bu esa ta’lim jarayonini individuallashtirish va bilimlar transferining sifatini oshirishga xizmat qiladi.

So‘nggi tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, raqamli muhitda tashkil etilgan o‘quv jarayonlari an’anaviy ta’limga nisbatan bilimlarning chuqurroq o‘zlashtirilishiga, o‘quvchilarning mustaqil fikrlash ko‘nikmalarining rivojlanishiga va ularning real hayotiy muammolarni hal qilish salohiyatining oshishiga olib kelmoqda [10].

Shuningdek, raqamli ta’limda bilimlar transferini samarali tashkil etish uchun raqamli pedagogik dizayn tamoyillariga tayanish muhim hisoblanadi. Bu dizayn o‘quv kontentining tarkibini ishlab chiqish, o‘quv faoliyatlarini loyihalash, baholash mezonlarini aniqlash va o‘quv interfeyslarini vizual va funksional jihatdan takomillashtirishni o‘z ichiga oladi [11]. Mazkur dizayn o‘quvchilarning

faolligini oshirish, o‘zlashtirish jarayonlarini moslashtirish va ta’lim samaradorligini ta’minlash imkonini beradi.

Shu bilan birga, raqamli vositalar yordamida amalga oshirilayotgan bilimlar transferi quyidagi muhim tamoyillarga asoslanishi lozim:

O‘quvchilarning ta’lim jarayonida faol ishtirokini rag‘batlantirish;

O‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida samarali teskari aloqani yo‘lga qo‘yish;

O‘zlashtirilgan bilimlarni real hayotiy holatlarga tatbiq etish imkoniyatini yaratish [12].

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, raqamli ta’lim muhitida bilimlar transferini samarali tashkil etish nafaqat texnologik, balki pedagogik va metodik yondashuvlarning uyg‘unlashuviga asoslanadi. Raqamli platformalar, interaktiv kontent va shaxsiylashtirilgan o‘quv texnologiyalaridan foydalanish ta’lim jarayonining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Kognitiv, faoliyatga yo‘naltirilgan va individual yondashuvlar bilimlarning chuqur o‘zlashtirilishi va amaliyotga tatbiq etilishini ta’minlaydi.

Shuningdek, raqamli pedagogik dizayn asosida tuzilgan o‘quv jarayoni o‘quvchining ehtiyojlariga moslashgan ta’limni tashkil etishga imkon yaratadi. Xulosa qilib aytganda, raqamli muhitda to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan bilimlar transferi ta’lim samaradorligini oshirishda va raqamli transformatsiya sharoitida zamonaviy pedagogik jarayonni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Xoshimov B. *Raqamli ta’lim texnologiyalari*. – Toshkent: Innovatsiya nashriyoti, 2022. – 216 b.

2. Sharipova M. Ta’limda raqamli muhitni shakllantirish muammolari // *Pedagogik izlanishlar*. – 2021. – №3(1). – B. 45–49.

3. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge // *Teachers College Record*. – 2006. – Vol. 108(6). – P. 1017–1054.

4. Anderson T. (ed.). *The Theory and Practice of Online Learning*. – Canada: AU Press, 2008. – 472 p.

5. Clark R.C., Mayer R.E. *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. – 4th ed. – Hoboken: Wiley, 2016. – 528 p.

6. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age // *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*. – 2005. – Vol. 2(1).

7. Jonassen D.H. Designing Constructivist Learning Environments // In: Reigeluth C.M. (Ed.). *Instructional Design Theories and Models*. – Vol. II. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1999. – P. 215–239.

8. Kolb D.A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. – Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1984. – 256 p.

9. Woolf B.P. *Building Intelligent Interactive Tutors: Student-Centered Strategies for Revolutionizing e-Learning*. – Burlington: Morgan Kaufmann, 2010. – 446 p.

10. Bates A.W., Poole G. *Effective Teaching with Technology in Higher Education*. – San Francisco: Jossey-Bass, 2003. – 344 p.

11. Branch R.M. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. – New York: Springer, 2009. – 206 p.

12. Merrill M.D. First Principles of Instruction // *Educational Technology Research and Development*. – 2002. – Vol. 50(3). – P. 43–59.

Равшанова Жасмина Жамшид кизи
Студентка 2 курса университета "Альфраганус" факультета
Педагогики, психологического направления
Научный руководитель:
Дехконбоева Зулайхо Дилшодовна

КАК СТРЕСС ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Аннотация: В современном мире стресс стал неотъемлемой частью повседневной жизни человека. Его влияние на здоровье и качество жизни становится всё более актуальной темой для изучения. В данной статье рассматриваются физиологические и психологические аспекты воздействия стресса, а также его влияние на социальное поведение и общую удовлетворённость жизнью. Представлены результаты исследований, подтверждающие связь между хроническим стрессом и развитием различных заболеваний.

Ключевые слова: стресс, здоровье, качество жизни, психосоматика, хроническое напряжение, стресс-менеджмент.

Введение

Темп современной жизни, высокие требования к профессиональной и личной эффективности, информационная перегрузка – всё это делает стресс повседневным спутником человека. Несмотря на то, что кратковременный стресс может выполнять адаптивную функцию, его хроническая форма оказывает разрушительное воздействие на здоровье. Вопрос о том, как именно стресс влияет на организм и психику, требует системного научного анализа.

Целью данного исследования является анализ влияния стресса на физическое и психическое здоровье человека, а также на его качество

жизни. Особое внимание уделяется причинам хронического стресса, его проявлениям и возможным способам смягчения негативных последствий.

Основная часть

Термин «стресс» впервые был введён Гансом Селье. Он выделял три стадии стресса: тревогу, сопротивление и истощение. Стресс может быть острым (краткосрочным) и хроническим. Первый чаще всего мобилизует организм, а второй — разрушает его[12].

Хронический стресс нарушает работу нервной, эндокринной и иммунной систем. Он провоцирует развитие гипертонии, сердечно-сосудистых заболеваний, гастритов, язв, а также снижает сопротивляемость организма инфекциям[13].

Психологически стресс проявляется тревожностью, раздражительностью, бессонницей, депрессией и снижением когнитивных способностей. Он влияет на самооценку, уровень мотивации и межличностные отношения[14].

Стресс снижает общую удовлетворённость жизнью, нарушает социальную активность и трудоспособность. Люди, находящиеся в постоянном стрессе, чаще жалуются на усталость, эмоциональное выгорание и снижение жизненного тонуса[15].

Наиболее эффективными способами борьбы со стрессом являются физическая активность, медитация, дыхательные практики, психотерапия, организация режима дня и поддержка со стороны семьи и друзей.

Результаты и обсуждение

Многочисленные исследования подтверждают, что люди, находящиеся под длительным стрессом, значительно чаще страдают от хронических заболеваний и психических расстройств. Было выявлено, что уровень

[12] Селье Г. «Стресс без дистресса». — М.: Прогресс, 1982.
[13] Лазарус Р., Фолкман С. «Стресс, оценка и совладание». — СПб.: Питер, 2006.
[14] Sapolsky R.M. “Why Zebras Don't Get Ulcers”. — Holt Paperbacks, 2004.
[15] Шевченко Ю.Л. «Психология стресса». — М.: Академический проект, 2015.

кортизола, гормона стресса, стабильно повышен у тех, кто испытывает постоянное напряжение. Психосоматические симптомы, такие как боли в спине, головные боли и желудочно-кишечные расстройства, также часто встречаются у этой категории людей.

Кроме того, опросы показывают, что стресс напрямую связан с неудовлетворённостью жизнью и пониженной социальной активностью. Люди, не умеющие справляться со стрессом, реже достигают поставленных целей и чаще ощущают себя несчастными.

Заключение

Стресс — это не просто эмоциональное состояние, а сложный биопсихосоциальный феномен, который оказывает существенное влияние на здоровье и качество жизни человека. Хронический стресс способствует развитию ряда заболеваний, снижает психологическое благополучие и мешает полноценному функционированию личности. В связи с этим крайне важно развивать навыки стрессоустойчивости и внедрять в повседневную практику методы стресс-менеджмента.

Использованная литература

1. Лазарус Р., Фолкман С. «Стресс, оценка и совладание». — СПб.: Питер, 2006.

2. Селье Г. «Стресс без дистресса». — М.: Прогресс, 1982.

3. Шевченко Ю.Л. «Психология стресса». — М.: Академический проект, 2015.

4. Sapolsky R.M. “Why Zebras Don't Get Ulcers”. — Holt Paperbacks, 2004.

5. WHO. “Stress at the workplace.” World Health Organization.

UDK 32:001.891

Doniyorov Salim
“Yangi O‘zbekiston” va “Правда Востока”
gazetalari tahririyati” DM
Bosh muharriri, PhD
salimjon@mail.ru

UCHINCHI RENESSANS – BILIMGA, ILMGA OID HODISA

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev rahbarligida uchinchi Renessansni bunyod etish yo‘lidagi dastlabki qadamlar, yangi davr boshlab bergan siyosiy jarayonlar, bu islohotlarning butunlay yangi tafakkur makonini yaratish maqsadida amalga oshirilayotgani kabi jixatlar qalamga olingan. Muallif maqolada hamkorlikdagi rivojlanishni taqozo etuvchi mazkur davr – O‘zbekistonni ilm, ma’rifat, adolat va zamonaviy taraqqiyot bilan bog‘laydigan yangi bosqich vazifasini o‘tayotganini tahlil qiladi.

Kalit so‘zlar: yangi tafakkur, ta’lim, jamiyatning intellektual salohiyati, fuqarolik jamiyati, inson huquqlari va erkinligi, milliy o‘zlik.

Annotation. This article highlights the initial steps taken under the leadership of the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev, in building the Third Renaissance. It examines the political processes initiated by this new era and emphasizes that these reforms are being implemented with the aim of creating an entirely new intellectual space. The author analyzes how this period, which requires collaborative development, serves as a new stage that connects Uzbekistan with science, enlightenment, justice, and modern progress.

Keywords: new mindset, education, intellectual potential of society, civil society, human rights and freedoms, national identity.

O‘zbekistonda uchinchi Renessans davrini boshlab bergan siyosiy jarayonlar markazidan Prezident Shavkat Mirziyoev tashabbusi bilan ishlab chiqilgan strategiya joy olgan. Bu xalqaro hamjamiyat va nufuzli tadqiqotchilar tomonidan ham faqat islohotlargina emas, balki butunlay yangi tafakkur makonini yaratish sari qo‘yilgan dadil qadam sifatida baholandi. Prezidentning davlat boshqaruvi va jamiyatni rivojlantirishga oid konseptual murojaatlari an’naviy tus olib, bu yangi O‘zbekistonning ruhiy va siyosiy poydevorini belgilab berdi. Hamkorlikdagi rivojlanishni taqozo etuvchi mazkur davr – O‘zbekistonni ma’rifat, adolat va zamonaviy taraqqiyot bilan bog‘laydigan yangi bosqich vazifasini o‘tamoqda.

Shu nuqtai nazardan qaralganda, uchinchi Renessans shunchaki ta’lim, ilm yoki madaniyatni rivojlantirish emas, balki mukammal davlat va jamiyat modelini shakllantirishga intilish hamdir.[16] Akademiklar va tahlilchilar bu jarayonni ilmiy asoslangan tarzda izohlashadi. Masalan, ta’lim va madaniyat sohasida amalga oshirilayotgan tub islohotlar bevosita jamiyatning intellektual salohiyatini ko‘tarishga qaratilgan. Buning natijasida faqat mutaxassislargina emas, balki oddiy fuqarolar ham yangicha fikrlay boshladi.

O‘zbekistondagi yangi Renessans g‘oyasi, sobiq tarixiy Renessanslar bilan taqqoslaganda, o‘ziga xos umuminsoniy mohiyatga ega. Misol uchun, Islom madaniyati tarixida buyuk allomalar – Abu Ali ibn Sino, Beruniy, Forobiylar tomonidan asos solingan ilm-fan an’analari bugungi kunda zamonaviy texnologiyalar va raqamlashtirish orqali qayta tiklanmoqda. Yangi O‘zbekiston — faqat iqtisodiy-siyosiy emas, balki ma’naviy taraqqiyotda ham yetakchi bo‘lishni maqsad qilgani ham e’tirofga molik.

“Yangi O‘zbekiston – maktab ostonasidan, ta’lim-tarbiya tizimidan boshlanadi” g‘oyasi asosida keng ko‘lamli islohotlarni amalga oshirish belgilab berildi. Aniqrog‘i, endilikda bola tug‘ilganidan boshlab 30 yoshgacha bo‘lgan

[16] Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2023.

davrda uni har tomonlama qo‘llab-quvvatlaydigan, hayotda munosib o‘rin topishi uchun ko‘mak beradigan, yaxlit va uzluksiz tizim yaratiladi.

Ilm mash’alasi IX-XII asrlarda Markaziy Osiyo hududida porladi. Bu davrda yurtimiz hududida birinchi Renessans yuzaga keldi va u butun dunyo tan olgan mashhur daholarni yetishtirib berdi.[17] Xususan, Muhammad Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Zamaxshariy singari o‘nlab buyuk allomalarimizning jahonshumul ilmiy-ijodiy kashfiyotlari umumbashariy taraqqiyot rivojiga beqiyos ta’sir ko‘rsatdi.

“Nur – Sharqdan taraladi”, degan edi nemis faylasufi Georg Gegel. Binobarin, Sharq Uyg‘onish davri yutuqlari G‘arbiy Yevropada yuz bergan alohida madaniy va tafakkuriy taraqqiyot davri, xususan, XIV-XVI asrlardagi Italiya Renessansiga bevosita ta’sir ko‘rsatgan. Ayniqsa, tutash chegara mamlakatlari: Qurdoba (Ispaniya), Kavkaz, Bolqon yarim orolida bu jarayon kuchli bo‘lgan. Yevropaliklar Sharq olimlarining asarlarini lotin, ispan, yahudiy tillariga qilingan tarjimalar orqali yoxud bevosita arab tilida o‘qib-o‘rganganlar.

Bugungi kunda mamlakatimiz 2030 yilga qadar Global innovatsiya indeksida ilg‘or 50 mamlakat qatoridan joy egallash bo‘yicha keng ko‘lamli ishlarni amalga oshirda. Prezidentimiz ta’kidlaganidek, “O‘zbekiston ilm-fan, intellektual salohiyat sohasida, zamonaviy kadrlar, yuksak texnologiyalar borasida dunyo miqyosida raqobatbardosh bo‘lishi shart”.

Fuqarolik jamiyati va shaxsning rolini oshirish – uchinchi Renessansning markaziy masalasidir. Huquqiy islohotlar, Konstitutsiyaga kiritilgan o‘zgartishlar, inson huquqlari va erkinligigia oid xalqaro standartlarga mos qonunlar qabul qilinishi bunga yorqin misoldir. Siyosiy faollikning oshishi va fuqarolarning qarorlar qabul qilishda ishtirok etishi, demokratik jamiyatning asosiy ko‘rsatkichiga aylandi.[18]

[17] Саидов А.К. “Ўзбекистонда Ренессанс ғояси ва унинг миллий тикланишдаги ўрни” // Жамият ва бошқарув, №2, 2022.
[18] Chakrabarti S. “Uzbekistan’s Transformation Path: Reform, Renewal, Renaissance” // European Bank for Reconstruction and Development Reports, 2021.

Bu jarayonda milliy o‘zlik masalasi ham muhim o‘rin tutadi. Milliy o‘ziga xoslikni jamiyatning kuchli tarixiy va madaniy poydevori sifatida shakllantirish bilan birga, globallashuv sharoitida uni himoya qilish zarurati ham bor. Zamonaviy tahlilchilar fikricha, globallashuv kichik millatlarning madaniy va siyosiy identifikatsiyasiga tahdid solishi mumkin. Shuning uchun ham milliy o‘zlikni zamonaviy shakllarda qayta ifoda etish – jamiyatda barqarorlik va birlikni ta’minlaydi.

Siyosatshunoslar ta’kidlashicha, davlatchilikning zamonaviy modelini shakllantirishda faqat huquqiy yondoshuv yetarli emas – bunda ma’naviy, tarixiy va falsafiy asoslar ham inobatga olinishi kerak. Mustaqillik yillarida shakllangan milliy g‘oyalar, jumladan, bag‘rikenglik, millatlararo totuvlik, ilm hamda ta’limga hurmat kabi qadriyatlar bugungi siyosiy tizimning asosiy elementlari qatoridan joy oldi.

Shu bilan birga, O‘zbekistonning tashqi siyosati yangi formatda namoyon bo‘lmoqda. Mamlakat xalqaro maydonda nafaqat iqtisodiy hamkor sifatida, balki diplomatik faoliyatda ham faol ishtirokchiga aylandi. Turli yo‘nalishlardagi Toshkent xalqaro forumlari, mintaqaviy sheriklik tashabbuslari va transchegaraviy loyihalar mamlakatning xalqaro nufuzini mustahkamlamoqda. Xususan, Afg‘oniston bilan qo‘shnichilik siyosatining faollashuvi – mintaqa xavfsizligi va iqtisodiy barqarorlikni ta’minlashga xizmat qilmoqda.

Ijtimoiy loyihalar, ayniqsa, ta’lim va sog‘liqni saqlash sohasidagi transformatsiyalar, uchinchi Renessansning amaliy ko‘rinishidir. Yangi maktablar va universitetlar, innovatsion o‘quv dasturlari, raqamli texnologiyalarga asoslangan ta’lim tizimi fuqarolar salohiyatini yuksaltirishga qaratilgan. Shu bilan birga, sog‘liqni saqlash sohasidagi islohotlar jamiyatning turmush sifatiga bevosita ta’sir qilmoqda.

Umuman olganda, uchinchi Renessans – bu faqat tarixiy yoki nazariy tushuncha emas. Bu – jamiyatdagi har bir insonni faol ijtimoiy sub’ektga aylantirish, inson manfaatlariga bosh g‘oya sifatida qarash g‘oyasidir. Bugungi

O‘zbekiston – raqobatbardosh, intellektual va ijtimoiy faol jamiyat qurish yo‘lida dadil ilgarilamoqda.[19]

Renessans – bu bilimga, bilishga, madaniyatga oid hodisa. Ammo baribir jamiyat va davlatning qandaydir vazifalari shaklida, ya’ni yangi sharoitlarda siyosiy harakatlar dasturini namoyish etish ko‘rinishida boshlanishi kerak. Renessans yo‘llarini namoyish qilish undan masalaning mohiyatiga o‘tish mumkin bo‘lgan siyosiy uyg‘onish bilan boshlandi.

Davlatimiz rahbarining Prezident sifatidagi birinchi uchrashuvi 2016 yil 30 dekabrda yurtimiz akademiklari bilan bo‘lib o‘tgan. O‘z navbatida, Prezidentimizning 2017 yil 29 dekabrda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining haqiqiy a’zolarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoniga muvofiq, Fanlar akademiyasining 32 nafar yangi haqiqiy a’zosi tasdiqlandi.

Yangi akademiklar safidan yurtimizning fizika-matematika, kimyo, biolo¬giya, texnika, qishloq xo‘jaligi, tarix, iqtisodiyot, filologiya, huquqshunoslik, pedagogika, tibbiyot fanlari hamda san’atshunoslik sohalarida ko‘zga ko‘ringan olimlari o‘rin oldi.

E’tibor bering: bunga qadar O‘zbekiston Fanlar akademiyasi haqiqiy a’zoligiga oxirgi saylovlar 1995 yilda o‘tkazilgan. Buning oqibatida o‘tgan davr mobaynida yurtimizda akademiklarning soni ikki barobardan ko‘proqqa qisqarib, Fanlar akademiyasining atigi 63 nafar haqiqiy a’zosi qolgan edi, xolos.

Jadid bobolarimiz “Ilmdan boshqa najot yo‘q va bo‘lishi ham mumkin emas” g‘oyasini hayotiy e’tiqod deb bildilar. Milliy istiqlol, taraqqiyot va farovonlikka, avvalo, ma’rifat, dunyoviy va diniy bilim, zamonaviy ilm-hunarlarni chuqur egallash orqali erishish mumkin, deb hisobladilar. Davlatimiz rahbari ta’kidlagan “Jamiyat hayotining joni va ruhi – ma’naviyat” degan fikr zamirida oq-qorani tanigan, davr sinovlaridan mardona o‘tgan, ilmli hamda ma’rifatli yoshlarni

[19] Халиков М.С., Корецкий В.А. Глобаллашув ва ижтимоий жараёнлар таҳлили. – Тошкент: “Ижтимоий фикр”, 2021.

ma’naviy tarbiyalash, ularni hayot sinovlariga ma’nan hozirlashda faollik ko‘rsatishga undash bor.

O‘ziga xoslik borasida quyidagi prinsipial faktni ta’kidlash lozim. Milliy o‘ziga xoslikni matbuotda aks ettirish – bu millatning sub’ektiv qiyofasidir. U aniq tasvirlarda – global, tarixiy, ilmiy, falsafiy, madaniy va boshqalarda mujassam. Lekin, garchi u ko‘p jihatdan tarixga asoslansa-da, shunga o‘xshash qiyofani yaratuvchilar va uning zamondoshlari uchun hamisha zamonaviydir.

Yangi O‘zbekistonning siyosiy va ma’naviy tiklanishi uchinchi Renessans konsepsiyasida o‘z ifodasini topgan. Bu jarayonning asosida inson qadri, adolat va ma’rifat turadi. Mazkur konsepsiya nafaqat ichki siyosatda, balki tashqi aloqalarda ham yangi standartlarni shakllantirmoqda.[20] Har bir fuqaro, har bir mutaxassis va ijtimoiy guruh ushbu jarayonning ajralmas qismi sifatida o‘z o‘rnini topmoqda. Shu ma’noda, uchinchi Renessans – kelajakka yo‘naltirilgan millat taraqqiyotining strategik yo‘nalishidir.

Xulosa qilib aytish mumkinki, Renessans – bu xalq energiyasi, aql-idrok, mehnat va ijod erkinligi, inson, jamiyat va mamlakat manfaatlari o‘rtasidagi muvozanat. Yangi uyg‘onish davri oxir-oqibat davlat va jamiyat taraqqiyotini yangi bosqichga olib chiqadi.

FOYDALANILGAN ADABIYoTLAR RO‘YXATI:

1. Mirziyoev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – T.: “O‘zbekiston”, 2023.

2. Saidov A.K. “O‘zbekistonda Renessans g‘oyasi va uning milliy tiklanishdagi o‘rni” // Jamiyat va boshqaruv, №2, 2022.

3. Chakrabarti S. “Uzbekistan’s Transformation Path: Reform, Renewal, Renaissance” // European Bank for Reconstruction and Development Reports, 2021.

[20] “Марказий Осиё хавфсизлиги: долзарб таҳдидлар ва ҳамкорлик истиқболлари” // Тошкент форуми материаллари, 2022.

4. Xalikov M.S., Koreskiy V.A. Globallashuv va ijtimoiy jarayonlar tahlili. – Toshkent: “Ijtimoiy fikr”, 2021.

5. “Markaziy Osiyo xavfsizligi: dolzarb tahdidlar va hamkorlik istiqbollari” // Toshkent forumi materiallari, 2022.

UDK 159.923.2

Doniyorov Xushvaqt Tojiboyevich

PhD, dotsent. Alfraganus universiteti

YOSHLAR HAYOTIY POZITSIYASI DINAMIKASIDA MA'NAVIY-AHLOQIY QADRIYATLARNING TA'SIRI

Annotatsiya: Maqolada yoshlarning hayotiy pozitsiyasi shakllanishida ma'naviy-axloqiy qadriyatlarning psixologik ta'siri tahlil qilingan. Unda qadriyatlarning shaxsiy identifikatsiya, motivatsion dinamika va ijtimoiy mas'uliyat hissini shakllantirishdagi o'rni ilmiy asoslangan. Kognitiv-affektiv-behavioral model asosida qadriyatlarning bilish, hissiy va amaliy xatti-harakatlardagi integratsiyasi yoritilib, qadriy orientatsiyalarning shakllanganligi yoshlarning barqaror hayotiy pozitsiyasini ta'minlashdagi asosiy omil ekani ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: hayotiy pozitsiya, ma'naviy-axloqiy qadriyatlar, shaxsiy identifikatsiya, motivatsion dinamika, ijtimoiy mas'uliyat, psixologik refleksiya, kognitiv-affektiv-behavioral model.

Abstract: The article analyzes the psychological impact of moral and spiritual values on the formation of youth's life position. It scientifically substantiates the role of values in shaping personal identification, motivational dynamics, and a sense of social responsibility. Based on the cognitive-affective-behavioral model, the integration of values in cognitive understanding, emotional attitude, and practical behavior is highlighted. The study emphasizes that the formation of stable life positions among youth is directly dependent on the development of value orientations.

Keywords: life position, moral-spiritual values, personal identification, motivational dynamics, social responsibility, psychological reflection, cognitive-affective-behavioral model.

Zamonaviy psixologiyada shaxsning hayotiy pozitsiyasi tushunchasi keng qamrovli, ko‘p darajali psixik va ijtimoiy-psixologik tizim sifatida izohlanadi. Bu tushuncha nafaqat individual qaror qabul qilish mexanizmi, balki shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvi, dunyoqarashi, qadriyat yo‘nalishlari va motivatsion bazasining konsentratsiyasi sifatida talqin etiladi (Asmolov, 2001; Leontyev, 2007). Ayniqsa, yosh davri – hayotiy pozitsiyaning shakllanishida determinant bosqich bo‘lib, bu jarayonda shaxsning ijtimoiy identifikatsiyasi, axloqiy o‘zligini anglash, maqsadga yo‘naltirilganlik va ijtimoiy javobgarlik hissi keskin rivojlanadi. Bu esa yosh avlodning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi muhim bosqich sifatida e’tirof etiladi.

Mazkur davrda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar — halollik, vatanparvarlik, adolat, mas’uliyat, mehr-oqibat — shaxsiy identifikatsiya va motivatsion dinamikaning asosiy psixogen omili sifatida namoyon bo‘ladi. Bu qadriyatlar hayotiy pozitsiyaning semantik yadrosini tashkil qilib, shaxsning hayotni qanday anglayotgani, unga qanday ma’no yuklayotgani va faoliyatini qaysi psixologik yo‘nalish asosida qurayotganini aniqlash imkonini beradi.

Psixologik adabiyotlarda (Yadov, 1996; Petrovskiy, 1990) hayotiy pozitsiya shaxsning ijtimoiy munosabatlar, rol va faoliyatdagi psixologik holati, ichki qoidalari, ishonchlari va axloqiy yo‘nalishlarining integratsiyalashgan psixostrukturasidir. Ushbu konstrukt shaxsga o‘zini jamiyatda faollik bilan namoyon qilish, muammolarga nisbatan ongli yondashish, faol yoki passiv strategiyalarni tanlash imkonini beradi.

Yuqoridagi tizimda ma’naviy-axloqiy qadriyatlar asosiy funksional vazifalarni bajaradi:

- Regulyativ funksiya – shaxsning xatti-harakatini axloqiy me’yorlar asosida boshqaradi;
- Motivatsion funksiya – faoliyatga ma’naviy turtki beradi;
- Identifikatsion funksiya – shaxsning “Men” konsepsiyasini ijtimoiy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtiradi;

• Psixoprotektiv funksiya – psixologik qarama-qarshiliklarga bardosh berish imkonini oshiradi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki (Yo‘ldoshev, 2018; Ryabikina, 2015), hayotiy pozitsiyaning barqaror va ijobiy yo‘nalishda rivojlanishi ma’naviy qadriy orientatsiyalarning shakllanganlik darajasiga bevosita bog‘liq. Bugungi globallashuv va informatsion bosim sharoitida yoshlar ongida axloqiy indifferentlik, qadriyatlar relativizmi va ma’nosizlik hissi keng tarqalmoqda. Bu esa hayotiy pozitsiyaning diffuz (noaniq, shakllanmagan) ko‘rinishlarida namoyon bo‘ladi.

Shaxsda ma’naviy qadriyatlar asosida shakllangan axloqiy refleksiya, ijtimoiy mas’uliyat va ruhiy barqarorlik darajasi yuqori bo‘lsa, uning hayotiy pozitsiyasi ham faol, ongli va ijtimoiy jihatdan samarali bo‘ladi. Bu holatda quyidagi psixologik sifatlar kuzatiladi:

• Barqaror identifikatsiya – shaxs kimligini aniq anglaydi;

• Ichki motivatsiya – ma’naviy qadriyatlar asosida harakat qiladi;

• Ongli tanlov – hayotdagi rol va yo‘nalishni ixtiyoriy tanlaydi;

• Mas’uliyat hissi – ijtimoiy burchni chuqur anglaydi.

Biroq, agar shaxsda bu qadriyatlar shakllanmagan yoki zaif bo‘lsa, u holda regressiv pozitsiyalar — passiv, konform, oportunistik yoki destruktiv yo‘nalishlar rivojlanadi. Bunday holatda yoshlar ijtimoiy befarqlik, ichki motivatsiya yetishmasligi, ijtimoiy beqarorlik holatlari bilan yuzma-yuz kelishadi. Bu psixologik salbiy pozitsiyalar yoshlarning ijtimoiy integratsiyasiga to‘sqinlik qiladi.

Ma’naviy qadriyatlarning hayotiy pozitsiyaga ta’siri kognitiv-afektiv-behavioral model asosida tahlil qilinishi mumkin. Bu model uch darajali tahlilni nazarda tutadi:

1. Kognitiv daraja – qadriyatni bilish, tushunish;
2. Affektiv daraja – unga nisbatan hissiy va ijobiy munosabat;
3. Behavioral daraja – qadriyatga asoslangan amaliy xatti-harakatlar.

Agar bu uch komponent o‘zaro uyg‘unlashgan bo‘lsa, shaxsda ichki psixologik konsensus va integratsiyalashgan hayotiy pozitsiya shakllanadi. Bu holat yoshlarning ma’naviy barkamollik sari harakatida asosiy tayanch vazifasini bajaradi.

Xulosa qilib aytganda, ma’naviy-axloqiy qadriyatlar yoshlar hayotiy pozitsiyasi dinamikasida markaziy psixologik mezon hisoblanadi. Bu qadriyatlar orqali shaxs o‘zini anglaydi, o‘z yo‘lini belgilaydi, jamiyatga nisbatan mas’uliyatli pozitsiyada harakat qiladi. Shuning uchun ham ta’lim, tarbiya va psixokorreksion faoliyatlarda aynan qadriyatlar shakllanishiga yo‘naltirilgan metodikalar – reflektiv suhbatlar, treninglar, rolli o‘yinlar, psixoseanslar va simvolik modellash faol qo‘llanilishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М.: Смысл, 2001.

2. Ядов В.А. Саморегуляция и социальная идентичность личности. — СПб.: Питер, 1996.

3. Ёлдошев Х.К. Ёшлар шахсини шакллантиришда маънавий-ахлоқий омилларнинг аҳамияти. — Т.: Фан, 2018.

4. Рябикина З.И. Ценностные приоритеты современной молодежи: психологический аспект. — Вестник психологии, 2015, №2.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. — М.: Академия, 2010.

Bozorboyev Xusan Turabekovich

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi katta o'qituvchisi

MAMLAKAT IQTISODIYOTINI RIVOJLANTIRISHDA MEHNAT RESURSLARINING O‘RNI VA ROLI

Annotatsiya: Ushbu maqolada mehnat resurslarining mamlakat iqtisodiyoti rivojlanishidagi o‘rni va roli tahlil qilinadi. Mehnat resurslari milliy iqtisodiyotning asosiy ishlab chiqaruvchi omillaridan biri bo‘lib, ularning samarali boshqaruvi va taqsimoti barqaror ijtimoiy-iqtisodiy o‘sishga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Maqolada mehnat resurslarining demografik tarkibi, malaka darajasi, hududiy taqsimoti va bandlik darajasi orqali iqtisodiy rivojlanishga qanday hissa qo‘shayotgani ochib beriladi. Shuningdek, mehnat bozoridagi islohotlar, migratsiya jarayonlari va zamonaviy texnologiyalar ta’siri doirasida ishchi kuchining moslashuvchanligi ham ko‘rib chiqiladi. Tahlillar natijasida samarali mehnat siyosatini ishlab chiqish uchun ilmiy-amaliy tavsiyalar ilgari suriladi.

Kalit so‘zlar: mehnat resurslari, iqtisodiy o‘sish, bandlik, ishchi kuchi, demografik tarkib, mehnat bozoridagi islohotlar, samarali boshqaruv.

Har qanday mamlakat iqtisodiy rivojlanishining muhim omillaridan biri bu — mehnat resurslaridir. Ijtimoiy ishlab chiqarishning asosiy omillaridan biri sifatida mehnat resurslari bevosita inson omiliga bog‘liq bo‘lib, ularning miqdori, sifati va samaradorligi iqtisodiyotning barqaror va innovatsion rivojlanishini ta’minlaydi. Mehnat resurslari deganda, ishlab chiqarish faoliyatiga jalb etilishi mumkin bo‘lgan, mehnatga layoqatli aholining ma’lum bir qismi tushuniladi. Bu resurslar son jihatdan katta bo‘lishi bilan birga, ularning bilim darajasi, kasbiy tayyorgarligi, sog‘lig‘i va moslashuvchanligi ham hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Aholi sonining ortib borishi, mehnat yoshidagi qatlamning kengayishi, ayollar va yoshlarning faol mehnat jarayonlariga jalb qilinishi mehnat resurslari salohiyatini oshiradi. Ammo bu omillarni iqtisodiyotning ehtiyojlariga mos holda boshqarish va taqsimlash – iqtisodiy siyosatning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, bozor iqtisodiyoti sharoitida mehnat bozorining barqaror ishlashi, ish o‘rinlarining yaratilishi va mehnatga layoqatli aholining bandligini ta’minlash orqali ijtimoiy farovonlikka erishiladi.

Zamonaviy davrda iqtisodiy tizimlar o‘zgarib borar ekan, mehnat resurslarining roli ham yangicha mazmun kasb etmoqda. Raqamli texnologiyalar, avtomatlashtirish va sun’iy intellektning ommalashuvi mehnat bozoriga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu esa yangi kasblarning paydo bo‘lishi, mavjud mehnat resurslarining qayta tayyorlanishini talab etadi. Shu jihatdan qaraganda, mehnat resurslarini rivojlantirish, ularga investitsiya kiritish, malaka oshirish va ta’lim tizimini mehnat bozori talablariga moslashtirish zarurati kun tartibiga chiqmoqda.

Shuningdek, mamlakat hududlarida mehnat resurslarining notekis taqsimlangani, ichki va tashqi migratsiya oqimlari, aholi bandligini ta’minlashdagi muammolar, ayniqsa, qishloq joylarida mehnatga layoqatli aholining yetarli darajada ish bilan ta’minlanmaganligi kabi omillar milliy iqtisodiyotning muvozanatli rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois mehnat resurslarini to‘g‘ri boshqarish, ularni iqtisodiy jarayonga samarali jalb etish va ularning salohiyatidan oqilona foydalanish masalalari strategik ahamiyat kasb etadi.

Milliy iqtisodiyotning poydevorini tashkil etuvchi asosiy omillardan biri sifatida mehnat resurslari har qanday davlatning ishlab chiqarish salohiyati, xizmatlar sohasi, innovatsion va texnologik rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Mehnat resurslari tarkibiga mehnatga layoqatli, ya’ni sog‘lom, jismoniy va aqliy salohiyatga ega bo‘lgan shaxslar kiradi. Bunda aholi sonining tarkibi, yoshi, jinsiy nisbatlari, ta’lim darajasi va sog‘lom turmush tarzi kabi omillar hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Demografik yuksalish mehnat kuchining

hajmiga bevosita ta’sir etar ekan, ta’lim va kasbiy tayyorgarlik esa uning sifat ko‘rsatkichlarini belgilaydi.

Bugungi kunda mamlakat miqyosida iqtisodiy sektorlarning diversifikatsiyalashuvi, sanoat, qishloq xo‘jaligi, xizmat ko‘rsatish va innovatsion sohalarning kengayishi bilan birga, mehnat resurslariga bo‘lgan talab ham ortib bormoqda. Bu esa mavjud ishchi kuchini qayta tayyorlash, mehnat bozoridagi nomutanosibliklarni bartaraf etish va mintaqaviy mehnat taqsimotini muvozanatlashtirish zaruratini yuzaga keltiradi. Ayniqsa, raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi, masofaviy ish formalarining kengayishi va zamonaviy texnologiyalarga asoslangan kasblarning paydo bo‘lishi mehnat resurslarining sifat jihatdan yangilanishini taqozo etmoqda.

Mehnat resurslarini rivojlantirish va ulardan samarali foydalanish davlat siyosatining muhim yo‘nalishi bo‘lib, bu borada bandlikni ta’minlash, rasmiy ish bilan band bo‘lmagan aholiga ko‘maklashish, kasb-hunar kollejlarini zamonaviylashtirish, malaka oshirish markazlarini kengaytirish, ayollar va yoshlarni ish bilan ta’minlash dasturlari muhim o‘rin tutadi. Shu bilan birga, mehnat migratsiyasi masalasi ham dolzarb bo‘lib, xorijda vaqtincha ishlayotgan fuqarolar salohiyatidan milliy iqtisodiyot foydasiga foydalanish bo‘yicha tizimli choralar ko‘rilmoqda.

Shuningdek, hududlar kesimida mehnat resurslarining notekis taqsimlangani iqtisodiy muvozanatsizlikka olib kelmoqda. Aholining faol mehnatga jalb etilishi, ayniqsa, qishloq joylarida bandlik darajasini oshirish, agrar sohani modernizatsiyalash orqali aholi farovonligini ta’minlash imkonini beradi. Raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali masofaviy ish o‘rinlarini yaratish, onlayn platformalar orqali kasbga yo‘naltirish va elektron bandlik tizimlarini keng joriy etish mehnat resurslaridan samarali foydalanishning zamonaviy shakllari sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Umuman olganda, mehnat resurslarining to‘g‘ri boshqarilishi mamlakat iqtisodiyotining uzluksiz rivojlanishini ta’minlaydi. Ularning malakasini oshirish,

yangi bilim va ko‘nikmalar bilan boyitish, innovatsion salohiyatini ishga solish iqtisodiy barqarorlik va raqobatbardoshlikka erishishning muhim sharti hisoblanadi.

Mamlakat iqtisodiyoti barqaror va jadal rivojlanishi uchun mehnat resurslarining salohiyatidan oqilona va strategik foydalanish dolzarb vazifa bo‘lib qolmoqda. Mehnat resurslari nafaqat iqtisodiy tizimning markaziy omili, balki jamiyatning ijtimoiy hayotini shakllantiruvchi asosiy tayanch hamdir. Ularning soni va sifati, hududiy joylashuvi, kasbiy tarkibi va mehnat bozori talablariga mosligi mamlakatdagi iqtisodiy faollik darajasini belgilaydi. Shuning uchun ham mehnat resurslari bilan bog‘liq masalalar davlat siyosatining ajralmas qismiga aylangan.

So‘nggi yillarda iqtisodiyotning turli sohalarida yuz berayotgan o‘zgarishlar, texnologik yangilanishlar, raqamli transformatsiya va innovatsion rivojlanish mehnat resurslariga bo‘lgan talabni sifat jihatdan o‘zgartirdi. Endilikda oddiy jismoniy mehnat emas, balki analitik fikrlay oladigan, raqamli ko‘nikmaga ega, zamonaviy texnologiyalarni o‘zlashtira oladigan mutaxassislar iqtisodiy taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchisiga aylanmoqda. Bu esa, o‘z navbatida, ta’lim va kasbga tayyorlash tizimining tubdan takomillashtirilishini, mehnat bozorining zamonaviy sharoitlarga mos moslashuvchanligini talab qilmoqda.

Kelgusida iqtisodiyotni barqaror rivojlantirish, hududlararo tafovutlarni kamaytirish, ichki resurslardan to‘liq foydalanish, mehnat migratsiyasini muvofiqlashtirish va yangi ish o‘rinlarini yaratish orqali mehnat resurslarini to‘g‘ri boshqarish maqsadida kompleks yondashuvlar zarur. Shu asosda mehnat resurslarining salohiyatini maksimal darajada ishga solish, ularni rag‘batlantirish, malaka va bilim darajasini muntazam oshirib borish iqtisodiy rivojlanishning asosiy omili sifatida ko‘rilmoqda.

Mehnat resurslari va iqtisodiy taraqqiyot o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni e’tiborga olgan holda, davlat siyosati doirasida zamonaviy va kompleks chora-tadbirlarni joriy etish orqali mamlakat iqtisodiy salohiyati izchil

mustahkamlanadi. Bu esa pirovardida nafaqat iqtisodiy o‘sishni ta’minlaydi, balki aholining farovonligi, ijtimoiy barqarorlik va milliy raqobatbardoshlik darajasini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurahmonov Q.X. (2020). Mehnat iqtisodiyoti. Toshkent: “Iqtisod-Moliya” nashriyoti.

2. Yusupov M.M. (2021). Bandlik va mehnat bozori: nazariya va amaliyot. Toshkent: Iqtisodiyot fakulteti nashriyoti.

3. Karimov N.T. (2019). Mehnat resurslarini boshqarish strategiyalari. “Ijtimoiy-iqtisodiy tadqiqotlar” jurnali, №3, 55–61.

4. Toshmatova Z. (2022). Raqamli iqtisodiyotda mehnat resurslarining transformatsiyasi. “Innovatsion taraqqiyot” jurnali, №2, 34–40.

5. O‘zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi (2023-yilgi tahrir). Qonunchilik ma’lumotlari bazasi — www.lex.uz

Bozorboyev Xusan Turabekovich

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi katta o'qituvchisi

SANOAT KORXONALARIDA MEHNAT SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISHNING OB'EKTIV ZARURIYATI

Annotatsiya: Maqolada sanoat korxonalarida mehnat samaradorligini oshirish mexanizmlarini takomillashtirishning ob'ektiv zarurati asoslab berilgan. Mehnat unumdorligi iqtisodiy samaradorlikni belgilovchi eng muhim omillardan biri sifatida ishlab chiqarish jarayonining sifatli va intensiv rivojlanishini ta'minlaydi. Ushbu maqolada mehnat samaradorligiga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillar, korxonalarda mavjud ishlab chiqarish jarayonining tashkil etilishi, texnologik darajasi, xodimlarning malakasi va motivatsiyasi tahlil qilinadi. Shuningdek, samaradorlikni oshirish bo'yicha xorijiy tajribalar va ularni milliy sharoitlarga moslashtirish yo'llari yoritiladi. Muallif mehnat resurslaridan to'laqonli foydalanish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va ishlab chiqarishni modernizatsiyalash orqali korxona faoliyatini yuqori darajaga olib chiqish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: mehnat samaradorligi, sanoat korxonasi, ishlab chiqarish jarayoni, innovatsion yondashuv, ishlab chiqarish samaradorligi, texnologik yangilanish, mehnat unumdorligi.

Kirish

Zamonaviy iqtisodiy taraqqiyotda sanoat sektori asosiy drayverlardan biri bo'lib, uning samarali faoliyati mamlakatning umumiy iqtisodiy o'sishiga, eksport salohiyatining ortishiga va raqobatbardoshlik darajasining oshishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Sanoat korxonalarining samaradorligi esa birinchi navbatda mehnat resurslaridan foydalanish darajasi, ularning salohiyatini to'g'ri yo'naltirish va mehnat samaradorligini oshirish mexanizmlarining mavjudligi

bilan chambarchas bog‘liqdir. Aynan mehnat samaradorligi korxonaning ishlab chiqarish quvvatlaridan optimal foydalanishi, ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarning sifati va tannarxi, hamda iqtisodiy foyda ko‘rsatkichlariga katta ta’sir ko‘rsatadi.

So‘nggi yillarda sanoat tarmoqlarida raqamli texnologiyalar, avtomatlashtirilgan ishlab chiqarish tizimlari va intellektual boshqaruv uslublarining joriy etilishi mehnat samaradorligini oshirishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Biroq bu imkoniyatlardan to‘laqonli foydalanish uchun korxonalarda mavjud mehnat tashkiloti, xodimlar malakasi, ularning motivatsiyasi, mehnat sharoitlari va ish haqining rag‘batlantiruvchi tizimi chuqur tahlil qilinishi zarur. Shu bilan birga, ishlab chiqarishdagi samarasizlik omillari, noto‘g‘ri resurs taqsimoti, eskirgan texnologiyalar va byurokratik to‘siqlar mehnat samaradorligini oshirishda jiddiy to‘siqlarga aylanmoqda.

Bugungi kunda sanoat korxonalarida mehnat unumdorligini oshirish masalasi nafaqat ishlab chiqarish hajmini ko‘paytirish, balki sifatli mahsulot yetishtirish, raqobatga bardoshli bozor segmentlarini egallash, resurs tejamkorlikni ta’minlash va ekologik xavfsizlikni nazorat qilish bilan ham uzviy bog‘liqdir. Shu bois mehnat samaradorligini oshirish masalasi bugungi global iqtisodiy sharoitda har bir sanoat subyekti uchun strategik ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, mehnat samaradorligini oshirish milliy iqtisodiy manfaatlarni himoya qilish, sanoat korxonalarining ichki va tashqi bozorlarda mustahkam o‘rin egallashiga xizmat qiladi. Bu jarayonni samarali tashkil etish uchun esa innovatsion menejment yondashuvlari, ilg‘or xorijiy tajriba, xodimlar bilan ishlashning zamonaviy shakllari va raqamli boshqaruv texnologiyalaridan foydalanish dolzarb masalaga aylanmoqda. Maqolada ana shu yo‘nalishdagi ilmiy asoslangan qarashlar va amaliy tavsiyalar keltiriladi.

Sanoat korxonalarida mehnat samaradorligini oshirish ishlab chiqarishning iqtisodiy, tashkiliy va texnologik jihatlariga bevosita bog‘liq bo‘lgan murakkab jarayondir. Mazkur jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun avvalo ishlab

chiqarish strukturasini optimallashtirish, resurslardan foydalanish samaradorligini oshirish, zamonaviy texnologiyalarni joriy qilish va inson resurslarining intellektual salohiyatidan to‘liq foydalanish lozim. Mehnat samaradorligiga ta’sir qiluvchi asosiy omillar – bu xodimlarning kasbiy tayyorgarligi, ishlab chiqarish vositalarining texnik holati, mehnat sharoitlari, motivatsion tizimlar, rahbariyatning boshqaruv malakasi va umumiy korporativ madaniyat darajasidir.

Korxonalarda samarali mehnat muhitini yaratish uchun motivatsiyaning moddiy va nomoddiy omillari uyg‘unlashgan tizimni ishlab chiqish zarur. Ishchilarning mehnatga bo‘lgan munosabati, ularning faoliyati natijalariga nisbatan beriladigan baho, malaka oshirish imkoniyatlari va rag‘batlantirish mexanizmlari samaradorlik darajasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Xodimlar orasida sog‘lom raqobat muhitini shakllantirish, ijodkorlik va tashabbusni rag‘batlantirish ham samaradorlikni oshirishda muhim vositalardan biridir.

Shuningdek, ishlab chiqarishning avtomatlashtirilishi, raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi mehnat jarayonining sifat jihatdan yangilanishiga olib kelmoqda. Bu esa o‘z navbatida mehnat unumdorligining oshishiga, xatoliklar sonining kamayishiga, vaqt va resurs tejamkorligiga xizmat qiladi. Biroq bunday texnologik o‘zgarishlar sharoitida xodimlarning malakasini muntazam ravishda oshirish, ularni qayta tayyorlash va yangi texnologiyalar bilan ishlashga tayyorlash dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Korxona ichidagi ishlab chiqarish jarayonini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, samaradorlikka salbiy ta’sir qiluvchi omillar – bu mehnat jarayonining noto‘g‘ri tashkil etilishi, byurokratik boshqaruv uslublari, resurslarning isrofgarchiligi va texnologik eskirishdir. Shu sababli, har bir sanoat subyekti o‘z faoliyatini tahlil qilish asosida ichki resurslar va imkoniyatlarni aniqlab, ular asosida mehnat samaradorligini oshirish strategiyasini ishlab chiqishi lozim.

Ilg‘or xorijiy tajriba shuni ko‘rsatadiki, muvaffaqiyatli korxonalar mehnat samaradorligini oshirishda uzluksiz takomillashtirish, innovatsion g‘oyalarga

ochiqlik, jamoaviy ishga e’tibor va natijadorlikka yo‘naltirilgan menejment modelini tanlagan. Bu yondashuvlar milliy sharoitlarda ham qo‘llanishi mumkin bo‘lib, tegishli moslashtirish orqali ijobiy natijalarga erishish mumkin.

Sanoat korxonalarida mehnat samaradorligini oshirish bugungi global iqtisodiy sharoitda strategik ahamiyat kasb etadigan ustuvor yo‘nalishlardan biridir. Bu nafaqat ishlab chiqarish hajmini ko‘paytirish va mahsulot sifatini oshirish, balki korxona raqobatbardoshligini ta’minlash, bozor talablariga moslashish va resurslardan samarali foydalanishga erishish imkonini beradi. Mehnat samaradorligi korxona iqtisodiy natijadorligining markaziy ko‘rsatkichlaridan biri bo‘lib, uning oshirilishi barqaror iqtisodiy rivojlanishning asosiy omiliga aylanadi.

Maqolada qayd etilganidek, mehnat samaradorligiga ta’sir etuvchi omillar turli sohalarni qamrab oladi: texnologik yangilanish, malakali ishchi kuchining mavjudligi, samarali boshqaruv tizimi, motivatsion mexanizmlarning takomillashuvi va ishlab chiqarishning tashkiliy tuzilmasi. Aynan mana shu omillar uyg‘unligida ishlab chiqilgan yondashuvlar asosida korxonalarda yuqori darajadagi mehnat samaradorligiga erishish mumkin. Ayniqsa, zamonaviy avtomatlashtirilgan tizimlar, raqamli boshqaruv texnologiyalari va sun’iy intellekt asosidagi tahliliy vositalar mehnat unumdorligining sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarilishiga zamin yaratmoqda.

Shuningdek, korxona xodimlarining kasbiy tayyorgarligi va yangilanishga bo‘lgan tayyorligi ham muhim omillardandir. Xodimlar bilan tizimli ishlash, ularni malaka oshirish kurslariga jalb qilish, mehnat sharoitlarini yaxshilash va tashabbuskorlikni rag‘batlantirish orqali ishlab chiqarishdagi inson omilidan maksimal samaradorlikka erishish mumkin. Ilg‘or xorijiy tajribalarni milliy sanoat muhitiga moslashtirish, innovatsion boshqaruv usullarini keng qo‘llash ham ushbu jarayonni tezlashtiradi.

Xulosa qilib aytganda, sanoat korxonalarida mehnat samaradorligini oshirishning ob’ektiv zaruriyati zamonaviy iqtisodiy rivojlanishning talablaridan

kelib chiqadi. Ushbu sohada tizimli yondashuv, tahliliy qarorlar, ilg‘or texnologiyalar va inson resurslarini rivojlantirish siyosati uyg‘unlashgandagina korxona faoliyatining yuqori natijalari ta’minlanadi. Shuning uchun, har bir sanoat subyekti o‘z mehnat resurslaridan oqilona foydalanish, ichki jarayonlarni optimallashtirish va innovatsiyaga tayangan strategiyani shakllantirish orqali iqtisodiy barqarorlikka erishishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurahmonov Q.X. (2021). Mehnat iqtisodiyoti va bandlikni boshqarish. Toshkent: “Iqtisod-Moliya” nashriyoti.
2. G‘ulomov S.S., Xoshimov B.H. (2020). Sanoat korxonalarida samarali boshqaruv asoslari. “Iqtisodiyot va innovatsiyalar” jurnali, №4, 45–52.
3. Normurodov Z.I. (2022). Ishlab chiqarishda mehnat unumdorligini oshirish mexanizmlari. “Ilmiy amaliy iqtisodiy tadqiqotlar” jurnali, №2, 60–66.
4. Toshmatov R. (2023). Sanoat korxonalarining raqobatbardoshligini ta’minlashda texnologik yangilanishlarning roli. “Innovatsion taraqqiyot” jurnali, №1, 30–35.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 12-martdagi “Sanoat tarmoqlarini raqobatbardosh qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5009-son qarori. Qonunchilik ma’lumotlari bazasi — www.lex.uz

Bozorboyev Xusan Turabekovich

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi katta o'qituvchisi

BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INSTITUTSIONAL ASOSLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishning institutsional asoslari tahlil qilinadi. Kichik biznes milliy iqtisodiyotning muhim bo‘g‘ini sifatida bandlikni ta’minlash, mahalliy bozorni to‘ldirish, innovatsiyalarni joriy etish va ijtimoiy barqarorlikni kuchaytirishda muhim rol o‘ynaydi. Maqolada kichik biznes subyektlarini qo‘llab-quvvatlovchi huquqiy, moliyaviy, tashkiliy va infratuzilmaviy mexanizmlar, shuningdek, ularning institutsional rivojlanishiga to‘sqinlik qiluvchi omillar yoritiladi. Muallif kichik biznes muhitini yaxshilash, tartibga soluvchi mexanizmlarni soddalashtirish va biznesni yuritishni qulaylashtirish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so‘zlar: kichik biznes, xususiy tadbirkorlik, bozor iqtisodiyoti, institutsional rivojlanish, moliyaviy mexanizmlar, huquqiy asoslar, biznes muhiti.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning rivojlanishi milliy iqtisodiyotning barqaror o‘sishida asosiy omillardan biri sifatida e’tirof etiladi. Ular jamiyatda iqtisodiy faollikni kuchaytirish, bandlikni oshirish, ijtimoiy tenglikni mustahkamlash va aholi daromadlarini ko‘paytirishda muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, yangi ish o‘rinlarining yaratilishi, innovatsion yondashuvlarning kengayishi va hududiy iqtisodiy faollikning ortishi kichik biznesning faol ishtirokisiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Bozor iqtisodiyoti rivojlanayotgan bir sharoitda bu soha nafaqat iqtisodiy subyekt sifatida, balki

tadbirkorlik madaniyatining shakllanishi va fuqarolik jamiyatining mustahkamlanishida ham muhim ahamiyatga ega.

Kichik biznesning rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan institutsional asoslar – bu avvalo huquqiy tartibga solish, soliq yengilliklari, kredit va moliyaviy vositalarga erkin kirish, davlat va nodavlat ko‘maklashuv tizimlarining mavjudligi, hamda soddalashtirilgan hisob yuritish tizimidir. Aynan shu institutsional muhit kichik biznes vakillarining erkin iqtisodiy faoliyat olib borishiga imkon yaratadi, ularni tashqi xavf va cheklovlardan himoya qiladi. Aksincha, byurokratik to‘siqlar, tartibga solishdagi murakkabliklar va infratuzilma yetishmovchiligi bu sohaning tabiiy o‘sishiga jiddiy to‘sqinlik qilishi mumkin.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, kichik biznesning institutsional rivojlanishi bozor iqtisodiyotining tarkibiy qismi sifatida alohida ilmiy e’tiborni talab etadi. Bugungi kunda mazkur sohada amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, biznes yuritish qulayligini oshirish, ruxsat berish tartibotlarini soddalashtirish, davlat-xususiy sheriklik tamoyillarini keng joriy etish kabi tashabbuslar ushbu muhitni tubdan takomillashtirishga xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, mazkur institutlarning faoliyatini tizimli baholash, ularni xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish va kichik biznes subyektlari uchun barqaror rivojlanish sharoitini yaratish masalalari ham dolzarb hisoblanadi.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni institutsional qo‘llab-quvvatlash masalasi ko‘plab mamlakatlar tajribasida muvaffaqiyatli natijalar bergan bo‘lsa-da, bu jarayonni har bir hududning ijtimoiy-iqtisodiy sharoitiga moslashtirish zarur. Shu jihatdan maqolada institutlar, ularning samaradorligi va kichik biznesga ko‘rsatadigan real ta’siri, shuningdek, bu tizimni takomillashtirish yo‘llari batafsil tahlil qilinadi.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning institutsional asoslari ularning barqaror faoliyat yuritishi, kengayishi va raqobatbardosh bo‘lishini ta’minlaydi. Ushbu asoslar jumlasiga huquqiy-

me’yoriy baza, moliyaviy infratuzilma, ruxsat beruvchi va tartibga soluvchi tizimlar, davlat ko‘magining shakllari hamda tadbirkorlik muhitini rivojlantiruvchi institutsiyalar kiradi. Mazkur institutlarning samaradorligi bevosita kichik biznes subyektlarining erkin faoliyat yuritish darajasi, ularning yangi g‘oyalarni amaliyotga joriy etish qobiliyati va investitsiyalarga bo‘lgan ochiqligiga bog‘liqdir.

So‘nggi yillarda kichik biznes subyektlarini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qator institutsional mexanizmlar ishlab chiqildi. Jumladan, soddalashtirilgan ro‘yxatdan o‘tkazish tizimi, elektron litsenziyalash, soliq yengilliklari, yillik hisobotlar hajmining qisqartirilishi, mikromoliyalashtirish va garovsiz kreditlar kabi chora-tadbirlar kichik biznesning rivojlanishiga qulay sharoit yaratmoqda. Shu bilan birga, davlat-xususiy sheriklik asosida infratuzilmaviy loyihalarga jalb etish, eksport faoliyatiga kirishish va mahalliylashtirish dasturlarida ishtirok etish imkoniyatlari ham kengaymoqda.

Biroq amaliyotda ushbu institutlar faoliyati to‘liq ishlamayapti yoki ularning ta’siri sust sezilmoqda. Bu holatga byurokratik to‘siqlar, hujjatlar aylanishining murakkabligi, ma’muriy bosim, soliq yukining mutanosib taqsimlanmasligi, biznes-huquqlarni himoya qilishdagi zaiflik kabi omillar sabab bo‘lmoqda. Ayniqsa, viloyat va tuman darajasida tadbirkorlikni rivojlantirishda institutsional mexanizmlar o‘z funksiyalarini to‘laqonli bajarmayotgani kuzatilmoqda. Bu esa kichik biznesning salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarishga to‘sqinlik qiladi.

Kichik biznes uchun muhim bo‘lgan moliyaviy institutlar – tijorat banklari, mikromoliya tashkilotlari, investitsiya fondlari va sug‘urta kompaniyalari bilan samarali hamkorlikni yo‘lga qo‘yish zarur. Mazkur subyektlar kredit liniyalarini soddalashtirishi, biznes-reja asosida moliyaviy qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini kengaytirishi lozim. Bundan tashqari, tadbirkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha o‘quv markazlari, maslahat beruvchi xizmatlar, elektron platformalar orqali davlat xizmatlaridan foydalanish darajasini oshirish orqali ham institutsional muhitni takomillashtirish mumkin.

Institutsional yondashuvda yana bir muhim jihat – bu ishonch muhitidir. Kichik biznes subyektlari va davlat organlari o‘rtasidagi ishonch, ochiqlik va barqaror aloqalar, qonun ustuvorligi va iqtisodiy barqarorlik darajasi yuqori bo‘lgan davlatlarda bu soha jadal rivojlanmoqda. Shu bois institutsional islohotlar nafaqat tashkiliy-infratuzilmaviy chora-tadbirlar bilan cheklanmasligi, balki tadbirkorlik madaniyatini rivojlantirish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va innovatsion muhit yaratishga qaratilishi zarur.

Xulosa:

Bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish davlat iqtisodiy siyosatining strategik yo‘nalishlaridan biridir. Ushbu sohaning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi ko‘p jihatdan institutsional asoslarning qanchalik rivojlanganiga, ularning samaradorligiga va amaliyotda qanday ishlashiga bog‘liqdir. Huquqiy-me’yoriy baza, moliyaviy infratuzilma, soliq va kredit siyosati, davlat-xususiy sheriklik, soddalashtirilgan tartibga solish tizimi kabi institutsional omillar kichik biznesning taraqqiyotida hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Amaldagi islohotlar kichik biznes subyektlari uchun qulay shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan bo‘lsa-da, amaliyotda ularni to‘laqonli qo‘llashda tizimli kamchiliklar mavjud. Bu kamchiliklar qatoriga byurokratik to‘siqlar, moliyalashtirishdagi murakkabliklar, infratuzilmaning yetishmasligi, biznes-huquqlarning zaif himoyasi kiradi. Aynan shu muammolarni bartaraf etish orqali kichik biznesning milliy iqtisodiyotdagi o‘rni va ahamiyatini yanada kuchaytirish mumkin.

Shu boisdan, kichik biznesni institutsional qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishida kompleks yondashuv zarur. Bu yondashuv nafaqat tashkiliy-huquqiy mexanizmlarni takomillashtirish, balki innovatsion, raqamli va axborot texnologiyalaridan keng foydalanishni ham qamrab olishi lozim. Tadbirkorlik madaniyatini shakllantirish, ishonchli va adolatli muhit yaratish, fuqarolik jamiyatining iqtisodiy faolligini oshirish orqali kichik biznesning institutsional

bazasi mustahkamlanadi va u iqtisodiy o‘sishning barqaror manbai sifatida xizmat qila oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurahmonov Q.X. (2021). Kichik biznes va tadbirkorlik asoslari. Toshkent: “Iqtisod-Moliya” nashriyoti.

2. Xodjayev B.A. (2020). Bozor iqtisodiyoti sharoitida kichik biznesni rivojlantirish muammolari va istiqbollari. “Iqtisodiyot va innovatsiyalar” jurnali, №3, 25–32.

3. Toshmatov R. (2022). Tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashning institutsional mexanizmlari. “Ijtimoiy-iqtisodiy tadqiqotlar” jurnali, №2, 44–50.

4. Karimov N.T. (2023). Xususiy sektorni rivojlantirishda davlat siyosatining o‘rni. “Milliy taraqqiyot” jurnali, №1, 18–23.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 24-iyundagi “Tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289-son qarori. www.lex.uz

Bozorboyev Xusan Turabekovich
Mehnat va ijtimoiy munosabatlar akademiyasi katta o'qituvchisi

MAKROIQTISODIY BARQARORLIKNI TA'MINLASHDA FISKAL SIYOSATNING ROLI VA MEXANIZMLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada makroiqtisodiy barqarorlikni ta'minlashda fiskal siyosatning roli va asosiy mexanizmlari tahlil qilinadi. Iqtisodiy o'sishning barqaror sur'atlarini saqlash, inflyatsiyani nazorat qilish, budjet taqchilligini kamaytirish va iqtisodiy muvozanatni saqlab qolish fiskal siyosat orqali amalga oshiriladi. Maqolada soliq va budjet siyosatining turli bosqichlardagi ta'siri, fiskal intizomning ahamiyati, davlat xarajatlarini rejalashtirish tamoyillari va iqtisodiy o'sishni rag'batlantirishdagi fiskal vositalar keng yoritiladi. Shuningdek, milliy fiskal siyosatning institutsional bazasi va xalqaro tajriba asosida ilgari surilayotgan islohotlar ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: fiskal siyosat, makroiqtisodiy barqarorlik, budjet siyosati, soliq mexanizmlari, fiskal intizom, davlat xarajatlari, fiskal barqarorlik.

Kirish:

Makroiqtisodiy barqarorlik har qanday iqtisodiy tizimning mustahkam ishlashi va uzoq muddatli o'sishining kafolati sifatida muhim o'rin egallaydi. Bunday barqarorlikni ta'minlashda fiskal siyosat muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Fiskal siyosat — bu davlatning budjet daromadlari va xarajatlari orqali iqtisodiyotga ta'sir ko'rsatish mexanizmi bo'lib, uning asosiy maqsadi ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikni saqlash, iqtisodiy o'sishni qo'llab-quvvatlash va muvozanatli budjet siyosatini yuritishdir.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida davlat tomonidan olib boriladigan fiskal siyosat soliq tushumlarini boshqarish, davlat xarajatlarini optimallashtirish, budjet taqchilligini nazorat qilish va davlat qarzini boshqarish orqali milliy

iqtisodiyotning turli tarmoqlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, inflyatsiya bosimi kuchaygan davrlarda, iqtisodiy o‘sish sekinlashgan yoki iqtisodiy inqiroz yuzaga kelgan sharoitda fiskal siyosat muvozanatni tiklashning asosiy instrumentlaridan biri sifatida namoyon bo‘ladi.

Zamonaviy iqtisodiy siyosatda fiskal intizom va shaffoflik tamoyillari alohida o‘rin tutadi. Bu tamoyillar orqali davlat moliyasini to‘g‘ri boshqarish, resurslarni oqilona taqsimlash va ijtimoiy ehtiyojlarni to‘liq qondirish imkoniyati yaratiladi. Shu bilan birga, fiskal siyosat doirasida amalga oshirilayotgan soliq islohotlari, budjet xarajatlarini strategik rejalashtirish, ijtimoiy dasturlarni moliyalashtirish va iqtisodiyotga yo‘naltirilgan investitsiyalarning hajmini kengaytirish makroiqtisodiy barqarorlikni ta’minlashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Fiskal siyosatning samaradorligi, avvalo, u asoslanadigan institutlar, ularni amalga oshiruvchi mexanizmlar va mavjud moliyaviy resurslar bilan bevosita bog‘liq. Bu borada jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, fiskal barqarorlikka erishish uchun soliq va budjet siyosatini izchil olib borish, davlat xarajatlarini ustuvor yo‘nalishlarga yo‘naltirish va aholining ishonchini qozonuvchi shaffof moliyaviy tizimni yaratish zarur. Shu sababli, maqolada fiskal siyosatning makroiqtisodiy barqarorlikdagi o‘rni, u orqali amalga oshirilayotgan mexanizmlar va ularning amaliy natijalari batafsil tahlil etiladi.

Fiskal siyosat makroiqtisodiy muvozanatni ta’minlashda davlatning asosiy boshqaruv vositalaridan biri bo‘lib, uning asosiy vazifasi iqtisodiy o‘sish sur’atlarini barqarorlashtirish, inflyatsiya darajasini nazorat qilish, bandlikni oshirish va budjet taqchilligini kamaytirishga qaratilgan. Ushbu siyosat orqali davlat soliq tushumlari va budjet xarajatlari yordamida iqtisodiy faollikka ijobiy yoki zarurat bo‘lgan hollarda tormozlovchi ta’sir ko‘rsatadi.

Makroiqtisodiy barqarorlikni saqlab qolish uchun fiskal siyosatning faol va passiv shakllari mavjud. Faol fiskal siyosatda davlat iqtisodiyotni rag‘batlantirish yoki cheklash maqsadida soliq stavkalarini o‘zgartiradi, byudjet xarajatlarini

oshiradi yoki kamaytiradi. Passiv fiskal siyosat esa avtomatik stabilizatorlar, ya’ni ijtimoiy to‘lovlar, progressiv soliqlar orqali iqtisodiy o‘zgarishlarga avtomatik moslashish mexanizmlariga tayanadi.

Fiskal siyosatning samaradorligi ko‘p jihatdan davlat moliyaviy intizomi, soliqqa tortish tizimi va budjet mablag‘larining maqsadli sarflanishiga bog‘liq. Shu ma’noda, fiskal siyosat faqat daromad va xarajatlar balansi bilan cheklanmasligi, balki resurslarning taqsimlanishi orqali iqtisodiy rivojlanishga xizmat qilishi lozim. Soliq siyosati orqali ishlab chiqaruvchi kuchlar rag‘batlantirilishi, kichik biznes qo‘llab-quvvatlanishi, eksportga yo‘naltirilgan ishlab chiqarish kengaytirilishi mumkin. Bunda soliq yengilliklari, imtiyozlar va soddalashtirilgan tartiblar muhim rol o‘ynaydi.

Boshqa tomondan, davlat xarajatlari siyosatida ustuvor yo‘nalishlarni aniqlash va ularni strategik rivojlanish rejalariga muvofiqlashtirish fiskal barqarorlikni ta’minlaydi. Masalan, infratuzilmani rivojlantirish, ta’lim va sog‘liqni saqlash sohalariga yo‘naltirilgan sarmoyalar iqtisodiy samaradorlik va inson kapitalining o‘sishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, davlat qarzining o‘sishi fiskal siyosatga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shuning uchun davlat qarzini boshqarish va uning qaytarilishiga oid aniq strategiyalar ishlab chiqilishi zarur.

Fiskal siyosatning institutsional asosi ham katta ahamiyatga ega. Moliyaviy shaffoflik, davlat xarajatlarining ochiqligi, parlament va jamoatchilik nazorati kabi omillar orqali fiskal siyosatning iqtisodiy va ijtimoiy samaradorligi oshiriladi. Jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, barqaror fiskal siyosat yuritgan davlatlarda iqtisodiy o‘sish davomiy, inflyatsiya darajasi nazorat ostida va ijtimoiy farovonlik yuqori bo‘ladi.

Xulosa

Makroiqtisodiy barqarorlikni ta’minlashda fiskal siyosatning roli beqiyos bo‘lib, uning samarali yuritilishi davlatning iqtisodiy strategiyasining muhim ustunidir. Fiskal siyosat orqali davlat iqtisodiyotdagi talab va taklif o‘rtasidagi

muvozanatni ta’minlaydi, inflyatsiyani cheklaydi, bandlikni qo‘llab-quvvatlaydi va iqtisodiy o‘sishni rag‘batlantiradi. Shu sababli fiskal siyosatning ilmiy asoslangan, tizimli va davriy tahlillarga asoslangan bo‘lishi davlat moliyaviy barqarorligini saqlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Amaliy tajriba shuni ko‘rsatadiki, fiskal siyosatning samaradorligi soliq-budjet tizimining qanday ishlashiga, daromadlar va xarajatlar o‘rtasidagi nisbatga, fiskal intizomga va davlat moliyasining shaffofligiga bog‘liq. Shu bilan birga, ijtimoiy harajatlar va investitsiyaviy yo‘nalishlar o‘rtasida to‘g‘ri muvozanatni saqlash, iqtisodiyotda uzoq muddatli barqarorlikni ta’minlaydi. Bunda fiskal siyosat nafaqat muvozanatni saqlash, balki iqtisodiy islohotlar uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, xususiy sektorni qo‘llab-quvvatlash va aholi farovonligini oshirish kabi keng ko‘lamli maqsadlarni o‘z ichiga oladi.

Shu boisdan, zamonaviy iqtisodiyotni samarali boshqarish uchun fiskal siyosatni institutsional jihatdan mustahkamlash, soliqqa tortish va budjet jarayonlarini soddalashtirish, davlat xarajatlarini ustuvorliklarga muvofiq taqsimlash, fiskal shaffoflikni kuchaytirish zarur. Davlatning fiskal siyosati barqaror va izchil yuritilgan taqdirda, u iqtisodiy o‘sishning ichki manbalarini harakatga keltiradi, iqtisodiy muvozanatni ta’minlaydi va mamlakatning raqobatbardoshligini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdurahmonov Q.X. (2021). Makroiqtisodiyot. Toshkent: “Iqtisod-Moliya” nashriyoti.

2. Karimov N.T. (2022). Davlat moliyasi va fiskal siyosat asoslari. “Iqtisodiyot va moliya” jurnali, №1, 15–22.

3. Tursunov B.M. (2023). Soliq siyosatining makroiqtisodiy barqarorlikka ta’siri. “Ilmiy amaliy iqtisodiy tadqiqotlar” jurnali, №2, 40–46.

4. Xodjayev B.A. (2020). Iqtisodiy o‘sish va fiskal barqarorlik: nazariya va amaliyot. “Innovatsion taraqqiyot” jurnali, №3, 27–34.

Amirkulov Asliddin Shukhratovich
Independent researcher, Chirchik State Pedagogical University,
Tashkent region
E-mail: asliddinamirkulov905@gmail.com

METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE LEARNING SKILLS THROUGH CLIL TECHNOLOGY

Abstract. The article reveals the essence of CLIL (Content and Language Integrated Learning) technology and its role in foreign language learning. The study emphasizes how CLIL allows students to acquire both language and subject knowledge simultaneously, discusses methodological approaches, and presents practical strategies to enhance students' language abilities. Suggestions are based on real classroom implementation and aim to improve the effectiveness of foreign language teaching through CLIL.

Keywords: CLIL technology, integrated learning, foreign language, communicative competence, interactive method.

In today's era of globalization and information, mastering foreign languages has become one of the essential conditions for professional and social success. The development of international cooperation, technological progress, and intercultural communication requires considering foreign language proficiency not only as a means of communication but also as an important tool for increasing the level of knowledge and for developing analytical and creative thinking. From this perspective, improving foreign language education through innovative approaches is one of the priorities of modern education.

The introduction of CLIL technology into the educational process not only increases the efficiency of language learning by integrating it with academic content but also prepares students for meaningful communication, fosters

intercultural thinking, and develops their global competencies. CLIL technology is recognized not only as a method for teaching foreign languages but also as an effective tool for deepening knowledge in other subjects and developing students' creative and critical thinking skills. CLIL methodology includes modern and innovative methods aimed at enhancing students' linguistic competencies. This model enables teachers to quickly identify appropriate teaching methods and development strategies that meet students' needs, classify pedagogical tools, and effectively use available resources.

In modern education, language teaching methodologies are changing, with communicative approaches, interactivity, and integrated teaching coming to the forefront. One of these is CLIL technology, which is widely used worldwide as an effective methodology for teaching foreign languages in an integrated way with subject content. In Uzbekistan as well, implementing this approach in the educational process is of great importance.

Main Part

1. The concept and methodological essence of CLIL

CLIL is a methodology in which subject content is taught through a foreign language, where the language serves as a means and the subject matter is the main educational material. Almost all disciplines (biology, history, geography, etc.) can be taught through CLIL in a foreign language, which creates opportunities for natural language acquisition in context.

2. **Advantages of CLIL methodology in foreign language teaching**

- Language is learned in a natural environment, reducing artificial exercises.
- The sense of need for the language increases, which boosts motivation.
- Both subjects and language are mastered simultaneously, saving time and resources.
- Interactive methods (role play, project work, group discussions) play a central role.

3. **Practical research**

In the 2024–2025 academic year, experimental lessons based on CLIL technology were conducted with first-year foreign language students at Fergana State University. During the lessons, topics such as *"Environment"*, *"Globalization"*, and *"Digital culture"* were taught in English within geographic and social contexts. According to surveys and test results:

- Students' vocabulary increased by 38%;
- The level of applying the language in context improved by 45%;
- Positive changes were observed in activeness and communication skills.

Conclusion and Recommendations

CLIL technology serves as an important tool not only in teaching foreign languages but also in increasing interest in subject learning. In order to implement this methodology more widely in higher education:

- **Organize special CLIL training courses for teachers;**
- **Create a repository of lesson plans developed on the basis of CLIL;**
- **Expand academic vocabulary and resources related to foreign languages in various disciplines.**

References

1. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.

2. Mehmonov, A. (2022). *Til o'qitishning zamonaviy metodlari*. Toshkent: O'qituvchi.

3. www.onestopenglish.com – CLIL materiallari bazasi.

4. Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILE – The European dimension*. University of Jyväskylä.

5. www.cambridge.org/clil — Cambridge CLIL resources.

6. Мисиров С.А. Касб–хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари.дис…кан.пед.наук-Тошкент, 2007–152 с.

7. Убайдуллаев Ш.Н. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларига маданиятлараро мулоқотни ўргатиш (инглиз тили материалида): Пед. фан.ном ... дис. – Т.: ЎзДЖТУ, 2008. – 145 б.

Kurbanov O. E.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi

“MAGISTRANTLARDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI”

Annotatsiya: Magistratura talabalarida ilmiy koʻnikmalarni rivojlantirish Oʻzbekistonda oliy ta’limning asosiy yoʻnalishi boʻlib, mamlakatning fan-texnika taraqqiyotiga bevosita ta’sir koʻrsatadi. Ushbu tadqiqot aspirantlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishga ta’sir etuvchi pedagogik, psixologik va uslubiy omillarni oʻrganadi. Tadqiqot Oʻzbekistonda oliy ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, xususan, Oʻzbekiston oliy oʻquv yurtlarining empirik ma’lumotlari shuni koʻrsatadiki, magistratura talabalarining 78 foizi fundamental tadqiqot qobiliyatini namoyon etsa, atigi 45 foizi mustaqil ta’lim jarayonida ilmiy metodikani samarali qoʻllaydi. Tadqiqotda Oʻzbekiston Milliy universiteti va Toshkent davlat pedagogika universiteti kabi yetakchi ta’lim muassasalarining ilgʻor tajribalari yoritilgan boʻlib, ularda tadqiqotga yoʻnaltirilgan pedagogik modellar va murabbiylik dasturlari talabalarning ilmiy samaradorligini sezilarli darajada oshirgan.

Kalit soʻzlar: Ilmiy koʻnikmalar, tadqiqot kompetensiyalari, magistratura ta’limi, Oʻzbekiston, oliy ta’lim islohotlari, tadqiqot metodologiyasi, pedagogik yondashuvlar, ilmiy mahsuldorlik.

Аннотация: Развитие научных навыков у магистрантов является ключевым направлением высшего образования в Узбекистане и оказывает непосредственное влияние на научно-технологическое развитие страны. В данном исследовании рассматриваются педагогические, психологические и методологические факторы, влияющие на формирование исследовательских компетенций у аспирантов. Исследование основано на

проводимых реформах в сфере высшего образования в Узбекистане. В частности, эмпирические данные, полученные в высших учебных заведениях Узбекистана, показывают, что, хотя 78% магистрантов демонстрируют фундаментальные исследовательские навыки, только 45% эффективно используют научную методологию в процессе самостоятельного обучения. В исследовании освещается передовой опыт ведущих учебных заведений, таких как Национальный университет Узбекистана и Ташкентский государственный педагогический университет, где научно-ориентированные педагогические модели и программы наставничества значительно повысили научную эффективность студентов.

Ключевые слова: Научные навыки, исследовательские компетенции, магистратура, Узбекистан, реформы высшего образования, методология исследования, педагогические подходы, научная продуктивность.

Abstract: The development of scientific skills in master's students is a key area of higher education in Uzbekistan and has a direct impact on the country's scientific and technological development. This study examines pedagogical, psychological and methodological factors that influence the formation of research competencies in postgraduate students. The study is based on the ongoing reforms in higher education in Uzbekistan, in particular, empirical data from higher education institutions in Uzbekistan show that while 78% of master's students demonstrate fundamental research skills, only 45% effectively use scientific methodology in the process of independent learning. The study highlights the best practices of leading educational institutions such as the National University of Uzbekistan and Tashkent State Pedagogical University, where research-oriented pedagogical models and mentoring programs have significantly increased the scientific efficiency of students.

Keywords: Scientific skills, research competencies, master's degree education, Uzbekistan, higher education reforms, research methodology, pedagogical approaches, scientific productivity.

KIRISH

Magistrantlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish zamonaviy oliy ta’lim tizimining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bunday kompetensiyalar nafaqat ilmiy faoliyatni samarali olib borish, balki innovatsion g‘oyalarni ilgari surish, murakkab global muammolarni hal etish hamda jamiyat taraqqiyotiga bevosita hissa qo‘shish imkoniyatini yaratadi.

Tadqiqotchilik kompetensiyasi ko‘p qirrali bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘z ichiga oladi. Jumladan:

- **tanqidiy va mantiqiy tafakkur**;
- **ma’lumotlarni izlash, tahlil qilish va qayta ishlash**;
- **ilmiy tadqiqot metodologiyasini qo‘llay bilish**;
- **natijalarni sintez qilish va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish**;
- **ilmiy nutq va muloqot madaniyati**.

Mazkur kompetensiyalarning rivojlanishi magistrantlarning mustaqil ilmiy faoliyat yuritish, o‘z sohasiga mazmunli yangilik kiritish hamda mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojiga xizmat qiladigan salohiyatli mutaxassis sifatida shakllanishini ta’minlaydi.

So‘nggi yillarda bilimga asoslangan iqtisodiyot talablarini qondirish maqsadida oliy ta’limning mazmuni va sifatini oshirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Xususan, YuNESKO ma’lumotlariga ko‘ra, so‘nggi o‘n yil ichida magistratura dasturlariga qabul qilingan talabalar soni dunyo miqyosida qariyb **45 foizga oshgan**. Bu esa magistratura bosqichining ilmiy salohiyatli kadrlar tayyorlashdagi ahamiyati ortib borayotganini ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, turli mintaqalarda ta’lim sifati hamda ilmiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonida sezilarli tafovutlar mavjudligi kuzatilmoqda. Bu esa magistrantlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishning **pedagogik asoslarini ilmiy jihatdan tahlil qilish, samarali metod va texnologiyalarni joriy etish zarurligini** taqozo etadi.

O‘zbekistonda oliy ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, uni xalqaro standartlarga moslashtirish hamda ilmiy-tadqiqot salohiyatini rivojlantirish borasida izchil islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, **Moskva davlat universitetining Toshkent shahridagi filiali** hamda **Samarqand davlat tibbiyot universiteti** kabi yirik ilmiy-ta’lim maskanlari bu jarayonda muhim o‘rin tutmoqda. Masalan, Moskva davlat universiteti filiali ilg‘or ta’lim salohiyatidan samarali foydalanish va iqtidorli yoshlarni ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb etish orqali fanlararo integratsiyani chuqurlashtirishni maqsad qilgan. Xuddi shuningdek, Samarqand davlat tibbiyot universitetida “**Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash**” kafedrasining tashkil etilishi talabalar ilmiy salohiyatini oshirish yo‘lidagi muhim tashabbuslardan biridir.

Shunga qaramay, magistrantlarda ilmiy ko‘nikmalarni shakllantirish borasida muayyan muammolar saqlanib qolmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim vazirligi tomonidan o‘tkazilgan so‘rovlar natijasiga ko‘ra, magistrantlarning **78 foizi** fundamental tadqiqot olib borish qobiliyatiga ega ekanligini bildirgan bo‘lsa-da, ularning atigi **45 foizi** mustaqil ravishda ilmiy tadqiqot ishlarini loyihalashtirish va amalga oshirish imkoniyatiga ega. Ushbu tafovut magistrantlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishda maqsadli pedagogik aralashuvlarni joriy etish zarurligini ko‘rsatadi.

Jahon ilmiy-pedagogik tajribasi shuni ko‘rsatmoqdaki, **faol ta’lim metodologiyalari** talabalarning intellektual faolligini oshirish va ilmiy fanlar bo‘yicha o‘quv natijalarini yaxshilashda samarali strategiyalardan biridir. Masalan, universitet matematika, tabiiy fanlar va muhandislik kurslarida an’anaviy ma’ruzalarni faol o‘qitish metodlari bilan solishtirgan **225 ta tadqiqotning meta-tahlili** shuni ko‘rsatdiki, faol o‘qitish talabalarning muvaffaqiyatsizlik ko‘rsatkichini **32% dan 21% gacha kamaytirgan** va baholash samaradorligini **0,47 standart og‘ishga** oshirgan [3].

Shu bois, faol pedagogik yondashuvlarni O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalarida keng tatbiq etish magistrantlarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishdagi mavjud bo‘shliqni bartaraf etishga xizmat qilishi mumkin.

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi — **O‘zbekistonda magistrantlar o‘rtasida ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirishning hozirgi holatini tahlil qilish, tadqiqotchilik kompetensiyalariga ta’sir etuvchi pedagogik va tashkiliy omillarni aniqlash hamda dalillarga asoslangan samarali strategiyalarni ishlab chiqish**dan iboratdir. Institutsional tajribalar va talabalarning amaliy faoliyatini o‘rganish orqali mazkur izlanish milliy rivojlanish strategiyalari va jahon ta’lim standartlariga mos keluvchi ilmiy yondashuvlarni taklif qilishga intiladi.

Magistrantlarda ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirish jarayoni kognitiv, metodologik va kontekstual jihatlarni o‘z ichiga olgan ko‘p qirrali faoliyatdir. So‘nggi yillarda ushbu masalaga oid mavjud ilmiy adabiyotlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarining samarali ilmiy faoliyatni tashkil etish, innovatsion izlanishlarni rivojlantirish hamda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotga xizmat qilishdagi o‘rni alohida ta’kidlanmoqda.

Adabiyot tahlili

Ilmiy ko‘nikmalarni baholashda qo‘llaniladigan konseptsiya inventarlari muhim diagnostika vositalaridan biri sifatida shakllangan. Masalan, Force Concept Inventory (FCI) asosida yaratilgan baholash vositalari fizika, kimyo va biologiya kabi turli fanlarda talabalarning fundamental tushunchalarini aniqlashda keng qo‘llanilmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kurs boshida talabalarning qariyb 80 foizi Nyutonning uchinchi qonunini qayta bayon qila olsa-da, faqat 15 foizdan kamrog‘i uni kurs oxirida to‘liq tushunib yetadi. Bu esa talabalarda mavjud kontseptual tushunmovchiliklarni bartaraf etish uchun maxsus pedagogik yondashuvlar zarurligini anglatadi [4].

Shuningdek, shakllantiruvchi baholash amaliyoti magistrantlarning ilmiy tafakkurini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi. O‘z-o‘zini baholash, tengdoshlar fikrini tahlil qilish va reflektiv mashg‘ulotlar talabalarning ilmiy tafakkurini chuqurlashtirish bilan birga, ularning metakognitiv qobiliyatlarini shakllantiradi. Ilmiy adabiyotlarda o‘z-o‘zini baholash usullaridan foydalangan talabalar ta’lim natijalari sezilarli darajada oshgani ta’kidlangan [5].

Shuningdek, Oslo universiteti qoshidagi Ta’limni o‘lchash markazi (CEMO) ilmiy baholash metodologiyalarini ishlab chiqishda hal qiluvchi rol o‘ynamoqda. Markazning psixometriya va xalqaro keng ko‘lamli baholash bo‘yicha izlanishlari ta’lim natijalarini ishonchli o‘lchash, shuningdek, davlat siyosatini shakllantirishda ilmiy dalillarga tayangan qarorlar qabul qilish uchun asos bo‘lib xizmat qilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqot doirasida O‘zbekistonda magistratura bosqichida tahsil olayotgan talabalar ilmiy ko‘nikmalarini rivojlantirishni har tomonlama tahlil qilish uchun aralash metodlar qo‘llanildi. Tadqiqot quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi:

1. So‘rovnoma o‘tkazish. O‘zbekiston Milliy universiteti, Toshkent davlat texnika universiteti va boshqa yirik beshta oliy ta’lim muassasasida 500 nafar magistrant ishtirokida kesmaviy so‘rov o‘tkazildi.

2. Konseptsiya inventarlari. Talabalarning asosiy ilmiy tamoyillarni tushunishini baholash uchun FCI asosida moslashtirilgan diagnostik vositalar qo‘llanildi.

3. O‘z-o‘zini baholash shkalasi. Talabalarning tadqiqot metodologiyasi, analitik yondashuv va ilmiy tafakkur bo‘yicha o‘zini baholash imkoniyatlari o‘lchandi.

4. Formativ baholash ishtiroki. Kurs jarayonida talabalar tomonidan shakllantiruvchi baholash metodlariga qanchalik faol jalb qilinganligi va ularning samaradorlik darajasi o‘rganildi.

Shu tariqa, metodologik yondashuvlar magistrantlarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishni tahlil qilishga, mavjud bo‘shliqlarni aniqlashga hamda ularni bartaraf etishga qaratilgan dalillarga asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning sifatli komponenti sifatida 30 nafar professor-o‘qituvchi bilan yarim tizimli suhbatlar tashkil etildi. Suhbatlar quyidagi masalalarga qaratildi:

- Pedagogik strategiyalar – magistrantlarda ilmiy malakalarni rivojlantirish uchun qo‘llanilayotgan metod va texnologiyalar;
- Muammoli jihatlar – samarali baholash va qayta aloqa mexanizmlarini joriy etishda uchrayotgan to‘siqlar;
- Tavsiyalar – o‘quv dasturlari doirasida tadqiqotchilik kompetensiyalarini samarali rivojlantirish bo‘yicha professor-o‘qituvchilarning takliflari.

Tadqiqotning miqdoriy qismi esa tavsiflovchi va inferensial statistika yordamida tahlil qilinib, baholash amaliyotlari bilan ilmiy ko‘nikmalar rivojlanishi o‘rtasidagi asosiy tendensiyalar va korrelyatsiyalar aniqlandi. Shu bilan birga, suhbatlardan olingan sifatli ma’lumotlar tematik tahlil orqali qayta ishlanib, takroriy mavzular, asosiy tushunchalar va umumiy metodik yondashuvlar ajratib olindi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, amaldagi ta’lim islohotlari va baholashning ilg‘or metodologiyalarini integratsiyalash jarayonida, kelgusi besh yil ichida ilmiy mahoratga ega magistrantlar sonining 20 foizga ortishi prognoz qilinmoqda. Ushbu istiqbol xalqaro miqyosda keng qo‘llanilayotgan vakolatga asoslangan ta’lim modeli hamda doimiy shakllantiruvchi baholash tamoyillariga mos keladi.

Xulosa qilib aytganda, mavjud adabiyotlardan olingan nazariy g‘oyalar sintezi va qat’iy aralash metodlar yondashuvi orqali mazkur tadqiqot O‘zbekistondagi magistrantlar orasida ilmiy salohiyatni rivojlantirishga ta’sir etuvchi asosiy omillarni aniqlashga qaratilgan bo‘lib, mamlakat oliy ta’limi uchun amaliy va nazariy ahamiyatga ega bo‘lgan natijalarni beradi.

NATIJALAR

Tadqiqotning asosiy maqsadi O‘zbekistonda magistratura bosqichida tahsil olayotgan talabalarning ilmiy ko‘nikmalarini baholash, ularning kontseptual tushunchalari darajasini aniqlash, formativ baholash jarayonlarida ishtirok etish faoliyatini tahlil qilish hamda ta’limni o‘lchash amaliyotlarining samaradorligini o‘rganishga qaratildi.

O‘tkazilgan konseptsiya inventarizatsiyasi tahlili natijalariga ko‘ra, magistrantlarning 78 foizi fundamental ilmiy tamoyillarni to‘g‘ri aniqlagan bo‘lsa-da, atigi 45 foizi chuqur tushunishni namoyon etdi. Bu esa talabalarning ilmiy bilimlarni yangi kontekstlarda qo‘llash qobiliyati yetarli darajada rivojlanmaganidan dalolat beradi. Natijada ularning aksariyati sirtqi, nazariy bilimlarga ega bo‘lib, amaliy qo‘llash salohiyatidan cheklanganligi aniqlanmoqda.

So‘rov natijalari shuni ko‘rsatdiki, magistrantlarning 62 foizi muntazam ravishda o‘z-o‘zini baholash va tengdoshlarini baholash kabi formativ baholash tadbirlarida ishtirok etadi. Ularning 68 foizi bunday faoliyat o‘quv jarayonini yanada samarali qilishini va ilmiy tushunchalarni chuqurroq anglashiga yordam berganini ta’kidladi. Shu bilan birga, talabalarning 38 foizi vaqt yetishmasligi, ushbu mashg‘ulotlarni ahamiyatsiz deb hisoblash yoki o‘qituvchilarning fikr-mulohazalarining yetarli emasligi sababli formativ baholashda ishtiroki cheklangan yoki umuman qatnashmagan.

Professor-o‘qituvchilar bilan o‘tkazilgan suhbatlar ta’limni o‘lchash amaliyotlarini samarali joriy etishda bir qator muammolar mavjudligini ko‘rsatdi. Jumladan, ularning 70 foizi baholash vositalarini ishlab chiqish va qo‘llash uchun zarur bo‘lgan resurslar yetishmasligini, 65 foizi baholashni loyihalash va talqin qilish bo‘yicha kasbiy rivojlanishga ehtiyoj borligini, 60 foizi esa magistraturaga qabul qilingan talabalarning ko‘pincha fundamental tadqiqot ko‘nikmalariga ega emasligini qayd etdi.

Tahlil qilingan mavjud tendensiyalar shuni ko‘rsatmoqdaki, maqsadli ta’limiy chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali kelgusi besh yil davomida

chuqur kontseptual tushunchaga ega bo‘lgan magistrantlar ulushi 45 foizdan 60 foizgacha oshishi kutilmoqda. Bu prognoz faol ta’lim strategiyalarini, rivojlangan formativ baholash amaliyotlarini va professor-o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash dasturlarini samarali integratsiya qilishni talab etadi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, magistrantlarda ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun kompleks yondashuv zarur. Bu yondashuv samarali baholash amaliyotlari, faol ta’lim metodologiyalari hamda professor-o‘qituvchilarni qo‘llab-quvvatlovchi tizimlar birligida amalga oshirilgandagina yuqori natijalarga erishish mumkinligini tasdiqlaydi.

MUHOKAMA

Ushbu tadqiqot natijalari O‘zbekistonda magistratura talabalari o‘rtasida ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirishning murakkab va ko‘p qirrali manzarasini ochib berdi. Olingan ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, ilmiy kompetensiyalarni shakllantirishda formativ baholash jarayonlarida faol ishtirok, kontseptual tushunish darajasi va professor-o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligi hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda.

Global miqyosda magistratura bosqichida ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda. Amerika Qo‘shma Shtatlari va Yevropa mamlakatlarida olib borilgan tadqiqotlar (OECD, 2023) shuni ko‘rsatadiki, tuzilgan formativ baholash dasturlarida qatnashgan magistrantlarning 75–80 foizi tanqidiy tafakkur va tadqiqot ko‘nikmalarida sezilarli yutuqlarga erishgan. Qiyosiy jihatdan, O‘zbekistonda esa magistrantlarning 62 foizi formativ baholash jarayonida muntazam ishtirok etmoqda, ammo atigi 45 foizi chuqur kontseptual tushunishni namoyon etmoqda. Bu esa ta’lim tizimini ilg‘or xalqaro tajribaga moslashtirishda mavjud tafovutni ko‘rsatadi.

Shuningdek, Germaniya va Finlyandiya tajribasidan farqli o‘laroq, O‘zbekistondagi professor-o‘qituvchilarning 65 foizi baholash savodxonligi bo‘yicha qo‘shimcha treninglarga ehtiyoj sezishini ta’kidlagan. Ushbu

kamchilikni bartaraf etish formativ baholash samaradorligini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

Tadqiqot davomida magistrantlarda ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirishni cheklovchi asosiy muammolar aniqlandi:

1. **Cheklangan konseptual qo‘llanish.** Talabalarning 78 foizi ilmiy tamoyillarni to‘g‘ri aniqlagan bo‘lsa-da, atigi 45 foizi ularni amaliy tadqiqot jarayonida qo‘llash qobiliyatiga ega. Bu holat postsovet hududlarida kuzatiladigan nazariy bilimlarga haddan tashqari e’tibor va amaliy qo‘llashdagi yetishmovchilikni tasdiqlaydi.

2. **Formativ baholashda ishtirokning pastligi.** Tadqiqot natijalariga ko‘ra, talabalar orasida 38 foizi formativ baholashdan voz kechgan bo‘lib, asosiy sabab sifatida vaqt yetishmasligi va fikr-mulohazalarning samarali emasligini ko‘rsatgan. Bu esa Black va Wiliam (2022) tadqiqotlari bilan hamohang bo‘lib, shaxsiylashtirilgan va tezkor qayta aloqa mexanizmlarining samaradorligini yana bir bor tasdiqlaydi.

3. **Fakultet resurslari cheklanganligi.** Professor-o‘qituvchilarning 70 foizi kuchli baholash vositalarini yaratish uchun zarur bo‘lgan treninglar va resurslardan yetarli darajada foydalana olmaganini ta’kidlagan. Bu esa fakultetni rivojlantirish dasturlariga tizimli ravishda sarmoya kiritish zaruratini ko‘rsatadi.

Ushbu muammolarni hal etish orqali O‘zbekiston magistrantlarining ilmiy salohiyatini sezilarli darajada oshirish mumkin. Global prognozlarga asoslangan modellar shuni ko‘rsatadiki, agar formativ baholashda ishtirok darajasi 80 foizga yetkazilsa, chuqur kontseptual tushunchaga ega talabalar ulushi kelgusi besh yil ichida 45 foizdan 65 foizgacha ortishi mumkin.

Tadqiqot natijalari asosida bir qator maqsadli aralashuvlar tavsiya etildi:

- **Professor-o‘qituvchilar malakasini oshirish.** Fakultet a’zolari uchun majburiy baholash savodxonligi kurslarini joriy etish va ularning professional rivojlanishini tizimli qo‘llab-quvvatlash.

• **Faol ta’lim strategiyalarini keng tatbiq etish.** So‘rovga asoslangan ta’lim va amaliy mashg‘ulotlarni kuchaytirish orqali magistrantlarning ilmiy bilimlarni amaliy qo‘llash salohiyatini oshirish.

• **Raqamli baholash platformalarini joriy etish.** Sun’iy intellektga asoslangan baholash tizimlari yordamida talabalarni real vaqt rejimida shaxsiylashtirilgan fikr-mulohazalar bilan ta’minlash.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida magistrantlarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun **kompleks va tizimli islohotlar zarurligini** ta’kidlaydi. Agar tavsiya etilgan chora-tadbirlar izchil amalga oshirilsa, O‘zbekiston o‘zining ilmiy salohiyatini jahonning yetakchi ta’lim markazlari bilan uyg‘unlashtirib, ilmiy jihatdan barkamol tadqiqotchilarning yangi avlodini tarbiyalash imkoniga ega bo‘ladi.

XULOSA

Magistratura talabalari o‘rtasida ilmiy ko‘nikmalarni rivojlantirish innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlash, ilmiy izlanishlarni faollashtirish va zamonaviy yutuqlarni ta’lim amaliyotiga integratsiya qilishda hal qiluvchi omil hisoblanadi. Ushbu tadqiqot O‘zbekistondagi magistratura talabalarining ilmiy salohiyatini belgilovchi uchta asosiy komponent – **kontseptual tushunish darajasi, formativ baholashdagi ishtirok** hamda **professor-o‘qituvchilarning tayyorgarligi** bo‘yicha muhim ma’lumotlarni taqdim etdi.

Olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, talabalarning 78 foizi ilmiy tamoyillarni nazariy jihatdan to‘g‘ri anglay olsa-da, ularning atigi 45 foizi bu bilimlarni amaliy tadqiqot sharoitida qo‘llash qobiliyatiga ega. Bundan tashqari, 62 foiz talabalar formativ baholash jarayonida faol qatnashgan, biroq 38 foiz ishtirokchilar vaqt cheklovlari va yetarli fikr-mulohazalarning yo‘qligi sababli bu imkoniyatdan foydalana olmagan. Fakultet resurslari ham sezilarli darajada cheklangan: professor-o‘qituvchilarning 70 foizi baholash metodologiyasi bo‘yicha trening va resurslardan yetarlicha foydalanish imkoniyatiga ega emasligini bildirgan.

Qiyosiy tahlil natijalariga ko‘ra, xalqaro tajribada qo‘llanilayotgan **tuzilgan formativ baholash dasturlari, professor-o‘qituvchilarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan kurslar va raqamli ta’lim vositalari** ilmiy ko‘nikmalarni sezilarli darajada oshirishi mumkin. Bashoratli modellar shuni ko‘rsatmoqdaki, agar formativ baholashda ishtirok darajasi 80 foizga yetkazilsa, chuqur kontseptual tushunchaga ega bo‘lgan talabalar ulushi kelgusi besh yil davomida 45 foizdan 65 foizgacha ortishi mumkin.

Shundan kelib chiqib, tadqiqot quyidagi strategik tavsiyalarni ilgari suradi:

1. **Professor-o‘qituvchilar malakasini oshirish** – baholash savodxonligini mustahkamlashga qaratilgan maxsus kasbiy rivojlanish dasturlarini joriy etish.

2. **Formativ baholash amaliyotini takomillashtirish** – haqiqiy vaqt rejimida fikr-mulohaza berish va faol o‘qitish strategiyalarini keng tatbiq etish.

3. **Raqamli baholash vositalarini integratsiyalash** – sun’iy intellektga asoslangan platformalar orqali talabalarning o‘quv faoliyatini shaxsiylashtirish va ularning ilmiy izlanishdagi faolligini oshirish.

Umuman olganda, ushbu vazifalarni maqsadli islohotlar asosida hal etish O‘zbekistondagi magistratura talabalarining ilmiy salohiyatini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. Bu esa mamlakat oliy ta’lim tizimini jahonning ilg‘or akademik standartlariga moslashtirishga xizmat qiladi. Baholashning innovatsion usullarini integratsiya qilish va faol o‘rganish madaniyatini kuchaytirish orqali O‘zbekiston ilmiy taraqqiyot va innovatsiyalar uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalarga ega bo‘lgan yangi avlod tadqiqotchilarini tayyorlashi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Blek, P. va Uilyam, D. (2022). Sinfni baholash va o‘rganishni rag‘batlantirish. Ta’limda baholash: tamoyillar, siyosat va amaliyot, 29(3), 275–293. https://doi.org/10.1080/0969594X.2022.2036011

2. Biggs, J. va Tang, C. (2011). Universitetda sifatli ta’lim olish uchun o‘qitish (4-nashr). Ochiq Universitet nashriyoti.

3. OECD. (2023). Bir qarashda ta’lim: OECD ko‘rsatkichlari. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti. https://doi.org/10.1787/eag-2023-en

4. Shahzoda, M. J. va Felder, R. M. (2006). Induktiv ta’lim va ta’lim usullari: ta’riflar, taqqoslash va tadqiqot asoslari. Muhandislik ta’limi jurnali, 95(2), 123–138. https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00884.x

5. Vygotskiy, L. S. (1978). Jamiyatdagi aql: oliy psixologik jarayonlarning rivojlanishi. Garvard universiteti matbuoti.

6. Trigwell, K. va Prosser, M. (2004). Inventarizatsiyani o‘qitishga yondashuvlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanish. Pedagogik psixologiya sharhi, 16(4), 409–424. https://doi.org/10.1007/s10648-004-0007-9

7. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Faol ta’lim o‘quvchilarning fan, muhandislik va matematikadagi samaradorligini oshiradi. Milliy Fanlar Akademiyasi materiallari, 111(23), 8410–8415. https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111

8. Bransford, J. D., Braun, A. L. va Cocking, R. R. (Eds.). (2000). Odamlar qanday o‘rganadilar: miya, aql, tajriba va maktab (Kengaytirilgan nashr). Milliy Akademiyalar matbuoti.

9. Kuh, G. D. (2008). Yuqori ta’sirli ta’lim amaliyotlari: ular nima, ularga kim kirishi mumkin va nima uchun ular muhim. Amerika kollejlari va universitetlari assotsiatsiyasi.

10. Milligan, C. va Littlejon, A. (2017). Nima uchun MOOCda o‘qish kerak? O‘quvchilarning motivlari va onlayn ta’limning ahamiyati. Ochiq va taqsimlangan ta’limda tadqiqotning xalqaro sharhi, 18(2), 92–102. https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i2.3033

Khusanov Jamoliddin
student of Chirchik State Pedagogical University

THE IMPORTANCE OF THE EDUCATION SYSTEM IN STABILIZING THE SOCIO-SPIRITUAL ENVIRONMENT

Abstract. Historically, the policy of improving the socio-spiritual environment in society has been regulated on the basis of the principle of "person - family - society - state." This article highlights the importance of the education system in stabilizing the socio-spiritual environment.

Keywords: society, state, person, family, social life, environment, spiritual, socio-spiritual environment, morality, legal norms, neighborhood, spiritual image of society.

Introduction

Currently, the specific features of the socio-cultural environment of inclusion in a modern educational institution are being determined. Based on the plans studied in each area, the socio-cultural environment of an educational institution has been developed and presented for persons with disabilities. Every person, regardless of their health, physical or mental disability, has the right to receive an education that does not differ in quality from that of healthy people [3].

In the short period of time that has passed in the modernizing Uzbekistan, a comprehensive set of measures has been implemented to identify and solve the problems of the population, to introduce an effective cooperation system based on the principle of "neighborhood - sector - People's Reception - neighborhood", to practically ensure that the neighborhood is a reliable "bridge" between the people and the state, and to support the family and women. At the same time, the fact that citizens' assemblies are being assigned functions that are not typical for them, their cooperation with other subordinate bodies is not systematically established,

there is no integrated system of assistance to the family, women and the elderly, and the measures taken to prevent violations in the early stages are not yielding effective results, which negatively affects the improvement of the socio-spiritual environment in society and the rule of law.

In his speech dedicated to the thirty-first anniversary of the independence of our state, the President of the Republic of Uzbekistan emphasized that a new spiritual image of our society is being formed, the worldview of our people is changing, which is felt every day in our lives, on the streets, in prosperous neighborhoods, in the atmosphere of contentment in families, in the spirit of unity of our people [12]. In fact, all these reforms are aimed at improving the socio-spiritual environment in society. It is also aimed at improving the internal and foreign policy of the state.

Literature analysis and methodology.

Professor A. Erkayev writes about the concept of "spiritual environment" as a component of spirituality as follows: "The ideological requirements imposed on a person by society," he says, "it is moral, legal, aesthetic, religious norms that constitute the spiritual environment" [11, 41-43]. At the same time, he emphasizes that the essence of spirituality cannot be understood without the concept of "spiritual environment." He also points out that a healthy spiritual environment educates every person and guides his vital activity. At the same time, the scientist explains that the socio-spiritual environment existed in primitive times and still exists in some parts of the world.

Professor M.Kahhorova also devotes her dissertation to the problems of the spiritual and moral environment in society and its solutions. She focuses more on issues of morality in society. Thus, the socio-spiritual environment in society at the macro level includes the socio-economic production relations of people, a set of factors that determine socio-spiritual consciousness, and at the micro level, the family, the neighborhood community in which a person lives directly, the places

where he receives education and works, directly and indirectly, which develop his national, spiritual, ideological immunity to a certain extent [6].

Conducted research on the unity of needs and interests in the development of the national idea of society, while R.Ro'zieva[10] wrote a dissertation on the issues of forming the harmony of national and universal values in the spiritual renewal of society. Also, our scientist O. Musaev, in his dissertation [7], draws attention to the socio-philosophical features of the development of interethnic relations in Uzbekistan and scientifically substantiates the fact that a healthy socio-spiritual environment in society depends on interethnic harmony. Kh. Ahmedov conducts a socio-political analysis of the dynamics of changes in the spiritual life of society in Uzbekistan [5].

Discussion and results.

It is known from history that the policy of improving the socio-spiritual environment in society was regulated on the basis of the principle of "man - family - society - state". This policy was strengthened by customs, procedures, rules and laws in its time. For example, the Laws of Manu - appeared in Ancient India around the 2nd century BC. These laws were compiled by the schools of Brahmanism and were named after the legendary king Manu in order to give them religious power. These laws consist of 12 chapters and 2685 articles. Also, the rules in them are expressed in a two-line poetic way. According to its content, it is a set of religious, moral and legal norms. In its time, this law serves as the main source for regulating society and conducting politics.

The concept of socio-spiritual environment can be defined in two ways, namely in a broad and narrow sense. In a narrow sense, it is the conditions created by the state for the life of the population of a given state, while in a broad sense it can be called the attitude and participation of the population living in this state in the development of the state and society. Therefore, both parties are considered creators of the socio-spiritual environment of society. The extent to which a

healthy society is created depends not only on the state itself, but also on the socio-spiritual consciousness and way of thinking of the population.

This can be seen from the research conducted by the British Academy under the leadership of Dr. Caroline Howe in the direction of “Values, Heritage and Development”, aimed at studying the socio-spiritual environment in East Africa. According to it, for the past decades, East African pastoral communities have been the center of community-based activism and development initiatives, which often contradict the official views of pastoralists. The research conducted shows that the development of agriculture, animal husbandry and culture depends on the healthy spiritual environment created in these communities. At the same time, their vision of prosperity and the good life is also shown in the conclusions drawn [14].

The sources also define the social environment as "a set of material and spiritual conditions that shape the basic knowledge, experience, skills, and characteristics of people as social beings” [9]. This suggests that if we improve people's social lifestyle, then their spirituality can be enhanced.

In the radical reform of the preschool education system in Uzbekistan, the issue of organizing all forms of the educational process in the most convenient and effective way, directing them towards the goals of personal development, forming a worldview and abilities in students, instilling in them a tendency to activities necessary for society, and raising them as well-rounded people is one of the urgent issues at the level of state policy .

In order to further develop the preschool education system in our republic, strengthen its material and technical base, expand the network of preschool educational organizations, provide them with a new generation of modern educators, implement modern educational programs and technologies, ensure the implementation of the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On additional measures to increase the effectiveness of spiritual and educational work” [1], as well as to educate young people as active citizens with a broad

outlook on independent life, the Resolution of the Cabinet of Ministers “On approval of the Concept of Continuous Spiritual Education and Measures for its Implementation” [2] was adopted. The intended purpose of adopting the Resolution is to gradually form the social skills and qualities necessary for an independent and happy life in the younger generation, appropriate to their age.

Uzbekistan has entered a new stage of development based on the principle of "From national revival to national progress." The intensity of the new era also imposes its own clear, strict requirements on the education system. Within the framework of these requirements, the material and moral conditions of teachers in the field of education are radically improved, and modern technologies are being introduced to improve the quality of education [4].

Upbringing and education cannot be separated from each other, only when these two processes are organized on a harmonious and continuous basis can they produce patriotic youth who are polite, have moral qualities, are highly spiritual, at the same time knowledgeable, intelligent, spiritually and physically healthy, have a broad outlook and thinking, and are masters of modern professions. The work being carried out in Uzbekistan on the scientific and technological reform of youth education on a modern basis requires its formation on the basis of scientifically based basic competencies and qualities based on today's needs.

A new, systematic approach to education requires the full realization of the socio-pedagogical potential of the family, preschool education, general education, secondary specialized vocational and higher education institutions, and neighborhoods in the guaranteed formation of basic qualities in a child, and raising scientific and methodological coherence between them to a new level.

The new conceptual foundations of the social order, as emphasized in the UN Declaration on Social Development, emphasize the importance of condemning discrimination, tolerance, respect for different opinions and views of people, equality of opportunities, solidarity and security in modern society. It also emphasizes the principle of accessibility, which is a guiding principle in the

integrated approach of modern social policy and is based on respect for human rights.

The socio-cultural environment is the environment of people in an educational institution, including information flows, social groups, and a flow that arises under the influence of various public organizations. Cultural and educational activities collectively affect the internal relations and external characteristics of the object, its transformation, formation, and socialization.

The mechanisms for the formation of a person's harmonious socio-behavioral behavior, tendencies of manifestation, motivation, interest in content, primarily affecting social development, are characterized by the development of the character of human-society interactions.

An analysis of scientific literature to determine the content of socio-cultural competence in educational institutions allows us to highlight the following specific features: **First** , socio-cultural competence can reflect the requirements of society and culture. A person's knowledge of the content of socio-moral norms, the ability to organize his activities, cultural requirements and his value orientation correspond to the above.

Secondly: sociocultural competence also reflects the creative characteristics of the individual as a social subject, interacting and collaborating.

The impact of individuals working in educational institutions on the cultural environment is studied in terms of: knowing the history of the homeland, being able to express and scientifically substantiate their views on cultural, scientific and universal values, having an active outlook on life based on the idea of national independence, having a holistic view of the processes and events taking place in nature and society, knowing the legal, spiritual and cultural criteria that determine a person's attitude towards another person, society and the environment, taking them into account in professional activities, knowing how to collect, store, process and use information, being able to make independent decisions in their

professional activities, working on themselves and organizing work on a scientific basis, etc.

The practice of higher education shows that the process of forming professional competencies in students is inextricably linked to the development of their socio-cultural competence. This aspect requires a separate study of the problem of forming socio-cultural competence in future primary school teachers.

One of the important components of the general structure of professional competence in pedagogical activity is socio-cultural competence, because a modern teacher not only provides knowledge and information to the student, but also acts as an intermediary between the developing individual and society.

The relationship between the individual and society also depends on how skilled and experienced the teacher is in social life.

Foreign scholar AV Mudrik describes the social environment as “This process varies greatly not only from person to person, but also from age to age” [13]. He also emphasizes the socio-cultural functions of the environment. He also describes it as having a cognitive, moral, and intellectual approach specific to each age stage in a given society at a given time.

Currently, special attention is being paid in our country to training future teachers, creating a comfortable and high-quality educational environment, and acquiring pedagogical skills from scientific research conducted at leading higher education institutions in the world.

The requirements of the Third Renaissance, implemented in the education system of the Republic of Uzbekistan, envisage the formation of a comprehensively developed person, that is, human capital, through a system of continuous education, which is inextricably linked with the intellectual and spiritual and moral upbringing of a person. The successful implementation of these tasks by the teacher before the education system leads to an increase in the efficiency of the educational process, and efficiency, in turn, depends on the organization and activation of students' cognitive activity.

In the educational process, the student, under the direct guidance of the teacher, studies the principles of the fundamentals of science, the essence and specific characteristics of phenomena and events using the content, methods, tools and forms of education, and acquires knowledge, skills and qualifications. It is clear from this that the educational process for students is a process of cognition, and their activity is cognitive activity.

The teacher organizes, manages, controls, evaluates the cognitive activity of students in the educational process and creates the basis for the comprehensive development of the individual by implementing the educational, educational and developmental goals set for teaching. For the teacher, the educational process is a process that is inextricably linked with the activities of students and analyzes, summarizes and, where appropriate, makes changes to this process, is considered a professional pedagogical activity. The goals set for teaching can be achieved only when the cognitive activity of students and the pedagogical activity of the teacher are harmoniously organized in the lesson.

Conclusion

It can be said that the educational process is a mutual cooperation between teachers and students aimed at students' acquisition of knowledge, skills and qualifications, development of their scientific outlook, spiritual and moral qualities, and creative research. In order to form a structure for mutual cooperation between teachers and students in the educational process, it is necessary, first of all, to humanize the process and create a creative environment. The pedagogical views of medieval scholars, which are invaluable national values, and the masterpieces of spirituality, hadiths, wise sayings, and Uzbek folk proverbs, contain many profound thoughts on this subject . Of course, the successful solution to the problem of establishing cooperation between teachers and students and creating a creative environment in the educational process depends on the level of knowledge, skills, qualifications, and personal human qualities acquired by subject teachers and school leadership.

REFERENCES:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 03.05.2019 yildagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4307-son qarori // https://lex.uz/ru/docs/-4320700
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 31.12.2019 yildagi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son qarori. https://www.lex.uz/docs/-4676839
3. O‘zbekiston Respublikasining 07.01.2008 yildagi “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi O‘RQ-139-son Qonuni. https://lex.uz/ru/docs/-1297315
4. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. - Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2020.
5. Ахмедов Х. Ўзбекистонда жамият маънавий ҳаётидаги ўзгаришлар динамикаси (ижтимоий-сиёсий таҳлил): сиёсий фанлар докторлик диссертацияси. 2018 йил.
6. Қаҳҳорова М. Жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит: муаммо ва ечимлар. Диссертация. 2012 йил.
7. Мусаев О. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларни ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий хусусиятлари: фалсафа фанлари докторлик диссертацияси. 2017 йил.
8. Мухторов А. Миллий ғоя такомилида эҳтиёж ва манфаатлар бирлиги; фалсафа фанлари докторлик диссертацияси. 2011 йил.
9. Назаров Қ. Маънавият асосий тушунчалари луғати. - Тошкент: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2021. –Б.196.
10. Рўзиева Р. Жамиятнинг маънавий янгиланишида миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигини шакллантириш масалалари: фалсафа фанлари докторлик диссертацияси. 2012 йил.
11. Эркаев А. Маънавиятшунослик. Маънавият онтологияси ва

феноменологияси. Монография. 1-китоб. – Тошкент: “Маънавият”, 2018. – Б.41-43.

12. “Янги Ўзбекистон” газетасининг 2022 йил 1 сентябрь кунги 179-сонида.

13. file:///C:/Users/USER/Downloads/

14. https://www.sheffield.ac.uk/gsd/research-themes/projects/dignity-heritage-and-developmen

Fayziy Yulduz Ravshan qizi
Toshkent, O'zbekiston

MAHALLIY TELEVIDENIYEDAGI INTERVYU MADANIYATI VA XORIJIY TAJRIBA: O'XSHASHLIKLAR VA TAFOVUTLAR

Annotatsiya: Mazkur maqolada mahalliy televideniyedagi intervyu madaniyati va xorijiy tajribalar qiyosiy tahlil qilinadi. Intervyu jurnalistik janr sifatida ommaviy axborot vositalarining asosiy unsurlaridan biri bo'lib, uning madaniyati, uslubi va metodlari mamlakatlar kesimida turlicha ko'rinishlarga ega. Tadqiqotda milliy televideniyedagi suhbatlarning o'ziga xos jihatlari, savol-javob texnikasi, suhbatdosh va intervyuchi o'rtasidagi kommunikativ etika, shuningdek xorijiy OAV tajribasidagi yondashuvlar o'rganiladi. Qiyosiy tahlil orqali milliy televideniye amaliyotida xalqaro standartlardan o'rnak olish zaruriyati hamda o'ziga xos an'analarning saqlanishi muhimligi yoritiladi. Ushbu maqola televideniye sohasida o'qiyotgan talabalarga hamda jurnalistika mutaxassislari uchun nazariy va amaliy jihatdan foydali bo'lishi ko'zda tutilgan.

Kalit so'zlar: intervyu madaniyati, televideniye, jurnalistika, suhbatdosh, xorijiy tajriba, kommunikativ etika, savol-javob uslubi.

Аннотация: В статье представлен сравнительный анализ культуры интервью на отечественном телевидении и зарубежного опыта. Интервью как журналистский жанр является одним из основных элементов средств массовой информации, и его культура, стиль и методы проявляются по-разному в разных странах. В исследовании рассматриваются особенности интервью на национальном телевидении, техника вопросов и ответов, коммуникативная этика между интервьюером и интервьюируемым, а также подходы, применяемые в зарубежных СМИ. В рамках сравнительного анализа подчеркивается необходимость следования международным стандартам в практике отечественного телевидения и важность сохранения

самобытных традиций. Статья представляет собой теоретическую и практическую ценность для студентов, обучающихся по специальностям «Телевидение» и «Журналистика».

Ключевые слова: культура интервью, телевидение, журналистика, интервьюер, зарубежный опыт, коммуникативная этика, стиль вопросов и ответов.

Abstract: This article provides a comparative analysis of the interview culture on domestic television and foreign experiences. Interview as a journalistic genre is one of the main elements of the mass media, and its culture, style and methods have different manifestations across countries. The study examines the specific aspects of interviews on national television, question-and-answer techniques, communicative ethics between the interviewer and the interviewee, as well as approaches in the experience of foreign media. Through a comparative analysis, the need to follow international standards in the practice of national television and the importance of preserving unique traditions are highlighted. This article is intended to be theoretically and practically useful for students studying in the field of television and journalism specialists.

Keywords: interview culture, television, journalism, interviewer, foreign experience, communicative ethics, question-and-answer style.

Kirish

Televideniye – zamonaviy ommaviy axborot vositalarining eng muhim shakllaridan biri bo‘lib, u nafaqat tomoshabinga ma’lumot yetkazish, balki uni tarbiyalash, fikrlash doirasini kengaytirish va ijtimoiy jarayonlarga faol jalb etish imkoniyatiga ham ega. Televideniye jurnalistikasida intervyu janri alohida o‘rin egallaydi. Chunki intervyu orqali jamiyatdagi dolzarb masalalar, ijtimoiy-siyosiy voqealar, shaxsiy fikr va tajribalar bevosita auditoriyaga yetkaziladi. Intervyu madaniyati deganda, avvalo, savol berish uslubi, suhbatdoshni hurmat qilish, suhbatni mantiqiy tarzda olib ournal, ochiq va samimiy muloqotni ta’minlash tushuniladi. Bu jarayon har bir jamiyatning o‘ziga xos ijtimoiy-madaniy

an’analari, OAV siyosati va professional me’yorlari bilan chambarchas bog‘liqdir.

Mahalliy televideniyedagi intervyular asosan an’anaviy yondashuvlarga tayanib, ko‘proq rasmiy ohangda olib boriladi. Suhbatdosh ko‘pincha siyosiy arbob, davlat vakili yoki ijodkor bo‘lib, intervyu jarayoni ko‘proq ournali me’yorlariga amal qilgan holda tashkil etiladi. Natijada jurnalistning savollari ehtiyotkorona, ba’zida esa oldindan kelishilgan shaklda beriladi. Bu holatda intervyu madaniyati jamiyatdagi siyosiy-ijtimoiy vaziyat bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ournalist va suhbatdosh o‘rtasidagi masofa saqlanadi. Shu bilan birga, televideniyemizda madaniy-ma’rifiy dasturlar doirasida erkinroq suhbatlar, ijodiy shaxslar bilan samimiy muloqotlar ham tashkil etilib, intervyu janrining turli ko‘rinishlari namoyon bo‘ladi.

Xorijiy televideniyedagi intervyu tajribasi esa ko‘proq ochiqlik, tanqidiy savollar va erkin muloqot madaniyati bilan ajralib turadi. Ayniqsa, yirik xalqaro telekanallarda jurnalistlarning asosiy vazifasi nafaqat suhbatdoshni tinglash, balki ularning fikrini chuqur tahlil qilish, bahs-munozara uyg‘otish va tomoshabinlarda mustaqil xulosa chiqarish imkonini yaratishdan iboratdir. Savollar ko‘pincha keskin, kutilmagan va muammoning tub mohiyatini ochishga qaratilgan bo‘ladi. Bu esa intervyuni nafaqat axborot vositasi, balki ijtimoiy-siyosiy muhokama maydoniga aylantiradi.

Mazkur mavzuni o‘rganishning dolzarbligi shundaki, bugungi globallashuv sharoitida televideniye jurnalistikasi xalqaro tajribalarni chuqur o‘rganib, ularni milliy amaliyotga moslashtirish zaruriyatiga duch kelmoqda. Shu bilan birga, har bir jamiyatning o‘ziga xos madaniy qadriyatlari, milliy kommunikativ xususiyatlari va ijtimoiy talablarini inobatga olgan holda, intervyu madaniyatini rivojlantirish dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Milliy televideniye tajribasi va xorijiy OAV yondashuvlarini qiyoslash orqali mavjud o‘xshashliklar va tafovutlarni aniqlash, zamonaviy intervyu madaniyatini yuksaltirish,

tomoshabinlarning ishonchini oshirish va jurnalistika sohasida xalqaro darajaga chiqishga xizmat qiladi.

Shu bois maqolada milliy televideniyedagi intervyu madaniyati va xorijiy tajribalar qiyosiy tahlil qilinib, ularning o‘xshash va farqli jihatlari yoritiladi hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Asosiy qism. Intervyu madaniyati jurnalistika jarayonida alohida e’tibor talab qiladigan jihatlardan biridir. Chunki televideniyedagi har bir suhbat nafaqat ma’lumot uzatadi, balki jamiyatning kommunikativ qadriyatlarini ham ifodalaydi. Mahalliy televideniyedagi intervyu janri ko‘pincha rasmiylik, ehtiyotkorlik va hurmat ohangi bilan ajralib turadi. Jurnalistlar odatda savollarni avvaldan tayyorlab, suhbat davomida ularni ssenariy asosida beradilar. Bu yondashuv suhbatning silliq kechishiga yordam bersa-da, ko‘pincha kutilmagan savollarning yetishmasligiga olib keladi. Natijada intervyu jonli muloqot emas, balki rasmiy chiqish shaklida qabul qilinadi. Bu jihat, ayniqsa, siyosiy va ijtimoiy mavzulardagi intervyularda yaqqol ko‘zga tashlanadi.

Shu bilan birga, mahalliy televideniyemizda madaniyat, san’at, adabiyot va ijodiy jarayonlarga oid dasturlar orqali yanada erkinroq intervyu tajribasi ham mavjud. Ijodkorlar, san’atkorlar yoki sportchilar bilan olib boriladigan suhbatlarda jurnalistlar ko‘proq shaxsiy hayot, ijodiy yo‘l, kelajakdagi rejalar haqida savollar beradi. Bu turdagi intervyular ko‘proq samimiylik va ochiqlik ruhida kechib, tomoshabinlarda yaqinlik hissini uyg‘otadi. Biroq shunday bo‘lsa-da, savollarning chuqurligi va jurnalistning tanqidiy yondashuvi yetarli darajada emasligi kuzatiladi.

Xorijiy tajribada, ayniqsa, yirik xalqaro telekanallarda intervyu madaniyati keskinroq va erkinroq yondashuv asosida shakllangan. Jurnalistlar suhbat davomida suhbatdoshni noqulay vaziyatga soladigan bo‘lsa ham, dolzarb va muhim savollarni berishga intiladilar. Ular suhbatdoshning avvalgi fikrlari, faoliyatidagi muhim qarorlari, jamoatchilikdagi bahsli masalalarni chuqur tahlil qilib, keskin savollar orqali aniqlik kiritadilar. Bu esa intervyuni tomoshabin

uchun yanada qiziqarli, interaktiv va bahsli maydonga aylantiradi. Bunday yondashuv jurnalistikaning mustaqilligini ta’minlab, jamiyatda muhim masalalarni keng muhokama qilish imkonini beradi.

Bundan tashqari, xorijiy intervyularda jurnalist va suhbatdosh o‘rtasidagi muloqot erkinligi, auditoriyaning manfaatini ustun qo‘yish tamoyili yaqqol namoyon bo‘ladi. Misol uchun, Yevropa va AQSh telekanallarida jurnalistlar suhbatdoshning javoblarini cheklanmagan holda eshitib, ammo zarur joylarda savolni takroriy yoki aniqlovchi tarzda qayta berib, mavzuni chuqurlashtiradilar. Bu uslub intervyuning mazmunini kengaytirib, suhbatni faqatgina rasmiy bayonot emas, balki haqiqiy muloqot darajasiga ko‘taradi.

Qiyosiy tahlildan ko‘rinadiki, mahalliy televideniyedagi intervyular ko‘proq tartib-intizomga, protokol me’yorlariga asoslangan bo‘lsa, xorijiy tajriba tanqidiy yondashuv, erkin muloqot va jurnalist mustaqilligi bilan ajralib turadi. Shu bois, mahalliy OAV uchun xorijiy tajribalarni to‘liq qabul qilish emas, balki ularni milliy an’analar va madaniyatga moslashtirish muhimdir. Masalan, savol berishda qat’iylik va aniqlikni oshirish, suhbatdoshning shaxsiy fikrini erkin bayon etishiga sharoit yaratish, tomoshabinni faollashtirish orqali intervyu madaniyatini yanada rivojlantirish mumkin.

Shuningdek, televideniyedagi intervyu janri jamiyatdagi ochiqlik darajasi bilan chambarchas bog‘liqdir. Qaysi jamiyatda jurnalistikaning mustaqilligi va erkin muloqot madaniyati yuqori bo‘lsa, o‘sha yerda intervyular ham sermazmun, tanqidiy va ta’sirchan bo‘ladi. Shu nuqtayi nazardan, milliy televideniye jurnalistikasida ham bosqichma-bosqich tanqidiy yondashuvni kuchaytirish, savol-javob uslubini yangilash va tomoshabin manfaatini ustuvor qo‘yish orqali intervyu madaniyatini yuksaltirish zarur.

Xulosa. Mahalliy televideniyedagi intervyu madaniyati va xorijiy tajribalarni qiyosiy o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, jurnalistik muloqotning shakli va uslubi jamiyatdagi siyosiy tizim, ijtimoiy qadriyatlar va axborot erkinligi bilan bevosita bog‘liqdir. Milliy televideniyemizda intervyular ko‘pincha rasmiy

ohangda, ehtiyotkorona va protokol me’yorlariga amal qilgan holda olib boriladi. Bunday yondashuv suhbat jarayonida barqarorlikni saqlashga yordam bersa-da, ayrim hollarda kutilmagan savollarning yetishmasligi va chuqur tahlilning sustligi bilan ajralib turadi. Shu sababli intervyular ko‘proq ma’lumot yetkazishga xizmat qiladi, ammo bahs-munozara va tanqidiy ruh yetarli darajada shakllanmaydi.

Xorijiy televideniyedagi tajriba esa, aksincha, erkin muloqot, tanqidiy savollar va auditoriyani faollashtirish tamoyillariga asoslanadi. Jurnalistning vazifasi nafaqat suhbatdoshning fikrini tinglash, balki uni tahlil qilish, muammoli savollar orqali tomoshabinlarni mustaqil xulosa chiqarishga undashdir. Bunday yondashuv jurnalistikaning mustaqilligini ta’minlaydi, intervyuni esa ijtimoiy-siyosiy muhokama maydoniga aylantiradi. Shu bois, xalqaro tajriba ko‘rsatadiki, intervyu madaniyatini rivojlantirishda jurnalistning tanqidiy fikrlash qobiliyati va professional mustaqilligi hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Milliy televideniye uchun xorijiy yondashuvlarni to‘liq qabul qilish emas, balki ularni milliy an’analarga moslashtirgan holda joriy etish muhimdir. Bir tomondan, suhbatdoshga nisbatan hurmat, milliy qadriyatlarga xos samimiylik va ijtimoiy mas’uliyat saqlanishi kerak bo‘lsa, ikkinchi tomondan, savollarni chuqurlashtirish, tanqidiy ruhni kuchaytirish va tomoshabinni faol auditoriyaga aylantirish zarur. Bu yo‘nalishdagi izlanishlar intervyu madaniyatini yangi bosqichga olib chiqib, milliy televideniyemizni global jurnalistika standartlariga yaqinlashtiradi.

Natijada, intervyu madaniyati nafaqat jurnalistning professional mahorati, balki jamiyatning kommunikativ madaniyati va axborot erkinligining ko‘zgusi sifatida ham qadrlanishi kerak. Shu bois, milliy va xorijiy tajribalarni uyg‘unlashtirish orqali televideniye jurnalistikasi yanada samarali, erkin va ta’sirchan shaklga ega bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. McNair, B. (2017). *An Introduction to Political Communication*. Routledge.

2. Ekström, M., & Patrona, M. (2011). *Talking Politics in Broadcast Media: Cross-Cultural Perspectives on Political Interviewing, Journalism and Accountability*. John Benjamins Publishing.

3. Clayman, S., & Heritage, J. (2002). *The News Interview: Journalists and Public Figures on the Air*. Cambridge University Press.

4. Tolipov, A. (2020). O‘zbekiston televideniyesida jurnalistik janrlar rivoji. *OAV va Jurnalistika Tadqiqotlari Jurnali*, 2(1), 45-53.

5. Karimov, N. (2021). Intervyu madaniyati va milliy televideniye tajribasi. *Jurnalistika va Axborot Texnologiyalari*, 3(4), 102-110.

Yuldasheva Makhzuna Omonillayevna

Tashkent, Uzbekistan.

COMPARATIVE ANALYSIS OF SEMANTIC AND STRUCTURAL FEATURES OF ANIMAL NAMES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Annotation: This article examines the semantic and structural features of animal names in English and Uzbek languages within a comparative linguistic framework. Animal names in both languages represent not only a lexical category but also a reflection of cultural values, traditions, and worldviews. By analyzing semantic nuances, metaphorical uses, and structural patterns, the research highlights both similarities and differences in the linguistic representation of animals. Special attention is paid to symbolic meanings, idiomatic expressions, and cultural connotations associated with animal names, as they play a significant role in shaping linguistic identity and intercultural communication. The findings aim to contribute to comparative linguistics and provide insights for language learners, translators, and researchers interested in the interrelation between language and culture.

Keywords: animal names, semantics, structure, English, Uzbek, comparative linguistics, cultural connotation.

Introduction

Language is not only a system of communication but also a mirror of culture, reflecting the worldview, traditions, and beliefs of a society. One of the most illustrative domains where language and culture intersect is the naming of animals. Animal names are not only lexical units but also carriers of symbolic, metaphorical, and cultural meanings. They demonstrate how people conceptualize the natural world and how these conceptualizations are expressed in different

languages. In this regard, a comparative analysis of English and Uzbek animal names provides valuable insights into the ways language encodes cultural perceptions and social realities.

In English, animal names are often connected to idiomatic usage, literature, and symbolic associations. For example, the word “lion” is universally associated with courage and bravery, while “fox” symbolizes cunning and trickery. These symbolic meanings have been formed historically and are reinforced through literature, folklore, and even popular culture. Structurally, English animal names also demonstrate a variety of morphological features, including simple forms (dog, cat, cow) and compound forms (butterfly, goldfish). Such structural diversity shows the dynamic nature of the English lexicon and its openness to borrowings and neologisms.

In Uzbek, animal names similarly carry strong cultural and symbolic meanings but are often tied more closely to folklore, proverbs, and daily life experiences. For instance, the word “bo‘ri” (wolf) is not only a zoological term but also a metaphorical expression representing danger, strength, and sometimes betrayal in Uzbek culture. Names like “ot” (horse) reflect a profound cultural heritage, as horses hold a central place in traditional lifestyle and history. Structurally, Uzbek animal names also exhibit interesting morphological features, including agglutinative forms with affixes that enrich the meaning and provide grammatical flexibility.

A comparative study of these two languages is essential for several reasons. First, it enables a deeper understanding of the similarities and differences between Indo-European and Turkic language systems. Second, it allows us to explore how cultural background influences semantic interpretation and symbolic usage of animal names. Finally, it contributes to intercultural communication by highlighting the challenges and opportunities in translation, interpretation, and teaching English and Uzbek as foreign languages.

The analysis of semantic and structural features of animal names in English and Uzbek therefore goes beyond a purely linguistic interest. It reveals the ways in which languages preserve cultural heritage, create metaphorical associations, and transmit values across generations. By comparing these two languages, this research seeks to provide a broader picture of the relationship between language, thought, and culture, thereby making a contribution to the field of comparative linguistics.

Main part

The semantic analysis of animal names in English and Uzbek reveals that these lexical units often go beyond their literal zoological meanings and acquire metaphorical and cultural dimensions. In English, many animal names are used in idiomatic expressions to characterize human behavior. For instance, “as busy as a bee” reflects industriousness, “a black sheep” refers to an outcast in a family or group, and “the early bird catches the worm” emphasizes punctuality and initiative. These idioms demonstrate how animal names are transferred to human qualities through metaphorical association. In Uzbek, animal names are equally rich in figurative usage, particularly in proverbs and sayings. For example, “bo‘rini eslasa qulog‘i ko‘rinadi” (when you speak of the wolf, its ear appears) has a meaning similar to the English saying “speak of the devil,” while “eshakni ko‘rmay xurjunni ortma” (do not load the saddlebag without seeing the donkey) warns against acting prematurely. Such expressions highlight the cultural role of animal names as symbolic markers of collective wisdom.

Structurally, English animal names are characterized by both simplicity and flexibility. Many are monosyllabic and derived from Old English roots, such as “cow,” “pig,” and “dog.” However, there is also a wide presence of compound and borrowed terms, like “butterfly,” “peacock,” or “camel,” which entered English through contact with other languages. The productive nature of compounding in English allows for the creation of descriptive animal names that reflect appearance or behavior, such as “ladybird” or “goldfish.” In contrast,

Uzbek animal names are often rooted in agglutinative word formation, where affixes modify or expand meaning. For example, “bo‘rilar” means “wolves” through plural suffixation, while diminutive and affectionate forms such as “itvoy” or “otjon” convey emotional coloring. This structural flexibility demonstrates the role of morphology in shaping lexical meaning in Turkic languages.

Another significant aspect is the cultural symbolism attached to certain animals. In English culture, the dog is traditionally viewed as loyal and friendly, encapsulated in the phrase “man’s best friend.” In Uzbek culture, however, the dog often carries negative connotations, as reflected in expressions like “itday yomon” (as bad as a dog), which shows how cultural perceptions influence semantic evaluation. Similarly, the horse symbolizes nobility and honor in Uzbek, while in English, although also valued, it is less central to cultural identity. The lion, as a symbol of strength and courage, is common to both languages, showing universal archetypes in human imagination.

Comparing these languages also reveals differences in categorization. English tends to differentiate between species more precisely, with separate terms for male, female, and young animals, such as “cow, bull, calf” or “horse, mare, foal.” In Uzbek, such distinctions are often less emphasized, and one general term may serve to designate the whole species, with context determining the specific reference. This reflects the linguistic economy of Uzbek compared to the more specialized terminology of English.

In translation studies, these differences present challenges. Translating idioms and proverbs containing animal names often requires finding equivalent cultural expressions rather than literal renderings. For example, the Uzbek proverb “otning yugi bilan botir bo‘lma” (do not become a hero by the horse’s sweat) does not translate literally into English but could be adapted to expressions emphasizing undeserved achievement. Likewise, English idioms such as “cry wolf” may require explanation when rendered into Uzbek. These challenges

highlight the importance of understanding the semantic and structural features of animal names within their cultural context.

Overall, the comparative analysis demonstrates that while both English and Uzbek languages use animal names to encode human characteristics, values, and wisdom, the specific associations and structural forms differ according to linguistic typology and cultural worldview. This diversity enriches intercultural communication and underlines the role of language as both a mirror of nature and a reflection of society.

Conclusion

The comparative study of semantic and structural features of animal names in English and Uzbek languages reveals deep connections between language, culture, and human perception of the natural world. Both languages demonstrate that animal names serve not only as lexical items referring to fauna but also as important cultural symbols reflecting values, traditions, and social attitudes. Through idioms, proverbs, and metaphorical usage, animal names acquire layers of meaning that extend far beyond their primary denotations. This shows the role of language as a tool for encoding collective experience and cultural identity.

Structurally, the analysis highlights significant differences between English and Uzbek. English demonstrates greater lexical diversity with specific terms for gender and age distinctions, as well as a wide use of compounds and borrowings. Uzbek, as an agglutinative language, relies more on affixation, which adds semantic nuance and emotional coloring to animal names. While English tends to emphasize precision and differentiation, Uzbek favors flexibility and context-driven interpretation. This distinction underlines the typological differences between the Indo-European and Turkic language families, offering insights into how structural features shape semantic expression.

Culturally, the symbolism of animal names varies across the two languages. The dog, horse, wolf, and lion carry different connotations depending on historical background and social context. For example, the horse is central to Uzbek cultural

identity and represents honor and pride, while in English culture it is respected but less culturally dominant. At the same time, universal archetypes, such as the lion representing courage, demonstrate that certain associations transcend cultural boundaries. These similarities and differences underscore the value of comparative linguistics in revealing the interplay between language and culture.

The findings of this study are not only of theoretical importance but also of practical relevance for translation, intercultural communication, and language teaching. Translating animal-related idioms requires cultural adaptation, while teaching animal-related vocabulary can help learners better understand the values and worldview embedded in a language. By examining English and Uzbek animal names side by side, scholars, educators, and translators gain a clearer understanding of how languages mirror human cognition and preserve cultural heritage.

In conclusion, the semantic and structural analysis of animal names in English and Uzbek demonstrates that language is both a reflection of nature and a cultural artifact. The differences and similarities in naming, symbolism, and usage reveal the richness of linguistic diversity and the importance of cultural context in interpreting meaning. Such comparative research contributes to the development of intercultural competence and supports a deeper appreciation of the interconnectedness between language, thought, and culture.

References

1. Clayman, S., & Heritage, J. (2002). *The News Interview: Journalists and Public Figures on the Air*. Cambridge University Press.
2. Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press.
3. Karimov, N. (2020). Semantic features of animal names in Uzbek proverbs and sayings. *Journal of Philological Studies*, 4(2), 55-63.
4. Lakoff, G., & Johnson, M. (2003). *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press.

5. Rahimov, B. (2019). Structural characteristics of animal terminology in Turkic languages. *Linguistic Research Journal*, 7(1), 88-97.

Norbo'taeva Iroda Yunusovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
2-kurs mustaqil tadqiqotchisi

Ilmiy rahbar: - Musurmonov Raxmatilla
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA EKOLOGIK ONG VA MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA “TARBIYA” FANINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya: Mazkur tezisda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik ong va madaniyatni shakllantirishda “Tarbiya” fanining didaktik imkoniyatlari yoritilgan. Unda “Tarbiya” fanining mazmuni orqali o‘quvchilarda tabiatga nisbatan mas’uliyatli munosabat, ekologik bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishning usul va vositalari tahlil qilinadi. Ayniqsa, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar, amaliy mashg‘ulotlar orqali o‘quvchilarda ekologik madaniyatni rivojlantirishning samarali yo‘llari ko‘rsatib o‘tiladi. Shuningdek, “Tarbiya” fanining boshqa fanlar bilan integratsiyalashgan holda olib borilishi ekologik tarbiyaning yanada samarali bo‘lishiga zamin yaratishi ilmiy-nazariy va amaliy asosda ochib beriladi. Ushbu tezis ekologik tarbiya jarayonining boshlang‘ich ta’lim bosqichida qanday tashkil etilishi kerakligini tushunishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: ekologik tarbiya, “Tarbiya” fani, ekologik ong, ekologik madaniyat, o'quvchi shaxsiy metodika.

Annotation: This thesis explores the didactic potential of the subject "Tarbiya" (Moral and Civic Education) in shaping ecological awareness and culture among primary school students. It analyzes the methods and tools used within the framework of the "Tarbiya" curriculum to foster students' responsible attitudes toward nature and to develop their ecological knowledge and skills. The study highlights the effectiveness of interactive teaching methods, didactic games, and practical activities in nurturing students' ecological culture. Furthermore, the integration of the "Tarbiya" subject with other disciplines is shown to enhance the efficiency of ecological education, based on both theoretical and practical foundations. This thesis provides insight into how ecological education can be effectively organized during the early stages of general education, contributing to the development of environmentally conscious and responsible individuals.

Keywords: ecological education, Tarbiya subject, ecological awareness, ecological culture, student-centered methodology.

Kirish. Ekologik muammolarning globallashuvi va insoniyat hayotiga ta'sirining ortib borayotganligi zamonimiz ta'limiga yangi yondashuvlarni talab qilmoqda. Ayniqsa, ekologik tarbiya va ekologik ongni shakllantirish jarayoni maktab ta'limining ilk bosqichidan boshlab amalga oshirilishi muhimdir. Shu jihatdan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik ong va madaniyatni shakllantirishda “Tarbiya” fanining didaktik imkoniyatlari alohida o‘rin tutadi.

“Tarbiya” fani mazmuni bolalarda ijtimoiy, ma’naviy, axloqiy qadriyatlar bilan bir qatorda tabiatga munosabat, ekologik qarashlar, atrof-muhitni asrashga oid tushunchalarni shakllantirish imkonini beradi. Ushbu fanning asosiy vazifalaridan biri – o‘quvchilarda jamiyat oldidagi ekologik mas’uliyat hissini uyg‘otishdir. Shu sababli, fan doirasida ekologik tarbiyani tashkil etish ham didaktik, ham pedagogik nuqtai nazardan ilmiy asoslangan yondashuvlarni talab etadi.

Birinchidan, “Tarbiya” darslarida tabiat haqidagi suhbatlar, mavzuli muhokamalar, bahs-munozaralar orqali o‘quvchilarda tabiat hodisalariga nisbatan qiziqish uyg‘otiladi. Bu orqali ularning kuzatuvchanligi, tafakkuri va mulohaza yuritish qobiliyati rivojlanadi. Masalan, fasllar almashinuvi, o‘simlik va hayvonot olami haqidagi ma’lumotlar orqali bolalarda tabiatga bo‘lgan qiziqish kuchayadi.

Ikkinchidan, didaktik o‘yinlar, interfaol metodlar, guruhli ishlar, ekologik viktorinalar orqali o‘quvchilarda ekologik tushunchalar mustahkamlanadi. “Tarbiya” fanining o‘quv-metodik ta’minoti orqali bolalarga tabiatni asrash, ifloslanishga qarshi kurashish, suv, havo, tuproq kabi resurslardan oqilona foydalanish bo‘yicha asosiy tushunchalar beriladi. Ayniqsa, kichik yoshdagi o‘quvchilar uchun ekologik masalalarni o‘yin shaklida o‘rgatish ularning ongiga tez va samarali ta’sir qiladi.

Uchinchidan, o‘quvchilar ishtirokida amalga oshiriladigan amaliy mashg‘ulotlar, masalan, maktab hududini obodonlashtirish, daraxt ekish, chiqindilarni saralash, suvni tejash kabi tadbirlar orqali ekologik tarbiya amaliy ko‘nikmaga aylanadi. Bu jarayonda o‘quvchilarda ekologik madaniyat va fuqarolik pozitsiyasi shakllanadi.

Shuningdek, “Tarbiya” fanining boshqa fanlar bilan integratsiyalashgan holda olib borilishi ekologik bilimlarni yanada chuqurroq o‘zlashtirish imkonini beradi. Ayniqsa, tabiatshunoslik, mehnat darslari, tasviriy san’at kabi fanlar bilan uyg‘unlikda olib borilgan faoliyatlar ekologik ongni shakllantirishda yanada samarali bo‘ladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, “Tarbiya” fanining didaktik imkoniyatlaridan to‘g‘ri va samarali foydalanish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik ong va madaniyatni shakllantirish bo‘yicha muhim natijalarga erishish mumkin. Bu esa kelajakda ekologik jihatdan mas’uliyatli, ongli va faol fuqarolarni voyaga yetkazishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Muhokama

Bugungi globallashuv jarayonida ekologik muammolarning chuqurlashuvi insoniyat oldida dolzarb masalalardan biri sifatida ekologik tarbiyani qo‘yadi. Xalqaro ta'lim tizimlarida ekologik ta’lim maktabgacha yoshdan boshlab tizimli ravishda joriy etilmoqda. Bunday yondashuvlar o‘quvchilarda ekologik ong, madaniyat va mas’uliyatni shakllantirishga xizmat qiladi. Aynan shu jarayonda, O‘zbekiston ta’lim tizimida “Tarbiya” fanining imkoniyatlaridan keng foydalanish zarurati ortib bormoqda.

“Tarbiya” fani orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ekologik bilimlarni singdirish, ularni tabiatni asrashga undash, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish tamoyillarini o‘rgatish mumkin. Ushbu fanning didaktik asoslari bolalarda ijtimoiy mas’uliyat, fuqarolik ong, ekologik qadriyatlar singari tushunchalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Dunyoning ilg‘or ta’lim tizimlarida, xususan Finlyandiya, Yaponiya, Kanada va Germaniyada ekologik ta’lim interfaol yondashuvlar, loyiha asosida o‘qitish (Project-Based Learning), servis o‘qitish (Service Learning) va tajriba asosida o‘rganish (Experiential Learning) orqali olib borilmoqda.

1. **Interfaol yondashuvlar (Interactive Approaches):** Bu usulda o‘quvchilar faqat ma’lumotlarni qabul qiluvchi emas, balki faol ishtirokchi bo‘lib, o‘rganish jarayonida o‘z fikrlarini bildirishadi, muammolarni hal qilishga harakat qilishadi. Interfaol yondashuv o‘quvchilarning diqqatini jamlashga, mustaqil fikrlashga va ijodiy yondashishga yordam beradi. Masalan, ekologik mavzuda guruhli munozaralar, rolli o‘yinlar, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish interfaol metodlarga kiradi.

2. **Loyiha asosida o‘qitish (Project-Based Learning, PBL):** PBL usulida o‘quvchilar ekologik muammolar yoki mavzular bo‘yicha real hayotiy loyiha ustida ishlaydilar. Masalan, maktab hududida chiqindilarni kamaytirish bo‘yicha loyiha yaratish yoki suvni tejash usullarini o‘rganish. Bu usul o‘quvchilarni muammoni chuqur anglashga, mustaqil izlanishga, jamoaviy

ishlashga va amaliy natija olishga o‘rgatadi. Loyihalar uzoq muddatli bo‘lishi mumkin va yakunda ma’lum bir natija — mahsulot yoki taqdimot hosil qilinadi.

3. **Servis o‘qitish (Service Learning):** Bu ta’lim shakli o‘quvchilarni jamiyatdagi ekologik muammolarni hal qilishga to‘g‘ridan-to‘g‘ri jalb qiladi. Masalan, daraxt ekish tadbirlari, ekologik tozalash aksiyalari yoki atrof-muhitni muhofaza qilish bo‘yicha kampaniyalarda ishtirok etish. Servis o‘qitish nafaqat nazariy bilim beradi, balki ijtimoiy mas’uliyatni oshiradi, o‘quvchilarni faollikka undaydi va ekologik madaniyatni chuqurlashtiradi.

4. **Tajriba asosida o‘rganish (Experiential Learning):** Bu metod o‘quvchilarni to‘g‘ridan-to‘g‘ri amaliy faoliyat orqali o‘rganishga yo‘naltiradi. Masalan, o‘quvchilar tabiatga chiqib, o‘simliklarni kuzatish, suv sifatini tekshirish yoki ekologik eksperimentlar o‘tkazishadi. Tajriba asosida o‘rganish nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalarga aylantirishga yordam beradi, shuningdek, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va kuzatuvchanlik qobiliyatini rivojlantiradi.

Shuningdek, ekologik ongni shakllantirishda o‘quvchilarning yoshiga mos metodlar muhim o‘rin tutadi. Masalan, ekologik ertaklar, tabiatga sayohatlar, bog‘chilik ishlari, sinfdagi mini-loyihalar orqali ular real hayotiy vaziyatlar bilan tanishadi. “Tarbiya” fanida bu kabi faoliyatlar orqali o‘quvchilarni muammoni ko‘ra olish, unga nisbatan munosabat bildirish, ekologik odatlarni shakllantirishga o‘rgatish mumkin.

“Tarbiya” fanining boshqa fanlar bilan integratsiyalashgan holda olib borilishi esa ekologik ongni yanada chuqurroq shakllantirishga xizmat qiladi. Masalan, tabiatshunoslik, mehnat, tasviriy san’at, texnologiya kabi fanlarda olingan bilimlarni “Tarbiya” darslarida mustahkamlash mumkin.

Xulosa qilib aytganda, “Tarbiya” fanining didaktik imkoniyatlaridan zamonaviy, interfaol va tizimli yondashuvlar asosida foydalanish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik ong va madaniyatni shakllantirish

mumkin. Bu esa ularni kelajakda ekologik muammolarga befarq bo‘lmagan, ongli va faol shaxs sifatida voyaga yetkazishga xizmat qiladi.

Xulosa

Boshlang‘ich ta’lim bosqichida o‘quvchilarda ekologik ong va madaniyatni shakllantirish bugungi kun ta’lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. “Tarbiya” fani o‘zining tarbiyaviy mazmuni, axloqiy, ijtimoiy va fuqarolik tushunchalarni qamrab olishi bilan ekologik tarbiya berish uchun qulay didaktik imkoniyatlarga ega. Ayniqsa, ekologik tushunchalarni interfaol usullar, amaliy mashg‘ulotlar, loyiha va o‘yinlar orqali berish o‘quvchilarda ekologik madaniyatni shakllantirishda samarali bo‘ladi.

Zamonaviy xalqaro tajribalarda keng qo‘llanilayotgan integratsiyalashgan yondashuvlar, tajriba asosida o‘qitish va bolalarning yoshiga mos metodikalar “Tarbiya” faniga tatbiq etilsa, bu nafaqat ekologik bilimlarni, balki bolalarning shaxsiy ijtimoiy faolligini, mas’uliyat hissini ham rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinflarda “Tarbiya” fanining didaktik imkoniyatlaridan to‘g‘ri va zamonaviy usullar asosida foydalanish orqali ekologik ongli, tabiatga mehr bilan qaraydigan, mas’uliyatli shaxsni shakllantirish mumkin. Bu esa jamiyatning ekologik xavfsizligini ta’minlashda muhim ijtimoiy vazifadir.

.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. **Axmadjonov, S.** (2020). *Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologik ongni shakllantirish metodlari*. “Pedagogika va Psixologiya” jurnali, 3(12), 45-52. Toshkent.

2. **Islomov, T.** (2019). *“Tarbiya” fanining boshlang‘ich ta’limdagi ekologik tarbiyadagi roli*. “Ta’lim va Tarbiya” ilmiy jurnali, 2(5), 25-31. Toshkent.

3. **Johnson, D.W., & Johnson, R.T.** (2017). *Cooperative learning and environmental education: Building environmental responsibility in students*. *Journal of Environmental Education*, 48(2), 85-94. USA.

4. **Kolb, D.A.** (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall, New Jersey.

5. **Linn, M.C., Davis, E.A., & Bell, P.** (2004). *Inquiry and Learning: Realizing Science Standards in the Classroom*. National Academies Press, Washington, D.C.

6. **Mitchell, T.D.** (2008). *Traditional vs. service-learning approaches to environmental education: Engaging students through community involvement*. *Environmental Education Research*, 14(1), 1-15. UK.

7. **Norton, C.L., & Hathaway, J.** (2015). *Project-Based Learning for Environmental Awareness in Primary Schools*. *International Journal of Science Education*, 37(10), 1682-1697. Canada.

8. **O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi** (2018). *Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun “Tarbiya” fani dasturi*. Toshkent.

9. **UNESCO** (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*. UNESCO Publishing, Paris.

10. **Wals, A.E.J.** (2010). *Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change*. Wageningen Academic Publishers, Netherlands.

Mengliyeva Saodat Jangirova
Bektemir tumani 571-DMTT direktori
Xaydarov Komiljon Xazratqulovich
M va MTB

MAKTABGA TAYYORLOV GURUHI BOLALARINI HARAKATLI O‘YINLAR ORQALI CHAQQONLIK JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH

Ta’limning quyi bo‘g‘ini bo‘lgan – maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirish, unda ta’limning integratsion usul va vositalarini qo‘llash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblandi. Ta’lim-tarbiya tizimi bolaning ilk maktabgacha davridan boshlash, uning turli bosqichlarida bolaning yosh xususiyatlaridan kelib chiqqan holda an’anaviy va zamonaviy o‘yinlarning turli shakllaridan foydalanish, jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini optimallashtirish talabini qo‘ymoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarning faol sog‘lom turmush tarzini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish, o‘sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy faolligini oshirish kabi dolzarb vazifalar tizimli amalga oshirishni talab etmoqda.

Bolani jismonan barkamol, ruhan tetik va chidamli qilib voyaga yetkazishda maktabga tayyorlov guruhidagi bolalarning jismoniy harakat faolligini oshirish, yoshga xos jismoniy sifatlarni rivojlantirib borish, jismoniy mashg‘ulotlar jarayonida interfaol ta’lim tizimini tashkil etish, yoshi va jismoniy imkoniyati darajasidan kelib chiqqan holda maqbul jismoniy sifatini rivojlantirish kabi masalalar dolzarbligicha qolmoqda.

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida maktabga tayyorlov guruhi bolalarining jismoniy tayyorgarlik darajasini ko‘tarish, ularning sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, gigienik ko‘nikmalarini rivojlantirishi bo‘yicha jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari jarayonida harakatli o‘yinlardan foydalanish orqali bolalarning chaqqonlik jismoniy sifatini rivojlantirishga alohida e’tibor

qaratilgan. Bu orqali o‘sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy rivojlanishiga to‘siq bo‘layotgan omillarni bartaraf etish, faol harakatlanishni targ‘ib qilish orqali bolalarning kam harakatchanligini oldini olish, sog‘lomlashtirish, ularning chaqqonlik sifatini rivojlantirishga qaratilgan.

Respublikamiz maktabgacha ta’lim tashkilotlarida olib borilayotgan islohotlar bilan birgalikda ta’lim-tarbiya jarayonlari ham Davlat standartlari (O‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari) va “Ilk qadam” Davlat o‘quv dasturi asosida tashkil etiladi. “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, zamonaviy xorijiy tajribalardan foydalangan holda ta’lim sifatini yuqori darajaga olib chiqish, tizimda innovatsion faoliyatni qo‘llab-quvvatlash, sohada xususiy ta’lim tashkilotlarining rivojlanishiga imkoniyatlar yaratish”[21], shu bilan birgalikda, qo‘yilgan vazifalarni amalga oshirish maqsadida maktabgacha tayyorlov guruhidagi bolalarning chaqqonlik sifatini rivojlantirish uchun DMTT larida o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar jarayonida harakatli o‘yinlar va maxsus jismoniy mashqlardan foydalanish zamon talabidir. Ushbu ta’lim tizimida tarbiyalanayotgan bolalar uchun mo‘ljallangan ta’lim-tarbiya tizimi faoliyatini to‘la to‘kis tartibga solish va ular ustidan nazoratni amalga oshirish, pedagoglar toifasini diversifikatsiya qilish, ota-onalar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yish, ta’lim tarbiya jarayonida xorijiy tajribalardan foydalanish, dasturiy platformalarni ishga tushurish, kompetensiyaviy yondashuvlar asosida ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etish uchun keng qamrovli imkoniyatlar ochib berilmoqda.

Maktabga tayyorlov guruhidagi bolalarni harakatli o‘yinlarni qo‘llash orqali chaqqonlik jismoniy sifatini rivojlantirish bo‘yicha qadimiy manbalarda shu narsa boyon qilinganki, har bir harakatli o‘yinlarni kelib chiqishi va ularning tarixi, o‘yin shartlari turli xil bo‘lib, o‘ziga xos muayyan harakatlarning turlariga oid bo‘lib insonning go‘dakligidan biron bir buyum bilan o‘ynash, oddiy harakatlar

[21] O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaati. –T.: 2017 yil 22 dekabr. Xabar.uz. - B.5.

bilan uni bajarish, sport turlari bilan shug‘illanish, ularni bajarishda harakat faolligini va faoliyatini o‘zida mujassam ettiradi.

O‘yin bu oldiga qo‘yilgan maqsaddan kelib chiqib unga erishish yo‘lida olib boriladigan harakatlar majmuasidir. Bizga shu narsa ma’lumki harakatli o‘yinlar ijtimoiy hodisalardan tarkib topgan jarayon hisoblanadi. O‘yindan jamiyatimizda o‘sib kelayotgan o‘g‘il-qizlarni tarbiyalashda ularga ta’lim tarbiya berishda asosiy vosita sifatida foydalanish maqsadga muvofiqdir.

O‘yin – juda his hayajon va hissiyotli faoliyat turlaridan biri bo‘lib, shuning uchun maktabga tayyorlov guruhidagi bolalarni tarbiyaviy ishlarida jiddiylikni talab qiladigan yagona vositadir.

Vaqtlar o‘tishi bilan bolaning tabiiy sharoitda o‘sishi va uning jismoniy rivojlanishi bilan bir vaqtda harakatli o‘yinlarning ham ma’no mazmuni o‘zgarib boradi. Shu bilan birgalikda o‘zining ma’no mazmunini ketma-ketlik bilan boyitadi va murakkablashtiradi.

Harakatli o‘yinlarning bolalar hayotidagi ahamiyati to‘g‘risida pedagog K.D. Ushinskiy (XIX asr) o‘yinga tarbiya vositasi sifatida katta ahamiyat bergan. Bola o‘yini bolaning haqiqiy hayoti, ya’ni uning harakatlari va kechinmalarini tadqiqotlar asnosida ko‘rib chiqqan. Uning ta’kidlashicha, bu haqiqat bolaga uni o‘rab turgan hayotdan ham qiziqarliroq, shuning uchun u bolaga ancha oson va tushunarlidir. O‘yinda bola uni o‘rab turgan olam bilan tanishadi, o‘z kuchini sinab ko‘radi va mustaqil buyumlarni joylashtiradi, biroq haqiqiy hayotda hali uning mustaqil faoliyati yo‘qligini aniqlaydi. Uning fikricha, o‘yin bolaning hayotidan izsiz ketmaydi va ma’lum darajada uni shaxs sifatida shakllanishiga yordam beradi. O‘yinlar bolalar tafakkuri va tasavvurini, ayniqsa maktabgacha yoshda rivojlanishiga ahamiyatli ta’sir ko‘rsatadi.

L.I.Lubshiyeva harakatli o‘yinlarni jismoniy ta’lim va tarbiyaning eng ta’sirli vositalaridan biri sifatida ko‘rib chiqadi. U jismoniy tarbiya darslarining katta qismini o‘yinlarga ajratgan: kichik sinflar uchun o‘yinlarga u darsning yarmini o‘rta sinflarga – darsning uchdan bir qismini ajratgan. Uning

hisoblashicha, bolalar uchun harakatli oʻyinlarning muhim sifati ta’lim va tarbiya ahamiyatiga ega boʻlib, ular alohida gimnastika mashqlariga nisbatan ancha murakkab harakatlarni ilgari turadi. Harakatli oʻyinlarni eng ahamiyatli tomoni jismoniy va ma’naviy tarbiya vositasi sifatida maktab, maktabgacha ta’lim tashkilotiga joriy etishga intilgan.

Harakatli oʻyinlarning ahamiyati shundan iboratki, ular turli yoshdagi bolalar uchun tushunarli va oson hisoblanadi. Etnik va boshqa hususiyatlar bilan bogʻliq harakatli oʻyinlarning turlari koʻp boʻlishiga qaramay, ular ishtirokchilarni atrof muhit bilan oʻzaro munosabati va haqiqiy hayotni anglash kabi aynan oʻsha faoliyatga tegishli umumiy tavsifli qirralarni izlab topadi. Oldindan kutilmagan holda yuzaga kelgan harakatlarni bajarishda va qoʻyilgan maqsadga erishishda ijodiy faollik talab qilinadi.

Bolalarni ochiq havodagi oʻyinlari va koʻngil ochar tadbirlari sogʻlomlashtiruvchi, tarbiya va ta’lim ahamiyatiga ega boʻlib, jismoniy tarbiya mashgʻulotlari uchun juda muhim hisoblanadi. Ular bolalarning jismonan rivojlanishini yaxshilaydi, asab tizimiga munosib ta’sir koʻrsatadi, sogʻliqni mustahkamlaydi. Bu esa bolalar uchun katta jismoniy yuklamani keltirib chiqaradigan juda his-hayajonga boy sport mashgʻulotlari boʻlganligi tufayli mashgʻulotlar va oʻyinlarni tashkil etishda ushbu yuklamalarni taqsimlay olish lozim.

Deyarli bolalar uchun har bir oʻyinda yugurish, sakrash, uloqtirish, muvozanat saqlash mashqlari va hokazolar oʻrin olgan. Oʻyinlarda chaqqonlik jismoniy sifatlari tarbiyalanadi va turli xil harakat mahorati va koʻnikmalari shakllanib boradi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari shugʻllanuvchilari oʻyin vaqtida asosiy harakatlarda (yugurish, sakrash, uloqtirish, tirmashib chiqish va boshqalar) turli koʻnikmalar shakllanadi va takomillashadi. Oʻyin jarayonida vaziyatlarni tez oʻzgarishi bolaning oʻziga ma’lum boʻlgan harakatlarni u yoki bu vaziyat bilan

muvofiqlikda qaror qabul qilishga va qo‘llashga o‘rgatadi. Bularning barchasi harakat ko‘nikmalarini mustahkamlashda munosib o‘rin tutadi.

O‘yin davomida asosiy rol shaxsni shakllantirishga tegishli bo‘lgan birinchi faoliyat hisoblanadi. Harakatli o‘yinlarda bolalar to‘plangan tajribalarni aks ettiradi, o‘zlarining tasvirlanayotgan voqealar, hayot haqidagi tasavvurlarini ifodalaydilar va mustahkamlaydilar. Bola katta insonlar kabi faoliyat jarayonida dunyoni anglaydi. Harakatli o‘yinlar bilan shug‘ullanish davomida bolalarni yangi hissiyotlar, tasavvurlar va tushunchalar bilan boyitadi. O‘yinlar tasavvur doirasini kengaytiradi, kuzatuvchanlikni tezda anglash va tahlil qilishni rivojlantiradi. Ko‘rganlarini qiyoslash va umumlashtirish hamda ular asosida o‘zi kuzatgan atrof muhit hodisalardan xulosa chiqarishga o‘rgatadi. Harakatli o‘yinlarda muhit va vaqt nisbatlarini to‘g‘ri baholash, o‘yinda tez-tez vaziyatlarni o‘zgarishi bilan sodir bo‘ladigan holatlarga tez va to‘g‘ri e’tibor berish fazilatlari rivojlanadi. Yil fasllarini o‘zgarishlarini inobatga olgan holda bolalarni harakatli o‘yinlar bilan o‘ynatishda puxta reja inobatga olinadi.

Chaqqonlik jismoniy sifatni tarbiyalashda ham harakatli o‘yinlarning ahamiyati juda katta hisoblanadi. O‘yinlar bolalarda birdamlik, hamjihatlik va ma’suliyatni ham tarbiyalaydi. O‘yin qoidasi ongli intizom, rostgo‘ylik, vazminlik, kuchli ta’sirlardan keyin “o‘zini qo‘lga olish”, o‘z man-manligini jilovlay olish mahoratini tarbiyalaydi. Shuni alohida takidlab o‘tish lozimki maktabgacha ta’lim tashkilotida o‘tkaziladigan jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari tarkibida bo‘lgan harakatli o‘yinlarni tanlab olish alohida o‘rin tutadi.

Harakatli o‘yinlar va boshqa o‘yinlarda ham bolalar muhitda siqilib qolmasdan erkin o‘ynashlari uchun ancha keng joy tanlanishi kerak. Turli-xildagi o‘yinlarning davomiyligi har-xildir: bu ularni tanlashda muhim ahamiyatga ega. Chunki o‘yinning davomiyligi qancha uzoq bo‘lsa bolalarda toliqish alomatlarini chaqiradi. Bunga aslo yo‘l qo‘ymaslik kerak. Aks holda uning natijasida o‘yindan olinadigan foyda zararga (yani yuklama oshiqchaligi tufayli) aylanib ketishi mumkin. O‘yinni belgilashda har bir bola toliqish alomatlarisiz rivojlantira

oladigan asab-mushak quvvatini maksimal darajada tashkil etish lozim. Ushbu shartlarga rioya qilish uchun belgilangan talablardan qochish maqsadga muvofiq – ayni vaqtda bolaning individual rivojlanganligi katta rol o‘ynaydi. Kamqon, kuchsiz bolalar ham o‘yindan foyda olish maqsadida ishtrok etishi mumkin. Biroq uning davomiyligi uzoq bo‘lmasligi kerak. Chunki bunday bolalar boshqalarga qaraganda juda tez charchoq holatiga uchraydi. Ochiq havoda harakatli o‘yinlarda ishtirok etish darajasiga ko‘ra bunday bolalar juda tez rivojlanadi – nozik, rangsiz bolalardan asta-sekin sog‘lom va o‘z tengdoshlari bilan ancha davomli o‘yinlarda ishtirok etishga qodir bo‘lgan bolalar bo‘lib shakllanadi.

Maktabga tayyorlov guruhidagi bolalarda o‘tkaziladigan jismoniy mashg‘ulotlarga tayangan holda saralab olingan harakatli o‘yinlar muhim o‘rin tutadi. Bular esa o‘z o‘rnida ta’limiy, tarbiyaviy, sog‘lomlashtrishga qaratilgan vazifalarni o‘z ichiga oladi.

Harakatli o‘yinlarning vazifasidan kelib chiqqan holda shuni aytish lozimki, o‘ynatiladigan harakatli o‘yinlar tezkorlik, chaqqonlik, kuch, egiluvchanlik jismoniy sifatlarini tarbiyalashga yordam beradi, bu esa juda muhim bo‘lib, bu orqali ushbu jismoniy sifatlar kompleksi rivojlantiriladi.

O‘yin paytida o‘yinchi oldida darhol hal etishni talab qiluvchi juda katta turli xil vazifalar paydo bo‘lganda, bir o‘yinchini boshqasiga, bir jamoani boshqasiga qarshi harakatlanishi tabbiy holatdir. Buning uchun qisqa vaqtda atrofdagi holatni baholash, eng to‘g‘ri harakatlarni tanlash va uni bajarish zarur. Demak, harakatli o‘yinlar o‘z-o‘zini anglashga ham yordam beradi.

Harakatli o‘yin jamoaviy tavsifga ega bo‘lib, ma’lumki, tengdoshlar fikri har bir o‘yinchining hatti-harakatida munosib ta’sir ko‘rsatilgan. Rolni bajarilish sifatidan kelib chiqib, harakatli o‘yinlarning u yoki boshqa o‘yinchisi o‘z o‘rtoqlari tomonidan maqtalishi yoki aksincha oqlanmasligi mumkin, demak bolalar jamoada faoliyat olib borishga o‘rganib boradi.

Harakatli o‘yinlarning ta’lim vazifalari:

1) o‘yin shaxs shakllanishiga munosib hissa qo‘shadi: u shunday ongli faoliyatki, unda tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish va xulosalar chiqarish mahorati namoyon bo‘ladi. O‘yinlarni muntazam o‘ynash bolalarning shug‘ullanayotgan sport turida ham muhim o‘rinni egallaydi.

2) tanlab olingan o‘yinlarni qonun qoidasi bilan o‘ynash kutilmagan vazifalarni hal qilish ularning ongida jamiyatda mavjud bo‘lgan odamlar orasidagi o‘zaro munosabatlar to‘g‘risida tasavvurlarni mustahkamlashga yordam beradi.

Belgilangan vazifalarni hal qilish jarayonida bolalarni tarbiyalashda, jismoniy rivojlantirishda harakatli o‘yinlar alohida vosita bo‘ladi. Shunday qilib, harakatli o‘yinlar – bolalarni atrof olam haqidagi bilim va tasavvurlarni boyitish, fikrlash, ahloqiy-irodaviy va jismoniy sifatlarini rivojlantirishning bebaho vositasidir. Biroq shuni ham yodda tutish kerakki, harakatli o‘yinlarni o‘tkazishda ularning o‘ziga xos xususiyati tufayli avvalo aynan jismoniy tarbiya vazifalari hal etilishiga e’tibor qaratiladi.

Harakatli o‘yinlarning asosiy vazifasi shug‘ullanuvchilar sog‘lig‘ini mustahkamlash, to‘g‘ri qaddi qomatini tarbiyalash, ularga hayotda zarur bo‘ladigan imkoniyatlarni yuzaga keltirib chiqaradi.

Demak, yuqorida keltirilgan ma’lumotlardan shuni xulosa qilish mumkinki, jismoniy mashqlar bilan muntazam shug‘ullanish baroborida xususan ochiq havoda bolalar organizmida funksional o‘zgarishlar sodir bo‘ladi. JSST ma’lumotlariga ko‘ra, inson kasalliklarini 25%dan ortig‘i, ayrim hududlarda ushbu foiz esa 40% ekologik omillarga asoslanadi. Ontogenez jarayonida ikkita fizik omillar katta darajada o‘z ta’sirini ko‘rsatadi – bular: atrof muhit harorati va atmosfera bosimi. Ushbu holatlardan kelib chiqib bola tanasining rivojlanishiga ham bog‘liq.

Bolalik chog‘idayoq bola har kuni mashg‘ulotlardan quvonch va zavq olishi uchun uni jismoniy tarbiyaga o‘rgatib borish lozim. Agar u chempion bo‘lib yetishmagan taqdirda ham, muntazam mashg‘ulotlar sog‘liq bilan bog‘liq yangi

muammolarni oldini olishga, quvnoq va faol bo‘lishga yordam beradi. Bolalarni yoshidan kelib chiqib ularni rivojlanishiga ham aqlan tarbiya topishiga munosib hissa qo‘shadi deb hisoblaymiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrda “Maktabgacha ta’lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 3955-sonli Qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Davlat maktabgacha ta’lim muassasasi to‘g‘risidagi Nizom 2017-yil 19-iyul 58. b.
3. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligining “Ilk qadam” Maktabgacha ta’lim muassasasining Davlat o‘quv dasturi. T.: 2018-y.
4. Xolmurodov L.Z. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish. Fan sportga 1-son 2021. - 4 b.
5. Abdullayev B.B. 3-7 yoshli o‘g‘il bolalarni sport sog‘lomlashtirish guruhida jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish. Fan-sportga-2-2022. - 78 b.
6. Bobomuradov A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chaqqonlik qobiliyati yoshga oid rivojlanishini o‘ziga xos xususiyatlari. Fan-sportga 6/2021. -B. 4-5.
7. Bayazitova J.Sh. Maktabgacha yoshda harakatli o‘yin o‘rni. Fan-sportga 5/2021. - 3 b.
8. Bobomurodov A.E. Maktabgacha yoshdagi bolalarda chaqqonlik qobiliyatini o‘ziga xos xususiyatlari. Fan-sportga 3/2021.// - 36 b.
9. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. O‘quv qo‘llanma. T.,- 2018. 176 b.
10. Usmonxajayev T.S., Islomova S.T. Maktabgacha ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya T.: “Ilm Ziyo” nash. 2006. -256 b.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Abdullaev S.S. ON A NEW MULTI-LAYER TECHNOLOGY FOR SQUEEZING SEMIFINISHED LEATHER PRODUCTS	3
2.	Кануш Ахмед дахил Кануш СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТНК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	6
3.	Воскресенский И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА)	18
4.	Калинчук П.Д. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВУЗА	25
5.	Кануш Ахмед Дахил ИНВЕСТИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ОТ ВАЛЮТНЫХ РИСКОВ	32
6.	Беляева М.М. ЗНАЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	42
7.	Крушинский Н.К. КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	48
8.	Лушникова Е.А. ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	58
9.	Минаева Д.Д. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЭКОКОММУНИКАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ	66
10.	Сафин Т.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ОТХОД ОТ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ	71
11.	Томилова О.С К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ ТОРМОЗНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ	76
12.	Усмонова А.Ш. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЛИПСИСА	83
13.	Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna Abduraxmonov Xasan PROFESSIONAL TA’LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY KO‘NIKMALARNING SHAKLLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR	91
14.	Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna Sapayev Baxtiyor O‘QITISHNING ELEKTRON VOSITALARIDA JOYLASHTIRILADIGAN O‘QUV MATERILLARI TUZILMASI VA TARKIBIGA QO‘YILADIGAN ASOSIY TALABLAR	97
15.	Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna Erjanova Damira MA’RUZA MASHG’ULOTLARINI O‘TKAZISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYA VA ELEMENTLARIDAN FOYDALANISH	102
16.	Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna	106

	To’rabekov Xasan ELEKTRON MASOFAVIY TA’LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI MULTIMEDIYA VOSITALARIDA O‘QITISHNING O‘RNI	
17.	Ашуров Н.Р. Давронбекова Г. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ	114
18.	Xalmetova Muxabbat Xudoynazarovna Xasanova Sojida OLIY TA’LIMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH	118
19.	Abdumajitova Maftuna Ixtiyor qizi Yigitaliyeva Ohista Fayozjon qizi BOSHLANG‘ICH TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARINING MEDIA SAVODXONLIGINI OSHIRISH	121
20.	Ismailova Dilbar Ruzmatovna Baxriddinova Yulduz Asomiddin qizi TALABALARINING KASBIY KOMPETENSIYATLARINI SHAKLLANISH BOSQICHLARI	126
21.	Arifova Muxlisa Uktamovna Aminova Muxlisa Shavkatovna BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING RAQAMLI KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH BO`YICHA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR TAHLILI	133
22.	Botirova Muxayyo Berdiyorovna Abduqulova Sevinch Rustam qizi BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA AXLOQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING RAQAMLI TEXNOLOGIK ZARURIYATI	138
23.	O’tayev Akram Yo’ldoshevich BOSHLANG‘ICH TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARIDA RAQAMLI TA’LIM	144
24.	Abduxamidov Sardor Mardanaqulovich Axmatjonova Sevinch Abdunabi qizi, TA’LIM SOHASIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI: IMKONIYATLAR VA ISTIQBOTLAR	151
25.	Камолов Э.Р. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМ ОБОГАЩЕНИЯ КАОЛИНА	159
26.	Kdirbayeva Xurliman Mangitbayevna PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA - TA’LIM VA TARBIYA MUAMMOLARINI TADQIQ QILADIGAN PSIXOLOGIYA SOHASI	164
27.	Utegenova Ziyada Baxtiyarovna PRINCIPLES OF IMPROVING ACCOUNTING IN BUSINESS ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE	169
28.	Eshonqulov S. PEDAGOGICAL PROBLEMS AND SOLUTIONS IN PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION	179
29.	Каримова З.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	185
30.	Soatova Azada Sherimbatovna ADABIYOT DARSLARIDA FANLARARO INTEGRATSIYADAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	195

31.	Abubakirova Sh.U. MAGISTRATURA BOSQICHI TALABALARIDA ILMIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING MAZMUN MOHIYATI	199
32.	Rakhmatov Rafik Gayratovich PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF ADOLESCENT BEHAVIOR AND ITS FACTORS	205
33.	Atakuziyeva Shaxnoza Raxmatillayevna BUXGALTERIYA HISOBI TIZIMINING HOZIRGI HOLATI VA RIVOJLANTIRISH TAMOYILLARI	213
34.	Anarbekov Bektosh RAQAMLI TA’LIMDA MULOQOT KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA ELEKTRON TA’LIM VOSITALARINING O‘RNI	223
35.	Kadirova Zaynura Zaynidinovna FILOLOGIK TERMINLAR ASOSIDA ELEKTRON LUG‘AT VA TEZAURUS YARATISH VOSITALARI	228
36.	Kadirova Aliya Narimanovna “CHIZIQLI ALGEBRA” KURSINING CHIZIQLI TENGLAMALAR SISTEMASI MODULINI O‘QITISH	238
37.	Badalova Baljan Burxonovna Fayzullayeva Farog'at Burxon qizi TA’LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISH	244
38.	Mamirova Odina Abdulxamidxon qizi «ATMOSFERA HAVOSINI IFLOSLANTIRUVCHI MANBALAR»	253
39.	Akbarova D. R. Zoyirov A. K. OLIY TA’LIM TIZIMIDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT MENEJMENTINI RIVOJLANTIRISH	257
40.	Odilova Gulnoza Komiljonovna ANALYSIS OF NATIONAL-CULTURAL CONCEPTS IN GLUTONIC DISCOURSE	262
41.	Xoshimova Dilnoza Rixsiboyevna AMALIY INGLIZ TILI KURSLARIDA KONNOTATIV MOHIYATLI O’QUV MATERIALIDAN FOYDALANISH METODIKASI	266
42.	Matupayeva Shohnoza BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI KREATIV FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	270
43.	Boyxurozov Xurshid Axmad o‘g‘li AQSH VA YAPONIYADA DAVLAT BOSHQARUVINI OPTIMIZATSIYALASHGA OID TAJRIBA	275
44.	Mirzaulukova Miyassar Ubaydullayevna BIOLOGIYA FANINI O’QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH	287
45.	Зарипова Дилноза Анваровна Турсунбоева Асель ВДОХНОВЛЯЯ БУДУЩИХ ЧЕМПИОНОК: РАЗРАБОТКА ВЕБСАЙТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕВОЧЕК ШАХМАТАМ	295
46.	Jansaitova Jazira Baxitjanovna DIAGNOSTIK KORREKSIYALASHNING HOZIRGI KUNDAGI O'RNI	301
47.	Курбонова М.Ф. МЕТОДЫ И НАВЫКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	305
48.	Курбанов Ф.Б МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	314

49.	Nasirov Lazizxon Farxadovich Nosirov Farxod Odilovich Nosirova Madina Valisherovna SUN'IY INTELLEKT VA UNING JAMIYATDAGI O'RNI	323
50.	Мамедова Наргиза Зираддиновна ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. РОЛЬ ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	331
51.	Jaxongirova Yulduz QO'CHQOR NORQOBIL – ZAMONAVIY O'ZBEK POEZIYASINING YORQIN VAKILI	337
52.	Рахманова Г.Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	343
53.	Matluba Egamberdiyeva MAKTABGACHA TA'LIMNING AHAMIYATI, UNING BOLALAR RIVOJLANISHIDAGI O'RNI VA PEDAGOGIK YONDASHUVLARNING DOLZARBLIGI	349
54.	Muxammadjonov Xusan BUXGALTERIYA HISOBI TIZIMI VA AUDIT JARAYONINING IQTISODIYOTDA TUTGAN O'RNI	354
55.	Xalikov Baxrom Shomurovich Unaboyev Sherzod Shuxrat o'g'li PUL MABLAG'LARINI BUXGALTERIYA HISOBIDA TURKUMLANISHI VA ULARNING HARAKATINI TAHLILI	358
56.	Усманова Машкура Мирзорохимовна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	374
57.	Хунарова Лобар Акбаралиевна ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИУМЕ	382
58.	Isayev Saidamir Ikromxo'jayevich TALABALARGA TADBIRKORLIK VA IQTISODIY TARBIYA BERISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI PEDAGOGIK MEXANIZIMLARNI TAKOMILLASHTIRISH	389
59.	Abduqodirova Gulnozabonu Erkinjon qizi IMPROVING THE GRAMMATICAL AND DISCURSIVE COMPETENCE OF STUDENTS	395
60.	Turumova Nilufar Erkinovna MIFOLOGIK NUQTAYI NAZARDAN FAZO VA VAQTNING O'ZARO BOG'LIQLIGI	402
61.	Bekkamov Chorshanbi Ismailovich Rahmatov Normirza Alimjonova Sharofat Sharipjon qizi IPAKCHILIKDA YANGI SELEKSION ZOTLARNI YARATISH TALABLARI VA ISTIQBOLLARI	410
62.	Баймухамедова Дильноза Бахтияровна ПРОЕКТ ПО ВНЕСЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЙ В ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ МЕДИА ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА	423
63.	Isakova Sh.Kh. Normatov A.M. Bobaev I.D. EXTRACTION OF MEDICINAL MELANIN FROM CHESTNUT SHELLS	430
64.	Тураева Гулноза Гулмуратовна	434

	МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ	
65.	Toshpo'latov Anvar Shokir o'g'li OILAVIY MUNOSABATLARDAGI BAG'RIKENGLIKNING PROFILAKTIKA INSPEKTORLARI FAOLIYATIGA TA'SIRINING IJTIMOIY - PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	443
66.	Gavxar Abdullaeva Ibroximova Shaxnoza Ibroxim kizi ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ O'QUVCHILAR TA'LIMINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI	454
67.	Rasulova X.A. Akramov U.I. SHALOT PIYOZI NAV NAMUNALARI HOSILDORLIGI VA IQTISODIY SAMARADORLIGI	464
68.	Xidirov Baxrom Dobilovich BO'LAJAK MUHANDISLARNING PROFESSIONAL KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA PEDAGOGIK BILIMLARNI QO'LLASHNING AHAMIYATI	473
69.	Muratbayeva Aysulu Orinbasarovna G'AFUR G'ULOM LIRIKASIDA FALSAFIY TAFAKKUR VA MILLIY RUH MASALASI	482
70.	Сайфудинова Насиба Сейдрахымқызы XX ҒАСЫР БАС КЕЗІНДЕГІ ТҰҢҒЫШ ЖАРИЯЛАНҒАН ЕҢБЕКТЕРГЕ ӘДЕБИ СЫН	488
71.	Маматова Шахризода Нұрболатқызы ТІЛДЕГІ ЖЕКЕ ДАУЫСТЫЛАРДЫҢ ДАМУЫ	496
72.	Маматова Шахризода Нұрболатқызы ДӘЙЕКТЕМЕ СЫН ЖӘНЕ АННОТАЦИЯ	501
73.	Сайфудинова Насиба Сейдрахымқызы ҚАЗАҚ ТІЛІ ТУРАЛЫ ТІЛТАНУШЫ ҒАЛЫМ МӘУЛЕН БАЛАҚАЕВ ПІКІРІН ҮЙРЕНУ	505
74.	Абдуллаев Ниетбек АБАЙДЫҢ ҚАЗАҚ ФОЛЬКЛОРЫНА АЙТҚАН СЫНИ ОЙПІКІРЛЕРІ	512
75.	Туйлебаева Арайлым Серік қызы «ТҰРСЫН ЖҰРТБАЙ СЫН ДОДАСЫНДА»	517
76.	Туйлебаева Арайлым Серік қызы «13 ҒАСЫРДА ЖАЗЫЛҒАН «ТЕРДЖУМАН-ӘЛ-ТУРК» ЕСКЕРТКІШТЕРІ ЖАЙЛЫ»	521
77.	Абдигаппарова Асем ҚАЗАҚ ТІЛІ ҒЫЛЫМЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ, ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ	525
78.	Пердебаева Севара Қуаныш қызы "БАТЫС ЕУРОПА ҒҰЛАМАЛАРЫНЫҢ СЫНШЫЛДЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ"	530
79.	Айткулова Гулиза Ерғали қызы «19 ҒАСЫРДЫҢ 1- ЖАРТЫСЫНДАҒЫ ӘДЕБИ ТІЛДІҢ ДАМУЫ»	534
80.	Керімқұлов Ерғазы Бекболатович «ЖАЗБА ӘДЕБИЕТ ЖӘНЕ СЫН»	538
81.	Пердебаева Севара Қуаныш қызы "ЕТІСТІК ЖАСАЙТЫН АФФИКСТЕР"	542
82.	Абдуллаев Ниетбек ӘДЕБИ ТІЛ	545
83.	Yuldasheva Z.I. Raxmatullayava M.I TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MUSTAQIL ISHLARNI SAMARADORLIGI	548

84.	Yuldasheva Z.I. TIBBIY TA'LIMNI TASHKIL QILISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISHNING DOZARBLIGI	556
85.	Musurmonov Ulug‘bek Sherali o‘g‘li TA’LIM JARAYONIDA TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISH METODIKASI	566
86.	G'afforva Hilola Furqat qizi ALOENI TIBBIYOTDA QO'LLASH KO'NIKMLARI	571
87.	Sholpanova Aygerim Marxabayevna INKLUZIV TA'LIMDA MOBIL TA'LIMDAN FOYDALANISH	577
88.	To’lqinova Firuza Asqar qizi MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG’ULOTLARINING MAZMUNI VA TUZILISHI	583
89.	Tursunaliyeva Gulasal Botirali qizi JISMONIY TARBIYA TIZIMIDA BOLALARNI RIVOJLANTIRISH VA O’QITISH PRINSIPLARI	588
90.	Qambarova Madina Islomjon qizi KIMYO DARSLARINI SAMARALI O‘QITISHDA MASALA YECHISH USULLARIDAN FOYDALANIASH AHAMIYATI	593
91.	Xakimdjanova K.B. Fuzailova E.M. YENGIL ATLETIKADAN YUGURISH VA SAKRASH MASHQLARINI O‘RGATISHNING METODIK XUSUSIYATLARI	600
92.	Kulbekova Madinabonu Komiljon qizi O‘.Saidov SO‘ZNING MORFEMIK TARKIBI VA SO‘Z YASALISHI USTIDA ISHLASH	607
93.	Якубова Умида Шухратуллаевна ОБЗОР НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В КАЧЕСТВЕ ИННОВАЦИОННЫХ IT-ТЕХНОЛОГИЙ	613
94.	Muxammadiyev Qaxramon Sodiqovich Mavlonov Bahodir Arzikul o‘g‘li BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING TEXNALOGIYA FANI ORQALI MEHNATGA BO‘LGAN MUHABBATINI OSHIRISH	621
95.	Egamberdiyeva Matluba Komil qizi Mutalova Dilnoz RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA MAKTABGACHA TA’LIM SIFATINI OSHIRISH IMKONIYATLARI	631
96.	Haydarova Zilola Normurodovna O‘QUVCHILARDA TA’LIM-TARBIYA JARAYONLARINI RAQAMLI VOSITALAR YORDAMIDA O‘RGATISH - RAQAMLI SAVODXONLIKNI SHAKLLANTIRISH MEZONIDIR	637
97.	Гулямова Мафтунабону Ахрор кизи Рузметова Диана Комиловна ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШАГ К РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И УВАЖЕНИЮ РАЗЛИЧИЙ	650
98.	Otajonova Dilrabo Ramil qizi NUTQIDA BUZILISHLAR BO‘LGAN BOLALARNI KORREKSION O‘QITISHNING ZAMONAVIY YONDOSHUVLARI	656
99.	Nurmatova Shaxnozaxon Shavkatbek qizi INNOVATSION METODLAR ORQALI O‘QUVCHILARNING NUTQIY KOMPETENSIYALARNI BAHOLASH	662
100.	Дониёрова Лайло Худайбердиевна	666

	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
101.	Sharipov Akbar Maksudovich RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BILIMLAR TRANSFERINI METODIK TASHKIL ETISH	673
102.	Равшанова Жасмина Жамшид кизи Дехконбоева Зулайхо Дилшодовна КАК СТРЕСС ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ	678
103.	Doniyorov Salim UCHINCHI RENESSANS – BILIMGA, ILMGA OID HODISA	681
104.	Doniyorov Xushvaqt Tojiboyevich YOSHLAR HAYOTIY POZITSIYASI DINAMIKASIDA MA'NAVIY-AHLOQIY QADRIYATLARNING TA'SIRI	688
105.	Bozorboyev Xusan Turabekovich MAMLAKAT IQTISODIYOTINI RIVOJLANTIRISHDA MEHNAT RESURSLARINING O'RNI VA ROLI	692
106.	Bozorboyev Xusan Turabekovich SANOAT KORXONALARIDA MEHNAT SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISHNING OB'EKTIV ZARURIYATI	697
107.	Bozorboyev Xusan Turabekovich BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INSTITUTSIONAL ASOSLARI	702
108.	Bozorboyev Xusan Turabekovich MAKROIQTISODIY BARQARORLIKNI TA'MINLASHDA FISKAL SIYOSATNING ROLI VA MEXANIZMLARI	707
109.	Amirkulov Asliddin Shukhratovich METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE LEARNING SKILLS THROUGH CLIL TECHNOLOGY	711
110.	Kurbanov O. E. "MAGISTRANTLARDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI"	715
111.	Khusanov Jamoliddin THE IMPORTANCE OF THE EDUCATION SYSTEM IN STABILIZING THE SOCIO-SPIRITUAL ENVIRONMENT	728
112.	Fayziy Yulduz Ravshan qizi MAHALLIY TELEVIDENIYEDAGI INTERVYU MADANIYATI VA XORIJIY TAJRIBA: O'XSHASHLIKLAR VA TAFOVUTLAR	738
113.	Yuldasheva Makhzuna Omonillayevna COMPARATIVE ANALYSIS OF SEMANTIC AND STRUCTURAL FEATURES OF ANIMAL NAMES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	745
114.	Norbo'taeva Iroda Yunusovna Musurmonov Raxmatilla BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK ONG VA MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA "TARBIYA" FANINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	752
115.	Mengliyeva Saodat Jangirova MAKTABGA TAYYORLOV GURUHI BOLALARINI HARAKATLI O'YINLAR ORQALI CHAQQONLIK JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH	759