

811
К-25



Х.Н. КАДИРОВА

**ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
МОНОГРАФИЯ**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАДИРОВА ХАСИЯТ НАЗАРОВНА

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО

МОНОГРАФИЯ

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA
VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI
3-FILIALI

«TGN PRINT» O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA
ТАШКЕНТ – 2025 VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI

- 88/807/88 -
- 89408/88 -

УДК 811.161.1;37.02
КБК 81.2 рус;74.202
К-25

В монографии рассматривается мотивации учащихся, вскрыть пути реализации мотивационного потенциала учебных материалов в зависимости от условия и задач обучения в вузе. Поставленная цель определяет следующие задачи: - определить научные подходы к формированию положительной мотивации учения, опираясь на данные психологии, дидактики и методики;

- выявить потенциальные возможности инновационного обучения для решения поставленной проблемы и разработать систему обучения русскому языку, направленную на формирование положительной мотивации учения;

- описать поисково-технологическую модель, позволяющую успешно формировать учебную мотивацию и усвоение изучаемого материала;

- разработать систему применения инновационных дидактических средств на разных этапах обучения русскому языку.

Рецензенты:

И.Т. Раджапова – доцент ЧГПУ, доктор ФФН (PhD)

М.С. Таджибаев – доктор филологических наук, (DoS) профессор кафедры узбекского языка и литературы Узбекского Государственного университета мировых языков.

Эта монография была рекомендована к публикации на основании протокола № 8 научно-технического совета Чирчикского государственного педагогического университета от 28 января 2025 года.

ISBN 978-9910-8677-2-9

Введение

Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети. Учителям предоставлены право на внедрение авторских программ и методов обучения, свободный выбор современных педагогических форм и методов образования и воспитания.

Республика Узбекистан своей главной первоочередной задачей в сфере социально – экономического развития выбрала инновационный путь, успех которого главным образом зависит от кадрового обеспечения, т.к. именно интеллектуальный ресурс является основной движущей силой на пути повышения эффективности и конкурентоспособности. Успешная реализация поставленных задач зависит от правильного подхода к вопросам воспитания духовной, креативно мыслящей молодежи в духе национальных и общечеловеческих ценностей, что обусловлено необходимостью кардинального изменения в сфере образования. «Образование и просвещение – путь к миру и созиданию».

Президент нашей страны особо акцентировал внимание на значимости заслуг творческой интеллигенции по повышению духовности нашего народа, отметил, что на нынешнем этапе нашего развития наряду с представителями всех сфер и от деятелей культуры и искусства также требуются еще большая активность, выдвижение и воплощение в жизнь новых творческих идей и инициатив. Президент Республики Узбекистан, выступая на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, наряду со многими важными вопросами обратил внимание мирового сообщества на инициативу Узбекистана о правах молодежи, «мы в первую очередь имеем в виду ее право на мирную и здоровую жизнь, образование. В этой связи для нас всегда приоритетной задачей будут воспитание гармонично развитого молодого поколения и обеспечение его качественного, всестороннего образования» Ш.М Мирзиёев представил предвыборную программу «Стратегия Нового Узбекистана», в

которой отметил: «Для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание — это краеугольный камень развития, сила действительности находит своё непосредственное отражение в языке. приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее А язык в свою очередь - «это не только знаковая система, Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, приспособленная к передаче сообщений, но и компонент сознания которое получают сегодня наши дети». В Указе Президента человека и как таковой участвует в сотворении мира психики и Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О стратегии действий познания»

дальнейшему развитию Республики Узбекистан. отмечается, что «для Современность требует от нас изучение иностранных языков, стабильного развития нашего государства, его экономического целью которого является формирование коммуникативной благосостояния и укрепления правового статуса Республики компетенции — умение общаться, разговаривать, мыслить, понимать и Узбекистан самым важным в современном мире является богатство уважать другую культуру.

интеллектуального и духовно нравственного потенциала общества» На **Актуальность.** Задача современного общества - воспитание наш взгляд, поднимая проблему интеллектуального и духовно человека думающего, творческого, обладающего способностью нравственного потенциала общества, в том числе и молодёжи, справляться с огромным количеством информации, уметь важно повышение её интереса к обучению, повышения мотивации и анализировать ее и находить главное. Многим из этих умений интереса к иностранным языкам, в том числе и русскому языку. В призвана научить современная школа, ориентированная на связи с этим важно уяснить следующее: Что такое мотивация, интерес? всестороннее развитие учащегося. Это подразумевает не только Чем они вызывается у студентов? В какой связи находятся мотивы повышение интеллектуального уровня, но и учет всей совокупности учения и интерес? Как развиваются мотивы учения? Какие психических образований личности, включая и такой важный предпосылки способствуют проявлению у студенческой молодёжи компонент, как мотивация.

интереса к занятиям русского языка в вузе? Какие виды учебной **Объектом** настоящей монографии является мотивация, так как работы более всего занимает учащаяся молодёжь? Что препятствует наиболее важным элементом учебного процесса, его краеугольным проявлению интереса к русскому языку у нерусских учащихся? О камнем является фактор выбора, осуществляемого учащимся, его важности развития интереса к изучению русского языка в высшем желание учиться. Применительно к обучению языку этот учебном заведении указывают видные психологи, лингвисты, общедидактический постулат имеет особое преломление - методисты Н.М.Шанский, В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова, мотивированное отношение учащегося к выбору изучаемого языка и Е.П.Пассов, М.Б.Успенский, М.Ф.Морозов и др. участием в учебном процессе.

Человек создал язык — величайшее своё творение. Если Бог **Предметом** исследования является учебная мотивация запечатлел свой образ в человеке, то человек запечатлел свой образ школьников с узбекским языком обучения и пути ее формирования в языке. Он отразил в языке всё, что узнал о себе и захотел сообщить структуре урока русского языка.

другому. Человек запечатлел в языке свой физический облик, свои **Основная цель работы** — рассмотреть мотивации учащейся внутренние состояния, свои эмоции и свой интеллект, своё отношение молодёжи, вскрыть пути реализации мотивационного потенциала к предметному и не предметному миру, природе - земной и учебных материалов в зависимости от условия и задач обучения в космической, свои действия, своё отношение к коллективу людей в вузе. Поставленная цель определяет следующие задачи: другому человеку.

- определить научные подходы к формированию положительной мотивации учения, опираясь на данные психологии, дидактики и методики;

- описать поисково-технологическую модель, позволяющую успешно формировать учебную мотивацию и усвоение изучаемого материала;

- разработать систему применения инновационных дидактических средств на разных этапах обучения русскому языку.

Для решения поставленных в монографии задач были применены следующие **методы исследования**: теоретический метод, метод индивидуальных бесед со студентами, метод обобщения научных изысканий ученых и исследователей по теме выпускной работы.

Теоретической основой монографии явилось учение основоположников научных концепций о языке, речи и мышлении, а также официальные государственные документы по вопросам образования и преподавания русского языка в высших учебных заведениях страны (Н.Ф. Бунаков, Ф.И. Буслаев, Н.К. Кульман, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский и др.

Научная новизна монографии заключается в том, что проблема формирования положительной мотивации при изучении русского языка решается с учетом возможностей инновационного обучения, представляющего собой одно из современных направлений, реализующих идеи развивающего обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что установлена вариативность инновационной методики обучения русскому языку, которая может быть применена в школах и классах разного типа (5 - 9 классах средней школы, лицея, гимназии, педклассах, гуманитарных классах и пр.), для реализации различных образовательных программ: базовых, углубленного и повышенного уровня, специально-профильных, для одаренных и ослабленных детей, для детей с личностными проблемами.

Цели и задачи исследования определили **структуру работы**, которая состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованной литературы. При решении поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический метод, метод индивидуальных бесед со студентами, метод обобщения научных изысканий ученых и исследователей по теме выпускной работы.