



**“Қозыбаев оқулары - 2021: Білім мен ғылымды
дамытудың жаңа бағыттары және заманауи
көзқарастар” атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

*международной научно-практической
конференции «Козыбаевские чтения - 2021:
Новые подходы и современные взгляды
на развитие образования и науки»*

IX

90
ЖЫЛДЫҒЫНА
АРНАЛАДЫ

Петропавл қ., 2021 ж.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті

**«Қозыбаев оқулары – 2021: білім мен ғылымды дамытудағы
жаңа көзқарастар мен тәсілдер» атты халықаралық ғылыми-
тәжірибелік конференцияның**
МАТЕРИАЛДАРЫ

(12 қараша)

МАТЕРИАЛЫ

**международной научно-практической конференции
«Козыбаевские чтения - 2021: Новые подходы и современные
взгляды на развитие образования и науки»**

(12 ноября)



**Петропавл
2021**

УДК 001
ББК 72
К 59

*Издается по решению Научно-технического совета
Северо-Казахстанского университета
им. М. Козыбаева (протокол №3 от 26.11.2021 г.)*

Редакционная коллегия:

Мектепбаева Д.К. – Член Правления по вопросам инноваций, интернационализации и трансформации Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева – председатель
Ибраева А.Г. – д.и.н., профессор, советник Председателя Правления – Ректора Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева – заместитель председателя
Картова З.К. – к.и.н., декан факультета истории, экономики и права
Пашков С.В. – к.г.н., декан факультета математики и естественных наук
Ратушная Т.Ю. – доктор PhD, декан факультета инженерии и цифровых технологий
Добровольская Л.В. – к.п.н., и.о. декана педагогического факультета
Сабиева Е.В. – к.ф.н., директор института языка и литературы
Шаяхметова А.С. – к.с-х.н., декан агротехнологического факультета
Гертнер Е.Г. – заместитель директора ИЯиЛ по НР и МК
Герасимова Ю.В. – к.т.н., заместитель декана ФИЦТ по НР и МК
Пономаренко М.А. – заместитель декана ФИЭП по НР и МК
Базарбаева С.М. – заместитель декана ФМЕН по НР и МК
Савенкова И.В. – к.с-х.н., заместитель декана АФ по НР и МК
Абуов Н.А. – к.и.н., зав. кафедрой «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины»

К 75 «Козыбаевские чтения - 2021: Новые подходы и современные взгляды на развитие образования и науки»: материалы международной научно-практической конференции: в 9-и томах. Т. 9. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2021. - 179 с.

ISBN 978-601-223-476-3

Сборник содержит материалы Международной научно-практической конференции «Козыбаевские чтения - 2021: Новые подходы и современные взгляды на развитие образования и науки». Здесь представлены тезисы научных докладов казахстанских и зарубежных ученых, а также молодых исследователей в различных отраслях современной науки. Издание представляет интерес для преподавателей вузов, средних, средних специальных учебных заведений, а также для широкого круга читателей, интересующихся современными разработками в самых разных сферах знаний.

Основные направления научных работ, представленных в 9-м томе: «Современное педагогическое образование: традиции, достижения, инновации».

**УДК 001
ББК 72**

**ISBN 978-601-223-475-6 (общий)
ISBN 978-601-223-476-3**

Когда дети рисуют узор, они тренируются выдерживать размеры линий, что очень важно для дальнейшего написания букв. В ходе изучения средств развития моторики, установлено, какие навыки необходимо формировать у детей, при работе с этими средствами.

Младшая группа – в этой группе учат правильно держать карандаш либо фломастер, учат расслаблению и напряжению пальцев, а также пробовать проводить линии. Здесь подойдёт такое графическое упражнение, как: «Озорной карандашик», «Прямые линии», «Спрячь кузнечика в травку», «Дорисуем расчёску для куклы».

В средней группе в основном работа направлена на выработку ритмичного нанесения линий разной конфигурации и в разных направлениях, и в одном направлении (сверху вниз или справа налево).

В старшей группе дети учатся рисовать линии разного характера, и более усиленно работать с карандашом, наносить линии не выходя за пределы контура.

В подготовительной группе продолжается формирование умений свободного владения карандашом, и аккуратному и правильному нанесению линий разных видов. Описывая средства развития мелкой моторики, мы выяснили, что учёные и специалисты разработали достаточно большой спектр средств. В данном курсовом исследовании наиболее заинтересовавшими для нас оказались графические упражнения. Выше изложена роль данных средств в процессе развития тонких движений кисти и пальцев, а также в овладении письмом.

Недостаточный уровень сформированности письма можно определить посредством наблюдения за ребёнком в ходе его работы, когда он рисует и закрашивает. Таким образом, в ходе работы по развитию мелкой моторики рук ребёнка, он знакомится с окружающим миром, потому что достичь успеха во всестороннем представлении о нём, невозможно без участия тактильного восприятия и чувственного познания, при исследовании нового незнакомого для ребёнка предмета. Так ребёнок может узнать о форме, величине предмета, ориентируя его в пространстве. Поэтому работу по развитию мелкой моторики рук необходимо начинать как можно раньше.

Литература:

1. От рождения до школы, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика–Синтез, 2014. – 368 с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова–Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 286 с.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2017. – 256 с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т.; Т.1. – М.: Педагогика, 1979. – 340 с.
5. Дошкольная педагогика / Под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с.

УДК 94(575.1):711.4(575.1-25)"1966/1977"

Шароф Рашидов и реконструкция из Ташкента

Сулайманова Ш. А.

(Чирчикский государственный педагогический университет)

26 апреля 1966 года в 5:23 утра в городе Ташкенте произошло землетрясение магнитудой от 7 до 8 баллов по шкале Рихтера. После первоначального мощного толчка количество подземных толчков превысило пятьсот, причем несколько из них достигли магнитуды 7. [1]

Сильное сотрясение земли продолжалось от 10 до 12 секунд, в результате чего были разрушены здания на площади в 10 квадратных километров. Позже было установлено, что толчок был вертикальным, ударив снизу вверх. Землетрясения такого характера и магнитуды редки в окрестностях Ташкента; самое последнее событие такого масштаба произошло столетием ранее. [2]

Поскольку землетрясение было вертикальным, а не горизонтальным, потери были относительно невелики: 8 человек погибли и сотни получили ранения. Однако в результате стихийного бедствия центр Ташкента был почти полностью разрушен. Было разрушено более 2 миллионов квадратных метров жилого фонда, 236 административных зданий, почти 700 объектов общественного питания, 26 коммунальных предприятий, 181 образовательное учреждение, 36 учреждений культуры, 185 медицинских учреждений и 245 промышленных предприятий. [3]

Из 195 общеобразовательных школ 172 были выведены из строя: 18 были полностью разрушены, 130 находились в критическом состоянии, требующем капитального ремонта, а 42 требовали текущего обслуживания. В результате 78 000 семей, или примерно 300 000 человек, остались без крова. Центральная сейсмическая станция зафиксировала в том году более 200 подземных толчков, причем крупные подземные толчки повторялись 9 и 24 мая, 5 и 29 июня 1966 года и 24 марта 1967 года. Утром в день катастрофы Бюро Центрального комитета Коммунистической партии Узбекистана собралось для принятия мер по оказанию помощи и восстановлению. Немедленно была сформирована правительственная комиссия во главе с М.М. Мусахановым, Первым заместителем Председателя Совета Министров Республики. Комиссия незамедлительно приняла меры, разработав чрезвычайные меры для быстрого переселения перемещенных работников, реструктуризации промышленных предприятий и торговли, создания новых больниц, поскольку практически все существующие

медицинские учреждения были повреждены или разрушены, и защиты государственной и частной собственности.

Ликвидация последствий землетрясения превратилась в общенациональную работу. В тот же день в Ташкент прибыли первый секретарь Центрального комитета КПСС Леонид Ильич Брежнев и председатель Совета Министров СССР Алексей Николаевич Косыгин. После того, как Ш. Рашидов провел исчерпывающий брифинг о ситуации в столице, с участием экспертов был принят решительный план реконструкции Ташкента.

Руководством Узбекистана под руководством Ш. Рашидова был организован огромный объем работы. Сразу после стихийного бедствия было разбито более тысячи палаток и установлено около 600 временных магазинов и общественных закусочных. С их согласия 15 000 семей были переселены в другие города Узбекистана или в соседние республики. Более 23 000 детей из Ташкента были отправлены на отдых и оздоровление в летние лагеря в 94 регионах СССР; в том числе 11 467 детей были отправлены в РСФСР, 7229 - на Украину, 600 - в Казахстан, 1433 - в Молдавию, 1334 - в Латвию, 200 - в Азербайджан, 100 - в Литву и 90 - в Эстонию. К наступлению зимы 1966 года основная цель была достигнута: 300 000 человек были обеспечены жильем. За невероятно короткий промежуток времени в 3,5 года задача по преодолению последствий землетрясения была полностью выполнена. В Ташкенте было построено в общей сложности 2,2 миллиона квадратных метров жилья, из которых 1,8 миллиона квадратных метров были профинансированы и построены союзными республиками. Вся страна оказала Ташкенту огромную помощь. Финансовые взносы, присланные советскими гражданами из их личных сбережений, не растворились незамеченными в этом огромном море помощи; они никогда не будут забыты. Эти взносы сформировали "Ташкентский фонд помощи", в котором накопилось почти 10 миллионов рублей. Этот фонд возник после того, как рабочие на собраниях в таких городах, как Бекабад, Ангрэн,

Алмалык, Чирчик, Навои, Фергана и Самарканд единогласно приняли решение перечислять дневную заработную плату для поддержки жителей столицы. Центральный комитет Коммунистической партии Узбекистана горячо одобрил эту инициативу, будучи уверенным, что она получит повсеместную поддержку.

Сегодня по-прежнему звучат выражения глубокой благодарности и восхваления жителям Ташкента, которые стойко перенесли это тяжелое стихийное бедствие, людям различного происхождения и национальностей, пришедшим им на помощь в те тяжелые часы, и Ш. Рашидову. Он стоял у руля этого монументального строительства, неустанно работая не просто над восстановлением Ташкента, но и над превращением его в "Маяк Востока".

Вклад Шарофа contribution to turning Tashkent into one of the most beautiful cities, not only within the Soviet Union but globally,, ни с чем не сравним. Он был главным провидцем и инициатором Ташкентского метрополитена, который в то время был уникальным в Центральной Азии. Процесс запуска проекта метро был далеко не простым. Первоначально центральные власти Москвы препятствовали реализации проекта, используя различные предлоги для отказа в одобрении. Однако Шароф Рашидов проявил твердость; привлекая наиболее знающих и опытных специалистов, он тщательно изучил вопрос и доказал, что все необходимые основания для строительства системы метро были соблюдены. В конечном счете, выбрав подходящий момент во время своей седьмой личной встречи с Брежневым, последний заметил: "Рашидов, вы меня утомили своим метро", - и ему ничего не оставалось, как подписать документ. Так, после официального одобрения Москвы в 1971 году руководство Узбекской ССР приняло постановление "О строительстве системы метрополитена в городе Ташкенте". Шароф Рашидов успешно добился того, чтобы все станции Ташкентского метрополитена были спроектированы локально в Ташкенте. Первая линия метро была официально введена в эксплуатацию 6 ноября 1977 года.

В заключение, ташкентское землетрясение 1966 года было не только периодом огромной трагедии и испытаний, но и катализатором новой эпохи возрождения в истории столицы. Благодаря исключительному руководству Шарофа Рашидова, его политической стойкости и непоколебимой приверженности защите национальных интересов Ташкент был не просто восстановлен за удивительно короткий период, но и преобразован в один из самых современных мегаполисов своей эпохи. В частности, создание первой в Центральной Азии системы метро, несмотря на сильное противодействие со стороны центрального правительства, является свидетельством большого стратегического мужества Рашидова, нацеленного на будущее. Архитектурный ландшафт и культурная известность современного Ташкента прочно опираются на непреходящее наследие международной солидарности и самоотверженности, продемонстрированных под руководством Шарофа Рашидова в те переломные годы.....

Список литературы

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 12 жилд. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, 2006. – Б. 16.
2. Рашидов Ш. Асарлар. Беш жилдлик. Бешинчи жилд. Мухаррир Ҳамид Фулом. – Тошкент: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва Санъат нашриёти, 1983. – Б. 164.
3. Эргашев Ш. Эрк истар кўнгил. – Тошкент: O‘zbekiston, 2017. – Б. 117.
4. Рашидов Ш. Асарлар. Беш жилдлик. Бешинчи жилд. Мухаррир Ҳамид Фулом. – Тошкент: Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва Санъат нашриёти, 1983. – Б. 181.

самоконтроля на формирование социальной компетентности учащихся подросткового возраста.....	139
Чикова И.В. (<i>Орский гуманитарно – технологический институт (филиал) ОГУ</i>) (<i>г. Орск Оренбургской области, Россия</i>) К проблеме интерактивности и специфики ее реализации в условиях высшей школы.....	144
Чуйкова И.В. (<i>БУ «Сургутский государственный педагогический университет»</i>) (<i>г. Сургут, Россия</i>) Система подготовки студентов педагогического вуза для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	147
Шатилова Н.А. (<i>ГККП ясли – сад «Арман»</i>) Инновационные методы воздействия в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи.....	152
Швацкий А.Ю. (<i>Орский гуманитарно – технологический институт (филиал) ОГУ</i>) О развитии гражданско – патриотических качеств у современных подростков.....	156
Швыдко О.Н., Кениг М.П. (<i>ГККП «Ясли – сад «Ажар», СКО, Кызылжарский район, с. Новоникольское</i>) Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста как условие интеллектуального развития дошкольника.....	161
Сулайманова Ш.А. Шароф Рашидов и реконструкция из Ташкента.....	168
Шлак И.Б., Мульдинова Э.С., Сотниченко Е.А. (<i>СКУ им. М. Козыбаева</i>) Применение подвижных игр, как средство развития скоростно – силовых способностей у учащихся младшего школьного возраста.....	173

**«Қозыбаев оқулары – 2021: білім мен ғылымды дамытудағы
жаңа көзқарастар мен тәсілдер» атты халықаралық ғылыми-
тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ**

(12 қараша)

МАТЕРИАЛЫ

**международной научно-практической конференции
«Козыбаевские чтения - 2021: Новые подходы и современные
взгляды на развитие образования и науки»**

(12 ноября)



ISBN 978-601-223-476-3



9|786012|234763|