

электронное периодическое издание

ЭКОНОМИКА

и

социум

ISSN 2225-1545

№6(133)-2025



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

iupr.ru

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2225-1545

Регистрационный номер
средства массовой коммуникации
Эл № ФС77 - 80454 от 01 марта 2021г.

Журнал включен в систему НЭБ (e-library) № 594-09/2013 от 26.09.2013

Тематика журнала: актуальные вопросы современной экономики и социологии - от теоретических и экспериментальных исследований до непосредственных результатов управленческой и производственной деятельности. Публикации в журнале учитываются как опубликованные работы при защите диссертаций на соискание ученых степеней России и зарубежья.

РАЗДЕЛЫ НОМЕРА:

- Основной раздел: социально-экономические аспекты развития современного государства;
- Современные технологии управления организацией;
- Актуальные вопросы политики и права;
- Современные науки и образование;
- Информационные и коммуникативные технологии;
- Здоровоохранение в обществе.

Выпуск №6(133)-1 (июнь, 2025). Сайт: <http://www.iupr.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2025

*Эрназарова М.Д.
преподаватель
кафедра общей педагогики
Чирчикский государственный педагогический университет*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

***Аннотация:** Данная статья посвящена особенностям учебной дисциплины «История педагогики» в высших учебных заведениях и вопросам формирования у будущих учителей ценностного отношения к профессии с использованием современных педагогических технологий.*

***Ключевые слова:** история педагогики, ценности, студент, национальная и мировая педагогика, профессия учителя, коммуникативные методы, практический опыт.*

*Ernazarova M. D.
teacher
Department of General Pedagogy
Chirchik State Pedagogical University*

FORMATION OF VALUE ATTITUDE TOWARDS THE PROFESSION IN FUTURE TEACHERS BASED ON THE STUDY OF THE HISTORY OF PEDAGOGY

***Annotation:** This article is devoted to the specific features of the academic discipline "History of Pedagogy" in higher education institutions and addresses the issue of developing a value-based attitude toward the teaching profession among future educators through the use of modern pedagogical technologies.*

***Keywords:** History of pedagogy, values, student, national and global pedagogy, teaching profession, communication methods, practical experience.*

Введение. Формирование уважения к профессии и системы ценностей является одной из важнейших задач в системе высшего образования. Этот процесс напрямую связан с личностью преподавателя и его профессиональным мастерством, что, в свою очередь, является залогом успешной профессиональной деятельности студентов в будущем. История педагогики является неотъемлемой частью этого процесса и может способствовать развитию у студентов чувства уважения и ценности по отношению к педагогической деятельности.

История педагогики — это не просто совокупность знаний, изучаемых в рамках исторических дисциплин, а важная составляющая профессионального развития педагога. Через данную дисциплину у студентов формируется система профессиональных ценностей, развиваются уважение и

вера в избранную профессию. Знания, полученные будущими педагогами по курсу истории педагогики, помогают им сформироваться как личности, как специалисты и как полноценные члены общества.

В современной системе образования профессиональный потенциал педагога, его нравственные качества и ценностный подход к деятельности играют ключевую роль. Дисциплина «История педагогики» является важным средством формирования у будущих учителей уважения к профессии, преданности и духа самопожертвования. В данной статье рассматривается содержание курса истории педагогики, его роль в формировании профессиональных ценностей и предлагаются практические рекомендации.

Основная часть Дисциплины «История педагогики» как научная область изучает исторические этапы развития образования и воспитания, идеи выдающихся педагогов, играя важную роль в формировании педагогического мышления и профессионального мировоззрения студентов. С её помощью будущие педагоги:

- Осознают исторические корни педагогических идей;
- Знакомятся с достижениями национальной и мировой педагогики;
- Усиливают чувство любви и уважения к своей профессии.

Например, изучение наследия таких выдающихся мыслителей, как Абу Наср Фараби, Ахмад Фергани, Юсуф Хос Ходжиб, Махмуд Кашгари доказывает, что профессия учителя является древней и уважаемой.

Ценностное отношение к профессии — это выполнение своей работы не только на основе знаний, но и с верой, совестью и духовной ответственностью. Учитель в этом смысле — не только передатчик знаний, но и образец для подражания. Дисциплина «История педагогики» способствует формированию этого ценностного подхода следующим образом:

- Показывает самоотверженность и трудолюбие на примере исторических личностей;
- Пробуждает дух преданности национальной самобытности и традициям;
- Воспитывает уважение к педагогическому наследию.

Ценностное отношение к профессии является основополагающим фактором, определяющим нравственную, гражданскую и профессиональную позицию педагога.

С этой целью рекомендуется использовать на занятиях следующие педагогические технологии:

- Коммуникативные методы: обсуждение учебных материалов, организация бесед, развитие критического мышления студентов.
- Самостоятельные исследовательские работы: предоставление студентам возможности проводить научные исследования с использованием исторических источников.

Для формирования ценностного отношения к профессии эффективными считаются следующие методы:

- Дискуссии, основанные на жизни исторических личностей — способствуют пробуждению профессионального вдохновения;
- Использование интерактивных методов — ролевые игры, инсценировка исторических событий способствуют осмыслению профессиональных ситуаций;
- Рефлексия и обсуждение — помогают осознать собственные отношения и ценности;
- Обучение на основе опыта — проведение воспитательных лекций, открытых уроков, направленных на пропаганду профессиональных ценностей.

Практика показывает, что эффективное использование этих методов приводит к следующим результатам:

- У студентов появляется высокий интерес к профессии;
- Формируется достоверное представление о различных аспектах педагогического процесса;
- Укрепляются знания и навыки.

Таким образом, можно добиться формирования у студентов устойчивой системы профессиональных ценностей.

Заключение

В заключение следует отметить, что воспитательный потенциал курса истории педагогики чрезвычайно велик. С его помощью будущие учителя формируются не только как носители знаний, но и как профессионалы, опирающиеся на ответственность, ценности и гуманистические принципы. Образовательная практика по курсу истории педагогики способствует формированию у студентов положительного отношения к профессии. Использование различных педагогических технологий в учебном процессе оказывает положительное влияние на развитие соответствующих компетенций студентов.

Поэтому обновление содержания курса истории педагогики и его обогащение интерактивными методами — одна из актуальных задач современного образования.

Использованные источники:

1. Абдурахманов К., Саттарова М. *История педагогики*. — Ташкент: Учитель, 2009.
2. Кадыров А., Хамидова Н. *Педагогические технологии и педагогическое мастерство*. — Ташкент: Наука и технология, 2018.
3. Хамидов А. *Педагогическое мастерство и профессиональная зрелость*. — Ташкент: Муаллим, 2016.
4. Назарова З. *Основы педагогического мастерства*. — Ташкент: Экономика, 2020.
5. Курбонова Д. *История и теория педагогики*. — Ташкент: Фан, 2015.
6. Бобожанов Ш.Ш. *Профессия учителя и профессиональная подготовка*. — Самарканд: Изд-во СамГУ, 2021.

7. Шарипов У. *Система ценностей в профессиональном образовании*. – Ташкент: Наука и технология, 2022.
8. Хасанбаева О.Б. *Актуальные вопросы формирования педагогического мышления и профессиональной компетенции*. // «Образование и развитие», 2020, №4.

Холикова Г. А., ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРИОРГАННЫХ КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ ЖЕЛУДКА ПРИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЯХ И ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ	1523
Хошимова С.Т., ХОМИЛАДОРЛИҚДА АРТЕРИАЛ ГИПЕРТЕНЗИЯЛАРНИНГ КЕЧИШИ	1527
Хошимова С.Т., СУРУНКАЛИ БУЙРАК ЕТИШМОВЧИЛИГИ: ПАТОГЕНЕЗИ, ДИАГНОСТИКАСИ ВА ДАВОЛАШ УСУЛЛАРИ	1531
Чжань Вэньчао, ИНСТРУМЕНТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ КРУПНЫХ КОРПОРАЦИЙ В КИТАЕ (НА ПРИМЕРЕ «PETROCHINA»)	1534
Чжань Вэньчао, ФИНАНСОВАЯ СТРАТЕГИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СТРУКТУРЫ КОМПАНИИ «PETROCHINA».....	1541
Чжань Вэньчао, ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ И НИЗКОУГЛЕРОДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ PETROCHINA	1545
Швецов М.Н., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....	1549
Шополатов И. Б., Ходжанов И.Ю., ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ПРЕДПЛУСНЫ И ПЯСТИ	1556
Шопўлатов И.Б., Ходжанов И.Ю., КАФТ ОЛДИ СУЯКЛАРИ СИНГАН БЕМОРЛАРДА ТРАВМАНИНГ УЗОҚ ОҚИБАТЛАРИ ВА АСОРАТЛАРИ	1567
Эргашев М.М., СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТИ БЕТОНА	1574
Эргашев Ш., БИРИНЧИ ЖАҲОН УРУШИ НАТИЖАЛАРИ ВА АНТАНТАНИНГ УСМОНИЙЛАР ИМПЕРИЯСИНИ БЎЛИБ ОЛИШ РЕЖАСИ	1577
Эрназарова М.Д., ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ.....	1588
Эсонова М.А., ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАЦИОНАЛЬНЫМИ АРХИТЕКТУРНЫМИ ПАМЯТНИКАМИ– КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ЛЮБВИ К РОДИНЕ	1592
Эсонова М.А., ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	1596
Юлдашева Ф.И., ГИСТОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИСТОХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СТЕНКИ АРТЕРИЙ ПОСЛЕ ПЕРВОГО И ПОВТОРНОГО АНАФИЛАКТИЧЕСКИХ ШОКОВ	1599

Юнг Л. Р., ПРЕИМУЩЕСТВО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ FORESIGHT В АДАПТИВНОМ ОБУЧЕНИИ	1602
Яковлев Н.В., ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1606
Яковлев Н.В., ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕТОРГОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	1610
Якубова Н.С., НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ВИЧ ИНФЕКЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1622
Hakimova N.O., TEXNIK YO'NALISHLARDA O'TKAZILADIGAN TAJRIBAVIY TADQIQOTLAR TAHLILI UCHUN MAVJUD STATISTIKA USULLARI VA MATEMATIK MODELLAR	1622
Баранов А.М., РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	1627
Лавлов А.Ю., СИСТЕМА ОБНАРУЖЕНИЯ АНОМАЛЬНОГО ТРАФИКА В ПРОГРАММНО КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЯХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ	1638
Шарипов Э.Ж., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЮ.....	1642
СОВРЕМЕННЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ	1647
Azizov I.K., DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR OBTAINING SILICON-BASED COMPOSITE MATERIALS.....	1647
Yusupov B.D., Sa'dullaev Z.Sh., KAM LEGIRLANGAN VA KAM UGLERODLI PO'LATLAR YEYILGAN YUZALARINI ERITIB QOPLASHDA ELEKTROD QOPLAMASI TARKIBINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI	1651
Сунь Юйцзе, СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	1654
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	1657
Бойханов З.У., Аъзамов С.С., ИССЛЕДОВАНИЕ ГАРМОНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТОКА СТАТОРА В ТРЕХФАЗНЫХ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЯХ.....	1657
Власов М.А., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИМИ КЛИНИКАМИ: ВНЕДРЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	1663

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Экономика и социум»

Выпуск № 6(133) 2025

Сайт: <http://www.iupr.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Июнь 2025