

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
ONLINE CONFERENCE**

**IN VOLUME #2  
ISSUE#3  
FEBRUARY 2023**



# **STUDIES IN ECONOMICS AND METHODS OF INNOVATION IN THE MODERN WORLD**



[www.wocconferences.com](http://www.wocconferences.com)

Google Scholar

OpenAIRE

doi digital object  
Identifier

zenodo

OPEN ACCESS

<b>15</b>	<b>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Л.Н.ТОЛСТОГО В ТРИЛОГИИ «ДЕТСТВО. ОТРОЧЕСТВО. ЮНОСТЬ»</b> <i>Даминова Бахора, Ходжиметова Д. Д.</i>	<b>62</b>
<b>16</b>	<b>ZAMONAVIY MUSIQALARNING INSON PSIXIKASIGA TASIRI VA QURONI KARIMNI FOYDALARI</b> <i>Xudayberdiyev Rahimnazar Xolnazar o'g'li, Almardanova Salomat Bobonazarovna</i>	<b>68</b>
<b>17</b>	<b>CAUSES OF PEOPLE BEING STRESSED AND THEIR PSYCHOLOGICAL SOLUTIONS</b> <i>Khudayberdiyev Rahimnazar Xolnazar's son, Almardonova Salomat Bobonazarovna.</i>	<b>79</b>
<b>18</b>	<b>МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТИДА ПЕДГОГИК ЖАРAYONНИ ТАШКИЛ ETISH</b> <i>Sh.O.Mamayaqubova, Rasulberdiyeva Muxlisa, Mamanazarova Zarina, Otamurodova Gulchiroy</i>	<b>86</b>
<b>19</b>	<b>МАТЕМАТИКА FANI RIVOJINING BUGUNGI ISTIQBOLLARI</b> <i>Yakubova Baxtugul Yakubbek qizi</i>	<b>91</b>
<b>20</b>	<b>СОЛИҚ ЮКИ ВА УНИ ТАРТИБГА СОЛИШ БЎЙИЧА РИВОЖЛАНГАН ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ</b> <i>Тошев Фазлиддин Зайниддинович</i>	<b>95</b>
<b>21</b>	<b>USTOZLARIMIZ EL HIZMATIDA</b> <i>Erkaboyeva Muxayyam Abduraximovna</i>	<b>102</b>
<b>22</b>	<b>СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b> <i>Одилов Отабек Норбоевич</i>	<b>105</b>
<b>23</b>	<b>ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <i>Одилов Отабек Норбоевич</i>	<b>109</b>
<b>24</b>	<b>МАТЕМАТИКА FANI RIVOJINING BUGUNGI ISTIQBOLLARI</b> <i>Yakubova Baxtugul Yakubbek qizi</i>	<b>114</b>

## ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Одилов Отабек Норбоевич – преподаватель  
Чирчикского государственного педагогического университета,  
Узбекистан*

### АННОТАЦИЯ

Необходимо создать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной. Сформулирована система дидактических принципов организации профессиональной подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности: принцип профессиональной направленности, принцип самообразования, принцип проблемности, принцип активизации деятельности, принцип целостности. Студенты, моделируя свою деятельность по целям и технологиям саморазвития, приобретают опыт субъектов учения.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, организационная деятельность, принцип, система подготовки, рефлексия.

### ANNOTATION

It is necessary to create pedagogical conditions for the dynamic movement of student activity from academic to professional. The system of didactic principles of the organization of professional teacher training for the implementation of organizational and managerial activities is formulated: the principle of professional orientation, the principle of self-education, the principle of problemativeness, the principle of activization, the principle of integrity. Students, modeling their activities according to the goals and technologies of self-development, gain experience of subjects of learning.

**Keywords:** professional activity, organizational activity, principle, training system, reflection.



Рассматривая процесс подготовки учителя как комплекс условий, обуславливающий целенаправленную деятельность студента, в качестве детерминирующей значимости этого процесса, мы выделяем возможность овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. На начальном этапе подготовки студент усваивает предложенные ему преподавателем знания и воспроизводит уже известные ему способы деятельности. Далее на втором этапе в процессе своего профессионального становления он в сотрудничестве с преподавателем, который выступает в роли организатора деятельности, наставника, интегрирует готовые знания в процесс освоения новых знаний и способов деятельности, обучаясь самостоятельно принимать решения. На третьем этапе студент самостоятельно организует и управляет своей образовательной деятельностью в результате собственной исследовательской, творческой деятельности и рефлексии образовательного процесса.

Одним из главных элементов системы подготовки учителя к организационной деятельности является содержание обучения.

Применительно к содержанию обучения рефлексивно-деятельностный подход проявляется в следующих направлениях:

- в образовательном процессе студента разворачиваются деятельность и рефлексия;
- студент становится активным участником образовательного процесса, благодаря созданию условий, при которых он становится субъектом деятельности, а также содержанию предлагаемого учебного материала и определенного способа его подачи;
- образовательный процесс уже рассматривается не как усвоение, воспроизводство знаний и фактов, а как их осмысление, интерпретация, их конструирование в общении. Проблемная подача материала, побуждение студентов к размышлению – все это связано с рефлексией.



В современном образовании активным субъектом педагогического процесса наряду с преподавателем выступает и сам студент. Для активизации организационной компетенции студента необходимо вовлечь его в рефлексивную деятельность. Поэтому необходимо рассматривать не только педагогическую рефлексию преподавателя, но и педагогическую рефлексию студента, которые через одни и те же функции будут по-разному влиять на формирование различных компонентов организационной компетенции.

Рассмотрим влияние функций педагогической рефлексии на компоненты организационной компетенции:

1. *Прогностическая функция.* На примере того, как преподаватель прогнозирует, моделирует свою деятельность, студент учится анализировать, управлять своим образовательным процессом, что способствует развитию у студента способности к самоанализу. Формируя собственную организационную компетенцию с помощью педагогической рефлексии, студент ставит себя на место других, оценивает себя со стороны, что способствует формированию организационно-управленческих навыков.

2. *Иницилирующая функция.* Студент будет развивать у себя все составляющие функционального компонента: аналитичность, планирование и контроль деятельности, способность к принятию решений. Осмысление студентом своей деятельности и своего взаимодействия с окружающими будет способствовать развитию его коммуникативных и организационно-управленческих умений.

3. *Исполнительская функция.* Получение результата в педагогической деятельности преподавателя связано с его ориентацией на студента. Наблюдение за деятельностью преподавателя способствует развитию продуктивного и коммуникативного компонента организационно-управленческой компетенции студента.

Получение результата учебной деятельности студентом связано с развитием таких компетенций функционального компонента, как принятие



решений, планирование и контроль; компетенции продуктивного компонента: управление ресурсами и информацией, ориентация на результат. Кроме того, это развивает способность к самоанализу и повышает уверенность студента в себе.

4. *Управляющая функция.* Целенаправленное управление формированием организационно-управленческой компетенции студента преподавателем. В основе рефлексии студента – анализ и осмысление своего практического опыта.

Педагогическая рефлексия преподавателя и педагогическая рефлексия студента через одни и те же функции по-разному влияют на формирование различных компонентов организационно-управленческой компетенции. На формирование функционального компонента наибольшее влияние оказывает управляющая функция; на продуктивный – управляющая и исполнительская; на коммуникативный – иницилирующая функция; на личностный – прогностическая и иницилирующая функции педагогической рефлексии.

Проведенное исследование позволило нам сформулировать систему дидактических принципов организации профессиональной подготовки учителя к осуществлению организационно-управленческой деятельности.

К основным из них нами отнесены:

- *Принцип профессиональной направленности.* В ситуациях профессиональной направленности студент выявляет проблемы, проектирует их решение, оценивает результаты деятельности. Этот принцип определяет обоснованность действий по организации и управлению учебным процессом.

- *Принцип самообразования* предполагает саморазвитие студентов: самостоятельную выработку и постановку цели, анализ проблемной ситуации, содержательную постановку задачи, определение альтернатив, их анализ и оценку, выбор наилучшего решения, самоконтроль и самоанализ выполнения решения.

- *Принцип проблемности.* В процессе образовательной деятельности у студентов должны формироваться обобщенные способы решения профессионально-направленных проблем. Освоение этих способов



осуществляется в ходе принятия и реализации управленческого решения, анализа, оценки, разрешения возникающих в обучении проблемных ситуаций и рефлексии образовательного процесса.

- *Принцип активизации деятельности* ориентирует на субъектно-субъектные отношения в образовательном процессе, в котором студент занимает активную позицию и становится субъектом своего личностно-профессионального становления. Знания, способы деятельности осваиваются студентом в процессе активной, систематизированной, самостоятельной деятельности.

- *Принцип целостности*, реализуемый за счет обеспечения целостного представления объекта познания, что достигается специальным структурированием материала, содержание которого определяется логикой овладения специальностью и позволяет рассматривать объект будущей профессиональной деятельности в различных аспектах.

Таким образом, реализация комплекса названных выше дидактических принципов формирования организационной компетенции учителя на основе рефлексивных способов организации образовательного процесса обеспечивает взаимосвязь элементов и интегративность всей методической системы профессиональной подготовки учителя в условиях вуза.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Качалова Л.П. Рефлексия как педагогический феномен. Педагогическая рефлексия // Актуальные проблемы современного образования. Шадринск, 2006.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
3. Шиян Л.К. Аналитический обзор системы изменений качества профессиональной деятельности современного педагога: мониторинговые исследования: монография. М., 2006.

