

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
ONLINE CONFERENCE**

**IN VOLUME #2
ISSUE#3
FEBRUARY 2023**



STUDIES IN ECONOMICS AND METHODS OF INNOVATION IN THE MODERN WORLD



www.wocconferences.com

Google Scholar

OpenAIRE

doi digital object
Identifier

zenodo

OPEN ACCESS

15	МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Л.Н.ТОЛСТОГО В ТРИЛОГИИ «ДЕТСТВО. ОТРОЧЕСТВО. ЮНОСТЬ» <i>Даминова Бахора, Ходжиметова Д. Д.</i>	62
16	ZAMONAVIY MUSIQALARNING INSON PSIXIKASIGA TASIRI VA QURONI KARIMNI FOYDALARI <i>Xudayberdiyev Rahimnazar Xolnazar o'g'li, Almardanova Salomat Bobonazarovna</i>	68
17	CAUSES OF PEOPLE BEING STRESSED AND THEIR PSYCHOLOGICAL SOLUTIONS <i>Khudayberdiyev Rahimnazar Xolnazar's son, Almardonova Salomat Bobonazarovna.</i>	79
18	МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТИДА ПЕДГОГИК ЖАРAYONНИ ТАШКИЛ ETISH <i>Sh.O.Mamayaqubova, Rasulberdiyeva Muxlisa, Mamanazarova Zarina, Otamurodova Gulchiroy</i>	86
19	МАТЕМАТИКА FANI RIVOJINING BUGUNGI ISTIQBOLLARI <i>Yakubova Baxtugul Yakubbek qizi</i>	91
20	СОЛИҚ ЮКИ ВА УНИ ТАРТИБГА СОЛИШ БЎЙИЧА РИВОЖЛАНГАН ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ <i>Тошев Фазлиддин Зайниддинович</i>	95
21	USTOZLARIMIZ EL HIZMATIDA <i>Erkaboyeva Muxayyam Abduraximovna</i>	102
22	СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ <i>Одилов Отабек Норбоевич</i>	105
23	ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Одилов Отабек Норбоевич</i>	109
24	МАТЕМАТИКА FANI RIVOJINING BUGUNGI ISTIQBOLLARI <i>Yakubova Baxtugul Yakubbek qizi</i>	114

СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*Одилов Отабек Норбоевич – преподаватель
Чирчикского государственного педагогического университета,
Узбекистан*

АННОТАЦИЯ

Реализация государственных образовательных стандартов высшего профессионального физкультурного образования требует качественно новых подходов к совершенствованию системы профессиональной подготовки бакалавров по физической культуре. В статье представлены результаты опроса работодателей, обоснована необходимость развития организационной компетенции у бакалавров физической культуры, предложена структура развития организационной компетенции.

Ключевые слова: сотрудничество вуза и работодателей, организационная компетенция бакалавров по физической культуре.

ANNOTATION

The implementation of state educational standards of higher professional physical education requires qualitatively new approaches to improving the system of professional training of bachelors in physical culture. The article presents the results of a survey of employers, substantiates the need for the development of organizational competence among bachelors of physical culture, and suggests a structure for the development of organizational competence.

Keywords: university and employers cooperation, organizational competence of bachelor of physical culture.

При подготовке бакалавров по физической культуре одной из важнейших компетенций является организационная компетенция [2]. Работодатели, связанные с физической культурой и спортом, настаивают на необходимости



целенаправленного развития организационной компетенции в период получения профессионального физкультурного образования [1, 3]. Большинство проблем, считают они, возникают по причине неумения грамотно организовать учебно-тренировочный процесс и управлять им.

Важность и актуальность проблемы определили цель исследования – теоретически обосновать и разработать структура развития организационной компетенции бакалавров по физической культуре.

Два последовательно введённых государственных образовательных стандарта по направлению подготовки физическая культура в качестве результатов обучения бакалавров в отношении организационной деятельности задают совокупность показателей, выраженных в компетентностном формате, а именно:

- способность организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;
- способность организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- умение работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;
- знать и соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

Оба стандарта к полномочиям вуза относят возможность согласования с потенциальными работодателями конкретных компонентов той или иной компетенции, в том числе организационной.

Таким образом, проведённая работа с работодателями позволила детализировать требования к организационной компетенции бакалавров по физической культуре и выйти на уровень моделирования процесса её развития.

Основу структуру составляют четыре относительно самостоятельных блока: мотивационно-целевой, содержательный, операционный и критериально-оценочный.

Задачей мотивационно-целевого блока является обеспечение условий для



развития организационной компетенции. В качестве таких условий были определены:

- взаимодействие с работодателями (начиная от процесса детализации социального заказа на бакалавра по физической культуре, через непосредственное вовлечение их в педагогический процесс в вузе, к обязательному участию в итоговой аттестации выпускников);

- междисциплинарность и модульность при организации учебного процесса (выделение тех дисциплин, содержание которых в той или иной степени направлено на развитие организационной компетенции, установление между ними исходящих и входящих взаимосвязей).

Задачей содержательного блока является выбор и отбор компонентов организационной компетенции (заданных государством во ГОС и определённых во взаимодействии с работодателями), установление их структуры.

Задачей операционного блока является выбор форм организации и методов развития компонентов организационной компетенции (включая традиционные, имитационные-игровые, имитационные неигровые технологии обучения, конкурсы бизнес-идей и педагогического мастерства, написание выпускных квалификационных работ).

Задачей критериально-оценочного блока является установление соответствия полученного результата подготовки социальному заказу (в том числе мнение работодателей), оценка уровня сформированности организационной компетенции (креативный, рефлексивный, продуктивный, репродуктивный).

При подготовке бакалавров по физической культуре одной из важнейших компетенций является организационная компетенция. Большинство проблем в физкультурно-спортивной деятельности возникает по причине неумения грамотно организовать учебно-тренировочный процесс и управлять им.

В ходе опроса работодателей было выявлено, что организационная компетенция имеет три взаимосвязанных проявления: качество



профессиональной деятельности, успешность социальной адаптации и способность к инновационной деятельности.

В основе структуры развития организационной компетенции находятся четыре относительно самостоятельных блока: мотивационно-целевой, содержательный, операционный и критериально-оценочный. Задачей мотивационно-целевого блока является обеспечение условий для развития организационной компетенции. Задачей содержательного блока является выбор и отбор компонентов организационной компетенции, установление их структуры. Задачей операционного блока является выбор форм организации и методов развития компонентов организационной компетенции. Задачей критериально-оценочного блока является установление соответствия полученного результата подготовки социальному заказу, оценка уровня сформированности организационной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Августимова, О.С. Инновационная модель подготовки управленцев для сферы физической культуры и спорта / О.С. Августимова // Инновационно-педагогические подходы в подготовке специалистов (менеджеров) для сферы физической культуры и спорта : материалы междунар. науч.-метод. конф. – Волгоград, 2003. – С. 106-116.
2. Коробейникова, И.А. Модель формирования управленческой компетентности студентов педагогического вуза / И.А. Коробейникова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 63-67.
3. Селиверстова, М.В. Управление как специфический вид профессиональной деятельности учителя / М.В. Селиверстова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 394-403.

