

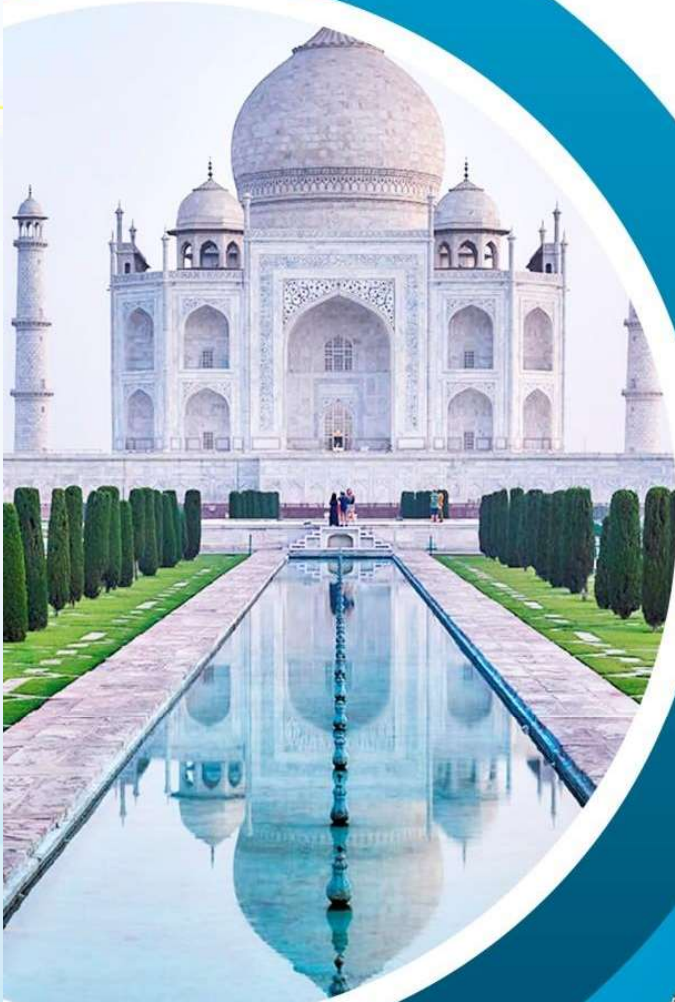
2023



CONFERENCE OF INDIA

IN VOLUME #1  
ISSUE #2

# SCIENCE AND INNOVATION IDEAS IN MODERN EDUCATION



[www.woconferences.com](http://www.woconferences.com)

Google Scholar





## ***EDITORIAL TEAM***

Editor: Ralf Schlauderer

Professor, Weihenstephan-Triesdorf University of Applied Sciences,  
Germany

Editor: Henry Matthews

Professor, Writtle University College, UK

Editor: Nataliya Strochenko

Professor, Sumy National Agrarian University, Ukraine

Editor: Dr. Victor Sohmen

Professor, Department of Management, Leadership Drexel University  
Philadelphia, Pennsylvania, USA

Editor: Dr. Syazliana Astrah Mohd Idris

PhD in Business Management, Universiti Teknologi MARA  
(UiTM), Shah Alam, Malaysia

Editor: Mochammad Tanzil Multazam

Professor, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Editor: Malwina Hopej

Institute of International Studies, University of Wrocław, Wrocław,  
Lower Silesian Voivodeship, Poland

Editor: Hamid Ali Abed Al-Asadi

Professor in Computer and Communication Engineering, Basrah  
University, Iraq



	<b>YO‘NALISHLARI</b> Yusupbayeva Amangul Saparbayevna, Pardaboyev Xasan Muzaffar o‘g‘li	
<b>26</b>	<b>БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ТАШКИЛОТЧИЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАКЛ ВА МЕТОДЛАРИ</b> <i>Одилов Отабек Норбоевич, Нарзикулова Юлдуз Ислам кизи</i>	<b>148</b>
<b>27</b>	<b>KURASHCHILARNING TEXNIK TAYORGARLIGINI MAXSUS HARAKATLI O‘YINLAR YORDAMIDA RIVOJLANTIRISH MASALALARI.</b> Raximberdiyev.J.N., Mamirov.J.O.	<b>153</b>
<b>28</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ</b> <i>Одилов Отабек Норбоевич, Абдуллаева Азиза Акбаржон кизи</i>	<b>160</b>
<b>29</b>	<b>DIPLOMATIK TIL XUSUSIYATLARI EVROPA SOTSIOLOG VA LINGVISTLAR NIGOHIDA</b> Xasanova Shaxnoza Abduraupovna, Xalilallayeva Nargiza	<b>166</b>
<b>30</b>	<b>VIRUSLI GEPATITLAR BILAN OGRIGAN BEMORLARDA VIRUSGA QARSHI ETIOTROP DAVOLASHNING XUSUSIYATLARI</b> Kenjayeva Shoira Narzullo qizi	<b>174</b>
<b>31</b>	<b>ROMER IS NOW PART OF HEXAGON MANUFACTURING INTELLIGENCE</b> Sayfiyev Begzod, Tursunov Shavkat	<b>186</b>
<b>32</b>	<b>РОЛЬ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА.</b> <i>Маматқулов Равшанжон Солижонович, Эшқобилова Шахзода Насриддин кизи</i>	<b>191</b>





## ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Одилов Отабек Норбоевич – преподаватель  
Чирчикского государственного педагогического университета, Узбекистан*

*Абдуллаева Азиза Акбаржон кизи Студентка факультета спортивная и  
допризывная военная образования ЧГПУ*

**Аннотация.** В статье рассматривается анализ необходимых и достаточных условий положительной направленности с учетом требований соответствующих методологических подходов и рассмотрения понятий на пересечении педагогических и организационных контекстов, представлен анализ понятия «организационно-педагогическая среда» и дано его определение в контексте процесса формирования организационной компетенции.

**Annotation.** The article examines the analysis of necessary and sufficient conditions of a positive orientation, taking into account the requirements of appropriate methodological approaches and consideration of concepts at the intersection of pedagogical and organizational contexts, presents an analysis of the concept of "organizational and pedagogical conditions" and defines it in the context of the process of formation of organizational and managerial competence.

**Ключевые слова:** подготовка будущих учителей физической культуры, организационно-педагогическая среда, организационная компетенция.

**Keywords:** training of future teachers of physical culture, organizational and pedagogical conditions, organizational and managerial competence.

В стране последовательно реализуются меры по созданию необходимых условий и инфраструктуры для популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди населения, особенно молодежи,





обеспечению достойного представления страны на международной спортивной арене.

Вместе с тем, наличие ряда системных проблем и недостатков в организации физической культуры и спорта препятствует эффективной реализации государственной политики в данной области и полноценному использованию имеющегося спортивного потенциала страны [1].

На сегодняшний день вуз при подготовке бакалавров должен учитывать два обязательных момента:

- требования государственного образовательного стандарта;
- требования потенциальных работодателей.

Практика показывает, что принципиальных различий между этими двумя группами требований нет, а присутствуют лишь незначительные акценты, вызванные конъюнктурой рынка в конкретном субъекте.

Вышеуказанная проблема определила цель исследования – теоретически обосновать, экспериментально апробировать и оценить эффективность модели формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре.

Объектом исследования явился процесс формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре.

В качестве предмета исследования выступила модель формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова можно найти следующее определение понятия «условие» – «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит» [2].

С этой точки зрения под «условием» рассматриваются внешние для предмета, но непосредственно влияющие на процесс его формирования обстоятельства.





С точки зрения диалектики, анализу должны подвергаться не все обстоятельства (условия), а только необходимые и достаточные. При этом под необходимыми понимают условия, которые имеют место всякий раз, как только возникает действие, а под достаточными – те, которые непременно вызывают данное действие [3].

Следующим логическим ограничением, которое необходимо осуществить исследователю при анализе понятия «педагогические условия», является выделение их положительной направленности.

Данная позиция неоднократно подчеркивается в педагогических исследованиях.

В ходе анализа научно-методической литературы нами выделено третье логическое ограничение понятия «педагогические условия», в качестве которого выступили требования соответствующих методологических подходов.

При определении педагогических условий необходимо учитывать следующие методологические требования:

– с позиции системного подхода – выделенные условия должны представлять собой систему, т. е. определенную совокупность взаимосвязанных элементов;

– с позиции деятельностного подхода – наличие систематического контроля на каждом этапе формирования организационно-управленческой компетенции;

– с позиции лично-ориентированного подхода – учет индивидуальных особенностей обучающихся;

– с позиции компетентного подхода – выделенные условия должны обеспечивать формирование как в целом организационно-управленческой компетенции, так и ее отдельных компонентов;





– с позиции аксиологического подхода – должно быть обеспечено ценностное отношение обучающихся к приобретенным знаниям за счет профилирования содержания и модульно-компетентностного структурирования предметов;

– с позиции контекстного подхода – необходимо, чтобы условия способствовали созданию творческой обучающей среды и росту учебно-познавательной активности бакалавров по физической культуре.

Четвертым и заключительным ограничением понятия «организационно-педагогические условия» является его рассмотрение на пересечении педагогического и организационного контекста.

По мнению О.В. Галкиной, следует рассматривать только те педагогические условия, которые обладают организационными характеристиками (предпосылка, обстановка, требования), создаются педагогом и обеспечивают управление обучаемыми и их деятельностью по достижению педагогических целей [3].

В соответствии со своей концепцией автор предлагает выделять три группы организационно-педагогических условий:

– условия-предпосылки – предварительные педагогические условия, предполагающие возможность осуществления целесообразной деятельности;

– условия-обстановка – педагогические условия, в которых субъект осуществляет целенаправленную деятельность;

– условия-требования – нормативные и критериальные условия, которым должны соответствовать результаты деятельности субъекта [3].

Внедрение указанных организационно-педагогических условий в образовательную практику вузов физической культуры предполагает более эффективное формирование у студентов организационно-управленческой компетенции, а следовательно, и повышение качества высшего физкультурного образования.





В нашем исследовании под «организационно-педагогическими условиями» будем понимать *совокупность взаимосвязанных, необходимых и достаточных обстоятельств, обладающих методологическими и организационными характеристиками, создаваемых педагогом, способствующих переходу студентов на более высокий уровень сформированности организационно-управленческой компетенции.*

Организационно-педагогическими условиями формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре являются:

– *условия-предпосылки* – детализация структуры организационно-управленческой компетенции на основе требований работодателей и ГОС ВО; формирование у студентов устойчивой мотивации к учебной деятельности (осознание студентами непосредственных и перспективных целей своего обучения, теоретической и практической значимости организационно-управленческой компетенции);

– *условия-обстановка* – методическое и информационное обеспечение (как преподавателей, так и студентов) в процессе формирования организационно-управленческой компетенции; междисциплинарная организация этого процесса; организация профессиональной деятельности студентов при использовании активных методов и нетрадиционных технологий обучения;

– *условия-требования* – определение уровней сформированности организационно-управленческой компетенции и их содержания; разработка диагностического инструментария и фондов оценочных средств для оценки уровня ее сформированности; организация предварительного, оперативного, текущего и итогового контроля уровня сформированности организационно-управленческой компетенции.

#### Список литературы:





1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» № УП-5368 от 5 марта 2018 года.

2. Фендель Т.В. Организационно-педагогические условия компетентностного подхода в профессиональном становлении специалистов по физической культуре и спорту: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2010. 191 с.

3. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 187 с.

