

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
INNOVATSION RIVOJLANISH VAZIRLIGI**

**TOSHKENT VILOYATI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**“YANGI O‘ZBEKISTONDA PEDAGOGIK
TA’LIM INNOVATSION KLASTERINI
RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI”
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY
ANJUMAN MATERIALLARI**

(20-21 MAY)

1-QISM

CHIRCHIQ – 2022

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI INNOVATSION RIVOJLANISH VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

**“YANGI O‘ZBEKISTONDA PEDAGOGIK TA’LIM INNOVATSION
KLASTERINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI” MAVZUSIDAGI
XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА»**

MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIALIZED
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
MINISTRY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT REGION

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE ON THE THEME OF "PROSPECTS FOR THE
DEVELOPMENT OF INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL
EDUCATION IN NEW UZBEKISTAN"**

VOLUME 1

May 20.21, 2022

CHIRCHIK CITY

ТАШКИЛИЙ ВА ДАСТУРИЙ КОМИТЕТ ТАРКИБИ

Конференция раиси:

Мухамедов Г.И. – ТВЧДПИ ректори

Конференция ҳамраислари:

Ҳакимов Р.Р. – Олий ва ўрта махсус таълим вазири ўринбосари

Турдиқулова Ш.У. – Инновацион ривожланиш вазири ўринбосари

Жўраев Р.Х. – ЎзР ФА академиги

Ибрагимов Х.И. – ЎПФИТИ директори

Қирғизбоев А.К. – Тошкент ДПУ ректори

Собиров Б.Б. – Навоий ДПИ ректори

Шарипов Ш.С. – Жиззах ДПИ ректори

Хўжаева Д.Ш. – Қўқон ДПИ ректори

Утемуратов Б.П. – Нукус ДПИ ректори

Зиядуллаев О.Э. – ТВЧДПИ проректори

Мардонов Ш.Қ. – ТВЧДПИ декани

КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛИЙ КОМИТЕТИ

Ташкилий комитет таркиби:

Хайдаров И.Қ. – ТВЧДПИ проректори

Хусанов Б.Э. - ТВЧДПИ проректори

Ортиқов О.А. - ТВЧДПИ проректори

Абдуллаева Б.С. – Тошкент ДПУ проректори

Қодиров Ғ.Ў. – Жиззах ДПИ проректори

Қодиров Қ.А. – Нукус ДПИ проректори

Боязитов К.Ф. - Ўзбекистон ДЖТСУ проректори

Икромов Р.А. – ТВЧДПИ декани

Ўсаров Ж.Э. - ТВЧДПИ декани

Рахимов А.К. - ТВЧДПИ декани

Тажибоев И.У. - ТВЧДПИ декани

Қутлимуродов А.Р. - ТВЧДПИ декани

Мухаммадалиев Р.Ю. - ТВЧДПИ декани

Ибодуллаев Қ.М. - ТВЧДПИ декани

Махмудов М.М. - ТВЧДПИ декани

Ачилов Т.С. - ТВЧДПИ декани

Эшчанов Б.Х. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи

Маҳкамов У.И. – ТВЧДПИ профессори

Ражабов Б.Ш. - ТВЧДПИ профессори

Хўжамқулов У.Н. - ТВЧДПИ профессори

Отамурадова Г.К. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи

Ташкилий комитет аъзолари:

Бобохужаев К.У. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи

Бозоров Н.Н. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи

Мухаммедов М.И. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи

Қўчқоров Ш.Ф. - ТВЧДПИ бўлим бошлиғи

Ботирова Ш.И. – ТВЧДПИ кафедра мудири

Жабборов О.М. - ТВЧДПИ кафедра мудири

Абдуллаев А.А. - ТВЧДПИ кафедра мудири

Мусурмонов Р.М. – ТВЧДПИ доценти

Тоштемирова С.А. - ТВЧДПИ доценти

Мамадалиев К.Р. - ТВЧДПИ катта ўқитувчиси

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА И ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА

Председатель конференции:

Мухамедов Г.И. – ректор Чирчикского ГПИТО

Сопредседатели конференции:

Хакимов Р.Р. – заместитель министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

Турдикулова Ш.У. - заместитель министра инновационного развития Республики Узбекистан

Джураев Р.Х. – академик АН РУз

Ибрагимов Х.И. – директор УНИИПН

Киргизбаев А.К. – ректор Ташкентского ГПУ

Сабиров Б.Б. – ректор Навоинского ГПИ

Шарипов Ш.С. – ректор Джизакского ГПИ

Хаджаева Д.Ш. – ректор Какандского ГПИ

Утемурастов Б.П. – ректор Нукусского ГПИ им. Аджинияза

Зиядуллаев О.Э. – проректор Чирчикского ГПИТО

Мардонов Ш.К. – декан Чирчикского ГПИТО

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Состав оргкомитета:

Хайдаров И.К. – проректор Чирчикского ГПИТО

Хусанов Б.Э. – проректор Чирчикского ГПИТО

Ортиков О.А. – проректор Чирчикского ГПИТО

Абдуллаева Б.С. проректор Ташкентского ГПУ

Кадиров Г.У. – проректор Джизакского ГПИ

Кадиров К.А. - проректор Нукусского ГПИ

Баязитов К.Ф. – проректор Узбекского ГУФКС

Икрамов Р.А. - декан Чирчикского ГПИТО

Усаров Ж.Э. – декан Чирчикского ГПИТО

Рахимов А.К. - декан Чирчикского ГПИТО

Таджибаев И.У. - декан Чирчикского ГПИТО

Кутлимурадов А.Р. - декан Чирчикского ГПИТО

Мухаммадалиев Р.Ю. - декан Чирчикского ГПИТО

Ибодуллаев К.М. - декан Чирчикского ГПИТО

Махмудов М.М. - декан Чирчикского ГПИТО

Ачилов Т.С. - декан Чирчикского ГПИТО

Эшчанов Б.Х. –завотделом Чирчикского ГПИТО

Махкамов У.И. – профессор Чирчикского ГПИТО

Раджабов Б.Ш. – профессор Чирчикского ГПИТО

Ходжамкулов У.Н. - профессор Чирчикского ГПИТО

Отамурадова Г.К. – завотделом Чирчикского ГПИТО

Члены оргкомитета:

Бобоходжаев К.У. – (ЧГПИТО)

Бозоров Н.Н. – (ЧГПИТО)

Мухамедов М.И. – (ЧГПИТО)

Кучкаров Ш.Ф. – (ЧГПИТО)

Ботирова Ш.И. – (ЧГПИТО)

Джаббарова О.М. – (ЧГПИТО)

Мусурмонов Р.М. – (ЧГПИТО)

Таштемирова С.А. – (ЧГПИТО)

Абдуллаев А.А. – (ЧГПИТО)

Мамадалиев К.Р. – (ЧГПИТО)

COMPOSITION OF ORGANIZATIONAL AND PROGRAMMING COMMITTEE

The Chairman:

Gafurdjan I. Mukhamedov – Rector of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

The Conference Co-chairmen:

R.R.Hakimov – Deputy Minister of Higher and Secondary Specialized Education

Sh.U.Turdikulova - Deputy Minister of Innovative Development

R.Kh. Joraev - Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Kh.I. Ibragimov - Director of Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

A.K. Kyrgyzbaev - Rector of Tashkent SPU

B.B. Sobirov - Rector of Navoi SPI

Sh.S. Sharipov - Rector of Jizzakh SPI rector

D.Sh. Hojaeva - Rector of Kokand SPI

B.P. Utemuratov - Rector of Nukus SPI

O.E. Ziyadullaev - Vice-rector of Chirchik SPI

Sh.K.Mardonov - Dean of Chirchik SPI

ORGANIZATIONAL COMMITTEE

The composition of organizational committee:

I.K.Haydarov – Vice-rector of Chirchik SPI

B.E. Xusanov - Vice-rector of Chirchik SPI

O.A. Ortikov - Vice-rector of Chirchik SPI

B.S. Abdullaeva – Vice-rector of Tashkent SPU

G.O. Kodirov – Vice-rector of Jizzakh SPI

K.A. Kodirov - Vice-rector Of Nukus SPI

K.F. Boyazitov - Vice-rector of Uzbek State University of Physical Culture and Sport

R.A. Ikromov - Dean of Chirchik SPI

J.E. Osarov - Dean of Chirchik SPI

A.K. Rakhimov - Dean of Chirchik SPI

I.U. Tajiboev - Dean of Chirchik SPI

A.R. Kutlimurodov - Dean of Chirchik SPI

R.Yu. Muhammadaliev - Dean of Chirchik SPI

K.M. Ibodullaev - Dean of Chirchik SPI

M.M. Mahmudov - Dean of Chirchik SPI

T.S. Achilov - Dean of Chirchik SPI

B.Kh. Eshchanov - Chief of department of Chirchik SPI

U.I. Mahkamov– Professor of Chirchik SPI

B.Sh. Rajabov - Professor of Chirchik SPI

U.N. Khojamkulov - Professor of Chirchik SPI

G.K. Otamuradova - Chief of department of Chirchik SPI

Members of organizational committee

K.U. Bobaxojaev - Chief of department of Chirchik SPI

N.N. Bozorov - Chief of department of Chirchik SPI

M.I. Muxammedov - Chief of department of Chirchik SPI

Sh.F. Kochkarov - Chief of department of Chirchik SPI

Sh.I. Botirova - Head of department of Chirchik SPI

O.M.Jabborova - Head of department of Chirchik SPI

A.A. Abdullaev - Head of department of Chirchik SPI

R.M. Musurmonov - Associate Professor of Chirchik SPI

S.A. Toshtemirova - Associate Professor of Chirchik SPI

K.R.Mamadaliyev - Chirchik SPI

кўшимчалар киритилиб, келгуси педагогик фаолиятида эришилажак маънавий-эстетик тарбия натижаларнинг “интеграциялашуви”га эришилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият. – Ташкент: Ўзбекистон, 1994.- 160с
2. Бобомуратова Э.Х. Духовное обновление общества и изменение общественной психологии молодежи Узбекистана: Автореф.дисс. ... докт.филос.наук. – Ташкент, 1997.
3. Буров А.И. Эстетическая сущность искусства. – М.: Искусство, 1966.
4. Об основных понятиях педагогических ценностей. Мардонов Шукрулло, доктор педагогических наук, профессор Чирчикского государственного педагогического института; Умида Закирова, соискатель Джизакского государственного педагогического института. Халқ таълими илмий- методик журнали. Тошкент-2021 2-сон. ISSN 2181-7839.

ТАРБИЯ ИШИ ПЕДАГОГИ ФАОЛИЯТИДА РУҲ КОНТЕКСТИ

Исмоилова Дилафруз, ТВЧДПИ ўқитувчиси
Акмалова Комилахон, Шарофиддинова Дилфуза,
ТВЧДПИ талабалари

Ўзбекистон таълим тизимида узлуксиз ва узвий тарбия жараёни амалга оширилмоқда. Бунда янги миллий ғоямиз – Эзгулик, Инсонпарварлик ва Бунёдкорлик ғояларига таянилмоқда [1]. Шу сабабли тарбия ишини мақсадли ва қутилган даражада амалга оширадиган *тарбия иши педагоглари*га эҳтиёж мавжуд. Бу ўринда эътиборингизни тарбия иши педагоглари *нинг* фаолиятида руҳ контексти масаласига тортамыз.

Фаолиятда руҳ деганда касб талабалари, жамиятнинг тарбия ишига қўядиган эҳтиёжлари ва тарбиянинг самарадорлигига эришиш асослари назарда тутилади [2]. Шу жиҳатдан тарбия иши педагоглари *нинг* фаолиятида амал қилинадиган руҳ контекстини белгилаб олиш тақозо этилади.

Бизнинг ёндашувимизга кўра, тарбия иши педагоглари *нинг* фаолиятида руҳ контексти қуйидагилардан иборат бўлади:

1. *Миллий руҳ*. Мамлакатимизда амалга ошириладиган тарбия жараёнида тарбия иши педагоглари энг аввало миллийликка амал қилиши лозим. Бунда миллийлик асослари сифатида қуйидагилар назарда тутилади:

- ёш авлод онгига халқ руҳини сингдириш;
- ёш авлодни миллий қадриятлар асосида тарбиялаш ва уларни умуминсоний қадриятларга хурмат руҳида вояга етказиш;
- ёш авлодда миллий ғоямизнинг эзгулик, инсонпарварлик ва бунёдкорлик фазилатларини шакллантириш.

Бундай ёндашув тарбия иши педагоглари фаолиятида миллийлик руҳини таркиб топдиради.

2. *Минтақавий руҳ*. Ҳозирги замон ривожланиш жараёни тарбия ишларида минтақавий руҳнинг мавжуд бўлишини тақозо этмоқда. Чунки бундай руҳ муайян минтақадаги халқлар ва эллатларнинг бирлашувига хизмат қилади. Шу маънода тарбия иши педагоглари ўз фаолиятида минтақамиз Марказий Осиё халқларининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш лозим. Бунда қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- ёш авлодни Марказий Осиё халқларининг урф–одатлари билан таништириш;

- ёш авлодни мазкур минтақа маданиятининг хусусиятлари билан қуроллантириш;

- ёш авлод руҳи ва қалбида Марказий Осиё минтақасига бўлган муҳаббатни таркиб топдириш.

Бундай ёндашув тарбия иши педагоглариининг фаолиятида бағрикенглик, халқпарварлик ва садоқат тамойилларини таркиб топдиради.

3. *Умумий руҳ*. Фаолиятда умумий руҳ деганда инсониятга хос бўлган хусусиятларга асосланиш назарда тутилади. Бугунги кунда инсоният ҳаётида ўзаро тушунувчанлик, бирлашиш ва биродарлик руҳи таркиб топмоқда. Шу маънода тарбия иши педагоглари ўз фаолиятида қуйидагиларга амал қилиши тақозо этилади:

- ёш авлодни инсониятнинг маданий ютуқлари билан таништириш;

- ёш авлод онгида умуминсоний қадриятларни таркиб топдириш;

- ёш авлодни ўзга юртларда ҳам фаолият юрита олишга тайёрлаш.

Буларнинг барчаси тарбия иши педагоглари фаолиятида ўзига хос хусусиятларни таркиб топдиради.

Эътибор берилса, тарбия иши педагоглариининг фаолиятида руҳ контексти масаласи муҳим хусусиятларга эгаллиги билан диққатни тортади. Бу ҳол тарбия иши педагоглариининг касбий хусусиятлари билдан белгиланади. Чунки тарбия иши педагоглари бугунги кунда қуйидаги тамойилларга асосланиши зарурият бўлиб турибди:

- тарбия жараёнида узвийлик ва узлуксизликка таяниш;

- бағрикенглик ва инсонпарварликка амал қилиш;

- ёш авлодни эзгулик ва ижтимоийликка йўналтириш.

Буларнинг барчаси тарбия иши педагоглари фаолиятида руҳ контекстининг мазмунини белгилайди [3].

Шундай қилиб бугунги кунда тарбия иши педагоглариининг руҳ контексти бўйича назарий, илмий ва амалий ишланмаларини яратиш долзарб бўлиб турибди. Чунки бугунги жамиятимизнинг тарбия жараёни мутлақо янги мазмун ва руҳга эга.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эзгулик, инсонпарварлик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг асосий пойдеворидир. – Тошкент, 2021

2. Психология. Словарь. – Москва, 1991

3. Маҳкамов У.И., Исмоилова Д.М. Тарбия-юксак маънавият бешиги.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 4
| 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804

4. Исмоилова Д.М. Замонавий дидактик ёндашувлар асосида умумий ўрта таълим мактаблари таълим мазмунини прогностика қилиш. “Халқ таълими” журнали 2020 йил.

5. Маҳкамов У.И., Исмоилова Д.М., Маликова М. Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий ишларга тайёрлаш. Педагогик маҳорат журнали 92-бет. 2021 йил №3.

6. Khalmatova D. THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF VOLUNTEERS IN THE PROCESS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE. 4.04.2022.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Кадырова Хосият Назаровна преподаватель кафедры
русского языка Чирчикского государственного
педагогического института Ташкентской области

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология». [1. С. 45].

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

определение целей обучения (почему и для чего);
отбор и структура содержания (что);
оптимальная организация учебного процесса (как);
методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
а так же учет необходимого реального уровня квалификации педагога (кто);
и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Таким образом, «педагогическая технология» – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. [2. С. 13]

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: