

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

2024
3-son

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal



ISSN 2181-8274

Turkistonda folklor asarlarining yaratilishi va ommalashishi.....	160
Iroda Ilkhamova	
Structure and content of lexical competence.....	163
Dilnoza Mamanova	
Zamonaviy adabiyotda tarixiy mavzudagi "tanazzul" pentologiyasi.....	166
To'lyi Ravshanov	
Ichki turizmni rivojlantirishda davlat tomonidan berilgan moliyaviy ko'maklarning ahamiyati.....	169
Покризахон Бекмуродова	
Театр сценарияси ривожланишининг бадиий ва технологик жиҳатлари.....	172
Gulnoza Sobirova	
Educating students in the spirit of love for the motherland by teaching historical works.....	176
Muxabbat Berdiyeva, Xosiyat Raximova	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarning ijodiy faolligini shakllantirish jarayoni.....	179
Mansur Radjabov	
Muhandislik grafikasidan "tekisliklarning o'zaro kesishishi" mavzusini o'qitish metodikasi.....	182
Iroda Tursunova	
Linguistic-pedagogical and psycho-linguistic features of the development of foreign language speaking skills in students.....	185
Lobar Raimxonova	
Xitoy tilini o'qitishda iyeroglif va xattotlikni o'rganish muammolari.....	188
Наталья Чернова	
Особенности фразеологической семантики и ее соотношение с кодами культуры.....	192
Sa'dulla Xujamiyarov	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida katta yoshdagi tarbiyalanuvchilarning mas'uliyat hissini shakllantirish texnologiyalari.....	195
Дурдона Рахматуллаева, Яшин Рахматов	
Рақамли технологиялар асосида ёшларда тадбиркорлик кўникмасини шакллантириш истикболлари.....	199
Nigora Damirova	
Bo'lajak mutaxassislar kasbiy tayyorgarligining o'ziga xos jihatlari.....	203
Salomat Xasanova	
Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari.....	206
Mutalib Mirzayev	
Talaba yoshlar ma'naviy tafakkurini rivojlantirish omillari.....	209
Фируза Илясова	
Физическое развитие женщины и его особенности у спортсменок.....	212
Raxima Saparniyazova	
Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish nazariyasi.....	216
Maftuna Jabborova	
O'yin faoliyati asosida o'quvchilarning dastlabki chet tili ta'limida intelektual ijodiy yondashuvini shakllantirish.....	219
Shokhista Azimova	
The influence of travel experience within perceived public transport quality.....	221
Gulzoda Ibragimova	
Talabalarni o'yinli texnologiyalar asosida innovatsion faoliyatga tayyorlash tamoyillari va didaktik shart-sharoitlari.....	225
Islomjon Maxamadjanov	
Oliy ta'lim muassasalari talabalarining mustaqil ta'limni tashkil etishning interfaol usullari pedagogik muammo sifatida.....	229
Зарифа Кабирова	

Основные направления организации дистанционного обучения младших школьников.....	232
Jayrona Naimova	
Talabalarni kreativ yondashuv asosida kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	235
To'lg'anoy Ashurova, Shaxlo Qo'ysinova	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiylashtirishda predmetlarning ahamiyati.....	238
Umida Raximova	
Shaxs nutqining lisoniy pragmatik xossalari.....	241
Гульноз Халлиева, Наира Петросян	
История изучения автобиографического романа в японской и англоязычной литературах.....	244
Nodira Raxmatullayeva	
Pedagogikada korporativ etikani rivojlantirish asoslari.....	248
Dilafroz Kenjabaeva	
The improvement of oral communication (speaking) skills in primary school english language classes.....	251
Ozoda Abdullayeva	
Bo'lajak pedagoglarni ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etishidagi muammolar.....	254
Jamshidbek Anvarbekov	
Bo'lajak informatika fani o'qituvchisining ta'lim muassasalariga axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga tayyorgarligini baholash.....	257
Камилла Джалилова	
Современные подходы к постановке певческого дыхания в преподавании эстрадного пению.....	260
Nodiraxon Xatamova	
Enhancing critical analysis skills in law students through detective fiction.....	264
Шахноза Учкурова	
Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг мустақил таълим кўникмаларини методик такомиллаштиришнинг хозирги ҳолати.....	266
Бегали Холмиров, Ўрол Саидов	
Электрон валюта муросабаатларини ҳуқуқий тартибга солишда Япония тажрибаси.....	270
Muattar Xatamova	
"Yusuf va Zulayxo" dostonining stilistik xususiyatlari.....	274
Baxtiyor Berdiyev	
Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida milliy kurash vositasida sog'lom turmush madaniyatini rivojlantirish.....	277
Noila Mustafoyeva	
Traditional approaches to legal writing instruction and their limitations in addressing the diverse needs of law students.....	280
Abror Qidirov	
Jismoniy tarbiyada qo'llaniladigan o'rgatish va tarbiyalash metodlari.....	284
Умида Хайдарова	
Образ литературного адвоката в произведениях Тупоу.....	287
Jasurbek Qurbonov	
Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual madaniyatini integratsion ta'limi asosida rivojlantirish interfaol metodlari.....	290
Nodira Saidnazarova	
Sharq tillarini o'rganishda lug'atlarni so'z birikmasi tarzida yodlashning samaradorligi.....	294
Kozim Malikov	
Muhandislik grafikasi fanida ko'rinishlar va qirqimlar mavsinini o'qitishda talabalarni tassavurini oshirish orqali ijodkorligini rivojlantirish.....	296
Xilola Nurmuratova	
Chet tillarini o'qitishda integrativ texnologiyalarning ahamiyati.....	301
Алишер Сабрнез	
Замонавий таълимда аудиовизуал воситаларнинг тутган ўрни ва	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зарифа Кабирова,

преподаватель кафедры "Школьный менеджмент",

Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье говорится о дистанционном обучении и интеграции игровых методов и учебно-воспитательного процесса. Таковы основные перспективы развития системы ДО, заложенные в соответствующих концепциях, которые утверждались как на государственном так и межгосударственных (стран содружества) уровнях. Они и определяют приоритеты развития ДО на всех уровнях образования. В статье создание учителем необычных учебных ситуаций позволяет развивать исследовательскую деятельность и достигать высоких научных результатов, использование игровых методов в коррекционной функции дает учителю возможность наблюдать за учеником и объективно оценивать его психолого-педагогическую деятельность и интеллектуальные возможности учащихся.

Ключевые слова: методика, игровые методы, дистанционное обучение, педагогические игры, представление информации, специализированный контроль, качества образования.

Annotatsiya

Maqolada davlat va davlatlararo (hamdo'stlik mamlakatlari) darajasida tasdiqlangan tegishli konsepsiyalarga kiritilgan idoralar tizimini rivojlantirishning asosiy istiqbollari bo'lgan masofaviy ta'lim va o'yinli texnologiyalari hamda o'quv jarayonining integratsiyasi haqida so'z boradi. Ular ta'limning barcha bosqichlarida maktabgacha ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarini belgilaydi. Maqolada o'qituvchining g'ayrioddiy o'quv vaziyatlarini yaratishi unga tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va yuqori ilmiy natijalarga erishish imkonini berishi, korreksiya funksiyasida o'yin texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchiga o'quvchini kuzatish, intellektual qobiliyatlari va uning psixologik-pedagogik faoliyatini obyektiv baholash imkoniyatini berishi ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: metodologiya, o'yin texnologiyalari, masofaviy ta'lim, pedagogik o'yinlar, axborot taqdimoti, ixtisoslashtirilgan nazorat, ta'lim sifati.

Annotation

The article talks about distance learning and the integration of gaming methods and the educational process. These are the main prospects for the development of the CE system, embedded in the relevant concepts that were approved both at the state and interstate (commonwealth countries) levels. They determine the priorities for the development of preschool education at all levels of education. In the article, the creation of unusual educational situations by the teacher allows developing research activities and achieving high scientific results, the use of game methods in the correctional function gives the teacher the opportunity to observe the student and objectively evaluate his psychological and pedagogical activity and the intellectual capabilities of students.

Keywords: methodology, game methods, distance learning, pedagogical games, presentation of information, specialized control, quality of education.

После пандемии 2019 года дистанционное обучение стало необходимым и социально востребованным во всех сферах жизни. В этот период, когда все были вынуждены перейти на удаленный режим, перед педагогами, школьниками и родителями встала большая задача — вовремя войти в коле колебаний. Конечно, учащимся младших классов трудно сразу принять дистанционное учение, так как они еще не достигли достаточного уровня самоконтроля. Активная учебная деятельность в этом возрасте нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны родителей. Дистанционное обучение — это форма образования, которая реализуется посредством интерактивной коммуникации педагога и обучающихся в конкретной дидактической системе на основе информационно-педагогических технологий независимо от места, времени и ограничений для средств обучения. Дистанционное

обучение имеет ряд преимуществ:

- это возможность получать знания во время эпидемий, стихийных бедствий и катаклизмов (когда традиционное обучение становится невозможным или опасным);

- не отложенное реагирование на изменения в обществе;

- равные коммуникативные возможности, получения свободного доступа к качественному образованию.

В педагогическом контексте значимость дистанционных технологий обуславливают такие положительные моменты, как:

- создание альтернативной образовательной среды для развития эрудиции и стремления учиться самостоятельно;

- конструктивная обратная связь между учителем и учеником; синхронное построение группового обу-

чения на базе онлайн-сервисов; индивидуальный темп подачи учебной информации исходя из возможностей каждого ученика [1].

На ряду с этим имеются и ряд не решённых проблем, это взаимосвязь между учеником и учителем дистанционно. Как мы знаем младшие школьники с интересом вовлекаются в игровую форму обучения. Будем придерживаться определения, что игровые методы обучения – это педагогические технологии с элементами игры, в которых целенаправленно моделируются ситуации в части получения новых знаний, опыта совместной деятельности и управления своим поведением. Педагогические игры в условиях дистанционных уроков предназначены для проектирования психологически комфортного творческого пространства, в котором у младших школьников возникает желание самостоятельно мыслить и ответственно учиться. Интеграция игровых методов и учебно-воспитательного процесса делает дистанционные уроки в начальной школе эффективными и методически оснащенными. Важно учитывать, что “новая парадигма определяет новый тип научных задач и новые методы решения” [2, 27].

Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. Асинхронное, как правило, взаимодействие обучаемых и преподавателя в СДО предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами асинхронного взаимодействия являются электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети [3, 147].

Специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля в ДО используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества ДО, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы ДО. От успешности ее решения зависит академическое признание курсов ДО, возможность зачета их прохождения традиционными учебными заведениями. Поэтому для осуществления контроля в СДО должна, быть создана единая система государственного тестирования.

Решение этого вопроса связано с определенными трудностями, так как многие, если не большинство,

позиций действующих общегосударственных стандартов нельзя от диагностировать с помощью тестов. Не случайно в последнее время наметилась тенденция к пересмотру действующих стандартов, в том числе и с позиций возможности объективного тестового контроля заложенных в них требований [4, 83].

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для ДО и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видео сюжетов и так далее.

Представление информации для обучаемых осуществляется в виде [5]:

- печатных материалов (учебно-методические комплекты литературы и заданий),
- электронных материалов,
- аудио и видео-продукции,
- телевизионных передач.

При этом носителями информации являются:

- книги,
- flash-памяти, лазерные или жесткие диски,
- аудио или видеокассеты.

В качестве средств обучения в ДО выступают, соответственно:

- учебно-методические комплекты (“кейсы”),
- компьютеры,
- телевизоры,
- телефоны,
- магнитофоны,
- специальная техника мультимедиа.

Опора на современные средства передачи образовательной информации: центральным звеном СДО являются средства телекоммуникации и их трансляционная основа. Они используются для обеспечения образовательных процессов:

- необходимыми учебными и учебно-методическими материалами;
- обратной связью между преподавателем и обучаемым;
- обменом управленческой информацией внутри системы ДО;
- выходом в международные информационные сети, а также для подключения в СДО зарубежных пользователей.

Высшей целью создания и развития системы ДО является предоставление школьникам, студентам, гражданским и военным специалистам, безработным,

самым широким кругам населения в любых районах страны и за ее рубежами равных образовательных возможностей, а также повышение качественного уровня образования за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, лидирующих отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений.

СДО должна содействовать решению таких социально значимых задач, как:

- повышение уровня образованности общества и качества образования;
- реализация потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, уровня самосознания, расширение кругозора;
- сохранение и приумножение знаний, кадрового и материального потенциалов, накопленных отечественной высшей школой.

Короткие спонтанные игры помогают младшим школьникам подготовиться к уроку и объединить их в один коллектив, придавая уроку динамичность и неожиданность. Основная цель онлайн-урока формулируется как игровое задание, а его этапы основаны на правилах игры. В процессе онлайн-урока используются соревновательные мотивы, что превращает учебную задачу в игру. Необходимым элементом онлайн-урока является обсуждение результатов учебного задания, которые зависят от итогов игры. Сейчас в игровой педагогике есть много разнообразных методов.

Использование игровых методов в обучении позволяет учащимся чувствовать себя частью общей

группы при решении игровых задач в онлайн-формате. Находясь вдали от своих одноклассников, школьники переосмысливают свое мнение о себе и о своих товарищах, развивают навыки компромисса, взаимопомощи, взаимопонимания и толерантного отношения друг к другу. Учитель начальных классов, работая в дистанционном формате, больше опирается на родителей своих учеников. При этом он сталкивается с различной эффективностью их деятельности, психолого-педагогической осведомленностью, характерами и ответственностью родителей.

Оценивая семейную систему в целом, ее гибкость, устойчивость и внутрисемейные связи, учитель может пригласить родителей принять участие в игровом пространстве, чтобы помочь детям скоординировать их усилия и получить поддержку от взрослых. Использование игровых методов в обучающем интернет-пространстве имеет цель расширить кругозор и улучшить ассоциативное мышление. Эмоциональная насыщенность процесса обучения усиливает мотивацию учеников.

Создание учителем необычных учебных ситуаций является дополнительным стимулом для развития исследовательской активности и достижения высоких результатов в учебе. Использование игровых методов в коррекционной функции позволяет педагогу наблюдать за обучающимся и объективно оценивать его психолого-педагогический портрет. Виртуальные уроки помогают сбалансировать волевые усилия. Приятная и расслабленная атмосфера во время игры создает эффект развлечения, который оставляет за собой положительные впечатления и эмоции.

Одним словом, для раскрытия креативных и интеллектуальных возможностей учащихся начальных классов каждый педагог должен разработать свою базу методических и игровых приемов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кольтинова В.В. Нассер Ф.Ф. Применение игровых методов в условиях дистанционного обучения младших школьников. Журнал: Современные проблемы науки и образования, 2020. – №6. 04.12.2020.
2. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов на Дону: "Мысль", 1999. – 368 с.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. – М.: "Знание", 2000. – 276 с.
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. – М.: "Академия", 2006. – 254 с.
5. Варданян, Н.А. Основные направления организации дистанционного обучения в общеобразовательной деятельности / Н.А.Варданян. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 213-217.