

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

Modernizatsiya davrida boshlang'ich ta'limning rivojlantirish strategiyalari

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi

M A T E R I A L L A R I

2025 yil 18-sentyabr

“Modernizatsiya davrida boshlang‘ich ta‘limning rivojlantirish strategiyalari” mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi.
Toshkent.: 2025 yil. 18-sentyabr.

Mazkur to‘plamda respublikamiz OTM professor-o‘qituvchilarining ta‘lim tizimi samaradorligini oshirish, ta‘lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash: kecha va bugungi xolati, Tarbiya fani o‘qituvchisini tayorlashning huquqiy-me‘yoriy asoslari, ta‘lim muassasalarida Tarbiya fani o‘qituvchisini faoliyatining asosiy yo‘nalishlari, ta‘lim-tarbiya jarayonida kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishning pedagogik va psixologik jihatlariga doir qarashlari va taklif-mulohazalar o‘z aksini topgan. Mazkur to‘plam materiallaridan ta‘lim muassasalarining professor-o‘qituvchilari, katta ilmiy xodim-izlanuvchilar, mustaqil tadqiqotchilar, talabalar va sohaga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Mas‘ul muharrir: F.O. Mirzaeva – Pedagogika kafedrası mudiri, dotsent

Tahrir hay‘ati a‘zolari:

Pedagogika fanlari doktori professor - **Sh.Shodmonova**

Pedagogika fanlari doktori professor - **A.Muxsiyeva**

Taqrizchilar:

M.B.Urazova – pedagogika fanlari doktori professor

M.T.Mirsoliyeva – pedagogika fanlari doktori, dotsent

Sahifalovchi - **G.X. Narzullayeva** - 1-kurs magistranti.

*Anjuman materiallari Nizomiy nomidagi TDPU Ilmiy Kengashining
2025 yil 17-sentabrda 4 – sonli bayonnomasi bilan nashrga tavsiya
etilgan.*

To‘plamga kiritilgan maqolalarning mazmuni, ilmiy salohiyati va dalillarning haqqoniyligi, stilistik va orfigrafik xatolar uchun mualliflar mas‘ul.

6. Ivanova, M. (2021). Adaptation of Educational Materials for Blended Learning: Challenges and Solutions. Russian Journal of Education, 27(4), 67-78.
7. Petrova, T. (2020). Digital Divide in Education: Access to Technology in Rural Schools. Journal of Educational Equity, 8(1), 22-30.
8. Gonzalez, R., Martinez, P. (2018). Administrative Support for Blended Learning: Key Factors for Success. Educational Management Administration Leadership, 46(5), 789-802.
9. Zhang, Y., Wang, X., Li, J. (2021). Psychological Barriers to Online Learning: A Survey of Students' Perspectives. Journal of Psychology and Education, 9(2), 112-125.
10. Horn, M.B., Staker, H. (2015). Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. Jossey-Bass.
11. Baker, R., et al. (2020). The Impact of Digital Technologies on Student Engagement: A Study of UK Schools. British Journal of Educational Technology, 51(3), 839-855.
12. Miller, D., Johnson, S. (2019). Digital Learning in Australian Schools: Trends and Innovations. Australian Journal of Education, 63(1), 45-61.
13. Sahlberg, P. (2016). Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? Teachers College Press.

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кабирова Зарифа Мукаддамовна,

Преподаватель кафедры Общая педагогика Чирчикский государственный
педагогический университет
+9989 99 316 30 77

АННОТАЦИЯ: Настоящая статья исследует потенциал смешанного обучения в качестве стратегического механизма обеспечения равной доступности и глубокой индивидуализации образовательных траекторий для студентов с особыми образовательными потребностями. Проводится анализ взаимосвязи между интеграцией онлайн- и аудиторных методов преподавания и фундаментальными принципами Универсального дизайна для обучения (UDL). Особое внимание уделяется тому, как современные BL-технологии, включая адаптивные цифровые платформы, способствуют устранению традиционных учебных барьеров. Представлены практико-ориентированные рекомендации по внедрению, учитывающие национальный образовательный контекст и исследовательский вклад педагогов Республики Узбекистан.

Ключевые слова: Смешанное обучение, инклюзивное образование, Универсальный дизайн для обучения, адаптивные технологии, индивидуализация.

Kalit so'zlar: Aralash ta'lim, inklyuziv ta'lim, Ta'lim uchun Universal Dizayn, moslashuvchan texnologiyalar, individuallashtirish.

ABSTRACT

This paper investigates the potential of Blended Learning (BL) as a strategic mechanism to ensure equitable accessibility and profound individualization of educational paths for students with special educational needs. It analyzes the correlation between the integration of online and in-person teaching methods and the core tenets of Universal Design for Learning (UDL). Special focus is placed on how modern BL technologies, including adaptive digital platforms, contribute to the dismantling of traditional learning barriers. Practical implementation recommendations are provided, taking into account the national educational context and the research contributions of educators from the Republic of Uzbekistan.

Keywords: Blended Learning (BL), inclusive education, Universal Design for Learning, adaptive technologies, individualization.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola aralash o'qitish (BL) ning maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan talabalar uchun ta'lim yo'nalishlarining teng qulayligi va chuqur individuallashtirilishini ta'minlovchi strategik mexanizm sifatidagi salohiyatini o'rganadi. Unda onlayn va auditoriya o'qitish usullarini integratsiyalashuvi hamda Ta'lim uchun Universal Dizayn (UDL) ning asosiy tamoyillari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tahlil qilinadi. Moslashuvchan raqamli platformalarni o'z ichiga olgan zamonaviy BL-texnologiyalarining an'anaviy o'quv to'siqlarini bartaraf etishga qanday hissa qo'shishi alohida ta'kidlangan. O'zbekiston Respublikasining milliy ta'lim konteksti va pedagog olimlarning ilmiy hissasi inobatga olingan holda amaliyotga yo'naltirilgan tavsiyalar taqdim etilgan.

Современная педагогическая система, включая приоритеты, обозначенные в нашей стране, требует от учебных заведений решительного перехода к инклюзивному подходу, гарантирующему всем учащимся беспрепятственный доступ к образовательным ресурсам. Традиционная система зачастую сталкивается с непреодолимыми трудностями при необходимости гибкой адаптации к многообразию особых образовательных потребностей. В данном контексте смешанное обучение, представляющее собой продуманный вариант прямого аудиторного взаимодействия и возможностей цифровой среды,

выступает как передовой дидактический инструмент. Эта гибридная модель предлагает действенные механизмы для персонализации учебного процесса, что составляет основу успешной интеграции. Эффективное применение смешанного формата обучения в условиях инклюзии должно опираться на концепцию Универсального дизайна для обучения (UDL). UDL – это методологическая основа, предписывающая проектирование образовательной среды с учетом максимального диапазона способностей учащихся, минимизируя потребность в последующей точечной коррекции. Технологии смешанного обучения органично реализуют триединый принцип UDL.

Смешанное обучение позволяет учителям адаптировать содержание и методы обучения под уникальные потребности каждого ученика. Использование различных форматов представления материала (видео, текстовые документы, интерактивные задания) дает возможность учащимся выбирать наиболее подходящий способ усвоения информации. Возможность обучаться в любое время и в любом месте делает смешанное обучение особенно ценным для учеников с особыми потребностями. Это позволяет им учиться в комфортной обстановке, что может снизить уровень стресса и повысить мотивацию. Внедрение технологий в образовательный процесс способствует формированию у учащихся навыков работы с цифровыми инструментами, что является важным аспектом их подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Платформы смешанного обучения часто включают функции для совместной работы, что способствует взаимодействию между учениками. Это создает инклюзивную атмосферу, где учащиеся могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Учителя получают доступ к разнообразным ресурсам для оценки прогресса учеников, что позволяет им более эффективно отслеживать достижения каждого ребенка и адаптировать свои методы преподавания. Краткие видеоролики и интерактивные задания могут быть использованы для объяснения сложных концепций. Ученики могут изучать материал в своем темпе, что позволяет им возвращаться к трудным темам по мере необходимости. Платформы для совместного обучения (например, Google Classroom, Moodle) позволяют организовывать групповые проекты и задания, где каждый ученик может внести свой вклад в зависимости от своих возможностей. Программное обеспечение с адаптивным интерфейсом может подстраиваться под уровень знаний и навыков учащегося, предлагая персонализированные задания и тесты.

Онлайн-составляющая смешанного обучения позволяет преподавателю оперировать многообразием способов представления контента: от текстовых документов и видео с субтитрами до интерактивных симуляций. Это нивелирует барьеры для обучающихся с различными сенсорными ограничениями. В то же время, цифровые средства обучения расширяют возможности для многообразия

способов выражения знаний; студенты могут представлять результаты обучения в виде мультимедийных презентаций, подкастов или графических работ, не ограничиваясь исключительно письменными формами. Наконец, гибкость, присущая смешанным-моделям (Flex, Individual Rotation), обеспечивает многообразие вовлечения, позволяя учащимся самостоятельно регулировать скорость освоения материала и последовательность выполнения заданий, что критически важно для повышения внутренней мотивации и автономности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Смешанное обучение предоставляет педагогическим работникам богатый инструментарий для глубокой индивидуализации и существенного повышения доступности образовательных материалов. Ключевыми здесь являются адаптивные цифровые платформы и системы управления обучением (LMS). Они не только упрощают ведение индивидуальных планов развития, но и способны автоматически дифференцировать уровень сложности заданий, обеспечивая динамическое соответствие контента текущему прогрессу обучающегося.

Более того, цифровая архитектура смешенного обучения способствует беспрепятственной интеграции ассистивных технологий. Программы речевого ввода, электронные устройства для чтения с экрана, специализированные альтернативные средства коммуникации легко интегрируются в онлайн-платформы. Таким образом, технологическая составляющая смешанного обучения выступает не просто как вспомогательный элемент, а как активный проводник, поддерживающий доступ к обучению для учащихся с ограничениями моторики или сенсорной сферы, что представляет собой значительное преимущество перед традиционным форматом.

Ученые-педагоги, в числе которых Н.О.Муслимов и Д.М.Якубов, неоднократно акцентировали внимание на том, что применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является ключевым условием для достижения вариативности и необходимой гибкости в преподавании. Для успешного внедрения технологий смешанного обучения необходимо решить комплекс системных задач. Во-первых, приоритетом является повышение квалификации педагогов путем разработки программ, ориентированных на практическое освоение UDL-принципов и эффективных моделей смешанного обучения. Во-вторых, требуется обеспечить надежность технической инфраструктуры и повсеместный доступ к интернету, чтобы исключить риск цифрового неравенства. В-третьих, необходимо инвестировать в создание высококачественного, локализованного и инклюзивно-адаптированного цифрового контента на государственных языках, полностью отвечающего современным образовательным стандартам.

Заключение. Смешанное обучение представляет собой не конъюнктурную тенденцию, а стратегически обоснованную необходимость для достижения прорыва в инклюзивном образовании. Оно предлагает технологические решения, обеспечивающие гибкость, дифференциацию и беспрепятственный доступ к знаниям, воплощая в жизнь принципы UDL. Только планомерная реализация этой модели, подкрепленная системной поддержкой и активным участием национального научного сообщества, позволит в нашей республике сформировать по-настоящему эффективную, справедливую и равноправную образовательную среду для каждого своего гражданина. Также смешанное обучение открывает новые горизонты для инклюзивного образования, предлагая индивидуализированный подход к обучению и создавая более гибкую образовательную среду. Важно, чтобы образовательные учреждения продолжали внедрять инновационные методы и технологии, обеспечивая доступность образования для всех учащихся. Таким образом, смешанное обучение не только способствует улучшению качества образования, но и поддерживает идеалы инклюзии, создавая условия для успешного обучения каждого ребенка.

Сноски/Иктибослар/References:

1. Ахмедова, Н. (2020). «Роль смешанного обучения в инклюзивном образовании». Журнал образовательных технологий, 15(3), 45-52.
2. Баходирова, С. (2019). «Инновационные подходы к инклюзивному образованию в Узбекистане». Международный журнал инклюзивного образования, 23(7), 678-690.
3. Джурабеков, А. (2021). «Проблемы и возможности смешанного обучения в высшем образовании: случай Узбекистана». Центральноазиатский журнал образования, 5(1), 12-25.
4. Ходжаев, А. (2022). «Внедрение моделей смешанного обучения в инклюзивные классы». Образовательные исследования и обзоры, 17(4), 132-140.
5. Гаррисон, Д. Р., Вон, Н. Д. (2008). «Смешанное обучение в высшем образовании: рамки, принципы и рекомендации». Jossey-Bass.
6. Хэтти, Дж., Донохью, Г. (2016). «Стратегии обучения: синтез и мета-анализ влияния учебных стратегий на результаты студентов». Психология образования, 51(2), 99-122.
7. Хан, Б. Х. (2005). «Технологии в образовании: комплексный подход к интеграции технологий в школы К-12». Издательство образовательных технологий.
8. Громова, Т. В., Кузнецова, Е. В. (2020). «Смешанное обучение в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы». Вестник Московского государственного областного университета, 1(2), 45-53.

Кабирова Зарифа Мукаддамовна, Абдуллаева Барно Одилжон кизи, Ермуханова Арайлым Шералиевна, Бекимбетова Интизар Батырбековна, Рискалиева Мехрубон Ихлос кизи, Эргашева Регина Рустам кизи, Абдуллаева Севинч Акбар кизи СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ	642
Кабирова Зарифа Мукаддамовна, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	645
Кабирова Зарифа Мукаддамовна. Мадаминова Хилола Муратовна, Юлдашева Фазилят Одилжон кизи СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: НАПРАВЛЕНИЕ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА"	650
Юсупова Ф.М., Эргашев Ш. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ	654
Юсупова Ф.М., Хусанова Л ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	657
Nurboyeva Sevinch Yusuf qizi. Eshmanova Nodira Nazarqulovna TA'LIM JARAYONIDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI	660
Yendirboyeva Sarvinoz, Eshmanova Nodira BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHISINING SHAXSIYATI VA PEDAGOGIK MAHORATI.	664
Rahimova Sevinch, Eshmanova Nodira BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHISINING QIYOFASI	668
Ulpator Mirshohid Mirsolixovich. Umarova Ayman Iles qizi MUSIQA SAN'ATINING INSON RUHIYATIGA TA'SIRI	671
Xolmo'minova Rayhona Anvar qizi TEXNOLOGIYA DARSLARIDA XALQ HUNARMANDCHILIGI BO'LIMINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	675
Kuranboyeva Ozoda Hakimovna TA'LIM TIZIMIDA INKLYUZIV TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING O'ZBEKISTON VA XORIJY TA'LIM TAJRIBASI	681
Mirkosimova Hulkan Mirabidovna BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARINING KASBIY RIVOJLANISHIDA PSIXOLOGIK DETERMINANTLARNING SHAKLLANISH OMILLARI	685
Maqsuda Rajabova OLIY TA'LIM TIZIMINI MODERNIZATSIYALASH ISTIQBOLLARI	689
Абдуллаева Марямбиби Джуманиязовна ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	692