



Fan va ta'lim integratsiyasi

Интеграция науки и образования

Integration of Science and Education



O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutining "Fan va ta'lim integratsiyasi" ilmiy jurnali O'zbekiston Respublikasi Prezidenti administratsiyasi huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan №078803 raqam bilan o'tkazilgan hamda OAK ning 2024-yil 27-sentabrdagi Rayosatining №361/5 sonli qarori asosida tarix, pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan milliy nashrlar ro'yxatiga kiritildi.

"Fan va ta'lim integratsiyasi" jurnalining tahrir hay'ati tarkibi

Bosh muharrir: Institut rektori, professor Negmatova Shaxzoda Shuhratovna

Bosh muharrir o'rinbosari: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, DSc, dotsent Safarov Akbar Raxmanovich

Muharrir: Raximova Gulbaxor Karshibayevna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Mas'ul kotib: PhD, Ismoilov Alisher Sidikovich

Texnik muharrir: Umirov Boboyor Baxtiyor o'g'li

Musahhih: Yangiboyev Ilyos Shavkat o'g'li

Tahririyat kengashi a'zolari:

07.00.00 - Tarix fanlari

G'afforov Shokir Safarovich – tarix fanlari doktori, professor;

Saidov Ilxomjon Muxiddinovich – tarix fanlari doktori, professor;

G'oyibov Bobir Sobirovich – tarix fanlari doktori, professor;

Ergashov Baxtiyor Ergashovich – tarix fanlari doktori, professor.

Rashidova Feruza Shomuxammedova – tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

13.00.00 – Pedagogika fanlari

Shadiyev Narzikul – pedagogika fanlari doktori, professor;

Maxmudova Dilfuza Meliyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Ibragimov A'lamjon Amrillovich – pedagogika fanlari doktori, professor;

Fayziyev Mirzali Asfandiyorovich – pedagogika fanlari nomzodi, dotsent;

Raximov Nasriddin Namozovich - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori;

Hamroyeva Feruza Asrorovna - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

19.00.00 – Psixologiya fanlari

Jabborov Azim Meylikulovich – psixologiya fanlari doktori, professor;

Shamsiyev O'ktam Baxriddinovich – psixologiya fanlari doktori, professor;

Isakova Muazzam Tulkinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsenti;

Butayeva Umida Aliboyevna – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

MUNDARIJA

07.00.00 – Tarix fanlari

Abduraimova S.E. Chiroqchi bekligining o'rganilish tarixi.....	6-11
Narmanov F.A. Oliy ta'lim tizimida tarixchi mutaxassislar tayyorlashning shakllantirilishi (1925-1991-yy)	12-20
Negmatova D.A. Mustaqillik yillarida Qashqadaryo viloyatida farmatsevtika korxonalarining tashkil topishi va ularning rivojlanish tarixi	21-25
Nurmatova U.J. Imom Moturidiy merosining falsafiy-gnoseologik mohiyati	26-29
Yakubova D.T. Surxon vohasida "Paxta ishi" siyosatining ruhiy, ijtimoiy-ma'naviy hayotiga salbiy ta'siri.....	30-34
Yo'ldosheva Z.H Raqamli matbuotga o'tish jarayoni: Surxondaryo OAV tajribasi	35-38
Облобердиев Ж.К. Восшествие на престол Эмира Музаффара и первые годы его правления: историко-политический анализ	39-44

13.00.00 – Pedagogika fanlari

Axrarova Z., Ziyoyeva I. Innovatsiyalarga asoslangan universitet 3.0 modelining ta'limga ta'siri.....	45-50
Begmatov A.Kh., Allanazarova N.A., Normatov A.A. An innovative model for integrating the case-study method into higher mathematics for training 21st-century engineers.....	51-57
Burxonova G.U. Bo'lajak musiqa o'qituvchilarida cholg'u ijrochiligi ko'nikmalarini takomillashtirishning pedagogik mexanizmlari.....	58-66
Davronova G.M, Irisova F.A. Fortepiano sinfi o'quvchilarining qo'l texnikasini rivojlantirishning mavjud ahvoli.....	67-72
Davronova G., Shodiyeva B. O'quvchilarga xalq cholg'u sozlarini o'rgatishda duch kelinadigan muammolar va ularning yechimlari.....	73-78
Ergashev E., Tog'ayeva M. Kimyo fanidan yangi kiritilgan, o'zlashtirilishi qiyin mavzular mazmuni va o'qitish metodlari.....	79-86
Ergasheva G.A., Qoraboyev H.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligi darslarida uyga vazifalar orqali kognitiv faoliyatni rivojlantirish.....	87-92
Fayzullayeva G., Abdullayeva Z. "Ona tili – o'qish savodxonligi" fanida 4K yondashuvi.....	93-97
Haydarov K.D. Pedagogning kasbiy rivojlanishi – ta'lim sifati kafolati	98-104
Ibragimov A.A., Sheraliyeva M.B., Kasbiy rivojlanish trayektoriyasini loyihalashning o'ziga xosligi va amaliy qo'llanilish jarayonlari.....	105-108
Igamov S.S., Markayev Z.I., Fozilov B.Q., Nahalboyev N.F. O'quvchilarni kasbga yo'llashda maktab va ota-onalar hamkorligini tashkil etishda innavatsion texnologiyalardan foydalanish....	109-115
Ishankulova K., Shernazarov I. Muammoli ta'lim texnologiyasi asosida talabalarning ekologik madaniyatini tizimli rivojlantirishning pedagogik-psixologik aspektlari.....	116-125
Kuchiboyev M.A. Matnda pragmatik maqsad va harakatni ifodalanish vositalari.....	126-130
Nabiyeva D.T. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ma'naviy faoliyatga metodik tayyorlashni tizimli yondashuv asosida o'rganish.....	131-135
Jiyanqulova R.X., Narziyeva Z.M. Texnologiya fanini o'qitish samaradorligini oshirishda zamonaviy yondashuvlar.....	136-140
Jumanov Sh. Raqamli avlodni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari.....	141-148

Juraxujayev D. Umumta'lim maktablarida geografiya ta'limini tashkil etish holati.....	149-154
Mamasoliyeva Sh.L., Zubaydova M.M. O'zbek milliy qo'g'irchoqsozlik texnologiyasi va uni bo'lajak texnologiya o'qituvchilariga o'rgatish usullari.....	155-160
Mamasoliyeva Sh.L. 7-sinf texnologiya darsi "quroqchilik san'ati" mavzusini pisa dasturi asosida o'qitish texnologiyasi.....	161-167
Mamasoliyeva Sh., Muminova M. Bo'lajak texnologiya o'qituvchilariga xalq hunarmandchiligini kreativ pedagogika asosida o'rgatish texnologiyasi.....	168-173
Mamasoliyeva Sh., Toshtemirova S. Texnologiya o'qituvchilari kasbiy kompetentligining hozirgi holati.....	174-179
Mirzoyeva N., Abdisamatov O. Mahmudxo'ja Behbudiyning ma'rifiy qarashlari.....	180-184
Omanqulova Sh.N., Abduraxmanova O. Umumta'lim maktablari musiqa darslarida pedagogik texnologiyalar orqali faoliyat turlarini tashkil etish.....	185-189
Pardayev S.A., Murodova M.Sh. Ma'naviy-axloqiy fazilatlar orqali o'rta sinf o'quvchilarini tarbiyalashning nazariy asoslari.....	190-196
Pardayev A.I., Aliqulova N.I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda axborot- texnologik kompetentligini takomillashtirish.....	197-202
Pulotov A. Pedagogik tashxisda milliy tarbiya qadriyatlarini qo'llashning metodik asoslari.....	203-207
Qiyomov N., Mamatova M. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tizimidagi tarbiyalanuvchilarining qo'shiq kuylash ko'nikmalarini rivojlantirish metodlari.....	208-215
Qoraboyev H.K. 4- sinf o'qish savodxonligi darsligidagi uyga vazifalarning tahlili va ularni tashkil etish yuzasidan amaliy tavsiyalar.....	216-220
Qudratov I., Rashidov S. O'zbek maqom musiqasining xalqaro ta'lim tizimidagi o'rni.....	221-228
Raximov A.A. Pedagogik jarayonda manaviy-marifiy faoliyat prinsiplari	229-235
Salimova M.R. PIRLS 2026 ga tayyorgarlik jarayonida o'quvchilarning o'qish savodxonligini rivojlantirish metodikasi.....	236-241
Saydulloyeva Sh. Boshlang'ich sinflarda fasilitatsiya hamda fasilitatorlikning ahamiyati.....	242-245.
Ubaydullayev S.S. Muzey pedagogi kasi vositasida bo'lajak o'qituvchilarni turizm faoliyatiga tayyorlash texnologiyasi.....	246-251
Xudaybergenova M. Musiqa ta'limi sohasida Finlandiya tajribasi: pedagogik yondashuvlarning tahlili.....	252-255
Yusupova M.A. Shaharda yashovchi yosh oilalarda ekologik madaniyat va mas'uliyat uyg'unligi.....	256-261
Абдуллаева М. Применение инновационных технологий в обучении педиатрических дисциплины для раннего диагностики и профилактики распространенных детских заболеваний	262-267
Далакьян Ж.С. Современные сложности в сфере духовно-нравственной культуры молодежи и возможные пути их преодоления.....	268-273
Кустяева А.Р. Использование традиций народно-песенного исполнительства в современной музыкотерапии.....	274-279
Мустафаев Ш., Велияева Д. Теоретические и практические основы начальной методики фортепианного исполнения.....	280-284
Мустафаев Ш., Велияева Д. Педагогические методы при применении современных технологий в начальном обучении фортепианному исполнению.....	285-290
Нигматова М.З. Современные тенденции в дошкольном образовании: подходы и методы.....	291-294

Разакова М. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка в начальной школе.....	295-300
Рахматова Ф.Г. Подходы к пониманию феномена одарённости в психологических исследованиях.....	301-308
Бобонорова К.К. Методы формирования у студентов навыков самостоятельного освоения абстрактных понятий.....	309-312
Жунайдуллаев О.К. Сущность и особенности формирования коммуникативных навыков у студентов.....	313-316
Кадирова Ч.Т. применение альтернативного образования в преподавании математики и информатики	317-322
Кобиллов В.А. Использование социальных платформ для повышения медиаграмотности..	323-327
Баротова Ш Гендерные стереотипы, встречающиеся в дошкольных образовательных организациях и семьях при знакомстве детей с миром профессию.....	328-331
Умиров Б.Б Тохирова М.Н. Методика развития личных компетенций, требующих интеграции электронных образовательных платформ и пакетов прикладных программ....	332-337
Хасанова С.Х. История методологии форсайт-компетенции.....	338-342

19.00.00 – Psixologiya fanlari

Soliyeva D. “DAS” sport o‘yini tajribasida tezkor qaror qabul qilish, reaksiya va harakat aniqligiga aylanma harakat yuklamasi ta’siri	343-348
Раджабов А.А. Оценка роли стресс-факторов для организации психологической подготовки спортсменов.....	349-353

ИСТОРИЯ МЕТОДОЛОГИИ ФОРСАЙТ-КОМПЕТЕНЦИИ

FORESAYT-KOMPETENSIYA METODOLOGIYASINING TARIXI

THE HISTORY OF THE FORESIGHT COMPETENCY METHODOLOGY

Хасанова Суманбар Хамрокуловна

Аннотация: В статье рассматриваются методологические основы формирования и развития форсайт-компетенции как ключевого элемента профессиональной подготовки специалистов в условиях стремительно меняющейся социотехнической среды. Раскрываются сущность методологии форсайт-компетенции, её структура, функции и значение для стратегического мышления и прогнозирования будущих тенденций. Обосновывается необходимость интеграции форсайт-подходов в образовательные и управленческие процессы. Предложены методологические принципы и подходы к формированию методологии форсайт-компетентности, включая системное, междисциплинарное и проектно-ориентированное обучение. Сделан акцент на значении критического и креативного мышления, а также на использовании сценарного моделирования и стратегической аналитики в подготовке будущих лидеров и специалистов.

Ключевые слова: форсайт, основа методологии форсайт-компетенции, стратегическое мышление, прогнозирование, сценарный анализ, методология, образование, инновации, будущее, профессиональные компетенции.

Abstract: The article examines the methodological foundations of the formation and development of foresight competence as a key element of professional training of specialists in the rapidly changing socio-technical environment. The essence of foresight competence, its structure, functions and importance for strategic thinking and forecasting future trends are revealed. The need to integrate foresight approaches into educational and management processes is substantiated. Methodological principles and approaches to the formation of foresight competence are proposed, including systemic, interdisciplinary and project-oriented learning. Emphasis is placed on the importance of critical and creative thinking, as well as on the use of scenario modeling and strategic analytics in the training of future leaders and specialists.

Keywords: foresight, foresight competence, strategic thinking, forecasting, scenario analysis, methodology, education, innovation, future, professional competencies.

Annotatsiya: Maqolada jadal o'zgarayotgan sotsio-texnik muhit sharoitida mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning asosiy elementi sifatida foresayt-kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishning metodologik asoslari ko'rib chiqiladi. Foresayt-

Хасанова С.Х.
Узбекско-Финский
педагогический институт
Доцент кафедры
информатики, PhD
xasanovasumanbar@gmail.com

kompetensiya metodologiyasining mohiyati, tuzilishi, funksiyalari va kelajak tendensiyalarini strategik fikrlash va prognoz qilishdagi ahamiyati ochib beriladi. Foresayt yondashuvlarini ta'lim va boshqaruv jarayonlariga integratsiya qilish zarurligi asoslab beriladi. Foresayt-kompetensiya metodologiyasini shakllantirish bo'yicha tizimli, tarmoqlararo va loyiha yo'naltirilgan ta'limni o'z ichiga olgan metodologik prinsiplar va yondashuvlar taklif etiladi. Kelajakdagi liderlar va mutaxassislarni tayyorlashda tanqidiy va kreativ fikrlash, shuningdek, ssenariy modellashirish va strategik tahlildan foydalanish muhimligi alohida ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: foresayt, foresayt-kompetensiya metodologiyasi asoslari, strategik fikrlash, prognozlash, ssenariy tahlili, metodologiya, ta'lim, innovatsiyalar, kelajak, kasbiy kompetensiyalar.

Значимость использования инновационных технологий в преподавании предметов в школах возрастает с каждым годом. Инновационные технологии делают образовательный процесс эффективным, интересным и интерактивным. Они активизируют процесс обучения учащихся и помогают учителям внедрять новые методы.

Понятие «Форсайт» получает все большее распространение в научных, деловых и политических кругах. Большинство экономически развитых стран мира осознали необходимость не только прогнозирования будущего, но и его активного формирования с использованием таких инструментов, как «Форсайт», сначала в технологической сфере, а затем в социальной, экономической, экологической и политической сферах.

Вот как описывают предсказание будущего в своих научных трудах турецкие ученые профессор, доктор Metin Durgut, профессор, доктор Axmet Sh. Usher i Aykut Gyoker. «Стратегия не может быть успешной в контексте инструмента детерминированного управления сверху вниз, если горизонт форсайта не открыт, исследуя возможности [вероятности] для определения и руководства будущим. Сегодня мы знаем, что для преодоления сложности горизонта форсайта, для прогнозирования последствий возможных [вероятных] курсов действий и реакций субъектов, а также для определения наиболее подходящего пути вместо «детерминированных подходов сверху вниз», мы должны прибегнуть к распределенным стратегическим процессам тех, кто имеет возможность влиять на мир, влиять на будущее и наблюдать. Поэтому для преодоления большой неопределенности, присущей изменениям, мы дополняем процессы принятия решений, связанные с технологическими изменениями, исследованиями форсайта. Форсайт, который расширяет наши стратегические возможности в области технологических инноваций и социально-экономического развития, систематически направляет различные группы в обществе к совместному мышлению и ведению переговоров, тем самым адаптируя технический прогресс к потребностям общества. Их предложение по национальной модели исследования форсайта предлагает структуру, которая соответствует общим целям, которые, как ожидается, будут найдены в:

определении основных направлений для сегодняшнего принятия решений;

создании видения, объединяющего взгляды на возможные [вероятные] будущие;

создание эффективных сетей общения и сотрудничества;

создание культуры обучения и прогнозирования, которая помогает отслеживать изменения и адаптироваться к ним.

В научной статье Ж. Р. Эхсонова «Совершенствование электронных логистических услуг посредством корпоративных форсайт-технологий» рассматриваются вопросы стратегического планирования логистических услуг в транспортной сфере нашей республики, их продвижения и развития на новый уровень.

В методическом пособии «Форсайт-технологии – в системе высшего образования», изданном Ж. Рашидовым в 2023 году, описывается роль форсайта в системе высшего образования Узбекистана, этапы определения важных направлений форсайта, международные форсайт-центры и их задачи, а также даются предложения и рекомендации по созданию форсайт-центров в системе высшего образования Узбекистана.

Следует отметить, что в управлении важно правильно прогнозировать будущее предприятия или компании, применять устойчивые и гибкие методы управления, обеспечивать ее конкурентоспособность в будущем. Это, в свою очередь, осуществляется посредством формирования и развития форсайт-компетенции у управленческих кадров. Однако в Узбекистане мало исследований посвящено вопросам форсайт-технологии и формированию форсайт-компетенции у будущих специалистов в области экономики и педагогики. Раскрытие новых аспектов профессиональных компетенций будущих специалистов определяется содержанием психолого-педагогической, технологической и научной подготовки. Это требует совершенствования дидактики развития форсайт-компетенции в педагогической теории. В настоящее время развитые страны используют форсайт-технологии как основную технологию при создании долгосрочной стратегии будущего. Например, в европейских странах в Болонском процессе уделяется большое внимание комплексному использованию методов форсайта при прогнозировании будущего образования на основе образовательных программ, и высшие учебные заведения активно участвуют в этом. В Манчестерском университете в Великобритании создана форсайт-система для прогнозирования научно-технических направлений. Исследования в области форсайта проводятся в Университете Singularity в США в сотрудничестве с транснациональными корпорациями, такими как Американское агентство аэрокосмических исследований (НАСА), Google, YE-rlapet Ventures, Autodesk, Cisco, Kauffman Foundation и Nokia.

Примерами программ Форсайта, реализуемых зарубежными университетами, являются Программа Форсайта и стратегического анализа Университета Адама Мицкевича (Польша), Программа Стратегического Форсайта Белостокского технологического университета (Польша), Программа Стратегического Форсайта Калифорнийского колледжа культуры (США), Программа будущих исследований Берлинского университета (Германия), Программа Стратегического Форсайта и инноваций Колледжа культуры и дизайна Онтарио (Канада), Программа Стратегического Форсайта (Доктор стратегического лидерства) Университета Ridjents (США), Программа Знаний и методов Форсайта Технологического университета Suinberi (Австралия), Программа Искусства Форсайта и Сканирования горизонта: Предвосхищение, Рекомендации, Будущая трансформация науки и инноваций (Великобритания) Университета Манчестера (Великобритания), Программа Стратегических инноваций и формирования будущего Университета Podstamo (Германия) и Магистерская программа по будущим исследованиям Школы экономики Университета Турку (Финляндия).

Российские ученые Л.М. Андрухина, К.В. Л.А. Комличенко в статье «Формирование компетенций XXI века: методы предвидения, украшения и деконструкции» пишут: - «В анализе подчеркивается, что переход к новому технологическому укладу приведет к цифровой трансформации экономик и обществ за счет развития так называемых интеллектуальных систем, вбирающих в себя и расширяющих возможности робототехники, искусственного интеллекта, машинного обучения и 3D-печати, обработки BigData. В настоящее время наблюдаются явные и

стремительные изменения карт профессий и рынков труда, усиливается дефицит спроса на цифровые навыки. Все это создает новые проблемы для образования, которое по-прежнему в основном ориентировано на индустриальное общество.

В этой ситуации необходимо менять саму образовательную парадигму, поскольку ускорение технологических и социальных процессов трансформации требует стратегической переориентации на знания о будущем. Картина будущего, рисуемая экспертами, уже характеризуется такими чертами, которые сегодня самопровозглашаются как нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность, объединенные аббревиатурой VUCA (volatility, certainty, complicated, certainty). В среде VUCA необходимы новые методологии и технологии прогнозирования, новые модели мышления о будущем. Методов линейной экстраполяции уже недостаточно для предсказания будущего. Наряду с использованием количественных методов все большее значение придается качественным, экспертным методам прогнозирования, например, разрабатываются новые пакеты технологий прогнозирования. Поскольку человеческий капитал стал важнейшим фактором развития экономики и общества в XXI веке, внимание уделяется прогнозированию будущих компетенций. Прогнозирование потребности в компетенциях становится практикой, помогающей поддерживать баланс на рынке труда.

Форсайт компетенция — это способность предвидет будущее, мыслит стратегически, системно анализировать и предвидет возможные изменения в различных областях. Развитие этой компетенции является одним из ключей к личному и профессиональному успеху в современном быстро меняющемся, неопределенном мире.

Согласно результатам исследования, в развитии форсайт-компетенции важны следующие методологические подходы:

Системный анализ и сценарное планирование: улучшение навыков принятия решений путем разработки различных сценариев будущего;

Интерактивные и рефлексивные методы обучения: обеспечение активного участия студентов посредством обмена идеями, групповых дискуссий, «кейс-стади» и форсайт-сессий;

Развитие творческого и критического мышления: развитие навыков выдвижения новых идей и их критической оценки;

Информационный анализ и мониторинг тенденций: развитие способности анализировать данные, отслеживать современные технологии и мировые тенденции.

Таким образом, формирование форсайт-компетенции на методологической основе является важным фактором не только обеспечения профессионального развития, но и обеспечения развития общества. Это требует широкого внедрения форсайт-подходов в современный образовательный процесс и разработки соответствующих методик.

Литература

1. Меламед Г.Л., Мешков А.И. Форсайт: современный инструментарий и российская практика. — М.: Форсайт-Центр, 2021.
2. Масленникова И.С. Форсайт как инструмент формирования будущего: учебное пособие. — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
3. Хаецкий А.Е. Форсайт в системе стратегического управления инновациями. — СПб.: Питер, 2021.
4. Рябова Е.Н. Компетенции будущего: как подготовиться к профессиям завтрашнего дня. — М.: Алпина Паблишер, 2022.
5. Соколова М.В. Методология форсайта в образовании: формирование компетенций будущего. // Вестник образования и науки РФ. — 2020. №4.



6. **Дегтярев А.А.** Технологии форсайта: теория и практика. — М.: ИНФРА-М, 2023.
7. **Карелов П.В.** Форсайт и стратегическое прогнозирование: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021.



O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutining "Fan va ta'lim integratsiyasi" jurnali tahririyati tomonidan tahrirdan o'tkazildi va chop etishga tavsiya etildi (20.06.2025).



<http://journals.uzfi.uz>

2025-yil 20-iyunda chop etishga ruxsat berildi:

Qog'oz bichimi 60×84_{1/16}. "Times New Roman" garniturası.

Elektron usulda chop etildi. Shartli b.t. 27,8. Adadi 100 nusxa.

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika institutida onlayn chop etildi.

Manzil: 140100, Samarqand sh., Spitamen shoh ko'chasi, 166-uy.