

KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2024-yil, 8-son

Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,
Pedagogik innovatsiyalar, professional
ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

Bosh muharrir: Z.Y.XUDAYBERDIYEV

Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

M.XOLMUXAMEDOV, R.X.JO'RAYEV,
A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV,
J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,
A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,
K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani
Universitet ko'chasi, 2-uy
Tel.: 90-979-75-89; 94-677-90-32;

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,
ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 05.10.2024-yil.
Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.
Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ
bosmaxonasida chop etildi.

Korxona manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,
Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

МУНДАРИЖА

Xurramov A.J., Xushboqova O.J. Bulutli texnologiyalar: shakllanishi va rivojlanishi	3
Бабаходжаева Л.Г. Проектирование педагогических технологий – комплексный подход к использованию технологий в обучении	7
Ergasheva Sh.M. Dasturiy ta'minot yaratishda inson-kompyuter aloqasini takomillashtirishning pedagogik asoslari	10
Rajabova Z.T. Bo'lajak tarbiyachilarning kompetentligini landshaft dizayn vositasida shakllantirishning ahamiyati	14
Xabibullayeva I. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ar texnologiyalarini yaratish bosqichlari	17
Xolmetov Sh.Sh. Kollobrativ ta'lim va uning pedagogik mazmuni	21
Kojageldiyeva A.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyati va ijodkorligini rivojlantirish	26
Maxmudov B.B. Fazoviy tasovvurni rivojlantirish karrali integrallarni xisoblash	29
Anarbekova A.A. Pedagogik vositalar yordamida kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishning tarkibiy qismlari	33
Mamatkabilov A.X., Abdullayev B.P., Choriyev I.K. Raqamli texnologiyalar asosida oliy ta'lim samaradorligini oshirish	36
Хайдарова Ш.П. Русский язык как иностранный в группах с узбекским языком обучения	41
Mannabov J.T. Masofaviy ta'limning psixologik va pedagogik tamoyillari asosida o'qituvchilarning malakasini oshirish tizimi	45
Uralov M.D. Gospital pedagogika – uzluksiz ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida	49
Исабеков Ш.И. Педагогик таълим муассасаларида тьюторлик фаолиятини ташкил этиш мазмуни ва имкониятлари	53
Davidova S.S. Inklyuziv ta'lim tizimining kelib chiqishi, o'rni va ahamiyati	57
Ilmurodov S.X. "Subyekt" tushunchasining falsafiy, psixologik va pedagogik manbalardagi talqini	62
Artikbayeva A.A., Musulmonova Sh.T. Bo'lajak tarbiyachilarning ijtimoiy hamkorlik asosida kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish	66
Jo'rayev V.T. Raqamlashtirish sharoitida ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlari	70
Eshquvvatov T.E. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoni nizolari profilaktikasining ilmiy metodologik aspektlari	76
Begijonov M.Sh. Muhandislik va kompyuter grafikasi fanini o'qitish asosida bo'lajak muhandislarning Loyihaviy-texnologik kompetentligini rivojlantirish metodikasi takomillashtirish	81
Voxidov D.A., Ibragimov A.A., Voxidov A.M. Oilaviy shifokor mutaxassislarining malakasini oshirish tizimida samarali masofadan o'qitishning pedagogik shartlari	85
Raximov A.A. G'ofirova G.A. Boshlang'ich sinfda ota-onalari bilan hamkorlikning turli usul va shakllari	90
Nazarova Sh.Sh. Texnika oliy o'quv yurtlarida kompyuter grafikasini o'qitishning asosiy o'quv metodlari: grafik dasturlardan foydalanishni o'rgatishda didaktik tamoyillar	94
Usmonova G.Q. Ingliz tilini o'zlashtirishda tinglash va tushunishning ahamiyati	98
Қаҳҳаров А.А., Қозақова М.Ш. Муҳандислик таълим йўналиши талабаларида лойиҳалаш кўникмасини кўргазмалилик асосида ривожлантиришдаги муаммолар ва уларнинг ечимлари	101
Valijonova N.O. Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda hikoya va adabiyot to'garaklardan foydalanish	109
Umarov N.I. Boshlang'ich ta'limda o'yin texnologiyasining ahamiyati	112
Abdullayev F.X. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida yuqori sinf o'quvchilarini mustaqil kasb-hunarga tayyorlashda kasb-hunar maktablari umummilliy tizimidan foydalanish texnologiyalari	116
Sharofutdinov I.U. Bo'lajak pedagoglarning akmeologik motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	119
Fayzullayev Sh.B. Sihat-salomatlikni saqlash va yaxshilashda sayohatlarning ahamiyati	125

Sadirova K.G. Eshitishda nuqsoni bo'lgan boshlang'ich sinf o'quvchilarida tasviriy faoliyatning roli	129
Dusmatov U.B. G'oyaviy tarbiya tizimining qurolli kuchlari harbiy xizmatchilarining kasbiy xulq-atvori va qarorlar qabul qilishiga ta'siri	132
Toshkenboyev N.Q. Akademik litsey o'quvchilarda umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish texnologiyalari.....	138
Abduraxmonova G.A. Media ta'lim tushunchasi: xxi asrda media savodxonlikning ahamiyati.....	143
Bekchonova Sh.B. Hajmli ma'lumotlar (big data), bulutli texnologiyalar (cloud technologies), internet buyumlari (internet of things (iot)) rivojlanishini tahlil qilish asosida milliy ta'lim tizimiga joriy etish	146
Turdimurodova M.M. Inkluziv ta'limda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish	156
Saidova Z.O. Bola tarbiyasida oilaviy qadriyatlarning o'rni	159
Imamova Ch.Sh. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda huquqiy madaniyatni shakllanish bosqichlari	163
Shermetova S.T. Mustaqil ish- o'quvchilarning bilim olish faolligini oshirishda vosita sifatida	166
Ахмедов Б.А., Бекназарова С.С. Повышение эффективности трудоустройства молодых специалистов	170
Салоҳиддинова Ғ.Б. Фуқаролик жамияти институтларининг ўсмирларни мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётига жалб этиш бўйича фаолияти	182
Solieva M. Talabalarni badiiy qadriyatlarga qiziqtirishning pedagogik shartlari	188
Narmuratov I.N. Rus tili darslari orqali innovatsion texnologiyalarni oliy ta'lim muassasalarida tashkil etish metodikasi	194
Pardayeva M. Bolalarda monologik nutqni ontogenezda shakllanish qonuniyatlari	199
Raxmonov B.N., Raximov X.A. Raqamli ta'lim muhitida talabalarining matematik funksiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish.....	203
Xonnazarova S. Maktab bioloogiya ta'limida o'quvchilarning kognitiv faoliyatini faollashtirish metodikasini takomillashtirishdagi muammolar va hususiy talablar	208
Dehqanova M.G'. Individual ta'limning natijaviy komponenti	211
Hasanova S.H. Bo'lajak informatika o'qituvchilarida qarorlar qabul qilishni rivojlantirishning pedagogik asoslari	214
Pardayev O. Liderlik tushunchalarini texnika oliy ta'lim muassasalari talabalari orasida tahlili	218
Elova U. Madaniyatlararo kasbiy mahorat tushunchasi ingliz olimlari talqinida	222
Sattorova M. Bo'lajak muhandislarni kasbiy-ijodiy faoliyatga tayyorlash pedagogik muammo sifatida	226
Sharipova Sh.S. Pedagogika kolledj rahbarlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish	230
Тригулова А.Х. Значение курса «История полифонии» в профессиональной подготовке магистров педагогических вузов	234
Komolova I.X. Art-pedagogika asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mexanizmi	237
Mamaniyazova X.R. Oliy ta'lim muassasalarida zoologiya fanini o'qitishda differensiallashtirish va indiyduallashtirish texnologiyasidan foydalanish	240
Gulyamov K.M. Amaliy bezak san'ati mutaxassislariga kompyuterda loyihalashni o'rgatish muammolari	244
Nazarova Z.T. "Tarbiya" fani o'qituvchilarining ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning o'ziga xos sifatlari	250
Fayzullayeva Ch.O. Kimyo fanini o'qitishda xayotiy tajribalarning pedagogik mazmuni	255
Qurbonova M.F. O'quvchilarning mustaqil ishlash faoliyatini faollashtirish zarurati	259
Masharipov K.B. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarni kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish asosida kasb-hunarga yo'naltirish omillar	263

BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARIDA QARORLAR QABUL QILISHNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

HASANOVA SUMANBAR HAMROQULOVNA
O'zbekiston Finlyandiya pedagogika instituti dotsent v.b, PhD

Abstrakt. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) jadal rivojlanishi bo'lajak informatika o'qituvchilarida mustahkam qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishni taqozo etdi. Ushbu tadqiqot informatika o'qituvchilarini tayyorlash dasturlarida qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik asoslarini o'rganadi. So'rovlar, intervyular, sinfda kuzatishlar va hujjatlar tahlilini o'z ichiga olgan aralash usullar yondashuvi orqali tadqiqot qarorlar qabul qilishni rivojlantirishning asosiy strategiyalari sifatida tanqidiy fikrlash, muammoli o'rganish, hamkorlikda o'rganish va texnologiya takomillashtirilgan ta'limni aniqlaydi.

Kalit so'zlar: Qaror qabul qilishni rivojlantirish, Informatika o'qituvchilari, Pedagogik asoslar, Muammoga asoslangan ta'lim (PBL), Birgalikda o'rganish

Abstract. The rapid development of information and communication technologies (ICT) has required the development of strong decision-making skills in future computer science teachers. This study examines the pedagogical foundations of developing decision-making competencies in computer science teacher education programs. Through a mixed methods approach that includes surveys, interviews, classroom observations, and document analysis, the study identifies critical thinking, problem-based learning, collaborative learning, and technology-enhanced learning as key strategies for developing decision-making.

Keywords: Developing Decision Making, Computer Science Teachers, Pedagogical Framework, Problem Based Learning (PBL), Collaborative Learning

Kirish

Bugungi raqamli asrda informatika sohasi ta'lim kelajagini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Informatika o'qituvchilari ushbu o'zgarishlarning boshida turishadi, ular talabalarni tez rivojlanayotgan texnologik landshaftda harakat qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan jihozlash uchun mas'uldirlar. Shu nuqtai nazardan, qaror qabul qilish bo'lajak informatika o'qituvchilari uchun muhim kompetentsiya sifatida namoyon bo'ladi. Aniq, o'z vaqtida va samarali qarorlar qabul qilish qobiliyati sinf dinamikasini boshqarish, texnologik yutuqlarga moslashish va turli xil ta'lim ehtiyojlarini qondirish uchun juda muhimdir.

Informatika o'qitishning murakkabligi texnik bilimlardan tashqariga chiqadi; u tegishli ta'lim usullarini tanlash, texnologiyani

mazmunli integratsiyalash va real vaqtda pedagogik muammolarni hal qilishni o'z ichiga oladi. Informatika o'qituvchilari tez-tez oldindan aytib bo'lmaydigan sinf stsenariylariga duch kelishlari sababli, ular bir nechta variantlarni baholash va eng samarali harakat yo'nalishini tanlash ko'nikmalariga ega bo'lishlari kerak.

Ushbu maqola bo'lajak informatika o'qituvchilarida qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik asoslarni o'rganishga qaratilgan. Bu tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va hamkorlikda o'rganishni o'qituvchilar tayyorlash dasturlariga kiritish muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu pedagogik strategiyalarga e'tibor qaratish orqali biz informatika bo'yicha o'qituvchilarda qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirish

uchun keng qamrovli asos yaratishga intilamiz, ular tobora kuchayib borayotgan texnologiya dunyosida talabalarni samarali boshqarishga tayyor bo'lishlarini ta'minlashga harakat qilamiz.

Shavelson (2012) ta'kidlaganidek, qaror qabul qilish samarali o'qitishning muhim tarkibiy qismidir, u ta'lim muassasalarida dalillarga asoslangan amaliyotlar zarurligini ta'kidlaydi. Informatika ta'limi kontekstida o'qituvchilar tez-tez o'quv dasturlarini loyihalash, texnologiya integratsiyasi va talabalarni baholash bo'yicha qaror qabul qilishlari kerak. Soyer (2014) fikriga ko'ra, ta'limda qaror qabul qilish nafaqat kognitiv qobiliyatlarni, balki pedagogik nazariyalarni tushunish, sinfni boshqarish va texnologik kompetensiyalarni ham talab qiladi.

Zepeda va Mayers (2013) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ta'lim etakchiligida, shu jumladan o'qitishda qaror qabul qilish talabalar ehtiyojlari, o'quv maqsadlari va institutsional maqsadlar kabi turli omillarni hisobga olishni o'z ichiga oladi. Informatika o'qituvchilari texnologik o'zgarishlarning tez sur'atlari tufayli qo'shimcha murakkabliklarga duch kelishadi, bu esa yangi vositalar, dasturiy ta'minot va dasturlash tillari bilan bog'liq doimiy qarorlar qabul qilishni talab qiladi.

Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish samarali qaror qabul qilish bilan chambarchas bog'liq. Jonassen va Hernandez-Serrano (2002) ta'kidlashicha, vaziyatga asoslangan fikrlash texnologiya ta'limida qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun kuchli vositadir. Bo'lajak informatika o'qituvchilariga real dunyo stsenariylarini taqlid qiluvchi misollar bilan tanishtirish orqali o'qituvchilarni tayyorlash dasturlari tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishi mumkin. Bunday tajribalar bo'lajak o'qituvchilarga nazorat ostidagi muhitda

qarorlar qabul qilishni mashq qilish imkonini beradi va ularga zamonaviy sinf xonalarining murakkabliklarida harakat qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Ertmer va Nyubi (2013) shuningdek, ta'limni loyihalashda, ayniqsa konstruktiv ta'lim doirasidagi muammolarni hal qilish muhimligini ta'kidlaydilar. Ular muammoga asoslangan ta'lim yondashuvlari o'quvchilarni mazmun bilan faol shug'ullanishga va haqiqiy muammolarni hal qilish uchun o'z bilimlarini qo'llashga undash orqali qaror qabul qilishni kuchaytirishi mumkinligini ta'kidlaydilar. Informatika ta'limida bu bo'lajak o'qituvchilardan turli texnologik vositalarni tahlil qilish, ularning ta'lim maqsadlariga muvofiqligini baholash va ularni sinfda qo'llash bo'yicha asosli qarorlar qabul qilishni talab qiladigan amaliy mashg'ulotlarga aylandi.

Hamkorlikda o'rganish qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning yana bir muhim omilidir. Vygotskiyning (1978) sotsial konstruktivistik nazariyasiga ko'ra, o'rganish tabiatan ijtimoiy xususiyatga ega bo'lib, o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlik chuqurroq tushunishga va to'g'ri qaror qabul qilishga olib keladi. O'qituvchilar ta'limida guruh loyihalari va o'zaro muhokamalar kabi hamkorlikdagi ta'lim faoliyati bo'lajak informatika o'qituvchilariga bilim almashish, variantlarni muhokama qilish va ta'lim strategiyalari bo'yicha birgalikda qaror qabul qilish imkonini beradi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu bo'lim bo'lajak informatika o'qituvchilarida qaror qabul qilishning pedagogik asoslarini o'rganish uchun qo'llaniladigan tadqiqot metodologiyasini belgilaydi. Tadqiqot metodologiyasi qaror qabul qilish jarayonlari va ularning pedagogik rivojlanishi haqida ma'lumot to'plash va tahlil qilish uchun foydalaniladigan dizayn,

ishtirokchilar, ma'lumotlarni yig'ish usullari va ma'lumotlarni tahlil qilish usullarini o'z ichiga oladi.

Tadqiqot bo'lajak informatika o'qituvchilarida qaror qabul qilish ko'nikmalari qanday shakllantirilishi haqida keng qamrovli tushunchaga ega bo'lish uchun sifat va miqdoriy yondashuvlarni birlashtirgan aralash metodli tadqiqot loyihasini qabul qildi. Sifat jihatida o'qituvchi-pedagoglar va informatika talabalarining tajribasi va istiqbollari o'rganishni o'z ichiga olgan bo'lsa, miqdoriy yondashuv qaror qabul qilish kompetensiyalarini takomillashtirishda pedagogik tadbirlar samaradorligini o'lchashga qaratilgan.

Ushbu loyiha informatika o'qituvchilarini tayyorlashda qo'llaniladigan pedagogik strategiyalarni ham, ularning bo'lajak o'qituvchilarning qaror qabul qilish qobiliyatiga ta'sirini ham chuqur tahlil qilish imkonini berdi. Sifatli va miqdoriy ma'lumotlarning integratsiyasi ushbu ko'nikmalar haqiqiy dunyo ta'lim kontekstlarida qanday rivojlanganligining yaxlit ko'rinishini taqdim etdi.

Tadqiqot ishtirokchilarning ikkita asosiy guruhini qamrab oldi:

Informatika o'qituvchilari: Bu ishtirokchilar o'qituvchilar ta'limi dasturlarini ishlab chiqish va etkazib berish uchun mas'ul edilar. Maqsadli tanlab olish yo'li bilan turli universitetlardan 15 nafar o'qituvchi tanlab olindi. Pedagoglar informatika ta'limi bo'yicha o'rtacha 10 yillik tajribaga ega bo'lib, qarorlarni ishlab chiqishda pedagogik yondashuvlarni chuqur tushunishni ta'minladilar.

Bo'lajak informatika o'qituvchilari: Tadqiqotga jami 60 nafar boshlang'ich informatika o'qituvchilari jalb qilindi. Ishtirokchilar o'qitishda texnologiya va qarorlar qabul qilish integratsiyasiga qaratilgan kurslarda ishtirok etishlari asosida

tanlandi.

Ma'lumotlarni yig'ish usullari

Ishtirokchilarning ikkala guruhi uchun tuzilgan so'rov o'tkazildi. So'rovga quyidagi o'lchamlarni baholash uchun mo'ljallangan Likert shkalasi elementlari kiritilgan:

Informatika ta'limida qaror qabul qilishning qabul qilingan ahamiyati.

Qaror qabul qilish ko'nikmalarini tarbiyalashda turli pedagogik yondashuvlarning samaradorligi.

Bo'lajak informatika o'qituvchilari texnologiya integratsiyasi, sinflarni boshqarish va o'quv dasturlarini loyihalash bilan bog'liq qarorlarni qabul qilishda duch keladigan muammolar.

Savollar tegishli ekanligi va mo'ljallangan konstruktsiyalarni to'g'ri o'lchaganligiga ishonch hosil qilish uchun so'rov ta'lim bo'yicha ekspertlar guruhi tomonidan tasdiqlandi.

So'rovga qo'shimcha ravishda 10 nafar pedagog va 20 nafar boshlang'ich informatika o'qituvchisi bilan suhbatlar o'tkazildi. Ushbu suhbatlar ishtirokchilarning informatika ta'limi bo'yicha qarorlar qabul qilish tajribasi, jumladan, o'qitish va o'qitish jarayonlaridagi muayyan muammolar va muvaffaqiyatlar haqida sifatli tushunchalar berdi.

Natijalar va tahlillar

Natijalar so'rovlar, suhbatlar, sinfda kuzatishlar va hujjatlarni tahlil qilish orqali to'plangan ma'lumotlarga asoslanib, miqdoriy va sifat tahlillariga ajratiladi. Har bir topilma ma'lumotlarning talqini va uning informatika o'qituvchilarini tayyorlashga ta'siri bilan birga keladi.

Miqdoriy natijalar

a. Informatika ta'limida qaror qabul qilishning idrok etilgan ahamiyati

So'rov natijalari informatika bo'yicha o'qituvchilar va maktabgacha ta'lim muassasalari o'qituvchilari o'rtasida informatika bo'yicha qaror qabul qilishning

muhimligi to'g'risida mustahkam konsensus mavjudligini ko'rsatadi. Ishtirokchilarning aksariyati (85%) qaror qabul qilishni bo'lajak o'qituvchilar uchun "juda muhim" yoki "muhim" mahorat deb baholadi. Ushbu topilma texnologiya integratsiyasi va sinf dinamikasining murakkabliklarini boshqarishda qaror qabul qilish rolini ta'kidlaydigan oldingi adabiyotlarga mos keladi.

Qaror qabul qilishning muhimligi uchun o'rtacha reyting: 4,7/5 (SD = 0,4)

Qaror qabul qilishni "juda muhim" yoki "muhim" deb baholagan ishtirokchilar ulushi: 85%

Ushbu natijalar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilar ham, talabalar ham informatika o'qitishda qaror qabul qilishning ahamiyatini tan olishadi, bu ko'nikmani rivojlantirishga qaratilgan pedagogik strategiyalarga bo'lgan ehtiyojni kuchaytiradi.

b. Pedagogik yondashuvlarning samaradorligi

Ishtirokchilardan qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda turli pedagogik yondashuvlarning samaradorligini baholash so'ralgan. Quyidagi yondashuvlar yuqori baholandi:

Muammoga asoslangan ta'lim (PBL): 4.6/5

Birgalikda o'rganish: 4,5/5

Case-asoslangan ta'lim: 4.4/5

Technology-Enhanced Learning (TEL): 4.3/5

Muammoga asoslangan ta'lim (PBL) eng samarali yondashuv sifatida paydo bo'ldi, 76% boshlang'ich o'qituvchilar qaror qabul qilish qobiliyatlarini sezilarli darajada yaxshilaganligini aytdi. Birgalikda o'rganish, ayniqsa, ishtirokchilar bir nechta istiqbollarni hisobga olishlari kerak bo'lgan guruh qarorlarini qabul qilish vazifalarida ham yuqori baholandi.

Ushbu natijalar qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda faol, izlanishga asoslangan pedagogikaning muhimligini ta'kidlaydi.

Xulosa

Ushbu tadqiqot natijalari bo'lajak informatika o'qituvchilarida qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda aniq pedagogik strategiyalarning samaradorligini ko'rsatadi. Tanqidiy fikrlash, hamkorlik va texnologiyalar yordamida takomillashtirilgan ta'limga e'tibor qaratgan holda, o'qituvchilar malakasini oshirish dasturlari o'qituvchilarni o'z sinflarida ongli qarorlar qabul qilishga tayyorlashi mumkin. Shu bilan birga, texnologik noaniqlik va axloqiy qarorlar qabul qilish bilan bog'liq muammolarni hal qilish uchun qo'shimcha yordam kerak, kelajakda informatika o'qituvchilari zamonaviy ta'lim muhitining murakkabliklarida harakat qilish uchun jihozlanishini ta'minlaydi.