



2025

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ONLAYN ANJUMAN MATERIALLARI TO'PLAMI



“ZAMONAVIY TA'LIMDA XXI ASR KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI”

**27-sentabr, 2025-yil
Namangan, O'zbekiston**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

**NAMANGAN VILOYATI PEDAGOGIK
MAHORAT MARKAZI**

**“ZAMONAVIY TA’LIMDA
XXI ASR KO‘NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISH
ISTIQBOLLARI”**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ONLAYN ANJUMAN MATERIALLARI
TO‘PLAMI**

**27-sentabr, 2025-yil
Namangan, O‘zbekiston**

Mazkur konferensiya Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi kengashining 2025-yil 2-sentyabrdagi 5-sonli kengashida tasdiqlangan. Konferansiya Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrasining yillik ish rejasi asosida tashkil etildi.

Tahrir kengashi

Rais:

Aziboyev Shuxrat Olimovich, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi direktori.

A’zolar:

Tuxtasinov Muhammadjon G‘ulomjon o‘g‘li, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Akademik faoliyat bo‘yicha o‘rinbosar

Abdullayev Abdurasul Raxmonberdiyevich, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Pedagoglarni kasbiy rivojlantirish bo‘yicha o‘rinbosar

Eraliyev Xalimjon Alimbekovich, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrasi mudiri

Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o‘g‘li, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

Kaipova Guzel Ildarovna, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

Abdullajanova Nigoraxon Turdaliyevna, Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

Matnlarda keltirilgan misol, ko‘chirma va shu kabi boshqa ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardir!

TA'LIM JARAYONIDA FORESIGHT METODLARI ORQALI STRATEGIK VA KREATIV KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

O'zbekiston Finlandiya pedagogika instituti

Informatika kafedrası dotsenti PhD

Hasanova Sumanbar Hamroqulovna

Annotatsiya: Mazkur ishda foresight metodlari va ularning o'quvchilarda rivojlantiradigan asosiy kompetensiyalar tizimi tahlil qilinadi. Foresight metodlari kelajak ssenariylarini ishlab chiqish, ehtimolliklarni baholash, noaniqlik sharoitida fikrlash va strategik qaror qabul qilishni o'rgatadi. Tadqiqot doirasida foresight metodlari yordamida rivojlantiriladigan asosiy kompetensiyalar — strategik tafakkur, kreativlik, tahliliy fikrlash, muammoli vaziyatlarni yechish, sotsiokultural moslashuvchanlik va innovatsion qaror qabul qilish ko'nikmalari alohida ko'rib chiqiladi. Shuningdek, foresight metodlarini ta'limga integratsiyalash orqali o'quvchilarning global o'zgarishlarga tayyorlik darajasini oshirish mumkinligi asoslanadi.

Kalit so'zlar: Foresight metodlari, kompetensiya, strategik fikrlash, kelajakni modellashtirish, ssenariy tahlili, noaniqlik, innovatsion fikrlash, qaror qabul qilish, ta'lim, kreativlik, analitik ko'nikmalar.

Kirish. Zamonaviy ta'lim jarayoni nafaqat mavjud bilimlarni egallash, balki kelajakni ko'ra bilish, strategik rejalashtirish va noaniqlik sharoitida oqilona qaror qabul qilish kabi ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Aynan shunday kompetensiyalarni rivojlantirishda foresight metodlari samarali vosita sifatida e'tirof etilmoqda. Foresight metodlari orqali o'quvchilar muqobil ssenariylar yaratish, kelajakdagi tendensiyalarni aniqlash, kompleks tahlil qilish va strategik fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradilar. Bu metodlar o'quvchini noaniq va tez o'zgaruvchan sharoitlarga tayyorlaydi, ularni innovatsion fikrlash va mas'uliyatli qaror qabul qilishga undaydi. Shu bois, ta'limda foresight metodlarini joriy etish o'quvchining shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy rivojlanishi uchun muhim hisoblanadi.

Ta'limda foresight metodlaridan foydalanish o'quvchilarda quyidagi kompetensiyalarni rivojlantiradi:

- Tizimli tahlil qilish;
- Uzoq muddatli oqibatlarni anglash;
- Strategik rejalashtirish;
- Metakognitiv refleksiya;
- Ijodiy va tanqidiy fikrlash;

- Noaniqlik sharoitida qaror qabul qilish [Gustavsson, 2012].

Mahalliy sharoitga moslashuv. O‘zbekiston ta’lim tizimida foresight metodlarini joriy etishda quyidagi xususiyatlar hisobga olinadi:

- Mahalliy muammolar va istiqbollar (mehnat bozori, ekologiya, raqamli transformatsiya);
- Madaniy qadriyatlar (kollektiv qaror qabul qilish, hamkorlik);
- O‘quvchi faolligini oshirishga qaratilgan interaktiv yondashuvlar;
- Foresight yondashuvini STEAM va innovatsion loyihalar bilan integratsiya qilish [Tursunov, 2023].

Ta’limda foresight metodlaridan foydalanish bu – o‘quvchilarni kelajakdagi murakkab muammolarga tayyorlash, ularni strategik fikrlashga o‘rgatish va noaniqlikda to‘g‘ri yo‘l tanlash salohiyatini rivojlantirishdir. Foresight metodlari orqali o‘quvchilar kelajakni tasavvur qilishni, uni modellashtirishni va unga erishish yo‘llarini ishlab chiqishni o‘rganadi. Bu esa o‘z navbatida ta’limni zamonaviy, maqsadli va hayotga yaqinlashtiradi.

Zamonaviy dunyo o‘zgaruvchanlik, murakkablik va yuqori noaniqlik bilan tavsiflanadi. Ta’lim sohasi esa bu o‘zgarishlarga bevosita ta’sirchan bo‘lgan ijtimoiy institut sifatida raqamli transformatsiyaning markaziy yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Ayniqsa, ta’lim tizimida yangi shakllanayotgan kompetensiyalar — foresight fikrlash, strategik qaror qabul qilish, kelajak ssenariylarini modellashtirish kabi faoliyatlar axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) bilan chambarchas bog‘liq.

AKT vositalari — sun’iy intellekt, Big Data, interaktiv platformalar, simulyatsiyalar, virtual muhitlar, mobil ilovalar, ijtimoiy tarmoqlar va onlayn hamkorlik vositalari foresight kompetentligini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Bu texnologiyalar orqali o‘quvchilar hozirgi real holatni tahlil qilish, istiqbolli tendensiyalarni kuzatish, ssenariylar ishlab chiqish, kompleks axborotlar asosida oqilona qaror qabul qilish kabi jarayonlarga jalb etiladi [Anderson, 2017].

1. Didaktik funksional imkoniyatlar. AKT, birinchi navbatda, foresight kompetentligini shakllantirishda ta’lim mazmunini interaktiv, integratsiyalashgan va individual yondashuvga asoslangan tarzda taqdim etish imkonini beradi. Masalan:

- **Vizual simulyatsiyalar** — murakkab jarayonlar (masalan, global isish oqibatlari, demografik o‘zgarishlar, sun’iy intellektning ta’limdagi ta’siri)ni jonli vizualizatsiya qilish orqali o‘quvchi tasavvurini kengaytiradi;

- **Interaktiv ssenariy platformalari** — o‘quvchilarga muqobil kelajak holatlarini yaratish va ularni baholash imkonini beradi;
- **Mind-mapping vositalari** — murakkab g‘oyalar, aloqalar va tendensiyalarni strukturaviy ifodalashga yordam beradi;
- **Mobil ilovalar va LMS (Learning Management System)** — topshiriqlarni joylashtirish, muhokama qilish, feedback olish imkoniyatini yaratadi [OECD, 2021].

Foresight metodlaridan biri bo‘lgan **Delphi metodini** misol qilib olsak, uni Google Forms, Microsoft Teams yoki Miro kabi vositalar orqali masofaviy shaklda tashkil qilish mumkin. Bu nafaqat ekspertlar bilan hamkorlikni qulaylashtiradi, balki o‘quvchilarda ijtimoiy muloqot, raqamli savodxonlik, axborot asosida fikrlash kabi metakompetensiyalarni ham rivojlantiradi [Popper, 2008].

2. Texnik jihatdan samaradorlik. AKT foresight kompetentligini shakllantirishda texnik imkoniyatlar yaratibgina qolmay, bu jarayonni samarali, monitoringga qulay va adaptiv qiladi. Jumladan:

- **Big Data va analitik vositalar** — katta miqdordagi statistik va ijtimoiy ma’lumotlar asosida tendensiyalarni bashorat qilishda qo‘llaniladi;
- **AI va mashinali o‘rganish algoritmlari** — ta’lim muhitini foydalanuvchiga moslashtiradi va individual feedback tizimini avtomatlashtiradi;
- **Blockchain texnologiyasi** — ssenariylar va qaror jarayonlari tarixini xavfsiz saqlash va autentifikatsiya qilish imkonini beradi [Kaplan, 2020].

Masalan, foresight o‘yin ssenariysi asosida yaratilgan **"2035-yilda O‘zbekistonda ta’lim tizimi"** nomli simulyatsion loyiha real vaqt monitoring vositalari bilan birga ishlatilganda, o‘quvchilar faoliyatidagi intellektual yondashuvlar aniq baholanishi mumkin. Shuningdek, bu texnologiyalar orqali loyihaning iqtisodiy, ekologik, sotsial omillari ko‘p o‘lchamli tahlil qilinadi [Inayatullah, 2015].

3. Psixologik va motivatsion ta’sir. AKT foresight kompetentligini shakllantirishda nafaqat bilish va texnik imkoniyatlar, balki o‘quvchining ichki motivatsiyasi, emotsional jalb etilishi va reflektiv tafakkurining faollashuvi uchun ham xizmat qiladi.

- **Gamifikatsiyalashgan muhitlar** — o‘quvchilarning foresight faoliyatini o‘yinli tarzda tashkil qilib, ishtiyoqini oshiradi;
- **Virtual va kengaytirilgan haqiqat (VR/AR)** — o‘quvchini kelajakdagi muammoli vaziyatlarga bevosita qo‘yib, empatiya va ijtimoiy fikrlashni shakllantiradi;

- **Online fikr almashinuvi** — ijtimoiy tarmoqlar yoki onlayn-forumlar orqali o‘quvchilar o‘z ssenariylarini boshqalar bilan taqqoslab, ijtimoiy refleksiya qiladilar [Radianti et al., 2020].

Bundan tashqari, masofaviy ta’lim imkoniyatlari foresight kompetentligini istalgan vaqtda, istalgan joyda rivojlantirish imkonini beradi. Bu esa hayot davomida o‘rganish, moslashuvchan fikrlash, o‘z-o‘zini anglash kabi zamonaviy kompetensiyalar bilan bevosita bog‘liqdir.

Xulosa qilib aytganda, foresight metodlarini ta’lim jarayoniga tatbiq etish o‘quvchilarda zamonaviy global talablarga mos kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, strategik fikrlash, muqobil ssenariylarni yaratish, noaniqlikni boshqarish, innovatsion qarorlar ishlab chiqish va kelajak ehtimollarini baholash kabi ko‘nikmalar yosh avlodni murakkab va tez o‘zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy muhitga tayyorlaydi. Foresight metodlari o‘quvchining intellektual, ijtimoiy va kasbiy salohiyatini kuchaytiradi, ularni ongli ravishda istiqbolga yo‘naltirilgan, mas’uliyatli shaxs sifatida shakllantiradi. Shuning uchun ham ta’lim tizimida foresight metodlaridan keng va tizimli foydalanish zarur hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Anderson A. Future-Proofing Education: Teaching Strategic Thinking and Foresight. — London: Springer, 2017.
2. Anderson A. Futures Literacy: A Key Competence for the 21st Century. – OECD Education Working Papers, 2017.
3. Anderson C. Foresight education and the development of future-oriented competencies. Futures, 2017.
4. Anderson C. The Adaptive School: A Sourcebook for Developing Collaborative Groups. – California: MiraVia, 2017.
5. Anderson L.W. Developing Thinking Skills in the Classroom. – London: Routledge, 2017.
6. Boud D., Keogh R., Walker D. Reflection: Turning Experience into Learning. – Routledge, 1985.

MUNDARIJA		
T/R	Maqola nomi va muallif ismi sharifi	Beti
1	PEDAGOGLARNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHDA XXI ASR KO'NIKMALARINING O'RNI <i>Aziboyev Shuhrat Olimovich</i>	3
2	MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA PEDAGOG KADRLARNING METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH – PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA <i>M.Tuxtasinov</i>	8
3	YANGI O'ZBEKISTONNING RIVOJLANISHIDA UZLUKSIZ TA'LIMNING AHAMIYATI <i>A.Abdullayev</i>	13
4	DIREKTOR O'RINBOSARLARINI – (MIDIERGONOMIK) BOSHQARUV MADANIYATINI OSHIRISH YO'LLARI <i>X.A.Eraliyev</i>	16
5	HUQUQSHUNOSLIK FANLARINI O'QITISHDA XXI ASR KO'NIKMALARINING O'RNI <i>Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o'g'li</i>	20
6	“SMALL C” VA “BIG C” YONDASHUVI ASOSIDA SOTSIOLINGVISTIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH <i>Dilafruz Sarimsakova</i>	24
7	UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA TARBIYA FANINI O'QITISHDA SMART TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI <i>Abduraimov Sherali No'monjonovich</i>	29
8	UMUMIY O'RTA TA'LIMDA FANLARARO INTEGRATSIYANI TASHKIL ETISH: TARIX FANI MISOLIDA. <i>Bo'stonov Abduqaxxor Sodiqovich</i>	32
9	FARIDA AFRO'Z SHE'RLARIDA GRAMMATIK-SINTAKTIK VOSITALAR <i>Ro'ziqulova Nilufar Bahodirovna</i>	37
10	BADIIY MATN TARJIMASIDA ERGONOMIMLAR BILAN ISHLASHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI <i>Nuriddinova Nozima Avazxonovna</i>	40
11	AMERIKA ORZUSINING MUVAFFAQIYATSIZLIGI	44

	F. S. FITSJERALDNING “BUYUK GETSBI” ROMANIDAGI TAHLIL <i>Valiyeva Irodaxon Xafiz qizi</i>	
12	IJTIMOY-IQTISODIY BARQARORLIK VA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATIDA XXI ASR KOMPETENSIYALARI <i>Norinova Dilbaroy Mahammadjonovna</i>	46
13	TEACHING ENGLISH THROUGH 21ST CENTURY SKILLS <i>Ergasheva Gulnora Nematovna</i>	50
14	TALABALARDA GRAMMATIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH METODIKASI <i>Eshbekova Dilnoza Ibraimovna</i>	54
15	“BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA TARBIYA” FANINI O‘QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH <i>Farsaxonova Dilafró‘z Rizaxonovna</i>	58
16	THE SCIENCE BEHIND THE FLIPPED CLASSROOM METHOD: A COMPREHENSIVE EVIDENCE-BASED ANALYSIS. <i>Parpiyeva Diyora Alim qizi, Turopova Firuza Murodqobilovna</i>	62
17	FOREIGN EXPERIENCES IN TEACHING ENGLISH THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM METHOD AT THE SECONDARY SCHOOL LEVEL (10TH–11TH GRADES) <i>Turopova Firuza Murodqobil qizi</i>	65
18	BOSHLANG ‘ICH SINFI O‘QUVCHILAR MA’NAVIY- AXLOQIY TARBIYASIDA MILLIY AN‘ANALAR <i>Shukurova Halima, Rajabova Nozima</i>	68
19	IBRATNING DEMOKRATIK QARASHLARI: TURKISTON SUD-HUQUQ TIZIMIDAGI FAOLIYATI IJTIMOY- FALSAFIY TAHLILI <i>Abdullaxo‘jayev Adxamxo‘ja Isaxo‘ja o‘g‘li</i>	71
20	TARIXIY-ME‘MORIY OBIDALARNI MEDIATEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘QITISHDA HAVOZALASH(SCAFFOLDING) METODIKASIDAN FOYDALANISH YO‘LLARI <i>Qoriyev Abdumalik Ubaydullayevich</i>	77
21	DEVELOPING LEADERSHIP AND COLLABORATIVE SKILLS IN 21ST CENTURY TEACHERS <i>Yodgora Tukhtaboyeva Sohijjon kizi</i>	83
22	INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARI TERMINOLOGIYASIDA STRUKTURAVIY-SEMANTIK ILMIY TAHLIL <i>Yavminova Nafisa Mashrobjonovna</i>	87

23	ONA TILI DARSLARIDA TA'LIMY TOPSHIRIQLAR ORQALI O'QUVCHILARNI IJODIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH <i>G'oyibnazarova Nargiza Raximjonovna</i>	91
24	O'ZBEK TILI MUHITIDA TALABALARNING LINGVOKULTUROLOGIK KOMPETENSIYASI VA UNI SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI <i>Eraliyeva Dilnoza Oybek qizi</i>	95
25	THE IMPORTANCE AND PROSPECTS OF DEVELOPING 21ST CENTURY SKILLS IN TEACHING SOCIAL-ECONOMIC SCIENCES AND LANGUAGES <i>Eldorbek Erkin o'g'li Khamitov, Muslyumova Sevilya Ilimdarovna</i>	99
26	MODERN EDUCATION: PROSPECTS OF USING AI TECHNOLOGIES IN TEACHER TRAINING BASED ON CELTA METHODOLOGIES <i>Nizomov Feruz Rakhmon o'g'li</i>	103
27	INGLIZ TILI GIDRONIMLARINING LINGVOMADANIY VA KOGNITIV RIVOJLANISHI <i>Xolmatova Mohira Olim qizi</i>	106
28	THE EFFECTIVENESS OF CLIL APPROACH IN ENHANCING LAW STUDENTS' LEGAL ACADEMIC WRITING <i>Raxmanova Dildora Abdulxamid qizi</i>	110
29	XORIJIY TILLARNI O'QITISHDA –O'QUVCHILARDA MULOQOT QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH, ULARNI XALQARO MUNOSABATLARDA ERKIN FIKLAYDIGAN VA TINGLAY OLADIGAN SHAXS SIFATIDA TAYYORLASH. <i>Shalola Mamatqulova Qodiraliyevna</i>	113
30	DAVLAT VA HUQUQ ASOSLARI FANINI O'QITISHDA SOKRATIK USULDAN FOYDALANISH <i>Isaqova Muhayyo Abduvayitovna</i>	120
31	THE ROLE OF TOPONYMS IN DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCE AND 21ST CENTURY SKILLS IN LANGUAGE EDUCATION <i>Xayrullayeva Zebuniso Alisher qizi</i>	124
32	MUHAMMAD YUSUF LIRIKASIDA MILLIY XARAKTER VA MILLIY RUH IFODASI <i>Pazliddinov Sherzodbek Qurbonovich</i>	127

33	TARIX FANLARIDA XXI ASR KO’NIKMALARIDAN FOYDALANISH. <i>Nabiyev Boxodir Muxamadumar o’g’li</i>	131
34	PSYCHOLINGUISTIC APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION: A METHODOLOGY FOR PSYCHOLOGY STUDENTS <i>Khazratkulova Ezoza Ismat kizi</i>	133
35	EFFECTIVE COMMUNICATION STRATEGIES FOR NON-NATIVE ENGLISH SPEAKERS IN THE TOURISM INDUSTRY <i>Khamitov Eldorbek</i>	137
36	THE INFLUENCE OF FICTION ON EMOTIONAL INTELLIGENCE <i>Berdiyeva Sitara Ashuraliyevna</i>	142
37	PEDAGOGICAL MODELS FOR INTEGRATING CLIL, PROJECT-BASED LEARNING, AND TASK-BASED LEARNING <i>S.O.Doniyorova</i>	145
38	THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE <i>Yodgora Tukhtaboyeva Sohijjon kizi, To’ychiboyev Shokhrux Shukhratjon ugli</i>	149
39	COMMUNICATIVE APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND ITS IMPACT <i>Zokirxonova Muzayyaxon Saydulloxon qizi</i>	152
40	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИДИОМ С ПОЛИСЕМИЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ АУДИТОРИИ <i>Валиева Наргизахон Замир кизи</i>	155
41	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Каипова Гузель Ильдаровна</i>	159
42	BOSHLANG’ICH SINF O’QUVCHILARINING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH JARAYONINING YO’NALISHLARI VA USULLARI <i>Kulboyeva Dilnoza Abdug’ofurovna</i>	164
43	BOSHLANG’ICH SINF O’QUVCHILARIDA IJODIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH <i>G’afforova Farangiz G’ayrat qizi, Abduraxmonova Dinara Yusupovna</i>	167

44	BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARNING IJODIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH USULLARI <i>Axmedova M. J.</i>	171
45	BOSHLANG’ICH TA’LIMDA TARBIYA” FANINI O’QITISHNI TAKOMILLASHTIRISH <i>Farsaxonova Dilafro‘z Rizaxonovna</i>	175
46	TARIXIY SHAXSLARNI O’QUVCHILARGA SINFDAN TASHQARI TA’LIMDA O’RGATISH METODIKASI <i>Davlatov Javlon Nurmuhammad o‘g‘li</i>	179
47	RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA “O‘ZBEKISTONNING ENG YANGI TARIXI” FANINI O‘RGANISH <i>Xazirov Bobirjon Burxaniddinovich</i>	183
48	XXI ASR KO‘NIKMALARI ASOSIDA AQLI ZAIF BOLALARNING FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH <i>Jo‘rayeva Zamira Muxammadqulovna</i>	185
49	SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUV ASOSIDA IIV AKADEMIK LITSEYLARIDA MUSTAQIL O‘QUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI <i>Axmedov Yodgorbek Olimjonovich</i>	187
50	JAMIYATDAGI SIMMETRIYA VA ASIMMETRIYA BIRLIGIGA OID G‘OYALAR EVOLYUTSIYASI VA UNING METODOLOGIK MASALALARI <i>Bekpo‘latov Ulug‘bek Rahmatulla o‘g‘li</i>	191
51	TEXNOLOGIK TA’LIMDA STEAM YONDASHUVINI QO‘LLASHNING IMKONIYATLARI <i>Kenjayeva Ro‘za Hajiboy qizi</i>	195
52	XIX-XX ASRLARDA BUXORO AMIRLIGINING HINDISTON BILAN SAVDO MUNOSABATLARIDA BOZORLAR VA KARVONSAROYLARNING O‘RNI <i>Nozimjon Ixtiyorovich Ibrohimov</i>	197
53	СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДНЫХ И СЛОЖНЫХ СЛОВ. <i>Ubaydullayeva Madina Baxtiyorovna</i>	202
54	BADIIY USLUBNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK JIHATI <i>Sh. Isoqova</i>	204
55	BOSHLANG’ICH TA’LIMDA MILLIY TARBIYA METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR <i>Qo‘shnazarova Nozima Maxmutjon qizi</i>	208

56	ASSOSATSIATIV ISHORALAR BERISH SUBSTRATEGIYASINING SOTSIOPRAGMATIK TADQIQI <i>Yuldosheva Mashxura Zokirjon qizi</i>	211
57	СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ <i>Эргашева Нодира Авазбековна</i>	216
58	PEDAGOGIK MAQSADGA YO‘NALTIRILGAN TIZIMLI TARBIYAVIY ISHLAR VA INTIZOMINI MUSTAHKAMLASH <i>Q.B.Djo`rayev</i>	220
59	NON POETIK TIMSOLINING SHERIYATDAGI VAZIFASI <i>Erkinova Fotima Mamutxonovna</i>	223
60	KREATIV PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR –TA’LIM MUVAFFAQIYATINING MEZONI <i>Aliyeva Ravshanoy Zaripovna</i>	227
61	THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MEDICAL SPECIALISTS. <i>Rakhmatullaeva Gulbahor Ibrohimjon kizi</i>	234
62	INTEGRATING LANGUAGE SKILLS THROUGH AI AND PROJECT-BASED LEARNING FOR EFL LEARNERS WITH INTERMEDIATE PROFICIENCY <i>Umida Abdurazakova</i>	237
63	PROJECT-BASED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: DEVELOPING 21ST CENTURY SKILLS IN THE CONTEXT OF UZBEKISTAN <i>Umaralieva Shirin Farkhod qizi</i>	242
64	HAJVIY ASARLARDA QO‘LLANGAN LAQABLAR. <i>Tojimatov Rasuljon G‘anijonovich</i>	247
65	TA’LIM JARAYONIDA FORESIGHT METODLARI ORQALI STRATEGIK VA KREATIV KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH <i>Hasanova Sumanbar Hamroqulovna</i>	251
66	ONA TILI VA ADABIYOT DARSlikLARIDA LOYIHAGA ASOSLANGAN TA’LIM. LOYIHA ISHLARINING AFZALLIKLARI <i>Mamaraximova Nigora Mahmudjonovna</i>	255
67	A CROSS-CULTURAL PRAGMATIC STUDY OF REFUSAL SPEECH ACTS IN AMERICAN ENGLISH AND UZBEK DRAMA SCRIPTS	259