

**ТУРОН ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ ТАСАРРУФИДАГИ
ПСИХОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**



**“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА
ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ
ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ
ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ
СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”**

**РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ
ТЎПЛАМИ**

2022-йил 17-декабрь

ТОШКЕНТ

**ТУРОН ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ ТАСАРРУФИДАГИ
ПСИХОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**



**“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА
ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ
ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК
МОДЕЛЛАРИ”**

**РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯСИ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ**

2022-йил 17-декабрь

**ТУРОН Ф.А., 2023
ТОШКЕНТ - 2023**

Турон фанлар академияси тасарруфидаги Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг очилиши муносабати билан ўтказилган **“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”** мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами // тузувчи ва нашрга тайёрловчи **Гулчехра Қурбонова** – Т.: 2023. 350 б.

Масъул муҳаррир:

Ҳайдарбек Назирбекович Бобобеков, Лейбниц номидаги Европа Табиий фанлар академияси (Германия) академиги, Турон ФА академиги, “Нури Хўжанд” номли Марказий Осиё халқ академияси (Тожикистон) академиги, ХТЁУ аъзоси, тарих фанлари доктори, профессор, Турон Фанлар академияси **Президенти**.

Илмий муҳаррир:

Гулчехра Абдуллаевна Қурбонова, Турон Фанлар академияси академиги, профессори, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти **директори**, Афинанинг Аристотель номидаги Фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан **психология фанлари доктори**.

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ АЪЗОЛАРИ:

Ҳайдарбек Бобобеков	–	Турон фанлар академияси Президенти
Ҳожиакбар Ҳамидов	–	Турон ФА академиги, 1-вице-президенти
Гулчехра Қурбонова	–	Турон ФА академиги, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти директори
Рахмонали Ҳасанов	–	Турон ФА академиги, профессор Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти Тошкент филиали директори
Максуд Холмухаммедов	–	Турон ФА академиги, «Фан ва технологиялар нашриёт матбаа уйи» директори
Умида Гаффорова	–	Турон ФА академиги, ПФИТИ Кенгаш аъзоси, психология ф.д., профессор (Тожикистон)
Ойбек Ҳайитов	–	Турон ФА академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, психология фанлари доктори, профессор
Шоира Шодмонова	–	Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари доктори, профессор
Раушана Медитова	–	Турон ФА академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари доктори, профессор
Раънажон Абдуллаева	–	Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, котиби, психология фанлари номзоди, доцент
Маъруфжон Ахмедов	–	Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари номзоди, доцент, ЎзДК Магистратура бўлими бошлиғи
Моҳира Жўракулова	–	Турон ФА Фахрий доценти, ППФИТИ Кенгаш аъзоси
Нилуфар Зарипова	–	Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, институт ташкилий ишлар бўйича директор ўринбосари

КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТАСИ:

Раис:

Гулчехра Қурбонова	–	Турон Фанлар академияси академиги, профессори, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти директори, Афинанинг Аристотель номидаги фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан психология фанлари доктори.

Раис ўринбосари:

- Шоира Шодмонова – Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари доктори, профессор
- Ойбек Ҳайитов – Турон ФА академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, психология фанлари доктори, профессор
- Шоира Абдуллаева – Турон ФА Фахрий академиги, “Турон клуби” нинг бошқарув раиси, ППФИТИ очилишида тадбир бошловчиси
- Нилуфар Зарипова – Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, институт ташкилий ишлар бўйича директор ўринбосари

ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТА АЪЗОЛАРИ:

- Ҳожиакбар Ҳамидов – Турон ФА 1- вице-президенти, тарих фанлари доктори профессор
- Улуғбек Бобобеков – Турон ФА академиги, Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти директори
- Рахмонали Ҳасанов – Турон ФА академиги, Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти Тошкент филиали директори
- Салим Абдуллаев – Турон ФА академиги, профессор, табобат фанлари номзоди, Марказий Осиё табобати, тиббиёти ва табиатини ўрганиш илмий- тадқиқот институти директори
- Зафар Искандаров – Турон ФА академиги, Техника фанлари доктори, профессор, вице-президент
- Жаҳонгир Собиров – Турон ФА академиги, табобат фанлари доктори ва тиббиёт фанлари номзоди, полковник – вице-президент
- Шоира Орипова – Турон ФА Фахрий академиги, Тиббиёт фанлари номзоди, “Турон клуби” нинг бошқарув раиси, тадбир бошловчиси.
- Маъруфжон Ахмедов – Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари номзоди, доцент, ЎзДК Магистратура бўлими бошлиғи
- Раънажон Абдуллаева – Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ кенгаш аъзоси, Кенгаш илмий котиби, психология фанлари номзоди, доцент
- Кучкарова Ойша – СамДМИ ППФИТИ Кенгаш аъзоси, Психологик Марказ директори
- Нилуфар Зарипова – Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, институт ташкилий ишлар бўйича директор ўринбосари

**“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ
ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
КОНФЕРЕНЦИЯСИ ШЎБАЛАРИ**

1. ШЎҒБА. ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ШАХС ЭТИБ ТАРБИЯЛАШГА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ.

2. ШЎҒБА. ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ.

3. ШЎҒБА. ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ЁШ ДАВРЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ТАРБИЯ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ.

4. ШЎҒБА. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ

5. ШЎЪБА. КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШДА ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ ВА ОИЛАНИНГ ҲАМКОРЛИГИ.

6. ШЎЪБА. АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ВА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ИНТЕГРАТИВ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.

Шўба раиси: Гулчеҳра Абдуллаевна Қурбонова, Турон Фанлар академияси академиги, профессори, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти **директори**, психология фанлари номзоди, Афинанинг Аристотель номидаги фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан психология фанлари доктори.

Котиба: Шоира Абдуллаевна Орипова, Турон Фанлар академияси фахрий академиги, тиббиёт фанлари номзоди, “Турон клуби” нинг бошқарув раиси

Анжуман тили: ўзбек, рус, ва тожик тиллари

Анжуман материаллари ташкилий қўмита томонидан электрон-китоб шаклида, мақола муаллифлари томонидан тақдим этилган матн асосида нашр этилди. Матнда қайд этилган ихтибосларнинг тўғрилиги ҳамда матн мазмунига шахсан муаллифлар масъул ҳисобланади.

КИРИШ СЎЗИ:

ТАФАККУР ЭРКИНЛИКЛАРИ УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШНИНГ ЗАРУР ШАРТИДИР

Ҳайдарбек Назирбекович БОБОБЕКОВ

Турон ФА академиги ва президенти, Лейбниц номидаги Европа Табиий фанлар академиясининг (Ганновер ш., Германия) ҳақиқий аъзоси, “Нури Хўжанд” номли Марказий Осиё халқ академияси (Тоҷикистон) академиги, Халқаро Турон ёзувчилар уюшмасининг ҳақиқий аъзоси, тарих фанлари доктори, профессор.

Ўзбекистонда бугунги кунда олиб борилаётган кенг қўламли ислохотларнинг маъно-мазмун, аввало, олий кадрият бўлган инсон манфаатларини таъминлашдек устувор вазифаларни амалга оширишга қаратилганини алоҳида таъкидлаш керак. Буюк қалб соҳиби Маҳатма Ганди шундай васият қилган эди: “Боболарнинг маънавий-руҳий тарбияси уларнинг жисмоний ва ақлий тарбиясига қараганда анча қийин иш. Маънавий тарбиясиз ҳеч қандай таълим фойда келтира олмаслигига ва ҳатто зарар келтириши мумкинлигига аминман.”¹ Бу пирҳикмат сўзлар, ҳамон ўз кучини йўқотгани йўқ, аксинча, айнан ҳозирги куннинг энг долзарб масалаларидан бирига айланмоқда.

Дарҳақиқат Президентимизнинг Янги Ўзбекистон тараққиётини янги босқичга кўтариш йўлида амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлари туфайли барча жабҳаларда туб ўзгаришлар рўй бермоқда, халқимизнинг дунёқараши, онгу тафаккури юксалмоқда. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси билан ҳамда кенг жамоатчилик иштирокида бўлиб ўтган муҳокамалар натижасида қабул қилинган “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги Фармони ҳамда 2022 йил – “Инсон кадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурининг имзоланиши давлат ва жамият ривожланишида янги ёндашувларни бошлаб беради.”².

¹Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. - Б. 232-233

²Ҳасанов Р. Ҳаракатлар стратегияси – тараққиёт стратегияси сари/Ўзбекистонда ижтимоий фанлар журна.1-2/2022.- Т.: «ФАН» нашриёти, 2022. – Б. 14.

Мазкур тарихий ҳужжат мамлакатимиз ривожининг муҳим фундаментал асосларини ўзида мужассам этган бўлиб, “Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари” тамойили асосида кейинги беш йилликда мамлакатимизда амалга оширилган ислохотларнинг сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асосларини яратиб беришга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир“.

«Етти ўлчаб, бир кес», дейди халқимиз. Шошилмасдан, етти ўлчаб бир кесилган, маслаҳат билан амалга оширилган ҳар қандай ислохот, албатта муваффақият қозонади. Шу нуқтаи назардан ҳам улкан, ҳаётбахш режалар соҳа мутахассислари, илмий доира вакиллари, маҳаллий ва халқаро экспертлар ҳамда кенг халқ оммаси билан кенгашиб, амалга оширилмоғи лозим. Ана шундагина ислохотлар давлат тараққиёти ва халқ манфаатига хизмат қилади.

Ўтган йилларга назар соладиган бўлсак, сўнгги олти йилда ҳар соҳадаги янгиликлар, инсон фаровонлиги ва кадр-қимматини оширишга қаратилган манзилли чора-тадбирлар амалда ўз натижасини бермоқда.

Буни биз, Ўзбекистон Фанлар Академияси, Ўзбекистон Бадиий Академияси, шунингдек, Турон Фанлар академияси олимлари томонидан олиб борилаётган илмий изланишлар, тадқиқотлар ва ўнлаб яратилган илмий кашфиётлари, илмий асарлари қўлга киритган ютуқлари мисолида ҳам исботлашимиз мумкин.

Маълумки, Мустақиллик шарофати билан 2012 йил 29 январда Турон Фанлар академияси ташкил этилди (таъсисчи Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти). Турон ФА Низомида қайд этилишича, Турон ФА ноҳукумат ва нотижорат ташкилоти бўлиб, фанларнинг турли соҳалари вакиллари – юқори малакали олим ва мутахассисларни *маънавий рағбатлантириш мақсадида* уларга *академик* (ҳақиқий аъзо) ҳамда *фахрий академик* (фахрий аъзо) илмий унвони, шунингдек, ўқитувчи-педагоглари *илмий-тадқиқот ишларига жалб қилиш ниятида* эса, уларга кичик илмий ходим, катта илмий ходим, фахрий доцент, фахрий профессор каби илмий унвонларини беради.

Шу кунга қадар Турон Фанлар академиясига Жаҳоннинг 23 мамлакатидан, жумладан: Ўзбекистон, Россия Федерацияси, АҚШ, Ҳиндистон, Бангладеш, Қозоғистон, Грузия, Мўғилистон, Испания, Франция, Литва, Қирғизистон, Туркменистон, Озарбайжон, Туркия, Германия, Швейцария, Япония, Голландия ва бошқа давлатлардан жами 614 нафар академик ва 218 нафар фахрий академиклар сайланди. Турон Фанлар академияси “Нарпай табобати” фирмаси билан бирга жаҳонда биринчи марта “Марказий Осиё табобати, тиббиёти ва табиатини ўрганиш илмий-тадқиқот институти” очилди ва 2020 йил 30 сентябрда расман давлат рўйхатидан ўтди. Институт қошида “Табобат фанлари номзоди” ва “Табобат фанлари доктори” илмий даража берувчи ихтисослаштирилган илмий Кенгаш” таъсис этилди.

27 декабрь куни жаҳонда биринчи бўлиб “Халқ табобати” йўналиши бўйича “Табобат фанлари доктори” илмий даражасини олиш учун ҳимоя бўлди (Фақиров Алижон Зоҳидович. “Замонавий медицина ва халқ табобати интеграциясида туғма урологик норасоликлар давосини оптималлаштириш”). 26-декабрда эса, Турон Фанлари академияси қошида “Фахрий физика-математика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун иккита ҳимоя бўлди (*1.Мамадалиев Фозилжон Абдуллаевич “Миср учбурчаги янги хоссаларининг таҳлили ва параметрларини ҳисоблаш” мавзусида; 2. Турсунбаев Баҳодир Ханазарович. “Атомнинг детерминистик электронли структураси” мавзусида ҳимоя қилди*).

2021 йилнинг 19 сентябрида эса, Турон Фанлари академияси қошида “Тарих фанлари номзоди ва “Фахрий фан доктори илмий даражасини олиш учун ҳимоя бўлди. Бунда озарбайжонлик давлат ва жамоат арбоби, тарих фанлари номзодлигига давогар **Ганира Алескер қизи Пашаеванинг “Аддим-Адим Ўзбекистон”** китоби асосидаги номзодлик диссертацияси муҳокомаси ўтказилиб, унга Кенгаш қарорига асосан тарих фанлари номзоди ва “Фахрий фан доктори “ илмий даражаси берилди.

Турон Фанлар академияси қошида 2021 йил январь ойида “Халқаро Турон ёзувчилари уюшмаси” таъсис этилди. 2021 йили 26 сентябрь куни эса “Халқаро Турон хаттотлар уюшмаси” таъсис этилди. 2021 йил октябрда “Инновация ва НОУХАУ технологиялари илмий-тадқиқот институти” очилди ва ўз фаолиятини бошлади.

2022 йил сентябрь ойида “Педагогика-психология илмий тадқиқот институти, октябрь ойида Халқаро Турон файласуфлар жамияти илмий-тадқиқот институти, ноябрь ойида эса Халқаро Турон журналистлар уюшмаси ташкил этилиб ўз фаолиятини бошлади.

Шуни таъкидлаш жоизки, Турон Фанлар академиясининг ташкил этилиши ва у босиб ўтган тарихий жараён Юртбошимиз таълимоти ва ғоялари асосида таклиф этилаётган Учинчи Ренессансинг илк пойдеворларидан бирига замин яратмоқда десак муболаға бўлмайди.

Истиқлол йилларида юртимизда янги давлат ва жамият қуриш ишлари: Асосий Қонунимиз ишлаб чиқилди, давлатчилик асослари, миллий валютамиз – сўм жорий қилинди, миллий тарихимиз, бой маданий меросимиз, диний қадриятларимиз, ўзлимиз тикланди. Давлатимиз учун сўнгги 6 йилда Шавкат Мирзиёев сиёсий етакчилигида янги Ўзбекистонни барпо этиш ҳамда унинг Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш борасида жиддий ва туб ўзгаришлар ҳамда улкан янгиланишлар даври бошланди.

Ўзбекистон тараққиётида Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш, яъни ғоявий ва маънавий тайёргарликнинг дадил қадамлари бўлади. “Янги Ўзбекистон”, “Янги Уйғониш даври”, “Учинчи Ренессанс” тушунчалари гўё осонгина шаклланган, яъни оддий ҳодисалар, ўткинчи ижтимоий воқеаларни ифодаламайди. Улар даврнинг ривожланиш босқичларида обдон пишиб, жаҳоншумул аҳамият касб этган ҳолда дунё тамаддунини илгарилатиб боровчи куч-қудрат мужассамдир. Бу эса ўз навбатида тобора глобаллашиб ва турли хавф-хатарлар таъсири ортиб бораётган ҳозирги дунёда янги Ўзбекистон – янги Уйғониш пойдеворини яратишдек шарафли ва сермашаққат фаолиятини амалга оширишда юртдошларимиз учун улкан масъулият ҳамда мажбурият юкланганлигидан далолат беради. Бу борада ўтмишдан тўғри хулоса чиқаришимиз, биринчи навбатда, онгимизни, тафаккуримизни догматизм ва қарамликдан халос қилишимиз лозим. Тафаккур эркинлиги барча соҳаларда индивидуал, жамоавий ва миллий эркинликнинг ақлий ва ҳиссий асосидир. Тафаккур эркинликлари Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишнинг зарур шартидир.

Бугун таълим даргоҳи оstonасига қадам қўяётган ҳамда ёшлар камолига ўзини даҳлдор деб билган ҳар бир шахсга бутун мамлакат, бутун халқимиз умид ва ишонч кўзи билан боқиб турганини юракдан ҳис қилиш шарт. Ўзининг кийиниши, юриш-туришидан тортиб, чуқур билим ҳамда салоҳиятини, маънавий савиясини ана шундай улуғ ишончга муносиб даражага кўтаришга интилиши ниҳоятдан зарурдир.

Хулоса ўрнида шуни эслатиш жоизки, Турон Фанлар академияси тассаруфида ташкил этилган “Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти” томонидан бугунги анжуманни ўтказилиши – таълим-тарбия соҳасида амалга оширилаётган самарали фаолиятлардан биридир. Ушбу даргоҳнинг директори **Психология фанлари доктори** илмий унвони соҳибасига сазовор бўлган иқтидорли олима, профессор Гулчеҳра Абдуллаевна ҚУРБОНОВА кўп кузатувларимдан ўзининг иқтидори, илмий салоҳияти, билимдонлиги ва ишга жуда масъулият билан ёндашиши билан академияга ҳурмат қозонди ва бу очилаётган институтга Президиум аъзолари таклифи ва ишончи билан раҳбар сифатида тайинланди. Ўйлайманки, бугун сиз азиз ва муҳтарам анжуманимиз қатнашилари томонидан ҳавола этиладиган маърузалар орқали педагогика ва психология соҳасида илмий тадқиқот олиб бораётган янгиликлар, илм-фан, маданият ва санъат соҳасида келгусида жамиятимиз равнақи йўлида амалга ошириладиган вазифаларимиз хусусида айтиладиган фикр-мулоҳазар ишлаб чиқилган тавсиялар катта аҳамият касб этади. КОНФЕРЕНЦИЯ ИШИДА СИЗЛАРГА ОМАД ВА МУВАФФАҚИЯТЛАР ТИЛАЙМАН.

“ПСИХОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ–ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ” ХУСУСИДА

Раҳмонали Ҳасанов,

Турон ФА академиги ва вице-президенти,
Халқаро Турон ёзувчилар уюшмаси ҳақикий
аъзоси, Махпират номидаги Ўрта Осиё
халқлари тарихи институти директори, профессор

**АССАЛОМУ АЛАЙКУМ МУҲТАРАМА ХОНИМЛАР, ҲУРМАТЛИ ЖАНОБЛАР!
МУҲТАРАМ ВА ҚАДРЛИ АНЖУМАН ҚАТНАШЧИЛАРИ!**

Рухсат этгайсизлар барчангизни бугун илк бор Турон Фанлар академияси тассаруфидаги Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг очилиш муносабати билан илк бор ўтказилаётган **”ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”** мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуманида қатнашиш имкониятига эга бўлганликларингиз билан қутлайман!

Маълумки, жаҳон халқлари тарихида ўзига хос туб янгиланиш давлари борки, бундай замонларда муайян миллатда унинг ўз салоҳиятини намоён этишга интилиши, яратувчанлик фаолияти энг юксак чўкиларга кўтарилади. Нисбатан қисқа муддатларда эришилган улуғ марралар бутун жаҳон аҳлини лол қолдиради.

Айни бир халқ салоҳиятини улкан натижаси билан бу каби оламшумул ютуқлар эса, инсоният тарихининг ёрқин саҳифаларига айланади, дунё цивилизацияси тараққиётига катта туртки беради. Тарихдан юртимиз мутафаккирлар диёри сифатида оламга машҳур бўлиб келган. Узоқ ўтмишда алломаларимизнинг бой илмий-маънавий мероси асрлар оша нафақат халқимиз балки бутун дунё маънавияти ва маърифати, илм-фани учун манфаатли манба бўлиб хизмат қилаётгани бунинг ёрқин далилидир.

Тарихдан маълумки, халқимиз икки Ренессансни бошидан кечирган. Уйғониш давларида буюк аجدодларимиз Шарқ дунё цивилизацияси бешиги эканлигини амалда намоён этган. Ҳар иккала Уйғониш даврида ҳам энг муҳим жиҳат-давлат раҳбарларининг ижтимоий-иқтисодий тараққиётга алоҳида эътибор қаратиши эди.

Маъмун академиясининг барпо этилишида Хоразмшоҳ Маъмунийлар сулоласи ҳамда Иккинчи Уйғониш даври вужудга келишида эса Буюк АмирТемур ватемурийлар сулоласининг ҳиссаси бекиёс бўлган. Ҳар иккала сулола ҳукмдорлари ўз даврининг ёрқин истъодлари, алломаларига ҳомийлик қилиб, қўллаб-қувватлагани туфайли барча жабҳаларда шиддатли ривожланиш юз берган.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев қайд этганларидек: халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозиргиз амонда Ўзбекистон янги Уйғониш–Учинчи Ренессансга пойдевор яратмоқда. Чунки кўп бор таъкидланганидек, бугунги Ўзбекистон – кечаги Ўзбекистон эмас. Бугунги халқимизнинг дунёқараши ҳам кечагидек эмас!

Дарҳақиқат, Янги уйғониш даврида, янгиланаётган Ўзбекистонда кенг қамровли ислохотларни амалга ошириш – миллий маънавиятини камол топдиришда номодий маданий мерос имкониятларидан фойдаланишимиз муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу даврда “Миллий тикланишдан–миллий юксалиш сари!” деган ғояни маданият ривожига қўллаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда тараққиётининг кенг қамровли ислохотлари янги босқич жараёнида амалга ошириш учун керакли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар яратилмоқда. Бугун биз давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этган ҳолда, мамлакатимизда **Учинчи Ренессанс пойдевори**ни яратиш йўлида катта қадамлар қўймоқдамиз”. Бу борада юртимизда янгича шакл ва мазмундаги Президент мактаблари,

иждо ва ихтисослашган мактаблар тизими яратилганини таъкидлаш лозим. Ушбу мактабларда таълим олаётган кўплаб ўқувчилар нуфузли халқаро танловларда юқори натижаларни қўлга киритмоқдалар, ишонч билан айта оламизки, биз юксак марраларни эгаллашга қодирмиз. Чунки илм-фанга интилиш бизнинг қонимизда, замонавий қилиб айтганда, генимизда бор...

Буни биз, Ўзбекистон Фанлар Академияси, Ўзбекистон Бадиий Академияси, шунингдек, Турон Фанлар академияси олимлари томонидан олиб борилаётган илмий изланишлар, тадқиқотлар ва ўнлаб яратилган илмий кашфиётлари, илмий асарлари қўлга киритган ютуқлари мисолида ҳам исботлашимиз мумкин.

Сизларга маълумки, тарих фанлари доктори, профессор Ҳайдарбек Назарбекович БОБОБЕКОВ сайёи-ҳаракатлари билан Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти мустақиллик шарофати ила, 1991 йилдан буён фаолият юритиб келмоқда. Мазкур институт негизида 2012 йил 29 январда Турон Фанлар академияси ташкил этилди(таъсисчи Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти). Турон ФА Низомида қайд этилишича, Турон ФА ноҳукумат ва нотижорат ташкилоти бўлиб, фанларнинг турли соҳалари вакиллари – юқори малакали олим ва мутахассисларни *маънавий рағбатлантириши мақсадида* уларга *академик* (ҳақиқий аъзо) ҳамда *фахрий академик* (фахрий аъзо) илмий унвони, шунингдек, ўқитувчи-педагогларни *илмий-тадқиқот ишларига жалб қилиш ниятида* эса, уларга кичик илмий ходим, катта илмий ходим, фахрий доцент, фахрий профессор каби илмий унвонларини беради.

2022 йил 28 августда “Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти” ташкил этилди. **Мазкур институт директори этиб, Президиум қарорига биноан Турон ФА** Бош илмий котиби Гулчеҳра Абдуллаевна тайинланди.

Бугунги анжуман Турон ФА академиги, профессори, психология фанлари номзоди, доцент, “Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот **институти**” **директори**, Халқаро Турон ёзувчилар уюшмаси аъзоси, Аристотель номидаги Фалсафа академиясининг Жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан, **Психология фанлари доктори** илмий унвони, ЮНЕСКО ҳамда БМТ қошидаги, Миллий мақомга эга Афина фалсафа Академияси тасарруфидаги Жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан “XXI аср Ер фуқароси” ҳамда “XXI аср Аристократи” Халқаро УНВОНИ соҳибасига сазовор бўлган иқтидорли психолог, олима, профессор Гулчеҳра Абдуллаевна ҚУРБОНОВА ташаббуси билан ташкил этилганлигидан бағоят мамнунмиз.

Азиз Анжуман қатнашчилари!

Турон Фанлар академияси тасарруфида ташкил этилган психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти томонидан бугунги анжуманни ўтказилиши – таълим-тарбия соҳасида амалга оширилаётган самарали фаолиятлардан биридир. Ўйлайманки, бугун сиз азиз ва мухтарам анжуманимиз қатнашчилари томонидан ҳавола этиладиган маърузалар орқали педагогика ва психология соҳасида илмий тадқиқот олиб бораётган янгиликлар, илм-фан, маданият ва санъат соҳасида келгусида жамиятимиз равнақи йўлида амалга оширилаган вазифаларимиз хусусида айтиладиган фикр-мулоҳазар ишлаб чиқилган тавсиялар катта аҳамият касб этади. Шу боис, Турон ФА президиуми аъзолари фаоллари номидан Сизларнинг барчангизга фурсатдан фойдаланиб, узоқ умр, сиҳат-саломатлик, инсон қалби ва руҳиятини тадқиқ қилиш, шунингдек, таълим ва тарбия жараёнида олиб борилаётган, илмий-иждоий ишларингизга омадлар тилайман!



*С уважением, Директор НИИ
гуманитарных
наук при Худжандском государственном
университете
имени академика Б. Гафурова,
доктор психологических наук, профессор
Гаффарова У.А.
Таджикистан*

Поздравляю с торжественным открытием Научно-исследовательского института психологических и педагогических наук при Академии наук Турана, включающей научную интеллигенцию 21 стран планеты. Очень рада, что он создан при поддержке глубокоуважаемого руководителя Академии, доктора исторических наук, профессора Бабабекова Х.Б., внесшего огромный вклад в развитие науки и международных научных связей и её возглавляет известная учёная, профессор, академик АН Турана Курбанова Гулчехрахонум Абдуллаевна.

Отрадно, что за последние годы благодаря мудрой и миролюбивой политике и доброй воле президентов наших стран значительно укрепились дружественные и научно- культурные связи между республиками Таджикистан и Узбекистан. Желаю успехов и процветания всему созданному коллективу сотрудников, готовых к научным изысканиям и фундаментальным исследованиям, а также укреплению дружбы между нашими народами и продвижению международных научных связей.

THE DIPLOMATIC CORPS OF THE WORLD UNIVERSAL STATE of Earth (USE)



*С наилучшими пожеланиями участникам
конференции Алмаз-ханум
Самедкызы Меджидова посол Доброй Воли
при Дипломатическом Корпусе мира
ЮНЕСКО ООН, координатор по региону
Центральной Азии, всемирного философского
Форума, Президент
Совета азербайджанских женщин и
объединения «Конгресс азербайджанцев
мира», доктор педагогических наук,
действительный академик Европейской
Академии естественных наук Германии*

Добрый день уважаемые друзья и коллеги, члены Президиума АН Туран и президент Хайдарбек Назирбекович и многоуважаемая Гулчехра Абдуллаевна!

Во-первых, хотелось поздравить вас с открытием института психологии при АН Туран. Уверена, что данный институт займет свое достойное место в период перехода республики, не просто к рыночным отношениям обуславливающим изменениям всей системы обучения и воспитания молодежи. Но сегодня в повестке дня состоит

важнейший вопрос: какие качества личности надо сформировать у молодого человека для того что, успешно он овладел профессией, выдержал конкуренцию на рынке труда и добился профессионального успеха в это не простое время. Отправленное всеобъемлющее решение данного вопроса по нашему убеждению зависит не только судьба молодого поколения, но и значительные меры эффективности национальной экономики, будущее нашего независимого государства, которое прочно стало на путь миролюбивый многонационального государства с стабильной экономики и развивающей связями в области дипломатии со многими государствами планеты. Число важнейших качеств личности обеспечивающих профессиональный успех в условиях конкуренции по нашему убеждению следует назвать целеустремленность, поисковую, творческую направленность личности, обеспечивающий как гибкость, вариативность, интенсивность производственной деятельности. Формирование этих качества в свою очередь невозможно без развития интереса и соответствующей мотивации обучения труда и также творческой деятельности подрастающего поколения. В наших многолетних исследованиях в области профессионального самоопределения, а также антропокосмизма, как экологического образования и воспитания личности показали, что в данных условиях обеспечивающих профессиональный успех в условиях конкуренции следует назвать именно вышеперечисленные качества. Формирование этих качеств, в свою очередь невозможно без развития интереса и соответствующей мотивации, поэтому именно на эту возрастную категорию молодежь, который занимает более в возрасте до 16-18 лет, занимает более 40%, в Узбекистане следует уделить значительную часть обучения и открытия в данный момент института психологии по нашему убеждению своевременно актуально и принесет свои весомые и существенные результаты в самое ближайшее время.

Желаю успехов всем участникам и организаторам данной конференции.



YALPI MAJLIS

KIRISH : YOSHLARNI BARKAMOL SHAXS ETIB TARBIYALASH VA TA'LIM-TARBIYA JARAYONLARINI TAKOMILLISHATIRISH MASALALARI



ҚУРБОНОВА ГУЛЧЕХРА АБДУЛЛАЕВНА

Турон Фанлар академиясининг академиги, профессори, Турон Фанлар академияси ҳузуридаги Психология ва педагогика илмий-тадқиқот институти директори, Халқаро Турон ёзувчилар уюшмаси аъзоси, Афинанинг Аристотель номидаги Фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан психология фанлари доктори, “Йилнинг энг яхши психологи”, “Йилнинг энг яхши ўқитувчиси” унвонлари соҳибаси ЎзДК “Муסיқа педагогикаси” кафедраси доценти, психология фанлари номзоди, олий тоифали ўқитувчи, Ҳиндистоннинг кўп тармоқли импак-факторли журнали, “Турон тарихи” журнали, ҳамда Россия, Уфа “Инфинити” журналининг таҳририят аъзоси, ЮНЕСКО ҳамда БМТ қошидаги, Миллий мақомга эга Афина фалсафа Академияси тасарруфидаги Жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан “XXI аср Ер фуқароси” ҳамда “XXI аср Аристократи” Халқаро УНВОНИ соҳибаси,

АССАЛОМУ АЛАЙКУМ ҲУРМАТЛИ МЕҲМОНЛАР, ХОРИЖИЙ ҲАМКОРЛАР! АЗИЗ ТУРОН ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИНИНГ АКАДЕМИКЛАРИ, ФАХРИЙ АКАДЕМИКЛАРИ ВА АНЖУМАН ҚАТНАШЧИЛАРИ!

Турон Фанлар академияси тасарруфидаги Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти томонидан ўтказилаётган **“Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш ва таълим-тарбия жараёнларини такомиллаштиришнинг стратегик моделлари”** мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси очилиши билан барча Турон фанлар академияси Академиклари, Фахрий академикларини, меҳмонлар ва иштирокчиларни самимий, чин қалбимдан табриклайман!

Шу билан биргаликда **“Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтини очилишига хуш келибсиз дейман.**

Бугунги ўтказилаётган Республика илмий-амалий конференциямизда Москва ва Тожикистондан ҳам Турон фанлар академиясининг академиклари, яъни, олималаримиз онлайн иштирок этиб ўзларининг самимий тилакларини билдириш нияти эканликларидан хабардор қилмоқчиман.

Фурсатдан фойдаланиб, барчангизнинг шахсий ҳаётингизга сизларнинг оила аъзоларингизга хотиржамлик, мустаҳкам соғлиқ, узоқ умр, илмий ва ижодий ишларингизга улкан зафарлар ва омадлар тилайман!

*“Инсон иши билим билан бошланса,
Наинки иш қилса тилакка этади”*

Ю.Х. Ҳожиб

Ўзбекистон Республикасининг бундан кейинги ривожланиши бевосита таълим-тарбия натижасига боғлиқлиги барчага аён. Таълим-тарбияни такомиллаштирмай маънавий бой баркамол инсонни тарбиялаш мушкул. Бу ҳақда Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги Қонун ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастури белгилаб берилган ижтимоий вазифалардан келиб чиқиб, ёш авлод таълим-тарбиясини ташкил этишни кундалик ҳаётнинг ўзи талаб қилмоқда.

Куни кеча, Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига мурожаатномасини зўр қизиқиш билан кузатдим. Ҳар доим мурожаатномани интиқлик билан кузатганда, Муҳтарам Президентимизнинг Ўзбекистон халқини бугуни ва келажаги асрларга татиғулик янги ислохотлар, янги стратегик вазифалар белгилаб олинади, шу нарсани айтишим мумкинки, сўнгги 5-6 йилдан буён қилинаётган ишлар замирида албатта инсон кадрига урғу берилаётганлиги, инсонни улуғлаш, инсонга хизмат кўрсатиш, халқимизга хизмат кўрсатиш ғояси илгари сурилади.

Жумладан, Муҳтарам Президентимиз Шавкат Миромонович жорий йилни, яъни 2023-йилни Ўзбекистонда **“Инсонга эътибор ва сифатли таълим”** йили деб эълон қилдилар ва албатта бу биз таълим соҳасидаги масъулларни жуда хурсанд қилди. Шу билан бирга мурожаатномада жуда кўп масалалар келтирилдики, бу масалалар Олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар ва ислохотлар натижасида йўл қўйилаётган камчиликлар ва шу ислохотларни янги босқичга олиб чиқиш яъни, жаҳон билан бўйлашиш масаласи илгари сурилди.

Муҳтарам Президентимизни ўз чиқишларида жадид боболаримизнинг эзгу амаллари, ватанпарварлик, тинчлик йўлидаги ва халқни мустақиллиги йўлида олиб борган ишлари ва чекган захматларини эслатиб, уларнинг фикрларни айтиб, иқтибослар келтирдилар. **Нажот тарбияда, нажот таълимда, нажот билимда** эканлигини таъкидлаб ўтдилар.

Бугунги глобаллашув шароитида, жумладан, 2022-йил оғир кечганлигини, яъни, дунёнинг турли минтақаларида содир бўлаётган турли хил кўринишдаги воқеаларни эслатиб, радикализмга турли хил зиддиятли ҳолатларга биз ҳар доим қарши тура оламыз ва бунга етарлича имкониятларимиз борлигини таъкидлаб ўтдилар. Биз мутасаддиларда айниқса, Олий таълим муассасаларида ёшлар билан ишлаганда олиб борилаётган вазифаларимизни янада бир неча маротаба юксакроқ даражада амалга оширишда, яъни ёшларимизни эътиқодини ҳаётга, таълимга, илмга ҳамда келажакга бўлган қизиқишларини юксалтиришга қўйилган мақсадларини сидқидилдан амалга ошириш биз мутасаддиларга керакли вазифалар белгилаб олинди ва мана шу мурожаатномадан келтирилган фикрларни биз профессор-ўқитувчиларга, қолаверса, талаба ёшларимизга ҳам мазмун-моҳиятини бугунги амалга оширилаётган ислохотлар мазмуни билан биргаликда сингдириб, мана шу жонажон Ўзбекистонимизни тинчлиги, осойишталигини бардавом бўлишини, қолаверса, III-Ренесансни пойдевори бўлган ёшларни, янги Ўзбекистонинг бунёдкори бўлган ёшларни тарбиялашда биз ҳам ўзимизни муносиб ҳиссамизни қўшамиз деган умиддаман.

Касбни ва болани севиш, масъулият, таълим-тарбия, шакллантириш, қийин, шарафли, фидойи, муаллимга, муҳтожлик, ота-онаси сингари, қобилияти, фаол, ижодкор, педагогик-психологик билимлар, жамият манфаати, маданий бойлик, хазиналар, мафкура, маънавият соҳиби, касб маҳорати, педагогик фаолият, тайёргарлик, методик, сиёсий, талабчан, касбий лаёқатлилиқ, тез фикрлай олиш ва ҳоказоларни ўз ичига олади.

Республикамиз ҳукумати халқ таълими соҳасида ўртага қўяётган вазифаларни бажариш кўп жиҳатдан ўқитувчига боғлиқ. Янги иқтисодий сиёсатга ўтиш шароитида таълим-тарбиядан кўзда тутилаётган мақсадларга эришиш, ўқувчиларнинг хилма-хил фаолиятини уюштириш, уларни билимли, одобли, эътиқодли, меҳнатсевар, маънавий баркамол инсон қилиб ўстириш ўқитувчи зиммасига юклатилган.

Юқори малакали, замонавий фикрлайдиган одамларнинг етишмаслиги бизнинг олға силжишимизда ҳамон катта тўсиқ бўлиб турибди. Бундай кадрларни, авваламбор, ёш кадрларни топиш, ўстириш, тарбиялаш бугунги куннинг энг долзарб масаласига айланмоқда. Ҳақиқаттан ҳам бундай фазилатларга ега бўлган кишини шакллантириш педагогика ва психология фани ва шу соҳада ишлайдиган мутахассислари зиммасига юклатилган.

Савол туғилади: улар таълим-тарбия борасида нима қилишлари, қандай йўл тутишлари лозим? Бу ва бошқа саволларга маълум даражада педагогика фани жавоб беради. Педагогика фани нима ва у қачон пайдо бўлган? Мазкур саволга жавоб беришдан олдин тарихий манбаларга мурожаат этайлик. Манбаларда ёзилишича, кишилиқ жамияти пайдо бўлгач, ижтимоий ҳаётда орттирилган тажрибаларни қуйи авлодга ўргатиш эҳтиёжи туғилади. Тажрибаларнинг тўпланиши натижасида таълим-тарбиянинг дастлабки тамойиллари вужудга келди. Бу ҳақда машҳур мутафаккир А.Р. Берунийнинг «Вақт пиллапоysi чексиздир, бир-бирининг ўрнини эгаллаб борадиган авлодлар зинадан зинагагина кўтариладилар холос. Жамланган тажрибани ҳар бир авлод ўзидан кейин келаётган, ўзидан кейин уни тараққий эттирадиган ва бойитадиган навбатдаги авлодга етказиб беради», - деб билдирган фикри ўринлидир.

Табиат, ижтимоий ҳаёт ҳақидаги барча тажрибалар асосида муайян билимлар ортиб борди. Таълим-тарбия ишлари билан шуғулланувчи тарбиячилар касб-хунар вакиллари сифатида ажралиб чиқа бошлади. Уларнинг таълим-тарбия борасидаги фаолиятлари ва тўпланган тажрибаларидан ўринли фойдаланишлари педагогика фанининг вужудга келишига олиб келади. Шу аснода дастлабки мактаб кўринишидаги муассасалар вужудга келди, тараққий этди. Шундай қилиб, педагогика таълим-тарбиянинг мақсад ва вазифалари, уларнинг мазмуни, усуллари ҳамда ташкил этиш шакллари ҳақида маълумот берувчи фанга айланди. Демак, педагогика фани ўсиб келаётган ёш авлодни баркамол инсон этиб тарбиялашда ижтимоий аҳамият касб этади.

Бўлажак малакали педагог ва психолог бакалавр мутахассисларни тайёрлашда педагогика фанининг умумий асослари ва дидактика масалалари ҳақидаги маълумот муҳим ўрин тутди. Шунинг учун бўлажак педагог-психолог бакалавр мутахассислар педагогика назариясининг мавзулари ҳақида атрофлича илмий, назарий билим олишлари жуда муҳим. Чунки, бўлажак бакалаврлар мазкур маърузалар курсини давлат таълим стандарти, ўқув дастури талаблари асосида изчил, тизимли ўрганиши педагогик фаолият учун зарур бўлган кўникма ва тажрибаларни таркиб топтиришга бевосита ёрдам беради. Бу эса бўлажак бакалавр, магистр педагог ва психологларни педагогик тизимга тайёрлашга замин яратади.

Инсон эгаллаб олиши лозим бўлган ижтимоий тажриба қанчалик мураккаб бўлгани сари, бу тажрибани етказиш юзасидан махсус ташкил этилган фаолиятга яъни (бирор ишлаб чиқаришни ўргатишга) эҳтиёжи пайдо бўла бошлади. Тарбия моҳирлик ва ишнинг кўзини билишни талаб эта бошлади. Тарбияни амалга ошириш, англаш ва бу соҳадаги тажрибаларни ўрганишга эҳтиёж туғилиши натижасида педагогика фани юзага келди. Агар инсоният тарихининг илк босқичларида болалар ва катталар билан биргаликда меҳнат қилиш жараёнида тарбия олган бўлса, жамиятнинг, ҳаётнинг ривожланиб бориши билан билим ва тажрибани ўрганишнинг бундай йўли ҳаёт талабларига жавоб бермай келди. Булар эса ўз навбатида ўқитишни, тарбиялашни тақозо этар эди. Бу вазифа педагогика фанининг алоҳида бир фан сифатида шаклланишига имкон берди. Бу ҳаётнинг объектив талаби натижасида рўй берди. “Тараққиёт тасодиф эмас, балки заруратдир” деб таъкидлаган француз олими Виктор Гюго.

Педагогик билимлар инсон фаолиятининг махсус йўналишларида ёш авлодни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда ва тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам педагогика ва психология фани жамиятнинг ривожланишида, одамларнинг ижтимоий ишлаб чиқариш, ижтимоий ва маънавий тажрибаларини кейинги авлодга етказишини ҳал қилувчи ва жамиятнинг ривожланишини таъминловчи фан дейиш мумкин. Бу ҳақда АҚШнинг буюк педагоги Бенджамин Спок “Менинг олдимда икки асосий вазифа аниқ бўла бошлади. Бу бир томондан, педагогикани асримизнинг маънавий даражасига кўтариш бўлса, иккинчи томондан, мен тарбиянинг психологик-педагогик қонуниятларини фалсафий англаб етиш билан бирга ота-оналарга аниқ тавсиялар бериш, уларнинг саволларига аниқ жавоб беришни ўз олдимга мақсад қилиб қўйдим” - деган эди. Ҳақиқатан ҳам психология ва педагогика фани инсон шахсини маънавий камолотини таъминлайдиган фан бўлмоғи даркор.

Тарбия жараёнининг моҳияти инсон, унинг ҳар томонлама уйғун камол топиши ва фаровонлиги, шахс манфаатларини рўёбга чиқаришнинг шароитлари ва таъсирчан механизмларини яратиш, эскирган тафаккур ва ижтимоий ҳуққ-атворнинг андозаларини ўзгартириш мамлакатимизда амалга ошириладиган ислохотларнинг асосий мақсади ва ҳаракатлантирувчи кучи сифатида қаралмоқда.

Авваламбор, тарбия назарияси Марказий Осиё файласуфларининг ва халқ педагогикасининг тарбия борасидаги бой тажрибаларига суянади. Тарбия назарияси ўз қоидаларини асослаш учун фалсафа, сотсиология, этика, эстетика, ҳуқуқшунослик, психология фанлари маълумотига асосланади.

Ҳозирги замон психология ва педагогикасида тарбия, тарбиячининг тарбияланувчи шахсига оддий шунчалик таъсир кўрсатиш эмас, балки тарбиячилар ва тарбияланувчиларнинг аниқ бир мақсадга қаратилган, бир-бири билан ҳамкорликда қиладиган муносабатлари ва ўзаро таъсир кўрсатиши эканлиги алоҳида таъкидланади.

Яхшилик фазилати иккала томоннинг ҳам яхши ниятли, хайрихоҳ, меҳрибон бўлишини тақозо қилади. Шахс ахлоқини характерлайдиган белгиларидан бири масъулиятдир. Унинг масъулияти – масъулият тушунчасининг бутун мазмунини сақлаган ҳолда муаллимнинг фаолияти ва таълим-тарбия жараёнининг аниқ вазифаларини ҳам ўз ичига олади. Ўқитувчи зиммасига бола шахсини ҳар томонлама камол топтириш масъулияти юкланади.

Тарбия жараёнида кишининг турли қобилиятлари ривожланади, ғоявий, ахлоқий, иродавий, эстетик ҳислари шаклланади, табиатга, жамиятга илмий қарашлар тизими таркиб топади, жисмоний куч-қувватлари мустаҳкамланади.

Ҳамма даврларнинг илғор кишилари табиатга юқори баҳо берганлар. Халқ донишмандлари ва мутафаккирларидан Зардўшт, Муҳаммад ал-Хоразмий, Имом ал-Бухорий, Имом Термизий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Яссавий, Маҳмуд Қошғарий, Шайх Нажмиддин Кубро, Жалолиддин Мангуберди, Бурҳониддин Зарнуджий, Баҳоуддин Нақшбанд, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Заҳриддин Бобур, Завқий, Фурқат, Аваз Ўтар, Ҳамза, Абдулла Авлоний инсон камолотини илм фан ва тарбияда деб билдилар.

Тарбия жараёни шахснинг ижтимоий қимматли фазилатларини шакллантиришга унинг атрофдаги дунёга, жамиятга, одамларга, ўзига нисбатан муносабатлари доирасини вужудга келтиришга ва кенгайтиришга қаратилгандир.

Шахснинг турмушдаги турли жиҳатларга муносабатлари тизими қанчалик кенг, хилма-хил ва чуқур бўлса, унинг маънавий дунёси шунчалик бой бўлади. Тарбия шахсни ижтимоийлаштириш унинг аниқ ҳаётий мавқеини шакллантириш жараёнидир. Тарбия шахснинг онглилиги, фаоллиги, доимийлиги, ватанпарварлиги, инсонпарварлиги ва бошқа фазилатларини шакллантирадиган жараёндир. Тарбия ўз табиатига кўра кўп факторли, характерга эга. Бунинг маъноси шуки, бола шахснинг қарор топиши мактаб, оила, жамоатчилик, ижтимоий муҳит ва яқин атрофдаги вазиятнинг бевосита ёки

билвосита таъсири остида рӯй беради. Ҳамма нарсa: одамлар, ашёлар, ҳодисалар, воқеалар аввало ота-оналар ва педагоглар тарбиялайдилар.

Тарбия жараёнини машҳур педагог Абдулла Авлоний “Ал-ҳосил, тарбия бизлар учун ё ҳаёт, - ё мамот, - ё нажот, - ё ҳалокат, - ё саодат, - ё фалокат масаласидир” деб таърифлаган. Ҳ.Ҳ.Ниёзий: “Агар яхши тарбия кишининг қимматбаҳо бойлиги бўлса, ёмон тарбия унинг учун ҳақиқий бахтсизлик ҳисобланади ва кўпинча уни ҳалок этади”, - деб тушунган.

Таълим орқали назарий камолотга эришилади. Тарбия эса Форобий фикрича бу кишилар мулоқотда этник қадр-қимматни ва амалий фаолиятни яратишга олиб борадиган йўлдир деб таъриф берган, ҳамда “Инсоний мақсад - олий бахт-саодатга эришувни ўзига ғоя ва олий мақсад қилиб олиши керак”.

Қуръони каримдаги ва Ҳадиси шарифдаги ахлоққа оид ибратли маслаҳатлар, ҳикоятлар, ҳикматлар, мақоллар асрлар давомида ота-боболаримиз ҳаётида таркиб топган миллий урф-одатлар, маънавиятимиз дурдоналари - Фаробий, Беруний, Ибн Сино, Жомий, Навоий, Саъдий Шерозий ва бошқа сиймолар, ёзувчиларнинг ахлоқ ҳақидаги фикр мулоҳазаларни ҳозир ҳам қимматини йўқотмаган ва ёшлар тарбиясида манба бўлиб хизмат қилаверади.

Имом Ал-Бухорий “Ахлоқнинг яхши бўлиши, таомнинг покизалиги, ростлик ва омонатга хиёнат қилмаслик - мана шу тўрт хислатни Оллоҳ Таоло сенга берган бўлса, дунёвий ишлардан четда қолган бўлсанг ҳам зарари йўқдир” - деган эди.

А.Авлоний “Инсонларни яхшиликка чақирувчи ёмонлардан қайтарувчи бир илмдир. Яхши хулқларнинг яхшилигини, ёмон хулқларнинг ёмонлигини далил ва мисоллар ила баён қиладурғон китобни ахлоқ дейилур.”

Ю.Х. Хожиб “Кимнинг одоби яхши, ва ахлоқи тўғри бўлса, у киши ўз мақсадига етади ва бахт унга қулиб боқади, Зеро, “Яхши ахлоқ жамиятнинг яхшиликларнинг заминидир” ва яна “Ҳалол, ҳақгўй, ахлоқ-одобли киши ҳар қандай қимматбаҳо нарсадан қимматлидир,”-деб бежиз таъкидламаган.

Ахлоқ кишининг хулқ-атворида, эътиқодида, юриш-туришида, фикр-мулоҳазасида, мушоҳада ва мулоқотида кўринади. Ахлоқли одам ўзини қаттиқ ҳурмат қилади, унда ички интизом кучли бўлади.

Юқоридаги фикрлар шундан далолат берадики, жамиятимизнинг кучли, фан-техника тараққиёти, моддий бойлигимиз ва маънавий ўсишимиз, ахлоқий камолотдандир.

Тарбия уч насага эҳтиёж сезади: истеъдодга, илмга, машққа деган еди Арасту. Тарбия кўпгина сабабларга, ўқувчиларнинг индивидуал-типологик тафовутларига, уларнинг ҳаётӣ ва маънавий таҷрибасига, шахсий фаоллигига боғлиқ.

Қадимги Шарқ мақолларидан бирида шундай дейилган: “Агар ўзингни бир йилга таъминламоқчи бўлсанг - шoли эк, ўн йилга таъминламоқчи бўлсанг - дарахт эк, юз йилга таъминламоқчи бўлсанг - одам тарбияла”. Бу таърифларнинг барчаси шахс тарбиясининг у ёки бу қирраларини илмий жиҳатдан асослашга қаратилгандир.

Пировард натижа ҳар томонлама камол топган, етук, баркамол шахсни шакллантиришга қаратилгандир. Тарбия жараёнининг энг асосий мақсади ҳар томонлама ва уйғун камол топган, янгича фикрлайдиган шахсни шакллантиришдир. Бу қийин жараён икки томонлама бўлиб, уюштиришни ва раҳбарликни бошқаришни ҳам, тарбияланувчи шахсининг фаоллик кўрсатишни ҳам тақоза қилади. Аммо бу жараёнда педагог етакчи роль ўйнайди ва тарбиянинг умумий мақсадини амалга оширади.

Тарбия жараёнининг моҳияти тартибга комплекс ёндашишни талаб этади. Тарбияни қурилишга қиёслаш мумкин. Комплекс ёндашиш объектив равишда ақлий, ғоявий, ахлоқий, меҳнат, эстетик, жисмоний, иқтисодий, ҳуқуқий, экологик, маънавий ва ҳақозоларнинг бирлигини, тарбия жараёнини ташкил этишнинг: индивидуал, гуруҳли ва оммавий шакллари қўшиб олиб боришини, усуллари ҳамда воситаларини мақсаддан

келиб чиқиб олиб борилишини таъминлайдиган педагогик тизимни келтиришни ва уларни амалда қўллашни талаб этади.

Хулоса ўрнида шуни айтишим мумкинки, таълим ва тарбия шахснинг шаклланиши узоқ давом этадиган ва аслида узлуксиз жараён бўлиб бу жараён бола мактабга келишидан илгарироқ бошланади ва бутун умр бўйи давом этади.

Юқорида асосланган психология ва педагогика фанининг асосий категориялари ўзаро узвий боғлиқ ҳолда олиб борилиб, баркамол инсонни шакллантирилади. Демак, тарбия жараёни умуминсоний миллий ва ҳар бир шахснинг ўзига хос қобилиятларини ривожлантирувчи ижтимоий жараёнлардир деб хулоса чиқариш мумкин.

Бизнинг ҳам таълим ва тарбия йўлида, шахсни тўғри тарбиялаш ишида, унинг тараққиётида олиб бораётган ишларимиз хайрли бўлсин. Шу фурсатдан фойдаланиб, академиямиз Президенти Ҳайдарбек Назирбековичнинг бизга бўлган ишончлари ва улар томонидан бизга яратилан имкониятларга ва академиямиз Президиум аъзоларининг менга билдирилган илиқ фикрлари ва ишончларига чексиз миннатдорчилигимни билдираман. Жамоамиз билан биргаликда илм йўлидаги, яъни психология ва педагогика фанларига ҳамда институт фаолиятининг ривожига катта ҳисса қўшиб, ёшларнинг илм олиши ва ўсишига, мамлакатимиз тараққиётига ўз ҳиссаларини қўшишига яқиндан ёрдам бериш мақсадида эканлигимизни билдираман. Биз таълим муассасаларида таълим жараёни сифати ва самарадорлигини такомиллаштиришга қаратилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиб, амалиётга жорий этиш масалаларини ҳам кўзда тутганмиз. Ёшларни илм йўлидаги изланишларига кенг йўл очиб бериш ва уларни қўллаб-қуватлаш мақсадидамиз.

Азизларим, кириб келаётган янги 2023 йил барчамизга файзли ва баракали, янгиликларга ва яхшиликларга бой йил бўлишини яратгандан сўраб қоламан ва сиз азизларга конференциямиз ва институтнинг очилиш маросимига “Хуш келибсиз” дейман.

ИНСОН ҚАЛБИ ВА РУҲИАТИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛУВЧИ ИЖОДКОР



**THE DIPLOMATIC CORPS OF THE WORLD
UNIVERSAL STATE of Earth (USE)
ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ, ПРОФЕССОР
АЛМАЗ-ХОНЫМ МЕДЖИДОВА**



Олима аёл Гулчеҳра Абдуллаевна Турон ФА академиги, профессори, Турон Фанлар академияси ҳузуридаги Психология ва педагогика илмий-тадқиқот институти директори, Афинанинг Аристотель номидаги Фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан психология фанлари доктори, ЎЗДК “Муסיқа педагогикаси” кафедраси доценти, психология фанлари номзоди, олий тоифали ўқитувчи, “Турон тарихи” журнали, Ҳиндистоннинг кўп тармоқли импак-факторли журнали ҳамда Россия, Уфа “Инфинити” журналининг таҳририят аъзоси, ЮНЕСКО ҳамда БМТ қошидаги, Миллий мақомга эга Афина фалсафа Академияси тасарруфидаги Жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан “XXI аср Ер фуқароси” ҳамда “XXI аср Аристократи” Халқаро УНВОНИ соҳибаси, Халқаро Турон ёзувчилар уюшмаси аъзоси, Гулчеҳра Абдуллаевна 3 та монография, 2 та дарслик, 4 та ўқув қўлланма, 6 та ўқув-услубий қўлланма, 8 та услубий қўлланма ва рисолалар, 180 дан ортиқ илмий мақолалар муаллифи.

“Ўртамиёна ўқитувчи баён қилади,
яхши ўқитувчи тушунтиради, зўр
ўқитувчи кўрсатади, буюк ўқитувчи
эса руҳлантиради”

**Уильям Артур Уорд –
Инглиз ёзувчиси**

Олима аёл Гулчеҳрахоним Абдуллаевна Қурбонованинг ҳаёти ва ижодига назар соладиган бўлсак, у 1968 йил Бухоро вилоятининг Ғиждувон шаҳрида зиёлилар оиласида дунёга келган. 1990 йилда Бухоро давлат педагогика институтининг Бадиий – графика факультетини тамомлаб, Бухоро шаҳридаги «Ўзбекгазпромстрой» қошидаги “Зарнигор” номли болалар боғчасига тарбиячи бўлиб ишга қабул қилинган.

1996 йилдан бошлаб, 2-Тошкент педагогика билим юртига **(1998 йилдан Тошкент педагогика коллежи деб номланди)** ўқитувчи лавозимига ишга қабул қилинган. У ўз меҳнат фаолиятида катта ютуқларга эришганлиги, “Тасвирий санъат”, “Расм ва буюм ясаш”, “Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси”, каби фанларидан дарс бериш жараёнида замонавий ҳамда хорижий таълим методларидан, интерфаол таълим технологияларидан мунтазам фойдаланиб, очиқ дарслар ташкил этиб, дарс самарадорлигини юқори даражага олиб чиққанлиги, конкурсларга иштирок этиб 1-ўринни олганлиги сабабли унга Аттестация ҳайъатининг қарорига кўра **аввал биринчи**, сўнгра мутахассислик фанлари бўйича **олий тоифали** ўқитувчи мақоми берилди, иш тажрибалари республикада оммалаштирилди.

Шуни алоҳида қайд этиш жоизки, Г.А. Қурбонова ўзининг билимдонлиги, зукколигини намоён қилиб, коллежда талабаларга интерфаол усулларни қўллаган ҳолда мазмунли дарслар, очиқ дарслар ўтиб, ёш ўқитувчилар учун маҳорат дарсларини ташкил қилишга вақтини аямас, мураббийлик соатларида эса, тез-тез актёр, ёзувчи ва шоирларни таклиф қилиб, давра суҳбатлари, учрашувлар, адабий-бадиий кечалар, конкурслар уюштиришдан чарчамас, бор билимини ёшларга беришга ҳаракат қилар, инглиз ёзувчиси **Уильям Артур Уорд** айтганидек, у ўз ўқувчиларини доимо **“руҳланти-
рар”** эди.

Ўз устида тинмай изланадиган, ташаббускор, моҳир ўқитувчи Гулчеҳрахон 2001 йилда **“Йилнинг энг яхши ўқитувчиси”** номинацияси бўйича кўрик танловига қатнашиб, республикада ғолибликни қўлга киритиб, I-ўрин дипломи билан тақдирланди. Шу йили унга катта ишонч билирилиб, **кафедра мудири** лавозимига сайланди ва бу кафедранинг 5 йил давомида бошқарди. Коллежда кафедра мудири бўлиб ишлаган даврида ҳам кафедрада салмоқли ишларни амалга оширди. Бу даврда Вазирлик ҳамда коллеж раҳбариятининг бир қатор совринлари ҳамда фахрий ёрлиқлари билан тақдирланди.

2001 йил “Оналар ва болалар йили”да қизи Зарипова Нилуфар билан “Оналар ва болалар йили”га бағишланган **“Истиқлол гунчалари”** номли конкурсга қатнашиб **грампри**, яъни томошабинларнинг олқишини олган **энг олий ўринни** қўлга киритади.

Илмга бўлган интилиш уни **Низомий номидаги ТДПУ билан боғлади**. 2003 йилдан бошлаб, мазкур университетнинг Бадий-графика факультетида ўриндош катта ўқитувчи сифатида бакалаврият талабалари “Тасвирий санъат”, “Композиция”, “Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси”, “Қоғоз пластикаси”, “Пластик анатомия” каби бир қанча фанлардан дарс ўтиш имкониятини берди.

У 2004 йилда Республика **“Оила” илмий-амалий Марказининг 19.00.05** – ижтимоий психология; этнопсихология; мутахассислиги бўйича кундузги бўлим **аспирантурасига** ўқишга қабул қилинди. Аспирантурада ўқиш билан бир қаторда психология соҳасидаги билимларини тизимга солиш мақсадида **2005 йилда** Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг **Амалий психология мутахассислиги** бўйича тўла курсини тамомлаб, **“Халқ таълими тизими”** ва **“Оила амалий психологи”** мутахассислигини эгаллади.

Г.А.Қурбонова 2007 йилда аспирантурани тамомлагач, ЎзДК “Муסיкий педагогика” кафедрасида асосий катта ўқитувчи лавозимига ишга қабул қилинди. Ўриндошлик асосида Республика ихтисослаштирилган “Нафис санъат” лицейида психолог бўлиб ишлади. Битирувчиларни касбга йўналтириш мақсадида бир қанча методикалар орқали уларнинг қайси йўналишга мойиллиги ва қобилиятлари борлигини аниқлаб, уларни тўғри касб танлашга йўналтиришга эриша олди.

2007 йил **“Йилнинг энг яхши психологи”** кўрик танловига қатнашиб, биринчи ўринни қўлга киритди ва “Йилнинг энг яхши психологи” дипломи ва совринлари билан тақдирланди.

2008 йил январь ойидан бошлаб, Ўзбекистон давлат консерваториясида **“Маънавият ва маърифат” бўлим бошлиғи** лавозимига тайинланди. Фаолияти даврида **“Ёшлар йили”** га бағишланган дастурлар, буклетлар ишлаб чиқиб, режа асосида талаба ёшлар билан семинар тренинглар концерт дастурлари тузиб, тадбирлар, ўтказди. Қисқа муддатда ўзининг билими, тиришқоқлиги, меҳнатсеварлиги билан коллектив ва талабалар орасида хурмат қозонди.

2009 йил 30 июнь куни **“Оиладаги шахслараро муносабатларнинг фарзанд ижтимоий перцепциясиги таъсири”** (тасвирий санъат йўналишида таҳсил олаётган ўқувчилар мисолида) мавзусида **номзодлик диссертациясини** муваффақиятли ҳимоя қилиб, **Психология фанлари номзоди** илмий даражаси берилиши учун ОАКга тавсия этилди ва шу йилнинг 18 декабрь куни у **Психология фанлари номзоди** илмий даражаси дипломини олишга муяссар бўлди.

Гулчехра Абдуллаевна 2011 йил сентябрь ойидан бошлаб, ЎзДК **Амалиёт бўлими бошлиғи** лавозимига тайинлангач, ички ўриндошлик асосида “Муסיкий педагогика” кафедрасида катта ўқитувчи лавозимида фаолият юритди.

2013-2016 йилларда ўриндошлик асосида Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг “Педагогика ва психология” кафедрасида ҳам “Умумий психология” ҳамда “Ахборот хавфсизлиги психологияси” фанларидан дарс берди.

2017 йил 27 январь ойда **доцент илмий унвонини** олиб, кафедрада доцент лавозимида ишлай бошлади ҳамда ички ўриндошлик асосида амалиёт бўлимини бошқариб келди.

Г.А.Қурбонова ЎзДК талабалари учун ўқув режасида белгиланган амалиёт турлари бўйича Халқ таълими вазирлиги тасарруфидаги Болалар муסיқа ва санъат мактаблари, умумтаълим мактаблари ва мактабгача таълим муассасаларидан амалиёт базаси сифатида фойдаланиш учун рухсат олиб, Тошкент Маданият коллежи, Эстрада цирк коллежи, Тошкент вилоят педагогика коллежи, Юнус Ражабий номли педагогика коллежи, Қорасувдаги педагогика коллежи ҳамда Тошкент шаҳридаги бир неча болалар

музыка ва санъат мактаблари ва санъат коллежлари, лицейлари билан шартномалар тузиб, талабаларнинг Малакавий амалиёти учун шароит яратиб беришга ҳаракат қилди.

2017-2019 йилларда ЎзДК ОЧЭС факультетида Хотин-қизлар қўмитаси раиси сифатида ҳам бир қанча ишларни амалга ошириб, консерваторияда ва талабалар турар жойларида режа асосида мазмунли тадбирлар ва талаба қизлар билан қизиқарли суҳбатлар тренинглар ўтказиб, Шайхонтохур туманида Хотин-қизлар учун ўтказилган йиғилишларда мунтазам равишда қатнашиб келди.

Гулчеҳра Абдуллаевна доимий равишда Республика ҳамда Халқаро миқёсда илмий-амалий конференцияларда фаол иштирок этиб, журнал ва тўпламларда қатор илмий мақолаларини нашр этириб келган. Жумладан: **Германия, Польша, Россия, Туркия, Қозғистон** ва кўплаб **чет эл журнал** ва илмий конференция тўпламларида мунтазам равишда илмий мақолалари билан иштирок этиб, ҳар бир илмий ишлари учун сертификат ва гувоҳномалар, дипломлар олиб келмоқда.

Ҳозирги кунда Г.А. Қурбонованинг Магистратура талабалари учун **1 та ўқув қўлланмаси**, бакалавриат талабалари учун **1та дарслик, 4та ўқув қўлланмаси, 6 та ўқув-услубий қўлланма, 8 та услубий қўлланма ва рисоалар, 3 та монографияси** нашр юзини кўрган. “Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси”, “Умумий психология назарияси ва амалиёти”, “Психология.Педагогика”, “Ёш даврлари психологияси”, “Қасбий психология”, “Амалий тестология муаммолари” фанларидан дарс ўтиб, **фан дастурлари** ҳамда **мажмуалар тайёрлаб** келмоқда.

Г.А. Қурбонованинг ОАК тасарруфидаги журналларда ҳамда **конференция материалларида 180 дан ортиқ** илмий мақола ва тезислари чоп этилган.

Илмий изланишларининг самараси ўлароқ 2017 йил 24 сентябрь ойда Турон Фанлари академиясининг **Фахрий академик** илмий унвонини олди.

2019 йил 29 декабрь ойда Турон Фанлари академиясининг **Академик** илмий унвонига сазовор бўлди.

2020 йил 6 октябрдан бошлаб, Турон Фанлар академиясининг **Президиум-2ни** аъзоси ва **“Турон тарихи”** журналининг **тахририят аъзоси** сифатида фаолият юритиб келди.

2020-2021 ўқув йилидан бошлаб, ўриндошлик асосида ЎЗМУ ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ (минтақавий) марказида “Амалий тестология муаммолари” фанидан ҳам дарс бериб келмоқда.

2021 йил 28 январь ойдан бошлаб, Турон Фанлар академияси Президиумининг аъзоси этиб сайланди.

Гулчеҳра Абдуллаевна, ўзининг ишчанлиги, меҳнатсеварлиги, ҳар бир ишга масъулият билан ёндошиши, маҳаллий ва хорижий журнал саҳифаларида мунтазам равишда мақолалари чоп этилаётганлиги, шунингдек, ўқув ва бадиий адабиётлар устида тинмай изланишлар олиб бораётганлигини ҳисобга олиб, унга катта ишонч билдирилиб, 2021 йил январь ойда, **ХАЛҚАРО ТУРОН ЁЗУВЧИЛАР УЮШМАСИ**нинг ҳақиқий аъзоси этиб қабул қилинди ҳамда Турон Фанлар академиясининг **Бош илмий котиби** этиб сайланди.

2022 йил 11 февралдан бошлаб, Қурбонова Гулчеҳра Абдуллаевна ЮНЕСКО ҳамда БМТ қошидаги, Миллий мақомга эга Афина Фалсафа Академияси тасарруфидаги Жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан **"XXI аср Ер фуқароси" УНВОНИ** билан тақдирланди.

Гулчеҳра Абдуллаевна 2022 йил 28 август куни Турон Фанлар академияси ҳузуридаги Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот **институту директори** этиб сайланди.

2022 йил 12 сентябрь куни Турон Фанлар академиясининг **Фахрий профессор** илмий унвонини олди.

2022 йил 15 сентябрь куни **ИЛМ-ФАН, ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ**га катта ҳисса қўшган, **ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИ БЎЙИЧА** ўқув

адабиётларининг янги авлодини яратишдаги фаоллиги ҳамда Қирғизистон давлати билан ижодий ҳамкорлик юритаётган Турон ФА академиклари, Фахрий академиклари, Турон Ёзувчилар ва журналистлар уюшмаси аъзолари - миллати, ҳудудий яшаш жойидан қатъий назар ушбу кўкрак нишони (Лотун устидан олтин суви қопланган медаль) билан **Қирғизистон ННТ** ҳамда Турон ФА, Турон ёзувчилар уюшмаси таклифи асосида Қирғизистон давлати томонидан **кўкрак нишони** ва **гувоҳномаси** билан тақдирланди.

2022 йил 23 сентябрь куни Афинанинг Аристотель номидаги Фалсафа Академияси Президенти ф.ф.д., профессор Игорь Иванович Кондрашин ва Ўзбекистондаги координатори п.ф.д., профессор, ЕАЕН академиги Алмаз-Хоним Меджидова томонидан **"XXI аср Аристократи"** Халқаро унвони билан тақдирланди.

2022 йил 17 декабрь куни Турон Фанлар академиясининг Профессор илмий унвонини олди.

2023 йил 24 январь куни Гулчехра Абдуллаевнага Аристотель номидаги Фалсафа академиясининг Жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан, **Психология фанлари доктори** илмий унвони берилди.

Инсон қалби ва руҳиятини тадқиқ қилувчи, зукко, ижодкор олима Гулчехра Абдуллаевнага келгуси эзгу ниятларини амалга ошишида, илмий ва ижодий ишларига омадлар тилаймиз.



ЭТИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ «НАВОДИР-УЛ-ВАКОЕЪ» АХМАДА ДОНИША

*Гафарова У.А. Таджикистан,
доктор психологических наук,
профессор, академик АН Туран*

Когда говорят о просветительстве в Центральной Азии конца XIX и начала XX веков, Ахмад Дониша называют его основателем и выдающимся пропагандистом прогрессивных идей, а оценивая его литературную деятельность, называют «отцом» новой таджикской литературы. Ахмад Дониш сочетал в одном лице поэта, писателя, музыканта, художника, астронома, ученого, каллиграфа, дипломата и государственного деятеля.

В творчестве Ахмада Дониша огромное и значительное место занимают этические и общественно-политические его идеи[1]. Они отражены в "Наводир-ул-вакоеъ" («Редкостные события»), «Рисолаи мангития» («История мангитской династии») и др. В этой связи следует особо указать на глубоко содержательную и прекрасную книгу мыслителя "Наводир-ул-вакоеъ", состоящую из двадцати трех самостоятельных работ. В этот труд в качестве отдельной главы был включен и «Трактат о порядке цивилизации и взаимопомощи». Книга представляет собой собрание зарисовок, эссе, очерков беллетристического, социологического и философского характера. В нее вошли нравоучительные рассказы, заметки о путешествиях в Россию, политические трактаты.

Известный русский востоковед Е.Э.Бертельс характеризует данный труд следующим образом: «Описание достаточно разрозненных событий, некоторые из которых носят биографический характер, сопровождается отвлеченными рассуждениями, носящими в значительной степени социологический и философский характер» [2, 11].

«Наводир-ул-вакоеъ» – оригинальный труд, относящийся к числу произведений, способствовавших выработке и культивированию национальных форм и традиций литературы XIX века, возникновению научно-художественной прозы, выработке философских, этических, эстетических проблем, учения о правилах поведения и нормах морали.

Родоначальник таджикской просветительской литературы Ахмад Дониш мастерски использовал жанр сафар-наме для выражения своих просветительских идей. Посетив три раза Россию (1857, 1869-1870, 1874 гг.), Ахмад Дониш свои впечатления описал в форме рассказов сафар-наме. Они составляют седьмую и восьмую главы книги "Наводир ул-вакоеъ" и известны под названиями "Дар ҳикояти Абулқосимби ва сафари Русия" («О рассказе Абулкасымби и путешествии в Россию») и "Дар сафорати Абдулқодирбек ва баёни аҷоиботи базм ва ҷашни Русия" («О путешествии Абдулкадырбека и описании чудесного пира в России»).

Исходя из социально-политических идей Фараби, Насириддина ат-Туси, Мухаммада Газзоли и др. Ахмади Дониш разрабатывал своё учение о справедливом общественном устройстве и его благотворной работе. Ахмад Дониш, как и многие другие мыслители прошлого, стремился подчинить свои рассуждения о политике, государстве, социальных отношениях вопросам этики либо нравственности. Разум, по мнению Дониша, несомненно, должен господствовать в сферах общественно-политической жизни, он непременно участвует в управлении государством. Достижение «душевного покоя во власти» возможно лишь «при помощи разума и разумных мужей», искать же во власти «источник плотских наслаждений», как полагает мыслитель, безнравственно. Правитель обязан опираться в делах управления государством на разум, достижения науки, опыт, быть справедливым в отношении подданных. Еще аль-Фараби писал о том, что правитель непременно должен быть мудрецом, то есть философом. Положение личности в обществе,

по мнению Дониша, должно определяться не происхождением и размерами богатства, а «соответствовать знаниям и способностям личности» [цит. по: 6, 95].

В «Трактате о порядке цивилизации и взаимопомощи» Ахмади Дониш выдвигает десять условий, которыми должен руководствоваться глава государства и при соблюдении которых его можно назвать справедливым. Среди этих условий выделим следующие: то, что правитель не считает приемлемым для себя, нельзя считать приемлемым также и для других; царь должен быть скромным, так как без скромности нет и справедливости; исходя из желаний только отдельных лиц, царь не должен совершать действий, противоречащих шариату; поступать честно и справедливо в любом деле, важном или менее важном (это условие напоминает одну из задач главы Добродетельного Града, «идеального государства», о котором писал в X в. Абу Наср аль-Фараби; царю следует общаться с честными духовными учеными, а корыстолюбивых избегать; царь должен быть осведомлен о притеснении подданных должностными лицами, он должен постоянно проверять поведение государственных деятелей [6, 152].

Вера во всемогущество разума была характерна и для большинства просветителей, и для Дониша. Несправедливый правитель, не отвечающий 10 приведенным условиям, согласно Донишу, в принципе может быть свергнут народом. Однако прогресс разума, по мнению мыслителя, автоматически приведет к устранению деспотизма и тирании, следовательно, правитель, руководствующийся принципами разума и справедливости, не может быть свергнут: «если правитель ведет справедливую политику, то никто не будет выступать против него» [цит. по: 6, 94, 96].

По своей структуре государство состоит, полагал Ахмад Дониш, из основы (фундамента) и четырех опор, подобно тому как «диван состоит из основы и четырех ножек», или «престол, состоящий из основы и четырех опор». В основе должны лежать «справедливость и правосудие», непеременимые атрибуты правителя. Правитель постоянно должен заботиться о четырех опорах, обращать одинаковое внимание на все четыре основы. Четыре опоры - это войско, подданные (народ), вода и деньги (казна). Если справедливости и правосудия не будет, то одна из опор может оказаться непрочной, тогда и остальных трех будет недостаточно. Дело дойдет до насилия, государь заставит войско служить по принуждению, будет насильно отбирать у народа имущество, народ начнет покидать такую страну.

Здесь, считает он, законы государства установки норм религии должны дополнять друг друга. Далее, противопоставляя верную справедливую и неверную несправедливую политику главы государства, Ахмад Дониш высоко оценивает значение правильной политики, поскольку при ней повсюду в стране утверждаются законность и порядок, содействующие умножению общественно-полезных дел, процветают экономика и культура, жизнь народа становится богатой и счастливой. А вторая политика сопровождается нарастанием беззакония и беспорядка, общественно вредных дел, усилением угнетения трудящегося населения, незаконным обогащением глав государства, чиновников, обнищанием огромного большинства народа, ростом его недовольства и сопротивления.

Исходя из общих принципов практической философии, Ахмад Дониш в свою социально-этическую систему включает также проблемы семейных взаимоотношений или семьи. Ахмад Дониш был убежден, что дети не должны и не имеют права ради пропитания родителей идти на разбой, увлекаться азартными играми, развлекать публику своею красотой и своими танцами, а также заниматься лжесвидетельством; ради удовлетворения требований матери сын не должен разводиться (объявить «талак» - развод) со своей благоверной и достойной супругой, что может привести молодых к разврату и распутству, и как результат, отступничеству от мусульманства.

Мыслитель определенно размышляет и о том, что во многих ссорах, распрях и враждебных отношениях детей, их преступлениях и измене зачастую виноваты родители, которые в силу своей жадности и упрямства не могут и не хотят достойно

обеспечить необходимыми расходами на жизнь своих детей. Порой возникают ситуации, когда отец, не сумевший прокормить своих детей, толкает их на преступную деятельность, либо сами дети ради своего благосостояния занимаются азартными играми и воровством, попрошайничеством и скитальчеством: «...непослушание, которое возникает между сыном и отцом является последствием лицемерия и скупости родителя, который не спешит оказывать содействие сыну; у юноши возникают чувства сомнения, протеста и даже возмущения, после чего он преступает на путь воровства, грабежей и насилия; или он убегает из дома и становится странствующим дервишем и аскетом. И будет вражда, ссора, противоборство и неповиновение между отцом и сыном, и будут виноватыми оба, и будет вина отца намного больше, так как сына своего воспитал таким».

Согласно мнению мыслителя, каждый появившийся на свет ребенок, как только начинает ходить, проявляет склонность развиваться и бегать, падая и поднимаясь. Но видя, что взрослые ведут себя спокойно и степенно, он понемногу меняет свое поведение. Заметив, что мир переполнен разными благами, он проявляет желание отдыхать, есть, спать, приобретать добро. Убедившись, что для всего этого нужны деньги, человек начинает добывать их. И тут, убедившись, что золото и серебро нельзя приобрести просто так, он старается научиться какому-нибудь ремеслу или профессии и зарабатывать деньги. После приобретения необходимого жизненного достатка у человека появляется желание жениться, наслаждаться, существовать в обществе людей, и он начинает строить дом, возделывать землю, общаться с друзьями, встречаться с красивыми женщинами и т.д. В результате вся жизнь человека - это тягости и трудности, горести и разочарования. За часом веселья для человека следует три часа печали, за днем наслаждения - три дня горя. Это неизменный закон, и ни один человек не может переступить его, и ему остается только согласиться с этим, - ведь и цари земные признают себя подвластными этому порядку.

При выборе ремесла и усвоения знаний необходимо учитывать не только личные, но и интересы других членов общества, так как те знания, которые осваивает молодое поколение, должны приносить пользу всем людям. По этому поводу Ахмад Дониш пишет: «Так, по той причине, что неминуемо настанет время, когда вы, мои дети, будете вынуждены перейти от игр и забав к степенности, когда осознаете необходимость отдыхать, есть, одеваться и обзавестись семьей, то вам, дабы обеспечить свою жизнь, надлежит избрать какое-либо ремесло». Важным показателем он считает то, чтобы молодежь, выбирая будущую профессию, думала о пользе, которую она принесет впоследствии. Поэтому он, обращаясь к своим сыновьям, пишет: «Прежде чем заняться каким-либо ремеслом, основательно изучите его, чтобы выбор ваш был в соответствии с вашей же волей. Только тогда вы не будете никого винить в добре или зле, которые могут исходить от ремесла этого».

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что он все занятия и профессии считает полезными, то есть похвальными, однако, лишь в том случае, когда они используются не ради личной выгоды, а на пользу всего общества, во благо процветания мира.

Писатель занятия людей пера (представителей творческой миссии) ставит выше представителей иных профессий, ибо, по словам мыслителя, они являются формирующими общественное сознание, а также дух и интеллект человека.

Приступая к решению более общего вопроса о том, что же такое счастье, Ахмад Дониш начинает со следующего: он начисто отвергает ту точку зрения, что счастье заключается в накоплении земных богатств. Тем не менее, для него неприемлем и путь аскезы, отрешения от всего мирского. Еще аль-Фараби в X в. писал о «двух жизнях» человека. Первая — это жизнь, для которой требуется пища или же «другие, внешние по отношению к человеку» вещи. Вторая же жизнь — это вовсе не «потусторонняя» или «загробная» жизнь, а «высшая» жизнь, которую человек может прожить именно в посюстороннем, земном мире. В этой «последней» жизни в посюстороннем мире

человек, не нуждаясь во «внешних вещах», достигает «последнего совершенства», то есть «высшего счастья» [5, 74]. У А. Дониша высшее счастье также «благородное» и «возвышенное», не связанное с миром вещей. Но оно тоже связано и с земной жизнью. Счастье — это одно из «внутренних стремлений» человека, для достижения его нужна «умеренность в любом деле» (данная концепция напоминает аристотелевскую концепцию «золотой середины»).

Ахмад Дониш, рассуждая об истинном счастье, к которому можно прийти, изучая науки, безусловно, не мог обойти вопрос соотношения знаний и веры, науки и религии. Знания о религии он классифицировал как самые «возвышенные и почетные», так как они прежде всего «просветляют наш дух и разум». Эти знания предназначены для «воспитания и наставления людей на путь истины», а вовсе не для «достижения должности шейх-уль-ислама». В последнем же случае, при освоении религиозных знаний ради самих благ, «для Аллаха гораздо ценнее будет простой истопник».

Ахмада Дониш подчеркивает в своих произведениях преимущество благородного человека, который смог подчинить себе большинство существ и явлений перед другими Божьими созданиями. И ради своего могущества человечество обязано изучать неизведанные тайны и секреты окружающего мира, его скрытые дары и возможности, а также уметь изменить мир вокруг себя, приспособить себя и извлечь пользу для себя ради того, чтобы человечество жило счастливо и достойно, было в поиске, исследовании и созидании. Человек, который не умеет понимать и воспринимать сущность вещей, животных и растений, не может и не хочет изучать окружающий нас мир, является ленивым и нерадивым. Дониш говорит: "И существование человеческое, его добронравие и добродетельность заключаются в науке и просвещении, и не должен он добровольно отдаваться лени и невежеству, так как просвещение приходит от духовных потребностей, а лень и неведение от низменных страстей».

Согласно взглядам мыслителя основным источником счастья и благосостояния человечества является обучение наукам и культуре, освоение ремесел и профессий, без чего развитие и совершенствование человеческого общества невозможно [см.: 9].

Таким образом, основные вопросы практической философии – политика, экономика и мораль рассмотрены в «Наводир-ул-вакоеъ» в тесной взаимосвязи друг с другом.

Причиной обозначения рассказов Дониша о путешествии в Петербург к автобиографическому или мемуарному жанру является схожесть и общность между элементами этих жанров. Существенным различием между этими жанрами можно считать то, что в сафар-наме излагаются только события путешествия и впечатления писателя во время путешествия. Исходя из сказанного, следует относить сочинения Ахмада Дониша к жанру сафар-наме. Подробности путешествия автора написаны в форме отдельных рассказов, каждый из которых является самостоятельным малым сафар-наме. Главным героем обоих сафар-наме является Ахмад Дониш, повествование ведётся от имени автора, что также является одним из канонов жанра сафар-наме. Сафар-наме Ахмада Дониша своим идейным содержанием, построением и стилем повествования отличается от сафар-наме классической литературы. При создании своих травелогов Дониш отказывается от изложения статистических и хронологических фактов, поскольку они, по его мнению, не имеют важного значения в раскрытии творческого замысла. Данная черта Сафар-наме Дониша отмечена Р.Ходизода: «В своих рассказах Ахмад Дониш не излагает события в хронологическом порядке на основе исторических дат. Ибо цель изображения данного путешествия состояла не только в изложении путевых воспоминаний. Через описание своих воспоминаний писатель стремился показать другой мир читателям Бухары той эпохи» [цит. по: 11].

Таким образом Дониш своим произведением хотел продемонстрировать дремлющему народу Бухары новый мир, который поднялся на высокий уровень науки, просвещения и технического прогресса, а также попытался понять отсталость в своей стране. В творчестве Ахмада Дониша превалирует реалистический метод изображения.

Подробное и правдивое описание русской культуры, удивительное видение и репрезентация действительности, беспощадная критика пороков современности - вот черты творческого метода писателя. Своим творчеством Дониш подготовил почву для возникновения и развития реализма как нового метода изображения в таджикской просветительской литературе.

Можно перечислить ещё несколько тем в «Наводир-ул-вакоеъ» Ахмада Дониша – описание и пропаганда высокой культуры, изучение светских наук и развитие ремёсел. Эти вопросы охватывают практически все содержание произведений просветительской литературы Востока. Уделяя пристальное внимание на них, Дониш выдвигает идею о том, что единственный путь развития государства и процветания народа является изучение светских наук, а также развитие этой сферы в Бухарском эмирате. Повествуя о политико-экономическом, культурном и научном развитии России, писатель сравнивает эти сферы с отсталой жизнью в Бухаре того времени. Критическое сравнение двух культур, способы сопоставления и противопоставления являются отличительной чертой «Наводир ул-вакоеъ» Ахмада Дониша. помогают ему разоблачить пороки и недостатки в системе управления в эмирате. Хотя метод сравнения применён в произведении в завуалированной форме, он значительно возвышает художественную ценность данного произведения автора, делая её новым жанром просветительской литературы. В «Наводир ул-вакоеъ» кроме описания путешествия в Россию содержатся ещё два приключенческих рассказа. Они называются «Дар ҳикояти ҳоджи ва маноефи сафар» («О путешествии паломника, пользе путешествия») и «Дар ҳикояти гирдобии Искандар ва ғиноии марди аджами» («О пучине Искандера и богатство аджамского мужа») составляют шестую и девятую главы произведения. Р.Ходизода относит эти рассказы к жанру философско-художественной повести.

Ахмад Дониш рассматривал и этические и политические проблемы, руководствуясь категорией разума. Стремление к знаниям, овладение науками (и религиозными и светскими) должно быть основной целью человеческого бытия, как и должно быть неременной частью морали.

Не отвергая догмат о существовании высшего разума, Творца, Дониш отстаивал право человека на разумные решения и свободные действия, утверждал, что судьба человека зависит от него самого. Инициатива самого человека, по Донишу, — фундаментальный элемент его (человека) судьбы. Сам ход жизни человека, по словам мыслителя, подтверждает это. «Если бы народ твердо верил в предопределение всемогущего Бога, он не протянул бы руку к ремеслу» [3, 303]. Человек сам волен делать выбор в отношении того или иного поступка, но у человеческой жизни в целом есть свои законы.

Ахмад Дониш, будучи убежденным реформатором и просветителем своего времени, видя недостатки и изъяны общества в неправильных методах и принципах воспитания, в схоластическом и мистическом содержании образования, предложил новые пути воспитания масс, связанных с коренным преобразованием образования. В его нетленном произведении «Редкостные события», признанном образцом истинно реалистического, исторического, художественного и научного сочинения, особо ярко отражены воспитательно-нравственные взгляды писателя.

Основными источниками, которые повлияли на мировоззрение Ахмада Дониша, конечно же, были Коран, а также учения мыслителей Древней Греции, особенно «Никомаховой этике» и «Евдомовой этике» Аристотеля. Другой основой, сыгравшей заметную роль в формировании мировоззрения мыслителя, было влияние философии Востока, знакомство с учениями великих мыслителей - Заратуштры, Будды и других. Огромное влияние на развитие назидательно-этических воззрений писателя имела исламская культура. Высказывая свои воспитательно-нравственные взгляды, он опирался на этическую сторону произведений персидско-таджикских, индийских, арабских и греческих мыслителей прошлого. Так, в «Наводир-ул-вакоеъ» Ахмада Дониша можно наблюдать следы влияния трудов Авиценны, Мухаммада Газзали, Насириддина Туси, аль-

Фараби, а также таких шедевров персидско-таджикской литературы, как «Бахористон» («Весенний сад») Абдурахмана Джами, «Гулистон» («Цвѣтник») Саади Ширази, «Насихатнома» («Книга назиданий») Унсурулмаали Кайковуса, «Бадое-ул-вакоеъ» («Удивительные происшествiя») Зайниддина Махмуда Восифи и др.

Таджикский учёный-донишовед Р.Ходизода впервые в таджикском литературоведении в своей обширной статье «Насри бадеи Ахмади Дониш» («Художественная проза Ахмада Дониша») исследовал эти рассказы с точки зрения темы, идейного содержания, художественных и жанровых элементов, творческих интенций, относя их к автобиографическим рассказам [8, 71].

Следует отметить, что «Наводир-ул-вакоеъ» представляет собой одновременно великолепный образец философско-дидактической прозы на таджикском языке и напоминает стиль таких произведений, как «Сафар-намэ» Насира Хосрова, «Бадоеъ-ул-вакоеъ» Зайниддина Восифи и др. Однако, по сравнению с этими произведениями, в «Наводир-ул-вакоеъ» преобладает изложение теоретических проблем философии, и соответственно автор использует соответствующие специфические научные термины, такие как философские, географические, астрономические, термины различных отраслей науки и ремесел, термины коммерции и торговли и т.п. К художественно-стилистическим особенностям произведения относятся использование стихотворных вставок, коранических аятов и хадисов, арабских слов и выражений, хикаятов (сказы), притч, пословиц и поговорок, использование рифмованной прозы (садж') и средств художественной изобразительности. Несмотря на использование арабизмов, стиль Ахмада Дониша в этом произведении является простым и изящным. Этот выдающийся учёный-энциклопедист внес свой значительный вклад в развитии литературного и научного таджикского языка своей эпохи.

Литература:

1. Различные аспекты мировоззрения Ахмада Дониша рассматривались в трудах ведущих мировых и отечественных учёных - В.В.Бартольда, Э.Е. Бертельса, И.С.Брагинского, И. Бечка, Ян Рипка, С. Айни, А.Богоуддинова, З.Ш.Раджабова, Р.Хадизаде, С.Улугзаде, Н.Маъсуми, М.Арипова, М.Лутфуллаева, Ф.Шарифзода, К.Б.Кадырова, А.Юнусова, И.Норкаллаева, А.Хайдарова и др. В работе по изучению и исследованию наследия Ахмада Дониша особенно заметны заслуги литературоведов и переводчиков Л.Н.Демидчика, М.Н.Османова, И.Л.Наджафова и др.
2. Бертельс Е. Э. Рукописи произведений Ахмади Калэ. Труды Тадж. Базы АН СССР, т. 3,- М,- Л., 1936, с. 10- 28.
3. Богоутдинов А.М. Очерки по истории таджикской философии.-Душанбе, 1961. -332 с.
4. Зиманов С. От освободительных идей к советской государственности в Бухаре и Хиве. Алма-Ата, 1976.
5. Игнатенко А. А. В поисках счастья. Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья. М., 1989.
6. Ташкулов Д. Дониш. Из истории политической и правовой мысли. М., 1990.
7. Хади-Заде Р. Ахмад Дониш и его творчество // А. Дониш. Путешествие из Бухары в Петербург. Избранное из произведений А. Дониша. Сталинабад, 1960. С. 5—29.
8. Ходи-зода Р.Х. Насри бадеи Ахмади Дониш//Аз гузашта ва хозираи адабиёти тоҷик.-Душанбе: Ирфон, 1974, с.60-81.
9. Хайдаров А.А. Реформаторские взгляды Ахмада Дониша в обновлении системы образования в Бухарском Эмирате (XIX и начало XX) века. АКД.- Душанбе, 2012.
10. Чанышев А. Н. Аристотель. М., 1981.
11. Юнусзода Ш. Жанр путевых заметок в творчестве Ахмада Дониша/Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Научное издательство «Институт стратегических исследований». –Самарканд, 2016, с.50-52.

ҲАДИС ИЛМИНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ ВА УНИНГ ИНСОН КАМОЛАТИДА ТУТГАН ЎРНИ

Раҳмонали Ҳасанов,
Турон ФА академиги ва вице-президенти,
Халқаро Турон ёзувчилар уюшмаси ҳақиқий аъзоси,
Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи
институтининг директори, профессор

Маълумотларга қараганда, VIII–XI асрларда тўрт юздан ортиқ муҳаддис ҳадис илми билан шуғулланган. Биз бу манбаларнинг кўпи билан таниш эмасмиз. Кейинги йилларда Муҳаммад алайҳиссаломнинг ҳаёти ва фаолияти ҳамда унинг диний-ахлоқий кўрсатмаларини ўз ичига олган ҳадислар, Имом Исмоил ал-Бухорийнинг «Ал-Жомеъ ас-саҳиҳ», «Ал-адаб ал-муфрад» асарлари таржима қилиниб нашр этилди.

«Ҳадис» ёки «сунна» сўзлари бир маънони англатиб, Расу-луллоҳнинг ҳаёти ва фаолияти ҳамда диний ва ахлоқий кўрсатмалари ҳақидаги ривоятлардан иборат.

Муҳаммад алайҳиссаломнинг ибратли ишлари, эътиқод, поклик ва инсонга ҳос маънавий-ахлоқий хислатларни ифодаловчи сўзлари, панд-насихатлари унинг номи билан боғлиқ ҳадисларда мужассамланган.

Ҳадислар дастлаб ёзиб борилмаган. Чунки пайғамбаримиз Қуръони Карим нозил бўлган вақтларда араб бўлмаган кишиларнинг ҳадисларни Қуръон оятларидан деб ўйлашларидан қўчиб, уни ёзиб боришларига руҳсат этмаганлар. Лекин пайғамбаримиз Муҳаммад саллаллоҳу алайҳивасаллам ҳузурида саҳобалар бўлиб, улар Расули акрамдан эшитган ҳадисларни ёдлаб борганлар. Масалан, Ҳазрати Абу Ҳурайра шундай мўътабар кишилардан бўлиб, бутун умрини ҳадисларни ёдлашга бахш этган. Мазкур ҳадислар тўғри, ишонарли (саҳиҳ) бўлган.

Лекин, ҳадисларни ёд олган кишилар тобора камая боргани ҳамда аста-секин улар унутилиб кетишининг олди олиниб, халифалар ишонарли ҳадисларни тўплашга фармон бердилар. Исломунонос олимлар бу ишни бошида турган дастлабки халифа Умар ибн Абдулазиз эканлигини таъкидлайдилар.

Ҳадисларни биринчи марта ёзиш билан машғул бўлган муҳаддислар Рабъ бин Сабеҳ, Саид бин Аби Аруба, Молик бин Анас, Абдумалик бин Журайж Маккий, Абдурахмон ал-Авзойи Шоший, Суфён Саврий Куфий ва бошқалар деб кўрсатилади³.

VIII—IX асрлар ҳадис илми учун «олтин давр» ҳисобланади. Бу даврга келиб, ислом уламолари томонидан ҳадисларнинг қай даражада тўғрилиги, қандай манбаларга таянганлиги тадқиқ этила бошланади. Чунки, баъзи сохта, ишончсиз ҳадислар ҳам пайдо бўла бошлаган, уларни текшириб, асл ҳадисларни тиклаш ва ёзма равишда қайд қилиш замон талаби бўлиб қолган эди. Шунинг учун ҳам биринчидан, ҳадисларни ёддан билувчи ҳақиқий билимдон, ўткир муҳофазали кишиларнинг аста-секин камайиб кетаётганлиги, иккинчидан, ҳадисларнинг ҳақиқий, ишонарли, яъни саҳиҳларини сақлаб қолиш мақсадида ҳадислар текширилиб, асл ҳолига қайтарилиб, ёзиб йиғила бошланган. Ана шу тарзда ҳадис илми ривожлана бошлаган.

Ислом дунёсида энг нуфузли манбалар деб саналган олгита ишончли тўплам (ас-саҳиҳ ас-ситта)ни яратган муҳаддислар ҳам ватандошларимиз бўлиб, ҳадис илми ривожланган IX асрда яшаб ижод этганлар. Булар **Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий** 194 (810)—256 (870), **Имом Муслим ибн ал-Хажжож** 206 (819)—261 (874), **Имом Исо Муҳаммад ибн Исо ат-Термизий** 209 (824)—279 (892),

³Ҳошимов К., Нишоновна С., Иномова М., Ҳасанов Р. Педагогика тарихи. Ўқув қўлланма. - Т.: Ўқитувчи. 1996. - Б.39

Имом Абу Довуд Сулай-мон Сижистоний 202 (817)—275 (880), Имом Аҳмад ан-Насоий 215 (830)—303 (915), Имом Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Язид ибн Можжа 209 (824)—273 (886) каби алломалардир.

Олимлар «ал-кутуб ас-ситта» (олти китоб)ни қуйидагилардан иборат деб кўрсатадилар.

1. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий томонидан ёзилган «Ас-Саҳиҳ».

2. Имом Муслим ан-Нишопурий (Имом Муслим ибн ал-Ҳаж-жож) томонидан ёзилган «Ас-Саҳиҳ».

3. Имом Ибн Можжа томонидан ёзилган «Суннан».

4. Имом Абу Довуд Сулаймон-Сижистоний томонидан ёзилган «Суннан».

5. Имом ибн Исо ат-Термизий томонидан ёзилган «Аж-жа-ми ал-кабир».

6. Аҳмад ан-Насоий томонидан ёзилган «Суннан» каби тўпламлардир.

Ҳадис таълиф этишда асосан, уч йўналиш пайдо бўлган.

1. «Муснад» йўналиши. Бунда турли мавзудаги ҳадислар бир жойда келтирилиб, алифбо тартибида жойлаштирилган. Абдуллоҳ ибн Мусо, Имом Аҳмад ибн Ҳанбал ҳадисларни ана шу йўналишда тўплаганлар.

2. «Саҳиҳ» (ишончли) йўналиши. Бунга Имом Бухорий асос солганлар. Буларга тўғри, ишонарли ҳадислар киритилган.

3. «Суннан» йўналишидаги ҳадислар. Мазкур йўналишдаги ҳадисларга тўғри, ишонарли ҳадислар билан бир қаторда, «заиф» ҳадислар ҳам киритилган. Абу Довуд, Исо ат-Термизий, ан-Насоий, ибн Можжалар шундай йўналишдаги ҳадисларни тўплаган муҳаддислар.

Мовароуннаҳрда биринчи бўлиб ҳадис тўплаган **муҳаддис Имом Абдуллоҳ ибн Муборак ал-Марвазий** саналади. Яна ватандошларимиздан Имом Аҳмад ибн Ҳанбал ал-Марвазий, Исҳоқ ибн Раҳовайх ал-Марвазий, Имом ал-Ҳайсам ибн Қулайб аш-Шоший, Ҳофиз ал-Хоразмий, Имом Абдулҳасан Аҳмад ибн Муҳаммад ас-Самарқандий ва бошқалардир.

«Саҳиҳ» йўналишининг асосчиси, энг етук ва машҳур муҳаддис Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорийдир. Имом Бухорий ҳадис илмида «Амир ул-мўминин», «Имом ал-муҳад-дисийн» («Барча муҳаддисларнинг пешвоси») деган шарафли номга сазовор бўлган. У 810 йил, 13 майда (баъзи манбаларда 810 йил, 20 июлда) (ҳижрий 194 йил шаввол ойининг 13 куни) Бухорода туғилган.

Ҳадисларда инсоннинг камолга етиши учун талаб этиладиган инсоний фазилатлар акс эттирилган бўлиб, булар меҳр-оқибат кўрсатиш, саҳийлик, очик кўнгиллилик, ота-она ва катталарга, қариндошларга ғамхўрлик, ҳурмат, фақир-бечораларга мурувват, ватанга муҳаббат, меҳнат ва касб-ҳунарни улуғлаш, ҳалоллик, поклик, ўзаро дўст, тинч-тотув бўлиш ва бошқалардан иборатдир. Бундан ташқари, инсоннинг ўзини ёмон иллатлардан тийиш, яхшилик сари интилиш кераклиги борасидаги панд-насиҳатлар ҳам ўз ифодасини топганки, буларнинг барчаси Қуръони Карим кўрсатмаларидан келиб чиқади ва комил инсонни шакллантириш мезони саналади.

Аввало, Ислом ақидасига биноан ҳар бир мусулмон иймонли: бўлиши керакдир. Қуръони Каримда таъкидланганидек, ҳадиснинг ҳам биринчи-китоби иймон китобидир. Исломдан мурод иймон демакдир. Иймоннинг мукамал бўлмоғининг уч шарта кўрсатилади:

— тўғри эътиқодли бўлмоқ;

— кишилар билан яхши муносабатда бўлмоқ;

— киши ўз устида ишламоғи ва ўзини ибодат ва итоатга чиниқтирмоғи⁴.

⁴ Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмдил ал-Бухорий. Ҳадис 1-жилд. Ал-Жомеъ ас-саҳиҳ. (Ишончли тўплам). – Т.: Қомуслар Бош таҳририяти. 1991. 14-бет. (Бошқа манбалар ҳам ушбу китобдан олинди).

Иймон дарахтга тенглаштирилади ва унинг 60 дан ортик шохлари бор деб, иймон белгилари санаб ўтиладики, буларнинг ҳар бири инсон маънавий қиёфасининг мукаммаллашувига таъсир этувчи хислатлардир. Булар қуйидагилардан иборат: «Қўли билан ва тили билан ўзгаларга озор бермаган киши мусулмондир»; «Ўзи яхши кўрган нарсани биродарингизга раво кўрмагунингизча ҳеч бирингиз чинакам мўмин бўла олмайсиз» (3-, 4-, 6-боблар); «Учта хислатни ўзида мужассам қилган кишининг иймони мукаммал бўлғайдир:

- инсофли ва адолатли бўлмоқ;
- барчага салом бермоқ;
- камбағаллигида ҳам садақа бериб турмоқ».

Бундан ташқари, кишилар учун хос бўлмаган мунофиқлик иллатлари ҳам кўрсатиб ўтилади: Расулulloҳ саллаллоҳу алайҳи васаллам айтганлар: «Қуйидаги тўртта иллат кимда бўлса, аниқ мунофиқ бўлғайдир, кимдаки улардан биттаси бўлса, уни тарк этмагунча мунофиқликдан бир иллати бор экан, дейилади:

- омонатга хиёнат қилғайдир;
- сўзласа ёлғон сўзлагайдир;
- шартнома тузса, шартида турмағайдир;
- уришиб қолса, кек сақлагайдир ва ноҳақлик қилғайдир» (25боб).

Ҳадисларда инсоннинг маънавий камолоти мезони, унинг тафаккур доираси, дунёқарашининг кенглиги, илмий билимларни қай даражада эгаллагани, ўз билими билан атрофидагиларга, жамиятга фойда келтирувчи шахс бўлиб етишишида муҳим-омил — билим деб кўрсатилади. «Толиби илм қилиш фарздир. Толиби илмга ҳар бир нарса истиффор айтади, ҳатто денгиздаги балиқлар ҳам». Билимсизлик кишиларни нодонликка олиб келади, илмсиз жамиятда эса жаҳолат, разолат ҳукмронлик қилади, дейилади. «Илм ўрганмоқ ва ўргатмоқнинг фазилати» ҳадисида (21боб,35-бет) илмни кўп ёққан ёмғирга ўхшатилади ва **илм аҳлини уч турга бўлади**: «Баъзи ер соф, унумдор бўлиб, ёмғирни ўзига сингдирадирда, ҳар хил ўсимликлар ва кўкатларни ўстирадир ва баъзи ер қурғоқ, қаттиқ бўлиб, сувни эммасдан ўзида тўплайдир, ундан Оллоҳ таоло бандаларини фойдалантирғайдир. Одамлар сувдан ичғайдирлар, ҳайвонларини ва экинларини суғорғайдирлар. Баъзи ер эса текис бўлиб, сувни ўзида тутиб қолмайдир, кўкатни ҳам кўқартирмайдир. Буларни қуйидагича муқояса қилиш мумкин: **Бир киши** Оллоҳ илмини (исломни) теран ўрганадир, теран тушунадир ва ундан манфаатланадир ва Оллоҳ юборган ҳидоятни ўзи ўрганиб, ўзгаларга ҳам ўргатадир. **Иккинчи бир киши** илм ўрганиб, одамларга ўргатадир. Аммо ўзи амал қилмайдир. **Учинчи бир киши** мутакаббирлик қилиб, ўзи ҳам ўрганмайдир, ўзгаларга ҳам ўргатмайдир».

Аммо илмга эътиборсизлик ва нодонлик (жаҳолат)нинг авж олиши жамиятнинг инқирозига олиб келади, дейилади. Шунинг учун «Илмга амал ва риоя қилувчи бўлинглар, уни фақат ҳиқоя қилувчи бўлманглар»,— дейилади 637-ҳадисда (100-бет).

Албатта, исломда икки хил илм ҳақида фикр юритилади: бири ҳуқуқий (фикҳ), диний йўл-йўриқлар илми бўлса, иккинчиси дунёвий илмларни эгаллаш назарда тутилади. Ҳар иккаласидан ҳам билимга эга бўлиш ҳар бир мўмин учун фарз ҳисобланади.

«Илмнинг офати унутишдир. Уни ноаҳил кишига гапириш эса уни зое қилишдир»,— ҳадисида илмни такрорлаб бориш, фақат илм олишга иштиёқманд кишиларгагина илм бериш таъкидланади. Шунингдек, ҳадисларда илмнинг кишиларни фаҳм-фаросатли, ўткир зеҳнли, зукко, хотирани кучли қилишдаги аҳамияти ҳам таъкидланади ва «Илму ҳунарни Хитойда бўлса ҳам бориб ўрганинглар»— деб даъват этилади. Шунга кўра, «Олим бўл (илм берувчи бўл) ёки илм ўрганувчи бўл, ёки тингловчи бўл, ёки илмга ва илм аҳлига муҳаббатли бўл. Бешинчиси бўлма, ҳалок бўласан»,— дейилади (141-ҳадис, 61-бет). Ҳадисларда илмнинг аҳамияти ҳам

кўрсатиб ўтилади. «Илм ибo-датдан афзал ва у тақво диннинг устунидир» (268-ҳадис, 95-бет.). Лекин илмни манфаатсиз сарфлашдан сақланишга даъват этилади (173-ҳадис), ҳақиқий комил инсон билимга бой, хушхулк, соғлом бўлиши (182-ҳадис), уни фақат фойдали ишларга, инсоннинг фаровон ҳаёт кечиришига сарф этиш кераклиги ҳам уқтирилади.

Маълумки, исломий тарбияда энг инсоний хислатлардан бири сифатида ота-онага ғамхўрлик, уларни эъзозлаш, ота-она ҳаққини ўз ўрнига қўйиш, фарзанд ҳаққи масалаларига эътибор берилади. Ҳадисларда ҳам ана шу тарбия талаблари ўз ифода-сини топган. Айниқса, ота-онага яхшилик қилишга оид ҳадисларда энг катта гуноҳлардан тўққизтаси, яъни Аллоҳ таолога ширк келтириш, одам ўлдириш, уруш майдонидан қочиш, афифа (ўзини покиза сақлаган) хотинни фоҳиша деб тухмат қилиш, рибо (ижарахўрлик), етимлар молини емоқ, Аллоҳ таолонинг борлигини инкор қилиш, одамларни масхара қилиш, камситиш кабилар қаторига ота-онасини хафа қилиб, йиғлатиш катта гуноҳ, сифатида қайд этилади.

Ота-она ҳаққини адо этиш ҳар бир фарзанд учун фарздир. Ҳадисларда булар ўта таъсирли ва ишонарли мисолларда талқин этилади: «Абдуллоҳ ибн Умар, яманлик бир одам ўз онасини опичлаб, хонаи Каъбани тавоф қилдириб юрганини кўрдилар. У одам куйидаги байтни оҳанг билан ўқирди:

Онаи зорим учун бўйнимни эгган теваман.

Тевага минган онам ҳорсалар ҳам мен чарчамам.

У шуни ўқиб туриб Абдуллоҳга қарадида, Эй, Абдуллоҳ ибн Умар мана шу хизматим билан мен онамнинг ҳаққини адо (Қилолмадимми, деб сўради. «Йўқ, бу хизматинг сени туғиш вақтида онангни қийнаб тутган тўлғоқларининг биттасига ҳам баробар эмас»,— деди» (6-боб, 11-ҳадис).

Ҳадисларда ота-онанинг дилини оғритиб, озор бериш, хафа қилиб, буйруқларини бажармаслик ҳам қораланади. Абдуллоҳ ибн Амр (Розиёллоҳу анҳу) айтадилар: Бир киши Расулуллоҳ ҳузурларига ҳижрат қилмоқ учун байъат қилишга келди. Аммо ота-онаси унинг кетишига рози бўлмай, хафаликдан йиғлаб қолган эдилар. Шунда Расулуллоҳ: «Сен ҳозир ота-онанг олдида бор! Ҳижрат қиламан деб уларни хафа қилганингдек, энди ҳижрат қилмайдиган бўлдим, деб уларни хурсанд қил»,— дедилар (13-ҳадис). Чунки Исломда энг катта гуноҳ Аллоҳ Таолога ширк келтириш ва ота-онага «оқ» бўлиш ҳисобланиши 15-ҳадисда таъкидланади. Ёлғончилик билан тухмат қилмоқ ҳам ёмон гуноҳлардан эканлиги қайд этилади.

Лекин ота-она ҳам, ўз навбатида, фарзандларини тарбият этмоғи, одоб ўргатиши, яхшилик қилиши лозимлиги таъкидланади: «Намир ибн Авс айтишлари-ча, ўтмиш кишилар болаларнинг солиҳ-қобил бўлишлари Аллоҳ Таолонинг тавфиқи билан бўлади, аммо уларга одоб-ахлоқ ўргатиш оталари вазифасидир, *дер эканлар*» (92-ҳадис)5.

Улар бир киши отасига яхшилик қилганидек, болаларига ҳам яхшилик қилиши шартлиги, чунки инсон бўйнида ота ҳаққи бўлганидек, боланинг ҳам ҳаққи борлиги Куръони Каримда ҳам, Ҳадисда ҳам уқтирилади.

Ҳадисларда кишиларнинг бир-бири билан дўст, тинч-тотув яшаши, мурувватли, меҳр-шафқатли бўлиши кераклиги ҳақидаги ғоя ҳам илгари сурилади. Булар опа-сингил, ака-ука, қариндошлар, қўшнилари ўртасидаги муомала-муносабатларда намоён бўлади. Ҳақиқий маънавий юксак инсон ота-она, опа-сингил, ака-ука ва яқин кишиларига, қўшниларга яхшилик қилади, бу яхшилик улар ўртасидаги тотувликни келтириб чиқарадики, пировард натижада тинч-тотув, фаровон жамият тараққий этади. Чунки ҳар бир инсон келажак авлод хотирасида яхши ишлари билан нм қолдиради. Бу ҳадисларда шундай талқин этилади: Мўмин кишига вафотидан кейин савоби тегиб, етиб турадиган амали солиҳлар:

⁵Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад(Адаб дурдоналари). – Т.: Ўзбекистон, 1990. 45- бет

1. Таркатган илми.
2. Қолдирган солиҳ фарзанди.
3. Мерос қолдирган Қуръони.
4. Қурган масжиди.
5. Йўловчилар учун қурган меҳмонхонаси.
6. Қазиган ариғи.
7. Тириклигида ва соғломлигида садақа-эхсон учун ажратган моли (253-ҳадис)⁶.

Ҳақиқатан ҳам, инсон ҳаётдан ўтади, лекин у қилган яхши ишлари: илм-маърифат тарқатишда, халқ фаровонлиги йўлида қилган ишлари билан халқ орасида абадий қолади. Инсонларнинг энг яхши хислатларидан яна бири саховатдир.

Ҳадисларда ҳам инсон камолотининг энг муҳим кўринишларидан саналган инсоннинг саховатли бўлишига катта эътибор берилган. Саховатли инсон жамият тараққиётига ҳам катта ҳисса қўшади, унинг равнақи учун жон куйдиради. Ҳадисларда одамларни ана шу хислатларига кўра тўрт гуруҳга ажратилади:

1. Аллоҳ таоло бир бандага мол берган ва илм берган. У бандага берилган мол ва илмнинг тасарруфида тақво қилади ва силаи раҳм қилади. Илми ва молидан Аллоҳ учун ҳақ ажратади. Бу энг афзал ўрин.

2. Бир банда бор. Аллоҳ унга илм берган, лекин мол бермаган. Лекин унинг нияти тўғри: Агар Аллоҳ менга мол берсаиди фалончига ўхшаб сарф қилардим. У шу ниятига қараб тенг ажр олади.

3. Бир банда бор. Аллоҳ унга мол берган илм бермаган. Мол тасарруфида Аллоҳдан кўрқмайди. Молидан қариндошларига бермайди. Бу эса энг ёмон ўриндир.

4. Бир банда бор. Аллоҳ унга мол ҳам, илм ҳам бермаган. У айтадики, агар Аллоҳ менга ҳам бергандайди фалончига ўхшаш иш қилардим. У шу нияти билан ўша кишига баробар ҳисобланади (савоб ва гуноҳда).

Биринчи ва иккинчи гуруҳдаги одамлар айна саховатли инсонлар қаторига киритилади.

Хулқ-одоб ҳақидаги ҳадисларда энг эзгу инсоний хислатлар-улуғланиб, гуноҳ сифатидаги иллатлар қораланади.

Ҳадисларда инсоний хислатлардан эзгулик, иффат, сабр-қаноат, шукроналик каби ахлоқий хислатлар улуғланса, исрофгарчилик, таъмагирлик, очкўзлик, нафсу ҳавога, шаҳвоний ҳиссиётларга берилиш, бахиллик, жоҳиллик каби иллатлар қораланади. «Яхши сийрат, чиройли ҳайъат ва ҳар бир ишда иқтисодчилик етмиш хислатдан бир бўлагидир» (468-ҳадис)⁷,— дейилади ҳадисларда.

Бунда яхши сийрат деганда яхши муомала, чиройли ҳайъат— бу ташки кўринишни яхшилаб юриш, иқтисод — ҳар бир хатти-ҳаракатда меъёрни кўзлаш назарда тутилади. Мазкур хислатлар Расулуллоҳнинг: «Сизларнинг учта ишингиз учун Аллоҳ Таоло рози ва учта ишингиз учун ғазаблик бўлади: биринчиси, ибодатни Аллоҳнинг ўзигагина қилиб, ибодатга бошқа нарсаларни унга шерик қилмаслигингизга; иккинчиси, Аллоҳ Таолонинг дини ва Қуръонига эътиқод қилмоғингизга; учинчиси, Аллоҳ Таоло сизга бошлиқ қилиб қўйган кишига хайрихоҳ бўлмоғингизга рози бўлса, бўлар-бўлмас гапни нақл қилишиб юрмоғингизга, кўп суришти-раверишлик ёки сўрашлик (гадойлик қилиш) ва молни ноўрин ерларга сарф қилиб зое қилмоғингизга ғазабланади»,— деганларини исботлайди (206- боб, 242-ҳадис).

Шу билан бирга, ҳадисларда яна кишиларни бахиллик ва мол-мулкка ҳирс қўйишдан сақланиш кераклиги, келажакка умид ҳис-туйғулари ҳам ифодаланади. «Бирортангиз экиш учунқўлингизда бирор кўчатни ушлаб турган вақтингизда қиёмат қойим бўлиб қолса-ю, қойим бўлишидан илгарироқ уни экиб олишга

⁶Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад(Адаб дурдоналари). – Т.: Ўзбекистон, 1990. 71-бет

⁷Ўша китоб.137-бет.

кўзингиз етса, албатта экиб кўйинг»,— дейилгани ҳам инсонни ҳаётга, яшашга, келажакка умид билан қарашга ундайди.

Бундан ташқари, мусулмонларга хос удумлар, урф-одатларга оид хулқ-одоб қоидалари баён этилади. Турли маросимларни ўтказиш тартиби, сафар қоидалари, саломлашиш, муомала маданияти, касал ҳолини сўраш одоби, кийиниш қоидалари, емоқ-ичмоқ, сўзлашиш одоби ва ҳоказолар ҳақида турли тавсиялар бериладики, булар бевосита кейинги одоб-ахлоқ ҳақидаги рисоаларга ҳам асос бўла олади.

Ҳадисларда жамиятнинг, инсон наслининг ривожланишига таъсир этувчи муаммоларга ҳам катта эътибор берилган. Бу муаммоларнинг энг муҳими экологик муаммо бўлиб, неча асрлардан буён ўз долзарблигини йўқотмаган: экинзорларни ҳимоя этиш, дарахт ўтказиш, харобазорларни обод этиш, ариқ-зовурлар қазиб сув чиқариш каби эзгу ишлар ҳам ривоят қилинади. Масалан, тирик жониворларни ўлдирмаслик (шариатда ўлдиришга буюрилган илон, чаёндан бўлак), жониворларга яхшилик қилиш, озор бермаслик, инсон яшайдиган жойни, унга озор берадиган нарсалардан тозалаш (227, 446-ҳадислар)⁸, кишиларга соя берувчи дарахтларни кесмаслик, ҳовли саҳнларини тоза тутиш ҳақидаги ҳадислар шундай ибратли ҳадислардир.

Ҳадисларда ёмон ишлар, ёмон иллатлар, ёмон хатти-ҳаракатлар «гуноҳ» сифатида қораланса, инсон фаровонлиги, жамият равнақи учун қилинадиган яхши эзгу хатти-ҳаракатлар, фаолият «савоб» тарзида олқишланади.

Шунга кўра, етим молини ейиш, мол-дунёга ҳирс қўйиш, ёлғончилик, ғийбатчилик, тухмат, зино, ичкиликбозлик, гиёҳвандлик, фойдасиз гапни кўп гапириш ва бошқа иллатлар гуноҳ ҳисобланади. Ота-она, кексалар, заифлар ва мухтожларга ғамхўрлик, уларни йўқлаб туриш, марҳумларни яхши сўзлар билан хотирлаш, бировларнинг устидан кулмаслик, омонатга хиёнат қилмаслик кабилар савоб саналади.

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз зарурки, ҳадислар Муҳаммад пайғамбарнинг суннатлари бўлиб, мазмунан ҳар бир мўъминнинг ишончини, эътиқодини мустаҳкамлайди ва шу билан инсонни маънавий камолотга даъват этади. Ислом дини маърифатга асослангани учун ҳам ҳар бир шахсни ақлий, жисмоний, ахлоқий жиҳатдан камолга етказишга оид эътиқод ва имондан иборат бўлиб, фақат эзгуликка хизмат қилиш, олижаноб бўлиш, покиза юриш, бир бурда луқмани ҳалол қилиб ейиш, жаҳолат ва жаҳолатпарастликка йўл қўймаслик, ўз биродарининг, қариндош-уруғларининг, миллатининг ва ватанининг қадриятларини асрашдан иборатдир»². Шундай экан, ҳадислар комил инсонни шакллантиришда муҳим манба бўлиб ҳисобланади ва ундан ёшлар тарбиясида фойдаланиш шу куннинг долзарб вазифаларидан саналади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмдил ал-Бухорий. Ҳадис 1-жилд. Ал-Жомеъ ас-саҳиҳ. (Ишончли тўплам). – Т.: Қомуслар Бош таҳририяти. 1991. 14-бет.

2. Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад (Адаб дурдоналари). – Т.: Ўзбекистон, 1990. – Б. 45, 71, 78, 167, 138

3. Ҳошимов К., Нишонов С., Иномова М., Ҳасанов Р. Педагогика тарихи. Ўқув қўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. – Б. 39

⁸Имом Исмоил ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад (Адаб дурдоналари). – Т.: Ўзбекистон, 1990. 78, 138-бет

НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ О НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Саидов Бахтиёр Одилевич
Министр народного образования
Республики Узбекистан

Аннотация: Патриотизм, по мнению автора статьи, при всей его идеологической нагрузке и обилии связанных с ним бытовых ассоциаций, должен стать объектом научного изучения, в чем в настоящее время ощущается насущная необходимость. Ярко выражен и психологический аспект этой проблемы. Автор показывает, что патриотизм является многокомпонентным понятием и явлением, а основными составляющими его ядра являются: 1) чувство любви к Родине; 2) готовность пожертвовать личными интересами ради общества; 3) соответствующее поведение; 4) отождествление со своей страной, ее историей и народом. В то же время соответствующие компоненты патриотизма неоднозначны и находятся в непростых отношениях друг с другом, что усложняет понимание патриотизма и его применение к различным ситуациям, рассматриваемым в статье. Также рассмотрены результаты эмпирических исследований патриотизма, уточняющие это понятие, демонстрирующие важные свойства и специфику национального патриотизма, позволяющие сформулировать ряд его закономерностей методика;

Ключевые слова: патриотизм, психологический аспект, национальная идеология, родина, воспитания, образования.

SOME REMARKS ON SCIENTIFIC AND PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION

Annotation: Patriotism, according to the author of the article, with all its ideological load and the abundance of household associations associated with it, should become an object of scientific study, which is currently felt to be an urgent need. The psychological aspect of this problem is also clearly expressed. The author shows that patriotism is a multicomponent concept and phenomenon, and the main components of its core are: 1) a feeling of love for the Motherland; 2) a willingness to sacrifice personal interests for the sake of society; 3) appropriate behavior; 4) identification with your country, its history and people. At the same time, the corresponding components of patriotism are ambiguous and are in uneasy relations with each other, which complicates the understanding of patriotism and its application to various situations that are considered in the article. The results of empirical studies of patriotism are also considered, clarifying this concept, demonstrating important properties and specifics of national patriotism, allowing to formulate a number of its laws.

Key words: patriotism, psychological aspect, national ideology, motherland, upbringing, education.

Проблема формирования патриотического воспитания людей имеет свою давнюю историю, обращение к которой позволяет раскрыть сущность процесса формирования у граждан любви к Родине. Ученые, педагоги и философы в своих трудах неоднократно обращались к этой теме на протяжении всей истории развития человечества.

Патриотизм поднимает вопросы, характерные для философов: как определить патриотизм? Как это связано с подобными установками, такими как национализм? Какова его моральная позиция: является ли она морально ценной или, возможно, даже обязательной, или это скорее позиция, которую нам следует избегать?

Например, в статье о патриотизме в историческом философском словаре, в которой рассматривается использование этого термина с XVI века до наших дней, приводятся многочисленные ссылки.

Данная тенденция изменилось в 1980-х годах. Это изменение было частично связано с возрождением коммунитаризма, которое явилось ответом на индивидуалистическую, либеральную политическую и моральную философию, воплощенную в теории справедливости Джона Ролза (1971); но это также было связано с возрождением национализма в некоторых частях мира. Начало этого изменения было отмечено рассмотрением Эндрю Олденквистом морали как вопроса различных привязанностей, а не абстрактных принципов и идеалов (Oldenquist 1982), и аргументом Аласдера Макинтайра о том, что патриотизм является центральной моральной добродетелью (MacIntyre 1984). Во многом в ответ на Макинтайра некоторые философы защищали ограниченные или дефлированные версии патриотизма (Baron 1989, Nathanson 1989, Primoratz 2002). Другие выступали против любого рода патриотизма (Gomberg 1990, McCabe 1997, Keller 2005). Сейчас ведутся оживленные философские дебаты о моральных достоинствах патриотизма, которые не собираются стихать. Параллельная дискуссия в политической философии касается того типа патриотизма, который мог бы стать альтернативой национализму как идеалу стабильного, хорошо функционирующего государства. Лишь в семидесятые годы прошлого века национальное чувство и его сущность стали серьезно изучаться.

Например, анализируя сущность национальной психологии, Н. Джандильдин пытался выяснить национальное чувство и его психологические особенности. По его словам, «национальное чувство представляет собой сложную совокупность своеобразных проявлений человеческой психики не только своего народа, но и других народов, которая развивается с изменением образа жизни человека. Эти изменения прямо или косвенно затрагивают судьбу, гордость и честь нации, отражаются на ее месте в истории и отношениях с другими нациями [1].

На наш взгляд, Н. Н. Джандильдин правильно показывает взаимодействие и связь национальных чувств с социальным детерминизмом, то есть с природой, социальными явлениями и законами человеческой воли и поведения. Ведь только нация, осознавшая свою самобытность, естественным образом принимает обычаи, традиции, верования, образ жизни и мировоззрение других народов. Чувство национальной гордости служит для выражения национальной принадлежности. В источниках национальное чувство, национальная принадлежность формируется из национального самосознания, в его основе лежит прочная привязанность к своей национальности, традициям, обычаям, культуре, образу жизни, национально-духовным ценностям. говорить на языке на основе этнического единства.

Следует отметить, что, чувство национальной гордости – это не национализм, а положительное человеческое качество, являющееся его антонимом. Ведь в основе национализма: 1) комплекс этнопсихологических установок, слепо отдающих предпочтение той или иной нации над всеми нациями; 2) система политических идей с шовинистическим уклоном; 3) публичное действие, основанное на этнической диверсии, находит отражение в шовинистических идея [1].

В основе национализма лежат следующие качества, которые развиваются от положительных к отрицательным: Жертвование Родине, страсть к жизни и судьбе нации могут проявляться в крайних милитаристских, шовинистических и даже фашистских идеях.

Психология национализма не возникает независимо от национальной психологии или сама собой. Возникает из-за подъема политических интересов на очень высокий уровень, и своего народа, и других народов, чувства национального чувства, гордости и гордости формируются на основе таких чувств, как любовь к Родине, радость от понимания национальной культуры, понимания истинности политических действий и идей, служащих национальному развитию и благу народа.

Первоосновой формирования у человека чувства национальной гордости является национальная принадлежность, что означает способность проявлять этнопсихологи-

ческие особенности, характерные для той или иной нации. Фактором, лежащим в основе формирования чувства национальной гордости, является национальное самосознание.

Национальное самосознание – это знание истории развития и прогресса нации, умение правильно интерпретировать основы достижений и успехов, достигнутых на различных этапах развития, умение понимать сущность национальных ценностей, владение информацией о положительных национально-ментальных характеристиках, отрицательные черты (например, иметь независимое мнение. Это значит уметь видеть (не быть, жить в зависимости от родителей или родственников, слишком эмоциональна, нерешительность), адекватно оценивать место национальной культуры в мировой цивилизации, не быть равнодушным к судьбе Родины, бороться за ее независимость и перспективы.

Что такое национальное чувство? Согласно литературе, национальное чувство отражает важное отношение субъекта к объекту. Чувства личности имеют психофизиологическую природу, национальное чувство, являющееся редким явлением социальной психологии, формируется под влиянием специфических для субъекта индивидуальных чувств.

Игровость, основанная на чувстве национальной гордости, гордости за то, что он ребенок нации, любовь к людям, взаимная забота, сострадание, ставить интересы других выше своих интересов, толерантность, равнодушие к судьбе Родины, проявляются забота о трагедиях в истории нации, благородство, самоотверженность, патриотизм, интернационализм, трудолюбие, восхищение, славная история и гордость за национальных героев [1].

Русский философ И. Ильин [2] в своих трудах подчеркивает важность наличия у представителей нации чувства патриотизма в обеспечении национального развития, подчеркивает необходимость развития этого чувства в личности. По мнению ученого, патриотизм проявляется в формах: официального патриотизма, обязательного патриотизма (обязательной воинской повинности) и настоящего патриотизма. Первые два аспекта никогда не привьют человеку чувства любви к Родине, наоборот, могут сформировать отрицательное отношение к Родине из-за слепого навязывания человеку различных обязательств. Поэтому необходимо пробуждать в молодежи чувство любви к Родине без различных принуждений.

Автор подчеркивает, что роль воспитателей в этом месте имеет особое значение, и говорит, что это не его пропаганда среди молодежи потребности любить Родину, а собственная вера в Родину, подача примера своими личными поступками. Это имеет сильное влияние. Однако автор недостаточно раскрывает пути формирования чувства патриотизма у молодежи, а также роль этнопсихологических особенностей в этом процессе. Также в работе отсутствует мнение об эффективном использовании возможностей интернационального образования в устранении узкого национализма, шовинизма, «мечтательного братства» настроений некоторых наций под видом «патриотизма».

И. Ильин считает национальное чувство важной основой формирования национального характера и допускает, что наличие отрицательного настроения на почве такого чувства может привести к трагическим последствиям: «Национальное чувство может быть причиной некоторых противоречия и проблемы. Поэтому индивидуальное настроение, чувства представляют собой особую форму индивидуального национального образа жизни». [2]

"Каждый народ думает, работает, творит, отдыхает, живет по своим традициям, печалится, плачет, печалится и отчаивается, смеется, радуется, ходит по-своему, поет песни, музыку по своим традициям. Творит, говорит по своим традициям. в своем понимании, демонстрирует, говорит, наблюдает, создает произведения искусства и т. д. «Каждый народ имеет свои обычаи, традиции, порядки, мировоззрение, политические взгляды и свои государственные учреждения»

Рассматривая патриотизм со стороны внешнего его проявления, и сознательно в исследовательских целях упрощая его, приходим к краткому и точному его определению, как бескорыстному оказанию услуг государству (Оговоримся, что

патриотизм может быть ориентирован не только на государство. Однако, мы говорим именно о государственном патриотизме, так как рассматриваем его в контексте воинского служения).

Современные ученые патриотизм рассматривают с позиций философского, политологического, педагогического знания. Сколь-нибудь серьезного психологического анализа данного понятия не предпринималось.

При рассмотрении любого понятия в психологии, в том числе и патриотизма, целесообразно примерить его к экзистенциально-гуманистическому и эволюционно-биологическому знаниям.

Итак, если рассматривать патриотизм с позиций эволюционно-биологического объяснения, то можно сказать, что в его основе лежит инстинктивное стремление к сохранению и развитию рода.[3] А если мы будем настаивать на том, что патриотизм имеет социальное происхождение, тогда подходы к его происхождению разделим на две группы: корыстные и бескорыстные.

В настоящее время, несмотря на идеологически своеобразное восприятие понятия патриотизма, нарастает необходимость изучения этого понятия с научной и психологической точки зрения. В настоящее время, несмотря на идеологически своеобразное восприятие понятия патриотизма, нарастает необходимость изучения этого понятия с научной и психологической точки зрения. Узбекскими и зарубежными учеными проведены конкретные научные исследования по этой проблеме.

Психологи М.Давлетшин, Э.Гозиев, Г.Шоумаров, Б.Кадыров, В.Каримова, Н.Сафаев, Ш.Баротов, З.Иванова, Б.Умаров, Р.Самаров, У.Кадыров, А.Саидов, З.Абдурахмонова, Э. Бакиев и др. проводили исследования по изучению феноменов национального самосознания, патриотизма, самоконтроля и контроля, психологической защиты себя с позиций различных направлений в психологической науке.[5]

Т.Абдуллаева, К.Назаров, Д.Рахимбаева, М.Хайруллаев, М.Холматова, Х.Шайхова, Э.Юсупов, Н.Уринбаевыми исследованы вопросы духовности, культуры личности, роль духовной культуры в повышении ее социальной активности, совершенствование системы здорового воспитания через здоровое мышление, роль национального сознания, национальной гордости в воспитании молодежи, философские аспекты патриотизма. [6]

Их исследования сосредоточены на вопросах внешней социальной среды, нравственного сознания, чувства долга, роли национальных ценностей в семье, влияющих на формирование духовной нравственности человека [7].

Проблема патриотизма является одной из научных проблем, широко изучаемых восточными мыслителями, а также узбекскими учеными различных дисциплин. Мысли и труды наших ученых, родившихся в нашей стране и получивших мировую известность благодаря своей научной и творческой деятельности, могут служить примером для студентов и молодежи.

Патриотизм – это любовь человека к своей стране, его верность, его готовность оказать любую услугу во имя ее блага, готовность пожертвовать своей жизнью для защиты своей страны, если это необходимо.

Патриотизм начинается с любви к месту рождения, а по достижении человеком зрелого возраста возникает осознание патриотизма в рамках всего государства. Патриотизм является одной из основных социальных опор, определяющих существование, процветание и развитие каждого народа и государства.

Понятие "патриот" определяет лексическое понятие патриотизма как нравственное: "Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему отечеству, своему народу". Философская интерпретация этой категории сглаживается следующим образом: "Патриотизм (от греческого parties – отечество) – это моральный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлого и начинающего, желание защищать интересы родины". С одной стороны, значение слова "патриотизм" совершенно

прозрачно, поскольку оно зафиксировано в многочисленных словарных статьях – это "любовь к своей стране, отечеству", соответственно, патриот – это "любящий отечество, ревнитель его блага". [8.]. С другой стороны, это понятие крайне неоднозначно и допускает самые противоречивые толкования в контексте текущей или исторически отдаленной политической ситуации, а также с учетом идеологических взглядов использующих его авторов: патриотизм может быть заявлен как абсолютное благо, и, наоборот, как источник межэтнической розни и социальной напряженности.

Основным компонентом патриотизма является отождествление человека с образами (страны, народа, культуры) по принадлежности и сходству, с одной стороны, в патриотизме присутствуют субъективные детские проекции: благодарность детей к своим родителям (за то, что они родились), уважение детей к родителям (признание авторитета отца, отец является носителем социальных норм), способность детей получать физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудную минуту (сильный отец – защитник, покровитель, наставник), возможность для детей получить теплоту, ласку, возможность быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения (со стороны любящей матери). С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о своих родителях в старости, болезни и т. д. В этом случае можно констатировать вторую составляющую отношения субъекта и страны, определяемую его как Родина или Отечество – функциональное отношение: получатель блага – должник, реализующий свой патриотический долг.

Таким образом, комплексные меры, принимаемые в соответствии с поставленной целью, могут привести к развитию чувства патриотизма у молодежи, усвоению новых знаний и умений с интересом к содержанию военно-патриотической деятельности юношей и девушек, формированию будущих государственных служащих как настоящего специалиста-патриота.

Поскольку молодые люди воспитываются на идеологических концепциях, важно изначально сформировать в них патриотический дух. Национальные ценности основаны на давних традициях нашего народа, родном языке, психике, вселяют уверенность в завтрашнем дне. Между людьми возникают чувства доброты, нечестности, порядочности, справедливости, просвещенности, патриотизма.

Образование – это эффективная организация передовых национальных, духовно-нравственных ценностей и мезонов, народной педагогики, церемоний, праздников, лиц, воспитание в технологически или методически гармоничной Организации своей любви к земле Узало-любви, патриотизма, семьи, родителей, родительниц.

Литература:

1. Джандильдин Н. Природа национальной психологии. - Алма-Ата: 1971. -354 с.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собр.соч.: в 10 т.Т.1 / И.А. Ильин. - М., 1993.
3. Невенчанная М.В. Психологические аспекты патриотизма// Коллекция гуманитарных исследований. 2016. №3 (3).с.51-52
4. Куронбоев К.К. Педагогические основы развития духовной и общественной активности студентов (на примере молодежных организаций): кан.пед.наук. ... дисс. - Т.: 2000. - 155 с.
5. Абдуллаева Т.У. Национальное и интернациональное в сфере быта. –Т.: Фан.
6. Хайруллаев М.М. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар. - Тошкент: Ўзбекистан, 1995. - 240 б.
7. Жабборов И.Ўзбек халқи этнографияси. – Т.: Ўқитувчи, 1994. – 320 б.;
8. В.Даль Толковый словарь живого великорусского языка. — М.: Русский язык, 1978. — Т. 3.с.24

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA YUQARI MALAKALI KADRLARNI TAYYORLASH TIZIMINI RIVOJLANTIRISH

Esanov Muzaffar Xashimovoch

*O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta
maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni
rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni
joriy etish markazi, direktor o'rinbosari*

Annotatsiya: Ta'limning milliy modeli – O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini yangilangan sog'lom pedagogik tafakkur asosida tubdan isloh qilish, ularning intellektual, ma'naviy va axloqiy darajasini yuksaltirishga qaratilgan nazariy, uslubiy va amaliy pedagogik yondashuvlar majmuidir. Milliy ta'lim modeli ma'naviy-intellektual yetuk shaxsning o'z ijodiy mahoratini to'la namoyon eta olishini ta'minlashga intiladi. O'qitish va o'qitish jarayonining umumiy sifati kelajakdagi kadrlar sifatiga doimo ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatadi va vaqti-vaqti bilan barqaror va o'zgarmas bo'lib qoladi. Biroq, kelajakda malakali kadrlar tayyorlamoqchi bo'lsak, ta'lim jarayoniga alohida e'tibor qaratishimiz kerak. Ushbu maqola O'zbekistonda yuqori texnologiyali usullardan foydalangan holda malakali kadrlarni qanday etishtirish haqida ma'lumotni o'z ichiga oladi

Kalit so'zlar: O'zbekistonda ta'lim tizimi, Xalqaro standartlar, Malakali kadrlar tayyorlash, tizim.

Development of the system of training qualified personnel in Uzbekistan

Annotation: The national model of education is a set of theoretical, methodological and practical pedagogical approaches aimed at radically reforming the education system in the Republic of Uzbekistan on the basis of renewed sound pedagogical thinking, raising their intellectual, spiritual and moral level. The lim model seeks to ensure that the spiritually-intellectually mature person is able to fully display his or her creative skills. The overall quality of teaching and learning process will always have a positive or negative impact on the quality of future staff and will remain stable and unchanged from time to time. However, if we want to train qualified personnel in the future, we need to pay special attention to the educational process. This article contains information on how to train qualified personnel in Uzbekistan using high-tech methods

Keywords: Education system in Uzbekistan, International standards, Training of qualified personnel, system.

Развитие системы подготовки квалифицированных кадров в Узбекистане

Аннотация: Национальная модель образования – это совокупность теоретических, методических и практических педагогических подходов, направленных на коренное реформирование системы образования в Республике Узбекистан на основе обновленного здравого педагогического мышления, повышение их интеллектуального, духовного и нравственного уровня. Модель стремится к тому, чтобы духовно-интеллектуально зрелый человек смог полностью проявить свои творческие способности. Общее качество преподавания и обучения всегда будет иметь положительное или отрицательное влияние на качество будущих сотрудников и будет оставаться стабильным и время от времени неизменным. Однако, если мы хотим в будущем готовить квалифицированные кадры, нужно уделять особое внимание учебному процессу. В данной статье содержится информация о том, как подготовить квалифицированные кадры в Узбекистане высокотехнологичными методами.

Ключевые слова: Система образования в Узбекистане, Международные стандарты, Подготовка квалифицированных кадров, система.

Ta'limning milliy modeli – O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini yangilangan sog'lom pedagogic tafakkur asosida tubdan isloh qilish, ta'lim muassasalari xodimlarini

rivojlangan davlatlar darajasiga olib chiqishga qaratilgan nazariy, uslubiy, amaliy pedagogic yondashuvlar majmuidir. Intellektual, ma'naviy va axloqiy daraja. Darhaqiqat, ta'limning milliy modeli ma'naviy-intellektual yetuk shaxsning o'z ijodiy qobiliyatlarini to'la namoyon etishini ta'minlashga qaratilgan. Umuman olganda, ta'lim va tarbiya jarayonining sifati kelajakda kadrlar sifatiga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatishi, ba'zan barqaror va o'zgarmasligicha qoladi. Vaholanki, malakali kadrlar tayyorlamoqchi bo'lsak, hozirdan boshlab ta'lim jarayoniga jiddiy e'tibor qaratishimiz kerak. Ushbu maqolada O'zbekistonda malakali kadrlar tayyorlash tizimini xalqaro standartlarga muvofiq takomillashtirish yuzasidan fikr-mulohazalar bildirilgan. Prezidentimizning "2019-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlanish strategiyasini ishlab chiqish to'g'risida"gi Farmonida "Jamiyat va hayotining barcha sohalari shiddat bilan rivojlanayotgani rivojlanishini rivojlantirish jahon sivilizatsiyasi manbalari qatoriga kirish yo'lida tez va sifatli davolashni ta'minlaydigan zamonaviy texnologiyalar" innovatsion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyaga mos holda amalga taqozo etadi "deb alohida ta'kidlangan. Harakatlar strategiyasida mehnat bozori mutanosibligini va infratuzilmasi ishlab chiqarishni ta'minlash, mehnatga layoqatli aholining mehnat va tadbirkorlik faolligini to'liq amalga oshirish uchun zarur bo'lgan ehtiyoj, ishchi kuchi sifatini yaxshilash, ishga xodimlarni kasbga ishlab chiqarishni ishlab chiqish. Shu asosda respublikamizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli jarayonlar fonida O'zbekiston iqtisodiyotida yuksalish kuzatildi, ko'lam va sifat nazorati ostida jiddiy ishlab chiqildi. O'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimini rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish bo'yicha quyidagi yo'nalishlarda vazifalarga asosiy urg'u berish nazarda tutiladi:

Ish beruvchi korxonalar, ota-onalar, o'quvchilar va boshqa manfaatdor tomonlar vakillari o'rtasida ijtimoiy tadqiqotlar o'tkazish asosida kasb-hunar ta'limi dasturlarini o'qitish muddati bir yildan to'rt yilgacha bo'lgan, universal kasb-hunar ta'lim dasturlaridan chuqur ixtisoslashtirilgan, murakkab ta'lim dasturlarigacha tabaqalashtirish;

kasb-hunar kollejlari ularda joriy qilinadigan tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlari asosida toifalash, tuman (shahar) xaritalarida joylashishini belgilab chiqish, bitiruvchilarni ta'limning keyingi bosqichlarida o'qishini davom ettirishining huquqiy asoslarini belgilash;

o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi standarti talablarini ta'limning xalqaro standart tasniflagichi, xalqaro kvalifikatsiya ramkalari, professional standartlar talablariga muvofiqligini o'rganish, tizimni xalqaro andozalar talablariga uyg'unlashtirish;

o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining tayyorlov yo'nalishlari, kasblar va ixtisosliklar bo'yicha umum davlat tasniflagichini tahlil qilgan holda xizmatchilarning asosiy lavozimlari va ishchilar kasblarining yangilangan tasniflagichiga moslashtirish;

yoshlarning ijtimoiy ong va tafakkurini shakllantirishga, yuqori texnologik muhitda samarali faoliyat olib borishiga, zamonaviy texnologiyalarni yaratish va o'zlashtirishga asos bo'lib xizmat qiladigan fanlarga urg'u berish asosida fanlar sonini optimallashtirish;

ta'lim olish va kasb o'rganish tamoyili asosida O'zbekistonda shakllanayotgan tajribani tizimlashtirish, katta yoshdagilarni o'qitish va ularga hunar o'rgatish bo'yicha nodavlat sektorini davlat uzluksiz ta'lim tizimi bilan integratsiyalash;

hududlar bo'yicha kasb-hunar kollejlarga qabul kvotalarini prognozlashtirishda iqtisodiyotdagi tarkibiy o'zgarishlar, mehnat bozori konyunkturasini inobatga olgan holda ehtiyojni aniqlash, ishlab-chiqarish amaliyotlarini tashkil etish, kollej bitiruvchilarining bandligini ta'minlash, uning monitoringini yuritishda vazirliklar va idoralar o'rtasida barqaror axborot almashinuvini yo'lga qo'yish bo'yicha yangi tizimni joriy qilish;olis hududlardagi kasb-hunar kollejlarda mutaxassis tayyorlashda iqtisodiyot ehtiyojlari, ish beruvchilar manfaatlarini inobatga olgan holda o'quvchi yoshlarning, ayniqsa, qizlarning kasb-hunar egallashida ularning kelajak hayoti, oila qurishi, ro'zg'or yuritishi, farzandini sog'lom va barkamol qilib voyaga yetkazishi kabi o'ta muhim bo'lgan bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan ta'lim dasturlarini joriy qilish; ta'lim mazmunini investitsiya loyihalari ko'lamini, yaratilayotgan ish o'rinlarining yangilangan malaka talablari asosida davriy ravishda takomillashtirib boorish mexanizmini yaratish va joriy qilish, yirik investitsiya

loyihalari tarkibiga hamkorlikda kadrlar tayyorlash komponentini kiritish; o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashi shakllanishini tanqidiy o'rganib chiqish, o'quvchilarning bilim olish, kasb-hunar o'rganishga bo'lgan qiziqishlarining susayib borishi, davomatning pasayishi kabi holatlarni tahlil qilgan holda pedagogik jarayonga yangi shakl va uslublar joriy qilish. Ta'limning milliy modeli sifatida xalqimizning milliy xususiyatlarini hisobga olishni taqozo etadi. Kadrlar tayyorlashda imkon qadar ko'proq. Shuningdek, hududni shakllantirish usullarini ham hisobga oladi-yumaloq odam va uning intellektual, professional va ma'naviy foydalanish potensialni eng samarali tarzda. Ta'limning milliy modeli shaxsda shakllanishi kerak bo'lgan kasbiy va ma'naviy fazilatlarining uyg'unligiga alohida e'tibor beradi. O'zbekiston Respublikasi demokratik davlat hokimiyati qurmoqda qonun ustuvorligi va ochiq fuqarolik jamiyati bilan ta'minlangan inson huquq va erkinliklariga rioya qilish, jamiyatni ma'naviy yangilash, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyoti, jahon hamjamiyatiga integratsiya. Asosiy maqsad va harakat Respublikada olib borilayotgan islohotlarning g'ayrati sharoit yaratish va samaralidir shaxs manfaatlarini amalga oshirish mexanizmlari, uning uyg'un rivojlanishi va yaxshi-hamma narsada bo'lish hurmat qiladi. Rivojlanishining muhim shartidir. O'zbekiston – kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirgani xalqning boy intellektual merosi va umuminsoniy qadriyatlarga, zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, muhandislik va texnologiya. Respublikasi qonuni qoidalariga muvofiq amalga oshiriladi. O'zbekiston "Ta'lim to'g'risida"gi milliy tajriba va ta'lim sohasidagi jahon yutuqlarini tahlil qilish asosida tizimi va yuqori umumiy va kasbiy madaniyatni rivojlantirish. Yaratish ijtimoiy faollik, shakllanishi mustaqil ravishda olg'a siljish va istiqboldagi vazifalarni hal qilish qobiliyatiga ega bo'lgan yangi avlod kadrlari. Mustaqil ravishda jamiyatda to'g'ri maqsad qo'yish-siyosiy hayot. Dastur ijtimoiy yordam beradi. siyosiy, huquqiy, amalga oshirish uchun psixologik, pedagogik va boshqa shart-sharoitlar kadrlar tayyorlashning milliy modeli, to'liq ishlab chiqilgan ta'lim va kasbiy dasturlarni ongli ravishda tanlash; jamiyat hayotiga moslashgan, keyin esa puxta o'zlashtirgan. uchun yaratish, o'z mas'uliyatini his qiladigan fuqarolarni tarbiyalash jamiyat, davlat va oila.

Xulosa qilib aytganda, bugun dunyoda ta'limga alohida e'tibor qaratilmoqda. Har bir ishda malakali kadrlar zarur maydon. Ko'p ish bu borada keyingi yillarda amalga oshirildi. Taraqqiyot va taraqqiyot yo'li haqiqatdan ham o'tganiga ishonaman fan va tajriba. Shu sababli o'qitish jarayonini xalqaro asosda tashkil etish muhim ahamiyatga ega standartlar va o'qitish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish. Bu yoshlar va talabalarga ham yordam beradi zamonaviy talablar asosida o'qish. Iqtisodiyot sonini oshirish kerak, deb hisoblayman o'quv xonalari va laboratoriya lar zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlanib, talabalarga to'liq imkoniyatlar yaratib berish amaliy mashg'ulotlar. Bu, o'z navbatida, O'zbekistonda malakali kadrlar tayyorlash tizimini negizida takomillashtirishga xizmat qiladi xalqaro standartlar.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi - takomillashtirish maktablarda ta'lim sifati ustuvor <https://www.uzedu.uz/uz/school> - ta'lim - sifat
2. PD - 3775 o'g'il 05.06.2018. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida institutlar va ularning faol ishtirokini ta'minlash mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar <https://lex.uz/docs/3765586>
3. 463-I-o'g'im 29.08.1997 yil. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. <https://lex.uz/docs/48401>
4. O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlari <https://www.unicef.org/Uzbekistan/uz/press-releases/> O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlari
5. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi – Maktablarda ta'lim sifatini oshirish – ustuvor vazifa <https://www.uzedu.uz/uz/school-education-quality>

6. PD-3775-o'g'li 05.06.2018 yil. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida <https://lex.uz/docs/-3765586>

7. Darsliklar, baholash va o'qituvchi omili - O'zbekiston maktablarida ta'lim sifatini oshirish bo'yicha xalqaro ekspertlar. <https://kun.uz/uz/news/2020/08/07/darsliklar-baholash-va-oqituvchi-omili-xalqaro-ekspertlar-ozbekiston-maktablarida-talim-sifatini-oshirish-haqida>.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МАСОФАВИЙ ВА ИННОВАЦИОН ПСИХОЛОГИК, ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

*Фарид Хўжаев Ўзбекистон
Республикаси Олий ва ўрта
махсус таълим вазирлиги*

Аннотация. Ушбу мақолада ахборот тезлиги ривожланиши ва уни инновацион педагогик технологияларни қўллаш усули ва жаҳон таълим тараққиёти тажрибасини ўрганиш, масофавий ўқитиш - мустақил таълимнинг янги тури сифатида талқин қилинган шу билан бирга мақоламизда ижобий сифатларни кўриш мумкин.

Калит сўзлар. Психик, когнитив, индивидуал, интеллектуал, инновация, интеграция информация, телекоммуникация, ахборот.

Аннотация. В данной статье рассматривается метод информации, а также использование инновационных педагогических технологий и изучение опыта глобального развития глобального образования можно увидеть в нашей статье.

Ключевые слова. психический, когнитивный, индивидуальный, интеллектуальный, инновационный, интегрированная информация, телекоммуникации, информация.

Annotation. In this article, the development of information speed and its application of innovative pedagogical technologies and the study of the experience of global educational development, distance learning is interpreted as a new type of independent learning, as well as positive qualities can be seen in our article.

Keywords. Mental, cognitive, individual, intellectual, innovation, integrated information, telecommunications, information.

Ахборот тезлиги ривожланган айни пайтда, XXI аср ёшларининг атроф-муҳит билан мулоқотга киришиши, билимларни ўзлаштириши ҳамда баркамол шахс бўлиб етишишида унинг психик жараёнлари билан бир қаторда психологик ҳолатларини бошқара олиши ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шундай экан, ҳар бир психик жараён атроф-муҳитни англашга, шахснинг индивидуал психологик хусусиятларини шаклланишига таъсир этмасдан иложи йўқ. Ана шу қонуниятларни ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан когнитив психологияда таҳлил этилар экан, мазкур таҳлил асосида шахснинг индивидуал қирралари ўрганилиб борилади. Шу ўринда талаба ёшларга таълим-тарбия бериш, уларни маънавий-маърифий, ахлоқий, ақлий, жисмоний ҳамда психологик жиҳатдан ривожлантириш тизимини шакллантиришни тақозо этмоқда.

Жаҳон таълими тараққиёти тажрибаси шундан далолат берадики, жамият тараққиёти шу жараёнда жорий этилган таълим тизимининг ривож ва такомиллашуви билан чамбарчас боғлиқдир. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаб ўтганидек: «Аслида таълим-тарбия соҳасидаги ислохотнинг чегараси йўқ. Токи ҳаёт давом этар экан, таълим ҳам, тарбия ҳам замон ўртага қўяётган янги-янги талабларга кўра мустақил равишда ўзгариб-янгиланиб бораверади».

Таълим тизимида кириб келаётган янгиланишлар унинг мазмунини, тузилишини, усулларини қайта кўриб чиқиш, мукаммаллаштириш заруратини юзага келтиради. Олий таълим соҳаси ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги кунда олий таълим тизимида кенг

қўлланилаётган модул тизими, рейтинг асосида баҳолаш, янги педагогик технологиялар, тест синовлари шулар жумласидандир.

Ҳозирги давр талабаси дунёқараши кенг, эркин фикрловчи, воқеликка адекват-тўғри баҳо бера олувчи, ўткир зеҳнли, мустаҳкам иродали, қисқа қилиб айтганда, юксак интеллектуал кучга эга бўлмоғи лозим. Бунинг учун эса таълим тизимига янги инновацияларни таъсис этиш зарур ва шартдир. Талаба пассив тингловчи объект бўлмай, таълим жараёнининг фаол иштирокчиси-субъектига айланиши зарур бўлади. Хўш, ушбу жараёнда интеграцияларнинг роли қандай? Аввало, интеграция тушунчасининг моҳиятини кўриб чиқайлик. Психологик-педагогик нуқтаи назардан қараганда, интеграция ижтимоий-психологик аспект бўлиб, бирор-бир янгиликни ижтимоий соҳага тезкорлик билан тадбиқ этишда таълим жараёнини жадаллаштириш демакдир.

Инновациялар эса фаолият жараёнида турли ижтимоий-психологик тўсиқларни енгиш учун шарт-шароит яратиш боради. Бужараёнда мақсади, вазифаси ва қизиқишлари турлича бўлган ижтимоий гуруҳлар иштирок этади. Мотивациялар характернинг типига ҳам инновацион фаолият мазмунига ва сифатига таъсир ўтказади. Бундан ташқари, инновацияларни тадбиқ этиш жараёнида установкалар, шахснинг йўналиши ва маънавий-ахлоқий сифатлари ҳам маълум даражада аҳамият касб этади.

В.И.Анташок фикрича, талабаларни янгиликлар қабул қилиш ва у билан иштирок этишга тайёргарлигини шакллантириш янгиликни қабул қилиш қобилиятини ўстириш мақсадида, билиш жараёнини фаоллаштирувчи ижтимоий-психологик усуллардан фойдаланиш лозим. Бундай усулларга психологик тренинглари, ролли ўйинлар ва бошқаларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Талабаларда ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи тўғри баҳолаш, ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи тарбиялаш, ижобий ва салбий ҳолатларга тўғри муносабат билдириш бугунги кундаги педагогика ва психология фани олдида турган долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Таълим тизимига кириб келаётган янгиликлар эса унинг мазмунини, тузилишини, усуллари қайта кўриб чиқиш, мукаммаллаштириш заруратини юзага келтирмоқда. Олий таълим соҳасида ҳам бундан мутасно эмас. Шундай экан, Олий ва ўрта махсустаълим соҳасида олиб борилаётган бир қатор ишлар ва жорий қилинаётган янги йўналишларни таъкидлаб ўтиш жоиздир. Бу соҳада долзарб масалалардан бири бўлган таълим соҳасидаги давр талабларига жавоб бера оладиган дарсларни ташкил этиш ҳамда шу ўринда қандай ишлар қилинганлиги ёки қилиниши лозимлиги ҳақида тўхталиб ўтишни лозим деб топдик. Педагогик жараёнда кўплаб ишларни амалга ошириш мақсадида турли хил усулларнинг пайдо бўлиш ёки педагогик инновацион технологияларни ҳаётимизга кириб келишини объектив баҳолашимиз ва улардан ҳар бир педагог унумли фойдаланиши мақсадга мувофиқ бўлади.

Ҳозирги кунда таълим тизимига киритилаётган янги педагогик технология жараёни ҳам инновациялар ва интеграцияларнинг ёрқин мисolidир.

Қўйилаётган мақсадлар, назорат топширқларини аниқ феъллар билан ифодалашда талаба ақлий фаолият режасини яққол кўрсатади ҳамда ўз ўзини бошқарилиш йўналишини белгилаб беради. Бу инновацион фаолликнинг аниқ кўринишига мисол бўла олади. Ақлий фаолиятни фаоллаштиришдашу йўналиш мақсадларни белгилашга ёрдам беради.

-ўқув масканларида замонавий педагогик, психологик технологияларининг воситалари ва асбобларини мавжудлиги;

-турли хил тўғарак, секция, фаолиятлари кўрсатилиши ва уларда қатнашиш имкониятининг мавжудлиги;

-оила муҳитида яратилган моддий ва маънавий психологик муҳитни ҳамда шахсларнинг руҳий рағбатланишини йўлга қўйилганлиги;

-шахслар билан ўзаро мулоқотлар ўрнатилишининг узлуксизлиги ва оилада шахслараро ижобий психологик муҳитнинг ҳукм суриши;

-турли телевизион викториналар, баҳслар, тортишувлар, давра суҳбатлари, зукколик, ижодкорлик, тезкорлик бўйича мусобақалар уюштирилиши ва уларда қатнашиш, иштирок этиш имконияти яратилганлиги:

-ортиқча информация, хабарлар қўламини камайтириш (масалан, видеофильмлар, автомат ўйинлари ва бошқалар) ёшларни рўзғор ишлари билан банд қилиб қўйиш, оила муҳитида меҳнатнинг шахслараро оқилона тақсимланмаслиги ва шахсни мураккаб фаолият билан шуғулланишга мажбур этилганлиги;

-ҳозирги кунда айрим касбларнинг нуфузи камайиб кетаётганлиги талабаларнинг ўқув мотивларига кучли таъсир қилаётганлиги;

-ўғил ва қизларда ватанпарварлик ва миллий ифтихор туйғуларнинг беқарорлиги ва уларнинг шаклланиб улгурмаганлиги;

-ёшлар ўртасида борлиққа, жамиятга, шахслараро муносабатга, исрофгарчиликка, фидоийликка нисбатан лоқайдликнинг мавжудлиги ва бошқалар.

Шундай экан, юқоридаги ижобий омилларни кучайтириш, салбий омиллар таъсирини камайитириш ва йўқотиш чора-тадбирларини белгилаб бориш ва интеграцион жараёнда инновацион омилларга алоҳида эътибор бериш, психологик асосларини ўрганиш ҳамда таҳлил қилиб бориш зарурий шартдир.

Юқорида келтирилган мулоҳазалардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкин-ки, инновацион педагогик, психологик технология таълим усулларининг барчаси ўқитувчи-педагогларнинг давр талаби даражасида дарсларни ташкил этиш, дарс сифатини янада ошириш, ўз билимларини турли хил психологик усуллар ёрдамида талабалар онгига сингдириш имкониятини яратади. Замонавий инновацион психологик, педагогик технологияларни ўзлаштириш, илм-фан ютуқларидан оқилона фойдаланиш талабаларимизни мустақил фикрлашга, ҳар бир ўз олдига турган муоммоларга одилона ҳукм чиқаришга ўргатади, фаоллигини оширади ҳамда ҳамкорлигини таъминлайди. Демак, биз замон талабаларига жавоб берадиган баркамол ёш авлод шахсини шакллантиришимиз учун аввалом-бор, таълим-тарбия жараёнида илғор инновацион психологик, педагогик технологиялардан фойдаланишни мукамал ўзлаштиришимиз муҳим аҳамият касб этиб, бу жараён эса кўпроқ Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг замонавий ахборот – Коммуникация ва интернет технологияларидан фойдаланиш йўналиши бўйича хабардорлигига боғлиқдир.

Техника ва технологиялар жадал ривожланиб бораётган бу даврда масофавий ўқитиш - мустақил таълимнинг янги тури сифатида юзага келди. У XX асрнинг 90 - йилларида шаклланиб ҳозирги шароитга жадал суратларда барча мамлакатларда тарқалиб бораётгани инкор этилмайди. Чунки таълимнинг бу тури шу пайтгача мавжуд бўлган маълумот ва билимларни ўзлаштирилишида ўзининг айрим жиҳатлари, ижобий томонлари билан ажралиб туради.

Масофавий ўқитиш – бюджет телекоммуникация воситалари ва компьютерларда бажариладиган ўқитиш жараёни бўлиб бюджет жараён икки томонлама ахборот алмашув - синхрон ва асинхрон тарзда амалга оширилади, ҳамда унда электрон почтаси, электрон диалог, электрон конференция, телефон, телефакс, пейджер, сунъий йўлдош алоқаси, аудио видео ва телевизион каби воситалар кенг қўлланилади. Бюджет ўқитиш шакли анъанавий ўқитиш шакли ўрнини олмайди, балки уни тўлдиради ва мазмунан бойитади. Масофадан ўқитиш – бу адаптив, модуллик технология бўлиб психологик, педагогик жараёнларни автоматлаштириш потенциалини беради. Бундан ташқари, масофадан ўқитиш ўқувчиларда маъсуллик ҳиссини кучайтириш билан бир каторда, ўқитувчини ҳам мустақил равишда ўз билимларини ошириб боришга имконият яратади. Шу билан бирга масофадан ўқитишни жорий қилишда ҳам муаммолар мавжуд. Истиқболда бюджет технология мамлакатимизда замонавий телекоммуникация тармоқлари ривожланиш даражасига қараб, янада кенгроқ тарқалади ва кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини амалга оширишда ўз ўрнини топади.

Масофадан ўқитиш янги педагогик технологиялардан бири бўлиб ишлаб чиқаришдан ажиралмаган ҳолда таълим олиш, олинаётган билимларнинг тезкорлиги талабанинг билим олиш жараёнида эркинлиги, таълимнинг иқтисодиёт самарадорлиги, аудио, видео анимация, графиклар, асосида таълим бериш, натижасида ўзлаштиришнинг юқори бўлиши, билимлар ҳолисона баҳоланиши, назарияни амалиёт билан таққослаш имконияти, дунёнинг етук профессор ўқитувчиларининг маърузаларидан фойдаланиш кабилардан иборат.

Масофали таълим – ўқув ахборотларини масофали алмашиш воситаларига асосланган (йўлдошли телевидение, радио, компьютер алоқаси в.б.) махсус ахборот-таълим муҳити ёрдамида мамлакатда ва чет элда аҳоли кенг қатламларига кўрсатиладиган таълим хизматлари тўплами тушунилади. Масофали таълим ғоясида айнан таълим анъанавий турларида қабул қилинган. Даставвал масофали таълим олий таълимга эга инсонларнинг малакаларини оширишлари учун мўлжалланган эди. Унинг энг оддий тури – бу авваллари ҳам машҳур бўлган телевизион кўрсатувлар серияси ҳисобланади: бутун бир канал махсус таълим дастури учун ишлайди. Ҳозирги кунда янада кучлироқ техникалар пайдо бўлиши билан масофали таълим имкониятлари кенгаймоқда. Ҳозирги вақтда унинг энг илғор тури – Интернет тармоғи орқали таълим олиш кенг тарқалди.

Жаҳон амалиётида масофали таълимнинг барча курслари учун албатта сертификат берилади. Барча курсларда ҳам албатта бундай ишлар яқин вақтларда амалга оширилиши лозим.

Маълумотларга қараганда айнан масофали таълим (анъанавий ўқиш шакллари билан биргаликда кенг тарқалиб боради, таълимнинг бу шаклини “келажак таълими” деб атамоқдалар. Мазкур таълимни Америкаликлар, бошлаб бердилар. Сўнги пайтларда таълимнинг ушбу тури, Европада ҳам жадаллик билан ривожланиб бормоқда. Австралия таълим дастурларини оммавий равишда компютертилига ўтказиб, уларни фаол экспорт қилмоқда. Таълим сиёсий ва иқтисодий бирлашиш жараёнларидан илгарилар умумжаҳон ва умумий фойдаланиладиган бўлиб бормоқда.

Масофавий ўқитиш асосида таълим бериш учун ўқиш истагида бўлган аҳолининг муайян қисмини таълим муассасаси жойлашган ерга йиғиш шарт эмас. Иккинчидан, тингловчи ёки ўқувчи томонидан ортиқча сарф – харажат қилиш зарурати бўлмайди. Учинчидан, бу таълим турига жалб қилинувчиларнинг ёш чекланишларини истисно қилиш мумкин.

Таълимнинг бу тури шахснинг кўриш жараёнлари орқали манбаларни ўзлаштиришга асосланган бўлиб, унда маълумотлар ранг-баранг, роликли ҳаракатлар турли чизма, диаграмма, дистограмма, жадвал ва ҳоказолар орқали намойиш этилиши билан фаркланади. Шахснинг кўриш жараёнлари таъсирчанликни оширилиши манбаларни қабул қилишда хотирада сақлаб қолиш жараёнини кучайтиради. Яъни психологик, педагогик билим бериш методида кўргазмалилик усули имкониятидан максимал ҳолда фойдаланилади. Бундан ташқари маълумотлар қоғозга, дискларга кўчириб олиниши ва у кейинчалик такрорланиб хотирада мустаҳкамланиши, керакли жойларда фойдаланиши мумкин.

Масофавий ўқитишга жалб қилинувчи контингентни қуйидаги ижтимоий гуруҳларга мансуб бўлган шахслар ташкил қилиши мумкин:

- иккинчи ёки қўшимча маълумот олиш, малака ошириш ва қайта тайёргарлик ўташ истагида бўлганлар;
- минтақавий ҳокимият ва бошқарув раҳбарлари ;
- анъанавий таълим тизимининг имкониятлари чекланганлиги сабабли маълумот ола олмаган ёшлар;
- ўз маълумот маконинизамонавий талаблар даражасига қўтариши истагида бўлган фирма ва корхоналар ходимлари;
- иккинчи параллел маълумот олишни хоҳлаган тингловчилар;
- марказдан узоқда, кам ўзлаштирилган минтақалар аҳолиси;

- эркинқўчибюришичекланганшахслар;
- жисмоний нуқсонларибўлганшахслар;
- ҳарбийхизматдабўлганшахсларва бошқалар.

Бугунги кунда таклиф этилаётган кўпчилик масофали таълим курслари – бу қизиқишга асосланган машғулоти. Фақатгина излаш серверларининг ўзи "масофали таълим" сўровномангизга минглаб манзилларни кўрсатиб беради. Мамлакатимиз таълим муассасалари ҳам мана шу соҳада жуда фаол қадамларни амалга оширмоқда. Масофали таълимни Ахборотли таъминлаш маркази ташкил этилган. Университетлар қошида "Масофали ўқув курслари" мавжуд. Ушбу тизимда курслар ўзаро алоқада иш олиб боради, яъни талаба бараварига учта серверларда ўқиши мумкин. Масофали таълим дастури таркибига нималар киради? Бу дастур ўқувчига файлда маълум билимлар ҳажми кўринишида келиб тушади. Уни ўрганиб чиққандан кейин "талаба" дастурни "текширишни" ишга туширади -дастур унга саволлар беради. Саволларга жавоблар асосида ўқувчига кейинги босқичга ўтиш таклиф этилади ёки унинг тайёргарлиги яхшироқ бўлиши кераклиги хабар қилинади. Аниқ фанларда билимини баҳолаш масаласи нисбатан осон ҳал қилинади ва бу ерда тестлар қўлланилиши ўзини оклайди.

Масофали таълим тизимида билим олувчилар одатда, лекциялар ва семинарлар каби мунтазам машғулотларга қатнамайдилар, балки ўзига қулай вақтда, қулай жойда ҳамда қулай суръатларда ишлайдилар. Ҳақиқатда билим олишни истовчилар одатий ҳаёт тарзини буза олмайдиган ёки хоҳламайдиганлар учун катта устунликлари мавжуд. Вақтдан унумли фойдаланиш имкони чекланмаган. Бундан ташқари, ўқишга кириш учун талабадан маълум билим даражаси талаб қилинмайди ва ҳар ким фанни ўзлаштириши ва баҳоланиши учун қанча керак бўлса, шунча ўқиши мумкин. Бу жиҳатлари билан масофавий таълим тизимида шахс билимларни ўзлаштиришда салбий томонлари кузатилмайди. Аксинча, уларнинг билими ошса ошадики кам бўлмайди. Лекин тажрибаларнинг кўрсатишича, топшириқларни бажариш ёки масалаларни ечиш каби ҳолатларда таълим олувчининг ҳолисона ёндошувини назорат қилишни имкони бўлмайди. Баъзи ҳолларда тест ва топшириқлар кўпчилик томонидан ёки "шпаргалка" ёрдамида бажарилиши кузатилади.

2008 йилда Москва Электроника институтини масофадан туриб "Масофадан ўқитиш технологиялари" курси бўйича 2 ойлик курсини битирга талабанинг фикрича, шпаргалкадан фойдаланиш деган гапни "адабиётлар"дан фойдаланиш деб ўзгартириш маъқулроқ. Чунки географик узоқ масофадагилар учун, сиртки бўлимда ўқиётганлар, амалиётда ишлаётганлар ва малакасини ошириш факультетларида таълим олаётганлар учун бу яхши қўл келади. Албатта, янги психологик, педагогик технологиялар билан ўқитувчилар талабаларга бераётган дарсларини ҳеч қандай масофавий таълим эгалай олмас экан. Албатта, адабиётдан фойдаланиб, берилган топшириқларни бажариш билан шпаргалкадан фойдаланиб тестни ечишнинг катта фарқи бор.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Автор. коллектив. 2001. ИздательствоВладос – М., - 276 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. Санкт-Петербург. Питер,2000. – 50 с.
3. Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлари психологияси). Тошкент, "Ўқитувчи", 1994. – 224 б.
4. Газиев Э.Г. Самоуправление учебной деятельностью обучающихся. Ташкент, Университет, 2008. –132 с.
5. www.googuz
6. www.psixo.ru

TARBIYAVIY MUNOSABATLAR JARAYONLARINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISHDA MULTIMEDIYA VOSITALARI IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH

F.Farxodov

*Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi
huzuridagi talaba va o'quvchilarning ma'naviy
yuksalishiga ko'maklashish markazi direktori*

Annotatsiya: Tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishda multimediyaviy vositalari imkoniyatlaridan foydalanish.

Tayanch tushunchalar: Ta'lim, tarbiya, ma'naviyat, ma'rifat, tarbiyaviy munosabat, AKT, raqamli texnologiyalar, multimediyaviy tarbiya texnologiyalari, fan-texnika yutuqlari, milliy tarbiya.

Tarbiyaviy munosabatlar jarayonini tashkil etish va boshqarishni takomillashtirish unga qo'yilgan talablarni hisobga olgan holda tanqidiy tahlil qilish hamda yangilash bilan bir qatorda, mazkur tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish va boshqarish tizimini mazmun jihatdan boyitishni talab qilmoqda. Chunki, bugungi kunda tarbiyaviy munosabatlarni tashkil etishda va boshqarishda yaratilayotgan sharoitlar, zamonaviy o'zgarishlar barcha imkoniyatlardan foydalana oladigan, o'ziga va o'z faoliyatiga nisbatan talabchan, ta'lim muassasalari va ota-onalar hamkorligini yo'lga qo'ya oladigan, o'z ishining ustasi bo'lgan, o'z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur o'zlashtirgan, o'zini o'zi rivojlantiruvchi hamda o'z qobiliyati va imkoniyatlarini to'la ishga sola biladigan tarbiyachi-pedagoglarga bo'lgan ehtiyojni kuchaytirmoqda.

Tarbiyaviy munosabatlar jarayonini sifat jihatdan takomillashtirishga qo'yilayotgan talablar sirasiga: pedagogik jarayonlarda bo'lajak pedagog tarbiyachilarni shaxslararo muloqotga tayyorlash, subyekt-subyekt munosabatlariga kirishish; kompetensiyaviy diagnostika; tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning innovatsion texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etishga oid bilimlar bilan qurollantirish; ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish; tarbiyaviy jarayonlarni sifatli tashkil etish va boshqarishga oid zamonaviy yondashuvlarni egallashlariga shart-sharoit yaratish va mazkur jarayonni muntazam takomillashtirish metodlarini o'zlashtirishlarini ta'minlash kabilarni kiritish mumkin.

Ma'lumki, axborot texnologiyalarining hayotimizning turli jabhalariga keng va jadal kirib kelishi axborotlashgan jamiyatni shakllantirishga zamin yaratmoqda. Ta'lim muassasalarida innovatsion pedagogik texnologiyalar va o'qitishning zamonaviy elektron vositalarining qo'llanilishi esa kadrlar sifatiga salmoqli ta'sir ko'rsatadi. Milliy kadrlarni tayyorlash talablari asosida fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida rivojlantirish bevosita hozirgi kunning dolzarb vazifasidir.

Talabalarda tarbiyaviy-munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishda ularning faolligini ta'minlashga qaratilgan motivlashtirish kasbiy faoliyat uning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyatini, umummilliy qadriyatlarni, milliy urf-odatlarini, Davlat ramzlarini, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar va ularning natijalarini, fan-texnika yutuqlarini, milliy tariximizni o'rganishga undashning ko'p darajali va murakkab tizimi hisoblanib, ehtiyojlar, qiziqishlar, intilishlar, vositalar, e'tiqod, maqsad, orzu-istak, manfaatlar, talablar va boshqalar mazkur tizimning komponentlari sifatida xizmat qiladi.

Shunday ekan, talabalarda tarbiyaviy-munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan asosiy tushunchalarni faol o'zlashtirishga qiziqishni shakllantirish, ya'ni ta'lim-tarbiya jarayonlarida faol ishtirok etishga talabalarni motivlashtirish yo'nalishida muhim ahamiyatga ega bo'lgan shaxs-faoliyat yondashuvini tatbiq etish ham o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Bizga ma'lumki, Konfutsiyning bundan 3500 yil oldin "eshitganimni yodimdan chiqaraman, ko'rganimni eslab qolaman, mustaqil bajarsam tushunib yetaman", degan fikrlari hozirga qadar o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Ta'limda informatsion hamda pedagogik texnologiyalarni qo'llaganda tinglovchi eshitish, ko'rish, ko'rganlari asosida mustaqil fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanilgan holda darslarni tashkillashtirish uchun ma'lum bir shart-sharoitlar mavjud. Birinchidan, axborot resurslari bo'lishi kerak.

Bularga,

- shaxsiy kompyuter;
- proektor;
- multimediya vositalari;
- skaner (murakkab sxemalar va chizmalarni, negativ plyonkadagi tasvirlarni kompyuterga o'tkazish uchun);
- raqamli fotoapparat;
- videokamera (videokonferensiyalar o'tkazish uchun va yana boshqa maqsadlarda) kiradi.

Ikkinchidan, maxsus dasturiy ta'minotlar mavjud. Ta'lim tizimida multimediya elektron o'quv adabiyotlar, ma'ruzalar, virtual laboratoriya ishlari, har xil animatsion va yana boshqa ishlarni yaratishda kerak bo'ladigan maxsus dasturlar hisoblanadi.

Bu dasturlar juda ko'p bo'lib, misol uchun: animatsion roliklar yaratish uchun Macromedia Flash MX dasturidan foydalaniladi. Multimediyali taqdimot ma'ruzalarini yaratishda hammamizga ma'lum bo'lgan Power Point va Macromedia Authorware dasturidan foydalaniladi. Elektron o'quv adabiyotlarini yaratish davomida keng foydalaniladigan tahrir qiluvchi dasturlar ham mavjud bo'lib, ulardan, Adobe Photoshop dasturi yordamida rasmlarni tahrir qilish, sifatini oshirish uchun foydalaniladi.

Multimediya vositalari (multimedia - kmpvositalilik) – bu insonga o'zi uchun tabiiy muhit: tovush, video, grafika, matnlar, animatsiya va boshqalardan foydalanib, kompyuter bilan muloqotda bo'lishga imkon beruvchi texnik va dasturiy vositalar majmuidir.

Multimedia vositalari asosida tinglovchilarga ta'lim berish va kadrlarni qayta tayyorlashni yo'lga qo'yish hozirgi kunning dolzarb masalalaridandir. Multimedia tushunchasi 90-yillar boshida hayotimizga kirib keldi. Multimedia – bu informatikaning dasturiy va texnikaviy vositalari asosida audio, video, matn, grafika va animatsiya (ob'yektlarining fazodagi harakati) effektlari asosida o'quv materiallarini o'quvchilarga yetkazib berishning mujassamlangan holdagi ko'rinishidir.

Multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- a) berilayotgan materiallarni chuqurroq, va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati bor;
- b) ta'lim olishning yangi sohaları bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi;
- d) ta'lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- e) olingan bilimlar o'quvchi xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

Ta'limni axborotlashtirish –ta'lim-tarbiyaning pedagogik-psixologik maqsadlarini amalga oshirishga yo'naltirilgan zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish va ularni yaratish amaliyoti va metodologiyasi bilan ta'lim sohasini ta'minlash jarayonidir.

Bu jarayon birinchidan, ilmiy-pedagogik ma'lumotlar bazasidan foydalanish asosida ta'lim tizimini boshqarish mexanizmini takomillashtirishni, ikkinchidan, zamonaviy axborot jamiyatida shaxsni rivojlantirish maqsadlarida ta'lim-tarbiyaning tashkiliy shakllari va metodlari, mazmunini tanlash va metodologiyasini takomillashtirishni, uchinchidan, o'quvchini intellektual salohiyatini rivojlantirishga, unda mustaqil bilim olish malakasini shakllantirishga yo'naltirilgan o'qitishning metodik tizimini yaratishni, to'rtinchidan, o'quvchilar bilimini nazorat qilish va baholashning diagnostik metodlari va kompyuter testlardan foydalanishni va ularni yaratishni tezlashtiradi.

Sodda qilib aytganda, belgilangan maqsadlarga va ko'zlangan natijalarga erishish uchun mos keluvchi metodlar va yondashuvlardan oqilona foydalangan holda tashkil etilgan ta'lim-tarbiya va tarbiyaviy munosabatlar jarayonlarida kasbiy faoliyatga tayyorlash, uning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyatini anglagan, aynan shu jarayondan boshlab o'z tushunchalari, qobiliyati va imkoniyatlarini boshqacha yo'naltiruvchi, boshqalar bilan erkin suhbat qura oladigan, mustaqil va erkin fikrlash ko'nikmalariga ega bo'lgan shaxs, ya'ni keng dunyoqarashga ega bo'lgan talaba shaxsi shakllanadi.

Bizning fikrimizcha, zamonaviy kompyuter texnologiyalari orqali tarbiyaviy-munosabatlar jarayonlarini tashkil etish va boshqarishda ta'lim berish va qayta tayyorlash jarayonida keng foydalanish, kelajakda yetuk va yuqori malakali mutaxassislarni kamol toptiradi.

Adabiyotlar:

1.O'zbek pedagogikasi antologiyasi. 2 jildlik. 1-jild// Tuzuvchilar: Hoshimov K., Ochil S.. - T.: O'qituvchi, 1995. - 543 b.

2.Rahimova R. Tarbiyachiga ming bir maslahat. //Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. - Toshkent, 2007, 160 bet.

3.Safarova R. va b. O'quvchilarda o'zaro do'stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini tashkil etish tamoyillari va parametrlari // Monografiya. - Toshkent: 2013. -13 b.t.

TA'LIM JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING USTUVORLIGI

Sh.S.Shodmonova

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat
pedagogika universiteti professori
Pedagogika fanlari doktori*

Annotatsiya. Maqolada ta'lim-tarbiya jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanishning zarurati, afzalliklari va masofaviy ta'lim sohasidan foydalanish bo'yicha statistikalar berilgan.Raqamli texnologiyalardan foydalanish va masofaviy ta'limning yangi avlod tizimlarini joriy etish lozimligi, masofaviy ta'lim tizimi orqali yangi ko'nikmalarni yoki mavzuga oid materiallarni o'rganish tezroq, osonroq va arzonroq ekanligi atroflicha yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, raqamli o'qitish ta'lim tizimi, Internet tarmog'i, masofaviy ta'lim, masofaviy platformalar, mobil qurilmalar.

Uzbekistonda ta'lim tizimining modernizatsiya kilinishi, uni tarkibiy jihatdan qayta qurish, ta'lim, fan, texnika va texnologiyaning, iqtisodiyot va madaniyatning jahon miqyosidagi zamonaviy yutuqlarini inobatga olgan holda ta'lim dasturlarini o'zgartirib, yangilab borishni ko'zda tutadi. Ma'lumki, ta'limda ilg'or texnologiyalarning keng o'zlashtirilishi, uzluksiz ta'limning fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi, o'quvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga muvofiq ravishda ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuvning joriy etilishi hamda ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalari, zamonaviy o'quv-uslubiy majmualarning yaratilishi, o'quv-tarbiya jarayonining didaktik jihatdan ta'minlanishi ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar bilan takomillashtirishga asos bo'lmo'lda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2022-yil 28-yanvar kuni "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni imzolandi. Mazkur Farmon bilan "Harakatlar strategiyasidan - Taraqqiyot strategiyasi sari" tamoyili asosida ishlab chiqilgan 2022-2026-yillarga mo'ljallangan O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi va uni 2022-yilda amalga oshirishga oid

davlat dasturi tasdiqlandi. Farmon loyihasi bo'yicha 16,7 mingdan ortiq takliflar kelib tushgan. Ularni har tomonlama ko'rib chiqish yakuniga ko'ra, hujjatga qariyb 100 ta konseptual hamda 200 dan ortiq aniqlashtiruvchi tahririy o'zgartirish va qo'shimchalar kiritilgan. Jumladan, respublikamiz ta'lim-tizimida raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta'lim, sog'liqni saqlash va qishloq xo'jaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya va raqamli texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha kompleks chora tadbirlar keng ko'lamda amalga oshirilishi bilan bo'liq masalalar ham muhim ahamiyatga ega ekanligini o'z ifodasini topgan.

Ayniqsa, elektron hukumat tizimini takomillashtirish, dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalarining mahalliy bozorini yanada rivojlantirish, respublikaning barcha hududlarida IT-parklarni tashkil etish, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta'minlashni ko'zda tutuvchi 220 dan ortiq ustuvor loyihalarni amalga oshirish ishlari keng tus olgan.

Bundan tashqari, 40 dan ortiq axborot tizimlari bilan integratsiyalashgan geoportalni ishga tushirish, jamoat transporti va kommunal infratuzilmani boshqarishning axborot tizimini yaratish, ijtimoiy sohani raqamlashtirish va keyinchalik ushbu tajribani boshqa hududlarda joriy qilishni nazarda tutuvchi "Raqamli O'zbekiston" kompleks dasturi amalga oshirilmoqda. Bu kabi ustuvor vazifalarning bajarilishi raqamli ta'lim masofa va turli xil ko'rinishdagi to'siqlarni va iqtisodiyot bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish imkonini beradi. Raqamli iqtisodiyot esa, bu iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy aloqalarni raqamli texnologiyalarni qo'llash asosida amalga oshirish tizimi sifatida qaraladi. Ba'zida u internet iqtisodiyoti, yangi iqtisodiyot yoki veb-iqtisodiyot degan terminlar bilan ham ifodalanadi.

Amerikalik dasturchi Nikolas Negroponte "raqamli iqtisodiyot" terminini amaliyotga joriy etishda jonbozlik ko'rsatgan. Hozirda bu istilohni butun dunyodagi siyosatchilar, iqtisodchilar, jurnalistlar, tadbirkorlar - deyarli barcha soha vakillari qo'llab kelmoqda. 2016-yilda Butunjahon banki dunyodagi raqamli iqtisodiyotning ahvoli haqida ilk marta ma'ruza e'lon qildi ("Raqamli dividendlar").

Demak, raqamli iqtisodiyot, bu - alohida faoliyat turi sifatida qarash emas, balki u ishbilarmonlik, tadbirkorlik, sanoat obyektlari, xizmatlar deganidir. "Raqamli" atamasi mazkur sohalarning barchasi axborot texnologiyalaridan faol foydalanishga qaratilgan jarayon sifatida qaraladi. Agar oddiy iqtisodiyotda moddiy buyumlar asosiy resurs hisoblansa, raqamli iqtisodiyotda bu qayta ishlanadigan hamda uzatiladigan axborot, ma'lumotlar bo'ladi. Ularning tahlilidan so'ngi o'g'riboshqarish bo'yicha yetimlabchi qilinadi.

Shunga ko'ra aytish joizki, "raqamli iqtisodiyot" atamasi milliy qonunchiligimizda ilk bor qo'llanilmoqda. Biroq dunyo tendensiyasi shuni ko'rsatayaptiki, barcha rivojlangan davlatlar uni shakllantirishga allaqachon kirishib bo'lgan.

Ma'lumki, ta'lim tizimi bugungi kunda raqamli texnologiyalar asosida keng rivojlanib bormoqda. Ayniqsa, axborot maydonida taklif etilayotgan ko'plab narsalarni jiddiy tahlil qilish va pedagogik asoslash uchun raqamli texnologiya muhim ahamiyat kasb etmoqda. So'nggi yillarda ta'limni "raqamlashtirish" muammolari, uning shakllanishiga ta'siri bo'yicha birorbir davlat loyihasi yoki so'rovnoma asosida tadqiqotlar o'tkazilmaganligi ham muhimligi ilgari surilgan. Shuningdek, Internet tizimidagi muhitning yoshlar ongiga ta'sirining ahamiyati ta'lim-tarbiya jarayonlarida, zamonaviy ommaviy axborot vositalarining ma'ruzalarida, pedagogik jamoatchilik muhokamalarida, magistrant va tadqiqotchilarning izlanishlarida ham ko'rishimiz mumkin.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, oldin raqamli texnologiyalarni barcha sohalarda, ya'ni, sanoat, iqtisodiyot, bank va boshqa sohalarda joriy etish bilan cheklanib qolgan edik. Bugungi kunda esa raqamli iqtisodiyot shiddat bilan rivojlanib borayotganini e'tiborga olib, raqamli rivojlanish bo'yicha barcha soha rahbarlarining o'rinbosarlari lavozim tarkibiga kiritilmoqda. Raqamlashtirish yo'nalishi bo'yicha faollashtirish barcha biznes tuzilmalarida amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar barcha sohalarda "tajovuzkor", ayniqsa, iqtisodiy samarasi topilgan joylarda, barcha darajalarda qo'llab-quvvatlanib kelinmoqda. Iqtisodiyotda ro'y berayotgan jarayonlar dinamikasi iqtisodiyotning raqamli transformatsiya-

sida oliy ta'limini rivojlantirish bo'yicha takliflarni tahlil qilish va ishlab chiqishda ta'lim hamjamiyatining faol pozitsiyasini talab qilmoqda.

Ta'limda raqamli texnologiyalarni o'qitish sifatini saqlab qolgan holda samarali qo'llash uchun bir qator ishlarni amalga oshirish zarurligiga alohida e'tibor qaratish muhim ekanligini asoslaydi. Buning uchun, mamlakatimizda Internet infratuzilmasini yaxshilashimiz, mobil operatorlar tomonidan ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirishimiz va eng muhimi aholining, ayniqsa talaba yoshlarni zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining so'ng yutuqlarini o'zlashtirishga shart-sharoitlar hamda imkoniyatlar yaratib berishimiz zarur ekanligi bilan belgilanadi.

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'lamini yanada kengaytirish va axborot resurslari, o'qitish vositalari va masofaviy o'qitish texnologiyalarini rivojlantirish, ijodkor talabalarni universitetni raqamlashtirish loyihalariga jalb qilish bilan oliy ta'lim muassasalari faoliyatini tartibga soluvchi normativ - huquqiy hujjatlarga o'zgartirish kiritish bo'yicha vakolatli organlarga takliflar berish, yuqori samaradorlikka ega raqamli qurilmalar bilan jihozlangan tuzilmalar, o'quv xonalari, laboratoriyalar, mediastudiyalar va boshqalarni o'z ichiga olgan markazlarni tashkil etish hamda unda o'rnatilgan tajribani O'zbekistonning barcha oliy ta'lim muassasalarida qo'llash zarur sanaladi. Bundan tashqari zamonaviy axborot - kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha shart - sharoitlar yaratish, interfaol taqdimot tizimlaridan foydalanish, ma'ruza va seminar darslari uchun internet bilan bog'liq holda interfaol va multimediali taqdimotlarni ishlab chiqish kabi mavzular bo'yicha o'qituvchilarning malakasini oshirish uchun kurslarni tashkil qilish va o'tkazish, real vaqt rejimida interfaol taqdimot tizimlari, video-konferensiya aloqa tizimlari, virtual zallar, elektron resurslardan foydalanib istalgan vaqtda masofaviy o'qitish jarayonini amalga oshirish bugungi kunning eng muhim ustuvor vazifalari sanaladi. Ta'lim - tarbiya jarayonlarida bulutli texnologiyalar, virtual voqelik, kengaytirilgan voqelikdan foydalanish hamda didaktik materiallar va tajriba dizaynlarini ishlab chiqishda 3D printerini qo'llash, raqamli didaktika va raqamli ta'lim modellarini qo'llash, o'qituvchilar va talabalar uchun loyihalar, diplom ishlari, ilmiy izlanishlar va boshqalarini muhokama qilish uchun ilmiy veb-saytlar ishlab chiqishga e'tiborni qaratish muhim sanaladi. Mazkur yondashuvlar, biz raqamli texnologiyalardan foydalanib ta'lim sifatini tushirmagan holda talaba-yoshlarga bugungi kun talabi darajasida bilim olishlariga erishish imkonini beradi.

Shuningdek, ta'lim sifatini oshirish va rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalardan manfaatli foydalanish imkoniyatini yaratish va planshetlardan bugungi kun bolalari maqsadli foydalansalar, ular o'qish jarayoniga katta qiziqish bilan kirishadi. Bu o'yin bilan klassik ta'limni birlashtirishga tengdir. Natijada o'qish jarayoni yaxshilanadi, o'zlashtirish, ta'lim darajasi va sifatli kadrlarni tayyorlash samaradorligi oshadi.

Chunki, bugungi kun auditoriyalari o'n yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, iPad, planshetlar, smart-doskalar va boshqa turdagi ta'lim texnologiyalari bilan jihozlangan. Dunyoning boshqa joylarida bo'lgani kabi O'zbekistonda ham raqamli avlodning yetti ekranli avlodi - televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari kirib keldi. Bunday zich raqamli muhitga ega bo'lish va u bilan doimiy o'zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda. Mamlakatimiz oliy o'quv yurtlarining bosh vazifasi yuqori ko'nikmalarga va zamonaviy dunyoqarashga ega bo'lgan, vatan ravnaqi va xalq farovonligi yo'lida qamichdan bel bog'lab xizmat qiladigan kasbi komil mutaxassislarni tayyorlashdan iborat ekanligini inobatga olib, bugungi sharoitida talabalarni masofadan turib onlayn o'qishlarini yo'lga qo'yish va tashkil etish muhim o'rin tutishini taqozo etmoqda. Buning uchun esa, raqamli texnologiyalardan foydalangan holda masofaviy ta'lim platformalarini ishlab chiqishni, professor - o'qituvchilar va talabalar o'rtasida bevosita onlayn muloqot qilishni va shu orqali talabalarni mustaqil ta'lim bilan

qamrab olishni talab etadi. Oliy ta'lim muassasalari o'zlarining onlayn o'quv dasturlarini akkreditatsiyadan o'tkazishi va moslashuvchan ta'lim imkoniyatlari sohaga kirib borishi natijasida masofaviy ta'limga bo'lgan e'tibor va qarashlar tezlik bilan o'zgarib ketdi. Chunki, masofaviy ta'lim tizimi orqali yangi ko'nikmalarni yoki mavzuga oid materiallarni o'rganish tezroq, osonroq va arzonroq amalga oshirilishi bilan alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Hozirgi sharoitda, raqamli iqtisodiyotning yangi texnologiyalari masofaviy ta'limni yanada rivojlantirishga katta hissa qo'shmoqda. Ayniqsa, virtual va kengaytirilgan voqelik, vizual ravishda yo'naltirilgan masofaviy ta'lim texnologiyalari talabalarni bugungi kun talablariga muvofiq sifatli bilim olishlari uchun alohida xizmat qilmoqda. Chunki, masofaviy ta'lim tizimi virtual va kengaytirilgan voqelik hamda vizual ravishda yo'naltirilgan raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi orqali talabalarni darsga bo'lgan qiziqishlariga kengroq jalb etish imkonini bermoqda. Hozirgi "Pandemiya" sharoitida masofaviy ta'lim sohasi har qachongidan ham mashhur sohaga aylandi desak mubolag'a bo'lmaydi. Ayniqsa, dunyo miqyosida barcha ta'lim muassasalari masofaviy ta'lim platformalaridan foydalanib, ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etib kelmoqda. Korxona va tashkilotlarda ham masofaviy ish faoliyati yo'lga qo'yilib kelinmoqda. Talabalar yoki xodimlar masofaviy ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lganda an'anaviy o'qitish tizimi materiallarini o'rganishga qaraganda 60 % kamroq vaqtlarini sarflanishi aniqlangan. Masofaviy ta'lim platformalari bo'yicha ta'lim olayotgan talabalarni darslarga qiziqtirish darajasi ortganligi va odatdagi sinf muhitiga qaraganda 60 %ga samarali hisoblanishi o'z natijasini ko'rsatmoqda.

Ma'lumki, oxirgi 15 yil ichida hayotimizda mobil qurilmalarning so'nggi avlodlarining kirib kelishi, ulardan foydalangan holda Internet tarmog'i orqali dunyoda bo'layotgan voqea va hodisalarni tezkor ravishda kuzatib borish hamda barcha turdagi materiallarni (video, audio, matn, 3D, 5D, 7D grafikalar) tezkorlik bilan qabul qilish, saqlash va uzatish imkoniyatlari paydo bo'ldi hamda raqamli texnologiyalarning vujudga kelishiga sabab bo'ldi. Bu esa, har kungi an'anaviy o'qitish usullarini almashtirishga, auditoriyalar qanchalik shiddat bilan o'zgarib borayotganligi sababli, eski usullardan voz kechib, raqamli texnologiyalarga asoslangan yangi o'qitish usullarini joriy qilish orqali qog'oz va daftarlar o'rniga oddiy planshetlardan, murakkab dasturlar va raqamli jihozlardan foydalanish imkonini bermoqda. Masalan, AQShda talabalarning uchdan ikki qismi masofaviy platformalarga kirish uchun mobil qurilmalardan foydalanishadi. Onlayn o'qitish ehtiyojlari uchun mobil qurilmalarni ishlatuvchi talabalarning 99 %i masofaviy ta'limning mobil ilovalari ularning ta'lim darajasi yaxshilanganini ta'kidlashgan.

Adabiyotlar:

1. Drucker, P.F. Innovation and Entrepreneurship: Practices and Principles / P.F. Drucker. - New York: Harper & Row, 1985. - 278 p.
2. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л., Хьелл Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2008. - 608 с.
3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.
4. Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. - 2-е изд. / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат. - М.: Издат. центр "Академия", 2010. - 368 с
5. Ochilov M. O. Ta'lim-tarbiya maqsadlarini oddiylashtirish texnologiyasi //J. Pedagogik mahorat. 2002. 2-son. -B. 19-22.
6. Zarif Umurov. (2020). TECHNOLOGY FOR PREPARING EDUCATIONAL AND cognitive problems for primary school students. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(05),1465-1471.Retrievedfrom <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/10050>

ТИББИЙ ПСИХОЛОГИЯ ФАНИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

Абдуллаев Салим Хўжамович
Турон Фанлар Академияси академиги,
профессор, таъбот фанлари
номзоди Марказий Осиё таъботи,
тиббиёти ва табиатини ўрганиш
илмий-тадқиқот институти директори

Психология воқеликнинг алоҳида соҳаси бўлиб, руҳий ҳодисалар, кечинмаларни ўрганади. Бизнинг руҳий ҳодисаларимизга сезгиларимиз, идрокимиз, тасаввурларимиз, фикр, ҳис - туйғу ва интилишларимиз кириши ҳаммага маълумдир. Руҳий ҳодисаларнинг бутун мажмуи одатда психика деган сўз билан аталади. Психика – бу реал воқеликнинг бош мияда акс этишидир. Психика ўзича алоҳида бир олам эмас, у органик оламнинг юксак шаклларида бўлиб, фақат ҳайвонлар билан одамга хосдир. Одамда психикҳаётнинг юксак шакли - онг бор. Инсонлардаги психика уч хил руҳий ҳодиса сифатида намоён бўлади.

1. Шахснинг руҳий хусусиятлари – бу унинг темпераменти, характери, қобилияти ва психик жаралларнинг барқарор хусусиятлари, шунингдек майли, эътиқоди, билими, кўникмалари, малакаси ҳамда одатларидан иборат:

2. Психик ҳолатлар - унча узоқ давом этмаса - да, лекин анча мураккаб жараёндир. Бунга тетиклик ёки маъюслик, ишчанлик ёки ҳоргинлик, серзардалик, паришон хотирлик, яхши ва ёмон кайфият ва ҳоказолар киради.

3. Психик жараёнлар - руҳий фаолиятнинг мураккаброқ турига кирувчи оддий, элементар психик ҳодисалардир. Улар жуда қисқа вақт давом этади.

ПСИХИК ХУСУСИЯТЛАР, ҳолатлар, жараёнлар ўзаро мустаҳкам боғланган бўлиб, бири иккинчисига айланиши, ўтиши, тўлдириши мумкин. Психологиянинг вазифаси ана шу боғланиш ва муносабатларнинг қонуниятларини очиб беришдир. Психология фанининг маълумотларидан амалий мақсадда ва аввало таълим - тарбия, бемор соғлигини тиклаш, мустаҳкамлаш ва сақлашда, руҳий таъсир курсатишда фойдаланмок учун ҳар бир тиббилт ходими психиканинг тараққиёт қонуниятларини билиши керак. Умумий психология бир неча психология фанларига бўлинади: педагогик психология, юридик психология, муҳандислик психологияси, ижтимоий психология, тиббий психология ва ҳоказо. Тиббиёт соҳасидаги барча масалалар, вазифалар тиббилт психологияси масалалари билан ҳамбарчас боғланиб кетади. Тиббиёт психологияси асосларини ўрганиш тиббилт ходимининг вазифаси ва бурчидир. Тиббий психология кўмагида ўрта маълумотли тиббилт ходимлари ва врачлар: 1) асаб - руҳий касалликлар ёки соматик касалликлар билан оғриган беморларнинг руҳий аҳволи тўғрисида; 2) бемор психикасига соматик касалликнинг таъсири тўғрисида ва аксинча, асаб - руҳий ўзгаришларнинг соматик касалликларнинг ўтишига таъсири тўғрисида тўғри фикр юрита оладилар: 3) соматик касалликларнинг келиб чиқиши, ўтиши ва оқибатларида руҳий омилларнинг қандай роль ўйнашини аниқлай оладилар. Тиббий психология қуйидаги мавзуларни ўрганади. 1. Бемор шахсини . 2. Тиббилт ходимларининг шахсини . 3. Тиббиёт ходимлари билан беморлар ўртасидаги муносабатларни. 4. Тиббиёт ходимларининг ўзаро муносабатларини. 5. Ўрта тиббилт ходимларининг шахсини. Тиббий психологиянинг асосий вазифаси - шахснинг касалликка реакциясини ва беморнинг ўрта тиббилт ходими, врач ҳамда ўз яқин қариндошлари билан муносабати хусусиятларини ўрганишдан иборат .

Тиббий психология яна қуйидагиларни ўрганади:

1. Касалликларнинг олдини олиш ва соғлиқни мустаҳкамлашда психиканинг ролини.

2. Турли хил касалликларнинг келиб чиқиши, кечишида, ривожланишида психиканинг роли ва ўрнини.

3. Касалликни даволаш вақтида психиканинг ҳолатини.

4. Турли касалликларда рўй берадиган руҳий ўзгаришларни ва уларнинг олдини олишни. Тиббий психологиянинг мақсади беморга унинг шахсига оид индивидуал хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда шубҳасиз терапевтик самара берадиган усулларни топиб лндошишдан иборатдир. Мустақил мамлакатимиз табобатининг асосида бемор психикасига озор берадиган турли таъсиротлардан, жумладан, соматик касалликларга алоқалор таъсиротлардан сақлаб бориб , беморни имкони борича авайлаш ва унга инсонпарварлик, меҳрибонлик, ширинсуханлик билан муомала қилиш тамойили ётади. Беморнинг руҳий аҳволига тўғри баҳо бера билиш ва шу аҳволига таъсир кўрсатиш учун тиббиёт ходими тиббий психология асосларини билиши шарт. Тиббий психология психопрофилактика, психотерапия, психогигиена каби долзарб масалаларни ҳам ўрганади. Тиббилт психологияси бемор одам касалликларининг келиб чиқишига, кечишига ва олдини олишга алоқадор бўлган психик фаолиятнинг турли томонларини текширади. Тиббий психологиянинг текшириш услублари қуйидагилар: кузатиш методи, эксперимент методи, сўраб - суриштириш ва суҳбат методи, таржимаи ҳолини текшириш методи, фаолият самарадорлигини текшириш, тестлаш, компьютер асосида аниқлаш, анкеталаш.

Барча тиббиёт фанлари сингари тиббий психология ҳам икки қисмдан иборат: 1. Умумий тиббий психология. 2. Хусусий тиббий психология. Умумий тиббий психология бемор шахсини, ўрта тиббилт ходимлари шахсини, уларнинг ўзаро муносабатларини, умумий қонуниятларини ўрганади. Хусусий тиббий психология эса бемор шахсини, тиббилт ходимлари шахсини, уларнинг ўзаро муносабатларини аниқ тиббий фанлар ва соҳалар ёрдамида ўрганади. Масалан, жаррохлик, педиатрия, гигиена, терапия, асаб ва руҳий касалликлар, геронтология, санитария ва ҳоказо фанлар ютуқларидан фойдаланади.

Тиббий психологиянинг ривожланиш тарихи

Тиббий психологиянинг алоҳида фан бўлиб ажралиб чиқиши психология фанининг ривожланиш тарихи билан боғлиқ. Психология фани қадимий фанлардан бири бўлиб, бундан 2,5 минг йил илгари жон , “рух” ҳақидаги таълимот сифатида вужудга келган. Кишининг психикаси ҳақидаги таълимотни биринчи марта Аристотель (эрамиздан аввалги 384--322 йиллар) “Жон ҳақида” деган китобида баён қилган. Шу сабабли Аристотель алоҳида фан бўлган психологияга асос солган олим ёки психология фанининг отаси деб ҳисобланади. У бир қанча асарлар ёзиб, уларда психология масалалари бўйича ўз қарашларини баён қилади. Аристотель рух тана билан узвий боғланган, деб ҳисоблайди. « Рух, -дейди у, - ўз табиатига кўра ҳукмрон асосдир, тана эса тобе нарсадир. Аристотелдан кейин Демокрит, ундан кейин Эпикур (342-271 йиллар), Рим шоири ва файласуфи Лукреций Карр (99-95 йиллар) психология фанининг ривожланишига ўз назариялари билан ҳисса қўшдилар. Лукреций психик ҳодисаларнинг танага боғлиқлигини тажрибада асослаб берди. У ақл ҳам тана билан бирга ўсади ва сўнади, ақл ҳам тана сингари касалликка дучор бўлади, мастлик натижасида хиралашади деган ва шунга ўхшаш далиллар келтирган.

Психология фанининг ривожланишида Ч. Дарвиннинг эволюцион назарияси ниҳоятда катта аҳамиятга эга бўлди. Руҳий жараёнларнинг эволюцион ривожланиш динамикасида ташқи муҳит ҳал қилувчи таъсир кўрсатади. Э. Геккель: “билимдон ва

фикрлайдиган кишилардан бирортаси ҳам психологиянинг асосларини фақат асаб системасининг физиологиясидан излаш кераклигига шубҳаланмаса керак”- деган эди. Фалсафа ва табиатшуносликдаги умумий йўналиш таъсирида психологияда ҳам психик ҳаёт ходисаларини ўрганишда генетик принцип асос бўлади.

XIX ва XX асрдаги психология – бу асосан эмпирик психологиядир. Психологияда XVII асрда пайдо бўлган йўналиш XIX асрда ва XX асрнинг бошларида ўз тараққиётининг энг юқори чўққисига кўтарилди. Эмпирик психология бир бутун фан эмас эди. Бу психологиянинг ичида бир қанча йўналиш ва оқимлар мавжуд эди. Психология тарихида булардан анча машҳур ва муҳимлари ассоциацизм, интеллектуализм, волюнтаризм, гештальтпсихология ва фрейдизмлар эди. Бу назариялардан айримлари ҳозирги кунда ҳам мавжуд бўлиб, ўз тарафдорларига эгадир. Масалан, фрейдизм назарияси - бу назариянинг асосчиси Зигмунд Фрейд (1856-1939 йй.). Фрейд таълимотига кўра, “шахс психологик ҳалтининг асоси жинсий лаззат олишга қаратилган туғма, онгсиз майлдир” – деган фикрлари баъзи олимларда “нега бундай ғалати таъриф берди экан” деган шубҳа ўйғотади. Бизнингча ҳам бу таърифнинг тўғрилиги шубҳа остида. Психологиянинг ривожланишида Вебер ва Фехнер психологияда экспериментни тадбиқ қилиш бўйича ўз ҳиссаларини қўшдилар. Экспериментал психология тараққиётида, айниқса кимё, физиология ва психология соҳасида Вильгельм Вунд (1832-1920) нинг ишлари катта аҳамиятга эга бўлди. Вунд психология учун классик методлар бўлиб қолган кузатиш, ифодалаш ва реакция методларини кашф этди. Вунд 1879 йили Лейпцигда биринчи экспериментал психология лабораториясини ташкил қилди. Орадан кўп ўтмай, 1881 йили Берлин университети қошида экспериментал психология институтини ташкил қилинди. XIX асрнинг охирида Россияда Токарский, Бехтерев, Лангерлар, 1911 йилда Челпанов раҳбарлигида экспериментал психология лабораторияси очилди. XIX асрнинг охириларида бошлаб, психологиянинг бошқа соҳалари: ҳайвонлар психологияси, тарихий психология, лшга алоқадор кишилар психологияси майдонга келди. XX аср нинг бошларида Германияда Вюрцбург мактаби психологияси деб аталган алоҳида йўналиш пайдо бўлди. Бу йўналишнинг вакиллари О.Кюльне (1862-1915), К. Бюллер (1879-1902) ва бошқалар бўлиб, ассоциатив психологияни танқид қилиб чиқдилар. Бизнинг асримизнинг 20 йилларига келиб психология, хусусан тиббий психологиянинг фан сифатида ажралиб чиқишига Э. Кречмер (1888-1964) яратган назария катта таъсир кўрсатди. У “Тиббилт психологияси” номли асар ёзиб, унда рухий ўзгаришлар, бузилишлар ҳақида маълумот берди. Кречмер медицина психологиясида ва психотерапияда конституцион - биологик йўналиш тарафдорларидан бўлиб, шахснинг шаклланишида ташқи муҳитнинг таъсирига етарлича баҳо бермади ва туғма конституцион омилларга ҳаддан ташқари кўп аҳамият берди. Рус физиологияси ва илмий психологиясининг атоқли намояндаси И. М. Сеченовнинг (1829-1905) «Бош мия рефлекслари» деган машҳур асари 1863 йилда чоп этилди. “Инсондаги психик ва физиологик жараёнлар - деган эди Сеченов - бу бир хил тартибдаги ходисалар, бир - бирига яқин реал дунлға хос бўлган ходисалардир – Сеченов, психологиянинг асоси бош мия рефлексларидир”, деган таълимотни илгари сурди. Сеченов давомчиси И. П. Павлов олий нерв фаолияти физиологиясига доир машҳур асарларида психик моддий субстрат фаолиятидаги асосий қонуниятларни ва айрим жараёнларнинг нерв - физиологик механизмларини очиб берди.

Абу Али ибн Синонинг психологияга оид қарашлари

Абу Али ибн Сино ўз даврининг барча фанлари соҳасига, жумладан психологияга ҳам катта эътибор берган буюк файласуфодир. Абу Али ибн Синодан илгари ўтган бир қанча олимлар : Якуббин Исаак ал - Кинди, Абу Наср ал - Фаробий, Абу Бакр ар - Розий ва бошқалар психология масалаларига қизиққанлар. Улар психологияга доир махсус асарлар ёзган бўлсалар ҳам ўзларининг фалсафага оид

асарларида психологияга оид турли хил муаммоларни ҳал қилишга ҳаракат қилганлар. Абу Али ибн Синонинг илмий меросини ўрганиш шуни кўрсатадики, буюк мутафаккир психологияга доир масалалар билан кўпроқ қизиққан ва махсус асарлар ёзиб қолдирган: жумладан, “Жон тўғрисида рисола” («Рисола фи - ал - нафс»). “Психология тўғрисида рисола” («Рисола дарреваншиноси»), «Китоб ал - таъбир («Тушни йўйиш китоби») . “Жон - рух ҳақида китоб” («Китоб ал - муҳжат»), Булардан ташқари, Ибн Синонинг кўпгина йирик фалсафий тиббий асарларида «Тиб қонунлари» («Китоб ал - қонун фит тиб») , «Шифо берувчи китоб» («Китоб ан - нажот») ва «Донишнома» да психологияга доир алоҳида бўлимлар мавжуддир.

Психология масалаларига тааллуқли муаммоларни тартибга солиб биринчи марта махсус асар ёзган кадимги Юнонистон олими Аристотель эди. Шунинг учун ҳам уни кадимги Юнонистонда психологиянинг асосчиси деб атайдилар. Абу Али ибн Сино ҳам Шарқда ўрта аср шароитида психологияга доир масалаларни системалаштирди ва махсус асарлар ёзди. Шунинг учун ҳам биз Ибн Синони феодал Шарқида психологияга асос солган олим деб айта оламиз. Абу Али ибн Синони психология масалаларини лритишга қизиқтирган омил, **биринчидан**, ўзидан илгари ўтган шарқ мамлакатлари олимлари ёзиб қолдирган асарларни ўрганишга ҳавас қўйганлиги бўлса, **иккинчидан**, антик дунл олим ва файласуфларининг таъсири ҳам роль ўйнади. Чунки Аристотель Абу Али ибн Синонинг фалсафада биринчи ўқитувчиси эди. У Аристотелнинг “Жон ҳақида” ги асари билан яхши таниш эди.

Учинчидан, Абу Али ибн Синодан унинг тиббиёт соҳасида олиб борган иши касалларни ҳар томонлама кузатиш, одам анатомиясини, физиологиясини, шунингдек одамнинг нерв системасини яхши ўрганишни талаб этар эди. Шунинг учун ҳам ҳар хил касалликларни даволаш жараёнида кишиларнинг психик хусусиятларини экспериментал, амалий билиш зарур бўлиб қолган эди.

Тўртинчидан, Абу Али ибн Синонинг психология билан қизиқишининг яна бир сабаби психология ёш авлодни ўқитиш ва тарбиялаш масалаларини самарали ҳал қилишга катта ёрдам беришини у англаган эди. Абу Али ибн Синонинг психология соҳасидаги таълимоти унинг тирик организмдаги ҳалтий биологик жараёнларни тушунтиришида яққол кўринади. Буюк олим ўзининг психология соҳасидаги рисолаларида қандай масала юзасидан илмий текшириш иши олиб борилмасин, аввало, ўша текширилаётган объект мавжудми ёки йўқми - шуни аниқлаш кераклигини уқтиради. Абу Али ибн Сино, агар ҳар қандай нарса ва ҳодиса ички ёки ташқи сабаблар билан ҳаракатга келадиган бўлса, демак, инсоннинг яшаши ва ҳаракатида ҳам бирорта сабаб бўлиши керак, бундай сабаблардан бири руҳий қувватдир - деб кўрсатади. Аристотель каби, Абу Али ибн Сино ҳам одам танаси ва руҳий қувватлар материя билан шаклан бир - биридан ажралмаган ҳолда мавжуд эканлигини таъкидлайди. Шунинг учун ҳам Абу Али ибн Сино психик фаолият билан одам саломатлигининг бир - бирига таъсир этиш кучи қанчалик катта эканлигини исбот қилишга ҳаракат қилади. Бу соҳада у мавҳум фикр юритиш билан чегараланиб қолмай, балки кузатишларга таяниб, ҳайвонлар устида оддийгина, аммо асосли тажрибалар ўтказди. Киши руҳий ҳолатларининг организмга таъсири ҳар қандай руҳий жараённинг физиологик асослари билан боғлиқ эканлигини, организмга ташқи муҳитнинг таъсири катта бўлишини исботлаш учун буюк бобомиз иккита қўзи олиб, улардан бирини оч бўри яқинига боғлаган, иккинчисини эса бўрига курсатмай, оддий, тинч шароитда сақлаган. Ҳар иккаласига ҳам бир хил миқдорда, ҳатто тарозида ўлчаб озуқа берган. Кўп ўтмай бўрига яқин боғланган қўзи бўрининг ҳамлаларидан узоқ вақт кўрққанидан жуда ҳам озиб кетган яхши боқилишига қарамай, касалликка учраб ўлган. Оддий шароитда сақланган қўзи эса кундан - кун семириб тетик яшай берган. “Инстинкт” - дейди Абу Али ибн Сино, шундай қувватдирки, бу ҳайвон онгида мантиксиз вужудга келади ... “Инсонга эса онгли, мантиқан фикрлаш хосдир. Мия кишининг фикрлаш аъзосидир” . Шунинг учун ҳам Ибн Сино “мия сезилувчи суратларни идрок қилади ёки сақлайди ҳаёлда сақланган

суратларни жамлаб ёки бўлиб иш юритади ва шунинг билан бирга сезги орқали келган суратларга ўхшаган турли суратларни вужудга келтиради”, - дейди. Абу Али ибн Сино одам асаб системасининг тузилишига доир тасаввурларга асосланиб, асабларнинг бошланиш жойи бош мия бўлиб, организмнинг барча аъзоларига тарқалади ва шу туфайли одам ташқи оламдан бўладиган таъсиротга жавоб қайтариш қобилиятига эга бўлишини яхши тушунган. Кишига теварак - атрофдаги нарса ва ҳодисаларнинг таъсир этиши, аввало сезгилар орқали вужудга келади, деб уқтиради ва асосан бешта сезги (кўриш, эшитиш, ҳид билиш, маза ва теран - туйғу) борлигини, уларнинг хусусиятлари ва аҳамияти ҳақида тўхталиб, ҳар қайси сезгининг бош мияда алоҳида бошқариб борадиган маркази борлигини ишонч билан ифодалайди. Абу Али ибн Сино инсоннинг фикрлаш қобилиятига, ҳалл - хотираси ва ирода сифатларига юқори баҳо беради ва бу психик жараённинг бир - бири билан мустаҳкам боғлиқ эканлигини англайди. Тафаккурнинг кучи шундаки, унинг ёрдамида ҳодиса ва воқеаларни бир - бирига чоғиштириш, абстракциялаш билан ҳақиқатни ёлғондан ажратиш мумкин. Хотира ёрдамида эса идрок қилинган нарса ва ҳодисалар киши онгида мустаҳкам ўрнашиб қолади ва идрок қилинган бир объектни иккинчисидан ажратишга ёрдам беради. Ҳаёл киши онгида объектив воқеликнинг акс этирилишидир, деган фикрларни баён этиш бу соҳада ибн Синонинг қарашлари нақадар тўғри бўлганидан далолат беради. Абу Али ибн Сино ўзининг илмий - тадқиқот ишларида психик ҳодисаларни айрим - айрим текширган бўлса ҳам, улар орасида узвий боғланиш борлигини тушунган. «Хотира томонидан қабул қилинган ҳодисалар ҳаёлга ўтади ва у тафаккурга ўтказади, тафаккур эса ҳодисаларнинг тўғри ёки нотўғри эканлигини аниқлаб, хотирага ўтказади. Керак бўлиб қолганда унга мурожаат қилинади. Бу ўринда олимн ҳаёл ва хотира тафаккурга тобе, бошқа психик жараёнларни аниқлашда у назорат қилиб туради, деган фикрни баён қилаётганини яққол кўриб турибмиз. Демак, киши фаолиятида тафаккур ҳал қилувчи роль уйнайди. Абу Али ибн Сино киши миждози тўғрисида фикр юритар экан, кишиларнинг ёши ва жинсини ҳам ҳисобга олиш кераклигини кўрсатди. У кишиларнинг ёшини умуман тўрт қисмга бўлади: 1. “Ўсиш ёши”, бу ўсмирлик деб ҳам аталади. Бу давр ўттиз ёшгача давом этади. 2. «Ўсишдан тўхташ ёши», ёки навқирон даври. Бу ўттиздан ўттиз беш ёки қирқ ёшгача бўлган даврни ўз ичига олади. 3. “Чўкиш лши”, ёши қайтаганлик даври бўлиб, бу - олтмиш ёшгача давом этади. 4. “Кучсизлик билан бирга кексалик ёши”, бу киши умрининг охиригача чўзилади - қарилик ёшидир. Абу Али ибн Сино ўзининг психология соҳасидаги чуқур билимини амалий тиббилтда ҳам қўлланганлигини ва катта муваффақият қозонганлигини кўраимиз. Буюк олим тўғрисида Шарқ ва Ғарб мамлакатлари халқлари ўртасида жуда кўп ажойиб ҳикоялар мавжуддир. Бундай ҳикояларнинг бирида қуйидаги воқеа баён этилади.

Машхур кишилардан бирининг ўғли қаттиқ касал бўлиб қолади. Отаси барча табибларни чорлаб қаратса ҳам йигит ҳеч тузалмайди, унинг аҳволи борган сари оғирлашаверади. Аҳвол шу даражага бориб етадики, йигитдан барча қариндош - уруғлари умидларини уза бошлайдилар. Бир куни унинг отасига Бухорода Абу Али ибн Сино деган зўр табиб бор, ўғлингни фақат ўшагина даволай олади, агар у ҳам тузата олмаса, ўғлинг тузалмайди, дейишади. Ота касал ўғлини олиб, Бухорога боради. Ибн Сино касалнинг томирини ушлаб кўради, рангига диққат билан қараб, йигитнинг ошиқлигини тушунади. Лекин у йигитга ҳеч нарса демайди, чунки сирни ошкор қилса, у уялганидан сирини яширган бўлар ва оқибат натижа яхшилиқ билан тугамас эди. Муаззам табиб касалнинг отасига шундай дейди: Хужайин, сиз қўшниларингиздан бир билимдон кишини айтириб келсангиз, у киши жуда дилкаш ва ширинсухан бўлсин. Мен у билан ҳар хил воқеалардан гаплашиб ўтираман, ўғлингиз шу билан тузалиб кетади. Ота шундай кишини дарров топдириб келади. Кейин ибн Сино йигитнинг томирини ушлаб, билимдон кишидан турли шахарлар таърифини сурайди. Гап Табриз шаҳри ҳақида кетаётганда йигитнинг томири қаттиқ ура бошлайди. Шунда Ибн Сино йигитнинг севгани табризлик қиз эканини пайқайди. Кейин у билимдон кишидан Табриз

маҳаллалари ва кўчаларининг номларини сурайди. Билимдон киши йигитнинг севгилиси турадиган маҳаллани тилга олганда, йигитнинг томири яна ҳам қаттиқроқ ура бошлайди. Шундан сўнг тадбиркор табиб билимдон кишидан ўша маҳаллада яшайдиган кишиларнинг номларини сурай бошлайди. Билимдон киши қизнинг отаси номини тилга олганда , томирнинг уриши янада зўраяди. Абу Али ибн Сино қизнинг шу оиладан эканини пайқаб билимдондан оила аъзоларининг исмларини сурайди. У киши қизнинг исмини айтган вақтида йигитнинг томири шундай тез уриб кетадики, ўлишига сал қолади. Буюк олим йигитнинг ўша қизни севиб қолганига батамом ишонади ва отасига қараб: «Табризга бориб, ўғлингизни фалон кишининг қизига уйлантириб қуйинг, шундай қилсангиз ўғлингиз тез соғайиб кетади», - дейди. Ота унинг айтганини бажаради, йигит соғайиб кетади. Абу Али ибн Сино психология соҳасидаги кўпгина илғор ва ҳаққоний фикрлари билан психология фанининг кейинги тараққиётига катта ҳисса қўшган.

Рухий ҳодисаларнинг классификацияси (таснифи)

Рухий ҳалт турли - туман ҳодисаларда намоён бўлади. Рухий ҳалт ҳодисаларида рухий жараёнлар, рухий маҳсуллар ва рухий ҳолатлар фарқ қилинади. **Психик жаралн** - психик ҳодисанинг қонуний, кетма - кет ўзгариши, унинг бир босқич ёки фазадан иккинчи босқич ёки фазага ўтишидир. **Психик маҳсуллар** психик жараёнларнинг натижасидир. Буларга сезги, идрокнинг образ (тимсоллари), тасаввурлар, муҳокамалар, тушунчалар шаклидаги субъектив психик маҳсуллар киради. Ёқимли ва ёқимсиз туйғулар, тинчлик, фароғат, хаяжонланиш ва маъюсланиш, уйғоқлик ва уйқу ҳолатлари, дадиллик ва тараддудланиб қолиш ҳолатларини бошдан кечириш **психик ҳолатларга** киради. Турли хил психик ҳодисаларни билиш, эмоционал соҳа ва ирода деб учга бўлиш илгаридан маълум. Одам онги фаолиятида зоҳир бўладиган ана шу турлар психик функциялар деб аталади. **Билиш** ҳодисалари, бошқача қилиб айтганда, ақлий, интеллектуал жараёнлар деб аталади. Сезги, идрок, хотира, хаёл, тафаккур ва нутқ - билиш жараёнлари қаторига киради. Сезги муайян пайтда сезги аъзоларимизга: кўрув, эшитув, туйғу , ҳид билиш, таъм билиш ва бошқа шу каби аъзоларимизга таъсир этиб турган нарсалардаги айрим хоссаларнинг акс этишидир: масалан, оқ - қизилни, ширин - аччиқни, оғир - енгилни сезамиз. Инсон зоти ўз ривожланиш жараёнида уни ўраб турган оламни сезгилар ёрдамида идрок этади. **Сезгилар** - ташқи олам ҳодисалари ва организмнинг ички ҳолатлари сезги аъзолари ёки анализаторларга таъсир қилганда вужудга келадиган энг оддий психик жаралн ҳисобланади . Сезгилар нарсалар ва ҳодисаларнинг айрим хоссаларини акс эттиради, холос. Чунончи, кўз ўнгимиздаги апельсин мевасидан турли хил сезгилар туямиз. У юмалоқ, юмшоқ, таранг, совуқ, зарғалдоқ ранг. Бу айрим сезгилар йиғиндисидан бир бутун нарса идрок этилади , буни биз “Бу апельсин”- деб ифодалаймиз. Бинобарин, **идрок** - нарсанинг бизнинг онгимиздаги инъикоси, акс этишидир. Бироқ идрок сезгиларнинг оддий йиғиндиси эмас, сезгилар ҳам, идрок этиладиган нарсалар ҳам нарса бизнинг сезги аъзоларимизга бевосита таъсир қилгандагина вужудга келади. **Хотира** - нарса ва ҳодисалар ҳамда улар хоссалари, сезги ва идрок орқали ҳосил бўлган образлар ном - нишонсиз йўқолиб кетмайди, улар миямизга ўрнашиб, сақланиб қолади ва қулай шароит бўлганда яна эсимизга тушади. Одам ҳар қандай идрок этилган нарсани, ҳар қандай кечинмани, ҳар қандай таъсиротни бу воқеаларнинг излари кўринишида қисқа ёки узоқ вақтгача хотирасида сақлаб қолиши мумкин. Биз сўзлар ва сўзлар йиғиндиларини, шу нингдек тасаввурларимизни эслаб ва хотирамизда сақлаб қоламиз. Сўз ва тимсол (образ) хотиранинг асосий турлари ҳисобланади. Хотиранинг **3 та функцияси** мавжуд: эслаб қолиш, материални сақлаш ва уни ёдга тушириш ёки репродукция. Сезги аъзолари ёки, аниқроғи, анализаторлар одамга ташқи оламни ва унинг ўз организми ҳолатини ифодалайдиган турли - туман сезгиларни акс эттиради. Шундай қилиб, оламни билиш

сезгилар ва идрок этишдан бошланади. Илгари идрок этилган нарсаларнинг онгимизда жойланиши тасаввур деб аталади. **Халл** - нарса ва ходисаларнинг идрок орқали миямиз да ҳосил бўладиган образлардан ташқари, ўзимиз бевосита идрок этмаган нарсалар ҳақидаги тасаввурлар ҳам миямиздан катта жой олади. Масалан, Марсдаги ҳаёт тўғрисидаги тасаввурлар. Тафаккур - идрок ва тасаввурларимизда акс этадиган нарса тафаккурда таққосланади, таҳлил қилинади ва умумлаштирилади. Тафаккур воқеликнинг умумлаштирилган, бевосита ва энг тўлиқ ҳамда энг аниқ йиғиндисидир. Нутқ фикрларимизнинг тил воситасида шаклланиши ва ифодаланиши. Кишилар тил воситасида ўзаро мулоқотда бўладилар. Дикқат - онгимизни ўзимиз идрок этаётган, тасаввур қилаётган, фикр юритаётган ва айтаётган нарсамизга қаратиш, бир нуқтага жамлаш демакдир.

Психик фаолиятнинг муайян йўналишда бўлиши, одам онгининг нарсалар ва ходисаларни саралаб идрок этишга қаратилганлиги **диққат** деб аталади. Диққатнинг физиологик негизи бош мия пўстлогининг муайян соҳаларида оптимал кўзгалувчан ўчоқларда кўзғалишнинг тўпланишидир, бу вақтда пўстлокнинг бошқа соҳалари тормозланиш ҳолатида бўлади. **Диққат ихтиёрий ва беихтиёр турларга бўлинади.** Агар онг йўналиши ва бир жойга жамланмаганлигини одамнинг иродаси тақозо қилмаганда **беихтиёр диққат** тўғрисида фикр юритилади. Бундай диққат юзага келишида одамнинг одатлари, кўзгалувчининг организм ички ҳолатига мос келиши, муттасил бир нарсани кутиш ва ҳоказолар муҳим ўрин тутди. Беихтиёр диққат негизида албатта мулжал олиш рефлeksi ётади, у янгидан пайдо бўлган кўзгалувчига жавоб беришга ҳамиша тайёр бўлиб туради. **Ихтиёрий диққатга одамнинг иродаси сабаб бўлади ва у онгли равишда қўйилган мақсад билан боғлиқ бўлади.** Ихтиёрий диққатнинг физиологик асоси бўлиб бош мия катта ярим шарларининг муайян функционал системаларида кўзғалишнинг жамланиши хизмат қилади, улар теваарак атрофлаг идамнинг одам учун аҳамиятли бўлган ходисаларига мувофиқ келади. Шу сабабли бу системалар оптимал кўзгалувчанлик хусусиятига эга бўлади. Демак, ҳар қандай заиф, лекин шу йўналишда ҳаракат қилувчи кўзгалувчи худди ана шу системаларни кўзғатади, бу эса фаол (актив) диққат кўринишида юзага келади. Ихтиёрий диққат одамнинг турмуши ва фаолиятида ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади. Шу туфайли уни ўрганиш ва такомиллаштиришга алоҳида аҳамият берилади. Ёш болаларда ихтиёрий диққатнинг ривожланишида мактабда оладиган билимлари ва кўникмалари ҳал қилувчи роль ўйнайди. Катта ёшдаги одамнинг диққати шахснинг ўзи билан бирга ривожланиб боради. Бу ўринда меҳнатнинг аҳамияти бекиёс. Соғлом одамларда диққатнинг ривожланишида, мустаҳкамланиб боришида ва бемор кишиларда унинг қайта тикланишида жисмоний машқлар билан шуғулланиш катта ўрин тутди. Диққатнинг ўзига хос хусусияти унинг барқарорлиги, унинг муайян объектга узок вақтгача қаратила олишида. Атроф-муҳитда, одамнинг фикр ва кечинмаларида, унинг организмда чалғитувчи таъсиротлар (оғриқ сезиш ва ҳ.к.) қанчалик кам бўлса, диққатнинг барқарорлиги шунчалик осон сақланиб қолади.

Тиббий психологиянинг амалий аҳамияти

Психология, тиббиёт билан қадимдан ҳамбарчас боғланиб келади. Касалликлар орасида психик касалликлар гуруҳи ҳам бўлади. Бундай касалликларни ҳам асосан психологик воситалар билан даволашга тўғри келади. Ўрта тиббиёт ходими, врач беморнинг руҳий ҳолатига туғри баҳо бериш учун аввало, одамнинг нормал психологиясини билиши керак. Барча тиббиёт ходимлари, шу жумладан, ўрта тиббиёт ходимлари ҳам беморга руҳий таъсир кўрсатиш воситаларини: ишонтириш, маслаҳат бериш ва у билан муомала қилиш йўллари пухта билишлари керак. Тиббий психология - энг лш, ривожланиб келаётган фанлардан бири ҳисобланади. Ҳозирги кунга келиб тиббий психология жуда кўп қимматли илмий маълумотлар тўплади. Бу

тўпланган маълумотлар соматоген ва психоген касалликларнинг олдини олиш, ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш учун тиббиёт ходимларининг руҳий ҳолатларини ўрганиш, соғлом муҳитли жамоани ташкил қилиш асосида тиббий хизматни яхшилаш каби масалалар ечимини топишга анча кўмаклашмоқда. Тиббий психология тиббилтнинг барча соҳалари ва босқичлари учун амалий аҳамиятга эгадир. **Чунки беморнинг руҳий жиҳатдан тетиклигини таъминламасдан туриб уни самарали даволашга эришиб бўлмайди.** Тиббий психология бемор психикасини чуқурроқ ўрганиш мақсадида кузатиш, эксперимент, суҳбат, таржимаи ҳолини ўрганиш методлари билан бир қаторда бир қанча тест тизимларидан фойдаланади. Кузатиш методи. Психик ҳодисалар ҳаётда, яъни табиий шароитларда одамнинг турли - туман фаолиятида қандай кўринишда воқе бўлса, ўша кўринишда кузатиш методининг ёрдами билан ўрганилади. Кузатиш методи иккига бўлинади : а) **ташқи**, б) ўз - ўзини кузатиш **ёки ички кузатиш**.

Ташқи кузатиш. Бу усул тиббий психологияда кенг қўлланилади. Врачлар ва ўрта тиббиёт ходимлари беморларнинг руҳий ҳолатларини ташқаридан кузатиб борадилар. Кузатишнинг асосий хусусияти шундаки, бу метод лрдами билан психик ҳаётнинг сезги аъзоларимиз бевосита сеза оладиган, ўзимиз бевосита идрок қила оладиган далиллар аниқланади ва тасвирланади. Кузатиш методи психик ҳодисаларни фақат тасвир этиш билан чекланиб қолмай, балки шу ҳодисаларни тушунтириш, яъни уларнинг теvarак - атрофдаги муҳитга, тарбияга, одамнинг фаолият турига, организмнинг умумий аҳволига ва нерв системасининг ҳолатига боғлиқ эканлигини исботлаш имконини ҳам беради. Экспериментал метод. Психологияда экспериментнинг икки тури: лаборатория эксперименти ва табиий эксперимент тафовут қилинади. Лаборатория эксперименти. Унинг моҳияти шундаки, текширувчи киши текшириладиган руҳий ҳодисани қачон керак бўлса, ўша вақтда атайлаб вужудга келтиради. Бунда текширилаётган руҳий ҳодиса табиий шароитда биргаликда содир бўладиган бошқа психик ҳодисалар эксперимент мобайнида ўзгартирилиши, бошқа психик ҳодисалар билан муайян бир тарзда боғланиши, кучи, тезлиги, ҳажми ва бошқа шу каби жиҳатлари ўлчаб кўрилиши мумкин. Бу методнинг ютуғи шундаки, бунда психик ҳодисаларнинг қонуниятлари яхшироқ очилади. Экспериментал тадқиқотлар ўтказишда махсус методик материаллар - нарсалар, расм ва сўзлар, махсус асбоблар қўлланилади. Табиий эксперимент. Бу метод оддий объектив суратда кузатиш методи билан лаборатория эксперименти методи ўртасида туради. Табиий эксперимент методининг моҳияти шундаки, бу ерда текширувчи кишининг ўзи текширила диган кишида (ёки кишиларда) психик жаралн (масалан, хотира, диққат, тасаввур) ҳосил қилиш ёки текшириладиган кишиларда индивидуал хусусиятларни намоён этиш учун махсус шароит туғдирилади.

Сўраш ва суҳбат методи. Тиббиётда энг кенг қўлланиладиган усул бўлиб амалий аҳамияти каттадир. Сўраш ва суҳбат методи психик ҳодисаларнинг асосан ички, субъектив томонини текшириш учун қўлланилади. Бу методда тадқиқотчи суҳбат вақтида текширилувчи кишига бериладиган саволларни олдиндан белгилаб олади. Саволлар шундай тартиб билан танлаб олинадики, текширилувчи кишида қайси кечинмалар ва онг жараёнларини ўрганиш керак бўлса, у ўз жавобларида худди ўша кечинмаларни ва ўша онг жараёнларини ойдинлаштириб беради. Текширишнинг қандай боришига ва текширилувчи кишининг индивидуал хусусиятларига қараб, суҳбат вақтида саволларни ўзгартириш, тўлдириш, бошқача қилиб бериш мумкин. Айни вақтда тадқиқотчи текширилувчи кишини кузатиб, масалан, нутқининг хусусиятларини, мимикасини ва шунга ўхшаш хусусиятларни қайд қилиб туради. Иложи бўлса, текширилувчи кишининг жавоблари магнитофон тасмасига лзиб олинади. Шу тариқа тўпланган дастлабки материал системага солинади, статистик жиҳатдан ишлаб чиқилади, таҳлил қилинади, таснифга солиниб хулоса чиқарилади. Тиббий психологияда юқорида келтирилган асосий текшириш усуллари билан ташқари, тест тизимлари ҳам

қўлланилади. Бу тест тизимлари шахснинг иккита асосий хусусияти, **интеллекти** ва **характеридаги хусусиятларни** фарқ қилишга имкон яратади.

Бине - Симон тестлар тизими. Бу тест тизими беморнинг паспорт ёшига мос қилиб тузиб чиқилади. Тест саволлари ва жавоб - эталонлар текширилувчининг ташқи ва ички дунё - қарашларини инобатга олиб мутахассис томонидан тузилади. Бу тест ёрдамида беморнинг ақлий ривожланиши, жавоб ва ҳаракат реакциялари аниқланади. Тест 30 дан 50 гача савол ва 120 дан 200 гача жавобни ўз ичига олади. Бу тизимга муаммоли масалаларни ҳам киритишимиз мумкин. Текширилувчининг берилган саволларга ёки жумбоқ масалаларни ечиш сонига қараб жавоб баллари ва фоизи қуйилади. Агар текширилувчи берилган топшириқнинг 70 фоизига жавоб берса, унда унинг ақлий ривожланиши, интеллекти, дунёқараши паспорт ёшига мос деб, текширилувчи топшириқнинг 70 фоиздан кам қисмига жавоб берса, у ҳолда бу шахсда **ақлий етишмовчилик ёки олигофрения** касаллиги мавжуд деб қаралади. Бу тест тазимининг ютуғи қисқа вақт ичида шахснинг характери, интеллекти ҳақида маълумотга эга бўлинади, камчилиги эса бунда шахснинг ривожланиш муҳити ва шарт - шароити ҳисобга олинмайди. Катта ёшдагилар ва болалар учун **Векслер тестлари тизими.** Тадқиқотчиларнинг фикрича, бу услуб шахснинг интеллекти ва шахсий сифатларини аниқлашга имкон беради. Тизим 2 хил тестлардан : биринчиси сўз билан ифодаланадиган 6 та тестдан, иккинчиси амалий ҳаракатлар билан ифодаланадиган 5 та тестдан таркиб топган. Сўз билан ифодаланадиган 6 та тест қуйидагиларни ўз ичига олади: 1. Хабардорлик. 2. Умумий зийраклик. 3. Сонларни тескари сондан санаш қобилияти (10,9,8,7,6 ...). 4. Арифметика масалаларини ечиш. 5. Ўхшашликни аниқлаш. 6. 42 та сўзнинг маъносини аниқлашни текшириш. Ҳаракат билан ифодаланадиган 5 та тест тизимига қуйидагилар киради: 1. Объектларни ва уларнинг етишмовчи қисмларини аниқлаш. 2. Суратларнинг кетма - кет қўйилиш тартибини аниқлаш. 3. Суратнинг етишмовчи қисмларини топиб тузиб чиқиш. 4. Намунага қараб 9 тадан 16 тагача бўлган геометрик қисмлардан шакллар ясаш. 5. Берилган сонлар кодига қараб 90 секунд ичида рақамлар ечимини топиш. Тест ўтказиб бўлингандан сўнг жадвал тузилади ва интеллект коэффиценти деб аталадиган коэффицент тузилади. Аммо бу коэффицентни текширилаётган кишининг умумий зийраклигини, маданиятини ҳамда унинг тадқиқотга нисбатан муносабатини ҳисобга олмасдан туриб етарли даражада тўғри деб бўлмайди. Бу методнинг ютуғи шундаки, тадқиқот давомида текширилувчининг нутқи, тафаккур тезлиги, реакцияси, диққати тўлиқ назоратга олинади ва ҳисобга олиб борилади. Баъзан булутларга қараб ҳаёл сурамиз, уларни пахмоқ айиққа, туяга ва бошқа жонзотларга ўхшатамиз. Агар одам шу ноаниқ чизикларни ўзини тўлқинлантирувчи шакллар кўринишида тасаввур қилса, бунда нима чиқар экан!? Шу таклиф ва мулоҳазалар асосида **Роршах ўзининг тест тизимини ишлаб чиқди.** Бу методнинг моҳияти карточкада ўзига хос жойлашган рангли сиёҳ ва қора доғларнинг маъносини топишдан иборат. Кейин жавоблар махсус қоидалар асосида ишловдан ўтказилади. Бу метод ёрдамида текширилувчининг руҳий ривожланиши, диққати, хотираси аниқланади. Миннесотнинг кўп омилли шахс сўроқлагичидан муаллифларимизни модификациялашда кенг фойдаланилади. Ватанимиз ва хорижий олимлар томонидан яратилган кўп омилли шахс сўроқлагичи ҳозирги кунда кенг қўлланилмоқда. Экспериментал психология - хали ёш фан. Шунинг учун ҳам у изланишда, унга ёрдамга янги - янги техник воситалар кириб келмоқдаки, бу унинг келажакда ривожланишидан далолат беради. Бир одам иккинчи бир одам учун муаммо бўлиб келган ва бундан кейин ҳам шундай бўлиб қолади. Тиббий психология фани табобатнинг барча соҳаларига: терапия, хирургия, педиатрия, доялик, гинекология ва ҳоказолар ичига кириб борапти. Бунинг асосий сабаби соматик касалликларнинг кўпгина турлари руҳиятнинг бузилиши, ўзгариши билан ўтапти. Мустақил Ватанимизнинг табобат соҳасидаги янгиликларидан бири кейинги 5-10 йил ичида ички касалликларни даволаш марказларида беморга руҳий жиҳатдан ёрдам берадиган психотерапевт амалий психологлар лавозимларининг киритилишидир.

Шунинг учун ҳам тиббиёт ҳамширалари умумий ва тиббий психология асосларидан етарлича билим ва малакага эга бўлишлари талаб қилинади.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИ ЎСМИРЛАРИДА ҚЎШИҚЛАР ОРҚАЛИ МИЛЛИЙ ҒУРУРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ

Абдугаппаров Абдунаттах Абдураззакович
Ўзбекистон давлат консерваторияси “Муסיқий
педагогика” кафедраси мудири, профессор

Умумий ўрта таълим мактаби олдига ўқув ишлари ўқувчиларнинг рухий, физиологик хусусиятларини ҳисобга олиб, инсонпарварлик, демократик ва дунёвий тамойиллари асосида ўқув дастурларини, маънавий, жисмоний ва меҳнат тарбиясини танлашга табақалаштирилган тарздаги ёндошиш вазифаси қўйилган.

Умумий ўрта таълим мактаблари умумий таълими, ўқувчи ёшларни саломатлигини муҳофаза қилиш, уларнинг ҳуқуқларини ва манфаатларини ҳимоя қилиш талабларига мувофиқ уларнинг ҳаёти ва турмушларини ташкил этиш шакл ва усулларини танлашда мустақиллиги ва бунинг учун белгиланган тартибда жавоб беришлари таъкидланади.

Умумий ўрта таълим мактабларида ишни ташкил қилиш лозим. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқиётган ўқувчиларда миллий ғурурни ўстириш ва такомиллаштириш учун, аввало, ўсмирлик ёшини тўлиқ белгилаб олиш керак.

Ўқувчининг ёши, дунёқараш, эътиқод, нуқтаи назар, субут, ўзлигини англаш, ўзини баҳолаш ва бошқа хусусиятлар шаклланаётган давр ҳисобланади. Бу даврда ўқувчи ва ўз фаолиятини муайян ҳолда эътиқод ва шахсий нуқтаи назари асосида ташкил қила бошлайди. Ўқувчи шахсининг таркиб топишида ахлоқ, ўзига хос онг ва тафаккур алоҳида аҳамият касб этади. Умуминсоний ҳислатларни шакллантириш жараёни ўқувчилардаги ишонч, ақида, нуқтаи назарнинг қарама-қаршиликлари, унинг атроф-муҳитдаги ҳодисаларга ва кишиларга муносабатини ҳисобга олиш лозим.

Рухшунослар ўтказган тадқиқотлардан кўринадики, ўқувчиларнинг кўпчилиги қатъиятлик, камтарлик, мағрурлик, самимийлик, меҳрибонлик, дилкашлик, адолатлилик каби маънавий-ахлоқий тушунчаларни тўғри англайдилар.

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқиётган ўқувчиларнинг миллий ғурурини тарбиялаш унинг ақлий, ахлоқий, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, экологик, эстетик, бадий, диний каби таркибий қисмларига яхлит жараён сифатида қарашни тақозо этади. Бу омиллар ўқувчиларни тарбиялаш жараёнида унинг онгига таълим-тарбия давомида ўзаро бирлик ва алоқадорликда таъсир этиши ва улар мазмун-моҳияти билан бир-бирига боғлиқ бўлиши лозим.

Умумбашарий маданий меросдан баҳраманд бўлиш, ўз тарихи, санъати, маънавий-рухий қадриятлари, диний билими асосида ўзлигини англаш, Ватан, халқ ва миллат манфаатларига масъуллик сезиш ва бошқалар **миллий ғурурни** шакллантиришнинг асосий мезони ҳисобланади. Демак, ўқувчиларнинг маънавий камолотида ахлоқий фазилатларнинг ўрни бениҳоя каттадир. Ўқувчиларнинг ахлоқий сифатларидаги инсонпарварлик, ҳалоллик, ташаббускорлик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, эрксеварлик, фаоллик, ҳақиқиятгўйлик, масъулиятлилик, саҳийлик, камтарлик, поклик каби ахлоқий тушунчалар миллий ғурурни шакллантириш жараёнида муҳим аҳамият касб этади.

Умутаълим мактабларида тарбияланувчи ўқувчиларнинг ахлоқий онги, уларнинг ҳулқ-атвори меҳнатсеварлик, адолатпарварлик ва бошқа юксак маънавий-ахлоқий сифатларининг негизи ҳисобланади. Ахлоқий онг, виждон, бурч, масъулият, ҳаё, ғурур каби туйғулар инсоннинг ички рухий ҳиссиётига асосланади.

Ўқувчиларнинг ахлоқий онги ва тафаккури эстетик ҳис-туйғулари билан ўзаро алоқада шаклланади. Ўқувчиларнинг миллий ғурурини шакллантириш жараёнида эстетик ғоя, эстетик дид, гўзалликдан завқланиш қобилияти ҳам ўсади.

Рухшуносларнинг таъкидлашича, эстетик дид, ҳиссиёт ва ақлий турмуш тарзини узвий боғлаб турувчи шахснинг қобилияти ўқувчиларнинг эстетик диди, унинг ўртоқлари, жамоаси, оила аъзолари, жамоатчиликнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракати, мулоқот маданияти, миллий ғурури, миллий ва умуминсоний қадриятларга, урф-одат ва анъаналарга, халқ донишмандлигига муносабатларида намоён бўлади.

Кузатишларимиз шуни кўрсатдики, Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни миллий ғурурини тарбиялаш қуйидаги педагогик-руҳшуносик омиллар орқали амалга оширилади. Чунончи:

- дарслар жараёнида фанлар мақсадли боғлиқдир;
- Ватан тарихи ва бугуни ҳақида суҳбат ҳамда мунозаралар;
- тарбиявий ишлар: миллий қаҳрамонлар ва давлат арбоблари фаолиятига бағишланган кечалар уюштириш. (Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур ва шу қабила);
- миллий қадриятларга бағишланган кечалар ташкил қилиш (Наврўз, Рўза ҳайит, Қурбон ҳайит, Халқаро хотин-қизлар куни, Мустақиллик куни, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси куни ва шу сингарилар);
- оммавий ҳашарларда қатнашиш;
- мумтоз фан, адабиёт ва санъат арбоблари таваллуд кунларини ташкил қилиш;
- спорт мусобақалари;
- қадимий обидаларга, тарихий шаҳарлар (Хива, Самарқанд, Бухоро)га саёҳатлар уюштириш ва шу мавзуда мунозара, суҳбатлар ташкил қилиш;
- машҳур адабиёт, фан ва санъат намоёндалари билан учрашув кечалари уюштириш;
- тарбияланувчиларнинг касб-хунар тўғрақларида таёрлаган маҳсулотлари кўргазмасини ташкил қилиш ва шу қабила.

Бу тарбиявий тадбирларнинг деярли барчаси ўсмирларнинг фикрлашига, мулоҳазалар юритишига, ўзини ўзи бошқаришига, ўзини ўзи баҳолашига, ўзини бошқалар билан қиёслашига, аجدодлари ҳақида муайян тасаввур ҳосил қилишига, эътиқодини шакллантиришига, ўзининг кимлигини ва кимларнинг авлоди эканлигини англашига ёрдам беради. Шунингдек, улар аجدодларининг буюк эканини тафаккур орқали солиштириб билади. Бу миллий фахр-ифтихор ва миллий ғурурни шаклланиб ҳамда ривожланиб бораётганини тақозо эткади. Дарҳақиқат, миллий ғурур шундай педагогик-руҳшуносик қудратга эгаки, шу самарали мўъжиза туфайли инсон Ватан, унинг келажаги, ўзининг келгусидаги истиқболи, мақсад ва вазифалари билан яшаш иродасини, малакасини эгаллайди.

Умутаълим мактаби ўқитувчиларининг самимий хатти-ҳаракати, мақсад ва вазифалари, тарбиячилик бурчлари худди шу масалага йўналтирилиши лозим. Зеро, улар биринчи галда ўсмирлар қалбида эътиқод туйғусини таркиб топтиришлари зарур. Зотан, иймон ва эътиқод меваси миллий ғурур ҳисобланади. Миллий ғурур эса Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг буюк ва истиқболли келажагини белгилаб беради.

Шу ўринда, яна бир нарсани унутмаслик керакки, ўсмирлар одатда, тақлидчи бўладилар. Улар янги ўтказилган ниҳол қаби истаган томонга эгилиб, эргашиб кетишлари мумкин. Бундай ҳолатда ўқитувчилар, жамоа ижобий маънода ўрнатилган бўлишлари зарур. Тарбияда қўлланиладиган педагогик восита ва омиллар, ўтказиладиган тарбиявий тадбирлар ўсмирларнинг нозик ҳаракати ва турмуши, руҳий ҳолатларига самарали таъсир қилиб, уларнинг миллий ғурурини такомиллаштиришга хизмат қилиши лозим.

Шунинг учун юқоридаги педагогик восита ҳамда тадбирларни тўлақонли ва самарали амалга ошириш жараёнида мактаб раҳбарияти, ўқитувчи-педагоглар билан бир

каторда давлат ва нодавлат ташкилотлар, оталиқ ташкилот, муассаса ва корхоналар, экскурсия билан шуғулланувчи ташкилотлар, музейлар ходимлари, матбуот органлари, оммавий ахборот воситалари, фан ва илмий муассасалар, шунингдек, Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатаётган барча тўғараклар, қўшиқ куйлаш, чалғучилар ансамбли, рақсга тушиш, мусиқа ўқитувчилари иштирок этишлари мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Обидова М. «Халқ оғзаки ижодида дўстлик, севги ва оила мавзуси». Т., «Ўқитувчи», 1988.
2. Бобоханов А. «Ўзбекистонда педагогик фанлар тараққиёти тарихидан». Т., «Ўқитувчи». 1967.
3. «Ёшлар рухшуносияси ва педагогик рухшуносия». Т., «Ўқитувчи», 1974.
4. Ишмухамедов Р. «Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг маҳзмуни ва йўллари». «Халқ таълими» журнали, 1997.

SHAXS XUSUSIYATLARINING KASB TANLASHDAGI O'RN

Abdullayeva R.M.- Nizomiy nomidagi TDPU
“Umumiy psixologiya” kafedrası dotsenti, ps.f.n.

Kadrlar salohiyati mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun mutaxassislarining kasbiy shakllanishini va ularning kamolotini ta'minlash jamiyat oldidagi eng asosiy muammolardan biri sanaladi.

Kasbiy faoliyatni turmush bilan bog'lash, uyg'unlashtirish, o'quvchilarning individual-tipologik, yosh davrlari xususiyatlari, qobiliyatlari, intellektual darajalari va imkoniyatlarini hisobga olish ijobiy samara beradi. Chunki har bir kasb-hunar shaxsdan ifodaviy zo'r berishni, aqliy jiddiylilikni, chidam va sabr-toqatni talab qiladi.

Oliy o'quv yurti talabalarining kasbga munosabati, mutaxassis sifatida shakllanishi va kasbiy kamoloti masalasi juda katta ijtimoiy, iqtisodiy ahamiyatga ega bo'lib, bevosita uning ilmiy, ma'naviy, moddiy salohiyatini, ichki va tashqi siyosatini belgilaydi. Bu esa talabalarining shu kasblarga o'zlarining xoxish-istaklarining mavjudligi, ulardagi qobiliyatlarning namoyon bo'lishi hamda ijtimoiy muhitda shaxsga bildirilgan munosabat bilan ham belgilanadi. Shu boisdan har bir shaxsning kasbiy faoliyatida zarur bo'ladigan mutaxassislikka oid bilim larni berish, kerakli uquvlarni shakllantirish va ko'nikmalarni hosil qilish maqsadga muvofiqdir.

O'quvchilarga maktab davridanoq professiografiya va uning mohiyati haqida tushuncha berish, turli kasblarning shaxs oldiga qo'yadigan talablarini keng tarzda tushuntirish, kasbga yo'llashning tarkibiy qismlari bo'lmish kasb maorifi, kasbiy saralash, kasbiy moslashish, kasbiy kamolot masalalarini yetarlicha o'rgatilishiga ahamiyat berish lozim. Shuningdek hozirgi zamon kasblar dunyosi hamda kasbiy faoliyatni tashxis qilish usul va metodikalarini o'quvchilarga tatbiq qilish uchun mutaxassislar tomonidan to'g'ri qo'llanilishiga e'tibor qaratilishi maqsadga muvofiqdir.

Yoshlarning kasb tanlashi asosan o'rta maktabdan boshlanadi, shunga ko'ra pedagoglar jamoasi bilan psixologlar oldida turli yoshdagi va turli jinsdagi maktab o'quvchilarini kasbga qiziqtirish, mehnat qobiliyatlarini rivojlantirish, ichki imkoniyatlarini ishga solish (o'zini-o'zi namoyon etish) kabi muhim vazifa turibdi. Psixologlar, bundan tashqari, o'quvchilarning aql idroki, qobiliyatlarini hamda muayyan kasbga yaroqlilik darajasini aniqlash metodlari, usullari, texnologiyasi, aqliy salohiyat mezonlari va tarkibiy qismlarini ishlab chiqishlari shuningdek, bu sohada ilmiy- tadqiqot ishlari olib borishlari zarur.

Talabas haxsining kasbiy shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi ijtimoiy omillarni ham alohida o'rganilishi zarur hisoblanadi. Bularning barchasi shaxsning kamolotini belgilovchi

omillar bo'lib, ular o'zaro bir-biri bilan uyg'un holdagina samarali natijaga erishiladi. Oliy ta'limga o'qishga topshirguniga qadar o'quvchi o'z kelajagini to'g'ri tanloviga o'zi ishonch hosil qilishi lozim. Tanlov amalga oshirilgach yuqori shijoat bilan sohaga tegishli ma'lumotlarni o'zlashtirishga o'zini yo'naltirishi, oliy ta'limdagi yo'riqnomalardan unumli foydalanishi kerak bo'ladi. Bu borada tanlangan kasb va undagi shaxsiga xos individual xususiyatlarni ham ajrata olishi zarur. Individual xususiyatlardan - temperamenti, xarakteri, qobiliyatlari, aqliysalohiyati, layoqati kabilarga alohida e'tibor berishi zarur. Bu kabi xususiyatlarni to'g'ri ajrata olishida amaliyotchi psixologlarning o'rni va maslahatlari alohida ahamiyatlidir. Oila muhitida esa ota-onalar avvalo o'z farzandlarining nimalar bilan qiziqishlarini kuzatishi va uni rivojlantirishlari uchun sharoit yaratib berishlari lozim. Shuningdek kasbga qo'yiladigan talablar- professiogrammani anglashga o'rgatilishi lozim.

Professiografiya deganda kasblar va ularning bir-biridan farqlanuvchi ixtisosliklar tomonidan inson oldiga qo'yiladigan talablarni bayon qilish majmuasi tushuniladi. Kasbning mazmunini va mohiyatini tushunmaslik ularda tanlagan kasbga munosabatining salbiylashishiga olib keladi. Bunday holatning oldini olish uchun quyidagi tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq: o'quv materiallarini, umuman ta'limni hayot bilan bog'lash; ma'lumotlarni o'zlashtirishda shaxsiy faollikni shakllantirish; o'tgan bosqichdagi faoliyatdan qoniqish va kelgusi faoliyat uchun ijobiy zamin hozirlash; istiqbol rejani muvofiqlashtirish va bosqichning yuqorilashuviga qarab buni takomillashtirib borish; o'quv-uslubiy qiyinchilik bilan shaxsiy nomurosasizlik belgilari o'rtasidagi uzviylikni yo'qotish; kasbiy faoliyat hayotning muhim qismi bo'lib, ishdagi muvaffaqiyatlar o'ziga ishonishga yordam berishligini inobatga olish.

Professiogramma oldiga quyidagi talablar qo'yiladi:

1. Ishning qanday nomlanishi va uning nimalardan tuzilishi
2. Ishning maqsadi, samaradorligi xususida ma'lumotlar;
3. Mehnat quroli sifatida nimalar qo'llanilishi;
4. Mehnat predmetining tarkiblari va ularning o'ziga xos jabhalari;
5. Mehnat faoliyati qaysi usullar yordami bilan bajarilishi;
6. Nimalarning negizida ish (mehnat, faoliyat; amalga oshirilishi);
7. Mehnat mahsullarini baholash mezonlari;
8. Ishning qanday ixtisoslik talab qilishi xususiyatlari.
9. Ish qanday vositalar yordami bilan bajarilish imkoniyati va uning motivirovkasi.
10. Ishning bajarilish shart va sharoitlari;
11. Mehnatni (faoliyatni) tashkil qilish shakllari;
12. Mehnatning kooperatsiyasi (Kim?, Nima?, Kim bilan hamkorlikda?);
13. Mehnatning jadalligi (intensivligi) to'g'risida ma'lumotlar;
14. Mehnat faoliyatida mas'uliyatning va xavf – xatarning qaysi daqiqalari (holatlari) uchrashi;
15. Mehnat uning sub'yektiga qanday foyda, naf keltirishi (ish haqi, mukofot, ma'naiy ozuqa, imtiyoz, ijtimoiymoyillik, altruizmxislati, maqtov, jamoatchilik bahosi va boshqalar);
16. Ish yoki faoliyatning o'ziga xos xususiyatlariga ko'ra qanday talablarga va cheklanishlarga ega ekanligi.

Shuningdek, bugungi kundagi dolzarb hisoblanayotgan qayta kasbga yo'llash (reorientatsiya) jarayonida ham quyidagi omillar hisobga olinishi lozim:

1. Shaxsning fazilatlari, xarakterologik xislatlari.
2. Xissiy jabhalari va irodaviy sifatleri.
3. Insonning kognitiv va regulativ imkoniyatlari.
4. Ehtiyoji, motivi, motivatsiyasi, motivirovkasi.
5. Kasbiymayli, qiziqishi, layoqati.
6. Professiogramma talablariga mosligi, kasbiy yaroqliligi.
7. Iqtidori (iste'dodi), qobiliyati, salohiyati.
8. Kasbiy bilimlari, ko'nikmalari, malakalari, mahorati.
9. Umumiy saviyasi, dunyoqarashi, maslagi (e'tiqodi).

10. Salomatligi, jinsiy xususiyatlari, yoshi.
11. Izlanuvchanligi, ijodiy imkoniyatlari, innovatsiyaga nisbatan munosabati.
12. Ijtimoiy yetukligi, tashkilotchilikqobiliyati.
13. Ekstrovertligi va introvertligi.
14. Yuksak insoniy tuyg'ularga (axloqiy, aqliy, nafosat, praksik) egaligi.
15. Fidoiylilik, altruistik, vatanparvarli kfazilatlari ustuvorligi va boshqalar.

Ko'rsatilgan mezonlar bo'yicha turli xil metodlar, metodikalar, trening mashg'ulotlari va ishbilarmonlik o'yinlari orqali shaxs o'rganilib, yetarlicha tavsiyalar ishlab chiqilishi lozim. Shaxs psixologiyasi masalalarini yoritish, ya'ni shaxsning bilish qobiliyatlari, aql-idroki, aql-zakovati, individual tipologik xususiyatlari, ruhiy holatlarini aniqlash yo'li bilan uning nimalarga qodir, qanday kasb-hunarga yaroqligi to'g'risida aniq fikr bildirish, muayyan tavsiyalar berish mumkin bo'ladi.

Umuman ijtimoiy taraqqiyotni ro'yobga chiqarish uchun mamlakatda yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash va ularni jahon standartlari darajasiga ko'tarmoq lozim. Fan va texnikaning bugungi kun taraqqiyotiga javob berish uchun keng saviyali, bilimdon, o'z kasbining fidoiy kishisini kamol toptirish orqali davlatimizda bozor iqtisodiyotiga bardosh beradigan raqobatbardosh mahsulotlar yaratuvchi kasb egalarini shakllantirish zarur. Toki ular davr talablariga og'ishmay javob beradigan, qiziqishi keng, malakasi mustahkam, xotirasi barqaror, fikr yuritishi puxta, izlanuvchan, mehnatsevar, vatanparvar, imon-e'tiqodli insonlar bo'lib voyaga yetishsin. Shunday qilib, kasbga yo'llash jarayonida shaxsning individual – tipologik xususiyatlari va his-tuyg'ularini, layoqat, iste'dodini hisobga olish, shuningdek, yoshlarni fan asoslari va psixologik bilimlar bilan boyitish ularning kasb-hunar, ixtisoslik, mutaxassislik oldiga qo'yiladigan psixografik, professiogramma talablariga moslashishlariga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. G'oziyev E.G', Mamedov K.Q. Kasb psixologiyasi. O'quv qo'llanma. T.2013. 103 b.
2. F.R.Abduraxmonov, Z.E.Abduraxmonova. Kasb psixologiyasi . Darslik. T. 2018. 176 b
3. Abdullayeva R.M. Yoshlarni to'g'ri kasb tanlashga yo'naltirish ijtimoiy voqelik sifatida. Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 11 | Nov - 2022 ISSN: 2181-2608. 436-438 b. www.sciencebox.uz.
4. Abdullayeva R.M. REQUIREMENTS FOR CHOOSING A PROFESSION. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10. 9756/INTJECSE/V14I6.269 ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 06 2022. 2150-2153.

ТАЛАБАЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

***Адилова Г.М.**
ТДПУ ўқитувчиси*

Аннотация: Талабаларда касбий компетенцияни шакллантиришнинг педагогик ва психологик хусусиятлари, уларнинг мазмуни ва моҳияти ҳақида маълумотлар ёритиб борилмоқда.

Таянч тушунчалар: Таълим-тарбия, касбий компетенция, касбий компетентлик, педагогик ва психологик хусусиятлар, мазмуни, моҳияти, маълумот, қоида, қонун, ислоҳат, фаолияти, коммуникация.

Касбий компетентлилик мутахассис фаолиятини ва унинг ички тузилиши муҳим характеристикаларини акс эттиришга таянади деб тушунишга асосланган ҳолда, касбий

компетентлилик структурасини унинг асосий компонентларини тавсифлаш нуқтаи назаридан ойдинлаштириш мақсадга мувофиқ саналади.

Педагогик фаолиятга нисбатан унинг компонентларини педагог фаолиятининг нисбатан мустақил функционал турлари сифатида ажратиш ёндашуви мазкур жараён учун устун туради.

В.А.Сластенин нуқтаи назарига эътибор қаратадиган бўлсак, ўқитувчи-педагогни тайёрлашунда ушбу вазифаларни амалга ошириш билимларини тарбиялашни кўзда тутати: аналитик-рефлексив, конструктив-прогностик, ташкилий, баҳолаш-ахборот, коррекциялаш-ростлаш кабиларни мисол келтириш мумкин.

Муаллиф тутган нуқтаи назар, бизнинг фикримизча, ўқитувчи фаолиятининг структураси ҳақида қарор топган тасаввурларни кўп даражада акс эттиради. Шу билан бирга, бўлажак мутахассиснинг касбий компетентлиги структурасини тадқиққилиш педагог меҳнатини пухта таҳлил қилиш, унинг тайёргарлик даражасига ҳозирда модернизация қилинаётган ва узлуксиз педагогик таълим концепцияси амалга оширилаётган шароитларда олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими томонидан қўйилаётган талабларни аниқлашни назарда тутати [2].

Психологлар Л.С.Виготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин ишларига таянадиган фаолиятли ёндашувни изчил амалга оширилиши олий таълим муассасасида ўқитиш мақсади сифатида ўқитиш субъектида маълум фаолиятни бажаришда касбий тайёргарликни тарбиялашни кўзда тутати. У ҳолда олий таълим муассасаларида ўқитишнинг асосий натижаси талабаларда касбий вазифаларни амалга ошириш, фаолият масалаларини ҳал этиш билимларини шакллантиришдан иборат бўлади[3, 30, 43]. Масаланинг бундай қўйилиши воситалар, методларга ва талабада фаолиятнинг маълум турини тарбиялашни амалга ошираётган ўқитувчининг билимларига ҳам бошқача ёндашувни талаб этади. Фаолиятли ёндашувнинг амалга оширилишига Б.Джураеванинг фикри кўп даражада мос келади: у ўқитувчи фаолиятининг ушбу турларини ажратади: гностик, ўқув-методик, креатив, коммуникатив-ташкилий. Педагогик фаолиятнинг структуравийэлементлари сифатида қуйидагилар келади:

1. Мазкур фан учун хос бўлган билимлар таркибини мутахассис касбий фаолиятининг типик масалалари структурасига интеграциялаш. Ўқув фанини ўқитиш мақсадларини ишлаб чиқиш ва таснифлаш.

2. Фаннинг ўқув-методик мазмунини танлаш ва ўқитиш дастурини талабаларнинг билиш фаолиятлари элементлари бўйича ёйиш.

3. Креатив фаолият – барча ажратилган мавзулар бўйича ўқув дастурига мувофиқ равишда ўқув-методик таъминотни ишлаб чиқиш.

4. Талабава ўқитувчи ўзаро ишлашининг коммуникатив-ташкилий аспектларини талабаларнинг ўзича бошқариладиган иши жараёнида ишлаб чиқиш. Тўғриловчи назоратни ташкил этиш.

Фаолиятнинг конструктив ва лойиҳалаш компонентлари муаллиф томонидан гностик элемент таркибига киритилган. Бу билан бир вақтда ўқитувчи фаолиятининг креатив ва коммуникатив-ташкилий компонентларини мустақил компонентлар сифатида қараш таклиф этилади. Бундай ёндашувда эътибор талабаларнинг ўзича бошқариладиган ўқув фаолияти жараёнида ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро ишлашларини ташкил этиш заруратига қаратилган. Фаолиятнинг бу турлари касбий-йўналтирилган ўқитиш технологиясини лойиҳалаш, тузиш ва амалга оширишда ўқитувчи томонидан бутунлай ва тўла амалга оширилади.

Муаллиф томонидан таклиф этилган ёндашувининг элементлари тўлалигига даъво қилолмайди, чунки педагогик маданият фаолиятнинг барча томонлари ва соҳалари етарлича аниқ очиб берилмаган. Масалан, педагогик ҳодисаларга илмий ёндашувнинг амалга оширилиши педагогда эвристик изланиш билимларини, илмий-педагогик тадқиқот методларини, шу жумладан, шахсий тажрибаси ва бошқаларнинг тажрибасини таҳлил қилишни эгаллаганликни талаб қилади, бу эса тадқиқот, рефлексив ва бошқа вазифаларни амалга ошириш билимини назарда тутати.

Ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги педагогик меҳнатнинг барча томонларида: касбий фаолиятда, кундалик муносабатларда, шахсият ривожланишида, меҳнатнинг мажмуи натижасида намоён бўлади ва унинг барча компонентлари шаклланишини талаб этади.

Шуни таъкидлаш керакки, олий талим муассасалари ўқитувчисининг энг муҳим вазифаси талабаларнинг касбий компетентликларини барқарорлаштириш, тўлдириш ва узатиш механизмларини бошқариш имкониятларини босқичма-босқич тарбиялаш учун психолого-педагогик шароитларни яратишдан иборат. Уларни амалга ошириш босқичлари қуйидагича: талабанинг фаолиятини ўқитувчи бошқариши; ўқитувчи ва талаба томонидан касбий компетентлилик иш механизмларининг биргаликда бошқарилиши; бўлажак мутахассиснинг касбий ўз-ўзини ривожлантиришини ўзи бошқариши.

Касб таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини шакллантиришда талабаларнинг педагогик ҳамда ишлаб чиқариш муаммоли вазиятларида аниққарор қабул қила олиш қобилиятларини ривожлантириш, таълим йўналиши ўқув режасидаги фанлар бўйича ахборотлар олиш имкониятига эга бўлишлари учун фанлараро ўзаро алоқадорликка эришиш асосида муаммоли вазиятли топшириқларни ишлаб чиқиш уни тизимлаштириш, педагог кадрлар тайёрлаш тизими сифатини оширишда таълимнинг янги шаклларида фойдаланиш, фундаментал, хусусан, педагогик ва техник билимларни ўзлаштиришда фанлараро узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, педагогик фанларнинг гуманитар, ижтимоий-иқтисодий, математика ва табиий фанлар ҳамда умум касбий ва мутахассислик фанлари билан ўзаро алоқаси кўп қиррали муаммо бўлганлиги сабабли назарий ва амалий жиҳатларини илмий асослашни тақозо этади.

Педагогик билим – субъект томонидан амалга оширилувчи барча турдаги фаолиятни йўлга қўйиш имконини берувчи маълумотлар тизими ҳисобланади. У ташкилий, ҳўжалик, ижтимоий ва иқтисодий мазмунга эга фаолиятнинг таркибий қисми бўлиб, жамият моддий ва маънавий ҳаётининг барча соҳаларида педагогик хусусиятларнинг намоён бўлишини асослайди. Ўз навбатида техник билимлар бўлажак мутахассисда қатъиятлилик, пухта режалаштириш, юзага келиши мумкин бўлган вазиятларни баҳолай олиш, вазиятга оқилона ёндашиш каби сифатларни тарбиялаш имкониятига эга. Бу кўп жиҳатдан субъектнинг ижтимоий ва ижтимоий-педагогик йўналганлиги, шунингдек, жамият ҳаётига тобора чуқур сингиб бораётган техника тараққиёти билан боғлиқ. Педагогик туркум фанлари ва умум муҳандислик фанлари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик ишлаб чиқариш йўналиши махсус технологиясининг санъат, маҳорат ва зукколик тарзида талқин этилади. Ўқув жараёнига ахбороттехнологияларини кенг қўламда татбиқ этиш шароитида «педагогик технология» тушунчасининг моҳияти ўзгармоқда. Мазкур тушунча дастлаб технологиянинг хусусиятларини ифода этишга хизмат қилган бўлса, ҳозирда педагогик технологияни мазмунан бойитиш кўп жиҳатдан унга муайян техник элементларни қўшиш ҳисобига кечмоқда. Таълим жараёнида компьютер воситаларини қўллаш, компьютердан ўрганиш объекти сифатида фойдаланиш, педагогик технологияларни ахборотлаштириш жараёнининг энг янги восита ва объектлар билан ўзаро алоқада бўлиши боис техник имкониятлари ошиб боради. Ахборот технологиялари таълим мазмунини қайта шакллантиришга замин яратади. Шундай қилиб, олий таълим муассасасида касбий фанларни ўқитиш амалиётида юқорида тавсифланган механизмлардан фойдаланиш касбий компетентлиликнинг шаклланишига, шунингдек, талабалар фаолиятининг касбий муҳим йўналганлигига ёрдам берадиган психолого-педагогик шароитларнинг яратилишига шароит яратиб беради.

Ҳозирги вақтда касбий компетентлиликни шакллантиришда бу вазифаларни ҳал этишга қодир ўлган касбий йўналтирилган ўқитиш технологиясига катта эътибор берилмоқда. Олий таълим муассасаларининг профессор- ўқитувчилар таркиби томонидан ишлаб чиқиладиган ва фойдаланиладиган ўқитиш технологиялари бўлажак мутахассис касбий компетентлигининг қарор топиши ва тарбиялаш таълим тизимининг таркибий қисми бўлиб, касбни эгаллашнинг касбий-аҳамиятли базасини дастлабки

яратишга, касбий фаолиятни юкори даражада амалга ошириш учун назарий, амалий ва мотивацияли тайёргарликнинг ва кодирликнинг секин-аста шаклланишига ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования». Автореф. дисс. докт. пед. Наук. –Т.,1997.–46с.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Изд-во «Магистр»,1997.С.220-224.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - 5-е изд., испр. - М.:Лабиринт,1999.-351с.

ҒОЯВИЙ-МАҒКУРАВИЙ АХБОРТЛАРНИНГ ТАЪСИР ЎТКАЗИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Адилов Б.

*Бухоро давлат тиббиёт институти
Матбуот хизмати раҳбари*

Аннотация: Ғоявий-мағкуравий ахборотларнинг таъсир ўтказиш имкониятлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари асослаб ўтилган.

Таянч тушунчалар: Глобаллашув, ахборот алмашинуви, таълим-тарбия, ғоявий-мағкуравий ёндашув, ақлий-интеллектуалик, касбий салоҳият, когнитивлик, интегративлик.

Глобаллашув ва ахборот алмашинуви ўта жадаллашган шароитда ёш авлодда ақлий-интеллектуал салоҳиятни кучайтириш билан биргаликда уларда маънавий ва ғоявий тарбияни ҳам кучайтириш масаласи бугунги даврнинг энг асосий вазифаларидан бири саналади бирон-бир ҳудуд ёки мамлакатда пайдо бўлаётган ғоялар тез фурсатда бутун жаҳонга ёйилмоқда. Натижада одамзод маълум бир давлатлар ва сиёсий кучларнинг манфаатларига хизмат қиладиган турли мағкуравий марказларнинг муттасил босимини сезиб яшамоқда.

Натижада ахборот манбалари жамланмаси миллат бирлигини енгиб бевосита шахслар билан ишлай бошлади, охир оқибат ахборот асри хорижий ғояларни ва оммавий маданиятни одди одамга жуда яқин қилиб қуйди. Мағкуравий ахборот ёзма ёки оғзаки тарзда етказилиши мумкин. Агар биринчисига газета, журналлар, китоб ва дарсликлар, ёзма манбаларда мужассамлашган маълумотлар кирса, иккинчисига маъруза ўқиш, дарсни баён этиш, мунозара ва суҳбатлар ўтказиш киради. Бундан ташқари, мағкуравий ғоялар турли бадиий ва ҳужжатли филмлар, болалар ёки катталар учун яратилган мулфилмлар орқали ҳам етказилиши мумкин. Муҳими, улархалқ маънавияти, ўлмас меросимиз, келажакка ишонч уйғотувчи маъно-мазмун билан йўғрилган бўлиши керак. Бугунги кундамамлакатимизга қилинаётган ахборот хуружлари “демократия, эркинлик ва фаровонликни илгари суриш” ниқоби остида турли геосиёсий манфаатларни ўзида мужассамлаштирган. Бинобарин, дунёда ҳукм сураётган кризис ва хаошолати, хусусан, кенг миқёсли ахборотлашув, “оммавий маданият” маҳсулларининг химояланмаган ҳар бир шахс маънавиятига оқиб кириши имкониятларининг беҳад катталиги фундаментализм, экстремизм каби таъсирлар шароитида шахс интеллектдаги бўшлиқни зарурий маънави ёзу қабилан тўлдириш зарурияти ва омиллари ҳаётийзаруриятдир.

Ахборот хуружлари авжолаётган глобаллашув шароитида ўзлигимизни сақлаб қолиш, ўз қадриятларимизга садоқатни тарбиялаш ўта мушкуллашиб боради, чунки, ғарбча турмуш тарзи, оммавий маданият содда дил кишиларни ўзига қамраб олаётган бир даврда яшамокдамыз. Бу эса ўз навбатида бизнинг қадриятларимиздан бегоналашувимизга олиб боради. Бу маънавий таҳдиднинг ўзидир. Бундай шароитда соғлом маънавиятга эҳтиёж туғилади. Биринчи Президентимиз И.Каримов шундай шароитни назарда тутиб, “одам ўз мустақил фикрига, замонлар синовидан ўтган ҳаётий-миллий қадриятларга, соғлом негизда шаклланган

дунёқараш ва мустаҳкам иродага эга бўлмаса, ҳар турли маънавий таҳдидларга, уларнинг гоҳ ошкора, гоҳ пинҳона кўринишдаги таъсирига бардош бериши амри маҳол”⁹ – деб таъкидлаган.

Ахборот хуружининг шахс, оила, ташкилот, маҳалла ва жамиятга таъсири дастлаб унчалик кўзга ташланмаслиги мумкин. Чунки ижобий ва салбий мазмундаги ахборотларни ҳамма ҳам тезда фарқлай олмайди. Салбий мазмундаги ёт ғояларни ўзида мужассамлаштирган ахборотлар муайян кишиларонгига сингиб қолгандан сўнг, уларни бартараф этиш осон кечмайди. Шунинг учун ҳар қандай ахборот - психологик хуружга қарши курашда мавжуд имкониятларнинг барчасидан унумли фойдаланмоқ зарур. Айни шу маънода, биринчи Президентимиз Ислам Каримов: “...ахборот оламидаги устунлик кўп нарсани ҳал этадиган бугунги вазиятда мустақил онг ва мустақил фикрга эга бўлган шахсни тарбиялаш масаласи нафақат маънавий, керак бўлса, муҳим сиёсий аҳамият касб этади. Бу ўта муҳим вазифани амалга оширишда таълим – тарбиятизими, ижтимоий - сиёсий, маънавий - мафкуравий масалалар билан шуғулланадиган идоралар, давлат ва нодавлат ташкилотлар, сиёсий партиялар ўз ҳиссасини қўшиши табиий, албатта, лекин бу борада оммавий ахборот воситаларининг ўрни ва таъсир кучи бекиёс, десак, ҳеч қандай муболаға бўлмайди”¹⁰ деб таъкидлайди. Дарҳақиқат, бугунги кунда тезкор усуллар ёрдамида у ёки бу воқеа, ҳодиса ҳақидаги хабар бир зумда Ер юзининг барча нуқталарига етказиб берилмоқда. Таъкидлаш жоизки, ахборот хуружига сиёсий манфаатларни амалга ошириш йўлида турли кучлар томонидан кенг қўлланмоқда. Бундай ҳолат геосиёсий кучларнинг дунёнинг йирик теле ва радио каналларига, Интернет сайтларига турли сиёсий кучларнинг босим ўтказишга интилаётганини, улардан ўз манфаатлари йўлида фойдаланишга уринаётганини кўрсатади. Шундай шароитда, ахборот тузатиш жараёни дунё миқёсида демократик қондалар асосида амалга оширилиши зарур.

Интернет бугунги ахборот маконининг муҳим бўғинига айланди. Ҳозирда интернетдан нафақат компьютер тармоғи, балки космик алоқа йўлдошлари, радиосигнал, кабел телевидениеси, телефон, уяли алоқа орқали ҳам фойдаланиш мумкин. Биринчи Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганларидек, “Бугунги кунда ёшларимиз нафақат ўқув даргоҳларида, балки радио-телевидение, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда. Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгумақсад-муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди”¹¹. Шундай бўлса-да, интернет бир қатор салбий жиҳатларни келтириб чиқараётганини ҳам доимо ёддатутиш лозим. Тўғри бугун ҳаётимизни оммавий ахборот воситалари, телекоммуникация ва техник воситаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Бироқ, кўпчилик ёшлар бугунги кунда ўз билимларини компьютер технологиялари, айниқса, интернет ёрдамида бойитмоқда, лекин афсус билан айтиш керакки, улар орасида «Интернет хоналарида фойдалиб илим олиш ўрнига ўйин учун соатига 400 сўм кетказаятган»¹² ёшлар ҳам топилади. Бизнинг назаримизда, ёшлар интернетдан умум миллий манфаатга хизмат қиладиган ва унинг тараққиётига ёрдам берадиган ахборотларни танлаб таҳлил қилиб фойдалансалар, уларнинг маънавият ва тафаккури ўсиб, ахборот истеъмоли маданиятга эга ёшлар салбий ва холистаъсирга тушиб қолмайдилар. Шунингдек, бундай ахборий хуружлар ҳукм суриб турган вақтда ёшларимизда “атрофида содир бўлаятган воқеа-ҳодисаларга мустақил муносабат билдира олиш”, эркин фикрлаш кўникмаларини шакллантириш вазифасини долзарб даражага кўтариб қўйди. Танбеҳ ва таққошлар, танқид ва уришишлар йўли билан ахборот хуружи ва “оммавий маданият” таъсирига қарши чиқиб бўлмаслигини ҳар қандай ақли расо инсон тушуниб этмоқда. Ушбу салбий таъсирларга қарши қатъий тураоладиган баркамол авлодни вояга етказиш жараёнида тарбиянинг барча кўринишларини уйғун ҳолда олиб бориш ва бунда арзimas деб қараладиган соҳа, ҳамда жараёнлар

⁹ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. 113-б.

¹⁰ Каримов И.А. Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини ақс эттириш. – Т.: Ўзбекистон, 2009. –Б.9.

¹¹ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. –Б.114.

¹² Қурунов М. Оталаркитоби. O`zbekiston. -Т., 2007. –Б.9.

бўлмаслиги, касб-коридан қатъи назар барчанинг биргаликда ҳаракат қилиши шарт. Фақатгина маънавий юксалишга қаратилган ғоявий, ахлоқий, ҳуқуқий ва эстетик таълим-тарбиягина ахборот хуружининг зарарли таъсирларига қалқон бўла олади. Келажак тақдири бутундан бошланишини, ёшларимиз миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқ, дунёвий ва диний билимлардан хабардор, маънавий баркамол бўлиб вояга этишларига ҳар биримиз масъул эканлигимизни англаш давр талабидир.

XXII асрахборотасри бўлиш билан бирга инсон онги ва тафаккурини ўзга ғоялар билан забт этиш асри эканлиги ҳам аниқ бўлиб бормоқда. Маълумки ахборот хуружининг асосий нишони, объекти ёшлар ҳисобланади. Уларнинг кўлами эса йилдан-йилга сезиларли даражада ошиб бориши мутахассислар томонидан кўп эътирофэтиллаётир. Агар илгари ахборот хуружи асосан талаба ёшларга қаратилган бўлса, эндиликда мактаб ўқувчилари ҳам унинг домига тушиб қолмоқда. Бу айниқса, шаҳар мактабларида яққол кўзга ташланади.

Ахборот хуружини ташкил этувчи тарқатувчи асосий майдон – бу интернет тармоғи эканлиги ҳеч кимга сир эмас. Табиийки, ёшлар катта авлодга нисбатан интернет тармоғининг энг кўп фойдаланувчи қатламидир. Замонавий жамиятда эса асосий тармоқ ҳисобланган ушбу воситадан воз кечиш ёки уни умуман инкор этиш мумкин эмас.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, биз ахборот жамияти барпо этаётган эканмиз, бу борадаги ҳам сиёсий, ҳам илмий-техникавий, ҳам маънавий-маърифий, ҳам иқтисодий муаммоларни бирма-бир бартараф этиш йўлидан боришимизга тўғри келади. Бу муаммоларни муҳим-номуҳимга ажратиб бўлмайди. Чунки улар бир-бирлари билан ўзаро чамбарчас боғлиқдир. Шунингдек, биз ўзимизнинг ахборот фазомизни турли хил ички ва ташқи маънавий-мафкуравий таҳдидлардан асрашимиз, ёшларимиз онгида мафкуравий имунитетининг шаклланишига шароит яратишимиз ва уларда миллий-маънавий қадриятларга садоқат руҳини тарбиялашимиз, билим доираси ва дунёқарабини кенгайтиришимиз зарур бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил., 6-сон, 70-модда.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мар два олижаноб халқимиз билан бирга кураммиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. – 488 б.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. –Б.114.
4. Куронов М. Оталаркитоби. Ўзбекистон. -Т., 2007. –Б.9.
5. Ўзбекпедагогикаситарихи // А.Зуннуовтаҳририостида. –Т.: ўқитувчи, 1997.– 214б.
6. ХайруллаевМ. Ўзбекистондаижтимоий-фалсафий фикрлартарихиданлавҳалар.- Тошкент:Фан,1996.-351б.

ИННОВАЦИОН МАКТАБДА ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИ ЯНГИЛАШ

Азамов Шерзоджон Хусанбой ўғли
Чирчиқ давлат педагогика
университети Мустақил тадқиқотчиси
sherzodbekazamov95@gmail.com

Мактабнинг тажриба ўқув дастури федерал ва минтақавий ўқув режалари асосида ишлаб чиқилган. Мактаб индивидуал ўқув режасининг ўзига хос хусусияти унинг гуманитар ва эстетик йўналишидир. У боланинг ижтимоий, жисмоний, соматик, ақлий, ахлоқий, маънавий саломатлигини таъминлайдиган валеологик фаолият тамойилларини амалга оширишни таъминлайди. Тана, руҳ ва ақлнинг ривожланиш бирлиги ва уйғунлиги мактабнинг таълим сиёсати ғояси ҳисобланади [1].

Тажриба давомида режанинг ҳар бир бўлими учун ярим йиллик таҳлилий бўлимлар асосида вазифалар аниқлаштирилди, аммо асосийси: индивидуал ёш ва шахсий қизиқишларни ҳисобга олган ҳолда ягона таълим соҳасини такомиллаштириш орқали ўқувчилар ўртасида дунёнинг яхлит қиёфасини шакллантириш қолди.

Таҳлиллар ва натижалар

Мактабнинг тажриба ва инновацион фаолиятининг асосий йўналишлари: мактабнинг таълим соҳасини ривожлантириш; илмий-методик ишлар; таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги (таълимнинг 1 ва 2 bosqichlari); тилшунослик, модулли таълим; университет коллежлари синфлари, “иқтидорли болалар” ва ихтисослаштирилган мактаблар; интеграция; тузатувчи-ривожлантирувчи таълим; экологик таълим ва тарбия; мактаб телевиденияси; ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси; қобилият ва истеъдодларни ривожлантириш; ўқувчилар ва ўқитувчилар саломатлиги; психологик-педагогик диагностика; “Мен-одам”, “Мен-шахс” тарбиявий дастури орқали тарбия ишини биргаликда бошқариш ва ўзини ўзи бошқариш.

Таълим соҳасининг ривожланишини таъминлайдиган прогноз қилинган педагогик шартларнинг самарадорлиги қуйидаги мезонлар бўйича назорат қилинди:

- боланинг соғлиғи (комплекс тиббий диагностика);
- жисмоний ривожланиш даражаси;
- боланинг руҳий ҳолати;
- ўрганиш мотивацияси;
- таълим даражаси;
- шахснинг ривожланиш динамикаси;
- ижодий лаборатория ва гуруҳларда иштирок этиши;
- фаоллик ва ўз-ўзини баҳолаш;
- ўқув дастурлари ва ўқитувчилар фаолиятини илмий экспертизадан ўтказиш;
- ўқитувчининг илмий ва инновацион ишининг сифати [2].

Маълумотларнинг қиёсий таҳлили ўзлаштириш самарадорлиги динамикасини, интеграциялашган, тезлаштирилган, модулли, шахсга йўналтирилган, ривожлантирувчи таълимнинг жисмоний ва руҳий саломатлик ҳолатига таъсирини, табақалаштириш асосида интеллектуал ривожланиш даражасининг ҳиссий ҳолати, мактаб интерьерининг ўрни, мактаб ўқувчиларини янги таълим шароитларига мослаштиришдаги мулоқот услуги, соғломлаштириш-даволаш ва профилактика чораларининг самарадорлиги ва бошқалар асосида синфларни бириктиришнинг таъсирини аниқлаш имконини берди.

Таълимнинг янги муаммолари: инсонпарварлаштириш, табақалаш, индивидуаллаштириш, интеграцияни амалга ошириш шароитида бола учун мактабнинг шахс ва унинг ривожланишидаги асосий аҳамиятга эга бўлган таълим моделини яратиш зарурати долзарб бўлиб қолди [3].

Ўқитувчилар жамоасининг ижодий имкониятларини ҳар томонлама таҳлил қилиш, Иркутск университетлари олимларини жалб қилиш таълим мазмунини янгилаш йўналишлари: билимларнинг яхлитлигини назарда тутадиган ривожлантирувчи таълим тизимини яратиш, фанларни чуқур ўрганиш, фанлараро алоқаларни ўрнатиш, интеграция, модулли таълим, эрта мутахассислик синфлари орқали дунёқарашнинг яхлит тасвирини аниқлашга имкон берди. Қуйида таълим мазмуни айнан қандай янгилангани ҳақида тўхталамиз.

Адабиёт мактаб таълимининг энг муҳим таркибий қисмларидан бири бўлиб, муаллиф матнини бутун ғоявий-ахлоқий муаммолар олами сифатида ҳис қиладиган, диққатли, тафаккурли ўқувчи шахсини тарбиялаш учун замин яратади. Мактабда адабий таълим концепцияси ишлаб чиқилган: болани сўз санъати билан таништириш, унинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш бошланғич мактабдан бошланади ва кичик ёшдаги ўқувчиларнинг ўқиш дидини ривожлантириш омили ҳисобланади. Бу мактабнинг бошланғич, ўрта ва юқори

синфларда адабиёт дастурларини тузиш стратегиясини белгилайди. Таълимнинг барча босқичларида адабий таълимнинг узлуксизлиги бошланғич синф ўқитувчилари ва тилшуносларнинг асосий вазифасидир.

Адабий таълим, бошланғич синфларда ўқиш дарслари ўрнига адабиёт дарслари ўтказилса, мактабда ўқувчиларнинг адабий ривожланишининг асосий босқичи бўлади, улар маҳаллий ва хорижий адабиётнинг турли жанрлари асарлари билан танишадилар, шунингдек, бошланғич адабий таҳлил кўникмаларига эга бўладилар. Мактабда адабий таълимнинг бошланғич босқичида ўқувчиларнинг фаол сўз бойлиги адабий атамалар (сўзлаш, якун, боғлаш, сюжет, композиция, кульминация, ахлоқ, характер, қофия, ритм ва бошқалар) билан тўлдирилади. Болалар эпитет, қиёслаш, метафора каби троплар билан танишиб, бадиий сўзнинг тасвирий ва ифодали имкониятлари ҳақида тасаввурга эга бўладилар; ҳар хил турдаги адабиётлар билан; мусиқа, оҳанг билан танишадилар. Асосийси, бошланғич синф ўқувчилари адабиётдаги сўз бадиий образ яратиш воситаси эканлигини, унинг ёрдамида муаллиф умуминсоний ахлоқий қадриятлар: муҳаббат, ўзаро тушуниш, меҳр-шафқат, инсоннинг инсонга ҳурматини намоён этишини ўзлаштиради.

Ўқитувчи ихтиёрида мавжуд бўлган дарсликлардан болаларга инсоний ҳис-туйғулар ва муносабатларнинг бойлигини максимал даражада ёритиб берадиган, уларни атрофдаги дунёдаги гўзаллигини тушунишга ўргатадиган ва боланинг воқеликка муносабатини шакллантирадиган адабий асарлар танланади. Мактабнинг бошланғич синфларида адабиёт фанидан ўқитишнинг мақсад ва вазифалари қуйидагилардан иборат:

- 1) мумтоз ва замонавий адабий асарлар асосида равон, онгли ва ифодали ўқишни шакллантириш;
- 2) мослаштирилган вариантларда бирламчи манбаларни ўқиш ва таҳлил қилиш орқали болаларни жаҳон адабиёти қадриятлари билан таништириш;
- 3) асарларни адабий таҳлил қилиш элементларини киритиш ва айрим назарий тушунчалар билан амалий таништириш;
- 4) изчил, чиройли, ихчам оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш ҳамда ўқувчиларнинг фаол сўз бойлигини бойитиш;
- 5) ўқувчиларнинг ижодий тасаввурларини ривожлантириш.

Болаларнинг ижодкорлик қобилиятлари ижодий турдаги топшириқлар тизими: комикслар тузиш, инценировка, адабиёт йўналиш хариталарини тузиш ва “ҳаёлий экскурсиялар”, тасаввурни намоён қилиш, қўшимча адабиётлардаги саволларга жавоб излаш, кроссворд тузиш ва мультфилм қаҳрамонлари расмларини чизиш ва бошқалар орқали ривожлантирилади.

Адабиётлар:

1. Захарова Е.Я. Трудности внедрения новых информационных технологий // Качество образования. Проблемы оценки. Управление. Опыт: Репортерские Новосибирск. Изд-во НГТУ, 1999. с. 47-51.

2. М. Тўрабоева “Бошланғич таълим соҳасидаги инновацион жараёнлар” ўқув услубий мажмуа (2021).

3. Шофқоров, А. М., & Ходжамкулов, У. Н. (2019). Педагогик таълим кластери тамойиллари. Филологиянинг долзарб муаммолари, (2), 71-74 б.

МИЛЛАТ ОНГИГА БЕРИЛГАН ЗАРБА, ЁКИ ТАЪЛИМДАГИ ДИВЕРСИЯ

Амиржоновна Юлдуз Назаровна

мустақил эксперт

Тошкент ш.

yulduzamirjonova@jmail.com

Тел. 90 00124 54

Миллат сифатида ўз тарихидан, маданиятидан, маънавий илдиизидан узилганлиги-мизни, миллат сифатида ўзимизни танимаслигимизни эътироф этган ҳолда ТАРИХ, АДАБИЁТ ўқитиш ишларини қайта кўриб чиқиш; Кичик ёшдан бошлаб миллий рух, миллий онг, аждодларга бўлган ҳурмат, эҳтиром, маданият ва маънавий дунёқарашни шакллантириб бориш (бу соҳада тизза бўйи чўккан ва таълим орқали оёққа турган, “япон мўъжизаси” деб ном олган, таълим ислохотлари орқали миллий ўзликни, маданиятни барпо қила олган Япония тажрибасига мурожаат этиш);

1. Жамиятимиздаги ижтимоий маданий муҳит аҳволи илмий ижтимоий педагогик жиҳатдан таҳлил қилиниши; жамиятимизда юз тутган маърифатсизлик, маданиятсизлик, онгнинг қотиб қолганлик ҳолати, ташқи таъсирларга қарши иммунитетнинг йўқлиги сабаблари, ўз ўзини англамаслик ва миллат сифатида ўзини танимаслик, бу ҳолатларни юзага келтираётган ижтимоий таъсирларнинг ҳолати ўрганилиши ва шу сабабларга қарши режалар тузиш;

2. Шахснинг ижтимоийлашув жараёнини Давлат ҳавфсизлиги даражасидаги масала сифатида қараш ва уни назорат қилиш. Жавобгарлик ва масъулиятни кучайтириш. (Давлат ҳавфсизлиги масаласига ҳар бир инсон масъул эканлигини англаш).

3. Инсон ўз ҳаёти давомида ўз ўзини яратиши, ўз ўзини кашф қилиши, ўз ўзини рўёбга чиқариши керак. Бу унга “юқорилардан” - илоҳий оламдан берилган вазифа. Шу вазифаларни бажарсагина у инсонга айланади. Мактабгача тарбия давридан бошлаб, то барча ўқув таълим муассасаларида, иш жойларида инсоннинг инсон бўлиши, ўз ўзини яратиши, кашф этиши учун давомли, доимий равишда имконият манбаларини излаш ва яратиш чоралари кўрилиши керак.

4. Ватанпарвар, миллатпарвар, ўзи бошчилик қилаётган қўл остидаги одамларини янада улуғ ишлар қилишга ундай оладиган, рағбатлантира оладиган, орқасидан эргаштир оладиган, унинг юриши, муомала одоби, билими, ақли, зеҳни, иймон ва эътиқоди, тўғрилиқ, самимийлик ва жиддийлик, **ватанпарварлик акс этган РАҲБАР сиймосини яратиш**. Раҳбарнинг бу сиймоси бошқалар учун ибрат ва ўрнак, ўз ватани учун ҳалол ишлайдиган одамларанинг қўпайишига имкон беради (ижтимоий таъсирларнинг самарали кўриниши). **Японлар ўз даврида “ япон кишининг мукаммал кўриниши” номли ҳужжат эълон қилганлар**. Биз раҳбарлардан бошласак, айти муддао бўлар эди.

4. Ҳар қандай муваффақиятни, тараққиётни ўқитувчи шахси белгилаб беришини англаган ҳолда ҳудди Финландиядаги каби **ўқитувчилик касбига яхши эмас, энг яхши иқтидорли ёшларни танлаш, ўқитиш ишларини йўлга қўйиш**, биринчи навбатда урғу ҳар томонлама билим ва тафаккурга эга бўлган, серкирра, ижодкор, мохир педагог кадрларни тайёрлаш ва тайёрлашнинг самарали методларни яратишга, барча саъй-ҳаракатлар мамлакатимизда ўқитувчи – педагог касбининг нуфузли, обрў-эътиборли бўлишига, унинг устоз сифатида етук бўлиши учун барча шарт шароитларни яратишга қаратилмоғи даркор.

а) Ўқитувчи ўз фаолияти давомида даврий нашрлар, турли хил адабиётлар билан ишлашини йўлга қўйиш энг муҳим талаблар сарасига киритиш (тўлиқ матни алоҳда)

б) Ўқитувчи-одам яратади. Шунинг учун ҳам “одам яратадиган” ўқитувчи-педагог ўз ўзидан педагог бўлиб етишмайди. **Одамнинг маънавий-ҳиссий дунёсини англаш ва уни тўғри созлай олиш** малакасига эга бўлиш иқтидорига эга бўлиши

лозим. Ўқитувчига А.Навоий, Ж. Румий, ибн Сино, Форобийларни, тасаввуф таълимотини, Р.Штейнер педагогикасини ва ҳ.к.ларни ўқитмай туриб, англамай туриб, бола тақдирини топшириш мумкин эмас. Айниқса, болани севмайдиган, унинг келажак тақдири ўзи билан боғлиқ эканлигини англамайдиган ўқитувчи мактабда дарс бериши мумкин эмас. Урғу шунга қаратилиши лозим.

5.Таълимда анархияга умуман йўл қўймаслик чораларини ишлаб чиқиш; Таълимга кириб келаётган ҳар қандай янги педагогик технологиялар, янгиликларда аввало, шахс камолоти ва жамият тараққиётининг натижасини кафолатлай олиши, шунингдек, ҳар қандай “модернизация” миллат қадрияти ва маданиятидан устун бўла олмаслиги принципи устуворлигига эришиш йўллариини излаш ва илмий асосда татбиқ этиш. Шунингдек, **кириб келаётган янгиликларда шахс камолоти ва жамият ривожланишининг кафолатланган натижасини талаб қилишни Қонун билан белгилаш.** Булар:

1. Ижтимоий - маданий муҳит аҳволининг таҳлил қилиниши;
2. Ижтимоий - иқтисодий шарт-шароитлар, моддий-техник база;
3. Педагогик - психологик шарт- шароитлар, таълим – тараққиёти;
4. Шахс камолоти ва жамият ривожланишининг кафолатланган натижаси.
5. Тараққиётни кўзлаган ҳолда муқобилликка асосланган бир неча хилдаги ўқув дастурлари ва дарсликлар яратишни йўлга қўйиш.

6. Республика илмий педагогик кутубхонасини қайта тиклаш ишларини кўриб чиқиш;

7. Мактаб ўз номига кўра муқаддас даргоҳ! Унинг муқаддаслигини қайта тиклаш керак. Ҳокимликлар- ижро ташкилоти. Уларнинг мактабга ҳокимлик қилишга маънан ва ҳуқуқан ҳаққи йўқ.Ҳокимликлар мактабнинг моддий техник базасини ривожлантиришга, ободонлаштиришга, мактаб кутубхонасини китоблар билан тўлдиришга, газета ва журналларга обуна бўлишга, ўқитувчиларга обуна учун қўшимча пул ажратишга масъул ташкилот бўлиб қолиши керак. Лекин, мактабга ҳўжайин эмас!

8. Диалектик материализм фалсафаси методологиясига асосланган таълимдан бутунлай воз кечиш чора тадбирларни, илмий ғоя, амалий ишларни йўлга қўйишни ишлаб чиқиш; Гуманизмга асосланган Шарқ классик фалсафаси методологиясини яратиш. Бунда абстракт, репродуктив таълим бериш эмас (айниқса, бошланғич таълимда), балки билим, таълимни воситалар орқали бериш, бу воситалар ўқувчининг амалий фаолиятини ва маънавий фазилатини ривожлантиришга қаратилмоғи лозим.

9. Мактабгача таълим тизимида, шунингдек, болаларни ривожлантирувчи турли хилдаги ўқув муассасаларида мактабга чиқмаган болаларга ижтимоий, иқтисодий ва педагогик шарт шароитларга кўра ҳарфларни ва ўқишни ўргатишни қатъиян тўхтатиш зарурлиги тақозо этилмоқда. Ҳарфни таниган, ўқишни ўрганиб, биринчи синфга келган бола учун бу нарсаларни қайта такрорлаш зерикарли бўлади ва натижада унинг ўқишга бўлган қизиқиши совиб боради. Бир неча ўн йил аввал(СССР даврида) 6 ёшлиларни ўқитиш тажриба ишлари шуни кўрсатдики, бу ёшда бола аввал қизиқиб ўқийди, ўқитишнинг ҳар кейинги босқичига ўтгандан кейин эса бу қизиқиш сўнади.

Сабаби, боланинг ички ривожланиш кучи нотўғри йўналтирилган бўлади, бошқа нарсга сарф этилган бўлади.

Мактабгача таълим муассасаларида биринчи навбатда болаларнинг нутқини, амалий фаолиятни ривожлантиришга доир дастурлар ишлаб чиқилиши, **энг муҳими бу даврдан бошлаб болаларни мустақил иш бажаришга- келгусида мактабга чиқишларида мустақил равишда билим олишларига, мустақил равишда вазифаларни бажара олиш, ўз ўзини бошқариш кўникмаларини ривожлантириш методларни ишлаб чиқиш;** Кичикликдан бошлаб болани ўз ўзини бошқаришга, бирор нарсаларни мустақил бажаришга ўргатиш педагогикада муҳим саналади ва бу кўникма билан бола мактабга чиқиши керак.

10. Мактабга келган болани стрессга туширадиган, ўқиш, таълим олишдан совутадиган барча ҳолатларни йўқотиш: а). **биринчи синф даврида чет тилини ўқитмаслик**; бериладиган ҳар бир таълим унинг амалий фаолиятини ва ўқишга бўлган қизиқишини ривожлантириб боришга қаратилиши, китоб билан боғлаб қўймаслик, **ўқувчи дарсликка эмас, дарслик ўқувчига хизмат қила олиши принципида иш тутиш**;

11. Ўқув дастурлари, методика шундай тузилиши керакки, унда позитив педагогика акс этиши ва ўқувчидаги ноёб қобилиятларини очишга қаратилмоғи керак.

12. Болани китоб ўқиш билан боғлаш. Таълим бериш методини шундай қўйиш керакки, ҳарбир мавзу юзасидан ўқувчилар манба излашлари, китоб, даврий нашрлардан фойдалана олиш ишларини йўлга қўйиш. Бундай ишларни бошланғич таълим давридан бошлаб йўлга қўйиш чора тадбирларини ишлаб чиқиш;

СИФАТЛИ ТАЪЛИМ-ТАРАҚҚИЁТ ПОЙДЕВОРИ

Акрамов Абдумалик Абдумуталович
педагогика фан доктори, доцент

Барчамизга маълумки, бугунги кунда дунё сиёсий харитасида икки юздан ортиқ давлатлар мавжуд бўлса, уларнинг ривожланиш тарихи, тараққиёт динамикаси ўзига хос тарзда кечганлигини гувоҳи бўламиз.

Қайсидир давлатнинг географик жойлашуви, қайсидир давлатнинг бой табиий бойликлар захирасига эга эканлиги ва яна қайсидир давлатнинг эса таълимга берилган катта эътибор туфайли юксак таррақиёт даражасига эришганлигининг гувоҳи бўламиз.

Бугунги геосиёсий жараёнлар тобора глобаллашиб, инсон интеллекти кундан кун юксалиб бораётган вақтда таълим-тарбияга берилаётган эътибор, унга яратилаётган шароит ва таълимни ривожлантириш учун ажратилаётган капитал ҳар бир мамлакат ривожланишининг драйверига айланмоқда, десак асло муболаға бўлмайди.

Сўнгги йилларда давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев имзоланаётган қонунлар, қабул қилаётган фармон ва қарорларининг замирида таълимни тубдан ислоҳ қилиш орқали илмий, маънавиятли ва рақобатбардош кадрларни тарбиялаб, иқтисодий жиҳатдан дунёнинг ривожланган давлатлари қаторидан муносиб ўрин эгаллашган қаратилгандир.

Тарихда дастлаб Юнонистон антик даврда илм масаласи порлаган юрт сифатида эътироф этилсада, кейинчалик тўққизинчи – ўн иккинчи асрларда Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Маҳмуд Замахшарий сингари ўнлаб аждодларимиз Марказий Осиёда дунё илм-фани таммадунига пойдевор бўлган илмий-иждоий кашфиётлар қилиб Биринчи Ренессанснинг юртимизда амалга оширган эдилар.

Шунингдек, “Ислом маданиятининг олтин асри” деб эътироф этиладиган бу даврда имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотрудий, Бурхониддин Марғиноний, Абу Муъин Насафий каби улуғ уламолар бутун ислом оламининг фахру ифтихори бўлган бўлиб танилганлар.

Ўз салтанати таркибида 27 та давлатни бирлаштирган ва адолат устиворлигини таъминлаган буюк Соҳибқирон Амир Темури бобомиз ўн бешинчи асрда асос солган ва унинг авлодлари давом эттирган давлат юртимиз ҳудудида иккинчи уйғониш яъни иккинчи Ренессанс даврини бошлаб бериб, Қозизода Румий, Мирзо Улуғбек, Ғиёсиддин Кошӣй, Али Қушчи каби олимлар, Лутфӣй, Саккокий, Абдурахмон Жомӣй, Алишер Навоӣй, Бобур Мирзо каби мумтоз шоир ва мутафаккирлар, Шарофиддин Али Яздӣй, Мирхонд, Хондамир каби тарихчилар, Маҳмуд Музаҳҳиб, Камолиддин Бехзод сингари мусаввирлар, кўплаб хаттот ва созанда, мусикашунос ва меъморларнинг шуҳрати бугун ҳам халқаро ташкилотлар ҳамда илмий жамоатчилик томонидан эътироф этилмоқда.

Хўш, бугунги кунда юқорида номлари санаб ўтилган аждодларга муносиб авлодни тарбиялаш, уларга таълим бериш борасида олдимизда турган вазифалар нимадан иборат эканлиги таҳлил қиладиган бўлсак энг муҳим масала мактаб таълимини ислоҳ қилишдан иборат. Негаки мактаб таълими инсон камолотида, илмли бўлишда ўз тақдири ва келажагини белгилашда пойдевор бўлиб хизмат қиладиган таълим масканидир.

Бугун жамиятда қайсидир мавқега эга бўлган ёки илм-фан, маданият ва бошқа соҳаларда маълум даражага эришган инсоннинг ҳаёт йўли билан танишар экансиз, унинг жамиятдаги бугунги мавқега эришишида мактаб таълимининг ўрни бекиёс аҳамиятга эга бўлганлигини такрор ва такрор таъкидлаганига гувоҳ бўласиз.

Хабарингиз бор, куни кеча Ўзбекистон Республикаси Президенти раислигида мактаб таълимини ривожлантириш масалаларига бағишланган йиғилишдан кўзланган мақсад ва унинг бош ғояси ҳам мактабни том маънода инсон камолотига, унинг илми, маданияти-маърифати ва тарбиясига пойдевор бўладиган маскан даражасига олиб чиқиш, бу борадаги мавжуд муаммоларни таҳлил қилиш, уни бартараф этиш ҳамда галдаги вазифаларни белгилашга бағишланди.

Давлат раҳбари таъкидлаганидек, таълим-тарбия – келажак, ҳаёт-мамот масаласи. Қанчалик мураккаб бўлмасин мактаб таълимида пойдеворни бугундан мустаҳкам қўймайдиган бўлсак ва агар кимда-ким мактаб бу фақат Халқ таълимини иши, деб ўйлайдиган бўлса мутлақо янглишиши, мактаб таълими соҳасидаги ислохотлар вазирлик ва идоралар, тармоқ раҳбарлари, барча даражадаги ҳокимлар, илмий ташкилотлар зиёлилар, кенг жамоатчиликнинг вазифаси бўлиши шарт ва зарурдир.

Яқин тарихга бир назар ташлаб кўрайлик, Ш.Мирзиёев давлат раҳбари сифатида фаолият бошлаган кезларида энг биринчилардан амалга оширган хайрли ишларидан бири умумий ўрта таълим мактабларида ўқиш муддатини 11 йил этиб белгилаганликлари бўлди десак асло муболаға бўлмайди.

Чунки, фарзандаларимиз таълим олишида ва тарбиясида жуда катта эътибор, керак бўлса назорат талаб қиладиган вақтда, яъни улар 9-синфни тугатгандан сўнг ўқувчиларни тегишли фанларни ўқитиш билан бирга ҳунар ўрганишлари учун касб-ҳунар коллежларига юборишни лозим топдик.

Натижа эса нима бўлганини барчамизга аён, яъни биз уларга яхши билим беришни ҳам, ҳунар ўргатишни ҳам уддалай олмадик, энг ачинарлиси уларни тарбияси билан ҳам жиддий шуғуллана олмай миллий кадриятларимизга ёд бўлган “оммавий маданият” таъсирига тушишига шароит яратиб берганимиз ҳам айни ҳақиқат.

Шунинг учун ҳам давлат раҳбарининг мактаб таълимини 11 йиллик этиб белгилаш билан боғлиқ дастлабки ислохоти ота-оналар томонидан жуда энг тўғри ва ўз вақтида қабул қилинган қарор сифатида эътироф этилди.

Ўтган вақт давомида шахсан давлат раҳбарининг ташаббуси билан ёшларимизни таълим-тарбия олишига кенг имкониятлар яратиб беришга хизмат қиладиган Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни янги таҳрирда қабул қилинди.

Шунингдек, 2019 йил 8 майда “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” 2019 йил 29 апрелда “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” ва 2019 йил 8 октябрда эса “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”ни қабул қилиниши таълимни янгича ташкил этишга хизмат қилади.

Ўзбекистон республикаси Президенти томонидан 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон фармони билан қабул қилинган “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси” нинг тўртинчи устивор йўналиши “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” деб номланиб, ундаги ўн олтита мақсада бевосита илм-фан ва таълим масаларига бағишланган.

Барчангизга маълумки, юртимизда фаолият олиб бораётган педагогика олий таълим муассасалари томонидан таълим тизими учун педагог-кадрлар тайёрланади. Низомий номидаги педагогика университети эса таянч олий таълим муассасаси сифа-

тида нафақат халқ таълими тизими балки турдош олий таълим даргоҳларига малакали илмий-педагогик кадрлар тайёрлаб беришда етакчи университетдир. Университет жамоасининг олдида турган муҳим вазифалар қаторида соҳага оид қонун, фармон, қарорларда, шунингдек, “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси” нинг таълимга оид мақсадларида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш, таълимнинг сифати ва самарадорлигини ошириш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашга йўналтирилиши лозим.

Юқорида таъкидлаб ўтганимдек, таълим соҳасида фаолият юритаётган, ўз фаолиятига креатив ёндошиб келаётган ҳамкасбларимиз ўз вақтида илм-фанга тамал тошини қўйган аждодларнинг муносиб ворисларни эканлигини амалда исботлаб, бугунги ва эртанги ёшлар орасидан ўз илми, иқтидори ва салоҳияти билан учинчи Ренессанс-ни амалга оширадиган авлодга таъли-тарбия беришни шараф билан бажаришади десам, асло муболаға бўлмайди.

XORIJIY TILNI YANGI INNOVATSION METODLAR ASOSIDA O‘QITISH

Aripova M.L.
dots. (O‘zDJTU)

Chet tilini bilish har qanday kasb sirlarini o‘zlashtirishda, malaka va mahoratga ega bo‘lishda muhim omil sanaladi. Shu bilan bir qatorda, chet tilini bilish har qanday sohada faoliyat yuritayotgan mutaxassisning yuqori darajali malakasini ifoda etadi. Til o‘rgatish va o‘rganish o‘ziga xos murakkab jarayon. U bir-biriga uzviy bog‘liq bo‘lgan bir necha jihatlarni o‘z ichiga oladi. Til o‘rganishda asosiy jihat oddiydan murakkabga doimiy takrorlash yo‘li bilan olib boriladi. Bugun jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, dars samaradorligini oshirishda turli metodlarning qo‘llanilishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tajribada xorijiy tillarni o‘qitishning yillar davomida shakllangan va sinalgan o‘ziga xos metodlari mavjud. Masalan: Tarjima metodi (asosan o‘lik tillarni o‘rganishda qo‘llaniladi, so‘zlar va grammatik qoidalar yod olinadi).

- Og‘zaki metod (o‘qituvchi monologini qayta so‘zlash va matn bo‘yicha savollarga javob berish tizimiga asoslanadi).

- Psixologik metod (so‘z va so‘z bildirgan tushuncha o‘rtasida assosiasiyalarni topishga asoslanadi).

- To‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘rgatish metodi (chet tili, ona tiliga yoki biror boshqa tilga murojaat qilinmasdan, umuman, tarjimadan foydalanmagan holda foydalaniladi).

- O‘qish metodi (talaba o‘rganilayotgan tilda qancha ko‘p matn o‘qisa, u mazkur tilning xususiyatlari, grammatik qoidalari, gap qoliplarini shunchalik ko‘p o‘zlashtiradi va shu tariqa tushunish, gapirish, yozish ko‘nikmalari ham rivojlanadi).

Bu metodlar qorishiq holida qo‘llaniladi. Masalan, avval tarjima metodi va to‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘rgatish metodlari tamomila qarama-qarshi metodlar sifatida ishlatilgan bo‘lsa, keyinchalik ularni eng qiziqarli va samarali jihatlari bir konsepsiyaga birlashtirildi va bu metod aralash metod sifatida tanildi. Dastlab amerikalik metodist, professor Piter Xegbold tomonidan ishlab chiqilgan va turli auditoriyalarda sinab ko‘rilgan. Aralash metodidan bugungi kunda Angliya, Germaniya, Belgiya, Fransiya kabi bir qator mamlakatlarda ham foydalanilmoqda. Mazkur metod, asosan, intensiv o‘qitish kurslari uchun mo‘ljallangan bo‘lib, u qisqa vaqt ichida o‘quvchining kundalik turmushiga oid mavzularda o‘z fikrini og‘zaki va yozma tarzda erkin bildirish olishi va u qadar murakkab bo‘lmagan boshqa mavzulardagi matnlarni tushunishi, grammatika bo‘yicha zaruriy minimumni egallashini ta‘minlashi kerak. Shu bilan birga, “suggestopedia” nomi bilan tanilgan metodika keng rivoj topdi. Ta‘limni intensivlashtirish va gipnoz bilan bog‘liq bo‘lgan bu metod turlicha baholangan, tanqid ostiga ham olingan, olqishlangan ham. Biroq uning natijalari hayratlanarlidir. Suggestopedia asosida dars o‘tadigan pedagoglar maxsus tayyorgarlikdan o‘tadi. Bunda ta‘lim oluvchilarni yangi tilni tezkorlik bilan

o'rganishlari uchun maksimal qulay sharoit yaratiladi. Har bir o'quvchi o'zining g'ayrioddiy lingvistik qobiliyatlari borligiga ishonitiriladi, dars harakatda va o'qishlar yordamida o'tkaziladi, shuningdek, materialni qabul qilishni yengillashtirish maqsadida musiqiy ta'sir ko'rsatiladi, doimiy ravishda multimedia vositalaridan foydalaniladi va hok. Mazkur metod qo'llanilganda tilni o'rganish tezligi bir necha barobar oshadi, chunki kuniga yod olinadigan so'zlar va jumlar soni odatiy metodikadagi raqamlardan ancha ko'p (qayd etilgan rekord bir kunda mingga yaqin so'z va ibora). Har bir o'qituvchi mavjud bo'lgan metodlarni o'z guruhini bilim saviyasi, o'quv vaziyati, mavzularga moslashtirgan holda o'zgartirib qo'llay oladi. Masalan, quyida qayd qilingan bu metodlarni til o'qituvchisi istalgan auditoriya uchun moslashtirishi va ulardan unumli foydalanishi mumkin. "Jigsaw reading"¹³ bu metoddan talabalarda o'qish, so'zlashish va xulosa qila olish ko'nikmalarini rivojlantirishda foydalaniladi. Ayniqsa, qisqa hikoyalar, matnlar va maqolalar bilan ishlashda bu usul juda samaralidir. U quyidagicha amalga oshiriladi: talabalar ikki guruhga bo'linadi. Birinchi guruhga hikoyaning birinchi qismi, ikkinchi guruhga hikoyaning ikkinchi qismi beriladi. Talabalar o'zlariga berilgan hikoyaning qismini o'qib yaxshilab eslab qolishlari kerak bo'ladi. So'ng har bir talabaga narigi guruhdan juftliklar tanlanadi. Har bir juftlik bir biriga o'qigan hikoyasini so'zlab beradi. Ish yakunida har bir juftlikda to'liq hikoya paydo bo'ladi. Talabalar hikoyani eslab qolishlari uchun ayrim qaydlarni amalga oshirishlari mumkin. O'yin so'ngida mavzuni mustahkamlash uchun savol-javobni qo'llash ham mumkin. Matn ustida ishlashning bu turini boshqacha ko'rinishda ham tashkil qilish mumkin. Birinchi guruh talabalariga matn, undagi so'z yoki jumlar o'chirilgan holda beriladi. Ikkinchi guruh a'zolariga butunlay boshqa so'z va jumlar o'chirilgan holda beriladi. Har ikki guruh a'zolari savol berish yo'li bilan o'z matnini to'ldirib olishi kerak. "Socratic seminar"¹⁴ metodi mashhur faylasuf Suqrotning behisob savollar berish yordamida ta'lim berish usuliga asoslangan. O'qituvchi talabalarga kerakli mavzu yoritilgan matn va tayyorlanish uchun vaqt beradi. O'qituvchi ketma-ket savollar berish natijasida talabalarining mavzuni qay darajada tushunganligini bilib oladi. "Philosophical chair"¹⁵ metodi debatga o'xshaydi. Talabalarga asosiy mavzu va savollar beriladi. Ular bildirilgan fikrga qo'shilishlari, norozi bo'lishlari yoki betaraf qolishlari mumkin. Bu metod talabalarining bir- birlari bilan jonli munozara o'tkazishga, bir-birlaridan yangi narsalar o'rganishlariga asoslangan. Har bir talaba markazda joylashgan stulda o'tirib navbatma-navbat o'z fikrlarini bildiradi. Keyin bahs-munozara boshlanadi. "CALL"(Computer Assisted Language Learning)¹⁶ til ta'limiga ko'maklashuvchi kompyuter resurslari deb nomlangan yo'nalish, unda istalgan bosqich uchun multimedia dasturlari ishlab chiqiladi. "BYKI" ba "Edmodo"¹⁷ onlayn o'qitish tizimlari hozirgi vaqtda ommaviy tus olgan ijtimoiy tarmoqlar andozasi bo'yicha dasturlashtirilgan ta'limiy tizimlar. O'qituvchi o'quvchilari bilan masofadan muloqot qiladi. Til o'rganish jarayonini boshqaradi, loyihalashtiradi, turli testlar o'tkazadi. O'rganuvchilar ham o'zaro muloqot qila oladilar, vazifalarini bajaradilar. O'qituvchining shaxsiy kutubxonasidan ham foydalana oladilar. "O'ylab ko'r" o'yini. Ushbu o'yinda o'quvchi biror predmet, buyumning nomini aytmasdan uni turli so'zlar bilan chet tilida ta'riflashi, bayon qilishi kerak bo'ladi. Bunga ajratilgan qisqa vaqt, 5 daqiqa ichida topgan o'quvchi so'z o'yinini davom ettirishga muvaffaq bo'ladi. Bu bilan o'quvchining bilimi ham baholanadi. Shu usulda so'z o'rgatilganda o'quvchilar yangi so'zlarni tez ilg'ab olishadi va bu so'zlar ularning xotirasida uzoq muddat saqlanib qoladi hamda o'quvchilarning lug'at boyligini oshirishdek til o'rgatishning muhim vazifasini bajaradi. "Zanjir" o'yinida bir o'quvchi bir so'zni aytadi, qolgan o'quvchilar shu so'zning tugagan harfidan yana bir boshqa so'zni aytib ketadilar. Bu o'yin yangi so'zlarni qidirishga, o'ylashga

¹³ Aronson E. The Jigsaw Classroom. – California: Sage view Edition, 2008. – P. 197

¹⁴ Moeller M., Moeller V. Socratic Seminars and Literature Circles. – New York, 2001. – P. 208.

¹⁵ Matthew C. H. Philosophical Methodology: The Armchair or the Laboratory? – New York, 2013. – P. 480

¹⁶ Plonsky L., Ziegler N. The CALL–SLA interface: insights from a second-order synthesis // Language learning & technology. June 2016. – Vol. 20. – No. 2. – P. 17-37

¹⁷ <http://www.edmodo.com>; www.byki.com

katta yordam beradi. Qaysi o'quvchi so'z topa olmasa yoki aytilgan so'zni takrorlasa o'yinni tark etadi. Ajratilgan vaqtda oxiriga yetib borgan o'quvchi g'olib bo'ladi.

Xulosa shuki, ushbu til metodlari ko'proq nutqiy faoliyatni o'z ichiga olganligi sababli til o'rgatishda yuqori natijalarni beradi, talabalarni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Костюк Н. О., Халилов А. III., Шип И. В. Особенности преподавания иностранных языков в школах и университетах США: http://www.rusnauka.com/2_ANR_2010/Pedagogika/5.
2. Lozanov G. Suggestopedia – desuggestive teaching. – Vienna, 2005. – P.23
3. Aronson E. The Jigsaw Classroom. – California: Sage view Edition, 2008. – P.197
4. Moeller M., Moeller V. Socratic Seminars and Literature Circles. – New York, 2001. – P. 208.
5. Matthew C. H. Philosophical Methodology: The Armchair or the Laboratory? – New York, 2013. – P. 480
6. Plonsky L., Ziegler N. The CALL–SLA interface: insights from a second-order synthesis // Language learning & technology. June 2016. – Vol. 20. – No. 2. – P. 17-37.
7. <http://www.edmodo.com>; www.byki.com.

INGLIZ TILINI O'QITISHDAGI MUAMMOLARGA YECHIM VA YANGILIKLAR: O'QISH(READING) VA ESHITIB TUSHUNISH (LISTENING) MISOLIDA

Arifjanova Odina Qobil qizi

*CHDPU Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi
2-kurs magistratura talabasi*

Annotatsiya: Ingliz tili jahon tillaridan biri hisoblanadi. Shuning uchun ham mamlakatimiz yoshlari bu xorijiy tilni o'rganishga intilmoqdalar. Tan olib aytishimiz kerakki hozirda turli xil xorijiy tillarni bilish, har bir odam kamida 1 ta xorijiy tilni bilishi davr talabi bo'lib qoldi. Shu sababli ham maqolamning asosiy qaratilgan e'tibori yangi texnologiyalar, metodika va usullar yordamida o'quvchini zeriktirmagan holda ingliz tili darsini o'tish jarayonini yoritib berishdan iborat.

Kalit so'zlar: IELTS, mahurat, texnologiya, metodika, ta'lim tizimi.

Yangi texnologiyalar yordamida darslarni yanada takomillashtirish hozirgi kundagi dolzarb va aktual mavzulardan biri hisoblanadi. Sababi esa oddiy, zamonga moslashgan holda interfaol va qiziqarli dars o'tish. Bundan taxminan 10 yil ilgari ham daftar, doska va kitob bilan dars o'tish odatiy holat edi. Lekin bugungi kunga kelib bu metodika eskirdi. O'quvchi, talabalarga bundan dars o'tish zerikarli tuyilmoqda. Yangi texnika va metodikalar biz ustozlarni yanada izlanish va o'z fanimizni chuqurroq o'rganishni talab etmoqda. Bu esa o'z navbatida ta'lim tizimida oldinga qarab siljish, kadrlarni yuqori saviyali bo'lishiga sekin-astalik bilan olib kelmoqda.

Eng katta ta'sir ko'rsatgan omil bu 2020-yilda bo'lib o'tgan pandemiya bo'ldi. Pandemiya davrida hech kim o'z uylaridan chiqa olmay qoldi. O'rta maxsus va oliy ta'lim dargohlari tezlik bilan offline dars o'tishga muqobil bo'lgan online yechim izlab topishga kirishdilar. Maktablar darslari oynai jahon ya'ni televidenya orqali berib borilgan bo'lsa, oliy ta'lim darslari turli xil platformalarda olib borildi.

Barchamizga ma'lum bo'lgan IELTS (international English language testing system), CEFR va shu kabi ingliz tilini bilish darajasini aniqlash imtihonlari asosan 4 skill bo'yicha

baholanadi. Bular eshitib tushunish, o'qish, yozish va so'zlashuv. Xalqaro va davlat imtihonidan o'tish va yuqari ballni to'plash uchun avvalambor, tildagi bu 4 qobiliyat haqida qisqacha ma'lumot bilib olish zarur.

Bu 4 mahorat bir biriga o'xshamaydi. Bu esa ozgina qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Yangi asr o'qituvchisi kabi men ham bu 4 skillni yengillashtirish maqsadida 2 guruhga bo'lib olishimiz mumkin. Listening va reading-receptive. Speaking va writing-productive. Sharxlab o'tadigan bo'lsam, receptive bu qabul qiluvchi. Reading ya'nio'qish orqali biz turli xil ma'lumotlarni qabul qilib olamiz, yangi so'zlar, so'z birikmalari shu jumlasidan. Listening- eshitish orqali nafaqat ma'lumotlarni qabul qilish, balki ingliz tilidagi so'zlarni talaffuzini ham o'rganib qabul qilinadi. Ikkinchi guruhdagi speaking va writing esa ishlab chiqaruvchi deb aytsak ham bo'ladi.

Birinchi skill reading haqida to'xtalib o'taman. Bu jarayonni ochib o'tishdan avval hozirgi zamon o'quvchi(reader)larine bilib olish kerak.

1-tur. Bu turdagi o'quvchilar o'qishda, so'zlarning talaffuzida muammoga duch keluvchi o'quvchilar hisoblanadi. Ularga ingliz tilidagi so'z, so'z birikmalari yoki gaplarni o'qish qiyindek tuyuladi. Sabab esa harflarni, so'zlarni to'g'ri talaffuz qila olmaslik. Ular qancha harakat qilsalarda xatoga yo'l qo'yaveradilar. Bu turdagi o'quvchilar uchun qiyin mavzu, qandaydir texnikalarni emas, balki harflarning so'zlardagi talaffuzini o'rgatish lozim. Bunda alifboning o'zi yetarli emas. Ingliz tilida grammatik qoidalarda bo'lgani kabi talaffuz (pronunciation)da ham juda ko'p istesnolar mavjud.

Misol uchun: ingliz tilida "a" harfining 6 xil tovushi mavjud. Bularfa qisqa "a" tovushi, cho'zib talaffuz qilinishi va hokazolarni misol qilib keltirsak bo'ladi. Qo'shimcha qilib "oo" tovushini olsak ba'zida "u" tovushi misol tariqasida book, cook. Ba'zida esa "qisqa 'a' " bo'lib talaffuz qilinadi: blood.

2-tur. Bu turdagi o'quvchi, talabalar o'qish jarayonini passiv harakat, zerikarli deb o'ylaydilar. Bir joyda o'tirib o'qish ular uchun huddi qiziqmasdek. Bunda o'qituvchi qanday yo'l tutadi. Xo'sh, avvalambor, biz talabalarga tushuntirishimiz lozim. O'qish byu faqatgina passiv mashg'ulot emas, balki qiziqarli jarayon ekanligini. Qanday qilib? Albatta bir mavzu yoki kitobni o'qib bo'lgandan so'ng ma'lumotlar, insaydlar va fikrlar talabalar bilan birgalikla almashilinadi. Bu jarayon o'z navbatida qiziq. Kim qanday tushunganini va fikrini bilish o'rganilgan mavzuni yanada chuqurroq bilib olishga yordam beradi. Va shu orqali biz kitob yoki biror bir mavzuni o'qishni tennis sport turiga o'xshatsak ham bo'ladi. Bunda qarama – qarshi tarafdagi turgan odam sizga to'pni uloqtiradi va siz uni o'z raketangizning setkasi bilan ushlab, so'ng javoban orqaga qaytarib uloqtirib yuborasiz. To'pni qaytarish talabaning yutqazmasligi uchun kerak deb olsak, o'qish ham o'z bilimlarini, dunyoqarashini kengaytirish uchun xizmat qiladi. Shu orqali biz o'z talabalarimizning o'qishga qiziqishini orttirishimiz mumkin.

3-tur. Bu turdagi o'quvchilarni hozirgi zamonaviy yoshlar sirasiga kiritsak ham bo'ladi. Ular gadjetlar: telefon, planshet, kompyuterlarga mukkasidan ketib qolishgan. Ular na o'qishni, na yangi ma'lumot va bilimlarni o'rganishni xohlashadi. Ularga faqat gadjetlari bo'lsa bas. Hozirgi zamon fojiiyasi ham shu bo'lib qoldi. Bunday yoshlarni aldab boshqarish oson. Ho'sh, bunday turdagi o'quvchilarga qanday yo'l tutsa bo'ladi? Qiyin bo'lsada bu kabi yoshlarning qiziqishlariga qarab yo'l topsa bo'ladi. Bunda ular bilan "bir oqimda suzish " kerak. Buni boshqa tarafdin qarasak o'qituvchilarga ham foydali jihatlari bor. Har doym yosh va navqiron bo'lish bilan bir qatorda zamon bilan hamnafas ham bo'ladilar.

Bu turdagi o'quvchilar har bir ustoz bilan ro'baro' kelishi aniq. Bularga qisqacha qilib yechimlari ham qayd etildi.

Umumiy o'qishni tezlashtirish va tushunishni ham rivojlantirsa bo'ladi.

1. Mavzu yoki kitob esda qolishining eng samarali yo‘li bu qisqacha tushunganni konspekt qilib olish. Bunda o‘qilgan matnni kerakli bo‘lgan ma’lumot, qoidalarini yozib olish mumkin. Oxirida esa umumiy xulosa tariqasida butun matndan tushunilganlar yoziladi. Bu usul orqali kerak bo‘lgan ma’lumotni toppish ham eslash ham oson kichadi.

2. “Skimming” va “skanning” usullari. Bu usul orqali vaqt kam bo‘lganda lekin o‘qish ham zarur bo‘lganda foydalanish mumkin. Bunday usullar ko‘pincha ielts xalqaro imtihonida qo‘l keladi. Bunda matnni boshidan oxirigacha o‘qib chiqish talab etilmaydi. Keltirilgan ism, familiya, sana kabi ma’lumotlar esda qolishi uchun tagiga chizib ketish yoki yorqin rangda belgilab qo‘yish mumkin. IELTS imtihonida savollarga javob berish asosiy topshiriqlardan biri shu sababli ham savoliga qarab javoblarni topish vaqtni tejashga yordam beradi.

Ikkinchi skill – listening, ya’ni eshitib tushunish mahorati. Bu mahoratda duch kelinadigan eng asosiy muammo bu aytilgan so‘zlarni tushunmaslik. O‘quvchi yuqorida takidlab o‘tilgan so‘zlarni talaffuzini noto‘g‘ri o‘rganishi oqibatida vujudga keladi. Xar bir tilde bo‘lgani kabi ingliz tilida ham shevalar mavjud. Bu ham o‘z navabtda talaffuzda ham eshitishdayam muammo tug‘rishi mumkin. Ba’zi paytlarda esa o‘z ona tilida gapiruvchi insonlar (angliyaliklar, amerikaliklar)ning tez gapirishi ham chigalliklarni keltiradi. Shu kabi muammolarni yechimini ko‘rib o‘tsak;

Yana birinchi bo‘lib bizga talaffuz yordamga keladi. Har bir so‘zni to‘g‘ri talaffuz qilishni o‘rgansak ishimizning yarimi bitdi degani.

Qo‘shimcha mashg‘ulotlarga ham o‘tsak bo‘ladi. Birinchu bo‘lib o‘quvchuning bilimini, til bilish darajasini bilib olish darkor. Chunki, biz boshlang‘ich bilimga ega o‘quvchuga qiyin material berib qo‘ysak unda tilga bo‘lgan qiziqish so‘nishi mumkin, aksincha, darajasi yuqori bo‘lgan o‘quvchiga onson materialni taqdim qilsak zerikarli bo‘lib qoladi. Keying bosqich esa “native speaker” larni dialog yoki monologlarini qo‘yib eshittirishdan iboratdir. Shular bilan bir qatorda qandaydir hikoya, matnning audio shaklini eshittirgandan so‘ng uning qay darajada tushunarli bo‘lganini savol javoblar orqali bilib olish ham mumkin.

“Listening skill”ni oshirishning eng samarali yo‘li audio, video va qo‘shiqlarni eshitishdan iborat. Albatta barchasi bosqichma bosqich:

1. Alifboni sekin tempda eshitib, har bir harf talaffuzini eslab qolinadi. So‘ng audio tezligi oshiriladi. Bunda ham o‘quvchi diqqat bilan eshitib turishi lozim

2. Eshitib, eslab qolingani harflarni ketma-ketlikda emas, har xil tartibda diktantdek aytiladi, o‘quvchi buni yozib borishi kerak bo‘ladi. Bu bosqichdan muvaffaqiyatli o‘tgan o‘quvchi keying bosqichga o‘tishi mumkin bo‘ladi.

3. Bu bosqichda endi joy nomlari va ismlarni eshitib, yozib olishadi. Har safar eshitayotganda audio tezlashadi.

4. Bunda sanalar, sonlar qo‘shiladi.

Shu tartibda olib boriladi va boshida sekin eshitilgan audiolar endilikda tez bo‘ladi. Bu ham listeningni rivojlantirishga katta yordam beradi

Umuman olganda 4 ta mahurat ham bir biriga chambarchas bog‘liq. Qanchalik ko‘p o‘qisangiz xatlar, insholarni bemalol yoza olasiz. Qancha ko‘p eshitsangiz so‘zlarning talaffuzini o‘rganib ham so‘zlashuvingiz yaxshilanadi.

Adabiyotlar:

1. Arizona state university. TESOL. Teach English now
2. Wikipedia.com
3. Teaching methods of special subjects. J.Sh. Djumabayeva.

O'QUV FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA TALABALARINING BILIM, KO'NIKMA, MALAKALARINI RIVOJLANTIRISHDA VA NAZORAT ETISHDA INTERFAOL TA'LIM METODLARIDAN FOYDALANISH

*Axmedov Ma'rufjon Ma'mirdjanovich,
O'zbekiston davlat konservatoriyasi
Magistratura bo'limi boshlig'i,
"Musiqiy pedagogika" kafedrası
dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi*

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda.¹⁸ Shu o'rinda "Interaktiv" dars metodini "interfaol" deb chala tarjimasini aytish mazmunan xato ekanligiga e'tiboringizni qaratmoqchimiz. "Interaktiv" so'zi qo'shma so'z bo'lib, agar tarjima qilish zarur bo'lsa, unda har bir so'zni tarjima qilish kerak.

"Interaktiv" inglizcha "Interactive" so'zidan olingan bo'lib, "o'zaro harakat va ta'sirlanish" degan ma'noni anglatadi.

Interaktiv metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjihatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.¹⁹

O'qitishning interaktiv usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, ta'lim oluvchilarning soni va imkoniyatlari, o'quv muassasasining o'quv-moddiy sharoiti, ta'limning davomiyligi, o'qituvchining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

Ma'lumki, mamlakatimizda ta'lim tizimining barcha bosqichlarida (1997-2001 va 2001-2005 hamda undan keyingi yillar) kadrlar tayyorlash Milliy modeli talablari asosida talabalarning faolliklarini oshirishga yo'naltirilgan o'qitishning o'quv-uslubiy majmualari va zamonaviy pedagogik texnologiyalar amaliyotga izchillik bilan tatbiq etilmoqda. Binobarin, ta'lim berishning eng maqbul va asosiy shakli bo'lgan o'quv jarayonini metodik-didaktik jihatdan ta'minlash omilini ta'limning zamonaviy pedagogik texnologiyalar talablari darajasida tashkil etish har bir ta'lim oluvchiga Davlat ta'lim standartlari asosida bilim berish imkoniyatini yaratadi. Bu esa O'zbekiston Respublikasida har bir shaxs o'z qobiliyatini, iqtidorini shakllantirish, ijtimoiy hayotda o'z o'rnini topa olish imkoniyatiga ega ekanligini bildiradi. Bu imkoniyat chuqur bilim, malaka, ko'nikma, mustaqil fikrlash, aql-zakovat kabi shaxs sifatlarining mukammalligi asosida yaratiladi. Shuning uchun ham kadrlar tayyorlash milliy modelini amalga oshirish har bir ta'lim oluvchining ilmiy, aql-zakovatli bo'lishini, o'z bilimi va iqtidoriga ishongan holda faoliyat ko'rsatishini, ona tilida aniq, ravon, erkin va mantiqiy fikrlashini, o'z mustaqil fikriga ega bo'lishini talab etadi. Zero, mustaqil fikrlash jarayonida shaxsda faraz, mushohada, tahlil qilish, o'z fikrini isbotlay olish kabi ijodiy faoliyat paydo bo'ladi, har bir shaxsda ongli harakat, aql-zakovat bilan maqsad sari intilish shakllanadi. Bu esa ta'limning didaktik va metodik jarayonining shaxsga yo'naltirilganligini, shaxsning faollashuvini ifodalaydi, har tomonlama barkamol shaxs va raqobatga bardosh bera oladigan yetuk mutaxassis shakllanishini ta'minlaydi. Bunday natijaga erishishda ta'limning barcha bosqichida o'qituvchi-pedagog o'qitishning an'anaviy usullari bilan birga turli xil noan'anaviy usullari, jumladan, hamkorlik pedagogikasiga amal qilishi kerak. Chunki hamkorlik pedagogikasi aynan shaxsga yo'naltirilgan bo'lib, quyidagi xususiyatlarga ega:

– o'qituvchi-pedagog o'qitish jarayoniga o'quvchi-talabalarni subyekt sifatida jalb qiladi;

– turli ish usullarini qo'llaydi;

¹⁸ Tolipov O'Q. Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. –T.: «Fan», 2006, 150 bet

¹⁹ Asranov S. Yangi pedagogik texnologiyalar va ularning imkoniyatlari. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning tashkiliy va ilmiy-metodik muammolari. Ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. –T.: 2005, 41-bet.

– muammoli o‘qitishdan foydalanadi, shaxs ehtiyojiga qaratilgan individuallashtirilgan va tabaqalashtirilgan o‘qitishni, axborot texnologiyalarini, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etadi. Bunday o‘qitish talabalarning nafaqat bilim va ko‘nikmalarini, balki qobiliyatlarini rivojlantiradi va imkoniyatlarini kengaytiradi, shu sababli ham talabalarni bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik texnologiyalarni amalda qo‘llashga tayyorlash muhimdir. Bunda o‘zaro bog‘langan ikkita yo‘nalish bo‘yicha ish olib borish mumkin:

1. Talabalarga pedagogik texnologiyalarning mazmuni va mohiyati, turlari hamda ularni o‘qitish maqsadga muvofiqligi haqida aniq tushunchalar berish.

2. Barcha darslarni (ma’ruza, amaliy, laboratoriya ishlari, seminar va mustaqil mashg‘ulotlar) pedagogik texnologiyalarga asoslangan holda tashkil etish.

Mazkur maqsadga erishish uchun pedagogik texnologiyalarni amalda qo‘llashda quyidagi tamoyillarni asos sifatida qabul qilib olish zarur:

- talabaning darsdan yangi ma’lumot olishi uchun harakat qilishi;
- uning o‘z nuqtayi nazariga ega ekanligi;
- pedagog-o‘qituvchi va talabalarning o‘zaro hamkorlikdagi munosabatlarini joriy etilishi;

- berilgan bilimlarni amalda qo‘llashi, tengdoshlarining va boshqalarning fikrlarini hurmat qilishi;

- o‘zaro fikr, tajriba almashishga harakat qilishi;

- erkin ilm egallashga, o‘z dunyoqarashini kengaytirishga intilishi va h.k.

Zamonaviy ta’limni amalga oshirishning yana bir zarur sharti o‘quv fanlari bo‘yicha axborot manbalari, shu jumladan, yangi axborot texnologiyalarining tez va qulay foydalanish imkonini beruvchi turlaridan har bir o‘quvchi-talaba va o‘qituvchi erkin foydalana oladigan sharoit yaratishdan iborat. Ya’ni hozirda sifatli ta’lim berish uchun an’anaviy ikkita tomon – o‘quvchi-talaba o‘qituvchiga zarur axborotlarni yetkazib turuvchi xizmatdan iborat uchinchi tomon faoliyatini tashkil qilish zarur.

Bu yo‘nalish axborot texnologiyalarini ta’lim-tarbiya jarayoniga joriy qilish yo‘nalishi deb nomlanadi. Shu axborotlarni o‘quvchi-talabalar tushuna oladigan mantiqiy shakllarda ifodalash o‘quvchi-talaba bilan o‘qituvchining verbal muloqotini tashkil qiladi. Buni quyidagi sxema shaklida ifodalash mumkin:

Hozirgi kunda ta’lim jarayonida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish, e’tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. Bunday bo‘lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o‘quvchi-talabalarni faqat tayyor bilimlarni o‘rganishga o‘rgatilgan bo‘lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o‘zlari qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o‘zlari keltirib chiqarishlariga o‘rgatadi. O‘quvchi faoliyati bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, ilm olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda boshqaruvchi, yo‘naltiruvchi vazifalarni bajaradi.

Ta’lim texnologiyasi – ta’lim tizimini konseptual asoslariga dalil keltirishdan, maqsadlarni qo‘yishdan, natijalarni shakllantirishdan, o‘quv materialini tanlash va strukturalashtirishdan, ta’lim modelini tanlashdan to ularni amalga oshirishgacha, ularning optimallik va samaradorlik darajasini loyihalashtirishni o‘z ichiga oladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va pedagog mahoratiga oid bilim, tajriba va interfaol metodlar o‘quvchi-talabalarni bilimli, yetuk malakaga ega bo‘lishlarini ta’minlaydi. Innovatsiya (inglizcha *innovation*) - yangilik, kiritish, yangilikdir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o‘qituvchi va o‘quvchi-talabalar faoliyatiga yangilik, o‘zgartirishlar kiritish bo‘lib, uni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to‘liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar – bu jamoa bo‘lib fikrlash deb yuritiladi, ya’ni pedagogik ta’sir etish usullari bo‘lib, ta’lim mazmunini tarkibiy qismlari hisoblanadi. Bu metodlarning o‘ziga xosligi

shundaki, ular faqat pedagog va o'quvchi talabalarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

- o'quvchi-talabani dars davomida befarq bo'lmasligi, mustaqil fikrlashni, ijod etishi va izlanishga majbur etishi:

- o'quvchi-talabani o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi:

- o'quvchi-talabani bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirishi:

- pedagog va o'quvchi-talabani muntazam hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etishi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning eng asosiy negizi bu o'qituvchi va o'quvchi-talabani hamkorlikda belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga erishishlari uchun tanlangan texnologiyalariga bog'liq, ya'ni o'qitish jarayonida, maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalariga bog'liq, ya'ni o'qitish jarayonida, maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi o'qituvchi va o'quvchi-talaba o'rtasida hamkorlik faoliyatini tashkil eta olsa, o'quv jarayonida o'quvchi-talabalar mustaqil fikrlay olsalar, ijodiy ishlay olsalar, izlansa-lar, tahlil eta olsalar, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga baho bera olsa, o'qituvchi ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, ana shu o'qitish jarayonning asosi hisoblanadi. Har bir dars mavzusi, o'quv predmetining o'ziga xos texnologiyasi bor, ya'ni o'quv jarayonidagi pedagogik texnologiya - bu yakka tartibdagi jarayon bo'lib, u o'quvchi-talabani ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo'naltirilgan, oldindan loyihalashtirilgan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir.

OTMda ta'limda talabani bilim, ko'nikma malakalarini muntazam nazorat qilib borish va bunda **didaktik testlardan foydalanish orqali** talabalarni kelgusi kasbiy faoliyatga samarali tayyorlash hamda ular tomonidan ilg'or g'oyalar, innovatsion ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladigan yangi g'oyalarini mustaqil asoslash ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, jumladan o'qitishning loyihalashtirish shaklidan foydalanish orqali talabalarni ijodiy, mustaqil faoliyatga yo'naltirib borish va kasbiy-amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga erishish;

- talabalarda talabani bilim, ko'nikma malakalarini muntazam nazorat qilib borish orqali o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirish asosida ularning globallashtirish sharoitida kasbiy faoliyatda tezkorlik, samaradorlik, unumdorlikka erishishga o'rgatib borish bunda nazorat testlarini ishlab chiqishda didaktik talablarga rioya qilish muhim ekanligini hisobga olish;

Zamonaviy o'qituvchining g'oyaviy-siyosiy, ilmiy-metodik, kasbiy saviyaga ega bo'lishi, fidokorlik ko'rsata olishi zarur. Bunda pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishda qayta tayyorlash, ularning malakalarini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi.

ШАХСДА ИЖТИМОЙ ИНТЕЛЛЕКТ НАМОЁН БЎЛИШИНING ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*Абдурайимова Дилфуза Хайдаровна
Навоий давлат педагогика
институтини психологи*

Таянч сўз ва тушунчалар: интеллект, аклий қобилиятлар, ижтимоий ва эмоционал интеллект, эмпатик қобилиятлар, интеллект динамикаси, ижтимоий фаоллик..

Ключевые слова: интеллект, умственная способность, социальный и эмоциональный интеллект, способность к эмпатии, психодиагностика, динамика интеллекта.

Keywords: intellect, sensible skills, social and emotional intellect, ability, forempathy, psychodiagnosis, intellects dynamic

Ҳозирги даврда жамият тараққиётида юз бераётган кескин ўзгаришлар сифат жиҳатидан янги ва нисбатан мураккаб бўлган вазифаларни қўяди, бунда шахс интеллектининг ривожланиш даражаси, унинг ақлий имкониятлари регулятори, ахлоқий жиҳатлар алоҳида аҳамият касб этади. Хўш, ушбу хусусиятлар талабалик даврида қай тарзда намоён бўлади ва таркиб топади? Талабалик даврининг асосий хусусиятларидан бири – ижтимоий етукликнинг жадал суръатлар билан рўёбга чиқишидир. Бундай етуклик шахсдан зарур ақлий қобилият, ҳаёт ва фаолиятда бажариладиган турли ролларни эгаллашни талаб қилади. Айниқса, ақлий етуклик (камолот) муҳим аҳамият касб этади. Талабанинг дарсларга ўз вақтида қатнашиши, берилган вазифаларни бажариши интеллект ривожини динамикасига негиз бўла олмайди, бу эса ақлий тараққиётни диагностика қилиш учун етарли эмасдир. Ёшларнинг ижтимоий интеллектини табиатини тадқиқ этиш, илмий жиҳатдан чуқур таҳлил қилиш бугунги кун талаби. Талабалар касбий шаклланиши жараёнида ақлий қобилиятлари ва умумий интеллектуал имкониятларини ўрганиш мақсадида суҳбатлар уюштирилган; талабаларнинг таълим жараёнидаги интеллектуал салоҳияти кузатишган; талабаларнинг ақлий қобилиятини аниқлашда Дж.Ровеннинг «Прогрессив матрицалари» тести қўлланилган.

Шу билан бирга Ж.Гилфорд дивергент ва конвергент тафаккур турлари негизидан ижодий тафаккур ётишини далиллаб берган.

Шахсни ўрганишнинг ижтимоий психология учун ўзига хослиги. Шахс муаммосига ижтимоий-психологик ёндашишнинг моҳияти. Шахс ижтимоийлашуви жараёни. Ижтимоий норма ва унинг турлари. Ижтимоий санкциялар ва уларни амалга ошириш шартлари. Ижтимоий рол тушунчаси ва унинг бажарилишига кўра тартибли ёки тартибсиз сингари фикрларнинг шаклланиши.

Ижтимоий таъсирларнинг шахс томонидан англаниши. Ундаги «Мен» образи ва унинг адекватлиги масаласи. Ўз-ўзини англаш ва шахсдаги ҳимоя қилиш механизми моҳияти. Шахснинг ўзи ҳақидаги образида ёш ва жинсий ўзига хосликлар.

Шахс ижтимоийлашуви масканлари (оила, боғча, мактаб, махсус таълим муассасалари, олийгоҳлар, меҳнат жамоалари, маҳалла) ҳамда норасмий уюшмалар ва нодавлат ташкилотлар ва бу масканларнинг шахс ижтимоийлашувидаги ўзига хослиги. Шахс социализацияси соҳалари (фаолият, мулоқот, ўз-ўзини англаш), босқичлари (меҳнат фаолиятигача бўлган, меҳнат фаолияти, меҳнат фаолиятдан кейинги даврлар) ва уларда шахс тажрибаси жиҳатлари.

Ижтимоий установакалар ва уларнинг хусусияти. В.Ядов бўйича ижтимоий установакаларнинг тўрт босқич ва тўрт тизимли эканлиги. Ижтимоий установакаларни ўзгартириш йуллари. Ижтимоий установаканинг объект вавазиятга боғлиқлиги. Шахс типлари ва уларнинг ижтимоий-психологик характеристикаси. Буборадаги экстрове́рт ва интрове́рт, мобилвари́гид, домини́нт ва тобе́ типдаги шахслар, уларнинг хусусиятлари.

Шахсни ўрганишнинг ижтимоий психология учун ўзига хослиги

Мулоқот жараёнининг ҳам, гуруҳий жараёнларнинг ҳамда эгаси—субъекти ҳамда объекти аслида алоҳида шахс, конкрет одамдир. Шунинг учун ҳам ижтимоий психология алоҳида шахс муаммосини ҳам ўрганадики, уни ўша турли ижтимоий жараёнларнинг иштирокчиси ва фаол амалга оширувчиси деган нуқтаи назардан текширади. Маълумки, шахс муаммоси умумий психологияда ҳам, ёш психологияси ва педагогик психологияда ҳам, дифференциал, ҳуқуқий психология ва психологиянинг қатор махсус бўлимларида ҳам ўрганилади. Ҳар бир бўлим ёки тармоқ уни ўз мавзуи ва вазифалари нуқтаи назаридан шахсга тааллуқли бўлган муаммоларни ёритади. Масалан, умумий психология шахсни психологик фаолиятнинг маҳсули, алоҳида психик жараёнларнинг эгаси деб ҳисобласа, социология уни ижтимоий муносабатларнинг объекти деб қарайди.

Шахс муаммосига ижтимоий-психологик ёндашишнинг ўзига хослиги шундаки, у турли гуруҳлар билан бўладиган турли шаклдаги ўзаро муносабатларнинг оқибати сифатида қаралади. Яъни, ижтимоий психология аввало бирор гуруҳнинг аъзоси

ҳисобланган шахс хулқ-атвори қандай қонуниятларга бўйсунганини, шахснинг мулоқотлар системасида олган таъсирлари унинг онгида қандай акс топишини ўрганади. Гуруҳнинг шахс психологиясига таъсири қай йўсинда содир бўлиши ижтимоий психологияда социализация, яъни ижтимоийлашув муаммоси билан узвий боғлиқ бўлса, бу таъсирларнинг шахс ҳатти-ҳаракатлари, хулқида бевосита қандай намоён бўлиши ижтимоий йўл-йўриқлар муаммоси билан боғлиқдир. Ана шулар асосида шахсда шаклланадиган фазилатлар ва уларнинг турли типдаги шахсларда намоён бўлишини аниқлаган ҳолда, шахс хулқ-атворини бошқариш механизмларини ишлаб чиқиш ижтимоий психологиянинг асосий вазифаларидан биридир.

Шахснинг ижтимоий установакалари

Соф психологик маънода янгича тафаккур ва дунёқарашни шакллантирувчи ва ўзгартирувчи ижтимоий психологик механизм - бу ижтимоий установакалардир. Бу - шахснинг атроф муҳитида содир бўлаётган ижтимоий ҳодисаларни, объектларни, ижтимоий гуруҳларни маълум тарзда идрок этиш, қабул қилиш ва улар билан муносабатлар ўрнатишга руҳий ички ҳозирлик сифатида одамдаги дунёқарашни ҳам ўзгартиришга алоқадор категориядир.

Ижтимоий муҳитнинг таъсири хулқ-атворда бевосита намоён бўлади. У ёки бу хулқ-атворнинг сабаби унинг мотивидир. Ижтимоий психология шахс хулқ-атворининг мотивлари сифатида ижтимоий установакаларни ўрганади.

Рус олими В.А. Ядов ўзининг диспозицион концепциясини яратиб, унда установакаларни тўрт босқич ва тўрт тизимли сифатида тасаввур қилган.

А) элементар установакалар (set) - оддий, элементар эҳтиёжлар асосида кўп инча онгсиз тарзда ҳосил бўладиган установакалар. Уларни ўзгартириш учун моддий шарт - шароитларни ва одамдаги эҳтиёжлар тизимини ўзгартириш кифоя.

Б) ижтимоий установакалар (attitud) - ижтимоий вазиятлар таъсирида ижтимоий объектларга нисбатан шаклланадиган установакалар. Уларни ўзгартириш учун ижтимоий шарт - шароитлар ва шахснинг уларга нисбатан баҳо ва муносабатлари тизимини ўзгартириш керак.

В) базавий ижтимоий установакалар - улар шахснинг умумий йўналишини белгилайди ва уларни ўзгартириш эътиқодлар ва дунёқарашларни ўзгартириш демакдир.

Г) қадриятлар тизими - улар авлодлараро мулоқот жараёнининг маҳсули сифатида жамиятда қадр - қиммат топган нарсаларга нисбатан установака. Масалан, саҳиҳ ҳадислар шундай қадриятлардир, биз уларни танқидсиз, муҳокамаalarsиз қабул қиламиз, чунки улар ҳам илоҳий, ҳам энг буюк инсонлар томондан яратилган ва авлоддан авлодга ўз қадрини йўқотмай келаётган қадриятлардир.

Ижтимоий установака шахс хулқ-атворининг ички, англамаган ёки қисман англаган мотивларига киради. Масалан, бир кишига бадиий адабиётдан айнан бир гуруҳ асарлар ёқади. Лекин нима учун худди шу асарлар гуруҳи ёки шу адиб ёкишини тушунмайди. Ўша гуруҳдан янги бир китоб қўлга кирганда у албатта ёкиши керак деган тасаввурда бўлади. Шу маънода олиб қаралганда, ижтимоий установака шахсдаги англамаган муносабатларга ўхшайди. Лекин аслида унинг табиати жуда мураккабдир. Чунки ижтимоий установака тушунчасида муносабатлар ҳам, шахсий маъно ҳам, баҳолар системаси ҳам, билимлар ҳам ўз ифодасини топади. Яъни, ижтимоий установака шахснинг турли ижтимоий объектларга нисбатан муносабат билдиришининг ички механизми, шу объектлар билан ишлашга, уларни баҳолашга ҳамда маълум тарзда идрок қилишга тайёргарлик ҳолатидир.

Ижтимоий установака муаммоси Ғарбда, айниқса, Америка Қўшма Штатларида ҳар тарафлама чуқур ўрганилган муаммолардан ҳисобланади. Америкалик олимлар унинг шахснинг аввалги ҳаётий тажрибасига, ундаги ижтимоий тасаввурларга боғлиқлигини ўрганиб, шахс хулқ-атворини турли шароитларда бошқарувчи механизм эканлигини исбот қилдилар. Улар ижтимоий установакани бир сўз билан — "аттитюд" сўзи билан ифодаляйдилар. 1942-йилдаёқ М. Смит аттитюднинг уч компонентли структу-

расини ишлаб чиққан. Бунга кўра аттитюдда уч қисм бўлиб, булар когнитив қисм, аффектив қисм ҳамда конатив қисмларидир.

Когнитив қисм — бу шахсдаги аттитюд объектга нисбатан билимлар, унинг одам томонидан англанишидир. Бунга шахсдаги билимлардан ташқари ғоялар, тасаввурлар, принциплар ва ҳоказолар киради.

Аттитюднинг **аффектив қисми** — бу ўша объектни ҳиссий-эмоционал баҳолаш бўлиб, ёқтириш ёки ёқтирмаслик тарзидаги ҳиссиётлар киради. **Конатив қисм** ёки ҳуққ-атвор билан боғлиқ қисмга эса шу объектга нисбатан амалга ошириладиган ҳатти-ҳаракатлар, айнан ҳуққ-атвор киради.

Лекин баъзи олимларда установканинг айнан объектга ёки вазиятга нисбатан бўлиши мумкинлига ҳақида маълумотлар ҳам бор эди. Хусусан, Лапьернинг 1934-йилда ўтказган машҳур эксперименти бунга мисол бўлиши мумкин. Экспериментнинг мазмуни қуйидагича эди. Лапьер иккита хитойлик талабалар билан АҚШ буйлаб саёҳатга чиқади. Улар ҳаммаси бўлиб 252 та меҳмонхонада бўлишиб, уларнинг деярли барчасида (биттасидан ташқари) илиқ, самимий муносабатнинг гувоҳи бўлишади. Маълумки, ўша пайтларда ирқий белги бўйича одамларга танлаб муносабатда бўлишар, хитойликлар ҳам сариқ танлилар сифатида камситиларди. Лапьер билан ҳамроҳ бўлган талабаларга муносабат билан олимга бўлган муносабат ўртасида деярли фарқ сезилмади. Саёҳат тугагач, Лапьер ўша барча меҳмонхона эгаларига миннатдорчилик хати ёзиб, яна ўша талабалар билан борса, яна ўшандай илиқ кутиб олишлари мумкинлигини сўради. Жавоб фақат 128 та меҳмонхона эгаларидан келди, уларнинг ҳам биттасида ижобий жавоб, 58 % да рад жавоби, қолганларида турлича формаларда ноаниқ жавоблар олинди. Бундан Лапьер шундай ҳулосага келди: демак хитой миллатига мансуб шахсларга нисбатан ижтимоий установка билан меҳмонхона эгаларининг реал ҳуққ-атворлари ўртасида фарқ бўлиб, аслида установка салбий эканлиги, вазиятга қараб эса, у бошқача — ижобий намоён бўлганлиги аниқланди.

Ижтимоий установкаларга хос бўлган умумий қонуниятлардан яна бири унинг узоқ муддатли хотира билан боғлиқлигидир. Айни вазиятларда шаклланган образлар узоқ муддатли хотирада сақланиб, у ёки бу вазиятда актуаллашади, яъни "жонланади". Масалан, баъзи бир этник стереотиплар ана шундай хотира образларидандир. Демак, ижтимоий установка объектга ҳамда конкрет вазиятга боғлиқдир.

TARBIYACHILIK KASBI VA UNING JAMIYATDA TUTGAN O'RNI

Aduoxunov Ilxomjon Abdunabiyevich

Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası v.b.dotsenti

Nematjonova Gulira'n o'Abdullajonqizi

Maktabgachata'limyo'nalishi 2-bosqich talabasi

Anatatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilik kasbi va uning jamiyatda tutgano'rni yoritilgan. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilik kasbi va uning jamiyatda tutgano'rnikeng ko'lamda o'rganilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, tarbiyachi, axloqiy sifatlar, o'sib ulg'ayish, kamol topish, farovonlik, shaxs manfaatlari, ijtimoiy xulq-atvor.

Annotation: This article describes the educational profession in preschool organizations and its role in society. The profession of education in preschool education and its role in society has been widely studied.

Keywords: preschool education, educator, moral qualities. growth, maturity, well-being, personal interests, social behavior.

Аннотация: В данной статье описывается воспитательная профессия в дошкольных организациях и ее роль в обществе. Широко изучена профессия педагога в дошкольном образовании и ее роль в обществе.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитатель, нравственные качества, рост, зрелость, благополучие, личные интересы, социальное поведение.

Jamiyatimizning taraqqiy etishi, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirish, jahon hamjamiyatiga qo'shilishini ta'minlaydigan huquqiy demokratik davlat qurishni yetuk va malakali yoshlarsiz hal etib bo'lmaydi. Shu bois respublikada amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi va vazifasi inson va uning har tomonlama o'sib ulg'ayishi, kamol topishi, farovonligi, shaxs manfaatlarini ro'yobga chiqarishning sharoitlarini, ularning ijtimoiy xulq-atvorning andozalarini o'zgartirishga qaratiladi.

Hozirgi davrda har tomonlama rivojlangan barkamol insonni tarbiyalashning maqsad va vazifalari manaviy boylik, axloqiy poklik, jismoniy mukammallikni o'zida mujassamlashtirgan ijtimoiy faollikni tarbiyalashni taqozo etadi. Shu jihatdan olib qaralganda maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimida muhim o'rin tutadi. Maktabgacha ta'lim – bola tug'ilganidan to yetti yoshgacha har tomonlama tarbiya berish qonuniyatlarini, maktabgacha ta'lim muassasa sharoitida ta'lim-tarbiya ishini tashkil etishning mazmuni, metodi va shakllarini o'z ichiga oladi.

“O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”da esa “...maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish” masalasi ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilab qo'yildi”.²⁰ Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan Farmon va Qarorlar uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sanalmish maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim muassasalarining davlat hamda nodavlat tarmog'ini kengaytirish, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlashda dasturilamalga aylandi.

Ayni paytda, Maktabgacha ta'lim vazirligining tashkil etilishi, maktabgacha ta'lim yo'nalishi uchun qabul kvotasining oshirilishi, soha mutaxassislarini tayyorlash borasida oliy ta'lim zimmasiga bir qator muhim vazifalarni yuklaydi va tegishli chora-tadbirlar ishlab chiqishni taqozo etadi²¹.

Darhaqiqat, shaxs shakllanishida oilani roli katta. Aqlan yetuk, axloqan pok, jismonan baquvvat farzandlar namunali oilalarda kamol topadilar. Shuning uchun ham oilada sog'lom muhitni vujudga keltirish va uni mustahkamlash umumdavlat ahamiyatiga molik masaladir. Chunki ijtimoiy hayotda yuz beradigan barcha o'zgarishlar, ya'ni undagi yetuk va kamchiliklar, murakkabliklar va ziddiyatlar oilada o'z aksini topadi. Shunga ko'ra oilavaoilaviy tarbiya masalalari har doim ham dolzarb muaamo bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi.

Bolaga oilada yaxshi tarbiya berish bola hayotining daslabki davrlaridan boshlaboq, ota-ona oldida turgan asosiy maqsad va vazifalardir. Ya'ni ota-ona uchun ham qarz, ham farzdir, oila bolaga ta'sir ko'rsatadi, uni atrofidagi hayotga moslaydi.

Bolani tarbiyalash ishi nihoyatda murakkab faoliyat bo'lib, juda qadimdan ushbu faoliyatga jamiyatning yetuk kishilari jalb etilgan. Mazkur holat yosh avlod tarbiyasi, uning tizimli tashkil etilishi mazmuni nafaqat shaxs kamoloti, balki jamiyat taraqqiyotini belgilashda muhim ahamiyatga ega ekanligini anglatadi.

Zero, tarbiyachi yosh avlod qalbi kamolotining me'mori, yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchi insondir. Bugungi kunda u yosh avlodni g'oyaviy-siyosiy jihatdan chiniqtirib tabiat, jamiyat, ijtimoiy hayot, tafakkur taraqqiyoti qonuniyatlarini o'rgatadi, bolalarni bolalik chog'idan mehnat faoliyatiga tayyorlab, uning sirlarini puxta egallashlarida ko'maklashadi va jamiyat uchun muhim bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatlarni hal etadi. Hozirgi zamon

²⁰O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi to'g'risida”gi PQ-4312-son Qarori / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019-y., 07/19/4312/3106-son; 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son.

²¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son “O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida”gi Qarori.

tarbiyachisi o'z mutaxassisligiga oid bilimlar bilan birga, pedagogik va psixologik bilimlarni hamda turli fan yo'nalishlari bo'yicha maxsus bilimlarga ega bo'lgan, kasbiy tayyorgarlik, yuksak axloqiy fazilatlarini egallagan, ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatuvchi shaxsdir.

Tarbiyachilik kasbi murakkab faoliyat bo'lib, u bir tomondan, ijtimoiy buyurtma bajarilishini, ikkinchi tomondan, tahsil oluvchilarning individual xususiyatlari va shart-sharoitlarini, uchinchidan esa mustaqil holda ijodiy ish ko'rishni talab etadi. Ta'lim-tarbiya muassasalari oldiga qo'yilgan ijtimoiy buyurtmaning natijalariga o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasi, g'oyaviy e'tiqodi, mustaqil va ijodiy ishlay olish qobiliyati, kasbi va bolalarni sevishi hamda qadrlashiga bevosita bog'liq.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni. Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 22-oktabrda qabul qilingan, Senat tomonidan 2019-yil 14-dekabrda ma'qullangan. Toshkent. sh., 2019-yil 16-dekabr, O'RQ-595-son/Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 17.12.2019-y., 03/19/595/4160-son.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021-yillarda Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrda PQ-3261-son "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrda PF-5198-son "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.

5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrda PQ-3305-son "O'zbekiston respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori.

6. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirining 2018-yil 18-iyundagi 1450-sonli "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarini tasdiqlash haqida"gi Buyrug'i/Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.07.2018-y., 10/18/3032/1450-son.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МАЙДА МОТОРИКАНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ДОИР ҲАҚИДА

*Алтибаева Гулбахор Мажитовна
Термиз давлат университети
"Мактабгача таълим" факултети
"Мактабгача таълим методикаси"
кафедраси катта ўқитувчиси*

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларда майда моторикани ривожлантиришга доир ўйинлар ҳақида фикр юритилади. Шунингдек, майда моторикани ривожлантиришга доир ўйинларнинг мазмуни, моҳияти ва ўзига хос хусусиятларига кенг тўхталиб ўтилади.

Таянч тушунчалар: Мактабгача таълим, таълим сифати, таълим парадигмалари, таълимва тарбия, ривожланиш, шаклланиш, майда моторикалар, болаларни мактабга сифатли тайёрлаш, интеллектуаллик, ижодкорлик.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий мажлисга мурожаатномасида, хусусан, боғча ёшидаги болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражасини жорий йилда 60 фоизга етказишимиз зарур. Ушбу мақсадларга шу

йилнинг ўзида бюджетдан қарийб 1,8 триллион сўм маблағажр атиш, бу йилдан бошлаб, тарихимизда илк бора 6 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш тизими жорий қилиниб, бунга бюджетдан 130 миллиард сўм ажратилиб, бу жараёнда хусусий мактабгача таълим муассасалари ҳам бевосита иштирок этишни ҳамда 2020 йилда бюджетдан ажратиладиган 1,7 триллион сўм маблағҳисобидан 36 таянги мактаб қурилиб, 211 таси капитал таъмирланиши, шунингдек, 55 та хусусий мактаб ташкил этилиб, уларнинг сони 141 тага етказиш белгиланганлиги ҳалқимизни илм-маърифатли бўлишини назарда тутди.

Ушбу ислохотларни амалий ҳолати мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш орқали илғор хорижий тажрибани ҳисобга олган ҳолда болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетиква жисмоний ривожлантириш шароитларини яратиш, мактабгача таълим сифатини ошириш, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорийэтиш ва шу орқали болаларда майда моторикани ривожлантиришни назарда тутди.

Маълумки, майда моторика – бу болаларни қўл-оёқларининг қафтлари ва бармоқлари билан майда ва аниқ ҳаракатларни амалга ошириш қобилиятидир. Майда моторика соҳаси ўзигахос аҳамиятга эга бўлиб у кўп сонли ва турли хил ҳаракатларни ўз ичига олади. масалан: оддий ҳаракатлардан тортиб (масалан, ўйинчоқни, ҳар хил деталларни ушлаш) мураккаб ҳаракатларгача (ёзиш ва расм чизиш каби). Майда моторикалар бола туғилган пайтидан бошлаб ривожлана бошлайди. Дастлаб, гўдак ўз қўлларини ўрганади ва аста секин уларни бошқаришга ўтади. У буюмларни бутун қафти билан ушлайди, кейин эса фақат иккита (катти ва кўрсаткич) бармоғи билан уларни ушлайди. Шу орқали болалар дастлаб ўйинчоқлар, кейин қошиқ, қалам, мўй қалам каби буюмларни тўғри ушлашга ўргатилади. Майда моториканинг бола организмидаги ўрни ва аҳамияти алоҳида саналади. У болаларни асаб тизими, кўриш қобилияти, диққат эътибор, хотира ва идрок қилиш каби организм хусусиятларини шаклланиши ва ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Бундан ташқари боланинг нутқини ривожланишида ҳам майда моториканини таъсири юқори бўлиб, дастлаб боланинг товушларини шаклланишига ва нутқини ўсишига мотивация бўлиб хизмат қилади. Мазкур соҳанинг бола ривожланишидаги ўрни ҳақида Давлат талабларида ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Давлат талабларининг 1-соҳаси “Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши”бўлса 2-қисмида эсамайда моторика бўйича кўрсатмалар асослабўтилган.Унга мувофиқ, 3-4 ёшли болаларга қўйиладиган талаб қуйидагича: бола қўли ва бармоқларини турли мақсадларда ишлатади. Кутилаётган натижалар: бола халқага арқонни кирғизади; майда предметларни маълум бир тартибда тахлайди; мустақил равишда ўйинчоқларни қутига жойлаштиради ва ундан олади; катталар ёрдамида йирик ҳажмдаги мунчоқларни ипга ўтказиши; буюмларни бир идишдан иккинчисига жойлаштиради; 2-3 объектдан расм тузади; варақ сатҳида тўғри чизиклар чизади; ҳарфларга қизиқиш билдиради, айрим ҳарфларни шаклини билади ва фарқлайди; йирик мунчоқларни теради; ёзишга ҳаракат қилади.4-5 ёшли болалар: мустақил тугмачаларни қадайд ва ечади, кийими ва пойабзали илгакларини ўзи тақади; намуна асосида ипга майда, ўрта ва йирик мунчоқларни теради; қулфларни очади ва ёпади,калитдан фойдаланади; майда буюмларни бурайди ва бир бирига улайди; конструкторнинг катта ва кичик қисмларидан ҳархил предметлар ясайди; намуна асосида тўғри чизик ва айлана чизади; расмларни устидан юргизиш чизади ва бўйяйди; кўрсатилган чизик бўйича қоғоз, матова салфетакни буклайди; кўрсатилган чизик бўйлаб қайчи билан қирқади. 5-6ёшда: юзаларда турли чизиклар чизади; кичик ва катта ўйинчоқларни қутига ҳажмига қараб жойлаштиради; мураккаб констркцияларни жамлайди; қопчадаги ўйинчоқларни пайпаслаб номини айтаолади; тўғри чизик бўйлаб қоғозни мустақил қирқади; чизик,илгак ва ғажакча ёзади; қоғозни турли усулда тахлайди(оригами); намуна асосида босма ҳарфларни ёзишни бошлайди; бармоқлари ёрдамида машқлар бажаради;

расмларни текис штрихлайди; турли сатҳларда чизади (намқумда, асфальтда, доскада); соч ўради, мозаика йиғади. 6-7 ёшда: Тасаввурдаги предметларни қўллари билан (гул, куш, капалак) кўрсатади; арқонлардан турли тугунларни тугади; ўйин фаолияти мобайнида майда ўйинчоқлар билан ўйнайди; белгиланган чизиклар бўйлаб қоғозни батартиб йиртаолади; майда қисмли мозаика ва пазлларни йиғади; (қўл бармоқлари майда моторикаси) қоғозда тўғри чизиклар, сўзлар ва қисқа гапларни ёзади; дафтардаги ёзув қаторларини англай олади; расмларни тўғри жойлаштиради; қўлни узмасдан нукта-чизикларни бирлаштириб расм чизади; матодаги расмни тўқийди; “ўзига” ва “ўзидан” ҳаракатлари йўналишини тушунади; турли материаллардан мураккаб намуналарни қирқади.

Болаларнинг майда моторикасини ривожлантириш учун кўплаб машғулотлар, ўйинлар ва машқлар мавжуд. Уларни қуйидаги гуруҳларга ажратишимиз мумкин: бармоқ ўйинлари, майда буюмлар билан боғлиқ ўйинлар, шакл ясаш ва расм чизиш, бармоқларни массаж қилиш. Майда моторикани ривожлантиришнинг энг оддий ва самарали усулиб у қафтларни массаж қилишдир. Бу усул ҳар қандай ёш учун энг оддий ва универсал усул ҳисобланади. Бунда боланинг қафтларини силанади ва уларни массаж қилинади. “Қоғоз йиртиш” усули – бу машқ кўпроқ 7 ойлик болаларга тўғри келади. Болага бир неча варақ юмшоқ рангли қоғоз берилади, бола уни бажонидил ушлаб кўради, қўлларида айлан тиради ва йиртади. Бу машғулот болга жуда катта завқ бағишлайди. “Саҳифаларни варақлаш” – бу усул 1 ёшдан сўнг қоғоз йиртишни расмлари кўп бўлган китобча ёки журнал саҳифаларини варақлашга алмаштириш мумкин бўлади. Албатта бунда болани эҳтиёткорлик билан бажаришга ўргатиш лозим. “Мунчоқлар билан ишлаш” – болаларга бу машғулот, яъни майда буюмларни ушлаш ёқади ва бу жуда фойдали.

Бунда бола турли ўлчам ва шаклдаги мунчоқлари бор тақинчоқни ўйнаши натижасида унинг қўл бармоқлари моторикаси ривожланади. Ёрмалар билан ишлаш – бунда биз косачага исталган ёрмани соламиз ва уни болага берамиз. У ёрмани қўли билан ушлаб кўради ёки бармоқлари орасидан тўқади. Ушбу ўйин орқали болаларнинг майда моторика ва тактил ҳиссиётлари яхши ривожланади. “Қумда расм чизиш” (песочная терапия) махсус техника воситасида болалар махсус идишда қум сепилади ва боланинг бармоқчасини ўз қўлимизга олиб, уни қум бўйлаб юритамиз. Расм чизишни дастлаб чизик, тўғри бурчак, доира каби оддий шакллардан бошлаб, уларни аста-секинлик билан мураккаблаштиришимиз мумкин. Махсус ускунадаги етти хил ранг болалар чизмасини етти хилда кўриш имконини беради. Ушбу жараён балалар қўл моторикаси фаолиятини яхшилаш имконини беради. “Қопқоқларни бураб ёпиш” – бунда болаларга турли ўлчамдаги идишлар таклиф этилади, банкалар, бутилкаларнинг қопқоқларини бураб очиб-ёпиш каби оддий машғулот бармоқларнинг эпчиллигини ривожлантиради. Болаларнинг майда моторикасини ривожлантиришда самарали усуллардан яна бири бу – тугмани тақиш, ечиш, ипларни боғлашдир. Бунда болани кийинтириш жараёнига жалб этилади ва у тугмалари ва боғичларини ўзи тақсин ва ечсин. Бу орқали нафақат ҳаракатлар ривожлантирилади, балки болани мустақилликка ҳам ўргатилади. Турли ёшдагиб олаларга мос келувчи машғулотлардан бири бу – юмшоқ нарсаларга шакл беришдир. Яъни бунда болалар пластилин, лой, ҳамирдан турли нарсаларни ясашлари мумкин. Бу орқали боланинг майда моторикаси билан биргаликда унинг билиш қобилиятлари, дунёқараши, фантазияси ҳам ривожланади. Бу каби машғулотларга биз аппликация, оригами ва саҳналаштириш фаолиятларини ҳам киритишимиз мумкин. Расм чизиш ва бўяш – пунктир чизиклардан иборат расмларнинг контурлари устидан чизиб чиқиш ҳамда турли шаклдаги объектларни бўяш жуда фойдали. Шунингдек, вертикал юзалар – девор, доска, ойнада чизиш ҳам фойда беради. Мозаика ва пазлларни йиғиш орқали ҳам боланинг моторикаси ҳам унинг тасаввурини машқ қилдирилади. Майда моторикани ривожлантириш учун мўлжалланган ўйинлар фақат катталарнинг назорати остида олиб борилиши ҳамда бундай машқларни мунтазам

равишда олиб бориш орқали самарали натижага эришишимиз мумкин. Яъни, боланинг ҳаракатлари рағбат, аниқ ва ўзаро муносабат бўлади.

Адабиётлар:

1. Юсупова П. Мактабгача тарбияпедагогикаси.—Т.: Ўқитувчи, 1993.
2. Хасанбоева О.У. ва бошқ. Мактабгача таълим педагогикаси.—Т.: Илмий, 2006.
3. Ш.А. Содиқова. Мактабгача педагогика. —Т.: Тафаккур сарчашмалари, 2013.
4. Шодмонова Ш. Мактабгача таълимда қиёсий педагогика (дарслик). - Т.: “Илмий заковати”, 2022. 12.2 б.т.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVGA TAYANISH IMKONIYATLARI

Bekmurodova O.E.

*Buxoro viloyati G‘ijduvon tumani
sportga yo‘naltirilgan
internat maktabi o‘qituvchisi*

Annotatsiya: Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlarining ta’lim-tarbiya jarayonida tutgan o‘rni va ahamiyati haqida ushbu maqolada to‘xtalib o‘tilgan.

Tayanchso‘zlar: Ta’lim-tarbiya, kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik, nutq faoliyati, dars jarayoni, qobiliyat, diqqat, talaffuz, integratsiya, uzviylik, kommunikabilik.

Hozirgi kunda ta’lim tizimini takomillashtirish bilan bir qatorda uning integratsiyalashuvi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ta’lim oluvchilarning nafaqat chuqur bilimga ega bo‘lishlari, balki ko‘nikma-malakalarni puxta egallash orqali kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishlari davr talabiga aylandi. O‘quv faoliyatini samarali tashkil qilish, darsjarayonidaturlixi metod, usul, vositalardan o‘z o‘rnidato‘g‘ri foydalanish, ularni uzviy bog‘liq holda qo‘llay olish ta’lim samaradorligining muhim omillaridan biridir. Ayniqsa, nutq faoliyatini integratsiyalashgan ta’lim orqali amalga oshirish bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga samarali imkoniyat yaratadi.

Ma’lumki, nutq faoliyati (tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish) turlarini dars jarayonida bir-biri bilan o‘zaro uyg‘unlikda qo‘llash samarali natija berishi g‘oyasi bilan ko‘plab olimlarimiz o‘z fikrlarini bayon qilib kelmoqda. Shulardan M.T. Irisqulov quyidagicha talqin etadi: «Ilgaritilning har bir bo‘limi alohida-alohida o‘rgatilardi. Oylab talaffuzni, ya’ni fonetikani o‘rgatardik. Bunda o‘rganilayotgan so‘zlar talaffuz qoidalariga to‘g‘ri kelsa bo‘ldi, hayotda qo‘llanish darajasiga e’tibor berilmasdi. Bugungi kunda xorijiy tillarni o‘qitishda grammatika-tarjima metodidan voz kechilib, ham talaffuz, ham grammatika, so‘z tanlash, gapirish, tinglab tushunish, yozuv bir vaqtda olib boriladi. Endilikda birinchi undan o‘sha tilda gapirishni o‘rgatishga e’tibor berilmoqda. Ilgari o‘qiganlar talaffuz qoidalarini, grammatikani yaxshi bilishardi, lekin muloqotda qiynalishardi [4; 27-b.]. M.Gulyamova ham o‘z tadqiqot ishida ingliz tilini o‘qitishda talabalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish muammolari nutq faoliyati turlari integratsiya qilish orqali ochib bergan. Bundan tashqari tadqiqot ishida integrativ yondashuvda turli fanlardan egallangan bilimlarni o‘zaro bog‘lashgina emas, balki nutq faoliyatining tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish turlarini integratsiyalash ham tushunilishini bayon etgan [5].

Bugungi vazifamiz nazariyani amaliyot bilan olib borishdir hamda malakalar integratsiyasi asosida olib borishga ustuvor ahamiyat berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarni, kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'rnini hoyatda ahamiyatlidir. Nutq faoliyati turlarini integratsiyalash ayrimlikdan uyg'unlikka olib keladi va nutq faoliyatining barcha turlarida erkin muloqot yuritishim koniyatini shakllantiradi.

Nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish) mezonlariga alohida to'xtalib o'tish va ularda uchraydigan qiyinchiliklarni ham atroflicha bayon qilish maqsadga muvofiq deb topdik.

Ular quyidagilar:

- Tinglab tushinish ovozli nutq chog'ida quloq solish, idrok etish va faxmlash anglanadi. J.Jalolov aslida "gapirishni tinglab tushinish" maqulroq degan fikrni ilgari surgan[2, 220 b]. Chunki avvallari tinglab tushinishga gapirishning uzviy qismi deb qarab kelingan va unga ilgari alohida mashqlar berilmas edi. Xullas "tinglab tushunish" faoliyati o'zgalar nutqini jonli tarzda yoki mexanik yozuv dagisini anglash va mazmunini faxmlashni ifodalaydi.

- Gapirish faoliyat turi og'zaki fikr bayon etish turi bo'lib bunda

Fikr aytiladi va bayon etish niyati esa gapirishga sabab bo'ladi. Gapirish – biror fikrni izhor etish maqsadida muayyan tildagi leksik, grammatik va talaffuz hodisalarini qo'llashdan iborat[2]. Bo'lajak o'qituvchilarda gapirishda uchraydigan qiyinchiliklardan eng dolzarblardan biri bu til muhitini shakllanmaganligidan bo'lsa yana biri ular xato gapirib qo'yishdagi qo'rquvlaridir. Hozirda ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etishning ko'plab interaktiv mashqlari mavjudligi bu sevinarli holdir.

- o'qish faoliyat turi bu axborot olish maqsadida o'qiladi va mazmunni yozma matndan olishga qaratilgan nutq faoliyatidir. J.Jalolov matndagi axborotni o'zlashtirishda (ovoz chiqarmay) o'qish orqali, mazmunni o'zgalarga yetkazdirish ovoz chiqarib o'qish orqali amalga oshirilishini bayon qilib o'tgan[2]. O'qish faoliyati turidagi bir qancha qiyinchiliklar bilan birga yutuqlarni ham ko'rib chiqish joiz deb bildik. Bir vaqtni o'zida matnni o'qish jarayonida uni anglab yetmaslik bu so'z boyligini kamligidandir lekin o'sha jarayonda matndan yangi so'z boyliklarini ham orttirish mumkin. Va albatta talabada o'qishga ko'nikma hosil qilish uchun avvalo ulargamos, ularni qiziqtiradigan, qadriyatlar va mintalitetni va yoshlarini ham inobatga olish maqsadga muvofiq deb topdik.

- Yozuv faoliyat turi fikr yozma bayon etilishidir. Wilga M. R "savodli bo'lish – o'qish va yozuvni anglatadi" degan fikrni ilgari surgan. J.Jalolov esa o'qish va yozuv yozma nutqning ikki pallasidir, birinchisida yozilagan material o'qiladi, ikkinchisida esa odatda o'qishda o'zlashtiriladigan fikr yozma izhor etiladi. Bo'lajak o'qituvchilar uchun barcha nutq faoliyat turlaridan ko'ra yozuv nutq faoliyat turi qiyinchilik tug'diradi. Yozuv nutq faoliyatida so'z boyligi, yozuv qoidalari va prinsiplari uni shakllantirish uchun yetarli deb bo'lmaydi chunki yozma nutqda yuqorida aytib o'tilgan omillardan tashqari fikrlash doirasi chuqurligi, keng qamrovli axborotga egaligi va yozishga bo'lgan ichki qobiliyatga ham ega bo'lishi kerak. Shu sababli yozuv faoliyat turida ko'p yoshlarimizda muammolar paydo bo'la boshlaydi buni yechimi albatta ko'p badiiy va didaktik kitoblarni o'qishlikdir[2].

Hozirgi kunda ta'lim tizimini takomillashtirish bilan bir qatorda uning integratsiyalashuvi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ta'lim oluvchilarning nafaqat chuqur bilimga ega bo'lishlari, balki ko'nikma-malakalarni puxta egallash orqali kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishlari davr talabiga aylandi. O'quv faoliyatini samarali tashkil qilish, dars jarayonida turli xil metod, usul, vositalardan o'z o'rnida to'g'ri foydalanish, ularni uzviy bog'liq holda qo'llay olish ta'lim samaradorligining muhim omillaridan biridir. Bu esa integratsiyalashgan ta'lim orqali amalga oshiriladi.

Nutq faoliyati turlarini uyg'unlikda takomillashtirish bo'lajak o'qituvchilarni egallagan bilim va ko'nikmalarni integrativ yondashuv asosida muntazam mustahkamlab borishga yordam beradi.

Integrativ yondashuv turli fanlardan olingan bilimlar, ko'nikma, malaka hamda tajribani hisobga olish, ularga tayanish ya'ni chet tilda kasbiy, kommunikativ, ijtimoiy kompetentlikni integratsiyalash, barobar takomillashtirishni nazarda tutadi [3; 39-b.].

Ushbu yondashuv bo'lajak o'qituvchilarda erkin muloqotga kirishishni rivojlantirishga qaratilgan yangi innovatsion texnologiyalarni qo'llash, talabalarda mustaqil va guruh bo'lib ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilgan edi. Mazkur yondashuv ta'lim sifatining sezilarli ravishda ijobiy tomonga o'zgarishiga va talabalarning til o'rganishga bo'lgan motivatsiyalari kuchayishiga olib keldi.

Integratsiyalashgan ta'lim avvalo, bir-biriga yaqin va mos bo'lgan o'quv fanlarini yaqinlashtirish, yaxlitlash va kompleks holda o'qitishni ko'zda tutadi. Ta'lim mazmunini integratsiyalashtirish pedagog uchun ham ta'lim oluvchi uchun ham katta ahamiyat kasb etadi, ta'lim sifatini oshirish, ta'lim oluvchining faoliyatini yaxshilash, faollashtirish, bilimlarini mustahkamlash, ularda kuchli motivatsiyani uyg'otish va o'z-o'zini rivojlantirishda muhim omillardan biri hisoblanadi.

«Integratsiyalashgan dars bu darsning muayyan va o'ziga xos shakli bo'lib, u nafaqat turli fanlardan olingan ma'lumotlarni birlashtiradi, balki vaqtni ham tejaydi» deb takidlab o'tgan L.T.Axmedova [1; 159- b.]. Shuni takidlash joizki integratsiyalashgan mashg'ulot to'g'ri rejalashtirilgan va aniq maqsadga yo'naltirilgan bo'lsagina muayyan bir natijaga erishish mumkin.

Yevropa Kengashining «Chet tilini egallash umumevropa talablari: o'rganish, o'qitish va baholash bo'yicha umum e'tirof etilgan xalqaro me'yorlari CEFR (Common European Framework of Reference)» talablari respublikamizda chet tillarni o'qitishni rivojlantirishning huquqiy asoslari sifatida qabul qilingan bo'lib, mazkur standart talablarida asosiy diqqat-e'tibor chet tilni egallashdagi asosiy ko'nikmalar va bosqichlar tavsifi asosida o'qitishda tilning to'rt amali komponentlari: tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishni bir vaqtda integratsiyalab o'rgatishga qaratiladi [6;18 b.]. CEFR dasturiga binoan tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishni o'rgatish asosan 3 bosqichga bo'lingan holda bajarildi: Pre-task (topshiriqdan avval), While-task (topshiriq davomida), Post-task (topshiriqdan so'ng).

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Axmedova L.T., Normuratova V.I. Praktikum po metodike prepodavaniya angliyskogo yazyka. – T.: Fanvatekhnologiya. –2011.

2. Jalolov J.J. Chet til o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabalar uchun darslik qayta ishlangan va to'ldirilgan 2-nashri. -Toshkent: O'quvchi, 2012. -432 b.

3.Usmanova D. Ingliz tiliga o'qitishda CEFR talablarini bajarishning o'ziga xos jihatlari// Chet tillarni o'qitishni CEFR asosida takomillashtirishning istiqbollari. Xalqaro ilmiy- amaliy konferensiya maqolalari to'plami. – T., 2015. – B.39.

4.Irisqulov M.T. Til va adabiyot ta'lim jurnali muharririga bergan intervyusi // Til va adabiyot ta'limi. № 1. – T., 2017. – B.27.

5.Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv// : Avtoref. dis. ... (PhD) pednauk / Gulyamova M.X. – T.: 2019.

6.Ahmedova N.M. Boshlang'ich sinflarda ingliz tili darslarini tashkil etishda o'qituvchi mahorati. Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar nomli xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to'plami. T.:2017 yil 25 may, b. 34-36.

TAKOMILLASHTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVGA TAYANISH IMKONIYATLARI

O.E.Bekmurodova

*Buxoro viloyati G'ijduvon tumani
sportga yo'naltirilgan
internat maktabi o'qituvchisi*

Annotatsiya: Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlarining ta'lim-tarbiya jarayonida tutgan o'рни va ahamiyati haqida ushbu maqolada to'xtalib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: Ta'lim-tarbiya, kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik, nutq faoliyati, dars jarayoni, qobiliyat, diqqat, talaffuz, integratsiya, uzviylik, kommunikabilik.

Hozirgi kunda ta'lim tizimini takomillashtirish bilan bir qatorda uning integratsiyalashuvi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ta'limlovchilarning nafaqat chuqur bilimga ega bo'lishlari, balki ko'nikma-malakalarnipuxta egallash orqali kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishlari davr talabiga aylandi. O'quv faoliyatini samarali tashkil qilish, dars jarayonida turli xil metod, usul, vositalardan o'z o'rnida to'g'ri foydalanish, ularni uzviy bog'liq holda qo'llayolish ta'lim samaradorligining muhim omillaridan biridir. Ayniqsa, nutq faoliyatini integratsiyalashgan ta'lim orqali amalga oshirish bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlashga samarali imkoniyat yaratadi.

Ma'lumki, nutq faoliyati (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish) turlarini dars jarayonida bir-biri bilan o'zaro uyg'unlikda qo'llash samarali natija berishi g'oyasi bilan ko'plab olimlarimiz o'z fikrlarini bayon qilib kelmoqda. Shulardan M.T.Irisqulov quyidagicha talqin etadi: «ilgari tilning har bir bo'limi alohida-alohida o'rgatilardi. Oylab talaffuzni, ya'ni fonetikani o'rgatardik. Bunda o'rganilayotgan so'zlar talaffuz qoidalariga to'g'ri kelsa bo'ldi, hayotda qo'llanish darajasiga etibor berilmasdi. Bugungi kunda xorijiy tillarni o'qitishda grammatika-tarjima metodidan voz kechilib, ham talaffuz, ham grammatika, so'zn tanlash, gapirish, tinglab tushunish, yozuv bir vaqtda olib boriladi. Endilikda birinchi kundan o'sha tilda gapirishni o'rgatishga e'tibor berilmoqda. Ilgari o'qiganlar talaffuz qoidalarini, grammatikani yaxshi bilishardi, lekin muloqotda qiynalishardi [4; 27-b.]. M.Gulyamova ham o'z tadqiqot ishida ingliz tilini o'qitishda talabalarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirish muammolari nutq faoliyati turlari integratsiya qilish orqali ochib bergan. Bundan tashqari tadqiqot ishida integrativ yondashuvdat urli fanlardan egallangan bilimlarni o'zaro bog'lashgina emas, balki nutq faoliyatining tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish turlarini integratsiyalash ham tushunilishini bayon o'tgan[5].

Bugungi vazifamiz nazariyani amaliyot bilan olib borishdir hamda malakalar integratsiyasi asosida olib borishga ustuvor ahamiyat berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, bo'lajak o'qituvchilarni, kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'рни nihoyatda ahamiyatlidir. Nutq faoliyati turlarini integratsiyalash ayrimlikdan uyg'unlikka olib keladi va nutq faoliyatining barcha turlarida erkin muloqot yuritish imkoniyatini shakllantiradi.

Nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish) mezonlariga aloxida to'xtalib o'tish va ularda uchraydigan qiyinchiliklarni ham atroflicha bayon qilish maqsadga muvofiq deb topdik.

Ular quyidagilar:

–Tinglab tushinish ovozli nutqchog'ida quloq solish, idrok etish va faxmlashanglanadi. J.Jalolov aslida “gapirishni tinglab tushinish” maqulroq egan fikrni ilgari surgan [2, 220 b]. Chunki avvallari tinglab tushinishga gapirishning uzviy qismi deb qarab kelingan va unga ilgari alohida mashqlar berilmasedi. Xullas, “tinglab tushinish” faoliyati o'zgalar nutqini jonli tarzda yoki mexanik yozuvdagisini anglash va mazmunini faxmlashni ifodalaydi.

– gapirish faoliyat turi og‘zaki fikr bayon etish turi bo‘lib bunda fikr aytiladi va bayon etishni gapirishga sabab bo‘ladi. Gapirish – biror fikrni izho betish maqsadida muayyan tildagi leksik, grammatik va talaffuz hodisalarini qo‘llashdan iborat[2]. Bo‘lajak o‘qituvchilarda gapirishda uchraydigan qiyinchiliklarda dolzarblardan biri bu til muhitini shakllanmaganligidan bo‘lsa yana biri ular xato gapirib qo‘yishdagi qo‘rquvlaridir. Hozirda ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etishning ko‘plab interaktiv mashqlari mavjudligi bu sevinarli holdir.

– o‘qish faoliyat turi bu axborot olish maqsadida o‘qiladi va mazmunni yozma matndan olishga qaratilgan nutq faoliyatidir. J.Jalolovmatndagi axborotni o‘zlashtirishichda (ovoz chiqarmay) o‘qish orqali, mazmunni o‘zgalarga yetkazdirish ovoz chiqari bo‘qish orqali amalga oshirilishini bayon qilib o‘tgan[2]. O‘qish faoliyati turidagi bir qancha qiyinchiliklar bilan birga yutuqlarni ham ko‘rib chiqish joiz deb bildik. Bir vaqtning o‘zida matnni o‘qish jarayonida uni anglab etmaslik bu so‘z boyligini kamligidandir lekin o‘sha jarayonda matndan yangi so‘z boyliklarini ham ortirish mumkin. Va albatta talabada o‘qishga ko‘nikma hosil qilish uchun avvalo, ularga mos, ularni qiziqtiradigan, qadriyatlar va mintalitetni va yoshlarini ham inobatga olish maqsadga muvofiq deb topdik.

–yozuv faoliyatturi fikr yozma bayon etilishidir. “savodli bo‘lish – o‘qish va yozuvni anglatadi” egan fikrni ilgari surgan. J.Jalolov esa o‘qish va yozuv yozma nutqning ikki pallasidir, birinchisida yozilagan material o‘qiladi, ikkinchisida esa odatda o‘qishda o‘zlashtiriladigan fikr yozma izhor etiladi. Bo‘lajak o‘qituvchilar uchun barcha nutq faoliyat turlaridan ko‘ra yozuv nutq faoliyat turi qiyinchiliktug‘diradi. Yozuv nutq faoliyatida so‘z boyligi, yozuv qoidalari va prinsiplari uni shakllantirish uchun yetarli deb bo‘lmaydi chunki yozma nutqdayuqorida aytib o‘tilgan omillardan tashqari fikrlash doirasi chuqurligi, keng qamrovli axborotga egaligi va yozishga bo‘lgan ichki qobiliyatga ham ega bo‘lishi kerak. Shu sababli yozuv faoliyat turida ko‘p yoshlarimizda muammolar paydo bo‘la boshlaydi buni yechimi albatta ko‘p badiiy va didaktik kitoblarni o‘qishlikdir[2].

Hozirgi kunda ta’lim tizimini takomillashtirish bilan bir qatorda uning integratsiyalashuvi ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi kunda ta’limoluvchilarning nafaqat chuqur bilimga ega bo‘lishlari, balki ko‘nikma-malakalarni puxta egallash orqali kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishlari davr talabiga aylandi.O‘quv faoliyatini samarali tashkil qilish, dars jarayonida turli xil metod, usul, vositalardan o‘z o‘rnida to‘g‘ri foydalanish, ularni uzviy bog‘liq holda qo‘llayolish ta’lim samaradorligining muhim omillaridan biridir. Bu esa integratsiyalashgan ta’lim orqali amalga oshiriladi.

Nutq faoliyati turlarini uyg‘unlikda takomillashtirish bo‘lajak o‘qituvchilarni egallagan bilim va ko‘nikmalarni integrativ yondashuv asosida muntazam mustahkamlab borishga yordam beradi.

Integrativ yondashuv turli fanlardan olingan bilimlar, ko‘nikma, malaka hamda tajribani hisobga olish, ularga tayanish ya’ni chet tilda kasbiy, kommunikativ, ijtimoiy kompetentlikni integratsiyalash, barobar takomillashtirishni nazarda tutadi [3; 39-b.].

Ushbu yondashuv bo‘lajak o‘qituvchilarda erkin muloqotga kirishishni rivojlantirishga qaratilgan yangi innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, talabalarda mustaqil va guruh bo‘lib ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishga alohida e’tibor qaratilgan edi. Mazkur yondashuv ta’lim sifatiningsezilarli ravishda ijobiy tomonga o‘zgarishiga va talabalarining til o‘rganishiga bo‘lgan motivatsiyalari kuchayishiga olib keldi.

Integratsiyalashgan ta’lim avvalo, bir-biriga yaqin va mos bo‘lgan o‘quv fanlarini yaqinlashtirish, yaxlitlash va komplek [olda o‘qitishni ko‘zda tutadi. Ta’lim mazmunini integratsiyalashtirish pedagog uchun ham ta’lim oluvchi uchun ham katta ahamiyat kasb etadi, ta’lim sifatini oshirish, ta’lim oluvchining faoliyatini yaxshilash, faollashtirish, bilimlarini mustahkamlash, ulardakuchli motivatsiyani uyg‘otish va o‘z-o‘zini rivojlantirishda muhim omillardan biri hisoblanadi.

«Integratsiyalashgan dars bu darsning muayyan va o‘ziga xos shakli bo‘lib, u nafaqat turli fanlardan olingan ma’lumotlarni birlashtiradi, balki vaqtning ham tejaydi» deb takidlab o‘tganL.T.Axmedova [1;159-b.]. shuni takidlash joizki integratsiyalashgan mashg‘ulot

to'g'ri rejalashtirilgan va aniq maqsadga yo'naltirilgan bo'lsagina muayyan bir natijaga erishish mumkin.

Evropa Kengashining «Chet tilini egallash umumevropa talablari: o'rganish, o'qitish va baholash bo'yicha umum e'tirof etilgan xalqaro me'yorlari CEFR (Common European Framework of Reference)» talablari respublikamizda chet tillarni o'qitishni rivojlantirishning huquqiy yosslari sifatida qabul qilingan bo'lib, mazkur standar talablarida asosiy diqqat-e'tibor chet tilni egallashdagi asosiy ko'nikmalar va bosqichlar tavsifi asosida o'qitishda tilning to'rtamali komponentlari: tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishni bir vaqtda integratsiyalab o'rgatishga qaratiladi [6;18 b.]. CEFR dasturiga binoan tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishni o'rgatish asosan 3 bosqichga bo'lingan holda bajarildi: Pre-task (topshiriqdan avval), While-task (topshiriq davomida), Post-task (topshiriqdan so'ng).

Anadabiyotlar:

1. Ахмедова Л.Т., Нормуратова В. И. Практикум по методике преподавания английского языка. – Т.: «Fan va texnologiya», –2011.
2. Jalolov J.J. Chettil o'qitish metodikasi. Chet tillar oliy o'quv yurtlari (fakultetlari) talabari uchun darslik qayta ishlangan va to'ldirilgan 2 -nashri. -Toshkent: O'quvchi, 2012. -432 b.
3. Usmanova D. Ingliz tiliga o'qitishda CEFR talablarin bajarishning o'ziga xos jihatlari// Chet tillarni o'qitishni CEFR asosida takomillashtirishning istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya maqolalari to'plami. – T., 2015. – B.39.
4. Irisqulov M.T. Til va adabiyot ta'lim jurnali muharririga bergan intervyusi // Til v aadabiyot ta'limi. № 1. – T., 2017. – B.27.
5. Gulyamova M.X. Ingliz tilini o'qitishda talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga integrativ yondashuv// : Avtoref. dis. ... (PhD) pednauk / Gulyamova M.X. – T.: 2019.
6. Ahmedova N.M. Boshlang'ich sinflarda ingliz tili darslarini tashkil etishda o'qituvchi mahorati. Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar nomli xalqaro ilmiy konferensiyamateriallari to'plami. T.:2017-yil 25-may, b. 34-36.

PEDAGOG XOTIN-QIZLARNING TALABALARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHIDA KASBIY PEDAGOGIKA FANINING O'RNI

Bobomurodova D.B.

SamDTU, Pediatriya fakulteti talabasi

Dolzarbli: Kasbiy pedagogika ta'limi jarayonida pedagog xotin-qizlaroliy oquv yurti talabalarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashining mazmuni, shakl, metod va vositalari bilan bog'liq masalalarini o'rganib chiqsak, boy tariximizda ota – bobolarimizning uzoq asrlar osha xalqimiz nomiga dog' tushirmaslikka intilib kelgani, o'z vatani va xalqini cheksiz sevganliklari, vatan manfaatlari uchun fidoyilik ko'rsatganliklari, uni yovuz bosqinchilardan ozod qilish uchun qahramonona kurashganliklaridan dalolat beruvchi yozma yodgorliklar, dostonlar, rivoyatlar, hikmatlar, maqollar ko'plab yaratilgan. Pedagog xotin-qizlar tomonidan ularni o'rganish, tizimlashtirish va ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayoniga singdirish orqali talabalarivatanparvarlik ruhida tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot maqsadi; pedagog xotin-qizlarning talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashida kasbiy pedagogika fanining o'rni bo'yicha ma'lumotlarni yoritish.

Material va usullar: Ushbu nuqtai nazardan, “Kasbiy Pedagogika” fani o'quv dasturini tahlili uning aksariyat ko'pchilik mavzu va savollari mazmuniga xalqimizning

vatanni sevish, uni asrab-avaylash bo'yicha to'plagan tajribasini singdirish orqali talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha boy imkoniyatlar mavjudligidan dalolat beradi. Jumladan, mazkur fan dasturining "Kasb ta'limi muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va amaliyoti", "O'zbek milliy pedagogikasi va uning shaxs axloqiy va ma'naviy tiklanishidagi roli" mavzusining "Talaba yoshlarning ma'naviy-axloqiy odatlarini tarbiyalashning vazifalari, Tarbiya maqsadining tarixiy xususiyati, Tarbiya maqsadi va vazifalari hamda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun ko'rsatmalari, Tarbiya haqida buyuk allomalarning fikrlari" kabi savollarni o'rganish jarayonida yozma yodgorligimiz bo'lmish "Avesto"da bitilgan xalqimizning zulm-zo'rlikka, zulmatga qarshi kurashi, xalq dardiga malham bo'lish, davlat boshliqlari –vazirlar, bosh qo'mondonlarning mamlakat ravnaqi, yurt tinchligi, daxlsizligi, obodonchiligi borasida adolat peshalik, insonparvarlik yo'lida amalga oshirilgan tadbirlarda ko'rsatgan jonfidoligi yu-jasoratlarini bo'lajak tibbiy xodimlarini gatushuntirish, shubxasiz, ularda Vatanni sevish, uning qadriyatlarini bilan faxrlanish his-tuyg'ularini tarkib toptiradi. Shuningdek, XI asrda yashab ijod etgan Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'atit turk" ("Turkiy so'zlar devoni") asarini o'rganishda buyuk allomalarning turkiy xalqlarining Ona Vatanga bo'lgan muhabbati va sadoqatlari, Vatanni ardoqlash, Vatanga tegishli bo'lgan har bir narsani muqaddas hisoblaganliklari, o'zlarini shu Vatanning farzandlari, deb his qilishlariga buyuk alloma chorlaganini bo'lajak tibbiy xodimlariga ko'rsatish ularni ushbu sohada faol bo'lishga, mustaqil davlatimizning kuch-qudratini mustahkamlash uchun fidoyilik ko'rsatishga da'vat etadi.

Ulug' bobomiz Amir Temur esa o'z elu-yurtini sevgani, qudratli davlat barpo etib, uni mashhur jahon qilgani, bobomizda shakllangan haqiqiy Vatanparvarlik, xalqparvarlik his-tuyg'ularini Xerman Vamberi "Buxoro yoxud Movarounnaxr tarixi" asarida shunday ifodalagan: "... Turk... qovmidan iborat bo'lgan jaxongirlar va fotixlar kabi Temurda ham ona Vatanga xos darajada tarafkashlik bor... Temurning shu maslagi uning aziz Vatani O'rta Osiyo uchun nihoyatda muhim va uzoq vaqt davom etganini gapirib o'tirishga ehtiyoj yo'qdir".

"Kasbiy pedagogika" fanining o'quv dasturida talabalarni Vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga bevosita yo'naltirilgan "... Vatanni sevish, uning boyliklarini, qadriyatlarini bilan faxrlanish tuyg'usini tarkib toptirish, unga munosib farzand bo'lish hissini tarbiyalash..." savollarini ham o'rganish ko'zda tutilgan. Shu munosabat bilan o'qituvchi-pedagog bo'lajak tibbiy xodimlariga mustaqil O'zbekiston vatanparvarining o'z vatani va xalqini cheksiz sevishi, vatan manfaatlari uchun fidoyilik ko'rsatish kabi fazilatlarni tushuntirish barobarida Sohibqironning o'z "Tuzuklari"da ona Vatanning sodiq o'g'loni-vaziri haqida, "Tajribali, ishbilarmon va bilimdon vazir shunday bo'ladiki, mamlakat obodonchiligi, tinchligi, xazina boyligini doim ko'zda tutadi. Davlat, saltanatga foyda keltiradigan ishlarni tirishib bajarishga harakat qiladi. Saltanatga zarar yetkazadigan xatarli ishlarni bartaraf etishda molu-jonini ayamaydi", deb aytgan ibratomuz so'zlariga ularning e'tiborini jalb qilishi kerak.

Natija va muhokama; Ma'lumki, "Tabiat", "Vatan" tushunchalari egizak tushunchalar bo'lib, ularni bir-biridan ayri qarash mumkin emas. Chunki, talabalarda ona-tabiatga, uning o'simliklar florasi va hayvonot dunyosiga mehr-muhabbatini uyg'otish ularda ona-Vatanga mehr-muhabbatni tarkib topishiga olib keladi.

Xulosa: Talabalarda ona-Vatanga muhabbat, xalqiga beminnat xizmat qilish, mustaqillikni yanada mustahkamlashga butun vujudi bilan intilish esa ularning kundalik hayotda har bir ish joyida mehnat unumdorligini oshirishga qaratilgan rang-barang faoliyatlarda namoyon bo'ladi. Shu bois mazkur mavzularni o'rganish jarayonida talabalarda vatan tuyg'usini shakllantirishda ularning ijtimoiy foydali, unumli mehnatda faol ishtirok etishlarining keng imkoniyatlari ochib beriladi.

МИЛЛИЙ МЕРОСИМИЗ – ТАРБИЯ АСОСИ

Вохидова Норпоишахон Хабибуллаевна

Низомий номидаги Тошкент давлат

педагогика университети,

Педагогика кафедраси профессори

Аннотация

Мазкур мақолада А.Навоий мероси, унинг таълимий-тарбиявий аҳамияти, ундан фойдаланишга оид фикр мулоҳазалар баён етилган.

Калит сўзлар: таълим, сифат, мерос, ўқитувчи, маърифатпарвар, яхшилик, ёмонлик, эзгулик.

Abstract

This article describes the heritage of A. Navoi, its educational importance, and opinions on its use.

Key words: education, quality, heritage, teacher, enlightener, good, bad, virtue.

Бугунги кунда ёшларга бериладиган таълим-тарбияни сифат жиҳатидан юқори босқичга кўтариш, бу жараёнда миллий ва умуминсоний қадриятларга урғу бериш зарурлиги давлатимиз ва ҳукуматнинг қатор қонун ва фармонларида ҳам ўз аксини топган. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 7 августда қабул қилинган “Таълим тўғрисида” ги Қонунида [27] таълим соҳасидаги асосий принциплардан бири таълим ва тарбияга миллий ҳамда умум инсоний қадриятларнинг сингдирилиши деб белгиланиши, Республика Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий, ахлоқий ва жисмонан баркамол қилиб тарбиялаш, уларни ўқитиш ва тарбиялаш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори [17] ҳамда 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги ПФ-60-сон [31] фармонларида ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат ва садоқатни кучайтириш асосида уларни зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга шахс сифатида тарбиялаш масаласига алоҳида эътибор қаратиш зарурлиги ўқтирилган.

Қадриятлар хусусида сўз борганда, Ал-Фарғонийнинг аجدодларимиз томонидан яратилган умуминсоний қадриятлар сирасига кирувчи “Астрономия негизлари”, Абу Али ибн Синонинг “Тиб қонунлари”, Ал-Хоразмийнинг “Алжабр ва ал муқобила”, Берунийнинг “Ҳиндистон”, “Минерология”, Ал-Форобийнинг “Фозил одамлар шахри”, Ал-Бухорийнинг “Алжомеъа ссаҳиҳ”, шунингдек, Алишер Навоийнинг “Маҳбубул - кулуб”, Ат-Термизий, Нақшбандий, Яссавийларнинг бой маънавий меросларини мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Ўзбек халқининг улуғ фарзанди ва юксак маърифатпарвари Алишер Навоий XV асрда – теурийлар даврида яшаб, ижод қилди.

Алишер Навоий мактабдор ёки мударрис бўлиб дарс берган бўлмаса ҳам, таълим-тарбия ишларида жуда катта хизматлар қилди. Машҳур тарихчи Хондамир Навоийнинг ёшларга билим бериш ва уларни тарбиялаш учун катта имкониятлар туғдирганини бундай тасвирлайди: “...Атоқли олимлар ва ҳурматга лойиқ бўлган санъат аҳллариининг даражаларини кўтаришда ва мартабаларини оширишда кўлдан келган қадар ҳаракат қилиб, бундай ишларга аҳамият берди. Ўқувчилар фақат ўқиш билан машғул бўлишлари учун уларга нафақа тайин этиб, мадрасалар бино қилди” [Нишонов С., 1998: 130 б].

Навоий кўплаб таълимий – ахлоқий асарлар яратди. Улардан бири “Маҳбубул-кулуб” (“Кўнгилларнинг севгани”) асари бўлиб, асар шоирнинг умри давомида тўплаган тажрибалари маҳсулидир. У уч қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисмда турли тоифа одамларнинг феъл-атвори, аҳволи ва кайфияти хусусида фикр юритилган. Кейинги қисмда – яхши ва ёмон феъллар хусусидаги фикрлари баён етилган бўлиб, якунловчи қисмда – яхшиликнинг натижаси ва ёмон хислатларнинг оқибати хилма-хил қиссалар

мисолида тилга олинганасарнинг биринчи қисмида Навоий адолатли ҳукмдор тўғрисида фикр юритиб, агар подшоҳ адолат биланиш юритса, мамлакатдатинчлик, осойишталик, тўқлик ҳукм суради, халқ ҳам шоҳга қараб инсоф билан иш юритади, натижада жамиятда фаровонлик қарор топади, ғояни илгари суради. Иккинчи қисмида еса яхши ва ёмон феълларни ажратади, ҳар бир инсоний фазилатнинг таърифини беради. Ахлоқликнинг енг муҳим мезони ҳисобланган одоб ҳақида алоҳида тўхталади. Асарнинг учинчи қисмида яхши хулқларнинг оқибати айтилиб, ахлоқий фазилатлар шаклланган инсонда ёмонлик бўлмаслиги, бундай инсонлар яшаган жамият равнақ топиши, барча халқ бахт-саодатга еришиши мумкинлиги таъкидланади [Нашрга тайёрловчи С.Ғаниева, 1998: 14-жилд. – 130 б].

“Маҳбубул-қулуб” асарида одоб–ахлоқ масаласига алоҳида аҳамият берилади. Одоб кишининг олий жаноб фазилатидеб баҳолаган Навоий: “Одоб кичик ёшлиларни улуғлар дуосига сазовор етар ва улду обуруғти билан умрдан барҳурдур”, “Одобта возу дўстлук кўзгусига жило бўлур ва икки жонбдин ёруғлик еткурур...”.

Навоий адоб-ахлоқ мавзусига тўхталар экан, асарда сўзнинг қудратига чин, тўғри сўзлаш ва нутқда ҳалол бўлишга чақирар экан, ёлғон сўз ҳамиша фақат бахтсизлик келтиришини таъкидлайди. Шоир ўз асарларида умум инсоний ғоялар инсонпарварлик, адолатпарварлик дўстлик, тинчлик, меҳр – садоқат, пок муҳаббат, вафо ва садоқат, маърифатпарварлик каби гўзал туйғуларни юксак бадиий шаклда ифодалаш орқали ўзбек адабиёти шухратини дунё миқёсига олиб чиқди.

А.Навоий асарларида одоб–ахлоқ масалаларининг илгари сурилиши мавзусини ўрганишда таълим технологияларидан фойдаланиш самарали натижаларни беради. Қуйида “ФСМУ”технологиясидан фойдаланиш имкониятини кўриб чиқамиз. Шахс маънавий юксалишида А.Навоий асарларидан фойдаланиш имкониятини ёритинг. Технологиянинг мақсади: мазкур технология иштирокчилардаги умумий фикрлардан хусусий хулосалар чиқариш, таққослаш, қиёслаш орқали ахборотни ўзлаштириш, хулосалаш, шунингдек, мустақил ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Мазкур технологиядан маъруза машғулотларида, мавзуни мустаҳкамлашда, ўтилган мавзуни сўрашда, уйга вазифа беришда ҳамда амалий машғулот натижаларини таҳлил қилишда фойдаланиш тавсия етилади.

Технологияни амалга ошириш тартиби:

- қатнашчиларга мавзуга оид бўлган якуний хулоса ёки ғоя таклиф етилади;
- ҳар бир иштирокчига ФСМУ технологияси босқичлари ёзилган қоғозлар тарқатилади;
- иштирокчиларнинг муносабатлари индивидуал ёки гуруҳ тартибида тақдимотқилинади.

“ФСМУ” таҳлили қатнашчиларнинг касбий-назарий билимларини амалий машқлар ва мавжуд тажрибалар асосида тезроқ ва мувафакқиятли ўзлаштиришига асос бўлади. Масалан:

Ф (фикрингизни баён етинг)	шахс маънавий юксалишида А.Навоий асарларининг ўрни жуда муҳим
С (фикрингиз баёнига сабаб кўрсатинг)	Чунки, А.Навоий асарларинингмазмун-моҳиятинитушуниб етган шахсгина ўзида миллий тарбиянинамоёнэтаолади.
М (кўрсатилган сабабингизни исботлаб мисол келтиринг)	А.Навоий асарларидан таълим-тарбиягаоид қарашларидан шахс маънавиятини юксалтиришдафойдаланилса, ёшлар аждодларимиз-гамуносибавлодбўлишгаинтиладилар
У (фикрингизни умумлаштиринг)	Ҳар қандай жамият маънавий қадриятлар ва миллий ўзликни англашнинг тикланиши, одамлар онгида маънавий ва ахлоқий қадриятларни ривожлантириш ҳамда мустаҳкамлаш асосида ўз истикболини тасаввур етиши мумкин
У фикрингизни умлаштиринг)	

1-расм. ФСМУ технологиясининг қўлланилиши.

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, Алишер Навоий меросини ўрганиш бўлғуси ўқитувчиларни яхшилик ва ёмонликни фарқлашга, гўзалликни ёзозлаш, езгуликка интилиш ва ёмонликдан ўзларини йироқ қилиш имконинин беради.

Адабиётлар:

1. Нишонова С. Шарқ Уйғониш даври педагогик фикр тараққиётида баркамол инсон тарбияси. - пед.фан.докт. дис. – Т.: 1998. – 216 б.
2. Алишер Навоий. Маҳбубул-қулуб. Мукаммал асарлар тўплами, 20 жилдди, (нашрга тайёрловчи С.Ғаниева) – Т.: Фан, 1998, 14-жилд. – 130 б.

СОЗДАНИЕ ДИЗАЙНА КОМНАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (ДИЗАЙН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)

*Гаврилова К.В., Иванова Е.В., Захарова А.Н.
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары*

Дизайн создает определенное пространство в зависимости от целей и задач конкретного учреждения. Интерьер – это внутреннее пространство какого-либо здания и помещения, имеющего функционально эстетическую организацию. Интерьер образовательной среды способствует осуществлению учебно-воспитательной деятельности [1].

Современные исследования отмечают тот факт, что интерьер пространства образовательной среды влияет на эффективность и интенсификацию процесса обучения. По мнению автора В.И. Слободчикова образовательное пространство не задано заранее и неоднозначно [2]. Г.А. Ковалёв отмечает, что единицей образовательной среды служат человеческие факторы, физическое окружение и программа обучения [3]. К физическому окружению Г.А. Ковалев относит архитектуру здания, его размер, пространственную структуру интерьеров.

На сегодняшний день, в стенах Чувашского государственного университета, а также во многих других ВУЗах не существует должной комнаты психологической разгрузки. В настоящее время подобная комната достаточно актуальна, поскольку многие студенты и преподаватели испытывают стресс и тревогу из-за сложившейся ситуации с пандемией COVID-19. Данная комната предназначена для релаксации студентов и преподавателей, для снижения уровня тревоги и стресса, для диагностики и последующего анализа полученных результатов, а также для проведения различных тренингов, мастер-классов, конференций и олимпиад. Мы, в свою очередь, предлагаем создать данную комнату в корпусе ОЧГУ им. И. Н. Ульянова, так как в данном корпусе преподают психологию разных направлений. Это было бы хорошим материалом для работы преподавателей психологии с будущими специалистами, а также студенты других факультетов могли бы тоже посещать данную комнату с целью релаксации и получения новых знаний. Также данная комната помогла бы облегчить адаптацию студентов 1 курса, проводя определенные тренинги и упражнения на адаптацию.

Цель: создание комнаты отдыха и релаксации на территории университета для повышения работоспособности и снижения уровня тревоги и стресса студентов, и преподавателей.

Задачи: определение территории для создания психологической комнаты; создание схемы-чертежа будущей психологической комнаты; выбор дизайна будущей психологической комнаты; выбор мебели и будущего инвентаря для психологической комнаты; подбор диагностического и литературного материала.

Наиболее благоприятной аудиторией в корпусе О для реализации нашего проекта послужила аудитория 118, так как она является хорошо освещенной комнатой и ее расположение является наиболее удобным.

Далее представлена примерная схема аудитории уже с измененными элементами(рис. 1).



Рис.1. Дизайн комнаты психологической разгрузки в вузе

Как вы можете заметить, комната разделена на четыре зоны.

Первая зона предполагает место, где будут проводиться различные тренинги, конференции, мастер-классы и учебные занятия. В помощь данным мероприятиям имеется интерактивная доска и флипчарт.

Вторая зона – зона методического материала. В шкафу будут находиться различные методики и книги по психологии. В свободное время студент может войти и почитать любую из имеющихся книг. Так же подобное кресло позволит расслабиться, а лава-лампа поможет погрузиться в атмосферу релаксации.

Третья зона – зона беседы и проведения диагностики. Здесь могут проходить диагностики профориентации, личностных особенностей, soft-skills, а также на уровень тревожности и стресса. Также эта зона включает консультативные беседы и место, где консультант может писать заключения. А также использование студентами компьютера в учебных целях.

Четвертая зона является зоной релаксации. Она включает в себя пуфики, где студент может посидеть и полежать, наслаждаясь красотой и превосходством жителей аквариума. Так же при релаксации будет включаться соответствующая музыка. А на столе будет находиться ранее упомянутая лава-лампа и магический шар. Как способ разрешения внутренних психологических конфликтов и обретения целостности, мы предлагаем песочную терапию. Для этого будет использоваться песочный стол. Для более качественного расслабления будет расположен ковер-массажер под пуфами.

Данная комната представлена в мятной цветовой гамме, на стенах будут мотивирующие надписи, которые позволяют задуматься и не опускать руки. Дверь данной комнаты будет сразу давать понять, что это психологическая комната разгрузки, и что студент желанный гость в ней. При входе он сможет заметить правила пользования данной комнатой.

В центре данной комнаты можно проводить танцевальную терапию, которая способствует эмоциональной и физической интеграции личности.

Помимо комнаты мы предлагаем сделать мотивирующую лестницу, на каждой из ступенек которой будут мотивирующие фразы, например, такие как "нет ничего невозможного", "все в твоих руках". Данные надписи хорошо смотивируют студента в тяжелый будний день, а также внушат надежду, и послужат толчком для реализации своих целей и планов.

Таким образом, комната психологической разгрузки - необходимый элемент образовательного процесса, с помощью которого облегчаются учебные и внеучебные мероприятия, адаптация студентов, снижается общий уровень тревоги, стресса и разрешаются прочие волнующие студентов и преподавателей проблемы. Данная комната возможна не только в корпусах университета ЧГУим. И. Н. Ульянова, но и в других учебных заведениях страны и даже за ее пределами.

Литература:

1. Архипова А. А. Аспекты дизайна современной образовательной среды // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-dizayna-sovremennoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 14.10.2021).
2. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего обучения / Слободчиков В.И., 1996. - 34 с.
3. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Ковалев Г.А., 1993. - 21 с.

ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ВА ЛИДЕРЛИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШ

*Гаппарова Мафтуна Эркиновна
Янги аср университети
“Педагогика” кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: Ушбу мақолада талабаларни касбий-педагогик ва лидерлик фаолиятга тайёрлаш жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришга оид маълумотлар атрофлича ёритиб берилган.

Таянч тушунчалар: korporativ ta'lim, kreativ qobiliyat, qobiliyatni rivojlantirish, korporativ usul, jamoa, tashkilot.

Мамлакатни янгилаш ҳамда уни модернизация қилиш жараёнларида таълим тизимини ислоҳ қилиш ва таълим-тарбия жараёни самарадорлигини таъминлаш, ҳамда мазкур жараён иштирокчиларини касбий тайёргарлигини ривожлантириш имкониятларини яратиб бериш, лидерлик қобилияти орқали ҳар томонлама замон талабларига жавоб берадиган, мослашувчан, юксак маънавий ва касб-хунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, ижтимоий-сиёсий ҳаётда мустақил фикрлаш маҳоратига эга бўлган, жамият, давлат ва оила олдида ўз жавобгарлигини ҳис этадиган шахсларни тарбиялашдан иборат.

Талабаларни касбий педагогик ва лидерлик фаолиятга тайёрлаш талабаларидан бири ўз фанини чуқур билиши, касбий тайёргарлик маҳоратига эга бўлиши, бошқарувчанлик, лидерлик лаёқати бўлиши, она-юртга муҳаббат ва садоқат, Ватан ва ватанпарварлик туйғуларини ўқувчи-ёшлар қалби ва онгига сингдириш, ўқувчиларда мустақил Ўзбекистон рамзларининг мазмуни ва моҳияти, миллий анъаналар, урф-одатлар, кадриятлар ва расм-русумлар каби тушунчаларни шакллантириш ва ривожлантириш, маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш ва бошқариш билан боғлиқ функцияларни бажариш орқали талабаларда ташкилотчилик, тадқиқотчилик, лидерлик, ижодкорлик, ташаббускорлик ва қизиқувчанлик каби қобилиятларини, касбий ва шахсий сифатлар-

нинг шаклланганлигини ўз ичига олади. Мамлакатимизда амалга ошириладиган таълим тизимидаги ислохотлар, давлат, жамият ва шахс эҳтиёжларидан келиб чиқиб, таълим-тарбия жараёни иштирокчиларига яратиб бериладиган шарт-шароитлар ижтимоий-иқтисодий ривожланиш эҳтиёжларига мослашувчан, ўзини-ўзи ривожлантирувчи, кенг дунёқарашга, эркин ва мустақил фикрлаш қobiliятига эга бўлган, ўтмиш сабоқлари ва авлод-аждодларимизнинг бебаҳо бойлиги ҳамда умумбашарий қадриятларга таянадиган маънавий бой ва иймон-эътиқодли, Ватанга, ота-онага, ака-ука, опа-сингил ва ёру дўстларига содиқ, мухтасар қилиб айтганда, маънавий баркамол шахсни тарбиялашга йўналтирилган, мослашувчанлик ва тезкорликни таъминловчи такомиллашган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш заруриятини белгиламоқда.

Шунингдек, бўлажак ўқитувчилар мунтазам равишда ўзининг касбий билими, кўникма ва малакасини ривожлантириб бориши, педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш йўналишидаги тушунчаларини кенгайтириши, фан ва техника ютуқларини, замонавий педагогик ва янги ахборотлар технологияларини ўзлаштириб бориши учун олий таълим муассасаларида зарурий шарт-шароитларни яратиш заруриятини белгилайди. Шунингдек, талабаларга турли ахборот оқимлари ва уларнинг салбий таъсирлари ҳақида маълумот бериб бориш мақсадга мувофиқ бўлади.

Чунки, таълим муассасаларида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш орқали турли инфор­мацион хуружлардан сақлашга ўргатиб борилиши содир бўладиган ҳар хил муаммоларни олдини олишга уларни ўз вақтида бартараф этишга тайёрлайди. Масалан; газета-журналлар, радио, телевидение, интернет тармоқлари, рекламалар, русумлар (модалар), кино-театр, оммавий адабиётлар орқали кириб келаётган турли инфор­мацион хуружлар ёшлар онгига, тарбиясига ўзининг салбий таъсирини кўрсатмоқда. Шунингдек, ёшлар қизиқиши ва хоббийсига айланиб бораётган алоқанинг техник воситалари, яъни: интернет ва мобил алоқа воситалари шахснинг шахс билан бўладиган мулоқот имкониятларини аниқлашга хизмат қилади ва бу воситалар шахсий ахборотларни ўзаро бир-бирларига узатиш имкониятини таъминлайди. Бундай ҳаракатлар турли миш-мишларга ва салбий оқибатларга сабаб бўлиши мумкин.

Мустақилликдан кейинги йилларда Ўзбекистонда оммавий алоқа воситаларининг ривожланиши ҳақида фикр юритилганда инсонларнинг компьютердан фойдаланиш маданиятининг ўзига хос томонларини алоҳида таъкидлаш лозим. Маълумки, тарихга назар солсак ота-боболаримиз алоқа воситаларининг асосий кўриниши сифатида китоблар хизмат қилганлигини алоҳида таъкидлашади. Аммо бугунги кунда эса компьютер экранлари, мобил алоқа воситалари зиммасига юкланмоқда. Қарангки, замонавий компьютерлар ахборотларни бир зумда тармоқлар орқали қўлга киритиш имконини беради. Матнларни график, тасвирлар, видеофильмлар, товушлар ёрдамида қабул қилиш қилинади. Бу жараёнда интернетдаги матн гипер матнлар сифатида тақдим этилиши мумкин. Бундай матнлар ўз таркибида бошқа матнларга ҳаволалар, парчалар, матн таркибига кирмайдиган ахборотларни сақлаши мумкин. Ахборотларни компьютер орқали ифодалашнинг қулайлиги ва кўптармоқчилиги унинг ёшлар онгига тез таъсир кўрсатиш имкониятларини кенгайтиради. Демак, талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини таъминлашда ахборот коммуника­цион технологияларидан мақсадли ва тўғри фойдаланишга ўргатиш муҳим лекин ахборот воситалари орқали кириб келаётган турли ёд ғояларлар ҳам йўқ эмас, булар, ёшларни маънавий тарбиясига, ҳулқ-атвори, юриш туриши, ҳаётига ҳар хил салбий из қолдириши ҳамда турли фожиаларга сабаб бўлиши мумкинлигини унутмаслик керак.

Бунинг учун ўқитувчилар педагогик жараёнларни ташкил этиш, бошқариш, талаба ўқувчилардаги лидерлик сифат ва самарадорлигини оширишда ана шу нарсаларга эътиборни алоҳида қаратиши ва доимий равишда ахборот хуружларига қарши курашиб боришлари зарур.

Демак, талабаларни касбий-педагогик ва лидерлик фаолиятига тайёрлаш жараёнларида ахборот хуружларининг салбий таъсиридан сақланиш, бўлажак ўқитувчиларнинг

ўзаро ҳамкорлигини таъминловчи, уларни психологик ва физиологик жиҳатдан ривожлантириб бориш, маънавий бойитиш ҳамда интеллектуал қобилиятларини янада ривожлантиришга ўргатиб бориш муҳим саналади. Бунинг учун;

➤ ахборот хуружлари таъсирига оид таҳлилий мулоҳазаларни ифодаловчи рефлексив кўникмаларни шакллантириш,;

➤ ўқувчилар фаоллигини таъминлаш ва фаолиятини мувофиқлаштиришда информацион хуружларнинг салбий таъсирини ўз вақтида аниқлашга, уларни бартараф этишнинг мавжуд имкониятларини яратишга ўргатиш;

➤ Ўзаро мулоқотга киришиш ва ахборот алмашилишдан ўринли фойдаланишга ўргатиш,

➤ ўзини-ўзи бошқаришга, ва назорат қилишга, ҳар бир ҳатти-ҳаракатларини анализ ва таҳлил қилишга ўргатиш,

➤ янги ахборотлар тўплаш, таҳлил қилиш ва улардан оқилона фойдаланишга одатлантиришдир.

Хулоса қилиб айтганда ёшлар маънавиятини шакллантиришда фақат диний маънодагина эмас, балки дунёвий фанлар, умумбашарий қадриятлар асосида тарбиявий, мафкуравий ишлар амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир. Таълим жараёнида илғор замонавий педагогик технологияларни фаол қўллаш, таълим самарадорлигини ошириш, уларни таҳлил қилиб амалиётга жорий этиш бугуннинг долзарб вазифаларидан бири бўлиб, ўқувчиларнинг фикр доираси, онги, дунёқарашини кенгайтириш, уларни тингловчидан эркин иштирокчига айлантириш ўқувчиларнинг нафақат билимларини ошириш, балки уларнинг шахс сифатида шаклланишларига ҳам тамал тоши бўлиб хизмат қилади. Бундай ҳолатларда ўқитувчи бошқарувчи, ўқувчи эса жараённинг бевосита иштирокчисига айланади. Бу вазифалар бажарилишида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш айниқса самаралидир. Бундай усулларни қўллашнинг ўзига хослиги шундаки, унда ўқитувчи ва ўқувчининг биргаликдаги шундай фаолиятини амалга оширадики, унда ўқитувчининг фаолияти ўқув материални баён қилиш орқали уларнинг фанга қизиқишларини ошириш, теран фикр ва кенг мулоҳазалашга ўргатиш, Она-Ватанга меҳр-муҳаббат, чуқур эҳтиромдан иборат юксак эътиқод шакллантирилади.

Адабиётлар:

1. Ш.М.Мирзиёев. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз.- Т. "Ўзбекистон". 2017. 147-бет
2. Сиёсатнома (сияр-ул мулук) .-Т."Янги аср авлоди".2008. Ш.Воҳидов. Форс тилидан таржима. 252 бет
- 3.А.Мансур.Куръони Карим маънолар таржимаси.-Т. 2013.483-бет
- 4.Қутадғу билк. –Тошкент.: "Янги аср авлоди".2011.145-бет
5. И.А.Каримов. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: Хафсизикка таҳдид,барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.-Т. "Ўзбекистон".2003. 159 бет.

БУЮК АЖДОДЛАРИМИЗНИНГ ИЛМИЙ-МАЪНАВИЙ МЕРОСИ - МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР,ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ВА ХАЛҚ ҲУНАРМАНДЧИЛИГИАСОСИ

Гиясов Шухрат

Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти "Амалий графика" кафедраси ўқитувчиси

Annotatsiya: *Mazkur maqolada Buyuk mutafakkirning asarlari bo'yicha insonlarni ilmi-ma'rifatli bo'lishga, xayol mehmon qilishga, kasb-hunar egalashga inson hayoti bilan shug'ullanadigan odamning ijodiy va bunyodkorlik kuchini va undagi kamototini, qadrigimmatining ulug'lanishiga sabab bo'ldi.*

Таянч иборалар: ҳадислар, панднома, ривоят, ҳикоя, достон, мақол, ғазал, рубоий, маснавий, эртақ, халқ оғзаки ижоди, таълим-тарбия, касб-ҳунар, қадрият, халқ ҳунармандчилиги.

Мамлакатимиз мустақилликка эришганидан сўнг, айниқса, кейинги йилларда, миллий қадриятларни сақлаш, уларни янги, замонавий мазмун билан бойитиш борасида жиддий ишлар амалга оширилмоқда. Миллий қадриятлар мамлакатимиз мустақиллигини мустаҳкамлайдиган, жамият миллий-маданий, маънавий барқарорлигини таъминлайдиган, фуқароларда юксак ахлоқий фазилатлар ва ватанпарварлик тарбиясини кучайтирадиган муҳим омилга айланиб бормоқда. Дарҳақиқат, “азалий қадриятларимиз, ота-боболаримиздан мерос бўлиб келаётган одоб-ахлоқ қондаларига таҳдидлар кучайиб бораётган ҳозирги глобаллашув шароитида маънавий-маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ғоят муҳим вазифамиздир”²². Шу нуқтаи назардан, жамият маънавий барқарорлигини таъминлашда миллий - маданий қадриятлар масаласига доир тадқиқотларни амалга ошириш ҳамда илмий-назарий аҳамиятга эга бўлган таклиф, тавсия ва илмий хулосаларни ишлаб чиқиш долзарб аҳамиятга эга.

Юртбошимиз таъкидлаганидек - Буюк аجدодларимизнинг бетакрор ва ноёб илмий-маънавий мероси биз учун доимий ҳаракатдаги ҳаётий дастурга айланиши керак. Бу ўлмас мерос ҳамиша ёнимизда бўлиб, бизга доимо куч-қувват ва илҳом бағишлаши лозим. Авваламбор, миллий таълим тизимини ана шундай руҳ билан суғоришимиз керак²³.

Ҳаммамизга аёнки, тараққиётнинг тамал тоши ҳам, мамлакатни қудратли, миллатни буюк қиладиган куч ҳам бу - илм-фан, таълим ва тарбиядир. Эртанги кунимиз, Ватанимизнинг ёруғ истикболи, биринчи навбатда, таълим тизими ва фарзандларимизга бераётган тарбиямиз билан чамбарчас боғлиқ. Таълим-тарбия жараёнида эътиборимизни қаратишимиз лозим бўлган бир нечта йўналишдаги масалалар бор. Давлат ва ҳукумат идораларининг ҳозирги ислохотчилик сиёсати, бизнингча, икки босқичли мақсадни кўзда тутди: биринчи босқичда мамлакат ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини юксалтириш учун малакали кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириш; иккинчи босқичда рақобатбардош, дунё стандартларига мос, илмий таҳлил ва ечим топишга лаёқатли кадрларга эга бўлиб, хорижий ҳамкорликни кучайтириш натижасида инвестицион ва бошқа қатор фаолият турларини йўлга қўйиб, доимий иқтисодий самарадорлик тизимини жорий этиш.

Дарҳақиқат, ёшларни меҳнат жараёнига, касб-ҳунарлар эгаллашга йўналтириш ва ушбу фаолиятларни ўзлаштиришларини такомиллаштириш йўлида олиб бораётган тадқиқотимиз учун Шарқ халқларининг бой, маънавий мероси ва қадриятларига таяниш муҳим аҳамият касб этади.

Халқ ҳунармандчилиги моддий ва маънавий мерослар билан ҳамоҳанг равишда ривожланиши кўплаб мутафаккир, донишмандларнинг битик ва асарларида юксак маҳорат билан ўз ифодасини топди ва ушбу асарлар жаҳоннинг маданият ҳазиналаридан ўз ўрнини эгаллади. Турли ижтимоий-иқтисодий тузумларда яратилган ҳадислар, панднома, ривоят, ҳикоя, достон, мақол, ғазал, рубоий, маснавий, эртақ каби халқ оғзаки ижоди намуналари орқали инсоннинг таълим-тарбияси ва касб-ҳунар ўрганишининг афзаллиги, ҳалол меҳнат билан яшашнинг зарурлиги тўғрисидаги фикрлар бизгача етиб келган. Бундай ёзма манбаларга зардуштийларнинг улуғ асарларидан ҳисобланган, эрамиздан аввалги VI-IV асарларда яратилган "Авесто"да болалар ёшлигидан дарахт кўчати ўтказиши, ўй-рўзгор қуроллари ясаши, ерга ишлов бериши каби меҳнат машғулотларини қилишлари кераклиги ҳақида кўплаб сатрлар келтирилган: Масалан,

²²Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Т.: “O‘zbekiston”, 2022. – Б.266.

²³Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 1 октябр Ўқитувчи ва мураббийларга байрам табриги

"...“Авесто”да, таърифланган ва тарғиб этилган энг қутлуғ касб деҳқончиликдир. Зероки, бу касб соҳиблари зардуштийларни моддий неъматлар билан таъминлайди. Бу эса, ҳаёт тараққиётининг асосий омилидир

Албатта, Шарқ халқлари, жумладан, Марказий Осиё халқлари VII-IX асрларда ислом динига, унинг ақидаларига риоя қилиб келдилар. Мусулмонларнинг энг олий, муқаддас китоби бўлган "Қуръони карим" нинг оят ва сураларида мўътабар Аллоҳ номидан халқни, унинг аҳли мўминини тўғри йўлга бошлайди. "Қурони карим"нинг бевосита оятларидан келиб чиқиб, халқ орасида турли панд-насиҳатлар, ривоятлар, ҳикоятлар кўринишида Ҳадис яратилди. Унда, кишиларнинг турмуш тарзи, ижтимоий фаолияти ва бир-бирларига бўлган муносабатларини тартибга солиш тўғрисида тарбиявий панд-насиҳатлар берилган. Буюк муҳаддис, ислом оламида йирик аллома сифатида танилган Имом Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий, ўзининг "Ал-жомий ас-саҳиҳ" ("Ишонарли тўплам") асарида касб-ҳунар ўрганиш, меҳнат қилиш ва унинг афзаллиги тўғрисидаги ҳадисларни тўплаб шарҳлаган. Масалан, 14-бобда "Кишининг касби ва ўз қўли билан меҳнат қилиши ҳақида"ги ҳадисда шундай дейилади: "Менинг ўз касбим борлигини қавмимиз яхши билур. Мен гарчи мусулмон ишлари билан банд бўлсам ҳам, шу касбим орқали оила тебратурман"-деб ёзадилар. Шунингдек, ушбу асарда "Тўқувчи ҳақида", "Темирчи ҳақида", "Тикувчи ҳақида", "Савдо ишлари ҳақида" аълоҳида эътиборга молик боблар, ҳадислар келтирилган.

Шарқнинг буюк мутафаккир Абу Наср Форобий ўзининг асарларида миллий ва умуминсоний қадриятларга катта эътибор беришга, шунингдек инсонларни илм-маърифатли бўлишга, ҳалол меҳнат қилишга, касб-ҳунар эгаллашга ҳамда инсон шахсининг ижодий ва бунёдкорлик кучини ва унинг камолотини, кадр-қимматини улуғлашга чорлайди.

Форобий инсон камолотга ёлғиз ўзи эриша олмайди. У бошқалар билан алоқада бўлиш, уларнинг қўмаклашуви ёки муносабатларига муҳтож бўлади, деб ҳисоблайди.

Бунга Форобий таълим-тарбияни тўғри йўлга қўйиш орқали эришиш мумкин, дейди. Чунки мақсадга мувофиқ амалга оширилган таълим-тарбия инсонни ҳам ақлий, ҳам ахлоқий жиҳатдан камолга етказди, хусусан, инсон табиат ва жамият қонун-қоидаларини тўғри билиб олади ва ҳаётда тўғри йўл тутди, бошқалар билан тўғри муносабатда бўлади, жамият тартиб-қоидаларига риоя этади.

Демак, Форобий таълим-тарбиянинг асосий вазифаси жамият талабларига жавоб бера оладиган ва шу жамият учун хизмат қиладиган етук инсонни тарбиялашдан иборат деб билади.

Форобий таълим ва тарбияга биринчи марта таъриф берган олим саналади. Таълим — деган сўз инсонга ўқитиш, тушунтириш асосида назарий билим бериш; тарбия — назарий фазилатни, маълум ҳунарни эгаллаш учун зарур бўлган хулқ нормаларини ва амалий малакаларни ўргатишдир²⁴, дейди олим.

Абу Наср Форобий яна айтади: Таълим — деган сўз халқлар ва шаҳарликлар ўртасида назарий фазилатни бирлаштириш, тарбия эса шу халқлар ўртасидаги туғма фазилат ва амалий касб-ҳунар фазилатларини бирлаштириш деган сўздир. Таълим фақат сўз ва ўргатиш билангина бўлади. Тарбия эса, амалий иш тажриба билан, яъни шу халқ, шу миллатнинг амалий малакалардан иборат бўлган иш-ҳаракат, касб-ҳунарга берилган бўлиши, ўрганишидир²⁵,— дейди.

Шарқнинг улуғ математиги ал-Хоразмий, ўзининг "Ўғитлар"ида "Меҳнат бу бир сел, агар шу сел тўхтаб қолса, у сингиб кетади" деб фикр юритади. Буюк мутафаккир олим ал-Хоразмий ушбу мисраларида ҳаётин, муҳим бир ҳақиқатни айтади. Яъни, сув оби ҳаёт, сувсиз ҳаёт йўқ бўлгани каби, меҳнатсиз ҳаёт бўлмаслигини, сувнинг ерга сингиб кетишини умрнинг қуруқ ўтиб кетишига таққослайди.

²⁴ Ҳошимов К., Ҳасанов Р. ва бошқ. Педагогика тарихи. Ўқув қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1996., 79-бет.

²⁵ Абу Наср Форобий. Бахт-саодатга эришув ҳақида. Рисолалар//Масъул муҳаррир ЎзФА академиги М.М. Ҳайруллаев.- Т.: "ФАН", 1975, 76-бет.

Комусий олим Абу Райҳон Беруний кишиларнинг бахт-саодати ва камолоти, унинг ҳалол меҳнат қилиши, касб-ҳунар ўрганишида деб билади. Берунийнинг “Геодезия”, “Минерология”, “Ҳиндистон”, “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” номли асарларида ўзи яшаб турган даврдаги ишлаб чиқаришнинг ривож ва касб-ҳунарларга оид қимматли маълумотлар берилган²⁶.

Буюк аллома ўз асарларида унумли меҳнатнинг аҳамиятини алоҳида таъкидлаб, “...барча қимматли нарсалар инсон меҳнати билан яратилади ва инсоннинг кадр-қиммати, унинг авлод-аждоди ким бўлганлиги билан эмас, балки, унинг ҳалол меҳнати билан улуғланади. Бунинг учун меҳнат зарур, фақат ақл-идрок ва меҳнатнинг жонланишигина кишилар ҳаётини белгилаб беради”,-дейди.

Абу Райҳон Беруний инсоннинг ҳалол меҳнат қилиши ва касб-ҳунар эгаллаши туфайли ақл-заковати, қобилияти, қудрати ошиб боришига ишонади. Бу билан у меҳнатсеварлик, ўз касбини ардоқлашдек фазилатларни ниҳоятда кадрлайди.

Шунинг учун ҳам Беруний инсон ҳар томонлама камолга етиши учун у илмий бўлиши билан бирга меҳнатсевар ва ҳунар эгаси бўлиши ҳам керак дейди.

Беруний инсон камолотида уч нарсa муҳимлигига таъкидлайди. Бу ҳозирги давр педагогикаси ҳам эътироф қилувчи ирсият, муҳит, тарбиядир.

Маълум бир даврда олимлар инсон камолотига ирсият, муҳитнинг таъсирини инкор этиб, фақат тарбияни тан олдилар. Лекин Беруний ўз замондошлари—буюк мутафаккирлар Форобий, ибн Синолар каби инсон камолотида ҳар учаласини ҳам муҳим деб ҳисоблайди. Яъни у инсоннинг камолотга етишида илму маърифат, санъат ва амалиёт асосий роль ўйнасада, насл-насаб, ижтимоий муҳит ва ижтимоий турмуш қонуниятлари ҳам катта аҳамиятга эга эканлигини таъкидлайди.

Мутафаккирлар, алломалар, аҳли донишмандлар, назариётчи ва амалиётчилар, олимлар томонидан бу соҳада турли мавзуларда тадқиқот ишлари ва кузатишлар олиб борилган, улар ўз фикр ва мулоҳазаларини ўз асарларида баён этганлар.

Таҳлиллардан маълум бўлдики касбга тайёрлашни такомиллаштиришда миллий кадриятлардан фойдаланишнинг қуйидаги жиҳатларга эътибор бериш лозим:

- касбга йўналтириш ҳамда миллий кадриятлар (халқ ҳунармандчилиги соҳалари) нинг мутафаккир, донишмандлар, олимлар асарларининг тарихий манбаларида ёритилган мазмунини ўрганиш, таҳлил қилиш орқали мазкур соҳанинг ҳозирги даврдаги илмий, назарий пойдеворини яратиш лозим;

- касбга йўналтириш, тайёрлашда халқ ҳунармандчилиги соҳаларининг миллий, маҳаллий, ҳудудий имкониятларини ҳисобга олган жиҳатларини ривожлантирилиши лозим.

Таъкидлаш жоизки, таълим, билимларни ўрганиш асосида ҳосил бўлади. Тарбия эса, амалий фаолият асосида, яъни, унда ўқувчининг касб-ҳунарга бўлган ҳавасини кузатиш мумкин. Агар, ўқувчи касб-ҳунарга қизиқса, ушбу қизиқиш уни бутунлай касб-ҳунарга боғлаб қўяди, натижада, у касб-ҳунарнинг чинакам ошиғи бўлиб қолади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Т.: “O‘zbekiston”, 2022. – Б.266.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 1 октябрь ўқитувчи ва мураббийларга байрам табриги.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри.—Т.:Халқ мероси,1999. – 224 б.
4. Имом Исмоил ал-Бухорий. ал-Адаб ал Муфрад (Адаб дурдоналари). –Т.: Ўзбекистон, 1990. – 200 б.

²⁶Ҳошимов К., Ҳасанов Р. ва бошқ. Педагогика тарихи.Ўқув қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1996.,87-бет.

5. Ҳомидов Ҳ. “Авесто “ файзлари. –Т.: Халқ мероси, 2001. – 96 б.

6. Ҳошимов К., Ҳасанов Р. ва бошқ. Педагогика тарихи.Ўқув қўлланма. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 448б.

ЁШЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Жумаева Юлдуз Расуловна

*Чирчиқ давлат педагогика университети,
мустақил-тадқиқотчи*

Республикаимизда олий таълим соҳасида амалга оширилиётган ишлар ва жамиятдаги ўзгаришлар, замонавий таълим тизимининг юқори даражада янгилашни босқичида бўлажак ўқитувчиларни форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашжараёнига ўзига хос талаблар қўймоқда.

Ёшларни касбий фаолиятга касбий фаолиятга тайёрлашнингинновацион фаолияти, тадқиқотчилик хусусиятига эга бўлмоқда. Айнан шунинг учун таълим муассасаларининг педагогик жамоалари, аффе́ктив хизматларининг раҳбарлари фаолиятида ўқитувчилар томонидан киритилаётган педагогик форсайт технологиясини таҳлил қилиш ва баҳолаш, уларни муваффақиятли ишлаб чиқиш ва қўллаш учун зарур шароитларни яратиш лозим [1].

Форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашда инновацион фаолиятни шахсий тоифа, ижодий фаолиятнинг яратувчилик жараёни ва натижаси сифатида талқин қилиш мумкин. Тизимли-йўналтирилган тадқиқот ишларда инновацион фаолият креатив парадигманинг шахсий, бошқарувчи-коммуникатив ва натижали тизим остиларининг таҳлилида очиб берилади.

Шахснинг инновацион имкониятини янги тасаввурлар ва ғояларни ишлаб чиқиш, асосийси уларни психомотор шаклларда лойиҳалаш, моделлаштириш ижодий қобилияти шахснинг янгига, шахс бағрикенглигига, тафаккурининг мослашувчанлигига боғлиқ[3].

Маданий-эстетик ривожланганлик ва маълумотлилик ўз фаолиятини такомиллаштиришга тайёрлик, ички, мазкур тайёрликни таъминловчи восита ва методларга асосланади, ривожланган инновацион онг (инновацион фаолиятнинг анъанавийга кўра қиммати, инновацион эҳтиёжлар, инновацион хулқ мотивацияси) каби асосий кўрсаткичлар билан боғлайдилар [1].

Форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион фаолиятини амалга ошириш босқичида рефлексия икки жараён билан бирга кечади:

1) ўқитувчи худди башорат босқичига такроран қайтади ва у ерда концепциянинг алоҳида ташкил этувчиларини кузатади;

2) иккинчи жараён ўз фаолиятига рефлексия билан, яъни мақсадни амалга ошириш жараёни билан боғлиқ; ўқитувчи имкониятлари ва ташқи шароитлар боғлиқлигининг таҳлили содир бўлади, форсайт , малакалар, педагогик амаллар, мазмун таҳлил этилади.

Кўриб чиқилган форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион имконияти ўқитувчининг педагогик инновацион фаолияти жараёнлари, хатти-ҳаракатлари ва хулқини белгилайди. Инновацион хулқи асосида педагогик амалиёт шароитларида амалга ошириладиган мукамаллик идеали ва қиймати ётади. Бундай хулқ мулоқотда, ўқитишда, ўз-ўзини белгилашда, рефлексив жараёнлар кечишида ва бошқаларда намоён бўлади. Ихтиёрий касб эгаси хулқини биз инновацион фаолият асосида таҳлил қилишимиз мумкин.

Инновацион фаолият тушунчаси чегараларини белгилашнинг изланиши педагогик фаолият тузилишини, унинг инновацион хусусиятини ўрганиш билан; инновацион фаолият компонентларини ўзгариш ва ажратиш, инновацион фаолиятда ўқитувчининг вазияти, ўқитувчининг индивидуал фаолият методини ўрганиш, индивидуал педагогик

фаолият хусусиятларини аниқлаш, ўқитувчининг инновацион фаолиятини ўрганиш ва баҳолаш, хорижий педагогик фикрда инновацион жараёнлар таҳлили ва инновацион моделлар турларини ажратиш билан боғлиқ бўлган[4].

Инновацион фаолият янгиликларнинг юзага келиши, ишлаб чиқиши ва амалга оширилиши жараёнлари билан тавсифланади. Инновацион фаолият: ривожланаётган инновацион жараён кучлари ва унинг муҳит билан муносабатларининг хусусияти каби иккита омилга боғлиқ. Таълим муассасасини бошқариш шароитларида бу, бир томондан, танловнинг ёки янгилик ишланмасининг асосланганлиги, уни амалга ошириш, иккинчи томондан, ўқув-тарбия жараёнининг барча компонентлари, ўқитувчилар, ўқувчилар, ота-оналарнинг манфаатдорликлари, ўз-ўзини бошқариш органларининг қўллаб-қувватлашлари.

Инновацион фаолият рефлексия – шахснинг ўз изланувчилик-ижодий фаолиятини англаши, креатив-кайта ўзгартириш фаолияти ва биргаликдаги ижодкорлик тузилишига эга.

Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш, замонавий билим ва педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда муносиб ҳисса қўшувчи юқори малакали мутахассислар тайёрлаш учун профессионал педагог кадрлар етказиб бериш, соҳага илғор таълим технологияларини жорий қилиш вазифалари белгиланган бўлиб, ҳозирги замон технологияларидан назария ва амалиётда фойдаланиш, жумладан фойдаланиш технологиясининг имкониятларини ўрганиш ва ундан ўқув технологияларини қўллаб-қувватлаш, ўқув жараёнини такомиллаштиришнинг янги воситаларини яратиш учун фойдаланиш ушбу вазифани бажаришга муайян даражада хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Аффектива преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.
3. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. – №3. – С. 57-66.
4. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖОДИЙ МУСТАҚИЛЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Жуманов Шерзод Салоевич
Самарқанд давлат чет тиллар
институтини таянч докторанти

Инсон шахсининг бекаму-кўст ривожланиши, унинг барча муҳим кучлари нафақат унинг инсонпарварлик идеалига айланмоқда, балки жамиятнинг табиий ривожланиши зарурияти характерини ҳам олади. Фаолиятнинг турли соҳалари шахснинг ижодий кучларини юксалтиришнинг асосий воситасидир. Бундай шароитда ўз-ўзини намоён қилиш эҳтиёжи шахсни меҳнат фаолияти билан доимий шуғулланишга ундайди.

Ўқувчи ёшларнинг маданий-ижодий шакллантириш муаммоларини ўрганиш табиатан мураккаб, интеграциялашган бўлиб, фалсафа, социология, маданиятшунослик, психология, педагогика, артпедагогика ва ижтимоий-маданий фаолиятнинг муаммоли соҳалари чорраҳасида жойлашган. Ўқувчи ёшларнинг маданий-ижодий ва тарбияси мураккаб, кўп қиррали жараёндир. Бу маданият, жамият ва маданий-тарихий ривожланишда инсониятнинг онгини шакллантирадиган ажралмас жараёндир.

Сўнгги йилларда Республикамиз таълим тизимининг барча босқичларида ўқув жараёнини ташкил этишда мустақил таълим олиш, фаолиятни мустақил ташкил қилиш ишларига талаб ва қизиқиш сезиларли даражада ошди. Мамлакатимизда бу муаммо педагог ва психолог, тарбиячи-услубчиларнинг биргаликдаги саъй-ҳаракатлари билан тадқиқ этилмоқда. Мустақил таълимга жамиятимиз ва замонавий ишлаб чиқаришнинг таълимга қўйган янги талаблари акс эттирилган, унинг роли сезиларли даражада ошган. Агар илгари умумий ўрта таълимнинг асосий мақсади маълум бир, нисбатан тўлиқ билим тизимини ўқувчиларга етказиш деб ҳисобланган бўлса, мустақил таълимда замонавий шароитда янги билимларни онгли равишда ўзлаштириб олиш, кўникма, малакаларни эгаллаш ва янги фаолият соҳаларига тезда мослашиш қобилиятини ривожлантириш долзарб талаблардан бирига айланди. Замонавий педагогика нуқтаи назаридан умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини баркамол шахс қилиб тарбиялаш жамият ижтимоий ўзгаришларини амалга оширишнинг асосий шарти, ҳаракатлантирувчи кучи ва мотиви бўлган ижодий ўзини англаш ва мустақилликка қаратилиши керак.

Маданий ва дам олиш фаолиятининг моҳияти жамият ҳаётини таъминлайдиган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий омилларнинг бутун мажмуасининг ҳолати билан белгиланади.

Ҳар қандай фаолият муайян шароитларда муваффақиятли амалга оширилади. Хусусан, махсус, ривожлантирувчи педагогик шарт-шароитлар мажмуини яратиш орқали умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ижодий мустақиллигини шакллантириш янада самарали содир бўлади.

Педагогика фанида шароитлар кўпинча омиллар, ҳолатлар, педагогик тизим фаолиятининг самарадорлиги боғлиқ бўлган чора-тадбирлар тўплами сифатида тушунилади. Педагогик шароитларни бирор нарсанинг муваффақиятли ўтишига ҳисса қўшадиган нарса, педагогик жиҳатдан қулай муҳит, ўқув жараёнида ўқувчиларнинг касбий ва ижодий фаолият даражасига эришишини таъминлайдиган чора-тадбирлар мажмуи деб ҳисоблашади.

Мавзуимизни очиб бериш, педагогик шароитларда биз талабаларнинг ижодий мустақиллигини муваффақиятли шакллантиришга ёрдам берадиган зарур чора-тадбирлар тўпламини тушунамиз.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг ижодий мустақиллигини шакллантириш самарадорлигини таъминлайдиган энг муҳим педагогик шартлар қаторига биз қулай таълим-тарбия шароитларини ташкил қилиш; интеллектуал ҳаракатчанликни ривожлантириш, ўқувчиларнинг ўқув тажрибаси ва ҳиссий ҳолатларини акс еттириш; умумий ўрта таълим ўқувчиларини ижодий фаолиятига жалб қилишни киритишимиз мумкин.

Шундай қилиб, педагогик жиҳатдан қулай таълим муҳитини яратиш ўқувчиларнинг ижодий мустақиллигини шакллантиришнинг энг муҳим шартларидан биридир. Ушбу атаманинг талқинини аниқлаштириш учун биз энг умумий талқинда "қулайлик" тушунчаси қулай муҳит сифатида кўриб чиқилишини таъкидлаймиз. Бинобарин, педагогик қулайлик, биринчи навбатда, шахснинг ривожланиши ва шаклланиши учун яхши-ёқимли шароитдир. Т. Ғ. Лошакова қулай муҳит моделини ишлаб чиқиб, ушбу концепцияни "ўқув жараёнининг барча иштирокчиларининг салоҳиятини рўёбга чиқариш учун қулай иқлимни белгилайдиган шартлар тўплами" деб изоҳлайди[1, 26-бет].

Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, психологик иқлим тушунчаси қулай муҳит остида "яширинади".

Ривожланиш учун қулай таълим-тарбия муҳити-бу ўқувчиларнинг ижодий мустақиллигини шакллантириш учун махсус ташкил этилган қулай шароитларни, шунингдек, уларнинг ўзини ўзи англаш имкониятларини ўз ичига олган педагогик

жараён ҳамда таълим жараёни иштирокчилари ўртасидаги ўзаро маданий-ҳиссий муносабатлар даражасини ошириш характериға еға бўлади.

Умумий ўрта мактаб ўқувчиларининг ижодий мустақиллигини шакллантириш жараёнининг самарадорлигини таъминлайдиган педагогик қулай муҳитнинг таркибий қисмларига қуйидагиларни киритишимиз мумкин: ижодкорлик, хайрихоҳлик муҳитини яратиш, муваффақиятнинг индивидуал ҳолатини ташкил этиш, ўқувчиларнинг ўзини ўзи англашиға ёрдам бериш.

А. Н. Лутошкин ўзининг "Жамоанинг ҳиссий салоҳияти" асарида "педагогик фаровонлик психологик иқлимнинг ажралмас қисми сифатида ҳаракат қилади" деб кўрсатади [2, 39-бет].

Мустақил ижодий фаолият тақлидға асосланади. Бинобарин, ўқувчиларнинг ижодий мустақиллигини ривожлантиришнинг муҳим шарти уларни фаолиятнинг тақлидчилик соҳасига жалб қилишдир.

Юқорида келтирилган фикрларни умумлаштирган ҳолда қуйидаги хулосаларни баён қиламиз: 1. Ўқувчиларда ижодий мустақилликни ривожлантириш замонавий таълим-тарбия тизимининг долзарб муаммосидир. 2. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг ижодий мустақиллигини шакллантириш яратилган педагогик шароитларға боғлиқ, шу жумладан: қулай таълим муҳитини барпо этиш; ақлий фаолликни кучайтириш, ўқувчиларнинг ўқув тажрибаси ва ҳиссий имкониятларини акс эттириш; ўқувчиларини тақлидчилик ва ижодий яратувчанлик фаолиятиға жалб қилиш.

Адабиётлар:

1. Лошакова Т. Ф. Таълим муассасасида қулай муҳит яратиш жараёнини педагогик бошқариш / Т. Ф. Лошакова. - Екатеринбург, 2001. - 22-36 бетлар.
2. Лутошкин А. Н. Жамоанинг ҳиссий салоҳияти / А. Н. Лутошкин. – М., 1981.

EKSKURSIYA XIZMATLARINI SHAKLLANTIRISHDA EKSKURSOVODNING O‘RNI

L.T.Jabbarova

K.Behzod nomidagi MRDI

Muzeyshunoslik kafedrası o‘qituvchisi,

S.G‘.Irgasheva

K.Behzod nomidagi MRDI San‘atshunoslik

va muzeyshunoslik fakulteti 2-kurs talabasi

Muzeylashtirilgan turizm obyekti sifatida ekspozitsiyaga qo‘yilgan tarixiy yodgorliklarning estetik va badiiy mazmunini tez ilg‘ab olish qiyin. Shuning uchun ushbu maskanlarda san‘at va tarixni xalq o‘rtasida tushuntirib beruvchi tarjimon vazifasini bajaruvchi shaxslar ya‘ni ekskursovodlarning o‘rni muhimdir. Ekskursovodlarning paydo bo‘lish tarixi uzoq o‘tmishga borib taqaladi. Dastlab antik ibodatxonalarda maxsus xizmatchilar tomoshabinlarga u yoki bu diniy ashyolar haqida hikoya qilib berishgan. Uyg‘onish davriga kelib esa yuqori tabaqali kishilar va aslzoda qiziquvchilarga galereya yoki kabinet to‘plamlari bilan egalarining o‘zlari tanishtirganlar. Ushbu tomoshabinlar bilan ishlash an‘anasi yopiq to‘plamlardan to ommaviy muzeylarga aylangan maorif davrigacha yetib keldi hamda ekskursiya va ekskursovod atamaları vujudga keldi.

Turizm bevosita turli ekskursiya xizmatlari bilan bog‘liq. Chunki, sayohatchi sayohat qiladigan joyi haqida to‘liq ma‘lumotga ega bo‘lishni istaydi. Ekskursiya xizmatida asosiy rolni ekskursovod o‘ynaydi. Ya‘ni, ekskursovod ekskursant, turistlarga sayohat qildiradigan joyi to‘g‘risida aniq, yetarlicha ma‘lumot bera olishi kerak. Ekskursiya - lotincha “sayohat” so‘zidan olingan bo‘lib, sayohatchini qamrab olgan muhit haqida ma‘lum bir mavzuga yo‘naltirilgan ma‘lumotni olishga qaratilgan bo‘lib, turistlarda estetik boy dunyoqarashni hosil

qilish, ularda o'rganilayotgan hududning yuksak ma'naviyat, madaniyati xususida ma'lumot beradi. Ekskursiyalar turiga ko'ra keng qamrovli va birgina mavzuga yo'nalgan bo'ladi.

1963-yili Rimda Halqaro turizm va sayohat masalalariga bag'ishlangan konferensiyada rasmiy turistik tashkilotlarning xalqaro kengashi sayohat qilish maqsadida tashrif buyurgan shaxslarni "turist" va "ekskursant" atamasi bilan yuritish taklifini kiritdi. Bu taklif 1967-yili BMTning halqaro sayohat byurosining bir guruh ekspertlari tomonidan ma'qullanib, 1968-yildan muomalaga kiritildi [3:9]. Muzey va tarixiy shaharlarda tashkil etilgan ekskursiyalar tomoshabin eksponatni badiiy his qilishida asosiy vosita sanalib, yorqin, hayotiy va lo'nda bayon etilgan ekskursovod ma'ruzasi faqatgina eksponatlar bilan tanishtiruv emas, balki g'oyaviy-tarbiyaviy ahamiyatga ega hisoblanadi. Zero, tarixiy yodgorliklar namunalaridan ekspozitsiya yaratilganda tomoshabin estetik his qilish orqali faqatgina shakliy go'zallikni emas, balki ayni paytda shakl bilan birga falsafiy mohiyatini ham idrok etadilar. "Ekspozitsiya" lotincha "expositio" so'zidan olingan bo'lib, "expono" tomosha uchun ko'rsatmoq, terib qo'yish, "sitio" ro'yxatga olish, bayon etish ma'nolarini anglatadi. Ekspozitsiya deb tomosha qilish uchun badiiy-estetik sifatlar umumlashtirib joylashtirilgan barcha predmetlarga aytish mumkin. Lekin, muzeylashtirilgan tarixiy-madaniy meros obyektlarining ekspozitsiyasi o'ziga xos xususiyatga ega. Uning asosini turli xil predmetlar emas, balki aniq badiiy-estetik belgilar va xususiyatlarga ega bo'lgan muzey predmetlari tashkil etadi.

Zamonaviy tasavvurlarga qo'shilgan holda yodgorliklarning muzeylashtirilgan ekspozitsiyasi — bu maqsadga yo'naltirilgan va ilmiy asoslangan ko'chmas muzey eksponatlarining namoyishi bo'lib, ular kompozitsion tashkillashtirilib, sharhlar bilan ta'minlangan, texnik va badiiy jihozlanib, umumiy obyektning o'ziga xos xususiyatini yaratuvchi ijtimoiy ko'rinishini tashkil etadi.

Turistlar uchun tarixiy shaharlarda olib borilgan ekskursiyalar mazmun mohiyati bilan mavjud materiallarni umumlashtirgan holda estetik anglash asosiy faoliyat turlaridan biri sanaladi. Ekskursiyalarda yodgorliklarni estetik anglash estetik jarayonni tashkil etishi barobarida estetik munosabatni yuzaga keltiradi va ongning ana shu faoliyati nafosatni shakllantiradi [1:94]. Obyektlarni idrok etishda va yangi estetik qadriyatlarni yaratishda ekskursiya quyidagi turlarga bo'lingan holda olib boriladi:

1.Keng qamrovli ekskursiyalar juda ko'p ma'lumotni o'ziga olib, bir qancha ekskursiya obyektlarini (tarix va madaniyat yodgorliklari, sanoat va qishloq xo'jaligi tashkilotlari) qamrab oladi. Keng qamrovli ekskursiyalar ma'lum hudud yoki mamlakat to'g'risida atroflicha ma'lumot beradi.

2.Tematik ekskursiyalar aniq belgilangan mavzuni ochib berishga xizmat qiladi. Ular quyidagicha:

- tarixiy (tarixiy-o'lkashunoslik, arxeologik, etnografik);
- harbiy-tarixiy (xalq qahramonlari bilan bog'liq, jang voqealari bo'lib o'tgan joylar, memorial muzeylar);
- tabiatshunoslik (geografik, geologik, gidrogeologik, landshaft, botanik, noyob tabiat yodgorliklari to'g'risidagi ekskursiyalar);
- san'atshunoslik (teatr, tarixiy - musiqaviy, mahobatli haykaltaroshlik asarlarini ko'rsatib beruvchi tarixiy muzeylar, muzeylar, rassom va haykaltaroshlarning ustaxonalari, ko'rgazma zallari, artist va rassomlarning hayoti bilan bog'liq joylar), shuningdek, adabiy va me'moriy-shaharsozlik to'g'risidagi mavzuli ekskursiyalar shular jumlasidandir.

Ekskursantlarning tuzilishiga qarab ekskursiyalar katta yoshdagi auditoriya, maktab yoshidagi bolalar, mahalliy aholi, turistlar, maxsus guruhlar, yakka tartibdagi tomoshabinlar va horijliklar uchun tashkil etiladi [2:52].

Ushbu ekskursiyalar klassifikatsiyasi yordamida aniq tanlangan ekskursiyalarni tashkil etish va o'tkazilishida muhim ahamiyat kasb etadi.Ekskursiyani tashkil etishda ekskursantlar yoshiga qarab ilmiylik, haqiqat, nazariya bilan amaliyotning bog'liqligi kabi masalalar nazarda tutiladi va ekskursiyani tashkil etishda quyidagi bosqichlardan o'tiladi: mavzuni aniq tanlash, ekskursiyaning maqsad va vazifalarini belgilash, ekskursiya obyektlarini o'rganish, ekskursiya

matnini, texnologik kartasini tuzish hamda olib boriladigan ekskursiyani tasdiqlatish. Buning uchun ekskursiyaning mavzu, maqsad va vazifalarini belgilash – maxsus ekskursiya xizmatiga talabgorning qiziqishidan amalga oshiriladi, ya'ni ekskursiyaning asosiy barcha maqsadlari to'la qonli jamlangan tarzda tanlanadi. Ekskursiya obyekti – bunda biror bir davrning turli qirralarini, jamiyat rivojlanishini, ilm, madaniyat, texnika, tabiat sohalarini yorituvchi asos hisoblanadi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, ekskursiya obyektlarini estetik anglash estetik faoliyat jarayonida o'zining doimiy ulushiga ega bo'lib, madaniy turizm holatlarida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. А.Шер, Б.Хусанов, Э.Умаров. Эстетика. Услуги кўлланма. Тошкент 2008. 94 б.
2. М.Орлов. Крупные туристические центры. Москва. Стройиздат.1983. с 52.
3. Н.Тухлиев, А.Таксанов. Экономика большого туризма. Национальная энциклопедия Узбекистана. Т.: 2001. 319 б.

OTA VA FARZAND O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNING NAZARIY TAHLILI

ZARIPOVA NILUFAR EGAMBERDIYEVNA

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti

"Madaniyat va san'at menejmenti"

kafedrası o'qituvchisi, Oila va xotin –qizlar

ilmiy-tadqiqot instituti doktoranti

Шахсининг ақлий ривожланишида ота қандай роль эгаллашини тушуниш кўп жиҳатдан ижтимоий-маданий контекстга боғлиқ. Масалан, С.Т. Посохова ва С.В. Липпониинг тадқиқот ишларида эраклар ва аёллар идеал ота ҳақида ўхшаш фикрларга эга бўлиб, улар отаси билан ўзаро муносабатларнинг ҳақиқий тажрибасига эмас, балки бу тарихий ривожланиш босқичида жамиятдаги стереотипларга боғлиқлигини кўрсатган. Инсоният тарихи давомида турли даврларда отанинг фарзанд тарбиясидаги ўрни доимо ўзгариб борган. О.Г. Калина ва А.Б. Холмогоровалар ўз ишларида, турли маданиятларда отанинг роли ҳақидаги ғояларни таҳлил қилганлар.

Ғарб цивилизациясининг дастлабки тарихий босқичида, матриархат ҳукмронлиги даврида отанинг роли фақат уруғлантириш (бола) билан чекланган эди. Классик Юнонистон даврларидан бошлаб ота ўз фарзандлари ва хотини устидан ҳукмронликка эга бўла бошлади, унинг оиладаги мавқеи авторитар хусусиятга эга бўла бошлади. Кейин отанинг ролини тушунишга христианлик сезиларли таъсир кўрсатди, бу унинг нуфузини янада мустаҳкамлашда ўз аксини топди, аммо бу оталарни болалар тарбиясига кўпроқ жалб этишга ундади. XVIII-XIX асрлар давомида оталар оилада ҳукмронлик қилди ва XX асрнинг бошларида уларнинг мавқеида ўзгаришлар бўлди. Ижтимоий ўзгаришлар ота ҳукмронлигининг сусайишига олиб келди. Айрим муаллифлар бунини, ҳатто иккинчи жаҳон урушига олиб келган омиллардан бири бўлиши мумкин ҳам эканлигини таъкидлайдилар. Ривожланишнинг янги босқичида ғарб жамияти эътибори яна отага кўпроқ қаратилиб, унинг оиладаги ролининг ортишига ва у ҳар қачонгидан ҳам кўпроқ болаларни парвариш қилишда иштирок этишига қаратилди.

Америка қитъасида ота ҳақидаги тасаввурлар бироз бошқача ривожланди. XVII асрдаёқ отанинг болаларга нисбатан ғамхўрлиги рағбатлантирилди, Америка инқилоби эса зулмкорлик ғоясини батамом рад этди. Болаларга оналарнинг ҳаддан ортиқ ғамхўрлиги, шунингдек, гомосексуализмдан ҳимоя қилиш учун XX аср бошида оталар ўсмирлар учун нуфузли шахс сифатида қаратила бошланди. Бироқ иккинчи Жаҳон уруши ҳам оталикнинг инқирозига, ўсмирларда девиант хулқ-атворнинг ўсишига олиб келди. Кейинчалик эса аёллар эркинлигининг ўсиши шунга олиб келдики, отанинг бир

қанча функциялари аёлга ўтиши билан, улар тенг ҳуқуқ ва бурчларга эга бўла бошлади. Демакки, бола тарбиясида ҳам унга жисмоний жиҳатдан ҳам ғамхўрлик қилишда фаол иштирок этиш талаб қилина бошланди.

Бироқ Дж.Боленнинг таъкидлашича, ғарб цивилизацияси патриархал маданиятни ўзида акс эттиради. Қадриятлари доирасида шахсий ҳукмронлик, рационал фикрлаш, вазиятни назорат қилиш қобилиятини алоҳида ўринга қўяди. Натижада, эркаклар ўзларининг ҳис-туйғуларини яширишга ва муайян синф вакиллари учун тўғри хатти-ҳаракатларни ифодаловчи ниқоб кийишга мажбур бўладилар. Патриархал маданиятнинг бошида оталарнинг фарзандлари билан яқинлашиши йўлига жиддий чекловлар қўйилди. Чунки муваффақиятли ҳукмдор образини сақлаб қолиш учун табиий (самимий, ҳақиқий) ҳис-туйғуларни бостириш лозим эди. Қадимда оталарининг мавқеини ошириш учун қадимий мифлар билан боғлиқ патриархал маданиятнинг бадиий ижоди, қўлёзмалари фарзандларга очикдан-очик таъсир қилиш учун яратилган.

Патриархал маданият аёл ва эркаклардаги фемоненликнинг ривожланишига салбий таъсир этувчи омиллар сифатида қайд этилиб, мазкур маданиятнинг асл ҳолати сифатида ота-қиз муносабатлари ҳақида мулоҳаза юритилади. Аёлларнинг отаси билан бузилган муносабатларининг турли хил вариантларини, бу оталар ўзларининг маскулинлик ҳамда фемининлиги билан боғлиқ эмоционал жиҳатларга эга эканлиги таъкидланади. Ижтимоий маданиятнинг ривожланиши давомида ота ролидаги ўзгаришлар ҳам, бу ўзгаришларга муносабат ҳам ўзгарди. Тарихий давр оталарнинг ҳаддан ортиқ ҳукмронлигини жиловлашга муваффақ бўлсада, лекин бари бир ҳам эркакларнинг устуворлик ролларини чеклай олмаган. Дж.Болен ўз асарининг охирида инсоният “отани қидириш” зарурлигини, унинг тарихини билиш ва унинг образини ўрганиш кераклигига эътибор қаратади.

Лотин маданиятида мачо-отанинг барқарор стереотипи мавжуд бўлиб, яъни хотиржам, хотини билан ҳамма нарсада келишадиган шахс қиёфаси остида агрессив золим сифатида талқин қилинади. Бироқ, замонавий жамиятда, айниқса, Америка Қўшма Штатларда яшаётганлар бундай оталар анча содда, демократик. Авторитар ва назорат қилувчи отанинг салбий хислатлари ортида ҳимоячи ва боқувчи хислатлари ҳам яширинган. Лотин Америкаси оталари учун оилавий яқинлик ва уларнинг мавқеига ҳурмат муҳим аҳамиятга эга бўлиб, белгиланган стереотип туфайли улардан камдан-кам ҳолларда фарзандларига ғамхўрлик кўрсатиши кутилади.

Шарқ мамлакатларида яқин-яқинларгача ҳам ота ҳукмрон саналган ва анъанавий оила тизимида ҳукмрон мавқеи эгаллаган. Японияда аёллар ҳомиладор бўлгач, ота-онасининг уйига қайтган ва бола туғилгунга қадар у ерда яшаган. Фарзанди дунёга келгач аёл эрининг ёнига қайтиб келади, лекин бола уч ёшга тўлгунга қадар эри билан бир тўшақда ётмайди. Бундай оилада эр хотини ва боласи билан кам алоқада бўлиб, узок вақт иш билан банд бўлади. Корея, Индонезия ва Хитойда ҳам шунга ўхшаш ҳолат юзага келган.

Бироқ Шарқ маданиятида ҳам отанинг оиладаги мавқеига муносабат ўзгариши кузатилади. XIX асрнинг иккинчи ярмида отанинг устунлиги пасая бошлади, XX асрнинг иккинчи ярмида эса аёллар тенг ҳуқуқларга эга бўлдилар ва болалар билан кўпроқ вақт ўтказа бошладилар. Бу, айниқса, Шарқ маданиятида илгари қабул қилинмаган эркакларнинг қизлари билан мулоқотида кўзга ташланади.

Шарқ ва Ғарб маданиятларини таққослаганда шуни таъкидлаш мумкинки, Ғарб маданиятида Шарққа нисбатан отадан болаларга нисбатан фаолроқ бўлиш талаб этилади.

Ислом маданияти ҳуқум сурган мамлакатларда оилада анъанавий тарзда ота етакчи авторитар мавқеи эгаллайди. Болалар улар томонидан мулк сифатида қабул қилинади.

Т.Пелснинг қайд этишича, Голландияда яшовчи ғарб маданияти таъсири остидаги Марокашдан келган муҳожир оилаларида оталар хотинлари билан фарзандларининг парвариш қилишда вазифаларни тенг бўлишишга мажбур.

Инсонга авлоддан авлодга ўтиб келадиган турли психологик хусусиятлар бизнинг тушунчамиз бўйича генлар орқали ўтади деб биламиз. Ушбу ходисини психоанализ мактаби намояндаларидан бири К.Г.Юнг ўрганган. Унинг фикрича инсон онгида турли архетиплар мавжуд бўлиб, у шахсни камол топишида муҳим рол ўйнайди деб ҳисоблайди. Улардан бири ота архетипидир. Ота архетипининг асосий функцияси онг остида қарама-қаршиликларни бартараф этиш ва турли хил онгсиз воқеаларни аниқлашдан иборат.

К.Г.Юнг “Қарама-қаршиликларсиз онг бўлмайди” деб таъкидлайди. Онг остида қарама-қаршиликлар, курашлар доимо бўлади. Бу оталик функцияси бўлиб, у фарзандда “онанинг қорнидаги асосий кундан бошлаб илиқликка талпиниш ва зулматдан ўзини озод қилишга абадий интилиш” дан бошлаб, ҳаёт билан курашиш каби хусусиятларни вужудга келтиради. Бу эса ота архетипи орқали шаклланади. Фарзанд дунёга келгандан сўнг, ушбу хусусият характер шаклида намоён бўлганида, яъни қатъиятлилиқ, муаммоларга бардошлилик ва ҳаётнинг турли зарбаларига чидамли инсон бўлиши учун оилада ота ролини бўлиши жуда муҳим ҳисобланади.

Архетиплар динамик хусусиятга эга бўлиб, ота архетипи болада **ижод ғояси билан боғлиқ бўлган** образларни ташувчиси ҳисобланади. Фарзанд креатив ва ижодкор шахс бўлиши ота хусусияти билан боғлиқ бўлган жараёндир. Қадимги миф ва афсоналарни, инсоният маданиятининг илдизлари ҳақидаги манбаларда материядан руҳни озод қилишда эркак ролини кузатиши мумкин. Бу юқорига қараб ҳаракатланишдир.

Бола интеллекти ва маънавиятининг шаклланиши бу психологик жараёндир. Ушбу жараён ҳам архетиплар орқали ўтадиган хусусиятдир. К.Г.Юнг томонидан ушбу жараён немисча “geistig” билан аталган бўлиб, сўзи маъноси **маънавият** ва **интеллект** ўртасидаги “аралаш” деган маънони англатади. Фарзандни улғайиши, камол топиши жараёнида интеллект ва маънавият хусусиятлари шаклланади.

Юқоридаги хусусият болага ота архетипи орқали ўтади. Боланинг маънавияти, интеллект даражасини қандай бўлиши отага боғлиқ эканлиги кўриш мумкин.

Халқимиз орасида ота сиймосига нисбатан нақллар, ҳадислар, тарбиявий аҳамиятга эга бўлган ҳикоялар жуда кўп учрайди. Ота - уйимиз чироғи, ота – хонадонимиз устуну каби. Психологияда ота сиймоси “Қуёшни осмондан нур таратаётганлиги” билан қиёсланади. Қуёш ва ёмғир ота рамзлари билан боғлиқ бўлиб, у она табиатга қандай куч берса, ота образи ҳам болага худди шундай куч беради. **Гарет Хилл** томонидан олиб борилган тадқиқотда, ота архетипи ни ўзлик (эркак) модели билан боғлаган. Аёл ва эркак моделлари бир-бири билан динамик равишда боғланган. Бу моделлар маълумотларни таҳлил қилувчи ва ўсувчи хусусиятга эга. Ушбу моделларнинг салбий ва ижобий томонлари мавжуд. Юқоридаги архетиплар боланинг “Мен” нини шаклланишида ҳамроҳ бўлади. Эркак архетипи ўсувчи хусусиятга эга бўлиб, у болада дифференциал хусусиятларни шаклланишида асос бўлади.

Архетиплар психологик комплекслар ҳисобланади. Улар динамик хусусиятга эга бўлади. Ҳар бир комплексда “аффектив асос” ётади. Архетип ва психоидлар бир вақтни ўзида ҳам образ, ҳам эмоция шаклида намоён бўлади. Қаерда аффект ҳолати бўлса, ўша жойда комплекс бўлади, комплекс қаерда бўлса, ўша жойда архетип бўлади.

Бу **К.Г.Юнг**нинг архетип билиш жараёнлари билан боғлиқ эканлиги ҳақидаги қарашларини тасдиқлайди. Архетипларсиз билиш ва эмоция бўлмайди. Улар инсон онгида онгсиз дарахт сифатида ҳосил бўлади ва юқорига қараб ўсади.

Юқоридаги таҳлилларнинг барчаси ғарб психологияси, ғарб олимлари ва ғарбча қараш бўйича эди. Дунё цивилизациясини ўчоғи бўлган, илм-фан ва маърифат маркази бўлган шарқда ота сиймоси қандай талқин қилинади. Ушбу саволларга жавобни биз,

муқаддас динимиз таълимотлари, ҳадису-шарифларда, ибратли ҳикоя ва халқ оғзаки ижодларидан олишимиз мумкин. Бу ерда минг йиллик кадрятларимизга таянган шарқона қараш ва шарқона жавобларни топиш мумкин.

Туркистон заминида етишиб чиққан, марифатпарвар олим, профессор А.Фитрат фарзандни асраш ва тарбиялаш масалалари бўйича ўзининг асарларида ёзиб қолдирган. Бола отасининг пушту камаридан она раҳмига ўтмагунча, эр-хотин бир бирига фақат ҳаёт шериклари бўладилар деб таъкидлайди. Шу муддатда уларнинг ишлари бир-бирларининг оғирлигини енгиллаштиришидан иборат бўлиб, бошқа вазифалар бўлмайди. Бироқ бола она раҳматидан жой олгани заҳоти, эр-хотин болани нобуд бўлишига олиб келадиган ҳар қандай хатти-ҳаракатлардан воз кечишлари лозим.

Фарзанд дунёга келгандан сўнг, уни тарбиялаш энг муҳим ва қийин иш ҳисобланади. Тарбия – нафақат инсонни камолоти, балки бутун жамият, миллат ва мамлакатнинг тараққиётидир. Оилада фарзанд учун ота ва онанинг роли бўлиши керак. Одамлар гений бўлиб ҳам, омадсиз бўлиб ҳам туғилишмайди. Машҳур кишилар биографияси, кўпинча уларнинг шахсий ҳаётлари яхши бўлмаганлигининг илдири болаликка бориб тақалишини кўрсатади. Масалан, уларнинг кўпчилигининг ота-оналари, айниқса, оталари ўта талабчан тарбиячи бўлганлар. Албатта, ўз навбатида бу ҳам зарур, бундан ташқари, айнан оталарининг шундай талабчанлиги туфайлигина уларнинг иқтидори шу қадар ёрқин ривожланган. Бироқ бундай оталар, фойдали машғулотларга вақтни тежаш билан бирга, болаларини мулоқот ва жисмоний машқлардан маҳрум қилиб, уларга ўз тенгдошлари билан ўйнагани йўл қўймаганлар. Бундай одамлар қанчалик иқтидорли бўлишларига қарамай, нотўғри тарбия туфайли шахсий ҳаётларида ўз бахтини топа олмаганлар.

Мисол учун, француз файласуфи, машҳур “Фикрлар”нинг муаллифи Блез Паскални олайлик. Унинг отаси ўта қаттиққўллик билан тарбиялаган. Унинг ўғлидан умиди катта бўлган. У, ўзини бутунлай ўғли тарбиясига бағишлаш учун хатто давлат хизматини ташлаган. Унга тарих, география, фалсафа, тиллар ва математикани ўргатган, ўғлини тушунмасдан ёд олиб ўрганишга мажбур қилмай, унинг ақлини эҳтиёткорлик ва аста-секинлик билан ривожлантириб борган. Паскаль машҳур физик, математик ва диний файласуф бўлиб етишди. Кўпчилик унинг: “Одам - бу, нозиккина ниҳол, лекин у фикрловчи шахс бўлувчи ниҳол”, - деган фикрини эсласа керак.

Фарзанднинг отаси ҳақидаги фикрлари турли ёшда турлича бўлади. **Беш ёшида** - “Отам ҳамма нарсани билади”. **Ўн ёшида** - “Отам кўп нарсани билади”. **Ўн беш ёшида** - “Мен ҳам отамчалик биламан”. **Йигирмаёшида** – “Тўғрисини айтсам отам ҳеч нарсани билмайдилар”. **Ўттиз ёшида** – “Ҳар ҳолда отам унча мунча нарсани биладиган”. **Қирк ёшида** – “Отамнинг фикрини ҳам билсам ёмон бўлмас эди”. **Эллик ёшида** “Отам ҳамма нарсани биладилар”.

Олтмиш ёшида – “Қанийди отам тирик бўлганида, улар билан маслаҳатлашган бўлар эдим”. Юқоридаги умр даврлардан кўриниб турибдики, ота фарзанд учун доимо елкадош, маслаҳатдош бўлар экан. Тўлиқ оилаларнинг фарзандлари юқоридаги фикрларни айта олиши мумкин эканлигини ҳам эслатиб ўтиш даркор. Ота учинчи шахс сифатида она-бола иккилигини тўлдиради ва онадан ажралиш жараёнининг нормал кечишига ёрдам беради.

Бола она билан дастлабки симбиотик муносабатларни муваффақиятли енгиб ўтиши учун ота қуйидаги сифатларга эга бўлиши керак:

- она ва бола учун алоҳида аҳамиятга эга бўлиш,
- болага нисбатан онадан кўпроқ масофа, бола эҳтиёжларига сезгирлик

Бола биринчи “ота” ҳақида қачон билиши борасида тахминларни илгари сурувчи бир қатор тадқиқотлар мавжуд. Психоанализнинг баъзи вакиллари боланинг отаси ҳақидаги онгсиз билимлари ҳақида гапиришади. Юнг психологиясида бу ҳодиса ота ва она архетипларининг туғма мавжудлиги билан изоҳланади. Бу интуитив билимлар отанинг дастлабки образини шакллантиради, бу туфайли кейинчалик ота-бола ўзаро

таъсирини кенгайтириш ҳисобига асосий образ ҳосил қилинади. Она болага отанинг бирламчи рамзий тасаввурини шакллантиришга ёрдам беради, бу эса унинг когнитив ривожланишига қўшимча равишда ижобий таъсир кўрсатади.

Фарзанд ҳаёт давомида ўзининг ижтимоий ролларини ижро этишда албатта ота ёки онага нисбатан тақлид қилади. Улардан образ олади. Лойиха давомида биз ҳам фарзанд отадан қандай образларни олишини ўрганиб чиқдик.

Шубҳасиз, ота жинсининг ўзи ҳам болаларнинг ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатади. Ота эркак сифатида биргаликдаги ўйин, атроф-муҳит ҳақидаги билимларни узатиш орқали намоён бўладиган муҳим рол бўлиб, ўғил ва қизларни жинсий идентификация қилишнинг зарур шартидир.

Боғланганлик назариясида ота болалари билан ўйин вақтида қўллаб-қувватлаш, хавфсизликни таъминлаш вазифасини бажариши, шунингдек, уларнинг тадқиқотчилик хулқини рағбатлантириши ҳақида гапирилади. Россиялик гештальт-психолог В. Филипенко ўз маърузаларида ота ўйин орқали биринчи намоён бўладиган иерархия ҳақидаги тасаввурларини қуришда ўғлига ёрдам бериши ҳақида сўзлайди. Унинг сўзларига кўра, ўйинда болага ютиш имконини беради, бироқ охирида ўзи ғолиб бўлади, уни ривожлантиришга рағбатлантиради, шунингдек, ўз мақомини кўрсатади. Шунингдек, у отанинг онасидан ажралиб чиқишга ёрдам берадиган учинчи роли ва ўғил болаларнинг эркини шакллантириш жараёнида отанинг ҳал қилувчи аҳамияти ва қизлардаги аёллик ҳисси ҳақида гапирди.

Классик психоанализда болаларнинг жинсий ва ролли идентиклигини шакллантиришда отанинг роли ҳақида кўп гапирилади. Ҳаётнинг дастлабки икки йилида ўғил болалар оналар билан идентификацияланади ва эркаклар ролини ўзига қабул қилиши, маскулинлик ҳиссини мустаҳкам ўрнатиши учун онадан отасига муваффақиятли деидентификация қилинишлари керак.

Юнг таҳлилчиси Линда Шерз Леонард аёлнинг ривожланишида отанинг таъсирини тавсифлайди.

Биринчидан, ота қиз ҳаётида биринчи эркак шахс бўлиб, бу ўз маскулинлиги билан муносабатини ва умуман эркакларга нисбатан якуний муносабатини белгилайди.

Иккинчидан, юқорида айтиб ўтилганидек, ота қизининг ўз индивидуаллигини шакллантиришга ёрдам беради, чунки у “Бошқа” – қиз ва онадан фарқ қилувчи учинчи шахс.

Учинчидан, қизнинг феминизмга бўлган муносабати у аёл сифатида қандай шаклланишига боғлиқ. Бундан ташқари, ота қизнинг ташқи дунё муаммоларига мослашишини, қарама-қаршилик қобилиятини ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Қизнинг ташқи дунё муаммоларига мослашуви, қарама-қаршилик қобилияти ривожланишида ота ҳам муҳим рол ўйнайди. Унинг ишга ва муваффақиятга муносабати бўлажак аёл фаолиятида ўз аксини топади. Шуни таъкидлаш керакки, ота қизи учун масъулият, қарор қабул қилиш қобилияти, объективлик, тартиб ва интизом каби идеалларни белгилайди, шунингдек, унинг авторитет моделини шакллантиради.

Тадқиқот ва илмий адабиётлар таҳлили бўйича фарзанд учун ота, унинг ўрни ва роли қандай аҳамиятга эга эканлигини қуйидагилар билан изоҳлаш мумкин:

- инсон ҳаёти давомида, ўзи англамаган ҳолда онг остида қарама-қаршиликлар ва курашлар билан ҳаёт кечиради. Шундай курашувчанлик **оталик функцияси** ҳисобланади. У фарзандда “онанинг қорнидаги асосий кундан бошлаб илиқликка талпиниш, ёруғ дунёни кўришга интилиш” га бўлган ҳаракатдан то ҳаёт давомида турли тўсиқлар билан курашиш каби хусусиятларни вужудга келтиради. Буларнинг барчаси **“ота архетипи”**²⁷ ҳисобланади. Фарзанд дунёга келгандан сўнг, ушбу хусусият характер шаклида намоён бўлганида, яъни қатъиятлилиқ, муаммоларга бардошлилик ва ҳаётнинг

²⁷Архетип – шахснинг умумий туғма психик тузилмаси. “Жамоавий онгсизлик” шаклида бўлиб, одамларни хулқ-атвори ва фикрлашини белгилайди.

турли зарбаларига чидамли инсон бўлиши учун оилада ота ролини бўлиши жуда муҳим ҳисобланади;

- ота архетипи болада ижод ғояси билан боғлиқ бўлган образларни ташувчиси ҳисобланади. Фарзанднинг креатив ва ижодкор шахс бўлиши ота хусусияти билан боғлиқ бўлган жараёндир;

- фарзанднинг улғайиши, камол топиши жараёнидаги энг муҳим хусусиятлардан бир шахс интеллект ва маънавияти болага ота архетипи орқали ўтади;

- боланинг маънавияти, интеллект даражасини қандай бўлиши отага боғлиқ эканлиги кўриш мумкин.

Инсонга авлоддан авлодга ўтиб келадиган турли психологик хусусиятлар бизнинг тушунчамиз бўйича генлар орқали ўтади деб биламиз. Ушбу ходисини психоанализ мактаби намоёндаларидан бири К.Г.Юнг ўрганган. Унинг фикрича инсон онгида турли архетиплар мавжуд бўлиб, у шахсни камол топишида муҳим рол ўйнайди деб ҳисоблайди. Улардан бири ота архетипидир. Ота архетипининг асосий функцияси онг остида қарама-қаршиликларни бартараф этиш ва турли хил онгсиз воқеаларни аниқлашдан иборат.

Фойдаланилган адабиётлар

1. 1001 саволга - психологнинг 1001 жавоби /Психол. фан. докт. проф. Ғ.Б.Шоумаров таҳрири остида. – Тошкент.: Мехнат, 2000. -192 б.
2. 1001 саволга - психологнинг 1001 жавоби /Психол. фан. докт. проф. Ғ.Б.Шоумаров таҳрири остида. – Тошкент, 2014.-290 б.
3. Ада Дела Торре. Ошибки родителей. – М.:Погресс, 1993.
4. Амир Темур. Темур тузуклари. – Тошкент, 1996.
5. Т.С.Михальчик. – М.:Просвещение, 1984.
6. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М., 1998.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – Самара, 2001.
8. Популярная психология для для родителей. Под ред. А.А.Бодалева. – М.:Педагогика, 1988.
9. Самоукина Н.В. Игры, который играют. – Дубна, 2000.
10. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. –М.:Просвещение, 1991.
11. Соғинов Н.А. Инсон бахти ва психологик хизмат. //Мактаб ва ҳаёт № 1. 2002 й. -Б. 8-10.
12. Соғинов Н.А., Қодиров У.Д. Соғлом бола шаклланишининг айрим ижтимоий-психологик жиҳатлари. Услубий тавсиялар. – Тошкент : “Akademnashr”, 2014. – 56 б.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Икрамов Сайфулла

Доцент факультет “Народное творчество”

заведующий кафедры

«Менеджмент культуры и

искусства», ГИИКУз.

Ключевые слова : *реклама, образование, гуманизация, мировоззрения, социальная, общества, стереотип.*

Key words: *advertising, education, humanization, worldviews, social, society, stereotype.*

В Узбекистане из года в год создается современная национальная индустрия рекламы, но социально-психологическое восприятие, учитывающее потребительский интерес не изучается на должном научном уровне. Как подчеркивалось в Послании Президента Ш.Мирзиёева Олий Мажлису «В современных условиях, когда главным показателем конкурентоспособности страны все в большей мере становятся уровень и качество жизни населения, возрастает роль образования — важнейшего фактора прогресса» [1]. Все мы хорошо понимаем, что образование и воспитание имеют решающее значение не только в сегодняшней жизни, но и для будущего любого государства и общества. А так же способствует созданию своевременной социальной рекламы.

Ценность рекламы заключается в том, что она привлекает к себе многих талантливых людей — художников, писателей, режиссёров, актеров, певцов и преподавателей. Именно они превращают рекламу в искусство. Реклама же, в свою очередь, обеспечивает им постоянный тренинг, а также безбедное существование.

О рекламе можно сказать, что это отрасль, которая откликается на запросы и настроение общества, и, следовательно, согласуется с состоянием общества и его стандартами. Из всего многообразия современной рекламы можно выделить восемь основных видов:

1. Наружная реклама. 2. Транзитная реклама. 3. Печатная реклама. 4. Радио реклама 5. Телевизионная реклама. 6. Прямая почтовая реклама. 7. Рекламные сувениры. 8. Реклама в интернете и других компьютерных сетях.

Рекламу можно также разделить по сферам действия:

1. Экономическая или торговая реклама — это все виды рекламы в сфере торговли и предпринимательства.

2. Политическая реклама. Она включает в себя предвыборные кампании и создание политического имиджа того или иного политика или политического движения.

3. Благотворительная реклама. Данный вид рекламы помогает нужным, но нерентабельным предприятиям (музеям, симфоническим оркестрам) приобрести необходимый спрос.

4. Воспитывающая нравы реклама — это реклама, агитирующая “не мусорить”, “не курить”, “платить налоги” и т. д.

5. Законодательная реклама — это обнародование законов и законодательных актов, подлежащих обязательному обнародованию.

6. Религиозная реклама — это реклама религиозных культов и общин.

7. Личная само реклама — это реклама какой-либо личности, например, желающей найти работу или спутника жизни.

8. Социальная реклама - это не реклама товара, а некоторое проявление доброй воли общества, её принципиальной позиции в отношении социально - значимых ценностей.

В наше время по всему миру известен такой феномен как социальная реклама. Источником социальной рекламы непосредственно является общественная жизнь. На сегодняшний день социальная реклама считается основным составляющим мировоззрения и нравственного здоровья общества. Доступ к социальной рекламе имеет каждый человек, будь он взрослый, ребёнок или пожилой.

Благодаря социальной рекламе привлекается внимание к социальным проблемам и тем самым она помогает их разрешить. Социальная реклама также решает и образовательные задачи. Люди наглядно видят, что рекламы бывают не только о товарах и личностях, но и о «вечных ценностях». Главная проблема на сегодняшний день, что люди иногда заблуждаются и думают, что глупые ролики и картинки ничего полезного им не дают.

Социальная реклама может выступать как направление социальной программы городской и областной администрации, направленной на оперативное разрешение

социальных проблем, возникающих в обществе. Также социальная реклама может включаться в образовательные программы посвященные проблемам здоровья, нравственности и т.д.

С помощью социальной рекламы происходит формирование «гражданской позиции», трансляция ценностей, привлечение граждан к участию в социальной жизни, гуманизации общества.

Сегодня социальную рекламу применяют как одно из наиболее эффективных средств для создания благоприятных условий во всех образовательных учреждениях и всех сферах образования. Она служит формой и технологией гуманизации всех уровней образования.

Зачастую в детских садах, интернатах, детских домах пропагандируют понятия, такие как: близкий человек, доброта, здоровье, жизнь, в школе через социальную рекламу формируют: гражданскую позицию, здоровый образ жизни, негативное отношение к насилию, толерантность и т.д. Примером может служить пропаганда через социальную рекламу человеческих ценностей «добра», «верности», «любви» и др. На практике социальная реклама используется в концертах и театрализованных представлениях «Сен ёлғиз эмассан» (Ты не одинок). Через данную форму работы в сознании детей закрепляются понятия о добре и что это хорошо, а также что такое зло и как его избежать.

Глобальные изменения, произошедшие в Узбекистане на рубеже девяностых годов прошлого века, создали уникальную ситуацию, не имеющую аналогов в современном мире. Переход от одного строя к другому ознаменовался сильными социальными изменениями, потрясшими основы всего общества. Одним из главных явлений сопровождавших изменения в стране, стало образование новых социальных институтов. Не все новообразовавшиеся институты полезны, многие наоборот вредны и деструктивны, но помимо негативного опыта начинают проявляться и позитивные явления произошедших изменений.

Одним из таких явлений можно назвать институт социальной рекламы. Любой социальный институт можно охарактеризовать как ответ на решение определенных социальных вопросов, которые ставит перед ним время. Поэтому очень важно понимание функций, которыми обладает данный социальный институт. Ибо от их качественного выполнения возложенных на него функций зависит жизнь общества.

Что же такое социальная реклама?

Однозначного ответа на данный вопрос нет, а различность мнений обуславливается разными подходами исследователей.

Прежде всего, необходимо оговориться, что термин «социальная реклама» применяется во всем мире, ему соответствуют понятия «некоммерческая» и «общественная» реклама. Отсюда и разница в толковании терминов.

Закон, регулирующий всю рекламу на территории Узбекистана, трактует данное понятие так: «социальная реклама - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства»[2].

Американские исследователи Аренс и Бове дают следующее определение: «некоммерческая реклама – реклама, спонсируемая некоммерческими институтами или в их интересах и имеющая целью стимулирование пожертвований, призыв голосовать в чью-либо пользу или привлечение внимания к делам общества».

Один из признанных исследователей и теоретиков социальной рекламы Гюзелла Николашвили приводит такое определение: « социальная реклама — это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к жизненно важным проблемам общества и его нравственным ценностям. Предназначение социальной

рекламы — гуманизация общества и формирование нравственных ценностей. Миссия социальной рекламы — изменение поведенческой модели общества»[3].

Автор первого в России закона о рекламе Игорь Буренков считает, что «социальная реклама является важной составляющей мировоззрения общества и нравственного здоровья общества»[4].

Социальная или общественная реклама – это реклама, целью которой не является получение коммерческой прибыли. Тем не менее, мы считаем возможным описать все функции социальной рекламы, основываясь не только на опыте Узбекистана, но и на мировом опыте в целом.

Итак, у института социальной рекламы можно выделить такие функции, как коммуникационная, информационная, мотивационно-побудительная, социализирующая, функция легитимизации власти и социоинтегративная функция.

В последние годы в Узбекистане наблюдается явное падение авторитета традиционных институтов социализации человека, в частности семьи и школы. В этих условиях адекватной поддержкой традиционным институтам социализации может стать социальная реклама как система наиболее приближенная к аудитории. Социальная реклама может выступать основной ролевой моделью для будущих членов общества. Усваивая из рекламы ролевые модели поведения (быть скромными, добрыми, отзывчивыми, помогать ближним и уважать старших), дети смогут стать лучше и освоить более конструктивные модели поведения.

Социальная реклама может способствовать не только формированию конструктивного поведения, но и предотвращать формирование девиантного поведения. Обладая мощным образным влиянием, реклама может создать образ отчуждения преступников и наркоманов, а также других асоциальных личностей и явлений. Таким образом, реклама может оградить множество молодых людей от ситуации втягивания в преступную среду. Путем наглядного показа неправильных и правильных образцов поведения социальная реклама создает определенное отношение к подобным явлениям, и таким образом может помочь в борьбе с социальными проблемами.

Социализирующий потенциал социальной рекламы очень велик по ряду причин. Во-первых, реклама говорит с людьми на их языке и тем самым проникает глубже любых морализаторских нравоучений. Во-вторых, реклама благодаря постоянному повторению и оригинальности сообщения, формирует динамический стереотип поведения, положительно влияющий на всю ситуацию в целом.

Т. Парсонс в своей работе «Социальная система» проанализировал устойчивые компоненты общественной организации, а также условия, необходимые для поддержания ее стабильности. Он утверждает, что основным фактором стабильности социальной системы является интеграция между реальными действиями людей и нормами их поведения, содержащимися в соответствующей культуре. Для этого необходимо закрепление образцов поведения, превращение их в устойчивые модели взаимодействия, которые соответствуют интересам действующих субъектов[5]. Именно благодаря воздействию на ценностные ориентации людей, нормы их поведения, социальная реклама способствует функционированию других общественных институтов и стабильности общественной системы в целом.

По данным исследований, многие проблемы в современном Узбекистане заключаются именно в «неспособности вестернизированных постсоветских индивидов к самоорганизации и взаимодействию». Аналогично, проведенные исследования показали, что «мобилизационный компонент современного общества остается крайне низким и ограниченным преимущественно сферой локальных интересов», при этом ни идейно-политическая ориентация, ни национально-этническая составляющая не выступают в качестве основы для интеграции[6].

Литература:

1. Мирзиеев Ш.М. Послание Президента Ш.Мирзиеева Олий Мажлису. Т., 20 декабря 2020г.
2. Кортлэнд Л.Бове и Уилльям Ф.Аренс Современная реклама. М.: Издательский дом «Довгань», 1995. С. 610
3. Г.Николашвили. Краткая история социальной рекламы. [Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](#)
4. Буренков И. Все мы люди. Реклама 1996 №1 С. 14
5. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1997. С. 123.
6. Базовые ценности: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. - М.: Дом интеллектуальной книги, 2003. С. 95.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИНИНГ ПЕДАГОГ ТАРБИЯЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИ

*Ибрагимова Гулсанам Нематовна,
Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети профессори,
E-mail:ibragimova_gulsanam@mail.ru
Тел:90-117-55-50*

Аннотация. Ушбу мақолада бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнининг ўзага хос педагогик, психологик хусусиятлари ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, бўлажак мактабгача таълим мутахассисларини инновацион касбий фаолиятга тайёрлашда педагогик амалиёт, илғор тажрибалар ҳамда ота-оналар билан ҳамкорлик масалалари баён қилинган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, мактабгача таълим мутахассиси, инновацион касбий фаолият, педагогик амалиёт, компетенция, ижодий ёндашув, педагогик вазиятлар, илмий дунёқараш.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим ташкилотини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарори қабул қилинди.

Ўтган давр мобайнида мамлакатимизда ўсиб бораётган авлодни соғлом ва ҳар томонлама етук вояга етказиш, таълим-тарбия жараёнига самарали ўқитишнинг шакллари ҳамда усулларини жорий этишга қаратилган мактабгача таълимнинг самарали тизимини ташкил этиш бўйича кенг кўламли ишлар амалга оширилди.

Янги усуллар ёки инновациялар инсонни ҳар қандай фаолиятига хосдир, шунинг учун, табиийки ўрганиш, таҳлил қилиш ва тадбиқ этиш предметига айланди. Инновациялар ўз-ўзиларидан пайдо бўлмайди, улар илмий тадқиқот изланишлар натижалари, алоҳида болалар ва бутун мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик жамоаларнинг илғор малака асосида шаклланади. Бу жараён стихияли бўла олмайди, у бошқарувга муҳтожлиги билан белгилади. И.Ожеговнинг луғатида янги сўзига қуйидагича талқин беради: "Янги-дастлаб яратилган ёки қилинган, энди аввалгисини ўрнига вужудга келган, қайта очилган яқин ўтмишга ёки бугунги кунда тааллуқли, ҳали етарлича ўрганилмаган, номаълум"²⁸.

²⁸ Организация инновационной методической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Молчанов С.Г., Яковлева Г.В. Челябинск: Юж. - Урал. науч. - образоват. центр РАО. Челябин. госуниверситет, 2008.71 с.

Фалсафий энциклопедик луғати ривожланишга йўналтирилган, қонуниятларга эга ва зарур ўзгаришлар сифатида таърифлаган. “Инновация” тушунчаси лотинчадан таржима қилинганда “янгилашиш, янгилик ёки ўзгариш” маъносини беради. Бу тушунча дастлаб XIX асрнинг тадқиқотларида пайдо бўлиб, бир маданият элементларини (таркибий қисмларини) иккинчисига киритилиши маъносини англатган. XX асрнинг бошларида янги билим соҳаси – инноватика, янгиликлар ҳақидаги фан вужудга келди, унинг доирасида моддий ишлаб чиқариш соҳасидаги техник янгиликларнинг қонуниятлари ўрганила бошлаган. Мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик инновацион жараёнлар Ғарбда 50-йилларда махсус тадқиқот предмети бўлиб қолиб, Россияда эса сўнгги йигирма йилликда амалга оширила бошлади.

Таъкидлаш лозимки, тадқиқотчилар ва амалиётчиларнинг бир қисми, инновацион фаолиятни фақатгина экспериментал фаолият билан боғлайдилар. Тадқиқотчиларнинг бошқа қисми эса. (С.Ф.Багаутдинова ва бошқалар) “инновацион фаолият” тушунчасини кенгроқ талқин этиб, унинг таркибига “илғор педагогик тажрибани киритиш, илмий тадқиқотларни амалиётда қўллаш, экспериментал фаолият, инновационларни тадқиқ этиш”ларни киритишади”²⁹.

Ушбу тушунчалар турли йўналишларда кенг фойдаланиб, энг долзарб таълим жараёни ташкиллаштириш технологияларининг мазмунидир. Сўнгги йилларда янги тушунчалар пайдо бўлди: инновацион таълим муассасаси, инновацион олигоҳ ва ҳ.к. инновацион менеджмент, инновацион фаолиятни бошқариш, бошқариш инновациялари ва бошқалар. Қуйидаги туркумларни батафсил кўриб чиқамиз: инновацион таълим муассасаси, инновацион фаолиятни бошқариш, бошқариш инновациялари, инновацион менежмент.

Таъкидлаш жоизки, мактабгача таълим ташкилотида инновацион фаолият ўзига хослиги билан ажралиб туради. Айниқса, бўлажак тарбиячи шахсида инновацион кўникмаларни шакллантириш учун аввало соҳага доир янгиликларни ўзлаштиришга назарий, мотивацион тайёргарлик ҳамда замонавий технологиялар ва маълумотлар базасини шакллантириш лозим. Шунинг билан бирга янги амалий ғоялар ёки тадқиқотларнинг парадигмаси ва ишланмаларини яратишга нисбатан кучли интилиш, малакали тарбиячиларнинг билим, кўнима, тажрибаларини оммалаштириш ҳамда мавжуд методик базани янгиликлар билан бойитишдан иборат.

Мактабгача таълим ташкилотларидаги инновацион фаолиятнинг барча тузилмалари қисмлари ўзаро бир-бири билан узвий боғлиқ. Мухимлиги ва зарурати шундаки, уларнинг барчаси параллель ва бир вақтда амалга оширилиши, таълим муассасасининг самарали тараққиётига имкон яратади. Мактабгача таълим ташкилоти мустақил организм сифатида жуда мураккаб тузилмага эга, унинг таркибига қуйидаги компонентлар киради: мақсадларнинг йиғиндисини, уларнинг амалга оширилишини таъминловчи фаолият; ҳамжамиятнинг ташкил қилувчи ва унда иштирок этувчи катталар ва болалар ҳамжамияти; уларнинг бирлаштирувчи муносабатлар; ички ва ташқи муҳит; барча компонентларнинг яхлитлигига интеграциялашувини таъминловчи бошқариш, унинг мақсадли функциялаши ва тараққиёти. Бу маънода янгиликлар барча компонентларга тааллуқли бўлиши, шу билан бирга турли тавсифга эга бўлган инновацион жараённи ҳаётга уйғотади. Айнан шунинг учун олимлар барча янгиликларни, турфа хил методологик асосларга таяниб маълум турларга ажратадилар.

Ҳар қандай педагогик янгилик макон ва вақтда тараққий этувчи жараён бўлиб, ўзида объектив қонуниятларга ва тадқиқотларнинг амалий тажрибаларига таянган ҳолда ғоя ва технологияларни жамлайди. Кўп ҳолатларда янгиликлар алоҳида педагоглар англаган ёки интуитив равишда прогрессив тенденцияларни қўллаб, вужудга келаётган

²⁹ Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Под ред. Л.М.Шипициной. – СПб:Изд-во «Речь». – 2004. – 48 с.

тўсиқларни енгишга интилишади. Бирок, янгилик тараққий этиши учун, унинг илмий ишланмаси ва асосларини тадбиқ этиш учун расмий қўллаб-қувватлаш зарурдир.

MUSIQA MADANIYATI DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA SOLFEDJIONING O'RNI

Karimova Zarifa Gulyamovna
O'zDK "Musiqiy pedagogika" kafedrası
dotsenti, san'atshunoslik fanlari nomzodi

Musiqqa madaniyati darslarining samaradorligini oshirish uchun mazkur predmet xususiyatlaridan kelib chiqqan holda muayyan didaktik prinsiplarga asoslanadi.

Darslarga qo'yiladigan didaktik talablar tizimida qo'llaniladigan metodikaning aniq va tushunarli bo'lishi, avvalgi o'tilgan darslar bilan hozirgi darslarning uzviyligi, darsda o'tiladigan mavzuga mos material tanlash, dars o'tishda samarali usul va uslublardan foydalanish, darsni tashkil eta bilish, jamoa, guruh va individual ishlash usullarini umumlashtirish, dars jarayonida har bir o'quvchining individual xususiyatini hisobga olish, musiqqa madaniyati darslarini boshqarish, turli xil darslar yordamida darslarning mazmunini boyitish, beriladigan vazifalarni to'g'ri baholash, o'qituvchining darsga tayyorgarligi alohida ahamiyat kasb etadi.

Notaga qarab kuylash (solfedjio)

Musiqiy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida notaga qarab kuylash murakkab jarayondir. Solfedjio – italyancha solfeggio – notalar, musiqqa belgilari, gammalarni kuylash – eshituv malakasini yuksaltirish va notaga qarab ularni tez o'qishni o'rganish uchun o'tkaziladigan vokal mashqlardir.

Solfedjio – musiqqa asarlari va turli xil musiqiy mashqlarni notaga qarab, nota nomini aytib kuylash tariqasida olib borilishi mumkin. Solfedjio termini sol-fa nota nomlaridan olingan. U o'qituvchidan darslarni tizimli va izchil ravishda olib borishni talab qiladi. Agar o'quvchilar sinfdan-sinfga o'tayotganlarida notaga qarab kuylash malakalarini asta-sekin, oddiydan-murakkabga qarab olib borsalar yuqori sinflarga o'tganda ular o'rganiladigan qo'shiqlarni bemalol notaga qarab kuylay oladilar. Notaga qarab kuylash – solfedjio musiqqa savodi bilan uzviy ravishda olib boriladi. Musiqqa savodi notalar joylashuvi, uzunligi, sanalishi haqida o'rgatsa, solfedjio orqali notalarni amalda kuylab ko'rish imkoniyati bo'ladi. Shuning uchun musiqqa savodi va solfedjio parallel tarzda olib boriladi.

Birinchi sinfdanoq o'quvchilar notaga qarab kuylash malakalarini egallashlari kerak. Buning uchun kuylanayotgan kuyning harakatini notaga qarab kuzatib borish lozim. Avvalam bor oson bo'lgan kichik musiqiy lavhalar berib boriladi. Notaga qarab kuylash uchun o'quvchilar notalar tizimini yaxshi bilishlari va ularni nota chizig'idan bemalol topa olishlari muhimdir.

Notaga qarab kuylash yaxshi samara berishi uchun o'quvchilarga tanish bo'lgan, avval kuylangan yoki tinglangan kuyni berish ularni kuy harakatini kuzatishlarida qulaylik tug'diradi. Kuylashdan oldin kuyning o'lchovi, qanday uzunlikdagi notalar (butun, yarim, chorak, nimchorak...) ishtirok etganligi, kuyning tempi, tonligi aniqlanadi. Keyin shu tonlikda ovoz sozlash mashqlarini bajarish tonlikka moslashishga imkon beradi. Mashqlarda tonlikdagi turg'un va noturg'un bosqichlar aniqlanadi va aytiladi. Ko'rgazmali qurol sifatida bunday mashg'ulotlarda darslikdan tashqari, musiqiy kuy yozilgan plakatlar yaxshi natija beradi. Plakat hammaga ko'rinadigan joyga osib qo'yiladi. O'qituvchi boshchiligidagi o'quvchilar kuyning barcha notalarini baravariga aytadilar. Keyin o'qituvchi shu kuyni ohangi va o'lchovi bilan kuylab ko'rsatadi, o'quvchilar notaga qarab kuzatib turadilar. So'ngra hamma birgalikda notaga qarab kuyni kuylaydilar va bir vaqtda dirijyorlik qiladilar. Notaga qarab kuylashda dirijyorlik qilish, kuyning ritmidan chiqib ketmaslikka, metr hissini rivojlantirishga, notalar uzunligini to'g'ri sanashga yordam beradi. Solfedjio malakalarini egallash o'quvchilarning musiqiy o'quvlarini o'stirishda, ularning amaliy ishida katta ahamiyatga egadir. Solfedjio

asosan notanish bo'lgan kuylarni birinchi galdanoq notaga qarab kuylashni nazarda tutadi. Notanish kuyni notaga qarab kuylash uchun yozilgan kuyning ohangini fikran tasavvur qila oladigan bo'lishi lozim.

Shuning uchun ham musiqiy o'quvni o'stirish va musiqa tajribasiga yetarli darajada ega bo'lishlik uzoq vaqtni va muntazam ravishda mehnat qilishni taqozo etadi. Bunga musiqa savodini o'stirish musiqa adabiyotlari bilan tanishish, vokal-xor malakalarini egallash jarayonlarida erishiladi.

O'quvchilar asta-sekin musiqiy nutqning balandligi, ladi, metroritmik xususiyatlarini tushuna boshlaydilar, shuningdek ularda musiqiy idrok, musiqiy tafakkur, musiqiy xotira, musiqiy hissiyotlar paydo bo'la boshlaydi.

O'qituvchi o'quvchilarga solfedjio malakasini egallash bo'yicha mashg'ulotlarni 1-sinfdan boshlasada, 5-6-sinflardagina ko'zlagan maqsadga erisha oladi.

Musiqiy-nazariy bilimlarni o'zlashtirish jarayonida notanish kuyni notaga qarab ijro etish uchun quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

O'qituvchi doskaga nota misollarini yozadi. Keyin o'qituvchining savollari va o'quvchilarning javoblari asosida kuy tahlil qilinadi. Tahlil qilish o'quvchilar avval egallagan musiqiy-nazariy bilimlari ularning yoshiga mos ravishda o'tkaziladi. O'quvchilar tushunmagan elementlarni o'qituvchi tushuntirib beradi, o'quvchilar diqqatini asosiy mavzuga qaratadi.

Tahlil qilish jarayonida quydagilar aniqlanadi:

1. Asar tonligi, ladi.
2. Asarning o'lchovi.
3. Asarda uchraydigan dinamik belgilar.
4. Kuyning ritmik tuzilishi (notalar cho'zimi, pauzalar, asarning qaysi hissidan boshlanishi va hokazo).

5. Asardagi jumlarlar, nafas olish uchun qulay bo'lgan taktlar.

Ana shundan keyin solfedjioga, ya'ni nutqlashga o'tish mumkin.

Boshlang'ich sinflarda solfedjio uchun mashqlar asosan Do major gammasida beriladi. Chunki bu tonlik eng oson va kuylash uchun qulaydir. Solfedjiolash uchun mashqlarni solfedjio darsliklaridan topish mumkin. Bunday darsliklarda oson misollardan boshlab murakkab mashqlargacha mavjud bo'lib, u erda o'quvchilarning yoshi va o'zlashtirish darajalari hisobga olingan bo'ladi.

O'quvchilar sinfdan-sinfga o'tganlari sari ularga beriladigan mashqlar ham tonligi, o'lchovi, ladi va boshqa xususiyatlari jihatidan murakkablashib boradi.

Ayrim hollarda mashqlar ritmi tez bo'ladi. Bunday hollarda o'qituvchi mashqlarni avval sekin tempda boshlab keyin sekin-asta tezlashtirib borishi kerak. Agar o'qituvchida metronom bo'lsa, u holda u bemaol ko'zlangan tempga erishishi mumkin. Musiqiy asarni avval mo'tadil tempda kuylash kuyni yaxshiroq eshitish, to'g'ri sanash, nafasni to'g'ri olish, aniq dirijyorlik qilish imkonini beradi. Solfedjio uchun mashqlar tanlashda o'qituvchi o'quvchilarning ovoz diapazonini, nafas olish malakalarini hisobga olishi lozim. Nutqlashda baqirmasdan, ovozni zo'riqtirmasdan, har jumlaning oxirida nafas olib mayin ovoz bilan kuylashni o'qituvchi nazorat qilib turmog'i darkor. Solfedjio mashqlar 1-sinfning ikkinchi yarmidan boshlanib 7-sinfning oxirigacha davom etadi.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarni kuylashga o'rgatishda, ularni solfedjio malakasini egallashlariga erishish katta ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon o'quvchilarning musiqiy saviyasini oshirishdagi yetakchi omillardandir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.,1966.
2. Бочкарев Л. Психологические аспекты публичного выступления музыкантов-исполнителей // Вопросы психологии.1975.
- 3.Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство.Л., 1974.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курбанова Гульчехра Абдуллаевна

Заведующий кафедрой практики

Государственной консерватории Узбекистана,

доцент кафедры музыкальной педагогики,

кандидат психологических наук,

академик АН Туран

gulchehra.qurbonova@mail.ru

Измаилов Али Муслимович

и.о. доцента кафедры

«Духовых и ударных инструментов»

Государственная Консерватория Узбекистана

академик АН Туран

aliperc@mail.ru

Знание возрастных особенностей детей дает возможность педагогу находить более эффективные психологические способы развития ребенка, в том числе и музыкальным развитием. Не все дети одного возраста одинаковы по уровню музыкального развития. Если сопоставить общую структуру музыкальности с проявлениями у отдельных детей, то можно заметить, что одни из них музыкальны по всем показателям, а другие отличаются своеобразным сочетанием отдельных музыкальных способностей [5, 13]. Учащиеся от поколения к поколению меняются, и каждое новое поколение проявляет свои типичные черты, требующие от педагогов в ходе работы соответствующих методов и форм преподавания.

Наблюдая за детьми, которые посещают школы искусств и музыки, сравнивая их с обычными учениками общеобразовательной школы, можно заметить, что первые более развиты во всех отношениях. Ведь в процессе всестороннего развития личности искусству принадлежит ответственной роль. Занятия искусством и музыкой оказывают влияние на формирование эстетического вкуса ребенка. Они способствуют становлению характера, норм поведения, обогащают внутренний мир человека яркими переживаниями. Эти занятия не что иное, как познавательный многогранный процесс, который развивает художественный вкус детей, воспитывает любовь к искусству - формирует нравственные качества личности и эстетическое отношение к окружающему.

Теперь посмотрим на основные возрастные категории и представим задачи, которые могут быть поставлены в каждый период перед ребенком и его педагогом.

Особенности возраста от 2 до 5 лет.

- эмоциональное и непосредственное восприятие мира;
- легкое усвоение любой информации и заданного материала;
- физическая гибкость, быстрое освоение новых движений;
- относительно неустойчивое внимание, переключение его с предмета на предмет;
- мотивы действий, отличны от мотивов взрослого человека (игровая форма) и зависимость желаний от внешних причин;
- неосознанность временных рамок и периодов времени (ребенок живет "здесь и сейчас", не планируя свое будущее и не рассчитывая время в отличие от взрослых).

Многие родители говорят, что не хотели бы принуждать своего ребенка к серьезным занятиям в раннем возрасте. И действительно, малыши, к которым предъявляются непомерные требования, рискуют перенапрячь неустоявшуюся нервную систему [3, 243].

Однако важно не впасть и в другую крайность. Бывают случаи, когда родители, услышав капризы собственного ребенка о том, что он не хочет идти на урок, думают, что имеют дело с осознанным решением. Педагогу в этом случае важно объяснить родителям, что решение остается за ними, так как перекладывать ответственность на малыша было бы, мягко говоря, преждевременно.

Здесь следует заметить, что дети, начавшие занятия музыкой в раннем возрасте, имеют огромное профессиональное преимущество перед сверстниками, начавшими заниматься в 6-7 лет, при прочих равных условиях. Это происходит благодаря овладению звуковой и двигательной информацией на уровне «родного языка», то есть на уровне подсознания.

Особенности возраста 5-6 лет.

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности. Возраст пять лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования, а именно:

- формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением;

- изменения в образе – Я (стремление к общественно значимой деятельности, способность управлять своим поведением, умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми);

- отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень (появляется новый тип взаимоотношений и общения со сверстниками – сюжетно - ролевая игра);

- развитие речи достигает высокого уровня – не препятствует взаимопониманию;

- накопление багажа различных знаний об окружающем мире, ребенок стремится поделиться;

- развитие произвольности способствует самостоятельному налаживанию совместной игры;

Таким образом, даже в случае если ребенок не станет профессиональным музыкантом, он также получит мощный толчок для развития многих основных навыков, связанных с учебным процессом и общим развитием мозга, усидчивости.

Особенности возраста 7-10 лет.

В 7-летнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена в жизни - переход в школьный возраст. Он связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, выстраивание новых отношений и знакомства с другими людьми. Ведущей деятельностью становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими - это период рождения социального "Я". Становление личности детей младшего школьного возраста происходит под влиянием новых отношений с взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (обучения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного, внешкольного). У ребенка школьного периода складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь). Эмоциональность и непосредственность восприятия мира. Дети младшего школьного возраста нередко обнаруживают склонность поговорить: рассказать обо всем, что читали, что видели и слышали в школе, на прогулке, по телевизору. При этом у них обычно получается длинное повествование со многими упоминаниями, малопонятными для постороннего. Для детей данного возраста такой рассказ явно доставляет удовольствие, для них несомненна значительность всего, что происходило с ними. Чувства жалости, сочувствия, негодования, волнение за благополучие любимого героя могут достигать

большой интенсивности. Однако в восприятии отдельных эмоций людей дети допускают серьезные ошибки и искажения.

– Внимание детей в этот период неустойчиво. Если дети шести – семи лет способны внимательно слушать музыку от 1 – 1,5 минуты; то, учащиеся третьего класса около 3-х минут, а четвероклассники уже могут охватить вниманием музыкальный образ, звучание которого длится 4 – 5 минут. Результаты работы педагога ощутимы тогда, когда он создает последовательность развития музыкального восприятия – идет в обучении от простых жанров и форм к более сложным.

Память и мышление носят образный характер.

Дети в этом возрасте не склонны к анализу, их привлекают пьесы, выражающие их детский мир, отличающиеся конкретностью, яркостью образов, живым поэтическим содержанием, гибкостью ритмов, простой ясностью языка и формы, можно их назвать пьесами.

Школьники третьих и четвертых классов хорошо воспринимают в музыке образы героической тематики прошлого и настоящего, музыку разных народов, народную музыку в произведениях композиторов. Это свидетельствует о развитии их познавательных интересов, о стремлении к познанию окружающего мира [6.239].

Склонность к непосредственному сопереживанию, эмоциональной идентификации в ситуации общения (с взрослыми, с персонажами произведений). Специфической возрастной особенностью является подражание старшим, они подражают и копируют взрослых, родителей, учителей. Ребенок подражает инстинктивно, ради самого подражания, подражает неточно, своеобразно, творчески, оригинально, используя при этом символы и образы [8.683]. В этот период идет активный процесс формирования свойств личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, развивается чувство дружбы, товарищества, любви к Родине. Нравственные качества становятся более устойчивыми. В этом возрасте характерными чертами являются доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам.

Смена эмоциональных состояний психологи отмечают у школьников младших классов своеобразную «импульсивность», неконтрольность эмоциональных состояний. Для детей этого возраста характерны и такие отрицательные качества, как раздражительность, капризы, недостаточная самостоятельность, легкая внушаемость, некритичный подход к людям, непоседливость, слабость воли и вместе с тем упрямство. Нередко дети даже проверяют родителей на прочность воли. Педагогам в этой борьбе важно не переступить черту, чтобы не оскорбить, не унижить ребенка, так как это может привести к отчуждению. Задача взрослых – терпеливо и тактично искоренять отрицательные качества ребенка, используя весь арсенал средств.

Личностная доминанта: стремление к самовыражению в самых разнообразных формах – звуковых, зрительных, двигательных, эмоциональных.

В этом возрасте первые активные проявления самовыражения должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность, важно учить ребенка в трудных случаях не опускать голову, прямо смотреть в глаза, вести себя спокойно и сдержанно. Сознательно оберегайте спокойствие ребенка – это есть проявление силы духа. Поэтому на этом этапе так важно учить детей признавать ошибки.

Особенности возраста 10-13 лет.

Проходит время, и некоторые дети (по разным данным их количество приближается к 30%) теряют интерес к занятиям музыкой. А встречаются такие дети, которые не воспринимают музыкальную школу. И ходят туда эти дети только потому, что их заставляют родители. Каждый из нас неоднократно сталкивался с подобными проблемами. А все дело в простых, но одновременно самых сложных вещах в отношении к ребенку, ученику.

Для младшего подросткового возраста есть несколько важных аспектов:

– Основной особенностью подросткового возраста объясняются резкая смена интересов. Учащиеся в этом возрасте уже не так интересуются музыкой, их может увлечь художественное искусство, иностранные языки, спорт. Здесь важно педагогу проявить гибкость – найти в репертуаре произведения популярной музыки, чтобы ученик увидел внимание и уважение к его интересам

– Общение с ровесниками – является важнейшей деятельностью для полноценного психоэмоционального развития личности. Зарождаются интимно-личностные отношения, у них может проявиться интерес к музыке романтиков – такая музыка стимулирует развитие эмоциональной сферы.

– Формирование навыков социального взаимодействия в процессе которого происходит становление абсолютно нового уровня самосознания ребенка. Педагог оценивается критически, каким-то понравившимся в нем вещам ученик начинает подражать. Такая позиция выражается в том, что слова взрослых на веру уже не берутся – детей надо убеждать, доказывать порой кажущиеся нам – взрослым – очевидные факты. Они учатся подчиняться, но по необходимости отстаивают свои права, в силу характера могут и дерзить. Для ребенка важно получить навык уверенного поведения. Очень важный вопрос в этом возрасте: – «А как ты думаешь, почему?» Дать ему высказаться, дослушать до конца и только потом говорить свою версию[7.108].

Особенности возраста 13-16 лет

В 13 лет подростки начинают не просто чувствуют себя взрослыми, но и стремятся ими быть во всех жизненных аспектах. При столкновении с различными возрастными запретами они в различных формах проявляют протест и несогласие. Неподчинение и стремление к самостоятельности зачастую являются причиной конфликта с родителями.

– Активизации интереса к исследованию самого себя и уровня своих способностей. Подростки постоянно общаются на разные темы, затрагивая нравственные и моральные вопросы, а также межличностные отношения. Происходит развитие сознания и самосознания. Излишняя самоуверенность, категоричность, безапелляционность в суждениях может быстро сменяться ранимостью и неуверенностью. Именно поэтому подростки часто склонны к уходу в себя. Они не устают что-то доказывать друг другу и проявлять интерес к своим возможностям. Именно поэтому подросткам так интересны прохождения тестов и участие в олимпиадах, конкурсах – педагогу здесь важно грамотно направить зарождающиеся амбиции ребенка.

– Смена настроений – на смену неумной жажде деятельности может внезапно прийти апатия, отсутствие желания и стремления что-либо делать. Каждый подросток чрезмерно самокритичен и чувствителен к посторонней критике, почти все смертельно боятся насмешек. Любые оценки и замечания со стороны значащих для них людей могут вызывать активную и подчас непредсказуемую реакцию. Нежность и ласковость проявляются на фоне абсолютно недетской жестокости. Потребность в общении быстро сменяется потребностью уединения. Развязность в поведении нередко сочетается с застенчивостью. Когда настроение на спаде очень важно кто в этот момент окажется рядом. Важно сказать:

– Такое бывает, и оно пройдет [4.156].

– Золотые правила общения с подростком:

1) Уметь присоединяться к нему.

2) Чтобы не случилось – уметь отделять поступок от человека.

3) Предоставлять право выбора, причем, чем раньше, тем лучше.

Заключение: У ученика должно быть полное доверие к педагогу дополнительного образования, что является немаловажным фактором во взаимоотношениях между учащимся и педагогом. Задача педагога - организовать обучение, чтобы учащийся усваивал содержание, успешно и гармонично развивался. Подытожив все вышесказанное – педагог, родитель должен всегда ставить перед собой вопрос: Что я от ребенка в

данный момент хочу - ругать – значит отдалять, учить – значит разговаривать и дать возможность выбора или сделать так чтобы он так больше не поступал – значит поддержать, присоединиться и мотивировать на успех.

Литература:

1. Березина, В.Г., Детство творческой личности. /В.Г. Березина. - СПб.: издательство Буковского, 1994. – 60 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. / Д.Б. Богоявленская. – М., 2002.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в развитии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 96 с.
4. Левин, В.А. Воспитание творчества. / В.А. Левин. – Томск: Пеленг, 1993. - 156 с.
5. Поддъяков, Н.Н. Новый подход к развитию творчества / Н.Н. Поддъяков. - М., 1990. - 108 с.
6. Субботина, Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Л.Ю. Субботина. – Ярославль: Академия развития, 1999. -286 с.
7. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий. / Б.М. Теплов.- М.,1961.
8. Толстоухова Н.С. Психокоррекция детей и подростков / Н.С.Толстоухова- Москва,2006.-129с.

FERTILITY OF SOILS OF THE OLD DEVELOPED ZONE OF THE HUNGRY STEPPE

*Korakhonova Yulduz Khushvaktovna,
Namozov Khushvakt Koraxonovich
Research Institute of Soil sciences
and Agrochemistry, Tashkent-100179
Olmazor district, st. Qamarniso 3,
Uzbekistan. Email:info@soil.uz
Tashkent State Agrarian University,
Tashkent-100140, University str., 3, Uzbekistan.
Email:namozov1965@mail.ru*

Abstract

Hungry and Jizzak steppes are the largest perspective and urgent regions for irrigation construction in Uzbekistan, where the irrigation, which began 45-50 years ago dramatically changed the hydro-geological conditions of the area. The level of water table has raised up, as well as the progress of secondary salinization. This investigation aims to study the depth of ground water salinization and ground water quality composition, together with studying the geomorphological and hydrogeological properties of the soils. The quality study of the ground water including dissolvable and toxic salts, their genesis, migration and accumulation due to the process of irrigation during many years

Mechanical composition some physical and chemical characteristics of the soil were examined. Soil salinity was widely analyzed concerning, salt quality, quality, dissolvable and toxic salt until the 1 m depth.

For the first time, in condition of new irrigation of the massive the new soil-reclamation conditions are being revised. The depth of layer, mineralization of ground water and structure of soil layer were defined. In dissertation work made and practical recommendations were given.

Keywords: Uzbekistan, Hungry and Jizzak. steppe, saline alkaline soils, reclamation.

INTRODUCTION

The irrigated lands of the Republic of Uzbekistan make about 3-4 million hectares, which really are national wealth and invaluable property of the Uzbek people. Irrigation practices nowadays is a base for modern agriculture. One of the largest perspective and urgent regions for irrigation construction in Uzbekistan is Hungry steppe, where the irrigation, which began 30-35 years ago, dramatically changed the hydro-geological conditions of the area. The water table was raised due to water seepage from canals and poor drainage. This also led to the progressive of the salinity process and land degradation. Soils of Hungry steppes were investigated for the first time by Gorbunov (1942). His results shows the characteristics light, typical and dark sierozem of Zaamin area on depth of 4-5 meters and the question of sierozem development are considered.

Ahmedov (1978) studied the geomorphological, hydrogeological and soil conditions of Hungry and Jizzak steppes. Both structure of water-soluble and toxic salts and accumulation due to irrigation process were also investigated.

Ahmedov (1981) also studied the salt accumulation in soil of meliorating condition under the irrigated soil of the territory.

The large contribution has brought to study of a soil cover of Hungry steppe was carried out by Kamilov (1982). Adilov (1991) studied the changes of soil properties under the influence of irrigation in the central part of hungry steep.

Therefore, this study was carried out for better under standing of the soil characteristics, ground water properties and also to understand the different changes due to the influence of irrigation.

MATERIALS AND METHODS

The area under investigation is located at Hungry and Jizzak steppes, Republic of Uzbekistan. Two soil types were chosen to be represented in this study. First section is alkaline-saline soil (Jizzak steppe) and, second is sierozem-meadow irrigated saline soil (Hungary steppe).

Profile 1: Alkaline-Saline soil:

The Jizzak steppe, The section is typical for the Zaamin-Khavast interconical depression (Obruchev depression)

The Jizzak steppe is a deluvial-proluvial plain at the foothills, which gradually turns northward into a flat plain.

The northern boundary of the steppe passes along the southern Hungry steppe canal named after Sarkisov A.S., the eastern one-along the meridian via Khavast (Ursatyevskaya) railway station; the western and southern boundaries are at the foothills of the Nuratin and Turkestan ranges, Balikli-tau, Koitosh and Malguzar.

Within the boundaries, the Jizzak steppe occupies the territory of 3.14 km². Its altitude is between 310 and 500 m above sea level. The general decline is from south to north from 0.01 to 0 03-0.001.

Climatic indicators are given in Table 1.

Research of soil and reclamation in the Jizzak steppe revealed new alkaline semi-hydromorphic soil in sierozem area to be developed in the future.

Table 1

Climatic Indicators, of Ursatyevskaya meteorological station

Months	I	II	III	IV	V	VI	VII
Temperature of air C°	-0.8	1.8	8.6	16.0	22.2	27.6	20.9
Precipitation. mm	28.0	21.0	44.0	45.0	42.0	24.0	10.0
Evaporation. mm	25.0	31.0	55.0	102.0	173.0	267.0	316.0
Humidity percent	1.12	0.67	0.79	0.44	0.24	0.09	0.03

Months	VIII	IX	X	XI	XII	Mean
Temperature of airC ⁰	28.2	22.3	14.2	7.7	2.5	15.0
Precipitation, mm	1.0	4.0	27.0	29.0	37.0	312.0
Evaporation, mm	293.0	213.0	120.0	63.0	34.0	1692.0
Humidity percent	0.00	0.02	0.22	0.46	1.09	0.18

Alkaline-saline soil spread in Jizzak Steppe. It is in the upper part of the Zaamin-Khavast interconical depression. Its evolution is due to weakly alkaline sulphate sodium and magnesium water and to the specifics of soil forming rock. The surface of the area where a typical section I was made is characteristically a plain clearly-expressed narrow ravines of a riverbed shape stretching from south-east to north-west (general decline -0.007-0.008) are in the northern and eastern parts as well as in the extreme west. The absolute level of the surface is from 425 to 430m.

Profile 2: Sierozem-meadow irrigated saline soil

This Section specifies a lower part of the sierozem belt. The region of the section was opened up for irrigated farming after the Southern hungry canal was put into operation in 1961. The area had been used until that for dry farming and as a pastureland. This area is part of a proluvial plain at the foothills. Decline is very small. The altitude level marks are from 260 to 280 m above sea level. Climatic indicators are given in Table 2.

Proluvial loess loam is underplayed at a small depth by stratified proluvial deposits of sand, sandy loam, loam and clay with small lenses of pebble and small stones no more then 4-5 m thick. The depth of pebble and small stone interlayer is 90-153 m. Their formation is due to the material brought from the slopes of the Turkestan range.

Infiltration of ground water before the irrigation was below 10 m; but the level raised sharply and it is nowadays 4-5 m down. Insufficient drainage of the region is mainly due to a weak slope of the area and due to clayish interlayer containing gypsum, which are water-resistant. Among the weeds there are some rare species (Phragmites, Cynodon dactylon, Atriplex tatarica).

The soil profiles were carefully examined, described and classified according to Umarov (1975). Physical determinations of soil were measured according to Tursunov (1988). Chemical characteristics of soil and water were evaluated according to Arunushkina (1970)

Table 2

Climatic data of Mirzachul meteorological station (for many years)

Months	I	II	III	IV	V	VI	
Temperature of air C ⁰	-2.3	1.0	8.1	15.3	21.2	25.9	
Precipitation mm	32	24	50	39	32	14	
Evaporation, mm	19	25	55	98	169	205	
Humidity percent	1.7	1.0	0.9	0.4	0.2	0.07	
Months	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Mean
Temperature of air C ⁰	27.2	24.9	19.0	12.6	5.8	1.0	13.3
Precipitation mm	6	1	4	19	33	41	205
Evaporation mm	269	240	171	104	54	26	1435
Humidity percent	0	0	0	0.18	0.6	1.5	0.2

RESULTS AND DISCUSSION

Morphological description of Profile 1:

0-3cm. It is dry, gray, scaly-layered crust.

3-30cm. It is dry, brownish-gray, clay loam (close to clay), coherent, cleaved; lumps 30 cm in diameter break off.

30-50cm. Fresh, traces of salt along the clefts appear after drying; it is lumpy clay loam (close to clay), very dense; transition is gradual.

60-90cm. It is fresh, pale brown-brownish clay loam of prismatic small lumpy structure, dense, cleaved, with bright dots of salt. Salt crystals appear after drying.

90-100cm. Weakly damp, less dense, pale brown with rusty dots, medium loam of friable not-shaped structure, with traces of salt. Transition is gradual.

130-200cm. More damp, loamy, weakly pebbled. Salt appears after drying. Location of the section is in the interconical depression determines a composition of the deposits of this area. These are bedded deluvial-proluvial weakly decomposed deposits, which are represented by clay loam interlaid with light sandy and medium dusty loam (Table 3).

Changes of flows caused accumulation of stratified deposits, burial of organic horizons, which are excavated 1-1.5 m deep.

Ground water is more than 4 m down the soil, its mineralization is from 1 to 5g/l, which indicates to a good infiltration.

Water has a sulphate, sodium and magnesium composition with an increased level of alkalinity (HCO_3 4-9 meq). It has a small content of normal carbonates (0.6-1.6 meq, but no sodium ($\text{HCO}_3 < \text{Ca} + \text{Mg}$)).

The morphological properties of the soil profile are in accordance with analytical data. A heavy mechanical composition and a very dense structure (especially in 3-60cm layer) determine a high bulk density ($1.6-1.7\text{g/cm}^3$), a low porosity (39-35%) and a low rate of absorption ($< 6-7\text{mm/h}$).

The humic content is low (1.1-1.3 in upper horizons). The humic profile is extended. C:N ratio is about 7 which is typical for sierozemic area. The content of carbonates is high -13-15%.

Calcium salt prevails in their composition MgCO_3 content makes up 10-13% of the sum which is typical for the soil of sierozemic area (Table 4).

pH values of water suspension are within the alkaline interval of the whole profile (up to 9.1-9.3 in alkaline horizon). Gypsum content in soil is low (it makes up 0.4-5% $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ in 0-50 cm layer); it grows up to 2-2.5% in separate horizons down the profile but $< 1\%$ comes to aqueous extract, i.e. its solubility in this case is lower than the threshold of gypsum solubility in water.

Sodium prevails in the composition of absorbed cations. The share of magnesium is high, it is increasing in depth. Calcium content in the absorbing complex is not big (Table 5).

Water-soluble salt in the soil of the Obruchev depression is contained in very big quantities, especially in the upper 2m layer (Table 6). Maximum of salt is concentrated in the middle part of the profile (50-150cm). Salt content below 3-4 goes down to a level of average and weak salinization. Salt composition is sharply sulphate. Chlorine content is very low in comparison with that of sulphates.

The upper soil horizons have a higher alkalinity (HCO_3 total 1-2 meq, 100g, in some sections -up to 3 meq.); sodium.

Traces are registered at this ($\text{HCO}_3 > \text{Ca} + \text{Mg}$). Sodium and magnesium ions prevail in the composition of cations; in some horizons the amount of magnesium salt is higher than that of sodium once.

Table 4:

Content of organic matter, carbonates and gypsum in salinealkaline soil of the Obruchev depression.

110-130	2.24	0.23	8.21	26.48	5.30	10.69	17.55	1.01
130-150	3.03	0.25	12.96	34.96	8.88	15.23	21.34	1.11
150-200	2.84	0.22	14.79	20.07	7.88	10.55	24.59	1.03
110-130	2.24	0.23	8.21	26.48	5.30	10.69	17.55	1.01
130-150	3.03	0.25	12.96	34.96	8.88	15.23	21.34	1.11
150-200	2.84	0.22	14.79	20.07	7.88	10.55	24.59	1.03

Depth, cm	C:N	O.M. %	Total Nitrogen %	CaSO ₄ 2H ₂ O without wat.soil	Sum of carbonates CaCO ₃ + MgCO	CaCO ₃	MgCO ₃	3PH
0-3	8.2	2.09	0.148	0.50	13.41	90.7	9.3	8.5
3-10	7.6	1.29	0.099	0.46	13.94	86.5	13.5	9.1
10-30	5.6	0.68	0.071	0.57	14.59	87.1	12.9	8.3
30-60	6.1	0.72	0.069	2.74	15.01	86.6	13.4	8.7
60-90	5.7	0.64	0.065	1.88	14.11	95.3	4.7	8.9
90-110	5.7	0.59	0.062	1.65	13.67	91.1	8.9	9.1
110-130	5.5	—	—	1.06	14.63	88.6	11.4	8.8Π
130-150	—	—	—	2.44	15.21	89.0	11.0	8.9
150-200	—	—	—	2.60	13.72	86.3	13.4	8 8

Table 5

Exchangeable cations (meg, per 100 g of soil)

Depth, cm	Meq. Per			OOg of		soil	% of sum			
	Ca	Mg	Na	K	Sum	Ca	Mg	Na	K	
0-3	1.8	0.2	13.2	1.4	16.6	10.8	1.2	79.5	8.4	
3-10	1.3	1.9	7.8	1.7	12.7	10.2	15.0	61.4	13.4	
10-30	1.8	1.6	7.2	1.7	12.3	14.6	13.0	58.5	13.8	
30-60	1.1	2.5	9.1	1.9	14.6	7.5	17.1	62.3	13.0	
60-90	1.4	4.2	5.4	1.6	12.6	11.1	33.3	42.9	12.7	
90-110	1.2	3.5	5.2	1.4	11.3	10.6	31.0	46.0	12.4	
110-130	1.0	4.0	5.0	1.4	11.4	8.8	35.0	43.9	12.3	

Table 6

Chemical composition of water extract of meadow sierozem saline-alka

60-90	2.30	0.20	2.20	30.95	5.95	4.14	23.26	1.12
90-110	2.74	0.25	6.49	34.68	7.96	11.17	20.81	1.12
110-130	2.24	0.23	8.21	26.48	5.30	10.69	17.55	1.01
130-150	3.03	0.25	12.96	34.96	8.88	15.23	21.34	1.11
150-200	2.84	0.22	14.79	20.07	7.88	10.55	24.59	1.03

Table 7: Salt contents in alkaline soil of					the 0	bruchev depression, meq.			
Depth	Dry residue	Ca(HCO ₃) ₂	CaSO ₄	Mg(HCO ₃) ₂	MgSCU	NaHCO ₃	Na ₂ SO ₄	NaCl	KC I
0-3	2.48	1.13	No	0.08	No	0.38	31.41	1.32	0.76
3.10	0.93	0.44	No	0.04	No	1.45	11.05	0.14	0.67
10-30	0.85	0.24	No	0.16	No	1.11	9.92	0.19	0.49
30-60	2.17	0.25	4.49	No	2.21	No	23.63	0.71	1.01
60.90	2.30	0.20	5.75	No	4.14	No	21.06	2.20	1.12
90-100	2.74	0.25	7.71	No	11.17	No	15.8	5.37	1.12
110-130	2.24	0.23	5.07	No	10.69	No	10.7	7.20	1.01

Basic kind of salt in entire profile sodium sulphate, magnesium sulphate appears only from 30 cm. Calcium carbonates are available in entire profile, and magnesium and sodium carbonates -up to 30cm (Table 7).

This way, the soil under consideration has several specific properties; lumpy and prism-shaped structure high density, cleat, heavy mechanical composition, low water permeability, increased alkalinity, prevailing absorbed sodium in composition of cations, high sulphatemagnasium-sodium salinizations, low content of gypsum and organic matter.

This material and its comparison with the data on saline soil of seirozem area published earlier provide to refer the soil of the Obruchev depression to alkaline-saline kind of soil with a high level of salinization and alkalinity.

As concerns dealkalinization of the soil described, it undergoes a process of self-dealkalization during melioration of this land as a result of a large calcium potential of this region's irrigation water. This is verified by the existing scientific and production activities. But dealkalinization of the soil is quite a problem, because due to heavy mechanical composition, it has a low water-permeability which greatly hampers leaching operations and natural drainage.

Profile 2: Sierozem-Meadow irrigated saline soil:

Morphological and Micromorphological description of profile 2:

0-30cm. It is arable, light gray, friable, medium loamy, friable lumpy. There are encountered weakly decomposed remains of plants. Transition is clear by colour and composition. It is of greyish-light brown colour, aggregated. First order aggregates prevail, some are represented by coprolites, second order aggregates are also encountered. Coprolites are from 0.2 to 0.6 mm in size that, some of them are a part of larger aggregates; there is non-aggregated material as well. It is dusty-plasmic; plasma has a high birefringence; skeletal grains are corroded; there are a lot of strongly weathered grains with the flakes of ferrous hydroxide; grains of angular shape prevail. There are single semi-round grains. Organic substance is represented by coaly particles and rarely-by fibrous semi-decomposed tissues. Mineraiological composition of the skeleton is diverse: quartz, feldspar, mica, zirconium, are minerals and carbonates (dolomite).

30-50. It lies below arable one, grayish-pale brown, damp, puddled, medium loamy, small lumpy. There are few roots, sometimes ways of insects; there is a lot of carbonate concretions. It is less compact due to plenty of corprogenic aggregates 0.2-0.5mm in diameter and due to plenty of nonaggregated material. Plasma is carbonate and clayish, it is lower than in an upper horizon. Sometimes there are uncounted coaly particles and fragments of carbonate concretions. Skeletal composition is also diverse. Most grain are sertisized, there are a lot of hydroxide flakes.

50-66cm. It is brownish, damp, porous, weakly puddled, medium loamy with single small carbonic concretions. It is of dirty brown colour, very well aggregated and carbonized. There are second-and third-order aggregates and some coprolites. The amount of plasma on the whole goes up; some aggregates are entirely plasmic. There are packing and rare roundish

pores. There are uncounted coaly particles and single plant remains; hydroxide flakes are visible in mineral grains.

66-102. it is brownish and pale brown, damp, puddled, clay loamy, with a great amount of small gypsum crystals. It resembles a previous one by its high level of aggregates, microstructure of components, but the skeletal grains are uncounted more rarely. It is distinguished

By multiple compact accumulations of gypsum in spaces; gypsum crystals are mainly of irregular shape, some of them have a rhombohedral shape.

102-139cm. It is brownish-yellow, more damp, puddled, medium loamy, with small gypsum crystals.

139-176cm. It is brownish-pale brown, very damp, sand loamy. It is granular: it consists of skeletal grains and rare plasmic aggregates. The size of grains is less homogeneous (0.02-0.06mm). No gypsum was found.

Micromorphological characteristics indicate to a high aggregation level of the entire profile, which is due to a high carbonization and to the activities of mezofauna. High-horizon aggregates were apparently slightly ruined by ploughing: their best expression and complicated structure are observed in 66-102 and 102-139 cm horizons. Maximum of carbonates is in the first horizon. A high level of profile aggregation is indicated to by a complete absence of cracks; all the pores are those of packing, it also has a high level of weathering of primary minerals, sharply falling at the depth of about 1 m.

Table 9:

Physical and water-physical properties of irrigated sierozemic-meadow soil.

Depth cm	Soil Density g/cm ³	bulk Density g/cm ³	Total porosity %	Hygroscopic	Wilting point	Field capacity
				% of weight of soil		
0-30	2.75	1.27	54	3.5	7.0	21.3
40-50	2.70	1.40	48	3.6	7.2	22.7
50-60	2.75	1.26	54	4.1	8.2	22.8
70-80	2.73	1.26	54	9.3	18.6	27.1
11-130	2.73	1.29	53	3.3	6.6	30.7
140-170	2.73	1.38		2.1	4.2	32.3
190-200	2.75	1.37	50	3.9	7.8	-
250-260	2.76	1.37	50	5.2	10.4	-

Irrigation resulted in destroyed aggregates in the upper part and in a deep spreading of clayey particles.

Double value of hygroscopicity was produced for humidity of wilting, water permeability is 102.0 mm/h.

The data of mechanical analysis of soil (Table 8) show that the differentiation of soils as mainly due to sandy and large dusty fractions. Clay and silt increase down the profile. Soil 250cm in depth is bedded on clay, which worsens filtration properties and prompts resalinization of ground.

Irrigated sierozem-meadow soil has a small amount of O.M.%, which gradually decreases down the profile (Table 10). Horizon with more than 13% content of gypsum is singled out 70-80 cm deep. In absorbed complex prevails calcium, which makes above 60% of exchanging cations. Down the profile increases a share of magnesium and decreases a share of calcium.

Table 10:

Content of organic matter, carbonates, gypsum, exchanged cations and mobile forms of phosphorus and potassium in

Depth Cm	O.M. %	CaCO ₃ %	Gypsu m %	Exchangeable cations meq/100g soil					P ₂ O ₅	K ₂ O
				Ca	Mg	K	Na	Sum		
0-30	0.60	7.21	0.91	4.69	1.48	0.51	0.14	6.82	2.38	31.33
40-50	0.44	7.63	0.35	4.24	2.22	0.36	0.18	7.00	0.62	19.27
50-60	0.40	8.23	0.36	4.14	2.80	0.31	0.04	7.29	0.40	13.97
70-80	0.30	5.91	13.53	-	Did	Not	Find		0.40	13.98
110-120	0.20	7.32	1.72						0.30	9.64

Table 11: Chemical composition of water-soluble salts in sierozem- meadow saline soil.

Depth cm	Dry residue	HCO ₃	CL'	Σ anions	Ca ⁺²	Mg ⁺²	Na*	K ⁺
0-27	0.183	0.027	0.017	0.103	0.015	0.005	0.007	0.002
		0.44	0.48	2.15	0.75	0.41	0.30	0.05
27-48	0.183	0.018	0.013	0.120	0.010	0.006	0.004	0.007
		0.30	0.37	2.50	0.50	0.49	0.27	0.05
48-68	0.095	0.018	0.017	0.041	0.010	0.005	0.003	0.002
		0.30	0.48	0.85	0.50	0.41	0.13	0.65
68-100	0.320	0.018	0.013	0.206	0.058	0.017	0.004	0.004
		0.30	0.37	4.29	2.89	1.40	0.17	0.10
100-122	1.205	0.015	0.009	0.758	0.248	0.026	0.005	0.003
		0.25	0.25	15.78	12.38	2.14	0.22	0.08
122-140	0.736	0.017	0.009	0.426	0.88	0.018	0.006	0.60
		0.28	0.25	8.94	4.39	1.48	0.26	0.03
140-154	1.690	0.017	0.009	1.079	0.205	0.407	0.009	0.001
		0.28	0.25	2.25	10.23	3.87	0.39	0.03
154-186	0.303	0.020	0.013	0.108	0.100	0.038	0.009	0.001
		0.33	0.37	2.25	0.5	3.13	0.39	0.03
186-230	0.890	0.017	0.013	0.542	0.165	0.036	0.018	0.002
		0.28	0.37	11.29	8.23	2.96	0.78	0.05
230-280	0.758	0.020	0.017	0.504	0.145	0.029	0.010	0.002
		0.33	0.48	10.50	70.24	2.38	0.43	0.05
280-330	0.763	0.018	0.017	0.473	0.140	0.033	0.912	0.092
		0.30	0.48	9.85	6.99	2.71	0.52	0.05
330-370	0.653	0.020	0.017	0.412	0.0884	0.030	0.012	0.002
		0.33	0.48	8.58	39	2.47	0.52	0.05

There are somewhat increased content in the 70-80 cm horizon is apparently due to water-soluble gypsum in water extract.

Profile of irrigated sierozem-meadow soil is homogenous by its mineralogical composition. It is composed of the minerals of hydromica group, kaolinite, chlorite, montmorillonite, minerals of ferrous oxides, high- dispersion quartz and amorphous substances (Table 12). In initial period of land development when the ground has not the reason that, the soil is cultivated without any reclamation. Plants are provided with Phosphorous and potassium in relatively sufficient quantities but an application of mineral fertilizer is very efficient.

CONCLUSION

1. In this investigated area there are differences in geomorphological structure and difficult hydrological condition in the district. The ground water has a weak flowing and water mainly evaporated and this causes salinity.

2. Intensive irrigation during 35-40 years changed the hydrogeological conditions of the area and resulted water seepage from canals, and irrigation water in fields raised the level of ground water.

3. In weak irrigated fields the use of drainage water raised the salinity from 2-7 till 30 g/L
4. The increase of use of irrigation speed the transformation autmorphous soil to polyhydromorphous during 5 and 8 years and hydromorphous during 12 and 16 years. The main soil types are meadow sierozem, sierozem- meadow and meadow soils. There are many different melioration conditions of the soil.
5. Polyhudromorpho new irrigated soils in the territory it is about 58.56 thousand hectares. There are weak, middle and strong mineralization of the ground water in the depth of 2-5m. There are mainly gypsum salts in 1.0-1.5m deep.
6. Hydromorphological new irrigated soil is about 24.19 thousand hectares (28.39%). Here is strong and very strong mineralizationals (10.1- 30.3g/L) middle mineralized (5-10g/L).
7. Dueto irrigation the salts increased by 42% in 1971 and by 70% in 1998 where the ground water is about 3m deep.
8. The main factor affecting the fertility of the soil is the degree of their salinity.

Table 12: Mineralogical composition of irrigated sierozem-meadow soil

Depth, cm	Hydromica	Chlorite	Kaolinite	Mont.	Hydrous ferrus	Amorphous substances
0-30	+++	++	+	-	+	-
40-50	+++	++	+	+	+	+
190-200	+++	++	+	-	+	+

References:

1. Adilov D. E. (1991) Changing Property of Light Erosion in the Central Part of the Zone Hungry Steppe Canal Under the Influence of Irrigated Pp-16.
2. Ahmedov A.U. (1978) Agriculture. Auto research work. Candidate dissertation. Tashkent. Salinity of Soil Ground Waters and Ground Waters in the East part of the Jizak Steppe. Trud, Tashkent. Pp-19.
3. Ahmedov A.U. (1981) Studying Solontz Soils in Jizak Steppe. In "Increasing Problems Affected Agricultural Production". Acad, of Sci., UzSSR. Pp-72.
4. Arunushkina E.B (1970) Direction of Chemical Analysis of the Soil. Moscow. M.S.U. pp-24.
5. Gorbunov B.V. (1942) Main Chemical and Physical properties of Sierozem meadow Zones in Uzbekistan. U.S.S.R. Acad, of Sci., No 5. Pp-32.
6. Kamilov O.K (1982) Melioration Condition of the fertility of Again Mastered Soils of hungry Steppe Tash.. Fan. Pp-80.
7. Umarov M. (1975) Soils of Uzbekistan Tashkent. Pp-45.
8. Tursunov.L (1988) Soil Physics. Tashkent-Mehnat pp-221.

ДЕПРЕССИЯНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИДА ТИББИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР

Кучкарова Ойша Олтибоевна

Самарқанд давлат тиббиёт

Университети "Педагогика-психология"

кафедраси ўқитувчиси:

Назарова Сурайё

Самарқанд давлат тиббиёт университети

тиббий педагогика факультети

5 босқич талабаси

Аннотация: Мақолада депрессиянинг тиббий психологик омиллари ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: депрессия, серотонин, норадреналин, аффектив, рекуррент, субдепрессия.

Бутун Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотларига кўра ер шарида депрессия билан рўйхатга олинганлар сони 110.000.000 дан ошди. Бироқ, аксарият мутахассислар фикрича, депрессия билан касалланган ҳар 3 беморнинг бири врач назоратида туради, холос. Бошқа бир мутахассислар фикрича, депрессия билан касалланганлар сонини аниқлаш мушкул, чунки у турли клиник кўринишда намоён бўлмоқда ва ҳамма вақт ҳам ташхис тўғри бўлиб чиқавермайди. Чунки депрессия билан оғриган беморларнинг ҳаммаси ҳам психиатр ёки психологларга мурожаат қилишмайди. Европа давлатлари мутахассисларининг маълумотларига кўра, депрессияда соматик бузилишлар кўп учраганлиги сабабли, беморларнинг деярли 80 фоизи умумий амалиёт шифокорига мурожаат қилишади. Бироқ, улар томондан 5 фоизи ҳолатлардагина йдепрессия ташхиси тўғри аниқланади. Бошқа беморлар турли ташхислар билан турли мутахассисларда даволаниб юришади. Касаллик авж олиб, бемор оғир депрессия ҳолатига тушгандан сўнг улар психиатрга ёки психологга юборилади.

Депрессиянинг такрорланиши, вақти-вақти билан клиник белгиларининг кучайиб туриши ва сурункали кечиши бундай беморларни доимий назоратга олишни тақозо этади.

Иқтисодий томондан олганда ҳам депрессия – энг қиммат касалликлардан биридир. Масалан, АҚШ да депрессияни даволаш билан боғлиқ бўлган сарфхаражатлар йилига 48 млрд. долларга тенгдир. Таққослаш учун: юрак қонтомир касалликларини даволашга 43, ўпка касалликларини даволашга 18 млрд. доллар сарф қилинади.

Барча тиббий касалликлар ичида депрессиянинг тарқалиш даражаси 22-33 фоизга тенг бўлиб, энг кўп тарқалган касаллик бўлмиш артериал гипертензиядан ошиб кетади (W. Катон, М. Сулливен, 2006).

Депрессиянинг ривожланган давлатларда кўп учраши, унинг шаклланишида ижтимоий омиллар аҳамиятига ҳам катта урғу беришади. XXI аср – стресс асри дейилмоқда. Бу аср деярли барча давлатларда кучли ижтимоий-инқилобий бурилишлар билан бошланди. Аксарият мутахассислар депрессиянинг тарқалиш даражаси давлатнинг эгаллаб турган иқтисодий-ижтимоий мақомига боғлиқ эмас, деб ҳисоблашади, бошқа бирлари эса мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий аҳволи депрессиянинг тарқалиш даражасига таъсир кўрсатади, дейишади. Бироқ, тан олиш лозимки, ҳаёт тарзининг кескин ўзгариб бориши, вақтнинг доимо тизлиги, жамиятдан орқада қолмаслик, индивидуумга талабларнинг кундан-кунга ошиб бориши, турмушнинг пойгага ўхшаб бораётганлиги, муваффақиятсизликлардан қўрқиб яшаш каби вазиятлар ҳам депрессия шаклланишига туртки бўлади.

Депрессия билан оғриганлар сони ва улар орасида ўз жонига қасд қилаётганларнинг йилдан-йилга кўпайиб бориши бу касалликнинг катта тиббий-ижтимоий муаммога айланганлигини кўрсатади. Аксарият хориж давлатларида бу муаммонинг ечимини самарали ҳал қилиш учун умумий амалиёт шифокорлари депрессия бўйича махсус дастурлар орқали ўқитилмоқда ва беморларга ёрдам кўрсатиш усуллари ўргатилмоқда. Яъни умумий амалиёт шифокори депрессияни аниқлаши ва уни мутахассисга жўнатиши, мутахассис тавсиялари билан танишиб чиққан ҳолда беморни назоратга олиши керак ва даволаш жараёнида фаол иштирок этиши лозим. Дипломга эга тиббий психолог худди психиатр каби депрессиянинг оғир турларини ўзи мустақил даволашга ҳақлидир.

Депрессия инсоннинг яшаш тарзига салбий таъсир кўрсатади, беморнинг атроф-муҳитга мослашувини сусайтиради, одамлар билан муносабатини мураккаблаштиради. Депрессия – сурункали кечувчи патологик ҳолат бўлиб, аксарият ҳолларда, соматик бузилишлар билан намоён бўлади.

Депрессия этиологияси. Депрессия, асосан, ўткир ва сурункали рухий жароҳатлардан сўнг пайдо бўлади. Баъзан ҳеч қандай сабабсиз ривожланади, бундай пайтларда депрессияга наслий мойиллик ҳақида сўз кетади. Депрессия оғир ва узоқ давом этувчи соматик касалликлар билан оғрийдиган беморларда ҳам ривожланиб, соматик касалликлар кечишини оғирлаштиради. Депрессия баъзан узоқ вақтли ремиссиялардан сўнг такрорланиб туриши мумкин. Даволанишдан қатъи назар, йиллаб давом этадиган депрессиялар ҳам бўлади, бундай пайтларда унинг оғир тури ҳақида сўз

юрителиди. Соматик симптомлар устунлик қилувчи ёки рухий-ҳиссий бузилишларсиз фақат соматик симптомлар билан кечувчи депрессиялар ҳам мавжуд. Бундай ҳолларда «ниқобланган депрессия» ташхиси қўйилади ва уни тўғри аниқлаш анча вақтни талаб қилади, баъзан у аниқланмай қолади.

Депрессиянинг келиб чиқишида тиббий-психологик омиллардан ташқари, ижтимоий ва биологик омилларга ҳам катта урғу берилади. Биологик омиллардан, авваламбор, мияда медиаторлар (серотонин, норадреналин, ацетилхолин ва ҳ.к.) алмашинуви бузилишига катта эътибор қаратилади. Депрессиянинг анъанавий таснифига биноан унинг келиб чиқишига қараб психоген, конституционал, эндоген, ва соматоген (органик) турлари фарқ қилинади. Уларнинг клиник кўринишлари ҳам бир-биридан биров фарқ қилади. Касалликларнинг Х-ҳалқаро таснифига биноан рухий ва ҳулқ-атвор бузилишлар синдромал принципга асосланиб тузилган. Бунда асосий урғу касалликнинг клиник манзарасига қаратилади.

Депрессия диагностикаси. Депрессия аксарият ҳолларда беморлар томонидан ҳам, яқинлари томонидан ҳам, баъзан врачлар томонидан ҳам ёмон ҳулқ-атворнинг бир кўриниши сифатида қабул қилинади ва шу сабабларга кўра, вақтида аниқланмай қолади. Психосоматик бузилишлар билан намоён бўладиган депрессия ҳам ўз вақтида аниқланмай Ўички касалликлар|| ташхислари қўйилади. Депрессия фақат кайфиятнинг тушиши билан боғлиқ бўлган ҳолат эмас, балки бир нечта симптомлардан иборат касалликдир. Бу касалликни эрта аниқлаш ва даволаш муолажаларини эрта бошлаш беморнинг депрессиядан тезда чиқиб кетишига ёрдам беради.

Баъзан беморлар Депрессия ташхиси аниқлангандан сўнг ҳам врачга ёки психологга мурожаат қилмасдан юришади. Бунинг сабаблари турличадир: қариндош-туққанлардан, ҳамкасблардан, кўни-кўшнилардан уялиш; психиатр ёки психоневролог назоратида қолиб кетишдан қўрқиш; ишдан ҳайдалишдан ёки ишга қабул қилинмасликдан қўрқиш, тузалиб кетишига ишонмаслик, психотроп дориларни қабул қилишдан қўрқиш ва ҳ.к. Аксарият ҳолатларда, депрессия оила ва ишдаги муваффақиятсизликлардан ёки бахтсиз воқеалардан сўнг ривожланади. Бундай пайтларда беморлар ЎШу аҳволга тушганимнинг сабаби аниқ-ку, психолог нима ҳам қилиб берарди, вақт ўтиб тузаларман деб, даволанишдан воз кечиб юришади. Психолог беморни айнан шу каби вазиятлардан чиқарувчи мутахассис эканлигини унутиб қўйишади ёки англаб етишмайди. Одатда, бундай беморларни унинг яқинлари, таниш-билишлари психологга мурожаат қилишга ундашади. Демак, улар психолог қабулига мажбуран келишади. Психолог қабулида дастлабки суҳбатдан ўтган беморнинг дунёкараши, аксарият ҳолларда кескин ўзгаради ва кейинчалик унинг ўзи психолог қабулига қатнай бошлайди. Албатта, дастлабки суҳбатнинг самарали тугаши психологнинг маҳоратига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқ.

Депрессия таснифи ва унинг клиник белгилари

Касалликларнинг халқаро Х-таснифида – Аффектив бузилишлар рубрикасига қўйидагилар киритилган: ҳозир кузатилаётган депрессив эпизод, рекуррент (такрорланувчи) депрессия, биполяр бузилишлар (депрессия ва маниакал ҳолатларнинг алмашиб туриши), циклотимия ва дистимияни ўзида мужассам этган кайфиятнинг сурункали бузилишлари. Аффектив бузилишлар клиникасида депрессив эпизодлар (катта депрессия, униполяр ёки монополяр депрессия, автоном депрессия) алоҳида ўрин касб этади. Шунингдек, ушбу таснифда нопсихотик шаклга эга аффектив бузилишлар ичида – Стресс билан боғлиқ невротик ва соматик бузилишлар ҳамда – Аралаш хавотирли ва депрессив бузилишлар фарқ қилинади.

Агар хавотир ва депрессия белгилари биргаликда намоён бўлса-ю, бироқ вегетатив бузилишлар устунлик қилса, унда депрессиянинг енгил тури ҳақида сўз кетади. Бундай ҳолатни мутахассислар – Хавотирли депрессия деб аташади. Агар вегетатив бузилишлар ва депрессия белгилари бир хил тарзда намоён бўлса, – Аралашган хавотирли-депрессив бузилишлар ташхиси қўйилади. Буларнинг ичида депрессив эпизод, одатда, тўла тузалиш билан яқунланади, бироқ, баъзи беморларда вегетатив белгилар узок давом этади.

Тузалган беморларнинг 30 фоизда депрессия қайталаниши мумкин. Бундай пайтларда рекуррент (такрорланувчи) депрессив бузилишлар ҳақида сўз кетади.

Депрессия диагностикасида унинг кечишини тўғри баҳолаш ўта муҳимдир. Масалан, тиббий амалиётда кўп учрайдиган рекуррент (такрорланувчи) депрессия, депрессив ва маниакал босқичларнинг алмашилиб туриши билан кечадиган биполяр бузилишлар баъзи бир диагностик қийинчиликлар туғдириши мумкин. Халқаро таснифга мувофиқ, депрессиянинг енгил (субдепрессия), ўртача ва оғир турлари фаркланади. Депрессияни аниқлашда гиподиагностика кўп учрайди ва 10 та бемордан бор йўғи бири махсус даволаш муолажаларини олади, холос. Соматик бузилишлар билан намоён бўладиган депрессияларда беморларга зарур бўлмаган текширувлар ва шарт бўлмаган дори-дармонлар буюрилади. Табиийки, бундай йўл кутилган ижобий натижани бермайди.

Депрессия клиникаси турли-туман бўлиб, рухий-ҳиссий, соматик, хулқатвор ва когнитив бузилишлар билан намоён бўлади. Уларни шартли равишда қуйидагича ажратиб ўрганиш мумкин.

Рухий-ҳиссий бузилишлар:

- Кайфиятнинг тушиб кетиши, умидсизлик, ғам-ғусса;
- доимий хавотир, ёмон воқеаларни кутиб яшаш;
- айбдорлик ҳисси ёки ўзини ҳадеб айблайвериш;
- қайсарлик, ўжарлик, ўз билганидан қолмаслик;
- ўз ҳаётидан қониқмаслик ва ўзини камситиш;
- атрофдаги воқеаларга, яқинларига қизиқишнинг йўқолиши. Соматик бузилишлар:
- бош оғриғи, бош айланиши, тананинг турли жойида оғриқлар;
- кардиалгия, нафас олишнинг бузилиши;
- анорексия, булимия, қабзият, баъзан диарея;
- либидонинг пасайиши, импотенция, ҳайз кўришнинг бузилиши;
- псевдодерматологик симптомлар. Хулқ-атвор ўзгаришлари:
- ўз жонига қасд қилишга уринишлар;
- бирор-бир фаолиятга интилмаслик, камҳаракатлилик;
- ёлғизликка интилиш, бировлар билан мулоқотдан қочиш;
- ичкиликка ёки турли фармакологик дориларга ружу қўйиш. Когнитив бузилишлар:
- фикрлар қарахтлиги, ақлий фаолиятнинг пасайиши (деменциядан фарқли ўлароқ ўтиб кетувчи хусусиятга эга);
- парижонхотирлик, хотира пасайиши, айниқса эслаб қолишнинг бузилиши;
- уйқу бузилиши (уйқусизлик ёки уйқучанлик).

Депрессия ташхисини қўйиш учун юқорида санаб ўтилган симптомларнинг аксарияти камида икки ҳафта мобайнида кузатилиши лозим. Депрессия ташхисини қўйиш учун қуйидаги 3 та симптомнинг икки ҳафтадан ошиқ давом этиши ҳам етарлидир. Булар: кайфиятнинг пасайиши, фикрлар қарахтлиги ва ҳаракатга бўлган мотивациянинг йўқолиши.

Депрессия билан оғриган беморларга дунёни ва атрофда бўлаётган воқеаларни салбий тарзда қабул қилиш, ўзининг ҳаётда тутган ўрнини пессимистик руҳда баҳолаш, ўзини ҳеч кимга кераксиздек ҳис қилиш ўта хосдир. Бемор доимо хавотирда яшайди, ҳеч қандай фаолиятга қизиқмайди, атрофдаги ўйинқулгиларга ва яқинларининг тақдирига эътибор ҳам қилмайди. Бемор доимо хўрсиниб юради, уни чалғитиш учун бирор-бир ишга мажбурлаш мумкин, бироқ, уни ҳеч қандай эътиборсиз бажаради ва унинг кайфияти кўтарилишига бу таъсир қилмайди.

Бемор ухлай олмайди ёки фақат уйқу босаверади, ёмон тушлар кўриб чиқади. Бу тушлар турли-туман бўлиб, тушида бировларни бўғиб ўлдириб юради, пичоқлайди, оламдан ўтган яқинлари ва қонли воқеалар тушига кираверади. Бундай тушлар беморлар кайфиятини янада туширади ва аҳволини оғирлаштиради. Депрессияга таъриф бера туриб, ушбу касаллик учун хос бўлган яна бир хавфли белгини айтиб ўтиш лозим, яъни

Ўз жонига қасд қилишга интилиш. Шунинг учун ҳам депрессия барча давлатларда ижтимоий муаммога айланган. Абдоминал бузилишлар ҳақида сўз юритадиган бўлсак, депрессияда анорексия ҳам кўп учрайди. Анорексия овқат ейишдан бош тортиш билан намоён бўлади. Рухий шифохоналарда депрессиянинг оғир тури билан даволанаётган ва овқатланишдан бутунлай бош тортган беморларни мажбурлаб, зонд орқали овқатлантиришга тўғри келади. Лекин бу муаммони баъзи беморларга тушунтириш орқали ҳал қилиш мумкин. Паст кайфият депрессия хуружи даврида доимо намоён бўлади ва атрофдаги вазиятнинг ўзгаришига қараб ўзгаравермайди. Бироқ, кун давомида кучайиб ёки камайиб туриши мумкин. Аксарият психологларнинг фикрича, депрессия кучли, мақсадга интилувчан, бироқ ҳиссиётга берилувчан одамларда кўп кузатилади.

Уларнинг депрессияга тушишдан олдинги ҳаёти ўрганилганда, куйидаги хусусиятлар аниқланган:

- депрессияга учраган шахсларнинг ўзига хос дунёқараши бўлади, улар атрофдаги воқеаларни ўз дунёқарашидан келиб чиққан ҳолда таҳлил қиладиган ва ҳиссиётга берилувчан шахслардир. Улар кўпинча, ҳаётдан қоникмай яшашади, эришган ютуқлари уларни қониктирмайди, ўз фаолиятига танқидий муносабатда бўлишади, улар фақат маррани эгаллаш учун яшашади. Шу билан бирга бошқаларнинг, масалан, ҳамкасбларининг хатоларини топишни ва маслаҳат бериб юришни хуш кўришади. Одатда, улар кучли одамлардир. Агар унинг хатосини кўрсатишса, бундан қаттиқ азият чекади ва шу одамни ёқтирмай қолади.

- улар оилада ҳам, уйда ҳам аниқ бир режа асосида ҳаёт кечиришга интилишади, ўта талабчан бўлишади, бола-чақасидан ҳам шундай яшашни талаб қилишади. Бу, кўпинча, оилавий мажораларга сабабчи бўлади. Оила ва ишдаги муваффақиятсизликларни ва мусибатли воқеаларни оғир қабул қилишади, ичкиликка ҳам тез ружу қўйишлари мумкин. Баъзан турмуш ҳам беқарор бўлади.

- ёлғизликни ёқтиришади, бирор бир ишни бошлашса ёки раҳбарлардан топшириқ олишса, уни мукамал бажаришга интилишади. Бундай одамлар арзимаган баҳодан жуда хурсанд ва арзимаган қойишдан қаттиқ хафа бўлиши мумкин. Шунинг учун ҳам уларнинг жаҳлини чиқариш ёки кайфиятини тушириш осондир.

Депрессияни даволаш

Депрессияни даволашда психотерапия ва психофармакотерапияга асосий урғу берилади. Ҳар қандай депрессияда психофармакотерапия психотерапия билан бошланиши ва психотерапия билан тугалланиши керак. Фармакотерапиядан олдин ўтказилган психотерапия даволаниш жараёнини енгиллаштиради, ундан сўнг ўтказилган психотерапия эса депрессия қайталанишининг олдини олади. Бугунги кунда депрессияни даволаш жараёнида қўлланиладиган психотерапевтик усуллар жуда кўп бўлиб, уларнинг баъзилари ҳақида тўхталиб ўтамыз.

Психотерапия Психоанализ (психодинамик терапия).

Психодинамик назарияга мувофиқ депрессиянинг негизида ички онгсиз зиддиятлар йиғиндиси ётади: шахс бир томондан, бировларга қарам бўлишни хоҳламайди, иккинчи томондан, бошқалар уни эътироф этишини, қўллаб-қувватлашини хоҳлайди. Албатта, ушбу бир-бирига зид ҳолатлар доимий қоникмаслик ҳиссини юзага келтиради, яъни бошқаларга нисбатан қаҳр-ғазаб ва хафагарчилик шахснинг ички дунёсини қамраб олади. Шу аснода шахснинг ўзи эса бошқаларнинг наздида меҳрибон, одамови ва ажойиб инсон сифатида тан олинишни хоҳлайди. Психоаналитикларнинг фикрича, мана шу истакларнинг рўёбга чиқмаслиги депрессиянинг шаклланишига тўртки бўлади. Эътироф этилмаган ҳар бир хоҳиш ва истак йиллар мобайнида онг остида қўним топади ва улар йиғилган сайин ички зиддиятлар кучая боради. Бундай пайтларда депрессиянинг ўткир тарзда юзага келиши учун кучли стресснинг ўзи кифоя. Сурункали тарзда шаклланидиган депрессия эса доимий руҳий-ҳиссий зўриқишлар таъсири остида ривожланади. Психодинамик терапиянинг асосий мақсади депрессия касаллигига учраган беморларда ички зиддиятларни тўла очиб ташлашга қаратилган.

Бу терапия, албатта, индивидуал тарзда олиб борилади ва ҳар бир беморда ички зиддиятлар сабабини очишга қаратилган бўлади. Психодинамик терапия беморда катарсис, яъни руҳий покланишга эришилгунга қадар олиб борилади. Ижобий натижага бир неча кун ичида эришиш мумкин, баъзан эса бу жараён бир неча ойга чўзилади. Когнитив психотерапия беморда ўзини, атрофдаги воқеаларни, келажакни ижобий ва оптимистик руҳда фикрлаш саънати шакллантиришга қаратилган бўлади. Бу терапиянинг асосида ҳам беморнинг фикрлаш дунёсини ижобий томонга ўзгартириш ётади. Когнитив психотерапиянинг усуллари кўп бўлиб, улар махсус адабиётларда батафсил ёритилган. Бемор билан олиб бориладиган психологик суҳбатлар депрессиянинг турига, оғир-енгиллигига қараб, 10-20 сеансни ташкил қилиши мумкин. Депрессияга учраган беморларни даволашда, унинг яқинлари билан ўзаро мулоқотлар олиб бориш ҳам жуда фойдалидир. Бироқ, бу мулоқот тескари натижа бериши ҳам мумкин, агар бемор бунга рухсат бермаса. Албатта, психолог беморнинг яқинлари билан суҳбатлар олиб бориши керак, чунки бу суҳбатлар бемор ҳақида тўла маълумотга эга бўлишга ёрдам беради. Шунингдек, психолог беморнинг яқинларига унинг олдида ўзларини қандай тутиш лозимлигини тушунтиради. Бу жуда муҳимдир. Чунки баъзи оила аъзолари бемор билан биргаликда уйда мотамсаро муҳит яратадики, бу фақат беморнинг аҳволини янада оғирлаштириши ва суицидал уринишларни кучайтириши мумкин. Беморга ҳадеб ёнбосавериш ва унинг хулқ-атворини танқид қилавериш ҳам мумкин эмас. Суицидал фикрлар ва уринишлар мавжуд беморларни ёлғиз қолдирмаслик керак. Оила аъзолари томонидан назорат шундай бўлиши керакки, беморнинг ўзи буни билмасин. Чунки, ҳадеб беморни қўриқлайвериш унинг жонига тегиши мумкин. Беморнинг ишончини қозонган оила аъзолари билан кўчага чиқиб, айланиб келиш ва сайр пайтида, асосан, беморни сўзлатиш, унинг ҳис-туйғуларига ҳамдард бўлиш ўта муҳимдир. Бемор доимо психолог билан ҳар қандай вазиятда ҳам боғлана оладиган бўлиши лозим, чунки зудлик билан психолог ёрдами лозим бўлиб қолиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Визел Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: 2000. 5. Гелмут К., Дженифер Б. Гипнотерапия. М. 2002.
2. Джудит Тодд, Артур К. Богарт. Основы клинической и консультативной психологии. / Пер с англ. СПб. 2001.
3. Ибадуллаев З.Р. Доминант ва субдоминант ярим шарларнинг ўткир ишемик зарарланишларида хотира бузилишининг нейропсихологик таҳлили // «Умумий амалиёт врачлари» журналы. 2001.

АРАЛАШ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ КЎЛАМИНИ КЕНГАЙТИРИШ

Кабинова Зарифа Мукаддамовна

*Чирчиқ давлат педагогика университети,
мустақил-тадқиқотчи*

Мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш, ахборот-коммуникация технологияларни жорий этиш ва таълим самарадорлигини ошириш бўйича кенг қамровли ишлар олиб борилиб, комплекс дастурлар асосида масофадан ўқитиш ва компьютерлаштирилган анжуманлар ўтказиш, масофали таълим тизимларини яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнига жорий этиш йўлга қўйилмоқда.

Жаҳон миқёсида олиб борилаётган тадқиқотлар ўқитишнинг замонавий моделларини, интеграциялашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган

аралаш таълим технологияларининг педагогик лойиҳаларини ишлаб чиқиш аҳамиятга молик масалалардан бири ҳисобланади.

Бу эса ўқув жараёнига мослашувчан замонавий ўқитиш тизимни яратиш методологиясини ҳамда ўқувчиларнинг билим даражасини ҳисобга олган ҳолда дифференциаллашган аралаш амалга оширувчи ўқитиш тизими таркиби ва мазмунини ишлаб чиқиш заруратини асослайди.

Шу билан бирга, ўқув жараёнида аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш кўламини кенгайтириш зарурияти юзага келди.

Ахборот технологияларини таълим жараёнида қўллашни янги усул ва воситалар ёрдамида ташкил этиш, ўқув жараёнига аралаш таълим технологияларини жорий этиш ва методик асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ҳозирги замон социумининг бундай ўзига хос хусусиятлари жамиятни ахборотлаштириш жараёни билан узвий боғлиқ. Ахборот технологиялари инсон фаолиятининг барча жабҳаларида, шу жумладан таълим тизимида ҳам кенг қўлланилмоқда. Замонавий таълимни ахборот технологияларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Чунки улар таълим жараёнида ахборотларни узатиш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш ҳамда зарурий маълумотларга тезкор эга бўлиш имкониятини кенгайтиради.

Таълим жараёнида замонавий ахборот ва телекоммуникация воситаларидан фойдаланиш борасида таълим муассасаларининг Интернет тармоғига уланиши ва электрон алоқалар билан таъминланишига эътибор кучайди. Бундан ташқари, барча таълим муассасасалари ахборотга бўлган талаб-эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш учун керакли шарт-шароитларни яратиш вазифаси бажарилмоқда.

Жамиятдаги ўзгаришлар таълим жараёнида ҳам жиддий ўзгаришларни талаб қилади ва бугунги кунда дунёда миқёсида таълимни ахборотлаштириш орқали сифатли таълим олиш мажбурий мезони ва шартига айланиб бормоқда. Жаҳон компьютер тармоқлари, Интернет, ахборот қидириш, электрон почта, чат, видеоконференциялар, электрон дарсликлар, электрон кутубхоналар ва бошқалар барча турдаги коммуникация ва муҳим маълумотларни олишнинг тезкор методи сифатида фаол фойдаланилмоқда. Ҳозирги вақтда жаҳон миқёсида "очиқ" таълим, узлуксиз ўқиш таълим тушунчаси пайдо бўлди. Бунинг асосий сабаби ўқув жараёнини тубдан ўзгартиришга шароит туғдирган янги ахборот технологияларидан фойдаланиш, хусусан, жамиятдаги ўзгаришларга тез мослашадиган ва муносабат билдирадиган тизимни яратиш ва ривожлантириш имкониятининг юзага келишидир.

Шунингдек, энг биринчи даражали вазифа замонавий ва сифатли таълимга эришиш ҳисобланиб, унинг зарурий шартларидан бири – бу таълимнинг янги шакллари амалда жорий этиш, масофавий ва аралаш таълимни педагогик таълим инновацион кластери шароитида узлуксиз йўлга қўйилиш лозим.

Эндиликда бошқаришнинг фақат авторитар усулига таянилган ўқитиш, иллюстратив-тушунтириш методлари ва далилларга асосланган билимларни механик равишда ўзлаштириш натижаси замон талабларига жавоб бера олмайди. Шунинг учун таълим мазмунини танлашда ўқувчининг ақлий ривожланишини жадаллаштириш ва ўз-ўзини камол топтиришига, унда мустақил билим олиш ва олган билимларини амалда қўллаш, қонуниятларни ўрганиш жараёнида «кичик кашфиёт»лар қилиш, ҳозирги замон ахборот технологияларидан билиш воситаси сифатида кенг фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Ҳар қандай ривожланаётган мамлакатлар, шу жумладан, Ўзбекистоннинг ҳам кенг миқёсдаги тараққиёти масофадан ўқитишга бўлган талабнинг йил сайин ортиб боришига сабаб бўлмоқда. Ушбу таълим шаклининг глобаллашган дунёдаги таълимий, сиёсий ва ҳеч шубҳасиз иқтисодий аҳамиятини исботлашга асло зарурат йўқ.

Буларнинг барчаси Республика таълим муассасаларига янги педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, жумладан, масофавий таълимни жорий этиш, электронлаштирилган форум, видеоконференциялар ўтказиш, электрон

дарслик ҳамда ўқув қўлланмалар яратиш ва уларни таълим жараёнида қўллашга қаратилган тадбирлардир. Умуман, ахборот-коммуникация, компьютер технологияларининг пайдо бўлиши ва такомиллашиши жамиятнинг ахборотни тезкор ва хатосиз узатиш, қайта ишлаш, сақлашга бўлган эҳтиёжлари билан боғлиқ бўлиб, шу билан биргаликда мутахассисга янада асосли ва тўғри қарорлар қабул қилиб, атроф-муҳитдаги реал воқелик шарт-шароитларига ўз вақтида мослаша олишларига қилишга имкон беради.

Ўқувчиларнинг билишга бўлган эҳтиёжлари, қизиқишлари ва қобилиятларига қараб, ўқитиш мазмуни, ташкилий шакллари, методларининг хилма-хил ва ранг-баранг бўлиши таълимнинг барча босқичларида муҳим аҳамият касб этади, аммо, айниқса, бўлажак мутахассислар, шу жумладан, бўлажак ўқитувчиларни касбий-педагогик тайёрлаш босқичида жуда долзарб ҳисобланади. Айнан шунинг учун ҳам, таълимнинг янги, замонавий сифатига эришишнинг зарурий шarti – бу умумтаълим муассасаларида ўқитишнинг янгидан-янги шакллари янги жорий этиш, ўқитишнинг мослашувчан тизимини шакллантириш, узлуксиз таълим олишни таъминлашдир. Юқорида айтиб ўтганимиздек, масофавий таълим бир неча йиллардан буён анъанавий таълимнинг муқобили бўлиб келган.

Бундай таълимнинг энг асосий афзаллиги шундаки, чекка ҳудудларда ҳам таълимни тақдим этиш ва ўқитиш вақтини сезиларли даражада тезлаштириш имкониятини беради. Шу билан бирга, масофавий таълим ўзига хос қатор камчиликларга ҳам эга, хусусан, ўқитувчи ва таълим олувчилар ўртасида ўзаро жонли мулоқотнинг бўлмаслиги, ҳолбуки айтиш мумкин шу жараёнда ўрганилаётган ўқув материалларини чуқурроқ тушунишга мақбул шароитлар яратилади.

Адабиётлар:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Электронный ресурс: <https://znanio.ru/medianar/91>
3. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. – №3. – С. 57-66.
4. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ

Калдибеков Алибек Болатбекович
Чирчиқ давлат педагогика университети,
2-босқич магистри

Республикаимизда тараққиёти ва бозор иқтисодиётига мос ижтимоий-иқтисодий сиёсатни шакллантириш– замон талабларига жавоб берадиган, юқори малакали педагог кадрларни тайёрлашжараёнлари самарадорлигини таъминловчи касбий таълим мазмуни такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Бу эса ўз навбатида мутахассисларнинг технологик касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қилувчи узлуксиз таълим мазмуни янгилаш, ўқитишнинг инновацион шакл ва методлари, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини амалиётга кенг жорий этиш заруратини шакллантиради. Шу асосда бугунги кунда олий таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга, таълим босқичларининг ўзаро узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш бўйича қатор чора тадбирлар амалга оширилмоқда.

Бўлажак педагогларда технологик компетентликни шакллантиришда олий таълим муассасаларида инновацион технологияларнинг роли ортиб бормоқда.

Маълумки, олий таълим муассасаларидаги ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, педагог мутахассислар тайёрлаш тизими сифат даражасини оширишда бўлажак ўқитувчиларнинг технологик компетентлигини ривожлантириш, уларни соҳага оид замонавий касбий билим, малака ва кўникмалар билан қуроллантириш, илмий техник инновациялардан мустақил равишда, ижодийфойдаланиш ҳамда истиқболли ва вазифаларни ҳал қила олиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим талаблардан ҳисобланади.

Таълим-тарбия самарадорлигини оширишда асосий омил сифатига қаралаётган таълим технологияларни аниқса, ахборот коммуникация технологияларини амалиётга жорий этишдан, мультимедиа ресурсларидан оқилона фойдаланишдан, бунинг меваси бўлган ўқувчи билиш қобилиятини ўстиришдан иборат.

Ўқувчи дарс жараёнида фаол ҳаракат қилиб, ўзи мустақил фикр юритади. Бунда таълим босқичларининг ўзаро мазмунан боғлиқлиги, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш; олий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишнинг илғор педагогик технологияларини жорий қилиш, бу борада ўқув - услубий мажмуалар сифатини таъминлаш, педагогик технологияларни жорий этиш; олий таълимнинг ахборот-ресурс ва замонавий ўқув адабиётлари билан таъминотини янада ривожлантириш; мазкур йўналишларда илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Шу боис ҳозирги даврда таълим самарадорлигини ошириш, бўлажак педагогларнинг технологик компетентлик даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш учун аввало, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш долзарб вазифалар сифатида белгиланди.

Ҳозирги пайтда ўқув материаллари, ахборотни экранда кўрсатиш имкони вужудга келиши ва ривожланиши билан ўқув жараёнида эришилган ютуқдан фойдаланиш кенг ёйилиб бормоқда. Замонавий ахборот технологияларини ўқув жараёнига татбиқ этилиши, иқтисодий самара бериш билан бирга таълимда янгича ўқув методларини кенг равишда қўллашга имконият яратиб беради.

Бунинг натижасида уни комплекс дидактик технология дебҳаматамоқда. У:

- ўқувчи талабаларга ўрганаётган мавзуси, ҳодиса, жараён, фаолият бўйича тўлиқ, ишончли ахборот бериш;
- ўқув жараёнида кўргазмалиликнинг родини ошириш;
- талаба, ўқувчиларни хоҳиш, талаб, эҳтиёжларини, қизиқишларини қондириш;
- ўқитувчининг ўқувчи, талабаларнинг билимини, кўникмаларини синаш билан боғлиқ техник ишлардан озод қилиш, самарали алоқа ўрнатиш;
- талаба-ўқувчиларни ўзлаштириши бўйича объектив ҳисобот, тўла ва узлуксиз назоратни ташкил этиш имконини беради.

Таълим-тарбия жараёнидаги иновациялар, илғор педагогик технологиялар, янгиликлар, дарс ўтишнинг интерфаол усуллари ўз ўзида юқоридан буйруқ, кўрсатма билан таълим жараёнига кириб келмайди. Бу ўқитувчи фаолияти ва унинг мотивациясига боғлиқ бўлган жараёндир.

Таълимнинг самарадорлигини ошириш ва билимларни тўла эгаллашларига эришиш, шахснинг таълим диққат марказида бўлишини ва бўлажакпедагогларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усуллари биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдалана оладиган ўқитувчилар керак.

Бунинг учун, барча фан ўқитувчиларини инновацион педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ҳамда олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини ошириб боориш лозим.

Олий таълим муассасаларида ташкил этилаётган ҳар бир дарс нафақат бўлажак педагогларнинг педагогик билим олишларини таъминлаши балки, уларда педагогик технологиялар, интерфаол усуллар, ахборот-коммуникация воситаларидан ўз фаолиятларида фойдалана олиш кўникмаларини шакллантириши лозим.

Таълим жараёнида педагогик талабларга мос технологиялардан фойдаланишни ташкил этиш учун қуйидаги омиллар муҳим ҳисобланади:

- тақдим этилаётган ахборот ресурслари ишончли, тегишли соҳанинг ҳозирги замон ҳолатига мос, тизимли ва кетма-кет, кўргазмали, амалиёт билан боғланган бўлиши;
- тақдимот материаллари илмийлиги ва қабул қилиниши осонлигининг ўзаро оптимал вариантида берилиши;
- тақдимот материалларининг баён этилиши талабага йўналтирилган бўлиши керак.

Берилаётган ахборотлар машғулот мавзусининг мазмунига мос бўлиши билан бирга талабаларда зарур кўникма ҳамда малакаларни шакллантиришни таъминловчи топшириқлар ва вазифалардан ташкил топиши, талабалар ўзлаштириши лозим бўлган ахборотлар ҳажмини аниқлаши, маълум бир мантиқий тизимда тақдим этилиши, узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига мос келиши, ниҳоят, тизимлилик тамойилига жавоб бера олиши зарур. Шунингдек, ахборотларнинг талабалар тайёргарлик даражасига мос бўлиши мақсадга мувофиқ саналади.

Адабиётлар:

1. Жўраев Р.Ҳ., Тайлақов Н.И. Ахборотлашган таълим муҳити ўқитиш самарадорлигини ошириш воситаси. Узлуксиз таълим. –2004.– №3. –Б. 3–7.
2. Ғуломов. Х.Р. Раимов. ва бошқалар. “Таълим–тарбия сифати ва қирралари”. Т: «Фан ва технологиялар». 2004. 9 б.
3. Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун информатикадан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари. Монография. –Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат нашриёти, 2005. – 160 б.
4. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: «Фан», 2005. 206 б. 20.
5. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogikal activity Academic Research in Educational Sciences, 3(1),1057-1065. <https://doi.Org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Б.Э.Каримова
ТДПУ Педагогика
кафедраси доцент в/б ўқитувчиси
Низомий номидаги

Аннотация

Мамлакатимизнинг таълим тизимида олиб борилаётган кенг қамровли ислохотлар илғор хорижий таълим тажрибасини ўрганиш, таҳлил этиш ҳамда таълим муассасалари шароитига мослаштиришнинг ижтимоий-педагогик ва дидактик босқичида “билимли” таълим ёндашуvidан компетентликка йўналтирилган таълим тизимига ўтиш, битирувчиларга эгаллаши кўзда тутилаётган касбга доир шахсий хусусиятларни шакллантириш долзарб педагогик муаммолардан бири сифатида қаралмоқда.

Таянч тушунчалар: компетенция, компетентлик, касбий компетентлик, бўлажак педагог, таълим ва тарбия, шахсий етуклик, идеал педагог, идеал педагог мутахассис, идеал педагог ходим, мураккаб, машаққатли.

Ўзбекистон Республикаси ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёти истиқболлини белгилаш, жаҳон ҳамжамияти мамлакатлари сафидан муносиб ўрин эгаллашга интилиб, кенг қўламли ислохотларни амалга ошириш йўлидан бормокда. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иқтисодий ва интеллектуал ресурсларни инобатга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислохотларнинг амалга оширилаётганлиги янгидан-янги ютуқларга эришишни таъминламокда.

Турли соҳаларда йўлга қўйилаётган халқаро ҳамкорлик гарчи ўз самарасини бераётган бўлса-да, бироқ, миллий мустақилликни ҳар жиҳатдан мустаҳкамлаш, эришилган ютуқларни бойитиш, мавжуд камчиликларни тезкор бартараф этиш жамият аъзоларидан алоҳида фидокорлик, жонбозлик, шижоат ва қатъият кўрсатишни талаб этмокда.

Шу нуқтаи назардан қаралганда таълим ва тарбия жараёни ўсиб келаётган ёш авлодни жамият талабларини ўзида акс эттирувчи ижтимоий буюртма асосида ҳаётга тайёрлашдан иборат. Бундай жараёни амалга ошириш учун ўқитувчи маҳоратли бўлиши лозим. Ўқитувчининг маҳорати ҳар қандайшароитда ҳам тарбияланган, ривожланган ва билимдонликни етарли даражада тарбияловчи ўқувжараёнини ташкил қила олишдан иборат. Ҳақиқий бўлажак педагог исталган саволга тўғри жавобтопа билади, ўқувчига ўзига хос йўл билан яқинлаша олади, рағбатлантирувчи фикрлар билан уни ўзига тортади. Бундай бўлажак педагог ўз предметини чуқур ўзлаштиради, ўқитилаётган фаннинг ривожланиши, келажагини олдиндан кўра билади. Шу билан бир қаторда, замонавий адабиётни, ўқувчилар яхши кўриб мутаола қиладиган оммабоп журналларни ўқиб боради. Маданият ва янгиликларни, халқаро ҳодисаларни таҳлил қила олади. Ёшларда давр талабидан келиб чиқувчи янги масала ва муаммоларни ечиш учун зарур бўладиган сифатларни шакллантириш педагогик фаолият соҳасининг устувор вазифаси ҳисобланади. Бунинг учун аввало, бўлажак педагогнинг ўзида янгича билим бериш, ўзгариб боровчи меҳнат ва ҳаёт шароитларига мувофиқ ижодий фаолият билан шуғуллана олиш кўникмалари таркиб топган бўлиши лозим. Ўқитувчилар фаолиятида касбий потенциаллик тушунчаси ҳам мавжуд бўлиб, педагогнинг касбий потенциаллини - идеалпедагог билан ифодалаш маълум даражадаосонлик туғдиради. Улар қуйидагича таснифланади:

идеал педагог – профессионал педагогнингбир кўриниши бўлиб, у энг юқоридаражадаги шахсий функцияларга эга бўлган шахс. Идеал педагог бу солиштириш учун тайёргарлик бўйича энг юқори эталон. Педагогик потенциалнинг идеал педагог тушунчаси бўйича структураси, педагогик сифат кетма-кетлиги жуда кўп бўлиб, уларнинг баъзилари замон талабига мувофиқ равишда ўзгариб туради;

идеал педагог мутахассис – педагогик назарияни тўлиқ ўзлаштириш, педагогик маҳоратга эга бўлиш, психологияни билиш, ўқитиш ватарбиялаш технологиясига эга бўлиш, нутқнинг аниқ ва ишончлилиги, талабчан бўлиш, ўзини бошқара олиши, тўғри сўз, ташкилотчи, дилкаш ҳамда ўзгаларни эшита олишни билиш;

идеал педагог ходим – мақсадни қўя олиши ва унга эришишни билиш, вақтни тақсимлашни билиш, ўз малакасини режали ва тизимини ошириш, коллектив билан ишлашни билиш, матонат ва қатъият, тартиблилик, жавобгарлик;

идеал педагог инсон – юқори даражадаги ахлоқий сифатлар, жамоат ишларида фаол қатнашиш, фаол ҳаётий ўринни эгаллаш, ҳаммага ўрнаклик, давлат қонунларига ҳурмат, соғлом турмуш тарзи, мулоқотга мойиллик, очиқлик, ўз ҳаракатларга танқидий қараш. Буларнинг барчаси педагогика компитентликда муҳим аҳамият касб этадиган жараёнлардир.

Мураккаб, машаққатли, кутилмаган ҳолатларга бой, аммо жамиятнинг зарурий эҳтиёжи ҳисобланган таълим-тарбия тизимини янгича кўриниш ва янгича мазмунда амалга ошириш, дарс жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологияларни самарали қўллаш орқали таълим самарадорлигига эришиш давр талабидир. Таълим

муассасаси битирувчиси ўз ҳаётида шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга киришиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллаши, дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўлишини таъминлашда асосан педагог кадрлар салоҳияти ҳал қилувчи омил ҳисобланади.

Демак, жамиятдаги барча янгилашниларни уйғунлаштириш учун шахсий етуклик билан бирга касбий компетентлик ҳам муҳим аҳамият касб этади. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади: – мураккаб жараёнларда; – ноаниқ вазифаларни бажаришда; – бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда; – қутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда. Касбий компетенцияга эга мутахассис: – ўз билимларини изчил бойитиб боради; – янги ахборотларни ўзлаштиради; – давр талабларини чуқур англайди; – янги билимларни излаб топади; – уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллайди. Таълим олувчиларнинг билим самарадорлигини оширишда педагог касбий фаолиятнинг қадриятга йўналтирилган асоси бу – “Компетенция” ва “Компетентлик”. Унинг тузилиши ва мазмуни қуйидагича:

Компетенция – субъектнинг мақсадни қўйиш ва унга эришиш учун ташқи ва ички заҳираларни самарали бирга ташкил этишга тайёрлиги.

Компетентлик тушунчаси таълим соҳасига психологик илмий изланишлар натижасида кириб келган. Психологик нуқтаи назардан компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккабжараёнларда ҳаракатланиш режасига эга эканлигини англатади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, психологик-педагогик компетентлик тушунчаси педагогнинг ўқувчи шахсининг ривожланиш меъёрларини ҳисобга олган ҳолда, ўқув-тарбия жараёнига мос методларни танлай билиши, ўз меҳнатининг асосий қадрияти ўқувчи эканлигига эътибор қаратиши, ўз-ўзини англаши ва ўзини ўзгартириш эҳтиёжига эга бўлиши билан белгиланади. Психологик-педагогик компетентликнинг асосини педагогнинг турли ёш гуруҳлари босқичида ўқувчи шахсининг ривожланиш қонуниятларига риоя этган ҳолда таъсир этувчи фаол билими ва ҳаракати ташкил этади.

Ҳозирги таълим соҳасида катта ўзгаришлар бўлаётган бир даврда таълим олувчилар психологиясини теран ўрганиш билан бирга, педагог ўз фаолиятига психологик ёндошуви ва бугунги кун талабларидан келиб чиққан ҳолда мотивацион таъсир кўрсатиши лозим. Шахсга таълим ва тарбия беришда нафақат таълим олувчига таълимнинг йўналтирилиши, балки ўқитувчининг педагогик фаолиятга психологик тайёрлиги муҳимдир. Бундай ҳолларда бўлажак педагогларнинг касбий компетентлик даражасига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси, Халқ сўзи газетаси, 2016 йил 8 декабрь.

2. Қуронбоев Қ.Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари (ёшлар ташкилотлари мисолида): Пед.фанл.номз. ... дисс. – Т.: 2000. – 155 б.

3. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореф. Дисс. Д-ра пед.наук. – М.: -1998 й.
4. Педагогик атамалар луғати. Тузувчи муаллифлар: Р.Х.Джураев, Ў.Қ.Толипов, Р.Ғ.Сафарова, Х.О.Тўрақулов, М.Е.Иноятова, М.С.Диванова – Т.: ФА “Фан”-2008 й.
5. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари – Т.: -2015.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA INNOVATSION FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

***Kadirova Dildora Najatbekovna**
Qo'qon davlat pedagogika instituti*

Annotatsiya. Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik va pedagogik xususiyatlari bayonetilgan.

Tayanch tushunchalar: Ta'lim, tarbiya, maktabgacha ta'lim, innovatsiya, mustaqil fikrlash, innovatsion yondashuv, pedagogik-psixologik xususiyatlar, kreativlik, kommunika-tivlik, intellektuallik, topqirlik, zukkolik, ijtimoiy faollik.

Yangi O'zbekistonni rivojlanishi va taraqqiy etishida barcha soha mutaxassislari singari tarbiyachi - pedagoglarning kasbiy yetukligi, bolalarga zamonaviy bilimlar berish, mashg'ulotlarni qiziqari va innovatsion yondashgan holda sifatli va samarali tashkil etish orqali balalarni innovatsion fikrlashga yo'naltirilgan o'quv mashg'ulotlariga kreativ yondashuvni ta'minlashga erishish muhim ahamiyatga ega ekanligini belgilaydi. Shu maqsadda bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish, kreativligini oshirish, intellektualligini rivojlantirish hamda ularning ma'naviy, estetik va jismoniy rivojlantirishga alohida e'tibor qaratishi zarur deb qaraladi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim jarayonini nafaqat bolaning tashqi ko'rinishi, holati, uning yurish turishigina emas balki bolaning ichki dunyosi, kechinmalari, qiziqishi, intilishi, o'z meni va mayllari hamda o'ziga xos psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tashkil etilishining ahamiyati, zaruriyati va ustivorligi ortib bormoqda. Bu jarayonda tarbiyachilarning vazifasi maktabgacha yoshdagi bolalarning shaxsiy imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish bilan bir qatorda ularda, innovatsion fikrlash ko'nikmani shakllantirish, yangicha dunyoqarashni tarkib toptirish, interfaollik, zukkolik, ziyraklik, kreativlik, kommunikativlik, kognitivlik va intellektuallik, topqirlik, zukkolik, ijtimoiy faollkni shakllantirishning ilg'or vositalari, usullari, metodlari va samarali yo'llarini izlab topish, bolalarda sodir bo'ladigan har xil xatti-harakatlar, tushunmovchiliklar, muammolarni o'rganish va ularni bartaraf etish muhim ahamiyatga ega ekanligi bilan belgilanadi. Ayniqsa, an'anaviy ta'limda tarbiyachilarning bir maromda mashg'ulotlarni olib borishi, tarbiyachining o'ta qattiq qo'lligi, jiddiyligi, qo'polligi obyekt va subyekt munosabat-lariga pedagogik yondasha olmasligi, tajribasizligi, kasbiy kompetensiyani yetarli egallama-ganligi kabi holatlar bolalarni ijtimoiy faolligini oshirishga, aqliy qobiliyatini, diqqat, xotira, tafakkur va nutqini rivojlanishiga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Tarbiyachining o'ta faolligi, tarbiyalanuvchilarning passivligi, o'zaro munosabatlardagi bolalar ishtirokining sustligi, qiziqishi, layoqatining inobatga olinmasligi ularning dunyoqarashi, fikrlashi, ijodkor-ligini tarkib toptirishda muayyan to'siq sifatida ta'sir ko'rsatadi. Bunga sabab o'quv mashg'ulotlarida bolalarga nisbatan tarbiyachining ko'proq faol ishtirok etishi kuzatiladi. Bu jarayonda tarbiyachilarning obyekt va subyekt munosabatlaridagi ishtiroki, yondashuvlari yaqqol kuzga tashlanadi. Ushbu jarayonda tarbiyachining faoliyati bir yoqlama xarakterga ega bo'ladi. Bunday yondashuv bolalarning kreativligini va innovatsion faolligini oshirishda va ijodiy fikrlash ko'nikmalarni tarkib topishish imkoniyatlariga o'z ta'sirini o'tkazadi. Tarbiyachining an'anaviy yondashuvi bolalarning interfaolligini oshirishga, kreativligini tarkib

toptirish, innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish, ularda kognitivlik qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilg'or metod, shakl va vositalardan samarali va maqsadli foydalana olmasligi kabilar tarbiyachi tomonidan qo'yilgan maqsadlar kutilgan natijani bermaydi. Ko'p vaziyatlarda bolalarga faqat buyruq berish, qo'rqitish, majburlash, ortiqcha talab qilishdan foydalaniladi. Bunday munosabat natijasida bolalar qaysar, o'jar va injiq bo'lib qoladilar. Natijada bolalarni sog'lom o'sishiga ham o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatadi va turli muammolarni olib kelishga sabab bo'ladi.

Yuqoridagi fikrlarga asoslanib ta'kidlash mumkinki, tarbiyachilarning an'anaviy yondashuvi bolalarning innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga, kreativligi, kognitivligi, komunikativligi, tashabbuskorligini oshirishga hamda tengqurlari bilan faol hamkorlikda ishlash imkoniyatlariga ham to'siq bo'ladi. Mazkur holat bolalarning innovatsion faolligini ta'minlash, mustaqil fikrlash va ijodiy faolligini oshirish maqsadida amalga oshiriladigan pedagogik jarayon uchun kutilgan natijaviyligini ko'rsatib bera olmaydi. Aksincha, tarbiyachining mashg'ulotlar jarayonidagi an'anaviy yondashuvi bolalarda innovatsion fikrlash qobiliyatini yetarli shakllanmasligiga hamda o'zaro munosabatlarda faol kirisha olmaslik, bir birini tushunmaslik, o'zaro ichki ziddiyatlar, bolalarning ichingdan top, qo'rs, badjahl, tortinchoq, qaysar, kattalarga nisbatan ishonchsizlik, ularga shubha bilan qarash hollari ko'p kuzatilishiga sabab bo'ladi. Shuningdek, bolalarda injiqlik, qaysarlik, nafaqat ota-onani balki tarbiyachilarni eshitmaslik, ularga nisbatan hurmatsizlik, bepisandlik bilan qarash, aytganini qildirishga urintirish va majburlash hollari yuzaga keladi. Ushbu holat bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotiga qiziqishiga juda kata salbiy ta'sir ko'rsatadi va bolalar maktabgacha ta'lim tashkilotidan beza boshlaydi, hatto bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotidan bosh tortishgacha olib kelish holatlari kuzatiladi.

Shunday ekan, tarbiyachi pedagoglar zamon bilan hamnafas bo'lib, qonunlar, qarorlar va islohatlar talablaridan kelib chiqib maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni sifatli ta'lim bilan ta'minlash uchun ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalar, zamonaviy yondashuvlar, AKT va raqamli texnologiyalar asosida samarali tashkil etishga ularning innovatsion va ijodiy yondashuviko'zlangan natijani qo'lga kiritish imkonini beradi. Buning uchun bolani innovatsion fikrlashga, faol bo'lishga, izlanishga, topqirlikka va ijod qilishga, kreativ qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qiladigan zamonaviy texnologiyalar, ilg'or metod va vositalar, innovatsion ta'lim shakllari va xorijiy tajribalarni uyg'unlashtirib o'quv mashg'ulotlarini yangi talablar asosida tashkil etilishi mazkur jarayonning samara-dorligini belgilaydi.

Maktabgacha ta'limning sifati ta'limning keyingi bosqichlarida bolalarning bilimlarni sifatli o'zlashtirishlarini kafolatlaydi. Buning uchun maktabgacha ta'limsifatini yangi bosqichga ko'tarishga oid yagona talablarni ishlab chiqish lozim. Mazkur talablar tarbiyalanuvchilarga sifatli ta'limberish va tayanch ko'nikmalarni hosil qilishni nazarda tutadi. Ushbu talablar asosida bolalarga innovatsion bilim berish, ko'nikma va malakarni tarkib toptirish jarayonlariga 3 yoshdan boshlab jiddiy e'tibor bilan yondashilishi va bolani 7 yoshgacha mazkur jarayonni uzluksiz davom ettirilishi orqali ularni maktabga tayyorlashni sifatli ta'minlash imkonini beradi.

“Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari” [2] asosida maktabgacha ta'lim muassasalari Davlat o'quv dasturi – «Ilk qadam» yaratildi. Undagi yetakchi qarash maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari kompetentligi masalasidir. Ya'ni dasturda maktabgacha ta'lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv ustuvorlik qiladi. Dasturda bu yoshdagi bolalarning quyidagi kompetensiyalarni egallashlari lozimligi ko'rsatib o'tilgan. Bularga quyidagilar kiradi:

- Kommunikativkompetensiya;
- o'yinkompetensiya;
- ijodiykompetensiya;
- bilishkompetensiya [2; 6-9-b.].

Dasturda ko'zga tutilgan ushbu kompetensiyalar bolalarni har tomonlama rivojlanishiga, innovatsion faolligini oshirishga, ularni mustaqil va ijodiy fikrlashga o'rgatishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilishi muhim deb topilgan bugungi kunda ushbu sohani zamon talablari darajasida ko'tarishda va rivojlantirishda mavjud ayrim kamchiliklarni kuzatilishi va ularni bartaraf etish zarurligini belgilaydi. Jumladan, mazkur ta'lim tizimida, ayniqsa, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining asosiy ish quroli bo'lgan dasturlar, metodik qo'llanma va tavsiyalar hamda soha metodikasidan chetga chiqish, undan to'liq foydalanilmaslik hollari bolalarni ko'p ma'lumotlarni o'zlashtirgani holda biror masalada o'z fikrini aytish yoki mustaqil qaror qabul qilishdan bir oz orqada ekanligi, har qanday mustaqil fikr talab qilinadigan savolga aytishi kerak bo'lgan javobni berishda, diqqatini jamlay olmaslik, hayajonlanish, o'ziga ishonmaslik, tortinchoqlik, noto'g'ri gapirishdan cho'chiydigan, tarbiyachisining og'ziga qarab, undan yordam kutib turadigan, innovatsion fikrlashi, kreativ yondashuvi, mustaqil faoliyatga kirishimlilik va ijtimoiy faolligi sust bo'lib shakllanganligi kuzatilmoqda. Bu o'rindagi muammolarning kelib chiqish sababi ko'proq tarbiyachining tajribasizligi, mas'uliyatsizligi va kasbiy-pedagogik tayyorgarligi yetarli emasligi, o'z sohasini fidoyisi sifatida yondasha olmasligi, innovatsion faoliyatga tayyor emasligi bilan belgilanadi. Chunki, bolalarni har tomonlama ma'naviy barkamol, yetuk, zukko, hozirjavob va innovatsion fikrlashga o'rgatish bu tarbiyachi - pedagoglarning asosiy fuksiyasi sifatida belgilab berilgan. Bundan tashqari maktabgacha ta'limbolalarni kompleks rivojlantirishga yo'naltirilgan tizim sifatida qaraladi.

Tadqiqotda belgilangan talablarni amalga oshirishda 5-7 yoshdagi bolalarni innovatsion fikrlash ko'nikmasini shakllantirish jarayonlarida variativ yonda-shuvlarga ustuvorlik berish vazifasidan ham samarali foydalanildi. Variativ yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarning o'ziga xos xususiyatidan kelib chiqqan holda hamda o'quv muhitining tashkil etilishi bilan bog'liq ravishda tanlanadi. Mazkur jarayonda tarbiyachi-pedagogning kasbiy mahorati va kompetensiyasi muhim omil hisoblanadi. Bunda tarbiyachi - pedagoglar bolalardagi beqarorlikni payqab, mavzuni o'zlashtirishga to'g'ri yo'naltirishi uchun samarali usul va vositalardan o'rinli foydalanishi talab etiladi. Bu jarayonda o'quv-tarbiyaviy faoliyat mazmuni yaxlit, biroq har bir bolaning o'zlashtirish ko'rsatkichidan kelib chiqqan holda pedagogik improvizatsiyani taqozo etadi.

Yangi davr talablari asosida maktabgacha ta'lim yangi shakldagi ijtimoiy institut ham deb qaraladi. Shuning uchun ham bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga faol qatnashishi va muayyan bilimlarni o'z vaqtida o'zlashtirishi, ularni intellektual rivojlanishlari uchun qulay bo'lishi va tarbiyachi-pedagoglar shunga har tomonlama tayyor bo'lishi zarur ekanligi bilan belgilahadi. Maktabgacha ta'limning sifatiga davr talablari nuqtai nazaridan qaralib borilishi va ushbu jarayonlarni muntazam tahlil qilinishi hamda innovatsion yondashish orqali takomillashuvini ta'minlash lozimligi bilan belgilanadi. Bu jarayonda barcha bolalar uchun teng imkoniyatga ega bo'lgan dastlabki bilim va tushunchalar innovatsion yondashuvlar asosida shakllantirilishi maqsadga muvoffiq sanaladi. Chunki, innovatsion yondashuvning asosiy maqsadi ta'lim oluvchilarda kelajakka mas'uliyat hissini va o'z - o'ziga ishonchni shakllantirish, integrativligini, intellektualligini, kreativligini, kognitivlik, hamkorlik, faollik va innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilganligi bilan ifodalanadi. J.Botkin boshchiligidagi olimlar guruhi "Rim klubi" ma'ruzasida innovatsion ta'limni an'anaviy, ya'ni "normativ" ta'limga muqobil sifatida bilimlarni egallashni asosiy turi sifatida tavsiflaydi. Normativli ta'lim "takrorlanuvchi vaziyatlarda faoliyat xulq-atvor qoidalarini o'zlashtirishga yo'naltirilgan" bo'lsa, innovatsion ta'lim yangi vaziyatlarda birgalikda, hamkorlikda harakatlanish qobiliyatini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Innovatsion ta'lim muhitini tashkil etish esa, o'z navbatida tarbiyachi-pedagogdan ta'limning yangi mazmun, shakl, metod va vositalari, yangi metodika va texnologiyasini ishlab chiqishni taqozo etdi.

Innovatsiyaga oid pedagogik nazariyada turli mualliflarning ta'riflari asosida (innovatsiya, yangilik, yangi tartib-qoidalar) qarashlar ilgari surilgan. G.M. Kodjaspirova, A.Yu. Kodjaspirov, V.V.Krayevskiy, V.N. Krayg G, Kozlova S.A., Kilikova T.A. I.P. Podlasiy, L.V. Pestalotsiylarning fikricha, "yangilik, yangi tartib-qoidalar, innovatsiya" so'zlari bir - biriga sinonim deb hisoblaydilar.

K.Yu.Belaya, S.F.Bagautdinova, V.S.Lazarev, A.V.Lorensov, M.M.Potashnik, O.G.Xomeriki va boshqalar, ushbu tushunchalarni guruhlashtirib, "yangi - yangilik", "innovatsiya -yangilik kiritish" so'zlarini sinonim hisoblashgan. Yangilik bu – aynan yangicha yondashish, vosita, yangi usul, uslub, texnologiya, dastur va h.k. Innovatsiyalar – yangiliklar bu – ushbu vositalarni o'zlashtirish jaryoni sanaladi. Yangiliklar yuqorida qayd etilgan mualliflar tomonidan maqsadga yo'naltirilgan o'zgarish, muhitga yangi mustahkam tarkibiy qismlarni (yangiliklarni) kiritib, tizimni bir holatdan ikkinchisiga o'tishini yuzaga keltiradi. "Innovatsion jarayon"ga ta'rif berganda, K.Yu.Belaya, V.S.Lazarev, M.M.Potashniklar "faoliyat" turkumini (kategoriya)sidan foydalanishadi. Innovatsion jarayon bu – yangiliklarni yaratish, o'zlashtirish, foydalanish va targ'ibot qilishdir.

Olimlarning qarashida innovatsiya – rivojlangan texnologik jarayonning takomillashgan mahsuloti ko'rinishida namoyon bo'ladigan ijodiy mehnatning natijasi va mahsuli ekanligi o'z ifodasini topgan. Demak, innovatsiya amaliyot va nazariyaning muhim qismi bo'lib, ijtimoiy - madaniy obyekt sifatlarini yaxshilashga yo'naltirilgan ijtimoiy subyektlarning harakat tizimi, ayni vaqtda u boshqariluvchi va nazorat qilinuvchi o'zgarishlar mexanizmi bo'lib hisoblanadi.

Yuqoridagi fikrlarga qo'shilgan holda "yangilik", "innovatsiya" va "yangilik kiritish" tushunchalarining mazmuni va mohiyati ta'lim - tarbiya jarayoniga yangiliklar olib kirish, yangicha yondashish, kreativlikni oshirish, integrativlikni ta'minlash natijasida uni takomillashtirishga yo'naltirilganligi bilan belgilanadi.

Bir qator olimlarimiz innovatsiyani yangilik kiritish, tizim ichida o'zgarishlar yaratish, innovatsiyani – nazariya va amaliyotning muhim qismi sifatida qarab, ijtimoiy – madaniy ob'yekt sifatlarini yaxshilashga yo'naltirilgan ijtimoiy sub'yektlarning harakat tizimi, deya yondashadilar.

"Innovatsiya tushunchasi mazmunan "yangi", "yangilik" tushunchalarining aynan o'zi emas. Istalgan yangilik, qachonki, amaliy faoliyatda o'zining keng qamrovli samarasini bersa va keng ko'lamli ehtiyoj ob'yektiga aylansagina, tom ma'nodagi innovatsiya deb atash mumkin bo'ladi", degan fikrlar ilgari suriladi[3].

Innovatsion jarayon innovatsion tizimda amalga oshiriladi. Innovatsion tizim - bu bir - biri bilan o'ziga xos ravishda bog'langan insoniy, moddiy - texnik, axborot, me'yoriy – huquqiy va boshqa komponentlarni o'zgartirish g'oyalari, maktab pedagogik tizimidagi maqsadga yo'naltirilgan o'zgartirishlar jarayonlari hamda ana shu o'zgarishlar natijalari yig'indisidir [4].

Shuningdek, "innovatsion fikrlash" tushunchasi, avval yechimi bo'lmagan masalalarining yangi, original yechimlarini o'ylab topishga, izlanishga, imkon topishga amaliy yordam beruvchi ijodkorlik faoliyati natijasida shakllanadi. Yuqoridagilarga asoslanib aytganda innovatsion fikr, nafaqat yangi ijodiy mahsulotni yaratish, balki, uni amaliyotga joriy etishda ijodiy fikrlashni va uni rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning innovatsion fikrlashini shakllantirish va rivojlantirishning samarali yo'llardan biri o'qitishning kontekstli ta'lim texnologiyasi asosida ularni faoliyatini modellashtirish usuli hisoblanadi. Bu texnologiya kompetensiyaga ega shaxsning har tomonlama barkamolligi masalalarini hal etishni ta'minlaydi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. "2017-2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlarstrategiyasi". 2017 yil 7 fevral.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasidagi maktabgacha ta'lim vatarbiyaning davlat standarti. 8.12. 2020 y. 802- son qaror. "Ilk qadam" maktabgacha ta'lim muassasasining davlat

o'quv dasturi. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining 2018 yil 7 iyuldagi 4-sonli hay'atyig'ilishi qaroribilan tasdiqlangan. (Mualliflar: Grosheva I.V., Evstafeva L.G., Maxmudova D.T., NabixanovaSh.B., PakS.V, DjanpeisovaG.E) . -T.: 2018.- 59 b.

3. Perejovskaya A. N. Vklad Ya. A. Komenskogo v razvitie pedagogikheskoy nauki.//Innovatsionnye pedagogikheskie texnologii: materialy II Mejdunar. nauch. konf. (g.Kazan, may 2015 g.)-Kazan: Buk, 2015- S. 27-30.

4. Porter M. Clusters and the new economics of competition.//Harvard Business Review. Nov/Dec, 1998, vol.76, issue 6.-P. 77.

ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДЕЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ОДИНОЧЕСТВА

*Корнилова Д.Д., Максимова Н.Л.
г. Чебоксары, ЧГУ им. И.Н. Ульянова*

Актуальность. Люди, уникальные существа окружающего мира, единственные индивиды способные общаться не только на уровне примитивных звуков, повадок и инстинктах, а с помощью речи. При этом общение затрагивает информационную, развлекательную, познавательные функции. При таких возможностях, которыми не владеет ни одно живое существо, многие люди чувствуют себя одинокими. У них наблюдается недостаток общения, внимания и поддержки. При этом нередко состояние одиночества люди пытаются трансформировать через психоактивные вещества. Проблема исследования актуальна, поскольку позволяет выяснить имеется ли у зависимых людей психоактивными веществами возможность трансформировать состояние одиночества без помощи алкогольного или наркотического злоупотребления, возможность использовать положительные зрелые способы решения.

Целью исследования явилось выявление особенностейсовладающего поведения лиц с алкогольной зависимостью с разным уровнем одиночества. Начиная исследование, мы предположили, что преобладающим способом совладающего поведения у лиц с алкогольной зависимостью с разным уровнем одиночества является отрицание наличия проблемной ситуации.

Анализ литературы показал, что большинство исследователей считают, что алкоголизм – это болезненная психическая и физиологическая тяга к спиртному. Зависимость характеризуется неспособностью контролировать количество и качество выпитого, проявлением агрессии после употребления, а также склонностью к длительным запоям и тяжелому абстинентному синдрому[4].Совладающее поведение – это особый вид социального поведения человека, обеспечивающего или разрушающего его здоровье и благополучие. Позволяет субъекту справляться со стрессом или трудной жизненной ситуацией с помощью осознанных действий, и направлено на активное взаимодействие с ситуацией – ее изменение или приспособление к ней[5]. Многие учёные-психологи исследовали феномен одиночества, среди нихК. А. Абульханова-Славская, Ж. В. Пузанова, Л. И. Старовойтова, Г. М. Тихонова, С. Г. Трубникова; а также Белл, Ролофф, Ван Кэмп и другие. Одиночество - состояние и ощущение человека, находящегося в условиях реальной или мнимой коммуникативной изоляции от других людей, разрыв социальных связей, отсутствия значимого для него общения [6].

Материалы и методы исследования.Эмпирическое исследование проводилось на базе бюджетного учреждения «Республиканский наркологический диспансер» Чувашской республики. Пациенты в количестве 17 человек, 11 человек мужского пола и 6 человек женского пола, в возрасте от 21 до 69 лет, злоупотребляющие психоактивными веществами.

В работе были использованы следующие психодиагностические методики: тест на одиночество опросник С.Г.Корчагиной[1], индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик [2], опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса [3].

Результаты и обсуждение. По результатам теста на одиночество опросника С.Г.Корчагиной все пациенты, принявшие участие в исследовании, пребывают в состоянии одиночества, у большинства выявлена средняя степень его проявления.

Согласно результатам Индивидуально-типологического опросника Л.Н.Собчику испытуемых преобладают умеренно выраженные акцентуации, выявлено преобладание следующих шкал: экстраверсия, ригидность, интроверсия, сензитивность, тревожность, лабильность. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что для лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, в общении свойственны черты амбиверта, т.е. в зависимости от круга общения и ситуации, большинство данных пациентов будут вести себя либо как экстраверт, либо как интроверт. Им сложно контролировать свои эмоции, поэтому они часто проявляют тревожность и чрезмерную чувствительность в поведении. Ригидность свидетельствует о конкретике мышления, непринятие чужого «неправильного» мнения другого человека, спонтанность и агрессивность проявляется в том количестве, что не усложняет жизнь исследуемых пациентов или их окружение.

Результаты опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса показали, что все копинг-стратегии используются лицами, злоупотребляющими психоактивными веществами, в той или иной степени. Относительно преобладающим способом совладения является «Бегство-избегание», который иллюстрирует осознанное отрицание наличия проблемы, уклонение от ответственности, пассивность, погружение в фантазии, нередко злоупотребление едой, алкоголем. Несколько меньше используются конфронтация и принятие ответственности.

Проведенный анализ позволил прийти к следующим **выводам**:

- большинство способов совладающего поведения, используемых лицами, злоупотребляющими алкоголем, позволяют им справиться с одиночеством (у 5 из 8 копингов выявлены значимые связи). Остается лишь вопрос насколько данный конкретный копинг является эффективным по устранению одиночества у лиц, зависимых от психоактивных веществ;
- пациенты, использующие при сложностях жизни такие копинги как дистанцирование, самоконтроль, бегство-избегание не склонны к суицидальному и депрессивному поведению; но при этом они чаще испытывают трудности в коммуникативной сфере, сложности в проявлении эмоций и эмоционального контроля;
- проявление агрессивности в поведении свойственно при выраженном конфронтационном копинге, а также у лиц, страдающих одиночеством;
- проявление тревожности в поведении свойственно для лиц, с выраженными показателями конфронтации, самоконтроля, поиска социальной поддержки или бегства-избегания.

Таким образом, одиночество наблюдается у всех исследованных пациентов наркологического диспансера, независимо от индивидуально-личностных черт характера. При столкновении с трудностями лица с алкогольной зависимостью склонны отрицать наличие проблемы в злоупотреблении алкоголем, уходя в фантазии. Кроме этого способа совладающего поведения, наблюдается активное использование следующих копингов: принятие ответственности и конфронтация, которые при правильном использовании могут стать эффективнее при решении поставленных сложных проблем, однако не всегда являются адаптивными.

Литература:

1. Тест на одиночество: опросник С.Г. Корчагиной [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://centrsna.by/articles/testy/test-na-odinochestvo-oprosnik-s-g-korchagi-noy/> (дата обращения: 03.04.2022)

2. Индивидуально-типологический опросник [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://psylab.info/Индивидуально-типологический_опросник (дата обращения: 31.10.2022)

3. Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://psylab.info/Опросник_«Способы_совладающего_поведения»_Лазаруса(дата обращения: 31.10.2022)

4. Алкоголизм: виды, причины и последствия [Электронный ресурс.] - Режим доступа: <https://narcorehab.com/articles/alcogolism-vidu-stadii/>(дата обращения: 04.11.2022)

5. Совладающее поведение [Электронный ресурс.] - Режим доступа: [Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.](#)(дата обращения: 04.11.2022)

6. Одиночество [Электронный ресурс.] - Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/386470/> (дата обращения: 04.11.2022)

ИНСОН ОНГИНИНГ ВИРУСГА ҚАРШИ ТАЪСИРИ

*Мухаррам Кенжабоева Усмоновна
Фаргона вилояти Олтиариқ тумани
“Турон” Фанлар академияси
фахрий доценти*

Онг – дархақиқат, онг хақида!!! Онг – тарозу эмас, уни тортиб, ўлчамини билсангиз, ёки онг бир ускуна ҳам эмас-ки уни қай даражада ишлаётганини текшириб турсангиз!!! Онг – таваккалчилик қонунлари билан битилган бир рўё ҳам эмас!!! Онг – Олий онгнинг бир бўлаги, у ҳис қилиш, таъм билиш каби жисмга берилган қоидаларнинг мутлоқ тескараси. Яъни онг - рухнинг асосий қонунларига таянган ҳолда вазифаланган. Ҳаётини, заминини қонунлар эмас, фақат Олий онг қонунларига қатъий бўйсунувчи рухни бошқариб, унга тўғри йўлни кўрсатиб турувчи дастур!!!

Онг ҳар бир инсон руҳига қатъий бўйсунган ҳолда, ўз дастури асосида вазифаланган. Яъни ҳар бир инсоннинг онги айнан ана шу инсон руҳи билан мустаҳкам боғланган ва мустаҳкам алоқада бўлади. Онг - руҳга берилган илоҳий қонунларни сўзсиз бажаришига тўғри йўлни кўрсатиб, фикрлар оқимини бериб боради.

Чунки, онг тафаккур билан ҳамоханг, тафаккур орқали ўзидаги янги -янги қирраларини мунтазам равишда ўз соҳибига очиб уни Аллоҳ йўлига бошлайди. Тафаккур, инсон онгига ўз оламининг ранго-ранг бойликларини, унинг бепоён уммонларини, чексиз сарҳадларини очиб бераверади. Тафаккур қилган инсон, ўз онгининг унга бераётган қақириқларини, руҳ орқали ҳис қилади, англайди. Яъни, тафаккур қилиш, фикрлар оқимини онг дастуридан янги-янги очилишига туртки беради.

Инсон онги эса чексиз, уни ўлчашнинг имкони йўқ. Демак, инсон қанча кўп тафаккур қилса, онги ҳам унга шунча кўп фикрлар, ижодлар мажмуасини бераверар экан. Тафаккур эса инсон руҳига битмас туганмас илоҳий қувватлар оқимини ҳам етказиб, руҳга озуқа олиш йўллариини очади. Фикрнинг тиниқ ва бетакрор, қўзғолмас аниқлик салоҳияти эса янги қирраларда инсонга кўтаринки руҳ ва беқиёс чексизликни яратиб бераверади. Онгдаги фикрлар оқими эса инсон, албатта, Роббисига бўйсунган ҳолда, ўз тақдири чизгиларидаги ҳар бир ҳолатга чин дилдан рози бўлганда тиниқлашади. Онг дисклари эса бетакрор, яъни онг ўз дискларидаги барча илм ёки инсон руҳияти билан боғлиқ жараёнларни фикр орқали узатади. Бунда эса руҳ, онг орқали узатилаётган фикрларни ўқиш ва уни қабул қилиш дастурини қўллайди.

Рухнинг ўз вазифасини аниқ ва аълога бажариши учун онг бирламчи қалит вазифасини ўтайди. Аммо инсондаги фикрлар ҳар доим ҳам тўғри, яъни онг орқали узатилмайди. Нафс билан боғлиқ барча хоҳиш истаклар эса онгнинг ўз фикрларини руҳга узатиб беришига тўсқинлик қилади. Бунда хоҳиш истакларнинг чексиз

ниятларини ошириш учун ақл фикрни тош тарозига солмай, бош миянинг марказий асаб тизимига узатади. Хошиш истакларимиз эса чексиз истакларимиз, малика, сини қўндириш учун керакли барча эҳтиёжлар сандиғини тўлдирсак-да, эртага яна камчилигимиз топилаверади. Қаранг, фикр ҳар доим пок ва онг орқали ўз Роббисининг кули бўлмиш руҳга узатилмас экан.

Инсон ҳар доим турли фикрлар гирдобиди бўлади, бири ижобий, иккинчиси салбий. Ижобий фикрлар оқими онг орқали руҳга берилиб, инсон ўз муаммолари гирдобидан чиқишга ўзида куч ҳосил қилади. Нафс орқали бошқариладиган чексиз хошишларимизнинг туби йўқ қудуғидан чиқаётган салбий фикрлар эса онг дастурини қўлланишига тўсқинлик қилади. Бунда руҳ ўз вазифасини бажаришга йўл қўймаётган нафснинг ботқоғида қолиб, Аллоҳнинг эмас, эгасининг қулига айланиб қолаверади. Доимий равишда овози ўчирилган руҳнинг онг орқали унга етказиб бериладиган тўғри фикрлаш қонунлари ижросиз қолади. Натижада эса, руҳнинг ўзини очиш қонун талабларига бўйсунмишдаги “қуллиги” нафснинг салбий фикрлар оқими остида қора парда ортида бўлиб руҳий қувват ўз-ўзидан пасаяди. Инсон руҳиятидаги беркилиш эса ана шу инсонни Аллоҳ кўрсатган ҳақ йўлдан озишига олиб келиши билан бирга, унинг танасида йиллаб ухлаб ётган вирусларни ҳам уйғонишига сабабчи бўлади. Вируслар ҳар бир инсон танасида бўлади, улар инсоннинг кучсизлиги ва иймонининг сустлигидан ўзига қувват йиғишади.

Йиллаб ухлаб ётган вируслар ҳам инсон танасида унинг салбий фикрлари, салбий барча ҳаракатлари, хатолари туфайли “уйғониш” палласига киради. Уйғонган вируслар эса, инсонни нафақат танасини, балки унинг руҳига ҳам қақшатқич зарба беради. Инсон ўз танасидаги жойлашиб олган, уйғонган вирусларни “боқиб,” уни тўйинтириб бориши тайин.

Чунки вируслар тирик, улар инсон танасидан озикланади. Инсон танаси эса вируслар учун озуқа олиш манбаи, чунки уларга ҳам яшаш, ўзини ҳимоялаш каби вазифалари юкланган.

Инсон ўз хошиш истакларининг кули бўлиб, нафснинг чексиз салбий образларини ижро этиши натижасида танадаги жойлашиб олган вируслар уйғониш фаслига киради. Вируслар эса, инсон танасида яшаш билан бирга, у сизнинг ҳар бир хатти-ҳаракатингиз, сўзларингиз, қайси тилда гаплашманг, улар албатта ўша тилни тушинадилар, эшитадилар.

Агар сиз уларга қарши “жанг” бошласангиз улар ҳам албатта ўзларини ҳимоя қилиш, қарши курашиш дастурини ишга соладилар. Онгнинг ҳар бир тўғри фикрни руҳга узатиши инсон ўз хатти-ҳаракатлари, яшаш тарзини мунтазам назоратга олиши, мақсадни тўғри танлаши, ўзига бўлган қатъий ишончи ва ўз мақсадлари йўлидаги ҳар бир ижобий ҳаракатлари инсонда онг орқали тўғри фикрлаш, тўғри яшаш, қувонч, шодлик, муҳаббат, ўз мақсадлари йўлида ҳам тўғри ҳаракатларни доимий равишда шакллантириб боради. Бундай тўғри яшаш эса, руҳга иймон орқали битмас туганмас илоҳий қувватлар оқимини очиш билан бирга, инсонда руҳий кўтарилишни бошлаб беради.

Инсон ўз ҳаётидан мамнунлик ҳиссини туяди, атрофидаги барча инсонларига, она табиатга чексиз меҳрни пок қалбида тўғри тарбиялайди. Инсондаги бундай ҳолат уни ҳалол ва покликка, Аллоҳга бўлган чексиз муҳаббатини изҳор қилишга, ҳар бир кунига шукроналик ва сабрни етаклаб келади. Ана шундай муваффақиятлари чўққисига чиқиб боратган руҳ ўзида ҳеч қачон ташналикни ҳис қилмайди, аксинча, ўзидаги бор имкониятларини соҳибига очиб бераверади. Жисмда соғлиқ, руҳий қувватдан ҳосил бўлиб келаётган шодлик натижасидаги барча илоҳий қувватлар инсонда ёшариш, хужайраларида эса табиий тўйинишни ҳосил қилиб беради. Бунда кишининг руҳияти яйрайди, ўзи учун берилган вазифаларини руҳий ҳолатда аълога бажараверади. Жисмдаги барча вируслар эса ўз “қобик”ларига кириб, уйқуга кетадилар, ёки ўзлари учун “йўқ бўлиш” тугмачасини босадилар.

Чунки, инсон жисмидаги вирусларга салбий ҳолатлар натижасида тешик ҳосил бўлган аурасига, нафакат инсон аъзолари, ёки унинг истеъмол қилган озиқ-овқатлари, балки ташқаридан салбий қора майдоннинг қувватларидан озуқа келиш йўли беркилади. Қаранг, ўз соғлигимиз фақат ўзимизнинг кўлимизда экан. Инсонлар мана шундай ижобий фикрлаш орқали ўз ҳаётларини тўғри йўлга қўйсалар, рухий ҳолатлари барқарор, жисмлари соғлом, ҳаётлари эса Аллохни мадҳ этишдан иборат қувончларга тўла ҳаётдан иборат бўлаверади. Ҳайр, омон бўлинг!

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ «САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Курбанова Гульчеҳра Абдуллаевна

Заведующий кафедрой практики
Государственной консерватории Узбекистана,
доцент кафедры музыкальной педагогики,
кандидат психологических наук,
академик АН Туран, профессор
gulchehra.qurbonova@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальный вопрос из области психологии развития, рассматриваются взаимосвязанные определения самоутверждения личности, демонстрация себя в системе «человек-общество», сравниваются такие аспекты как чувство неполноценности и чувство собственной важности с точки зрения представителей психологии, педагогики, психиатрии и философии.

Ключевые слова: характер, комплекс, индивидуализация личности, самоутверждение личности, чувство собственной значимости, система отношений «человек-общество».

Annotatsiya: Ushbu maqolada rivojlanish psixologiyasi sohasidagi dolzarb masala ko'rib chiqiladi, shaxsning o'zini-o'zi tasdiqlashi, "inson-jamiyat" tizimida o'zini namoyon qilishning o'zaro bog'liq ta'riflari ko'rib chiqiladi, pastlik hissi va o'zini o'zi his qilish kabi jihatlar taqqoslanadi, - psixologiya, pedagogika, psixiatriya va falsafa vakillari nuqtai nazaridan ahamiyati.

Kalit so'zlar: xarakter, kompleks, shaxsning individuallashuvi, shaxsning o'zini o'zi tasdiqlashi, o'zin o'zi qadrlash hissi, "inson-jamiyat" munosabatlari tizimi.

Annotation: This article discusses a topical issue in the field of developmental psychology, examines the interrelated definitions of self-assertion of the individual, demonstrating oneself in the "man-society" system, and compares aspects such as a sense of inferiority and a sense of self-importance from the point of view of representatives of psychology, pedagogy, psychiatry and philosophy.

Key words: character, complex, individualization of personality, self-affirmation of personality, sense of heaviness, system of relations "man-society".

Проблема самоутверждения человека в современном обществе все больше приобретает определенную значимость, как за счет социально-экономических изменений, так и преобразований. Система взаимоотношений «человек – общество» создает для человека утрату чувства гарантии, стабильности, собственные силы и веры в себя. Человек является социальным существом, и это является следствием того, что через самоутверждение проявляется смысл существования человека в обществе, смысл его жизни в целом. Обладая достаточными моральными ценностями, потенциалом, духовными ориентирами, пребывая в гармонии со своим внутренним миром и окружающей средой можно успешно и созидательно удовлетворять потребности в самоутверждении и демонстрировать своим поведением в обществе.

Человек транслируя себя в окружающем мире ощущает себя неотъемлемый внешний составляющий компонент для самоутверждения. При общении с человеком можно сказать о нем намного больше, нежели, через анкеты или банальное перечисление своих положительных качеств. Помимо внешней составляющей для самоутверждения присуща внутренняя, то есть духовный процесс деятельности личности: анализ и отношения к себе, и к внешнему миру, принятие самих себя, проживание различных внутренних чувств, анализ собственных возможностей.

Человек в социуме, стремится к значимости и самоутверждению не только для других, но и для себя, и в себе. Чувство собственной значимости – это ощущение, приписывание себе некой самооценки в социокультурном плане, независимо от сферы деятельности. Чувство собственной значимости проявляется в некоторых характеристиках: самооценка, вера в себя, сила я, особый путь, обыденность, недоверие, слабость, случайность, чувствительность к себе, чувствительность к другим, отношение к похвале, чувствительность к порицанию, успеха и не удачи.

Самоутверждение личности человека как движущий фактор в его развитии привлек к себе внимание в XX веке многих исследователей, в различных отраслях науки таких как: философов, историков, педагогов и психологов. Но, исследовал данный фактор как научную проблему в первый раз австрийский психиатр и психолог Альфред Адлер. Он абсолютизировал стремление к превосходству как глобальное мнение самоутверждения личности человека. В теории А. Адлера самоутверждение существует в двух качественно различных видах. В одном виде – результат фиктивен и значим только для определенного объекта, во втором – результат реален и социально значим не только для субъекта. Первый вид самоутверждения по своему характеру близок к невротикам. Здесь подразумевается, что человек порождает в себе чувство превосходства, который является одним из способов избежать личных жизненных трудностей [1, с.46]. Человек с комплексом неполноценности стремится казаться лучше, чем есть на самом деле, и этот фальшивый успех компенсирует чувство неполноценности, ставшее для него невыносимым. Со временем формируется комплекс неполноценности и комплекс превосходства. На первый взгляд два эти комплекса противоположны друг другу, но исследователи нашли определенную важную взаимосвязь. Выявляя комплекс неполноценности, мы одновременно обнаруживаем комплекс превосходства и, наоборот, с появлением у человека качеств комплекса превосходства мы прослеживаем черты комплекса неполноценности. Человек, не имеющий ментальные нарушения, в своем развитии пропускает комплекс превосходств, точнее они отсутствуют. Но стремясь к превосходству, он удовлетворяет свои желания и свои потребности через общественные интересы. Конкретно утверждать, что нормальный человек не испытывает чувство неполноценности нельзя, оно есть у каждого человека.

Исследования, связанные с феноменом «самоутверждения», однозначно принадлежат Эрику Эриксону, который внес значимые представления о проблеме идентичности. По его работам идентичность – это твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя. В течение личностного развития представление о себе может меняться. Ведь благодаря изменению представлений о себе, формируется фундамент самоутверждения личности. Исходя из этого, самоутверждение устроено на свободе личности, ее возможностям к развитию в целом [4, с. 340].

С точки зрения современной психологии, можно опираться на следующее определение феномена «самоутверждение личности» – это удовлетворение потребности человека в осознании собственной значимости, раскрывая процесс самоутверждения как проявление лучшего, внутреннего потенциала личности.

Еще одно понятие сходное с понятием чувства собственной значимости выделяет другой ученый Карлос Кастанеда. Он объясняет про чувство собственной важности и дает характеристику как уверенность в том, что весь социум должен уважать тебя, восхищаться, заботиться о тебе. Однако, по мнению автора, чувство собственной важности, является разрушительным для личности, так как, оно заставляет человека

полностью изменять жизненные ценности, акцентируя те, которые удовлетворяют его чувство собственной важности, и, отстраняя те, которые его не удовлетворяют. В результате в область маловажных может попасть – жизнь самого человека. По мнению автора, предложившего данный ход развития событий, повествуется о том, что человек пойдет на любую глупость, даже рискуя собственной жизнью, лишь бы сохранить чувство собственной важности [2].

Социум, где самодостаточных людей больше, чем имеющих трудности в нахождении самого себя, меньше поглощены внутренними проблемами, гораздо реже страдают ментальными расстройствами. Один из главных мотивов, который побуждает личность следовать моральным нормам, интерпретируется его стремлением оставить положительное самоощущение в своей психике, или другими словами истинное чувство собственной значимости [3, с.288].

Проведенный анализ проблемы самоутверждения позволяет сделать вывод о том, что, являясь первоначально врожденным стремлением, самоутверждение становится впоследствии как предпосылкой, так и результатом, своей личности, правом быть самим собой, проявляясь, порой в противопоставлении себя другим. Для цельности внутреннего мира и базовым содержанием человека своего бытия являются его чувства собственной значимости. Сущность самоутверждения состоит в само проявлении человеческой индивидуальности в процессе взаимодействия со средой и осуществления деятельности, стремлении реализовать себя, достигать определенных результатов в деятельности, поведении, во взаимодействии с другими людьми. Самоутверждаясь, человек самопроизвольно и целенаправленно проявляет себя, свое «Я», свою индивидуальность, тем самым находит себя как личность. В настоящее время, феномен не раскрыт в полной мере, а лишь косвенно даются предпосылки на некоторые характеристики, похожие по содержанию.

Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер; [пер. с англ. А. Боковой]. – Москва: Акад. проект, 2007. – 232 с. Источник: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003031935>
2. Куницына В. Н. Методика исследования мотивации самоутверждения // Социальная психология: диалог: Сборник. СПб. Якутск, 2002.
3. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. – 284 с. Источник: <https://pedlib.ru/Books/1/0376/index.shtml>
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ.; общ.ред. и предисл. А. В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. – 340 с. Источник: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001740807>

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ МОДЕЛИНИ ИШЛАБ ЧИҚИЛИШИ ВА УНИНГ ИСТИҚБОЛЛИК ИМКОНИАТЛАРИ

Чирчиқ давлат педагогика университети
Педагогика факультети Махсус
педагогика кафедраси ўқитувчиси
Кобилова Шахноза Худайшукуровна
kabilovashaxnoza4@gmail.com

Аннотация: Инклюзив таълим жараёнини сифатли ва самарали ташкил этишнинг асосий йўлларида бири педагогик таълим инновацион кластери негизда ишлаб чиқилиши лозим бўлган моделга асосланиши илмий нуқтаи назардан таҳлил этилган бўлиб, унинг истиқболли жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: инклюзив таълим, профессиограмма, ностандарт касблар, социализация жараёни, ижтимоий интеграция, ҳаёт хавфсизлиги, модел, профориентация, контртендикация, динамик ривожлантирилиши, замонавий омиллар.

Аннотация: С научной точки зрения проанализирован один из основных способов качественно и эффективно организовать процесс инклюзивного образования на основе модели, которую следует разработать на базе инновационного кластера педагогического образования, и выделены его перспективные стороны. .

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиограмма, нестандартные профессии, процесс социализации, социальная интеграция, безопасность жизнедеятельности, модель, профориентация, противопоказания, динамичное развитие, современные факторы.

Abstract: One of the main ways to organize the process of inclusive education qualitatively and effectively, based on the model that should be developed on the basis of the innovative cluster of pedagogical education, is analyzed from a scientific perspective, and its promising aspects are highlighted.

Key words: inclusive education, professionogram, non-standard professions, socialization process, social integration, life safety, model, proforentation, contraindications, dynamic development, modern factors.

Инклюзив таълим жараёни ПТИК (педагогик таълим инновацион кластери) билан мувофиқлашган ҳолда имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни касбий таълимга оид билимлари, меҳнат муҳити, уларнинг контрэндиқацияси (амалда қўллаш мумкин бўлмаган ҳолатлар) билан чамбарчас боғлиқ омилларни ҳам намоён этиши керак бўлиб, истиқболда бу борадаги мавжуд муаммоларни масъул ва манфаатдор ташкилотлар билан олдини олиш масалалари юзасидан стратегик лойиҳаларни ишлаб чиқиш, ҳамда таълим жараёнига олиб кириши зарур. Шунингдек, бизнинг нуқтаи назаримизда жамиятимиз инклюзив таълим жараёнида таҳсил олган имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни истиқболда касбий фаолиятига тегишли бўлган касб профессиограммаси ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқдир. Мутахассисларни илмий изланиш ва мулоҳазалари инклюзив таълим жараёнида таҳсил олган имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни касб профессиограммасини ишлаб чиқиш лозим деган илмий мулоҳазамизни янада тасдиқлайди.

М.И.Земцова инклюзив таълим жараёнида имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни касбга ўргатиш ва профориентация контрэндиқацияси (амалда қўллаш мумкин бўлмаган ҳолатлар)да қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим дейди:

- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни эшитиш анализаторига зарарли таъсир кўрсатадиган шароитларда бажариладиган касб ва ишлар;
- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни тегиниш туйғусига зарарли таъсир кўрсатадиган (юқори ҳароратдаги совуқ ва иссиқ шароитда бажариладиган, қўлларнинг терисини коррозияга олиб келадиган суюқликларни доимий ишлатиш) касб ва ишлар;
- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни бармоқларнинг тери юзасига шикаст етказадиган материаллар ва асбоблардан фойдаланиши билан боғлиқ касб ва ишлар;
- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни марказий асаб тизимига таъсир ўтказадиган (заҳарли моддалар билан боғлиқ, бензин, симоб, қўрғошин, углерод сульфиди) касб ва ишлар;
- ишни бажариш жараёнида доимий ҳаракат фаолиятини талаб этадиган касб ва ишлар;
- машиналар ёки дастгоҳларни тез-тез ўз-ўзини созлаш, ҳамда биринчи техник хизмат кўрсатиш малакасини талаб этадиган касб ва ишлар;
- иш пайтида ва бошқа ишлаб чиқариш биноларида ҳаракатланиш пайтида шикастланиш хавфи билан боғлиқ касб ва ишлар[1].

Истиқболда биз инклюзив таълим жараёнида таҳсил олган имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни иш фаолиятига тегишли махсус касб профессограммасини ишлаб чиқмасак, уларнинг касбий фаолияти билан боғлиқ бўлган қуйидаги ижтимоий хавфлар юзага келиши мумкин:

- ностандарт касбларда ишлаши натижасида соғлиқ билан боғлиқ муаммоларни ортиши;

- кучли психологик толиқиш ва ижтимоий мослашув жараёнида дезадаптациянинг юзага келиши;

- оммабоп инфратузилма ва ижтимоий объектлар, ҳамда таълим муассасалари ва бошқа объектлардан фойдаланиш имкониятини чекланганлиги натижасида стресс ва депрессияни юз бериши;

- уларни ишга қабул қилишда иш берувчилар томонидан дискриминация жараёнини юз бериши;

- ишга жойлашиш жараёнида психологик травмалар олиши;

- таклиф этилаётган бўш иш ўринлар уларни жисмоний ва ақлий зўриқишини ошириши, ҳамда мувофиқлаштирилмаслиги;

- табиий эҳтиёж билан боғлиқ ҳолатларда доимий равишда бошқалар кўмагига муҳтожликни ортиши ва корхона иш самарадорлигига салбий таъсир кўрсатиши;

- касбий фаолиятида мотивациясини йўқолиши ва тушкунликка тушиб қолиши.

Инклюзив таълим жараёни ПТИК билан мувофиқлашган ҳолда имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларнинг ижтимоий ҳаёт хавфсизлигини шакллантириш юзасидан зоманавий модел ишлаб чиқиши ва у ўзаро бир бирини тақозо этадиган бир қатор таркибий қисмларни, жумладан мақсад, мазмун, жараён ва натижа билан боғлиқ омилларни ўз ичига олиши зарур. Шунингдек, тавсия этиладиган модел, имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларнинг ижтимоий ҳаётга мослашувини ривожлантиришга ҳисса қўшиши, шахсий-касбий хавфсизликни таъминлаши, касбий фаолият кўникма ва малакаларини ўзлаштириши, ҳамда ўзини ўзи ривожлантириш, социализация жараёни ва ижтимоий интеграциясини таъминламоғи лозим.

Бизнинг нуктаи назаримизча ушбу модел имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларнинг ижтимоий ҳаёт хавфсизлиги масалаларида ижобий динамикани ривожлантиришга асосланган бўлиб, аниқ ёндашув, мақсадли фаолият тури, кўникма ва малакалар уйғунлигини таъминлашга қаратилган касбий фаолиятга мувофиқлигини таъминлаган ҳолда ижтимоий хавфсиз хатти-ҳаракатлар омили бўлиб хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак тавсия этиладиган модел мазмун-моҳияти инклюзив таълимида имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларнинг хавфсиз ҳаётга тайёргарлигини шакллантириш технологиясини қуйидагича амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз:

- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ни хулқ-атворида салбий таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларни ижтимоий-психологик жиҳатларини аниқлаш, ҳамда блоклаш механизмини амалда жорий этиши;

-имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларнинг хавфсиз ҳаёт соҳасига доир когнитив кизиқишларни ривожлантиришга ёрдам берадиган педагогик-психологик ўқув материалларни, уларнинг ногиронлик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда индивидуал замонавий манбаларини яратиши, ҳамда амалиётда қўллаши;

- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларнинг ижтимоий ҳаёт хавфсизлигини таъминлашда жамоатчилик назоратини ўрнатилиши ва халқаро ҳуқуқ нормаларини ратификация қилиши;

- имконияти чекланган бола (ўқувчи)ларни касбий тайёрлаш жараёнида энг муҳим ёндашув ва тамойилларни ПТИК доирасида амалга ошириши;

- инклюзив таълим жараёнида имконияти чекланган бола (ўқувчи)ни касбий фаолиятга йўналтиришда корхона ва ташкилотлар билан интеграциясини миллий менталитет ва замонавий омилларга мувофиқлашганлиши.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Земцова М.И. Слепота и трудовое устройство слепых [Электрон- ный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisibol.ru/glazbol/91.shtml>

2. Кобилова, Ш. Х. *Инклюзив таълим маконини барқарорлаштириш, ҳамда унинг педагогик шарт-шароитларини мувофиқлаштириш муаммо ва ечимлари*. Uzbek Scholar Journal Volume -10, Nov., 2022 www.uzbekscholar.com., 139-145.

3. Кобилова, Ш. Х. Инклюзив таълимда психологик-педагогик фаолият мувофиқлиги ҳамда унинг истикболлари. European Journal of Interdisciplinary Research and Development Volume-09 Nov. - 2022 Website: www.ejird.journalspark.org ISSN (E): 2720-5746, 40-46.

4. Кобилова, Ш. Х., Икромов, Н. Ф., & Болиева, Н. Т. (2022). Инклюзивное образование и его эффективность в социально-педагогической. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 438-440.

5. Кондратьева С.И. Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. – Москва, 2010. – С.3 – 7.

6. Кудрявцева О.В. Доминирование кластеров в экономике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 11. – С.149 – 151

7. Қодирова, Ф. У., Кобилова, Ш. Х. (2021). Таълим кластери асосида инклюзив таълимга жалб этилган ўқувчилар ҳаёт хавфсизлигини таъминлаш шарт-шароитлари. Муаммо ва уларнинг ечимлари, 2(2), 85-86.

8. Смирнов А.В. Теоретические подходы к образовательным кластерам в системе профессионального образования // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 12.

9. Усаров, Ж. Э., Кобилова, Ш. Х. (2022). Инклюзив таълим ва унинг ижтимоий-педагогик омиллари. Халқаро тажрибалар ва ривожланиш истикболлари, 1(3), 275-277.

INKLYUZIV TA'LIM VA UNING ZAMONAVIY PARADEGMASI

Kobilova Shaxnoza Xudoyshukurovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Pedagogika fakulteti, Maxsus
pedagogika kafedrası o'qituvchisi
kabilovashaxnoza4@gmail.com

Xayrullayeva Dinora Yorqin qizi,
Boxodirova Moxiraxon Botirali qizi,
Xosilova Malika Anvar qizi.
ChDPU Pedagogika fakulteti
Maxsus pedagogika kafedrası
3-bosqich talabalari

Annotatsiya: Maqolada pedagogik ta'lim innovatsion klasteri sharoitida inklyuziv ta'limni tashkil etish, imkoniyati cheklangan bolalar uchun umumiy ta'lim muassasasida zaruriy shart-sharoitni yuzaga chiqarish, diskriminatsion muammolarni oldini olish, ijtimoiy psixologik muhitni qaror toptirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik, inklyuziv, imkoniyati cheklangan o'quvchi, ta'lim va tarbiya, model, klaster, faoliyat, sifat, samaradorlik, istiqbol, pedagogik jarayon.

Annotatsiya: V state rassmatrivayutsya voprosy organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v usloviyax innovatsionnogo klastera pedagogicheskogo obrazovaniya, sozdaniya neobxodimyy usloviy v obshchey obrazovatelnoy organizatsii dlya detey s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorovya, preduprezhdeniya diskriminatsionnykh problem, opredeleniya sotsialno-psixologicheskoy sredy.

Klyuchevyye slova: pedagogicheskiy, inklyuzivnyy, obuchayuyushchyy s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorovya, obrazovanie i obuchenie, model, klaster, deyatelnost, kachestvo, effektivnost, perspektiva, pedagogicheskiy protsess.

Abstract: *The article covers the issues of organizing inclusive education in the conditions of the innovative cluster of pedagogical education, creating the necessary conditions in a general educational institution for children with disabilities, preventing discriminatory problems, and determining the social and psychological environment.*

Key words: *pedagogical, inclusive, student with disabilities, education and training, model, cluster, activity, quality, efficiency, perspective, pedagogical process.*

Ta'lim insoniyat rivojida eng asosiy ahamiyatga molik. Jumladan, maxsus ehtiyojli bolalar hayotida ham ta'lim dolbzarb jihatdir. Ammo insoniyat ongida juda ko'p yillardan buyon nogiron bolalar faqat maxsus-yopiq muassasalarda ta'lim-tarbiya olishlari kerak, degan fikrlar mavjud. Biroq maxsus muassasalar hamma joyda ham mavjud emas, Shuning uchun inklyuziv ta'lim alohida ehtiyojli bolalar ta'limga jalb etadigan omil bo'lib, mavjud nuqsonlar bilan bog'liq bo'lgan diskremenatsiyaga barham berish bilan bir qatorda ta'limdan chetda qolib ketishiga ham yo'l qo'ymaydi. Inklyuziv ta'lim mazmun-mohiyati va maqsad –vositalariga ko'ra alohida ehtiyojli bolalarni istiqbolli hyoti uchun alohida ahamiyatga ega. Inklyuziv ta'lim sharoitida alohida yordamga muhtoj bolalarga, ta'lim va tarbiya berish natijasida o'z tengdoshlari bilan do'stona munosabatlarni shakllantirib sotsializatsiya jarayoni ta'minlanadi.

Inklyuziv ta'limni O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimiga kiritilishining ahamiyatli tomoni shundaki, maxsus ta'lim muassasalari ikkilamchi shart-sharoitlar mavjud bo'lmagan hollarda ham imkoniyati cheklangan bolalarni ta'limga jalb etish imkonini yuzaga chiqaradi.

O'zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalar uchun jadal rivojlanayotgan va takomillashtirilayotgan umumiy ta'lim tizimi keyingi kasbiy ta'lim uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi, bu an'anaviy ravishda ularni umrbod ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismi sifatida talqin etiladi. Shuningdek, istiqbolda kasbiy faoliyatni tanlash, kelajakda ishga joylashish imkoniyatlarini sezilarli darajada oshirishda, hamda jamiyatni barcha sohalarida to'liq va adekvat ijtimoiy faolligini ta'minlaydi.

Bu borada sharq va g'arb mutafakkurlari asarlarida jamiyatdagi tenglik va uni amalga oshirish xususida ilg'or g'oyalarni ilgari surgan. Alohida ehtiyojli bolalarni umumta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya olishlarini qo'llab-quvvatlagan holda bir qator pedagogik taklif va tavsiyalarni berilgan. Alohida ehtiyojli bolalar inklyuziv ta'limi borasi olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot maxsus ehtiyojli bolalarga umumta'lim muassasalarida ta'lim tarbiya berish tizimi va mazmuni jahon miqyosida e'tirof etilgan bo'lib halqaro me'yoriy hujjatlar mustahkam huquqiy asosni tashkil etgan. Jahon miqyosida ko'plab davlatlarda inklyuziv ta'limni tashkil etish borasida ko'plab yutuqlarga erishilgan.

Maxsus ehtiyojli bolalarga umumta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya berilar ekan ya'ni inklyuziv ta'limning joriy etilishi natijasida kelajakda alohida yordamga muhtoj bolalarning imkoniyatlari yanada kengayadi, ijtimoiy jamiyatning to'laqonli va tenghuquqli a'zosiga aylanadilar ularning ijtimoiy himoyasi mustahkam kafolatlanadi jamiyatda o'z o'rinlariga ega bo'ladilar. Hamjamiyat orasida imkoniyati cheklangan bolalarga nisbatan do'stona munosabat shakllanadi.

Albatta bu jarayon, inklyuziv ta'limda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini taqozo etishi va uning asosida yanada samarali amalga oshishi shu kungacha bu borada amalga oshirilayotgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar negizida aks etmoqda.

Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim olishida asosiy narsa tengdoshlari bilan birgalikda ta'lim va ijtimoiy tajribani egallashidir. Inklyuziv ta'lim samaradorligining asosiy mezonini bu - barcha yoshlarni, shu jumladan alohida ta'limga muhtoj bolalarni sotsializatsiya jarayoni va madaniy ongini oshirish, hamda ijtimoiy faolligini rivojlantirishdir.

Jamiyatimizda, inklyuziv ta'lim jarayoni haqidagi ilmiy-nazariy g'oyalar xilma-xil bo'lib, inklyuziv ta'lim to'liq standartlar asosida joriy etish yuzasidan aniq va tayyor o'qitish modellari ishlab chiqilmagan, hamda rivojlanishini konstruktiv tavsiflash imkonini beruvchi mexanizmlar to'liq shakllantirilmagan. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun o'quv

mashg'ulotlarga tez moslashish elementlarini o'zida shakllantirgan trening mashg'ulotlar majmuasini tashkil etish, uni qo'llash faoliyatini amalga oshirish yuzasidan ilg'or pedagogik texnologiyalar dasturini ishlab chiqish zarur.

Maxsus o'quv sharoitlarini yaratish, ularni amaliyotga joriy etish, inklyuziv ta'lim jarayoni muhim ustuvorlikni talab etib, imkoniyati cheklangan bolalarni, nogironlik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'qitish lozimligini taqozo etadi.

Bunda asosan ta'lim berish uchun zaruriy uchun o'quv dastur va o'quv-uslubiy rejalar zamon talabiga muvofiq ishlab chiqilgan bo'lishi va shuningdek, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri doirasida amaliyotga joriy etilishi lozim.

Bu jarayon, an'anaviy ta'limdan farqli ularoq, ilmiy gepotezaga asoslagan modelni ishlab chiqish va muvofiqlashtirilgan holda amalga oshirish negizida qurilishi, bugungi kunda inklyuziv ta'limni tashkil etish yuzasidan olib borilayotgan davlat va jamiyat talablariga mos keladi.

Shu nuqtai nazardan imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'lim klaster modelini ishlab chiqish va joriy etish zarur. Bu esa zamonaviy ta'lim paradegmasini taqozo etadi. Ushbu paradigma dunyoni istalgan nuqtasida mavjud bo'lgan ta'lim jarayonida ishtirok etish va istalgan ish joyida faoliyat olib borish, har qanaqa holatda uzluksiz ta'limning asosiy maqsadiga erishishga qaratilgan bo'lmog'i lozim. Buni amalga oshirish mexanizmi pedagogik innovatsion ta'lim klaster sharoitida yuzaga chiqarilishi mumkin.

Umumta'lim muassasalari sharoitida maxsus ehtiyojli bolalarga ta'lim tarbiya berishning o'zigina samarali natija bermaydi. Buning uchun maktabda pedagoglar defektologlar psixologlar tomonidan do'stona munosabat muxitini yaratish lozim. Sinfda do'stona munosabat muhitining shakllanishi sog'lom va maxsus ehtiyojli bolalarning bir-birlariga nisbatan mehr-muhabbatli bo'lishlariga bir-birlariga doim yordam berishlariga zamin yaratadi. Imkoniyati cheklangan bolalarning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Bu esa korreksion pedagogik ishni samarali va osonroq kechishini ta'minlaydi. Shunday qilib, klaster - bu bitta faoliyat sohasi bo'yicha birlashtirilgan va bir-birini to'ldiradigan hududiy, hamda o'zaro manfaatdor korxona va tashkilotlar majmuasidir. Ta'lim klasterining asosiy farqi uning ishtirokchilari tarkibida ta'lim muassasalarini yetakchi rolida emas, balki klaster faoliyati natijasi bo'lgan o'ziga xos (ta'lim xizmati, o'quv jarayoni va kadr) mahsulot sifatidadir. Ta'lim klasterida asosiy mahsulot ta'lim xizmatlari hisoblanadi. Shu bilan birga, ta'lim klasteri turli darajadagi va mutaxassislikdagi ko'plab ta'lim muassasalarini o'z ichiga oladi. Biroq, sanoat va ta'lim klasterlarini ajratish nafaqat akademik qiziqish, balki amaliy g'oyadir. Agar klaster ta'lim muassasalar ishtirokidagi tarmoq klasteri sifatida qaralsa, u holda klaster korxonalarida xodimlarning bilim darajasini oshirish vazifalari, boshqaruvni ustuvor vazifalari qatoriga kiradi. Bunda, korxona tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlariga so'rovni shakllantirish, ta'lim muassasalaridagi ilmiy potensial orqali mavjud ishlanma va texnologiyalarni tijorat jihatdan muvaffaqiyatli mahsulotga aylantirish vazifalari va boshqalarni o'z ichiga oladi. Klaster tizimi va uning maqsadi - inklyuziv ta'lim mazmuniga singdirilsa, maxsus ehtiyojli bolalar uchun tashkil etilayotgan ta'lim sifati o'z samaradorligiga erishadi.

Xulosa qilib aytganda bugungi kunda respublikamizda imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'limning klaster modelini joriy etish ustuvor masalalardan biridir. Dunyo hamjamiyatida saho va tarmoqlar o'rtasidagi integratsiya jarayoni tezlashib borayotganligi, ta'lim sifati va samaradorligiga ham o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatmoqda. Imkoniyati cheklangan bolalarni uy ta'limidan ozod qilish sun'iy izaliyatsiya "qobig'idan" olib chiqish, jamiyat bilan integratsiyasi va sotsializatsiyasini ta'minlash, mavjud qobiliyatlarini ro'yobga chiqarishning asosi sifatida e'tirof etilmoqda. Inklyuziv ta'lim sharoitida ta'lim klaster va uni amalga oshirish mexanizmi markaziy o'rinni egallab, imkoniyati cheklangan bolalarni zamonaviy ta'lim dastur va xizmatlaridan foydalanish imkoniyatini yuzaga chiqaradi. Shuningdek, imkoniyati cheklangan bolalarni o'ziga bo'lgan ishonchini oshirib, tengdoshlari bilan birgalikda mavjud qobiliyatlarini namoyon etish uchun zaruriy sharoitlarni ta'minlaydi. O'qish va o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini oshirib, hayotning faol a'zosiga aylantiradi. Bu

esa har bir jamiyat uchun muhim ijobiy yutuq bo'lib, ijtimoiy psixologik muhitni yanada yaxshilashga, qolaversa barqarorlashtirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Kobilova, Sh. X., Safarova, F. A., & Axrorova, G. U. (2022). Perspektivnyye vozmozhnosti vnedreniya inklyuzivnogo obrazovaniya v jizn soobshchestva. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 441-443.
2. Kobilova, Sh. X., Ikromova, N. F., & Boliyeva, N. T. (2022). Inklyuzivnoye obrazovaniye i yego effektivnost v sosialno-pedagogicheskoy. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 438-440.
3. Usarov, J. E., Kobilova, Sh. X. (2022). Inklyuziv ta'lim va uning ijtimoiy-pedagogik omillari. Xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari, 1(3), 275-277.
4. Kobilova, Sh. X., Abduraximova, D. (2022). Inklyuziv ta'limni tashkil etishdagi imkoniyatlar va mavjud muammolar. Xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari, 1(3), 267-268.
5. Kobilova, Sh. X., Boboxonova, M. (2022). Ko'rish nuqsoniga ega shaxslar nutqi va muloqotining nutqiy bo'lmagan vositalarini rivojlantirish usullari. Obrazovaniye i nauka v XXI veke, 5(24), 579-581.
6. Qodirova, F. U., Kobilova, Sh. X. (2021). Ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'limga jalb etilgan o'quvchilar hayot xavfsizligini ta'minlash shart-sharoitlari. Muammo va ularning yechimlari, 2(2), 85-86.
7. Ishmatova, O. S. (2022). Boshlangich talim sifatini yangilashda umumtalim maktab-larda logopedik shaxobchalar faoliyatining o'rni. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 388-391.
8. Dehqonova, M., & Najmiddinova, N. (2022). Alohida ehtiyojga ega bo'lgan bolalar-ning oilaga moslashishi uchun muhim omillar. Yangi O'zbekistonda milliy taraqqiyot va innovasiyalar, 90-92.

ПРИОРИТЕТЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



Курбанов Ихтиёр Хикматович
*Бухарский государственный медицинский институт
имени Абу Али ибн Сино,
кафедра Узбекского языка и литературы,
педагогика-психология и языки»*

Аннотация:

Переход на инновационный путь развития Республики Узбекистан предполагает существенное изменение роли и значения инновационной деятельности и её результата — инноваций. Инновации внедряются во все сферы жизнедеятельности от производства и управления до потребления и социальной сферы, важнейшей из которых является здравоохранение. Здоровье - также важный фактор благосостояния и экономической активности, так как оно связано с возрастом, стилем жизни, социальным статусом, обучением и распространением социальных связей и межличностной поддержки.

Система здравоохранения — важнейшая сфера общества. Управление здравоохранением в Узбекистане традиционно строится на административных методах, а инвестирование системы здравоохранения основывается на показателях ресурсного обеспечения (кочный фонд, число работников и пр.).

Ключевые слова:

Инновационный путь, деятельность, мезоуровень, конечный фонд, межличностная поддержка, благосостояние, экономическая активность, инвестирование, стиль жизни, социальный статус.

В управлении системой здравоохранения не применяются экономические показатели эффективности, отсутствуют оценка результатов труда и экономическая мотивация повышения эффективности деятельности медицинских учреждений. Однако современные принципы бюджетного процесса свидетельствуют о переходе к программному, основанному на достижении результата инвестированию. Инвестирование системы здравоохранения на основе целевых механизмов приводит к конкуренции в сфере производства медицинских услуг и вызывает необходимость привлечения клиентов и повышения конкурентоспособности на основе предоставления высокотехнологичной медицинской помощи, модернизации устаревших производственных фондов, внедрения организационных и управленческих инноваций [1.]

Новые для системы здравоохранения требования к конкурентоспособности отражаются, прежде всего, на инновационной деятельности. В Узбекистане накоплен огромный запас знаний, постоянно ведутся научные исследования, разрабатываются современные технологии и новое медицинское оборудование, внедряются передовые методы лечения в соответствии с достигнутым уровнем медицинской науки. В то же время потенциал современной системы здравоохранения не позволяет быстро приспосабливаться к изменившимся условиям внешней среды. В данной системе присутствуют очевидные пробелы в механизмах оценки результативности и эффективности функционирования и развития, управления, страхования, финансирования, информационно-аналитического и организационно-методического обеспечения. В этих условиях необходимо такое управление инновационной деятельностью системы здравоохранения на мезоуровне, которое позволило бы устранить технологическую отсталость от мировой практики, позволяющее добиться основной цели системы здравоохранения — снижения смертности, заболеваемости, инвалидности, а также роста производительности труда, наращивания человеческого потенциала [2.] Инновационная отсталость системы здравоохранения наблюдается практически во всех направлениях — высококвалифицированных кадрах; заработной плате, не мотивирующей работников; адекватной организации управления; структуре лечебных учреждений, не отвечающих реальным потребностям, и т.д. Все это требует соответствующего анализа и обоснования. Недостаточная исследованность данной проблемы с позиции современной экономики и управления инновационной деятельностью системы здравоохранения с учетом новых условий хозяйствования, острейшая потребность практики в решении важнейшей народнохозяйственной проблемы управления инновационной деятельностью системы здравоохранения на мезоуровне определили актуальность темы диссертационного исследования [3.]

По проблеме развития системы управления учреждениями здравоохранения в отечественной и зарубежной литературе присутствует значительное количество разработок. Однако в них недостаточно проработаны алгоритмы и методы управления преобразованиями данной системы в свете новой парадигмы развития учреждений здравоохранения. Кроме того, сложность и дискуссионность исследуемой проблемы подтверждают важность продолжения системных исследований по данному вопросу, так как целенаправленным научным изысканиям в области развития системы управления учреждениями здравоохранения этапе реформирования данной сферы должного внимания не уделено.

Вопросу инновационного развития посвящены работы зарубежных исследователей Р.Э. Келли, Дж. Кейнса, Дж. Кларка, Л.Э. Миндели, Г. Менша, Дж. С. Милля, Р. Нельсона, М.Е. Портера, Г. Сабато, Б. Санто, М. Хучека, Т. Шульца, Дж. Доси, Д. Линдсея, Д.Стоуна, П. Фримена, К.Фридман, А. Хэмилтона, И. Шумпетера, С. Уинтера, К. Эрроу и других авторов.

Несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных вопросам развития инновационной деятельности системы здравоохранения, проблема совершенствования управления инновационной деятельностью в процессе производства медицинских услуг, производства медицинской и фармацевтической продукции находится в фокусе исследования современных экономистов и не изучена в полной мере. Актуальность исследования проблемы управления инновационной деятельностью и инновационным развитием системы здравоохранения на мезоуровне в настоящее время, ее теоретическая и практическая значимость, ее многоаспектность и недостаточная степень разработанности обусловили выбор темы научного исследования [4.]

Развитие конкурентных рынков в системе здравоохранения, основанное на стимулировании инновационной деятельности, невозможно без создания инновационной экосистемы на мезоуровне. Понятие инновационной экономической системы на мезоуровне может трактоваться как система экономических отношений, возникающих между различными институциональными единицами региона в процессе осуществления инновационной деятельности, включая методы регулирования и управления данных отношений. Субъектами инновационной экосистемы на мезоуровне являются инновационные компании, ученые, исследователи, вузы, инвесторы. Инновационная экосистема мезоуровня представляет собой набор определенных условий на мезоуровне, обеспечивающих успешное создание и развитие инновационных предприятий, осуществляющих инновационную деятельность. Основными элементами инновационной экосистемы мезоуровня являются: инновационная среда, предпринимательский опыт, источники инвестирования и механизмы взаимодействия, которые объединяют элементы в единое целое.

Понятие инновационной экономической системы мезоуровня гораздо шире, чем инновационная среда мезоуровня, поскольку включает, помимо инновационных предприятий, инноваций, механизмов их взаимодействия, информационных сетей, еще инновационную инфраструктуру, критерии и показатели оценки инновационной деятельности на мезоуровне, инновационный потенциал региона, инвестиционные механизмы инновационной деятельности, кадровое обеспечение и кадровый потенциал региона, нормативно-правовую базу инновационной деятельности региона [5].

Инновационная деятельность – это деятельность, в результате которой удовлетворяются потребности в благах, обладающих новизной (продукция, технологии, сырье, материалы, методы организации производства и управления), включая процесс создания и диффузии инноваций. Инновации есть результат научно-технической деятельности по созданию продукции, в результате применения которой удовлетворяются потребности в благах, обладающих новизной (продукция, технологии, сырье, материалы, методы организации производства и управления), включая процесс создания и диффузии инноваций. В зависимости от объекта управления можно выделить отраслевую, организационную и секторальную структуры системы здравоохранения. Основной целью управления системой здравоохранения является улучшение здоровья населения путем оказания доступной и качественной медицинской помощи. Эффективность управления инновационной деятельностью системы здравоохранения на мезоуровне — это достижение значительного прироста показателей здоровья населения на единицу затрачиваемых на инновации ресурсов. Задача повышения эффективности использования ресурсов и качества медицинской помощи решается в рамках концепции управления инновационной деятельности системы здравоохранения на мезоуровне. Объектом управления в рамках концепции на мезоуровне является не отдельное лечебно-профилактическое учреждение или медицинское предприятие, а весь комплекс

взаимосвязанных медицинских учреждений, участвующих в инновационной деятельности.

Для оценки эффективности управления инновационной деятельностью системы здравоохранения предложен алгоритм, включающий три этапа управления инновационной деятельностью. На первом этапе определяются стратегические проблемы системы здравоохранения на мезоуровне, решение которых предполагает принципиально новые подходы. На втором этапе по организации инновационной деятельности происходят поиск и отбор адекватных технологий, регламентация инновационной деятельности, обучение персонала новшеству, разработка и использование организационно-экономических механизмов, социально-психологическая адаптация новшества. На третьем этапе оценка эффективности управления инновационной деятельностью осуществляется путем мониторинга реализации инновации с помощью специально разработанных систем контроля, учитываются отклонения от заданной цели, в случае недостижения первоначальной цели осуществляется корректировка выбранной инновации [6].

Результатом социальных инноваций является развитие человеческого капитала, под которым автор понимает совокупность способностей и возможностей человека, позволяющих ему выполнять определенные социальные, трудовые и экономические функции. Инвестиции в развитие человеческого капитала в системе здравоохранения - это ресурсы, формирующие и накапливающие новые знания в области медицины, информацию и опыт в процессе подготовки и функционирования медицинской рабочей силы, то есть способности к труду. Из всех видов инвестиций в человеческий капитал наиболее важными являются вложения в здоровье, поскольку продлевают трудоспособную жизнь человека, а следовательно, время функционирования человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал в системе здравоохранения способны замедлить процесс постепенного износа человеческого капитала.

Управление инновационной деятельностью системы здравоохранения на мезоуровне необходимо для устойчивого инновационного развития региона, стимулирования инновационной деятельности в области развития ресурсосберегающих технологий системы здравоохранения, активизации процессов оснащения учреждений здравоохранения современным высокотехнологичным оборудованием. Достижение баланса свободного предпринимательства и государственного регулирования на этапе коммерциализации инноваций в системе здравоохранения обеспечивается на основе внедрения новых форм и методов работы в сочетании с полностью ответственным отношением к нуждам больных [7.]

В заключение хотелось бы подчеркнуть что в управлении инновационной деятельностью системы здравоохранения предпринимательский подход допустим по следующим направлениям: равенство доступа к качественным услугам, защиты здоровья населения, производство медикаментов и высокотехнологичного медицинского оборудования. Управление инновационной деятельностью системы здравоохранения является одним из основных инструментов конкурентной борьбы, развития многоукладно, формирования конкурентной среды, поскольку в системе здравоохранения у государства остается функция установления границы цен на высокотехнологичные услуги и инновационные медикаменты, следовательно, победить в конкурентной борьбе можно только за счет оказания услуг лучшего качества. Этого можно добиться за счет внедрения в свою деятельность новейших систем организации и управления, расширение спектра оказания высокотехнологичных услуг, т.е. за счет развития инновационной деятельности в системе здравоохранения.

Список литературы:

1. Кузнецов, О.И. Направления инновационного развития отечественной медицинской промышленности / О.И. Кузнецов, А.-Ж.Е. Махметова // Вестник Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова. 2011. № 6 (177). С. 78-83.

2. Кузнецов, О.И. Управленческое лидерство и аутсорсинг как инструмент инновационного развития медицинской отрасли / О.И. Кузнецов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2012. .V» 9. URL: <http://www.uecs.ru>. С. 81-86.
3. Кузнецов, О.И. Инновационный метод оплаты труда в учреждениях здравоохранения, построенный на принципах сбалансированного подхода как фактор развития отрасли / О.И. Кузнецов, С.В. Фролова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2012. № 12. URL: <http://www.uecs.ru>. С. 27-31.
4. Кузнецов, О.И. Организационные инновации на промышленных предприятиях / О.И. Кузнецов, Е.Д. Докучаев, П.В. Порывкин // Современная экономика: проблемы и решения / Воронежский государственный университет. Воронеж, 2013. №10 (47). С. 5356.
5. Кузнецов, О.И. Формирование аутсорсинга управления инновационными проектами в сфере здравоохранения / О.И. Кузнецов // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 72-74.
- 6) International Scientific Journal **Theoretical & Applied Science** p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2020 Issue: 04 Volume: 84 Published: 21.04.2020 <http://T-Science.org><http://www.t-science.org/arxivDOI/2020/04-84/04-84-74.html>
- Kurbanov I. H. Журнал Молодой ученый №24(314).
- 7). Features of the development of pedagogical innovation in the system of professional education within the manifestation of an innovative culture Ст.413 <https://moluch.ru/archive/314/>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Калиев Азамат Сайитович,
канд.полит.наук. доцент.
Научно-исследовательский
медико-социальный институт.
e-mail: azakaliev38@mail.ru*

Аннотация

В этой научной статье политически анализированы формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: *традиционные знания, гражданская идентичность, социальное общество, гражданин, гражданское общество, гражданское право, социальное право.*

In this scientific article, the formation of civic identity is analyzed politically.

Key words: *traditional knowledge, civil identity, social society, citizen, civil society, civil law, social law.*

Нынешние политические процессы которые проходят в глобальном мире, жизнь человеческого общества, научно-технический прогресс, образование и интеллектуальный рост будущего поколения создают очень благоприятные условия для человеческой жизни. Человеческий потенциал стал великой силой будущего с его возросшим техническим и интеллектуальным развитием. Ему удалось управлять всей природой, планетой земли и всеми живыми существами, которые обитают на земном шаре. Наряду с политико-социальной, экологической, экономической, а главное, как личность, накрывается духовная бездна. Мы не должны забывать о необходимости развития и формирования гражданского интеллекта и гражданской идентичности в рамках процесса глобализации. На основе традиционных кыргызских воспитательных ценностей ценные личностные качества: гражданственность, доброта, терпение, великодушие, справедливость, честность реализуются через неписанные правила, сопровождающие каждую

семью на основе национальных традиций, обычаев и обрядов. Поэтому политическое исследование современной кыргызской гражданской идентичности можно обозначить как актуальную проблему дня.

Кыргызы, как и другие народы мира, обладали древними общественными знаниями, образом мышления о жизни и мире, умами знаний и науками. Исходя из политики превращения всего населения под контроль Советского Союза в единую советскую нацию, национальным обычаям и традициям малых народов не придавался особого значения, иногда им было запрещено даже бывали случаи когда молодежь не был проинформирован.

Несмотря на то, что прошло более тридцати лет с момента обретения независимости, заботимся о нашем великом наследии и наших национальных традиционных знаниях, которые сохранили нас как нация, и благодаря им признаем внешний мир. Наши сегодняшние проблемы могут быть результатом того, что мы отходим от наших традиционных знаний, что больше поддерживаем только западные знания. Каждый из нас обязан использовать традиционные знания в развитии гражданского общества, сохранять их и развивать идентичность современного гражданского общества, используя их в реальной жизни.

Об идентичности в трудах Иммануил Канта представлен светская версия христианского понимания достоинства в «Критике практического разума» и других работах, таких как «Основы метафизики морали». Он утверждал, что нет ничего столь же безоговорочно доброго, как добрая воля, то есть способность сделать верный нравственный выбор[5.с.51]. Но Кант не рассматривал этот вопрос с религиозной точки зрения; нравственный выбор для него заключается в способности следовать императивным правилам, установленным разумом ради себя самого, не принимая в расчет последствия этого выбора для личного благополучия и счастья.

Для исследования идентичности нам важно изучить западную философию. Гегель признал эту связь между нравственным выбором и человеческим достоинством. Индивид — свободен в нравственном отношении существа, а не просто рациональные машины, стремящиеся к максимальному удовлетворению своих желаний. Но в отличие от Руссо или Канта, Гегель поставил признание нравственной силы на основании своего учения о природе человека[5. с. 52]. Единственной рациональной формой признания является в конечном счете взаимное признание общечеловеческого достоинства.

Либерально-демократический режим, основанный на правах личности, закрепляет понятие равного достоинства в законе, признавая граждан в качестве моральных агентов, способных участвовать в самоуправлении. К началу XIX вв. сформировалось большинство элементов современной концепции идентичности, и различие между внутренним и внешним. Волна демократизации, которой предстояло подняться через 200 лет после Великой Французской революции[5.с.54], была вызвана требованием народов признать, свою политическую индивидуальность, признать, что они являются моральными агентами, способными участвовать в отпращивании политической власти.

Великая французская революция высвободила силы, которым предстояло сформировать два разных типа политики идентичности, хотя в то время этот термин не использовался для описания ни той, ни другой версии. Одно направление этой политики требует признания достоинства личности, а другое — достоинства коллективов.

Первое, индивидуалистическое течение исходит из предпосылки, что все люди рождаются свободными и равными в своем стремлении к свободе. Политические институты создаются для сохранения как можно большей части этой естественной свободы — с учетом тех требований, которые предъявляет жизнь в обществе. В либеральных демократиях равная для всех защита личной независимости стала основой всех нравственных моделей [5.с.54]. Таким образом, в этой традиции достоинство человека сосредоточено в способности личности делать, верный нравственный выбор, по религиозным или мирным соображениям.

Исследователи отмечают, что социальное право на образование или гражданские права также напрямую основаны на традиционных знаниях. Ученый Т. Маршалл: «Когда государство гарантирует образование всем детям, конечно, оно стремится сформировать определенный образ взрослого гражданина и предъявляет к этому гражданину определенные требования. Оно стремится воздействовать на процесс формирования граждан, потому что образование, гарантированное ребенку, направлено на формирование взрослого определенным образом. По сути, его следует рассматривать не как право ребенка ходить в школу, а как право взрослого человека быть образованным человеком. В их понимании здесь нет противоречия с гражданскими правами, существовавшими в эпоху индивидуализма. В конце концов, гражданские права для людей разумных и компетентных, умеющих читать и писать. Образование — необходимое условие гражданской свободы [4.с.82] — отмечал он место традиционного образования в формировании гражданской идентичности.

Также в фольклорных произведениях и литературе тюркоязычных народов мыслители и великие деятели тюркских народов, такие как Аль-Фараби, Ахмет Ясави, Низами, Абай Кунанбаев, Коркут Ата, Токтогул Сатылганов и Чынгыз Айтматов всегда воспевали общее общечеловеческие ценности и традиционные знания в своем литературном наследии. Известно, что простые люди создают художественное выражение в реализации своей гражданской идентичности и продолжают правду жизни из поколения в поколение.

Человечность и вера, героизм и патриотизм, трудолюбие и физкультура в воспитании детей с самого рождения, начиная с пеленок, вошли в традиции, являющиеся национальными особенностями каждого народа. На основе многолетнего исторического опыта народа формируются основы традиционных для человека знаний, традиций, имеющих воспитательное и познавательное значение. Через традиционные знания и литературное наследие традиции [7] — в народе сохраняются в памяти граждан, и мы используем их в своей повседневной жизни по мере необходимости.

Великий писатель Ч. Айтматов отмечает: «Сегодня, в век научно-технической революции и бурного развития средств массовой информации, литература имеет большое значение для доказательства и укрепления неповторимости, неизменности и незаменимости морально-этических ценностей, свойств, нравственной сущности и содержания в новых условиях. пройти испытание — обязанность [1.с.84]», Айтматов пережил упомянутое им самим великое испытание, вывел на путь творчества этические и нравственные проблемы, в решении которых обратился к политическому месту традиционного воспитания кыргызов и формирования гражданской идентичности.

2020 году 13-ноября № 39 в Кыргызской Республике принять концепция “Кыргыз жараны” развития гражданской идентичности - Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы [6]. Настоящая Концепция развития гражданской идентичности - Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы является логическим продолжением Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике от 2013-2017 гг. Концепция выдвигает подход к построению гражданской идентичности - Кыргыз жараны, как объединяющей гражданской идентичности всех граждан Кыргызской Республики [6]. Сейчас реализуется Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 год, нацеленная на формирование сообщества граждан Кыргызской Республики - Кыргыз жараны, независимо от этнических, культурных и религиозных отличий объединенных стремлением укрепления суверенитета страны и ее благополучия.

Кыргыз жараны – это гражданин Кыргызской Республики, который имеет права и обязанности в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики независимо от этнической, религиозной, социальной и региональной принадлежности. "Кыргыз жараны" исходит из названия страны - Кыргызская Республика, и является общегражданской идентичностью, объединяющей все этнические сообщества при сохранении ими

своей этнокультурной идентичности. Возросла актуальность формирования развития объединяющей общегражданской идентичности в свете последних событий 2020 года. Развитие гражданской идентичности достигается путем создания равных условий и возможностей для участия Кыргыз жараны в социально-экономической и общественно-политической жизни страны, сохранения многообразия и повышения толерантности в обществе. Толерантность и понимание ценности многообразия требуют готовности к активному сотрудничеству, партнерству и совместной деятельности между различными социальными группами и этническими сообществами.

Осознание себя гражданами Кыргыз жараны должно стать частью образования, культуры, воспитания и развития личности, формируемые семьей, сообществом и государством. При этом государственный язык должен стать важным условием, обеспечивающим объединение граждан Кыргызской Республики. В продвижении идей Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны и сохранении многообразия особую роль должны играть органы государственного и муниципального управления, призванные обеспечить реализацию, закрепленных конституционных норм и уважение потребностей каждого гражданина [6].

По мнению экспертов, дискурсам вокруг несущих структур современной мировой системы, ее основных понятий - нации, государства, гражданства, идентичности придается различный, а порой и несовместимый смысл, что делает политический анализ социальных трансформаций в последующий период. Советское пространство является проблематичным и «серьезным теоретико-методологическим вызовом общественных наук. Серьезные трудности в решении центрального проекта - формирование гражданской нации и укрепление государственной гражданской идентичности[3.с.399].

Об идентичности в произведении Жусупа Баласагына «Благословенное знание», жившая тысячу лет назад, общетурецким литературным наследием: «Стержень этой книги состоит из четырех неизменных и вечных понятий: первое — справедливость, второе — мудрость, третье — разум, а четвертая — довольство». , каждому из них дали свои имена на турецком языке...» [2.с.13]. От начала до конца в произведении основана на формировании идентичности и общечеловеческие ценности прославлялись через качества ума, терпения, честности, ответственности и доброты.

В заключении, для формировании гражданской идентичности широкие и глубокие мысли в воспитании сыновей и дочерей в семье, через традиционное воспитание и воспитать нравственно, то она и есть богатство. С древних времен у тюркских народов был особый подход к воспитанию сыновей и дочерей. Хороший сын и хорошая дочь были честью не только родителей, но и всего племени и деревни. Поэтому они с самого рождения повелели готовить их к жизненному пути, контролируя их веру и поведение. В пословицах: «Девушкам запрещен из сорока домов» для девочек, а для мальчиков и юношей «Семьдесят специальностей для мальчиков мало». Очаг и ячейка государства начинается с каждой семьи. Поэтому в формировании гражданской идентичности с кыргызским традиционным воспитанием направленный на построение семьи, опирается на семейные ценности.

Литература:

1. Айтматов Ч. Закон всемирного тяготения. Книга: Айтматов Ч. Собрание сочинений: в 3-х томах. Рассказы. Очерки. Публицистика. – М.: Мол. Гвардия, 1984.
2. Жусуп Баласагын. Благодатное знание. – Бишкек, 2015. С. 69
3. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект. 2015. С. 499
4. Marshall T.H. Class, Citizenship and Social Development. N.Y., 1964. P. 81-82.
5. Ф. Фукуяма. Идентичность. Стремление к признанию и политика неприятия. Алпина паблишер. Москва. 2019. С. 51-54

6. <https://www.gov.kg/ky/post/s/20309-kyrgyz-zharany-zharandyk-identtkt-nktr-kontseptsiasyn-ishke-ashyruu-boyuncha-plan-talkuulandy>.
7. <https://kmb3.kloop.asia/2011/12/08/salttuu-bilim-zh-n-nd-e-mne-bilesi/>

SAN'ATGA BAXSHIDA UMR-USTOZ FAZILAT SHUKUROVA IJODIGA BIR NAZAR

Kozimjonova Moxigul

O'zbekiston davlat konservatoriyasi
"Cholg'u ijrochiligi" fakulteti
"Xalq cholg'ulari" yo'nalishi
ikkinchi bosqich talabasi

Annotatsiya: Chang cholg'usining tarixi, qadimgi musiqiy risolalar, Darvesh Ali Changiy-mohir sozanda, miliy cholg'ularning rivojlanishi, musiqaga targ'ib, cholg'ularning takomillashuvi, Fazilat Shukurovaning gostrol safarlari, ustoz-shogird an'analari, chang va orkestr uchun repertuarlar, "Orkestr dirijyorligi" sinfi mutaxassisi.

Kalit so'zlar: Qadimiy cholg'ular, chang (arfa), ijrochilik, rivojlanish, mutaxassis, xalq kuylari, gostrol, orkestr.

XV-XVII asrlardan boshlab "chang" sozi musiqa hayotimizda ma'lum o'rin egallay boshlagan. Ungacha esa "chang" iborasi o'zbek hamda tojik musiqa madaniyatida butunlay o'ziga soz, tirnab chalinadigan zamonaviy yevropacha arfaning bizda keng ishlatilgan qadimiy kichik hajmdagi namunasini anglatadi. Jumladan, Alisher Navoiyning buyuka sari "Xamsa"ning "Sabbai sayyor" dostonidagi "chang" iborasi ham arfa tusidagi cholg'u sozini aniqrog'i qo'l arfasini anglatgan bo'lib, uning mohir ijrochilari sifatida "Dilorom" kabi ayol obrazlari tasvirlangani ham bejiz bo'lmagan. O'sha davrlarga xos arfasi monchang deyarli xotin-qizlarga mansub cholg'ulardan biri sifatida hatto eramizdan oldingi asrlarda yoqi shlatilgan. Ammo XVII asrdan keyin bu qo'lar fasi ijrochilikdan chiqa boshlagan va o'rnini o'zga soz – maxsus tayoqchalar bilan urib chalinadigan trapetsiya shaklidagi chang cholg'usi egalladi.

XVII asrdayashabijodqilgan Darvish Ali Changiyning risolasida musiqa nazariyasi haqidagina to'xtalib o'tmasdan, turli davr ijrochilari va saroy qoshida keng tarqalgan musiqa sozlarida bo'lgan tanbur, chang, nay va qonun haqida ham to'xtalib o'tadi. U sozlarni bir-biriga taqqoslab changni "sozlarning kelinchagi" deb ataydi. Darvish Ali – ibn Mirzo Ali ibn Xo'ja Mahmud – Marvarid shu sozning mohir ijrochisi edi. U yoshligidanch angga mehr qo'ydi va keyinchalik shuhrat qozondi. Shu davrning yana bir mohir changchisi – Mavlono Zaynuliddin Rumiedi.

Darvish Alining ta'kidlashicha, u juda ko'p peshrav va kuylari jod qilgan. Ulardan eng ko'zga ko'rinarlisi 3 ta peshravedi:

Birinchisi: ehson. Husayniy maqomining pardalarini o'zichiga oladi. Ikkinchisi: Saqil. Iroq maqomi pardalari asosida ijod qilingan. Uchinchisi: Peshravi-ufor. Husayniy maqomining xonalaridan tarkibtopgan. Yana Darvish Ali Changiyqadimda (changni) kelib chiqishi haqida shunday yozadi: chang qadimiy soz bo'lib, Mesopotamiyadan tortib, to Xitoygacha bo'lgan juda katta hududda ishlatilgan. Buxoroda (XVI asr) Shayboniylardan bo'lgan Abdullaxonning zamondoshi Xo'jai Kalon (Buyuk Xo'ja, Shayx Xo'ja Sa'id) og'irdardgagi riftor bo'ladi. Tabib Sulton Muhammad uni davolab, kasalni engishda chang mashqlarini eshitishni tavsiya etadi. Xo'ja Sa'id Darvish Alini huzuriga chorlaydi. Darvish Ali uch oy davomida Sa'id qoshida changchaladi. Xo'ja butunlay tuzalib ketadi. Qadimda buyuk Nushiravon zamonida (531-579) mashhur changchi Piri Changchi yashagan. Eron arablar qo'liga o'tadi, undan keyin xalifa Umar eron musiqasini ta'qib ostiga oladi. Piri Changchi o'zini hech kimga keragi yo'qligidan xafa bo'lib, Madinaga Yasrab qabrini ziyorat qilgani boradi. U o'zyoniga changni qo'yib,

nolaqila boshlaydi: “Men doimo sen uchun chaldim, endi meni ta’qib ostiga olishgani uchun seni oldingga oxirgi marta chalish uchun keldim. Bir narsani sendan so’rayman, ipaktorlarimga ginahaq berishsa”, yig’lab va qattiq oh urib o’zini oxirgi mashqini ijro etadi. Changni boshiga qo’yib uxlab qoladi. Shu vaqt halifa Umarga g’oyibdan ovoz keladi: “Bizning birdo’stimiz bor, u yasrabning qabri (ustida) yonida. Ul kimsaga xazinadan 700 dinor olib borib ber. Yana zoriqsa yana tashrif buyursin”. Umar 700 din orni olib yasrab qabriga boradi. U yerda Piri Changiydan boshqa kimsa yo’q edi. U hayron bo’lib tursa, Changiyu yg’onib qoladi. Umar unga 700 dinorni beradi va aytadi: “Alloh seni o’ziga do’st deb bilibdi, men ham sening do’stingman. Boshingga mushkul ish tushsa qoshimga kelgin. “Sening soz chertishing Egamni o’ziga rom etdi” – deydi. Bu voqea to’g’risida taniqli fors shoiri Jaloliddin Rumi (1273-yil) ham she’rlar yozgan[1].

Chang-arfaning o’tmishda qo’llangan turi. O’rta Osiyo va boshqa Sharq xalqlari o’rtasida tarqalgan. Uning saqlanib qolgan eng qadimiy tasviri miloddan avvalgi 3 minginchi yillarga mansub, burchakli turi hozirda O’zbekiston va Tojikiston hududida taxminan XVII asrda ishlatilgan. Gruzinlarda yangi abhazlarda “ayume”, ajamlar da “dua dastanon” va “hak” deb yuritiladi. Ko’p torli urma soz. Uning “santur” deb nomlanuvchi turini rivoyatlarga ko’ra, O’rta Osiyoda birinchi marta Darveshali Changiy chalgan bo’lsa kerak deb aytishadi[2].

XIX asrning ikkinchi yarmi XX asrning boshlarida barcha o’zbek cholg’ulari qatorida chang cholg’usi ham musiqiy ijrochilik amaliyotida keng qo’llanila boshladi. Ustoz-shogirdlik an’analar natijasida mohir chang cholg’uchilari etishib chiqqan davr ham bo’lgan. Marg’ilonik Usta Olim Komilov, namanganlik Usta Ro’zmat Isaboyev, xorazmlik Matyusuf Xarratov, toshkentlik Fahriddin Sodiqovlar shular jumlasidandir. Ularning har biri chang sozida o’ziga xos ijrochilik maktabini yaratish bilan birga, cholg’u ijrochilik san’atining keying yillaridagi rivojiga o’z ta’sirlarini ko’rsatdilar. Chang cholg’usi asrlar davomida takomillashib, avloddan avlodga, ya’ni bizgacha etib kelgan[3].

Chang cholg’u ijrochiligi san’ati taraqqiyotining yorqin vakillaridan biri, O’zbekistonda xizmat ko’rsatgan madaniyat xodimi, dotsent, O’zbekiston davlat konservatoriyasi faxriy professori **Fazilat Shukurova**dir. U 1946-yil 13-iyul kuni Samarqand viloyatida tug’ilgan. Umum ta’lim maktabida o’qib yurgan kezlari badiiy havaskorlik to’garagida rubob chalishni o’rgana boshladi. Radio orqali cholg’u kuylardan beriladigan musiqalarni tinglashga odatlangan yosh Fazilat kunlarning birida “Tanovar” kuyinichangda O’zbekistonda xizmat ko’rsatgan artist Fozil Xarratov ijrosida eshitib qoladi. Shu kundan boshlab bu sehrli cholg’u uning ko’z oldidan ketmay qoladi. Chang cholg’usiga mehr qo’yganini sezgan ota-onasi uni musiqa bilim yurtiga o’qishga berishadi. Toshkent davlat konservatoriyasida 1960-yillarda tayyorlov bo’limi ochilgan bo’lib, unga talabalarni qabul qilish uchun Samarqandga Davlat mukofoti sovrindori, xalq artisti, professor M.Ashrafiy boshchiligidagi bir guruh mutaxassislar tashrif buyurishadi va ular barcha viloyatlardan tanlov asosida mahoratli sozandalarni saralashadi. O’sha paytda Fazilatopaendigina musiqa bilim yurtining 1-kursni bitiri sharafasida edi. Shunda Fazila topaningustozi Ismoil Jobirov: - “Mening ham birchangchi qizim bor, agar yoshi to’g’ri kelsa aolinglar”, - deydi[4]. Hay’at a’zolari 14 yoshliqizcha M.Ashrafiyning “Yoshlik qo’shig’i”ni zo’r ishtiyoq bilan ijro etganini ko’rib bir ovozdan ushbu ro’yosatga kiritishadi. Shu tariqa Fazilatopa 1960-1962-yillar tayyorlov kursida, 1962-1967-yillarda esa konservatoriyada Fozil Xarratov sinfidagi tahsil oladilar.

1967-yil Fazilat Shukurova konservatoriyani imtiyozli diplom bilant uqatib, O’zbekiston davlat filarmoniyasiga yakkan avoz changchi sifatida ishga kiradi. 1967-1971-yillar davomida juda ko’p shaharlar va chetellarda gastrol safarlarida bo’ladilar. Ularning birinchi katta gastrol safarlari 1967-yilda Belorussiyada o’tkazilgan O’zbekiston adabiyotiga san’ati 10 kunligi edi. Shu bilan birga Belgiya, Suriya, Hindiston, Polsha, Bolgariya, Germaniya, Fransiya kabi davlatlarda gastrol safarlarida bo’lib, o’zbek cholg’u ijrochiligini aynan “chang” sozida targ’ib etadilar.

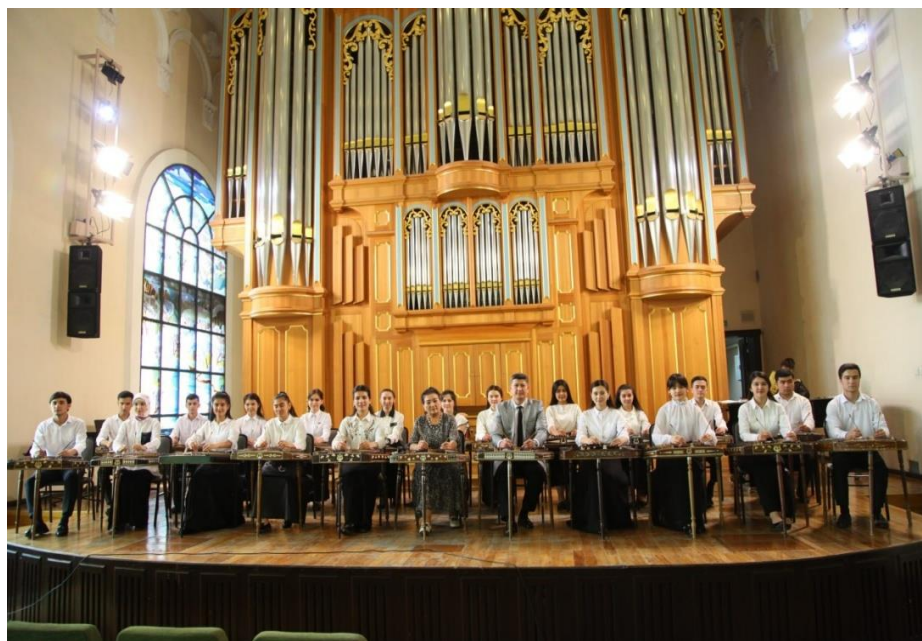
Iqtidorli sozanda F.Shukurova T.Jalilov nomidagi xalq cholg'ulari orkestri jo'rligida I.Jinovichning "Beloruscha raqs", I.Bramsning "Vengercha raqs", S.Boboyevning "Konsertino", U.Hojibekovning "Raqs", A.Xachaturyanning "Vals" va "Qilichbozlar raqsi" hamda D.Zokirovning "Jazoir", chang va orkestr uchun o'zbekxalq kuyi "Ishonma", hind kuylari asosida "Shomiri" kabi asarlarni changda yakkan ovoz sifatida ijro etib radio "Oltin fondi"ga muhrlaydilar.

Fazilat Shukurova 1972-1979-yillarda O'zbekiston teleradiokompaniyasi qoshidagi o'zbek xalq cholg'ulari orkestrida yakka navoz va jo'rnavoz sifatida ishlaydi. Orkestr bilan birgalikda D.Zokirov qayta ishlagan o'zbek xalq kuylaridan "Jazoir", "Ishonma", hind xalq kuylaridan "Shomiri", M.Xarratovning "Yoshlik valsi", P.Sarasatening "Lo'lilar taronalari", I.Jinovichning "Belaruscha raqs"i, J.Rossinining "Neopolitan tarantellasi", S.Yudakovning "Farg'onacha raqs"larini orkestr jo'rligida magnit tasmlariga yozishga muvaffaq bo'ldilar[5].

F.Shukurova sozandalik vapedagoglik faoliyati bilan birgalik-da o'zlarining ilmiy ijodiy va uslubiy qirralarini ham kengnamoyon etdilar. Xalq cholg'ulari orkestri uchun repertuar yaratish masalasi dolzarb muammo bo'lib turgan bir paytda ushbu yo'nalishga ham o'z hissalarini qo'shdilar. I.Jinovichning "Beloruscha raqslari", I.Bramsning "Vengercha raqslari", A.Xachaturyanning "Gopak" raqsi, e.Grigning "Norvegiya raqslari" va boshqa bir qator jahon durdona asarlarining xalq cholg'ulari orkestri uchun cholg'ulashtirib, orkestr repertuarini boyitdi. Shuningdek, "Yangra sozim" (1988-y) nomli to'plamni hamda F.Xarratovlar sulolasiga bag'ishlangan "Cholg'u ijrochiligi tarixidan" (2006-y) nomli o'quv qo'llanmani yaratdilar. Ushbu qo'llanmada yoritilgan ma'lumotlar talabalarga F.Xarratov bilan yaqindan tanishishga imkon yaratadi va ularning bilim manbaini oshiradi[6].

Hozirda ular yakkaxon ijrochi sifatida orttirgan ko'py illik tajriba, bilim va mahorat sirlarini bir qator o'sib kelayotgan kelajak avlodga ustozlik faoliyati orqali yetkazib bermoqdalar. 2022-yil 28-aprel O'zbekiston davlat konservatoriyasining organ zalida "Xalq cholg'ularida ijrochilik" kafedrasida dotsenti ustoz-Ahadjon Mamadaliyev rahbarligida "Chang taronalari" nomli sinf konsert bo'lib o'tdi. Konsetdan so'ng ustoz FazilatShukurova talaba changchilarga mahorat darslari o'tib berdilar.





(2022-yil 28-aprel O‘zbekiston davlat konservatoriyasining organ zalida dotsent ustoz Ahadjon Mamadaliyevning “Chang taronalari” nomli sinf konsertidan lavhalar)

Shuningdek, ustoz Fazilat Shukurova “Orkestr dirijyorligi” sinfi bo‘yicha ham samarali mehnat qilib, yosh iste‘dodli mutaxassislarini tayyorlashga erishmoqdalar. Ularning shogirdlari, ustozlari maktabining davomchilari sifatida Respublikamizdagi madaniyat va san‘at maskanlarida chang va orkestr dirijyorligi sinflari bo‘yicha muvaffaqiyatli faoliyat olib borishmoqda.

Bu kabi insonlar nafaqat O‘zbekiston davlat konservatoriyasining balki, O‘zbekiston musiqa san‘atining ham faxridir. Fazilatopa Shukurovadek – o‘zbek san‘atining jonkuyarlari, o‘z kasbining fidoyilari, zabardast sozandalar, mohir ustozlar, serqirra ijodkorlar yanada ko‘payaversin va jonajon yurtimiz san‘atining yuksalishiga o‘z hissalarini qo‘shib boraversinlar.

Adabiyotlar:

1. https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Darvishali_Changiy/ sayti
2. <https://www.savol-javob.com/milliy-cholg`u-asbobi-chang/sayti>
3. Mamadaliyev A. “Chang cholg‘usi va uning oilasi xususida”, “Xalq cholg‘ulari boshlang‘ich ta‘lim tizimining amaliy va uslubiy vazifalari” mavzuidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasining maqolalar to‘plami. “Musiqa” nashriyoti – Toshkent. 2015-y. (127-130 b).
4. 2022-yil 28-may oyida Fazilat Shukurova bilan bo‘lgan suhbatdan yozib olingan.
5. Tashmatova A. “Ijrochilik san‘ati tarixi” (Musiqa oliy ta‘lim muassasalari uchun darslik) “Musiqa” nashriyoti – T., 2017. – B, 222-224
6. Xo‘jayev R. “Ayol qalbi navolari” - T., 2005. - B, 44

O‘QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH METODLARI

Mamatova Saodat Mahmudovna

*Qashqadaryo viloyati Shahrizabz shahri
№ 8 sonli umumiy o‘rta ta‘lim maktab direktori*

Rezume. Ilmiy maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kasbiy kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishning mazmuni va fanlararo aloqadorlikning ahamiyati va zaruriyati yoritib berilgan.

Резюме. В статье изучена значимость межпредметных связей и необходимость уделения внимания связям между дисциплинами в повышении профессиональной компетентности.

Abstrakt. This article deals with the importance of inter-subject relations, necessity of paying attention to the relations between discipline in increasing professional competency.

Tayanch soʻzlar: Taʼlim-tarbiya, kompetensiya, kasbiy kompetentlik, faoliyat, ijtimoiy-iqtisodiy talablar, shaxs, taʼlim metodlari va yondashuvlar, kasbiy mahorat, huquqiy, demokratik va fuqarolik tushunchasi.

Ключевые слова: качество образования, знания, форма обучения, образовательный процесс, компетентность, профессиональная компетентность, личность, метод обучения, профессиональная степень магистра.

Key words: Education and upbringing, competency, professional competency, activity, social-ekonomical requirements, personality, educational methodologes and approaches, professional skill, legal, democratic and civil notion

Yangicha fikrlovchi, innovatsiyani olib kelishga qodir kadrlarni tayyorlash masalalari mamlakatimizni rivojlantirishning Harakatlar strategiyasi yoʻnalishlaridan biri hisoblanadi. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti mamlakatimiz taʼlim tizimini yanada takomillashtirish, taʼlimning yangi, zamonaviy usullarini, jumladan, pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalarni joriy etish sohasidagi ishlar ahvolini tanqidiy tahlil qilish zaruratini taʼkidladi: «Yana bir muammoni hal etish oʻta muhim hisoblanadi: bu – pedagoglar va professor-oʻqituvchilar tarkibining professional darajasi, ularning maxsus bilimlaridir. Bu borada taʼlim olish, maʼnaviy-maʼrifiy kamolot masalalari va haqiqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayonlariga faol koʻmak beradigan muhitni yaratish zarur» [1]. Natijada mamlakatimiz taʼlim tizimi jahon andozasi asosida yanada takomillashadi, kadrlar sifati raqobatbardoshlik muhitiga tezkor moslashadi. Bugungi kunda davlat ijtimoiy buyurtmasi pedagogik oliy taʼlim muassasalari oʻquv-tarbiya jarayoniga oʻqitishning natijaviyligini taʼminlovchi pedagogik innovatika gʻoyalarini joriy qilish bilan boʻlgʻusi oʻqituvchilarning pedagogik innovatsion faoliyatdek kasbiy taqozolangan funksiyasini bajarishning amaldagi tayyorgarlik darajasi oʻrtasida maʼlum ziddiyatlarning mavjudligi Mamlakatimiz mustaqilligining dastlabki kunlarida inson huquqi va erkinliklariga qatʼiy rioya qiluvchi, xoʻjalik yuritishning bozor munosabatlari, zamonaviy texnologiya, jamiyatning maʼnaviy yangilanishi, jahon hamjamiyatiga integratsiyalashuvi asosida ijtimoiy yoʻnaltirilgan iqtisodiyotni shakllantirishni taʼminlaydigan huquqiy-demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini qurish maqsadi belgilandi. Mazkur maqsadga erishishda Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 7-fevral 2017-yildagi farmoni bilan 2017-2021 yillarga moʻljallangan Oʻzbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yoʻnalishi boʻyicha Harakatlar strategiyasini ishlab chiqilishi ayniqsa, taʼlim sohasini davlat siyosatida ustuvor oʻrin tutish bilan birga keng jamoatchilik ishtirokini ham talab qilishi alohida ahamiyat kasb etadi. Toʻrtinchi yoʻnalish ijtimoiy sohani rivojlantirishga qaratilgan boʻlib, bunda taʼlim, madaniyat, ilm-fan, adabiyot, sanʼat va sport sohalarini rivojlantirish va yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish bilan birga taʼlim va oʻqitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish asosida oliy taʼlim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish hamda ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini ragʻbatlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga keng joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy oʻquv yurtlari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy-eksperimental laboratoriyalar, yuqori texnologiya markazlarini tashkil etish haqida alohida uqtirib oʻtildi.

Taʼlim-tarbiya jarayoni tashkilotchilari faoliyati ijtimoiy faoliyatning alohida shakli boʻlgan pedagogik faoliyat jarayoni boʻlib, uning maqsadi yosh avlodga taʼlim-tarbiya berish va oʻzgarib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy talablar asosida ularni yuksak insoniy sifatlarini tarbiyalashdan iborat. Olib borilgan taʼlim-tarbiya natijasida taʼlim oluvchi shaxsining turli xislatlari, fazilatlar va koʻnikmalari shakllantiriladi. Bunday oʻzgarishlarni amalga oshirish va rivojlantirish turli pedagogik texnologiyalarni, metod va yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishga asoslanadi. Ushbu metodlar va yondashuvlar, bir tomondan, oʻqituvchining pedagogik faoliyati va taʼlim oluvchining shaxsiy xatti-harakatlari taʼsiridagi oʻzgarishlar orasidagi qonuniyatlarni ochishga, ularni tahlil qilishga imkoniyat yaratadi. Taʼlim oluvchilar va oʻqituvchilarning faoliyatlari, harakatlari, taʼlim

mazmuni, metodlar, yondashuvlar, texnologiyalar va ta'lim vositalari orasidagi bog'liqliklar, tabiat qonuniyatlari kabi obyektiv xususiyatlarga ega hisoblanadi. Ta'lim-tarbiya jarayoni samaradoligi haqida jiddiy xulosalar chiqarish uchun muntazam ravishda olib borilgan kuzatishlar, tajribalarga asoslangan tadqiqotlar natijalariga ko'ra qo'llanadigan metodlar va yondashuvlarga asoslanish ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va uni boshqarishda muhim ahamiyat kasb etadi. Adabiyotlarda [2] "ilmiy bilish metodlari – bu obyektning o'rganishning asoslangan izchil usullari va qoidalaridir. Muayyan fanlarning umummilliy, xususiy va maxsus metodlari farqlanadi. Tabiiyki, fan epistemologiyasida ularning dastlabki ikkitasi bevosita qiziqish uyg'otadi", deb ta'kidlangan holda kuzatish, induksiya, deduksiya, analiz, sintez, abstraklashtirish, analogiya, modellashtirish kabi metodlar keltiriladi va ular quyidagicha ta'riflanadi: Kuzatish – bu bilishning shunday bir metodiki, bunda subyektoobyektning tuzilishi va rivojlanishiga aralashmaydi. U mavjud sharoitlarni o'zgartirmaydi, chunki unga hech qanday ta'sir ko'rsatmaydi. Kuzatishning ilmiy bilish metodi sifatida afzalligi shundaki, u o'rganilayotgan hodisaning obyektiv manzarasini berishi mumkin. Ilmiy kuzatish – bu chinakam ijod, haqiqiy mahorat va san'atdir.

O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishga ijodiy yondashuv zarur bo'lib, mazkur yondashuvda kuzatish metodi o'ziga xos ahamiyat ega sanaladi. Chunki kuzatish jarayonida o'qituvchi o'qituvchilarning dunyoqarashi, mustaqil va erkin fikrlash darajasi, ta'lim-tarbiya jarayoniga va o'rganilayotgan tushunchalarga bo'lgan munosabatlarini aniqlash imkoniyatiga ega bo'ladi. Shuningdek, kuzatish natijalariga asosan o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonining holatini vaziyatlarga ko'ra aniqlash va zaruriyatga ko'ra vaziyatlarni o'zgartirish, o'qituvchilarni faolligini hamda mutaqlil faoliyatini ta'minlovchi metodlarni qo'llash imkoniyatlariga ega bo'ladi. Ilmiy bilim olish metodi – induksiya, ya'ni alohida, parchalangan, tizimga solinmagan ma'lumotlardan umumlashtirishlarga, ilmiy gipotezalar, nazariyalar, qonuniyatlar tuzishga o'tish yakka ilmiy faktlardan ularni tushunish va tushuntirishga o'tishni ta'minlaydi. Ilmiy ijodda mushohada yuritish va xulosa chiqarish xususiydan umumiy, yaxshi rivojlanmagan ilmiy bilimdan teran, yanada rivojlangan ilmiy bilim sari induktiv xulosa chiqarishga asoslanadi. [2]. Deduksiya ilgari olingan bilimdayashirinaxborot resurslarini aniqlash imkonini beradi. Deduksiyadan foydalanish darajasi u yokibumuayyan fanning rivojlanganligi, yetukligi ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladi. Real ilmiy ijod jarayonida induksiya va deduksiya o'zaro bohlanadi hamda bir-birini o'ldiradi. Bundan tashqari, ular analiz va sintez kabi umum falsafiy va umum ilmiy metodlar bilan ham bog'langandir. Analiz – bu bilish predmetini fikran qismlarga ajratish, uning alohida tomonlari, xossalari, belgilarini, ular o'rtasidagi munosabatlarni ajratish, obyektning mohiyatini anglab yetish maqsadida uning turlarini aniqlash demakdir. Sintez – bu predmetning bilingan tomonlari, belgilari, xossalari va hakovzolari fikran birlashtirish, obyektning tuzilishini uning barcha aloqalari, munosabatlari, rivojlanishi va faoliyatiga bog'lab tushunib yetishdir [2]. Analiz va sintez insonning fikrlash usullari, ya'ni ijodiy fikrlash usullari ekanligiga asoslangan holda biz induksiya va deduksiyaning analiz va sintez bilan o'zaro bog'liqligi haqidagi fikrlarga qo'shilamiz. Bizning fikrmizcha, aynan refleksiv yondashuv jarayonida induksiya va deduksiya, analiz va sintez usullaridan foydalaniladi, ya'ni refleksiv yondashuv jarayonida o'qituvchilarning tahliliy faoliyati tashkil etiladi va tahliliy jarayonda olingan ma'lumotlar o'qituvchilarning boshlang'ich tushunchalari bilan umumlashtiriladi. Shuningdek, refleksiv yondashuvda o'tmishni o'rganish va tahlil qilish jarayonida olingan ma'lumotlarni umumlashtirish induksiyaning ifodalasa, obyektiv baholash asosida o'qituvchilarda aniq va ishonchli ma'lumotlarga asoslangan xulosalar, tushunchalar shakllanishi deduksiyaning ifodalaydi. Tahliliy fikrlash analizni ifodalasa, xulosalar chiqarish sintezni ifodalaydi, bular o'z navbatida, sintez doimo analizga asoslanishini hamda ular biri ikkinchisiz mavjud bo'lmashligini tasdiqlaydi. Bular fikrlash usuli xususiyatlari bo'lib, ularning mazmuni muhim ahamiyat kasb etuvchi sifatlarda, ya'ni yangi tushunchalarni shakllanishi va yangilik yaratish jarayonida namoyon bo'ladi. Bular o'z navbatida divergentlilik, realistik, moslashuvchanlik, tanqidiylik va boshqa fikrlash usullari bilan birgalikda ijodiy fikrlashni tashkil etadi. A.Rasulovning ta'kidlashicha, ta'lim jarayonida muammoli vaziyatlardan foydalanish ta'lim beruvchi uchun ham, ta'lim oluvchi uchun ham ahamiyatli bo'lib, ta'lim oluvchilarni mulohaza yuritishga, masalalarni tahlil qilishga, mas'uliyatni his qilishga, mustaqil faoliyat ko'rsatishga, shaxsiy nuqtai nazarini

shakllantirishga, guruh va jamoa bo'lib ishlashga, faoliyatni rejalashtirish va rivojlantirishga o'rgatadi. Muallifning fikricha, ta'lim jarayonida maqsadga erishish uchun muammoli o'qitishga quyidagi talablar qo'yiladi: qo'yilgan muammoning muhimligi; muammo o'ylab topilmasligi, real hayotdan olinishi; ta'lim oluvchilar uchun muammoning ahamiyatliligi; muammoning aniq muqobil yechimlarga ega bo'lishi; ta'lim oluvchilarning hamkorlikda faol ishlashi; muammoga aloqador axborotlar bazasini yaratilishi va boshqalar.

Shuningdek, ta'lim oluvchilarning mazmunli va izchil bilim olishini ta'minlash; muammo yechimlarini topish va uning boshqa yechimlari bo'yicha ham istiqbolli rejalar ishlab chiqish; ta'lim oluvchilarni guruh-guruh bo'lib ishlash va muammoli vaziyatlardan chiqib ketishga o'rgatish; ta'lim oluvchilarda shaxsiy mas'uliyat tuyg'usini uyg'otish va mustahkamlash muallif tomonidan muammoli o'qitishning asosiy maqsadlari sifatida keltiriladi [3]. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarida yuqorida keltirilgan metodlar bilan bir qatorda, kasbiy faollik, kompetentlik, uning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyati borasida ularning boshlang'ich tushunchalarini rivojlantirish, ularda refleksiv yondashuv ko'nikmalari va malakalarini shakllantirish hamda rivojlantirish uchun tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonlarida ijtimoiy-psixologik va metodologik xususiyatlarga ega bo'lgan trening, interfaol suhbat, integrativ ma'ruza, ishchanlik o'yinlari kabi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarida o'qituvchilarning tahliliy faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi, ishbilarmon o'yinlari orqali innovatsion faoliyatning usul va shakllarini yorituvchi, o'qituvchilar faoliyatini kuzatish asosida o'qituvchilarning o'zaro ta'sir ko'rsatishga undovchi metodlardan foydalanish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda integrativ ma'ruzalar, amaliy mashg'ulot, seminar-treninglardan foydalanish bilan bir qatorda, o'qituvchilarga oldindan tarqatiladigan savol va topshiriqlardan foydalanish juda katta samara beradi. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish yo'nalishida tashkil etiladigan amaliy mashg'ulotlarni o'qituvchilarning boshlang'ich tushunchalariga asosan, ya'ni ularning boshlang'ich tushunchalarini o'rganish va tahlil qilish orqali ular tomonidan mustaqil ravishda o'rganilgan adabiyotlar, ma'ruzalar jarayonida berilgan ma'lumotlar asosida tashkil etish o'rganiladigan asosiy tushunchalarni test va modellar ko'rinishida ifodalash uchun imkoniyat yaratadi [4]. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarida interfaol suhbat, ishchanlik o'yinlari, trening kabi metodlardan foydalanish o'qituvchilarni mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatishda, kreativligini oshirishda o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. O'qitishning faol metodlari hisoblangan mazkur metodlar ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchilarning faolligini ta'minlaydi, ya'ni o'qituvchilarda ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ishchanlik o'yini jarayonida ishtirok etuvchi o'qituvchilar asosiy tushunchalarni o'zlashtirish bilan bir qatorda, asosiy tushunchalarning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyatini tahlil qiladilar, tahlil natijalariga ko'ra xulosalar shakllantiriladi va tavsiyalar ishlab chiqiladi. Ishchanlik o'yini davomida o'qituvchilarning boshlang'ich tushunchalari, dunyoqarashi, ko'nikma va malakalari darajasi aniqlanadi hamda vujudga kelgan vaziyatlarga ko'ra topshiriqlar muvofiqlashtiriladi. Ishchanlik o'yini o'qituvchilarning refleksiv qobiliyatlari va imkoniyatlari darajasini hamda kreativ va ijodiy fikrlashini rivojlantiradi. Trening ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini taminlashda muhim ahamiyatga ega bo'lgan metodlardan biri hisoblanadi. Mazkur metodga asoslanib tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchilarda kommunikatsion ko'nikmalar shakllanadi. Trening jarayonida o'qituvchilarning o'zaro ta'sir ko'rsatishi natijasida ularda muloqotning turli xil uslublaridan foydalanish malakalari rivojlanadi. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarida mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatish asosida ularning faolligini ta'minlash, bevosita muloqotga kirishishga undash, o'z fikrini erkin bildirishi uchun imkoniyatlar yaratish maqsadida aqliy hujum, g'oyalar konferensiyasi kabi metodlardan ham foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Ta'lim oluvchilarning adabiyotlar va turli manbalar bilan ishlash ko'nikmalarini va innovatsion qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirish uchun o'quv jarayonida mavzular bo'yicha adabiyotlar tanlash, maqolalarga annotatsiya yozish, belgilangan maqsad-

larga erishish rejalarini tuzish, belgilangan topshiriqlar yo'nalishidagi muammolarni aniqlash ishlariga ta'lim oluvchilarni jalb etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. "2017-2021-yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi". 2017-yil 7-fevral.2.Caifnazarov I., Nikitchenko G., Qosimov B. Ilmiy ijod metodologiyasi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2004. – 199 b.
2. Rasulov.A. Muammoli o'qitishga yangicha yondashuv // Kasb-hunar ta'limi jurnali. – 2004. – №3. – 5 – 6-b.
3. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyati-ning nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. – Toshkent, 2007. – 363 b.
4. ZimnyayaI.A.Pedagogicheskayapsixologiya.– M.: Logos, 2000.–384 s.

КРАТКИЙ ОБЗОР ПО ПРОЕКТУ ФОНДА «ШАРК АЕЛИ» ОСНОВЫ ЖЕНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЗА ПЕРИОД 2017-2018 ГОДЫ

Махмудова Гульнора Фархадовна

Врач-психотерапевт

Руководитель проекта фонда Шарк Аели

«Основы женской психологии»

В связи с высоким уровнем стресса, который испытывают женщины из-за повышения ритма жизни, постоянных динамических изменений в обществе, глобализации, научно-технического прогресса и увеличения уровня информационной нагрузки, повышается конфликтность, а также заболеваемость нервно-психическими (неврозы, депрессия и др.), сердечно-сосудистыми заболеваниями, актуально стоит вопрос по обучению женщин методам снятия нервного напряжения и сохранения психоэмоционального здоровья.

У нас в Республике из-за низкой обращаемости к психологам, именно служба махаллинских комитетов тесно работает с населением по выявлению и оказанию социальной помощи семьям во время конфликтных ситуаций. В связи с тем, что специалисты по работе с населением как правило не имеют профессионального психологического образования, а навыки психологической компетенции, стрессоустойчивость и позитивное мышление, им необходимы для эффективности работы, для решения этих задач в 2017 году был предложен проект от Фонда Шарк Аели по разработке Методического пособия и видеоуроков для Специалистов махаллинских комитетов по работе с населением.

В рамках постановления от 2 февраля 2018 года принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» была утверждена Программа комплексных мер, где в Пункте 38, было указано «Разработка и распространение методического пособия и видео-учебника «Основы женской психологии» для специалистов по работе с женщинами и укреплению духовно-нравственных ценностей в семьях комитетов женщин районов (городов) с целью предотвращения различных негативных явлений среди женщин», где исполнителями выступили Комитет женщин (Т. Нарбаева), Международный женский общественный фонд «Шарк аёли» (С. Турсунбаева), НТРК (А. Хаджаев), НАЭСМИ (Ф. Абдухаликов), заинтересованные министерства и ведомства.

Данное пособие было выпущено в декабре 2018 года и было распространено для специалистов по работе с женщинами и укреплению духовно-нравственных ценностей в семьях регионах Республики Узбекистан.

Методическое пособие «Основы женской психологии» включает в себя базовый набор современных психотехнологий для значительного улучшения качества жизни женщин и их саморазвития, снижению конфликтности и созданию гармонии в семье.

Для обучения специалистов основам профессионального психологического образования в области женской психологии предоставлены материалы по :

- позитивным особенностям традиционной узбекской семьи;
- особенностям психологии женщин;
- умению снижать уровень стресса ;
- ведению диалогов, снижающих уровень конфликтности .

Пособие включало следующие методы по обучению специалистов:

1. Самостоятельная психологическая работа;
2. Само тестирование;
3. Эмоциональная компетенция (понимание, анализ и контроль собственных чувств и эмоций, а также умение чувствовать и понимать настроение окружающих людей);
4. Социальная компетенция (способность положительно влиять на настроение окружающих людей, социальная ответственность);
5. Саморегуляция с помощью методов снятия стресса - ауто тренинг, последовательная мышечная релаксация по Джекобсону, визуализация;
6. Диалоги, снижающие конфликтную ситуацию;
7. Навыки позитивного мышления.

Основой для разработки пособия послужил опыт работы Махмудовой Г.Ф. – руководителя проектов «Интегративная психология» и «Основы женской психологии» МЖОФ «Шарк Аёли», врача - психотерапевта, член Ассоциации психологов Узбекистана, член Ассоциации гармоничного развития взрослых и молодёжи, сертифицированный тренер программы ПРООН (UNODC) по профилактике наркозависимости и правонарушений среди подростков «Крепкая семья».

Базой для разработки пособия «Основы женской психологии», послужили проведенные 1,5-2 часовые семинары по практическому опробованию тем, которые проводились с июля 2017 по август 2018, в рамках социального партнерства Государственных органов и ННО, Руководителем проекта Основы женской психологии Г.Махмудовой совместно с представителями Комитетов женщин, махаллинских комитетов, филиалов Республиканского Центра «Оила» для специалистов по работе женщинами, психологами колледжей и лицеев, работников Загсов города Ташкента и ряда регионов нашей страны. К примеру, с охватом представителей всех махаллинских комитетов города Термеза Сурхандарьинской области, Сохского района Ферганской области, Бувайдинского района Ферганской области, Зангиатинского района и Куйичирчикского района Ташкентской области, Мирзо-Улукбекского и Чиланзарского районов города Ташкента были ознакомлены с тематикой данного пособия 385 специалистов.

Ожидаемые результаты: внедрение данной программы на уровне махаллей поможет специалистам по работе с женщинами снизить уровень стресса, повысит навыки эмоциональной компетенции, а также эффективность оказания помощи населению по решению конфликтов в семьях.

OILADA SHAXS TARBIYASI– JAMIYAT TINCHLIGI GAROVI

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Nizomiy nomidagi TDPU

Pedagogika kafedrası dotsenti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Uchinchi Renessans poydevorini yaratish uchun ta'lim-tarbiya, ilm-fan, ma'rifat va madaniyatni muttasil rivojlantirish g'oyasining bosh drayver - lokomotiv sifatida tanlangani ushbu tashabbusning g'oyat hayotiyiligini ta'minlovchi eng muhim omildir. Insoniyat jamiyati taraqqiy etib borgan sari odamlarning o'zlari ham, ularning bir-birlari bilan bo'ladigan o'zaro

munosabatlari ham, ayniqsa, shaxslararo munosabatlar orasida eng samimiy, eng yaqin bo'lgan oilaviy munosabatlar ham takomillashib, o'ziga xos tarzda murakkablashib boradi. Sababi: hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti, ishlab chiqarish munosabatlari va vositalarining taraqqiyoti, qishloq xo'jaligi, sanoat ishlab chiqarishi, umuman, halq xo'jaligining barcha jabhalarida yangi texnologiya, texnik jarayonlarning jadal joriy etilishi bevosita shu jarayonlarning yaratuvchisi, ishtirokchisi bo'lgan inson omiliga, inson shaxsiga ham o'ziga xos yangicha talablar qo'yimoqda. Ishlab chiqarish munosabatlari, jamiyat taraqqiyoti bir tomondan, odamlarning o'zlarida ro'y berayotgan ijtimoiy-psixologik, fiziologik va boshqa o'zgarishlar o'zaro muloqot munosabatlari doirasining ma'lum darajada chegaralanib qolishiga, ularda o'tmishdoshlarimizda kuzatiladigan tabiiylikning ma'lum darajada bo'zishiga va oqibatda inson ruhiyatida mumkin qadar hissiy, emotsional zo'riqlashlarning yuzaga kelishiga asos bo'lmoqda. Bularning ta'siri oilaviy hayot va undagi psixologik iqlimda ham o'z ifodasini topadi. Oilada bo'sh vaqtdan unumli foydalanish, bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish, bolalarning sportga bo'lgan mahoratini oshirish, ularning ijodiy rejalari masalasini ro'yobga chiqarish, oilaning xo'jalik muammolarini hal etish, mamlakat bo'ylab sayohatga chiqish, badiiy, badiiy adabiyot bilan yaqindan tanishishda ularga e'tibor qaratish zarur. bo'sh vaqtlarini kelajakdagi hayotida to'g'ri tashkil etish bo'yicha. Qurilish arafasida turgan yoshlar alohida ahamiyatga ega bo'lgan ma'naviy, aqliy va jinsiy qobiliyatlarga ega bo'lishi kerak turmush qurishdan oldin yoshlar ushbu mezonlardan xabardor bo'lishlari muhimdir. Yoshlarni oilaviy hayotga, turmushga, oila barqarorligiga tayyorlashda ularning ota-onalari darajasi, turmush tarzi, xarakter xususiyatlari va nihoyat, kasbiy faoliyatga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir. Bir yoki bir nechtasi, shuningdek, ko'p bolali oilalarda tarbiya, maktab, oila hamkorligi, ota-onalarning pedagogik tarbiyasi, tarbiya va munosabatlardagi milliy an'analarimiz, oila va o'quvchilarning maktabda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, ijtimoiy faoliyat yosh avlod uchun oilaga yo'naltirilgan hayotga tayyorgarlik muammosining yechimini aks ettiradi. Zero, O'rta Osiyoda uzoq vaqt davomida oila boshliqlari o'z farzandlarini uy-joy bilan ta'minlashga, ularning farzand ko'rish va uy qurish qobiliyatiga baho berishlari kerak edi. Bu avlodlardan avlodga o'tib kelayotgan va har bir davrning ruhiyatiga singib ketgan an'anadir. Inson tabiatan ijtimoiy mavjudotdir. Oilaviy munosabatlar hissiy, ijtimoiy va kognitiv yutuqlar uchun asos yaratadi va kontekstni ta'minlaydi. Odamlar o'rtasidagi tajribali munosabatlar bu jarayonda odamlar tomonidan taqdim etilgan o'zaro munosabatlarning tabiati va usullarida xolisona aks etadi. Bu bir-birini tushunadigan o'rnatishlar, yo'nalishlar, taxminlar, stereotiplar va boshqa xususiyatlar va boshqa xususiyatlar tizimi. Bu faoliyatlar ijtimoiy-psixologik iqlim hamjamiyatining mazmuni, maqsadlari, qadriyatlari va birgalikdagi faoliyatini tashkil etish va shakllantirish uchun asosdir. Inson tug'ilib o'sgan oilada birinchi marta u ijtimoiy munosabatlarga duchor bo'ladi. Uning ijtimoiylashuvi, birinchi navbatda, uning oilasida shaxslararo munosabatlar tizimida sodir bo'ladi. U bilan birinchi ijtimoiy munosabatlarga kirishgan odamlar: ota-onasi, aka-ukalari va boshqa oila a'zolari. Farzandingizning kelajakda shaxs bo'lib, yetuk inson bo'lib yetishishida, hayotning o'zida qanday tarbiyalangani, oilada qanday tarbiyalanganligi, hukmron psixologik muhit, ota-ona bilan munosabati, munosabatlari qanday kechganligi muhim ahamiyatga ega. Mana, har ikkalasi uchun ham insoniyat madaniyati tarixining dastlabki davrlaridan boshlab munosabatlarning bu turi, ya'ni oiladagi shaxslararo munosabatlar, ayniqsa, ota-ona va bola munosabatlarida, oiladagi bolalarning o'zaro munosabatiga alohida e'tibor berilgan. Bu mavzu uzoq tarixga ega bo'lib, biz deyarli barcha xalqlarning xalq og'zaki ijodi namunalari misolida ko'rishimiz mumkin. Oila munosabatlarida ota-ona va farzandlar munosabatlari kabi munosabatlar nafaqat diniy, balki boshqa ijtimoiy munosabatlarga ham tegishli. Shuningdek, hadislarda oila va oila a'zolari, ota-ona va farzand, oilaning boshqa a'zolari, ayol va erkak o'rtasidagi amaliy muloqot tizimi iymon-e'tiqod talablariga asoslanadi. Hadislarda ota-onaga hurmat, mehr-muhabbat, moddiy va ma'naviy yordam ko'rsatish, ularning amrlariga itoat etish, yaqinlari va do'stlariga iltifot qilish, ota-ona vafot etgan bo'lsa uning vasiyatiga rioya qilish yoshlar ongiga singdirilgan. Oxirgi yillar davomida bu mavzuda ko'plab asarlar nashr

etilib, keng ommaga yetib, yoshlarga havola etilmoqda. Sharq mutafakkirlari ta'limotlarini birgina u mafkuraviy jihatdan birlashtirgan. Sababi, ularning asarlarida bola shaxsni tarbiyalash va shakllantirishda oila, ota-onalar va yaqinlarining yetakchilik va tarbiyaviy funksiyasidan alohida e'tibor berganlar. Insonlar o'rtasidagi munosabatlarda namoyon bo'ladigan yuksak fazilatlar (halollik, poklik, mardlik, mehr-oqibat va boshqalar) birinchi navbatda oilada shakllanadi, rivojlanadi va avloddan-avlodga o'tib boradi. Umuman, oila va oila munosabatlarning jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta'siri borasida Sharq mutafakkirlarining asarlarida ham falsafiy-etnik va ijtimoiy-psixologik qarashlarining qimmatli g'oyalari hamda amaliy ko'rsatmalari aks etgan. Sharq mutafakkirlarining asarlarida shaxslararo munosabatlar, birinchi navbatda, ijtimoiy munosabatlar tizimi haqida alohida to'g'ralgan.

Shubhasiz, munosabatlarning hissiy asoslari ular bir-biriga nisbatan boshdan kechirgan muayyan his-tuyg'ularga asoslanadi. Shaxsning emotsional ifodalanishining uch turi yoki darajasi mavjud:

- affektiv;
- emotsional;
- sentimental.

Shubhasiz, munosabatlarning hissiy asoslari ushbu hissiy ko'rinishlarning barcha turlariga ega.

Oilada shaxs tarbiyasiga doir eng muhim bilimlarni berish, ular asosida tegishli malakalar va ko'nikmalarni shakllantirib, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashdir.

Oila tarbiyasining vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Oilaning shaxs shakllanishidagi roli haqida yoshlarda to'laqonli tasavvurni shakllantirish.

2. Yoshlarni oilaning ijtimoiy tarixiy kelib chiqishi va oilaviy hayot davomida bo'ladigan o'zgarishlar haqidagi bilimlar bilan tanishtirish.

3. Yoshlarda oilaviy hayotda muqarrar sodir bo'ladigan muammolar, ziddiyatlar haqida ilmiy asoslangan to'laqonli tasavvurni shakllantirish hamda ularni bu jarayonlarga tayyorlash.

4. Yoshlarni oilaviy hayotda yuzaga keladigan muammolarga konstruktiv tus berishga, destruktiv yo'nalishdagilaridan esa saqlanishga o'rgatish.

Oilada tarbiyaning negiziga asos solinadi. U bolada shakllanishi lozim bo'lgan barcha insoniy munosabat va fazilatlarini tarbiyalovchi hayot maktabi hisoblanadi. O'zbek xalqi tabiatan bolajon xalq. Bolaga nisbatan bag'ri kenglik, mehdaryolik, o'ta fidoyilik xalqimizga xos xususiyatlardir. Shu boisdan ota-onalariniz farzandlarning puxta bilim olishlari, qiziqishlari bo'yicha kasb-hunar egallashlari, axloq-odob qoidlarini mukammal bilishlari va ularga amal qilishlari uchun zarur imkoniyatlarni yaratadilar. Chunki oilada bolani to'g'ri tarbiyalash — mustahkam poydevorli jamiyat barpo etilishining garovi. Bola tarbiyasi keng qamrovli, uzoq davom etadigan murakkab jarayon bo'lib, uning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Ushbu jarayon turmush quradigan yigit va qizning bir-biriga har tomonlama munosibligidan boshlanadi. Bo'lajak ota-onaning sog'-salomatligi, nasl-nasabi, dunyoqarashi, axloq-odobi, moddiy va ma'naviy darajasining mosligi, turmush qurishga har tomonlama tayyorligi farzand ko'rish va uning tarbiyasida muhim ahamiyatga ega.

Oilada bo'sh vaqtdan unumli foydalanish, bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish, bolalarning sportga bo'lgan mahoratini oshirish, ularning ijodiy rejalari masalasini ro'yobga chiqarish, oilaning xo'jalik muammolarini hal etish, mamlakat bo'ylab sayohatga chiqish, badiiy adabiyot bilan yaqindan tanishishda ularga e'tibor qaratish zarur. Oila qurilish arafasida turgan yoshlar alohida ahamiyatga ega bo'lgan ma'naviy, aqliy va jismoniy qobiliyatlarga ega bo'lishi kerak. Turmush qurishdan oldin yoshlar ushbu mezonlardan xabardor bo'lishlari muhimdir. Yoshlarni oilaviy hayotga, turmushga, oila barqarorligini ta'minlashda ularning ota-onalari darajasi, turmush tarzi, xarakter xususiyatlari va nihoyat, kasbiy faoliyatga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir. Bir yoki bir nechta, shuningdek, ko'p bolali oilalarda tarbiya, maktab, oila hamkorligi, ota-onalarning pedagogik tarbiyasi, tarbiya va munosabatlardagi milliy an'analarimiz, oila va ta'lim massasalarida ilmiy dunyoqarash, aqliy qobiliyatni shakllantirish

zarur. Zero, O'rta Osiyoda uzoq vaqt davomida oila boshliqlari o'z farzandlarini uy-joy bilan ta'minlashga, ularning farzand ko'rish va uy qurish qobiliyatiga baho berishlari kerak edi. Bu avloddan-avlodga o'tib kelayotgan va har bir davrning ruhiyatiga singib ketgan an'anadir.

Oila tarbiyasida doimiy pedagogik ta'sir ko'rsatish – oiladagi xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-onaning yuksak obro'-e'tibori, farzandlarga talabchanlikda oilada kattalar o'rtasida hamjihatlik, bola shaxsini tarbiyalashga alohida e'tibor, bolaga mehr va hurmat, qattiq oila. Rejim va kun tartibini belgilash, bolaning yoshi va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda, boladagi o'zgarishlarni kuzatish, mustaqillik va tashabbuskorlikka intilish va hokazolarni shakllantiradi. Oila qanchalik tartibli bo'lsa, uning a'zolari o'rtasidagi munosabatlar qanchalik samimiy bo'lsa, oila shunchalik muvaffaqiyatli bo'ladi, tarbiya bo'ladi. Oila tarbiyasida ota-onaning obro'si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi bola shaxsi tarbiyasida muhim o'rin tutadi. Oilaviy tarbiyada tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatlar bo'lmasligi kerak. Bola hayotining katta qismi oilada o'tadi. Oila tarbiyasida ota obro'si muhim o'rin tutadi. Bolalarni barkamol insonlar etib tarbiyalash maktabi oila bilan bog'lamasdan turib muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi. Shu bois oila tarbiyasi borasida maktab va ota-onalarning birgalikdagi faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, oilaning mustahkamligi jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, milliy xavfsizligi, uning ravnaqini, taraqqiyotini belgilovchi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Hozirgi vaqtda jamiyatimiz uchun, insoniyat taraqqiyoti uchun, mustaqilligimiz istiqbollari uchun jiddiy xavf tug'dirayotgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, ekologik, ichki va tashqi omillarning tahdidi ortib borayotgan ayni vaqtda oila mustahkamligini ta'minlash va bu masalani to'g'ri hal etishning asosiy yo'li bo'lmish yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasi hech kechiktirib bo'lmaydigan, o'ta jiddiy yondoshishlarni talab etuvchi davlat, hukumat miqyosidagi masaladir. Buning muvaffaqiyatli amalga oshishiga jamiyatimizning har bir fuqarosi, ota-onalar - hamma birdek mas'uldir. Bu masala hech qachon kun tartibidan tushmaydigan, o'z dolzarbligini yo'qotmaydigan o'ta muhim, nihoyatda jiddiy masaladir.

Adabiyotlar:

1. Гозман «Психология эмоциональных отношений» М: Изд МГУ –1987.
2. Добрович А.Б. «Воспитателю о психологии и психогигиене общения» Кн. для учителей и руководителей М.Просв-1978.
3. Жутикова Н.Б «Психологические уроки обиденной жизни» Беседы психолога. М. Просв-1990.
4. Ковалёв С.В «Психология современной семьи» Кн. для учителя М. Просв-1988.
5. Кон И.С. «Психология ранней юности» Кн. для учителя М. Просв-1989.
6. Кронин А.А. Кронина е.А. «В главных ролях: ви, ми, он, ти, я» Психология значимых отношений. М. Мисл 1989.
7. KarimovaV.M. «Ijtimoiypsixologiyaasoslari» Toshkent. Uk. 1994 y.
8. KarimovaV.M. «Ijtimoiypsixologiyavaijtimoiyamaliyot» Toshkent. Universitet. 1999 y.
9. Агоронян А.С. «Культура повседневной жизни. Сотсиально-практические аспекты» Тошкент. Узбекистоон. 1982 й.
10. Anikeyeva «Jamoadagiruhiymuhit» Toshkent. Uk. 1992 y.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Мухамов Г.С., Максимова Н.Л.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Жизнь в современном обществе характеризуется достаточно высоким уровнем миграционных процессов. Люди в течении жизни могут по несколько раз менять место своего проживания. При этом достаточно большая доля приходится на образовательную миграцию, включающую в себя, студентов разного уровня, аспирантов, докторантов, слушателей с образовательными целями. Период адаптации иностранных студенты к новым условиям инокультурной среды может продлиться на несколько лет и сопровождаться большим количеством социально-психологических, религиозных проблем.

Исследования, проведенные И.Л. Беккером, С.А. Иванчиным [1], Е.В. Ключниковой [3], Л.В. Сергеевой [4], показывают, что проблемы в межкультурном общении у иностранных студентов чаще всего обусловлены недостаточным знанием иностранного (русского) языка, отсутствием мотивации к обучению, как следствие, нежеланием вливаться в инокультурную среду и адаптироваться к новым условиям жизни. Большинство иностранных граждан – образовательных мигрантов, за исключением прибывших из стран СНГ и Балтии, не владеют русским языком на достаточном уровне. Обучающиеся же, приехавшие в Россию из стран Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки, как правило, вообще не знают русский язык. Именно поэтому подавляющее большинство студентов процесс межкультурной адаптации проходит очень трудно. Многим иностранным обучающимся не хватает лояльности к инокультурному обществу и объективной оценки своего места в нем, отсутствии активной социально-культурной позиции.

Еще одним фактором, затрудняющим процесс адаптации к новым культурным условиям, по данным исследователей, является «замыкание» приезжающих лиц внутри «своих» этнокультурных групп. Многие обучающиеся допускают большую ошибку – они фокусируют все свое общение в рамках только «своей» культурной группы, что, несомненно, приводит к проявлению «культурного шока» [2].

В связи с вышесказанным, становится ясной **актуальность** исследований, посвященных проблемам адаптации иностранных обучающихся к жизни в России и обучению в российском вузе; а также отражает противоречие между разнообразием эмпирических исследований, изучающих данный процесс и невозможностью в полной мере распространить эти данные на реальный процесс адаптации иностранных студентов к образовательному процессу конкретного вуза. Данное противоречие определяет **цель** исследования – выявление стратегий межкультурного взаимодействия иностранных студентов.

Эмпирическое исследование предусматривало использование следующих психодиагностических методов и методик: анкетирование, методика «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), опросник «Диагностика коммуникативной толерантности» (В.В. Бойко).

Исследование проводилось в одном из вузов Чувашской Республики. Общий объем выборки составил 114 человек. Возраст испытуемых от 20 до 28 лет, средний возраст составляет 22,5 года. Выборка по гендерному составу включала в себя 76 юношей и 38 девушек. К моменту проведения исследования, обучаемые находились в России от 1 года до 7 лет, средний период – 3,6 лет.

Результаты и обсуждение. Опрошенные иностранные студенты являются гражданами семи стран: Белоруссии (3,5%), Египет (14%), Палестины (1,8%), Сирии (5,3%), Таджикистана (8,8%), Туркменистана (52,6%), Узбекистана (14%). По возрасту респонденты распределились следующим образом: до 20 лет - 14%, от 21 года до 25 лет – 75,5%, больше 25 лет – 10,5%. Большинство опрошенных являются студентами 3-4 курсов (50,9%), обучающимися на медицинском факультете (73,7%).

На вопрос, что вам понравилось, когда вы приехали в Россию и в город Чебоксары, было предложено отметить несколько вариантов ответов. 71,9% иностранных студентов

подчеркнули, что им нравится погода и природа. Можно предположить, что поскольку в основном студенты приехали из южных стран, то климат Среднего Поволжья показался им не жарким, с достаточно большим количеством зеленых насаждений и комфортным для проживания. Еще 46,5% опрошенных заявили, что им понравился город. Скорее всего это можно связано с удобным расположением университета и хорошо развитой транспортной инфраструктурой. Также обучающиеся отметили среди привлекательных условий выбора города обучения культуру – 15,8%, местное население – 12,3%, местную еду – 8,8%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом иностранные студенты достаточно позитивно воспринимают страну и город, где они учатся.

Отвечая на вопрос, насколько свободно вы понимаете русский язык, 38,6% опрошенных считают, что достаточно хорошо, еще 31,6% понимают в совершенстве, 17,5% понимают русскую речь удовлетворительно. При этом считают, что достаточно хорошо говорят на русском языке 36,8% опрошенных иностранных студентов, еще 31,8% полагают, что говорят на русском языке в совершенстве и 19,3% оценивают свои навыки как удовлетворительные. Объяснить эти результаты можно тем, что иностранные студенты, приехавшие получать высшее образование из стран СНГ, так или иначе могли освоить русский язык в процессе обучения в школе, использовали русский язык для общения на бытовом уровне, стихийно или целенаправленно осваивали элементы русской культуры. Что касается иностранных студентов, приехавших из таких стран, как Сирия, Египет и Палестина, то их уровень владения русским языком можно объяснить достаточно эффективным уровнем преподавания русского языка на подготовительном отделении.

Далее респондентам были предложены вопросы, позволяющих выяснить, как складываются отношения у иностранных студентов с окружающими. Полученные данные свидетельствуют о том, что 29,8% иностранных студентов имеют нескольких русских друзей, еще 26,3% опрошенных признались, что имеют 2-3 друзей из числа местного населения, о том, что у них нет хороших знакомых среди русских заявили 10,5% опрошенных иностранных студентов. При этом 29,8% заявили, что предпочитают общаться с лицами только своей национальности. Таким образом, в целом у иностранных студентов складываются достаточно благоприятные отношения с окружающими, а также свидетельствуют о их достаточно эффективной социальной адаптации.

По показателям этнической идентичности, характеризующей установки личности в межкультурном взаимодействии, у преобладающего большинства иностранных обучающихся выявлена позитивная этническая идентичность. У 63,2% опрошенных выявлены высокие значения по данной шкале, что характеризует их как лиц, обладающих оптимальным балансом толерантности по отношению к собственной и иной этническим группам. Ярко выраженная этническая индифферентность, для которой характерна неопределенность и неустойчивость этнической принадлежности, выявлена у 31,6% иностранных студентов. Этнонигилизм наблюдается у 29,8% опрошенных иностранных студентов, т.е. у группы с высокими показателями по данной шкале этническая принадлежность не осознается, наблюдается отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально-психологических ниш, но уже не по этническому критерию. Выраженный этноэгоизм наблюдается у 19,3% иностранных студентов, как правило он принимает безобидную форму на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ». Этноэгоизм также может проявляться в напряженности и раздражении при взаимодействии с представителями других этнических групп. Такие типы этнической идентичности как этноизоляционизм и этнофанатизм в данной выборке выражены минимально, что свидетельствует об уважительном отношении к представителям других этносов, об отсутствии убежденности в превосходстве своего народа и ксенофобии.

Результаты диагностики толерантных и интолерантных установок личности, проявляющиеся в процессе межкультурного взаимодействия по методике «Диагностика общей коммуникативной толерантности» (В.В Бойко) показали, что все поведенческие признаки

толерантности у иностранных студентов выражены на среднем уровне. Более всего выражено такое качество как «использование себя как эталона», высокие показатели по данной шкале характерны каждому третьему опрошенному (33,3%). Данные студенты склонны оценивать свое поведение, свой образ мыслей или отдельные свои характеристики как эталонные, как образец для подражания. Также достаточно часто среди иностранных студентов, обучающихся в российском вузе, встречается желание подогнать других участников взаимодействия под себя, приноровить к своему характеру, манерам, привычкам, а также проявление неумения приспосабливаться к другим участникам общения. Высокие показатели по данным шкалам характерны для 26,3% опрошенных.

Радует, что реже всего высокие показатели в данной выборке зафиксированы по шкале «категоричность или консерватизм в оценках людей» (10,5%). Это говорит о том, что студентам, приезжающим обучаться в Россию из других государств, хватает гибкости и широты кругозора, для того чтобы бесконфликтно выстраивать свои взаимоотношения с лицами других национальностей. О данной характеристике можно судить и по результатам шкалы «неприятие или непонимание индивидуальности человека», где низкие показатели зафиксированы у 35,1% опрошенных иностранных студентов.

Полученные результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

– в целом у иностранных студентов складываются достаточно благоприятные отношения с окружающими, а также свидетельствуют о их достаточно эффективной социальной адаптации;

– у большинства иностранных студентов, приехавших обучаться в Россию, преобладает позитивная этническая идентичность, определяемая как проявление положительного отношения как к собственной нации, так и к другим этносам. В выборке также были отмечены случаи этнонигилизма (он выражен практически у каждого третьего студента), этнической индифферентности (он также зафиксирован практически у каждого третьего опрошенного) и этноэгоизма (выраженный этноэгоизм наблюдается у практически у каждого пятого иностранного студента), в то время как этноизоляционизм и этнофанатизм не столь характерны для испытуемых;

- по результатам диагностики толерантных и интолерантных установок личности, проявляющиеся в процессе межкультурного взаимодействия у большинства респондентов был выявлен средний уровень этнической толерантности. Более всего выражено такое качество как «использование себя как эталона», высокие показатели по данной шкале характерны каждому третьему опрошенному; также достаточно часто встречается желание подогнать других участников взаимодействия под себя, приноровить к своему характеру, манерам, привычкам, а также проявление неумения приспосабливаться к другим участникам общения.

Литература:

1. Беккер, И.Л. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета) / И.Л. Беккер, С.А. Иванчин // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №4 (36).

2. Игнатова, И.Б. Культурный шок и пути его преодоления иностранными студентами / И.Б. Игнатова, В.Г. Бурыкина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №4.

3. Ключникова, Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов в России // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. Выпуск 1. С. 133-140.

4. Сергеева, Л.В. Социально-психологические проблемы адаптации иностранных студентов в межкультурной образовательной среде. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017.

ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ ДАВРИДА ЁШЛАРНИ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ – ДОЛЗАРБ ПЕДАГОГИК МУАММО

Мухсиева А.Ш.

Низомий номидаги ТДПУ

“Педагогика” кафедраси

педагогика фанлари доктори (Dsc)

Рахматова Д.И

педагогика ва психология мутахассислиги

2-курс магистранти

Резюме

Мақолада ёшларнинг ижтимоий фаоллиги муаммосини ўрганиш, ижтимоий фаоллик мураккаб ва ўз навбатида кенг маънога **эга бўлган** тушунча эканлиги, ёшларни жамият тараққиётига бўлган касбий, **маънавий**, ахлоқий, иқтисодий ва сиёсий муносабатлари ҳамда **фуқаролик** масъулиятини ҳис қилишида таълим-тарбиянинг аҳамияти ўрганилган.

Резюме

В статье рассматривается проблема социальной активности молодёжи, сложность социальной активности и её более широкое значение, роль образования в развитии профессиональных, нравственных, социальных, экономических и политических отношений и гражданской ответственности молодёжи.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар, татбиқ этилаётган янгиликлар, таълим-тарбия жараёни иштирокчилари учун яратилаётган шарт-шароитлар, халқимизнинг яшаш ва меҳнат қилиш шароитининг яхшиланиши, умуман олганда эришилган моддий ва маънавий салоҳият эркинлиги мамлакат мустақиллигининг тухфаси бўлиб, эркин меҳнат қилиш ва яшаш, мустақил фикрлаш, эътикод ва сўз эркинлиги, ижтимоий фаоллиги, диний бағрикенглик, умуминсоний кадриятлар ва миллий урф-одатларнинг ҳурмат қилиниши ва қадрланиши, кучли ижтимоий ҳимоя ҳамда буларни ҳуқуқий асосларининг яратилиши ёшларни мустақиллик, унинг мазмун-моҳияти, аҳамияти ва заруриятини объектив баҳолашга ўргатиш йўналишида ўзига хос вазифалар юклайди.

Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев “*Ҳақиқатан ҳам, ҳозирги вақтда ёшлар тарбияси биз учун ўз долзарблиги ва аҳамиятини йўқотмайдиган масала бўлиб қолмоқда.*

Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хатарларга дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, гўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда.

*Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-куй бу масалад ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим”- деб таъкидлаб ўтганлар.*³⁰

Бундай долзарб муаммоларни ечиш, аввало миллий мустақиллик шароитида таълим тизими мазмунини янгилаш ва янги ижтимоий муҳит шароитида уни янада ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Уни ривожлантириш эса икки тамойилга таянади. Биринчиси, ижтимоий-иқтисодий ислохотларни амалга оширишда ўтмишни

³⁰Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси, Халқ сўзи газетаси, 2016 йил 8 декабрь.

теран ҳис этиб, халқимизнинг руҳиятини, унинг тарихий ва миллий ўзига хос жиҳатларини, анъана ва урф-одатларини ҳисобга олиб, тарихий тараққиёт давомида тўпланган маънавий мероси ва миллий қадриятлардан фойдаланиш бўлса, иккинчи томондан, тафаккури ва ижтимоий амалиётида тўплаган бой тажрибасидан самарали фойдаланишдир. Бу тамойиллар жамиятимизнинг янги ривожланиши учун ижтимоий-маънавий асос бўлиши табиий.

Шахс фаолияти, унинг ижтимоий борлиққа нисбатан ҳаётий ёндашуви, ижтимоий муносабатлар жараёнидаги иштирок даражаси ҳамда сифати ўз навбатида ижтимоий муносабатлар мазмуни қарор топишга, такомиллаштиришга муҳим ҳисса бўлиб қўшилади. Шундай экан шахс ижтимоий муҳитнинг ижтимоий муносабатларнинг сусти маҳсули эмас. Ижтимоий мавжудот сифатида инсон ҳеч қачон, ижтимоий борлиқ, ижтимоий муносабатлардан четда яшай олмайди. Инсон эга бўлган билим, ҳаётий тажриба, дунёқараш-яшаб турган муҳитнинг таъсири ҳамда ижтимоий муносабатлар самарасидир³¹.

Ҳаётга кириб келаётган бола ва ўсмир, йигит ва қиз кўпгина муаммоларга рўбаро келади. Шулар орасида истиқболда наъмунали жамиятни ривожлантиришнинг янги йўллари, ҳаёт-тартиб қоидалари тизимини ва қадриятларини белгилаш, ижтимоий ҳолатларни мустаҳкамлаш ва касб танлаш муаммолар асосий ўрин тутди.

Ижтимоий фаоллик – ижтимоий субъектлар (жамият, табақа, гуруҳ ва шахслар) нинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги иштирокининг, меҳнат ҳамда маданий-маърифий фаолиятининг кучайиши, қонунда белгилаб қўйилган ҳуқуқ ва бурчларини тўлиқ амалга оширишга интилиши.³²

Ижтимоий фаоллик шахснинг жамиятда ўз ўрнини топиши ва ҳуқ-атворини онгли равишда бошқаришининг асосий шarti ҳисобланади.

Ижтимоий фаоллик инсонни имконият доирасини кенгайтириб боради. Чунки бу жараёнда янги эҳтиёжлар ва имкониятлар пайдо бўлади, эҳтиёж қондириш йўлида фаол ҳаракат вужудга келади.

Ёшларни ижтимоий фаоллиги уларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги иштирокининг меҳнат ҳамда маданий-маърифий фаолиятини кучайиши қонунда белгилаб қўйилган ҳуқуқ ва бурчларни тўлиқ амалга оширишга интилиши тушунилади. Жамиятда ижтимоий фаол шахснинг ўз-ўрнини топиши ва ҳуқ атворини онгли равишда бошқаришининг асосий шarti ҳисобланади. Ижтимоий фаолликнинг уч тури мавжуд: ижтимоий-сиёсий жараёнлар ва маданият, меҳнат ва турмуш соҳасидаги меҳнат фаоллиги меҳнат муносабатлари соҳасида намоён бўлади ва субъектнинг касбий- ижтимоий вазифани бажариши билан боғлиқ ҳолда юзага келади. Ижтимоий фаолликнинг асосий, белгиловчи тури сифатида эътироф этилади. Унинг қуйидагича: тежамкорлик, саранжомлик учун ҳаракат, илмий-техникавий ижодда иштирок этиш, рационализаторлик, ихтирочилик каби сифатларини айтиш мумкин. Ижтимоий-сиёсий жараёнлар маданият ҳамда турмуш соҳасидаги фаоллик шахснинг ижтимоий-сиёсий, маданий - маърифий жараёнлардаги, шахсий ҳаётдаги фаолиятида намоён бўлади. Ижтимоий фаол талаба ёшларни тарбиялаш жамиятимизда миллий тарбия ва менталитетимиз уйғунлиги асосида олиб борилаётганлиги билан демократик ва миллий хусусият касб этади. Бу борада таълимни инсонпарварлаштириш, яъни ҳуқумронликка, бўйсунтиришга ва итоаткороналикка асосланган педагогика ўрнида ижодкорлик, илмийлик-ҳамкорлик, ижтимоий фаоллик ва дўстона муносабатларга қаратилган демократик характердаги педагогика тобора ўз ўрнини топмоқда.

³¹ Куронбоев Қ.Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари (ёшлар ташкилотлари мисолида): Пед.фанл.номз. ... дисс. – Т.: 2000. – 155 б.

³² Маънавият асосий тушунчалари изоҳли луғати. –Т.: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2013й.

Тадқиқотлар ёшларнинг ижтимоий фаоллик функцияси уни қай даражада билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлигида кўринишини асосламоқда.³³ Агар ёшлар ижтимоий фаол шахс сифатида бўлажак касбини севса, уни ардоқласа, касб бурчи ва маъсулиятини дилдан ҳис этиб фойда юртса, ўзининг инсонпарварлиги, билимдонлиги, маънавий - ахлоқий фазилатлари ҳамда юксак маданияти билан ибрат-намуна кўрсата олса, бундай талаба ижтимоий фаол шахс сифатида ўзини намоён эта олади.³⁴

Шунга кўра, ижтимоий фаол талабаларга бўлган эҳтиёждан келиб чиқадиган бўлсак ижтимоий буюртма билан унинг бугунги ижроси ўртасидаги, талабаларнинг ижтимоий фаоллигига қўйиладиган талаблар билан унинг бугунги ижроси ўртасида вужудга келадиган объектив зиддиятларни илмий ҳал этишга қаратилган ижтимоийлашув вазифаларини белгилайди.

Педагогика фанида шахсни ижтимоийлашувида тақлид тарбиясининг ўрни алоҳида эканлиги аниқланган. Бу муаммо Ж.Г. Мид ва З.Фрейд назарияларида ҳам алоҳида ўз ифодасини топганлигини кўришимиз мумкин.

Миднинг таъкидлашича, болалар, биринчи навбатта, атрофдагиларнинг ҳаракатига тақлид қилиб ижтимоий мавжудот сифатида ривожланадилар. Тақлид шаклларида бири ўйин ҳисобланади. Ўйинларда болалар кўпинча катталарга тақлид қиладилар. Фрейд ва Мид бола оиланинг бевосита оиланинг контекстидан четда мустақил ҳаракат қила оладиган мавжудотга тахминан беш ёшларда айлана бошлайди дейишади. Фрейд назарида бу – «Эдип комплекси»нинг дебочаси Мид назарида эса ривожланган ўзини англаш қобилиятининг намоён бўлишидир.³⁵

Ёшлардан ижтимоий бурчни ҳис этиш кўникмасининг шаклланиши келгусида ижтимоий бурчни ситқидилдан адо этишга ундайди. Демак, ижтимоий бурчни ҳис этиш бошқа ва уни ижро этиш, амалда кўрсатиш бошқа эканлиги изланишлар жараёнида маълум бўлди. Шундан келиб чиқиб, ижтимоий бурч ва ижтимоий масулият масаласи шахснинг ижтимоий фаоллик мотивлари тарбияси кўринишида қаралади.

Педагогикада бир ҳақиқатни унутмаслик керак. Бугун бола катталар ёрдамида фаол бажараётган амалларини эртага ўзи мустақил равишда бажаришилозим шундагина ижтимоий фаол шахс сифатида жамиятда ўз мавқеига эга бўла олади. Шунинг учун болага бераётган тарбиянинг асосини ўз-ўзини тарбиялашга қаратмоғи даркор. Аслида табиий ижтимоий **ходиса, ижтимоий воқелик бўлиб**, шахсни маънавий-ахлоқий, **меҳнатсеварлик**, ватанпарварлик **руҳида ўз-ўзини тарбиялаши** негизда **ижтимоий-касбий** муносабатларга тайёрлаб бориш жараёни ҳисобланади.

Талабаларнинг ўқув фаолияти жараёнидаги ижтимоий етуклик қирралари кўзга ташлана бошлайди. Ижтимоий фаоллик шахс сифати даражасига кўтарилади ҳамда бугунги тезкор ва глобаллашув жараёнини ёшлар тарбиясига қандай таъсир кўрсатаётганлигига алоҳида эътиборни қаратилади.

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий фаоллик мураккаб ва ўз навбатида кенг маънога эга бўлган тушунча бўлиб, ёшларни жамият тараққиётига бўлган касбий, **маънавий**, ахлоқий, иқтисодий ва сиёсий муносабатлари ҳамда **фуқаролик** масъулиятини белгиловчи ўлчов ҳисобланади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикасининг сайланган

³³ Ахлиддинов. Р. Социально – педагогические основы управления качеством общего среднего образования: Авторефер. дис. ... док. пед. наук. – Тошкент ТДПУ, 2002. – 44с.

³⁴ Абдукаримов. Х. – Тарбиячи ва тарбиячилик касбининг ижтимоий моҳияти. Халқ таълими. – Тошкент, 1996. №6, -Б. 9-12.

³⁵ Гидденс. Э. Социология: Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма. Таржимонлар Н.Маматов ва Ж.Бойматов. – Тошкент: Шарқ, 2002 -848б.

Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси, Халқ сўзи газетаси, 2016 йил 8 декабрь.

2. Қуронбоев Қ.Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари (ёшлар ташкилотлари мисолида): Пед.фанл.номз. ... дисс. – Т.: 2000. – 155 б.

3. Маънавият асосий тушунчалари изоҳли луғати. –Т.: Гофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2013.

4. Ахлиддинов .Р Социально – педагогические основы управления качеством общего среднего образования: Авторефер. дис. ...док.пед.наук. - Тошкент ТДПУ, 2002.-44с

5. Гидденс Э. Социология: Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма. Таржимонлар Н.Маматов ва Ж.Бойматов .-Тошкент :Шарқ , 2002 -848б.

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯГА ОИД МАЪНАВИЙ ВА АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

*Мирзаева Нилуфар Турсунбаевна,
Тошкент давлат техника университети психологи.*

Аннотация

Халқимиз “Қуш уясида кўрганини қилади”, деб бежиз айтмаган. Агар тарихга назар ташласангиз, қадимги юнон файласуфлари Афлотун ва Аристотель бола тарбиясига жамият жавобгар, бу борадаги барча муҳим жараёнлар давлат томонидан амалга оширилиши керак, деб ҳисоблашган. Буни бола тарбияси, энг аввало, жамият эҳтиёжлари билан боғлиқлиги билан исботлашга уриндилар. Аммо Шарқ мутафаккирлари, аксинча, ота-оналар биринчи навбатда фарзанд тарбияси билан шуғулланишлари керак, деб ҳисоблашган.

Калит сўзлар: ахлоқий тамойиллар, анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар, ота-она, хатти-ҳаракатлар, муносабатлар

Наш народ неспроста говорит «Птица делает то, что видит в гнезде». Если обратить взор в историю, древнейшие греческие философы Платон и Аристотель считали, что общество отвечает за воспитание ребёнка, все важнейшие в этом деле процессы должно осуществлять государство. Они пытались доказывать это тем, что воспитание ребёнка в первую очередь связано с потребностью общества. Но восточные мыслители наоборот считали, что воспитанием детей в первую очередь должны заниматься родители. Поэтому они ведущую роль отводят семейному воспитанию.

Ключевые слова: нравственные принципы, традиции, ценности, обычаи, родители, поведение, отношения,

It is not for nothing that our people say that "they do what they see in the bird's nest". If you look at history, the ancient Greek philosophers Plato and Aristotle believed that the society is responsible for the education of children, and all important processes in this regard should be carried out by the state. They tried to prove that child education is primarily related to the needs of society. But Eastern thinkers, on the contrary, believed that parents should first of all be engaged in raising children.

Keywords: moral principles, traditions, values, customs, parents, behavior, relationships.

Бир испан файласуфи бутун умрини дунё халқларининг урф-одатларини, ахлоқий тамойилларини ўрганишга бағишлади. Бу олим юртимизда ҳам бўлган, Тошкент, Самарқанд, Бухорода бўлган, ватанга қайтаётганида “Мен кўп йиллик илмий ишимни ўн беш ёшли қизнинг ўрнидан туриб, қўлини кўксига қўйгандаги хатти-ҳаракатларига алмаштираддим, у менга чой келтирди, унинг мулойимлиги ва одоби мени мағлуб этди.

Биз шундай юксак маданиятли, маънавиятли халқ вакиллари эканимиздан фахрлансак бўлади.

Шарқ мутафаккирларининг тарбия ва таълим, оила тарбиясида оиланинг ўрни ҳақидаги қарашлари Ислом динининг дунёқараши, унинг қадриятлари ҳақида шаклланган. Шарқ мутафаккирлари асарларидаги умуминсоний ғоялар ислом ахлоқи ғоялари билан ҳамоҳангдир.

7-8-асрларда Эрон, Ўрта Осиёнинг бир қисми, Сурия, Миср ва Шимолий Африкада педагогик фикрнинг ривожланиши Ислом дини тамғаси билан ажралиб туради. Қуръондаги маънавий қадриятлар тарбия ва таълимнинг диний ва ахлоқий тамойилларини белгилаб берди.

Ислом араб халифалиги, Византия, Ҳиндистон, Хитой давлатларининг ўзаро боғланган маданияти негизида шаклланган. Араблар истилоси эллинизм ва Византиянинг маданий-педагогик анъаналаридан тўлиқ узилиш дегани эмас эди. Ислом олами антик фалсафани, хусусан, Афлотун ва Арастуни қабул қилди ва ўзлаштирди, ундан инсонга рационалистик қарашни ўзлаштирди.

Ислом оламининг илғор мутафаккирлари рўйхатини араб фалсафаси асосчиси Абу-Юсуф Ёқуб ибн-Ишоқ Кинди (801-873) очади. У тўрт турдаги интеллект тушунчасини илгари сурди: ҳақиқий, салоҳиятга оид, орттирилган ва намоён бўладиган. Илм-фанни диндан устун деб ҳисоблаган Кинди, таълим жараёнида мусулмон ақидапарастлигини эмас, балки юксак ақл-заковатни шакллантириш керак деб ҳисоблаган.

Муҳаммад ибн Мусо ал Хоразмий оилада фарзанд тарбияси ҳақида шундай деганди: “Ота-оналар икки хил бўлади: дунёга келтирувчи ота ва тарбиячи ота. Биринчиси жисмоний ҳаёт билан, иккинчиси руҳий ҳаёт билан боғлиқ. Уларнинг ўзаро боғлиқлиги ва бир вақтда мавжуд бўлиши таълим масаласида катта аҳамиятга эга.

Шунингдек, алломанинг “Ҳаётдан зўр ўқитувчи, одамдан зўр шогирд кўрмадим” деган сўзлари ҳам ҳаётий ҳақиқат эканини кўрсатмоқда. Унинг сўзларига кўра, бир томондан, биз ижтимоий муҳитнинг бола тарбиясида қандай муҳим рол ўйнашини, иккинчи томондан, таълим натижасида инсон шахсияти қандай яхшиланишини тушунамиз.

Ўрта асрлар Ислом оламида маданият, таълим, педагогик фикр эволюцияси бир қанча босқичларни босиб ўтди. Таълим ҳақидаги илк рисоалар XI-асрда пайдо бўлган. (Абу Али ибн Сино, Абу Ҳомид Ал-Ғаззолий ва бошқалар). Ўзига хос шарқ уйғониш даври 9-12-асрларга тўғри келди. Билимнинг нуфузи ошди. Араб-мусулмон олимлари антик давр фалсафий-педагогик меросини чуқур ўрганишга тортдилар. Шахснинг инсонпарвар, баркамол ривожланиши ғоялари илгари сурилди. Шарқ мутафаккирлари инсон табиатининг моҳиятига кириб боришга, тарбиянинг ижтимоий ва биологик томонларини ҳисобга олишга ҳаракат қилганлар. Инсоннинг ижтимоий моҳиятига алоҳида аҳамият берилди. Таълимнинг асосий мақсади, биринчи навбатда, инсоннинг юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни эгаллашга интилишида кўринди.

Араб Шарқи мутафаккирлари ўз асарларини шахсни баркамол ривожлантириш дастурини ишлаб чиқишга бағишлаган. Уларнинг ўзлари ҳам шундай уйғунликнинг меъёри бўлиб, ўқимишли ярамаслар ҳам, тақводор жоҳилларни ҳам қоралашган.

Араб дунёси олими ва файласуфи Ал-Форобий (870-950) юксак ҳурматга сазовор. У бир қанча муҳим педагогик муаммоларни чуқур кўриб чиққан. Форобий фикрича, тарбиядан мақсад инсонни эзгу ишларга иштиёқни уйғотиш орқали шу яхшиликка етказишдир. Билим айнан нима яхши ёки ёмон эканлигини тушунишга ёрдам беради.

Форобий фазилатларни тарбиялаш усуллари тизимини таклиф қилган. Уларни “қаттиқ” ва “юмшоқ”га бўлган. Агар ўқувчида ўрганиш, ишлаш ва яхши ишлар қилиш истаги пайдо бўлса, юмшоқ усуллар мос келади. Агар таълим олувчилар ёмон ниятли, бепарво, жоҳил бўлса, “қаттиқ” таълим - жазолар ўринли бўлади.

Шарқнинг яна бир буюк мутафаккири Ал-Берунийнинг (970-1048) бир юз элликдан ортиқ рисоаларида муҳим самарали педагогик ғоялар жуда кўп: изчиллик, билим олишга бўлган қизиқишларни ривожлантириш ва ҳоказо. Беруний таълимнинг асосий мақсади - ғайриинсоний одатлардан, ақидапарастликдан, бепарволикдан, ҳокимиятга ташналикдан ахлоқий покланиш.

Замондошлари томонидан фан устаси, Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатлари ҳукмдорларининг маслаҳатчиси деб аталган ибн Сино (Авиценна) (980-1037) кўп йилларини ўқитувчиликка бағишлаган ва кўплаб асарлар қолдирган, улар “Китоб аш-шифо” алоҳида ажралиб туради, педагогика назарияси билан бевосита боғлиқ бўлган “Ишоралар ва танбеҳлар, “Мантиқ ва фалсафанинг ишоралари“ рисоаларини ўз ичига олган. Ибн Сино мусиқа, шеърят, фалсафани ўрганиш орқали ҳар томонлама таълим ва тараққиётни орзу қилган.

Бундай йўл қўшма ўқувлар ташкил этиш, рақобат руҳини жорий этишда кўринди. Талабаларнинг имкониятларидан келиб чиқиб, турли даражаларда қўшма таълим таклиф қилинди. Ҳар қандай таълимнинг асоси Авиценна ўқиш ва ёзиш маҳорати деб аталади. Ўсмир ўқиш ва ёзишни ўзлаштиргандан сўнг, у келажакдаги иш учун тайёрланиши керак (масалан, ҳисобот ва бошқа ҳужжатларни қандай тузишни ўрганиш). Кейин ҳақиқий касбга кириш керак эди: ўсмирга ишлашни бошлаш ва пул топиш тавсия қилинди.

Ибн Сино ахлоқҳақида фикр юритар экан, дўстлик, дўстликка содиқлик туйғуларини тарбиялашга эътибор қаратган.

Ўрта аср Шарқ мутафаккирларининг ёрқин юлдузи араб олими Абдурахмон ибн Халдун (1332-1406) эди. Ибн Халдун инсон ўзини бошқа одамлар билан муносабатларда англайди, деб таъкидлади. Кузатишлар, умумлаштиришлар ва тажрибалар натижасида шаклланадиган ақл инсонга жамият доирасидаги муносабатларини тартибга солиш имконини беради. Ибн Халдун илм-фанни эгаллаш учун тизимли ақлий ҳаракат талаб этилишини таъкидлаган. Илмий билим – бу узок муддатли амалиёт натижасида олинган кўникмаларнинг бир тури. Бир вақтнинг ўзида бир нечта фанларни ўрганишдан қочиш ва ўқувчилар биридан иккинчисига ўтадиган тарзда ўқитиш таклиф қилинди.

Биринчидан, мавзунинг қисқача тавсифи берилиши керак, сўнгра тафсилотларга эътибор қаратилилади ва ниҳоят, ноаниқ ва баҳсли мавзулар кўриб чиқилади. Ўрганиш аста-секин қийинлашиши керак, акс ҳолда талаба чарчокни бошдан кечиради, билимни ўзлаштиришдан умидини йўқотади. Таълимнинг энг юқори босқичида ибн Халдун мунозараларни самарали дидактик восита деб атаган ва улар фикрни ифодалаш маҳоратини энг яхшиси деб ҳисоблаган. У кўплаб ўқитувчилар билан мулоқот қилиб, саёҳатда билим олишнинг қадимий одатини қизғин қўллаб-қувватлади.

Ўрта асрлар даври таълим ва тарбия ҳақидаги биринчи китоблар, мактаблар, университетларнинг пайдо бўлишига туртки берди, ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг жамиятдаги мавқеини оширди. Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг жамиятдаги мавқеини тартибга солиш, шунингдек, педагогикага эътиқод ва маънавий ривожланишига эътибор қаратди.

Шарқ педагогик анъанаси шуни кўрсатадики, таълим ва тарбияда ҳар доим ҳам инсонни олам марказига қўйиб, уни дунёдан ажратиб, шахсий моҳиятини бутун оламга қарама-қарши қўйиш билан ижобий натижаларга эришилмайди.

Шарқ мутафаккирларининг ушбу мақолада келтирилган фикрлари уларнинг тарихий даврни босиб ўтганликларидан далолат беради. Уларнинг қарашлари кўп асрлар давомида кўплаб авлодларнинг дунёқарашини бойитди. Улар бугунги кунда ҳам ўз таъсирини йўқотмаган. Шунинг учун улар ёш авлодни тарбиялашнинг энг муҳим воситасидир.

ПЕДАГОГЛАРДА СТРЕСС НАМОЁН БЎЛИШИНING ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Мухамеджоновна Рухсора Тулабековна

*Тошкент тўқимачилик ва енгил
саноат институти психологи*

Аннотация:

Педагогларнинг касбий фаолияти энг стрессли (психологик нуқтаи назардан) ижтимоий фаолият турларидан бири ҳисобланади. У ташқи таъсирларга ҳам, ички стресс белгиларига нисбатан ҳам ўқитувчининг психологик барқарорлигига юқори талабларни қўядиган стресс омиллари юқори бўлган касблар гуруҳига киритилган. Касбий фаолият замонавий ўқитувчига юқори талабларни қўяди, бу эса ўз психологик ресурсларини доимий ва максимал сафарбар қилишни талаб қилади.

Калит сўзлар: ўқитувчи, касбий стресс, стресс сабаблари, саломатлик, касбий стресснинг саломатликка таъсири, стресснинг олдини олиш

Профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных в психологическом плане видов социальной активности. Данная профессия входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, что предъявляет повышенные требования к такой интегральной комплексной характеристике как стрессо устойчивость. Профессиональная деятельность предъявляет высокие требования к современному педагогу, что требует постоянной и максимальной мобилизации собственных психологических ресурсов.

Ключевые слова: педагог, профессиональный стресс, причины стресса, здоровье, влияние профессионального стресса на здоровье, профилактика стресса.

The professional activity of teachers is one of the most stressful (from a psychological point of view) types of social activity. He is included in the group of professions with high stress factors, which place high demands on the psychological stability of the teacher, both in relation to external influences and internal stress symptoms. Professional activity makes high demands on the modern teacher, which requires constant and maximum mobilization of his psychological resources.

Keywords: teacher, occupational stress, causes of stress, health, effects of occupational stress on health, prevention of stress.

Замонавий таълим тизими катта ўзгаришларни бошдан кечирмокда, бу нафақат талабаларга, балки ўқитувчиларнинг ўзига ҳам, яъни билимнинг компетенция даражаси, педагогик маҳорат, ўқитиш усуллари билиш ва эгаллаш, қизиқиш ва касбий мотивация, ўз касбининг янги қирраларини ўзлаштириш ва ўзини ўзи англаш бўйича талабларни оширади. Шу билан бирга, таълим муҳитининг зиддиятлилигининг юқори даражаси сақланиб қолмокда - бир иш куни давомида кўплаб шахслараро алоқалар, маъмурият, ота-оналар, ўқувчиларнинг ўзлари ва бошқалар томонидан юқори талаблар. Буларнинг барчаси таълимнинг ривожланишида муҳим рол ўйнайди. Ўқитувчилар учун стрессли шароитлар, кейинчалик уларнинг психологик ва соматик соғлиғига таъсир қилади.

Бугунги кунда замонавий одам кўп ҳолларда стрессда яшайди. Бунга ёмон экология, шаҳар ҳаётининг қатъий суръати, тажовузкор ижтимоий муҳит, сиёсий беқарорлик, молиявий инқирозлар ва бошқалар каби кўплаб омиллар сабаб бўлади. Стрессиз ҳаёт мумкин эмас. Стресс инсон ҳаётининг муқаррар ҳамроҳидир.

Олимларнинг фикрича, кичик стресслар муқаррар ва зарарсиздир, аммо ҳаддан ташқари стресс инсон ва гуруҳ учун катта муаммоларни келтириб чиқаради. Стрессга

чидамлиликини ошириш, ўз навбатида, ўқитувчининг ва шунга мос равишда бутун таълим тизимининг руҳий саломатлигини мустаҳкамлашнинг калитидир.

Шуни таъкидлаш керакки, стресссиз профессионал фаолият йўқ. Касбий стресс - бу инсоннинг касбий фаолияти билан боғлиқ салбий омиллар таъсирида юзага келадиган доимий жисмоний ва руҳий стресс ҳолати. Касбий фаолиятнинг ҳар қандай соҳасида стресс омилларидан қочиш мумкин эмас, деб ишонилади. Бундан ташқари, агар стресс бўлмаса, иш зерикарли бўлиб, унга нисбатан бефарқ муносабат бўлар эди. Бирок, узок муддатли касбий стресс тананинг функцияларини камайтиради, шахсий ва физиологик ресурсларни йўққилади ва инсоннинг ҳар томонлама ривожланишига тўсқинлик қилади. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти саломатликини нафақат касаллик ёки ногиронлиқнинг йўқлиги эмас, балки тўлиқ жисмоний, руҳий ва ижтимоий фаровонлик ҳолати сифатида белгилайди.

Бир томондан, стресс туфайли биз ҳаётимизни бойитадиган, янги натижаларга эришадиган, шахсий ва профессионал ўсиш чўққиларига эришадиган турли хил ҳис-туйғуларни бошдан кечирамиз. Бошқа томондан, сурункали стресснинг депрессив таъсири депрессияга, психосоматик касалликларга, касбий мотивацияси паст бўлган, касбий ривожланиш ва мартаба ўсишига интилмайдиган, маълум деформациялар ва бузилишларга эга бўлган одамда мутахассиснинг касбий ривожланиши ва ахлоқий хулқ-атвори бўйича психологик муаммоларни келтириб чиқариши мумкин.

Ўқитувчининг стрессга чидамлилиги, касбий фаолият самарадорлиги ва ишончилигини таъминлашнинг энг муҳим омилдир. Ўқитувчининг касбий фаолиятида стрессга чидамлилиқнинг ўрни бевосита унинг ички дунёси тузилмалари (эътиқодлари, интилишлари, қадриятлари) билан боғлиқ. Масалан, стрессга чидамлилиги юқори бўлган ўқитувчи касбий фаолиятда юзага келадиган муаммоли вазиятларни стрессли, таҳдидли эмас, балки ҳал қилишни талаб қилувчи деб қабул қилади, бу унинг касбий йўналишини барқарорлаштиради.

Педагогик ваколат – бу педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун зарур бўлган стрессга чидамлилиқнинг уйғунлигидир.

Ўқитувчилик касби кўплаб стрессли вазиятлар билан бирга келади. Ўқитувчининг иши доимий нейро-эмоционал стресс, психо-эмоционал стресс билан тавсифланади. Педагогик ишда юқори масъулият, мотивация ва шахсий иштирок, мактаб ўқувчилари билан мулоқотда ўқитувчи фаолиятининг стрессли хусусиятини белгилайди.

Ўқитувчининг иши катта руҳий-эмоционал қувват сарфи билан боғлиқ. Дарснинг ўзи стрессли омилдир, чунки у ўқитувчини ҳам, ўқувчиларни ҳам режалаштирилган барча нарсани 45 дақиқада бажаришга мажбур қилади. "Ўз вақтида бўлмаслик" таҳдиди замонавий инсон учун энг стрессли ҳолатлардан биридир. Ўқитувчи бунга бир вақтнинг ўзида бир нечта педагогик вазифаларни ҳал қилиш зарурлигини қўшади: индивидуал ёндашувни амалга оширган ҳолда, ҳар бир талабани кузатиб бориш; синфда интизомни сақлаш; янги материални тушунарли тилда тушунтириш, унинг ўзлаштирилиши даражасини баҳолаш; уй вазифасини текшириш ва объектив белгиларни қўйиш. Бу вазифаларнинг барчаси ўз-ўзидан руҳий стрессни келтириб чиқаради, чунки улар юқори масъулият ҳисси билан ҳал қилинади.

Амалий ишда ва кундалик ҳаётда ўқитувчи кўпинча ўзини ишга туширишдан олдин деб аталадиган ҳолатда топади (улар стрессни келтириб чиқариши мумкин бўлган бирон бир ҳодиса, ҳодисадан олдин бўлади). Бу очиқ дарслар, масъулиятли чиқишлар, раҳбарлар билан кескин суҳбатлар. Ўқитувчи ҳаётининг ақлдан озар даражадаги ҳолати, вақтнинг етишмаслиги, ҳаддан ташқари, кўпинча салбий маълумотлар оқими тинимсиз депрессия, сурункали чарчок, тажовузкорлик ва нотўғри қарорлар қабул қилишига олиб келади. Оқибатда стресс ўқитувчини чарчатади.

Аммо ўқитувчининг касбий бурчи мулоҳазага асосланадиган ҳаракатлар ва қарорларни талаб қилади. У ғазаб билан "портлаш"ни, асабийлашиш, ташвиш, умидсизликни енгишга мажбур қилади.

Ўқитувчининг касбий фаолиятини ўрганишда стресс ва стрессга чидамлилик тушунчалари муҳим ўрин тутди. Уларни батафсил ўрганиш, маълум даражада ўқитувчиларнинг руҳий саломатлигига таъсир етувчи омилларни, шунга мос равишда педагогик фаолият самарадорлигини, таълим даражасини тартибга солиш имконини беради.

Стресс – бу ўқитувчи ҳаётидаги одатий ҳодиса ва шунинг учун стрессга чидамлилик унинг шахсиятининг профессионал муҳим сифати ҳисобланади. Замонавий ижтимоий-маданий шароитда тез-тез учрайдиган стресс омиллари мураккаб шароитларни келтириб чиқаради, уларнинг оқибатлари касбий фаолиятда, шу жумладан ўқитувчи фаолиятида тўсиқларни келтириб чиқаради.

Ўқитувчилик касби одатда касбий фаолиятнинг интеллектуал ва ҳиссий жиҳатдан энг қизғин турларидан бири сифатида тан олинган. Ўқитувчи касби соғлигининг бузилиши частотаси бўйича юқори хавфли касблар гуруҳига киради. Маълумки, асаб таранглик даражаси бўйича ўқитувчининг иш юки менежерлар ва банкирлар, бош директорлар ва уюшмалар президентлари, яъни одамлар билан бевосита ишлайдиган бошқа мутахассислардан ўртача кўпроқдир.

Ўқитувчи ўз касбий фаолиятида кўплаб стресс омилларига, шу жумладан катта ўқув юкларига дуч келади; кундалик ва узоқ давом этадиган қийин вазиятлар билан боғлиқ таъсирчан реакциялар; стрессга ўз вақтида жавоб бера олмаслик; турли тоифадаги одамлар билан доимий мулоқот қилиш, интенсив акс эттиришни талаб қилади.

Стрессли таъсирнинг такрорий такрорланиши ёки давомийлиги билан ҳиссий кўзғалиш турғун шаклга эга бўлиши мумкин. Шу сабабли, психологлар ўқитувчилик касбининг бошқа касбларга нисбатан жуда стрессли эканлигини аниқладилар. Педагогларнинг касбий фаолияти интенсивлигининг сабаблари ҳам объектив, ҳам субъектив омиллар билан боғлиқ.

Объектив омилларга иш кунининг иш юки, фаолиятнинг тор муддатлари, меҳнат натижаларининг пастлиги, қониқарсиз турмуш шароити ва паст иш ҳақи каби фаолият шартлари киради. Қолаверса, ўқитувчининг елкасига кўплаб ижтимоий юклар юкланади. Ўқитувчи фаолиятига салбий таъсир кўрсатадиган субъектив омилларга ўқувчилар ва ҳамкасблар билан мулоқотга тўсқинлик қилувчи шахснинг индивидуал хусусиятлари, иш тажрибасининг етишмаслиги, касбий ўсишдан қониқмаслик, ноаниқлик ёки масъулиятнинг етишмаслиги ва бошқа шахсий фазилатлар киради.

Профессионал стресснинг бир тури сифатида Н.В. Самоукина ахборот, ҳиссий ва коммуникатив стрессни номлайди.

Ахборот стресси ахборотнинг ҳаддан ташқари юкланиши билан боғлиқ бўлиб, ўқитувчи қисқа вақт ичида катта ҳажмдаги мураккаб маълумотларни тезда тушуниши ва қайта ишлаши керак бўлади. Ўқитувчи дам олмасдан ишлашга ва бошқа фаолиятга ўтишга мажбур. Қарорларнинг оқибатлари учун юқори масъулиятни кучайтиради.

Ҳиссий стресслар (салбий ҳис-туйғуларнинг ўткир тажрибаси: кўрқув, ғазаб, қаттиқ ташвиш, ҳаддан ташқари масъулият ва бошқалар) ишдан норозилик, оғир психологик босим, ортиқча назорат, қарор қабул қилишда мустақиллик ва эркинликнинг йўқлиги натижасидир.

Ўқитувчи болалар, уларнинг ота-оналари, ҳамкасблари ва мактаб раҳбарияти билан мулоқотда турли зиддиятли вазиятларда **коммуникатив стрессларни** бошдан кечиради. Агар ўқитувчи касбий билим етишмаслигини бошдан кечирса ва унинг феъл-атвори, шахсий хусусиятлари касб талабларига ва ота-оналар, ҳамкасблар, мактаб раҳбариятининг ижтимоий талабларига мос келмаслигини ҳис қилса, стресс кучаяди.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MEHNATSEVARLIKKA O'RGATISH

*Nasimova Nasiba Qurbon qizi,
Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi,*

*Sharopova Maqsad Oybek qizi
Buxoro davlat universiteti 3-boschiq talabas.*

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga mehnat qilishga va mehnatsevarlikka o'rgatish, pedagog xodimlarni shu jarayonni amalga oshirishga turli metodlardan foydalanish yo'llari yoritilgan.

Kalit so'zlar: mehnatsevarlik, mehnat, usul, o'rgatish omillari.

Аннотация: В статье описаны различные методы обучения детей дошкольного возраста трудолюбию и трудолюбию, педагогический коллектив для осуществления этого процесса.

Ключевые слова: трудолюбие, труд, метод, обучающие факторы.

Annotation: The article describes various methods of teaching diligence and industriousness to preschool children, the teaching staff for the implementation of this process.

Key words: diligence, labor, method, learning factors.

Mehnatsevarlikka o'rgatish milliy qadriyat sifatida xalq og'zaki ijodida diniy-axloqiy ta'limotlarda, O'rta Osiyo mutafakkirlari asarlarida chuqur o'rin egallagan. Mehnatsevarlikka o'rgatish uzoq asrlar davomida shakllangan ajdod-avlodlarning axloqiy, ma'rifiy shakllanishi va kamolotida muhim o'rin egallaydi. Mehnatsevarlikka o'rgatishning inson taqdiridagi ahamiyati shundaki, u doimo o'zining hayotiyiligi, ta'sirchanligi, mehr-muruvvatligi bilan Vatanni mustahkamlashga, xalqni birlashtirishga xizmat qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisining ishinig o'ziga xosligi shundaki, u o'yin bilan chambarchas bog'liq. Shuni ta'kidlash kerakki, bu faoliyatlar umumiy manba - kattalar hayotida faol ishtirok etish zarurati va mustaqillikka intilishdir. Ishda va o'yinda bola kattalarning kundalik va kasbiy funktsiyalari bilan bog'liq ijtimoiy munosabatlar va harakatlar sohasini o'zlashtiradi. O'yinda chaqaloq xayoliy tarzda harakat qiladi, u o'ziga xos natijaga ega emas. Uning rivojlanishi o'yin harakatlarining shartlilikini oshirish yo'lidan boradi. Mehnatda harakatlar va ularni amalga oshirish holati haqiqiy bo'lib, moddiy mahsulotga olib keladi. Mehnat faoliyatida bola o'yinga qaraganda kattalar hayoti bilan to'g'ridan-to'g'ri, bevosita aloqani o'rnatadi. Bolalar qanchalik kichik bo'lsa, ularning ishi tezroq o'yinga aylanadi. Ayniqsa, ko'pincha mehnat maqsadini o'yin bilan almashtirish erta va kichik maktabgacha yoshda sodir bo'ladi. Bu, agar bolaga berilgan ko'rsatmalar unga haddan tashqari ko'p bo'lsa va u undan nima talab qilinishini tushunmasa yoki topshiriqni qanday bajarishni bilmasa va kattalar uning faoliyatini nazorat qilmasa sodir bo'ladi. Olti yoshli bolalar o'yin va ish o'rtasidagi farqni bilishadi. O'yinda ular o'yinchoqlar va narsalarni - o'rinbosarlarni, bajarilgan rollarni ajratib turadilar. Mehnat faoliyatida maktabgacha yoshdagi bolalar mehnat qurollaridan foydalanishni, mehnat operatsiyalarini bajarishni ta'kidlaydilar, mehnatning obyektiv maqsadini, uning zavqlanish uchun ijtimoiy foydali yo'nalishini va mehnatni muhim ish sifatida ko'rsatadilar.

Maktabgacha pedagogika nazariyasida hozirgi kunga qadar maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnat faoliyatining shakllanishi va rivojlanishi, uning xususiyatlari, mehnat ta'limi vositalari, kattalar mehnati bilan tanishtirish usullari, maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnat faoliyati bilan tanishish usullari to'g'risida juda ko'p ma'lumotlar to'plangan. Ishchi obrazi, bolalar faoliyatini tashkil etish shakllari va uni boshqarish usullari haqida. Bu bizga maishiy pedagogikada maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mehnat ta'limi tizimi ishlab chiqilganligini ta'kidlash imkonini beradi, bu mehnat ta'limining quyidagi vazifalarini o'z ichiga oladi.

➤ Bolalarda mehnatkashga va uning mehnati natijalariga hurmat bilan munosabatda bo'lish, o'z ishida unga taqlid qilish, axloqiy fazilatlarni namoyon etish istagini tarbiyalash. Ushbu muammoni hal qilish mehnatning jamiyat uchun ahamiyatini anglashning rivojlanishiga olib kelishi kerak.

➤ Bolalarga mehnat ko'nikmalarini o'rgatish, o'z ishini tashkil etish va rejalashtirish ko'nikmalarini, o'z-o'zini nazorat qilish va o'zini o'zi qadrlashni amalga oshirish. Ushbu muammoni hal qilish yangi ko'nikmalarni o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishni, o'z mahoratidan quvonch hissini, mustaqillikni shakllantirishga olib kelishi kerak.

➤ Axloqiy va irodaviy fazilatlarni (qat'iyatlilik, maqsadga muvofiqlik, o'z faoliyati natijasi uchun mas'uliyat), mehnatsevarlik odatlarini tarbiyalash. Bu bolalarda mehnatga tayyorlikni shakllantirishga, mustaqillikni rivojlantirishga olib kelishi kerak.

➤ Faoliyatning axloqiy motivlarini tarbiyalash, agar kerak bo'lsa, ishga qo'shilishga undash. Ushbu motivlarning harakati bolada sifatli natijaga erishish uchun faol istakni, o'z ishidan quvonch hissini uyg'otishi kerak.

➤ Boshqalarga nisbatan insoniy munosabatni tarbiyalash: tengdoshlar bilan birgalikda ishlash qobiliyati va istagi, yaxshi niyat, faollik va tashabbus ko'rsatish, umumiy ishni sifatli bajarish istagi, o'zini bolalarning a'zosi sifatida anglash.

Mehnatsevarlikka o'rgatish nafaqat bolalarda axloqiy bilimlarni hosil qilishni ko'zda tutadi, balki bu me'yorlarni shaxsning qarashlariga va e'tiqodlariga aylanib, uning odatdagi xulq-atvor shakllari belgilashini nazarda tutadi.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshidagi bolalarni mehnatsevarlikka o'rgatish ijtimoiy buyurtma sifatida, jamiyat taraqqiyotini rivojlantirishda, maktabgacha ta'lim mazmunini takomillashtirishda muhim o'rin tutadi. Maktabgacha ta'lim inson hayotida birinchi hamda eng muhim ijtimoiy bosqichdir. Chunonchi, maktabgacha ta'lim bolalarning yoshligidanoq ularning ongi, irodasi, sezgisiga zarur yo'nalish beradi. Kattalarning g'amxo'rligida bola o'z hayotiy tajribasini to'plab boradi, o'zini o'rab turgan atrof muhitdagi maktabgacha oddiy tushunchaga jamiyat hayotidagi bilim va ko'nikmalarga bosqichma-bosqich ega bo'lib boradi.

Адабиётлар:

1. Мирзаева Дилфуза Шавкатовна, Насиба Курбон Қизи Насимова, Наргиза Супхоновна Ҳакимова. "Арт-педагогика для дошкольников."Scientific progress 2.7 (2021): 1201-1205.

2. Nasimova Nasiba Qurbon qizi. Use of Innovative Methods in Speeching Classes in Preschool Educational Organizations. International Journal of Culture and Modernity ISSN 2697-2131, Volume 11

3. Nasimova Nasiba Qurbon qizi. Methods of Musical Education and Upbringing of Preschool Children. European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 2 | Issue 2 | ISSN: 2795-8612. European Journal of Innovation in Nonformal Education.

4. Turdieva M. J. Content of development of creative skills of preschool children based on individual and innovative approach //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2022. – Т. 2. – №. 1.5 Pedagogikal sciences.

5. Jurakulovna, Turdieva Mokhira, et al. "organization of the process of preschool education and upbringing based on a student-centered approach." *International Journal of Early Childhood* 14.03: 2022.

6. Олимов К., Турдиева М. Инновационный подход и государственная учебная программа «первый шаг» в реализации процесса дошкольного образования и подготовки //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2/S. – С. 419-423.

TA'LIM-TARBIYA JARAYONLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA YONALTIRILGAN BOSHQARUV FAOLIYAT TIZIMI

Nabiyev E.E.
“BOSSBABY” nomli MTT
menejeri

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'limjaronlayorini samaradorligini ta'minlashga yo'naltirilgan faoliyat tizimi va sifat-samaradorligini ta'minlashga yo'naltirilgan faoliyat mazmuni va mohiyati haqida to'xtalib o'tilgan.

Tayanch tushunchalar: boshqaruv, ta'lim-tarbiya, mexanizm, tizimliyondashuv, rivojlantirish, takomillashtirish, faoliyat, sifat, salohiyat, maqsad, vazifa, munosabat, iqtidor, ijodkor, izlanuvchan, tad birkor, menejer.

Islohotlarning olib borilishi qator muvaffaqiyatlarni amalga oshirishning muhim omillaridan biri bo'lib, aholi bandligini ta'minlashga xizmat qiladigan jarayon. Bandlik-fuqarolarning ijtimoiy-foydali faoliyati turi sanaladi. Mamlakatda tub ijtimoiy iqtisodiy o'zgarishlar, mehnat va ta'lim xizmatlari shakllanayotgan hozirgi sharoitda jamiyatni rivojlantirish muammolari, bilan jips bog'liq jahon xo'jaligiga uyg'unlashayotgan, yuqori raqobatbardoshlikka ega bozor iqtisodini kadrlar bilan ta'minlash davlatning strategik maqsadi bo'lib qolmoqda. Yangi O'zbekistonni rivojlantirish siyosati, jamiyat rivojlanishining hozirgi darajasi, uning madaniyati, fan va texnikasi, bozor iqtisodiyotiga o'tish, oliy maktab oldida turgan yangi vazifalar faqat sifat jixatdan yangi bo'lgan tao'shm mazmuni va texnologiyasini, balki, respublika iqtisodiy rivojlanish dinamikasini, tarixan shakllangan vaziyatni xo'jalik yuritishning zamonaviy sharoitlarida hisobga oladigan bozor iqtisodiy qonunlariga rioya etadigan mutaxassislar tayyorlash va bunga bo'lgan talab yo'nalishini belgilashga yangicha yondashishni ham talab etadi. Davlat miqyosidam utaxassislar tayyorlash, ishga joylashtirish va bandligi jarayonini davlat boshqaruvi mexanizmini yaratish ayniqsa muhim bo'lib turibdi.

Demak, boshqaruv nazariyasi zamonaviy faoliyat tarmog'i bo'lib, mazkur nazariya obyektiv borliqni ilmiy bilishga asoslanadi. U o'z faoliyatini bir qator tabiiy va ijtimoiy fanlar zaminida ko'radi. Boshqaruv jarayonining mohiyati va qonunlarini aniqlash, bu jarayonda sodir bo'ladigan munosabatlarni ochib berish, uning tizimini ishlab chiqish va boshqaruv sub'yektining asosiy tamoyillarini ishlab chiqish boshqaruv nazariyasining asosiy vazifalari sifatida ifodalanadi.

Demak, mehnatning har qanday shakli boshqaruvchiga ma'lum darajada muhtojdir. Boshqaruvchi o'z jamoasi ishlarini bir-biriga muvofiqlashtiradi va samaradordigini ta'minlashga harakat qiladi.

Boshqaruvchi ishlab chiqarish organizmning mustaqil a'zolari harakatidan farq qilib, butun organizm harakatidan kelib chiqadigan umumiyv azifalarni bajaradi. Obrazli qilib aytganda? yakka skripkachi o'zini-o'zi idora qiladi. Lekin orkestr dirijyorga muhtojdir. Demak, to'g'ri boshqaruvning muhim sharti - boshqaruvchining, ya'ni rahbarning faoliyatini belgilaydi.

Boshqaruvning mohiyati obyektiv va sub'yektiv shart-sharoitlarini shunday nisbatda uyg'unlashtirishni ta'minlashdan iboratdir, bu mo'ljallangan maqsadga erishish imkonini beradi. Shuningu chun yaxshi rahbar odamlarga kamroq buyruq beradi, buning o'rniga ularning mehnat faoliyati uchun zarur bo'lgan samarali sharoit va imkoniyat yaratishga harakat qiladi.

Rahbar - menejer, u odamlar bilan ishlaydi, ularning kasbiy yutuqlari va xavfsizligi uchun javob beradi, vazifalarni bajarish uchun ular kuch-g'ayratini uyushtiradi va uyg'unlashtirishni amalga oshiradi.

Ma'lumki, jamiyat iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy va ma'naviy sohalarni o'z ichiga qamrab oladi. Shunga muvofiq tarzda boshqarishning ham uchta asosiy yo'nalishi mavjuddir. Eng

asosiysi, iqtisodiy boshqaruvdir. Chunki, iqtisod – moddiy ishlab chiqarish jamiyat hayoti va taraqqiyotining negizini tashkil etadi. Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish sharoitida iqtisodni boshqarishga jiddi e’tibor berilayotgani bejiz emas. Milliy tiklanish iqtisodni qayta qurishdan boshlanadi. Iqtisodiy jihatdan O‘zbekistonning rivojlangan mamalakatlariga etib olishi iqtisodiy boshqaruvni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilishi bilan chambarchas bog‘liqdir.

Ijtimoiy-siyosiy boshqaruv kishilarning turli jamoalari (ijtimoiy guruhlar, millatlar, jamoalar va b.) o‘rtasidagi munosabatlarni boshqarishdir. Boshqaruvni bu turining asosiy mohiyati - turli guruhlar ittifoqini yanada mustahkamlash va taraqqiettirishga yo‘naltirilgandan iborat.

Mehnat jamoalarining ijtimoiy rivojlanishida boshqarish katta ahamiyat kasb etadi. Chunki, barcha ishimizning va rejalarimiz taqdiri ko‘p jihatdan jamoa munosabatlarining takomillashuv darajasiga faoliyat turi sanaladi.

Boshqaruvning muvofaqiyati “ijtimoiy mikro iqlim”ning sog‘lom bo‘lishiga bog‘liqdir. SHu jihatdan bu turdagi boshqaruvdan ko‘zlangan maqsad davlat boshqaruvini takomillash-tirib, ijtimoiy o‘z-o‘zini idora qilishga aylantirishdir.

Jamiyatni va ayrim a‘zolar ma‘naviy rivojlanishi boshqaruv – faoliyatiningyana bir asosiy turidir. Axborot va raqamli texnologiyani rivojlanish asrida ma‘naviy ishlab chiqarish sohasini boshqarish g‘oyat katta ahamiyat kasb etadi. Bu shakldagi boshqarish, o‘quv muassasalari, xalq ta’lim organlari, fan, adabiyot, san‘at, madaniyat sog‘liqni saqlash kabi sohalarni boshqarishni o‘z funksiyasi sifatida ifodalaniladi.

Boshqaruv inson miyasiga taqqoslanadi, bunda shaxsning yaratuvchilik imkoniyatlari mujassamlangan, undan uning ijodiy qobiliyati namoyon etilishiga ko‘rsatma beriladi. Insoniyat tomonidan fan-texnika, iqtisodiyot va ijtimoiy muvafaqqiyatlar tobora oshirilib borishiga ko‘ra boshqaruv faoliyatining ilmga bo‘lgan talabi ham to‘xtovsi zo‘sisib boradi. Bunday ilmiy yondashish ehtiyojini quyidagi holatlar bilan izohlash mumkin:

- boshqaruvning nodir xususiyati : biror yo‘qdan muayyan nimanidir bor qilish, tarqoq unsurlardan tizim tuzish.

- rahbar tasarrufida bo‘lgan yoki u javobgar hisoblangan qadriyatlar ko‘lamining jadaloshishi.

- insonlar kuch-g‘ayratiga asoslangan boshqaruvning yaratuvchilik samarasi rahbari-yatdan har tomonlama ma’lumotlilik, o‘z kasbini ustasi bo‘lishlik va tizimli yondashishni talab qiladi.

Boshqaruv faoliyati o‘z mohiyati va xususiyati bo‘yicha jamiyat hayotida aqliy tartibga solish ahamiyatga ega.

Ma‘muriy rahbarlar boshqaruv bo‘yicha kuch-g‘ayratining uchdan ikki qismini o‘z xodimlari orqali amalga oshiradi, ya’ni ularning qadr-qimmati maqsadni ko‘zlash, xodimlarni ishga jalb eta bilish, jamoadagi o‘zaro munosabatni belgilay bilish iqtidori bilan o‘lchanadi.

M.Mirqosimovning fikricha, boshqaruv birinchi galda kishilarning iqtisodiy va moddiy holatini, ijtimoiy faoliyatini, ularni qadriyatlarimiz ruhida tarbiyalashni nazarda tutadi, jamoada uyushqoqlik, tartib, mehnat taqsimoti bo‘lmasa, kishining jamoadagi o‘rni va vazifalari tayin bo‘lmasa, mehnat jamoasi bo‘lishi mumkin emas. Tabiiyki, boshqaruvsiz, muayyan tartibni o‘rnatmasdan va qo‘llab-quvvatlamasdan turib, mehnat faoliyatini amalga oshirib bo‘lmaydi [3, 16- b.].

Tadqiqotlarda “boshqaruv – bu aniq bir maqsadga erishish uchun boshqaruv tizimiga yoki ob‘yektga faol ta’sir ko‘rsatish”, shuningdek, “boshqaruv – bir tizimning ikkinchisiga, shaxsning ikkinchi bir shaxsga yoki ma’lum bir shaxsning insonlar guruhiga ta’sir etishidir”, deb ta’riflanadi. [5; 45; 46; 53].

Boshqaruv, bu hamisha hukmronlik, insonlar ustidan amr etishlik imkoni, lekin, rahbarlik oqilona bo‘lishi lozim. Yuqori malakali rahbarlarning mavjudligi jamoa ishi samara-dorligining hal qiluvchi shartidir. Har qanday tashkilotning me’yorda faoliyat ko‘rsatishi boshqaruv tizimidagi hokimiyatni to‘g‘ri taqsimlashga bog‘liqligini belgilaydi.

Rejalashtirish, tashkil qilish, sozlash (koordinatsiya qilish), nazorat qilish, hisob-kitob qilish amallari boshqaruv omillari hisoblanadi.

Rejalashtirish – boshqariluvchi obyektlarni samaradorligini oshirish, innovatsion rivojlantirish va modellashtirish, prognoz qilishni o‘z ichiga oladi. Tashkil qilish esa ishlab chiqarish obyektining tuzilishini va boshqaruv tuzilishini tanlab olish hamda shakllantirishdir. Tizimning elementlari o‘rtasidagi munosabatlarni o‘zaro harakatinibeltirilishdir. Sotlash – tizimning turli elementlari o‘rtasida reja-topshiriqlardan chetga chiqibketishga yo‘l qo‘ymaslikka qaratilgandir. Bundan tashqari, har bir xodimning faoliyatini sotlab borishni ham anglatadi. Nazorat qilish – ishlab chiqarishning amaldagi jarayonini va taraqqiyotini rejaga qanchalik muvofiqligini kuzatib va tekshirib turishdan, shuningdek, har bir xodim faoliyatini tekshirishdan iboratdir. Hisob-kitob qilish esa rejani qanday bajarilayotganligiga yakun yasashdir. Hisobga olish axborotlarni yakunlashga, uni tizimga solishga imkon beradi. Shuningdek, u mazkur tizimning keyingi davrga mo‘ljallangan ish dasturini ishlab chiqish uchun axborot bazasidan to‘liqfoydalanishga imkon beradi.

Boshqaruv tizimidagi tartibga tushirilgan maqomlari stalgan tuzilmaning me‘yorida faoliyat ko‘rsatishning muhim sharti hisoblanadi.

Turli rahbarlar lavozim vakolati katta-kichikligiga qaramayular uchun quyidagi tamoyillarga ko‘ra boshqaruv ahloqining umumiy negizixosdir:

- vakolatlilik – lozim va kolatini malakali bajarish uchun zarur bilim, tajriba va o‘quvga ega bo‘lish;

- insonparvarlik – xizmat xulqidagi insonni sevish va ezgu ahloqiy xislat, odamlarda yaxshi shaxsiy ishga qobillik sifatlarini ochishga intilish;

- novatsiyaviylik – yangilikni izlash, unga intilish ishtiyoqi, asosli tavakkal qila bilish qobiliyati;

- pragmatika – natijalarga ko‘ra ishlash, ish vaqtdan samarali foydalanish, faol investitsiya faoliyati;

- orto biotiklik – o‘z hayotini qadrlay bilishni anglash, kelajakka bo‘lgan barqaror ishonch, atrof-muhitga g‘amhurlik bilan munosabatda bo‘lish.

Ma‘muriy rahbar (“birinchi shaxs”) muvaffaqiyati ko‘p jihatdan o‘z hokimiyatini boshqa rahbarlar bilan qanchalik bo‘lisha olishligiga va o‘ziga bo‘ysunuvchilarning ishbilarmonliklaridan qanchalik keng foydalana bilishiga bog‘liq. Shunga bog‘liq ravishda ma‘muriy rahbar xatti-harakatining to‘rt uslubini shartli ravishda farqlash mumkin:

- avtokratik: rahbar – bajaruvchi;
- byurokratik: boshqaruv “nomenkla turag‘ildiragi” – bajaruvchi;
- demokratik: rahbar – boshqaruv “ijtmoyig‘ildiragi” – bajaruvchi;
- aristokratik: rahbar – mehnatni rag‘batlantirish tizimi – bajaruvchi.

Boshqaruv faoliyati nazariyasi va amaliyoti menejer modelini yuzaga keltirdi. Mazkur modelga muvofiqhahar tomonlama yetuk shaxs bo‘lishi nazarda tutiladi. U istarasi issiqlik, ochiq ko‘ngillilik, oqillik va irodalilik kabi tizim tashkil etuvchi biologik sifatlariga ega bo‘lishi maqsadga muvofiq sanaladi. Menejer jismonan barkamol bo‘lishi kerak : sog‘lom tanda – sog‘lom aql deb bejiz aytilmagan. Ochiq ko‘ngillilikni menejerachin ish va hamdardlik qilish kabi xislatlardan amoyon eta bilishligi, vijdon amriga quloq solishi kerak. Menejer innovatsion fikrlaydigan o‘zaqliy qobiliyati nimalarga qodirligini bilishi va idrokla yolishi zarur deb topilgan. Menejerda albatta mustahkam iroda bo‘lishi shart, chunki boshqaruv, bu hamisha tashkilotni tashkil etish va boshqarishga yo‘naotirilgan hokimiyatdir. Menejerning madaniyatlilik darajasi – inson tafakkuri va badiiy ijodiy yaxshi natijalari darajasida bo‘lishlik xususidagi doimi ehtiyoj, bu uning etika, estetika, siyosatshunoslik, sotsiologiya va psixologiya bo‘yicha bilimlari. Boshqaruv faoliyatiga antropologik yondashish menejernik eng kulturologik tayyorgarlikka ega bo‘lishi zarurligiga olibk eladi.

Antropologik bilimlar menejerga o‘z kasb vazifasini bajarish jarayonida odamlar bilan muloqotda bo‘lish va birgalikda harakat qilish, shaxsiy ishbilarmonlik sifatlarini namoyon eta bilish va eng yaxshi kasbiy natijalarga erishish uchun kasbiy kompetensiyani bo‘lishi zarurdir.

Bular ayniqsa ta'lim, servis, tibbiyot, savdo va tadbirkorlik kabi faoliyat sohalarida katta ahamiyatga asb etadi.

Ko'pchilik rivojlangan mamlakatlarning oliy ta'lim muassasalarida va biznes bilan bog'liq barcha biznes-maktablarda ixtisoslashtirilgan insonshunoslik fanlari o'qitiladi: sanoat psixologiyasi, ishlab chiqarish sotsiologiyasi, tadbirkorlik odobi, ishbilarmonlik iqtidori va b. Ko'pchilik universitetlarda shoirlar, rassomlar, madaniyat arboblarning ma'ruzalari rejalashtirilgan. Rahbarlarni insonshunoslik bo'yicha tayyorlashda Yevropa Ma'muriy boshqaruv instituti (Fransiya)da, Boshqaruv xalqaro instituti (Shveysariya) va Barselona oliy boshqaruv ta'lim institutida qiziqarli tajriba to'plangan. Rahbarlar tayyorlash bo'yicha Tokiodagi markaz jahonga ma'lum va mashhur ekanligi hech kimga sir emas.

Menejerning insonshunoslik ma'lumoti, bu antropologik bilimlar tizimi bo'lib, uning mentaliteti faoliyatining so'zlar yordamida obraz yaratish negizi hisoblanadi. Quyidagilar mana shu negizga taalluqli: boshqaruv psixologiyasi, boshqaruv pedagogikasi, boshqaruv odobi, boshqaruv sotsiologiyasi, boshqaruv ritorikasi, boshqaruv ortobiotikasi, boshqaruv imijshunosligi.

Menejerning insonshunoslik texnologiyaviyligi, bu –o'quvlar majmui, shu tufayli antropologik bo'limlar uning amaliy xatti-harakatlari (axborot to'plash, boshqaruv qarorlari qabul qilish, futurologik loyihalash, ish bilarmonlik salohiyati)da amalga oshiriladi. Insonshunoslik texnologiyasidan to'g'ri foydalanabilishlik rahbarga faoliyatini yaxshi olib borishini kafolatlaydi.

Anadabiyotlar:

1. Ta'lim menejmentijurnali.–Toshkent: SHarq, 2005. № 1-2. – 218 b.
2. Temur tuzuklari / so'z boshi muallifi va mas'ul muharrir Muhammad Ali, forschadan tarj. A. Sog'uniyva H. Karomatov. – Toshkent: Sharq, 2005.– 160 b.
3. Xo'jaev A.A., Xeyki Lentinin. O'zbekiston o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimida boshqarish samaradorligini oshirish yo'llari. – Toshkent, 2001. – 126 b.
4. Климов Э.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с

УЧЕБНЫЙ СТРЕСС КАК ФАКТОР РИСКА РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Николаева А.Ю., Максимова Н.Л.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Актуальность. Проблема стресса и зависимого поведения особа актуальна в сфере высшего образования, т.к. учебный процесс студентов связан с высоким уровнем стрессовых нагрузок, которые могут выступать одним из факторов развития различных аддикций[1]. К тому же, как мы знаем, на рынке труда наиболее востребованным является специалист, сочетающий компетентность с личностными качествами, необходимыми в ситуации, требующей оперативного, рационального принятия решения.

В психологической науке под учебным стрессом понимают состояние, характеризующееся чрезмерным напряжением тела, снижением эмоционального и интеллектуального потенциала, что в конечном итоге приводит к психосоматическим заболеваниям и задержке личностного развития студента [2]. Стрессоустойчивость в учебной деятельности при этом рассматривается как интегративное свойство личности, включающее в себя такие личностные компоненты, как низкая личностная и ситуативная тревожность, низкий уровень психического напряжения, адекватная самооценка, высокая работоспособность, эмоциональная устойчивость, которое

обеспечивает успешное достижение цели деятельности и реализуется в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности личности [4]. Не владея оптимальными способами саморегуляции психоэмоционального состояния, поведения и деятельности, студент, склонный к зависимому поведению, выбирает аддиктивные агенты в качестве способа достижения психоэмоционального комфорта [1]. Соответственно, аддиктивные реализации становятся для них универсальным способом быстрого и не требующего усилий изменения психоэмоционального состояния. Опасность такого способа преобразования психоэмоциональных состояний заключается в том, что более сложные и энергозатратные способы изменения своего сознания и психоэмоционального состояния, такие как обращение за поддержкой и помощью, советом, актуализация своего эмоционального и духовного роста, становятся ненужными. Вместе с тем, обладая навыками осознанного управления своей активностью, человек может использовать более эффективные способы достижения психического комфорта, не прибегая при этом к самодеструкции [1].

Цель исследования: изучение учебного стресса как фактора риска развития аддиктивного поведения студентов, разработка рекомендаций по повышению стрессоустойчивости и профилактики зависимого поведения.

Материалы и методы исследования. В исследовании принимали участие 20 студентов 3 курса, обучающиеся по специальности «Клиническая психология» в возрасте от 19 до 24 лет. Использовались следующие методы: психометрические: Тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых, Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона, Тест на зависимость (аддикцию) Г. В. Лозовой; статистические: методы непараметрической статистики (описательная статистика, медиана, коэффициент корреляции Спирмена).

Результаты и обсуждение. В результате проведения теста на учебный стресс Ю. В. Щербатых было выявлено следующие результаты.

По шкале «Общая картина стресса» мы выявили, что основной причиной возникновения стресса у студентов является большая учебная нагрузка ($7,15 \pm 2,06$). Также, немаловажными причинами стрессового состояния студентов является отсутствие учебников ($5,15 \pm 1,8$), что может сказаться на процессе приобретения и переработки знаний, неумение правильно организовать свой режим дня. Обобщенный показатель по данной шкале ниже среднего ($64,13 \pm 38,3$ из 150 возможных).

По второй шкале «Уровень постоянного стресса за последние три месяца учебы» было выявлено, что у 50% испытуемых уровень стресса незначительно возрос, при этом 20% студентов отмечают значительное увеличение уровня стресса.

Также по третьей шкале мы определили, что у студентов стрессовое состояние проявляется в потере уверенности в себе ($5,9 \pm 2,48$), ощущении невозможности справиться с проблемами ($5,45 \pm 2,49$). Кроме того, испытуемые отмечают наличие головных болей ($4,5 \pm 2,66$), тревоги ($4,9 \pm 1,91$). В качестве способа снятия стресса 80% испытуемых используют перерыв в учебе, 65% молодых людей общаются с друзьями или любимым человеком, 55% студентов полагают, что сон, прогулка на свежем воздухе и хобби помогают для выхода из стрессового состояния. При этом 35% в качестве приема снятия напряжения и временного ухода от проблемных ситуаций употребляют вкусную еду, 20% испытуемых проводят время за просмотром телевизора.

Кроме того, мы выяснили, что степень волнения перед экзаменом у 55% студентов находится на высоком уровне. Им необходима психологическая поддержка в период сессии. В качестве физиологических проявлений стресса большая часть испытуемых указали на учащенное сердцебиение (55%), четверть наблюдают скованность и дрожание мышц (25%). Среди способов снятия предэкзаменационного стресса студенты используют следующие: 75% - повтор учебного материала, прогулка на свежем воздухе - 55%, общение с друзьями - 50%.

По Тесту самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона выявлено, что 15% испытуемых имеют средний уровень стрессоустойчивости. У 80% испытуемых выявлена тревожность, которая отражает уменьшение порога чувствительности к различным стрессовым факторам. Кроме того, у одного студента обнаружен очень высокий уровень подверженности стрессу. Данные показатели демонстрируют недостаточную психоэмоциональную устойчивость респондентов.

Тест на зависимость Г.В. Лозовой выявил, что общая степень предрасположенности к зависимому поведению у студентов данной группы соответствует среднему уровню ($13,45 \pm 4,04$). Данный уровень наблюдается у 10 испытуемых (50%), что свидетельствует о том, что склонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния носит ситуативный характер. Была обнаружена выявлена предрасположенность к нехимическим видам аддикций. Так, наиболее часто встречается склонность к патологической любви (у 65%), соответствующий среднему уровню ($14,5 \pm 5,32$). Данное поведение характеризуется неконтролируемыми романтическими проявлениями заботы и вниманием к партнеру. Также обнаружен средний уровень ($12,95 \pm 4,24$) возможности развития зависимости от здорового образа (у 50%). Конечно, здоровый образ жизни неоспоримо оказывает благоприятное воздействие на человека. Но заикленность на своем здоровье может формировать у человека психологическую зависимость, которая будет мешать ему в социальном взаимодействии, а использование различных способов самолечения может подвергнуть здоровье опасности. Также 65% свойственна предрасположенность к пищевой аддикции, т.е. неестественному удовлетворению чувства голода или голоданию с целью заедания негативных мыслей после проблемной ситуации. В качестве средства ухода от проблем 50% студентами может использоваться поглощенность работой ($12,15 \pm 4,28$), характеризующаяся в убеждении себя в том, что работа необходима для зарабатывания денег и т.д.

В ходе корреляционного исследования была выявлена прямая высокая связь между уровнем общей зависимости и уровнем стрессоустойчивости ($p=0,74$). Также обнаружена умеренная корреляционная связь уровня склонности к компьютерной, игровой ($p=0,4$) и телевизионной зависимостями ($p=0,5$) с уровнем стрессоустойчивости. Данные показатели свидетельствуют о том, что у студентов с увеличением ощущения невозможности справиться с трудными жизненными обстоятельствами, увеличивается вероятность прибегания к этим видам деструктивного способа снятия напряжения. Также обнаружено, что существует умеренная взаимосвязь между такими проявлениями учебного стресса, как ощущение беспомощности ($p=0,4$), плохая концентрация внимания ($p=0,43$), раздражительность ($p=0,43$), плохое настроение, депрессия ($p=0,42$) и предрасположенностью к зависимостям. Кроме того, увеличение показателей волнения, тревожности перед экзаменом коррелируют с показателями склонности к таким видам зависимости как: общая зависимость ($p=0,40$), компьютерная зависимость ($p=0,43$), зависимость от лекарств ($p=0,45$). Данные показатели демонстрируют, что молодые люди, которые испытывают сильное переживание перед наступающими экзаменами, и для которых оценка их знаний имеет большое значение, более склонны проводить свободное время перед компьютером и применять медикаментозные вещества для уменьшения волнения.

Выводы:

1. Основной причиной возникновения стресса у студентов является большая учебная нагрузка, у большинства студентов из данной могут возникать значительные трудности при работе с большим количеством информации, которую необходимо выполнить в заданные сроки.

2. Стрессовое состояние, связанное с учебой, проявляется в потере уверенности в себе, ощущении невозможности справиться с проблемами. Наблюдаются головные боли, тревога, плохое настроение, что может сказаться на физическом, психосоматическом здоровье студентов.

3. Общая предрасположенность у большинства молодых людей к аддикции находится на среднем уровне, что свидетельствует о том, что в стрессовой ситуации возможен уход от проблемы, путем изменения своего психологического состояния. Наибольшая склонность выявлена к следующим видам аддикций: любовная, трудовая, пищевая зависимость, зависимость от здорового образа жизни, которые могут носить деструктивный и патологический характер.

5. Студенты, наблюдающие у себя признаки психоэмоционального напряжения, связанного с учебным и экзаменационным стрессом более склонны к зависимому поведению.

В данной ситуации целесообразно проведение психологических тренингов по тайм-менеджменту, управлению стрессом (включая методы аутогенной тренировки, дыхательной гимнастики и т.д.)

Литература:

1.Александрова Н. П., Богданов Е. Н. Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости // Прикладная юридическая психология. 2014. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-samoregulyatsiya-i-lichnostnye-faktory-stressoustoychivosti> (дата обращения: 02.12.2022).

2. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001.

3. Руженкова В. В. Учебный стресс как фактор риска формирования аддиктивного поведения, тревожных и депрессивных расстройств у иностранных студентов медиков // Научные результаты биомедицинских исследований. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-stress-kak-faktor-riska-formirovaniya-addiktivnogo-povedeniya-trevozhnyh-i-depressivnyh-rasstroystv-u-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 02.12.2022).

4. Хуторная М. Л. Развитие стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний: дис. канд. психол. наук: 19.00.13 / М.Л. Хуторная. Тамбов, 2007. 182 с.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕВОЖНЫХ СИМПТОМОВ И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВАКЦИНАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Николаева А.Ю., Захарова А.Н.

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

Статья посвящена актуальной проблеме психологического восприятия населением пандемии COVID-19. В работе рассматриваются результаты эмпирического исследования уровня тревожности, отношение к вакцинации и к средствам массовой информации, распространяющим сведения о пандемии. Также изучается влияние СМИ на психоэмоциональное состояние личности в угрожающей жизни и здоровью ситуации.

Целью данного исследования стали изучение средств массовой информации как фактора риска возникновения отрицательного отношения к вакцинации и тревожных состояний в условиях пандемии COVID-19.

Методы исследования: Шкала тревоги Спилбергера, (Ч.Д. Спилбергер); методика «Интегративный тест тревожности», автор - НИПНИ им. Бехтерева к.пс.н. А.П. Бизюк, д.м.н. профессор Л.И. Вассерман и к.м.н. Б.В. Иовлев; анкета отношения к вакцинации от новой коронавирусной инфекции COVID-19 (разработана НМИЦ ПН им.В.М. Бехтерева [1]; анкетный опрос о влиянии средств массовой информации на

формирование общественного мнения (был скорректирован для изучения мнения о пандемии и новой коронавирусной инфекции) [2].

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» различных специальностей в возрасте от 17 до 23 лет в количестве 56 человек.

В результате проведения исследования для самооценки уровня ситуативной тревожности по методике Спилбергера были получены результаты, свидетельствующие об увеличении уровня тревожности в октябре 2021 года относительно 2020 года, ощущении дискомфорта, напряженности, беспокойства, т.е. прогрессирующая интенсивность воздействия такой стрессовой ситуации, как пандемия, оказывает сильное влияние на молодежную среду, уровень актуальной тревоги у 48,2% опрошиваемых выходит за пределы нормы. Кроме того, были изучены уровень тревожности и ее проявления в период распространения COVID-19 с помощью Интегративного теста тревожности. Мы обнаружили, что для 41% исследуемых характерна тревожность, интенсивность и длительность которой превышает индивидуальные компенсаторные возможности личности в процессе адаптации к пандемии. Были получены высокие результаты по шкале “Фобический компонент” ($8,15 \pm 1,4$ из 10), “Тревожная оценка перспективы” ($7,94 \pm 2,08$) также демонстрирует, что может прослеживаться проекция страхов на предстоящее событие, озабоченность будущим на фоне повышенной эмоциональной чувствительности. Кроме того, можем предположить, что студенческая молодежь не удовлетворена текущей жизненной ситуацией, наблюдают за собой пониженный эмоциональный фон и эмоциональную напряженность (показатель по шкале “Эмоциональный дискомфорт” - $7,14 \pm 2,48$).

Проведение исследования по изучению отношения к вакцинации от новой коронавирусной инфекции COVID-19 позволило выявить, что лишь четверть исследуемых студентов относятся положительно к вакцинации от COVID-19, более 30% сомневаются в ее эффективности, 10,7% считают ее опасной. При этом 44,6 % выразили свое недоверие к ней, опасаясь за осложнения от прививки (80,4 %), также присутствует мнение, что вакцинация приносит большую прибыль фармацевтическим компаниям, а не пользу обыкновенным людям (36,9%) и что, эффективнее и безопаснее приобретать иммунитет естественным образом (37,2%). Несмотря на наличие отрицательных убеждений и установок в отношении к вакцинации, 38% исследуемых молодых людей уже привилось, а 21,4 % планируют вакцинироваться в ближайшее время, что может быть обусловлено ужесточением эпидемиологических мер. Как отмечают опрошиваемые, на их мнение в первую очередь влияют врачи и ученые - 84% (можно определить как их как социально желательные ответы).

Согласно цели исследования также проведен анкетный опрос для изучения психологического отношения к СМИ, которая распространяет информацию о пандемии и влияние СМИ на уровень тревожности, отношение к вакцинации во время такой стрессовой ситуации, как пандемия. Анализируя полученные данные, мы пришли к мнению, что среди студенческой молодежи распространено убеждение, что СМИ являются средством манипулирования мнением населения насчет количества пострадавших от вируса, эффективности вакцины, связи с этим не особо доверяют информации, которая распространяется в настоящий момент в СМИ. Важно отметить, что просмотр информации об ухудшении эпидемиологической обстановки негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии испытуемых. Мнение о дезинформации о зараженных COVID-19 в СМИ, формировании преднамеренного определенного общественного мнения о пандемии, отрицательно коррелирует с показателями следующих шкал: эмоциональный дискомфорт, фобический компонент, тревожная оценка перспективы. Т.е. студенты, не проявляющие доверие к средствам массовой информации, менее предрасположены к пониженному настроению, ощущению неудовлетворенностью жизнью в ситуации пандемии. Кроме того, что студенты, не доверяющие распространяющейся официальной информации относительно прививочной компании,

убежденные в преднамеренном искажении данных с целью предотвращения паники, более склонны отрицательно относиться к вакцинации, а также в ее пользе.

Проведение собственного исследования выявило, что среди студенческой молодежи имеется тенденция к недоверию официальным СМИ, присутствует мнение, что информационные данные не соответствуют действительности с целью препятствия распространения тревожных состояния, а также большая часть испытуемых убеждена, что медиа манипулирует общественным сознанием в ситуации пандемии. Отмечаются отрицательное к вакцинации, сомнения в ее эффективности, опасения за осложнения, при этом большая часть студентов была вакцинирована или планирует сделать это в ближайшее время, что может связано с введением новых ограничительных мер. Показатели тревожности демонстрируют, что такая прогрессирующая стрессовая ситуация как пандемия отрицательно сказывается на психоэмоциональном состоянии молодых людей, повышая уровень актуальной тревоги, проявлениями которой являются: неудовлетворенность жизненной ситуацией, сниженный эмоциональный фон, ощущения угрозы, озабоченность будущим на фоне сложной эмоциональной обстановки. К тому же было выявлено, что частый просмотр новостных источников о пандемии, убежденность в достоверности предъявляемой информации способствует актуализации тревожного состояния, усугубляя нервно-психическое напряжение, оказывая отрицательное влияние на адаптационные возможности молодежи, а также скептическое отношение к официальным СМИ, использование ими директивных методов влияния на общественное сознание предрасполагает к формированию недоверительного отношения к прививочной кампании, т.е. средство массовой информации является фактором риска формирования тревожных состояний и отрицательного отношения к вакцинации в период пандемии COVID-19.

Литература:

1. Анкета отношения к вакцинации от новой коронавирусной инфекции COVID-19. [Электронный ресурс] URL:<https://psychiatr.ru/news/1256> (дата обращения 27.11.2021)
2. Анкетный опрос о влиянии средств массовой информации на формирование общественного мнения. [Электронный ресурс] URL:<https://webanketa.com/forms/6gske-csr5wtkgd1r69j66cg/ru/> (дата обращения 27.11.2021)

ОРОШАЕМЫЕ ПОЧВЫ ОАЗИСОВ УЗБЕКИСТАНА И ИХ ЗАСОЛЕНИЕ

*Х.Намазов, Ю.Корахонova,
М.Хожасов, А.Коравхонов
ТГАУ*

Орошаемые почвы Узбекистана занимают около 60 % от площади орошаемых земель всего Среднеазиатского региона в целом и составляют 4284 тыс. га чистые их массивы расположены в субтропической предгорной полупустынной и субтропической пустынной зонах (56,5 и 41,5 % от площади орошаемых земель).

Среди орошаемых почв преобладают почвы сероземного ряда, а также луговые почвы аллювиальных и подгорных равнин. Лишь в последние десятилетия в орошение вовлечены серо-бурые, пустынные песчаные, такыры и такыровидные почвы. Значительные площади занимают неорошаемые светлые сероземы и лугово-сероземные почвы. Более 50 % площади орошаемых земель засолено. На 60 % площади уровень грунтовых вод находится выше 3 м. Господствует поверхностный способ полива. Оросительная сеть преимущественно в земляном русле. Плохое техническое состояние оросительных систем и другие факторы, определяют широкое развитие засоления на орошаемых землях Узбекистана. При этом и в настоящее время сохраняется угроза дальнейшего расширения площадей засоленных почв. Засоление подвержены почвы

разных ландшафтов (как староорошаемые, так и новоорошаемые). Среди засоленных явно господствуют почвы нейтрального засоления-хлоридного и сульфатного, и в том числе гипсоносные.

Орошаемые земли наследуют засоленность природных почв, но при этом происходит некоторая трансформация засоления. Вторично засоленные орошаемые почвы обычно характеризуются повышенной хлоридностью.

По данным, полученным на основе анализа материалов космической съемки (Панкова, Головина и др., 1986), около 60 % площади орошаемых земель республики характеризуется неблагоприятным и слабоудовлетворительным мелиоративным состоянием, главным показателем которого является широкое развитие засоления. Это подтверждается данными наземных исследований. Характеристике засоления орошаемых почв Узбекистана посвящено большое количество публикаций, содержащих подробную информацию о состоянии орошаемых земель и республики в целом, и отдельных областей (Почвы Узбекистана, 1975; Кимберг, 1974; Панков, 1962, 1974; Генусов, 1983; Генусов, Горбунов, Кимберг, 1973; Камилов, 1985; Максудов, 1979; Молодцов, 1980; Панкова, 1982; Расулов, 1976; Решето В, 1991; Фелициант, 1964; Фелициант, Конобеева и др., 1984 ит. д).

Орошаемый фонд Узбекистана может быть разделен на три категории земель. Первая категория – земли, приуроченные к хорошо естественно дренированным территориям – Ташкентский, Самаркандский оазисы, частично Фергана. Это земли преимущественно старого освоения; они характеризуются относительно хорошим мелиоративным состоянием в связи с удовлетворительной естественной дренированностью. Засоление почв здесь практически не проявляется.

Вторая категория – земли древнего орошения, подверженные засолению в силу ландшафтных и мелиоративно-хозяйственных особенностей. Они переживают в настоящее время активизацию процессов засоления. Эти земли находятся в слабо удовлетворительном и неудовлетворительном мелиоративном состоянии. К числу таких массивов относятся Бухарский оазис, Хорезм, Каракалпакия, частично Ферганская долина и др. Засоленность почв этих регионов определяется слабой дренированностью, высоким уровнем грунтовых вод, ухудшением в последние годы качества поливной воды. Засоление почв этих территорий очень динамично. Оно может меняться из года в год. Для поддержания относительно благополучной солевой обстановки (на уровне слабосреднего засоления) необходимы большие оросительные нормы, значительно превышающие потребность в воде сельскохозяйственных культур. Однако это приводит к подъему уровня грунтовых вод и, следовательно, к вспышке засоления.

Третья категория земель – новоорошаемые земли, которые характеризуются исходно сложными, очень разнообразными мелиоративными условиями: плохой дренированностью, высоким природным засолением, часто высокой гипсоносностью и другими неблагоприятными свойствами. Мелиоративное освоение таких земель требует больших затрат еще до начала их сельскохозяйственного использования (строительства дренажа, капитальных промывок и т. д.). Освоение таких трудномелиорируемых почв часто бывает малоэффективным. В течение многих лет после начала их сельскохозяйственного использования они дают низкие урожаи. Причины могут быть разными. Но одной из причин обычно является недоучет их мелиоративных особенностей и ввод в сельскохозяйственное использование недомелиорированных почв. Такая картина наблюдалась на землях нового освоения в Голодной степи, а также на садовых землях в Джизакской степи (Панкова, 1981, 1982; Панкова, Мурадова, 1987 и др.). Высокая засоленность почв и пятнистость полей сохранялись на этих землях в течение многих лет после начала их сельскохозяйственного использования. Здесь следует говорить о природном засолении, которое определяет мелиоративное состояние вновь освоенных земель.

Каждая из трех категорий земель требует особого подхода для улучшения их мелиоративного состояния. Но при этом для второй и третьей категорий земель главной проблемой является засоление почв. Для подтверждения сказанного остановимся более подробно на характеристике засоления отдельных массивов орошения Узбекистана в бассейнах *Зеравшана*, *Кашкадарьи*, *Сырдарьи* и низовы в *Амударье*.

В бассейне р. *Зеравшан* располагаются древнейшие оазисы Аральского региона: Самаркандский и Бухарский Низовые Амударьи.

Самаркандский оазис находится в бассейне р. *Зеравшан*, в ее среднем течении. Долина реки приурочена к синклинальному прогибу, ограниченному с севера Туркестанским хребтом и хребтом Нуратау, а на юге - отрогами *Зеравшанского хребта*. Борта и дно сложены осадками мелового моря, на которых залегают толща палеогена и неогена, представленная красноцветными глинами и песчаниками; верхнюю часть разреза образуют четвертичные отложения разного генезиса (Панков, 1974). Самаркандская котловина на востоке имеет ширину 40 км, на западе - 10-15 км. Она отделяется от Бухарского оазиса Хазаринской тесниной.

В Самаркандской котловине долина *Зеравшана* имеет три террасы и пойму. Долина хорошо дренирована, сложена галечниками, лишь сверху перекрытыми суглинками и глинами. Наиболее высокая третья терраса сложена лессовидными суглинками с прослоями песков и гравия. Она переходит в подгорную равнину. В пределах верхней террасы развиты древнеорошаемые сероземы. Они не засолены. Однако строительство Каттакурганского водохранилища привело к подъему уровня грунтовых вод и возникновению очагов вторичного засоления на орошаемых сероземах.

На низких террасах реки в пределах Самаркандского оазиса развиты луговые и лугово-болотные древнеорошаемые почвы, особенностью которых является карбонатно-магниево-засоление (Кугучков, 1953). В западной части котловины проявляется и хлоридно-сульфатное засоление. По данным Панкова (1974), гидроморфные почвы Самаркандского оазиса подвержены засолению, но оно легко регулируется промывными поливами. Опасность развития вторичного засоления слабая. Оно может проявляться лишь при ухудшении качества поливной воды или уменьшении оросительных норм. В настоящее время мелиоративное состояние земель Самаркандского оазиса относительно благополучно. Почвы оазиса не засолены или слабо засолены.

Бухарский оазис расположен в субэвразийской дельте *Зеравшана* и отделен от Самаркандского и Каракульского оазисов горными теснинами. Бухарский оазис занимает конус выноса, сложенный галечником, который перекрыт аллювием и древним агроирригационным наносом. Мощность мелкозема в верхней части конуса 2-4 м, на периферии 10-12 м (Панков, 1974). Под четвертичными отложениями лежат неогеновые глины. Орошение осуществляется водами *Зеравшана* и *Амударьи*. Грунтовые воды близкие. В верхней части дельты они слабо минерализованы, в понижениях и в южной части оазиса минерализация резко возрастает до 20-50 г/л. Состав солей сульфатно-хлоридный и хлоридно-сульфатный, а в низинах - хлоридный. Почвы луговые древнеорошаемые, ранее преимущественно незасоленные. В настоящее время господствуют слабо- и средне-, а по периферии оазиса даже сильнозасоленные почвы, особенно в южных и западных районах. В последние годы в районе г. Навои начали осваивать серобурые почвы. Орошение высоких уровней, окружающих Бухарский оазис, усугубляет сложность его мелиоративной обстановки.

Каракульский оазис занимает самые низовья *Зеравшана*, субэвразийскую дельту, граничащую с песчаными пустынями. Почвы оазиса луговые и лугово-болотные древнеорошаемые. Сильноминерализованная вода вскрывается на глубине 1-3 м. Засоление сульфатное, хлоридно-сульфатное и сульфатно-хлоридное. Среди орошаемых почв выделяются пятнами вторичные солончаки. В последние годы в связи с подъемом уровня грунтовых вод засоление резко активизировалось, вторичное засоление охватило

большую часть оазисных почв. Высокая опасность засоления сохраняется и в настоящее время.

Орошаемые массивы бассейна Кашкадарьи представлены древним оазисом Шахрисабзской котловины и Каршинской степью.

Шахрисабзская котловина расположена в верховьях и в среднем течении Кашкадарьи. Это древнейший объект орошения Средней Азии, где формируются культурно-поливные оазисные почвы на сероземах и луговые оазисные в долине реки. Эти почвы не засолены. Однако нановоорошаемых массивах, окружающих котловину, особенно в ее юго-западной части, у выхода котловины в Каршинскую степь, отчетливо проявляется засоление почв.

Каршинская степь - один из крупнейших объектов нового орошения Узбекистана, освоение которого началось в 60-х гг. Каршинская степь представляет собой веерообразный конус выноса Кашкадарьи, ограниченный на западе Дауханинским плато. Юго-восток Каршинской степи представлен конусом выноса реки Гузардарьи, которая ранее впадала в Амударью. На западе Каршинской степи расположен обширный массив песков. Северная часть Каршинской степи находится в пределах подгорной равнины. На отрогах Гиссарского хребта и Дауханинского плато распространены пестроцветные засоленные и гипсоносные отложения. Конус выноса Гузардарьи характеризуется также сильной природной засоленностью почв и пород.

Каршинская степь – бессточная равнина, подземный отток ограничивает Дауханинское плато. Сложность геоморфологического строения Каршинской степи определяет и особенности ее засоления. До орошения здесь господствовали автоморфные почвы (светлые сероземы, серо-бурые и такыровидные почвы). Большая часть их характеризовалась высоким исходным засолением (Кимберг, 1974). По данным Расулова и др. (1975), около 80% земель Каршинской степи содержало большое количество солей в толще 3-10 м. Орошение привело к подъему минерализованных грунтовых вод. За 20 лет орошения площадь засоленных почв увеличилась более чем на 20%. Рост засоления продолжается. Засоленные почвы Каршинской степи характеризуются различным химизмом засоления. Сероземы засолены преимущественно сульфатами; такыры - хлоридами, серо-бурые почвы - гипсом в сочетании с токсичными солями (сульфатами и хлоридами).

Каршинская степь в настоящее время является одним из очагов развития вторичного засоления. Опасность развития вторичного засоления проявляется практически на всей ее территории.

Бассейн Сырдарьи, так же как и Амударьи, характеризуется наличием древних и молодых орошаемых массивов. В бассейне Сырдарьи в Узбекистане выделяются три крупных оазиса: Ферганская долина, Голодная степь и Ташкентский оазис.

Ферганская долина расположена на окраине Туронской равнины межгорной котловине; ограничена Кураминским и Чаткальским хребтами на севере, Ферганским на востоке, Алайским и Туркестанским на юге. Длина котловины 300, ширина 170 км. Это типичная межгорная депрессия. В позднемеловое время Фергана была дном Южноазиатского моря (Средняя Азия, 1968). Позднее, в период континентального развития, шло разрушение горных массивов, которые возродил альпийский орогенез. Неогеновые отложения представлены красноцветными глинами, песчаниками и конгломератами. Четвертичные отложения (аллювиальные и пролювиальные) характеризуются неоднородным составом. В центре впадины они подстилаются неогеновыми породами, которые приближаются к поверхности на бортах котловины. Дно котловины повышается в направлении с запада на восток (абс. отметки 320-503 м). Южная часть котловины в настоящее время испытывает поднятие, северная - опускание. Котловину обрамляет полоса адыров, сложенных конгломератами и перекрытых лессом. Здесь формируются сероземы – наиболее плодородные почвы Средней Азии. В настоящее время здесь располагаются массивы нового орошения. Основной проблемой для

орошаемых территорий адыров являются эрозия и подтопление нижележащих земель. Вторичное засоление на адырах не проявляется. Вдоль подножия гор располагаются подгорные равнины, представляющие собой слившиеся конусы выноса и межконусные депрессии. Здесь располагаются массивы нового орошения на светлых сероземах и серо-бурых гипсоносных каменистых почвах. Наряду с ними на хорошо дренированных конусах выноса подгорных равнин формируются сазовые луговые незасоленные почвы. К ним приурочены территории древнего орошения. Древнее орошение распространено также в пойме и на низких террасах Сырдарьи (Почвенная карта, 1970).

Центральная часть Ферганской долины занята солончаками, песками и луговыми засоленными почвами. В последние десятилетия после строительства водохранилищ и расширения орошаемых площадей за счет освоения адыров и предгорных равнин, а также центральной части Ферганы, начался подъем грунтовых вод и активизировались процессы вторичного засоления. Ранее они не были свойственны древне орошаемым почвам Ферганской долины. Сток воды с орошаемых территорий в центральную часть Ферганской котловины способствовал формированию здесь солончаков и соленых озер, которые выполняли роль сухого дренажа. В настоящее время засоление проявляется главным образом на нижних уровнях котловины. Однако дальнейшее повышение уровня грунтовых вод в Ферганской долине представляет опасность и для появления очагов вторичного засоления на ранее не засоленных плодородных почвах. Специфической особенностью засоления почв Ферганской котловины является преобладание сульфатного состава солей

Голодная степь – это новый оазис по сравнению с Ферганской долиной. Голодная степь расположена в средней части бассейна Сырдарьи Северной границей ее является долина Сырдарьи, южной - предгорья Туркестанского хребта, западной – Арнасайская депрессия. На территории Голодной степи размещаются три массива орошения: 1) Старая зона орошения, приуроченная к аллювиальной части Голодной степи – к террасам Сырдарьи. Освоение этого массива началось в 90-х гг. XIX в. и продолжалось до 30-50-х гг. XX в. 2) Новая зона орошения Голодной степи, находящаяся в аллювиально-пролювиальной центральной части равнины. Освоение ее началось в 60-х гг. XX в. 3) Джизакская степь наиболее южная часть Голодностепской равнины, она лежит на подгорной равнине Туркестанского хребта. Освоение этой части Голодной степи началось в 70-80-х гг.

До орошения на всей территории Голодной степи господствовали светлые сероземы с солевыми горизонтами в нижней части почвенного профиля, а также с засолением подстилающих пород. В шлейфовой зоне подгорной равнины формировались сазовые сероземно-луговые засоленные и гипсоносные почвы и природные солончаки.

Орошение привело к активному развитию вторичного засоления, связанного с возникновением ирригационно-гидроморфных условий на массивах орошения. Бывшие сероземные почвы превратились во вторично гидроморфные орошаемые почвы, подверженные засолению. Бывшие до орошения сероземно-луговые засоленные и гипсоносные почвы, а также природные солончаки были освоены и вовлечены в орошение. Освоение их далеко не всегда давало положительные результаты (Расулов, Панков и др., 1975; Панкова, 1982; Камилов, 1985; Панкова, Мурадова, 1987; Панкова, Долинина, 1992; Панкова, Сингх, Воробьева, 1992; Панкова, Соловьев, 1993; Каримов, 1994 и др.). Это объясняется сложностью мелиорации исходно засоленных и гипсоносных почв, плохой естественной дренированностью территории. Следует указать, что Голодная степь является одним из немногих массивов орошения, обеспеченных дренажем. Технический уровень системы достаточно высокий. Широкая сеть вертикальных скважин и систематический горизонтальный дренаж, а также облицовка каналов, подача воды на поля по лоткам - все это должно было способствовать созданию благополучной мелиоративной обстановки в регионе. Однако, несмотря на это, до 20-

30% орошаемых земель в Голодной степи и в настоящее время остаются засоленными в слое 0-100 см, процент участия засоленных земель не меняется. Еще в большей степени распространено засоление в Джизакской степи на территории сазовой зоны подгорной Голодностепской равнины. Засоление преимущественно хлоридно-сульфатное и сульфатно-хлоридное на фоне высокой гипсоносности. Повторные солевые съемки, выполненные на основе дистанционного зондирования, позволили выявить многолетнюю динамику засоления и установить, что активного рассоления в регионе не происходит, хотя, если судить по дренажному стоку, то наблюдается вынос огромного количества солей. Как показали балансовые расчеты, вертикальный и глубокий горизонтальный дренаж выносит глубинные запасы солей. Дренажный сток с территории Голодной степи значительно ухудшил качество воды в Сырдарье и усложнил экологическую обстановку в регионе за счет подтопления земель со стороны Арнасайского моря, образовавшегося на месте Арнасайского понижения. Голодная степь является идеальным объектом для создания опытного полигона по изучению процессов развития вторичного засоления на подгорных и высоких аллювиальных слабодренированных равнинах. Накопленный материал по изучению засоления почв Голодной степи (Панков, 1962; Камилов, 1985; Панкова, 1982; Каримов, 1994 и многие другие) позволяет говорить о целесообразности и необходимости организации здесь мониторинг засоления почв.

Ташкентский оазис расположен на правом берегу Сырдарьи, в ее среднем течении, в долинах рек Ангрен и Чирчик. Оазис характеризуется хорошей естественной дренированностью, благодаря чему засоление здесь *практически* не проявляется и не представляет большой угрозы при *развитии* орошения. Почвы и мелиоративные особенности оазиса изучены к настоящему времени очень хорошо (Костюченко, 1957, Генусов, 1964). Здесь господствуют сероземные и луговые почвы, в том числе древнеорошаемые. Вдоль Сырдарьи на террасах формируются луговые аллювиальные орошаемые почвы, относимые к почвам древнего освоения (Почвенная карта, 1970).

Природные особенности определяют господство в Ташкентском оазисе незасоленных почв.

Самый южный оазис Узбекистана - *Сурхан-Шерабадский*. Он расположен к юго-востоку от Каршинской степи. Новым объектом орошения в пределах этого оазиса является Шерабадская равнина. Она включает в себя долину Амударьи, субэральную дельту Шерабаддарьи и пролювиальные шлейфы низкогорий Келиф-Шерабадской гряды, сложенной соленосными третичными и меловыми породами, которые являются источниками солей в почвах и породах Шерабадской равнины (Расулов, Панков и др., 1975). Судя по материалам 70-х гг., почвы и почвообразующие породы засолены преимущественно сульфатами, в том числе гипсом. Орошение вызывает перераспределение солей и активизацию вторичного засоления, особенно в шлейфовой части подгорных равнин.

Особое место среди орошаемых массивов Узбекистана и Туркмении занимают оазисы, расположенные в дельте Амударьи – Хорезмский, Каракалпакский (в Узбекистане) и Ташаузский (в Туркмении).

Общая площадь дельты 73215 км² (Волынов, Забелин и др., 1980). Поверхность ее полого понижается к северу - к Аральскому морю и к западу к Сарыкамышской впадине. На общем равнинном фоне выделяются останцовые возвышенности высотой до 80 м. Дельта Амударьи ограничена на юге Заунгузскими Каракумами, на западе – Устюртом, на востоке – Западными Кызылкумами. Она занимает обширную Арало-Сарыкамышскую впадину, в пределах которой выделяются две древние дельты Амударьи – Сарыкамышская и Акчадарьинская и современная Приаральская дельта (Лобова, 1933; Панков, 1974).

Почвы современной (Приаральской) дельты формировались до последних лет в полосе впадения реки в море на отложениях разного генезиса: морских осадках дна

Арала и дельтовых отложениях Амударьи. На морских осадках в условиях близких минерализованных вод развиты приморские хлоридные солончаки, на дельтово-аллювиальных отложениях - почвы разной степени гидроморфизма и засоления (от болотных и луговых почв до солончаков) преимущественно хлоридно-сульфатного состава (Панков, 1974). Орошаемые почвы современной дельты представлены аллювиальными луговыми и лугово-такыровидными почвами разной степени засоления. Состав солей преимущественно хлоридно-сульфатный и хлоридный. Солевой режим почв определяется минерализацией близко расположенных грунтовых вод, а также качеством оросительной воды и нормой промывных поливов. Каждый полив приводит к повышению уровня грунтовых вод, разбавлению почвенных растворов и опреснению почв, однако в результате испарительного эффекта минерализация почвенного раствора быстро восстанавливается, тем самым восстанавливается и засоление почв. Это вызывает необходимость новых поливов. В результате в дельте Амударьи оросительные нормы в 3-4 раза превышают влагопотребление растений. Промывные поливы являются здесь в первую очередь регуляторами засоления. Большие площади заняты рисовниками.

В древних дельтах Амударьи расположены два крупнейших оазиса Средней Азии – *Хорезмский и Ташаузский*. Почвенный покров этих оазисов представлен древнеорошаемыми пустынно-луговыми, луговыми и луговоболотными почвами в комплексе с солончаками. Они формируются на мощных (до 3 м) агроирригационных наносах. В долине реки развиты пойменно-аллювиальные почвы. Грунтовые воды лежат на глубине 0,5-3 м, минерализация их сильно варьирует – от 2 до 20 г/л и более. Орошаемые почвы, в том числе древнеорошаемые, в настоящее время засолены, причем засоление нарастает к периферии оазиса и к низинам, занятым солончаками. Механизм засоления и регулирования солевого режима в почвах древних дельт в общем близок к механизму соленакопления современной дельты. Очевидно то, что в настоящее время орошаемые земли дельтовой равнины Приаралья испытывают активное соленакопление за счет солей, выносимых Амударьей, соленость вод которой в последние годы достигает 2-3 г/л. Гидроморфный режим в данных условиях, после прекращения природных паводков, стал причиной активного соленакопления. Этому способствует и эоловое поступление солей с осушившейся части дна Аральского моря.

Прибрежная и дельтовая равнины Приаралья являются объектом, где сконцентрированы все современные проблемы Аральского бассейна и прежде всего проблема усиления вторичного засоления. Среди научных работ, исследовавших связь падения уровня Каспия с засолением почв дельты Арала, следует выделить работу Жоллыбекова (1991), в которой обобщены многолетние режимные наблюдения за динамикой солей в разных ландшафтах дельты Амударьи. Приведенные материалы свидетельствуют о том, что почвы и воды дельты прогрессивно засоляются, что является одной из основных причин кризисной ситуации в регионе.

Кризис Аральского региона часто связывают главным образом с падением уровня Аральского моря (**Раткевич, 1993**).

Катастрофическое снижение уровня моря, рост минерализации воды начались в конце 50-х – начале 60-х гг. Это явление совпадает с периодом наиболее активного расширения площади орошаемых земель в регионе. Именно усыхание Арала привлекло всеобщее внимание к региону и его экологическим условиям. Эта проблема, которой посвящено большое количество публикаций, уже десятилетие находится в центре внимания мировой общественности (Глазовский, 1987, 1990; Хакимов, 1989, 1995; Зимовец, Пягай, 1990; Жоллыбеков, 1991; Степанов, 1991; Антонов, Нейман, 1992; Камолов, 1998; Разанов, Хосназаров, 1998; Хасанов, Рузиев, 1998 и др.).

Аральский регион объявлен зоной экологического кризиса. Однако сохранение и возрождение Аральского моря невозможно без учета общей экологической ситуации в регионе, в частности, проблемы, связанной с развитием вторичного засоления на

орошаемых землях Средней Азии в пределах всего бассейна Аральского моря, в том числе в Таджикистане, Киргизии, Казахстане, на территории которых располагаются верховья рек, формирующих бассейн Аральского моря.

Заканчивая характеристику засоления орошаемых земель Среднеазиатского региона, можно констатировать следующее (Панкова, Айдаров, Ямнова, 1996 и др.).

1. Основная часть орошаемых земель Средней Азии и Узбекистана в частности засолена или находится под угрозой засоления. Более половины орошаемых земель характеризуется неудовлетворительным и слабоудовлетворительным мелиоративным состоянием. Наиболее активным процессам антропогенного (вторичного) засоления подвержены орошаемые земли Туркменистана, на территории которого засоленные почвы занимают 80-90% площади. В Узбекистане засоление охватывает около 60% орошаемых земель, в Киргизии - 12%, в Таджикистане - 18%.

2. Засоленность орошаемых почв Узбекистана характеризуется разным генезисом: это остаточное засоление, связанное с исходным природным засолением почв и пород; вторичное гидрогенное засоление, вызванное подъемом грунтовых вод или изменением водного режима почв; и, наконец, засоление, связанное с поступлением солей из атмосферы и с оросительными водами. Первый тип генезиса солей преобладает на новоорошаемых землях; второй и третий проявляются на землях и старого, и нового орошения.

3. По составу солей и степени засоления орошаемые почвы Узбекистана сильно различаются. В зонах континентального соленакопления, а также активного рассоления преобладает сульфатное засоление. Зоны конечной аккумуляции солей, а также районы распространения морских отложений (в том числе и древних) характеризуются хлоридным засолением; зоны эфемерного содопроявления связаны с биогенной аккумуляцией солей в пустынях. Устойчивое содовое засоление проявляется в Таджикистане и Киргизии в зонах выклинивания гидрокарбонатнонатриевых вод.

Угроза дальнейшего развития вторичного засоления существует на большей части орошаемых земель Узбекистана на массивах, где запроектирован и создан ирригационно-гидроморфный режим. В условиях Средней Азии этот режим провоцирует соленакопление на орошаемых землях, так как неизбежно приводит к повышению обводненности территории, либо в районах орошения, либо в зоне влияния орошения, в частности, в районах сброса дренажных вод. Это, в свою очередь, неизбежно приводит к активизации соленакопления в почвах и в регионе в целом. Засолению способствует и строительство коллекторно-дренажной сети, вовлекающей в оборот глубинные запасы солей и выносящей их в реки, озера и другие водоемы.

SHAXSNING EMOTSIONAL-IRODAVIY HOLATLARI, HIS-TUYG‘U VA EMOTSIYA PSIXOLOGIYASI

*Neymatov Faxriyor Farxod o‘g‘li
Samarqand davlat tibbiyot universiteti,
davolash ishi fakulteti 201-guruh talabasi*

Annotatsiya. Shaxsning fazilatlari, faoliyati, xulq-atvori, muomalasi, uning faollashuvi, ruhiy tushkunligi-yu shijoati, intiluvchanligi, mardligi, mehnatsevarligi, fidoyiligi, vatanparvarligi, e‘tiqodi, dunyoqarashi, qiziqishining namoyon bo‘lishi va kechishi, rivojlanishi — bularning hammasi psixologik qonuniyatlar asosida amalga oshadi. Insonning hodisalar, holatlar, vazifalar va shart-sharoitlarga munosabati o‘zini o‘zi anglashda, o‘zini o‘zi baholashda, o‘zini o‘zi nazorat qilishda, o‘ziga o‘zi taskin hamda buyruq berishda, o‘z ichki imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishda mujassamlashadi.

Kalit so‘zlar: emotsiya, hissiyot, hissiy zo‘riqish, empatiya, apatiya

Hissiyot – borliqqa, turmushga, shaxslararo munosabatga ko‘ra shaxsning subyektiv kechinmalarining aks ettirilishidir. Shaxs tirik mavjudot bo‘lishi bilan birga, jamiyat a‘zosi hamdir. Shuningdek, individual inson sifatida tevarak- atrofdagi narsa va hodisalarga munosabatlarini xolisona aks ettiradi. Aks ettirish jarayoni quyidagilarni qamrab oladi: a) shaxsning ehtiyojini qondirish imkoniyatiga egalikni; b) qondirishga yordam beradigan yoki qarshilik ko‘rsatadigan obyektlarga subyekt sifatida qatnashishni; d) uni harakatga undovchi, bilishga intiltiruvchi munosabat va hokazolarini; e) subyektiv munosabatlarning inson miyasida his-tuyg‘ular, emotsional holatlar, yuksak ichki kechinmalar tarzida aks etishi hissiyot va emotsiyani yuzaga keltiradi.

Hissiyot – yaqqol voqelikning ehtiyojlar sub’yekti bo‘lmish shaxs miyasida obyektlarga nisbatan uning uchun qadrli, ahamiyatli bo‘lgan munosabatlarining aks ettirilishidir. Hissiyot tushunchasi kundalik turmush va ilmiy psixologik manbalarda har xil ma’noda qo‘llaniladi. Masalan, sezgilar, anglanmagan mayllar, anglanmagan xohishlar, tilaklar, maqsadlar, talablar kabi tushunchalardan hissiyot o‘rnida foydalaniladi. Ilmiy nuqtayi nazardan kelib chiqib tahlil qiladigan bo‘lsak, „hissiyot“ odatda tirik mavjudotlar miyasida, ya’ni shaxslarning ehtiyojlarini qondiruvchi va unga monelik qiluvchi ob’yektlarga nisbatan odamning munosabatlarini aks ettirish ma’nosida qo‘llaniladi.

«His» degan termin ko‘pincha «sezgi» degan termin bilan bir ma’noda ishlatiladi. Masalan, ba’zan: «Men yorug‘likni his qilyapman, men issiqlikni his qilyapman» deyish o‘rniga: «Men yorug‘likni sezyapman, men issiqlikni sezyapman» deb ham aytishadi. Shu vaqtgacha biz psixologiyada ham sezgi organlari deyish o‘rniga his qilish organlari deb aytishga odatlanib qolganmiz. Sezgi bilan hisni bir-biridan farq qilish kerak. Sezgi odamda mustaqil ravishda mavjud bo‘ladi, u narsalar va hodisalarning ko‘rinishidir. Hissiyot esa odamning shu narsalarga va hodisalarga munosabatini ifodalovchi tuyg‘ular, kechinmalardir. Sezgilar bizga narsalar va hodisalarning o‘zini bildiradi, ammo hissiyot esa odamning shu narsalarga va hodisalarga munosabatini, bu narsalar va hodisalar odamda qanday holat tug‘dirganligini (xush yoki noxush holat tug‘dirganligini) bildiradi.

HISSIYOT TURLARI

Praktik hislar – inson amaliy hayotining istalgan sohasi maqsadga aylanibgina qolmay, uni e’tirof etadigan mehnat faoliyati kuzatiladi;

Axloqiy hislar – jamoa o‘zining ijtimoiy burchlariga bo‘lgan munosabati;

Estetik hislar – yuksak ahloqiy hislarning paydo bo‘lishi;

Intellectual hislar – odamning bilish jarayoni bilan bog‘liq;

Hissiyotlar paydo bo‘lish tezligi, kuchi va davomiyligi (barqarorligi) jihatidan bir-biridan farq qiladi. Hissiyotning paydo bo‘lish tezligi. Emotsional kechinmalar turli hollarda turlicha tezlik bilan paydo bo‘ladi. Ba’zan hissiyotlar juda tez to’satdan, darhol paydo bo‘ladi, masalan, kishi birdan xursand bo‘lib ketadi, darhol g‘azabga keladi, darhol achchiqlanadi va hokazo. Lekin ba’zan shu hissiyotlarning o‘zi dafatan o‘zgarmaydi, balki asta-sekin tug‘ila boshlaydi. Xursandlik ham, g‘azab ham, asta-sekin qo‘zg‘aladi. (Bunday holatni biz «qo‘rqanligi» yoki «suyunganligi darrov bilinmadi» deb aytamiz.) Lekin shunday emotsional kechinmalar borki, ularning qay darajada tez paydo bo‘lganligini belgilash qiyin yoki butunlay belgilab bo‘lmaydi. Masalan, bizdagi kayfiyatlarning ko‘pchiligi shular jumlasiga kiradi. Hissiyotning kuchi. Emotsional kechinmalarning kuchi turlicha bo‘lishi mumkin. Hissiyotning kuchi, avvalo, yoqimli yoki yoqimsiz tuyg‘ularning naqadar kuchli bo‘lishidadir. Shuning uchun ham «juda xursand bo‘ldim», «unchalik yoqmadi» va shu kabi iboralar ishlatiladi. Sub’yektiv jihatdan olganda, hissiyotning kuchi shu hissiyotni shaxsning naqadar ehtiros ila kechirayotganligi bilan ham belgilanadi. Hissiyotning kuchi intellektual (aql-idrok) jarayonlarga ham sezilarli ravishda ta’sir qiladi. Emotsional qo‘zg‘alishning ma’lum bir darajasida intellektual jarayonlar kuchayadi: idrok va tasavvur yaqqolroq bo‘ladi, tafakkur jarayonlari jadallashadi. Lekin ba’zan, ayniqsa, kuchli emotsional kechinmalar vaqtida intellektual jarayonlar cheklanadi, sustlashadi va hatto aql-farosat qochadi. Odam o‘z hissiyotlarini tiyib tura olmaganlarida ko‘proq shunday bo‘ladi. Paydo bo‘lgan tasavvurlar va fikrlar to‘xtalib

qoladi yoki yo'qoladi, mantiqiy bog'lanishlar susayadi, tafakkurni nazorat qiluvchi, tanqidiy faoliyati bo'shashadi yoki butunlay to'xtab qoladi. Odam mana shunday qattiq emotsional iztirob holatida qattiq hayajonga tushgan yoki hovliqqan paytlarida ko'pincha nojo'ya ishlar qilib qo'yadi, mantiqqa sig'maydigan, sub'yektiv, haqsiz, g'arazli xulosalar chiqaradi, eng oddiy masalalarni ham hal qila olmay qiynalib qoladi. O'z atrofidagi vaziyatni yaxshi payqay olmaydi His-tuyg'ularning barqarorligi. Emotsional kechinmalar qanchalik uzoq davom etishi (barqarorligi) bilan ham bir-biridan farq qiladi. Paydo bo'lgan kechinmalar uzoq vaqt davom etilsa, bunday his-tuyg'ular barqaror kechinmalar deb ataladi. His-tuyg'ular paydo bo'lishi bilan darrov so'nib qolsa, yoki boshqa biror emotsional kechinmaga tez o'tib ketsa. bunday his- tuyg'ular beqaror his-tuyg'ular deb ataladi. Hislarning ayni vaqtda naqadar tez, kuchli va barqaror bo'lishiga qarab, emotsional holatlarning turlari farq qilinadi. Emotsional holatlarning asosiy turlari — kayfiyat, ehtiros, ruhlanish va affektlardir.

HISSIIY ZO'RIQISH TURLARI

- foydali
- xavfli
- esterika
- nevroz

HISSIIY HOLATLAR

Empatiya – boshqa kishining hissiy holatlarini tushuna olish , hamdard bo'lish qobiliyati;

Apatiya – toliqish, xastalik yoki boshqa sabablar ta'sirida atrofdagilarga qiziqishning yo'qolishi, befarqlik bilan bog'liq hissiy holat;

Affekt – kuchli, shiddatli, qisqa muddatli hissiy holat;

Depressiya – xatti-harakatlarning tormozlanishi, faollikni kamayishi;

XULOSA

Hislar bo'lmaganida edi bizning idrok qilishimiz, xotira, tafakkur, tasavvur jarayonlari nursiz, jonsiz bo'lib qolar edi, sezilmaydigan bo'lib o'tar edi yoki umuman vujudga kelmas edi. Yuqorida aytib o'tganimizdek, hislar idrokimizning yorqin va juda to'liq bo'lishini ta'minlaydi, tez va mustahkam eslab olishimizga ta'sir qiladi. Emotsional tuyg'ular bilan birgalikda eslab qolingan narsalar xotiramizda tez va mustahkam o'rnashib qoladi. Xotiramizdagi narsalarni ko'z oldimizga tez keltirish hislarga bog'liqdir. Hislar fantaziyamizni ishga soladi. Fantaziya obrazlari emotsional hislar tufayli yorqin va jonli bo'lib qoladi yoki aksincha, tafakkur jarayonlarini to'xtatib qo'yadi. Hislar fikrlarimizning yorqin va jonli bo'lishini ta'minlaydi.

Adabiyotlar:

1. P.I.Ivanov. (2008). Umumiy psixologiya
2. E.G',G'oziyev. (2008). Psixologiya
3. F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova (2010). Umumiy psixologiya
4. F.N.Gonolobin (1976). Psixologiya

КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

СамДЧТИ инновацион таълим
технологияси ва педагогикаси
кафедраси ассистент
ўқитувчиси **Нажиева С.Н.**
nazievasozida@gmail.com

Анотация. Ушбу мақолада кредит-модуль тизими ўқитишнинг бир тури бўлиб, мазкур тизим талабаларда мотивацияни ривожлантириш, ақл-заковати, мустақиллиги ва

ўқув-билиш фаолиятида ўз-ўзини бошқаришни ўзига қулай суръатларда амалга ошириш имконини беради. Нима учун ва қандай мақсадда мустақил ишлаш кераклиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: Ижод, муҳит, мақсад, талаба, ихтиро, педагог, яратиш, мустақил, асар, дидактика, ҳулоса, маҳорат, билим, кўникам, малака.

Кредит-модуль таълим тизимининг мақсади талабаларнинг мустақиллигини ривожлантириш, индивидуал ўқиш имкониятларини ҳисобга олиб ишлаш қобилиятига қўмаклашишдан иборат. Тизимнинг интенсив табиати таълим жараёнини оптималлаштириш, яъни камроқ куч, вақт ва маблағ сарфлаб энг яхши натижага эришишни тақозо этади. Мазмун ўқув қўлланма матни орқали эмас, балки содда тилда слайдлар кўринишда, ўқув воситаларидан фойдаланган ҳолда, талабалар учун ишлаш қулай бўлган шаклда келтирилиб, мақбул, қулай турли даражаларга оид бўлиши керак.

Кредит-модуль тизими ўқитишнинг бир тури бўлиб, мазкур тизим талабаларда мотивацияни ривожлантириш, ақл-заковати, мустақиллиги ва ўқув-билиш фаолиятида ўз-ўзини бошқаришни ўзига қулай суръатларда амалга ошириш имконини беради. Нима учун ва қандай мақсадда мустақил ишлаш кераклигини тушунган талабагина ўзи учун ушбу суръатни аниқлаши мумкин. Ўқитувчи талабага индивидуал ёрдам кўрсатиш имкониятига эга бўлади. Кредит-модуль тизимининг жорий этилиши ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда ишлашида муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Модулли таълимда педагог тингловчининг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади. Талаба эса йўналтирилган объект томон мустақил ҳаракат қилади. Энг катта урғу ҳам талабаларнинг мустақил таълим олишига қаратилади. Талаба ўз устида кўпроқ мустақил ҳолда ишласа, у дидактик жиҳатдан ўқиётган нарсасини мукамал англайди ва тафаккур юритади.

Ўқув жараёнида мустақил таълим олишнинг аҳамияти ортади ва бу келажакда талабаларнинг мустақиллиги, ижодий ташаббускорлиги ҳамда фаоллигини оширишга олиб келади. Кредит-модуль тизимида университет, институт талабалари ҳар доим ўқитувчи ва курсдошларидан ёрдам ҳамда маслаҳат олиш имкониятига эга бўлади. Бу эса ўзаро ҳамжиҳатликни мустаҳкамлайди ва жамоада ишлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Кредит-модуль ўқитиш тизимига ўтиш олий ўқув юрти профессор-ўқитувчиларига бўлган мажбуриятни ҳамда талабни ҳам оширади. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, кредит-модуль тизми ўқитиш тизими орқали ўқитувчи нафақат ахборот берувчи ва назорат қилувчи функцияларини, балки маслаҳатчи ҳамда мувофиқлаштирувчилик вазифаларини ҳам бажаради.

Қатор мақсадларни шакллантириш кредит-модуль таълим тизимининг ўзига хос хусусиятидир. Технологиянинг ўзининг энг муҳим мақсадларидан бири – ҳар бир талаба учун қулай иш суръатини яратишдир. Ҳар бир талаба ўқишда ўз имкониятларини аниқлаш ва ўқитувчи томонидан таклиф этилган материални ўрганиш даражаларига мослашиш имкониятига эга бўлади. Ўқитувчи ва талабанинг биргаликдаги фаолиятини режалаштириш тамойилини қўллаш катта тарбиявий аҳамиятга эга. Талабаларни топшириқларни ўз вақтида бажаришга ўргатиш уларни масъулият билан ўрганишга ўргатиш демакдир. Режалаштириш ғояси ўқитиш мақсадлари микёсида ва модулли дастурлар, модуллар ва ўқув элементларини ўқув материали мазмуни даражасида амалга оширилади. Ҳар бир ўқув курси ҳар бир ўқув дастурида мавжуд бўлган, назарий ўқув материали мазмунининг модуллари - блоклар ва ўқув малакалари ва кўникмалари алгоритмик кўрсатмалари блокларидан иборат ўқув модуллари (мавзулари)ни ўз ичига олади.

Кредит-модуль технологияси ўқув жараёнини оптималлаштириш, талабаларнинг билиш ва шахсий фаолияти соҳасини ривожлантиришда ўқув жараёни яхлитлигини таъминлаш имконини беради. Кредит-модуль таълим тизимининг мақсади талабаларнинг мустақиллигини ривожлантириш, индивидуал ўқиш имкониятларини ҳисобга олиб

ишлаш қобилиятига кўмаклашишдан иборат. Кредит-модуль технологиянинг қулай томони таълим жараёнини оптималлаштириш, яъни камроқ куч, вақт ва маблағ сарфлаб энг яхши натижага эришишни тақозо этади. Мазмун ўқув қўлланма матни орқали эмас, балки осон қулай кўринишда, ўқув воситаларидан фойдаланган ҳолда, талабалар учун ишлаш қулай бўлган шаклда келтирилиб, мақбул, қулай, содда ва турли даражаларга оид бўлиши керак. Ўқув фанларини модулли қилиш ўқув жараёнини тартибга солиш, талабалар мустақиллигини ошириш ва шахснинг юқори даражадаги малакага эришиш учун кўмаклашиши умум эътироф этилган. Шунинг учун кўпгина ўрта ва олий ўқув юртлари ва махсус ўқув юртлари ўқув жараёнини кредит-модули, семестр-модулли, муаммоли-модулли асосда ташкил этиб, бунинг учун тегишли таълим технологиялари яратилади. Кредит-модуль ўқитиш ғоясининг ўзини ўрганишга ўтиш “педагогик назария”, “дидактик назария”, “ўқитиш методикаси”, “педагогик технология” (“ўқитиш технологияси”) каби тушунчалар билан босқичма-босқич танишиш имконини бери.

Кредит-модуль таълим тизими илғор таълим технологияларидан бири бўлиб, замонавий таълим жараёнида кенг қўлланади. Кредит-модуль таълим тизими моҳияти талабалар томонидан тугалланган ахборот блоклари - модуллари кетма-кет ўзлаштиришдан иборат. Алоҳида ўзаро боғланган модуллarga бўлинган ўқув ахбороти таълим олувчиларнинг янги билимларни ўзлаштириш жараёнини оптималлаштириш, предметли таълим тизимида ўрганиладиган ўқув материалдан кераксиз ахборот блокларини чиқариб ташлаш, олинган назарий билим ва амалий кўникмаларни ўзаро боғлашни таъминлашга қаратилган. Педагогнинг касбий ва шахсий фазилатлари ҳам педагогика соҳасида ишлаш учун зарур бўлиб, улар олий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишнинг асосий шартидир. Кредит-модуль тизими талаба шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, муваффақиятли таълим учун зарур иродани тарбиялаш ва албатта, фаол мустақил изланувчанлик фаолиятини таъминлайди, чунки талаба ўқув материални фаолиятда ўзлаштирган таълим самарали таълим ҳисобланади. Фақат шундагина таълим талабанинг билимни онгли қабул қилиш ва мустаҳкам ўзлаштиришига ва уни ривожлантиришига йўл очади.

Шунинг учун талаба ўзи ўрганиши керак, ўқитувчи эса ўқитиш жараёнини бошқариш орқали унга ёрдам бериши лозим. Кредит-модуль тизими орқали дарс бераётган ўқитувчининг вазифалари ахборот етказиш ва назорат қилиш билан чекланмайди. Ўқитувчи талабани рағбатлантиради, унинг ўқув фаолиятини ташкил этади, мувофиқлаштиради ва назорат қилади. Кредит-модуль таълим тизими шундай таълим усулини амалга оширишга ёрдам беради. Кредит-модуль таълим тизими замонавий педагогик технология сифатида қуйидаги муҳим хусусиятларга эга: натижадорлик, самарадорлик, тежамкорлик, мотивлашув, талаба шахсини ҳар томонлама ривожлантириш ва, албатта, унинг фаол мустақил билим фаолиятини назарда тутадиган ривожлантирувчи таълим тамойилларига асосланади; бошқа таълим технологияларидан шуниси билан фарқ қиладики, унда тугалланган ахборот блоки, яъни модуль ўқитишнинг асосий воситаси сифатида намоён бўлади.

Кредит-модуль таълимнинг моҳияти шундан иборатки, ўқитиш мазмуниавтоном ташкилий-методик блокларга–модуллари асосига қурилиб, уларнинг мазмуни ва ҳажми дидактик мақсад, талабаларнинг йўналиши ва билим даражаси, таълим олувчиларнинг ўқув дастури бўйича индивидуал ҳаракатланиш истагига қараб ўзгариши мумкин. Талабаларни топшириқларни ўз вақтида бажаришга ўргатиш уларни масъулият билан ўрганишга ўргатиш демакдир. Кредит-модуль таълим тизими моҳияти шундаки, талаба модуль билан ишлаш жараёнида ўқув-билиш фаолиятининг аниқ мақсадларига тўла мустақил равишда эришиши лозимлигини англайди. Ўқитиш модуль ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади: мақсадли тадбирлар режаси, ахборотлар банки, дидактик мақсадларга эришиш учун услубий қўлланма; кўникмаларни шакллантириш бўйича амалий вазифалар; белгиланган мақсадларга эришишни аниқлаш бўйича назорат машғулоти. Дидактик мақсад таълим олувчи учун шакллантирилади ва нафақат ўрганилаётган

мазмун ҳажмини, балки уни ўзлаштириш даражасини ҳам ўз ичига олади. Кредит-модуль тизими асосида ўқитишни амалга оширишда асосий урғу талабалар фаоллигига берилади, бунда ўқитувчининг роли маслаҳат бериш ва назорат қилиш ҳаракатларига чегараланади, бу эса ҳар бир таълим олувчига бўлган индивидуал ёндашув асосида амалга ошади. Бунинг учун талабаларни самарали таълим усуллари, яъни бошқарувнинг айрим вазифаларини ўз зиммасига олган модуль билан таъминлаш зарур. Ўз устида мустақил изланиб ўқиб ўрганиши лозим. Таълим олиш ва таълим бериш бир-бири билан чамбарчас боғлиқ жараёнлардир. Унинг бир томонида талабалар турса, иккинчи томонида ўқитувчилар туради. Таълим муассасаси уларни бирлаштириб турувчи, жараёни ташкилий, техник ва молиявий жиҳатдан таъминлаб турувчи восита ҳолос. Шундай экан, таълим жараёнини асосий иштрокчилари бу талабалар ва ўқитувчилардир.

Адабиётлар:

1. Азизхўжаев Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.-Т.:2018. Б-61.
2. “Аграр таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент қарори (ПҚ–4795, 30.07.2020 й.).
3. “Болоня декларацияси бўйича кредитли таълим” мавзусидаги маъруза Олий мактаб Ўқув ва тарбиявий ишлари бўйича проректори Жаҳонгир Ғаниевнинг 2020 йил 26 декабрь.

BOLALARNING IJTIMOIYLASHUVIDA OILANING O‘RNI VA AHAMIYATI

Odilova Zarinabonu Anvar qizi

*Buxoro viloyati, Vobkent pedagogika kolleji,
“Maxsus fanlar” kafedrası mqituvchisi,*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oilaviy munosabatlarni barqaror bo‘lishda ijtimoiy-iqtisodiy holatning shakllanishi va oilada tarbiya muammolari buyicha fikrlar bildirilgan.*

Kalit sozlar: *Oila, munosabat, iqtisod, shakllanish, zamonaviy, tarbia, vazifa*

Аннотация: *В статье представлены взгляды на формирование социально-экономической ситуации в условиях стабилизации семейных отношений и проблемы воспитания всеме.*

Ключевые слова: *семья, отношения, экономика, образование, современный, воспитание, задача.*

Annotation: *This article presents views on the formation of the socio-economic situation in the stability of family relations and the problems of upbringing in the family.*

Key words: *family, relations, economy, education, modern, upbringing, task.*

Oila shaxs tarbiyasida boshqa ijtimoiy institutlar bilan taqqoslaganda birinchi darajali rolni bajaradi. Chunki, aynan oilada individual qobiliyatlar, shaxsiy, kasbiy qiziqishlar, axloqiy normalar shakllanadi. Oila omili insonga butun umiri davomida ta’sir etadi. Ijtimoiy jihatdan oila inson turli ijtimoiy rollarni egallaydigan jamoa hisoblanadi. Oila insonning o‘z-o‘zini belgilab olishga, uning ijtimoiy-ijodiy faolligini oshishiga yordam beradi.

Oilaviy munosabatlar oliy qadriyat hisoblangan bizning respublikamizda O‘zbekistonda oilaning ijtimoiy maqomi nihoyatda balanddir va o‘z mavqe’ini hozirgacha ushlab turibdi. Biroq bu holatdagi oila inqirozi ko‘pgina oilalar, shu jumladan, o‘zbek oilalariga ham ta’sir qiladi. Oiladagi munosabatlarning barqarorligini ta’minlagan, chunki o‘zbek oilasida zaruriy tarbiyaviy omil vako’nikmalar avloddan-avlodga o‘tib keladi. Oiladagi munosabatlarni yaxshi bo‘lishi uchun bugungi kunda yuksak malakali psixolog, pedagog-mutaxassislar, mahalla yordamiga muhtoj deyish mumkin.

Oilada bolalar tarbiyasining barqaror bo'lishi uchun maktab, maktabgacha ta'lim muassasasi va mahalla hamkorligida faoliyat olib borish kerak. Ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilarini maktab faoliyati uchun ularda ko'nikma va malakalarni shakllantirish muhimdir. Bunda o'qituvchilar har bir o'quvchilarning oila-a'zolarini bilishi, ular bilan yaqindan aloqada bo'lishi o'chrashuvlar o'tkazib turishi lozim. Bolalar birdaniga maktabga o'rganib olishi qiyin kechadi. Ko'p hollarda bolalar maktabga borishdan bosh tortadi, bunda ularning o'zlashtirishiga salbiy ta'sir qiladi. Shuning uchun ota-onalar hamda o'qituvchi, sinf rahbarining o'rni nihoyatda kattadir. Bolalarni maktab muhitiga o'rganishi va moslashuvi asosan 1-sinfda o'qishi jarayonida kechadi. Ikkinchi yilga o'tgandan keyin maktab muhitiga to'liq moslashib oladi.

Oila ikki yo'nalishda mavjud bo'ladi: kichik ijtimoiy guruh sifatida va ijtimoiy institut sifatida. Birinchi holatda u qarindoshlik asosida tuzilgan va birga yashash bilan birlashtirilgan hamjamiyatdir. Ikkinchisida esa insonlarning kundalik hayoti kechadigan ijtimoiy institutdir. Inson jamiyatida oila bir nechta vazifalarni bajaradi:

Reproduktiv – homilani davom ettirish bilan bog'liq. O'zbekistonda ko'p bolali oilalarning mavjudligi bilan bir qatorda oila a'zolari sonining qisqarishi ham kuzatilishi;

Iqtisodiy – oilaning bir a'zosi tomonidan boshqalar uchun moddiy mablag'lar topilishi, voyaga etmaganlar va qariyalarni moddiy ta'minlash, pul mablag'larini to'plash;

Zamonaviy bozor munosabatlari mulk to'plash, mulkka ega bo'lish, meros masalalarida oilaning iqtisodiy vazifasini faollashuvini talab qiladi.

Ijtimoiylashuv vazifasi – oila bola shakllanishiga ta'sir qiluvchi birinchi va asosiy ijtimoiy guruh hisoblanadi. Oila mikro muhit sifatida bolaning ruhiy, jismoniy va ijtimoiy rivojlanishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Oilaning vazifasi bolani asta-sekinlik bilan jamiyatga tayyorlashdir. Oilada insonga ta'lim vatarbiya beriladi, uning aqliy, ijodiy qobiliyatlarining rivoji sodir bo'ladi. Aynan oilada bola mehnat va mustaqillikka o'rganadi.

Xo'jalik – maishiy oila jamiyatning asosiy va doimiy xo'jalik negizidir. Unda oila a'zolarining jismoniy holatini bir maromda ushlab turish, kasallar va qariyalarga g'amxo'rlik qilish amalga oshiriladi.

Tarbiyaviy vazifa. Biz bu vazifani alohida ajratib ko'rsatamiz, chunki u bolaning ilk ijtimoiylashuvi jarayonida muhim rol o'ynaydi. Bola shakllanishiga shuningdek, atmosfera va iqlimning ta'siri ham bor. Tarbiyaning eng muhim vositalaridan biri oilada ota-ona, maktabda esa o'qituvchi-murabbiylar shaxsiy namunadir.

Rekreatsioon va psixoterapevt vazifasi. Bu funksiya shunda namoyon bo'ladiki, oilada ham mao'zini qulay sezishi lozim. Ruhshunoslar, sotsiologlar, pedagoglarning kuzatishlariga ko'ra inson kuchlari oila sharoitida jadal tiklanadi. Ko'pbolali oilalarning o'ziga xos xususiyatlari:

O'zbekistonda yuqori tug'ilish darajasi quyidagi mintaqaviy omillari bilan izohlanadi:

– inson organizmiga geografik va iqlim sharoitlarining ta'siri, ayollarda homila davrining uzunligi;

– erta nikohdan o'tish an'anasi;

– ijtimoiy omillar-ayolning jamiyat va oiladagi o'rni. Hozirgi kungacha oilaviy tarbiya amaliyotida ko'pbolalikning ijobiy va salbiy xususiyatlari borasida bahslar olib borilmoqda, chunki bu muammoning ahamiyatli ekanligiga qaramay bu masala etarli darajada o'rganilmagan.

Ko'p bolali oila-kattalar va bolalardan iborat, o'ziga xos jamoadir. Unda shaxsning ijtimoiylashuvi uchun qulaysharoitlar yaratiladi. Bunaqa oilada tarbiya jarayonini tashkil etish muammosi bilan shug'ullanuvchi olimlar ham turli qarashlarga egadirlar. Ularning ba'zilari ko'p bolali oilada bola jamoa munosabatlari orqali tajriba to'playdi deyishadi, chunki ko'p bolali oila tarbiya uchun qulay sharoitlar yaratadi va ota-onalarning bolalari haqida qayg'urishlari teng taqsimlangan bo'ladi. Boshqa tadqiqotchilar esa, aksincha, ko'p bolali oilada bola har tomonlama yetarli rivojlanmaydi, deb hisoblashadi.

Adabiyotlar:

1. Jurakulovna, T. M., Spavkatovna, R. G., Xakimovna, G. D., & Zoirovna, J. S. Organization of the process of preschool education and upbringing based on a student-centered approach. *International Journal of early Childhood*, 14(03), 2022.
2. Turdiyeva M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari "til va nutq" markazida tarbiyalanuvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – T. 8. – №. 8.
3. Juraqulovna T. M., Jo'raqulovna T. S. Bolalarda jismoniy faoliyatni rivojlantirish Masalalari //Boshqaruv va etika qoidalari Onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – T. 2. – №. 2. – S. 1-5.
4. Jurakulovna T. M. Pedagogikal Creativity-Requirement of Today //European Journal Of Innovation In Nonformal education. – 2022. – T. 2. – №. 2. – S. 236-240.
5. Turdiyeva M. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning o'rni //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – T. 8. – №. 8.
6. Turdiyeva M. D. Сут организации процесса дошкольного образования и образования на основе индивидуального подхода //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 2-5. – S. 184-187.
7. Turdiyeva M. J. Ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik o'yinlar va ularning shaxs rivojlanishiga psixologik ta'siri //Scientific progress. – 2021. – T. 2. – №. 7. – S. 990-995.
8. Rakhmonova G. S. The Content of the Development of Spiritual and Moral Competencies of Students //European Journal Of Innovation In Nonformal education. – 2022. – T. 2. – №. 2. – S. 179-183.

TALABALAR SIYOSIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA JADID MA'RIFATPARVARLARI G'OYALARIDAN FOYDALANISH

*O'tayev Akram Yo'ldoshevich,
Janbayeva Marjan Smatillayevna
ChDPU "Umumiy pedagogika"
kafedrasi o'qituvchilari*

Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida yuqori malakali o'qituvchilarni tayyorlash vazifasi qo'yilgan [1]. Mamlakatimizning hozirgi rivojlanish bosqichida oliy pedagogik ta'lim jarayonida talabalar siyosiy madaniyatini rivojlantirish muhim o'rin tutadi, chunki siyosiy madaniyatli mutaxassis kelgusida siyosiy bilimli, siyosiy ongli va siyosiy shaxsni tarbiyalaydi, shu sababli talabalarda siyosiy madaniyatni shakllantirishda jadid ma'rifatparvarlari g'oyalaridan foydalanish dolzarb bo'lib turibdi.

Bizning yondashuvimizga ko'ra bo'lajak o'qituvchilarning siyosiy madaniyati asoslarini siyosiy bilim va siyosiy ko'nikmalik tashkil qiladi [2].

Siyosiy madaniyat tushunchasi va unga xos bo'lgan xususiyatlar bo'yicha ko'plab munosabatlar bildirilgan. Avvalo, yoshlar siyosiy madaniyatini shakllantirish masalasi mazkur tushunchaning o'zini yetarli darajada idrok qilishni talab qiladi. Tushuncha etimologik jihatdan siyosat va madaniyat tushunchalarining biri kuvidan hosil bo'lgan bo'lib, bu ikki tushunchaning biri kuviularning mazmuni bilan bog'liq yangi tushunchani paydo qilgan.

Shu ma'noda biz siyosiy madaniyat deganda shaxsning talab darajasida siyosiy bilim, siyosiy ong, siyosiy axloq va siyosiy faoliyat ko'nikmasiga ega bo'lishini tushunamiz. Chunki bu tushunchalar siyosiy madaniyat tarkibida muhim o'rin tutadi va shaxs ularga ega bo'lmasdan siyosiy madaniyatli inson sifatida namoyon bo'la olmaydi. Bunda siyosiy bilim umumiy bilimning, siyosiy ong ijtimoiy ongning, siyosiy axloq etika me'yorlarining va siyosiy faoliyat yesa shaxs umum faoliyatining tarkibiy qismi sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur

tushunchalar majmui bo'lgan siyosiy madaniyatning mazmunini aniqlab olish uchun biz quyida uning tarkibiy qismlarini ko'rib chiqamiz.

Yoshlarda ijtimoiy-siyosiy madaniyat va siyosiy tarbiya ko'nikmalarini rivojlantirish ta'lim muassasasi mutaxassislari faoliyatining muhim tarkibiy qismi bo'lib, uning maqsadi o'quvchilarning shaxs sifatidagi faoliyatini oshirishga qaratiladi. Pedagogning bunday faolligi jamiyat talabi va ehtiyoji hisoblanadi. zamonaviy sharoitda yoshlar ijtimoiy-siyosiy madaniyati ta'lim-tarbiya xususiyatlariga mosligi va egaligi bilan ahamiyatlidir.

Shaxsning ijtimoiy-siyosiy madaniyatini shakllantirishda ta'lim-tarbiya muhim vosita hisoblanadi. Bunda ikki muhim masalaga e'tibor berish lozim: birinchidan, o'quv fanlarini siyosiy tushunchalar va ma'lumotlar bilan boyitish; ikkinchidan, o'qitish jarayonida shaxsga ijtimoiy-siyosiy bilim berish, uning siyosiy ongi va axloq ini shakllantirishga qaratilgan bilimlar va tadbirlarni amalga oshirish.

Siyosiy madaniyat shaxsiy imkoniyatlarini yanada kengaytiradi. Siyosiy madaniyatsiz shaxs o'zining siyosiy huquqlari, majburiyatlari va burchlarini yetarli darajada angalayolmas ekan, uning shaxs va jamiyat hayoti uchun ahamiyatini quyidagilar bilan izohlash to'g'ri bo'ladi:

- shaxsni siyosiy bilim, axloq va faoliyat asoslari bilan qurollantirish;
- shaxsni siyosiy , ijtimoiy, kasbiy va axloq iy jihatdan yanada faollashtirish;
- shaxsni jamiyat ehtiyojlari va talablariga moslashtirish;
- shaxsni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga safarbar qilish.

Bu qarashlar shaxs va jamiyat hayoti uchun siyosiy madaniyat naqadar katta o'rin tutishini idrok qilish imkoniyatini beradi.

1. Siyosiy bilim. bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy bilimni rivojlantirish jarayonida jadid ma'rifatparvar pedagogi Mahmudxo'ja Behbudiyning "zamona ilmini o'rganish" ma'rifiy g'oyasi muhim ahamiyatga ega [3]. Unga ko'ra Behbudiy ta'lim oluvchilarga o'z zamoni ehtiyojlariga mos bilimlarni o'rganishni tavsiya etadi. Bir o'rinda u zamona ilmini o'rganish siyosiy savodxonlikning asosidir degan fikrga keladi. Bu borada uning ayniqsa "Katta jo'g'rofiya kitobi" asari muhim bo'lib, asarda Behbudiy davlatchilikning demokratik, jadidchilik (istiqlolchilik) va unitar (yakkaboshchilik) shakllarinibatafsiltahlilqilibbergan. Shu jihatda bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy madaniyatni shakllantirish uchun ularga davlatchilik shakllari to'g'risida ham siyosiy bilim berish muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda Behbudiy ta'kidlagan davlatchilik shakllaridan tashqari respublika, federatsiya, va konfederatsiya shakllari ham mavjud. Bo'lajak o'qituvchilar davlatchilikning mazkur shakllari bo'yicha ham siyosiy bilimga ega bo'lishlari taqozo etiladi. misol uchun, mamlakatimizda davlatchilikning demokratiya va respublika shakllari uyg'un qabul qilingan. Bunday ma'lumotlarga ega o'qituvchi kelgusida o'quvchilarning siyosiy - pedagogik bilimlarini tarkib toptirishda muhim o'rin tutadi.

2. Siyosiy yangilik. bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy madaniyatni rivojlantirishning muhim negizlaridan biri siyosiy yangilikdir. Unga ko'ra, siyosiy yangilik-bu shaxsning o'z jamiyatida mavjud siyosiy-pedagogik qadriyatlarni anglash, o'zlashtirish va amaliy faoliyatida qo'llashidir. Shu ma'noda jadid ma'rifatparvar pedagogi Abdurauf Fitratning "birodarlik" ma'rifiy g'oyasidan foydalanish muhim amaliy ahamiyatga ega [4]. Fitratning fikricha, birodarlik ma'rifiy g'oyasi negizlarini quyidagilar tashkil etadi:

- a) insoniy birodarlik;
- b) ma'rifiy birodarlik;
- d) umumiy birodarlik.

jadid ma'rifatparvar pedagogi va birinchi o'zbek professori Fitrat bu g'oyalarni "Najot yo'li" pedagogik risolasida tahlil qilib o'tgan. Unda insoniy birodarlik bir jamiyatda yashovchi fuqarolarning o'zaro hamkorligidir, ma'rifiy birodarlik ta'lim va tarbiya jarayonida mintaqaviy davlatlar bilan hamkorlik qilishidir hamda umumiy birodarlik – bu Yer yuzida tinchlik, farovonlik va hamkorlik yo'lidagi intilishlar majmuidir. Shu jihatdan bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarning siyosiy yangilik ko'nikmasini rivojlantirishda insoniy, ma'rifiy va umumiy

birodarlik g'oyasi muhim o'rin tutadi. Bunday g'oyalarga ega o'qituvchi kutilgan darajada siyosiy ongga ega bo'lishi va kelgusida u ta'lim oluvchilarni ana shunday birodarlik g'oyalari asosida tarbiyalaydi.

3. Siyosiy ko'nikmalik. Bo'lajak o'qituvchilarning siyosiy madaniyatida siyosiy bilim va siyosiy yangilik asosida tarkib topadigan siyosiy ko'nikmalik muhim o'rin tutadi. Unga ko'ra, siyosiy ko'nikmaga ega o'qituvchi siyosiy jihatdan uyg'oq, hushyor va ogoh shaxs hisoblanadi. Buborada Minavvar Qorining "milliy davlatchilik" g'oyasi muhim ahamiyatga ega [5]. Unga ko'ra Minavvar Qori milliy davlatchilik har bir jamiyatning o'ziga xos qiyofasi ekanligini tahlil qilib ko'rsatadi. U bu borada jadid ma'rifat parvarlari tomonidan tuzilgan Qo'qon shahrida faoliyatda bo'lgan Turkiston Muxtoriyati davlatini ko'rsatadi. Shunisi e'tiborga loyiqki, Munavvar Qorining milliy davlatchilik g'oyasida dunyoviy davlatchilik tamoyillari ustuvor hisoblanadi. Shu jihatdan bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy ko'nikmalik qadriyatini tarkib toptirishda milliy davlatchilik g'oyasi negiz hisoblanadi. Buning uchun Minavvaar Qorining ma'naviy merosidan foydalanish dolzarb hisoblanadi.

E'tibor berilsa, hozirgi zamon bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy madaniyatni rivojlantirish uchun jadid ma'rifatparlarning merosi g'oyaviy, ma'rifiy va amaliy asalari orqali ham beriladi. Shusabablioliy pedagogik ta'lim jarayonida pedagogika, politologiya va sotsiologiya turkumdagi o'quv fanlari vositasida mazkur meros chuqurlashtirilgan tarzda o'qitilish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Kezi kelganda ta'kidlash lozimki, jadid ma'rifatparvar pedagoglari ayni paytda siyosiy amaliyotchi ham bo'lishgan. Shu jihatdan Mahmudxo'ja Behbudiyning mufti bo'lgani holda siyosiy faoliyat olib borganligi e'tiborni tortadi. Demak, dini e'tiqod siyosiy madaniyatli bo'lishga monelik qilmaydi.

Abdurauf Fitrat Buxoro xalq respublikasi Maorif vaziri bo'lib ishlaganligi ma'lum. U vazir sifatida ta'lim tizimini jadidchilik g'oyalari asosida tashkil etish, siyosiy yetuk o'qituvchilar tayyorlash, musiqiy merosni saqlab qolish kabi muhim islohotlarni amalga oshirdi. Bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarning siyosiy madaniyatini rivojlantirishda bunday amaliy faoliyat asoslari bilan ularni tanishtirib borish ham dolzarb hisoblanadi.

Minavvar Qori ilk demokratik davlatimiz Turkiston Muhtoriyatining bosh siyosiy yetakchisi sifatida juda ko'p milliy davlatchilik islohotlarini amalga oshirgan. U ilk bor ma'rifiylik, dunyoviylik va siyosiy g'oyaviylik asosida davlat qurish, bunday davlatda ijtimoiy-siyosiy faol o'qituvchilarning faoliyat yurtishi bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirgan. Bunday amaliy namunalarni o'rganish va o'zlashtirish hozirgi zamon bo'lajak o'qituvchilari uchun g'oyatda muhim yo'nalish bo'lib turibdi.

Keltirilgan misollardan ma'lum bo'ladiki, jadid ma'rifatparvar pedagoglarning nazariy, siyosiy g'oyalari va amaliy siyosiy faoliyati bo'lajak o'qituvchilar uchun muhim manbalardir. Shu jihatdan hozirgi zamon o'qituvchisining siyosiy madaniyat majmuida

Said Ahroriyning vatanparvarlik[6], Ishoqxon Ibratning madaniyatlik[7] kabi g'oyalari muhim yo'nalishlardan biridir. Said Ahroriy vatanparvar bo'lmasdan siyosiy faol bo'lmaslikni, Ishoqxon Ibrat esa madaniyatlik ko'nikmasiga ega bo'lmasa yetuk Ustoz bo'lish mumkin emasligini asoslab ko'rsatishgan. Shu jihatdan vatanparvarlik va madaniyatlik hozirgi zamon o'qituvchisining siyosiy madaniyatida muhim fazilatlar sifatida qabul qilinishi maqsadga muvofiqdir.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, bizning mutafakkir pedagoglarimiz barcha sohalar qatorida siyosiy madaniyatlik borasida ham namuna bo'lishgan. Ularning siyosiy madaniyatga ega bo'lishi o'z zamonining ta'lim va tarbiya jarayonini kuchaytirgan. Bundan ma'lum bo'ladiki, jadid ma'rifatparvar pedagoglarining ma'rifiy g'oyalaridan foydalanish hozirgi zamon o'qituvchisining siyosiy madaniyatlik ko'nikmasi asosi hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi".// vvv ZiyonEn.uz.
2. O'tayev A.Y. bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy tarbiya ko'nikmasini rivojlantir.-T., 2022.

3. Mahmudxo‘ja Behbudi. Tanlangan asarlar. -T., 1998.
4. Abdurauf Fitrat. Tanlangan asarlar. 5-jild. -T., 2007.
5. Minavvar Qori. Tanlangan asarlar. -T., 2015.
6. Said Ahroriy. Tanlangan asarlar. -T., 2001.
8. Is‘hoqxon Ibrat. Tanlangan asarlar. -T., 2005.

МИР СПАСУТ ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ

Орипова Шоира,

кандидат мед наук,

Академик Академии Туран, зам.

председателя Фонда

«Умрбокий мерос» - «Вечные Ценности»

Сегодня, как никогда мир остро нуждается в консолидации всех сил на земле для сохранения мирного сосуществования, развития и сохранения нашей экосистемы. Военные конфликты, экологические, природные, техногенные катастрофы привели мир на грань самоуничтожения. Мы, матери мира, отвечающие за продолжение и сохранение рода человеческого, как самые близкие по своей природе к Матери земле, к ее Духу, к ее стихиям безмерно встревожены последними событиями на мировой арене. В 21 веке происходит небывалая резня между народами, приводящая к гибели самых незащищенных слоев населения: детей, матерей, сыновей, стариков. Гибнет флора и фауна, загрязняется почва, воздух, вода. Нужны будут века, чтобы восстановить все это! Но самое страшное это небывалое отчуждение народов и наций, живущих на одной планете Земля! Мы все на одном корабле Ноя. Тяжело осознавать, что мир за последние три года изменился, и человечество перешло точку невозврата. Может, пришло время отвечать человечеству за все его деяния. Эпидемия коронавируса – это первый звонок. Всевышний из всех видов живых существ наказал именно человека – Гомо сапиенс, самого сознательного из своих творений за его безответственное отношение к природе и к жизни в целом. Кому больше дается, с того и больше спрос. Мы, ученые мира, сейчас признаем, насколько наши предки были мудрее, гармоничнее, дальновиднее нас, ныне живущих и имеющих вроде бы обширные знания, технологии и т.д. Ведь они нам оставили чистую природу, реки, воды, генетику. Мы же, современные люди, только за последние полвека успели осушить целое море, уничтожить тайгу, загрязнить воздух и полностью изменить климат Земли. Сколько видов животного мира и растений исчезли безвозвратно! Я врач, гепатолог, который изучил компенсаторные возможности печени, организма в целом, осознала насколько сложно, насколько божественно мудро сложен человек. Восточная мудрость учит, что микрокосм и макрокосм един. То есть человек и Планета Земля тождественны, как и весь Космос. Внутри человека есть свои моря, материки, озера, реки. Мы тоже состоим из пяти элементов, как и наша Планета и все живое в нем. Великий суфий БоязидБастомий говорил: «Я хотел изменить мир, но у меня ничего не получилось, потом я захотел изменить свою семью, но тоже не получилось. И только к концу жизни я понял, что могу изменить только себя, тогда изменится мир вокруг меня». То есть, мир является нашим отражением. Осознав это, я решила открыть центр по изучению общечеловеческих ценностей. Ибо именно эти ценности приводят человека к гармонии с миром, с собой, и устраняют, в конце концов, и болезни. И сейчас именно общечеловеческие ценности должны быть выше, чем религиозные, философские, национальные ценности. Древний шейх Умар Вали Богистоний изрек когда-то эти слова: «Не будь суфием, не будь муллой, будь человеком». Как актуальны его слова сегодня! Как сложно сегодня быть Истинным человеком. Эту формулу можно выразить и так: «Не будь украинцем, не будь русским, будь человеком», «Не будь шиитом, не будь суннитом, будь человеком», «Не будь

христианином, не будь буддистом, будь человеком». Человек издревле жил в гармонии с природой, боготворил ее, знал ее законы, беседовал с ней. И природа отвечала ему своими дарами, разрешая ему существовать, вернее сосуществовать с себе подобными и другими мирами. Я в течении 20 лет пыталась изучить опыт наших предков, их взаимоотношение с природой, с водой, с землей. Меня поразило существование богатейшего наследия наших народов Турана и вообще Средней Азии по налаживанию диалога с природой, с духами стихий. Их чуткое отношение, их взаимное сотрудничество. Это все отражается в той или иной степени в наших легендах, сказаниях, летописях и исторических находках. Например, культ Богини воды плодородия – дочери Ахурамазды Анахиты еще со времен Зороастризма существовал на нашей территории, и не только. Это было и в традициях народов Кавказа и Ирана и до сих пор там сохранилось. Одним словом, Анахита была символом женского начала. Именно матерям в древности удавалось войти в диалог с Духом Матери земли, с его сознанием. Я выяснила, что только вокруг Аральского моря существовали более трехсот храмов Анахиты. С нашествием иноземцев храмы Анахиты были разрушены, ее статуи обезглавлены. Только мистические рыбки в озерах ныне уже исламских святынь напоминают нам об этой Богине воды и плодородия. Места силы Анахиты, потом были преобразены в крепости Кирккиз или Сорока девушек. Есть поверье, что когда-то было время великой Матери мира, когда был Золотой век. Войн не было на земле. Человек жил в гармонии с природой и со всеми мирами. Даже в жизнеописании великого основателя Туранской империи Тимуридов Амир Тимурав книге «Темурнаме» есть глава, где описывается посещение Тимуром города Девушек высоко в горах Памира. По данным историков в эпоху патриархата в последние шесть тысяч лет постепенно женское начало стали подавлять, ее роль отводилось лишь к тому, чтобы быть инструментом для продолжения рода, или для утех мужского населения. Она потеряла свою ведущую роль хранительницы языка, на котором общалась с Землей, с природой. Последние годы, вернее последние века мы утратили истинные знания наших предков. Они знали, что земля живое существо, знали, что сознание Земли, воды и всех стихий намного выше сознания Человека, ибо они древнее его. Отголоски этих знаний еще хранятся в наших обычаях, традициях, в наших литературных произведениях. Чингиз Айтматов в своем произведении «Материнское поле» приводит диалог матери, потерявшей своих сыновей и мужа на войне с Духом матери земли, с духом материнского поля: «- Скажи мне, мать земля, скажи правду: могут ли люди жить без войны? – Ты задала трудный вопрос, Толгонай. Были народы, бесследно исчезнувшие в войнах, были города, сожженные огнем и засыпанные песками, были века, когда я мечтала увидеть след человеческий. И всякий раз когда люди затевали войны, я говорила им: «Остановитесь, не проливайте кровь!» Я и сейчас повторяю: «Эй, люди за горами, за морями! Эй, люди, живущие на белом свете, что вам нужно – земли? Вот я – земля! Я для всех вас одинакова, вы все для меня равны. Не нужны мне ваши раздоры, мне нужна ваша дружба, ваш труд! Бросьте в борозду одно зерно – и я вам дам сто зерен. Воткните прут – и я выращу вам чинару. Посадите сад – и я засыплю вас плодами. Разводите скот – и я буду травой. Стройте дома – и я буду стеной. Плодитесь, умножайтесь – я для всех вас буду прекрасным жилищем. Я бесконечна, я безгранична, я глубока и высока, меня для всех вас хватит сполна!» А ты, Толгонай, спрашиваешь, могут ли люди жить без войны. Это не от меня – от вас, от людей, зависит, от вашей воли и разума». Спектакль, поставленный по произведению Чингиз Айтматова «Материнское поле» как театр одного актера сегодня ставится, чуть ли не каждый месяц в Государственном театре Узбекистана, где главную роль Матери земли и матери человеческой играет заслуженная артистка Узбекистана Малика Ибрагимова. Близкий друг Чингиза Айтматова – мой отец, Народный поэт, Герой Узбекистана, автор Гимна Узбекистана Абдулла Орипов еще в 1970 году, в год моего рождения написал свое знаменитое стихотворение «Планета Мать»:

ПЛАНЕТА-МАТЬ

Заснятая со спутника Луны,
Вот мать-Земля, округла и щербата.
Она не больше кувского граната.
На ней хребты и те едва видны.

На ней моря большие - со слезу.
На ней вершины гор – с зернинку хлопка,
И страны - эти сверху, те внизу-
Комками глины прилепились робко.

Не разглядеть малы иль велики
Все эти земли, близки иль далеки?
Но там живут вожди, певцы, пророки,
Младенцы, юноши и старики.

Там раздаётся цоканье коней.
Там над горами слышен клич орлиный,
Там в отблеске пастушеских огней
По вечерам на склонах тени длинны.

А поутру с кувшином на плече
Идет красавица, мечтая тайно
Джигита, отраженного в ручье,
С собою рядом увидеть случайно.

Планета, мать моя, моя святыня,
Хоть нет тебе ни края ни конца,
Твой сын, я на тебя взираю ныне
Впервые в жизни с нежностью отца.

Мала ты иль бескрайна, я не знаю,
Но вижу я, что ты спешишь вперед,
К своей груди с тревогой прижимая
Людских детей, как собственных сирот.

Не все тебе приносят счастье дети,
Не все они живут, тебя любя.
Как много крови пролито на свете,
Чтоб поделить иль защитить тебя.

В одном твоём краю - садов цветенье,
В другом твоём краю – огонь и прах.
А ты вершишь обычное круженье,
Ты все выносишь на своих плечах.

Накалены пески под солнцем юга.
На севере от льдов белым-бело.
Все рождено тобой: жара и выюга,
Болото и сады, добро и зло.

Как разные цветы на белом свете,
Неповторим и каждый край земной.
И может быть, прекрасней всех соцветий
Земля моей Отчизны, край родной.

Но верю я, что мир и справедливость
Когда-то в каждом расцветут краю.
И чтоб быстрее это совершилось,
Возьми, моя планета, жизнь мою!

Я жив твоей тревогой, болью, страстью,
И мне не надо в жизни ничего.
Пусть никогда твое не меркнет счастье,
Неотделимое от моего!

Переводил русский переводчик Гребнев. Но он пропустил несколько столбцов этого стихотворения. Видимо советская цензура не пропустила. Я сделала дословный перевод этих строк. Так как это было очень важное сообщение для меня лично.

Моя Родина в моих глазах будто лунолика,
Солнце будто только для нее восходит.
О, планета мать, очистишь твое сердце
От бед и ран - это участь моей Родины.
В ее объятьях нет следов печали.
Там не бродит мыслями дьявол,
Там человек, возвеличивая дружбу,
Воспевает ее словно соловей.

После объявления Независимости Среднеазиатских стран, наши писатели и поэты во главе с Чингизом Туракуловичем создали Ассоциацию культур народов средней Азии и первое его мероприятие – съезд молодых поэтов был проведен в Узбекистане в Джиззакской области в Зааминских горах. Организовал же все это тогдашний хоким Джиззака, а теперь Президент Узбекистана Шавкат Мирзияев. Целью ассоциации было через наше общее духовное наследие объединить наши народы и, в конце концов, опять наладить этот диалог с природой, с землей, дабы жить и процветать в мире и согласии вместе на этой территории. В 2009 году были обнаружены книги Академии Сорока девушек Кирккиз в Сурхандарье близ Термеза, которые жили еще в 9-10 веках нашей эры. Тогда матерю и дочерью великого богослова и Хадисоведа Хакима ат-Термези Танзилла она и Хурайдаи Даврон был создан центр просвещения женщин независимо от религии, национальности и социального положения. Обучались девушки из более 40 стран более сорока наукам, как естественным, так и духовным. В то же время рядом существовала Академия мужская «36 астрологов», где обучались молодые юноши из разных стран. Изучались законы Мироздания – Космология, Медицина, управление государством и многое другое. Причем в обеих Академиях. Это были отголоски Великой Кушанской цивилизации, которая существовала на этой территории до этого. Эта цивилизация, наверное, единственное в истории, которая была создана путем ненасилия и толерантности. Сосуществовали и взаимно обогащались все религии, культуры, философии того времени. Это был истинный ренессанс человечества. Мы сняли научно-документальный фильм «Тайна Крепости Кирккиз» по заказу Академии Наук Узбекистана. Сейчас пишутся книги, статьи, пьесы, посвященные нашим славным женщинам и девушкам. У них был даже свой устав и знамя.

*Там , где есть праведный Царь,
Там, где есть праведный полководец,
Там, где есть праведная женщина,
Туда не ступит нога врага,
И зная этого народа не опустится вниз.*

Из устава Крепости Сорока девушек
(Термез, 9 век)

С остановкой деятельности женских академий, с утратой древних знаний и наследия, нарушился баланс мужского и женского начала, нарушился баланс в природе, вернее мы забыли пути диалога с природой, что привело к экологической, социальной катастрофе. Мы нарушили законы космоса, природы. Войны, безрассудное потребление ресурсов и, самое главное, нравственное падение человечества, снижение влияния материнского начала в мире привело к тем катастрофам, свидетелями которых сейчас мы являемся. Мир стоит сейчас над проблемой, как защитить планету от ядерной катастрофы. Основной закон Космоса гласит: «Одна вибрация любви нейтрализует все вибрации хаоса». Безусловная любовь она божественна. И только любовь матери приближается своими вибрациями к безусловной любви. Народ, который уважает, боготворит материнское начало, который опять восстановит диалог с духом матери земли, (а горы являются по утверждению профессора Мулдашева мозгом планеты), только тот народ сможет взять билет в будущее и стать Колыбелью новой цивилизации. Рерихи утверждают, что мы переходим в Эпоху Матери Мира, когда войны должны прекратиться и человек опять будет жить по Адамичексим законам. Должны появиться новые альтернативные виды энергии, новые технологии. Но прежде всего, должно произойти революция в сознаниях людей, квантовый скачок. А это, прежде всего имеет ввиду трансформацию сознания, гармонизацию всех стихий внутри человека и на всей планете. Сейчас я пишу книгу «Кирккиз» - «Сорок девушек». До этого я объездила все страны Средней Азии, где находятся каменные статуи этих девушек, святыни Кирккиз. Они есть во всех областях в горных районах Узбекистана, в Горном Бадахшане и в Худжанде Таджикистана, Сайрам – угамском ущелье Казахстана, в Туркмении на границе с Узбекистаном в Талимарджане, в Турции, в Азербайджане, и закончила свою экспедицию в Киргизии «Кирккизии» как я ее называю в городе Ош. Я не смогла попасть в Джалалабад, где есть горные хребты Сорока девушек. Я решила подняться на самую высокую точку Оша и обратиться с призывом в сторону Джалалабада к Кирккиз. На горе Сулеймана в Оше в 2021 году 25 мая в пять утра меня ждала почему – то семнадцатилетняя девушка, студентка Ошского Университета из Джалалабада. Ее звали Эркиной – Свобода!! Видимо она была символом Кирккиз Киргизии. Как не верить в чудо! Моя экспедиция по местам Сорока девушек началась с Родины Тимура с гор Шахрисабза и закончилась в Киргизии на горе Сулеймана в городе Оше. И опять удивительное совпадение. В октябре месяце 2021 года через пол-года открывается при содействии Юнеско в городе Шахрисабзе в музее Амира Тимура внутри Аксарая зал, посвященный горе Сулеймана в Оше. Как пространство быстро откликнулось, подтверждая робуждение материнского начала на нашей древней Земле Турана. Да, в Киргизии самые сильные энергии материнского начала. Даже имя страны напоминает Кирккиз. И наверное не случайно эта конференция проходит на этой территории. Дух Матери Мира, Матери земли собрал нас сегодня здесь. Четыре года назад по указу нашего президента открылся центр АбриБахор, древнего суфийского метода по гармонизации вод внутри человека, точнее метод установления диалога с внутренней водой, или душой. Этот метод был развит в суфийском ордена Накшбандия в Бухаре. Сейчас его используют как арттерапия и метод самопознания. Так мы начали реабилитировать свои древние знания. О том, что вода имеет сознание и реагирует на

слова и мысли человека говорится и в трудах знаменитого японского ученого Эмото. Наши эксперименты в этом отношении дали свои положительные результаты по возрождению Аральского моря. Но работы еще много. И конечно, требуется консолидация усилий не только стран Приаралья, но и всей планеты. В 2021 году наша жительница Узбекистана из города Навои, учительница узбекского языка и литературы, НавоиведЗулхуморКежаева написала на узбекском языке Эссе «Стон Земли» – обращение Духа земли к Человечеству. Она отправила ее на Международный конкурс «OpenEurasia» в Великобританию, где участвовали из более 50 стран 4 тысячи участников. Она получила третье место. Так на языке народов Турана был восстановлен диалог с Духом Земли. И это сделала обыкновенная женщина Мать. Я знаю, что мы обладаем огромным потенциалом, опытом предков по гармоничному сосуществованию на этой планете. В нашем гимне есть слова о нашей земле «Тинчликпосбони – Оплот Мира». И мы, Матери Узбекистана, верим и надеемся на это. Мир начинается с себя, со своей семьи. Наш президент Шавкат Мираманович объявил и продвигает идею нового ренессанса. А это возможно только при мирном сосуществовании, при сохранении природы и экологии. Для этого мы, пассионарии своих народов, должны объединяться и развивать в своих народах Экосознание. Давайте сохраним этот мир для наших детей.

ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ НУТҚИНИ ЎСТИРИШ ВА САВОДГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

И.А. Охунов,

Бошланғич таълим методикаси

Кафедраси в.б.доценти, АДУ

Мирзаикромов Нилуфар Мирзоҳид қизи

Мактабгача таълим

йўналиши 2-курс талабаси, АДПИ

Аннотация: Мақолада мактабгача таълим ёшдаги болаларнинг нутқини ўстириш ва саводга тайёрлаш йўллари ҳақида сўз юритилган. Бу борада мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларининг асосий йўналишлари баён этилган.

Аннотция: В статье рассматриваются способы улучшения речи и грамотности детей дошкольного возраста. В связи с этим описаны основные направления государственных требований к развитию дошкольников.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, нутқ, нутқни ўстириш, саводга тайёлаш, ривожлантириш, давлат талаблари, ижтимоий буюртма.

Ключевые слова: дошкольное образование, речь, речевое развитие, грамотность, развитие, государственные требования, социальный заказ.

Keywords: preschool education, speech, speech development, literacy, development, state requirements, social order.

Annotation: This article describes ways to improve speech and literacy in preschool children. In this regard, the main directions of the State requirements for the development of preschool children are described.

Мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг биринчи бўғини ҳисобланиб, у мактабда ўқиш учун тайёр, соғлом болани тарбиялашни кўзда тутади.

Болани мактабда муваффақиятли таълим олишга тайёрлашда, унга она тилининг барча бойликларини эгаллаб олиш учун тегишли шарт-шароитлар яратиш зарур.

Мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш ва мактабга тайёрлаш жараёни олдида қўйилган мақсад ва вазифаларнинг бажарилиши ушбу "Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари" орқали назорат қилинади.

Давлат талабларида мактабгача ёшдаги болаларга бериладиган таълим-тарбия мазмунининг асосий йўналишлари ҳамда уларнинг мактабга тайёрлик даражасига қўйиладиган минимал талаблар белгилаб берилган бўлиб, у давлат ҳужжати сифатида эътироф этилади. Давлат талаблари кўрсаткичларини белгилашда давлат ва жамиятнинг ижтимоий буюртмаси, ота-оналар, мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмонан соғломлиги, қобилияти, рухий ривожланиши ва имкониятлари, яъни бола шахсининг устуворлигидан келиб чиқилади.

Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талабларининг асосий йўналишларидан бири нутқ, ўқиш ва саводга тайёргарликдан иборат. Бу умумий вазифа нутқ, ўқиш ва саводга тайёргарлик қуйидаги махсус вазифалардан иборат: нутқнинг товуш маданиятини тарбиялаш, луғатни бойитиш, мустаҳкамлаш ва фаоллаштириш, нутқнинг грамматик тўғрилигини такомиллаштириш, оғзаки (диалогик) нутқни шакллантириш, равон нутқни ривожлантириш, бадиий сўзга қизиқишни тарбиялаш, саводга тайёргарлик.

Нутқ, ўқиш ва саводга тайёргарликнинг тўғри қўлланилиши ҳар бир инсоннинг жамиятда муваффақиятли фаолият юритишида муҳим ўрин тутди.

Маълумки, аҳолининг саводхонлиги бугунги кунда жамият ривожланишида катта аҳамиятга эга. Инсон саводхонлиги унинг келажак ҳаётининг сифати даражасини белгилайди ва бугунги дунёнинг жадал техник юксалиш даврида муваффақиятли фаолият олиб бориш имконини яратади. Шундай қилиб, саводли бўлиш билимлар калитига эга бўлиш деганидир.

Маълумки, болаларни мактабга тайёрлашда она тили муҳим ўрин тутди. Она тилини ўрганиш нарса ва ҳодисаларни идрок этиш, ўзини қизиқтирган масалалар тўғрисида фикр юритиш, ўйлаш, нутқ ўстиришни ривожлантиришга ёрдам беради. Товуш ва сўзни тўғри талаффуз этиш бола шахсининг шаклланишида катта тарбиявий аҳамият касб этади. Шу сабабдан она тилини ўрганишга оид машғулотлар жараёнида мактабгача ёшдаги болалар (6-7 ёш) нутқини шакллантиришга алоҳида эътибор берилмоғи лозим.

Ҳозирги замон талабларига мувофиқ мактабгача катта ёшдаги болалар адабий талаффуз меъёрларига биноан фаол ўз луғатидаги барча товуш ва сўзларни аниқ ва тиниқ талаффуз этиб, урғуларнинг тўғрилигига риоя қилмоғи лозим. Тадқиқотчилар ва болалар боғчалари тарбиячиларининг фикрларига кўра мактабгача катта ёшдаги болаларда нутқ шаклланишининг энг қулай шарт-шароитларини аниқлаш мураккаб вазифалардан ҳисобланади.

Тўғри ва равон нутққа эга бўлиш мураккаб жараён бўлиб, бола туғилганидан бошланади ва бир нечта омиллардан келиб чиқади. Нутқнинг ривожланиш жараёнида бола кейинги ҳаёти давомида ривожланиб ва такомиллашиб боровчи мураккаб билимлар тизимини эгаллайди. Гўдаклигида қўллаган юз ифодаси ва тана ҳаракатлари ўрнини тезда товушлар, сўзлар ва гаплар эгаллайди.

Шундай қилиб, энди улар ўз фикр ва ҳисларини ифода эта оладилар, шу билан бирга уларга ўзлари сўзлашаётган ўзга кишиларни тушуниш ҳам зарур бўлади.

Нутқ оилада, кейинчалик, мактаб ва жамиятда ривожланиб боради. Тил ва саводнинг ривожланиши она тилида ифодалаш қобилиятига асосланади. “Нутқ, ўқиш ва саводга тайёргарлик” йўналишининг асоси-сўзлашув нутқини тинглаш ва тушуниш, китоб ўқишга қизиқиш уйғотиш, ёзиш малакаларини ривожлантиришдир. Нутқ, ўқиш ва саводга тайёрлаш йўналиши қуйидаги талаблардан иборат бўлган иккита кичик соҳани ўз ичига олади:

1. Нутқ соҳасида бола сўзлашув тилига зарур даражада таъсирланиши, атрофдагилар билан мулоқотга кириша олиши, нутқни тинглай олиши ва тушуна билиши, сўнг гапириб, сўзлаша олиши мақсад қилиб олинади.

2. Ўқиш ва саводга тайёргарлик соҳасида боланинг босма материаллар ва ёзув белгилари ҳамда ҳарфларга бўлган қизиқишларини ривожлантириш кўзда тутилади.

Мактабгача кичик ёшдаги болаларнинг оғзаки нутқини ривожлантириш ёки ўстиришда эртақ, афсона, дostonларнинг роли катта. Бундай асарларда сўзлар аниқ, сермазмун, тўғри, жумласи содда ва бола хотирасига қабул қила олишига мўлжалланган қилиб ёзилади. Тарбиячи нутқ ўстириш машғулотларида шундай адабиётлардан фойдаланишлари даркор. Ҳозирги чоп этилаётган деярли барча китоблар боланинг қандай ёшда эканлигини ҳисобга олган ҳолда тузилган ҳамда эртақнинг мазмунини тушунишга ёрдам бериш билан бирга нутқ маданиятининг таркиб топишида ҳам ўз таъсирини кўрсатади.

Мактабгача кичик ёшдаги болаларнинг нутқини ўстириш юзасидан халқ томонидан яратилган мақоллар, топишмоқлар, тез айтишларни тарбиячи ўз машғулотлари орқали болага етказилади. Тарбиячининг ўзи ҳам қандай машғулот ўтишидан қатъий назар аниқ, равон, ифодали, содда ва бола тушинадиган оҳангда сўзлаши даркор.

Мактабгача кичик ёшдаги болалар учун содда ва қизиқарли ўйинлар, тез айтишлар, эртақлар айтиб бериш ёки суратларга қараб эртақ ўйлаб топиш, шеър ва ашулаларни ёд олиш ҳам катта самара беради. Тарбиячи ўз машғулотларини шундай ўтиши керакки, боланинг ўз тасаввур оламларида у нарсаларни ҳаёлан ҳосил қилишлари керак. Кичик ёшдаги болалар учун чиқарилган эртақ китоблар турли – туман рангли ва қизиқарли суратларга бой бўлиши даркор. Бундай китобларни кўрган ҳар қандай боланинг адабиётга қизиқиши ортади ҳамда талаб ҳам кучаяди. Болалар учун яратилган китобларда атрофимиздаги бизни ўраб турган яшил ва жумбоқли табиатни асраб-авайлашга, ҳайванот дунёсини билишга ва севишга, мурғак қалбларини меҳрга тўлдиради, онглари ривожлантиради. Шулар асосида боланинг луғат бойлиги ортади ва нутқини ўстиради.

Қизиқарли эртақ ва ҳикоялар болага яхши таъсир қилади ва яхши-ёмонни фарқлашга ўргатади. Ёд олинган кичик ҳажмдаги шеър ва қўшиқлар боланинг нутқини равон, аниқ ва содда қилиб ифода этишни шакллантиради. Тарбиячи болаларда табиатга меҳр уйғотишда дарахтлар қушлар ёки бошқа нарсалар ҳақидаги кичик ҳажмдаги шеърларни ёд олдириши ва уларнинг мазмунини тушунтиришлари мақсадга мувофиқдир. Қушларнинг инсонларга фойда келтириши шу кичик шеър орқали ифодаланганини айтиш зарур. Шеърни ёки қўшиқни айтишдан олдин улар ҳақидиги рангли расмларни кўрсатиб ўтиш ва суҳбатлашиш шарт. Шундагина боланинг тасаввури, ҳаёлот олами кенгайиб боради.

Оғзаки нутқини ўстириш бўйича ўтказиладиган машғулотларда асосан, болаларнинг оғзаки нутқини ўстиришга, нутқни грамматик томондан тўғри шакллантиришга: нутқнинг морфологик ва синтаксис томонларини шакллантиришни давом эттириш: содда ва қўшма гаплар тузиш, бунда барча сўз туркумларидан фойдаланишга ўргатиш, болаларни гапирганда сонни отга, сифатни отга, сифатни феълга тўғри ишлатиш малакаларини такомиллаштириш, товуш ва сўзларни тўғри талаффуз этишга, равон гапиришга, мустақил ҳикоя қилишга эътибор берилади. Оғзаки нутқини ўстиришда мустақил ҳикоя қилишга ўргатиш катта ўрин эгаллайди: болаларни ўз ҳаётларида учраган воқеалар, суратларга қараб, тарбиячининг таклиф қилган мавзуси асосида ҳикоялар тузишга ўргатилади. Тайёрлов гуруҳ болаларининг ҳикоялари мазмунан боғланган, маълум изчилликда, грамматик томондан, тўғри тузилган бўлиши керак.

Тарбиячи болаларни суратларга қараб сўзбирикмалари ва гап тузишга ўргатиши муҳим аҳамиятга эга. Тарбиячи бунга ҳам масъулдир ҳамда олдимизга қўйилган мақсадга шундагина эришишимиз мумкин. Тарбиячи олдинги нутқ ўстириш машғулотлари бўйича берилган материалларни янги ўтиладиган машғулотлар бошида такрорлаб олиши керак. Болаларда шундагина олган билимларини мустаҳкамлаб олиб, қўникма ҳосил қиладилар.

Мактабгача кичик ёшдаги болалар нутқини ўстиришда сўзларни тўғри талаффуз этиш, янги сўзлар билан боланинг луғатини бойитиб, кенгайтиришга алоҳида эътибор берадилар. Бу болаларни сўз бирикмалари ва гап тузишда муҳим аҳамиятга эга. Чунки болалар у ёки бу нарса, воқеа-ҳодисалар ҳақидаги ўз фикрларини гап орқали билдирадилар. Тарбиячи машғулот давомида болаларда ўтилганлар юзасидан ҳосил бўлган саволларга жавоб берадилар, фикр

алмашадилар, тушунмаган жойларига тушунтириш киритиб изох берадилар. Шундагина боланинг нутқидаги камчиликларнинг олди олинади.

Мактабгача кичик ёшдаги болалар луғатини бойитиш, нутқининг равон, силлиқ ва таъсирчанлигини таъминлашда болалар адабиёти устида ишлаш жуда яхши натижа беради. Тарбиячи бирор бир ҳикоя ёки эртакни ўқишда унинг мазмунини, боланинг ёшига мослигини, сўзларнинг соддалигига ва боланинг онгига қандай таъсир қилишини инobatга олмоғи шарт. Бунда ўқитилаётган эртакдаги айрим сўз ва иборалар билан ишлаш, бир томондан, эртакнинг мазмунини осон ҳамда тўлиқ ўзлаштиришга ёрдам берса, иккинчи томондан болалар луғатини бойитиш, ундаги ҳодисаларни англаш кўникмаларини тарбиялайди, сўз ва гапларни ўзида ўзлаштиришга имкон яратади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги. ПФ-5198-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори. 2016 йил.
3. Асқарова М. Кичик ёшдаги болалар нутқини ўстириш. Т.: 2001.
4. Бабаева Д.Р Нутқ ўстириш методикаси. -Т.: Фан ва тех. 2009.
5. Бабаева Д.Р. Нутқ ўстириш назарияси ва методикаси. Ўқув қўлланма.-Т.: ТДПУ, 2017.
6. Бабаева Д.Р. Нутқ ўстириш назарияси ва методикаси. Дарслик. –Т.: ТДПУ, 2018.

СТРЕСС

Очилова Фарида Бахриддинова
преподаватель Самаркандского
государственного медицинского университета
кафедры педагогики и психологии
Саидова Шахзода Шохруховна
Самаркандский государственный
медицинский университет
Факультет клиническая
психология 2 го курса

Самый главный признак стресса — это постоянная нагрузка физическом, умственном плане. Держать себя в гармонии, в постоянном движении поможет вам легко выйти из стресса и стрессовых ситуаций.

Ключевые слова: стресс, дистресс, эустресс, хронический стресс, кратко временный и долговременный стресс.

Самые главные признаки стресса? Почему она актуальна именно в наше время? От чего большинство людей страдают именно от стресса и что вызывает стресс? Почему современная общества сталкивается с таким психическим расстройством???

Стресс как мы привыкли слушать это— состояние психологического и физического напряжение в ответ на внешнее воздействие!!! Но давайте разберем откуда на самом деле появляется стресс, и как внешние факторы влияют на это??? Многие из нас знают, что существует плохой стресс (Дистресс) а знаете ли вы что существует и хороший стресс (Эустресс). Они отличаются друг у друга, например, Дистресс это когда у вас что-то пошло не по плану, банкротство, потеря человека, авария, долгое время ходить в напряжении многое другое вызывает плохой (отрицательный стресс) если не

вовремя вылечить это и не пойти к психологу она может вызвать разные болезни (Депрессия, Инфаркт, Шизофрению и так далее.) А Эустресс окружают нас везде, когда мы заканчиваем школу на золотой медали или же радуемся, когда нам что-то дарят, когда мы весь день, упорно трудимся и в конце дня мы радуемся, что это закончили и это нам приносит удовольствие, все что нам приносят радость и удовольствие — это положительный стресс.



Стресс стало актуальной темой именно в наше время — это потому что раньше это на это внимание не обращали, но по сути она всегда была и жила с нами. Сейчас современная общество использует разные гаджеты для того чтобы добраться до определенного места используют 80% людей машину. Вы только подумайте ежедневно сколько стрессовых ситуации мы получаем от внешней среды, как вы уже заметили стресс, бывает только приобретенная. Повседневной жизни мы регулярно сталкиваемся пробками в дороге, на работе недопонимания с начальством или же в семье если не вовремя не управлять этим, то стресс будет управлять с вами. Как бороться этим? Лично я как будущий Клинический психолог думаю что каждый из нас должен сменить работу или же найти общий интерес с начальством чтобы стресса было по меньше, на дорогах когда будут пробки сигналы машин надо забыть на время что рядом стоят машины и сказать себе через несколько минут дорога освободиться и я могу спокойно поехать, если проблема на учебе в (школе, университете, институте, колледже и др) надо понимать то что конечный результат порадует человека, что это действительно стоило того или иного труда. Если вы не способны самостоятельно бороться в стрессовых ситуациях, то вам нужен хороший психолог. Если вы будете делать все что о вас просит ваш психолог, то это будет эффективно и будет полезно для вас самих.

Какие болезни появляется из-за Стресса???

Стресс если она кратковременная, то не каких болезней она с собой не носит, но, если вовремя обратиться к психологу она может стать хронической и может привести к разным заболеваниям.

Например:

- *повышенная потливость, холод в конечностях, головная боль, утомляемость, дрожь,*
- *болевые ощущения в груди, учащенный пульс,*
- *бруксизм, напряженные мышцы,*
- *различные расстройства желудочно-кишечного тракта: запор/диарея, колики, тошнота, а также похудание или прибавка в весе,*
- *простуда, инфекционные болезни из-за ослабленного иммунитета,*
- *замкнутость, подавленность, пессимистичное настроение, отсутствие сексуального влечения, чувство волнения, тревоги,*
- *снижение внимательности, забывчивость, рассеянность, другие когнитивные нарушения,*
- *проблемы с засыпанием, сном.*

Что такое хронический стресс???

Хронический стресс это – достаточно долго находиться в не благоприятных условиях и всегда чувствовать себя в дискомфорте одним словом это очень долгое время накапливать себе стрессовые ситуации, если наша ответная реакция на окружение будет отрицательным мы начинаем копить дистрессы у себя внутри и если очень долго находиться в такой ситуации это в первую очередь влияет на настроение, бессонница или же (постоянно хотеть спать) иммунитет, раздражительность, агрессия, утомление и многое другое они все идут на минус.

При хроническом стрессе следует пройти курсы лечения обследоваться как следует обязательно посоветоваться с Клиническим врачом

Хронический стресс может привести к неврозам, психозам, нарушениям сердечной деятельности, артериальной гипертензии, язвенным поражениям желудочно-кишечного тракта

Литература:

1. Bakhriddinovna O. F. THE ROLE OF ETHNIC AND NATIONAL VALUES IN THE FORMATION OF INTERGENERATIONAL RELATIONS IN SOCIAL PSYCHOLOGY //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 96-99.
2. Бахриддиновна О. Ф. Важность использования методов арт-терапии в преодолении негативного поведения у детей //WebofScientist: Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. - т. 3. - №– 6. - С. 417-422.
3. Бахриддиновна О. Ф. ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА //Spectrum Журнал инноваций, реформ и развития. – 2022. – Т. 4. – С. 30-33.
4. Бахриддиновна О. Ф. Методы изучения индивидуальных особенностей и способностей детей // Техасский журнал междисциплинарных исследований. – 2022. – Т. 9. – С. 58-61
5. Сагдуллаевич М. С., Бахриддиновна О. Ф. Современные инновационно-оздоровительные методы на уроках физической культуры в общеобразовательных средних учебных заведениях //WebofScientist: Международный научно–исследовательский журнал. – 2022. – т. 3. – №. 6. - С. 694-696.
6. Бахриддиновна О. Ф. СПОСОБЫ ИСПРАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОЛОГИЕЙ В СЕМЬЕ // Журнал инноваций, реформ и развития Spectrum. – 2022. – Т. 4. – С. 18-23.
7. Сагдуллаевич М. С., Бахриддиновна О. Ф. Использование инновационных педагогических технологий на основе современной художественной гимнастики для детей //WebofScientist: Международный научно–исследовательский журнал. – 2022. - С. 3. - №. 6. - С. 1365-1368.
8. Ochilova F. B. Ways to correct the effect of mental and emotional disorders on the child's personality in family relations //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2022. – Т. 2022. – №. 3. – С. 202-212
9. МизомовШ. Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalalanishning ahamiyati //Общество иинновации. – 2022. – Т. 3. – №. 4/S. – С. 423-428.
- 10 Бахриддиновна О. Ф. Роль этнических и национальных ценностей в формировании отношений между поколениями в социальной психологии //Webof Scientist: Международный научно–исследовательский журнал. - 2022. – № 3. – № 3. – С. 96-99.
11. Ilhomjonova S. T., Ochilova F. B. Burnout syndrome as a psychological problem //E Conference Zone. – 2022. – С. 41-42.

BOLADAGI AGRESSIV XULQ-ATVORNI KORREKSIYALASH USULLARI

*Ochilova Farida Baxriddinovna,
Samarqand davlat tibbiyot universiteti
o'qituvchisi*

*Davlatova Durdona O'tkir qiz,
Samarqand davlat tibbiyot
universiteti talabasi*

Tadqiqot maqsadi. Respublikamizda yosh avlodni tarbiyalashda alohida e'tibor berish yanada kuchaymoqda, bolalarning har tomonlama yetuk bo'lishida ta'lim-tarbiya tizimi hamda oilada ota-onalarning mas'ulligini oshirish hozirgi kunning dolzarb masalalaridan bo'lib qolmoqda. Turli yosh davrlarida bolaning shaxsiy xususiyatlari shakllana boradi, individual shakllanish jarayonida bolalar tarbiyasiga turli omillar ta'sirida xulq-atvori shakllanib, o'sadi. Agarda bolaning ruhiyatiga salbiy ta'sir etuvcha omillar mavjud bo'lsa bolada turli salbiy xulq-atvor holatlari ham kuzatilishi mumkin. Ayniqsa, bolalarda ko'p uchraydigan agressivlik holatlari ham bolaning o'zini, ham atrofdagilarni tashvishga va turli noqulay vaziyatlarga solib qo'yadi.

Materiallar va usullar. Agressiv bolalar bilan ishlashda qo'llaniladigan usullar hozirgi kunda eng ommalashgan psixoterapevtik ishlarning guruhiiy usulidir. Boladagi agressivlikni bartaraf etish, ya'ni korreksiya qilishni uning sabablari, kelib chiqishini aniqlashdan boshlash lozim. Korreksion uslub har bir bolaga alohida yo'naltirilgan bo'lishi talab etiladi. Buni quyidagi korreksion ishlarni ko'rib chiqishda hisobga olish kerak:

1. Agressiyani bartaraf etishda o'yindan foydalanish, yangi ijtimoiy yondashishni tatbiq etish, ma'noni emotsional to'ldirish.

2. Bolaning agressiv harakatlarini taqiqlash (bolaga agressiyani ko'rsatishga yo'l qo'ymaslik). Psixolog korreksion ishlarni faqat bola bilan emas, parallel ravishda ota-onalar va tarbiyachilar bilan hamkorlikda olib borishi maqsadga muvofiq. Bola har doim uni yaxshi ko'rishlarini sezishi va tushunishi lozim. U otaonasiga kerakligini his qilishi darkor. 3-7 yoshdagi agressiv bolalar bilan olib boriladigan psixokorreksion ishlarning vazifalari:

- boshqa shaxs holatini tushunish qobiliyatini rivojlantirish;
- ijtimoiy maqbul tarzda o'z his-tuyg'ularini ifoda qilish qobiliyatini rivojlantirish;
- autorelaksatsiyani o'rgatish;
- muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish;
- shaxsiy yutuqlari asosida o'zini ijobiy tasavvur qilishni shakllantirish;
- atrofdagilarga nisbatan iliq munosabatni shakllantirish;
- zo'riqlashlarni bartaraf qilishni o'rgatish.

Bolalarda agressivlikni bartaraf

qilish uchun ularga quyidagilarni taklif qilish mumkin:

- yostiq bilan kurashish;
- jismoniy harakatli o'yinlardan foydalanish;
- qog'oz yirtish;
- urishgisi kelayotgan odam rasmini chizish va yirtib tashlash;
- "hayqiriq xaltachasidan" foydalanish;
- psixo-gimnastika bilan shug'ullanish;
- ertakterapiya, izoterapiya (loy, suv bilan

ishlash), artterapiya (rasm chizish), musiqiy terapiya, animaloterapiya (uy hayvonlarini silash, erkalash)dan foydalanish yoshgacha bo'lgan hayot davrini qamrab oladi. Bu yosh bolaning har tomonlama rivojlanishi uchun eng qulay davr hisoblanadi.

Natijalar va munozaralar. Bolalardagi agressiv xulq-atvorni korrektsiyalashdan oldin uni, psixodianostika qilish orqa agressivlikning sabablarini aniqlash maqsadga muvofiqdir. Masalan bola maktab yoshi bosqichida bo'lsa turli so'rovnomalar asosida uning xulq-atvori o'zgarishlarini aniqlash mumkin.

Nizolashuvchanlik darajasini aniqlash so'rovnomasi Mazkur so'rovnoma shaxsga nizolashuvchanlik xususiyati qanchalik xos ekanini aniqlashga xizmat qiladi.

1. Jamoat transportida boshlanib ketgan tortishuvga sizning munosabatingiz qanday bo'ladi?

A) ishtirok etaman; b) qaysi tomonni haq deb bilsam, uning oldini olib, biror narsa deyman, d) faol aralashib, butun zarbani o'zimga olaman.

2. Majlislarda rahbariyatni tanqid qilib chiqasizmi?

A) yo'q; b) yetarli asosga ega bo'lsam, tanqid qilaman; d) har qanday sabab bilan nafaqat rahbariyatni, balki uning oldini olganlarni ham tanqid qilaman.

3. Do'stlaringiz bilan tez - tez tortishib turasizmi?

A) hafa bo'lmaydiganlari bilan tortishaman; b) faqat ayrim jiddiy masalalarda tortishaman; d) tortishuv menga suv va havodek zarur.

4. Yaqinda kelib, navbat boshiga suqilib kira'tgan kishiga munosabatingiz qanday bo'ladi?

A) Ichimdan norozi bo'laman-u, indamayman; b) e'tiroz bildiraman; d) o'zim navbat boshiga turib, odamlarni tartibga chaqiraman.

5. Uyda dasturxonga tuzi past taom tortilganda, reaksiyangiz qanday bo'ladi?

A) arzimagan narsani deb dod -voy solmayman; b) indamay tuzdonni olaman; d) piching qilaman, ovqatlanishdan namoyishkorona bosh tortaman.

6. Ko'chada iki transportda o'g'ingizni bosib olishsa, reaksiyangiz qanday bo'ladi?

A) aybdor odamga kinoyali qarab qo'yaman; b) ikki og'iz e'tiroz bildiraman; d) bisotimdagi hamma chiroyli? so'zlarni to'kib sochaman.

7. Yaqinlaringizdan biri sizga o'qmaydigan narsa harid qilganda reaksiyangiz qanday bo'ladi?

A) indamay qo'ya qolaman; b) qisqacha fikr bildirib qo'yaman; d) tanqid qilib tashlayman.

8. Lotoreyada omadingiz chopmasa, bunga qanday munosabatda bo'lasiz?

A) o'zimni hech narsa bo'lmaganday ko'rsataman, ammo ichimda boshqa o'ynamaslikka o'zimga va'da beraman; b) hafaligimni berkitmayman va bir kunmas olamimni olmasam bo'lmaydi deb o'ylab qo'yaman; d) anchagacha kayfiyatim buzuk bo'lib yuraman.

Natijalarni hisoblash.

Har bir - a variant - 4 ball

Har bir - b variant - 2 ball

Har bir - v variant - 0 ball

Natijalarni talqin etish

22-32 ball. Siz tinchliksevar, nizolardan osonlik bilan chiqib ketadigan, uyda ham, ishda ham tortishuvli vaziyatlardan o'zini olib qochadigan odamsiz. Shuning uchun odamlar sizni moslashuvchan inson, deb biladi. Unutmang, vaziyat taqozo qilganda printsiptiallikni namoyon etish ham hurmatga loyiq xususiyat.

12-20 ball. Siz nizolashuvchanroq odamsiz, biroq ilojsiz holatlardagina nizoga kirishasiz. Siz vaqti kelganda amalingiz va do'stlaringizni yo'qotib qo'yishdan qo'rqmay o'z fikringizni qattiq turib imoya ilasiz. Bunda obod - ahloq me'rlaridan chetga chiqmaysiz, odamni haqorat qilmaysiz. Shuning uchun odamlar sizni hurmat qilishadi. 0-11 ball. Bahs, munozara, tortishuv - siz nafas oladigan havo.

Boshqalarni tanqid qilishni yaxshi ko'rasiz, ammo sizni tanqid qilganlarni tiriklay deb yuborishga? tayrsiz. Vazminlikning yetishmasligi va qo'rslik odamlarni sizdan bezdiradi. Do'stlaringiz ko'pmi? Ko'p bo'lishini istasangiz, xarakteringiz ustida ishleng.

Xulosa va takliflar: bola xulq-atvoridagi o'zgartirishga sabab bo'luvchi oqibatlarni oldini olishga qaratilgan ishlar doimo bo'lmog'i lozim. Chumki bola ruhiyatiga ta'sir uning ham jismoniy, ham ijtimoiy, aqliy, ruhiy holatlariga ta'sirini ko'rsatadi. Agressiv xulq-atvor ko'rinishlari bolani salbiy xususiyatlarni namoyon bo'lishiga olib keladi.

Adabiyotlar:

1. Bakhriddinovna O. F. THE ROLE OF ETHNIC AND NATIONAL VALUES IN THE FORMATION OF INTERGENERATIONAL RELATIONS IN SOCIAL PSYCHOLOGY //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. - 2022. - T. 3. - №. 3. - С. 96-99.
2. Бахриддиновна О. Ф. Важность использования методов арт-терапии в преодолении негативного поведения у детей //Web of Scientist: Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. - т. 3. - №- 6. - С. 417-422.
3. Бахриддиновна О. Ф. ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА //Spectrum Журнал инноваций, реформ и развития. - 2022. - Т. 4. - С. 30-33.
4. Бахриддиновна О. Ф. Методы изучения индивидуальных особенностей и способностей детей // Техасский журнал междисциплинарных исследований. - 2022. - Т. 9. - С. 58-61
5. Сагдуллаевич М. С., Бахриддиновна О. Ф. Современные инновационно-оздоровительные методы на уроках физической культуры в общеобразовательных средних учебных заведениях //Web of Scientist: Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. - т. 3. - №. 6. - С. 694-696.
6. Бахриддиновна О. Ф. СПОСОБЫ ИСПРАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОЛОГИЕЙ В СЕМЬЕ // Журнал инноваций, реформ и развития Spectrum. - 2022. - Т. 4. - С. 18-23.
7. Сагдуллаевич М. С., Бахриддиновна О. Ф. Использование инновационных педагогических технологий на основе современной художественной гимнастики для детей //Web of Scientist: Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. - С. 3. - №. 6. - С. 1365-1368.
8. Ochilova F. B. Ways to correct the effect of mental and emotional disorders on the child's personality in family relations //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. - 2022. - Т. 2022. - №. 3. - С. 202-212
9. Мизомов III. Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati //Обществоиинновации. - 2022. - Т. 3. - №. 4/S. - С. 423-428.
10. Бахриддиновна О. Ф. Роль этнических и национальных ценностей в формировании отношений между поколениями в социальной психологии //Web of Scientist: Международный научно-исследовательский журнал. - 2022. - № 3. - № 3. - С. 96-99.
11. Ilhomjonova S. T., Ochilova F. B. Burnout syndrome as a psychological problem //E Conference Zone. - 2022. - С. 41-42.

TALABALARNI IJODIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USULLARI

A.Olimova

TDPU mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada hozirgi paytda eng dolzarb masalalardan biri hisoblangan raqamli ta'lim texnologiyalarining o'quv jarayoniga joriy etish istiqbollari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha pedagogning kasbiy mahorati, zamonaviy axborot texnologiya vositalaridan foydalanishning asosiy pedagogik maqsadlarini bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim texnologiyasi, axborot texnologiyalari, kompyuter texnologiyasi, texnologik innovatsiya.

Abstract. The article describes the prospects for the introduction of digital educational technologies in the educational process, which is one of the most pressing issues today, the professionalism of teachers in the field of information and communication technologies, the main pedagogical tasks of using modern information technologies.

Key words: educational technologies, information technologies, computer technologies, technological innovations.

Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, tatbiq etilayotgan yangiliklar, ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilari uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar, xalqimizning yashash va mehnat qilish sharoitining yaxshilanishi, umuman olganda, erishilgan moddiy va ma'naviy salohiyat erkinligi mamlakat mustaqilligining tuhfasi bo'lib, erkin mehnat qilish va yashash, mustaqil fikrlash, e'tiqod va so'z erkinligi, diniy bag'rikenglik, ijodiy faollik, umum insoniy qadriyatlar va milliy yurt-odatlarining hurmat qilinishi va qadrlanishi, kuchli ijtimoiy himoya hamda bularning huquqiy asoslarining yaratilishi yoshlarni mustaqillik, uning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyatini obyektiv baholashga o'rgatish yo'nalishida o'ziga xos vazifalar yuklaydi.

Bular, o'z navbatida, oliy ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonlarida talabalarda ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish, ko'proq erkin va innovatsion fikrlashga o'rgatish, ularning subyektivligini oshirish, mustaqil ta'lim olishlari uchun shart-sharoitlar yaratish, mustaqil olgan ma'lumotlarini o'rganish asosida ularning ilmiyligi, yangiligi va ishonchlilikini tahlil qilish, eng yangi va ishonchli axborotlar bilan ta'minlash, talabalarning faoliyatini muvofiqlashtirishda axborotlar almashinuviga alohida e'tibor qaratish va raqamli texnologiyalarda samarali foydalanish zaruriyatini belgilaydi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan uzluksiz ta'lim tizimidagi islohotlar, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, ta'lim sifatini va samaradorligini oshirish yo'nalishlarida ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilari uchun zaruriy va yetarli shart-sharoitlarni yaratib berilishi oliy o'quv yurtlari rahbarlari va professor-o'qituvchilariga ham o'ziga xos mas'uliyat yuklaydi.

Talabalarni ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga AK va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish muhim o'rin tutadi. Talabalarning ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish - bu, birinchi navbatda, faoliyatga ijodiy munosabatni rivojlantirish bilan uzviy bog'liqdir. Ijodkorlik mehnatga ijodiy munosabat jarayoni bilan integrativ yo'naltirilgan bo'lib, talabalarni shaxsiy va kasbiy sifatlarni tarkib toptiradi, bunda qat'iyatlilik, kreativlik, kognitivlik, tashabbuskorlik, mustaqillik kabi fazilatlar tarkib topib boradi. Shu o'rinda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Bizning asosiy maqsadimiz - yoshlarning sifatli ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lishga erishish, ularning o'z qobiliyati va iste'dodini ro'yobga chiqarish uchun barcha zarur sharoitlarni yaratib berishdan iborat", - d e g a n fikrlari o'rindir [1].

Shuningdek, talabalarni ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish vositalarini izlash muammosi ta'lim muassasi o'quvchilarining ijodkorligini rivojlantirish bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu jamiyatning rivojlanish sur'atlarining tezlashishi bilan belgilanadi. Axborotlashuv asrida talabalarni ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda innovatsion imkoniyatlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega bo'lib bunda asosiy vazifa o'qituvchilar zimmasiga tushmoqda. Bunday muhim vazifani zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini mukammal egallagan, o'z ustida doimiy ishlaydigan, bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtiruvchi, ishiga kreativ yondashuvchi o'qituvchigina hal eta oladi.

Ta'lim va tarbiya jarayonlari o'z-o'zidan talabani rivojlantirmasdan turib ijodiy faoliyatni tarkib toptirishi qiyin kechadi. Talabalarning ijodkorlik faoliyatiga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalarining rivojlanishi uchun uning faoliyatini to'g'ri tashkil etish va kreativ yondashish zarurligini belgilaydi. O'quv materialini sust idrok etish jarayonida talabalarda ijodiy rivojlanish uqadar sodir bo'lmaydi. masalan: ijodiy faoliyatni tarkib toptirish uchun yetarli bilim, ko'nikma va malakani egallasagina unga samarali yondasha oladi, kerakli ma'lumotlarni o'zi eslab qolmasa, ulardan ijodiy faoliyatda yetarli foydalana olmaydi, unda

hech qanday ijodiy yondashish ko'nikmasi shakllanmay qolishi tabiiy hol bo'lib qoladi. Bu o'rinda o'quvchi va talabaning o'z harakatlari, intilishlari, o'z ustida muntazam ishlari natijasida ular kelajakda ijodkorlik faoliyatini shakllanish va rivojlantirish imkonini qo'lga kiritib oladi.

Zamonaviy talablar asosida talabalarni kasbiy-pedagogik faoliyatga ijodiy yondashuvini ta'minlashda AKT va raqali texnologiyalardan samarali foydalanish maqsadga muvofiqsanaladi. Chunki, raqamli texnologiyalar foydalanuvchi manfaatlari uchun axborotlarni yig'ish, tahrirlash, saqlash, tarqatish va foydalanish maqsadlarida birlashtirilgan metodlar, ishlab chiqarish jarayonlari va dasturiy texnik vositalar to'plamidan iboratligi bilan ahamiyatli sanaladi.

Ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan raqamli texnologiyalarni ta'lim vositalarining bir qator ko'rsatkichlari bo'yicha turlarga ajratish maqsadga muvofiqsanaladi. Chunonchi:

1. Pedagogik masalalari bo'yicha:

a) tayanch tayyorgarlikni ta'minlovchi vositalar: elektron darsliklar, ta'lim tizimlari, bilimlarini nazorat qilish tizimlari; b) amaliy tayyorgarlik vositalari: masalalar to'plamlari, raqamli texnologiyalar, virtual konstruktorlar; d) yordamchi vositalar: adabiyotlar, rivojlantiruvchi kompyuter o'yinlari, multimediyali videodarslar;

2. Ta'lim jarayonini tashkil qilish bo'yicha: a) axborot- ta'lim resurslari;

b) inter faol; Yuqorida ilgari surilgan fikrlarni inkor etmagan holda aytadigan bo'lsak, raqamli texnologiyalarni qo'llash talabalarning qiziqishlarini oshirishga va ijodiy faoliyatga motivatsion yondashuvni shakllantirishga yordam beradi, chunki talabalarning individual ta'lim imkoniyatlarini va ehtiyojlarini maksimal hisobga olish, o'quv mashg'ulotlari mazmuni, shakllarini tanlash keng imkoniyatlari, ularning ijodiy imkoniyatlarini ochib berish, zamonaviy axborot texnologiyalarini o'zlashtirishlariga yordam beradi. Raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan raqamli o'quv resurslarini, individual testlar masofaviy darslarni tashkil etishda foydalanilishi mumkin.

Raqamli ta'lim nafaqat raqamli ta'lim vositalari orqali o'quv jarayonini davom ettirish, balki ta'lim sifatini va samaradorligini yanada oshirishga xizmat qilishga qaratilgan faoliyat turi sanaladi. Demak, o'quv jarayoniga raqamli ta'limni joriy qilinishi axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida amalga oshiriladi. Axborot - kommunikatsiya texnologiyalari tarbiyafani o'qituvchisining innovatsion faoliyatini asosiy mexanizmlaridan biri sanaladi. Raqamli ta'lim pedagogga ma'lumotni boshqarish, undan foydalanish, shuningdek, inson faoliyatining barcha sohalarida bilimlarni tarqatish imkoniyatini beradi. Shunga ko'ra, zamonaviy axborot jamiyatida pedagogning kompyuter, aloqa texnologiyalaridan, shu jumladan radio, televizor, zamonaviy mobil qurilmalar, gadjetlar, interaktiv uskunalar, podkasting, streaming va kengaytirilgan reallik texnologiyalari, veb-xizmatlar, mobil ilovalar va boshqalardan foydalangan holda keng ko'lamli kasbiy, kognitiv, hordiq chiqarish, maishiy va boshqa vazifalarni hal qilish qobiliyati alohida o'rin tutadi.

Axborot - kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha pedagogning kasbiy mahorati quyidagilarni o'z ichiga oladi:

a) ta'lim tizimining global axborot jarayonlariga jalb qilinishi to'g'risida xabardorlik;

b) deyarli cheksiz miqdordagi ma'lumotlarga va ushbu ma'lumotlarni tahliliy qayta ishlashga samarali kirish usullarini o'zlashtirishga tayyorlik;

d) innovatsion pedagogik natijalarni olish uchun zamonaviy axborot muhitida pedagogik g'oyalarni shakllantirishga imkon beradigan shaxsiy ijodiy fazilatlarini shakllantirish va rivojlantirishga intilish, shuningdek, o'ziga xos axborot muhitini yaratish;

e) ilmiy va ijtimoiy tajribani birgalikda rivojlantirishga, axborotning o'zaro ta'sirining barcha subyektlari bilan birgalikda aks ettirish va o'z-o'zini aks ettirishga tayyorligi;

f) ma'lumotlarni olish, tanlash, saqlash, takrorlash, taqdim etish, uzatish va integratsiya qilish kasbiy madaniyatni o'zlashtirish;

g) doimiy o'zgarib turadigan axborot jamiyatida, uzluksiz ta'lim sharoitida kasbiy o'sishning muhim yonalishi sifatida zamonaviy inter faol telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlik;

h) axborot va ta'lim muhitini modellashtirish va loyihalashtirish va o'zkasbiy faoliyati natijalarini bashorat qilish qobiliyati.

Bugungi sharoitda global axborot va raqamli ta'lim makoniga kirishga yonaltirilgan yangi ta'lim tizimi ishlab chiqilmoqda. Mazkur jarayon zamonaviy texnik imkoniyatlarga mos keladigan va talabaning axborot jamiyatiga barkamol kirishiga hissa qo'shishi kerak bo'lgan ta'lim texnologiyalari tarkibiga tuzatishlar kiritish bilan bog'liq pedagogik nazariya hamda o'quv jarayonidagi sezilarli o'zgarishlar bilan birga keladi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev. Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent.: "O'zbekiston", 2017. -488 bet.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish choratad birlari to'g'risida"gi. 2017-yil 20-aprel, PQ-2909-son qarori.

3. Sh.S.Shodmonova, G.N.Ibragimova, F.O.Mirzaeva. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik - T.: SANO-STANDART, 2022.

МАСНАВИ «СЕМИ АХТАР» АБДИБЕКА ШЕРОЗИ В ОТВЕТ НА «СЕМЬ ТЕЛ» НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ

*Очилова Мехринисо Илхомовна
доцент кафедры персидского
и китайского языков, факультета
восточных языков ГОУ «ХГУ имени
академика Бободжона Гафурова»
Худжанд, Таджикистан*

Всемирно известная «Хамса» великого азербайджанского мыслителя Низами Гянджеви (1141-1209) прошла по территории Азербайджана со времен жизни поэта и привлекла внимание многих мастеров восточного языка, т.е. безграничная сокровищница поэзия. Средневековый совет считал написание хамсы в ответ на хамсу Незами гордым видом искусства. Более сотни поэтов Востока прокомментировали одно или несколько стихотворений Низами о Хамсе [1, 5; 2].

Литературная школа Незами стала более популярной в 15—17 вв. Поэты этого периода, такие как Абдуррахмони Джоми, Алишер Навои, Абдулла Хатифи, Бадриддин Хилали, Косими Гунободи, Вахши Бофики, Зулоли Хансари, Шафой Исфакхани, Рухуламини Исфакхани и другие, известны в истории иранской литературы как пионеры литературной литературы. «Несомненно, Джоми можно считать одним из величайших поэтов девятого века... «Семь тигров» Джоми состоят из семи книг...» (3,105), написанная в ответ на «Хамсу» Низами Гянджеви и Амира Хусрави Дехлеви. Литературовед Алохон Афсахзод провел много исследований об этом великом писателе.

Следует отметить, что литературная жизнь и творчество десятков выдающихся поэтов, живших и творивших в сефевидский период, до сих пор не изучены, их произведения не опубликованы и не в полной мере доступны читателям и любителям олигархической поэзии.

Одним из немногих иранских поэтов 16 века, мало что знающих об истории иранской литературы, является Ходжа Зайнулабиддин Али (Навиди) Абдибеки Шерози.

Абдибеки Шерози был одним из последователей литературной школы Низами в XVI веке. родился в городе Тебриз. Несмотря на то, что его называли «Шерози», что, вероятно, является прародиной поэта, он любил Тебриз, о чем говорится в тексте «Семи ахтар»:

Ух ты, какой ревнивый Тебриз,

Волна воды лучше, чем тысячи китайцев.

Перед ветром есть дух

Были уничтожены тысячи мушкетов Нито [8, 9].

Большинство литературных произведений Абдибека, дошедших до нашего времени, были скопированы поэтом еще при его жизни, а некоторые из этих произведений выполнены им самим. В настоящее время в библиотеках Баку (2 экз.), Ленинграда (3 экз.), Лондона (4 экз.) и Тегерана (5 экз.) хранится несколько рукописей следующих 17 произведений поэта, которые имеют следующие названия:

Первый сборник «Хамса»: «Мажари Асрор», «Джоми Джамшеди», «Хафт Ахтар», «Майнун и Лейли», «Искандерский обряд».

Второй сборник «Хамса»: «Жемчужина личности», «Книга боли», «Фирдаус уль-Арифин», «Анвары таджалли», «Хазойни малкут».

Сборник третьего «Хамса» или «Джаннати адн»: «Равзат-ус-сифат», «Давхат-ул-азор», «Джаннат-ул-асмар», «Зинат-ул-аурак», «Сахифат-ул». - искренность»,

16. Сарех-уль-мульк; 17. Такмилат-уль-Ахбор [8, 5].

Поэт прошел трудный и тяжелый жизненный путь, видел всякие озлобления и несправедливости жизни, но тем не менее всегда с оптимизмом смотрел в будущее.

В 15 веке многие поэты отдавали дань уважения дворцу Хамса в персидской и таджикской литературе и пытались создать произведения по мотивам рассказов Низами и Амира Хусрава. Согласно литературным и историческим источникам, в 15 веке ответ на «Хамсатин» превратился в литературный конкурс. Дворец Хамса появился не только на персидском, но и на других языках, а Алишер Навои создал свою «Хамсу» на узбекско-турецком языке. «Хамса» Навои была тепло встречена Мавлоно Джоми. «...Алишер Навои принес его Джоми после завершения Хамсы, чтобы высказать свое мнение о нем до его публикации». [6, 80]. В связи с этим распространение традиции смотреть на «Хамсу» Низами достигло своего пика в этот период. Рассмотрение подобных работ и исследование традиций и новшеств – обширное исследование, и к нему обращались многие ученые. Например, известный таджикский ученый Садулло Асадуллоев опубликовал книги «Лейли и Меджнун» в персидско-таджикской поэзии, «Лейли и Меджнун в персидской литературе» (библиографическое резюме), научно-критический текст «Лейли и Меджнун» Хатифи, «Свит и Хусрав» Хатифи и проделал большую работу по изучению дворца «Хамса», являющегося предметом гордости [7, 626].

Среди произведений, созданных Абдибеком Шерози в первый период его литературной деятельности, видное место занимает поэма «Семь ахтаров», являющаяся реакцией на «Семь трупов» Низами. Как известно, до Абдибека были написаны «Восемь рая» Амира Хусрава Дехлеви, «Семь аврангов» Ашрафа Марагай, «Планета Сабай» Алишера Навои, «Семь пейзажей» Абдуллы Хатифи в ответ на «Семь трупов» Низами.

В то же время поэт добавляет, что то, что лучше и приятнее в этом море, дает и ценные сведения о произведениях, написанных в этом море [8, 7]. По словам Абдибека, он не только хорошо разбирался в искусстве и ритме дня и знал его особенности, но и с рядом известных произведений из классической персидской и таджикской литературы, таких как «Хадикат аль-Хакик» Каддафи. также знакомы «Джамади» Авхади Марагай и «Камолнома» Ходжи Кирмани и «Силсилат-уз-Захаб» Абдурахмони Джоми и «Машави Шаху Дарवेशа» и «Сифат-уль-Ошикин» Хилали.

При обсуждении своего Маснави, написанного в светлом море и не вошедшего в «Амсатин», поэт пишет, что свою поэму «Семь ахтаров» он спел в подражание «Семи трупам» Низами Гянджеви. Он же составил свои «Сокровища царства», включающие в себя семь сокровищ, следующих за «Хадикат-уль-хакойк», «Джоми Джам», «Камолнома», «Сильсилат-уль-Захаб» [8, 3]. Абдибек по теме вышеназванного произведения упоминает, что «Хадика» Хакима Санай из проповедей истины «Джами Джам» Авади Мараги только из философских вопросов, «Камолнома» из Ходжуи Кирмани из

мистицизма, из «Силсилат-уз «Захаб» Абдурахмони Джоми также является мистикой, находящейся в гармонии с природой всех суфиев [8, 7].

Темой поэмы «Семь ахтаров» является описание жизни Бахром Гура, а главным героем произведения является тот самый сасанидский царь. Но Абдибек внес изменения в первоначальный сюжет, в содержание и в содержание, в образы произведения. Таким образом становится ясно, что «Семь Светов» — это не простое повторение «Семи Тел», что очень важно. В этом стихотворении Абдибек, как и в других стихотворениях, творчески использовал литературное наследие Низами.

«Семь тел» Низами Гянджеви – четвертый рассказ в его «Хамсе». Главный герой рассказа Бахром – сын Яздигурда Сасанида, правивший с 422 по 438 год под именем Бахром V. Этого царя прозвали Бахром Гур из-за его страсти к охоте на стервятников [6, 751].

Поэт говорил, что не обязательно просто повторять слова Низами и по-другому описывать известную историю, у каждого периода свои предпочтения, особенности и темы. По этой причине поэт сочинил поэму Низами «Семь трупов» в новом оформлении или стиле, характерном для его литературного творчества, и попытался приспособить некоторые разделы произведения к нуждам своего времени, что интересно...

Поэму Абдибеки Шерози «Семь ахтаров» можно разделить на две части в зависимости от ее содержания. В первую часть входят монотеизм, наат, муножат, восхваление царя Тахмосба, причина написания книги, дата окончания работы и т. д., что не имеет никакого отношения к герою поэмы, т.е. Бахрому Гур. Этот раздел записывается в 495 байт.

В «Семи ахтарах» Абдибека Шерози Бахрома после смерти отца он взошел на престол, жил с семьей принцессами и окончательно распрощался с жизнью. В заключение Абдибеки Шерози в своем рассказе акцентирует внимание на историях семи принцесс, на которые влияют условия времени и места, личное мировоззрение поэта в выборе сюжета и стиля выражения. Во время поэмы «Семь трупов» великий Низами поставил перед собой цель решить великие социальные проблемы, в частности, создание образа идеального правителя. Произведения Абдибека Шерози, напротив, не содержат того поучительного материала и социального содержания, которые содержатся в «Семи трупах» Низами. В своих «Семи трупах» Низами восхваляет храбрость Бахрома Гура, его великодушие, его справедливость, его доброту к людям в годы засухи и голода, его победы на войне, его пример работы йеменского пастуха. содержат такие идеи. В своей поэме «Семь трупов» Низами изобразил идеального правителя и мечтал, чтобы правители правили своими странами, как он их описал. В «Семи ахтарах» Абдибека Шерози Бахрома после смерти отца он взошел на престол, жил с семьей принцессами и окончательно распрощался с жизнью. В заключение Абдибеки Шерози в своем рассказе акцентирует внимание на историях семи принцесс, на которые влияют условия времени и места, личное мировоззрение поэта в выборе сюжета и стиля выражения.

Следует отметить, что Абдибеки Шерози в своем рассказе делает акцент на истории семи принцесс, на что влияют условия времени и места, личное мировоззрение поэта в выборе сюжета и стиля выражения. Абдибек, рассказав историю Бахром Гур и служанки, в очень коротком разделе, являющемся предисловием к основной теме, описывает намерение царя построить семь куполов и привести туда семь принцесс:

Семь ахтар под семью башнями,
Семь жемчужин приносят семь жемчужин.
Семь сердец из семи стран спросили,
Он украсил его семью тиграми.
Высокий дизайн завораживал.
Он построил для них семь дворцов.
На земле лежал волшебный человек.
Дизайн семи красочных небес,

Планировка дворца разделена на семь домов.

Газель увеличена до семи байтов [8, 67].

Поэт упоминает, что каждый из семи дворцов принадлежал кавкабу - небесному светилу и цвету:

Солнце желтое

Луна зеленая

Ваниль - цвет цветов

Уторид - янтарный цвет (небесный)

Абонент - тестовый цвет (серый)

Венера (Нохид) - белый цвет

Сатурн — цвет мускуса (черный).

Как говорят семь цветов по очереди в каждом дворце, куда идет Бахром. В поэме «Семь ахтаров» Бахроми Гур в воскресенье отправляется к желтому куполу, где живет царевна Хорасана. В понедельник изображены зеленый купол и легенда о его слухе от китайского идола. Во вторник йеменской красавице рассказывают о восхождении короля Бахрома на красный купол, а в среду о восхождении короля Бахрома на голубой купол и его легенде об идоле шерази. На следующий день, в четверг, король посещает дворец (серый, или серебряный) и рассказывает историю о красоте армии. В пятницу царь Бахром идет к хрустальному куполу и слышит сказку о красоте Самарканда. В субботу Бахром идет к мушкетному куполу и слушает кашмирскую сказку. В начале каждой истории каждого купола королева одета в тот же цвет, что и купол или дворец, и описывает тот же цвет:

Колесо появилось из солнца,

Золотой купол для желтого купола.

На вершине зелени

Желтый купол – это бутон желтого цветка [8, 70].

Беглый взгляд на Маснави «Семи ахтаров» показывает нам, что Абдибеки Шерози был одним из самых влиятельных поэтов 15 века и успешно воспел свой Маснави в подражание «Хамасу» Низами Гянджеви. Он был плодовитым поэтом и был знаком с произведениями персидских и таджикских писателей и теорией поэзии. Его богатые произведения ждут своих исследователей, чтобы представить будущим любителям персидской поэзии красочные произведения этого плодовитого поэта.

Литература:

1. Персидская и таджикская литература XII-XIV веков, часть 1. -Душанбе, 1976.
2. Асадуллоев Садулло. «Лейли и Меджнун» в персидской и таджикской поэзии. -Душанбе: Дониш, 1984.
3. Афсахзод, Алохан. Рассказ «Лейли и Меджнун» Абдурахмони Джоми. - Душанбе: Дониш, 1970.
4. Письмо университета №2. (Серия гуманитарных и социологических наук // (- - Худжанд: Нури Марифат, 2016.
5. Самарканд, Давлатшах. Тазкират-уш-шуаро. Разработано Мухлисой Нуруллоевой. – Худжанд: Изд-во, 2015. – 544 с.
6. Энциклопедия таджикской литературы и искусства, главное научное издание ЭСТ, т.2, Калим-Работ, Душанбе, 1989. -559 с.
7. Худжанди, Камол, Девон. –Худжанд: Андеша, 2011. – 631 с.
8. Семь ахтаров, М.: Наука, 1974. -249с.

JAMOA BO'LIB KUYLASHNING ENG ASOSIY SHARTLARI

Radjabova Sanobar Raximovna
O'zbekiston davlat konservatoriyasi
"Musiqiy pedagogika"
kafedrası katta o'qituvchisi

Jamoa bo'lib kuylashning eng asosiy sharti soz va ansamblga erishishdir. Soz jamoa bo'lib kuylashda ovozlarning intonatsion uyg'unligi, jo'rliqi, birligi bo'lib, melodik va garmonik turlarga bo'linadi. Soz har bir bolaning musiqa tovushi balandligini aniq kuylay olishiga asoslanadi.

Barcha bolalarni sozga bir xil tushushi jamoa bo'lib kuylaganda talaffuz jihatdan uyg'unlashishga imkoniyat beradi. Shuning uchun 1-mashg'ulotdan boshlab, soz ustida muntazam ish olib boriladi. Faqat shundagina sof unisonga erishish mumkin bo'ladi.

Tovush yaxshi chiqishi uchun talaffuzning muhim ahamiyati bor. Jamoa bo'lib kuylash ishini rivojlantirishda talaffuzning yaxshi rivojlanishi muhimdir. Bunda artikulyatsion organlari - lab, til, jag'larning faol harakatidan hamjihatligi, aniq, ohangdor, mazmunan ifodali talaffuz etilishiga erishish lozim. Bolalar nutqida zaiflik, noaniqlilik, ovoz apparatini siqib gapirish kabi nuqsonlar uchraydi. Bunday bolalarga e'tiborni kuchaytirish va ular bilan individual ish olib borish lozim.

Eng muhimi, bolalarni mashq va qo'shiqlar matnlarining vokal talaffuziga o'rgata borish lozim. Qo'shiq kuylashda unli tovushlarni to'g'ri shakllantira olish muhimdir. Bu ish vokal mashqlari, mashq-qo'shiq, va qo'shiqlarni o'rganib kuylash jarayonida amalga oshiriladi. Nutqimizda unli tovushdan ko'ra, undosh tovushlar ko'prok ishlatiladi. Shuning uchun bizning vazifamiz ko'proq unli tovushlarni kuychan, cho'zib kuylash hisobiga undosh tovushlarni qisqa aniq talaffuz etishga erishishdan iboratdir. Xususan, «A» tovushini ochiq keng talaffuz kilinib, kuylanganda lablar bir-biriga yaqin, yopiqli, biroz «o» tovushiga yaqinlashtirish; «O» tovushini talaffuz qilganda ochiq, tomoqqa yaqin, kuylaganda ballarga yaqin, yopiqli, yumshoq kuylanadi; «E» tovushi talaffuzda ochiq, kuylaganda yopiqli «e» tarzida keladigan so'zlarni «e» ga yaqinlashtirib kuylanadi. «I» tovushi til oldi, yig'iq, ba'zan siqiq holda talaffuz etiladi. Uni faqat ovoz apparatinnig erkinligi va yengil nafasda «u» ga yaqinlashtirib kuylash lozim. Tovushlarni vokal mashqlarida «da, de, di; ma, me, mi» kabi bo'g'inlar bilan kuylash foydalidir.

Undosh tovushlarni keskin, chaqqon va aniq talaffuz etib, ularni unli tovushlar oraliq'ida kuylashga o'rgatib borish lozim. «Q», «h» va «g» tovushlari nutqda tomoqqa yaqin talaffuz etiladi. Kuylashda talaffuz mexanizmini o'zgartirmay, ularni yumshoq talaffuz qilishga erishish lozim.

1. Kuylashdan oldin qo'shiq matnini ifodali o'qish.
2. Qo'shiq o'rgatish jarayonida hamma birgalikda shoshmasdan so'zlab sekin kuylash.
3. Qo'shiqni ko'pletlarga bo'lib, ifodali o'qish kuylashga yordam beradi.

Ansambl

Jamoa bo'lib kuylashda ovozlarning ritmik, dinamik, temp, tembr va intonatsion uyg'unligidir. Soz malakasi esa, ansamblning vujudga kelishida asosiy omil hisoblanadi. Qo'shiqlarning badiiy ijro etilishiga ovozlardagi soz va ansamblning uyg'unligi vositasi bilangina erishish mumkin.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jamoa bo'lib kuylash

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini jamoa bo'lib qo'shiq kuylashga o'rgatish

umumiy o'rta ta'lim maktablarining musiqa o'qituvchi zimmasidagi muhim vazifalardan biridir. Jamoa bo'lib kuylash o'quvchilarda bir qator ijobiy jihatlarni jumladan, ularni axloqiy jihatdan shakllanishiga katta ta'sir etadi. Birinchidan, qo'shiq aniq bir mavzuga qaratilgan bo'ladi, ikkinchidan, o'quvchilar qo'shiqlarda aks etgan o'zga insonlarning ruhiy holatini, uning kechinmalarini his qiladilar. Jamoa bo'lib kuylash nafaqat estetik didni, balki

o'quvchilarning tashabbuskorligini, fantaziyalarini, ijodiy qobiliyatlarini, tarbiyalaydi va musiqiy qobiliyatlar (qo'shiqchilik ovozi, usulni his etishni, musiqiy xotirani)ni rivojlantiradi, qo'shiqchilik malakalarini, musiqiy qiziqishlarini oshirib, emotsional hamda vokal-xor malakalarini orttiradi. Jamoa bo'lib kuylash inson hayotida jamoatchilikning o'rnini tushunishga yordam beradi. Shu bilan birga o'quvchilarning dunyoqarashlarini shakllantiradi va ularga jisplashtiruvchi, tartibga soluvchi ta'sir qiladi hamda jamoatchilik, do'stlik hislarini shakllantiradi. Jamoa bo'lib kuylash darslarida ijro etish uchun musiqiy asar tanlashda kuylanadigan materialni to'g'ri tanlash asosiy shartlardan biridir. Bu turdagi darslar uchun qo'shiq ularni mavzu, musiqiy janrga mansublik, maqomi (milliy va chet el musiqiy asarlari) jihatidan turli tuman bo'lishiga alohida e'tibor qaratish lozim, ya'ni repertuarda har xil mavzu va janrlardagi zamonaviy va mumtoz asarlar, mahalliy va chet el musiqalarini bo'lishi maqsadga muvofiq.

Qo'shiq aytish boshqa musiqiy faoliyatlar turidan shunisi bilan farq qiladiki, unda musiqa bilan so'z birgalikda keladi. Shuning uchun ham qo'shiqning mazmuni o'quvchilarga musiqaning boshqa turlariga qaraganda tushunarliroq bo'ladi.

Maktab musiqiy tarbiya amaliyotida jamoa bo'lib kuylashning bir qator o'ziga xos xususiyatlarini yuzaga chiqargan:

- jamoa bo'lib kuylash bolalar xulqini tarbiyalaydi va jamoaga birlashtiradi;
- jamoa bo'lib kuylash bolalarni jismoniy rivojlantirish vositasidir;
- jo'rsiz kuylash bolalarni eshitish qobiliyatini va xotirasini rivojlantiradi;
- ko'p ovozlilik garmonik eshitish qobiliyatini tarbiyalaydi.

Bolalarni jamoa bo'lib kuylashga qiziqtirish va o'rgatishda o'qituvchining oldida qator vazifalar belgilab berilgan.

Jamoa bo'lib kuylashning vazifalari:

- bolalarda badiiy sezgirlikni oshirish va musiqaga bo'lgan muhabbatni uyg'otish, jamoa bo'lib kuylashga bolalarni qiziqishini rivojlantirish;
- vokal-xor malakalarini rivojlantirish;
- musiqiy qobiliyatlarini rivojlantirish;
- musiqiy ijrochilik malakalarini rivojlantirish.

Jamoa bo'lib kuylashda belgilab berilgan xususiyatlar, maqsad va vazifalardan to'laonli foydalana olsak, bolalarda musiqaga, xususan, jamoa bo'lib kuylashga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshiramiz.

Musiqiy-nazariy bilimlarni o'zlashtirishning qo'shiq kuylash jarayonida, o'quvchilar avval kuylanadigan qo'shiqni o'qituvchi ijrosida, ma'lum cholg'u cholg'ui jo'rligida tinglaydilar. Bu o'quvchilarda qo'shiq haqidagi dastlabki emotsional taassurotlarni hosil qiladi. O'qituvchi o'quvchilarga tanlangan qo'shiqning yaratilishi haqida, uni yozgan kompozitor haqida qisqacha ma'lumot beradi. Keyin hamma birgalikda qo'shiqning tuzilishi, ladi, o'lchovi va tonligini aniqlaydilar. So'ngra o'qituvchi yordamida qo'shiqni kuylashni o'rganadilar. O'quvchilarga qo'shiq kuylashni o'rgatish jarayonida o'qituvchi o'z bilimini ular ongiga yetkazishi uchun juda qulay vaziyat vujudga keladiki, bunda o'qituvchining bolalarni musiqani to'g'ri idrok qilishga tayyorlashi muhimdir. Bu jarayonni amalga oshirishda tafakkur, diqqat, xotira va emotsional ko'tarinki ruh yordamga keladi.

Pedagogika va psixologiya fanlarida o'tkazilgan tadqiqotlardan ma'lumki, ijodiyotni shakllantirishning barcha turlariga bu narsalar bevosita aloqadordir, qolaversa butun ta'lim jarayonini bo'larsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Musiqa darslarida xotirani kuchaytirish va rivojlantirishning asosiy printsiplaridan biri darslarni soddadan - murakkabga, quyidan-yuqoriga qarab borish printsiplariga asoslangan holda uyushtirishdir.

Qo'shiq aytish san'ati vokal-xor malakalariga ega bo'lishni talab etadi va quyidagi shartlarni o'z ichiga oladi:

1. Kuylash jarayonida to'g'ri o'tirish yoki turish.
2. To'g'ri nafas olish.
3. Ohangdoshlikni his etishga erishish.

4. Boshqa o'quvchilarni tinglagan holda kuylash (ansamblga erishish) va hokazolar.

Jamoa (xor) bo'lib qo'shiqni kuylash oldidan va uni kuylash jarayonida musiqiy savodxonlik komponentlarini tashkil etuvchi bir qancha vazifalarni amalga oshirish lozim, chunonchi:

- qo'shiq haqida dastlabki emotsional taassurotlar hosil qilish (qo'shiqni tinglab ko'rish orqali);
- qo'shiqni musiqiy tahlil qilish (o'lchov, temp, ritm, janr va hokazolarni aniqlash);
- qo'shiqning so'zlari ustida ishlash;
- qo'shiqni kichik bo'laklarga bo'lib o'rganish;
- qo'shiqni bir necha marotaba qaytarish orqali mustahkamlash;
- asarning musiqiy-badiiy obrazini tinglovchiga yetkazib kuylash (musiqiy harakatlar, emotsional tuyg'ular orqali).

Bu vazifalarni amalga oshirish uchun o'qituvchi eng avvalo tanlangan qo'shiqning yaratilishi haqida qisqacha ma'lumot berishi va ushbu qo'shiqni ma'lum cholg'u asbobi jo'rligida ifodali kuylab berishi lozim. O'qituvchi qo'shiq ustida ishlaganda, o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olishi zarur.

Yuqoridagi vazifalarni hisobga olgan holda qo'shiq kichik bo'laklarga bo'linib o'rgatiladi. So'ngra bir butun qilib frazalar, jumlar bo'yicha qo'shiladi. Qo'shiqni bir butun kuylaganda o'quvchilar o'qituvchining ijrosiga suyanadilar. Bu vazifalarni o'quvchilarning bilim doirasini, ya'ni kuylash madaniyatini shakllantirmasdan amalga oshirib bo'lmaydi. O'quvchilarda kuylash malakalarini shakllantirish jarayoni bir xilda kechmaydi. Bu jarayon ma'lum qonuniyatlarga bo'yso'ngan holda maqsadga muvofiq ravishda amalga oshiriladi. Bog'cha yoshidagi bolalarda kuylash malakalarini shakllantirishning quyidagi uch bosqichga bo'lishimiz mumkin:

1. Oddiy elementar kuylashni o'rganishga erishish.
2. Oddiy mashqlarni mustahkamlash va rivojlantirish.
3. Hosil bo'lgan kuylash mahoratidan samarali foydalanish.

Shakllanishning ilk bosqichlaridanoq o'quvchilar kichik diapazonda bo'lsa ham, sof, toza va ifodali, dinamik belgilarga rioya qilgan holda kuylashga harakat qilishlari kerak. Kuylaganda, og'izni to'g'ri ochish, nafasni to'g'ri olish, kuylash talaffuzini yaxshilash, ovoz tembrini yorqinroq hamda yumshoqroq qilishga erishishlari lozim.

Birinchi bosqichni amalga oshirishda musiqa o'qituvchisining ushbu malakalarning bir-biriga bog'liqligini ta'minlashga erishishi muhim hisoblanadi. Bunda o'qituvchi o'quvchilarning tovush pardasiga og'irlik tushmasligi va ularning ovozlari charchab qolmasligi uchun qo'shiq aytish faoliyatini boshqa faoliyatlar bilan almashtirib turishi lozim.

Ikkinchi bosqichda asosiy o'quvchilarning kuylash malakalarining barcha qirralarida ijobiy o'zgarishlar ro'y beradi. Nafas yo'llarida erkinlik hosil bo'ladi, ovoz tembri yorqinlashadi musiqiy xotira, eshitish, ladni his etish qobiliyati, diqqat rivojlanadi.

So'nggi bosqichda kuylash malakalarini rivojlanganlik darajasi yuqori bo'ladi. Jarangdorlikning sof va ifodali bo'lishi, ovoz hosil bo'lish usulining mustahkamlanishi, ovoz tembri sifatining yanada oshishi, ovoz diapazonining sezilarli darajada kengayishi, kuylashda talaffuzning hamda nafas olishning to'g'ri, ravon va to'la shakllanganligini ko'rishimiz mumkin.

Bu bosqichda o'quvchilar chuqur musiqiy his-tuyg'u va musiqiy to'g'ri kuylashga erishgan bo'ladi. Bu davrda o'qituvchi katta diapazonli, sakrashlar ishtirok etgan mashqlardan foydalanishi mumkin.

Xulosa qilganda, kuylash malakalarining o'zaro uzviyligi paydo bo'lishi shu bosqichga xos omillardandir. Masalan, musiqiy eshitish qobiliyatining rivojlanish darajasi ovoz tembrining sifatiga, ovoz hosil qilish usuliga va boshqa malakalarga ta'sir qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Гельмгольц Г. Учение о слуховых ощущениях как физиологическая основа теории музыки. М., 1975.

2. Qurbonova G.A. Psixologiya. O'quv qo'llanma. T., "Musiq" nashriyoti 2016 yil.

3. Проблемы музыкального мышления: Сб. статей. Л., 1974.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.
5. Янов-Яновская Н.С. Муталь Бурханов. Время, жизнь, творчество. Т. 1999.

ЎҚУВЧИЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*Рахмонова Гуллола Шавкатовна,
Бухоро давлат университети
Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси
gullolaraxmon76mail.ru*

Аннотация: Ушбу мақолада ўқувчиларда маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантириш зарурияти, маънавий-ахлоқий компетенцияларни ривожлантириш усуллари ва уларни маънавий, маданий, ахлоқий, сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий жиҳатдан етук мустақил фикрловчи баркамол авлод қилиб вояга етказишнинг илмий-услубий асослари ишлаб чиқилган.

Таянч сўз ва иборалар: таълим, тарбия, маънавият, компетенция, маданий, ахлоқ, усул, услуб, маънавий-ахлоқий ривожланиш, метод, илмий-услубий асос.

Кейинги вақтларда Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий-маърифий, маданий соҳаларда мазмунан бой ишлар амалга оширилмоқда. Буларнинг барчаси негизида инсон, мамлакатимиз фуқаролари ва ёшларнинг ҳуқуқ-манфаатларини ҳар томонлама муҳофаза қилиш ётади.

Мамлакатимизда 1997 йилнинг “Инсон манфаатлари йили”, 1998 йилнинг “Оила йили”, 2001 йилнинг “Соғлом авлод йили”, 2008 йилнинг “Ёшлар йили”, 2010 йилнинг “Баркамол авлод йили” деб аталиши ва бу тўғрисидаги Давлат дастурларининг қабул қилиниши ҳамда амалга оширилиши ҳам юқоридаги фикримиз далилидир. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган ХХІ асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда.

“Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди”, дейди донишмандлар. Тарбия мукамал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди”, деган таъкиди, юртимизда ёшлар тарбиясига, айниқса, оила, оналик ва болаликни ижтимоий муҳофаза қилишга алоҳида эътибор берилаётганининг далолатидир.

Умумтаълим мактабларининг бошланғич синф ўқувчиларининг психологик ўзига хос жиҳатларини инобатга олган ҳолда уларга таълим тарбия бериш ўзининг самарали натижаларини бериши қатор педагогик ва психологик тадқиқотларда ўз исботини топган. Бошланғич таълим ўқувчилари даврига хос аҳамиятли томони шундаки, боланинг боғча ёши даврида тўплаган шахсий тажрибаси, тил бойлиги, билиш имкониятлари энди тартибга туша бошлайди, у ҳам интеллектуал, ҳам ахлоқан, ҳам ижтимоий томондан ривожланиб, улғая бошлайди. Женевалик психолог олим Жан Пиаженинг маълумотларига кўра, 6-7 ёшли боланинг интеллектуал салоҳиятида кескин бурилишлар рўй беради. Унинг хотираси анча яхши бўлиб, маълум тизимга, тартибга тушади, энди у кўпроқ ўзи хоҳлаган нарсаларни эсда сақлаб қоладиган бўлиб боради. Бошланғич мактабда ўқиётган бола учун шахсий ютуқлари – ўқишда, спортда болалар орасидаги нуфузи ва обрўси катта аҳамият касб эта боради. Энг муҳими, айнан бу давр ахлоқий меъёрларнинг маъносини тушуниш, ахлоқий қадриятларни ўзлаштириш ва маънавий тасаввурларнинг шаклланиши учун ўта сезгир ва қулай ҳисобланади. Шунинг учун ҳам катталарга ҳурмат, кичикларни эъзозлаш, ота-онага эҳтиром кўрсатиш, Ватанни севиш, шахсий ва ижтимоий мулкка тўғри муносабатли ҳислари тарбияланади. Бола жазо билан рағбатлантириш ўртасидаги фарқни ажрата бошлайди ва нима қилиб бўлса ҳам

жазоланмасдан, кўпчиликнинг назаридан қолмасликка ҳаракат қилади. Шу боис ҳам оилада ва таълим масканида боланинг ахлоқий ва маънавий тарбияси учун яратилган яхши шарт-шароит айтилиши бу даврда ўзининг сезиларли самарасини беради. Ўқувчилар шахсини шакллантириш ишларини намунали йўлга қўйиш учун аввало уларнинг характер хислатларини қанчалик таркиб топганлигини аниқлаш мақсадга мувофиқдир. Ҳар бир ўқувчи ахлоқий тушунчаларни қандай ўзлаштирганлигини аниқламай туриб улар билан муносабатга киришиш мумкин эмас. Бошланғич синф ўқувчилари ишонувчан, ташқи таъсирларга берилувчан бўладилар. Буюк алломаларимиз таъкидлаганларидек, кишининг феъл-атвори ҳаммадан кўра ҳаётнинг дастлабки йилларида таркиб топади ва унда шу даврда пайдо бўлган сифатлар, мустаҳкам ўрнашиб кишининг иккинчи табиатига айланади. Инсоннинг иккинчи табиатида ижобий хиссиётларни, фазилатларни таркиб топтириш, юксак ахлоқ нормаларини шакллантириш учун бутун масъулият бошланғич синф ўқитувчисининг зиммасига тушади. Боланинг мазкур ёш даврида ўқитувчининг ҳар бир гапи, ҳар бир хатти-ҳаракати таъсир кўрсатиш услуби унинг учун ҳақиқат мезони вазифасини бажаради. Чунки ўқувчилар ўқитувчиларига қаттиқ ишонадилар, унинг фикр-мулоҳазаларига қулоқ соладилар, педагогик назоратдан жиддий таъсирланадилар, талабларига ҳамиша амал қиладилар, у берган топшириқларни беками-кўст бажаришга интиладилар. Ана шу даврда ўқитувчи учун ўқувчиларнинг маънавиятига таъсир кўрсатиш, ижобий ҳис-туйғулари ва эзгу ниятларини қўллаб-қувватлаш, уларни атрофдаги кишиларга ёрдам беришга ундаш, тўғри мулоҳаза юритишга ўргатиш, номаъқул қилиқлардан тийиш, табиат манзараларини кузатишга ва мусиқа тинглашга одатлантириш, уларга нималар билан шуғулланиш кераклигини, бурч хиссини тушунтириш, улар билан ўқилган китобларни, қўрилган томошаларни муҳофаза қилиш имконияти туғилади. Ўқитувчининг ўқувчилар билан мазмунли суҳбатлар ўтказиши, уларни ғаройиботлар оламига олиб кириши, фаоллик сари етаклаши алоҳида аҳамият касб этади. Маълумки, ўқувчиларнинг психологик хусусиятлари ҳар хил бўлиб, бир ўқувчига муваффақият билан қўлланган тарбиявий таъсир воситаси бошқа бирига қўлланилганда кутилган натижани бермаслиги мумкин. Бунда индивидуал ёндашув амалга оширилса самарага эришилади. Бунда ўқувчи шахсининг индивидуал хусусиятларига ва унинг муайян давридаги психологик ҳолатига мос тарбиявий воситаларни танлаш ва янги воситаларни топишни талаб қилади. Халқ оғзаки ижоди асарлари, айниқса, эртак, нақл-мақоллар ва топишмоқлар бошланғич синф ўқувчиларининг юқорида таъкидлаб ўтган ёш ва психологик ўзига хос хусусиятларига мос келади ва улардан таълим-тарбия жараёнида бошланғич синф ўқитувчилари мақсадга мувофиқ фойдаланишлари лозим.

Адабиётлар:

1. Алметов Н.Ш. Ўқув-тарбия жараёнида халқ педагогикасининг тарбиявий имкониятларидан фойдаланиш. Чимкент, 1993. 90-б.
2. Ақлий ва ахлоқий тарбия муаммолари. (мақолалар тўплами) –Т.: Тош. давлат университети қошидаги олий педагогика институти. 1996. 61 Б.
3. Бобоев Ҳ., Ғофуров З. Ўзбекистонда сиёсий ва маънавий-маърифий таълимотлар тараккиёти. –Т.: 2001. Янги аср авлоди. 480 б.
4. Рахмонова Г. Ш. Значение духовно-нравственного воспитания в воспитании учащихся и методы его развития //Academicresearchineducationalsciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.
5. Рахмонова Г. Ш. Компетенция воспитателя дошкольного образовательного учреждения //Проблемы педагогики. – 2020. – №. 6 (51).
6. Shavkatovna R. G. Formation of Spiritual and Moral Attitudes of the Student's Personality //Middle European Scientific Bulletin. –2021. –Т. 10. – №. 1.
7. Рахмонова Г. Ш., Насруллаева М. Н. К. Методика проведения занятий по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях //Academy. – 2019. – №. 12 (51).

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СУБТРОПИЧЕСКОЙ ЗОНЫ УЗБЕКИСТАНА

Рузметов Максуд Исмаилович

Зам. Мин. сельского хозяйства РУЗ

Намозов Хушвакт Корахонович

профессор Ташкентского аграрного университета

Корахонова Юлдуз Хушвакт кизи

ТГАУ стажер исследователь

Нурмаматов Олтинбек Олимович

стажер исследователь ТГАУ

Аннотация. Выполненные работы дают возможность впервые разработать и теоретически обосновать принципы создания методов использования земельных ресурсов в субтропической зоне Южного Узбекистана для предотвращения деградации почв. Совокупность полученных результатов в процессе настоящих исследований является научно - практическим обобщением для решения проблемы создания автоматизированной системы в целях обеспечения фермерских хозяйств современными информацией по увеличению плодородия земель и получения гарантированных урожаев сельскохозяйственных культур на возделываемых полях, а также для расширения горных лесов и пастбищ. Впервые будет создана новая методика, использования земель субтропической зоны Южного Узбекистана, с помощью которой возможно построение концепции круглогодичного решения вопросов регулирования на практике. Будут сформулированы новые подходы при оценки агро - и геоэкосистемы и качественно охарактеризованы закономерности деградации и восстановление плодородия богарных и орошаемых земель, лесных и пастбищных угодий, относящихся к субтропикам Узбекистана, а также для предотвращения их от процессов деградации.

Ключевые слова: геоэкосистема, эрозия, засоление, переувлажнение, опустынивание, кретерии, состояние, воздействие, семена состояние

Annotatsiya. Bajarilgan ishlar birinchi marta tuproq degradatsiyasini oldini olish uchun Janubiy O'zbekistonning subtropik zonasida yer resurslaridan foydalanish usullarini yaratish tamoyillarini ishlab-chiqish va nazariy asoslash imkonini beradi. Ushbu tadqiqotlar jarayonida olingan natijalarning umumiyliги fermer xo'jaliklarini yer unumdorligini oshirish va ekin maydonlarida qishloq xo'jaligi ekinlaridan kafolatlangan hosil olish, shuningdek, tog' o'rmonlari va yaylovlarini kengaytirish bo'yicha zamonaviy axborot bilan ta'minlash maqsadida avtomatlashtirilgan tizim yaratish muammosini hal qilish uchun ilmiy-amaliy umumlash-tirishdir. Birinchi marta Janubiy O'zbekistonning subtropik zonasi yerlaridan foydalanishning yangi metodikasi yaratiladi, uning yordamida amalda tartibga solish masalalarini yil davomida hal qilish konsepsiyasini yaratish mumkin. Agro-vageoeko sistemani baholashda yangi yondashuvlar shakllantiriladi va O'zbekistonning subtropiklariga mansub lalmi va sug'oriladigan yerlar, o'rmon va yaylov yerlarining degradatsiyasi va unumdorligini tiklash, shuningdek, ularning degradatsiya jarayonlaridan oldini olish qonuniyatlari sifat jihatidan tavsiflanadi.

Kalit so'zlar: geoeikosistema, eroziya, sho'rlanish, botqoqlanish, cho'llanish, kreteriya, holat, yuksalish, urug' holati.

Annotation. Work performed for the first time make it possible to develop a theoretical basis and principles of land use practices in the subtropical zone of southern Uzbekistan to prevent soil degradation. The totality of the results obtained in the implementation of the proposed project is a scientific-practical generalization to deal with an automated system to provide farmers with current information to increase the fertility of the land and a guaranteed yield of agricultural crops in cultivated fields, as well as to increase the mountain forests and pastures. For the first time will create a new technique, the use of land in the subtropical zone of southern Uzbekistan, with which it is possible to build the concept of addressing the issues of year-

roundpractice. Will formulate new approaches for assessing agricultural and geoecosystems and qualitatively describes the patterns of degradation and restoration of fertility of rainfed and irrigated lands, as well as forest and grazing land belonging to the subtropics of Uzbekistan as well as to prevent them from degradation.

Keywords: *geoecosystem, erosion, salinization, waterlogging, desertification, criteria, condition, impact, seeds condition*

Земли субтропической зоны Узбекистана в основном представлены орошаемыми и богарными сероземами, коричневыми, серо-бурыми, пустынно - песчаными и луговыми типами почв. В рамках намеченных исследований, охватывающих разработку комплексных методов регионального моделирования динамики геоэкосистемы предусматривается моделирование изменения процессов в различных почвах, поверхностных и грунтовых водах (состояние каналов и оросителей, глубина залегания и минерализация грунтовых вод), процессов эрозии и засоления на орошаемых и богарных землях, лесных и пастбищных угодьях, на других интегральных подсистемах, определяющих основы состояния земель и растений в пределах геоэкосистемы или же агросистемы. Как известно, агросистема в свою очередь является подсистемой геоэкосистемы образующую региональную биотехносферу.

Одним из главных факторов, сдерживающих развитие устойчивого земледелия в Республике Узбекистан, в частности для почв субтропической зоны, является отсутствие методов регионального использования земельных ресурсов и предотвращения деградации почв на богарных орошаемых землях, лесных и пастбищных угодьях. Разработка методов рационального использования орошаемых и богарных земель, лесных и пастбищных угодий, повышение их производительности являются главной задачей почвоведов, агрохимиков и агрономов.

Для достижения этой цели обычно применяются различные агротехнические и мелиоративные мероприятия, взаимосвязанные с природными условиями орошаемых и богарных объектов. Их применение в субтропических территориях в, одних случаях, порождают определённые положительные результаты (улучшение структуры почв, увеличение питательных веществ и др.), способствующие повышению урожайности хлопчатника, пшеницы и других культур, а в других, наоборот, образуют деградиционные процессы (засоление, эрозия почв и др.), которые снижают продуктивность возделываемых полей в агросистемах. Поэтому разработка методов регионального использования земельных ресурсов в субтропической зоне Узбекистана и предотвращение деградации почв является весьма актуальной проблемой. Сведения, относящиеся к характеристике земель Узбекистана, мы встречаем у многих исследователей, которые содержат (как теперь принято модно говорить) большое количество информации. Однако, эти информации являются объектом знаний, хранения, передачи и переработки узкого круга специалистов и исследователей. Информации же предназначенные для широкого круга специалистов сельского хозяйства, в частности для фермеров, отсутствуют.

В настоящее время в Республике Узбекистан, а также в соседних и других зарубежных странах, где орошаемое и богарное земледелие развивается в течении многих веков, комплексные методологические обоснования климата, рельефа, почвы, растительность и других факторов отсутствуют.

Также как и региональное моделирование геоэкосистем с привлечением современных интегральных критериев во взаимосвязи с состоянием возделываемых ландшафтов. Отсутствие этих критериев объясняется широким применением среднеарифметических характеристик отдельных элементов (почва, климат, вода, растительность и др.) сложного природно-антропогенного комплекса. То есть, с одной стороны, орошаемого и богарного земледелия, а с другой - лесных и пастбищных угодий, образующих так называемую биотехносферу, состоящую, в свою очередь, из агросистем

и подсистем, управляющих человеком. Поэтому в современных условиях при использовании земельных ресурсов в субтропической зоне, применение только лишь среднеарифметических значений при характеристики земельных, водных и растительных ресурсов часто не дают необходимой информации, заложенной в свойствах почв под влиянием природных условий и деятельности человека.

Ведь информация – это неоднородность распределения материи и энергии, в том числе используемых земель в пространстве и времени, показатель изменений, протекающих непосредственно процессов (эрозия, засоление, переувлажнение, опустынивание и др.) на различных землях. В большинстве ранее выполненных работах, относящихся к методики моделирования окружающей среды, например, моделирования плодородия почв или составления водно-солевого баланса орошаемых территорий производится детализации отдельных элементов агроэкосистемы путем выявления среднеарифметических величин.

Предлагаемый нами метод предназначен для коренного оздоровления и прогнозирования более 44 тыс. га орошаемых и богарных земель, лесных и пастбищных угодий путём последовательного применения следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных между собой интегральных показателей: критерий – состояние – воздействие - смена состояния.

Материалы и методы исследований

Объектами исследования являются субтропические почвы Узбекистана, занимающие более 44 тыс. га, расположенных в различных условиях мезо - и микрорельефа..

Для создания комплексных методов регионального исследования здесь применены методы сравнительно-географического, сравнительно-аналитического аэрокосмического и информационно-интегральные, накопленные в рамках науки о Земле, касающиеся использования почв в сельском хозяйстве. Этими методами изучения предусматривается решение проблемы информационного обеспечения и интерпретация результатов для моделирования почв субтропической зоны в целях развития устойчивого земледелия, а также увеличения производительности лесных и пастбищных земель.

Основной задачей данной методики является разработка методов регионального использования земельных ресурсов субтропической зоны Южного Узбекистана и предотвращение деградации почв для развития устойчивого земледелия в фермерских хозяйствах с применением ЭВМ, предусматривающие решение следующих задач:

- установить региональные и местные природно-антропогенные условия (интегральные элементы) в рамках неоднородностей использования ресурсов (засоление, каменистость, щебнистость, эрозия, дегумификация, уплотнение почв и др.);

- выявить основные направления эволюционного изменения интегральных показателей регионального использования земельных ресурсов по отдельным уровням или блокам <почва>, почва- вода и <почва-вода-растение>, составляющие интегральные ряды агро – и геоэкосистем богарного орошаемого земледелия, а также лесных и пастбищных угодий;

- определить основные пути оптимального – перспективного использования земельных ресурсов субтропической зоны для развития устойчивого земледелия и повышении продуктивности лесных и пастбищных угодий;

- разработать методы регионального использования земель для субтропической зоны с учетом применения вспашки, террасирования, орошения, удобрения, промывки засоленных земель различных агро - и геоэкосистем для социально-экономических оценок результатов развития устойчивого земледелия и улучшения производительности горных лесов и пастбищ.

Результаты исследований

На протяжении 1,5-3,5 тысячи лет изменение агросистемы, в том числе геоэкосистемы богарных и орошаемых земель в субтропической зоне Узбекистана происходит под постоянным воздействием человека: строительство каналов, арыков,

дрен, коллекторов, водохранилищ, террас и других сооружений для развития земледелия. Вследствии этого распространенные здесь в прошлом целинные коричневые, сероземные, луговые, лугово-тугайные, пустынные песчаные и серо-бурые почвы видоизменились на староорошаемые, орошаемые и новоорошаемые, освоенные и богарные земли, занимающие горные склоны, подгорные равнины, волнистые, пологоволнистые и покато-равнинные формы мезо - и микрорельефа.

В настоящее время эти эволюционные изменения агросистемы привели к улучшению водно-физических, водно-солевых и питательных режимов почв на некоторых участках на равнинных и покато- равнинных территориях, а на остальных форма их микро - и мезорельефа (чашеобразные, волнистые и пологоволнистые), наоборот, обработка и орошение способствовали образованию процессов засоления, эрозии и ухудшению их основных агрономических свойств. Смена состояния орошаемых и богарных ландшафтов возделываемых полей, возможно, относится к формализованным описанием динамики агроэкосистемы и геоэкосистемы регионального уровня, как некой траектории в «Пространстве состояний» (Дж.Элти, М.Кумбс,1987), применительно к созданию методов регионального использования земельных ресурсов субтропической зоны Южного Узбекистана.

Для достижения поставленной цели формализации поисковых работ с созданием информационного обеспечения фермеров необходимо выполнить следующие взаимосвязанные и целенаправленные исследования:

- создать интегральное состояние компонентов агросистемы (засоление, деградации питательных веществ, уплотнение, глубина залегания грунтовых вод, их минерализация и т.п.) являющиеся эталонными показателями моделирование однородных и неоднородных земель;
- разработать методы кодирования информации путем составления адресного и фактографического описание эффективных (однородных) и не эффективных (низко плодородных) богарных и орошаемых почв, лесных и пастбищных Угодий, следовательно и различных по урожайности земель;
- при помощи классификаторов состояния в системе «почва», «почва + вода», «почва + вода + растение» разработать методы регионального использования земельных ресурсов в субтропической зоне.

ВЫВОДЫ

Выполненные работы дают возможность впервые разработать и теоретически обосновать принципы создания методов использования земельных ресурсов в субтропической зоне Южного Узбекистана для предотвращения деградации почв. Совокупность полученных результатов в процессе выполнения исследований является научно - практическим обобщением для решения проблемы создания автоматизированной системы в целях обеспечения фермерских хозяйств с современными информацией по увеличению плодородия земель и получение гарантированных урожаев сельскохозяйственных культур, а также для расширения горных лесов и пастбищ. Кроме того, разработанные методы могут быть использованы при обучении студентов.

Впервые будет создана новая методика использования земель субтропической зоны Южного Узбекистана, с помощью которой возможно построение концепции круглогодичного решения вопросов регулирования на практике. Будут сформулированы новые подходы при оценки агро - и геоэкосистемы и качественно охарактеризованы закономерности деградации и восстановление плодородия богарных и орошаемых земель, лесных и пастбищных угодий, относящихся к субтропикам Узбекистана, а также для предотвращения их от процессов деградации.

Разработанная методика может быть использована при решении спорных, организационно-практических вопросов о количественно и качественном состоянии неоднородностей возделываемых полей, а также при увеличении их производительности в современных рыночных отношениях развития земледелия в Республике Узбекистан.

Литература:

1. Тожиев У., Намозов Х. Технология создания почвенно-экологических карт аридных территорий с применением космических снимков (на примере Турана и Памира)» Материалы международной научно-практической конференции «Инновация-2009», 22-24 октября 2009г. Ташкент, 2009.
2. Номозов Х. О водно-солевом балансе орошаемых территорий субтропиков Узбекистана. Современное состояние почвенного покрова. Сохранение и воспроизводство плодородия почв. Международная научная конференция. Алматы 2010.
3. Намозов Х. Ҳосил тоғ суғориладиган суптропик тупрокнинг минерологик таркиби ва экологик ҳолати Экология хабарномаси 1(106)2010.
4. Тожиев У. Намозов Х. Тупрокни хариталашда космик тасвир усулларидан фойдаланиш. Дарслик, Т.: "Алоқачи".

TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI

*Raximova Feruzaxon Muxammadjonovna,
Qo‘qon davlat pedagogika instituti
“Maktabgacha ta’lim” kafedrasi o‘qituvchisi*

Annotatsiya: Tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bosqichlari haqida umumiy tushuncha va ularning asosiy vazifalari hamda unga qo‘yilgan talablar mazmuni haqida ma’lumotlar keng ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: Maktabgacha ta’lim, ta’lim va tarbiya jarayonlari, kompetentlik, kasbiy kompetentlik, tarbiyachilik faoliyati, uning asosiy komponentlari, kompetentlik, kompetentlik, kognitivlik, kreativlik.

Mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasi hamisha birinchi va muhim masala bo‘lib kelgan. Ta’lim-tarbiya masalasi xalqimizda doimo dolzarb sanalgan. Tarbiya avvalo, oilada va maktabgacha ta’lim tashkilotlarida amalga oshiriladi. Maktabgacha ta’lim uzluksiz ta’lim tizimlari ichida boshlang‘ich xalqa sanaladi. Ana shu poydevor qanchalik mustahkam bo‘lsa keyingi bosqichlarda ham gurkirab rivoj topadi. Ana shuning uchun ilk bo‘g‘in bo‘lgan maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bunga 2016-yildan boshlab maktabgacha ta’limga oid chiqarilgan bir qator qonunlar, qarorlar va farmoyishlar fikrimiz isboti bo‘la oladi. Xususan, maktabgacha ta’lim tizimida alohida Vazirlikning tashkil etilishi va bugungi kunda vazirlik tomonidan maktabgacha ta’limga juda ko‘p yangiliklarning amalga oshirilishi shular jumlasidandir. Bundan tashqari rivojlangan davlatlar tajribalari o‘rganilib, yangi tahrirda qaror va ish hujjatlari ishlab chiqilmoqda. Jumladan, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturini yaratilishi va shu asosda maktabgacha ta’limni olib borilishi tizimda yangi sifatli ta’limni kafolatlab. O‘quv dasturi kompetentlik asosida ishlab chiqildi. Ilk bora maktabgacha ta’lim tashkilotlarida mavzuli rejalashtirish belgilandi hamda bolani rivojlantirish xaritasi tavsiya etildi. Bundan tashqari, har bir maktabgacha ta’lim tashkilotlari o‘zining variativ dasturini ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo‘ldi. S.A.Drujilovning ta’kidlashicha? kasbiy kompetensiyalarni quyidagi tarkibiy qismlarga ajratishning ahamiyati va zaruriyati yuqori ekanligiga asoslab o‘tadi: Ya’ni, motivli-irodaviy, funksional, kommunikativ hamda refleksivkompetensiyalar[4].

Motivli-irodaviy kompetensiyalar o‘zida mayllar, maqsadlar, ehtiyojlar, qadriyatli qoidalarni mujassamlashtirib, tarbiyachi da kasbiy innovatsion kasbiy faoliyatga nisbatan qiziqish uyg‘otadi.

Funksional komponentpedagogik faoliyat usullari haqidagi bilimlarni ifodalaydi. Bunday bilimlar bo'lajak pedagog-tarbiyachilarning jarayonni loyihalash va innovatsion texnologiyalarni izlab topishlari uchun muhim hisoblanadi [7].

Kompetentlilikning kommunikativ tarkibi pedagogga o'z fikrini aniq va yorqin ifodalash imkonini beradi. Fikri yaniqlik tarkibiga ishonitirish, dalillash, isbotlash, tahlil qilish, o'z fikrini bayon etish, unumli, hissiy axborotlarni uzatish, shaxslar aro aloqa o'rnatish, o'z harakatlarini kasbdoshlarining harakatlari bilan muvofiqlashtira olish, dialog vaziyatlarini tashkil etishva qo'llab-quvvatlash kabilar kiradi[5].

Kompetentlilikning reflektiv komponenti o'z harakatlari va shaxsiy rivojlanish darajasini ongli tarzda nazorat qilish imkonini beradi. Uning tarkibiga bo'lajak pedagog tarbiyachining kreativligi, tashabbuskorligi, hamkorlik kamoyilligi, birgalikda ijodqilish, o'z-o'zini tahlil qilishga moyilligini kiritish mumkin. Reflektiv komponent bo'lajak pedagog tarbiyachi shaxsiy yutuqlarining boshqaruvchisi hisoblanadi. Bu insonlar bilan muloqot qilishda o'zining shaxsiy fikrini izlab topish, o'zini o'zi boshqarish, mustaqil bilish faolligini hosil qilish, kasbiy rivojlanish, o'z mahoratini takomillashtirish, ijodiy harakatlar va o'ziga xos ish uslubining shakllanishida namoyon bo'ladi[6].

MTT pedagog-tarbiyachisining kasbiy kompetentligi va uning asosiy ko'rsatkichlari kasbiy tayyorgarlik mahsuli bo'lib, umumlashgan xarakterga ega. Bo'lajak pedagog- tarbiyachi kasbiy kompetentligining tarkibi pedagogik ko'nikmalar orqali namoyon bo'ladi. Kasbiy faoliyatga pedagogik tayyorlik modeli uning tarkibiy qismlarini o'zichiga oladi.

Demak, Ilk qadam davlat dasturda o'quv-tarbiya jarayoni bola qobiliyati va layoqatini har tomonlama rivojlantirish, ular shaxsini shakllantirishga qaratilgan. Bu jarayonning mahsuldorligi pedagogning bolalarni yaxshi bilishi, ta'lim- tarbiyaning xilma-xil metodlarini qo'llashiga bog'liq. MTTninghar bir guruh xonasi bir necha markazlarga bo'linadi. Rivojlantiruvchi erkin faoliyat markazlari bolalarga o'zlarining shaxsiy ko'nikma va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda ta'lim jarayonini mustaqil individuallashtirishimkonini beradi. O'quv-tarbiya faoliyatini tashkil etishda moyillariga ko'ra xavfsizlik tamoyilida – bolalarni jismoniy va psixologik xavfsizligini ta'minlash, do'stona va qulay muhit bilan ta'minlash; ketma-ketlik tamoyilida esa – oddiydan murakkabga, egallangan bilimlardan yangi bilimlarga asta-sekinlik bilan o'tish; moslashuvchanlikni – muhitga qarab faoliyatni almashtirish; yaxlitlikda – bolalarni har tomonlama barkamol rivojlanishlarini ta'minlash; hamkorlikda – ta'limning keyingi bosqichiga qulay o'tishni ta'minlash asosida tashkil etilishi hisobga olingan. Rivojlantiruvchim uhitning turlari: 1) Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika; 2) Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish; 3) Nutq va til markazi; 4) Ilm-fan va tabiat markazi; 5) San'at markazi; 6) Musiqa va ritmika markazi. MTTlarda rivojlantiruvchi muhit yaratish va undan to'laqonli foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga oid davlatalablarini to'la bajarilishiga xizmat qiladi. Bolalarni erkin fikrlashga o'rgatish, ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish, o'z "men"larini topishga yordamlashadi. Rivojlantiruvchi muhit – maktabgacha ta'lim tashkilotlari davlat o'quv dasturiga 220 asosan muayyan yosh guruhida tashkil etiladigan ta'lim jarayonini amalga oshirishga xizmat qiluvchi muhim jarayon bo'lib, u qo'yilgan maqsadlarga erishishni ta'minlashi lozim. Dastur – muhim vosita bo'lib, uning yordamida tarbiyachilar (mutaxassislar) O'zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojiga oid davlat talablariga muvofiq muayyan yosh guruhidagi bolalar uchun eng maqbul va samarali shakllar, metodlar va ta'lim jarayonini tashkil qilishyo'llarini belgilaydilar. Qurish-yasash, konstruksiyalash va matematika markazida bolalar ko'p jihatdan nutq ijtimoiy ko'nikmalar, matematik va ilmiy tafakkur, mayda va yirik motorika, ijod jarayonlarini rivojlantiradi. Markazni tashkil etishda faol harakatlanish mavjud bo'lmagan joyni tanlash maqsadga muvofiq. Faoliyatning ko'p qismipolda o'tirgan holda amalga oshiriladi, va shu sababli, yumshoq gilam to'shab qo'yish lozim. Bu markazda faoliyat ko'pincha syujetli-rolli o'yinga aylanib ketadi. Shuning uchun sahnalashtirish markazlarini bir-biriga yaqin joylashtirish kerak. Asosiy matematik qonuniyatlarni bilish bugun deyarli hamma uchun zarur. Ko'p kasblar bevosita matematika bilan bog'liq. Moliya, kompyuter texnologiyalari, injeneriya va boshqalar. Shuning uchun ham, garchi bu oson bo'lmasada, farzandlarimizga "fanlarning shohi"ni ya'ni matematikani o'rgatish juda muhim. Bolada matematikaga ilk qiziqish konstruktor yig'ish

jarayonida paydo bo'ladi. Bu fikrga aksariyat ota-onalar qo'shilishsa kerak. Ayniqsa, "lego" toifasidagi yig'ma o'yinchoqlarni bolalar yaxshi ko'rishadi. "Lego" ularga qanday qilib kichkina qismlardan katta va murakkab qurilmalarni yasash mumkinligini tushunib olishda ko'maklashadi. Bir buyuk matematik maktabdavrida ota-onasi origami, ya'ni qog'ozni buklash orqali yasaladigan o'yinchoqlarni o'rgatadigan to'garakka olib borganidan so'ng geometriyaga qiziqib qolganini aytadi. Chindan ham bu qadimiy san'at geometriyaning aksariyat teoremlarini o'zida mujassamlashtirgan, qog'ozdan turli - tuman shakllarni yasashasnosida bolada geometriyaga qiziqish oshib boradi. Bolalarda sensomotorika rivojlanadi va asta-sekin taraqqi etadi. Syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish markazi o'yinlarning hududi aniq belgilanishi va o'yinda ishtirok etmayotgan bolalarning bu zonaga kirishiga, o'yinni buzishiga yo'l qo'ymaydigan egaraga ega bo'lishi zarur. Tarbiyachilar o'yinning bir joydan boshqa joyga ko'chirishlarini ham qo'llab-quvvatlashlari lozim. Bolada kichik sahna ko'rinishlarini io'ynashga xohish, istak uyg'otish uchun albatta kerakli jihozlar bo'lmog'i lozim. Bu borada rolli o'yin markazlari faoliyatini tashkillashtirish maqsadga muvofiqdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tarbiyalanuvchilarining ongida g'oyaviy bo'shliq paydo bo'lishiga yo'l qo'ymaslik, ularni Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash, Vatanimiz taraqqiyotiga hissa qo'shadigan barkamol avlodni voyaga yetkazish yo'lidagi dolzarb vazifalarni amalga oshirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari da tashkil etilayotgan ta'lim-tarbiya jarayonlarinining barcha jabhalarini qamrab olishi zarur bo'lib, mazkur jarayonda o'rganilayotgan tushunchalarga nisbatan tarbiyalanuvchining qiziqishini shakllantirish va rivojlantirishda ularning faolligini oshirishni ta'minlash, aynan biz, pedagoglarning zimmamizdagi muhim vazifa hisoblanadi.

Anadabiyotlar:

1. "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-son qarori. 29.12.2016.
2. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablari. –T., 2018.
3. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. –T., 2018.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы // Педагогика. 2003. № 3. С.17- 25.
5. Маер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.М.:ТССФера,2009.
6. Nazarova F. «Maktabgacha ta'lim muassasalarida psixologik xizmat va me'yoriy hujjatlar», 2007.
7. Никитин Э.П. Харламенкова Н.Э. Самоутверждение человека // Воп. Философии. – М., 1990. – № 9. – С. 32-37.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ «ОПЫТ» ЭКСПЛУАТАЦИИ КОЛЛЕКТОРНО-ДРЕНАЖНЫХ СИСТЕМ В ОРОШАЕМОЙ ЗОНЕ УЗБЕКИСТАНА

А.Рамазанов,

д.с.х.н., профессор,

Х.Намазов,

Профессор,

Ю.Кораханова

Докторант, Ташкентский

Государственный аграрный университет.

Ташкентский институт

инженеров ирригации и механизации

сельского хозяйства

Аннотация

На основе анализа результатов многолетних территориальных наблюдений областных мелиоративных экспедиций, водохозяйственных организаций, экспертных

оценок на опытно-производственных участках Научно-исследовательского института ирригации и водных проблем (бывший САНИИРИ), Научно-исследовательского института селекции, семеноводства и агротехнологии выращивания хлопка (бывший УзНИИХ), Научно-исследовательского института почвоведения и агрохимии, подразделений Государственного комитета Республики Узбекистан по земельным ресурсам, геодезии, картографии и государственному кадастру (Узгоскомгеодезкадастр) оценены показатели работы существующей в орошаемой зоне мощности коллекторно-дренажной сети. Установлены количественные показатели, характеризующие современное мелиоративное состояние, объём отводимых с орошаемых земель коллекторно-дренажных вод. Сформулированы основные причины неудовлетворительного состояния эколого-мелиоративной обстановки при существующем уровне водообеспеченности территории и состояния водопользования.

Ключевые слова: опытно-производственный участок, коллекторно-дренажная сеть, водохозяйственные организации, эколого-мелиоративное состояние почвы

Аннотация

Кўп йиллар давомида вилоятлардаги сув-хўжалик ташкилотлари, мелиоратив экспедициялар, “Уздавергеодезкадастр” қўмитаси тассаруфидаги ташкилотлар олиб борган кузатувлар, Ирригация ва сув муаммолари ИТИ (собик САНИИРИ), Пахта селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехнологиялари ИТИ (собик ЎЗПИТИ), Тупроқшунослик ва агрохимё ИТИ тажриба – ишлаб чиқариш далаларида олинган маълумотлар таҳлили асосида мавжуд коллектор-зовурларнинг суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини ифодаловчи кўрсаткичлар аниқланган. Бугунги кунда республикамізда вужудга келган сув-хўжалик ва эколого-мелиоратив вазиятнинг асосий сабаблари батафсил таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тажриба-ишлаб чиқариш даласи, коллектор-зовур тизими, сув-хўжалик ташкилотлари, эколого-мелиоратив вазият.

Based on the analysis of the results of long-term territorial observations of regional reclamation expeditions, water management organizations, expert assessments at the pilot production sites of the Scientific Research Institute of Irrigation and Water Problems, the Research Institute for breeding, seed production and agricultural technology of cotton cultivation, Research Institute of Soil Science and Agrochemistry, departments of the State Committee of the Republic of Uzbekistan on Land Resources, Geodesy, Cartography and the State Cadaster collaboratively evaluated the performance of existing in capacity zone of the collector-drainage network.

The quantitative indicators characterizing the current reclamation state, the volume of collector-drainage water discharged from irrigated lands are established. The main causes of the unsatisfactory state of the ecological and meliorative situation with the existing level of water supply in the territory and the state of water use was analyzed.

Key words: pilot production site, collector-drainage system, water management organizations, ecological reclamation, state of the soil.

Водное хозяйство республики Узбекистан – это сложный комплекс ирригационных систем, обслуживающих более 4,3 млн.га орошаемых земель. Для обслуживания этих земель используется более 180 тыс.км сети каналов, 140 тыс.км коллекторно-дренажной сети, около 160 тыс. сооружений, из которых свыше 800 крупных, 1588 насосных станций годовой мощностью 8,0 млрд.кВт, 55 водохранилищ общей емкостью 19,8 млрд.м³ и более 4100 скважин. При этом около 75% общей орошаемой территории характеризуется недостаточной естественной дренированностью и нуждается в осуществлении мероприятий по искусственному дренажу.

Искусственная коллекторно-дренажная сеть, состоящая из традиционных регулирующих открытых и закрытых горизонтальных дрен, вертикального дренажа, а также принимающих и отводящих дренажный сток проводящих коллекторов была построена

на площади порядка 2,8 млн. га и позволяет в определённой мере поддерживать мелиоративное благополучие орошаемых земель.

Дренаж сельскохозяйственных земель с влажным климатом – это система инженерных сооружений для сбора и отвода излишних запасов воды из корнеобитаемого слоя почвы. Для этого строят осушительные и осушительно-увлажнительные системы, которые создают в почве благоприятный водный, воздушный, пищевой режим для роста и развития растений [4]. В районах аридной зоны с засоленными или вторично засоленными почвами гидротехнический дренаж обеспечивает понижение уровня минерализованных грунтовых вод, создает условия для выноса из корнеобитаемой толщи почвы вредных для растений солей нисходящими фильтрационными потоками при вегетационных, влагозарядковых и ежегодных эксплуатационных промывках.

Принципиальной отличительной чертой и различием дренажа на территориях с сухим климатом, с высокими температурами приземного слоя воздуха, большими суточными колебаниями и малым количеством атмосферных осадков является достаточно высокая динамичность миграционных процессов в толще аэрации, где грунтовые воды в подавляющем большинстве случаев насыщены водно-растворимыми солями и химическими веществами [2].

При разработке концептуальных основ и технико-экономических обоснований планирования водопользования (нормы водопотребления и режим орошения сельскохозяйственных культур), управление водно-солевым режимом корнеобитаемого слоя почвы (основные параметры и мощность дренажа, нормы эксплуатационных промывок) на новоосвоенных землях основополагающим критерием являлось поддержание уровня минерализованных грунтовых вод на уровне капиллярной каймы или ниже [7]. Предполагалось, что при расходе капиллярной воды на физическое испарение и транспирацию, происходит их передвижение к зоне расхода. В случае высокого стояния грунтовых вод (в пределах 0-3 м) это приводит к вторичному засолению, в определённых условиях, к избыточному увлажнению – заболачиванию почвы [17]. Поэтому, при обосновании мощности искусственного дренажа за основу было принято т.н. «критическая глубина» засоляющих почву грунтовых вод, при которой начинается интенсивное их испарение с поверхности поля в пределах 1,9 – 2,7 м от поверхности почвы. При такой глубине уровня грунтовых вод, расчетная величина первичных дрен с учётом литолого-геоморфологических и почвенно-мелиоративных условий территории составляет 2,5-3,5 метра [3,6].

Несмотря на наличие определенных допусков и различий между проектными решениями и качеством строительно-монтажных работ в широкой производственной практике, принятые при технико-экономическом обосновании и проектировании коллекторно-дренажной сети параметры в целом не обеспечили целенаправленное оптимальное регулирование водно-солевого режима почвы зоны аэрации, стабилизации эколого-мелиоративных процессов в орошаемой зоне республики.

Одной из причин сложившейся обстановки является не соблюдение организационно-технологического регламента при строительстве и технической эксплуатации существующей мощности и типов дренажных систем, что наглядно иллюстрируется их техническим состоянием на примере отдельных районов и областей расположенных в различных почвенно-климатических округах республики [5]. Так, на территории Сырдарьинской области из эксплуатируемых межхозяйственных и внутрихозяйственных коллекторов 29,0 % и 33,9 % находятся в нерабочем состоянии. Имеющиеся открытые дренажи (первичные и собирательные) практически не работают, а доля неработающих закрытых дрен составляет 51,1 % от их общей протяженности. На территории Баяутского и Мирзаабадских районов доля неработающего дренажа соответственно составляют 100 % и 75 % от их общей протяженности. В Ферганской области и Республики Каракалпакстане в рабочем состоянии находятся 35,7–26,9 % и 36,7–30,6 % межхозяйственных и внутрихозяйственных коллекторов соответственно. В разрезе отдельных районов Ферганской области доля неработающих открытых и закрытых дрен соответственно составляет 15,9 – 24,2 % и 32,4 – 46,2 % от их общей протя-

женности. В Республике Каракалпакстан эти величины колеблется от 28,6-41,7 % до 100 % (Таблица 1) [8,9,10].

Обследованием скважин вертикального дренажа на территории Сырдарьинской области также установлена несоответствие режима работы проектно-технологическому регламенту из-за их технического состояния. В настоящее время в области эксплуатируется 533 шт. скважин вертикального дренажа. В целом по области доля неработающих дрен составляет 26,4 % от их общего количества. В разрезе районов она колеблется: от 19,5 % (Гулистанский район) до 33,3 % (Сардобинский район). Исключением является территория Акалтинского района, где из 26 эксплуатируемых скважин 16 шт. – 61,5 % практически не работают. Основные причины не рабочего состояния являются: нехватка насосно-силового оборудования, заиливание фильтрового каркаса и частично неисправность трансформаторов.

Основным показателем эффективности выполненных конструкции и мощности коллекторно-дренажной сети является дренажный сток – объём воды отведенной с единицы площади (л/сек, м³/га) за месяц или год, глубина залегания уровня грунтовых вод (м) и площади засоленных земель и их динамика за определенный период времени. Дренажный сток зависит от водопроницаемости почвогрунтов, степени дренированности территории, глубины заложения коллекторно-дренажной сети, условий питания грунтовых вод, величины модуля дренажного стока и других факторов. Согласно принятых в проектах величин стока, для поддержания благоприятного мелиоративного состояния на обслуживаемой территории, существующая сеть КДС должна отводить 15–35 или 1,5 – 10 тыс. м³/га инфильтрационных и грунтовых вод.

По данным мелиоративных экспедиций областей, расположенных в различных почвенно-климатических округах, при существующем уровне эксплуатации и технического состояния выполненной мощности КДС объём стока в 2017 году колебался от 36 % до 57,4 % от удельного объёма водоподачи на орошаемую площадь. В разрезе отдельных районов этот показатель варьирует: 13,3-54,3 % (Республика Каракалпакстан), 35,3-83,8 % (Сырдарьинская область) и 82,2-83,2 (Ферганская область). Систематическое наблюдение за состоянием орошаемых почв соответствующими подразделениями Госкомземгеодезкадастр и на опытно-производственных участках республики свидетельствует о медленном и устойчивом во времени увеличении степени засоления и снижении производительной способности сельскохозяйственных земель. В разрезе областей расположенных по стволу основных водотоков относительно стабильны площади среднее- и сильнозасоленных земель на территории Сырдарьинской области. На территории Ферганской области за период 1970 – 2017 гг. площади с аналогичной степенью засоления с 22,1 % увеличились до 26,7 %, а в Республике Каракалпакстан с 38,5 % до 60,5 % от обследованной и общей орошаемой площади соответственно. За период 1985 – 2016 гг. в верхнем течении р. Сырдарья балл бонитета орошаемых земель снизился с 65 до 58, в среднем течении с 60 до 55 баллов, а в бассейне р. Амударья – в верхнем течении с 70 до 56, в нижнем течении с 51 до 47,5 баллов.

Заключение

Изложенные выше суждения и данные свидетельствует о достаточно сложной водохозяйственной и эколого-мелиоративной обстановке в орошаемой зоне республики, оказывающей ощутимое отрицательное последствие на социально-экономическое развитие аграрного сектора экономики. Сущность их заключается в следующем:

1. Реализуемый принцип лимитированного деления располагаемых водных ресурсов (речных) практически не имеет достаточно обеспеченную основу. Существующая в широкой производственной практике деление воды по ассоциациям водопользователей (АВП) – фермерско-дехканским хозяйствам и другим субъектам аграрного сектора не обеспечен достоверной и оперативной информацией об объёме воды для их функционирования с учётом водности основных водотоков. В силу этого весьма затруднительна оперативная корректировка и дифференцированное распределение ожидаемой в текущем году объёма воды с учётом структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур и потребностей подразделений агропромышленного комплекса.

Таблица 1. Некоторые показатели работы коллекторно-дренажных сетей

Область	Средне- и сильнозасоленные площади, %		Район	Общая протяженность (км) и неработающий КДС (%)										Удельный сток по КДС	
				Межхозяйствен- ные коллектора		Внутрихозяйствен- ные коллектора		Открытый горизонтальный дренаж		Закрытый горизонтальный дренаж		м³/га	% от водо- подачи		
		1970 ⁺)		2017 ⁺⁺⁾		км	%	Км	%	км	%	км	%		
Сырдарьинская			Баявут	268,9	19,5	248,5	28,9	45,2	100	187,4	75	5730	35,3		
			Мирзаабат	402,0	25,5	773,6	32,8	54,3	100	1155,8	75,9	8550	83,8		
В целом по области	25,7	25,1		1948,2	29,0	5133,7	33,9	397,1	100	8368,6	51,1	7700	57,4		
Ферганская			Язьяван	362,6	52,7	404,6	28,7	364,4	15,9	120,4	46,2	965,8	83,2		
			Ташлак	203,6	21,8	110,5	32,6	171,2	24,2	105,0	32,4	1063,5	82,2		
В целом по области	22,1	26,7		3933,6	35,7	3006,5	36,7	6835,3	40,0	1151,5	44,8	8020,2	63,9		
Республика			Беруний	300,1	18,8	970,5	31,7	1270,6	28,6	130,5	100	19700	54,3		
Каракалпакстан			Чимбай	354,9	33,0	1486,3	43,8	1841,2	41,7	34,0	100	2200	13,3		
В целом по РКК	38,5	60,5		3930,1	26,9	16094,1	30,6	20024,1	28,4	430,4	100	13900	36,0		

Примечание: +) средне- и сильнозасоленные земли в % от обследованной площади; ++) средне- и сильнозасоленные земли в % от орошаемой площади.

2. Из-за допущенных при технико-экономическом обосновании проектных решений, недочётов, нарушений регламента строительно-монтажных работ, организационно-технологических правил эксплуатационных мероприятий и других причин эффективность существующей мощности и типов КДС низка и они не обеспечивают целенаправленное управление водно-солевым режимом в корнеобитаемой толще почвы. В равнинной части республики происходит медленное, но устойчивое во времени и пространстве вторичное засоление орошаемых земель. Также низка эффективность выделяемых по линии «мелиоративного фонда» (октябрь, 2007) интеллектуальных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсов на строительно-монтажные, ремонтно-восстановительные работы ирригационных и гидромелиоративных систем эксплуатируемых в орошаемой зоне. Реализуемые по Государственной программе состав мероприятий в основном оценивается по объёму затраченных финансовых, материально-технических и трудовых ресурсов. Основным индикатором эффективности затраченных средств – мелиоративное состояние орошаемых почв, техническая экспертиза работоспособности КДС после их ремонта, очистки и другие показатели качества выполненных работ на уровне специалистов землепользователей, водопользователей и других ответственных за сельскохозяйственное производство, практически не проводится.

3. Предвзято достоверность имеющихся в ежегодных отчётах, справках и других сведений на объективность специалистов, руководителей водохозяйственных организаций и мелиоративных экспедиций различного уровня следует особо подчеркнуть, что существующие в настоящее время системы КДС по существу превратились в дорогостоящее инженерное сооружение транспортирующее поверхностно-сбросные (речные) и частично инфильтрационные с полей орошения и грунтовых (в основном первичные дрены) вод за пределы орошаемых массивов (в Ферганской долине в русло Сырдарьи, в Джизакской и Голодностепной, частично в русло реки Сырдарьи) и в основном в Арнасайское понижение – система озёр Айдаркульской гряды, объёмы которых за последние 35-40 лет увеличились в 5-6 раз по сравнению с 60-годами XX века. Из-за неадекватности управленческо-технологической формы распределения водных ресурсов принципами лимитированного деления в условиях периодически повторяемых маловодья, почти повсеместно наблюдается неэффективное использование выделяемых потребителям воды, крайне низка её продуктивность.

4. Вызывает большую озабоченность и тревогу низкий уровень квалификационных знаний работников областных, бассейновых и районных управлений водного хозяйства, мелиоративных экспедиций, Ассоциации водопользователей, дехканско-фермерских хозяйств. У большинства из них очень низка степень восприятия масштабов последствий сложившейся водохозяйственной и эколого-мелиоративной обстановки в орошаемой зоне республики при дефицитном водопользовании.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП - №5742 от 17.06.2019 г. «О мерах по эффективному использованию земельных и водных ресурсов в сельском хозяйстве».
2. Международное руководство по ирригации и дренажу. Под редакцией В.А.Ковды. Москва, 1968 г.
3. Айдаров И.П. Некоторые вопросы теоретического обоснования мелиорации засоленных земель. Ирригация Узбекистана. Том IV. Ташкент: Фан, 1981 г.
4. Костяков А.Н. Основы мелиорации. Москва., 1960 г.
5. Рамазанов А. Вафоев С., Даулетов Н. О техническом состоянии существующих типов и мощности дренажа на орошаемых землях. //Irrigatsiya va melioratsiya, №1 (IV), Ташкент, 2019 г.
6. Рачинский А.А., Вавилов А.П. Вопросы проектирования мелиоративных мероприятий. Ирригация Узбекистана. Том-IV. Ташкент: Фан, 1981 г.

7. Фелициант И.Н. Капиллярность почвы. Энциклопедия хлопководства. Том II. Ташкент. Фан.1985 г.
8. Рахматиллаев А., Мамажонов И. Сведения о техническом состоянии КДС в Ферганской области за 2016-2017гг. Отчет мелиоративной экспедиции, Фергана, 2017 г.
9. Салихов А. Сведения о техническом состоянии КДС в Республике Каракалпакстан за 2016-2017гг. Отчет мелиоративной экспедиции, Нукус, 2017 г.
10. Юлбарсов Б. Сведения о техническом состоянии КДС в Сырдарьинской области за 2016-2017гг. Отчет мелиоративной экспедиции, Гулистан, 2017 г.

DUNYOVIY TA'LIMNI QO'LLAB-QUVVATLASHDA MA'RIFATPARVAR AYOLLAR O'RNI

Saidova Barno Narzullayevna
Nizomiy nomidagi TDPU "Pedagogika"
kafedrası dotsent v/b., p.f.f.d (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqoladamumtoz adabiyotning falsafiy talqinlari ham tadqiqot metodologiyasi sifatida tanlandi, chunki unda inson, shu jumladan, ayollar tarbiyasi masalasi ko'p asrlik tajribalar asosida berilgan bo'lib, uning fundamental g'oyalari inson shaxsiyatini rivojlantirishga, asosiy muammolarni hal qilishda pedagogika fanining o'rni va maqomiga ustuvor ahamiyat beradi.

Kalit so'zlar: jadidchilik harakati, ma'rifatparvar olimlar, ayollar ta'limi, hattotlik ishlari, mustamlakachilik harakatlari, mustabid tuzum.

Ma'rifatparvarlik va jadidchilik harakatlarining dasturlarida ayollar ta'lim tarbiyasining muammolari qanchalik faollashtirilmasin va qanchalik yoritilmasin, bari bir ayollarning o'zlari masalaga aralashib, uning asl mohiyatini tushuntirmagunlaricha, natijadorligi samarasiz qolaverdi. XIX asr oxiri va XX asr boshlarida ma'rifat olamidan ogoh bo'lgan ayollar so'z minbaridan foydalanib, goh she'rlar orqali va goh maqolalar orqali xalq ommasining diqqat e'tiborini masalaga jalb etishga erishdilar.

XIX-asrning oxirida O'rta Osiyoning taraqqiy parvar ayollari xalq ta'limini o'zgartirishda faol ishtirok etishlari bois masala ijtimoi yahamiyat kasb eta boshladi. Ma'rifatparvar ayollar o'zlari amalda maktablarda darslar tashkil etib, ayollar ta'limining zamonaviy mazmun mohiyatiga ehtiyoj borligini talqin qilishga kirishdilar. Maktab o'qituvchilari sifatida ularning o'zlari darslarini qiziqarli o'tkaza boshladilar. Bularga Dilshod, Anbarotun, Uvaysiy, Samar-Bonu va boshqalarni misol qilib ko'rsatishmumkin. O'sha paytda jamiyatda ularni ma'rifatli ayollar deb atashgan. Ula ro'z maktablarida qizlarni yoshligidan yig'ishgan. 13-14 yoshgacha qizlar bunday ma'rifatchilarning maktablarida nafaqat yozma va arab grafikasini o'rganishgan, balki mashhur mumtoz shoirlar Hofiz, Sa'diy, Navoiy, Bedil, Fuzuliy, Gulxaniy va boshqalar ijodi bilan ham tanishganlar. Bunday maktablarda qizlarga musulmon adabiyoti asoslari va she'r to'qishning yuqori mahorati, she'rlarida abjadhisobi (arifmetika) dan foydalanish o'rgatilgan.

Ma'rifatli ayollarning yorqin vakillaridan biri bo'lgan Dilshod Barno merosini o'rgan-gan akademik A.Muxtorov monografik asarida Qayumov nomli bir kimsaning xotiralaridan shundayparchalar keltirgan: "ijaraga olgan hujralarda yashovchi rus oilalari soni 20 oilaga ko'paygan. XIX asrning 90-yillarida yashaydigan mahallasida asta-sekin Qo'qon bolalari rus bolalari bilan bemalol muloqot qilishlari, rus adabiyotlarini o'qishlari va uylariga olib borishlari mumkin edi."

Shoira va tarixchi Dilshod qizlarga mahalli yaholini davolash uchun kelgan rus ayol shifokorlarning roli, ularning yutuqlari, 1905-yilda uzoqta naffusdan so'ng o'z vatani Istrav-shanga birinchi bor kelgan temir yo'l haqida, ko'plab o'qituvchilar vaularning asarlari haqida tez-tez hikoyalar aytib turardi. O'sha paytda mahalliy gazetalar sahifalarida chiqishlar qilar edi.

Shoira qadimiy Istravshan shahrida (bugungi Tojikistonning O'ra-teppa shahri) kambag'al, ammo savodli odam oilasida tug'ilgan. Otasi Rahimqul So'fiy muazzin bo'lgan va she'rlar ham yozgan.

Dilshod fojiali hayot kechirgan. Barcha vatandoshlari O'ra-tepa shahri aholisi bilan birgalikda Umarxonning qulligiga tushib qolgan. Qo'qondagi xonharamidan qochib, u masjidimomining xotiniga aylangan. Qo'qonda ko'p erkaklarga o'qish va yozishni o'rgatgan. Dilshod to'rt yil davomida qaynonasidan ilm va turkiy (o'zbek) tilni o'rganadi va keyinchalik o'qituvchi bo'lib maktabni meros qilib oladi. 51 yil maktabda ta'lim bergan Dilshod Barnoharyili 20-30 qizni tarbiyalab chiqargan.

Dilshod Barno qizlariga o'qish va ijodga muhabbatni o'rgatdi, bu yerda qog'oz va qalam asosiy rol o'ynadi. O'quv mashg'ulotlarini yanada qiziqarli o'tkazishu chunu kitob, qog'oz, qalam, qalam va alifbo harflari haqida o'ziga xos ijodkorlik bilan qiziqarli qofiyalar tuzib qiziqarli topishmoqlar yaratdi. U ko'pincha butun umrini ta'limga bag'ishlagan o'qituvchisini eslardi. Shoira Sulaymonqul Rajining zamondoshlaridan birining so'zlariga ko'ra, u qam ish qalam o'rniga qalam ishlatgan birinchi o'qituvchi bo'lgan.

Dilshod ustozining yuksak odob-axloq, mehr-oqibat, poklik va mehnat haqidagi barcha ta'limotlariga vijdonan amal qilgan va shogirdlariga ham buni o'rgatgan. U qizlariga uning o'qituvchisi "xalq hayotini" yaxshi ko'rishini, odamlar orasida ishlashni ko'rsatganini etkazdi va "yolg'iz odam hech qachon mehribon deb hisoblanmaydi" deb o'git berar edi. Shoira bu haqda shunday deydi: "U qo'liga qalam olib, xalq hayoti to'g'risida she'rlar yozishni boshladi va o'qituvchi bu yurgan hamma narsaga rioya qildi".

Dilshod albatta yaxshi va ma'rifatli kunlardan umidvor bo'lib yashadi, kelajakda ochilajak maktablardayangi fanlarni o'rgatadigan zamon kelishiga ishondi. Uqizlarini hayotlari yaqin orada o'zgarishiga umid bog'ladi va ularni ham ishontirdi. Shoira 106 yilyashab, o'zining barcha ilg'or fikrlari va umidlarini she'rli satrlarda yozdi, shuningdek, "Barno tanlangan she'rlari" kitobini qoldirdi.

Tutiqiz, Xayriniso, Bahriniso, Anbar otun singari shoiralar bevosita Dilshodi Barnoning shogirdlaridandir. Undan bizga qadar tojik va uzbek tillaridagi she'rlarni o'zichiga olgan "Muntaxab-ul-ash'or" (Tanlangan she'rlar), "Ta'rix muhojiron" (Muhojirlartarixi) kitoblari meros bulib qolgan. Ikki tilda barobar ijod etgan — zullisonayn ijodkor Dilshodi Barno 1906/7-yili Qo'qonda vafot etgan. Ma'rifatparvar ayollarning yana bir vakili, iste'dodli shoira Anbar Otinedi. Qo'qonda ziyoli oilasida tug'ilgan. Anbarningshoirabo'lib yetishida Uvaysiy va Dilshodi Barnolarning o'zni beqiyos bo'lgan. Zeroki, Anbaro Uvaysiyning jiyan bo'lib, yetti yasharligidan Dilshodi Barno maktabida tahsil olgan.

Taniqli o'zbek lirik shoirasi **Jahon Otin Uvaysiy** Marg'ilonshahrining Childuxtaron mahallasida dunyoga keldi. Uning otasi, onasi va akasi o'z davrining ma'rifatlik ishilaridan bo'lib, Uvaysiyning tarbiyasida katta rol uynashgan. XIX asrning 90-yillari oxirida shoira marg'ilonlik Xojixon ismli kishiga turmushga chiqadi. Uvaysiy bir qiz va bir o'g'il ko'rgach, oradan biroz vaqt o'tib, umry o'ldoshi vafot etadi.

Uvaysiyshoirasifatidashuhratorttiradi. O'sha vaqtlarda Marg'ilonda yashayotgan Umarxonning rafiqasi Nodira Uvaysiyni devonga olib keladi va bu ikki shoira o'rtasida umrbod do'stlik rishtalari bog'lanadi.

Nodira Qo'qonga ko'chib kelgandan keyin Uvaysiyni maxsus yorliq bilan Marg'ildan chaqirtirib oladi va unga alohida hovli-joyolib berib, doimiy rahnamolik qiladi. Uvaysiy saroyda Nodira bilan birgalikda umr guzarolik qiladi. Biroq, hayot sinovlari 1822-yildan so'ng Uvaysiy boshiga ketma-ket tashvishlar tushiradi; uning Xokiy tahallusi bilan she'rlar yozuvchi shoira qizi bevaqt vafot etadi. O'g'li Muhammadxon Koshg'arga urushga junatiladi. Shuning uchunu Nodiradan ruxsa tolib, o'zona shahri Marg'ilonga ko'chib ketadi va o'sha erda qashshoqlikda umr kechirdi.

Shoira nafaqat she'rlari bilan, balki tinimsiz pedagogik mehnati bilan ham xalq orasida hurmat qozonganlardan edi. U, o'z davrining boshqa ma'rifat parvarlari singari, dunyoviy ma'lumot olish va ta'lim olish huquqini joriy qilishda ayollarni qo'llab-quvvatlashni ochiqdan-

ochiq qo'llab-quvvatladi. Uvaysi adabiy muhiti orasida she'riyat va ma'rifatni o'z oilasining muqaddas an'anasi deb bilgan.

Qizlar, barcha mutaassiblik qonunlariga zid ravishda, birinchi marta o'z stollarida o'tirdilar, bir maktabda va hattoki o'g'il bolalar bilan bir sinfda darsliklardan o'qishni boshladilar. Ayollarning bu pozitsiyasi qora pardada qul bo'lgan ayolning hayot tarzining yigirma asrlik yopilishini va ilgari o'zgarmagan ayollar maktablarida o'qitishning mazmuni va uslublarini tubdan o'zgartirdi. Ayollarning huquqlari va ularning tengligi masalasini ko'targan birinchi o'qituvchi ayollar paydo bo'ldi. Biz yuqorida aytib o'tgan demokrat shoiralar, dunyoqarashi rivojlangan, yuksak madaniyatli ayollar ayniqsa bu borada ajralib turardi. Masalan, Nodiraning badii asarlari mukammal ta'lim, chuqur g'oyaviy mazmun va yuksak badiiy shakl namunasi bo'lib xizmat qiladi. Uning ijodi zamonaviy hayotning ezgulik va yomonlik o'rtasidagi kurash, insonparvarlik va adolat, insonni axloqiy tarbiyalash, uning ma'naviy takomillashtirish muammolari kabi muhim masalalarini aks ettiradi. Shoiraning chuqur insonparvarlik she'rlari insonning tabiiy huquqlari, ezilgan va xo'rlangan Sharq ayollarini himoya qilishda ota shinov ozga o'xshab yangradi.

Shoh shohlik darajasi bilan emas, balki xayriya, mehribonlik va adolat bilan faxrlanishi kerak. Nodira yaxshilik dunyosi orqali yomonlik dunyosiga qarshi chiqadi.

Fozilbekning "Mukammal tarixi Farg'ona" ("Farg'onaning to'liq tarixi") asarlarida Mohlar-oyim (Nodira) ikkita madrasani qurgani haqida xabar berilgan. Madrasadagi barcha talabalar bepul o'qiganlar, kiyim-kechaklar bilan ta'minlanganlar va madrasa javonlarida turli xil kitoblar va qo'lyozmalarning yaxshi to'plamlari bo'lgan.

Shoir Mutribeslaganidek, Nodiraning tashabbusi bilan Alisher Navoiy, Fuzuliy, Bedil, Bobur va ularning zamondoshlari devonlarining eng taniqli tarixi asarlari va adabiy yodgorliklarini yozishmalar va tarjima qilishishlari olib borilgan edi.

Nodira ulamolar ishining barcha aniqligini tekshirib, savodxonlikni nazorat qilar edi. U qo'l yozmalarni shaxsan tekshirib ko'rib, shundan so'ng muqovalarini ayyorlashga ruxsat berar edi, Nodira mohir kotiblarni kumush qalamdan ishlangan sovg'alar bilan taqdirlagan va ularga "Oltin qalam egasi" unvonini bergan.

Nodira o'zini iste'dodli yoshlar bilan o'rab oldi va Uvaysiy bilan birgalikda yosh qizlarda she'riyatga muhabbat uyg'otishga harakat qildi. Shogirdlarining ongi va kuzatuvchanligini rivojlantirish uchun Uvaysiyning kundalik mavzularda yozilgan she'riy topishmoqlaridan foydalanilgan. Nodira va Uvaysiy o'z o'quvchilarining estetik didini rivojlantirib, ularda adabiyotga muhabbat uyg'otdilar, ularni bilim, ilm va donolikni qadrlashga da'vat etdilar.

Turkistonlik ma'rifatli ayollarning jamiyat hayotidagi ayollar maqomi uchun olib borgan intilishlari xorijiy mamlakatlar olimlarining ham diqqatini o'ziga jalb etgan. Ular ham tarixiy manbalar, ma'lumotlarni o'rganib ilmiy xulosalar taqdim etmoqdalar. Jumladan, Indiana universitetining Markaziy Yevroosiyo fakulteti xodimi, olimi Marian Kamp Turkiston ayollari, xususan, o'zbekayollarirolining XIX asrdan buyon turli hukumat boshqaruvlari davomida o'zgarishi, ularning jamiyatdagi o'rni va faoliyati haqida "O'zbekiston yangi ayoli: Islom, Zamonaviylik va Kommunizm davrida paranjining echilishi".

Uning fikriga ko'ra, mustamlaka davri Jadidlarining xotin-qizlarni ilmga jalb qilish va ularni jamiyatda o'z o'rnini belgilash borasidagi islohotlari Sovet davridagi ayollarni qo'llab-quvvatlash harakatlariga asos bo'lgandi. Ya'ni, xotin-qizlarga bilim berish va ularni jamiyat rivojiga hissa qo'shishiga sharoit yaratish borasidagi o'y va harakatlar Sovet tizimi va Kommunistik partiya yuza gaketishidan ancha oldin boshlanganligi ta'kidlanadi.

Tadqiqotchi Marian Kampningta'kidlashicha, jadidlar xayolida xotin-qizlarni bilimli qilib tarbiyalash butun Turkiston xalqi madaniyatini rivojlanishiga hissa qo'shishi tayin edi. Shu asnoda qizlar va ayollarni o'z tilida yozish va o'qish savodini oshirish targ'ib etilgandi. Ko'plab ayollar hayotini o'zgartirishga hissa qo'shish uchun partiyada ishtirok etish orqali erishish mumkinligiga ishonib, partiya a'zo bo'lishgan.

Ayollar borasidagi islohotlar millatni tiklash bilan o'zaro bog'langan mulohazalar bilan bog'liq edi. Ammo, Turkistonlik musulmonlarning xotin-qizlarni rag'batlantirish va millatni

tiklash borasidagi fikrlari o‘zaro uyg‘un emasdi. Jadidlar millatni yo‘q bo‘lishidan cho‘chigan holda, millat ayollarini bilimli voyaga yetkazish bilangina millatni qayta tiklash mumkinligiga ishonishgan va islohotlarga chuqur ma‘no berishgandi. Millat deganda, “Turkistonlik”, ya‘ni Markaziy Osiyoning turkiy va tojik tillarida so‘zlovchi xalq nazarda tutilgandi.

Jadidlar misolidagi Markaziy Osiyo islohotchilari ayollar ta‘limi va turmush hayotini o‘zgartirishni targ‘ibot qilishgandi.

Marian Kampning o‘z tadqiqotida keltirilgan misollari orasida turkistonlik ayollarning chaqiruvi va xatlari diqqatga sazovor. Chunonchi, 1906-yilda qo‘qonlik ayol, Tojiya birinchi turk tilidagi ayollar jurnaliga xat yozib, u turkistonlik musulmon ayollarning ahvoli haqida o‘zbek ayollari nomidan shikoyat qilgan.

Tojiyaning muharrirga yo‘llagan maktubi Turkiston ayollarining inqil obdanoldingi nashriyotlari orasida nihoyatda noyob misoldir. Xatda Jadidlar tomonidan o‘shapaytlarda muhokama qilinayotgan muammolar ko‘tarilgan, ammo ular Tojiya tomonidan ayollar muammosi sifatida ta‘kid etilgani juda ham noyobdir. Tojiya, Sartiya ayollarining o‘z huquqlarini bilmasligi va ularni qutqarishning yagona yo‘li – bu ularga zamonaviy ta‘lim berish ekanligiga alohida urg‘u beradi.

Uning murojaati Jadidlar chaqiruvi, ya‘ni islomiy ta‘limni zamonaviy, g‘arb ta‘limiga munosib tarzda o‘zgartirishga undaydi. Tojiyaning fikr va g‘oyalari uning islomiy hayot va turkiy nashr bilan aloqalari borligini aks ettiradi. U o‘z murojaatida Rossiyadagi musulmon ayollari, ya‘ni tatar millatiga mansub ayollarning harakatlarini nazarda tutgan. Bunga sabab, u o‘zini musulmon ayollarmuhitida ko‘rib, muammolarga yechim kengroq islomiy jamoada topilishi mumkinligiga ishongandi.

Ma‘lum bo‘lishicha, Tojiya immigrantlar oqimini ko‘rgan Qo‘qon shahrida shagan. Shahar Rossiya imperiyasi temir yo‘l xizmatiga bog‘langandan so‘ng ko‘plab ruslar va tatar musulmonlarini qabul qilgandi. Qo‘qon savdogarlari, tatarlar, ruslar va markaziyosiyoliklar paxta va don eksportiga sarmoya kiritishgandi va shahar bank tizimida rivojlangandi. 1900-yilda Qo‘qonda to‘rtta nashriyot uylari, bir necha kitob do‘konlari mavjud bo‘lib, yangi usuldagi Jadidlar maktablari bir qancha maktab va madrasalar qatoriga qo‘shilgan edi.

Jadidlarning ayollar hayotini takomillashtirish va yangi, zamonaviy ta‘limni targ‘ib qilish harakatlari ba‘zilar tomonidan shikoyatga sabab bo‘lgandi. Turkiston viloyatining Gazetasi yozuvchilari ularni ayollarni Shariat tomonidan talab qilingan paranji va chachvonlarini yechib tashlashida va ularni savodxon bo‘lib, nodiniy bo‘lishiga sababchi bo‘lganlikda ayblashgan. Xotin qizlarni o‘qib, ta‘lim olishini targ‘ib etish harakatlari diniy konservativ musulmonlar tomonidan g‘azabli norozilikka duchor bo‘lgan edi.

Yuqorida tilga olingan Marian Kampning kitobida yana bir e‘tiborga molik ayollar maktubi keltirilgan. Unga muvofiq, 1907-yilda bir turkistonlik musulmon ayol Duma musulmon a‘zolariga maktub yozadi. U o‘z maktubida musulmon ayollarining erkaklar tomonidan to‘rt devororasida qamalib qolgani va shariyata yollarga tijorat bilan shug‘ullanish va Hajga sayohat qilish kabi huquqlarni berishini, Istanbul va Misr ayollari bu huquqlardan foydalanayotganliklari haqida shikoyat qiladi va Dumaning musulmon a‘zolaridan turkistonlik ayollarga bu huquqlarni ta‘minlashlarini talab qilgan holda o‘z fikrlarini ochiq holda bayon etadi.

Umuman, Turkistonlik musulmon ayollarining Rus imperiyasi davridagi islohotlar borasidagi faol harakatlari va murojaatlarida ikkilamchi huquqlar nazarda tutilgandi: siyosiy va diniy, Islomiy huquqlar. Ushbu ayol murojaatini imperiya Dumasi musulmonlar muvoynligiga yo‘llashi, uning ayollarni hukumat olididagi siyosiy fuqarolik huquqlariga ishora bergandi. Shu bilan birga, ayollarga shariat tomonidan berilgan haqlarini musulmonlar tomonidan paymoletilganligi va agar ular ta‘lim olishsa, o‘z huquqlarini qayta tiklashga erishishini ta‘kidlaydi.

Ayollar ta‘lim va tarbiyasi masalasini tadqiq etish jarayonida yana bir muhim faktga duch keldik. Bu ilk ayollari syoni haqidagi ma‘lumot edi. Unga ko‘ra, 1916-yilda Rus ma‘muriyatiga qarshi Turkiston shahar va qishloqlari bo‘ylab isyonlar ko‘tarildi. Bu holattarixda birinchi marta ro‘y bergan, o‘ziga xos, ayollar qatnashgan isyon edi. Turkiston ayollari ilgari hech ommaviy chiqishlarda va qo‘zg‘olonlarda qatnashmagan edi.

Turkistonda imperiya boshqaruvi davrida turli isyonlar ro'y bergandi. Bu isyon esa harbiy mehnat amallarining o'zgartirilishi siyosatiga bog'liq bo'lib, butun Turkiston (bugungi O'zbekiston, Qozog'iston va Qirg'iziston) bo'ylab odamlarni jalb qilgan va mustamlaka hukumatga qarshi kurashga chaqirgandi. Bu isyon ba'zi tarixchilar tomonidan "milli yozodlik harakati" debatalgan.

Biroq, Samarqand, Toshkent va Farg'ona shaharlaridagi isyonlar hukumat armiyasi tomonidan to'xtatilgan. Qirg'iz va qozoq tumanlarida isyonlar davom etgandi. Turkistonlik ayollarning isyonda qatnashish sabablari haqida turli mulohazalar mavjud va aniq tafsilotlar yo'q. Ba'zilar o'zlari qatnashishga qaror qilgan, boshqalar esa erkaklar tomonidan undalgani va ayrimlarning yig'im-terim mavsumida erkaklarning ketishini ma'qul ko'rishmagani tufayli isyonga qo'shilganligi haqida taxminiy fikrlar mavjud. Ayollarning hajmi ko'pchilikni tashkil etgani, ularni erkaklar va chaqiruvchilar tomonidan masjid, bozor va boshqa ommaviy joylarda jalb qilinganligini taxmin qilishga undaydi.

Shunday qilib, chorizm mustamlakachilik siyosatining og'ir sharoitida ayollar, shoirlar, o'qituvchilar Markaziy Osiyo xalqlarining savodxonligi, o'z-o'zini anglashi va vatanparvarligi darajasini oshirishda o'zlarining munosib hissalarini qo'shdilar.

Yuqorida aytib o'tilganlardan, Turkistonda ta'limning rivojlanish tarixi ushbu davlatlarning buyuk o'qituvchi ayollari asarlarini o'rganmasdan tasavvur qilib bo'lmasligini aniq ko'rsatib turibdi. Biroq, O'rta Osiyoda ayol ta'limi va tarbiyasi hali to'liq o'rganilmaganligi bois bu mavzu bugungi pedagogika ilmining yaxshi o'rganilmagan ilmiy muammolar qatlamlaridan biri bo'lib qolmoqda.

YUSUF XOS HOJIBNING BOSHQARUVGA DOIR QARASHLARI VA AXLOQIY O'GITLARI

*Samiyev Baxtiyor Norbobo o'g'li,
Norbadalova Kumush Ilhom qizi
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat
instituti 1-bosqich talabalari*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yusuf Xos Hojibning davlatni boshqarish borasidagi qarashlari, rahbarlik lavozimida o'tirgan kishining vazifalariga e'tibor berilgan va keltirilgan. Undan tashqari Yusuf Xos Hojib tomonidan yaratilgan "Qutadg'u bilig" dostonining mazmun-mohiyati va asrning bugungi kunda tutgan o'rni haqida bayon qilingan.

Kalit so'zlar: rahbar, adolat, halollik, ezgulik, yovuzlik, boshqaruv, aql, davlat, jamiyat.

Biz Yusuf Xos Hojibni albatta "Qutadg'u bilig" asari orqali taniymiz va uning ijodini o'rganamiz. Chunki Yusuf Xos Hojib haqida ma'lumot faqat shu asarida berilgan. Asar mazmunidan ma'lum bo'lishicha Yusuf Xos Hojib Balasog'unda tug'ilgan, Yusuf bu yerda arab, forsiy til va undagi adabiyotlarni puxta o'rganadi. Falsafa, mantiq, matematika va boshqa bilimlarni mukammal egallaydi, davlat ishlari, idora qoidalari bilan qiziqadi. Yusuf Xos Hojib umrini ko'pini Buxoro, Marv, Nishopur, Isfaxon, Shom, Bag'dod, Hirot kabi shaharlarini kezib "Qutadg'u bilig" asarini yozadi.

Asarni 1069-yilda Balasog'unda yoza boshlaydi va 1070-yilda Koshg'arda tugatadi. Asarni qoraxoniylar hukumdorlaridan Tavgoch Bug'roxonga taqdim etadi. Bu asar hukumdorga ma'qul bo'lib, Yusufga "Xos Hojib" [eshik og'asi] martabasini beradi. O'shandan boshlab adibni Yusuf Xos Hojib deb atay boshlaydilar.

"Qutadg'u bilig" asari hozircha bizgacha yetib kelgan turkiy badiiy adabiyot namunalari eng ko'hnasi hisoblanadi. Asarda ahloq va odob, talim va tarbiya, adolat va intizom, davlat va jamiyat, hukmdor va xalq hamda manaviy kamolotning yo'l-yo'riqlarini, usullarini, chora tadbirlarini shakillantirish tizimi mujassamlashgan. Yusuf Xos Hojib asardagi barcha bahsni talim-tarbiya atrofida olib borar ekan, u o'z davridan, tuzumdan, ijtimoiy va

siyosiy, moddiy va manaviy hayotdan, o'sha davrning turli tabaqalari, toifa va guruhlari, ularning rasm-rusum qoidalari, hunar va kasbkorlari, jamiyatdagi mavqelari, tutgan o'rinlari, davlat aparatining qanday asosga qurilganligi, tutgan mavqeyiga qarab har bir tabaqaning dunyoqarashi, kabilar, urug'larning mamuriy bo'linishi, saroy ichki va tashqi siyosati, xullas, ko'hna o'tmish hayotining har sohasidagi malumot beradi, uning hozirgi davr faylasuflariga ham, adiblariga ham, tabiblariga ham, olim va fozillarga ham, rahbarlar va boshqa kasb egalariga fikrlari bor.

Yusuf Xos Hojib "Davlat adolat va aql bilan boshqarilmog'i kerak"- degan fikrni ramziy shaklda ifodalagan. Bugungi kunda chindan ham demokratik huquqiy davlatni qurish va adolatli fuqarolik jamiyatini shakllantirish uchun rahbarlar adolatli va aql bilan ish ko'rmog'i shart. Bu qobiliyatga ega bo'lgan rahbar yuksak demokratik jamiyat poydevori hamda huquqiy erkinliklar ifodachisi hisoblanadi.

Rahbar-bu o'zini jamiyat xizmatiga yo'llagan kishi bo'lib, undan unitilmas nom, so'z hamda buzib bo'lmas amaliy ishlar, ya'ni bilim-qonunlar, urf-odatlar, an'analar, tartiblar, madaniy, ma'naviy-axloqiy yuksak ko'nikmalar, ezigulik va rivojlanishga undovchi mafkura, ruhiy jo'shqinlik qolmog'i kerek. Davlat va uning boshqaruviga daxldor maslalar ijodida ham kata o'rin tutgan. U jamiyatdagi turli xil hayotiy jarayonlarga faol tasir ko'rsatuvchisi, fuqarolarning jipslashuviga ko'maklashuvchi, jamiyatning yaxlitligi hamda ustunligini taminlovchi va mustahkamlovchi shaxsdir. Albatta Yusuf Xos Hojibning bu hikmati hozirgi zamon bilan chambarchasdir. Ya'ni inson huquqlari va qonuniy manfaatlarini samarali himoya qilish, har bir shaxsning qonuniyligini va adolatini ta'minlash uchun ham rahbar adolatli va aql bilan ish ko'rishi zarur. "El-yurtni boshqarib zulmni bartaraf qilish uchun rahbar ezgu fel, xulq va behisob yaxshilik fazilatlariga ega bo'lishi kerak" - deydi, Yusuf Xos Hojib. Rahbar o'z xalqining xatti-harakatlariga, ijtimoiy hodisalarga berilgan ijobiy yoki salbiy bahosi bilan ifodalashi kerak, albatta. Yaxshilik-eng muhim fazilat bo'lib inson faoliyatining asl va azaliy mohiyatini anglatadi. U insonga kuchli ruhiy lazzat bag'ishlashi barobarida uni shaxsga aylantiradigan haqiqiy baxtga olib boradi. Shuning uchun ham yaxshi xulq va ezgu fazilatlar insonning axloqiy va amaliy faoliyatida yuzaga chiqib, unda kamtarlik, halollik, insoflilik, adolat, rostgo'ylik kabi fazilatlarini mujassamlashtiradi. Diniy nuqtai nazardan ham nazardan ham yaxshilik ilohiy inoyat, yomonlik esa insondagi shaytoniy va hayvoniy hislatlarning ifodasi tarzida talqin qilinadi. Yaxshilik ham yomonlik ham insonning ixtiyor erkinligidan qay darajada foydalanishining oqibati sanaladi. Muqaddas kitobimiz Qur'oni karimda ham, yaxshilik qilish insonning tabiiy burchi ekani, Alloh insonga o'zining ne'matlari bilan ehson qilganidek inson ham boshqalarga yaxshi fazilatda bo'lishi kerakligi takidlanadi. Shuning uchun ham qaysi davlat raxbarlarida va xalqida ezgu fazilatlar va yaxshilik tuyg'ulari ko'payib, yomonlik kamayib borsa o'sha davlatda axloqiy, yuksaklikka, faravonlikka, taraqqiyotga tezroq erishadi; shaxsiy munosabatlarda xiyonat, g'azab, kibr, hasad, qasd kabi illatlar asta sekin yo'qolib, xush xulqlik, halollik, bag'rikenglik singari fazilatlar ko'proq o'rin egallab boradi, natijada davlat va jamiyatda ezgu tuyg'u ustuvor bo'lishiga olib keladi.

"Rahbar kishining yetakchiligi va xalqchilligi" degan tushuncha Yusuf Xos Hojibning asosiy o'giti hisoblanadi. Bugungi qiyinchiliklarni yengish, to'g'ri yo'l toppish, bu juda murakkab va qiyin vazifa hisoblanadi. Lekin shu bilan birga, chinakam rahbarlik qobiliyati bo'lgan, kerak bo'lsa, qatiqqo'llik xususiyatlariga ega, insofli, diyonatli va adolatli, yetakchi va xalqchil rahbarlarga bu qiyinchiliklarni osongina yengib o'tadi. Rahbarlik qobiliyati ham odamzodga Alloh taolo tomonidan beriladigan noyob bir inomdir. Binobarin, rahbar shaxs ana shu yuksak talab va mezonlarga munosib bo'lishi zarur. Afsuski, barcha rahbarlar ham zimmasiga olayotgan ma'sulyatini teran tushunavermaydi. Biz ko'pincha rahbar qattiyatli, bilimdon va talabchan bo'lishi kerak deymiz. Hech shubhasiz, rahbar uchun bu fazilatlar suv bilan havoday zarur. Lekin hozirgi zamonda faqat shular bilan uzoq manzilni ko'zlamog qiyinroqdir. U o'zining issiq istarasi, muomalasimi, qandaydir boshqa ijobiy jihati bilan odamlarning e'tiborini o'ziga tortadigan, bir so'z bilan aytganda, xalqning ko'ngliga yo'l topa oladigan bo'lishi shart. Rahbar eng murakkab, eng mushkul vaziyatlarda ham odamlarni

ko'ndirishi, ularni bazi bir nojo'ya ishlardan, xatti harakatlardan qaytarish va jamoada sog'lom iqlim barpo eta olish salohiyatiga ega bo'lishi darkor. Rahbarlik, yetakchilik-u kichik jamoa, korxona yoki tashkilot bo'ladimi, tuman, shahar yoki viloyat rahbari bo'lishidan qattiq nazar, el-yurtning boshini qovushtirib, birlashtirishni, ularni yuksak marra va maqsadlar sari safarbar etishni, kimningdir peshonasini silab, kimgadir yaxshi gapirib, odamlarning ruxini ko'tarishni taqozo etadi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsam, Yusuf Xos Hojib hayotini, ijodini, boshqaruvga oid qarashlari va o'gitlarini o'rganishga jamiyatimiz, xalqimiz va biz yoshlar uchun ehtiyoj katta. Yusuf Xos Hojibning chuqur falsafiy kuzatishlariga e'tibor bersak unda insonni doimo yangilik sari intilishga va yangilik ixtiro qilishga, jamiyatda o'z o'rnimizga ega bo'lish bilan birga rahbarlik salohiyatini ham o'rgatadi. Men o'ylaymanki, Yusuf Xos Hojib asarlari insonning amallariga bevosita ta'siro'tkazadi va bu amallar buyuk kelajagimizning yaxshi tomonga siljishiga turtki boladi. Uning hayotini nafaqat o'rganish, asarlarini tahlil qilish va balki targ'ib qilishimiz kerak. Ana shundagina ko'zlagan maqsadimiz tomon qadam bosgan bo'lamiz.

Adabiyotlar:

1.N.Rahmonov, X.Hamroqo'lova, 11-sinf adabiyoti 1-qism. "O'zbekiston milly ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. Toshkent-2018, 198-bet.

2.O.Salimo, Q.Quranboyev. "Boshqaruv hikmati" G'afur G'ulom nomidagi nashriyot manbaa uyi, "Ta'lim" nashriyoti Toshkent-2018, 170-bet.

3.M.Xolmo'minov, M.Maylibayeva, "Fergana regional branch of Uzbekistan state institute of art and culture" Kokand 2022-yil, 2-iyun. 321-bet.

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ

*Сирожидинов Хатам Самариддинович
СамДЧТИ мустақил тадқиқотчиси*

Маънавий-ахлоқий фаолият кишиларнинг тарихан таркиб топган хулқ-атвори, юриш-туриши, ижтимоий ва шахсий ҳаётдаги ўзаро муносабатларини тартибга солувчи маънавий юксак норма ҳамда қоидаларни ифодалайди. Ахлоқ нафақат хулқни, балки тафаккур, ақл ва фаолиятни тартибга солибгина қолмай, муайян томонга, мақсадга ҳам йўналтиради. Бу ишларнинг пировард мақсади эса ёшларни, албатта, комилликка етаклашдир. Имом ал-Бухорий ва Имом Муслим шундай дейдилар: «Ўтган киши билан биргаликда қабристонга уч нарса эргашиб борур: аҳли, моли ва амали. Аҳли балан моли қайтиб келур, аммо амали ўзи билан бирга қабрда қолур»[1]. Арасту «Ахлоқи кабир» асарида бундай ёзади: «Муносиб одам бўлмоқ-фазилатларга эга бўлмоқ демакдир. Зеро, ижтимоий ва сиёсий ҳаётда фаолият юритмоқчи бўлган одам ахлоқи фозил (яъни фазилатли одам) бўлмоғи керак»[2].

Қадимги Ҳинд фалсафасида Йога тарафдорлари бадан тарбиянинг мураккаб тамойиллари (йоганга)га қатъий амал қилишни муҳим деб биладилар. Бадан тарбия, юксак одоб-ахлоқ меъёрлари, ўзини тута билиш, барча қийинчиликларга барҳам бериш «Йога сутра»нинг асосий мазмунини ташкил қилади. Жониворларга зарар етказмаслик, ахлоқий кадриятларга содиқ қолиш, ҳис-туйғуларнинг қулига айланмаслик, танани тоза тутиш, диний китобларни мутолаа қилиш, худони ёддан чиқармаслик каби талаблар миманса, веда, буддизм ва қатор бошқа диний-фалсафий таълимотларга катта таъсир қилиб келди.

Давонийнинг тамойилига кўра, ахлоқ тўрт асосий - донолик (ҳикмат), адолат, шижоат ва иффат тушунчаларни ўрганади. У «Ахлоқи Жалолий» рисоласида таълим-тарбиямуаммоларига тўхталиб, бола туғилганда нуқсонсиз бўлади, салбий ёки ижобий

сифатларга эса ўз-ўзини тарбиялашорқали эришади, дейди. Шундай экан, болада яхшималакалар ҳосил қилиш учун унинг тарбияси билан туғилганиданбошлаб шуғулланиш лозим. Болада, энг аввало, ейиш-ичишҳиссиёти пайдо бўлади, у бирданига шакли бир хилнарсаларни фарқлай олмайди. Аста-секин ашёларнингфарқини билиб, яхши ва ёмонни бир-биридан ажрата боради.

Давоний кишиларни бола тарбиясида жуда эҳтиёт бўлишгачакиради, чунки болалар ёшлигида ўта таъсирчан бўлиб,яхши ва ёмонни бирдек қабул қилаверади, дейди у. “Болақалби, - деб таъкидлайди аллома, - тоза тахтага ўхшайди,унга ҳар қандай тасвирни осонликча чизиш мумкин”. Шунисиқизиқки, Давоний вафотидан тахминан 150 йил ўтганидансўнг, худди шунга ўхшаш фикрни улуғ инглиз файласуфиЖон Локк такрорлайди. Унинг айтишича,туғилганда бола қалби табила раса, яъни тоза тахтаниэслатади, рухий ҳолати (психикаси) эса яшаш жараёнидатўлдириб бориладиган бир варақ оқ қоғозга ўхшайди.

Шу сабаб, қўпол интизом ва тан жазосига курилган ҳамда бола шахсини ерга урадиган тарбия тизими ёшлардаги гуманизмни йўқотади. Бу эса, ўз навбатида, инсоннинг инсон томонидан ҳўрлайдиган, бировлар ҳисобига кун кўришга асосланган жамият жамиятни вужудга келтиради.

Тарбия тизими, болалар қобилиятини, қизиқишларини ҳисобга олмайдиган, тан жазоси одатий тус олган тартиблардан қочиб, “эркин тарбия” ғояси асосида олиб бориш лозим:

- а) тарбия бола табиатига мос тушиши керак;
- б) болага қизиққан нарсалар ўргатилиши зарур;
- в) бола шахси, эркинлиги ҳурмат қилиниши;
- г) тан жазоси қўлламаслик.

Бола шахсини ҳурматлаш, қизиқиш ва истакларини ҳисобга олиш лозим. Мажбур этиш бу тарбия усули эмас. Мисол учун, бола ўзи ўтирадиган стулни синдирса, уни уриб, сўкиш шарт эмас. Тикка туриб овқатланишга мажбур қилиш керак, ўшанда стулсиз қанчалик ноқулай бўлишини ҳис қилади. Ўз хонаси ойнасини синдирса, янги ойна солиб бермаслик керак. Танасига совуқ ўтса, ойна аҳамиятини тушуниб етади ёки қоронғу жойга қамаб қўйиш керак. Бу чоралар бола соғлигига салбий таъсир қилиши мумкин, лекин бераҳм ўсгандан кўра, шамоллаб қолгани афзалроқ. Бу усулларни жазо эмас, тушунтириш воситаси, “табiiй оқибат”, деб қабул қилиш лозим.

Тарбияланувчи боланинг ёшини тўрт даврга бўламиз:

- 1) Туғилганидан 2 ёшгача - жисмоний тарбия бериш даври.
- 2) 2 ёшдан 12 ёшгача –“ташқи сезгиларини ўстириш” даври.
- 3) 12 ёшдан 15 ёшгача - ақлий тарбия бериш даври.
- 4) 15 ёшдан 18 ёшгача - ахлоқий тарбия бериш даври.

Илк болалик даврида (2 ёшгача) тарбиянинг негизи жисмоний тарбиядан иборат булиши зарур. Одатда, боланинг қўл-оёқларини боғлаб, йўргаклаб қўядилар, лекин бу боланинг тўғри ривожланишига салбий таъсир кўрсатади.

Бола доимо ҳаракатда бўлиши керак, юра бошлагач турли буюмларга дуч келади, ушлайди, бузади, синдиради. Шундай қилиб, бола эрта ёшдан бу буюмларни таниб, уларни ўз ўрнида ишлата бошлайди. Инсон тарбияси у туғилиши ҳамоноқ бошланади: чақалоқ ҳали гапирмайди, аммо ўргана бошлайди. “Агар сиз болаларингизнинг шўхликларига йўл бермасангиз, унда ҳеч қачон донишмандликни дунёга келтира олмайсиз”, деб ёзади Руссо.

Иккинчи даврда болага ҳар хил насиҳатлар қилавермаслик, танбеҳ беравермаслик керак, бу ёшда боланинг ташқи сезгиларини ўсади. Бола соғлиғини мустаҳкамлаш, уни жисмоний жиҳатдан чиниқтиришни давом эттириш лозим. “Болани ақлли ва мулоҳазали қилмоқ учун уни бақувват ва соғлом ўстириш керак, майли, у ишласин, тинмасин, югуриб елсин, бақириб-чақирсин, доимий ҳаракатда бўлсин!”- деган эди Руссо. Унинг фикрича, бу даврда мажбуран ўқиш, ёзишни ўргатиш шарт эмас. Агар саводи бирор йўл

билан чиқиб қолган бўлса, бирдан бир ўқийдиган китоби Даниэл Дефонинг “Робинзон Крузо”си бўлсин. Чунки Робинзон табиат кучоғида ҳаракати, меҳнати билан турмуши учун зарур нарсаларни яратди ва оролда тирик қолди. Бола бу каби китобларни ўқиб, жисмоний соғлом ва меҳнатсевар бўлишга ҳаракат қилади. Бола 12 ёшга етганда жисмоний жиҳатдан бақувват, мустақил, ҳар бир нарсани тез тушуниб, такомиллашган сезги аъзолари орқали идрок қилиб ҳаракат қиладиган даражага етади.

Учинчи даврда болага ақлий ва меҳнат тарбияси берилиб, касбга ўргатилади. Бу даврда, ҳамма нарса болага идрок қилиш учун мумкин қадар энг кўп даражада яққол кўрсатилиши, шу билан бирга, болани кузатувчан, зийрак ва фаол қилиб тарбиялашнинг катта аҳамияти борлигини, болани ўқитиш учун табиат ва жамият билан бевосита алоқада бўлишининг муҳимлигини аниқ ифодалаб берди. Бундан ташқари, бола биринчи гадда дурадгорчиликни ўрганади, сўнгра бошқа турли-туман ҳунарлар билан танишади.

Тўртинчи даврда бола энди ахлоқий тарбия олади. У юксак ахлоқ эгаси бўлган кишилар қаторидан жой олиши ва ҳамма кишиларни севадиган хислатни эгаллаши зарур. Ахлоқий тарбиянинг вазифасини, яхши ҳисларни, яхши муҳокама юритиш қобилиятини ва яхши иродани тарбиялашдан иборат.

Маънавий-ахлоқий ҳамкорлик нозик, меҳнатталаб ва инсоний муносабатлар мажмуи бўлиб, у шахсни кўполлик, бағритошлик, худбинлик, ахлоқий бузуқлик иллатларидан сақлайди. Натижада жамиятда ватанпарварлик, шу туйғу асосида уюлиш ҳисси таркиб топади. Рус файласуфи В.Розанов ёзганидек, “Ватанни энг оғир ва қийин шароитда севиш инсонни юксалтиради”[3]. Демак, маънавий-ахлоқий ҳамкорлик Ватанда шахсларнинг ўзгалар орзу-армонлари, дарди ва мақсад-муддаоларини тушуниш ҳиссини руёбга чиқариш имконидир. Бу ҳолни образли қалиб, шундай тушунтиришади: “Маънавият – ўсимликни ўсимлик, дарахтни дарахт, инсонни инсон қиладиган восита. Маънавиятсиз ўсимлик хазон, дарахт ўтин, инсон эса ўликдир”[3]. Шу маънода, маънавий-ахлоқий ҳамкорлик жамият маънавий-ахлоқий муҳити моҳиятини ташкил қилади. Маънавий-ахлоқий ҳамкорликка эга бўлмаган жамият ахлоқий жиҳатдан таназзулга юз тутади. Бунда қуйидаги салбий оқибатларнинг келиб чиқиши кузатилган:

- шахс маънавиятига тажовуз қилиш ;
- шахс ахлоқини бузиш билан уни жамиятдан ажратиш;
- шахснинг ўзлигини йўқотиш билан жамиятда ниқобил одамларни пайдо қилиш[4].

Рус ёзувчиси В.Распутин бундай иллатларга йўл қуйишни “Ватанни жангда бой беришдан кўра шармандалироқ ва уятлироқдир”[5], деб атаган. Демак, маънавий-ахлоқий ҳамкорлик нафақат жамиятни маънавий-ахлоқий таназзулдан, балки уни ғоявий инкироздан ҳам сақлаб қолувчи омил.

Хуллас, маънавий-ахлоқий ҳамкорлик жамият маънавий-ахлоқий муҳитида “ҳомо сапиенс”, яъни фикрли ва ахлоқли шахсни таркиб топтиради Шу боисдан, жамиятда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш масаласи ҳам муҳим ҳисобланади. Зеро, халқимизнинг қадим-қадимдан амал қилиб келаётган одоб-ахлоқ ғазилатлари маънавиятимиз асосидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Imom al Buxoriy «Al-adab al mufrad». - T.O‘zbekiston, 1990;
2. Abu Iso at-Termiziy. Tanlangan hadislar. - Toshkent: O‘zbekiston, 1993.
3. Arastu. Axloqi kabir. Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2004. - B. 96.
4. Розанов В.Любов к Родину//Социс. –Москва; 2006. - №2. - С. 46.
5. Голубева Г.А. Этика. ИМ.: Экзамен, 2005. - С.219.
6. Распутин В. Мамлакат аэропортдан бошланади//Ўзбекистон адабиёти ва санъати газетаси. 1989 йил 6 июнь сони.

Sindorov Rajapboy Ulugbek o'g'li
SamDChTI tayanch doktoranti
rajabboysindorov77@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada kichik yoshdagi o'quvchilarning chet tilini o'qitishda muammo va yechimlarning tahlili. Ko'pgina olimlarning fikrlariga, psixologlarning nazariy qarashlariga hamda boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'z tajribalaridan kelgan xulosalariga tayangan holda shuni aytishimiz mumkin, kichik yoshdagi o'quvchilarning grammatik strukturalarini to'g'ridan-to'g'ri yetkazishning ilojisi yo'q.

Kalit so'zlar: Kichik yoshdagi o'quvchilar, grammatik strukturalar, kichik yoshdagilarda o'yin orqali o'qitish, artikl va ko'plik haqidagi grammatik qoidalar.

Аннотация: В данной статье проведен анализ проблем и пути их решения в обучении иностранному языку младших школьников. Основываясь на мнениях многих ученых, теоретических воззрениях психологов и выводах учителей начальных классов из собственного опыта, можно сказать, что можно непосредственно донести до младших школьников грамматические конструкции.

Ключевые слова: Младшие школьники, грамматические конструкции, обучение через игры в раннем возрасте, грамматические правила относительно артиклей и форм множественного числа.

Annotation: This article analyzes the problems and ways to solve them in teaching a foreign language to younger students. Based on the opinions of many scientists, the theoretical views of psychologists and the conclusions of primary school teachers from their own experience, it can be said that grammatical constructions can be directly conveyed to younger students.

Key words: Primary school children, grammatical constructions, learning through games at an early age, grammatical rules regarding articles and plural forms.

Til bu sistemali jarayon hisoblanib, u grammatikasiz o'z saviyasini yo'qotadi. Bundan tashqari aynan o'zbek tili bilan fransuz tilining gap qurilish sistemasi va boshqa grammatik qoidalari bir biridan farq qiladi. Shu sababli yangi va yosh o'rganuvchilar uchun ham kichik-kichik grammatik strukturalar o'rgatilmog'i lozim degan xulosaga kelindi.

Kichik yoshdagi o'quvchilarga bunday murakkab hodisalarni yetkazish uchun ayrim o'ziga xos usullar ishlab chiqilgan. Bu metodik qo'llanmalarining markazida o'yin asosiy o'rin egallaydi. Bunday o'yinlardan ayrim usullarini ko'rib chiqamiz.

"*Chat et souris*" (*Mushuk va sichqon*) o'yini. Ishtirokchilar eng kamida 4 nafar bo'lishi mumkin. O'yin quyidagicha olib boriladi:

Bolalar ikki komandaga bo'linadi: *chats & souris*.

O'qituvchi bolalarga topshiriq beradi:

— *Les chats vont a la maison!*

— *Les souris marchent!*

Mushuk bolalari uylariga, sichqon bolalar zal yoki xona bo'ylab sayr qilishadi.

— *Les chats sortissent et attrapent les souris!*

— *Les souris s'enfuissent!*

Mushuk bolalari uylaridan yugurib chiqadilar va sichqonlarni ovlaydilar. Sichqon bolalari esa qochadilar.

Bu o'yin orqali o'quvchilarga artikl va ko'plik haqidagi grammatik qoidalar haqida ayrim tushuntirishlar berishimiz mumkin. Ularda ustozining gaplarini eshitib nima uchun artikl aynan mushuk, sichqon va uy so'zlari oldidan qo'llanilayotgani haqida savollar paydo bo'lganida, ularga o'qituvchining oddiygina tushuntirishi yetarli bo'ladi.

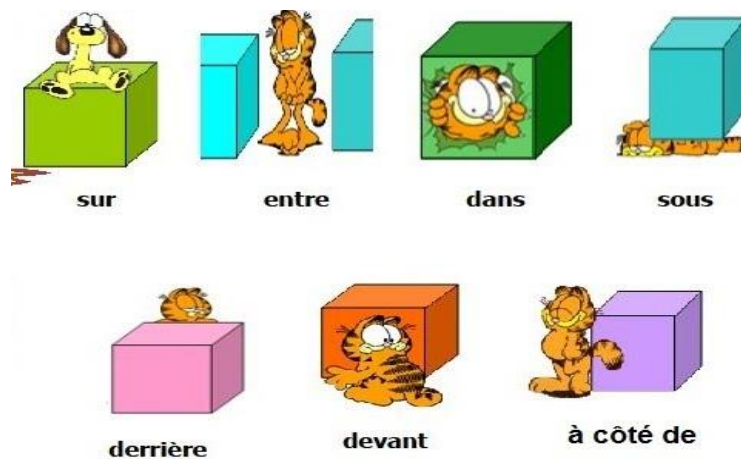


Navbatdagi taqdim etmoqchi bo'lgan o'yinimiz o'quvchilarga predloglar haqida tushunchaga ega bo'lishga yordam beradi. O'yin quyidagicha olib boriladi: o'qituvchi dars avvalida o'quvchilarga predlog haqida atroflicha tushuncha berganidan so'ng, quyidagi rasmlar orqali o'quvchilarda predlog haqida to'liq tushuncha hosil qiladi. Buni qay darajada muvaffaqiyatli amalga oshirishd o'qituvchining mahoratiga bog'liq.

Bu rasmlar orqali o'quvchilar predloglarni yanada tezroq va osonroq o'rganish imkoniyatiga ega boladilar. Ularni bilimlarini sinash uchun kichik o'yin tashkil qilamiz. O'yin ishtirokchilari bu yerda sakkiz kishidan iborat bo'lishi mumkin. Yettita o'quvchi o'z stollaridan foydalangan holda rasmda tasvirlanganidek, joylashadilar va o'qituvchi ularning nomlarini o'zlariga yod oldiradi. Ya'ni har bir o'quvchi predloglar bilan nomlanadi va o'sha predlogni tasvirlaydi. Sakkizinchi kishi esa ularning nomlarini ularga qaragan holda aytishi lozim. Uning xatosini predlog egasi to'g'irlaydi va uning o'rniga o'sha o'quvchi joylashadi. Qaysi o'quvchi toliq va to'g'ri javob bera olsa o'sha ishtirokchi g'olib bo'ladi.

Bundan tashqari o'quvchilarning o'zlariga bo'lgan ishonchi va bilimini yanada chuqurroq sinovdan o'tkazish maqsadida quyidagi rangli mashqni taqdim qilish mumkin.

Predloglar mavzusini o'qituvchining mahorati orqali bundanda qiziqarli qilib o'tkazish mumkin. Masalan, predloglarning har birini tanishtirish davomida o'qituvchi o'z xatti-harakatlari bilan uning ma'nosini ochib berishi o'quvchilarning yanada etiborini tortishga sabab bo'ladi.



Adabiyotlar:

1. Mirollyubov A. A. Rahmonov I.V. Setlin V.S. O'rta maktablarda chet tili o'qitishning umumiy metodikasi – Toshkent: O'qituvchi, 1974.
2. Nazarov P. J. Bakalavrlar tayyorlashning quyi bosqichida nemis tilini kommunikativ metodika asosida o'qitishda maqollardan foydalanish. Avtoref.dis... kand.filol.nauk. – Toshkent: SamDChTI, 2002. – 24B.
3. Raximov G'. X. Ingliz tilining O'zbekistonda tarqalishi (sotsiolingvistik va pragmatic jihatlar). Avroref. dis... kand.filol.nauk. – Toshkent: Akademiya noshirlik markazi, 2018. – 97B.
4. Petrovskogo V. A. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 1992.
5. Sobirova G. S. Umumta'lim maktablari o'quvchilariga ingliz tili olmoshlarini axborot texnologiyalari asosida o'rgatish metodikasi Avroref.dis... dog.filol.nauk. – Toshkent: Akademiya noshirlik markazi, 2017. – 41B.
6. Temirova U. A. Obuchenie ctudentov-kazaxov stilisticheskim svoystvam imeni sushestvitelnogo v prakticheskom kurse russkogo yazika. Avtoref.dis... kand.filol.nauk. – Tashkent: UzNIIPH, 2002. – 23B.

BOLALAR MUSIQIY FAOLIYATIDA MUSIQA IDROKNING IJOBIY TA'SIRI XUSUSIYATLARI

To'rajonov Muradjon Dilmurod o'g'li
O'zbekiston davlat konservatoriyasi
O'quv - uslubiy bo'lim boshlig'i

Bolalarning musiqiy bilimlar tizimida musiqa tinglashning ahamiyatini baholash murakkabdir. Musiqa tinglamay madaniyatni o'rgatish, dunyo musiqa san'ati durdonalari bilan tanishtirish, musiqaning ifoda vositalarini o'rgatish, yuqori musiqa san'ati asarlariga nisbatan muhabbat uyg'otish mumkin emas. Bu sifatlarni shakllantirishda musiqa tinglash jarayonining juda katta o'rni bor.

Musiqa tinglash jarayonida, bolalar turli bastakor va kompozitorlar asarlaridan namunalar tinglaydilar. Shostakovichning ta'biri bilan aytganda, «Musiqani sevish uchun, avvalambor, uni tinglash kerak...» Vatan, do'stlik haqidagi, mehnat va boshqa jismoniy hamda aqliy faoliyatlar mavzusidagi asarlarni tinglash, bolalarga ijobiy ta'sir qiladi. Bola tinglangan musiqa yoki san'at asari haqida birorta savol bermasa, unda biror hissiyot vujudga kelmasa, shaxsiy hissiyot va munosabat bilan bog'lanmagan xabar tarzidagi aloqagina paydo bo'lsa, demak vazifa bajarilmagan, maqsadga erishilmagan hisoblanadi.

V.I.Petrushin "Musiqiy psixologiya" asarida musiqaning psixologik xususiyatlari haqida to'xtalar ekan, musiqa idrokiga ham to'xtalib o'tadi.

Uning fikricha, tinglovchi biror bir musiqiy asarni tinglaganda, uning muallifi va kuyning nomini avval eshitgan bo'lsa darhol aniqlay oladi. Har bir musiqiy asar insonning hayoti davomida orttirgan taassurotlari, kechinmalarini uyg'otadi. Lekin tinglovchi musiqiy asarni tinglaganda, o'zining emas, balki **kompozitorning** kayfiyati, his-tuyg'ularini musiqaning ifoda vositalari orqali anglashi kerak. V.Petrushinning fikriga ko'ra, musiqiy idrokni shakllantirish bu musiqiy eshitish qobiliyatini shakllantirishga bog'liq ekan. Lekin u yana shuni ta'kidlaydiki, kishining tarbiya ko'rgan muhiti, bilimi, yoshi ham uni musiqiy idrokiga sezilarli ta'sir ko'rsatar ekan. Har bir kishining musiqiy didi uning turar joyi, yashash muhiti va uni o'rab turgan ijtimoiy muhit bilan chambarchas bog'liq, deb hisoblaydi, V.Petrushin. Olim yana "... musiqiy idrok tafakkurning boshlang'ich bosqichi..." – deydi.

Demak, olimning fikrini tahlil qilar ekanmiz, shunday xulosa chiqarishimiz mumkin:

1. Musiqiy idrok eshitish sezgisi bilan bog'liqdir.
2. Musiqani idrok etganda avval egallangan taassurotlar gavdalanar ekan.
3. Kishilarning musiqiy didi ular yashayotgan ijtimoiy muhit bilan bevosita bog'liq ekan.
4. Musiqiy idrok taffakur jarayonining ilk bosqichlaridan biridir.

N.A.Vetlugina o'zining "Musiqani idrok etish" nazariyasida musiqaning nihoyatda ta'sirchanligi va uni inson ongi orqali idrok etish malakalarini shakllantirishning boshlang'ich bosqichlari haqida bayon etadi. Avvalam bor, N.Vetlugina bolalarni musiqiy asarlarni idrok etishi muammosi bilan ko'p shug'ullangan olimadir. U musiqa tinglashning ahamiyati haqida gapirar ekan, ijro etishdan ko'ra musiqa tinglash kishilar ruhiyatiga ko'proq ta'sir qilishiga urg'u beradi. Shuningdek, N.Vetlugina musiqa tinglash jarayonining ham o'z metodikasi bo'lishi haqida gapiradi. Maktabda o'quvchilarga har xil mazmundagi qo'shiqlarni tinglatar ekanmiz, tinglash jarayonini tashkil etish va uni samarali usullarini ishlab chiqish joizdir. N.Vetluginaning ta'biriga ko'ra, musiqa kishiga har tomonlama ta'sir ko'rsatadi: kuy va uning musiqiy ifodasi kishining hissiyotiga ta'sir qilib, unda har xil hislarni uyg'otadi, turlicha kayfiyatlarni hosil qiladi. Qo'shiqning matni, g'oyaviy mazmuni faqat hissiyotga emas, balki tinglovchilarning ongiga ham ta'sir qilib, ularni hayajonlantiradi va fikrlashga majbur etadi.

B.V. Asaf'ev (1884–1949) musiqa tinglash yoki musiqani idrok etishni ikki xil ma'noda tushuntirgan:

1. Tinglovchi o'z ijrosi bilan uyg'unlashib undan zavqlanib, musiqa tinglash uning kundalik ishiga aylanib qoladi.

2. Tinglovchi o'zini, butun vujudini musiqa ummoniga g'arq etib, qalbi bilan uni his etib haqiqiy musiqa bilimdoni sifatida tinglaydi.

Ko'rib turganimizdek, B.V.Asaf'ev musiqa tinglovchilarni ham farqlaydi. U musiqani asl bilimdoni boshqacha tinglaydi va shunchaki havaskor boshqacha tinglaydi, deb uqtiradi. Tabiiyki, musiqashunos musiqani idrok etar ekan, u musiqa ijodkori, shakli, xarakteri, janri haqida bemaolol fikr bildira oladi. Biroq, havaskor musiqa tinglaganda, faqatgina musiqaning xarakteri, badiiy obrazi haqida qisman tushuncha bera oladi.

Asarni bilishning ikkinchi bosqichida bola asar haqidagi o'z fikrini aytishi, uning g'oyaviy-badiiy mazmuniga baho berishi, asarning xarakterli xususiyatlarini tahlil qilishi kerak. Bunda tanqidchilik san'atshunoslik va hokazolardagi muallif va uning asarlari haqida insoniyat to'plagan bilimlar mujassamlashadi. Musiqa tinglash, yakkanavoz va jo'rovzlikni ajrata bilish, sozlar va sozlar tembrini ajrata olish, musiqiy did va idrokni rivojlantirish, o'zbek, qardosh va jahon xalqlari bastakorlari asarlaridan namunalar tinglash kabi musiqiy-nazariy bilimlarni o'z ichiga oladi. Ushbu bilimlarni o'zlashtirish bolalarning musiqiy-estetik saviyasini oshiradi.

Bolalarning musiqani idrok etish malakalarini shakllantirish, uning tilini tushunish, har bir bolaning o'z sevimli musiqiy asarlar doyrasini paydo qilish, ularda musiqiy asarlarning mualliflariga nisbatan minnatdorlik hissini uyg'otish, milliy va mumtoz musiqaga nisbatan qiziqish uyg'otish muhim vazifalardandir.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning yoshlariga mos bo'lgan, o'z tuzilishi, mazmuni jihatdan go'zal, yuksak g'oyalarni, o'tmish va kelajakni aks ettiruvchi musiqa yangrashi kerak. Bolalar oilada, radio, televideniye orqali, shuningdek, teatr, konsert va boshqa jamoatchilik joylarida musiqa bilan doimo oshno bo'ladilar, ya'ni bolalarning hafta davomida tinglaydigan musiqa ko'lami haftadagi bir soatlik mashg'ulotdan bir necha bor ko'pdir. Ammo ular tinglaydigan musiqa asarlarining hammasi ham bolalar yoshiga mos emasligi va ular musiqani badiiy-g'oyaviy jihatdan hamma vaqt ham maqsadga muvofiq idrok eta olmasligini hisobga olishimiz lozim. Shuning uchun ham musiqa mashg'ulotlaridagi musiqa tinglash jarayonlari bolalarning hayotiy musiqiy faoliyatida boshqaruvchi va pedagogik maqsadga muvofiq yo'naltiruvchi, badiiy-axloqiy tarbiya beruvchi vosita sifatida muhim rol o'ynaydi.

Ma'lumki, mashg'ulotlar jarayonidagi har bir faoliyat xoh u qo'shiq kuylash bo'lsin, xoh musiqa savodi, xoh musiqa tinglash, bularning barchasi barkamol shaxsni tarbiyalashga qaratilgan bo'ladi.

Musiqa madaniyati darslarining o'ziga xos xususiyatlaridan biri unda musiqa ta'limining ko'pgina faoliyatlari qamrab olinadi. Bu faoliyat turlari ichida xor bo'lib kuylash va musiqiy asar tinglash jarayonida bolalarning musiqiy didini shakllantirish yetakchi o'rinni egallaydi.

Shuningdek, mashg'ulotning tarkibiy qismlari – qo'shiq kuylash, musiqa cholg'u asboblarida jo'r bo'lish, musiqa ostida ritmik harakatlar qilish jarayonlarida ham bolalarning musiqiy didlari shakllantirib boriladi.

Bolalarda musiqaga havas uyg'otish uchun ularning eshitayotgan musiqa asarlarini sevish katta ahamiyatga egadir. Bu hislat faqat yuksak badiiy-estetik saviyadagi asar vositasida amalga oshiriladi.

Inson yaxshi qo'shiqni mahoratli ijrochidan tinglaganda unda musiqiy asarga nisbatan taassurotlar, fikr-mulohazalar uyg'onadi. Tinglovchilarning qo'shiqni qanday idrok etishlari, undan qanchalik ta'sirlanishlari, musiqiy asarning tinglovchilar hissiyotiga va ongiga ta'siri musiqaning qanday yangrashi, sozanda yoki xonandaning asarni qay darajada ijro etishiga bog'liqdir. Lekin buning o'zi musiqa tinglash uchun yetarli emas. Tinglovchilar musiqa ijodkorlari va mualliflari haqida, tinglanyotgan asarning yaratilgan davri, shakli, turi, o'lchovi, ritmi va boshqalar haqida tushunchaga ega bo'lsa, musiqiy asarni tinglashda asarning mazmun-

mohiyatini to'la-to'kis tushunadi, shuningdek, asar unga ijobiy ta'sir qiladi, ichki hissiyot va kechinmalarni hosil qiladi.

Bolalarni milliy musiqamizni tinglashga tayyorlash uchun hozirgi kunda maktabgacha ta'lim muassasalarida qanday ishlar olib borilayapdi? Yuqorida aytilgan musiqa tinglash uchun kerak bo'ladigan shartlarni bajarish musiqa rahbari oldiga katta vazifalarni qo'yadi. Musiqa rahbari musiqiy asarni yeshittirishdan oldin, bolalar bilan shu mavzuda qisqacha suhbat o'tkazadi va suhbatda asarning mazmuni va xarakteri, asar mualliflari haqida bolalarga so'zlab beradi. E.Gorskayaning fikriga ko'ra, musiqa tinglashdan avval o'tkazilgan suhbat o'quvchilarni psixik jihatdan asarni idrok etishga tayyorlaydi. Asarning janri, yaratilish tarixi, ijodkorlari, asardagi g'oya haqida o'tkazilgan suhbat o'quvchilarni shu asarni tinglashga zamin yaratadi.

Kuyni tinglash jarayonida uni yaratilgan davr haqida, kompozitorning hayot va ijodi haqida, qo'shiq yoki kuy bilan bog'liq tarixiy voqealar haqida o'tkazilgan suhbat musiqani idrok etishda o'ta muhim jarayon hisoblanadi.

E.Gorskaya shu fikrlarni bayon etar ekan, bir qator har xil mavzudagi qo'shiq va kuylarni keltiradi. Shuningdek, u har bir kuy va qo'shiqni ijro etishdan – tinglashga berishdan avval beriladigan kirish suhbatlaridan namunalar keltiradi. O'quvchilarga har bir musiqiy asar zamidagi ma'lum voqelik, his-tuyg'u va fikrlar yotishi haqida ularning hayotiy tajribalariga tayangan holda tushuncha berib borish lozim.

Xulosa qilib aytganda, musiqiy tarbiyani amalga oshirishda bolalarni nafaqat musiqiy asarni ijro etishga, balki musiqani emotsional va ruhan idrok etishni o'rgatish kerak. Asosan, bolalar musiqani qo'shiq kuylash jarayonida eshitadilar. Qoidaga ko'ra, musiqa rahbari qo'shiq o'rgatishdan avval, bolalarga uni o'zi ijro etib beradi. Bolalarning musiqani eshitish va idrok etishlari uchun bu juda kamlik qiladi. Buning uchun avvalo musiqa rahbari bolalarni o'zlari kuylaydigan qo'shiqlaridan murakkabroq kuy va qo'shiqlarni tinglashga o'rgatishi kerak. Shuning uchun ham musiqa rahbarining o'zi yuqori darajada musiqani ijro eta olishi va qo'shiq kuylay olishi talab etiladi. Afsuski, hozirgi paytda hamma musiqa rahbarilar ham bunday imkoniyatga ega emaslar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qurbonova G.A. Psixologiya. O'quv qo'llanma.T., "Musiqa" nashriyoti. 2016.
2. Восприятие музыки. / Ред-сост. В.А. Максимов. М., 1980.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.
4. Вызго Т.С. Развитие музыкального искусства Узбекистана и его связи с русской музыкой. М., 1970.
5. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. 2-е изд. М., 1973.

БОЛАЛАРДАГИ ДЕВИАТИВ ХУЛҚ-АТВОР ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ

Турдиева Моҳира Жўрақуловна,
Бухоро давлат университети,
Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси,
Турон Фанлар академияси Фахрий доценти,
mohira.turdiyeva@bk.ru
Исломова Маҳлиё Исроил қизи,
БухДУ, 14-3МТ-20 гуруҳ талабаси

Аннотация: Олимларнинг кўплаб илмий изланишларида болалар ва ўсмирлар хулқ-атворидаги девиатив ўзгаришларнинг турли-туман кўринишлари баён этилиб, девиациянинг таснифи ҳамда хулқ-атвор шакллари ва реакцияларининг шаклланишида

оилавий тарбиянинг роли муҳимлиги қайд этилган бўлиб, мақолада ҳам ушбу ҳолат илмий асослаб берилган.

Калим сўзлар: девиация, девиант, мезон, психокоррекция, когнитив-ҳаракатли, назарий, хулқ-атвор, хусусият, дифференциациялаш, типология, диагностикалаш методикаси.

Аннотация: Во многих научных исследованиях ученых описываются различные проявления девиантных изменений в поведении детей и подростков, отмечается важность роли семейного воспитания в классификации девиантности и формировании моделей поведения и реакций, и это положение также научно обосновано в статье.

Ключевые слова: девиация, девиантность, психокоррекция, когнитивно-поведенческая, теоретическая, поведенческая, черта, дифференциация, типология, методология диагностики.

Abstract: In many scientific studies of scientists, various manifestations of deviant changes in the behavior of children and adolescents are described, the importance of the role of family education in the classification of deviance and the formation of patterns of behavior and reactions is noted, and this provision is also scientifically substantiated in the article.

Key words: deviation, deviance, psycho-correction, cognitive-behavioural, theoretical, behavioral, trait, differentiation, typology, diagnostic methodology.

Ижтимоий жамият ўзига хос умумий қонуниятларга, инсон фаолияти билан бўлган меъёрий тартиботларга, ҳаётий қонунларга, турмуш тамойилларига мувофиқ ривожланиши, таракқий этади, жамиятда ўрнатилган ижтимоий меъёрларга қатъий риоя қилади, амал қилади. Аммо бу ижтимоий меъёрлардан ҳам четга чиқиш, қонунларга бўйсунмаслик, ҳуқуқларни бузиш ҳоллари ҳам жамиятда учраб туради.

Ана шу ижтимоий меъёрлардан четга чиқишлик, яъни бу ижтимоий меъёрларни бузиш, риоя қилмаслик жиноятга қўл уриб, шу йўлдан боришлик ҳолатлари фанда **девиация** – деб аталади.

Бугунги илм-фанда инсон ҳаётида юзага келадиган муаммоларнинг шаклланиш қонуниятларини психологик таҳлил қилиш, унга нисбатан зарур психологик чоратadbирларни белгилаш, оқилона ечим топиш ва натижаларни тўғри баҳолаш ҳамда илмий асосда қарорлар қабул қилиш муаммоларини ўрганишга йўналтирилган тадқиқотларга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Шунингдек, болалар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришларни бартараф қилишга йўналтирилган психокоррекцион тренингнинг муҳим жиҳатларини изоҳловчи назарий ва методологик ёндашувларнинг ижтимоий-психологик омилларини аниқлашга қаратилган тадқиқотлар алоҳида ўрин тутади.

Болалардаги девиатив хулқ-атвор муаммоси педагог, психолог ҳамда бошқа мутахассислар томонидан муваффақиятли ўрганилиб келинмоқда. Турли психологларнинг илмий изланишларида болалардаги девиатив хулқ-атворнинг турли-туман шакллари баён этилиб, девиациянинг хилма-хил таснифлари баён этилган ҳамда хулқ-атвор шакллари ва реакцияларининг намоён бўлишида оилавий тарбиянинг роли муҳимлиги қайд этилган ўтилган.

Болалик давридаги психопатологиялар соҳаси бўйича кўпчилик мутахассислар томонидан шахс хулқ-атворидаги турли хил девиатив ҳаракатларнинг шаклланишининг мураккаб механизми инобатга олиниши лозимлиги таъкидлаб ўтилган.

Бу ўринда хулқ-атворда бузилишлар юзага келиши ва ривожланиши сабабларини изоҳловчи турли назарий ва методологик ёндашув ҳамда концепциялардан фойдаланиб, унда хулқ-атворнинг ҳам биологик, ҳам ижтимоий-психологик детерминантларига катта эътибор қаратилган ва хулқ-атвордаги бузилишлар тизимини шакллантирувчи омилларни аниқлаш зарурлиги қайд этиб ўтилган.

Психологик коррекция – ривожланишида муаммолар бўлган болалар ва ўсмирларга психологик ёрдам кўрсатиш тизимидаги марказий бўғинлардан ҳисобланади.

Психологик ёрдам муаммоларига бағишланган илмий адабиётлар таҳлили психологик коррекция ва психотерапия тушунчаларини бир-биридан ажратиб кўриш масаласида ҳамфикрлик мавжуд эмаслигини кўрсатди.

Кўплаб муаллифлар, психокоррекция ва психотерапия, психологик таъсир кўрсатишнинг воситаларидан бири сифатида кўрилиши туфайли уларнинг бир-биридан фаркланиши сунъий тарзда ҳосил килинган, деб ҳисобланади. Психотерапия атамаси халқаро атама бўлиб, дунёнинг кўпгина мамлакатларида мутахассис-психолог томонидан амалга ошириладиган иш услубларига нисбатан қўлланилади.

Бу борадаги тадқиқотчилар фикрларидаги зиддият асосан психокоррекция ва психотерапиянинг қўлланилиш соҳаси билан боғлиқдир. Психотерапия асосан психосоматик касалликларда, невроз клиникасида қўлланилса, психокоррекция эса психиатрик клиникада қўлланилади.

Бошқа муаллифлар эса психокоррекция ҳам, даволовчи психотерапевтик вазифаларни ҳал этиш ҳам, гигиена ва профилактика мақсадида қайд этиб ўтишади. Г.Л. Исуринанинг кўрсатишича, у ёки бу касалликнинг келиб чиқишида психологик омил қанчалик катта аҳамиятга эга бўлса, психокоррекция методлари шунчалик даволовчи психотерапевтик вазифаларни бажариб, бошқача айтганда психотерапия методлари сифатида намоён бўлади. Муаллиф, психологик коррекцияни шахснинг тўлақонли ҳаёт кечириши ва ривожланишини таъминлаш мақсадида у ёки бу психологик тузилмаларга йуналтирилган психологик таъсир сифатида кўрсатади.

Хулқ-атворида бузилишлар бўлган болалар ва ўсмирларнинг ота-оналари, соғлом болалар ва ўсмирларнинг ота-оналаридан фарқли равишда, ўз фарзандлари тўғрисида нотўғри тасаввурга эга бўлишиб, бу ҳолат ота-оналар фарзандларининг салбий эмоционал-иродавий характеристикалари, эмоционал-иродавий назоратнинг заифлиги, аччигланувчанлиги, хавотирланувчанлигига урғу беришлари, болаларининг ижтимоий муҳитда низолилиги даражасини сунъий тарзда пасайтириб, уларнинг мулоқотчанлиги ва конформлигини бўрттириб кўрсатишлари сабабли содир бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, инсон тарбиясида, ижтимоий меъёрлари талабида тарбиялашда энг муҳим, энг биринчи ижтимоий назорат институти бу оила, фақат никоҳли оиладир. Чунки фарзанд тарбияси бешикдан бошлаб, баркамол комил инсон бўлиб шаклланишида никоҳли соғлом оила муҳитининг ўрни бениҳоя каттадир.

Ҳар бир фарзанд инсон бўлиб, шахсга айланишининг дастлабки манбаи ота-онага, оилага боғлиқдир. Чунки инсондаги хулқ-атвор, ахлоқ-одобнинг дастлабки нормалари оилада шаклланиб, мактабгача таълим ташкилоти, мактаб, маҳаллада, жамоатчилик ўртасида таълим-тарбия тизими фаолияти жараёнида такомиллашади, атроф-муҳит қиёфага солади, инсоний фазилатлари шаклланиб такомиллашиб комил инсонийлик даражаси кўтарилади.

Адабиётлар:

1. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. T.: O'qituvchi.1993
2. J. Xasanboyev. Pedagogika. T., "Fan", 2006
3. Sh. Sodiqova. Maktabgacha pedagogika. T.: O'qituvchi 2016y.
4. Xasanboyeva O.U. va bosh. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo.2006
5. Turdiyeva M. J. Content of development of creative skills of preschool children based on individual and innovative approach //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2022. – T. 2. – №. 1.5 Pedagogikal sciences.
6. Jurakulovna, Turdieva Mokhira, et al. "organization of the process of preschool education and upbringing based on a student centereapproach." *Internationaljournalofearlychildhood* 14.03: 2022.

ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

*Турдиева Моҳира Жўрақуловна,
Бухоро давлат университети,
Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси,
Турон Фанлар академияси фахрий доценти,
mohira.turdiyeva@bk.ru
Давронова Гулзода Мардон қизи,
БухДУ, 14-7МТ-20 гуруҳ талабаси*

Аннотация: Мақолада таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этиш таркиби ва мазмунини такомиллаштириш бўйича ўқувчиларнинг мотивлари, мақсадлари, қобилиятлари, фаоллиги ва бошқа педагогик хусусиятлари ҳақида маълумотлар берилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: шахсга йўналтирилган таълим, таълим-тарбия, билиш фаолияти, метод, восита, таҳлил қилиш, педагог.

Бугунги кунда тизимли фаолият ёндашув асосида ўқувчиларнинг мустақил ишлаш фаолиятини ривожлантириш ва фаоллаштириш ҳамда тушуниш методлари ёрдамида ўқитиш технологиялари бир қатор илмий тадқиқот ишларида ишлаб чиқилган. Бу ўқувчиларга маълумотлар билан интенсив ишлаш методларини кўп ҳажмдаги маълумотларни сақлаш, тартиблаштириш тақдим этиш ва ўзлаштиришни ўргатади. Ушбу методлар турли ўқув қўлланмалар ва дарсликларни яратишда асос бўлиб хизмат қилмоқда. Шахсга йўналтирилган технологиянинг янгиллиги шахсий қобилиятларни ривожлантиришчи таълим-тарбия психологиясини ҳамда педагогиканинг янги инсонпарварлик тамойилини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг мазмунини тизимли ёндашув асосида ишлаб чиқишнинг тақозо этади. Таълим жараёнини фаоллаштириш ва жадаллаштиришга йўналтирилган педагогик технологияларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва ўқувчиларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Ўқувчи шахси, унинг мустақил билиш фаолияти таълим-тарбия жараёнида ривожланиб бориши туфайли ўқитиш методларини такомиллаштиришга эҳтиёж туғилади. Шу тариқа таълим жараёнини мазмунан умумлаштириш концепцияси, ўқитишни алгоритмлаштириш, муаммоли таълим, ақлий фаолиятни босқичлаб шакллантириш назарияси, таълимда ҳамкорлик фаолияти каби ғоялар юзага келади. Бу ҳол авторитар педагогика ўз ўрнини ҳамкорлик педагогикасига беришни тақозо этади. Энди ўқитувчи ўқувчинининг раҳнамоси, энг яқин одами, ҳамдарди. Шунинг учун ҳам таълим жараёнига педагогик технологиялар, интерфаол методлар жадал суратлар билан кириб келмоқда.

Шахсга йўналтирилган таълим ўқувчи шахсидаги мустақиллик, ташаббускорлик, жавобгарликни ҳис этиш, танқидий фикрлаш каби сифатларини тарбиялайди.

Бунда ўқувчини таълим тизимига мослаштирмай, балки ўқувчининг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ривожланиши учун имкон берилади, унинг ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил ўқиш, ўзлигини намоён этиш, фаоллаштириш хусусиятлари асосида англаш, мушоҳада қилиш, ўз амалий фаолиятида синаб кўриш, янги ғоя ва фикрларни билдириш, мавжуд муаммолар ечимининг самарали йўлларини кидириш учун эркинлик бериш, ўқувчининг ижодий, танқидий тафаккурини ривожлантириш учун шароит яратилади. Ҳар қандай ўқувчи ўзига хос такрорланмас табиати, характер хусусиятини фаоллаштириш, намоёйиш қилишга интилади.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияси – биринчидан, педагогик технология сифатида ҳаракат аспектини англатади. Бу, таълим жараёнини ўзгарувчан шароитларда, белгиланган вақт давомида режалаштирилган натижаларга кафолатли эришишга ва таълим-тарбия жараёнларини амалга оширишни таъминловчи метод ва воситаларни

тартибли бирлигини ўзида мужассамлаштирадиган таълим моделини ишлаб чиқиш ва амалга оширишнинг технологик жараёни бўлиб ҳисобланади. Иккинчидан, у мақсадни амалга оширишда ва истиқболда белгиланган натижаларга эришиш бўйича педагогик ҳамда ўқув фаолият лойиҳасини бажариш вазифасини амалга оширади.

Ҳозирги вақтда таълим жараёнининг шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари асосида ташкил этилишини таъминлаш долзарб вазифалардан ҳисобланади. Бугунги кунда педагог фақат билим бериш, амалий кўникмаларни шакллантириш билан чегараланмасдан ўқувчиларни мустақил билим олиш, изланиш ва қарорлар қабул қилишга ўргатиши зарур.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологиялари таълим жараёнида бошқача ёндашувни талаб қилади. Педагог ўқувчига ва фанга нисбатан ўзининг муносабатини ўзгартиришига тўғри келади.

Шахсга йўналтирилган таълимнинг назарий асосларига қуйидагилар киради:

✓ *Таълим олувчининг ўқитиш жараёнидаги ўрнини белгилаш ва унинг шахсини ривожлантириш;*

✓ *Таълим олувчининг касбий шаклланиши бўйича меъёрий талаблар қуйилиши (ушбу меъёрлар ДТС талабларида ўз аксини топади);*

✓ *Таълим жараёнини ташкил этишда педагогнинг креативлиги, қобилияти ва педагогик маҳорати;*

✓ *Таълим жараёнида шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларни қўллаш талаб этилади.*

Шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларида педагогик таъсирлар асосан ўқувчи шахсини шакллантиришга қаратилади. Шахсга йўналтирилган таълим мазмунини технологиялаштириш асосан ўқув ва дидактик материалларни ишлаб чиқишни, ўқувчи шахсини ривожланишини назоратга олиш ишларини кўзда тутди. Технологиялаштириш ўқувчига ўқув материалининг мазмунини ўзи танлашига ҳамда ўз-ўзини баҳолашга имконият яратади. Шахсга йўналтирилган таълим технологияси моҳиятига кўра, унда таълим жараёнидаги барча қатнашчиларнинг тўлақонли ривожланиши назарда тутилади. Бу эса нафақат ўқувчининг умумий интеллектуал ривожланишини ва хусусан, унинг ушбу предмет бўйича тайёргарлигини, уни қобилиятлари ва имкониятларини ҳисобга олган ҳолда ўқитишга дифференциал ёндашув асосида таълим жараёнини ташкил этишга қаратилган.

Хулоса қилиб айтганда, бу жараёнда ўқувчи ўз қобилиятларини ривожлантириши, мустақил фикрлаши, танқидий фикрлаши ва ўз ички имкониятларини рўёбга чиқариши учун таълим муассасаларида шахсга йўналтирилган таълимни ташкил этишда ўқитувчи ўқувчилар учун шундай муҳит яратиши керакки, ҳар бир ўқувчи билим олишдаги хусусиятлари ва имкониятларини ҳисобга олиб, ўз-ўзини намоён қила олсин. Таълим жараёни нафақат ахборот, балки ривожлантирувчи ҳам бўлиши керак.

Адабиётлар:

1. Джураев Р.Х ва бошқалар. Педагогика. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2013
2. Турдиева М. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish modeli //Центр научных публикаций. – 2021. – Т. 8. – №. 8.
3. Ирисбаева М.Н. Таълим-тарбия жараёнларида тарихий-миллий ва замонавий педагогик технологиялар интеграцияси.–Самарқанд – 2020.
4. Ахмеджанов М. М., Турдиева М. Ж. Пути развития инновационных технологий //Молодой ученый. – 2017. – №. 8. – С. 321-323.
5. Турдиева М. Д. Суть организации процесса дошкольного образования и образования на основе индивидуального подхода //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 2-5. – С. 184-187.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ВА ОИЛА ҲАМКОРЛИГИ

Турдиева Моҳира Жўракуловна,

Бухоро давлат университети,

Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси,

Турон Фанлар академияси фахрий доценти,

mohira.turdiyeva@bk.ru

Шаронова Рушана Расул қизи,

БухДУ, 14-ЗМТ-20 гуруҳ талабаси

Аннотация: Ушбу мақолада оила ва мактабгача таълимнинг узвий боғлиқлиги, таълим - тарбияда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги ҳозирги вақтда мукамал таълим-тарбия беришнинг муҳим омиллари ёритилган.

Таянч сўзлар: оила, боғча, маҳалла, мактабгача таълим, бошланғич таълим, тарбия, таълим муассасаси, ҳамкорлик.

Аннотация: В данной статье раскрыто важнейшие факторы современного общеобразовательного образования и взаимосвязь семьи и дошкольного образования, важность сотрудничества семьи, детского сада, школы и сообщества в образовании.

Ключевые слова: семья, детский сад, махалля, дошкольное образование, начальное образование, воспитание, образовательное учреждение, сотрудничество.

Resume: This article reveals the most important factors of modern general education and the relationship between family and preschool education, the importance of cooperation between the family, kindergarten, school and community in education.

Key words: family, kindergarten, makhalla, preschool education, primary education, upbringing, educational institution, cooperation.

Жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий тузилишининг ўзгариши оиланинг шаклланишига, унинг ўзаро алоқа шаклларига таъсир кўрсатади. Айниқса, жамиятнинг моддий техника ва маънавий йўналишидаги ўзгаришлари оилафаолиятининг ўзгаришига сабаб бўлмоқда. Бундай ўзгаришлар оила қуриш, меҳр-муҳаббат, ўзаро дўстлик ва фарзанд кўришни режалаштиришда ўзи фойдасини топмоқда.

Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев: “Оила биз учун муқаддас. Муқаддаслиги шуки, авваламбор, қаерда ишлашдан, ким бўлишдан қатъи назар, агар оилада тарбия, оилада муҳит, оилада ҳалоллик, муносабат, тарбияга алоҳида эътибор бермаса, ҳеч қачон натижа бўлмайди” – деб фикрини билдирди. Давлатимиз оилаларни ўзининг олиб борадиган сиёсати марказида олиб қарайди. Шу сабабли имконият доирасида моддий ва маънавий ёрдам бериб, оилавий тарбияни мактаб, жамоатчилик билан уйғунлигини таъминлашдан манфаатдордир. Оила ва оилавий тарбия муаммолари ичида ота-оналарнинг тарбиячилик маданиятини ошириш ва уларга умумий тарбияга оид билим бериш давримизнинг долзарб масалаларидан биридир.

Буюк ватандошимиз Абу Али ибн Сино ёш авлод тарбиясининг ибтидоси қандай ва нималар билан боғлиқ бўлиши ҳақида қуйидагиларни айтган эди: «Ёш бола бошланғич таълим ва тилга доир қоидаларни ёд олганидан кейин у машғул бўлиши мумкин бўлган касб-хунар ва санъатга мойиллигига қараб, уни шунга йўллаймиз. Агар у котибликни хоҳласа, тил, хат ёзиш, нутқ сўзлаш ва: одамлар билан муомала қилиш кабиларга далолат қиламиз. Албатта, бу ўринда, боланинг майли аҳамиятга эга». Бола мактабга боргунича уни подшоҳ билиб муомала қилинади, яъни рисоладаги барча илтимослари сўзсиз бажарилади, шўхлик ва эркаликлардан қайтарилмайди. Шундан сўнг унга аста-секин тушунтириш, катталарнинг ўзи ибрат бўлиши орқали тарбия берилади. Тарбия бир неча томондан олиб борилади. Бола ақлан ривожланиши учун унга турли китоблар ўқиб берилади, ривоят ва ибратли ҳикоятлар сўзланади ёки ақл-заковатини ўстирадиган ўйинлар, машғулотларга жалб қилинади. Таълим – тарбияда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги ҳозирги вақтда мукамал таълим-тарбия беришнинг муҳим омилларидан биридир. Оила, боғча ва мактаб ҳамкорлиги таълим-

тарбиянинг сифатини оширишда асосий восита эканлиги аввалдан устувор масала ҳисобланиб келган. Таълим-тарбияни ривожлантириш ва такомиллаштиришда кейинги йилларда зарур манба сифатида маҳалла ҳамкорлиги ҳам эътироф қилинмоқда. Мактабгача таълим муассасалари, оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги пираворд натижаси мактабда олиб бориладиган савод ўргатишга тайёрлаш машғулотларининг сифат ва самарадорлиги ҳамкорлигининг мақсадга мувофиқ эканлигини кўрсатиб беришдан иборатдир. Мактабгача таълимнинг самарали йўналишларидан бири оила, боғча мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги ўзига хос томонларини аниқлаш ва унга қўшган хиссасини белгилашни ўз ичига олади. Оила, мактабгача ва бошланғич таълимни узвий боғлаш савод ўргатишга тайёрлаш жараёнининг машғулотларини нуфузини ошириш йўллари белгилаб беради. Мактабгача таълимда, бошланғич таълим ва савод ўргатишга тайёрлаш машғулоти сифатини оширишда оила, боғча, маҳалла ва мактаб ҳамкорлиги, улар ишни мувофиқлаштиришнинг мақсадга мувофиқ йўналишлари белгилаб олишни таъминлайди. Оила, мактабгача таълим ва бошланғич таълимни мувофиқлаштиришнинг мақсад ва вазифаларининг устувор соҳаларини ва имкониятларини аниқлашнинг назарий ва амалий томонлари белгилаб олишдан иборатдир. Бошланғич таълимнинг хусусиятлари, таълимга қўйилган ДТС ва ўқув дастури талаблари, шунингдек, бошланғич таълимнинг шу жумладан, савод ўргатишга тайёрлаш машғулотларининг мақсад ва вазифалари, унда оила, боғча, маҳалла ва мактаб ҳамкорлигининг долзарб масалалари ёритиб берилади.

Оилада, одоб-ахлоқ ва таълим-тарбияга эътибор қон-қонимизга сингиб кетган бурчларимиздандир. “Бир болага етти қўшни ота-она” деган ибратли мақол ҳам айнан халқимизга хос. Мана шу мақолнинг ўзи ҳам фарзанд тарбияси, оилапарварлик биз учун нечоғлик муҳим эканини билдиради. Маҳалла аҳли, айниқса кексалар кўчада нобоп иш қилаётган бола олдидан ҳеч қачон бепарво ўтиб кетмаган, шу заҳотиёқ танбех бериб тўғри йўлга чақирган. Зеро, ҳар томонлама чиройли, одобли, гўзал хулқли бўлиш, нафсни поклашга буюрувчи муқаддас динимиз оилага катта аҳамият беради. Оиладаги муҳит ота-она ўз маъсулиятларини ҳис қилиши билан барқарор бўлади. Болаларнинг одобли, тарбияли, билимли бўлиб улғайиши учун ота-она билан бир қаторда маҳалла-қуй ҳам катта ибрат мактабидир. **“Қуш уясида кўрганини қилади”**, деб бежиз айтмаган халқимиз.

Оилада ҳар қандай шароитда болани савод ўргатишга тайёрлаш озми-кўпми баҳоли қудрат ота-онанинг зиммасида бўлади. Буни чуқур англашимиз ва болани бу тадбирда фаол бўлишига ўз хиссамизни қўшишимиз лозим. Оилага нисбатан боғчада болаларни элементар ўқиш ва элементар ёзишга тайёрлаш ишлари кучли, самарали ва баракалироқ бўлади. Чунки боғчада гуруҳ бор, жамоа бор, кун тартиби ва тартиб-интизом маажуд. Гуруҳ ва жамоалар билан доим бирга бўладиган, уларни фаолиятдан ҳар доим хабардор бўлиб турадиган масъул шахс, гуруҳ тарбиячиси, мураббийси ва гуруҳ энагаси фаолият олиб боради. Улар кун тартибидаги барча ишларни ўз вақтида сифатли қилиб ўтказиш учун масъулдирлар. Уларнинг асосий мақсади ҳам болаларимизни келгусида комил инсон, юртимизнинг муносиб фарзандлари, ўғил-қизлари бўлиб етишишлари учун муносиб улус, ҳисса қўшишдан иборатдир. Демак, бу борада ҳам оила ва боғчанинг мақсади яқдилдир. Болаларни савод ўргатишга тайёрлашни боғчанинг ҳар бир гуруҳда у ёки бу даражада амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Ҳар бир катта, ўрта, ёки кичик гуруҳларда савод ўргатишга тайёрлашда маълум ҳисса қўшилади. Мактабгача таълим ташкилотларининг катта гуруҳларида болаларни савод ўргатишга тайёрлаш ишлари мақсадли, мақсадсиз бўлсада амалга оширилади. Савод ўргатишга тайёрлаш ишлари қанчалик режали, лойиҳали, дастурли бўлмасин, боғчанинг оила, мактаб билан мустаҳкам алоқаси бўлгандагина самара ва муваффақиятли чиқиши мумкин. Оила, боғча ва мактаб ҳамкорлиги уларнинг ўзаро муносабатларини жипслиги, пухталиги, бир-бирлари билан тажриба алмашиши, биргаликда тадбирлар ўтказиш, улар орасида соғлом муҳитни ривожланиши, уларни обрўси, нуфузи ва салоҳиятини оширишга хизмат қилади. Оила ва боғча таълим тарбиясини такомиллашувида боғча жамоаси ва боғча тарбиячиларининг ота-оналар билан мустаҳкам алоқаси юқори ўрин тутади. Айниқса, бу ҳолат боғчаларнинг катта гуруҳларида таълим-тарбиянинг, шу жумладан, болаларни савод

ўргатишга тайёргарлик ишларини олиб боришларида жуда кўл келади. Оила, боғча, мактаб тизимидаги ҳамкорликнинг юқори натижаси кейинги таълим тизимларидаги муваффақиятларнинг ҳам муҳим гарови бўлиб хизмат қилади.

Болаларни баркамол инсон қилиб етиштиришда мактабгача таълим ташкилотини оила билан мустаҳкам боғламасдан, тарбия соҳасидаги бутун ишларни муваффақиятли амалга ошириб бўлмайди. Шу мақсадда ота-оналар ўртасида таълим-тарбияга оид ташвиқот ишларини кенгайтириш, уларни таълим ташкилотининг фаол ёрдамчиларига, оилани тарбиячиларнинг барча ишларида ҳар томонлама фойдали ташкилотга айлантириш зарур.

Адабиётлар:

1. Sh.M.Mirziyoyev “Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi”. T; 2016.
2. Sh.M.Mirziyoyev “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak”. T; 2017 y.
3. Bolalarni tarbiyalashda oila, mahalla, maktab hamkorligi konsepsiyasi. – Toshkent: Rahbar, 1998. –15 b.
4. O‘zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan Davlat talablari. Toshkent – 2018.
5. “Ilk kadam ” davlat o‘quv dasturi. Tuzuvchilar: Toshkent.2018.
6. 3. Juraqulovna T. M., Jo‘raqulovna T. S. Bolalarda Jismoniy Faoliyatni Rivojlantirish Masalalari //Бошқарув ва этика қоидалари онлайн илмий журнали. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 1-5.
7. Jurakulovna T. M. Pedagogikal Creativity-Requirement of Today //European Journal Of Innovation In Nonformal Education. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 236-240.
8. Турдиева М. Мактабгача yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning o‘rni //Центр Научных Публикаций (buxdu.uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
9. Турдиева М. Д. Суть организации процесса дошкольного образования и образования на основе индивидуального подхода //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 2-5. – С. 184-

IJODIY O‘YINLARNING MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TARAQQIYOTIDA TUTGAN O‘RNI

*Tirkasheva Sarvinoz Odiljonqizi,
Maktabgachata’limyonalishi
2-bosqichtalabasi, ADPI*

Anatatsiya: Ushbu maqolada ijodiy o‘yinlarning maktabgacha yoshdagi bolalartaraqqiyotida tutgan o‘rniyoritildi. Ijodiy o‘yinlarning maktabgacha yoshdagi bolalartaraqqiyotida tutgan o‘rni mazmunan yoritildi.

Kalit so‘zlar: Maktabgacha ta’lim tizimi, ijodiy o‘yinlar, ta’lim, tarbiya, taraqqiyot, shaxsni rivojlantirish, shakllantirish, erkinlig, mustaqillik, tashqilotchilik, ijodqorlik.

Annotation: This article examines the role of creative play in the development of preschool children. The role of creative games in the development of preschoolers is highlighted.

Key words: system of preschool education, creative games, education, upbringing, development, personal development, formation, freedom, independence, organization, creativity.

Jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida inson qalbini kichiklikdan boshlab yaxshilik, oliyjanoblik, insonparvarlik, odamgarchilik, aql-idrokli bo‘lish, odob-axloqlilik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, halollik, poklik, so‘znamollik, xush so‘znlilik, ilimli bo‘lish

kabi xislatlar bilan boyitish inson kamolotining me'yori bo'lib kelgan. Chunki komil insonning ma'naviyati yuksak bo'ladi. Yuksak ma'naviyatga ega bo'lgan kishi esa o'z xalqining tarixi, urf-odati, qadriyati hamda an'analari, madaniyatini chuqur biladivaungarioyaqiladi.

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2017-yil 30-sentabrda "Maktabgachata'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomil-lashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni hamda "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qaroriga muvofiq bu sohadayangi tizim yaratildi. Ushbu tizim oldiga maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalari davlat va nodavlat tarmog'ini kengaytirish hamda moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, maktabgacha ta'lim muassasalariga bolalarni qamrab olishni keskin oshirish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish, ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash vazifalari qo'yildi.

Maktabgacha ta'lim yoshdagi bola shaxsini rivojlantirish, shakllantirish, ular tomonidan ijtimoiy tarixiy tajribani o'zlashtirish asosida amalga oshiriladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'qitish davomida tevarak-atrofdagi hayot-tabiat, odamlar mehnati, ijtimoiy hodisalar va voqealar haqidagi bilimlarni tarbiyalashni asosini tashkil etadi. Shaxsning shakllanishi kishilik jamiyati tomonidan yaratilgan ijtimoiy-tarkibiy tajribani o'zlashtirish, ta'lim-tarbiya berish orqali amalga oshiriladi. Bular xil faoliyatlarda yuzaga keladi. Bolalar egallashlari lozim bo'lgan mazmunnitashlash, uning egallab olishiga rahbarlik qilish kattalar tomonidan ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshiriladi. Tarbiya va ta'limning mazmuni, vositalari, metodlari, bolaning rivojlanish jarayonlarning yoshi bilan izohlanadi. Bu borda o'yin, xususan ijodiy o'yin faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Yosh avlodda o'yin faoliyati va bola hayotini to'g'ri rejalashtirish masalasi hozirgi davrda eng dolzarb mavzu hisoblanadi. Ushbu faoliyat har bir yosh kamolotida va umumanjamiyat taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni jismoniy, aqliy, axloqiy va estetik tomondan tarbiyalashda o'yin faoliyati muhim ahamiyatga egadir.

O'yin har bir yosh guruhidagi bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olib tashkil etadi, unga to'g'ri rahbarlik qilgandagina yetarli natijaga erishish mumkin.

O'yin - inson faoliyatining ko'rinishlaridan biridir. Murakkab va qiziqarli hodisa sifatida u turli kasbdagi kishilar diqqatini jalb etadi.

O'yin - inson o'zligining namoyon bo'lishi, uning takomillashuv usulidir. O'yin kattalar hayotida muayyan o'rin tutar ekan, u bolalar uchun alohida ahamiyatga egadir. Uni "bolalikning hamrohi" ham deb atash qabul qilingan. U maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar hayotining asosiy mazmunini tashkil etadi, u mehnat va ta'lim bilan uzviy aloqada bo'lgan holda yetakchi faoliyat sifatidanamoyon bo'ladi. Bola shug'ullanadigan ko'pchilik jiddiy ishlar o'yin shaklida bo'ladi.

Bolalar o'yinlari o'zining rang-barangligi bilan ajralib turadi. Ular o'z mazmuni va tashkil etilishiga ko'ra, bolalarga ta'sir ko'rsatish darajasiga ko'ra, qo'llaniladigan buyumlarning turlariga, kelib chiqishiga ko'raturlichadir. Bularning barchasi bolalar o'yinlarini turkumlashtirishni favqulodda qiyinlashtiradi, biroq, o'yinlarga to'g'ri rahbarlik qilish uchun ularni, albatta, guruhlash zarur. Pedagogikada o'yinlarni ikki katta guruhga bo'lish juda kengtarqalgan: ijodiy o'yinlar va qoidali o'yinlar.

Ijodiy o'yinlarda bolalarning atrof-muhitdagi hayothaqidagi ta'surlari u yoki bu hayotiy hodisalarni tushunish darajalari aks etadi. Ijodiy o'yinlarning mazmuni bolalarning o'zlari o'ylab topadilar. Bu guruh o'yinlarida bolalarning erkinligi, mustaqilligi o'z-o'zini uyushtirish va ijodiyligi namoyon bo'ladi. Rang-barang hayotiy ta'surotlar aynan takrorlanmaydi, ular bolalar tomonidan qayta ishlanadi, ularning biri ikkinchisi bilan almashinib turadi va hokazo.

Ijodiy o'yinlarda bolalarning tevarak-atrofdan olgan taassurotlari aks etadi. Bunday o'yinlar mustaqil o'yin bo'lib, uning mazmunini ishtirokchilarning o'zlari o'ylab topadilar. Bu

o'yinda bolaning erkinligi, mustaqilligi, tashkilotchiligi va ijodkorlik qobiliyatlari to'la namoyon bo'ladi. O'yinda hayotiy taassurotlar aynan aks ettirilmaydi, balki bolalar ongida qaytai shlab, o'yinga tatbiq etiladi. Bubolaning o'yin g'oyasini yaratishida, uning mazmunini tuzib, tasvirllovchi vositalarni tanlashida namoyon bo'ladi. Bolaning tevarak-atrofidagi hayotdan-tengdoshlari, kattalar faoliyatidan olgan taassurotlari ijodiy o'yinlarda qayta ishlanadi, to'ldiriladi, sifat jihatidan o'zgartiriladi. Bolalarning bunday o'yinlari tevarak-atrofdagi borliqni bilishning amaliy shaklidir. Syujetli-rolli o'yinlar o'z xususiyatiga ko'ra aks ettiruvchi faoliyatdir. Rolli o'yinlar bolalarning kuzatuvchanligi, qiziquvchanligini oshirib, bilish doirasini rivojlantiradi. Bola o'zo'yinida borliqni aks ettirib olgan rolining mazmuni bilan bog'liq bo'lgan u yoki bu hissiyotni boshdan kechiradi.

"Bog'cha-bog'cha", "Maktab" kabi o'yinlar bolalarda do'stlik, o'rtoqlik, burch hissi, jamoatchilik kabi sifatlarini tarbiyalaydi. Rolli o'yinlarda har bir bola o'zi olgan rolini bajaradi, masalan, quruvchi, haydovchi, tarbiyachi, enaga, o'qituvchikabilar.

Darhaqiqat, ijodiy o'yinlarda bolalarning tevarak-atrofdan olgan taassurotlari aks ettiriladi. Ijodiy o'yin bolalarning mustaqil o'yini bo'lib, o'yinning mazmunini ular o'zlar io'ylab topadilar. Bu o'yinda bolalarning erkinligi, mustaqilligi, tashkilotchilik va ijodkorlik qobiliyatlari to'la namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori.

3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. -T.: O'zbekiston, 2016.

4. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. -T.: O'zbekiston, 2017.

5. "Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlash". G. Q. Jalolova, metodik tavsiya. Toshkent, 2004. 56-b.

6. Ishmuhammedov R.J, Mirsoliyeva M. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. - T.: "Fan va texnologiya", 2004. - 60 b.

7. Yo'ldosheva G. "Maktabgacha tarbiya pedagogikasi" fanidan maruzalar matni.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ФАОЛИЯТ КЎРСАТУВЧИ ПЕДАГОГЛАРНИНГ ЎСМИРЛАРДА МИЛЛИЙ ҒУРУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАҲОРАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Тоиров Акбар Зоир ўғли,
*Ўзбекистон давлат консерваторияси
“Муסיқий педагогика” кафедраси
ўқитувчиси*

Сиёсий, иқтисодий, ижтимоий тараққиёт давом этар экан, бу буюк бурилишларда ва ислохотларда, албатта, таълим-тарбиянинг роли каттадир. Таълим-тарбия ишларида, асосан икки шахс ўртасида, чунончи: ўқитувчи ўқувчи, тарбиячи ва тарбияланувчилар ўртасидаги муносабат ҳаракатда бўлади. Ўқувчи устозидан билим олади, илм сирларини ўрганади. Ўқитувчи-мураббий эса, ўз навбатида ўзига муносиб ворис ёхуд шогирд тайёрлайди.

«Инсон дунёга яхши иш қилиш, яхши из қолдириш учун келади. Яхши фарзандларни тарбиялаб, қилган яхши ишлари ва қолдирган яхши изларига муносиб ворислар тайёрлайди».

Бу ҳикматли сўзлар бир қарашда ота-оналарга айтилган фикр сифатида намоён бўлади. Бироқ, унинг мантикий-семантик маъноси ўқитувчи-мураббийлар фаолияти билан боғлиқдир.

Шунингдек, Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагог тарбиячилар ҳомийлик қилаётган тарбияланувчилар уларнинг фарзандлари каби яқин бўлмоғи лозим. Чунки, улар ҳам ота-она, ҳам ўқитувчи-мураббий вазифасини ўтайдилар. Бошқача айтганда Умумий ўрта таълим мактабларида тарбияланувчиларнинг ўз ўқитувчи-мураббийсидан бошқа яқин кишиси, сирдоши, ҳамдарди, мураббий; ҳомийси йўқ.

Демак, Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагоглар ўз тарбияланувчиларига нисбатан ўта ширинсўз, мулойим, хушмуомала ва айни чоғда талабчан бўлишлари зарур. Қомусий олим Ал-Беруний ўқитишда ўқувчининг қизиқиши ва интилиши ҳисобга олиниши ва муаллим ўз шогирдига хушмуомала бўлишини таъкидлайди. Дарҳақиқат, айниқса, Умумий ўрта таълим мактабида фаолият кўрсатувчи педагоглар ўз тарбияланувчиларига жуда яқин-сирдош бўлишлари зарур. Бу улардан хушмуомалаликни талаб қилади.

Ота-она бағридаги бола борди-ю ўқитувчисидан хафа бўлса, у «дардини» ота-онаси билан ўртоқлашади, ижобий маънода кўнглини ёзади, таскин топади. Умумий ўрта таълим мактабларида эса вазият ҳолат бошқача. Буни Умумий ўрта таълим мактаби педагоглари яхши тушуниши ва билиши керак.

Шу маънода Умумий ўрта таълим мактаби педагоги қаттиққўл, талабчан бўлишлари лозим. Бироқ, у меъёридан ошмаслиги ва самимий бўлиши зарур. Танбеҳ болани иззат-нафсига тегадиган бўлмаслиги лозим. Қаттиққўллик ҳаддан ошса, бола тарбиясига зарарли таъсир этиши мумкин, бола ўқитувчи билан маслаҳатлашмайдиган бўлиб қолади, деб таълим беради Абу Али ибн Сино.

Зотан, Умумий ўрта таълим мактабларининг педагоглари тарбияланувчининг кўнглига оғир тегмаслиги, «ўзи» дан кетмаслиги талаб қилинади. Чунки, бола бир педагогдан азият чекса у бутун Умумий ўрта таълим мактабидан бешиши мумкин. Бу, ўз навбатида, нохуш оқибатларга олиб бориши табиий.

Муаллимнинг бирор тасодикий ҳатти-ҳаракати натижасида ўқувчиларда у ҳақда содир бўлган фикр ҳам таълим-тарбия жараёнига салбий таъсир этиши, муаллимнинг ишини мураккаблаштириши мумкин.

Одатда, бундай зиддиятлар узоқ давом этади ва ўқитувчи фойдасига «ҳал» этилади. Мураббийнинг обрўсини сақлайман деб, катталар баъзан боланинг қадр-қимматини ерга урадилар, ўқитувчидан кечирим сўрашга мажбур қиладилар. Ваҳоланки, бу низомга ўқитувчининг нотўғри ҳатти-ҳаракати сабаб бўлган. Мураббийларнинг бу иши ахлоқий тарбия талабларига тўғри келмайди

Бу ўринда гап ўқитувчи мураббий-ўқитувчининг одоби ҳақида боряпти. Зеро, ўқитувчи-педагогнинг таълим-тарбия фаолият, шу фаолиятнинг самара бериши, таъсирчан бўлиши унинг маънавий-ахлоқий муносабатлари ва муомала одоби самимий бўлсин. Шунингдек, ўқитувчи олиб бораётган таълим-тарбия ишларининг ҳосиласи унинг тарбиячилик одобига ва шу хислатга даҳлдор таълим-тарбия жараёнларида иштирок этувчи тарбияланувчиларнинг ахлоқий-руҳий кайфияти ва ботиний аҳволига бевосита боғлиқдир.

Шунинг учун педагог ўзини ўз фаолиятининг барча жараёнларига тайёрлаши, ўзининг таълим-тарбия методлари устида тинмай ишлаши, педагогик яқинликлардан доимий хабардор бўлиши, ўз фаолиятини ўзи баҳолаб, камчилик ва қусурларини бартараф этиб бориши муҳимдир. Бу педагогнинг ўз-ўзига талабчанлигидир.

Педагогик жараёнининг ўзида ҳам фаолиятининг турли соҳаларида турлича муомила-муносабатлар мавжуд. Масалан, ўқув ишлари соҳасида, жамоа ишларини бажаришда, ўқувчилар билан синифдан ташқари ишларда, дам олиш пайитларидаги муомаласи, шунингдек, ўқитувчининг Ватанга, халққа бўлган муносабати ўзига хос хусусиятларига эга.

Демак, ўқитувчи-педагог, айнкас, Умумий ўрта таълим мактаблари педагоглари ўз одоби, муомала муносабатининг ҳалимлиги, Умумий ўрта таълим мактабида ва жамоатчилик орасида ўзини тутиши ва бошқариши, кийиниши, дунёқараши ва миллий ғурурининг бутунлигини бошқалардан фарқланиши ҳамда ўртак бўлиши ўз тарбияланувчиларида ифтихор туйғуларини уйғотади, ундан фахрланадилар.

Бундан кўриниб турибдики, Умумий ўрта таълим мактабларида тарбияланувчи ўсмирларда миллий ғурурни тарбиялаш ва такомиллаштириш учун педагогларнинг ўзлари миллий ғурури билан педагогик тимсол бўлиб кўзга ташланиб туришлари мақсадга мувофиқдир. Биланс, улар тарбияланувчиларда миллий ғурурни шакллантиришга қодир эмаслар ва бундай шарафли тарбия ҳуқуқидан маҳрумдирлар. Демак, педагогнинг миллий ғурурни таркиб топтиришдаги педагогик маҳорати аввало, шу сифат билан белгиланади.

Умумий ўрта таълим мактабларида тарбияланувчи ўсмирларда миллий ғурурни шакллантириш ва такомиллаштиришда педагог билан тарбияланувчи ўртасида муомала-муносабатлар муҳим аҳамият касб этади. Бошқача айтганда, мураббий-ўқитувчи билан тарбияланувчи-ўқувчи орасидаги самимий муомала одоби-тарбиячи-ўқитувчининг педагогик маҳоратининг бир белгисидир.

Умумий ўрта таълим мактаби педагогик ҳаётда эндигина кириб келаётган, баркамол шахс сифатида шаклланаётган инсонлар – ёш болалар ва ўсмирлар билан мулоқотда бўлади. Болалар таълим-тарбия жараёнида умуминсоний, миллий ахлоқ ва миллий ғурур нормаларини (мезонларини) ўзлаштиради. Тарбияланувчи муомала одобини, миллий ахлоқ ва миллий ғурурни асосан ўқитувчи тимсолида англаб олади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, Умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчи-мураббийлари ўз тарбияланувчилари билан муомала-муносабатда очиқ чехра, кўтаринки кайфият ва айниқса, самимият педагог ахлоқининг асосий нуқталаридан ҳисобланади. Улар ўзларини болаларнинг яқин дўсти, биродари, ва муносиб маслаҳатчиси сифатида намоён қилишлари лозим. Бу ахлоқий сифат тарбияланувчилари миллий ахлоқ-одобни, миллий ғурурни шакллантиришдек улкан вазифани амалга ошириш имкониятига эга.

Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагогларнинг миллий ғурурни шакллантириш маҳоратларидан яна бири ўз бурчини тўла англаб етишлари ва адо этишлари билан боғлиқдир.

Бурч тушунчаси ҳар бир инсон унга тегишли вазифаларни бекамикўст бажаришни, содиқликни, шу жараёнда бошқалар билан тўғри ва ҳалол муносабатда бўлишини англатади. Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагоглар бурчи, биринчидан, дарс жараёнида болаларга чуқур билим бериш, фан асосларини сингдириш, иккинчидан, болалар билимини баҳолашда уларни рағбатлантириш ёхуд танбеҳ беришда адолатли бўлиш, учинчидан дарсдан ташқари тарбиявий ишлар давомида тарбияланувчиларни миллий тарбия анъаналарига асосланган ҳолда тарбиялаш, улар онгига миллий истиқлол ғоясини, миллий ахлоқ-одобни, ватанпарварлик, инсонпарварлик меҳр-мурувват ақидаларини сингдириш ва ниҳоят такомиллаштиришдан иборатдир.

Юқорида зикр қилинган бурч-вазифаларни амалга оширишда у турли-туман, ранг-баранг таълим-тарбия шакли, усул ва методлардан фойдаланилади. Ҳукуматнинг, жамиятнинг муаллим-тарбиячи олдига қўйган вазифаси ҳам шулардан иборат. Демак, Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагогларнинг педагогик бурчининг маъно-мазмунини у олиб бораётган таълим-тарбияни асл моҳияти ва натижаси билан белгиланади.

Комусий олим Ал-Беруний «Билим-қайтариш ва такрорлаш мевасидир» деб таълим беради. Дарҳақиқат, билим бериш учун билим бўлмоқ, тарбия бериш учун тарбияли бўлмоқ лозим. Чуқур билимга эга бўлиш учун фан оламидаги янгиликлардан хабар топиб боришлари зарур. Айниқса, техника асрида ўқитувчи доимий равишда ўз устида ишлаши талаб қилинади. У ўқувчи олдида ноқулай аҳволга тушиш ҳеч гап эмас.

Шу хусусида машҳур мумтоз олим Аз-Замахшарий ёзади: «Илмли бўлиш ўқиш, ўқитиш, ёзиш билан ҳосилу мукаммал бўладиган бир сабоқдир. Агар олим киши чиройли ҳуснихат ёзувга эга бўлса, бу унинг камолатга етганидан далолатдир». Зотан, ўқиш ва ўқитиш жараёнлари педагогик маҳоратини оширади. Демак, муаллим ҳам ўзи ўқиши, шу билимларини болаларга бериши лозим ва, айтиш чоғида, ўқиш ва ўқитишни қўшиб олиб бориши керак. Педагогнинг бу фаолияти, ўз навбатида, унинг педагогик маҳоратини босқичма-босқич ошириб боришини таъминлайди.

Шунингдек, Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагоглар бошқаларга нисбатан педагогик маъсулиятини кўпроқ серқирра эканлигини билиши лозим.

Албатта мусиқа ўқитувчисидан катта маҳорат ва улуғ масъулият талаб қилинади.

Масъулиятни белгиловчи асосий омиллар сифатида педагогнинг онглилигини, зукколигини, истаган вазият ва ҳолатда тегишли қарорга қилишини, уни амалга оширишини кўрсатиш мумкин.

Демак, Умумий ўрта таълим мактаби педагоглари олдида қуйидаги маъсулиятлар қўйилади:

- Умумий ўрта таълим мактабида билим олаётган ўқувчиларнинг руҳий ҳолатларини тўғри баҳолаш;
- ўзининг хатти-ҳаракати, педагогик маҳорати орқали ўз фанини чуқур ўзлаштириш билиш;
- таълим-тарбия жараёнида чуқур назарий билим ва миллий истиқлол ғояси асосида тарбия бериш;
- ўқувчи ёшларда миллий ғуруни тарбиялашнинг оптимал ва самарали шакл, мазмун ва методларини излаб топиш ва амалда тадбиқ этиш;
- ўқувчилар онгига ижобий ахлоқий фазилатларни сингдириш;
- Умумий ўрта таълим мактабларида ўқиётган ўқувчиларни ҳар томонлама гармоник ривожланган баркамол инсонлар қилиб тарбиялаш ва шу қабила.

Демак, Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагоглар синфда ва синфдан ташқари тарбиявий ишларда жамиятнинг, халқнинг, давлатнинг ишончли вакили сифатида ўқувчи ўқирлар жамоаси билан ёлғиз ўзлари иш олиб боради.

Бундай шароитда педагогнинг масъулияти унинг ҳулкини тартибга солиб турадиган, бошқарадиган куч, тарбияланувчига таъсир ўтказиш даражасининг асосий мезони ҳисобланади.

Юқорида таҳлил қилинган Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагогнинг педагогик одоби ва виждони, педагогик бурчи ва маъсулияти, педагог ахлоқи ва шаъни, педагогнинг муомала одоби, унинг тарбияланувчилар билан муносабат-муомала одоби ва шу қабила педагогнинг белгилаб берувчи мезонлари ҳисобланади. Бундай педагоглар Умумий ўрта таълим мактабларида ўқитаётган ўқирларни маънавий-ахлоқий фазилатларини юксалтиришга, маданий-эстетик қарашларини оширишга ва шу педагогик-руҳшуносик тамойиллар асосида уларда миллий ғурурни шакллантириш ва такомиллаштириш қобилиятига эгадирлар.

Педагоглар маҳоратини ошириш ва такомиллаштириш мақсадида Умумий ўрта таълим мактабларида «Педагоглар фаолият кўрсатади». Кенгашда илғор педагогларнинг тажрибалари оммалаштирилади. Шунингдек, бу кенгаш педагоглар учун тажриба алмашиши учун катта имкон беради. Айниқса, у ерда Умумий ўрта таълим мактабларида тарбияланувчи ўқирларда миллий ғурурни шакллантириш ва такомиллаштириш шакл, мазмун ва методлари ишлаб чиқилади.

Умумий ўрта таълим мактаблари 5-6-7-синф ўқувчиларида миллий ғурурни шакллантириш билан боғлиқ ишларни амалга оширишда ўқитувчи-мураббийларнинг роли бекиёсдир. Бозор иқтисодиёти муносабатлирига ўтаётган, ижтимоий муносабатлар демократик асосда ва ватанпарварлик руҳида қурилаётган бир пайтда юқори малакали ўқитувчи-мураббийлар Умумий ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатиши мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Болавазде Т. «Ўсмир шахс ва унга тарбиявий таъсир ўтказиш». «Совет мактаби» журнали, 1990 йил, 5-сон.
2. Бобоханов А. «Ўзбекистонда педагогик фанлар тараққиёти тарихидан». Т., «Ўқитувчи», 1967.
3. Ишмухамедов Р. «Педагогик маҳоратни шакллантиришнинг мазмуни ва йўллари». «Халқ таълими» журнали, 1997 йил.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”. Тошкент, 1997 й., 29 август №463-1.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМГА ЁРДАМ БЕРУВЧИ ФАОЛИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

*Тўйчиева Гулҳаё Мухаммадаминовна
Чирчиқ давлат педагогика университети,
мустақил-тадқиқодчиси*

Замонавий таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлажак мутахассисларнинг касбий маҳоратини, мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятни шакллантириш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини такомиллаштиришни таъминловчи касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш ҳисобланади.

Дарсда мустақил ишларнинг амалга оширилиши талабанинг эркинлигини таъминлайди, ишчанлик қобилиятини оширади, диққатини жамлай олиш қобилиятини тарбиялайди, ҳулқини яхшилайди. Мустақил ишлар жараёнида талаба мустақил ўйлашга ўрганади. Мустақил ўйлашга ўрганган талабалар ўзлари билимларни мустақил тарзда эгаллаши ҳамда муаммоларни таҳлил қила олиши мумкин.

Шунинг учун мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятни шакллантириш талабаларнинг мустақил фикрлаш операциялари (таҳлил қилиш, солиштириш, умумлаштириш, классификациялаш ва б.қ)ни шакллантириш;

уларнинг билиш фаолиятига қизиқишларини;

талабанинг мақсадга эришишда фаоллиги, мустақиллиги, тиришқоклигини стимуллаштириш;

фанлар бўйича ўзлаштиришларини мунтазам назорат қилиш;

дарсларда талабалар мустақил ишлари элементларини кенг жорий этиш билан ўқитиш методларини хилма-хиллиги;

талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш шаклини такомиллаштириш;

уларга индивидуал ёндашувни амалга ошириш бугунги куннинг долзарб вазифаларидир.

Шу билан бирга, талаба касбий-билиш компетенцияларини шакллантиришга фундамент бўлувчи таркибий фикрлаш операцияларини ўзлаштиради:

таърифлаш - тушунчанинг аҳамиятини аниқлайди, асосини топади, бу тушунчани бошқа тушунчалардан фарқини кўрсатади, таърифлаш режасини айтади;

таҳлил қилиш - объектни, таҳлил қилишдан кўзланган мақсадни аниқлайди, муҳим қисмларга фикран ажратади, бўлақлар орасидаги боғланишларни кўрсатади, мантиқий боғланишни аниқлайди, солиштиради;

таққослаш – уларнинг ўшларини топади, асосий белгиларини ажратиб олади, фаркли белгиларини топади;

умумлаштириш - мақсадни аниқлайди, объектнинг асосийларини ажратиб олади, уларни таққослайди, умумлаштириш натижасида хулоса чиқаради;

хулоса чиқариш - ҳодисанинг юз бериш сабабини ҳамда унинг ўзига ҳослиги нимада эканлигини аниқлайди, ҳодисанинг юз беришини текширади: ҳодиса ҳар доим такрорланиб турадими ёки бир марта кузатиладими, ҳодисанинг юз бериш сабаби қайсилар, берилган ҳодисанинг юз беришига сабаб бўлган факторларни бир тизимга келтиради.

Мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятни шакллантириш касбий-билиш компетенцияларини шакллантиришда талабаларга индивидуал ёндашиш катта аҳамиятга эга. Уни амалга оширишнинг воситаларидан бири бу, ҳар бир талабанинг шахсий хусусият ва имкониятларига қараб таълим беришдир.

У билим ва кўникмаларнинг ҳар бир талаба томонидан мустақкам ўзлаштирилишини таъминлашга, унинг билиш компетенциясини ҳамда билимни мустақил топа билишини шакллантиришга, бу билимни турли амалий масалаларни ечишда ижодий ишлата билишни ўргатишга қаратилган жараёни ўқув фаолиятида ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятда касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

- талабаларни топшириқлар мазмуни билан таништириш, уни бажариш бўйича тушунча бериш, кичик гуруҳни шакллантириш;

- тасаввур қилиш: талабанинг билиш ҳақидаги дастлабки тасаввурларини шакллантириш;

- эгаллаш: билимларни эгаллаш ҳамда мустақкамлаш жараёнини амалга ошириш;

- такомиллаштириш: талабаларнинг билиш компетенцияларини шакллантиришни амалга ошириш, билимларини чуқурлаштириш, камчиликларни бартараф этиш;

- якуний: талабаларни мустақилиш бажаришга тайёрлаш ва билимларини шакллантиришни амалга ошириш.

Юқоридагиларга таянган ҳолда, талабаларнинг касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш уларнинг мустақил билишларига, билиш фаоллигининг ўсишига, ўз-ўзини ривожлантиришга, мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолият (ўқув-бошқарув, ўқув-ахборот, ўқув-манتيкий) методларини ўзлаштиришга имкон беради.

Демак, мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятнинг барча турлари – билиш доираларининг такомиллаштишига таъсир кўрсатади, ўз ечимларига нисбатан мустақиллик ва ташаббускорлик юзага келади, ўз фикрини эркин баён этиш кўникмалари ривожланади.

Адабиётлар:

1. Ғуломов. Х.Р. Раимов. ва бошқалар. “Таълим–тарбия сифати ва қирралари”. Т; «Фан ва технологиялар». 2004. Бетлар. 9.

2. Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун информатикадан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари. Монография. –Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлатнашриёти, 2005. – 160 б.

3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: «Фан», 2005. 206 б. 20.

4. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogikal activity Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>

ЎЗ-ЎЗИГА НИСТАБАТАН БАҲОНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ

Тургунбоева Дилором.

Наманган вилоят хотин-қизлар
Тадбиркорлик Маркази психологи,
"ДР Академия" Психологик
Кўмак маркази раҳбари

Жамиятда ҳар бир инсон камчилигу ютуқлари, ўзимкониётлари ҳақида оз бўлса-да тасаввурга эга бўла бошлайди. Болалик давридан болалар феъл-атвори ҳақида олдин ота-оналар, кейин эса атрофдагилар ўз муносабатини билдира бошлайди. Борлиқнинг ташқи таъсир натижасида, ҳар бир инсонда ўз-ўзига баҳо бериш қобилияти шакллана бошлайди. Кимдир ўзига жуда юқори баҳо берса, яна кимдир ўзи ҳақида салбий фикрда бера олади.

Ҳар бир инсон ўзи ҳақидаги жуда юқори фикрда бўлган инсонлар атрофдагилардан доим қусур излашга ҳаракат қилишади. У ўзи ҳақидаги фикри реал имкониётлардан кўра илгарилаб кетади. Шундай инсонларнинг бахтли бўлиши қийин, сабаби улар доим нимадандир норози бўлиб юришади: ё ҳаёт тарзидан ёки атрофдагилардан... уларнинг ўзи ҳақидаги фикрларни ўзгартириш ҳам қийин кечади. Бунинг учун ўзгаларнинг ютуғини кўриб, ўз имкониётларини таққослаш, атрофдагиларнинг унга нисбатан тўғри муомала қила олиши муҳим аҳамиятга эга.

Инсоннинг ўзи ҳақида салбий фикрда бўлган инсонларга ҳам осон эмас. Уларнинг бошқалар билан муомалага киришишлари, янги танишлар орттиришлари қийин кечади. Уларни доим бирор ишни бошлашдан олдин «мен тўғри йўл тутаяпманмикан?» каби шубҳали саволлар қийнайди. Бундай шубҳа умонлардан кутилиш учун, авваламбор ўзингизга четдан назар ташланг. Сиз ҳеч кимдан кам эмассиз ва шунинг баробарида бошқалардан устун жиҳатларингиз ҳам мавжуд. Бу жиҳатларни ҳис қила билинг. Шундагина ҳаётда ўз ўрнингизни топиб, ишингизда яхши натижаларга эриша оласиз.

Ўз-ўзини англаш — нафақат ўзини билиш, балки ўзига нисбатан таниқли муносабат: унинг фазилатлари ва ҳолатига, қобилиятига, жисмоний ва руҳий кучларига, яъни ўзини ўзи қадрлашга. Инсон сифатида — ўзини ўзи баҳолайдиган мавжудот. Одамлар ўзларини, хатти-ҳаракатлари ва ҳаракатларини баҳолай оладилар. Ўз-ўзини ҳурмат қилмасдан, ҳаётда ўзини аниқлаш қийин ва ҳатто имконсиздир. Ҳақиқий ўзини ўзи қадрлаш ўзига нисбатан танқидий муносабатни, ҳаёт талабларига қобилиятни доимий равишда ўлчашни, амалга ошириладиган мақсадларни мустақил равишда белгилаш қобилиятини, фикрларнинг йўналишини ва натижаларини қатъий баҳолашни ўз ичига олади. Ҳақиқий ўзини ўзи қадрлаш инсоннинг кадр-қимматини қўллаб-қувватлайди ва унга нафақат маънавий қониқишни беради. Ўзига нисбатан етарли даражада муносабат руҳнинг уйғунлигига, ўзига ишончни таъминлайди ёки доимий можарога олиб келади, баъзида одамни невротик ҳолатга олиб келади.

Ўз-ўзини ҳурмат қилиш қандай шаклланади.

РБС Трендс билан суҳбатлашган психологларнинг фикрига кўра, ўз-ўзини ҳурмат қилиш асослари болалик даврида қўйилган. Москва психоанализ институти шахс психологияси ва дифференциал психология кафедраси мудир Владимир Шляпниковнинг фикрича, ўзимга бўлган асосий муносабат асоси – ўзимни ўзим каби қабул қиламанми ёки йўқми – ота-оналар билан мулоқот натижасида шаклланади.

Болаликда “Ўз-ўзини ҳурмат қилишнинг шаклланишида мактаб ҳам муҳим ўрин тутаяди. Ота-оналардан фарқли ўлароқ, ўқитувчилар бизга биринчи ижтимоий баҳо берадилар. Бу кўпроқ фарқланади ва муайян фаолият ва субъектларга тегишли”, - дейди у.

Ўз-ўзини ҳурмат қилиш нима?

Ўз-ўзини ҳурмат қилиш - бу инсоннинг ўзига бир бутун сифатида ва унинг шахсияти, фаолияти, ҳуқ-атворининг маълум томонларини берадиган аҳамияти. Умумий ўз-ўзини ҳурмат қилиш мавжуд бўлиб, у ўзини ўзи кадрлаш даражасини, умуман олганда ўзини қабул қилиш ёки қабул қилмасликни акс эттиради. Ва шахсий ўзини ўзи кадрлаш, бу шахснинг шахсиятининг турли томонларига, хатти-харакатларига, муайян фаолият турларида муваффақиятга муносабатини тавсифлайди.

Айбдорлик ҳисси ва ўтмиш билан боғлиқ хотиралар, мағлубиятлар билан қолиб кетсангиз, барча орзуларингиз орзулигича, мақсадлар эса саробга айланишига гувоҳ бўласиз. Ўзингизга куч берувчи янги қиёфага ўтмагунингизгача ҳаётингизда катта ўзгаришлар бўлмайди. Хавотирланиш, Иккиланиш, Қизиқишлар йўқлиги Интилмаслик ва Шахсий чегаралар сизни фақат орқага тортади.

OILADA BOLALARNING ESTETIK TASAVVURLARINI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Tolipova Asilabonu

Maktabgacha ta'lim yo'nalisi 2-kurs talabasi, ADPI

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda estetik tasavvurlarni shakllantirishda oilaning o'rni va uning imkoniyatlari nazariy jixatdan yoritilgan.

Kalit so'zlar:maktabgacha talim, oila, rivojlantirish, estetik tarbiya,estetik tasavvur, takomillashtirish, tasavvur, shakllantirish.

Аннотация:в данной статье теоретически рассматривается роль семьи и ее потенциал в формировании эстетических представлений у дошкольников.

Ключевые слова:дошкольное воспитание, семья, развитие, эстетическое воспитание, эстетическое воображение, совершенствование, воображение, формирование.

Annotation:This article theoretically describes the role of the family and its potential in the formation of aesthetic perceptions in preschool children.

Keywords:Preschool education, family, development, aesthetic education, aesthetic imagination, improvement, imagination, formation.

Har qanday jamiyat taraqqiyotida oilalarning, oilalar mustahkamligining o'rni beqiyosdir. Chunki tirik organizmning salomatligi uni tashkil qiluvchi har bir hujayraning sog'lomligiga bog'liq bo'lganidek, butun organizm o'z faoliyatini maqsadga muvofiq amalga oshirishda har bir hujayraning munosib o'rni bo'lganidek, oila ham davlat va jamiyat deb atalgan butun bir organizmni tashkil etuvchi hujayradir. Har bir oilaning sog'lom bo'lishi, ularda ijobiy psixologik iqlimning hukm surishi, mana shu muhitda dunyoga kelib shaxs sifatida shakllanib, so'ng o'zi yashayotgan davlatning fuqarosi sifatida o'z davlatining iqtisodiyoti, ijtimoiy hayoti taraqqiyotini ta'minlovchi, hal qiluvchi omil bo'lgan inson kamolotida oilaning tutgan o'rni beqiyosdir.

Sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalashda jamiyatimizning eng muhim va hal qiluvchi bo'g'ini hamda uni har tomonlama asrab – avaylash tadbirlarini maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bo'lajak dasturning uzviy qismi sifatida ko'rishimiz zarur. Xalqimizda “Qush o'z uyasida ko'rganini qiladi”, degan ibora bejiz aytilmagan, bunda chuqur ma'no – mazmun bor.

Oila u qaysi millat, qaysi davlatga oid bo'lishidan qat'iy nazar aynan mana shu millatni, mana shu davlatning xususiyatini o'zida mujassam etadi. Shuning uchun ham oila insoniyatning ilohiy va mo'jizaviy kashfiyotidir.

Oilaning milliy ruhi-xalqning milliy ruhiyatini belgilaydi... Oila ma'naviyat qanchalik boy, teran va chuqur bo'lsa-jamiyat ham shu qadar boy bo'ladi, oila ma'naviyatida jamiyat ma'naviy olami tajalliy topgan bo'ladi.

Oilada bolalarni estetik tasavvurlarini shakllantirishning eng optimal shakli san'at turlari haqidagi ma'lumotlar, badiiy estetik qonuniyatlar haqida bilimlar vositasida elementar

tasavvurlarni tarkib toptirishdir. Bu borada musiqa, raqs, teatr, kino, tasviriy va amaliy san'at, milliy badiiy hunarmandchilikning tarbiyaviy imkoniyatlari beqiyosdir. Ularning tarbiyaviy ahamiyatidan oila sharoitida samarali foydalanish uchun esa ilmiy asoslangan, tajribada sinab ko'rilgan ta'limiy, tarbiyaviy tadbirlarning mazmuni, metodikasi, pedagogik shart-sharoitlarini ishlab chiqish talab etiladi. Bu bugungi kun pedagogika fani uchun dolzarb mavzu sifatida e'tirof etilmoqda.

Oila jamiyat tarixida azaldan mavjud bo'lmasada, shakllanish jarayonida juda ko'p «eksperimentlarni» hayotda sinab ko'rish natijasida xalq, jamiyat hayoti, turmushiga oid urf odatlarni o'zida sinovdan o'tkazadi. Yaxshilarini o'z bag'rida asrab-avaylab kelajak avlodlarga yetkazadi. Oila o'z farzandlarini tarbiyalab, ularga umuminsoniy qadriyatlarni singdirishi bilan ularga boshlang'ich ijtimoiy yo'nalishlarni beradi.

Shuning uchun ham oila, oilada farzandlar tarbiyasi barcha zamonlarda muhim masalalardan sanalib kelingan.

Oila va oilaviy munosabatlar, ularning jamiyatning, oilaning tamaddudi (tsivilizatsiyasi) dagi o'rnini haqida tarixiy manbalar mavjud. Qur'oni Karim, Hadisu shariflar, shuningdek «Avesto» kabi muqaddas manbalarda bu haqda ibratli hikmatlar mavjud. Ayniqsa, Sharq mutafakkirlari bu masalalarga alohida e'tibor bilan qaraganlar. «Fozil odamlar shahri», Abu Rayhon Beruniyning «Mineralogiya», «Geodeziya», «Hindiston», «O'tgan avlodlar obidalarini», Abu Ali ibn Sinoning «Axloq», «Axloq fani», «Oila xo'jaligi», Burhoniddin Marg'inoniyning «Hidoya», Alisher Navoiyning «Hayrat-ul Abror» va «Mahbub-ul qulub», Zahiriddin Muhammad Boburning «Boburnoma», Kaykovusning «Qobusnoma», Abdurauf Fitratning «Oila», Rizouddin ibn Fahrudining «Oila» asarlarini bu e'tibor va e'tirof yo'lidagi sa'yi-harakatlari natijasi sifatida qarash mumkin.

Oiladagi o'zaro munosabatlar madaniyat malakasi tasavvuf falsafasida ham alohida o'rin tutadi. Bu falsafaning yirik vakillari bo'lgan Ahmad Yassaviy, Bahovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro tariqatlarida ota va onalar o'zaro munosabatlarining farzandlar kamolatidagi roli alohida ta'kidlab o'tilganligini ko'ramiz. Shuningdek, oila tarbiyasiga oid qimmatli fikrlar ulug' mutafakkirlar imom al-Buxoriy, at-Termiziylarning asarlarida ham zikr etilgan.

Oila sharoitida bolalarda estetik tasavvurlarni shakllantirishda ota-ona va farzand munosabatidagi estetik mazmun har doim bosh omil hisoblangan. Bu jarayon shu darajada komponentlarga boyki, shuning uchun uni ham ijtimoiy-pedagogik, ham psixologik, ham tarixiy-falsafiy taraflarini hisobga olish lozim. Ota-onaning o'z farzandini individualligini inobatga olmagan holda tinimsiz ko'rsatma berishi (qachon va qanday teleko'rsatuv ko'rish lozimligi, kim bilan, qachon va qancha vaqt qanday o'yin o'ynashi, qanday rangdagi, qanday shakldagi kiyim kiyishi) bolaning tabiiy moyilliklariga mos tushmagan taqdirda unda dunyoqarashni, shu jumladan, uning (dunyoqarashning) tarkibiy qismi – estetik tasavvurlarni shakllantirishda «sinish» yuzaga keladi, ya'ni bolaning tasavvurida sun'iy tarzda, majburiy o'zlashtirilgan, anglanmagan tushuncha va tasavvurlar tarkib topib boradi. Biroq bu tasavvur dastlabki real holat yuzaga kelishi bilanoq parchalanib ketadi. Shuning uchun ham ota-ona va farzand munosabatlarini estetik tasavvurlarni shakllantirishdagi faoliyatning muhim komponenti sifatida qaralishi lozimligiga alohida urg'u berish lozim.

Oilada bolalarda estetik tasavvurlarni shakllantirishda ota-onalarning bolalar bilan munosabatida yaqqol sezilishi mumkin bo'lgan jihatlaridan biri ota-onaning o'z farzandlarini nafaqat oila sharoitida subyektiv holatlarni anglashga, balki olamni estetik mazmun nuqtai nazaridan anglashga kompleks yondoshishga tayyorligi bilan belgilanadi. Bu tayyorlik oila sharoitida ota-ona va bola munosabatlarida muttasil tarzda qo'llanilishi pirovard ijobiy natijaning pedagogik kafolatidir.

Oila sharoitida ota-onalar alohida e'tibor qaratishi lozim bo'lgan muhim jihatlardan biri bu – atrof-muhitni, olamni, shu jumladan, oiladagi mikromuhitni bola tomonidan emotsional idrok etish estetik tasavvurlarni shakllanishining belgilovchi omillaridanligidir.

Ota-onalarning bu boradagi faoliyati uch yo'nalishda olib boriladi: birinchi yo'nalish – ota-onalar farzandlarida estetik tasavvurlarni shakllanishi uchun qulay oilaviy mikromuhit

yaratishlari lozim; ikkinchi yoʻnalish – ota-onalar oʻz farzandlarining estetik mazmun va yoʻnalishdagi faoliyatlarini kuzatib, lozim boʻlgan vaziyatlarda bu jarayonga maʼlum oʻzgartirishlar kiritishi, bir soʻz bilan aytganda, bu jarayonni pedagogik boshqarishlari lozim; uchinchi yoʻnalish – bu bevosita ota-onalarning oʻz xatti-harakatlari, faoliyatlari, estetik qiziqishlari bilan bolalarini oʻz ortidan ergashtira olishlari, yaʼni oʻrnak, ibrat boʻlishlari lozim.

Estetik tasavvur koʻp sifatlarning debochasi. Shuning uchun unga bolalarni ilk yoshidan oshni qilish lozim. Zero, Fyodor Dostoevskiy taʼkidlaganidek, odam bolalikdan yaxshilik va goʻzallik kurtaklarisiz hayotga qadam qoʻymasligi kerak, avlodlarni ham yaxshilik va goʻzallik kurtaklarisiz hayotga yoʻllab boʻlmaydi. Shu bois ota-ona va farzand munosabatlarida farzandlarni hayotga toʻgʻri shakllangan estetik tasavvurlar bilan yoʻllash barkamol avlod tarbiyasining muhim shartlaridan biridir.

Adabiyotlar:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Maktabgacha taʼlim vazirligining “Ilk qadam” davlat oʻquv dasturi. –T.: 2018.
2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T.: Oʻzbekiston, 2017.
3. Akramova X.S. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Zamonaviy taʼlim jurnali, 2016, №4. 66-bet.
4. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. 159–160-b.
5. Amir Temuroʻgʻitlari. – Toshkent: Navroʻz, 1992, 36-bet.
6. Oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy axloqiy madaniyatning oʻrni / Najmidinova Karimaxon Usmonovna. – T.: «Adolat», 2016. 6-bet.
7. Xalmatova M. Oilaviy munosabatlar madaniyatini takomillashtirish va sogʻlom avlodni tarbiyalash muammolari: f.f.d. dis. Toshkent Davlatagraruniversiteti. – Toshkent, 1998. 270-bet.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ БОШҚАРУВИДА ИННОВАЦИОН ЁНДОШУВ АСОСИДА РАХБАРНИНГ БОШҚАРУВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Химматалиев Дўстназар Омонович

Чирчиқ давлат педагогика университети

Педагогика факультети профессори

Муминова Муножат Юлдашевна

Чирчиқ давлат педагогика университети

Таълим муассасалари бошқаруви 2-босқич магистранти

Аннотация

Мактабгача таъли-таълим тизимининг асосий бўғинидир. Мактабгача таълим тизимига инновацион ёндошувлар соҳа ривожига ижобий таъсир кўрсатади. Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилоти бошқарувида инновацион ёндошув асосида рахбарнинг бошқарув компетентлигини ошириш йўллари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: бошқарув, инновация, менежмент, компетенция, ташкилот, кадр, функция.

Аннотация: Дошкольное образование является основным звеном системы образования. Инновационные подходы к дошкольному образованию положительно сказываются на развитии отрасли. В данной статье рассматриваются пути повышения управленческой компетентности руководителя на основе инновационного подхода в управлении дошкольной образовательной организацией.

Ключевые слова: менеджмент, инновации, управление, компетенция, организация, персонал, функция.

Key words: management, innovation, management, competence, organization, personnel, function.

Preschool education is the main link of the education system. Innovative approaches to preschool education have a positive impact on the development of the field. This article discusses the ways to improve the managerial competence of the head based on the innovative approach in the management of the preschool educational organization.

Мактабгача таълим, узлуксиз таълим тизимининг бошланғич бўғини ҳисобланади. Мактабгача таълимни ривожлантиришда бошқарув фаолиятини педагог-тарбиячи ва тарбияланувчи шахсини ижодий ўз-ўзини англашга қаратилган ташкилий, лойиҳавий, баҳолаш, мувофиқлаштириш ва бошқариш функцияларида намоён бўладиган таълим субъектларининг биргаликдаги фаолиятини тизимли ва ижодий тартибга соладиган функционал жараён сифатида тушунилади. Мамлакатимизда мактабгача таълим тизимини ривожлантириш ва болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, замонавий босқичда мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш давлат сиёсатининг асосий устувор йўналишлари даражасига кўтарилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида республикада мактабгача таълим ташкилотларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини тадбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш йўналишлари бўйича пухта режалар ишлаб чиқилди ва амалга оширишга киришилди. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида мактабгача таълимни ривожлантириш соҳасида давлат сиёсатини муваффақиятли юритишга тўсқинлик қилаётган бир қатор тизимли муаммолар ва камчиликлар сифатида мактабгача таълим муассасаларининг малакали педагог кадрлар билан жамланмаганлиги ҳамда мактабгача таълим тизимида бошқарув кадрларининг танқислиги ва улар малакасининг пастлиги, кадрлар қўнимсизлиги алоҳида кўрсатиб ўтилган эди. Жаҳон тажрибалари таҳлилидан маълумки, мамлакатнинг глобал инновацион индекс рейтингидаги ўрни фан, ихтирочилик ва технологиялар трансферини ривожлантириш, таълим сифатини ошириш ва кадрлар салоҳиятини ривожлантириш билан узвий боғлиқдир.

Шу нуқтаи назардан, бугунги кунда мактабгача таълим тизимини жаҳон тажрибалари асосида ривожлантириш, мактабгача таълимда бошқарув кадрлари компетентлигини такомиллаштириш ва малака ошириш жараёнларини узвийлигини таъминлаш мақсадида мактабгача таълим тизимида бошқариш механизмларини шакллантириш, бошқарув компетенциясини такомиллаштиришнинг ижтимоий-педагогик муаммоларини таҳлил қилишни тақозо этади.

Асосий қисм

Мактабгача таълимни бошқаришни ташкил этишнинг вазифалари ва тамойилларини ўрганган ҳолда бўлажак раҳбарлар бошқариш, режалаштириш каби бошқарув функциялари билан танишишлари лозим. Ўқув жараёни сифатини таҳлил қилишда комплекс ёндашув усуллари ўрганишлари зарур ҳисобланади.

Мактабгача таълим ташкилотларини бошқариш масалалартаълимнинг гушбу босқичининг оммавий характери ва мажбурий хусусиятини, унинг жамиятнинг динамик ривожланишидаги ўрни ва ролини ҳисобга олган ҳолда чуқурроқ кўриб чиқишни тақозо қилади. Мактабгача таълим ташкилотларини бошқариш – бу жамият номи ва мазмуни жиҳатидан нисбатан янги муаммо бўлиб, у жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлари ва таълим тизимини ислоҳ қилиш даврида алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлган соҳага айланди.

Мактабгача таълим ташкилоти раҳбари амалий фаолиятида асосий функцияларни бажариш учун нафақат умумий профессионал компетентликларга, балки менежмент

соҳасидаги махсус билим ва кўникмаларга ҳам эга бўлиши керак. Мактабгача таълим тизимида бошқарув ходимларини тайёрлашга компетенциявий ёндошувни кўриб чиқамиз.

Компетенциявий ёндашув – инсоннинг турли муаммоли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидир.

Мактабгача таълим ташкилотлари раҳбарларининг бошқарув компетенциясининг психологик ва педагогик хусусиятларини ўрганиш ва шунга мос равишда мактабгача таълим ташкилотининг раҳбарини бошқарув фаолиятига тайёрлаш жараёнида компетенциявий ёндашувни амалга ошириш тушунчаларни изчил қайта кўриб чиқишни ўз ичига олади: компетенция, компетентлик, касбий компетенция ва бошқарув компетенцияси.

Бошқарувга оид компетентлилик ана шу соҳага тааллуқли билим ва кўникмалар, раҳбарлик фаолиятида амалий тажрибанинг мавжудлиги билан белгиланади.

Мактабгача таълим ташкилотида раҳбар касбий тайёргарлиги жараёнин кўриб чиқсак, раҳбар бошқарув фаолияти соҳасидаги компетенциялар тўпламини бажарилган функцияларга мувофиқ режалаштириш, ташкил этиш, назорат қилиш, таҳлилқилиш ва ҳоказоларни ўзлаштириш натижасида бошқарув компетенциясини шакллантириш мумкин.

Раҳбарнинг ҳақиқий шахсий ва касбий кўникмалари, билимлари ва улар бажарадиган вазифалар ҳамда улар ҳал қиладиган муаммоларнинг ҳақиқий даражасига қанчалик мос келишини тавсифлайди.

Хулоса

Шундай қилиб, мактабгача таълим тизимида компетенцияга асосланган ёндашувга таяниш мактабгача таълим ташкилоти раҳбарини тайёрлашнинг ҳозирги ҳолатини тубдан ўзгартиради, уни олий касбий таълимнинг асосий талабларига мувофиқлаштиради ва малакали раҳбар ўз касбини яхши биладиган ва тегишли соҳаларда билимга эга бўлади.

Мактабгача таълим тизими инновацияси деб – мактабгача таълим ташкилотида таълим-тарбия ва бошқаришнинг янги усулларининг яратилиши, мактабгача таълим тизими фаолиятига тадбиқ этилиши, тизимни юритишда маркетинг ёки ташкилий усулларнинг жорий қилиниши, янги иш ўринларини ташкил этишни ёки ташқи алоқаларни ўрнатилишини ўзида мужассамлаштирган фаолиятнинг якуний натижаси тушунилади.

Мактабгача таълим тизими бошқарувида охириги 5 йилда бир қанча инновацияларни кузатишимиз мумкин. Булар:

- мактабгача таълим тизимида хориж тажрибасининг ўрганилиши ва улардан муқобилини менталитетимизга мос тарзда амалиётга татбиқ этилганлиги;
- мактабгача таълим ташкилотларининг янги методик адабиётлар ва ўқув дидактик материаллар билан таъминланаётганлиги;
- мактабгача таълимнинг янги муқобил шакллари (Давлат хусусий шерикчилик асосидаги мактабгача таълим ташкилотлари, Оилавий нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари, мобил боғчалар)ни жорий этилиши;
- таълим-тарбия жараёнига инновацияларни татбиқ этилиши.

Мактабгача таълим ташкилотларининг инновацион фаолияти натижасида юзага келган ғоя ва маълумотларни тайёр турдаги таълим-тарбия ва хизматлар ҳолатига келтириш мобайнида ғояни ривожлантириш, уни молиялаштириш, синов гуруҳларини ташкил этган ҳолда уларда яратилаётган таълим-тарбия ва хизматларни тадбиқ этиш ҳамда якуний босқичда тайёр янги таълим-тарбия ва хизматларга эга бўлиш жараёнини ташкил этиш, уни қўллаб-қувватланишида, молиялаштиришни ташкил этиш учун албатта бошқарувнинг роли ниҳоятда каттадир.

Мактабгача таълим тизимида инновацияларни жорий этиш, бошқарувга замонавий ёндошувларни татбиқ этиш билан бирга ушбу соҳа ходимлари даромадларини ошириш ҳам соҳа ривожига ўз ижобий таъсирини кўрсатади, Зеро етук, малакали, касбий компетентлиги юқори бўлган кадрлар ҳам ойлик маоши юқори бўлган соҳада ўз фаолиятини олиб боришга интилиши соҳадаги кадрлар қўнимсизлигига олиб келиши мумкин. Мактабгача таълим

тизимига инновацион ёндошув орқали раҳбарларнинг бошқарув компетентлигини шакллантириш юқорида келтирилган муаммоларга ечим бўла олади деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 11 июлдаги «Мактабгача таълим тизимига илғор ахборот ва педагогика технологияларни жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 487-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси -Тошкент, 2018 й.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисидаги қонуни” 2020 йил 7 август.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли қарори.
5. Абдуқодиров А., Бегматова Н. Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш услубиёти. - Қарши, “Насаф”. 2011 й.
6. Олимов Қ.Т. “Замонавий таълим ва инновацион технологиялари бўйича илғор хорижий тажрибалар”. -Бухоро, 2015 й.
7. Қодирова Ф., Жўраева Н. Мактабгача таълимга замонавий ёндашувлар. - Тошкент, 2018 й
8. ACADEMIC RESEARCH IN YEDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUe 9 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-1051-1056
9. Г.В.Елдашева, Г.Қ.Каримова ТДПУ 2018 йил “Тарбиячининг касбий маҳорати ва компетентлиги модули бўйич ўқув услубий мажмуа” 27-140 бет
10. Ф.Р.Қодирова, Н.М.Қаюмова “Мактабгача педагогика” Тошкент: 2019 541-584 бет.
11. Ҳамдамова Махзуна Турсуновнанинг “Малака ошириш жараёнида мактабгача таълим ташкилоти раҳбарининг бошқарув компетенциясини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация иши.

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH OMILLARI

U.Xalmonov

*Ta’lim inspeksiyasining
Sirdaryo viloyati hududiy bo’limi
boshlig’i*

Annotatsiya: Bo‘lajak pedagoglarda boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish omillari, ularning mazmuni va mohiyati, amaliy ahamiyati hamda o‘ziga xos xususiyatlari haqida ma’lumotlar yoritib berilgan.

Tayanch tushunchalar: Ta’lim tizimi, ta’lim-tarbiya jarayonlari, bo‘lajak pedagog, integrativ ta’lim, modernizatsiya, fan va texnika, texnologiya, iqtisod, boshqaruv, menejment, madaniyat, ma’rifat, kommunikatsiya, kognitivlik, integrativlik.

Mamlakatimizda ta’lim tizimining modernizatsiya kilinishi, uni tarkibiy jihatdan qayta qurish, ta’lim, fan, texnika va texnologiyaning, iqtisodiyot va madaniyatning jahon miqyosidagi zamonaviy yutuqlarini hisobga olgan holda ta’lim dasturlarini o‘zgartirib, yangilab borishni ko‘zda tutadi. Ta’limda ilg‘or texnologiyalarning keng o‘zlashtirilishi, uzluksiz ta’limning fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuvi, o‘quvchilarning qobiliyatlari va imkoniyatlariga muvofiq ravishda ta’limga tabaqalashtirilgan yondashuvning joriy etilishi

hamda ta'lim berishning ilg'or pedagogik texnologiyalari, zamonaviy o'quv-uslubiy majmualarning yaratilishi, o'quv-tarbiya jarayonining didaktik jihatdan ta'minlanishi ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish talab qiladi.

Chunki, yangilanayotgan mazmuni samarali faoliyati uni boshqarish mexanizmlarining mukammalligi bilan belgilanadi. Bunda pedagoglarning boshqaruv madaniyatini shakllanganlik darajasi muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'limni rivojlantirishning asosiy vazifalaridan biri – umumiy o'rta ta'lim maktablari, birinchi navbatda qishloq joylaridagi maktablarni malakali pedagog kadrlar bilanta'minlash, ular tarkibi sifatini oshirish, o'qituvchilar tayyorlash, qayta tayyorlash va alakasini oshirishning amari tizimini yaratish, o'qituvchilar mehnatini rag'batlantirishni kuchaytirish bilan ifodalanadi. Bu muammoning ijobiy yechimi, birinchi navbatda pedagoglarning boshqaruv madaniyatiga bog'liq. Mazkur masalaga jiddi e'tibor qaratadigan bo'lsak, muassasa rahbarlari uchun juda katta mas'uliyat, talablar, vazifalar va ishonch mavjudligini e'tirof etish mumkin. Jumladan, pedagoglarning malakasini oshirish va qaytatayyorlash, ularda ishga bo'lgan tashabbuskorlik – ijodiy munosabatni shakllantirish, moddiy va ijtimoiy-psixologik rag'batlantirish tizimini yaratishga muassasa rahbarlarining tizimli yondashuvi zarur. Chunki, hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim muassasalarida yaratilayotgan sharoitlar, zamonaviy o'zgarishlar barcha imkoniyatlardan foydalanaoladigan, o'ziga va o'zishiga nisbatan talabchan, maktab, oila va mahalla hamkorligini yo'lga qo'ya oladigan, o'z ishining ustasib o'lgan, o'z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur bilgan, o'zini o'z rivojlantiruvchi hamda o'z qobiliyati va imkoniyatlarini to'la ishga sola biladigan, bir suz bilan aytganda, yuksak professional kompetensiyaga ega bulgan pedagog rahbarlarning faoliyat ko'rsatishi talab qilinmokda.

Pedagogik boshqaruvni ba'zan demokratik boshqaruv deb ataydilar. Bunda demokratiya omili xodimlarga e'tibor sifatida tushuniladi. Boshqaruvning jamoaviy demokratik usullarini nazarda tutadi. Ba'zi bir asarlarda "innovatsion boshqaruv" atamasi qo'llaniladi. Pedagogik hodisalar va jarayonlarni boshqarish pedagogiyalashtirilishi lozim, chunki bu yerda gap "inson - inson" munosabatlari haqida boradi. Ta'lim muassasasini pedagogik tizim sifatida boshqarish borasidagi kasbiy faoliyatning mazmuni shu bilan belgilanadiki, uni rahbar va uning o'rin bosarlarigina emas, balki har bir pedagog va o'quvchilar pedagogik jarayon sub'yektlari sifatida amalgaoshiradilar.

Pedagogik boshqaruv natijaga qarab mo'ljal olish bilangina kifoyalanmaydi, u pedagogik hodisaga jarayon sifatida yondashadi. Boshqaruv – yangi g'oyalar uchun ochiq faoliyat. U o'z mohiyatiga ko'ra innovatsiondir. Har bir rahbar yoki pedagog pedagogik boshqaruv san'atida muttasil takomillashuvi mumkin. Mutaxassisni samarali rahbar bo'lishi uchun ta'lim oluvchining shaxsiy ishtiroki, uning jiddiy nazariy ishga tayyorligi talab etiladi. Vazifalarning ko'pligi va murakkabligi o'z vaqtida va to'g'ri qarorlar qabul qilish uchun menejerlarning javobgarligini kuchaytiradi. Mamlakat oldida turgan ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishni jadallashtirish vazifasi inson omili muammolariga alohida e'tibor berish zaruriyatini belgilaydi. Chunonchi, odamlarning ma'lumot, madaniyat va kasbiy darajasi, ularning huquqiy va shaxsiy yangi, xabardorlik darajasi o'sdi, hayotning moddiy sharoitlari o'zgardi, boshqaruvda shu jumladan, pedagogik jamoalarni boshqarishda ham demokratik asoslar yanada chuqurlashdi. Rahbar o'z amaliy faoliyatida bu omillarning har birini hisobga olishi lozim. Rahbarning zamonaviy fikrlashi nuqtai nazaridan eng muhimi boshqaruv faoliyatini har tomonlama loyihalashtirish va o'zi amaliyotga joriy etishning optimal mexanizmlarini yaratishga harakat qilishdir. Amaliy pedagoglarning o'z boshqaruv texnologiyasini ishlab chiqish va amalga joriy etish borasidagi ishi, ayniqsa, muhim ahamiyat kasb etadi. Insoniyat tomonidan fan-texnika, iqtisodiyot va ijtimoiy muvaffaqiyatlar tobora ortib borishiga ko'ra boshqaruv faoliyatining ilmga bo'lgan talabi ham to'xtovsiz o'sib boradi. Bo'nday ilmiy yondashish ehtiyojini quyidagi holatlar bilan izohlash mumkin:

birinchidan, boshqaruvning nodir xususiyati: biror yo'qdan muayyan nimanidir yaratish, tarqoq unsurlardan tizim tuzish.

Ikkinchidan, rahbar tasarrufida bo'lgan yoki javobgar hisoblangan qadriyatlar ko'lamining jadaloshishi.

Uchinchidan, insonlar kuch-g'ayratiga asoslangan boshqaruvning yaratuvchilik samarasi rahbariyatdan har tomonlama ma'lumotlilik, o'z kasbini ustasi bo'lishlik va jarayongat izimli yondashishni talab qiladi.

Ma'muriy rahbarlar boshqaruv bo'yicha kuch-g'ayratining uchdan ikki qismini o'z xodimlari orqali amalga oshiradi, ya'ni ularning qadr-qimmati maqsadni ko'zlash, xodimlarni ishga jalb eta bilish, jamoadagi o'zaro munosabatni belgilay bilish iqtidori bilan o'lchanadi.

Ta'lim jarayonini boshqarish – bu ta'lim jarayoni miqyosida amalga oshiriladigan rahbar organlari, muassasa ma'muriyati hamda jamoat tashkilotlarining iqtisodiy va ijtimoiy natijalariga erishishni ko'zda tutgan holda kishilar jamoasiga, shu orqali ta'lim jarayonining moddiy-buyum unsurlariga, ularning o'zaro amal qilishini uyushtirish uchunaniq maqsad yo'nalishida tartibli ta'sir ko'rsatishdir. Bu nafaqat ta'lim tizimidagi boshqaruv muammolarini, balki maktab rahbarlari tomonidan boshqaruvni takomillashtirish hamda uning uslublarini amaliyotga tatbiq etish, shuningdek, turli darajadagi rahbarlarning boshqaruv faoliyatida muammolarni oldindan ko'rish va ularni ijobiy hal etish qobiliyatlarini shakllantirish goyasini ilgari surmoqda.

Milliy merosimizda xam boshqaruv masalalariga doir bir qator asarlar yaratilgan bo'lib, biz ularni bugungi kunda rahbarshunoslikka bevosita dahldor asarlar, ayni vaqtda ilmiy-nazariy manbalar sifatida qayd etishimiz mumkin. Bu asarlarda rahbar kadr tanlash masalalari turli tarzda yoritiladi. Ba'zilar ushbu jarayonni jamiyatning ijtimoiy-siyosiy-iqtisodiy taraqqiyoti jarayoni bilan bog'liq ravishda tahlil etsa, ba'zilar rahbar kadr tanlash va rahbarlikka tanlanishga doir prinsiplar majmuasini qamrab olib, o'ziga xos dastur sifatida namoyon bo'ladi

Sharq mutafakkirlarining asarlarida boshqaruvni tashkil etish, boshqaruv va rahbar, boshqaruv madaniyatida jamiyat va rahbar garmoniyasi, rahbar tanlovining axloqiy masalalari Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Xojib, Nizomulmuluk, Amir Temur, Alisher Navoiylarning asarlarida atroflicha tahlil etilgan.

Boshqaruv asoslari uning tarixi, pedagogik - psixologik asoslari, umumiy ko'rinishlari, mohiyati, qonuniyatlari, metodologiyasi, rahbarlarni tayyorlash va malakasini aniqlash tizimlari, shuningdek amaliy va nazariy muammolari bilan xorij olimlari: I.U.Murakaev, L.R.Peregudov, E.E.Starobinskiy, T.Boydell, Obara Susumu, Deyl Kornegi, mamlakatimiz olimlaridan: M.Sharifxo'jayev, Yo.Abdullayev, A.X.Saidov, M.Quronov, A.Sagdullayev, O'.Mavlonovva, F.Ravshanov kabi olimlarimiz tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda o'z ifodasini topgan. Boshqaruv madaniyati inson madaniyatining tarkibiy qismi bo'lish bilan birga qator o'ziga xos xususiyatlarga ham ega. Boshqaruvchi madaniyatli bo'lishi shart, chunki har bir muassasaning har bir bo'linmasi samarali ishlashi uchun uning xodimlari yuksak madaniyatga ega bo'lishlari kerak.

Boshqaruv madaniyati darajasi xodimlar, ayniqsa, boshqaruvchi madaniyatini, boshqaruv jarayoni madaniyati, boshqaruv texnikasi, mehnat sharoitini aks ettiruvchi ko'rsatkichlar bilan baholanadi. Boshqaruv madaniyati unsurlarining turli-tumanligi boshqaruv jarayonida turli-tuman me'yorlarga. Jumladan, axloqiy, huquqiy, iqtisodiy, tashkiliy. texnikaviy, estetik me'yorlarga rioya qilish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Shundan kelib chiqib, ta'lim tizimini rivojlantirish yunalishida amalga oshirilayotgan islohotlar barcha ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va boshkarishda fan-texnika yutuqlariga asoslangan boshqaruvning eng samarali, innovatsion metodlaridan foydalanishni, boshqaruv yunalishida bilim, ko'nikma va malakalarni, yangi shaxsiy va kasbiy sifatlarni talab qiladi.

Adabiyotlar:

1. Djurayev R.X., Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarini boshqarishda menejmentning asosiy tushunchalari. - Toshkent: Fan, 2006. - 50 b.

2. Иноятон У.И. Управление качеством образования на уровне профессионального колледжа: Монография. - Ташкент: Молия, 2002. - 105 с.
3. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A. Ta'lim menejmenti. - Toshkent, 2006. - 73 b.
4. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyati-ning nazariy asoslari: Monografiya. - Toshkent: Fan, 2006. - 196 b.

ЎҚИТУВЧИЛАР ЖАМОАСИДА ИЖОДИЙ МУҲИТНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА РАХБАР ОДОБИ МАСАЛАСИ

*Холмунинова Дилишода Тошнўлатовна
Денов тадбиркорлик ва педагогика
институтини психологи*

Ўқитувчилар жамоаси ўзига хос жамоа бўлиб, биринчидан, улар олий маълумотга эгаллиги, иккинчидан, педагогик фаолият субъекти сифатида раҳбарлик ва бошқарув кўникмаларига эга эканликлари, учинчидан, фаолиятини ташкил этишда ўз билими, иқтидори ва истеъдодига таяниб иш кўриши, доимий билимини ошириб боришга интилиши, изланувчанликлари билан бошқа жамоалардан тубдан фарқ қилади. Чунки, ўқитувчи бир кун ўз устида ишламаса, ўз соҳасидаги янгиликлардан воқиф бўлмаса ҳозирги кун талаби даражасида педагогик фаолиятни ташкил эта олмаслиги муқаррар. Шу туфайли ўқитувчилар жамоасини бошқариш ва унда ижодий муҳитни шакллантириш раҳбардан ўзига хос одобни, маданиятни ўқитувчилар жамоасига раҳбарлик қилиш кўникмасига эга бўлишни талаб этади.

Раҳбар одобни масаласида Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.Каримов шундай дейдилар: “Ҳаёт ўзгариши, онгу тафаккурнинг юксалиши билан одамларни бошқариш раҳбарга катта масъулият юклайди. Қачонки раҳбарнинг юраги ҳам, кўли ҳам тоза бўлса, тамагирликдан, ғараздан йироқ бўлса, унинг табиатида қатъиятлик билан вазминлик, талабчанлик билан ақл-заковат уйғун бўлса, фақат шундагина у одамлар ғам-ташвишини ўз қалбидан ўтказишга қодир бўла олади. Яхши жамоада шундай вазият вужудга келадикки, бунда ҳар бир ходим ўз фаолияти ҳаракати билан раҳбарнинг ва жамоанинг доимий назорати остида бўлишини тушунади. Раҳбар ўз фаолиятини шундай ташкил қилиши керакки, токи ходимларда ўз ишларидаги камчиликларга эътиборсиз қаралаётганлиги туфайли жазо ва жавобгарликни ҳис этмаслик ҳоллари вужудга келмасин.”

Педагог раҳбар атамаси ишнинг кўзини биладиган, касбига қалб қўри ва бутун меҳрини бериб, эл-юртни ўйлаб меҳнат қиладиган, ўз фаолиятини жон дилдан севадиган ўқитувчига нисбатан ишлатилади. Ўқитувчилар жамоасига раҳбарлик юксак ақл – фаросат, куч-ғайрат, изланиш ва топқирликни, жамоани ҳурмат қилишни, жамоа фикрини ўрганиш ва унга таяниб иш кўришни, ўз устида тинмай ишлашни талаб қилади.

Ўқитувчилар жамоаси раҳбари иш жараёнида ижодий муҳитни ривожлантириш мақсадида қуйидагиларга қатъий риоя қилиш зарур:

- жамоа аъзоларига берган ваъдасини доим ўз вақтида бажариш;
- жамоа ўртасида камтар бўлиш, ўзига ортиқча баҳо бермаслик;
- фақат ўзининг нуқтаи назарини, фикрини ўтказиш эмас, ўзгаларнинг фикри билан ҳам ҳисоблашиш;
- ўқитувчиларнинг билим ва малакаларини, қобилиятини қадрлаш;
- ўқитувчиларнинг таклифларини эътибор билан тинглаши тўғри бўлса, иш фаолиятида фойдаланиш, нотўғри бўлса, хушмуомалалик билан улардан воз кечиш;
- ҳар қандай шароитда ҳам жамоа олдида ўзини йўқотиб қўймаслик;
- фаолиятидаги ҳар бир хато ва камчиликларини синчиклаб таҳлил қилиб, керакли сабоқ чиқариб бориш ва хоказолар.

Ўқитувчилар жамоаси кўпчиликни ташкил этади, шундай экан уларнинг фикри, дунёқараши, маънавияти, характери, руҳияти ҳам турличадир. Ўқитувчилар жамоаси раҳбари инсоннинг ички оламини, руҳият қонунларини яхши ўрганиб, ўзи раҳбарлик қилаётган жамоани бошқариш, ижодий муҳитни ривожлантира олишга ўзида куч-қувват топа олиши лозим. Демак, ўқитувчилар жамоаси раҳбари психологиясининг марказида доимо ўқитувчилар ва уларнинг руҳияти туриши зарур. Шунинг билан бирга раҳбар жамоада шундай муҳит вужудга келтириши лозимки, педагогик фаолиятда фаолликни ошириш ходимнинг шахсий эҳтиёжига айлансин. Бунинг учун ўқитувчилар жамоаси раҳбаридан кўпроқ шахсий намуна кўрсатиш, маънавий рағбатлантириш, ишонтириш, тушунтириш ва ташвиқот қилиш йўли билан бевосита ёки ижтимоий муҳит орқали ўз қўл остида ишловчи ҳар бир ходимга ва бутун жамоага таъсир кўрсатиш талаб этилади.

Ўқитувчилар жамоасида ижодий муҳитни ривожлантиришда ўқитувчилардаги эҳтиёж ва қизиқишларини ҳам ҳисобга олмоқ керак. Ҳозирги кунда ўқитувчилар жамоасида башқа жамоалардаги каби меҳнатга моддий рағбатлантиришнинг муҳим роли сақланиб қолган ҳолда маънавий, ижтимоий-психологик факторларга тобора кўпроқ аҳамият берилмоқда. Ўқитувчи ҳам ўзининг иш жойи сифатида кўпроқ ҳақ тўланадиган муассаса ёки бўлинмани эмас, балки жамоаси аҳил бўлган, яхши ходим ҳурмат қилинадиган, у ҳақда ғамхўрлик қилинадиган, ўзини эркин ҳис этадиган, қулай психологик вазият таркиб топган иш жойини танламоқда ва бор кучини сарфлаб ишламоқда.

Ўқитувчи ўз ишини онгли равишда бажариши учун унинг мазмунини, вазифаларини, ундан кутилаётган натижаларни, оқибатини ва ниҳоят унинг жамият учун фойда ва зарарини мумкин қадар тўла англаб, яхши тушуниш шартдир. Ўқитувчи ўз фаолиятига алоқадор бўлган малакаларни қанча яхши билса, ушбу малакаларни қўллаш учун шарт-шароит мавжуд бўлса, ишни бажарганда шунча кўп ижодиёт кўрсата олади.

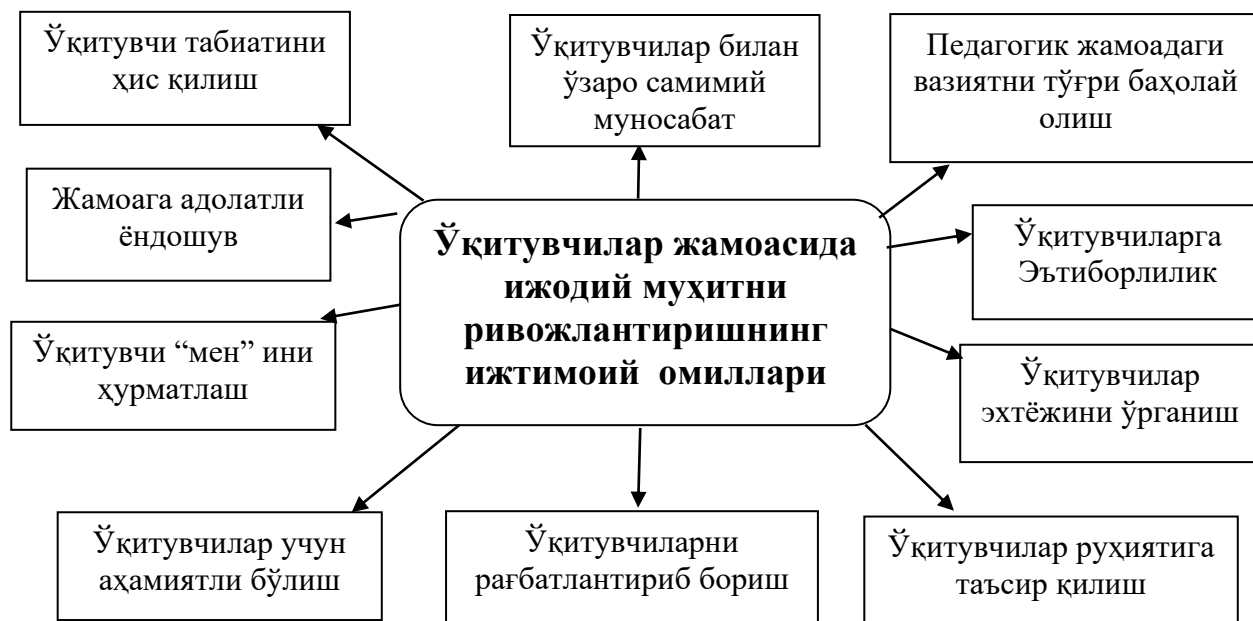
Ўқитувчининг ижодкорлиги етакчи педагогик қобилиятлар таркибига киради. Ўқитувчи малакаси ва ижоди педагогик фаолиятнинг икки муҳим томонидир. Малака - ўқитувчи фаолиятининг техника томонидан ташкил қилинган доимий ҳаракатларни мумкин қадар осонлик билан автоматик равишда бажара олишдан иборатдир. Ижод эса, шароитнинг хос томонларини эътиборга ола билишдан, шароитнинг ўзига қараб чора ва тадбир кўришдан, аввал учрамаган янги масала туғилиб қолганда уни тўғри тушуниб, бу масалани ҳал қилиш йўллари излаб топишдан, эски усул ва йўللardan воз кечиб янгиларини топишдан иборатдир. Хитой файласуфи Конфуций айтганидек: “Эскига мурожаат қилиб, янгини кашф эта олган кишигина ўқитувчи бўла олади.”

Ижодкорлик-ўқитувчининг ўз қизиқиши, ижодий намуналарига, янгликлар киритишга кенг имкониятлар очадиган машғулотлар билан шуғулланишга интилишида ўз аксини топади. Бу йўналиш бўйича юқори кўрсаткичга эга бўлган ўқитувчилар доимо ўзлари қизиққан соҳага ижодий ёндошиб, фаолиятида бирон бир ўзгариш ясаш, янгилик киритишга ҳаракат қиладилар. Бундай ўқитувчилар таъсирчан, фаол, масъулиятли, болаларга меҳр бера оладиган бўлиб шакллланган бўлади.

Ижодий муҳит – ижодкор ўқитувчи шахсини шакллантиришга йўналтирилган бўлиб, ўқитувчилар жамоада соғлом, ижодий муҳитни яратиш орқали таълим сифати ва самарадорлигини ошириш ўзаро ҳамкорлик асосида муаммоларнинг ечимларини топиш, аниқ мақсадли натижаларга эришишни таъминлаш демакдир.

Ўқитувчилар жамоасидаги ижодий муҳитнинг мавжудлиги ўзаро ҳамкорликдаги амалий натижага олиб келувчи самарадорлик, раҳбар, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бир мақсадга интилишида намоён бўлади.

Ўқитувчилар жамоасидаги ижодий муҳит таълим сифатини оширишга, мустақил фикр эгаларини тарбиялашга, кенг мушоҳадали шахс маънавиятини шакллантиришга, ўқувчиларни соғлом рақобат муҳитига мослашадиган, замонавий мутахассис руҳида тарбиялашга, ташкилотчиларни, ташаббускорларни тарбиялашга, ижод қилиш заруриятларини ривожлантириб бориш имкониятларини яратишга хизмат қилади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Боймуродов Н. Раҳбар психологияси. -Т.: Янги аср авлоди. 2007. -327 б.
2. Махсудова М.А. Мулоқот психологияси. -Т. Янги аср авлоди, 2006. -204б
3. Давлетшин М.Г Жалилова С.Х. Олий мактабда таълим жараёни самарадорлигининг психологик томонлари. - Т.: ТДПУ, 2001.
4. Нишонова З.Т., Эргашев П.С. Олий мактаб психологияси. - Т.:Фан ва технологиялари маркази, 2012.

SHARQ MUTAFAKKIRLARINING O'QUVCHI-YOSHLARNI SOG'LOM TURMUSH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHGA OID QARASHLARIDAN

Shodmonova D.Sh.

*Fan va texnologiyalar universiteti
o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu makolada sharq mutafakkirlarining talaba-yoshlarni sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishga oid qarashlaridan foydalanishning samarali yo'llari va usullari haqida yoritib o'tilgan.

Tayanch tushunchalar: Ta'lim-tarbiya, maktab, dars, sog'lom turmush, madaniyat, salomatlik, badan tarbiya, sharq mutafakkirlari, moddiy va ma'naviy me'ros, faoliyat, qobiliyat, iqtidor.

Xalqimizning boy va qadimiy tarixini moddiy va ma'naviy merosini, qadriyatlarini, urf-odatlarini-yu, an'alarini avlodlardan-avlodga asl xolicha milliy fahr sifatida avaylab asraydigan va jahon litseyida umuminsoniy qadriyat tarzida namoyish etadigan shuningdek, jamiyatimizning faravonligi jahonda taraqqiy etgan davlatlar safidan o'rin olish uchun imkoniyat yaratmoq sifatida mehnat qiladigan ham ma'naviy, ham jismoniy jihatdan sog'lom avlodni tarbiyalab yetishtirish zarur. Ma'lumki, sog'lom avlodni shakllantirish va ularni har tomonlama kamol toptirish jamiyatda sog'lom turmush tarzini qaror toptirish negizida amalga oshirish bilan belgilanadi. Buning uchun esa jamiyatning har bir a'zosi sog'lom turmush tarzini talablariga amal qilishi va mazkur faoliyatni samarali yo'lga qo'yishi, salomatlikni madaniyatlikning bir ko'rinishi sifatida qabul qilishi lozim sanaladi. Yoshlar hayotida, yurish-

turishida ham mana shunday yangicha tafakkurning shakllantirilishi bu boradagi barcha muammolarga yechim bo'lib xizmat qiladi. Shu munosabat bilan hozirgi sharoitda talabala-yoshlarni sog'lom turmush tarziga tayyorlash va ularda reproduktiv madaniyatni shakllantirish muhim ahamiyatga ega ekanligini asoslaydi.

Buning uchun talaba-yoshlarda sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirishning asosiy komponentlari o'rganish va ularga amal qilish zaruriyatini belgilaydi. Chunonchi:

- Talaba-yoshlarning tibbiy madaniyati darajasi va tayyorgarligini oshirish;
- Talaba-yoshlarni sog'lom oila qurishga tayyorlash va ularni intilishini shakllantirish;
- Talaba-yoshlar o'rtasida OITS, giyohvandlik, kashandaliva boshqa zararli odatlarga qarshi kurash bo'yicha profilaktika chora-tadbirlarini amalga oshirish;

- Talaba-yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish maqsadida ijtimoiy-foydali mehnatga to'g'ri yo'naltirish;

- talaba-yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun imkoniyat va shart-sharoitlar yaratish va ularni faol ishtirokini ta'minlash;

- Talaba-yoshlar o'rtasida sog'lom turmush madaniyatiga oid bilim darajasini oshirish maqsadida davra suhbatlari, uchrashuv va tanlovlar tashkil etish kabilar

Bu komponentlarning barchasida talaba va yoshlar salomatligini muhofaza qilish, yoshlarda reproduktiv madaniyatni shakllantirish imkoniyatlarini keng targ'ib qilish masalalari keng o'rin olgan.

Shu nuqtai nazardan yondoshadigan bo'lsak, bizning nazarimizda talaba-yoshlardagi sog'lom turmush madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda quyidagi omillarning alohida ahamiyatga ega ekanligini belgilaydi. Jumladan:

- Talaba-yoshlarni oilaviy hayotga ruhiy, jismoniy va tibbiy jihatdan samarali tayyorlashga erishish;

- talaba-yoshlarda sog'lom turmush tarzi va reproduktiv madaniyatning o'zlashtirishiga qiziqishini oshirish;

- oila, mahalla, ta'lim muassasalari, NNT, ommaviy axborot vositalari va tibbiyot xodimlari hamkorligida talaba-yoshlarni sog'lom turmush tarziga tayyorlashga yo'naltirilgan tashviqot-targ'ibot ishlarini amalga oshirishni ta'minlash.

Demak, sog'lom turmush tarzi keng ma'noli tushuncha bo'lib, u unumli mehnat qilish, faol dam olish, sport bilan doimiy shug'ullanish, organizmni chiniqtirish, shaxsiy kasbiy va psixogigienaga rioya qilish, to'g'ri ovqatlanish, zarurli odatlardan o'zini tiyish, har yili shifokor ko'rigidan o'tib turish va sog'lom oilani shakllantirishda o'z ifodasini topadi. Shuningdek, sog'lom turmush tarzi bu shaxsning sog'lom oilani shakllantirish va sog'lom farzand ko'rish bilan bog'liq bo'lgan ko'nikmalarida ham o'z ifodasini topadi. Bugungi kunda oliy ta'limda talaba-yoshlarni intellektual, kasbiy, axloqiy, madaniy rivojlanish talablarini qondirishda ulardagi sog'lom turmush tarzi, borasidagi bilim, ko'nikmalarni, reproduktiv madaniyatni shakllantirish ta'lim maqsadlarining asosiy qismi bo'lib hisoblanmoqda, xususan, pedagogik kasb doirasidagi mutaxassislarda. Xo'sh buning zaruriyati nimada?

Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida, ilmiy-texnik taraqqiyot yutuqlaridan keng foydalanib kelinayotgan bir paytda onalar xastaliklari, bolalar o'limi, zaif, nogiron bolalarning tug'ilishi miqdorining ortib borayotganligi, onalar va bolalar salomatligining yomonlashuvi kabi noxushliklarning ham kuzatilayotganligi bevosita oila masalalariga, onalar va bolalar salomatligiga, sog'lom onalardan sog'lom farzandlarning tug'ilishi masalasiga alohida e'tibor berishni, yoshlarni, hali oila qurib ulgurmasdanoq ularni oilaviy hayotga har tomonlama tayyorlash bilan bir qatorda ularda oilada farzandlarning dunyoga kelishi va shu bilan bog'liq masalalarga oid ilmiy asoslangan bilimlarini o'z vaqtida va yuqori saviyada berishni taqozo etadi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inson sog'ligining 20-25% atrof-muhit ta'sirida, 20% nasliy omillar asosida, qolgan 55% har-xil sabablar, o'z sog'ligi turmush tarziga bo'lgan e'tibori ta'sirida shakllanar ekan. Sihat-salomatlimuammolari bo'yicha keltirilgan mazkur

dalillar shaxsning sog'lom turmush tarzi borasidagi tasavvurlari, savodxonlidarajasi shaxsning o'sib, voyaga yetishida asosiy omil ekanligini isbotlaydi.

Sihat-salamatli shaxsning ijtimoiy biologik o'sish jarayonidagi asosiy omil bo'lib hisoblanadi. Mazkur tushuncha tahliliga adabiyotlarda turlicha yondashuvlar mavjud. Masalan, V.Dal lug'atida "Sihat-salamatlik – bu organizmning tiriklik holati, kasallikning yo'qligi" deya izohlansa, butun jahon salomatlikni saqlash tashkiloti salomatlitushunchasining quyidagi ta'rifini taklif qiladi, ya'ni: "Salomatlik – bu nafaqat kamchiliklar va kasalliklarning barham topishi, balki uni to'liq jismoniy, ruhiy va ijtimoiy-ma'naviy, muvaffaqiyatli muhofaza qilishdan iboratdir". Yuqoridagi izohlarga aniqlik kiritadigan bo'lsak, bizningcha "Sihat-salamatlik– bu insonning tom ma'noda kasalliklardan holi bo'lgan aqliy holatidir".

Tibbiy entsiklopediyalarda sihat-salamatlik tushunchasi 4 ta asosiy yo'nalishga bo'lib izohlanadi va o'rganiladi.

1. Holati bo'yicha sog'liq. Bu yo'nalish organizmning umumiy holatini belgilovchi, uning biologico'sishi va rivojlanish jarayonini belgilaydi.

2. Harakat bo'yicha sog'liq. Bu yo'nalish inson organizmi har xil a'zolarining harakat vazifalarini ta'minlash, o'sish darajasini belgilaydi.

3. Ruhiy sog'liq. Bu atama fanga 1979-yilda kiritilgan bo'lib, inson ruhiy holatini aniqlaydi. Shaxsning ruhiy holati ya'ni quvonch-tashvishlari, turli o'zgarishlar, voqealarning sihat-salamatlikka bo'lgan ta'sirini tabiiy va ijtimoiy imkoniyatlaridan kelib chiqib o'rganadi.

4. Ma'naviy sog'liq. Bu shaxsning jamiyatda o'z o'rnini topishi, o'z xatti-harakatlari, ichki kechinmalarini tartibga solish, umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik va ulardan hayot tarzini yo'lga qo'yishda foydalanish, og'ir hayotiy vaziyatlarda oqilona yo'l tanlash ko'nikmalarining shakllanishi bilan belgilanadi. Ba'zi bir rus olimlari masalan, T.F.Akbashev, B.A.Klassov insonning ma'naviy salomatligini uch omil birligida ya'ni ijtimoiy, intellektual va reproduktiv sog'liq bilan to'ldiradilar.

Ularning fikricha, intellektual sog'liq fikrlash, axborotlarni qabul qilish va uni yetkazishda o'z aksini topsa, ijtimoiy sog'liq, insonni ijtimoiy faolligida jamiyatda o'z o'rnini topishi, kasbiy kamolotida o'z ifodasini topadi. Reproductiv sog'liq esa ota-onalar bilan bo'lgan aloqada, oilaviy munosabatlar, jinsiy madaniyat, farzand ko'rish va uni tarbiyalash bilan bog'liq bo'lgan holatlarda namoyon bo'ladi.

Salomatlik, sog'lom turmush tarzi muammosi bo'yicha shug'ullanuvchi tadqiqotchilardan R.Ayzman ham shaxs salomatligiga ta'sir etuvchi jarayonlarni o'rganar ekan, uning quyidagi darajalarini ajratib ko'rsatadi:

- jismoniy, ya'ni genetik, biokimyoviy, metabolik, morfologik, funksional;
- ruhiy, ya'ni hissiy, aqliy, shaxsiy;
- ijtimoiy-ma'naviy yoki axloqiy.
- Madaniyatlilik, refleksivlik, individuallik, komunikabellik kabilar

Inson jismoniy salomatligining asosini shaxs individual taraqqiyotining biologidasturi tashkil qiladi, deydi olim. Ruhiy salomatligini esa inson qalban umumiy qulaylikka ega bo'lishi, xulq-atvorining mutanosib tarzda boshqarishi, shuningdek, axloqiy salomatligi esa qadriyatlar tizimi, ijtimoiy muhitda individ xulq-atvorining barqarorlashuvi kabilarni qamrab oladi. Yuqorida keltirilgan tadqiqotlarda reproduktiv salomatli alohida yo'nalish sifatida o'rganilmagan bo'lsada, shaxs ma'naviy-axloqiy salomatligining tarkibiy qismi sifatida tadqiq etilgan.

Adabiyotlar:

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri G' Tuzuvchi M.Mahmudov. – T.: Xalq merosi, 1993. – 224 b.

2. Musurmonova O. O'quvchilarning ma'naviy madaniyatini shakllantirish shakl va metodlari. –T.: Fan, 1995. – 108 b.

3. Yo'ldoshev J., Hasanov S. "Avesto"da axloqiy-ta'limiy qarashlar G' Akademik I.O.Obidov tahriri ostida. – T.: O'qituvchi, 1992. – 29 b.

ОТА-ОНА ВА ФАРЗАНД ЎРТАСИДАГИ МУЛОҚОТ ПСИХОЛОГИЯСИ

*Шукурова Гулбахор Муродовна.
OzDSMI психологи.*

Аннотация: Мақолада ота-она ва бола муносабатларининг психологик масалалари очиб берилган. Шунингдек, оила муҳитида ота-она ва фарзанд муносабатларини тўғри ташкил этишда масъулият, обрў-эътибор, ақл-идрокни ифодалаш йўлларининг психологик жиҳатларини таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: оила, ота-она, фарзанд, оилавий ҳаёт, оила муносабатлари, жамият, тарбия, оила муҳити, обрўни ифодалаш турлари.

Аннотация. В статье раскрываются психологические проблемы детско-родительских отношений. Также были проанализированы психологические аспекты способов выражения ответственности, престижа, интеллигентности при правильной организации детско-родительских отношений в семейной среде.

Ключевые слова. семья, родители, ребенок, семейная жизнь, семейные отношения, общество, воспитание, семейное окружение, виды выражения власти.

Abstract – Article substantiates the importance of the issue of upbringing in the family. The author analyzes the issues of the influence of responsibility attention thinking and the ways of expressing one's authority by parents to establish a proper relationship with their children. **Keywords** – family, parents, child, family life, family relations, society, upbringing family environment, types of authority.

Жамиятимизнинг негизиоила, ҳар бир шахснинг онгида, хатти-ҳаракатида болалигидан бошлаб шаклланадиган барча фазилатлари, ниятлари, маслаклари амалга ошадиган маскан ҳамдир. Фарзанд - оила таянчи. Оила эса-нафақат бир юртнинг, балки умуминсониятнинг катта бўғини ҳисобланади. Шунингдек, башариятнинг тириклиги, узлуксизлиги - оиладандир. Борди-ю жамиятда оила тузук бўлмаса, тарбияга ҳам эътибор берилмаса, қанча буюк бўлса ҳам бундай миллат дунёда узок яшай олмайди. “Қобуснома”да шундай ҳикмат битилган: “Одам мевага, ота-она дарахтга ўхшайдир. Дарахтни ҳар қанча яхши тарбият қилсанг, меваси шунча яхшироқ ва ширинроқ бўлур. Ота-онага иззат ва ҳурматни қанча кўп қилсанг уларнингдуоси шунча тезроқ мустажоб бўлур”.

Баркамол инсон ҳақида, унинг меҳнати ва турмуши, маънавий тараққиёти ҳақида ғамхўрлик жамиятимизнинг асосий мақсадидир. Инсон ўзига хос хусусиятлари унинг меҳнатга, маънавий, ғоявий ва маданий бойликларга муносабатининг асослари оилада шаклланади. Ҳозирги кунда оилада болаларни тарбиялаш масаласига ҳар қачонгидан кўра катта аҳамият берилмоқда. Тарбия жараёнида у ҳоҳ оилада бўлсин, ҳоҳ мактабда бўлсин боланинг психология хусусиятларини ҳисобга олмаслик келажакда энг катта, тузатиб бўлмас хатоликларга йўл қўйиш демакдир. Оила - бу бир кунлик, бир йиллик эмас, балки бир умрлик макондирки, бу маконда ҳар кун, ҳар соатда қанчадан-қанча воқеаҳодисалар, янгидан-янги ташвишу қувончлар содир бўлади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Оила кичик ватан, оила тинч бўлса, бахтли бўлса, ватан тинч бўлади”-деб бежиз айтмаган. Болаларимиз, уларнинг тақдири, келажаги, ҳақиқатан ҳам, жуда омонат эканини бугунги ҳаёт ҳар томонлама исботламоқда. Агар фарзандимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада унинг юриш-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонотни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас. Дарҳақиқат, фарзандга бериладиган тарбия дастлаб оила муҳитида бажариладиган энг асосий вазифадир. Фарзандлар ўз уйларида кузатган маънавий муҳитдан нусха оладилар. Шу билан бирга буюк ватандошимиз Абу Али ибн Сино ёш авлод тарбиясининг ибтидоси қандай ва нималар билан бўлиши ҳақида қуйидагиларни айтган эди: «Ёш бола

бошланғич таълим ва тилга доир қоидаларни ёд олганидан кейин у машғул бўлиши мумкин бўлган касб-хунар ва санъатга мойиллигига қараб, уни шунга йўллаймиз. Агар у котибликни хоҳласа, тил, хат ёзиш, нутқ сўзлаш ва одамлар билан муомала қилиш кабиларга далолат қиламиз. Албатта, бу ўринда, боланинг майли аҳамиятга эга»

Мутахассислар тавсиясига кўра, бола мактабга боргунча уни подшоҳ туйиб муомала қилинади, яъни рисоладаги барча илтимослари сўзсиз бажарилади, шўхлик ва эркаликлардан қайтарилмайди. Шундан сўнг унга аста-секин тушунтириш, катталарнинг ўзи ибрат бўлиши орқали тарбия берилади.

Тарбия бир неча томондан олиб борилади. Бола ақлан ривожланиши учун унга турли китоблар ўқиб берилади, ривоят ва ибратли ҳикоятлар сўзланади ёки ақл-заковатини ўстирадиган ўйинлар, машғулотларга жалб қилинади. Руҳий тарбиясини яхшилаш учун ҳаёт ва ўлим, яхшилик ва ёмонлик, ахлоқ ва одоб каби боқий мавзуларда содда, бола руҳиятига мос суҳбат ва тушунтириш олиб борилади. Жисмоний тарбия бериш учун эса бирор фойдали меҳнатга жалб қилиш, сузиш, мерганлик, чавандозлик каби машғулотларни ўргатиш мумкин. Оиладаги маънавий муҳит ва тарбия туфайли бола ё меҳрибон ва дил ёки худбин ва бағритош бўлиб ўсади. Шу ўринда, бугунги кунда ўзбек оилаларда мавжуд бўлган тарбиядаги нуқсонлардан бири ҳақида айтишни лозим топдик. Яъни ота-оналарнинг рад этиш, таъқиқлаш, рухсат бермаслик асосидаги тарбия усули бунда болаларнинг хоҳиш-истаги, ўй-хаёллари, орзу ва интилишлари инобатга олинмайди, натижада уларнинг эрки чекланади. Бундай тарбия усулида болалар ўз фикр-мулоҳазаларини очик баён этолмайдиган, мустақил қарор чиқара олмайдиган, муайян вазифаларга ўз нуқтائي назарини билдира олмайдиган журъатсиз бўлиб улғаяди. Журъатсиз, тобе тортинчоқ болада фаоллик ва ўз-ўзига ишонч ҳисси етишмайди. Бундай болалар бутун умр давомида бировларга тобе бўлиб яшайди. Улар бировларнинг бўлар-бўлмас гапларига ишонадилар. Оила бор экан, фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан, одамзод ҳамиша эзгу ва интилишлар билан яшайди. Оила соғлом экан - жамият мустаҳкам, жамият мустаҳкам экан-мамлакат барқарордир. Фарзанд тарбияси ота-онанинг энг катта ва масъулиятли вазифаларидан бири саналади. Бу вазифага эътиборсизлик келажакда жамият тараққиётига хавfli таъсирини келтириб чиқаради. Шунинг учун тарбия қисқа муддатда ва бирданига сингдириладиган жараён эмас, уни йиллар давомида гўдакликдан сингдириб бориш талаб этилади. Оила – ҳар бир шахсда болалигидан бошлаб шаклландиган инсоний фазилатлар, эзгу истаклар, қадриятлар камол топадиган, минг йиллар давомида шаклланган ўзбек халқининг маънавий мероси равнақини таъминловчи тарбия масканидир. Фарзанд тарбияси масъуллиқни талаб этади. Миллий масъулият инсоннинг ҳар бир амали, фаолиятини тўлиқ тасаввур қилган ҳолда, унинг ўзи ва миллати учун нима наф келтиришини англай олиш қобилиятидир. Бола шахсини шакллантиришида, унга тарбия беришда отаонадаги мавжуд психологик ва педагогик билимлар, уларнинг оиладаги ва ижтимоий ҳаётдаги обрўси жуда муҳим ҳисобланади. Оилада ота-онанинг, шу оиладаги катталарнинг юриш-туришидан тортиб, сўз маданияти, кийиниш, инсонлар билан муомаласи, ҳатто атроф-муҳитга муносабати ва шу сингари оддий бўлиб кўринадиган ҳолатлар ҳам бола тарбиясига катта таъсир қилади. Шу боис, бола ёнида бўлар-бўлмас гапларни айтиш уларнинг руҳиятига таъсир этиб, тарбиясининг бузулишига олиб келади. Афсуски ёш болалар олдида айрим ота-оналар ёмон сўзларни ўйламай-нетмай гапиради. Шахсни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаб, вояга етказишнинг энг асосий бўғини бу оиладир. Тўғри шаклланган инсон жамиятга тўғри ва адолатли муносабатда бўлади, ўз халқининг миллий қадриятларини ҳам эъзозлайди ва ўзлигини ҳеч қачон унутмайди. Оила тарбия тизимидаги шундай бўғинки, бутун жамиятнинг, миллатнинг бугунги куни ва келажакда унинг қандай ташкил этилиши, оиладаги ижтимоий-маънавий муҳитга боғлиқ. Бугунги кунда мамлакатимизда оилаларни мустаҳкамлаш, ёш авлодни жисмонан ва руҳан соғлом қилиб тарбиялаш, жамият равнақ топишида оиланинг тутган ўрни ва иштирокини янада ошириш, оилада маънавий-ахлоқий тарбия масалаларига йўналтирилган чора-тадбирлар кўламини

кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Оиладаги ота-она ва фарзанд муносабатларининг самарали кечиши ота-оналарнинг бу ролларда қанчалик мувофиқликларига ҳамда фарзандининг ҳаётга нисбатан муносабати хусусиятларига эътибор беришлари лозим. Шахслараро муносабатларнинг бир қўриниши сифатида ота-она ва фарзандлар орасида амалга ошадиган муносабатларни ўрганиш ва тадқиқ этиш масаласи жуда муҳимдир. Ўзбек оиласи шароитида ота-она ва фарзанд орасидаги муносабатларнинг ўзига хос ижобий томонлари кузатилгани билан айрим томонлари борки, бу ўз навбатида, бола характерининг шаклланишида намоён бўлади. Ота-оналарга ота-оналик масъулияти ва бахти насиб этгач, фарзандлари тарбиясига, унинг келгусида қандай бўлишига бевосита жавобгар эканликларини анлаб этишлари лозим. Бунинг учун улар: - ўз фарзандлари олдида яхши инсоний муносабатларни, жумладан, намунали муомалани намойиш этишлари; - маҳалла шахс ижтимоийлашувининг асосий масканларидан бири бўлганлиги сабабли, ота-она ва фарзанд иштирокида шахслараро муносабатларга доир суҳбатлар уюштиришлари; - ҳаётий мисоллар воситасида, маҳалладаги обрўли инсонларнинг фарзанд тарбиясига доир тажрибасини ибрат қилиб кўрсатиши; - ота-оналарнинг бола тарбиясида психологик саводхонлик масалаларига эътибор бериш, жойларда психологик маслаҳатхоналар ташкил этиш лозим. Демак, ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабат бола шахси шаклланишидаги етакчи омиллардандир. Жамиятимизда олиб борилаётган барча ўзгариш ва маънавий ислохатлар жамиятда комил-баркамол шахсни тарбиялашда қаратилгандир, бу эса ўз навбатида яхши фуқаро, жамиятнинг баркамол аъзосини тарбиялаш ҳамдир. Шунинг учун биз оила муҳитида ота-она ва фарзанд орасидаги муносабатларни тўғри ташкил этишда оила аъзоларини тайёрласак, ҳаётимизда юз бериши мумкин бўлган нохушликларнинг олдини олган бўламиз. Миллий қадриятларнинг асоси бўлган маънавият ва маданият деганда, инсон хулқатворининг гўзаллиги, саховатлилиги, олийжаноблиги, ваъдасига вафодорлиги, билим олиши, бағрикенглиги, одоблилиги, озода ва покизалиги, қалбнинг беғиборлиги, хушмуомалалиги ва шу сингари ижобий фазилат тушунилади. Қадимдан ота-боболаримиз илм-хунар ўрганиш билан бирга фарзандларимиз қалби ва онгига авлоддан-авлодга ўтиб келаётган миллий маънавий, ахлоқий қадриятларни сингдирганлар. Ота-она ўз фарзандлари билан бевосита ва билвосита мулоқотда бўлиб, уларни миллий, маънавий, ахлоқий қадриятлар асосида озуклантирар экан, энг аввало, ўзлари муомала жараёнида намуна бўлишлари ҳамда фарзандларини кўпроқ тинглаб, уларни ўз билим ва фикрларини эркин баён этишга, ташаббускор бўлишларига чорлашлари, сўнгра ўз фикрларини ахлоқ меъёрларига риоя қилган ҳолда суҳбатга оид ҳикматлар, мақоллар, ҳаётий мисоллардан келтириб тушунтиришлари жуда муҳимдир. Фарзанд тарбиясида маҳалла аҳли, қўни-қўшнилар билан ҳам ҳамжиҳатликда ёндашиш лозим. Жумладан, халқда “Ён-қўшни - жон қўшни”, “Қўшнинг тинч - сен тинч”, “Бир болага етти қўшни отаона” деган мақоллар бежиз айтилмаган. Ҳозирги кунда фарзанд билан ота-она ўртасидаги муносабатлар долзарб муаммолардан биридир, чунки ота-она фарзанд тарбиясида турли муаммоли вазиятларга дуч келади. Ваҳоланки, бундай вазиятларда болани сабртоқат билан тушунишга ҳаракат қилинса, таълим-тарбия жараёни самарали бўлади. Бугунги кунда кўпчилик ота-оналар онгида кўп ҳолларда улар қўйган талабларни фарзандлари сўзсиз бажарса бўлди, деган тушунча шаклланган. Фарзанд тарбия қилганда одатда ўғил болалар тарбияси билан кўпроқ ота, қиз бола тарбияси билан эса она шуғулланади. Албатта кишилиқ жамиятининг асосий аъзолари бўлган ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлар ҳар доим маълум тартиб-қоидалар, нормалар асосида тартибга солиниб келинган. Гап шундаки, ота фарзанди олдидаги вазифа ва мажбуриятлари ижросига қатъи риоя қилиб, уларни ўз вақтида бажарадиган бўлса, фарзанднинг тарбиясини ўз назоратига олиб, уни ўзига итоат этишга катта ёрдам берган бўлади. Оиладаги ота-она томонидан илк тарбия ўз вақтида, тўғри берилса, бу албатта, ижобий натижасини беради. Эндиликда бола психологиясини ўрганиш жараёнида санъат асарларидан ҳам фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ - ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИ АҲАМИЯТИ

Эрназарова Гулнора Облақуловна
Чирчиқ давлат педагогика университети,
профессори

Замонавий таълим технологияларидан фойдаланиб дарсларни тўғри ташкил этиш, ҳамкорлик қилиш, дарсдан кейинги фаолият, лойиҳалаш ва мустақил ишлаш фаолиятида иштирок этиш, ОТМда талабаларнинг касбий-педагогик компетенцияларини шакллантиришнинг муҳим шарт ҳисобланади.

С.Г.Воровщиков касбий-педагогик компетенцияни таълим олувчиларнинг ўз-ўзини бошқариш фаолияти деб изоҳлайди [1].

А.В.Хуторскийнинг таъкидлашича, касбий-педагогик компетенцияси - «... бу ўз ичига мантикий, методологик, умумўқув фаолияти элементларини, мақсадни қўйишни ташкил этиш, режалаштириш, таҳлил қилиш, рефлексия, ўзини ўзи баҳолаш методларини олувчи талабанинг мустақил билиш фаолияти доирасидаги компетенциялар йиғиндисидан иборат деб таърифлайди[4].

Тадқиқотчи Э.Ф.Зеер “Касбий-педагогик компетенцияси ўқув-билиш вазифаларини мустақил ҳал этиш қобилияти, ахборот ресурсларни мустақил қўллаш, ахборотларни олиш ва тизимлаштириш, мустақил ишлаш малакаларини шакллантириш” дея таъкидлайди [3].

Касбий-педагогик компетенциялари мустақил ишлаш ва лойиҳалаш фаолияти шакллантиришга ёрдам беради. Айни лойиҳалаш методи ОТМталабаларининг халқаро таълим дастурлари талабларида кўрсатилган тасаввурни бойитишни, фикрлаш операцияларини илгари суришга, кузатиш, танлаш, натижаларни баён этишга, хулосалар чиқаришга ўргатишга ёрдам беради.

Мустақил тарзда педагогик фаолиятни лойиҳалаш талабаларда ўз изланишлари натижаларини оғзаки ёки ёзма тарзда билдиришини шакллантиради. Бу ҳам яна бир касбий- педагогик компетенцияси ҳисобланади.

Ўрганилаётган объектга нисбатан талаба – креатив кўникмаларни ўзлаштиради, атроф-муҳитдан ҳақиқий билимларни излаб топишни амалга оширади, ностандарт ҳолатларда ўзини кўрсатади. Бу компетенциялар доирасида халқаро таълим дастурлари таҳлил қиладиган талабаларнинг ўқиш ва тушуниш даражаси ҳамда ўқиш саводхонлиги мазмунига тегишли талаблар шаклланади.

Замонавий таълим жараёнида талабанинг ижодкорлик имкониятларини ривожлантиришга, билим даражасини оширишга ҳамда мустақил ишлаш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган.

Энг асосийси универсал ўқув фаолиятини шакллантириш ҳисобланади. Амалиётнинг кўрсатишича, кўпчилик талабалар ўз меҳнатини мустақил тарзда ташкил эта олмайди, ўқув қийинчиликлари бор, бу ўз навбатида ўқишга қизиқишнинг йўқлиги ҳамда ўзига ишонмасликдан келиб чиқади.

Халқаро таълим дастурлари талаблари асосида компетенцияларни шакллантиришнинг бошланғич босқичида таълим олишга ижобий мотивацияни шакллантириш муҳим ҳисобланади[5].

Юқорида таъкидланган муаммоларни бартараф этиш учун қуйидаги вазифаларни амалга ошириш тавсия этилади:

талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини халқаро таълим дастурлари талаблари асосида шакллантириш, замонавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш масаласини халқаро стандартлар асосида таҳлил қилиш, улардан фойдаланиш воситасида машғулот самарадорлигига эришиш тамойилларини аниқлаш;

мазкур технологиялардан фойдаланишга қаратилган шакл ва методларнинг машғулот самарадорлигини оширишдаги аҳамиятини таққослаш, талабаларнинг мустақил ишлаш қобилиятини шакллантирувчи турли методик тавсияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

ҳар бир мавзу юзасидан талабаларнинг билим ва кўникмаларини шакллантиришга қўйиладиган минимал талаблар ҳамда халқаро таълим дастурлари талаблари асосида илмий-методик тавсиялар, машғулот ишланмаларини ишлаб чиқиш;

талабаларда касбий- педагогик компетенцияларини шакллантирувчи самарали воситаларни белгилаш;

машғулотда ва аудиториядан ташқари ишларда халқаро таълим дастурларига тайёргарлик кўриш учун тавсия этилган ўқув материалларидан фойдаланишга омил бўлувчи методик шарт-шароитларни яратиш, улардан фойдаланишнинг педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ турли шакл, метод, воситаларни амалиётга жорий этиш;

халқаро таълим дастурлари асоси ҳисобланган касбий-педагогик компетенцияларини шакллантиришнинг таълимий, ривожлантирувчи ва тарбияловчи вазифаларини ўзаро боғлиқ ҳолда амалга ошириш ва бошқалар.

Халқаро таълим дастурларига мувофиқ тавсия этилаётган ҳар бир машғулот мавзусини синаш, ўқув дастурига мувофиқ келиши, талабалар ёшига мослиги, улар томонидан ўзлаштириш даражаси ва сифат кўрсаткичи, мавзунини ўзлаштиришдаги қийинчиликлар ва уларни бартараф этиш юзасидан хулосаларни ўрганиб чиқиш муҳим.

Талабаларда касбий- педагогик компетенцияларини шакллантиришда куйидаги педагогик вазифаларни ижобий ҳал этиш мақсадга мувофиқ эканлигини англатади:

талабаларнинг ёш, психологик хусусиятлари, қизиқишлари ва нимага қобилияти борлигини ўрганиш,

уларда касбий-педагогик компетенцияларини халқаро таълим дастурлари талаблари асосида шаклланганлик даражасини аниқлаш ҳамда бунга имкон берувчи объектив ва субъектив омилларни ўрганиш;

машғулотларни ташкил этилишини таъминлашга эътиборни қаратиш ҳамда уларни аниқ мақсадга асосланувчи лойиҳа асосида ташкил этиш, бу жараёнда талабаларнинг мустақил фаолият олиб бориши, ҳар бирининг фаоллик кўрсатишларига эришиш;

самарали назорат методлар воситасида талабаларда билиш компетенциясининг шаклланганлик даражасини ўрганиб бориш ва таҳлил этиш.

Ушбу вазифаларни амалга оширишда замонавий ўқитиш усуллари такомиллашади, халқаро таълим дастурларининг бош мақсади – таълим сифати ошишига эришилади.

Талабаларнинг касбий - педагогик компетенцияларини халқаро таълим дастур талаблари асосида шакллантиришда мустақил таълимни ташкил этиш муҳим жараёндир.

Мустақил таълим олиш жараёнини фаоллаштириш, талабаларда мустақил таълим олишга бўлган интилиш, мавзуга оид маълумотларни мустақил тарзда ўқиб ўрганиш, мустақил таълим олиш кўникма ва малакаларини шакллантириш таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш меъзони бўлиб, мустақил таълим:

– талабаларда шахсий, касбий, индивидуал ва ёшга оид хусусиятларни намоён қилишга;

билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга;

уларнинг ўқитиладиган фанларга оид билимларини режалаштиришга;

аудиторияда ва аудиториядан ташқарида олинган билимларни тартибга солишга, шунингдек назорат қилиш учун онгли равишда фойдалана билишга; ижодий қобилиятларини ривожлантиришга асос бўлади.

Мустақил иш – бу шундай билиш ўқув фаолиятики, бунда талабанинг фикрлаш кетма-кетлиги, унинг ақлий ва амалий ҳаракатлари талабанинг ўзига боғлиқ ҳамда унинг ўзи томонидан аниқланади.

Мустақил ишлар жараёни – талаба бўш вақтини мустақил тарзда мазмунли ва самарали ташкил этиши ҳамда ўз-ўзини назорат қилиши, ҳолис баҳолай олиши.

Мустақил ишлар жараёнида талаба қизиқишлари асосида билимларини янада бойитишга эришиши мумкин. Шунинг учун мустақил ишларни ОТМ талабаларидан бошлаш муҳим ҳисобланади.

Мустақил ишлар жараёнида талаба бўш вақтини режалаштиради, тартибга солади, амалга оширади, натижаларни қиёслайди, ўз-ўзини баҳолайди ва назорат қилади.

Мана шу тамойиллар асосида талабанинг касбий-педагогик компетенцияси ривожланади.

Адабиётлар:

1. Галиев Т.Т. Системный подход интенсификации учебного процесса. Дисс.докт. пед. наук.- Караганда, 2002. -150 с.

2. Зеер, Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э.Ф. Зеер // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. II науч.-практ. конф. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.- пед. ун-та. - 2002. - Ч.2. - С. 23 - 25.

3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-образовательной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 5.- С. 58-64.

4. Якиманская, И.С. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации [Текст] / С.С. Чернова. - Новосибирск: СИБПРИНТ, 2013.- 159с.

АСАРҲОИ ИРФОНҲ ВА АНДЕШАҲОИ АХЛОҚИИ АТТОРИ НИШОПУРҲ

Юнусова Бисоқида Сатторовна

*Унвонҷӯи кафедраи забон ва адабиёти тоҷики ДДХ
ба номи академик Б.Ғафуров*

Вожаҳои калидӣ: Боязиди Бастомӣ, Аттори Нишопурӣ, “Мантиқу-т-тайр”, “Тазкиратул-авлиё”, “Мусибатнома”, Шайх.

Асари «Мантиқу-т-тайр»-и Фаридуддини Аттор асари ирфонӣ ва рамзӣ буда, ба тамоми мардоне, ки худро шинохтанд дар ҷустуҷӯи роҳи Ҳақанд, муроҷиат менамояд ва роҳнамоест барои солиқон.

Аттор ҳамагонро ба нӯшидани қатрае аз он баҳри бекароне, ки мислу монанд надорад ва ҳатто тамоми баҳрҳое, ки арзи ҳастӣ доранд дар орзуи он баҳр ҳастанд ва аз ғироки он либоси кабӯд ба бар кардаву дар мотаманд, даъват менамояд. Аз ҳамин лиҳоз, ин асари нотақрор асрҳои аср дар қалби ҳамагон маскан гирифтаву арзиши худро гум накардааст. Ин асар ошӣк будан ва ошӣк шуданро бар ҳамагон меомӯзонад.

Худхуди раҳбар чунин гуфт он замон,

К - он, ки ошӣк шуд наяндешад зи ҷон.

Чун ба тарки ҷон бигӯяд ошӣке,

Хоҳ зоҳид бош, хоҳи фосиқе.

Чун дили ту душмани ҷон оядат,

Ҷон барафшон, раҳ ба поён оядат.

Садди роҳ ҷон аст, ҷон исор кун,

Пас барафкан дидаву дидор кун.

Аз инсуханон пай бурдан мумкин аст, ки Аттор худ марди ошӣк буд. Зеро роҳро напаймудаву дар умқи баҳр ғӯта назада сухан аз ишқ гуфтан аз имкон берун аст, лаззати онро касе медонад, ки худ чашидааст. Ҳар чанде ки роҳ дур асту мушкӣл ва басо хунҷо

рехта шудаанд, вале бо вучуди ин аз баҳри ҷон баромадаву ҷон ба ҷонон супориданро Аттор бехтар медонад.

Бисёре аз муҳаққиқони шарқиву ғарбӣ Маликушуаро Баҳор, Муҳаммади Қазвинӣ, Бадеуззамон Фурӯзонфар, Абдулхусайни Зарринкӯб, Аҳмади Ранҷбар, Ризо Ашрафзода, Шафеи Кадканӣ, Абдулмуҳаммади Рӯҳбахшон, Муҳаммади Хуросонӣ, Алии Мирансорӣ, Рейнолд Николсон, Ҳелмут Риттер, Е.Э.Бертелс аз муҳаққиқони ватанӣ Р. Ҳодизода, А. Муҳаммадхоҷаев, Сайфи Начмӣ, Алии Муҳаммади Хуросонӣ асарҳои Атторро мавриди омӯзиш қарор дода, дар таъбу наشري ӯ саҳми босазо гузоштаанд.

Яке аз орифони бузург ва шинохта ки Аттори Нишопурӣ ба ӯ тавваҷҷуҳи хоса зоҳир намуда, дар асарҳои худ ҷой додааст, Боязиди Бастомӣ мебошад.

Шайх Абӯязид Тайфур ибни Исо ибни Одам ибни Алии Бастомӣ аз орифон ва сӯфияи машҳури асри VIII мелоди мебошад. Соли таваллудаш маълум нест, аммо вафоташ ба навиштаи Қушайрӣ ва Ибни Халлиқон соли 261х., 874м., мебошад. Бобояш оташпараст буд, аммо падараш аз бузургони Бастом буд.

Боязиди Бастомӣ аз орифони бузурги Эрон дар асрҳои II-IIIх.к VIII-IXмел. дар хонаводаи навмусулмон дар маҳаллаи муъбадони Бастом аз шахрҳои минтақаи Қумс ба дунё омадааст. Аҷдодони ӯ аз муъбадони зардуштӣ ва аз бузургони Бастом буданд. Боязид дар кӯдакӣ ба мактаб фиристода мешавад ва кироати Қуръон ва хондану навиштанро меомӯзад. Ӯ таҳсилоти расмӣ ва мураттабе надошт, аммо хондан ва навиштанро медонистааст. Ҳангоми посух додан аз оятҳои Қуръон ва тафсирҳои эронӣ истифода мекард.

Боязид аз ҳамон овони кӯдакӣ ботини рӯшан дошт ва аз ибтидои ҷавонӣ мучоҳидат ва риёзатҳои душворро оғоз карда буд, ки устои ӯ дар тасаввуф Абӯалӣ Синдӣ будааст (2, 314).

Аттор дар китоби «Мантику-т-тайр» вақти суҳанронии мурғон ҳикояи Боязиди Бастомиро бомаврид кайд мекунад.

Ин нақл аз асари «Мантику-т-тайр» аст: Вақте ки мурғон иттифоқ кардаву барои сӯи Симурғ рафтан ба роҳ мебароянд ва мебинанд, ки роҳ ҳолӣ асту касе нест ва ҳама ҷо хомӯш дар ҳайрат мемонанду солике аз Ҳудҳуд мепурсад: «Чаро роҳ ҳолӣ, ягон муштокеро намебинем?»

Ҳудҳуд гуфт: «Ин зи иззи подшоҳ аст».

Дар ин маънӣ ҳикояи дигар: «Шабе Боязид аз шахр берун омад, дид ки дар шахр на ҷунбанда ҳасту на ҷӯшанда. Моҳтоб низ мисли офтоб ҳама ҷоро рӯшан кардааст. Дар дили шайх шӯрише афтоду гуфт: «Ё Раб, дар дилам ҷӯшише афтод, ки чаро ин даргоҳи беназир ҳолӣ аз муштокон аст».

Ҳотифе аз ғайб гуфт: «Ай ҳайрон дар роҳ монда. Шоҳ ҳар шахсро ба ин боргоҳ роҳ надиҳад ва нафаре ба он роҳ ёбад, ки назди ӯ иззат дошта бошад. На ҳар шахс азизи ин даргоҳ аст»

Чун ҳарими иззи мо нур афканад,

Ғофилони хуфтаро дур афканад.

Солҳо мардон интизорӣ мекашанд то бад ин даргоҳ роҳ ёбанд (4, 98).

Ҳикояи дигарро намуна меорем: «Вақте мурғе аз Ҳудҳуд пурсид, к-эй роҳнамо, чи гуна бувад вақте амрро ба ҷо ораму итоатро пешаи худ намоям, зеро бо қабулу рад маро коре нест, ҳар чӣ фармояд ба ҷо меоварам, вақте саркашӣ намоям товон супорам».

Ҳудҳуд гуфт: «Некӯ суол кардӣ, эй мурғ. Камоли мардӣ дар тоат бувад. Ҳарки фармон набурд, аз ёрии ӯ бебаҳра гашт. Касе фармон бурд, аз тамоми душвориҳо раҳо ёфт ва шахси саркаш рӯе дорад мисли сағ. Ҳар ки дар фармон сахтӣ кашид, аз савоби худ пурнур кунад оламеро. Кор дар фармонбарӣ аст аз он сарпечӣ макун».

Дар ҳикояи сеюм ба ҷунин маънӣ омадааст. «Ҳоҷае ки аз наҷоди Аккоф буд, шабе Боязиду Тирмизиро дар хоб дид. Ҳоҷа гуфт: «Ҳар ду маро эҳтиром карданд ва бар

сабқат роҳбарӣ доданд». «Чун ин таъбирро ҷӯе шудаму фаҳмидам, оҳе баровардам, ки он тамоми дарҳоро ба ман боз кард.

Боязид гуфт: «Он чӣ ки ман мехоҳам бо хоҳиши худ на, балки бо амри Ё анҷом меёбад. Он чи ки фармояд, ба ҷон итоат кунам, кори ман мувофиқи фармони Ёст». Эшон бар ман чунин панде доданду гуфтанд: бандае, ки пайваста дар фармон равад, кори ӯ дар фарҷом хуб шавад. Бандаи бехтар он нест, ки дар хусуси бандагӣ лофи бехуда занад. Он вақти имтиҳон бештар падида ояд (4,150).

Вақте ки мурғи дигаре ба Худхуд гуфт: «То ман зиндаам ишқи ӯро зебандаам. Аз баҳри ҳама чи даргузаштаву пайваста аз ишқи ӯ сухан мекунам. Бо ҳар шахсе мепайвандам, боз аз ӯ дурӣ меҷӯям. Бар ман савдои ишқи Ё басанда аст. Вақти он расидааст, ки ҷонро даршиканаму ба Ё бепайвандам. Ба ҷамолаш ҷашми дилро равшан кунам ба висолаш бирасам». Худхуд гуфт: «Бо суханони бисёр гуфтани даъвии бешумор кардан Симурғро наметавон дар кӯҳи Қоф дарёфт. Ҳикояи Боязидро меорад. Чун Боязид аз дори дунё даргузашт, муриде шайхро дар хоб дид гуфт: «Аз Мункару Накир чӣ гуна растӣ? Чун суол карданд аз он ду азизон, дар хусуси Кирдгор гуфтам. Шуморо аз ин суол мақсуде барнаёяд, ба ҷиҳати он ки агар гӯям: «Худои ман Ёст, ин сухан аз ман ҳеҷ набувад, лекин боз гардед ва пурсед, ки ман Ёро киям. Он чи ӯ гӯяд он бувад, ки агар ман сад бор гӯям, ки Худовандам Ёст, то ӯ маро бандаи худ надонад, ғойае набувад (4, сах. 172).

Ба ҳамин мазмун низ чунин ҳикояҳоро дар Тазкирату-л-авлиё вохӯрдан мумкин аст.

Асари «Тазкирату-л-авлиё» асари насрӣ буда, дар шарҳ ва аҳволи орифону шайхҳо сухан кардааст, ки дар ҳар гӯшаи дунё зиставу умр ба сар бурдаанд ва ба дидори ҳамдигар расидаанд ва ҳамчун устоду шогирд ҳам будаанд. Онҳо ин роҳу равиши интиҳобкардаи худро бо машаққатҳои зиёд тай намудаанд. Онҳоро мардум баъзан девона, баъзан аз ақл бегона мехонданд.

«Тазкирату-л-авлиё» дорои хазинаи бузург ва гачинаи беназири маърифат аст. Кас дар ҳар даври замон ниёзе ба панду насиҳат дорад, аз он ҷумла халифаҳо низ ба он донишу эътиқод назди шайхон меомаданд, панде ё насиҳате дархост мекарданд.

Рӯзе Форук назди Увайс рафту гуфт: «Ё Увайс маро васияте кун! Гуфт: Ё Умар, Худойро шиносӣ? Гуфт: «Шиносам». Гуфт: Агар ба ҷуз аз Худой ҳеҷ каси дигар нашносӣ туро бех. Гуфт: «Зиёдат кун!» Гуфт: «Ё Умар, Худой туро медонад?» Гуфт: «Донад». Гуфт: «Агар ба ҷуз Худой каси дигар туро надонад, туро бех» (5, 24).

Дар «Тазкирату-л-авлиё» 58 нақл аз рӯзгори Шайх Боязид, гуфтаҳои ӯ, меъроҷи Боязид ва муноҷоти Шайх Боязид қаддасаллоху руҳаҳул азиз оварда шудааст. Ин ҷо аз Тазкирату-л-авлиё он нақлҳоро овардаем, ки Атор онро дар «Мантику-т-тайр» ва «Мусибатнома» зикр намудааст ва албатта фарқиятҳо дида мешавад.

Нақл аст, ки аз ӯ пурсиданд, ки: «Ин дараҷа ба чи ёфти? Ва бад-ин мақоме ба чи расидӣ?» Гуфт: «Шабе дар кӯдакӣ аз Бастом берун омадам. Маҳтоб метофт. Ҷаҳон орамида ва ҳазрате дидам, ки ҳаждаҳ дар ҷанби он ҳазрат заррае намуд. Шӯре дар ман афтод ва ҳолате азим бар ман ғолиб шуд. Гуфтам: «Худовандо! Даргоҳе бад-ин азимӣ ва чунин ҳолӣ! Ва корҳое бад-ин шигарфӣ дар чунин танҳой». Ҳотифе овоз дод, ки: «Даргоҳ ҳолӣ на аз он аст, ки касе намеояд, аз он аст, ки мо намеҳоҳем, ки ҳар ношустарӯе шоистаи ин даргоҳ нест». Ният кардам, ки ҷумлаи халоиқро бихоҳам. Боз хотире даромад, ки мақоми шафоат Муҳаммад (с)рост. Адаб нигоҳ доштам, хитобе шунидам, ки бад-ин як адаб, ки нигоҳ доштӣ номат баланд гардонидем, чунонки то қиёмат гӯянд: Султонулорифин Боязид» (5,149).

Дар «Мантику-т-тайр» айнан чунин мазмун ҳаст, вале номи Муҳаммад(с) Султонулорифин Боязид зикр нашудааст.

Дар ҳикояе дигар омадааст: Дар муноҷот нақл аст, ки муриде шайхро ба хоб дид, гуфт: аз Мункар ва Накир чун растӣ? Гуфт: Чун он азизон аз ман суол карданд, гуфтам:

Шуморо аз ин суол мақсуде барнаёяд ба ҷихати он ки агар гӯям: Худои ман Ёст, ин сухан аз ман ҳеҷ набувад, лекин боз гардед ва аз вай пурсед, ки ман ёро киям? Он чӣ ё гӯяд, он бувад, ки агар ман сад бор гӯям, ки Худовандам ёст то ё маро бандаи худ надонад ғоидае набувад.

Ва гуфт: «Агар Ҳақ таоло аз ман ҳисоби ҳафтодсола хоҳад, ман аз вай ҳисоби ҳафтодҳазорсола хоҳам, аз баҳри он ки ҳафтод ҳазор сол аст, то «Аласту бираббикум» (сураи Аъроф ояи 172) гуфтааст ва ҷумларо дар шӯр оварда, аз бало гуфтан: ҷумлаи шӯрҳо, ки дар осмону замин аст аз шавқи «аласту» аст». Пас гуфт: «Баъд аз он хитоб омад, ки ҷавоб шунав! Рӯзи шумор ҳафт андомат зарра-зарра гардонем ва ба ҳар заррае дидоре диҳем. Гӯем: «Инак, ҳисоби ҳафтод ҳазор сола ва ҳосил ва боқӣ дар канорат ниҳодем (5,135.).

Ҳамин мазмун дар «Мантику-т-тайр» низ ба тариқи манзум омадааст. Вале дар «Мушибатнома» Аттор танҳо дар 2 ҳикоя Шайх Боязидро меорад, ки онҳоро дар «Тазкирату-л-авлиё» ва «Мантику-т-тайр» дучор шудан мумкин аст. Инҷо чанд байти онро зикр менамоем:

Гарм шуд як рӯзе шайх Боязид
Гуфт агар хоҳад Худованди мачид
Муддате ҳафтод соламо шумор
Ман аз ӯ хоҳам шумор даҳ ҳазор... (1,133).
Ҳикояи баъд

Боязид аз хона меомад пагоҳ,
Уфтод он ҷо саге бо ӯ ба роҳ.

Шайх ҳолӣ хомаро дар ҳам гирифт,
З – он, ки сагро сахт номаҳрам гирифт.
Саг зуфони ҳол бигшод он замон,
Гуфт агар хушкам, макаш аз ман инон.
В - ар тарам, ҳафт об ва як хок, эй салим,
Сулҳ андозад миёни мо муқим (1,312).

Хулоса, Аттори Нишопурӣ дар асарҳои худ хангоми нақли ҳикояҳои ҷаззобу дилнишин хусусиятҳои шахсият ва чеҳраи шайх Боязиди Бастомиро қайд менамояд. Ҳамин тариқ, Аттори Нишопурӣ Саноибу Саъдӣ ва Мавлоно дар асарҳои худ ба абармардони аҳли сӯфия ва орифони бузург чун Боязиди Бастомӣ таваҷҷуҳи худро равона кардаанд.

Чеҳраи мунири Боязиди Бастомӣ дар ҳикояҳои ҷаззобу дилнишине дар асарҳои мондагори Аттор «Мантику-т-тайр», «Тазкирату-л-авлиё», «Мушибатнома» ба лавнҳои мухталиф ва воситаҳои тасвири бадеӣ таҷаллӣ намудааст.

Пайнавишт:

1. Аттори Нишопурӣ. “Мушибатнома” /Ба кӯшиши Нурони Висол.-Техрон 1373-480 саҳ.
2. Доиратулмаорифи Бузурги исломӣ (Фотимаи Лочувардӣ “Боязиди Бастомӣ”) ҷ.11, Техрон-маркази доиратулмаорифи исломӣ 1381 с.313-321.
3. Муин Муҳаммад. Фарҳанги форсӣ.- Техрон интишороти Амир Кабир 1371, 1472 саҳ.
4. Фаридуддин Аттори Нишопурӣ. Тазкирату-л-авлиё /Баргардон ва фароҳамоварандаи матн Мӯътабар Окилова Хучанд -Ношир 2009, 662 саҳ.
5. Фаридуддини Аттор. Мантику-т-тайр ва Асрорнома ҳайати мушовара Саидмурод Фаттоев Шамсиддин Орумбекзода.... ҳайати таҳририя Абдулҳамид Самад, Сайидалӣ Маъмур Душанбе -Адиб 2014 ҷилди 22. 479с.

6. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ./зери таҳрири Сайфиддин Назарзода, Аҳмадҷон Сангинов, Саид Каримов, Мирзо Ҳасани Султон; Душанбе-2010 пажӯҳишгоҳи забон ва адабиёти Рӯдакӣ, иборат аз 2 ҷилд ҷ.1 950 сах.

7. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ./зери таҳрири Сайфиддин Назарзода, Аҳмадҷон Сангинов, Саид Каримов, Мирзо Ҳасани Султон; Душанбе. 2010 пажӯҳишгоҳи забон ва адабиёти Рӯдакӣ, иборат аз 2 ҷилд. ҷ.1 945 сах.

IJTIMOIIY INSTITUTLARNING BOLA IJTIMOIIYLASHUVI DAGI O'RNI

A.Ya. Yusuvaliyeva,
O'zbekiston milliy universiteti
Ijtimoiy psixologiya kafedrası
o'qituvchisi

Annotatsiya: Ijtimoiylashuv har bir yosh davrida muhim omil bo'lib, insonning hayotda o'z o'rnini topishida, hayot tarzini to'g'ri tashkil eta olishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday qilib ijtimoiylashuv tushunchasi zamonaviy fanda inson shaxsining moslashuvi va individuallashuv ijarayonlarini o'zaro bog'laydi. Inson (bola)ning aniq bir jamiyat sharoitlariga moslashuvi yoki undan ajralib chiqishi (individuallashuvi) ijtimoiylashuv jarayonining mazmunini tashkil qiladi.

Kalit so'zlar: ijtimoiylashuv, ijtimoiy institut, ota, ona, farzand, o'z-o'zigabaho, mehribonlik, tartiblilik, maktab, muloqot.

Moslashish subyekt va ijtimoiy muhitning o'zaro faol yaqinlashuv jarayoni natijasidir. Respublikamizda mazkur yo'nalishga aloqador ko'plab tadqiqot ishlari olib borilgan. Jumladan, M.G. Davletshin[1,b60], G'.B. Shoumarov[2,b 296], V.M. Karimova [3,b97], R.I. Sunnatova, E.G'. G'oziyev[4,b56], B.R. Qodirov [5,b24], Sh.R. Barotov, Z.T. Nishonova, G. Alimova[6,b160], O'.B. Shamsiyev [7,b32] va boshqalarning tadqiqotlari shaxsning ijtimoiylashuvi va unda oilaviy ijtimoiylashuvning o'rni va ularning psixologik xususiyatlarini tadqiq etishga bag'ishlangan.

"Ijtimoiylashuv" atamasini birinchi bo'lib amerikalik sotsiolog F. G. Keddings insonlarga nisbatan qo'llagan. U "Ijtimoiylashuv nazariyasi" (1987) kitobida hozirgiga yaqin ma'noda "ijtimoiy tabiat yoki individ xarakterini rivojlantirish, insonni ijtimoiy hayotga tayyorlashdir" degan fikrni bildiradi. Bolaning ijtimoiy rivojlanishi o'zaro bog'liq bo'lganlikki yo'nalishda olib boriladi: moslashuv (ijtimoiy madaniy tajriba, madaniyatni o'zlashtirish) va individuallashuv (mustaqillik, nisbatan o'ziga xoslikka ega bo'lish)[8,b85].

Ijtimoiylashuv - inson tomonidan ijtimoiy tajribani egallash va hayot- faoliyat jarayonida uni faol tarzda o'zlashtirish jarayonidir. Sodda til bilana ytganda, Ijtimoiylashuv – har bir shaxsning jamiyatga qo'shilishi, uning normalari, talablari, kutishlari va ta'sirini qabul qilgan holda, har bir harakati va muomilasida uni ko'rsatishi va kerak bo'lsa, shu ijtimoiy tajribasi bilan o'z navbatida o'zgalarga ta'sirini o'tkazaolishi jarayonidir.

Ruhiy faoliyatning maxsus holdagi (vaziyatdagi) obektiv shart-sharoitlari sifatida odamlarning hayoti, umumiy yashash sharoiti yotadi, - deb yozadi S.L. Rubinshteyn. Odatda inson o'zih aqida fikr yuritir ekan, albatta, u o'zining boshqa odamlar bilan kechadigan o'zaro munosabatlari natijasini tahlil qiladi va ularning samarali ekanligiga asoslanib o'z "Men"ligini yaratadi[9,b470].

S.L. Rubinshteynning so'zlariga ko'ra, o'z-o'zini anglash, bir tomondan, shaxsning psixologik rivojlanishining natijasini uning mavjudligining ma'lum bosqichlarida to'g'rilasa, boshqa tomondan, o'z-o'zini anglashning keyingi rivojlanishiga ta'sir qiladi. Bu tashqi ta'sirlar, uning ichki holati va xulq-atvor shakllari o'rtasida muvozanatni o'rnatish, insoniyat rivojlanishining uzluksizligining ichki sharti bo'lib hisoblanadi.

R. Bernsning ta'rifiga ko'ra, o'z-o'zini anglash – bu tarixiy ravishda o'rnatilgan munosabatlar tizimi, insonning harakatlari, fikrlari, hissiyotlari, axloqiy xarakteri, manfaatlari, ijtimoiyishlab chiqarish tizimidagi mavqeit o'g'risida xabardorligi, ya'ni o'zini shaxs sifatida anglash, atrofdagi tabiiy va ijtimoiy muhitdan ajralib turish va u bilan birga ma'lum bir faoliyatda bo'lishdir[10, b797].

R. Berns tomonidan olib orilgan tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, o'zaro ta'sirning avtoritar va demokratik uslubi ta'lim jarayoniga eng yaxshi ta'sir qiladi, shu bilan birga, boshqa uslublar shaxsiy rivojlanishning buzilishiga olib kelishi mumkin. Ota-onalar va bolalar o'rtasidagi shaxslararo munosabatlarning kelishmovchiligi vujudga keladi[11, b333].

Faqat avtoritar tarbiya uslubining o'zidagina foydalanish, oilada samimiy muhit rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Bu borada E.Yu. Faleyeva ta'kidlaganidek, avtoritar tarbiya uslubi, shubhasiz itoatkorlik talabiga asoslanib, egativizmning shakllanishiga, norozilik reaksiyalariga yoki aksincha, haddan tashqari qaramlikka, tashabbuskorlikning etishmasligiga, irodali tartibga solishning pastligi va o'z-o'zini samaradorligining yetarli emasligiga olib keladi. Ota-onalar va bolalarning munosabati tajovuzkor, ishonchsiz, dushman bo'lib chiqadi[12, b191-194].

Nikoh munosabatlarining ota-ona munosabatlari tabiati bilan individual tadqiqotchilari (O.V. Shapatina, S.A. Zaikova) tomonidan tasdiqlanganligi, nikoh munosabatlarining bola shaxsini shakllantirish omili sifatida muhimligini tasdiqlaydi. Oiladagi keskinlik va nizolar muhitbolagakeskinsalbiyta'sir qiladi. Shuni esda tutishkerakki, oiladagi tafovutlar qancha uzoq bo'lsa, ularning bolaga salbiy ta'siri shunchalik kuchayadi.

Bolalar ijtimoiylashuvi oilaviy munosabatlar ta'sirini tahlil qilish maqsadida kichik maktab yoshi o'quvchilari sinaluvchi sifatida tanlab olindi. Bolalar ijtimoiylashuvida o'z-o'ziga bahoning ahamiyati katta bo'lganligi sababli, sinaluvchilarning o'z-o'ziga bahosi Dembo-Rubinshteyn va Shurning "Zina" metodikalari yordamida o'rganilib tahlil qilindi. Ota-onalarning farzandlariga munosabatlari esa A.Y. Varga, V.V Stolin metodikalari orqali o'ganilib tahlil qilindi

Farzandlaridan begonalashish yuqori bo'lgan o'z farzandini yomon, o'rgana olmaydigan, omadsiz, deb idrok etadigan onalarning bolalarida, amalda quvnoqlik darajalari past bo'ladi, kelajakda quvnoq bo'lish istaklari pasayadi.

Simbioz, farzandini qiyinchilik, ko'ngilsizliklardan saqlashga intiladigan, farzandini himoyasizdek his qiladigan otalarning farzandlari, kelajakda tartibli bo'lish istak darajalari pasayadi. Bu bolalarning mehribon farq darajalari yuqori bo'ladi. Simbioz, farzandiga mustaqil bo'lishga izn bermaydigan, farzandini himoyasizdek his qilish darajasi yuqori bo'lgan onalarning bolalarida, haqiqiy mehribonlik pasayadi, idealda tartibli, aqlli bo'lish istaklarining darajalariga ta'sir etib, pasayishiga olib keladi. Bolalarning o'z o'tmishlaridan kelib chiqib, kelajaklarini yuqoriroq baholaydilar, bu ularning o'z kelajaklarini yanada yorqinroq, yaxshi tasavvur bilan ko'ra olishlarini anglatadi.

Bolalarda hozirda o'z-o'zlariga berilgan yuqori baho, ularning idealda mehribon bo'lishlari darajasining tushib ketishiga sabab bo'ladi. Eng yuqori ball belgilaganlarning aksar qismida, mehribonlik darajasi pasayib, o'z-o'ziga bahoda yuqori ko'rsatgich ko'rsatgan sinaluvchilarning aksar qismida, idealda mehribon bo'lishlari eng yuqori baho berganlarnikiga nisbatan pastroq belgilaganlar. Bolalarda o'z-o'ziga beriladigan baho, ularning o'zlarini aqllilik darajalarini belgilashlariga o'z ta'sirini ko'rsatib, bugun va kelajak aqllilik farqlarida kam ko'rsatgichlar kuzatilgan. Demak, o'z-o'zini yuqori baholaganlarda, aqllilik darajasi farqlari ham haqiqiydagi va kelajakdagi farqlar yaqinlashib borar ekan. Otalar tomonidan bolani qanday bo'lsa, shundayligicha qabul qilishi uning individualligini hurmat qilishi, bolada o'z-o'ziga adekvat baho berishiga o'z ta'sirini ko'rsatib, bolalar o'zlarini hozirda qandayliklarini yaxshi anglay oladilar.

Shaxs ijtimoiylashuvi jarayonida, uning o'zi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlari tizimining shakllanishida oila omilining roli shundaki, bunda asosiy shakllantiruvchi mexanizm rolini, eng avvalo, oiladagi ma'naviy-ruhiy muhit, uni tashkil etuvchi ota-ona va

yaqinlarning o'zaro munosabatlaridan tashqari ota-onaning farzandga bo'lgan munosabatlari, bola ongida shakllantiriladigan kognitiv fikr – tushuncha va g'oyalar katta rol o'ynaydi. Bu o'rinda tadqiqotimiz ota-onalarning o'zlari hamda o'z farzandlari haqidagi baholari, ya'ni ijtimoiy tasavvurlari turlicha bo'lishi, lekin onalarning baholari otalarnikidan yuqoriroq ekanligini ko'rsatdi.

Tadqiqotimiz, oilaning bola menini shakllantiruvchi muhim sotsium, ijtimoiy muhitga aylanib, o'zining ushbu muhitga aloqadorligini anglash, baholashga imkon berdi. Tadqiqot davomida shunga ishonch hosil qildikki, kichik maktab yoshdagi bolada, o'ziga nisbatan munosabat ota-ona bilan muloqoti ta'siri ostida shakllanishi isbotlandi.

Adabiyotlar:

1. M. G. Davletshin. Yosh davrlari vapedagogik psixologiya.-T: Nizomiy nomidagi TDPU,2004 – 51-60b.
2. G'. B. Shoumarov. Oila psixologiyasi:— T.: «Sharq», 2010. — 296 b.
3. V. M. Karimova. Oila psixologiyasi:— T.: Fan va texnologiya, 2008.-97-115.
4. E. G'. G'oziyev. Umumiy psixologiya: - T.: Universitet, 2002. – 54 b.
5. B. R. Qodirov. Oila va iste'dodli bolalar: muammo va yechimlar O'zbek oilasining etnopsixologik muammolari: Respub. ilmiy-amaliy anjumani, qisqa ma'ruzalar matni. – T., 1993.
6. Z. Nishanova, G. Alimova. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. -T.: O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006. 160 b.
7. O'.B Shamsiyev. Bolaning o'zini-o'zi anglash muammosi: Uslubiyqo'llanma.— T.: Tafakkur, 2012.
8. N. Egamberdiyeva. Ijtimoiy pedagogika: -T. 2009, 85s.
9. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2017.-470с
10. М.Б Батюта., Э.В. Сидорина. Особенности влияние стиля семейного воспитания на уровне самооценки младших школьников // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – Но 4 (72). – С. 797 -800.
11. Р.Бернс. Что такое Я-концепция / Р. Бернс // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах -М, 2011. – С. 333 -393.
12. Э.Ю.Фалеева. Стил семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка // В сборнике: Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. – 2017. – С. 191 -194.

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШДА ГИЁҲВАНДЛИККА ҚАРШИ КУРАШИШ

Қодиров Файрат,
илмий тадқиқотчи
gayratbekqodirov@mail.ru
+998907490000

Аннотация. Мақолада аҳоли ўртасида гиёҳвандликка ружу қўйиш, ёшлар орасида оммалашиб бораётган дорихона наркотик моддаларини истеъмол қилиш, хусусан, прегабалин таъсир қилувчи моддасидан таркиб топган лирик, регален дори воситаларини қабул қилиш, уларни истеъмол қилишнинг олдини олиш тўғрисидаги чоратadbirlar хусусида мулоҳазалар ёритилган ҳамда таклиф ва тавсиялар келтирилган.

Таянч иборалар: гиёҳвандлик, психотроп моддалар, прегабалин, регален, дорихона наркотик воситалари, ёшлар ўртасида гиёҳвандлик.

Гиёҳвандлик энг долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Ҳозирда ер юзидаги наркобизнесда айланаётган пул маблағи дунё аҳолисининг кийим-кечак, дори-дармон, тиббий хизматлар, турар-жой, таълим ва озиқ-овқатга сарфлаётган пул миқдоридан бир неча баробар кўплиги барчага маълум ҳол.

Статистика маълумотларига қараганда дунёда 500 миллиондан ортиқ одам гиёҳвандлик дардига йўлиққан. Унинг аксарият қисмини 15 ёшдан 30 ёшгача бўлганлар ташкил қилади. Ҳар йили 200 мингдан ортиқ инсонлар гиёҳвандлик туфайли ҳаётдан кўз юмади. Шу билан бирга, жаҳон бўйича содир этилаётган жиноятларнинг 57 фоизи гиёҳвандлар ҳиссасига тўғри келади. Республикамизда эса наркологик рўйхатдагилар сони тахминан 5 мингга ташкил этади, шулардан 31 фоизи 20 ёшдан 40 ёшгача бўлганлар, 1,8 фоизда ОИВ аниқланган. Аслида эса реал кўрсаткичлар аянчи даражада кўп. Шу сабабли, наркоманияга қарши курашни янада кучайтириш мақсадида БМТ томонидан бир қатор конвенциялар («Наркотик моддалар тўғрисида», «Психотроп моддалар», «Гиёҳвандлик воситалари ва психотроп моддаларнинг ноқонуний айланишига қарши кураш тўғрисида») қабул қилиниб, 1987 йил 7 декабрдаги 47/112-сонли резолюциясига кўра «26 июнь – Халқаро наркотик моддаларини суистеъмол қилиш ва уларнинг ноқонуний айланишига қарши кураш куни» деб эълон қилинган.

Тиббиёт, хусусан, наркология фанининг ҳозирги кунда ривожланганлик даражаси гиёҳванд моддаларга физиологик қарамликни самарали равишда йўқотишга имкон беради. Аммо, ушбу гиёҳвандликнинг психологик нуқтаи назаридан қарамлиги анча барқарор бўлиб, ўздан рецидив қолдириши ва гиёҳванд моддаларга яна тез қайтишига олиб келади, бу эса гиёҳвандларни психологик реабилитациясида нуқсон ва муаммолар мавжудлиги ва реабилитация ёрдамининг долзарб ва устувор йўналишлар тоифасига киритади. Ушбу муаммони ҳал қилишда муҳим роль ўйнайдиган, инсон руҳиятига комплекс таъсир кўрсатадиган турли хил психотерапевтик усуллар мавжуд. Шулардан бири ҳиссий-эстетик стресс психотерапияси (ХЭСП) усули киради (Григорьев Г. И., 1993), унинг самарадорлиги амалда алкоғолизм ва гиёҳвандликни даволашда кўп йиллардан буён қўлланилиши билан исботланган (Григорьев Г. И. ва бошқалар, 1993-2002).

Ҳозирги кунга келиб гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш тартиби ва уларнинг таркиби ўзгарди. Муомалага янада кучли гиёҳвандлик потенциалига эга бўлган янги моддалар киритилди. Агар бир неча йил олдин асосан ўсимлик материалларидан (кўкнор, каноп ўсимлиги) тайёрланган гиёҳванд моддалар ишлатилган бўлса, сўнгги йилларда ноқонуний равишда олиб кирилаётган: героин, кокаин ва ноқонуний лабораторияларда ишлаб чиқарилган синтетик маҳсулотлар, колаверса, дорихона воситалари наркотик модда сифатида истеъмол қилинмоқда.

Юртимизда гиёҳванд моддаларнинг айланишига қарши кураш бўйича жуда катта ишлар амалга оширилиб боришда ҳамда Республикамиз халқаро ҳамжамият олдидagi ўз мажбуриятларини тўлақонли бажаришига алоҳида эътибор қаратиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят Кодексининг 246-моддасида кучли таъсир қилувчи ва психотроп моддалар контрабанда ашёси сифатида келтирилган бўлса, ушбу Кодекснинг 2511-моддасида мазкур моддаларни қонунга ҳилоф равишда муомалага киритганлик учун (бунда мазкур моддаларни ўтказиш мақсадида қонунга ҳилоф равишда тайёрлаш, қайта ишлаш, олиш, сақлаш, ташиш ёки жўнатиш, худди шунингдек, уларни қонунга ҳилоф равишда ўтказиш ёхуд уларни ўтказиш мақсадида тайёрлаш ёхуд қайта ишлаш учун асбоб-ускуналарни тайёрлаш, олиш, сақлаш, ташиш, жўнатиш ёки ўтказиш ҳаракатлари назарда тутилади):

- базавий ҳисоблаш миқдорининг юз бараваридан уч юз бараваригача миқдорда жарима ёки уч йилгача ахлоқ тузатиш ишлари ёки бир йилдан беш йилгача озодликни чеклаш ёхуд бир йилдан беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан;

- ўша ҳаракатлар такроран ёки бир гуруҳ шахслар томонидан олдиндан тил бириктириб содир этилган бўлса, беш йилдан етти йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан;

- ушбу ҳаракатлар уюшган гуруҳ томонидан ёки кўп миқдорда содир этилган бўлса, етти йилдан ўн йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан;

- Кучли таъсир қилувчи ёки заҳарли моддаларни ишлаб чиқариш, олиш, сақлаш, ҳисобга олиш, бериш, ташиш ёхуд жўнатиш қоидаларни бузиш, агар бу эҳтиётсизлик орқасида уларнинг ўғирланишига ёки бошқа тарзда жиддий зарар етказилишига олиб келган бўлса, базавий ҳисоблаш миқдорининг эллик бараваридан юз бараваригача миқдорда жарима ёки уч йилгача ахлоқ тузатиш ишлари ёки икки йилдан беш йилгача озодликни чеклаш ёхуд беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланиши белгиланган.

Шунингдек, ушбу Кодекснинг XIX бобида психотроп моддалар билан қонунга ҳилоф равишда муомала қилишдан иборат жиноятлар, яъни:

- психотроп моддалар бўлган экинларни қонунга ҳилоф равишда экиш ёки етиштириш учун;
- психотроп моддаларни қонунга ҳилоф равишда (ўғрилиқ ёки фирибгарлик йўли билан) эгаллаш учун;
- психотроп моддаларни ўтказиш мақсадини кўзлаб кўп бўлмаган миқдорда қонунга ҳилоф равишда тайёрлаш, олиш, сақлаш, ташиш ёки жўнатиш, шунингдек, уларни кўп бўлмаган миқдорда қонунга ҳилоф равишда ўтказиш учун;
- психотроп ёки шахснинг ақл-идрокига таъсир этувчи бошқа моддаларни ҳар қандай шаклда истеъмол қилишга жалб этиш учун;
- психотроп моддаларни ишлаб чиқариш, сақлаш, ҳисобга олиш, бериш, ташиш ёки жўнатишнинг белгиланган қоидаларини бузиш учун;
- психотроп моддаларни ўтказиш мақсадини кўзламай, қонунга ҳилоф равишда тайёрлаш, сақлаш, эгаллаш, ташиш ёки жўнатиш учун мазкур ҳаракат (ёки ҳаракатсизлик) натижасининг оғирлаштирувчи ёки акс ҳолатига қараб, базавий ҳисоблаш миқдорининг йигирма беш баравари миқдоридаги жарима жазосидан бошлаб йигирма йилгача озодликдан маҳрум этишгача бўлган жазолар белгиланган.

Бундан ташқари, Халқаро почта Конвенциясида, Ўзбекистон Республикаси “Гиёҳвандлик воситалари ва психотроп моддалар тўғрисида”ги Қонунининг 17-моддасида ҳамда Адлия вазирлигидан 2011 йил 18 апрелда 2219-сон билан рўйхатдан ўтган “Почта алоқаси хизматларини кўрсатиш қоидалари”да психотроп моддалар ва прекурсорларни жўнатиш таъқиқланиши, бунда фақатгина қонунчиликда назарда тутилган алоҳида ҳоллар мустаснолиги аниқ белгилаб қўйилган.

Олиб борилаётган амалларга қарамай, дорихона наркоманияси эпидемияси юзага келган. Гиёҳвандлик воситаларини ўстириш, сотиб олишдан кўра психотроп моддаларни ва уларнинг аналогларини дорихоналардан олиш, наркотик моддалар сифатида фойдаланиш ҳоллари ёшлар орасида фаол тарзда кўпайиб бормокда. Ҳозирги кунда оммалашиб бораётган, таркибида Прегабалин таъсир қилувчи моддаси бўлган Лирика дори воситаси ҳам шулар жумласидандир. Ушбу препарат қонуний ҳисобланганлиги ва юртимизнинг айрим дорихоналаридан шифокор рецептсиз харид қилиб олиш имконияти мавжудлиги сабабли ёшлар орасида мода бўлиб қолган наркотик моддасига айланган.

Лирика, Регапена саб тизими касалликлари, эпилепсия, қандли диабет, операциядан кейин оғриқ қолдирувчи ва антидепрессант сифатида қўлланилади. Аввалда Прегабалин опиоид моддаларга қарам бўлган гиёҳвандларни даволашда ва метадон наркотик моддасини қабул қилишни тўхтатишда қўлланилган. Кейинчалик ушбу дори воситасига қарамлик юқоридаги наркотик моддаларни кидан ҳам устунлиги аниқланган.

Лирикани наркотик моддаси сифатида узоқ муддат истеъмол қилиш оқибатида организмда толерантлик ошиб бориб, битта таблетканинг таъсири ўрнини уч, тўрт, бешта таблетка босадиган бўлиб қолади. Дорининг эффекти организмда ўртача ярим соатда билинади, одамга таъсири жуда кучли ва бир маротаба қабул қилгандан сўнг шу заҳоти ўрганиб қолиш ҳоллари кузатилади.

Гиёҳвандларнинг таърифлашича, модданинг таъсири енгиллик, эйфория, либидо, ғам-ташвишларнинг йўқолиши билан кузатилади. Лирика баъзан наркотик-стимулятор, баъзида эса опиоид моддаларга ўхшаб организмга таъсир кўрсатади.

Пост абстинент синдроми жуда оғир, ваҳима, депрессия, ўз жонига қасд қилиш фикрлари, умидсизлик ҳисси билан кечади ва бу ҳолат первинтин, эфедрин, амфетамин

каби оғир наркотик моддаларидан чекланган пайтдаги ҳолатдан кўра ҳам кучли кечади. Инсоннинг жисмоний ҳолатида героин қабул қиладиган гиёҳвандларнинг ломкасига ўхшаб, танадаги бўғинларнинг оғриғи ва жуда кучли титроқ кузатилади. Қолаверса, дорини кўп маротаба қабул қилиш оқибатида унга бўлган қарамлик, бош оғриғи, диққатнинг бузилиши, уйқучанлик, хотиранинг сусайиши, жинсий мойилликнинг пасайиши, тремор, яъни қўлларнинг қалтираши, ҳушдан кетиш каби ҳолатлар кузатилади.

Лирика дори воситасини наркотик сифатида қабул қилишдан мустақил равишда воз кечиш жуда қийин, гиёҳванд маълум вақтдан сўнг юқорида айтиб ўтилган абстинент синдромларига бардош бера олмагани туфайли яна қабул қила бошлайди. Шу сабабли гиёҳвандлар мазкур наркотик моддасини ташлашни шифокор ёрдамисиз эплай олишмайди ва уларни стационарларда даволаш ва умумий ҳолатини доимий равишда текшириб туриш мақсадга мувофиқдир.

Ушбу наркотик моддасига ружу қўйиш кўпинча юртимизда ёшлар ўртасида кузатилаётганлиги сабабли, унинг олдини олиш юзасидан авваламбор ўқув муассасаларида ҳамда ота-оналари ва яқинлари томонидан прегабалиннинг зарarli таъсирлари чуқур таништирилиб доимий равишда профилактик ишларни олиб бориш, сўнгра ушбу наркотик моддасини етказиб берувчи воситачиларга, шифокор рецептсиз сотаётган дорихоналарга бўлган жазо ва чора-тадбирларни яна ҳам кучайтириш лозим.

Адабиётлар:

1. <https://lex.uz/docs/42010812019-2025> йилларда ўзбекистон республикаси аҳолисининг рухий саломатлигини муҳофаза қилиш хизматини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида.
2. <https://iiv.uz/news/giyohvandlikka-qarshi-kurashish-davom-etadi>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/giyohvandlikka-qarshi-kurashning-dolzarb-masalalari/viewer>
4. Мильчакова Е. А., кандидат психологических наук, Психологические особенности наркоманов с различным стажем героиновой зависимости при оказании кризисно-реабилитационной помощи с использованием эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии, 2003г.
5. <https://upl.uz/obshestvo/22059-news.html>
6. <https://www.gazeta.uz/ru/2019/06/27/pharm-drugs/>
7. <https://kun.uz/uz/news/2019/06/27/xalqaro-narkotiklarga-qarshi-kurash-kuni-giyoh-vandlik-fakt-va-raqamlarda?q=%2Fnews%2F2019%2F06%2F27%2Fxalqaro-narkotiklarga-qarshi-kurash-kuni-giyohvandlik-fakt-va-raqamlarda>

ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИК ИННОВАЦИОН ТИЗИМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Қайнарлова Иқбол Валиевна

*Чирчиқ давлат педагогика университети,
мустақил-тадқиқотчи*

Турли мамлакатларда бошланғич синфда таҳсил олувчи ўқувчи ёшларнинг матнни ўқиш ва тушуниш даражалари сифатини баҳолаб берувчи PIRLS (The Progress in International Reading Literacy Study – халқаро ўқиш саводхонлигини ўрганишдаги юксалиш) – халқаро баҳолаш тизими ҳар беш йилда бир марта ўтказишга мўлжалланган. Бошланғич синфда таҳсил олувчи ўқувчи ёшларнинг матнни ўқиш ва тушуниш даражалари сифатини баҳолашда танкидий ўқиш тамойилларини амалиётда қўллаш ижобий натижага олиб келиши мумкин бўлади.

PIRLS дастурига кўра бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини таъминлаш учун, замонавий таълим анъанавий таълим ривожланишидаги ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш тамойилларини қайта кўриб чиқиш, таълим субъекти билиш

фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш тизимини ташкил этишга, ижодга ўргатишга, амалий шахсга йўналтирилган таълимга ўтиш лозим[5].

PIRLS дастурига кўра бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини таъминлашга қаратилган инновацион фаолиятни ташкил этишдаги бир қатор шартларни аниқладик:

- Ўқувчининг ўз шахсини намоён қила олиш қобилияти, ўқув-билиш жараёнини ўқувчининг шахсига йўналганлиги инновацион фаолиятга тайёргарликни ташкил этишда устунлик қилиши;

- Билим ва кўникмаларни эгаллаш жараёнида ўқувчининг ўзини ижодий намоён этиш ҳуқуқи сифатида танлаш эркинлигини кенгайтириши;

- Рефлексив жараёнларни ривожлантириш ва бошқалар.

Танқидий ўқиш мақсади ўқувчилардан муаллифнинг мақсадини англашни талаб қилади. Уларнинг ҳар бири матндаги далиллардан хулоса қилишни талаб қилади: Танқидий ўқиш шунчаки диққат билан ўқиш эмас. Танқидий ўқиш матндаги далилларни фаол тарзда топиб, таҳлил қилишни назарда тутати.

Демак, танқидий ўқиш - бу материални чуқур тушуниш мақсадида ўқиш демакдир. Бу матнни ўқиш жараёнида таҳлил қилиш ва баҳолашни талаб этади. Бадий асарни танқидий равишда ўқиётганда, ёзувчининг аслида нимани назарда тутишини аниқлаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Танқидий ўқиш – бу тилни таҳлил қилиш усули бўлиб, у ушбу матнда акс эттирилган маъно-мазмун ва ғояларни чуқурроқ ўрганишни ўз ичига олади. Чуқур ўқиш учун акс этган керакли фикрларни шарҳлаб бориш танқидий ўқишнинг таркибий қисмидир. Танқидий ўқиш ёзув амалиёти сингари фикрларни мос келадиган далиллар билан боғлашни талаб қилади.

Танқидий ўқиш демак, қўлланилган тушунчаларни, шунингдек, далилларнинг аниқлигини ва аҳамиятини синчковлик билан ўрганишни англатади.

Ўқиш ва ёзишнинг ўзаро боғлиқ табиатини эътиборга олиш жуда муҳимдир. Ўқиганимизда турли хил маълумот ва қарашларга дуч келамиз, бу сизни ўз фикрингизни қайта кўриб чиқишга мажбур қилади. Ўқиш фаол жараёндир ва танқидий ўқишни ўрганишнинг энг яхши усули ёзув амалиётинини ўргатишдир.

Бошланғичсинф ўқитувчиларининг ижодий тафаккурисиз ва инновацион фаолиятисиз, педагогик ҳамкорлик инновациялар тизимини ташкил этиш мушкул. Бунда, педагогнинг инновацион фаолиятини шахснинг сифати, яратиш жараёни ва ижодий фаолият натижаси деб изоҳлаш мумкин. Педагогнинг ижодий унумли шахси кенг қизиқишларга, педагогик янгиликларни тез ўқишга эга бўлади.

Ўқитувчи таълим мазмунини тушуниши ва тафаккурни ривожлантирувчи, назарияга, касбий ва ижтимоий тажрибага изланувчан ёндошувчи таълимнинг янги технологияларидан фойдалана билиши лозим. Педагог киритаётган ҳар қандай тушунча ўқувчининг олдинги тажрибаси тузилишини ўзгартирмоғи лозим. Таълимнинг предмет-мазмунли ўқув натижаси билан бир қаторда изланиш фаолияти тажрибасини рефлексив англаш ҳам алоҳида натижа бўлиши лозим.

Шундай қилиб, PIRLS дастурига кўра бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини таъминлашга қаратилган инновацион фаолиятни ташкил этиш учун инновацион таълим жараёни назарий ва амалий тафаккурни шакллантириш, ўқувчи шахсини ривожлантиришга йўналган фаол шахслараро, ўқитувчи ва ўқувчи, шунингдек, ўқувчиларнинг ўзаро диалогик муносабати сифатида қурилиши лозим.

Бунинг учун, ўқувчиларда кўникма ва малакаларни шакллантиришга умумий ёндашишни ишлаб чиқиш ҳамда уни мактаб ўқитиш таржибасини қўлланиш кўникмаларининг ривожлантириш жараёнини бир қанча тезлаштириш ва кўпроқ ўқув вақтини мураккаброқ, ижодий масалаларни ҳал этишга тежаб қолиш имконини беради. У ёки бу ишни бажариш маҳоратини муваффақиятли шакллантириш учун ҳаммадан аввал ўқитувчининг ўзи иш структурасини таҳлил қилиши, уни бажариши қандай

элементлардан (операциялардан) ташкил этилишини аниқ кўз олдига келтириши (масалан, кузатишлар, ўлчашлар, тажрибаларни қўйиш ва бошқа фаолиятлар қандай операциялардан ташкил топишини аниқ кўз олдига келтириши) зарур.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, PIRLS дастурига кўра бошлангич синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини таъминлашга қаратилган инновацион фаолиятни ташкил этиш, ўқитишда маҳоратларни шакллантиришга умумий ёндашишни амалга ошириш маҳоратларини эгаллаш жараёнини ва уларни малакага айлантиришни тезлаштиради, мураккаб ишларнинг таркибий қисми бўлиб кирадиган айрим операцияларни бажаришнинг рационал бўлмаган усуллари ўқувчиларда ҳосил бўлишининг олдини олади, ўқув меҳнатининг ортиқча вазифаларини камайтиради, ижодий ҳарактердаги масалаларни ҳал этишга, диққатни кучайтиришга имкон беради.

Адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: ТДПУ, 2006.
2. Сайидахмедов Н., Очилов А. Янги педагогик технология моҳияти ва замонавий лойиҳаси. – Т.: РТМ, 1999.
3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: Фан, 2006.
4. Ernazarova G.O., Isroilov Q.T. Pedagogical development technology creativity of future teachers of history in the conditions of higher education/ *Academicia an International Multidisciplinary Research journal*, Vol.11., Vol 11, Issue 2, February 2021 (ISSN: 2249 - 7137) page № 532-536
5. Mullis, S., Martin, O., Foy, P., & Hooper, M. (2017). PIRLS 2016 International Results in Reading.
6. Popat, S., Lenkeit, J., & Hopfenbeck, T.N. (2017). PIRLS for Teachers. A review of practitioner engagement with international large-scale assessment results. Oxford, UK: Oxford University Centre for Educational Assessment.
3. Леонтьева А. А. (1999) Психология обучения чтению // Начальная школа: плюс-минус. № 10. С. 9-13.

МАЛАКАЛИ ПЕДАГОГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

*Қурбанова Муаттар Эркиновна
Чирчиқ давлат педагогика
университети, ўқитувчиси*

Таълим тизимининг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги алоқадорликни таъминлаш узлуксиз педагогик таълимни кластер тизимида ўқув жараёнини ташкил этиш механизмини ривожлантириш заруратини тақозо этмоқда.

Дунёда таълимнинг мазмунининг касбий-технологик вариативлигини, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган кластерли ёндашувнинг замонавий ва истиқболли меҳнат бозори талаблари асосида диверсификациялаш, ўқитиш усуллари технологик тараққиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, таълим сифати назарияси ва методологиясининг етакчи ғояларини татбиқ этиш орқали амалга ошириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда [3].

Шу сабабли, кластер ёндашуви асосида бўлажак кимё ўқитувчисини касбий фаолиятга тайёрлаш ҳолати илмий ва амалий педагогик методлар орқали ўрганилганда, олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш асосан бир хил, яъни давлат таълим стандартлари, ўқув режа, намунавий ўқув дастури каби меъёрий ҳужжатлар

асоида ташкил этилиши, кластер ёндашуви ва касбий фаолиятга тайёрлашда касбий-технологик вариативлик деярли амалда қўлланилмаётганлиги маълум бўлди.

Касбий-технологик вариативлик ўқув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этиш, турмуш тарзи ижтимоий ҳолатга тааллуқли ахборот оқимининг тобора жадаллашуви бугунги маълумотларни тезкор қабул қилиб олиш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш, назарий жиҳатдан умумлаштириш, хулосалар чиқариш ҳамда таълим олувчига етказиб бериш суръатини оширишни тақозо этади.

Таълим соҳасида олиб борилаётган республикамиздаги ислохотлар ўқув жараёнида илғор педагогик технологияларни қўллаш тажрибаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш ҳамда яқин истиқболда бу тажрибалардан узлуксиз таълим муассасалардаги ўқув жараёнларда фойдаланишни кўзда тутати [1].

Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда таълим муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора тадбирлар таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялар ахборот коммуникация воситалари электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларда фойдаланиш лозимлиги кўрсатади.

Маълумки, таълим тизимидаги ислохотлар, педагогдан психологик ўзгаришлар талаб қилади. Ўқув жараёни олға силжиши учун педагог ва таълим олувчилар ҳамкорлигига асосланган янги педагогик фаолиятни йўлга қўйиш, ижодий ёндашув технологиясини ўзгартириш лозим [4].

Замонавий тажрибаларни ўзлаштириш жараёнида педагог муаммоларни англаб этиш, касбий-технологик вариативликни дастурлаб, амалга ошириш ва янги тажрибани мустаҳкамлаш каби босқичларни ўташ лозим [2].

Тажрибалар шуни кўрсатдики, касбий-технологик вариативликни қўллашни амалга ошириш учун биринчи туртки педагогик фаолиятдабаъзи нуқсонларни кўзга ташланиши, ишдаги натижаларнинг янги талабларга жавоб бера олмаслик каби ташқи омиллар таъсирида вужудга келди.

Касбий-технологик вариативликни амалга ошириш учун педагогда ўз услубларидан қониқмаслик ҳисси уйғониши, яъни ташқи омиллар ички омилга айланиши керак бўлади.

Шу билан бирга, педагогдан ўзини танқидий нуқтаи-назардан баҳолаш ва бунинг учун ундан кенг дунёқараш, психологик - педагогик фан ва амалиёт натижаларини билиш талаб қилинади.

Амалиётдан маълумки, педагоглар маълумот олишда касбдошлар билан мулоқот, матбуотдаги услубий тавсиялар ва мақолалар каби тезкор, осон қўлга киритиладиган манбаларга таянади.

Вариатив дастурлар амалга ошириш жараёнини уч турга бўлиш мумкин: янгилаш, тўлдириш ва мукаммаллаштириш.

Биринчи босқич илгари ўзлаштирилган усулларни янгиларига алмаштиришни тақозо этади.

Иккинчи босқичда эса аввалги усуллар сақланган ҳолда уларга янги усуллар қўшилади.

Учинчи босқичда фаолиятнинг турли усулларини қўллаш орқали маҳорат оширилади.

Касбий-технологик вариативлик педагогик восита, шакл ва методларни мустаҳкамлаб, таркибий жиҳатдан ўзгартиришни талаб этади.

Сўнгги йилларда замонавий таълим амалиётда икки йўналиш ажралиб чиқди:

1) Таълимнинг анъанавий шакллари, усул ва воситаларни такомиллаштириш йўналиши;

2) Таълим жараёни технологиялаштиришни жадаллаштириш йўналиши.

Зеро, анъанавий усуллар ўрнига янги технологияларларнинг кириб келиши ўқув жараёнида таълим самарадорлигини оширишга имкон беради.

Демак, хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, узлуксиз таълим тизимининг барча турлари ва босқичларида самарадорликни ошириш ва такомиллаштиришнинг янги механизми сифатида педагогик таълим кластерини ривожлантириш, таълим парадигмаларининг янги имкониятларини яратиш, кластер ёндашуви асосида манфаатли ҳамкорликнинг истиқбол натижаларини, бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлик жараёнини янада ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда, шунинг учун ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштирган, бу ахборотларни ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган мутахассис кадрлар тайёрлаш учун ўқитиш мазмунининг касбий-технологик вариативлигини ривожлантириш керак.

Адабиётлар:

1. Хайдарова О.Қ. Булажак касб таълим ўқитувчиларини таълим жараёнига технологик ёндошувга тайёрлаш: Дисс. ... пед. фан. номз. - Т.: 2005.- 143 б.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - №2, - С. 58-65.
3. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. -2004,-№8.-С. 26-31.
4. Ernazarova G.O. The need to study pedagogical professional thinking/ Eurasian journal of Learning and Academic Teaching journal impact factor:8.115.ISSN(E):2795-739X. volume 5/February 2022. 95-98 p.

БАҒРИКЕНГЛИК (ТОЛЕРАНТЛИК)НИ ШАКЛЛАНТИРИШДА САНЪАТНИНГ ЎРНИ

*Қодиров Умарали Дўстқобилович,
Сурхондарё вилояти педагогларни янги
методикаларга ўргатиш миллий маркази
директори, психология фанлари доктори, профессор
Алишер Муқимов, мустақил тадқиқотчи*

Санъат бағрикенгликни шакллантиришга йўналтирилган ижод турларидан биридир. Бағрикенглик –сабр-тоқат ёки бефарқлик дегани эмас. Бағрикенглик дунёнинг ўзгариши, турли маданиятлар, динлар, антропологик типларга нисбатан ҳурмат билан қарашдир. Бунда фақат бир мезонни унутмаслик лозим: мазкур турфа хиллик умумэътироф этилган инсонпарварлик меъёрларидан оғишмаслиги зарур. Бу эса кишиларнинг ўша меъёрларни тан олишини англатади.

Адабиётларда «бағрикенглик (толерантлик)» тушунчасига ҳар хил таъриф берилади. Масалан, психологик луғатларда бағрикенгликка шахс ва уни ўраб олган олам билан уйғунлиги нуктаи назаридан таъриф берилса, Брокгауз ва Эфрон луғатида динларга нисбатан тоқатни намоён қилиш сифатида қаралади. Ижтимоий-маданий маънода эса ҳар қандай ўзга нарсаларга ҳурмат бағрикенглик деб ҳисобланиши мумкин. Умуман олганда, бағрикенглик бошқаларнинг ғоялари, турмуш тарзи, фаолияти, мавжудлигини қабул қила олишдир³⁶. Бу барча турфа хил эканлигига кўникиш ва ўзидан фарқ қилувчиларни ҳурмат қилиш ҳисобланади. Ҳинд мутафаккири Махатма Ганди бу борада «Мен бағрикенглик сўзини унчалик хуш кўрмайман, бироқ ушбу сўздан кўра афзалроғини билмайман», деб айтган эди. Бироқ, атрофимизда, дунёда ҳозирча

³⁶БетиРадон. Бағрикенглик: тинчлик сари олғақадам. ЮНЕСКО ишлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий комиссияси, Алмати, 2002, -Б 96 (рисола ўзбек тилида).

мурасизлик ҳукмрон. Шунинг учун 1995 йилни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти «Халқаро бағрикенглик йили» деб эълон қилди.

Бағрикенглик инсондаги шундай ижтимоий-маданий, психологик хусусиятки, шахснинг оила, таълим муассасалари, кўча-кўй, меҳнат жамоасидаги муносабатлари характери билгилан беради. Бу ҳар бир инсонда масъулият, хайрихоҳлик, босқичлик, чидамлилиқ хислатларининг бўлишини талаб қилувчи жиҳатдир. Лекин бошқа маданият, ҳаёт тарзи, эътиқодга нисбатан чидамсизлик руҳи ҳамон айрим жамиятларда кузатилмоқда. Шунинг учун энг аввало, фуқароларнинг ўзаро бир-бирини ҳурмат қилиши ва этник ҳамда маданий турфа хилликни таъминлашга йўналтирилган «бағрикенглик» тушунчасининг аҳамияти тобора ошиб бормоқда. У ижтимоий ва этник низоларнинг олдини олиш, мунозарага киришаётган томонлар орасидаги кескинликни бартараф этиш, ҳар иккала томоннинг фикрларини ўйлаб, мушоҳада, таҳлил қилиб, оқилона бир қарорга келиш асоси сифатида тушунилмоқда.

Инсоният янги минг йилликка ҳам қадам қўйди. Бу минг йилликда янги ҳавф-хатарларга дучор бўлиши эҳтимоли ҳали-ҳануз бартараф этилмаган. Кўпгина муаммолар инсоният учун таҳдид солмоқда. Мутахассислар уларни фақатгина таълим дастурларини ривожлантириш, ёш авлод тарбиясига жиддий эътибор қаратиш ва халқаро ҳамкорликни кенг йўлга қўйиш орқали ечиш мумкинлигини қайд этмоқдалар.

Таълимда бағрикенглик тамойилларининг аҳамиятлилигини англаш зарурий ва муҳим қадамдир. Кейинги босқичлар, аввало, бағрикенгликнинг табиатини, бағрикенг шахсни шакллантириш манбалари ва шарт-шароитларини аниқлаштиришни талаб этади. Бағрикенглик категорияларидан бири бўлмиш новербал бағрикенгликни таҳлил қилиш нуқтаи назаридан мазкур жиҳат инсоннинг онгли танлови эканлигини таъкидлаш жоиз. Шу билан бирга новербал бағрикенглик шахснинг бошқа инсонлар билан муносабатларини ўзаро тушуниш, эҳтиром тамойиллари асосида қуришни, турли хил турмуш тарзи, урф-одатларни ҳурмат қилишни, ўзгалар билан очиқ-ойдин мулоқот қилиш қобилиятини назарда тутати.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиқиб, санъат ва маданиятнинг бир бутун ҳолда ижтимоий ҳаётнинг, жамиятнинг турли қатламларига кўрсатадиган таъсирини ўрганиш лозим. Санъатнинг моҳияти ва унинг таъсири масалалари жуда кўп мунозараларга мавзу бўлмоқда. Санъатнинг табиати инсоният маданиятининг энг сирли масалаларидандир. Санъатга ҳиссиёт, тасаввур, таъсиротларнинг инъикоси сифатида қарашади. Ундан ташқари, санъат – тадқиқот усули бўлиб, санъатнинг когнитив моҳияти уни фан билан яқинлаштиради. Санъаткор (ёзувчи, рассом, муסיқачи) олим сингари ҳаётий воқеа-ҳодисалар моҳиятини унинг асосида ётувчи объектив қонуниятлар орқали англашга ҳаракат қилади. Илм-фандан фаркли ўлароқ, санъат ҳақиқатни илмий тушунчалар ёрдамида эмас, балки тимсоллар воситасида ифодалайди. Санъат – ички оламни бадиий тимсолларда намоён қилиш жараёни ёки ҳосиласи бўлиб, ҳис, туйғу, ўй, фикрлар акс эттираётган унсурларни ижодий уйғун тарзда ўқувчи (реципиент)га етказишдир.

Кейинги вақтларда кўпчилиқ тадқиқотчилар санъат, ижоднинг айтиш мумкин бўлса, шифобахш хусусиятига эътиборни қаратмоқдалар. Инсонлар ижодий фаолият билан шуғулланиш, санъат асарларини идрок этиш стресс, тажовузкорликдан ҳалос бўлиш, муаммоларни бартараф этиш, турли ғам-қайғулардан (мисол учун яқин кишисини йўқотиш билан боғлиқ) ва ҳатто айрим нохуш жисмоний ҳиссиётлар, оғриқлардан қутулишга ёрдам беришига эътиборни қаратмоқдалар. Санъат инсонлар билан уларнинг ҳис-туйғулари, ўй-фикрлари хусусида ўзига ҳос, специфик тилда мулоқотга киришади. Санъатнинг вербал ва новербал жиҳати сўзлар, тил, услуб, бўёқлар, шакллар, ҳаракатларда кўзга ташланади. Ижод фаолиятининг юқорида айтиб ўтилганидек, шифобахшлиқ хусусияти қадим замонлардан маълум.

Анча вақтлар давомида инсоннинг гўзалликка нисбатан эҳтиёжини қондирувчи маданий фаолият тури санъат деб ҳисоблаб келинган эди. Ижтимоий, эстетик меъёрлар

тадрижи натижасида эстетик идеалларга мос тарзда ҳар қандай ифодали шакллари яратишга йўналтирилган фаолият тури санъат дея атала бошланди. Санъатнинг асосий вазифаларидан бири ён-атрофимизда бўлиб ўтаётган воқеа-ҳодисаларнинг асл моҳиятини, инсон ва жамият учун энг муҳим жиҳатларни ёрқин тимсолларда кўрсатиб беришдир. Шу ўринда алоҳида таъкидлаш зарурки, бағрикенглик ижодкор инсондаги ҳиссий уйғунлаштирувчи мезон сифатидасанъат асарларида намоён бўлади. Ҳақиқий санъат асарлари инсонда ўй-фикр ва ҳиссиётларни тўғри ўзанга йўналтиради, идрок ва сезгилар орқали ёрқин тимсолларни вужудга келтиради.

Санъатни кишилар орасидаги билвосита алоқа шакли деб ҳам ҳисоблайдилар. Бунда санъатнинг кишиларда бағрикенглик ҳислатларини тарбиялаши ҳам назарда тутилади. Санъат, хусусан, тасвирий санъат орқали расом ўз ҳаёлий дунёсини новербал усулда, тил воситаларисиз тақдим этади. У кенг қўламдаги шакл ва рамзлар воситасида турли тарзда талқин қилиш мумкин бўлган ғоя ва фикрларини узатадики, асар томошабинлари ўз нуқтаи назарлари асосида асарни баҳолайдилар. Айни ҳолатда ҳам санъатнинг бағрикенглик хусусияти кўзга ташланади.

Замондошимиз, канадалик файласуф, психолог Лиз Бурбо таъкидлаганидек, инсоннинг назарига тушган, инсон ўқиётган барча нарса унинг онгида ўз изини қолдиради. Бу из, натижанинг фойдали ёки фойдасиз бўлиши энг аввало, шахснинг ўзига ва унга кўрсатилаётган таъсирга, тарбияга боғлиқ.

Инсон олами энг қадим замонлардан бошлаб акс эттиришга интилиб келади, бу ҳақда қоятошларга чизилган суратлар далолат беради. Бу тасвирлар сеҳргарлик характериға эга бўлиб, улар инсон фикрларини бошқаларға узатишнинг ўзига хос шакли ҳисобланган. Санъат ҳиссиёт, кайфият, туйғуларни, ижтимоий ҳаёт, қадриятлар хусусидаги маълумотларни ўзгаларға етказишға имкон берган. Шартли маънода санъат мулоқот учун қўлланилган рамзий мазмундаги шакл ёки тасвирлар йиғиндисини ташкил этади, дейиш мумкин.

Мушоҳада қилиш қобилиятиға эга бўлган инсон ўз позицияси, қадриятлар тизимиға эгадир. Бағрикенгликнинг шахс даражасидаги ўлчами ўзида, энг аввало, қадриятли-мазмуний тизимни ифодалайди. Бу тизимда инсон бошқаларнинг қадриятларини ўз қадриятлари сингари ҳурмат қилади, ўзгаларнинг дунёқараши, ҳуқуқ ва эркинликларини тан олади. Мана шу жиҳатларнинг барчаси санъатда акс этади.

Бағрикенгликнинг бошқа барча таркибий қисмлари орасида шахс омили алоҳида ажралиб туради, зеро у бошқа психологик қисмларни ўзида бирлаштирувчи ягона ўзак ҳисобланади. Мазкур ҳолат бағрикенгликка ўзгариб турувчи ва барқарор шахс позицияси сифатида қарашға имкон беради.

Хушмуомалалик, сиёсий хушёрлик, новербал коммуникация ва бағрикенглик орасидаги аниқ чегарани ойдинлаштириб олиш ҳам зарур. «НOVERбал коммуникация» тушунчаси нутқий мулоқот доирасидан четға чиқувчи ўзға тизимлар ва ахборотни узатишнинг алоҳида шаклларини назарда тутати (мисол учун, инсоннинг ташқи олам билан кўриш, эшитиш, виброрецепция, тери-туюш рецепцияси ва ҳ.к. орқали алоқада бўлиши, турли сахна, телева кинокўрсатувларни, тасвирий санъат намуналарини томоша қилиши ва ш.к.). Шу тариқа новербал коммуникация ҳам бағрикенглик характеридаги мулоқот шаклида кўзға ташланади. Агар сўз инсоннинг онги, унинг мушоҳада-мантикий соҳасиға йўналтирилса, кўпчилик санъат турларида етакчи ўрин тутувчи новербал маълумот эса кишининг онгости ва ҳиссий оламиға қаратилган бўлади.

Санъат асарларининг жамиятға кўрсатадиган таъсири анчагина каттадир. Шунинг учун муаллиф-санъаткор ўзига хос йўлбошловчи вазифасини бажаради. Бағрикенгликнинг новербал категорияларига шахсий қарашлардан фарқ қиладиган фикрлар, ўзға ирқ, дин вакиллари, хатти-ҳаракатларға холисона ва адолатли муносабатда бўлиш ёки уларға нисбатан фаол қизиқишни намоён этишни кўрсатиш мумкин.

Инсонларнинг ҳар хил этник гуруҳлар, турли маданиятларға мансублиги қадриятлар ва стереотипларнинг турфа хиллигини кўрсатади. Уларни талқин қилишда муайян миллат, халқ менталитетидан келиб чиқиб, иш юритиш лозим. Маълум бир маданий

жамият қадриятлари ва стереотипларини билиш таъбир жоиз бўлса, шахснинг бағрикенглик майдони кўлами кенгайтирилишига олиб келади. Бунинг ҳаммасини санъат намуналарида акс этган, билдирилган ахборот, маълумотни қабул қилиш, идрок этиш жараёнида тушуниш, ўрганиш мумкин. Инсоннинг бағрикенглик майдони қисмлари сифатида севги-нафрат, ёқтириш-ёмон кўриш, дўстлик-душманлик, хайрихоҳлик-бадхоҳлик, ўзники-бегона ва ҳ.к. тушунчалар хизмат қилади.

Хориж ва ватанимиз психологларининг фикрича, инсоннинг санъатга интилиши, ўзини ҳар томонлама намоён қилишга ҳаракат қилиши ижод муҳитини шакллантиришга алоҳида восита сифатида муносабатда бўлишни тақозо этади. Инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш, энг аввало, шахсни ўраб турган ижтимоий муҳит шарт-шароитларига боғлиқ. Маълумки, мамлакатимизда қобилиятли ва истеъдодли ёшларнинг ижтимоий, табиий, техник, эстетик, жисмоний ва бошқа йўналишлар бўйича интеллектуал салоҳиятини намоён этиши ва ривожлантириши, жамиятнинг интеллектуал ресурсларини такомиллаштириш, ижодкор ва фаол шахсларнинг ижтимоий мавқеини кўтариш, умумтаълим ва ўрта махсус касбхунар, олий таълим муассасалари ўқувчи-ёшлари, талабаларининг ақлий қобилиятларини аниқлаш ва тўлақонли рўёбга чиқариш учун қулай шарт-шароитлар яратилган. Муҳит (табиий, ахборий, маданий, ижодий бўлишидан қатъи назар) нафақат ижтимоий феномен, балки тарбиявий ва ҳаётий аҳамиятга эга макон ҳисобланиб, унда шахс ижтимоийлашуви ва ўз имкониятларини намоён қилиш жараёни кўзга ташланади. Шахс ривожининг ҳар бир босқичида маълум бир вазифалар амалга оширилади.

Инсон такомиллашув жараёнида ўзининг ижтимоий-маданий муҳитдаги мавқеини ўзгартириб боради. Шу билан бирга ўзи мансуб ижтимоий-маданий муҳит тузилмасини ривожлантириш, ўзгартиришга ҳам ҳисса қўшиши мумкин. Ҳаракатчанлик, вазиятга тез мослашиш, ташкилотчилик ва ташаббускорлик сифатларига эга инсонлар ўзларининг ижтимоий ва ижодий фаолликлари, интилишлари, қобилиятларини нисбатан тезроқ намоён этадилар.

Шундай қилиб шахснинг ижодий ўсишида маданий шарт-шароитлар, ижодий муҳит, зарурий индивидуал-психологик сифатлар мавжудлиги, тегишли даражада моддий таъминланганлик муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда, кенг маънода тушуниладиган санъат намуналари, ижод маҳсули (илмий, бадиий) деструктив ҳолатларнинг намоён бўлишига қарши курашда қудратли қурол сифатида майдонга чиқиши мумкин. Ижод муҳитида бўлган инсонда бағрикенглик сифатлари, ўзига хос, мақсадга мувофиқ ҳаёт позицияси шаклланади. Деструктив ҳолатлар, экстремизм ва терроризмнинг ҳар қандай кўринишлари ижодкорда, ижод муҳитидаги инсонда салбий, нохуш кечинмаларни пайдо қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Братусь Б.С. О месте художественной литературы в построении научной психологии личности. // Вестник МГУ, сер. 14, психология, 1985, №2. -С 23-34.
2. Оила психологияси. Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўлланма. Профессор Ғ.Б.Шоумаров таҳрири остида. -Тошкент, 2011.
3. Ортиқов Н. Маънавият: миллий ва умуминсоний қадриятлар. - Тошкент: Ўзбекистон. 1997.
4. Шоумаров Ш.Б., Шоумаров Ғ.Б. Муҳаббат ва оила. - Т.: Ибн Сино номидаги нашриёт матбаа бирлашмаси, 1995.
5. Фарфиева К. Миллий ғоя ва ёшлар тарбияси. // «Фуқаролик жамиятини шакллантиришда ёшларнинг роли» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуманнинг тезис ва мақолалар тўплами (2008 йил 3- 5 апрель). – Т., 2008.
6. Қодиров У. Бадиий ижодиёт намуналарининг психологик таҳлили. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. -Тошкент, 2000.
7. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. -М.: Знание, 1971, с 7.

8. 1001 саволга психологининг 1001 жавоби./ Психология фанлари доктори, профессор Ғ.Б.Шоумаров умумий таҳрири остида. – Тошкент, «Меҳнат», 2001.

PEDAGOG XOTIN-QIZLARNING TALABALARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHIDA KASBIY PEDAGOGIKA FANINING O'RNI

Ilmiy rahbar: **Qosimova O.X.** SamDTU,
Pedagogika va psixologiya kafedrasasi assistenti,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
Bobomurodova D.B. – SamDTU,
Pediatriya fakulteti talabasi

Dolzarbli: Kasbiy pedagogika ta'limi jarayonida pedagog xotin-qizlaroliy oquv yurti talabalarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashining mazmuni, shakl, metod va vositalari bilan bog'liq masalalarini o'rganib chiqsak, boy tariximizda ota - bobolarimizning uzoq asrlar osha xalqimiz nomiga dog' tushirmaslikka intilib kelgani, o'z vatani va xalqini cheksiz sevganliklari, vatan manfaatlar uchun fidoyilik ko'rsatganliklari, uni yovuz bosqinchilardan ozod qilish uchun qaxramonona kurashganliklaridan dalolat beruvchi yozma yodgorliklar, dostonlar, rivoyatlar, hikmatlar, maqollar ko'plab yaratilgan. Pedagog xotin-qizlar tomonidan ularni o'rganish, tizimlashtirish va ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayoniga singdirish orqali talabalar vatanparvarlik ruhida tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot maqsadi; pedagog xotin-qizlarning talabalarni vatan parvarlik ruhida tarbiyalashida kasbiy pedagogika fanining o'rni bo'yicha ma'lumotlarni yoritish.

Material va usullar: Ushbu nuqtai nazardan, "Kasbiy Pedagogika" fani o'quv dasturini tahlili uning aksariyat ko'pchilik mavzu va savollari mazmuniga xalqimizning vatanni sevish, uni asrab-avaylash bo'yicha to'plagan tajribasini singdirish orqali talabalar vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bo'yicha boy imkoniyatlar mavjudligidan dalolat beradi. Jumladan, mazkur fan dasturining "Kasb ta'limi muassasida tarbiyaviy ishlar nazariyasi va amaliyoti", "O'zbek milliy pedagogikasi va uning shaxs axloqiy va ma'naviy tiklanishidagi roli" mavzusining "Talaba yoshlarning ma'naviy-axloqiy odatlarini tarbiyalashning vazifalari, Tarbiya maqsadining tarixiy xususiyati, Tarbiya maqsadi va vazifalari hamda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun ko'rsatmalari, Tarbiya haqida buyuk allomalarning fikrlari" kabi savollarni o'rganish jarayonida yozma yodgorligimiz bo'lmish "Avesto"da bitilgan xalqimizning zulm-zo'rlikka, zulmatga qarshi kurashi, xalq dardiga malham bo'lish, davlat boshliqlari –vazirlar, bosh qo'mondonlarning mamlakat ravnaqi, yurt tinchligi, daxlsizligi, obodonchiligi borasida adolat peshalik, insonparvarlik yo'lida amalga oshirilgan tadbirlarda ko'rsatgan jonfidoligi-yu-jasoratlarini bo'lajak tibbiy xodimlariniga tushuntirish, shubxasiz, ularda Vatanni sevish, uning qadriyatlar bilan faxrlanish his-tuyg'ularini tarkib toptiradi. Shuningdek, XI asrda yashab ijod etgan Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'atit turk" ("Turkiy so'zlar devoni") asarini o'rganishda buyuk allomalarning turkiy xalqlarning Ona Vatanga bo'lgan muhabbati va sadoqatlari, Vatanni ardoqlash, Vatanga tegishli bo'lgan har bir narsani muqaddas hisoblaganliklari, o'zlarini shu Vatanning farzandlari, deb his qilishlariga buyuk alloma chorlaganini bo'lajak tibbiy xodimlariga ko'rsatish ularni ushbu sohada faol bo'lishga, mustaqil davlatimizning kuch-qudratini mustahkamlash uchun fidoyilik ko'rsatishga da'vat etadi.

Ulug' bobomiz Amir Temur esa o'z elu-yurtini sevgani, qudratli davlat barpo etib, uni mashhur jahon qilgani, bobomizda shakllangan haqiqiy Vatanparvarlik, xalqparvarlik his-tuyg'ularini Xerman Vamberi "Buxoro yoxud Movarounnaxr tarixi" asarida shunday ifodalagan: "... Turk... qovmidan iborat bo'lgan jaxongirlar va fotixlar kabi Temurda ham ona Vatanga xos darajada tarafkashlik bor... Temurning shu maslagi uning aziz Vatani O'rta Osiyo uchun nihoyatda muhim va uzoq vaqt davom etganini gapirib o'tirishga ehtiyoj yo'qdir".

“Kasbiy pedagogika” fanining o‘quv dasturida talabalarni Vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga bevosita yo‘naltirilgan “... Vatanni sevish, uning boyliklarini, qadriyatlarini bilan faxrlanish tuyg‘usini tarkib toptirish, unga munosib farzand bo‘lish hissini tarbiyalash...” savollarini ham o‘rganish ko‘zda tutilgan. Shu munosabat bilan o‘qituvchi-pedagog bo‘lajak tibbiy xodimlariga mustaqil O‘zbekiston vatanparvarining o‘z vatani va xalqini cheksiz sevishi, vatan manfaatlari uchun fidoyilik ko‘rsatish kabi fazilatlarni tushuntirish barobarida Sohibqironning o‘z “Tuzuklari”da ona Vatanning sodiq o‘g‘loni-vaziri haqida, “Tajribali, ishbilarmon va bilimdon vazir shunday bo‘ladiki, mamlakat obodonchiligi, tinchligi, xazina boyligini doim ko‘zda tutadi. Davlat, saltanatga foyda keltiradigan ishlarni tirishib bajarishga harakat qiladi. Saltanatga zarar yetkazadigan xatarli ishlarni bartaraf etishda molu-jonini ayamaydi”, deb aytgan ibratomuz so‘zlariga ularning e‘tiborini jalb qilishi kerak.

Natija va muxokama; Ma‘lumki, “Tabiat”, “Vatan” tushunchalari egizak tushunchalar bo‘lib, ularni bir-biridan ayri qarash mumkin emas. Chunki, talabalarda ona-tabiatga, uning o‘simliklar florasi va hayvonot dunyosiga mehr-muhabbatini uyg‘otish ularda ona-Vatanga mehr-muhabbatni tarkib topishiga olib keladi.

Xulosa: Talabalarda ona-Vatanga muhabbat, xalqiga beminnat xizmat qilish, mustaqillikni yanada mustahkamlashga butun vujudi bilan intilish esa ularning kundalik hayotda har bir ish joyida mehnat unumdorligini oshirishga qaratilgan rang-barang faoliyatlarda namoyon bo‘ladi. Shu bois mazkur mavzularni o‘rganish jarayonida talabalarda vatan tuyg‘usini shakillantirishda ularning ijtimoiy foydali, unumli mehnatda faol ishtirok etishlarining keng imkoniyatlari ochib beriladi.

ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

*Қўнушова Светлана Жумановна
Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон
Миллий университети
Жиззах филиали психологи*

Аннотация

Ёшлар шахсини ривожлантиришнинг муҳим шартларидан бири тарбиянинг инновацион характери, тўғрироғи, тарбияга инновациялар киритиш бўлади. Тарбиядаги инновациялар – таълим тизими ходимларининг ўзлари томонидан ташкил этиладиган ва амалга ошириладиган янгилик, тарбиядаги ислохотлар эса давлат ҳокимияти органлари томонидан ташкил этиладиган ва амалга ошириладиган инновациядир.

Калит сўзлар: инновацион ёндашув, таълим, шахсий фазилятлар, тарбия, жамият, ўрганиш, ижодкорлик, ёшлар, инновацион ҳуқ-атвор, ёшлар билан ишлаш тизими

Одним из важных условий развития личности молодежи является инновационный характер образования, а точнее внедрение инноваций в образование. Инновации в образовании – это инновации, организуемые и внедряемые работниками системы образования, а реформы в образовании – это инновации, организуемые и внедряемые органами государственной власти.

Ключевые слова: инновационный подход, образование, личностные качества, воспитание, общество, обучаемость, креативность, молодежь, инновационное поведение, система работы с молодежью

One of the important conditions for youth personality development is the innovative nature of education, or rather, the introduction of innovations into education. Innovations in

education are innovations organized and implemented by the employees of the education system, and reforms in education are innovations organized and implemented by state authorities.

Keywords: innovative approach, education, personal qualities, education, society, learning, creativity, youth, innovative behavior, youth work system

Тарбиячининг мартабаси нақадар муҳим, улуғ ва муқаддас: инсоннинг бутун умри тақдири унинг қўлида. Бугунги кунда таълим даргоҳларида таълим кўпроқ боланинг шахсий, маънавий-ахлоқий ривожланиши ва ҳаётнинг ўзини ўзи белгилашига тайёргарлик кўриш учун шарт-шароитларни яратиш, ўқитувчилар, ота-оналар ва ўқувчилар ўртасидаги ўзаро муносабатлар жараёнини самарали ривожлантириш ва умумий муаммоларни ҳал қилиш учун тушунилади.

Замонавий бозор ва рақамли иқтисодиётнинг ривожланиши бизни янгича фикрлашга ва таълим-тарбиянинг мақсадини, унинг таркибий қисмини идрок этишга мажбур қилади, чунки университет таълими ижтимоий институт сифатида инсоннинг шахсий салоҳиятини ривожлантириш учун жавобгардир.

Тарбия – бу жамиятнинг маънавий, ахлоқий, ижтимоий-маданий ва бошқа кадриятларини ҳисобга олган ҳолда шахсни ривожлантириш, унинг ўзини ўзи белгилаши ва ижтимоийлашуви учун шароит яратишга қаратилган фаолият тури.

Инновацион иқтисодиётга ўтиш ёшлар билан ишлаш бўйича мавжуд ёндашувларни қайта кўриб чиқиш ва янги технологиялар – уларнинг инновацион хулқ-атворини шакллантириш технологияларини излаш муаммосини долзарблаштиради. Ёшларнинг одатий ҳаёт соҳасига инновацион турмуш тарзини жорий этиш бошқа авлод гуруҳларига қараганда анча муваффақиятли бўлиши мумкин, чунки ёшлар мамлакат ҳаётининг сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий соҳаларидаги барча янги нарсаларни айниқса, яхши қабул қиладилар, ижодий интеллектуал энергия ва ижтимоий фаол бўлишга тайёрлик учун улкан салоҳиятга эга.

Бугунги ёшлар инсоннинг мақсадли саъй-ҳаракатларига тобора кўпроқ боғлиқ ва келажакка фаол муносабатда бўлган одамлар сони ортиб бораётган дунёда яшамокда; дунёнинг ўзаро боғлиқлиги, ҳамкорликка бўлган эҳтиёж ўсмоқда, бу эса, ўз навбатида, олдиндан айтиб бўлмаслик ва ноаниқлик кўламини оширади; ижтимоий ҳаёт инсон фаолиятининг янги ва кенг кўламли таҳдидлари ва хавфлари билан тўлдирилади: ҳалокатли хатолар, хавфли ён таъсирлар учун шарт-шароитлар кенгайиб бормокда.

Шу билан бирга, фақат ёш авлод кадриятлар йўналишининг янги тизими асосида хатти-ҳаракатларнинг стереотипларини енгишга қодир. Бунинг учун ёшларда барча объектив шартлар мавжуд: фикрлаш ва фаолиятнинг ижодий табиати, юқори ижтимоий ва иқтисодий ҳаракатчанлик, психологик мослашувчанлик, янги кадриятлар тизимини амалда татбиқ этишга интилиш, янги ноанъанавий билим мажмуаларини идрок этишга очиклик ва бошқалар.

Сўнгги пайтларда "инновация" сўзи жуда тез-тез ишлатилмоқда. Тарбиянинг инновацион жиҳатдан ривожланиши психологик-педагогика фанининг ютуқлари, маҳаллий шароит ва ресурсларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керак.

“Инновация” атамаси инглизча *innovation* сўзидан келиб чиққан бўлиб, “инновацияларни жорий этиш” (инновациялар) деган маънони англатади.

Новация (лат. *povation* — ўзгариш, янгиланиш) — илгари бўлмаган янгилик тури: янги ҳодиса, кашфиёт, ихтиро, ижтимоий эҳтиёжларни қондиришнинг янги усули.

Тарбия тизимидаги инновациялар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ☐ тарбия мақсадларига янгиликни жорий этиш;
- ☐ тарбиянинг янги мазмуни, янги услуб ва шакллари ишлаб чиқиш, мавжуд педагогик тизимларни жорий этиш ва тарқатиш;

□ мактабни бошқаришнинг янги технологияларини ишлаб чиқиш, таълим муассасаларини ривожлантириш; мактабдан экспериментал майдон сифатида фойдаланиш;

Инновациялар анъанавий муаммони янги усулда ҳал қилишга уринишлар натижасида фактларни тўплаш ва тушунишнинг узоқ жараёни натижасида, инновацион маънога эга янги сифат туғилганда пайдо бўлади. Кўпгина замонавий инновациялар тарихий тажриба билан узвийликда ва ўтмишда ўхшашларга эга.

Педагогик инновацияларнинг прогрессивлиги мезонларини турли натижалар билан ифодалаш мумкин. Масалан, маълум бир муаммони қисман ёки тўлиқ ҳал қиладиган усулларнинг янги вариантлари ишлаб чиқилган. Тарбия соҳасидаги турли ҳодиса ва фактларни ёритиб, тушунтирувчи янги тушунчалар, ғоялар, таснифлар илгари сурилди. Гипотезаларни ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш истиқболли бўлиб, келажакдаги таълим тизимлари учун янги лойиҳаларни қуриш имконини беради. Янги ғоя ва технологиялар кейинги тадқиқотлар учун йўл ва йўналишларни очиб беради, конструктив таклифлар илгари суриш, тегишли дастур ва илмий лойиҳаларни яратиш имконини беради.

Шундай қилиб, тарбияни инновацион ривожлантириш режимида ишлашга қарор қилган профессор-ўқитувчилар қуйидагиларга қилишлари керак:

- замонавий инновациялар банкни яратиш: тарбиянинг янги мазмуни, янги технологиялар ва ўқитувчиларнинг янги ижодий бирлашмалари;
- инновацияларга муносабатларни аниқлаш, муқобил фикрларни тўплаш;
- ҳар бир ўқитувчининг шахсий - индивидуал мотивациясини шакллантириш ва баҳолаш;
- ҳар бир ўқитувчининг инновацион жараёнда ўз ўрнини тушуниши ва англаши юзасидан тушунтириш ишларини олиб бориш;
- янги ғоялар ва ёндашувларни синаб кўриш учун таҳлилий дастурларни ишлаб чиқиш;
- эришилган натижаларни ҳолисона баҳолаш, муваффақиятлар ва хатоларнинг сабаб-оқибат муносабатларини ўрнатиш, ривожланиш истиқболларини аниқлаш.

Инновацион ёндашувларни амалга ошириш механизмлари маълум шартларни талаб қилади:

- таълим муассасаси фаолиятининг етарли даражаси: самарадорлик кўрсаткичлари, ўқув жараёнининг сифати, мактабнинг болалар, ота-оналар, шаҳар, вилоятдаги рейтинги;
- яхши моддий-техника базаси, замонавий ахборот воситалари билан жиҳозланиши;
- профессор-ўқитувчиларнинг юқори касбий маҳорати;
- болалар ва ота-оналарнинг янгиликни идрок этишга тайёрилиги;
- мактабдаги микроклим, дўстона муҳит, мактабнинг ижтимоий институт сифатида очиқлиги.

Турли шароитларда инновацион фаолиятни қўллаш табиати синф раҳбарларининг малакасига, уларнинг ўқув-тарбиявий ишдаги янгиликларга ижодий қизиқишига, ўқувчиларнинг тарбия даражасига, турмуш тарзига боғлиқ. Бир хил психологик ва педагогик мақсадларга эга бўлган ғояни амалга ошириш турли ёндашувлар, усуллар ва кўпинча қўшимча тадқиқотларни талаб қилади. Ишнинг янги шакллари ўзлаштириш учун маълум вақт, тегишли илмий ёрдам, синф раҳбарларини қайта тайёрлаш, жамоани янги шароитларда ишлашга мослаштириш керак.

"Тарбия соҳасидаги инновациялар" феномени – бу шахснинг шахсий мулки сифатида ахлокий, ижтимоий кадриятларни ошириш ва бойитиш жараёнига ҳисса қўшадиган янги (янгиланган ёки такомиллаштирилган) ижтимоий-маданий узоқ муддатли, ўзини ва шу асосда инновацион фаолиятни ташкил этиш ва бу бўйича янги

усуллар орқали амалий (шу жумладан ижодий) ҳаётий йўналтирилган ваколатларни ривожлантириш ташаббуси.

Бу ижодий ва ижтимоий муҳит, янгини "ишлаб чиқариш" учун макон: таълим жараёни; таълим хизмати; таълим маҳсулоти (ҳам индивидуал, ҳам жамоавий); таълим технологияси.

“Тарбиявий соҳадаги инновация” деганда кенг маънода фан ва техника ютуқларини жорий этиш асосида педагогик жараён ёки таълим хизматлари, таълим маҳсулотларининг янгиланиши тушунилади; таълим жараёнини такомиллаштиришнинг табиий, объектив жараёни.

Психологлар, ота-оналар, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимлари, тиббиёт ходимларини таклиф қилган ҳолда аудитория соатлари, ўйинлар, ток-шоуларни ўтказишнинг интерфаол шакллари;

мактабнинг ўқув маркази сифатидаги фаолияти (мактаб музейи, кутубхона, информатика кабинетлари, спорт зали, масофавий таълим тизими, ижодий жамоалар);

мактаб ахборот технологиялари (тақдиротлар, маълумотлар банки ва ғоялар банкни яратиш, видео архив, фото архив, Интернет имкониятларидан фойдаланиш); интерактив тадбирлар ("Ҳукумат куни", "Мен Президент бўлишни хоҳлайман" бизнес ўйини);

ижтимоий лойиҳалаш (“Ёшлар – соғлом турмуш тарзи”, “Болалар – болаларга”, “Биз соғлом турмуш тарзи тарафдоримиз”) “Тоза мактаб, тоза қишлоқ”, “Чиқиндисиз ҳаёт” экологик акциялари;

Болалар билан ишлашнинг янги шакллари, усуллари, яъни инновациялар туфайли ўқувчилар ижтимоий масалаларни, қишлоқ муаммоларини ҳал қилишда, ижтимоий аҳамиятга ега бўлган барча ишларни амалга оширишда жамиятда фаол иштирок этмоқдалар, яъни улар муваффақиятли ижтимоийлашувга тайёрланмоқдалар.

Мактаб жамоаси ўз вазифасини ҳар бир ўқувчининг ўзини кўтарилган юлдуздек ҳис этишида кўради. Боланинг истеъдоди порлай оладими ёки йўқми, бу ўқитувчига боғлиқ, фақат унинг нозик муносабати ва боланинг истеъдодини аниқлаш қобилияти қанотга қўйилади ва уни учиб юборади. Аммо учини ўрганиш учун одамнинг ўзи қанотли бўлиши керак. Юракларни ёқиш учун одам ўзини ёқиши керак. Муваффақият чўққиларига эришиш учун сиз ўзингиз баландликдан кўрқмаслигингиз керак.

Агар жамоада ёзувчилик, спорт, туризмга қизиқувчи ўқитувчилар бўлмаса, ҳеч ким театрға қизиқмаса ва болалар билан спектакл қўйишдан завқланмаса ва дарсларни тугатиб, мактабни тарк этишга шошилса, унда бундай муҳитда инновациялар учун жой йўқ. Фақат ижодкор ўқитувчи инновацион фаолиятга қодир. Шундай ўқитувчилар ва синф раҳбарлари, қўшимча таълим ўқитувчилари бугун таълимға керак.

Болаларнинг келажаги ўша пайтда ҳам, ҳозир ҳам уларга боғлиқ. Охир оқибат, тарбия соҳасидаги инновациялар ўз-ўзидан мақсад сифатида амалга оширилмайди, улар ўз имкониятларини қўллашнинг исталган соҳасида муваффақиятга созланган шахсни шакллантиришга қаратилган. Оммавий онгда мавжуд бўлган, одатий турмуш тарзига таъсир қиладиган стереотиплар оғриқли ҳодисаларга олиб келади, таълимнинг барча турларини янгилашга тўсқинлик қиладди. Одамларнинг замонавий таълимдаги янгиликларни қабул қилишни истамаслигининг сабаби қулайлик, хавфсизлик, ўзини ўзи тасдиқлаш учун ҳаётий эҳтиёжларни блокировка қилишдadir. Ҳамма ҳам назарияни қайта ўрганишга, имтиҳон топширишга, фикрларини ўзгартиришга, шахсий вақт ва пул сарфлашга тайёр эмас.

Тез ўзгариб бораётган дунёда ва янги турмуш тарзининг шаклланишида мамлакатнинг таълим тизими жамият ва иқтисодиёт талабларига муносиб жавоб бериши ҳамда инновацияларни жорий этиши керак.

Ҳатто Сукрот ҳам “ўзгаришнинг сири бор кучингми эски билан курашишга эмас, балки янгисини яратишга йўналтиришда” деган эди. Шундай қилиб, анъаналарнинг ахлоқий қиймати ҳақида унутманг. Ахир, улар инсоният томонидан тўпланган энг яхши

нарсаларнинг қўрғони бўлиб хизмат қилади. Бу ишнинг ажралмас қисми ҳам ота-оналарни жалб қилиш ва ўқувчиларнинг оилалари билан ўзаро муносабатларни кучайтиришдир.

Хулоса қилиб шуни таъкидлашни истардимки, иш шакли унчалик муҳим эмас, муҳими бошқа нарса: болаларни билиш, уларни севиш. Бу шуни англатадики, биз уларни доимо таниб олишимиз, кузатишимиз, махсус ва кундалик бевосита мулоқотда ўрганишимиз керак. Севиш - улар билан шуғулланиш, улар билан вақт ўтказиш, улар учун мазмунли тадбирлар ташкил этиш демакдир.

ТАЪСИРИ АБДУЛҚОҲИРИ ҶУРҶОНӢ БА ОЛИМОНИ МИНБАЪДА ДАР МИСОЛИ ЗАМАХШАРӢ

Ғафуров А.В.
(муаллими калон)

Абдулқоҳир ибни Абдурраҳмони Ҷурҷонӣ адиби наҳвиносо дар Ҷурҷон зода шудааст [6, 18.с.433; 7, қ.1.370; 8, 188;]. Муҳаррири сатрҳо мутобиқ ба иттилои осор муътақид аст, ки ин олими эронинаҷод муассис ва назарияпардозии улуми балоғат мебошад. Дар мавриди зиндагонии ӯ маълумоте дастрас набуда, ҳатто таъкиранигори муосираш – Боҳарзӣ (ваф. 467), ки бо ӯ мулоқот намудааст, дар ин бора ба ҷуз тамҷид чизе нагуфтааст [1, 578]. Ҷурҷонӣ ба ҳеҷ ваҷҳ зодгоҳашро тарк нагуфтааст. Ӯ дониши ҳудро назди хоҳарзодаи Абӯалии Форсӣ омӯхтааст [6, 18.с.433; 7, қ.1.370; 8, 188;]. Абдулқоҳир пас аз устодаш Абулхусайн Муҳаммад ибни Ҳасани Форсӣ (ваф. 421) дар Ҷурҷон ба амали тадрис пардохта, нафарони зиёд дар ҳалқаҳои таълимии ӯ ширкат намудаанд. Абдулқоҳир Ҷурҷонӣ соли 471/1078 аз олам ҷашм пӯшида, осори гаронбаҳоеро дар мавзӯҳои мухталиф ҳамчун балоғату суҳанварӣ, сарфу наҳв, шарҳу тафсир ва ғайра мерос гузоштааст [8, 188;].

Аз қаламзаниҳои адиб бармеояд, ки бо осори олимони қаблӣ ба таври ғавқулӯдда бархӯрдор буда, аз онҳо хеле моҳирона истифода намудааст. Ҳадафи нигорандаи сатрҳо баёни таъсири Ҷурҷонӣ, дар мавриди олимоне, ки вай аз онҳо таъсир пазируфтааст ё таълифоте, ки аз онҳо истифода кардааст, мебошад ва ба хоҳири тулонӣ нашудани мақола, танҳо ба зикри ном иктифо менамояд. Абдулқоҳир аз Сибавайх [10, 111], ашъори шоирони аз давраи ҷоҳилӣ то аббосӣ, Ҷоҳизӣ Басрӣ, Ибни Қутайба, Ибни [10, 85, 242, 100], «ал-Комил»-и Мубаррид, «Ҷамҳара»-и Ибни Дурайд [9, 38, 358], Абӯалии Форсӣ, Марзубонӣ, «ал-Мувозана»-и Омидӣ, «ал-Васотату байна-л-Мутанаббӣ ва хусумихи»-и Қозии Ҷурҷонӣ, Ибни Муътаз, Абӯхилоли Аскарӣ [10, 246, 60, 338, 100, 207, 106, 292], Қуддома ибни Ҷаъфар, Абӯаҳмади Аскарӣ [9, 267, 113], Воситӣ, Хаттобӣ ва Боқиллонӣ истифода бурдааст. Ҳамчунин, баҳсу ихтилофи олимони нисбати истифодаи Ҷурҷонӣ аз Арасту мавзӯест, ки таҳқиқи ҷудогонаеро тақозо менамояд.

Таъсири Абдулқоҳир Ҷурҷонӣ бар муҳаққиқони минбаъда назаррас буда, онро нахуст дар фаъолияти адиб ва муфасссири форсу тоҷик – Маҳмуд ибни Умарӣ Замахшарӣ (ваф. 538) мушоҳида намудан мумкин аст. Замахшарӣ ҳамчун адиби соҳибзавқ мероси адабии Ҷурҷониро, ки фароғири орои балоғӣ буда, ба роҳи усулҳои шарҳу тафсир ва эзоҳи ҷамъии адабӣ бахшида шудааст, хуб пазируфт. Замахшарӣ пас аз қироати осори Абдулқоҳир дар онҳо эҳсоси табаххур намуд ва онро барои худ ба ҳайси устоди беназире қарор дод. Ӯ дарк намуд, ки шинохти балоғат ва шеваҳои баёнии Қуръон на танҳо аз ҷиҳатҳои эҷодии балоғии ин китоб пардари мебардорад, балки маонии нуҳуфта ва ганҷинаҳои пинҳони онро ошкор месозад. Маҳмуд ибни Умар дар муқаддимаи таъсири хеш – «ал-Кашшофу ан ҳақоқиқ ғавомизи-т-танзил ва ғуяуну-л-ақовили фӣ вучуҳи-т-таъвил» менависад: «Донише, ки қарехаро (малакаву қобилият ва истеъдод – Ғ.А.) сероб месозад, хирадҳои комилро ба воситаи нуктаҳои латифу ғариб ва рамзу

асрори дақиқи нухуфта, беш аз дигар донишҳо ба ҷўшу хурўш меоварад, ин илми тафсир аст. На ҳар олиме онро фаро гирифта ва андешаро дар он ҷавлон дода метавонад. Фақеҳ ҳарчанд дар илми фатво ва аҳком ифиқҳ чира бошад, мутакаллим ҳар қадар дар фанни калом миёни ҷаҳониён тавонотар бошад, ҳофизи қисасу ахбор ҳарчанд аз дигарон хушҳофизатар, воиз ҳарчанд аз Ҳасани Басрӣ воизтар, наҳвӣ аз Сибавӣ оғаҳтар ва луғавӣ дар ин фан ҳар ҷӣ устодтар бошад ҳам, вале ҳеҷ як наметавонанд ворида арсаи тафсир ва дар ҳақоиқи он ғўтавар шаванд, ба ҷуз марде, ки дар ду илм — «илми маонӣ» ва «илми баён» ба устодӣ расида бошад, рўзгоре дар талаби ин донишҳо сабр карда ва замони дароз дар ҷустуҷўи он худро ба душворӣ афканда бошад...» [2, 2].

Ин ду истилоҳ—«илми маонӣ» ва «илми баён», ки Замахшарӣ зимни суханаш истифода намудааст, аввалин номгузорӣ ба ин илмҳо ва нахустин фарқиятгузорӣ байни ин ду илм буда, ишора бар он мекунад, ки вай бидуни тардид ҳамон назарияи назмро, ки Абдулқоҳир дар «Далоил-ул-эъҷоз» гузошта буд, дар «Кашшоф» татбиқ намудааст. Аз мутолиаи «Кашшоф» возеҳ ба ҷашм мерасад, ки ў дар мавридҳои зиёди тафсири ҳеш бо Ҷурҷонӣ ҳамраъӣ аст. Нахустин мавзўе, ки Ҷурҷонӣ ба он пардохтааст ин мабҳаси тақдим ва таъхир мебошад. Ў собит намудааст, ки дар ҷумлаи «أَنْتَ قُلْتَ هَذَا الشَّعْرُ؟» шакку тардид ба ғўяндаи шеър аст, аммо агар «أَقُلْتَ هَذَا الشَّعْرُ» бошад, тардид дар ҳуди феъли сурудан аст [10, 111]. Бар ҳамин асос дар (قُلْ أَعِيزَ اللَّهُ اتَّخَذَ وَلِيًّا), пазириши дўсте ҷуз Худованд мавриди пурсишу инкор қарор гирифтааст, на интиҳоби дўст. Замахшарӣ дар тавзеҳи иноят мегўяд: «Пас аз ҳамзаи истифҳом (غَيْرِ اللَّهِ) омадааст, на феъли (اتَّخَذَ), зеро ки инкор мутаваҷҷеҳи гирифтани ғайри Худованд аст» [3, 10]. Абдулқоҳир мегуфт: «Муснад илайҳи вақте дар канори нафӣ қарор гирад, масалан дар ибораи: «مَا أَنَا فَعَلْتُ ذَلِكَ» нафӣи хабари феълӣ инҳисори муснади илайҳро ифода мекунад, пас асли феъл воқеъ шудааст, лекин иҷрои он аз ҷониби ғўянда инкор шудааст» [10, 124]. Замахшарӣ ин қоида ба эътибор гирифта, зайли ибораи қуръони (وَمَا أَنْتَ عَلَيْنَا بَعِيزٌ)³⁷, ки аз забони қавми Шуайб (а) нақл шудааст, менависад: «Омадани замир пас аз ҳарфи нафӣ нишон медиҳад, ки сухан бар фоил воқеъ гардидааст, на бар феъл. Гўё ки гуфта шудааст: «وَمَا أَنْتَ عَلَيْنَا بَعِيزٌ». Аз ин рўст, ки Шуайб (а) дар посухи онҳо мегўяд: (ارْهَطِي اعْزَ عَلَيْكَ مِنَ اللَّهِ) агар ба ў мегуфтанд: «مَا عَزَزْتَ عَلَيْنَا» ин посух аз ў дуруст намешуд» [3, 1, 423].

Аз нигоҳи Абдулқоҳир вақте ки илова бар муайяну шинохта будани муснад илайҳи, боз дар калом қаринаҳое мавҷуд бошанд, ки муснад илайҳии маҳзуфро ифода намоянд, ҳазфи он аз зикр балеғтар мебошад. Абдулқоҳир дар мавриди ҳазфи мафъулун биҳи ба таври муфассал сухан гуфтааст. Ба назари ў мафъулун биҳи вақте ҳазф мешавад, ки муроди мутакаллим дар сухан танҳо асли феъл бидуни ихтисоси он феъл ба мафъулун биҳи мебошад. Ў мегўяд: «Гоҳе мутакаллим мафъулун биҳиро дар назар дорад, аммо ба хотири вучуди қаринаи ҳолия онро зикр намекунад. Гоҳе манзури ғўянда аз ҳазфи мафъулун биҳи баён баъд аз ибҳом аст. Ҷӣ хеле ки дар қорбурди феъли «مَشِيئَةً» дида мешавад. Масалан ҷумлаи «لَوْ شِئْتَ الْإِتْيَانَ لَا تَيْتَ» дар асл «لَوْ شِئْتَ الْإِتْيَانَ لَا تَيْتَ» аст. Дар феъли «مَشِيئَةً» низ як мавриди истисно вучуд дорад, ки мафъули он ҳазф намешавад. Ин истисно дар ҷоест, ки мафъулун биҳи хос бошад, мисли: «لَوْ شِئْتَ إِنْ أَبَى دِمَا لَبَكَيْتَ»³⁸ [10, 164]. Дар ин ҷо мафъули ҷумла «дам»-ро ба хотири мавҷуд набудани қарина ҳазф карда намешавад. Ў мегўяд: «Мафъулун биҳиро гоҳ барои дур қардани таваҳҳуми шунаванда ё барои ихтисор зикр намекунанд» [10, 165]. Таъсири ин назарияҳои Абдулқоҳири Ҷурҷониро дар тафсири Замахшарӣ мушоҳида қардан мумкин аст. Ҷунончи, Замахшарӣ дар зайли инояти: وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْكُنُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا

³⁷ «...ту пеши мо гиROMИҚАДР нестӣ» (ҷузъе аз ояти 91-уми сураи Худ).

³⁸ Яъне, (агар меҳостам чун бигирям, мегиристам)

(تَدْوَان), (يَسْفُون) «Чаро мафъули» оварда аст: «Агар бигӯй: «Чаро мафъули (يَسْفُون) ва (تَدْوَان) зикр нашудааст?» Дар посух мегӯям: «Дар ин ҷо худи ин феълҳо мавриди назар будаанд, нам афъули онҳо. Ба ин нукта диққат кун, ки Мўсо (а) аз ин ҷиҳат бар духтарони Шуайб (а) раҳм намуд, ки онҳо дар гўшае истода буданд ва дигарон рамаҳояшонро сероб мекарданд. Аммо ба ин ки ҳайвоноти дар гўша истодаи онҳо гўсфанд буд, ё ҳайвоноти дигар чун шутур ва амсоли он коре ба ин надошт. Манзури духтарони Шуайб (а) низ аз суханашон: (لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ) феъли сероб кардан буд ва ба серобшаванда коре надоштанд» [4, 401]. Замахшарӣ дар мавриди оёти: مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى⁴⁰ менависад: «Ҳазфи замири қали монанди ҳазфи замири «الذاكرات» дар ин оят аст: اَزْ قَلَى қали монанди فَاغْنَى⁴¹ ва فَاوَى ва هَدَى ва اَزْ قَلَى монанди (والذاكرون الله كثيرا والذاكرات)⁴¹ лиҳози зоҳир будани маҳзүф зикр нашудаанд» [5, 766]. Замахшарӣ дар зайли ин оят: وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَذْهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ لَفَعَلْنَا بِهِمْ شَيْئًا وَلَئِنْ كُنَّا مِنْكُمْ لَنَاصِحِينَ⁴² менависад: «Мафъули بَشَاءَ қаринаи далолати ҷавоб ҳазфшудааст. Тақдири оят чунин аст: وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَذْهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ لَفَعَلْنَا بِهِمْ شَيْئًا. Ин гуна ҳазф дар афъоли بَشَاءَ фаровон аст. Одатан мафъули ин феълҳо ҳангоме оварда мешавад, ки маъмул ва ошно набошад, чун ин мисраъ:

[2, 87]. Абдулқоҳир дар миёни навъҳои хабар тафовут мегузошт. Ба ақидаи ӯ вақте ки хабар исм бошад, ба сабути ҳукм дар муснад илайҳи далолат дорад ва агар хабар феъл бошад, таҷаддудро ифода мекунад. Замахшарӣ дар партави ин қоида, зайли ин оят: ⁴⁵ (اللّٰهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ) меоварад: «Агар гӯӣ, ки чаро (الله مستهزىء بهم) нафармуд, то бо «انما نحن مستهزون» мутобиқ бошад?». Меғҷам, «Зеро «يستَهزِئُ» худуси пай дар пай ва таҷаддуди онро мерасонад» [2, 67].

³⁹ «Ва вақте ки ба оби Мадян расид, тоифае аз мардумонро бар он об ёфт, ки (чаҳорпоёнро) об менӯшониданд ва дар як сӯ аз онҳо ду занро ёфт, ки (чаҳорпоёни худро) боз медоштанд. (Мӯсо ба он ду зан) гуфт: «Ҳоли шумо чист?» Гуфтанд: «Мо об наменӯшонем, то он, ки шубонон (чаҳорпоёнро об дода) бозгардонанд; ва падари мо пири калонсол аст» (оятҳои 23 сураи «Қасас»).

⁴¹«...ва мардоне, ки Худоро фаровон. ёд мекунанд ва заноне ки Худоро фаровон ёд мекунанд ...» (чуъе аз ояти 35 сураи «Аҳзоб»).

⁴³«Агар мехостем, ки бозӣ бисозем, ҳамоно онро аз назди Хеш месохтем» (чӯзье аз ояти 17 сураи «Анбиё»).

⁴⁴«Агар Худо мехост, ки фарзанд гирад» (ҷузъе аз ояти 4 сураи «Бақара»).

⁴⁵ «Худо ба онҳо тамасхур мекунад» (ҷузъ аз ояти 15 сураи «Бақара»).

овардани замири фасл таъкид карда мегӯянд: «زيد هو المنطلق». Ин ҳаср, гоҳ ҳасри ҳақиқияст ва гоҳ ҳасри муболиға, ҳамчун: «زيد هو الجواد», ки муболиғаро дар бахшандагӣ ифода мекунад. Алиф ва лом дар таъбири дуввум, дар лафзи «المنطلق» чунон ки возеҳ аст, барои баёни ҷинс аст ва аз он ифроди як ҷинс ё ҳақиқати ҷинсро метавон ирода кард, масалан вақте мегӯем: «زيد هو البطل» муроди мо он аст, ки Зайд ягона мазҳари паҳлавонӣ аст. Баъзан муҳассиси ҷинс аст, масалан дар: «هو الصديق حين لا يوجد صديق»⁴⁶. Абдулқоҳир ҳасре, ки ҳақиқати ҷинсро мерасонад, бо исм имавсули хабар ҳамчун: «اخوك الذي يؤازرك في»⁴⁷ муқоиса мекунад. Ў мегӯяд: «المنطلق زيد» дар далолат бар қаср аз «المنطلق»⁴⁸ кавитар аст, зеро вақте «ال» дар «المنطلق» муқаддам дошта шавад, ба маънои истифроки ҷинс аст. Бинобар ин далолати он бар қаср кавитар хоҳад буд» [10, 81]. Ў сипас ба муснад илайҳиҳое, ки исми мавсул мебошад, ишора намуда мегӯяд: «Ин қабил муснад илайҳиҳо дар ҷое ба кор мераванд, ки мо чизе ба ҷуз мазмуни сила дар бораи онҳон адонем» [10, 83]. Замахшарӣ тамоми ин қоидаҳо исобит намудаи Абдулқоҳирро дар тафсири хеш истифода менамояд. Ў дар тафсири ояти⁴⁸ (واولئك هم المفلحون) менависад: «هم» замири фасл аст ва ғоидааш ин далолат намудан бар он ки мо баъди он хабар аст на сифат. Ғоидаи дигар ин таъкид ва ғоидаи сеюм ин эҷоби он ки ғоидаи муснад танҳо барои муснад илайҳ собит аст, на дигаре» [2, 46]. Ғоидаи нахустин, ки Замахшарӣ ишора кард, танҳо як нуктаи нахвӣ буд, аммо ғоидаҳои дуюм ва сеюм сухани Абдулқоҳирро ба ёд меоварад, ки мегуфт: «Замири фасл баёнгари таъкиди ихтисос аст» [10, 93]. Замахшарӣ дар баёни сабаби таъриф дар калимаи «المفلحون» менависад: «Маънои таъриф дар ин калима ифодаи ин нукта аст, ки парҳезгорон ҳамон мардуме ҳастанд, ки дар охират растгоронанд. Чуноне ки хабар ёфтӣ, ки инсоне аз аҳли диёрити тавбанамуда, пас хостӣ бидонӣ, ки кист? Пас гуфтанд: «زيد هو التائب» яъне, Зайд ҳамон нафарест, ки ту аз тавбааш хабар ёфтӣ. Ё далолат бар он мекунад, ки онон мардуме ҳастанд, агар хусусиятҳои растагорон таҳаққуқ ёбад, дар вучуди онон айнан мавҷуд бошад» [2, 46]. Аз ин ҷо маълум гардид, ки Замахшарӣ таърифи «ال»-ро дар «المفلحون» миёни ломи аҳд ва ломи ҷинс мутараддид донистааст. Яъне ин лом ё ишора ба касоне дорад, ки маъхӯд б арастгорӣ ҳастанд, ё барои баёну таъйини ҳақиқати ҷинси муттақин ба кор меравад. Ин сухан дақиқ ҳамон нуктаҳое, ки Абдулқоҳир дар «Далоил-ул-эъҷоз» баён кард абуд ва Замахшарӣ дар ин ҷо дар тафсири ояти мазкур аз он истифода намудааст.

Аз ин таҳлили иҷмолий метавон ба натиҷа расид, ки нақш ва таъсири назария ва ғайолияти Ҷурҷонӣ ба василаи осораш дар тамоми ҷузъиёти осори олимони минбаъда роҳ ёфтааст. Агар ин баррасии мазкурро шартан ҳамчун намуна пазирем, пас, осори марбут ба балоғии кулли фарҳефтагони минбаъдаи ин соҳа аз таъсири Абдулқоҳири Ҷурҷонӣ орий буда наметавонад.

Пайнавишт:

1. Бохарзӣ, Алӣ ибни Ҳасан ибни Алӣ ибни Абуттаййиб. Думят-ул-қаср ва усрату аҳли-л-аср. –Бағдод. (Дастхат шавволи соли 1345/1927 ба қалами Муҳаммад ибни Шайх Тоҳири Самовӣ аз дастхати Юсуф Бадеҳӣ, ки зулқаъдаи соли 1049 навиштааст, нусхабардорӣ карда шудааст.

⁴⁶ Яъне, (Ў дӯст аст, он гоҳ, ки дӯсте ёфт намешавад).

⁴⁷ Яъне, (Бародарат он касе аст, ки дар ҳолатҳои бисёр ногувор ба ёрии ту шитоб мекунад).

⁴⁸ «...ва онҳо растагоронанд» (ҷузъе аз ояти 5 сураи «Бақара»).

2. Замахшарӣ, Абулқосим Маҳмуд ибни Умар. ал-Кашшофу ан ҳақоиқи ғавомиз-ит-танзил ва ӯйун-ул-ақовили фӣ вучух-ит-таъвил. –Қ. 1. -Бейрут: Дору-ул-кутуб-ил-арабӣ, 1987.
3. Замахшарӣ, Абулқосим Маҳмуд ибни Умар. ал-Кашшофу ан ҳақоиқи ғавомиз-ит-танзил ва ӯйун-ул-ақовили фӣ вучух-ит-таъвил. –Қ. 2. -Бейрут: Дору-ул-кутуб-ил-арабӣ, 1987.
4. Замахшарӣ, Абулқосим Маҳмуд ибни Умар. ал-Кашшофу ан ҳақоиқи ғавомиз-ит-танзил ва ӯйун-ул-ақовили фӣ вучух-ит-таъвил. –Қ. 3. -Бейрут: Дору-ул-кутуб-ил-арабӣ, 1987.
5. Замахшарӣ, Абулқосим Маҳмудибни Умар. ал-Кашшофу ан ҳақоиқи ғавомиз-ит-танзил ва ӯйун-ул-ақовили фӣ вучух-ит-таъвил. –Қ. 4. -Бейрут: Дору-ул-кутуб-ил-арабӣ, 1987.
6. Заҳабӣ, Шамсуддин Муҳаммад ибни Аҳмад ибни Усмон. Сийару аълом-ин-нубалои. Бо таҳқиқ, таҳриҷи аҳодис ва таълиқи Шуайб Арноут ва Муҳаммад Наим Арқасусӣ. –Қ. 18. -Бейрут: Муассасат-ур-рисола, 1996.
7. Кутбӣ, Муҳаммад ибни Шокир. Фавот-ул-вафаёт. Бо таҳқиқи Эҳсон Аббос / М.Ш. Кутбӣ. –Қ. 2. -Бейрут: Дору содир, 1984. -458 с.
8. Қифтӣ, Ҷамолуддин Абулҳасан Алӣ ибни Юсуф. –Қ. 2. Инбоҳ-ур-рувота ло анбоҳ-ин-нуҳот. Бо таҳқиқи Муҳаммад Абулфазл Иброҳим. -Қоҳира: Дору-л-фикр, 1986.
9. Ҷурҷонӣ, Абдулқоҳир. Асрор-ул-балоға. Боқироат, таълиқ ва тасҳеҳи Абӯфихр Маҳмуд Муҳаммад Шокир. -Қоҳира: Мактабат-ул-маданӣ, 1991.
10. Ҷурҷонӣ, Абдулқоҳир. Далоил-ул-эъҷоз. Боқироат, таълиқ ва тасҳеҳи Абӯфихр Маҳмуд Муҳаммад Шокир. - Қоҳира: Мактабат-ул-хонҷӣ, 1992.

ТАЛАБАЛАРДА СТРЕССГА МОЙИЛЛИК НАМОЁН БЎЛИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ғозиева Гулнора Абдусаломовна.

Тошкент тиббиёт академияси

Термиз филиали психологи

Таянч сўз ва тушунчалар: стресс, стрессоген вазият, оптимизм, пессимизм, фрустрация, психологик зўриқиш, реалистлар, негативистлар.

Психологические особенности стрессоустойчивости студентов.

Ключевые слова и понятия: стресс, стрессогенная ситуация, оптимизм, пессимизм, фрустрация, психологическая загруженность, реалисты, негативисты.

Key words and concepts: stress, stressful situation, optimism, pessimism, frustration, psychological stress, realists, negativists.

Кейинги йилларда мутахассислар томонидан нафақат жисмоний саломатлик, балки ҳар томонлама, хусусан руҳан саломатликка эришиш лозимлиги кўп бора қайд этилмоқда. Киши руҳан соғлом бўлиши учун унинг ўз руҳиятини асраш йўлида амалга оширадиган ишлари назарда тутилади, бунинг учун эса шахсдан маълум маънода психологик саводхон бўлиш талаб этилади. Буни қандай тушуниш мумкин? Биламизки, ҳар қандай шахс ўз ҳаётида кўплаб маротаба стресс ва фрустрация каби салбий психологик ҳолатларга дуч келиши табиий ҳолат, лекин аксарият кишилар бундай ҳолатлардан чиқиб кета олиш юзасидан психологик билим, кўникма ва малкаларга эга бўлмаганлиги туфайли ўз руҳиятини салбий таъсирлардан асрай олмайди. Шу фикрга таянган ҳолда М.Селигман стресс ва фрустрация ҳолатларига нисбатан шахсининг

муносабати ва жавоб реакциясига қараб уларнинг шахс-психологик хусусиятларини ўрганиб чиққан. Бунда шахснинг эмоционал реакцияси унинг психик фаоллигини таъминловчи ички шароит сифатида қаралган. Айнан шу нуқтаи назардан индивиднинг ташқи таъсирга нисбатан индивидуал, шахсий реакцияси стресснинг вужудга келиши ва унинг ривожланишида муҳим роль ўйнаши тадқиқот натижаларига кўра тасдиқланган. Демак, шахс ташқи таъсирларга кўпинча ўзининг психик ҳолати ва эмоционаллиги орқали жавоб қайтаради. Шахснинг стрессоген вазиятларга муносабатини асослашда унинг шахсий сифатлари доирасига кирувчи оптимизм ва пессимизм хусусиятлари ҳам ўз таъсирини ўтказди. Оптимизм-пессимизм муаммосини тадқиқ этиш ва ёритишда ўзининг ҳиссасини қўшган тадқиқотчилар жуда кўп бўлиб, улардан хориж психологиясида Л.Абрамсон, К.Петерсон, Ч.Карвер, М.Шейер, С. Мадди, рус психологиясида К.А.Абульханова, Т.Н.Березина, Л.Е.Кесельман, М.Г.Мацкевич, К.Муздибаев, О.А.Сичев, Н.Г.Капустина каби тадқиқотчиларни санаш мумкин. Бу муаммо Ўзбекистонда айнан тадқиқот объекти сифатида илмий жиҳатдан ўрганилиб, маълум бир манбаларда қайд этилмаган бўлса-да, лекин стресс муаммоси ўзбек олимлари Э.Ғ.Ғозиев, З.Т.Нишонова, Н.Г.Камилова ва уларнинг шогирдлари томонидан ўрганилган. Маълумотларда қайд этилишича, реал ёки потенциал хавф-хатар, зарар, йўқотиш, қийинчилик каби вазиятлар ҳақида тасаввурларнинг шаклланиши когнитив жараёнлар ёрдамида амалга оширилар экан. Бу эса стрессоген вазиятга нисбатан, албатта, салбий баҳо беришга асос бўлади. Бугунги кунда олий таълим муассасаларида таълим олаётган бўлажак кадрларнинг нафақат ўз мутахассислиги доирасида билим олишига, балки уларнинг саломатлиги масаласига ҳам катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, уларнинг руҳий жиҳатдан саломатлигини таъминлаш учун уларнинг психологик саводхонлигини ошириш масаласи ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу муносабат билан муаммонинг талабалар жамоасида ўрганилганлигини ҳам таҳлил қилишга уриндик.

Ўсмирлардаги стресснинг яна бир кўриниши бу ёлғончилик ҳисобланади. Бола ўз муаммоларини ўзи ҳал қилишни хоҳлайди шунинг учун у ўз муаммоларидаги камчиликларни билдирмасликка ҳаракат қилади. Ўсмир болаларда стресс вазиятлар турли ёшда турлича кечади: Ўн беш ёшдан ўн саккиз ёшгача бўлган болаларда тушунарсиз оғриклар ва тушқунликка тушиш, ўзининг соғлигидан хавотир олиши, бошқа болалар билан олийгоҳга боришдан ва сайрга чиқишдан бош тортиш, яхши бўлишни хоҳламаслик, кўркувлар, асабий ҳаракатлар, ўзига нисбатан баҳонинг пастлиги, уйқунинг ва иштаҳанинг бузилиши, ўқишдан орқада қолиш кабилар кузатилади. Уларнинг стрессига, дўстлар ва ўқишдаги омадсизлик ёки рақобат асосий сабаблардан бири ҳисобланади. Ўсмирлар бу ёшда ким ақлли, ким кучли, ким чиройли каби тушунчаларни тушуна бошлашади ва бу уларга психологик оғирликни келтириб чиқаради. Бундан ташқари оиладаги муаммолар, масалан, ажрашиш, янги боланинг туғилиши, бошқа жойларга кўчиш, уй ҳайвонининг ўлими сабаб бўлиши мумкин. Агар ўсмирда қайсарлик, таниб бўлмас даражадаги ўзгариш, хулқ атворидаги ўзгаришлар кузатилса бу стрессдан далолат беради. Кўпчилик ўн ёшгача бўлган болаларда кўркув, агрессия ёки регресс бошланади.

1. **Регрес** - бу гўдаклик даврининг шакларини қайтиши. Бунда 18 ёшли бола ўзини 8 ёшли боладек тутди. У йиғлоқи ва ойисини этагидан кетмайдиган болаларга ўхшаб қолади. Қиз болалар эса, овқатини онаси едириб ва унга эътибор меҳрни кучайишини хоҳлайди. Бундай ҳолларда ота оналар болаларга қаттиқ қўллик билан муаммола қилишади. Унинг ўрнига "сенга уят эмасми" деган сўзлар билан болани тинчлантириш мумкин. Бундай ҳолларда болани "регрессия" пайтида ҳалақит қилмаган макул. Унинг ўрнига яқиндаги оилавий воқеа-ҳодисаларни эслаш ўринли.

2. **Кўркув**. Агарда оддий бола бирдан кўрқоқ бўлиб колса, бу ундаги стрессдан далолат. Бундай ҳолларда кўркувга нима сабаблигини аниқлаш шарт.

Стресс, депрессия ёки ижодий инқирозни енгиб ўтиш учун 8 та тавсиялар

Тезде чарчаб қолиш, уйқунинг бузилиши, сержаҳллик, тушкунлик, ваҳима ва кўрқув – замонамизда деярли ҳар бир инсоннинг ҳаётида учрайди. Депрессияга олиб келувчи стресс ҳолати инсон саломатлигига путур етказди, унинг ишчанлик қобилиятини пасайтиради, ижодий инқирозга йўлиқтиради. Мазкур мақолада ушбу ҳолатларни енгиб ўтишга ёрдам берувчи самарали воситалар ҳақидаги тавсиялар берилади.

1. Фикр-хаёлингиз ҳозирги кунда бўлсин. Ҳар қандай иш билан шуғулланаётганда одатда ҳаёлимиздан турли нарсалар ўтади: режаларимиз рўйхатини янгилаймиз, кечки овқатга нима пиширишни ўйлаймиз, кимдир қўнғирокқа жавоб бермагани сабабларини чамалаб чиқамиз. Бу жорий ишимиздан чалғитади, ҳатто чарчатади. Агар бундай фикрларга тез-тез кўмилиб бораётганингизни сезсангиз, онгни ривожлантиришни машқ қилинг. Бунинг учун медитация қилиш афзал. У сизга фикрларингизни кузатишни, уларга ўралашиб қолмасликни ўргатади. Бу эса стрессдан халос қилади. Ҳозирги кунга қайтишни бошқа усуллари ҳам бор:

- Ҳиссиётларга эътибор қаратинг. Бирор нарса қилаётганда имкон қадар кўпроқ хис-туйғу аъзоларини ишга солишга ҳаракат қилинг. Масалан, уйни тозалаётганда тозалаш воситасининг ҳидига, сувнинг ҳароратига, чангютгичнинг овозига эътибор беринг. Агар сиз кўчада юрсангиз, шамолнинг эсишини, мушакларнинг ишлашини хис қилинг, гулларнинг ҳидига, товушлар ва диққатга сазовор жойларга эътибор беринг.

- Нафас олишга эътибор қаратинг. Нафасни шошмасдан, секин олинг, ҳавони ўпкангизда бир неча сония ушлаб туринг. Сўнгра секин нафас чиқаринг. Буни 10 марта такрорланг. Вақти-вақти билан ҳаёлингизга бошқа фикрлар келади, улар сизни чалғитади, бу табиий ҳол. Ўзингизни танқид қилиб, қийнаманг. Чалғиб кетаётганингизни сезганингизда, яна ҳозирги вақтга қайтишга ҳаракат қилинг. Вақт ўтиши билан бу янада осонроқ бўлиб қолади.

2. Фикрларингизни ёзиб бординг. Бу руҳий «чиқиндилар» ҳажмини камайтиради, миянинг оператив хотирасини тозалайди. Фикрларингизни ёзганингиздан сўнг, улардан халос бўлиш ва муҳимларига диққатни қаратиш осонроқ бўлади. Агар мунтазам равишда фикрларни ёзиб борсангиз ва уларни қайта ўқисангиз, фикрлаш жараёнингиз қандай кечаётганини англайсиз ва қайси турдаги муаммолар сизни безовта қилаётганини билиб оласиз. Кундалик юритиш хис-туйғулар босимини камайтириш имконини беради. Фикрларни кундаликка ёзиб боришдан кўпроқ фойда олишга қуйидагилар ёрдам беради:

Мунтазам равишда ёзинг. Бунинг учун кунига 10-15 дақиқа ажратиш кифоя, масалан, кечқурун, ётишдан олдин.

- Ҳаёлингизга келган нарсани ёзинг. Уялманг ва чиройли ёзишга уринманг. Мақсадингиз – миядаги фикрлардан қутулиш.

- Мулоҳаза юритиш учун вақт ажратинг. Вақти-вақти билан ёзувларни қайта ўқинг ва нима ўзгарган ва ўзгармаганини таҳлил қилинг.

- Бу ёзувлардан ўзингизни ривожлантириш мақсадида фойдаланинг.

3. Мусиқа тингланг. Гап фақат завқ олишда эмас. Мусиқанинг фойдали хусусиятлари ҳам бор. У стрессдан халос қилади, кайфиятни кўтаради, мия фаолиятига ижобий таъсир кўрсатади. Бу, айниқса, классик мусиқага хос. Аммо сеvimли жанрдаги бошқа мусиқалардан ҳам фойдаланишингиз мумкин. Дам олиш, тинчланиш ва кайфиятни кўтаришга ёрдам берадиган мусиқалар тўпламини тузинг, улардан керакли пайтда фойдаланинг.

4. Бир оз ухланг. Уйқу нафақат жисмоний кучни тиклаш учун керак. У руҳий ва психологик барқарорликни таъминлайди, хотираларни тартибга солади. Уйқунинг етишмаслиги ёки сифатсиз уйқу умумий ҳолатимизга салбий таъсир қилади: қарор қабул қилиш, маълумотни эслаб қолиш ва хис-туйғуларни жиловлаш қийинлашади. Шу туфайли, агар руҳий чарчокни, ҳолдан тойишни хис қилсангиз, бир оз мизғиб олинг. Ва мунтазам равишда 8 соат ухлаш учун ҳаётингизда нимани ўзгартиришингиз мумкинлигини ўйлаб кўринг.

5. Сайр қилинг. Шароитни ўзгартириш, тоза ҳаво ва жисмоний ҳаракат миянгишни кераксиз фикрлардан халос қилади. Бундан ташқари, сайр қилиш ижодий фикрлаш учун фойдалидир. Агар сизда ижодий инқироз бўлса ёки бирор нарса ҳақида ўйлашни тўхтата олмасангиз, сайрга чиқинг. Бу жисмоний саломатлик учун ҳам фойдали бўлади.

Сайр қилиш депрессиянинг олдини олади

6. Уйни йиғиштириш. Атроф-муҳит инсон саломатлигига жиддий таъсир кўрсатади. Агар теваарак-атрофингизда саранжомлик бўлмаса, диққатни жамлаш ва аниқ фикр юритиш қийинроқ. Уйни йиғиштириш жараёни асабларни тинчлантиради. Агар асабларингиз дош бера олмаётганини ҳис қилсангиз, уйда саранжомликни тиклашга ҳаракат қилинг. Катта эҳтимол билан, уйни йиғиштириш жараёни сизни тинчлантирганини, ҳис-туйғуларингиз босилганини ва фикрларингиз тиниқлашганини сезасиз.

7. Диққатни жамлашга уринаверишдан воз кечинг. Сиз кун бўйи тўхтовсиз югура олмайсиз, дам олишни хоҳлайсиз. Мия ҳам вақти-вақти билан дам олиши керак. Агар у сизга бўйсунишдан тўхтатган бўлса, демак дам олиш вақти келди. Расм чизишга, деразадан ташқарини томоша қилишга ёки булутлар аро парвоз қилишга уриниб кўринг.

8. Сизни нима безовта қилаётгани ҳақида гапиринг. Бунини овозингиз чиқариб айтсангиз, ҳеч бўлмаганда тажангликдан қутуласиз. Бундан ташқари, кимгадир муаммоларингиз ҳақида гапириб, вазиятга бошқа томондан қарашингиз ва кутилмаган ечимларни топишингиз мумкин.

МУЗЕЙЛАР – ТАРИХНИНГ СИРЛИ ХИЛҚАТЛАРИНИ ЎЗИДА МУЖАССАМ ЭТГАН КЎЗГУ

*Ҳасанова Феруза Раҳмоналиевна
Камолиддин Бехзод номидаги Миллий
рассомлик ва дизайн институти ўқитувчиси
Ибодуллаева Гулрухсор Сирожиiddин қизи
МРДИ Санъатишунослик ва музейшунослик
факультети 4-босқич талабаси*

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон ҳудудида жойлашган музейлар ишини янада такомиллаштириш, уларнинг халқнинг маънавий-ахлоқий камолотидаги ўрнини янада оширишга катта эътибор қаратила бошлади. Музейлар орқали миллий қадриятларимиз, бой тарихимиз, мустақиллигимиз одимларини акс эттирувчи ноёб, нодир экспонатлар билан бойитишга, шунингдек, уларни жаҳон стандартларига мослашга, дунёга танитишга эътибор қаратилганлиги, музейларнинг ёшларимиз онгида миллий ғурур ва ифтихор, истиқлол мафкураси ғояларини шакллантиришдаги муҳим омил экани, уларни Ватанга садоқат руҳида тарбиялашдаги ўрнига алоҳида эътибор берилга бошланганлиги қайд этилиб, унда бугунги кунда Учинчи Ренессанс йўлида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ишларда музейлар - миллий маданий меросни сақлаш маркази сифатида тадқиқ қилинади.

Калим сўзлар: музей, миллий маданий мерос, маданий марказ, миллий қадрият, маънавий маданият ёдгорликлари, музей маданияти, музей фонди, экспозиция.

Annotation: The article talks about its popularity as a place of poets and writers, the creative heritage of Ziyaviddin Hazini, a great representative of Uzbek classic literature in the 19th and 20th centuries, the establishment of the Khazini House-Museum, the purpose of the Khazini House-Museum, and the exposition of the museum. In it, museums as a center of preservation of national cultural heritage are researched in the large-scale work carried out in our country today on the way of the Third Renaissance.

Key words: museums, national cultural heritage, cultural center, national value, monuments of spiritual culture, museum culture, museum fund, exposition.

Маълумки, Президентимизнинг музейлар фаолиятини такомиллаштиришга доир бир қатор қарор ва фармонлари бугунги кунда юртимиздаги маданий мерос объектлари фаолиятини янада такомиллаштиришга ҳуқуқий асос бўлмоқда.

Хусусан, «2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да давлатимиз раҳбари томонидан ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги саъй-ҳаракатларни тизимли асосда йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббуснинг илгари сурилиши ёшлар таълим-тарбияси ривожда яна бир янги босқични бошлаб берди. Албатта, ёшларнинг илмли, дунё тажрибаларига эга, малакали кадрлар бўлиб етишишида давлат сиёсати даражасида олиб борилаётган саъй-ҳаракатлар ёшлардан фақатгина чуқур билим олиб, бўш вақтларини мазмунли ўтказишларини тақозо этади.

Музейлар маънавий етук, комил инсонни тарбиялашда ўзига хос ўрин тутди. Сақланаётган тарихий ашёлар, нодир қўлёзмалар, ҳужжатлар авлодларга тарихдан, аجدодларимиз ҳаёти, юксак маънавиятидан ҳикоя қилади. Бу эса ёшлар қалбида ота-боболаримиз қолдирган меросга ҳурмат, эъзоз ва муҳаббат туйғусини уйғотиш билан бирга, уларда шу азиз Ватанга муносиб фарзанд бўлиш туйғусини ҳам шакллантира оладиган маскандир. Маънавият ва маърифат маркази бўлган музейлар ёш авлодга халқимизнинг қадимий ва бой тарихи, ўзига хос маданияти, истиқлол ғояларини янада теран англашга кўмаклашмоқда.

Шу боис ҳам, юксак маънавиятли, билимдон ёшларни тарбиялашда ёшларни ўтмиш тарихимиз билан таништириш, миллий ўзликни англашда, улардаги бадиий дидни, маънавий дунёқарашни шакллантиришда, миллий давлатчилигимиз ва қадриятларимиз тарғибида музейлар ва тарихий обидаларимизнинг ўрни бекиёсдир.

Зеро, ўтмини, тарих тажрибасини ўрганиш, аجدодлар яратган бетакрор моддий ва маънавий меросни асрашда музейлар фаолияти муҳим аҳамият касб этади. Халқимиз мустақилликка эришгач, Ўзбекистон ҳудудида жойлашган музейлар ишини янада такомиллаштириш, уларнинг халқнинг маънавий-ахлоқий камолотидаги ўрнини янада оширишга катта эътибор қаратила бошлади. Натижада музейларнинг қадриятларимиз, бой тарихимиз, мустақиллигимиз одимларини акс эттирувчи ноёб, нодир экспонатлар билан бойитишга, шунингдек, уларни жаҳон станртларига мослашга, дунёга танитишга эътибор қаратилди. Музейларнинг ёшларимиз онгида миллий ғурур ва ифтихор, истиқлол мафкураси ғояларини шакллантиришдаги муҳим омил экани уларн Ватанга садоқат руҳида тарбиялашдаги ўрнига алоҳида эътибор берила бошланди.

Шуни таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон-буюк ёдгорликлар ватанидир. Бу ҳудудда 5000дан ортиқ қадимшунослик ва 300га яқин меъморий ёдгорликлар мавжуд(5. Б-41). Булардан ташқари Республикамизда 1200дан ортиқ марказий, ўлкашунослик ва маҳаллий музейлар фаолият кўрсатиб келмоқда Уларнинг энг йириклари пойтахтимиз Тошкент шаҳрида бўлиб таниқли ёзувчилар шоирлар рассомлар олимлар ва машҳур санъат арбобларинингт уй-музейларини ҳам ташкил этади. Бу музейлар ҳақиқий хазина бўлиб уларнинг кўпида миллатимизнинг узоқ ўтмишига даҳлдор бўлган моддий ва маданий ёдгорликлар сақланмоқда. Буларнинг ҳаммаси халқимизнинг энг қадимги даврлардан бошлаб, ҳозирги кунларгача бўлган бой тарихи, ноёб маданияти ва моҳир хунарамдчиликлари соҳасидаги ютуқларини намоён этади. Шу боис ҳам улар миллий мафкура ва тафаккурни ривожлантиручи, ёшларда миллий ғурур ва ифтихорни юксалтиришда муҳим аҳамият касб этади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ижтимоий ва маънавий муҳитни янада соғломлаштириш тўғрисида”ги ҳамда “Маънавий ва маърифий ислохатларни янада чуқурлаштириш ва уларнинг самарадорлигини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари музейлар олиб бораётган ишлар мазмунини янада бойитди ва шу қарорлар асосида тадбирлар белгиланди. Шунга кўра, ёшлар маънавиятини янада шакллантириш мақсадида мамлакатдаги барча музейларда ҳар ойнинг бир куни “Очиқ эшиклар куни”деб эълон

килинди. Ушбу куни музейларга ўқувчи талабалар ва бошқа томошабинлар келадилар, музей ходимлари бепул хизмат кўрсатадилар. Ундан ташқари тарихимизда ёрқин қолдирган сиймоларга бағишлаб музейларда махсус тадбирлар, "Барҳаёт сиймолар" мавзусида давра суҳбатлари ўтказилиб келинмоқда.

Кейинги йилларда жаҳон стандартларига мос келадиган бир қанча музейларда Алишер Навоий, Мирзо Улуғбек, Имом Бухорий, Имом Мотрудий, Бурхониддин Марғиноний, Абдулхолиқ Ғиждувоний, Аҳмад ал Фарғоний, Камолиддин Бехзод, Жалолиддин Мангуберди, Захириддин Муҳаммад Бобур, Соҳибқирон Амир Темур ва бошқа алломаларга бағишлаб ўтказилаётган тадбирлар ёшларни аجدодлар меросига садоқат руҳида тарбиялашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки Республикаимиздаги музейлар ичида 3 та музей – кўриқхона Жаҳон туристларини ўзига тортадиган масканлар ҳисобланиб, Марказий Осиёнинг қадимги шаҳарларида жойлашган яъни Самарқанд Давлат музей – кўриқхонаси, Бухоро Давлат музей – кўриқхонаси ва Хива "Ичан-Қалъа" давлат музей кўриқхоналаридир. Республикаимизда тасвирий ва амалий санъатининг нодир намуналари сақланаётган Давлат санъат музейи, Республика халқ амалий санъати музейи ҳамда И.В.Савицкий номидаги Қорақалпоғистон Давлат санъат музейи энг йирик музейлардан ҳисобланади. Шунингдек, биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг бевосита ташаббуси билан юртимизда янги-янги музейларнинг ташкил этилиши пойтахтдаги энг йирик ва нуфузли Темурийлар тарихи Давлат музейи(1996й), Олимпиа шон-шуҳрат музейи(1996й.), (6. Б-137). Қатағон қурбонлари хотираси музейи(2002й), Ўзбекистон Давлат Санъат галереяси (2004й) шунингдек, Термиз шаҳридаги Археология музейининг очилиши (6.Б-65) ҳукуматимиз томонидан музей ва музейшунослик соҳасида ниҳоятда катта ишларнинг амалга оширилаётганлигидан далолат беради. Янги музейларнинг ташкил этилиши билан бир қаторда шу вақтгача ҳам фаолият кўрсатиб турган барча катта-кичик музейлар фаолиятини тубдан яхшилаш, миллий истиқлол руҳида қайта ташкил этиш масаласига ҳам алоҳида эътибор билан қаралмоқда. Жумладан, Ўзбекистон тарихи Давлат музейининг қайтадан ташкил этилиши (2003й) музей экспозиция залларининг янги лойиҳа ва режалар асосида жиҳозланиши фикримизнинг ёрқин далилидир. Барча вилоятлар ҳудудида жойлашган бошқа музейлар фаолиятида ҳам яхшиланиш сари қадам қўйилаётгани сезилиб турибди. Чунки, музейлар шу куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлган инсон тарбиясида ўзига хос ўрин тутди.

Музейларда сақланиб, намойиш этилаётган тарихий ҳужжат ва халқ маданиятига оид ашёлар янги авлодга аجدодларимиз ўтмиши, ҳаёти юксак маънавиятидан дарак бериб, унинг воситасида Ватанга бўлган муҳаббат, ота-боболаримиз қолдирган маданий меросга нисбатан ҳурмат, эъзоз, уларга муносиб ворислар бўлиш туйғусини уйғотади. Шунингдек, ёшларни одоб ва ахлоққа, ҳаллолигу-покликка, ботирликка, мардлик, Ватанни ҳимоя қилиш, аجدодларимиздек моҳир, сабр-қаноатлилик, ақлли, адолатли, ҳақгўй, меҳр-муруватли бўлишга чақиради. Маданий меросимизни ҳар томонлама ўрганиш жамиятимиз келажаги бўлган йигит ва қизларга миллий ғурурнинг, миллий ифтихор туйғусининг шаклланиш жараёнини амалга оширади.

Музейлар фаолиятини яқиндан ўрганишда, уларнинг мазмун ва маъно жиҳатидан ранг-баранг турларини ажрата билишда, халқ оммаси орасида кенг тарғиб этишнинг хилма-хил усулларини жорий қилиш "Музейшунослик" деган кенг бир соҳанинг вазифаларидан ҳисобланади. Мамлакатимиздаги музейлар ишига бўлган катта эътибор мутахассис кадрларни етиштиришни таққазо этади. "Музейшунослик" фани ўз олдига маданият ходимларидан музей иши бўйича етук маълумотга эга мутахассисларни, маданий-маърифий ишларни музейлар фаолияти билан чамбарчас боғлаб олиб борадиган кадрларни тайёрлашни мақсад қилиб қўйган.

Музейлар фаолиятининг инсоният тарихий тараққиёт жараёнда ривожланиб боришида, қўлга киритган ютуқлари ҳамда қолдирган бой маданий-маънавий мерос хусусида жуда катта билимлар беради. Музейлар фаолиятини ўрганиш натижасида келиб чиқадиган

эстетик бадий идрок этиш қобилияти кишиларда оламни ундаги мавжудотлар, воқеа-ходисаларни, атроф-муҳитдаги жараёнларни турфа шакл-шамойилда қайтатдан акс эттиришга ҳавас уйғотади. Республикамизда турли соҳалар бўйича фаолият юритаётган музейлар мамлакатимизнинг бой маданий ва маънавий меросини ўрганишда катта манбаа ҳисобланади. Лекин музейларнинг жамият маънавий-маърифий ҳаётидаги муҳим аҳамиятига қарамай унинг тарбиявий имкониятларидан ҳозирги кунда жуда кам фойдаланилмоқда.

Музейларнинг таълим-тарбиявий вазифасидан келиб чиққан ҳолда уни амалга ошириш ва барча таълим муассасалари билан музейлар ҳамкорлигини ташкил этиш, музейларда ноанъанавий ўқув машғулотларни ўтказиш, музей экспонатларидан кенг фойдаланиш ёшлар маънавияти ҳамда илмий дунёқарашини ўстиришда муҳим аҳамият касб этади. Чунки музейлар ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий меросга ҳурмат руҳида тарбиялашда маданий-тарихий, табиий-илмий қадриятларни йиғувчи ижтимоий институт саналади. Шунинг учун ҳам музей ва мактабларнинг таълим-тарбия соҳасидаги фаолиятига тизимли ва дастурли ёндашиш талаб этилади.

Шуни таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси мустақил давлат деб эълон қилинган дастлабки йилларданок Биринчи Президентимиз Ислом Каримов халқимизнинг собиқ шўролар даврида эътибордан четда қолган ўзига хос қадриятларини, тарихимизни ҳолисона чуқур ва атрофлича ўрганишга катта аҳамият бера бошлади.

“Нима учун музейларга шунчалик эътибор берилмоқда?”-деган савол туғилиши мумкин.

Бизнингча, бунинг сабаблари қуйидагилардан иборат:

-биринчидан, музей инсонни ўтмиш ва бугунги кун билан боғлаб турадиган маскан. Ёшларда миллий ғояни шакллантиришда муҳим омил.

-иккинчидан, музей-ўтмиш, аجدодларимиз босиб ўтган йўл, уларнинг иш фаолияти, турмуши, яшаш шароити, урф-одатлари ҳақида илмий маълумотлар берувчи маскан.

-учинчидан, музей ўзининг мазмунига қараб маданий ва диний қадриятларимиз, қадимий урф-одатларимиз, диний байрамлар, маросимлар ҳақида маълумот оладиган жой.

-тўртинчидан, музей ёшларга давлатимиз тарихи, аجدодлар ва ота-боболар босиб ўтган йўллар ҳақида маълумот бериш билан бирга ёшларда ўтмиш тарихимизга ифтихор билан қарашга ўргатади, уларда Ватанпарварлик туйғуларини тарбиялайди, Она Ватанига меҳр-муҳаббат туйғусини шакллантириш билан бирга уларнинг дунёқарашини оширади, бадий эстетик дидни кучайтиради ва ҳ.к.

Кўриниб турибдики, ёшлар билимини, маънавиятини юксалтиришда уларга тарихимизни чуқур ва атрофлича ўргатиш зарур. Бугунги кунда музейларимизга катта аҳамият қаратилмоқда, Президентимиз ташаббуси билан 2017-2027 йиллар давомида юртимиздаги барча музейларни реконструкция қилиш, қайта таъмирлаш ва уларнинг моддий техник базасини мустаҳкамлаш айнан маданият соҳасидаги бугунги кун долзарб масалаларидан бири эди. Юксак эътибор туфайли кўплаб музейлар бунёд этилди, мавжудларининг иши эса замон талаблари даражасида йўлга қўйилиб, музей-қўриқхоналар ташкил қилинди. Темурийлар тарихи Давлат музейи, Ўзбекистон тарихи Давлат музейи, Қатағон қурбонлари хотираси музейи, Термиз археология музейи, Олимпия шон-шухрати музейи каби ўнлаб масканлар барпо этилгани ва Самарқанд, Бухоро, Хива шаҳарларидаги очик осмон остидаги музейлар қайтадан таъмирлангани фикримиз тасдиғидир.

Тарихан қисқа давр ичида Юртбошимиз ташаббуси билан асрлар давомида илму-фан ривожига катта хисса қўшган буюк шахслар ва улар томонидан бунёд этилган иншоотлар қадимий меъморий ёдгорликлар тарихий обидалар таълим муассаси ҳисобланган мадрасалар қайта таъмирланди ва зиёратгоҳ жойларга айлантирилди.

Аждодларимиз томонидан бунёд этилган ва ҳозирги кунда азиз қадамжолар-зиёратгоҳларга айланган бундай масканларда ўтказилган ҳар бир маънавий-маърифий тадбирлар ёшлар дунёқарашини шакллантиришда уларда ватанга чексиз муҳаббат, садоқат, миллий ғурур, миллий ифтихор туйғусини оширишда муҳим омил ҳисобланади ва улар илмий тафаккурини ўстиришда катта аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. [Матн]: Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ / Ш.М. Мирзиёев. – Т.: Ўзбекистон, 2016. -56 б.
2. Ислон Каримов “Юксак маънавият- енгилмас куч”.-Т: “маънавият”,2008.
3. Ислон Каримов. “Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш”.– Т.: «Ўзбекистон», 2009йил.15-бет.
4. Ўзбекистонда замонавий бадиий таълим муаммолари.-Т.: “Санъат”2007й. 41-бет
5. Музейлар Замонавий Ўзбекистон маданияти тизимида//Республика илмий-назарий анжумани материаллари.-Т: “Санъат”2007й.32-бет,65-бет,137-бет
6. Мустақиллик шароитида кадриятшуносликнинг долзарб масалалари.-Т.: “Фалсафа ва ҳуқуқ институту”2011й.95бет.
7. С.Пўлатова,М.Азизова. “Қадим шошсан гўзал Тошкентим”.-Т.: “Истиқлол” 2009.
8. Хадсон К. Музеи не стоят на месте MUZEUM.1998.
9. Бу муқаддас Ватанда азиздир инсон.-Т,: “”Ғафур Ғулом” 2010йил.
10. “Мустақиллик-барча эзга режа ва марраларимизнинг мустаҳкам мезонидир”. Ўқув қўлланма. -Т.: “Ўқитувчи”, 2013.

МУНДАРИЖА

Ҳайдарбек Назирбекович Бобобеков	
”Тафаккур эркинликлари учинчи ренессанс пойдеворини яратишнинг зарур шартидир.....	4
Раҳмонали Ҳасанов	
“Психология ва педагогика фанлари илмий–тадқиқот институти” хусусида.....	7
Гаффарова У.А. Таджикистан Табрик сўзи.....	9
АЛМАЗ-ХОНЫМ МЕДЖИДОВА Табрик сўзи.....	10
QURBONOVA GULCHENRA ABDULLAYEVNA	
Yalpi majlis: Yoshlarni barkamol shaxs etib tarbiyalash va ta’lim-tarbiya jarayonlarini takomillishatirish masalalari	11
Алмаз Ханым Меджидова	
Инсон қалби ва руҳиятини тадқиқ қилувчи ижодкор.....	16
Гаффарова У.А.	
Этические и общественно-политические идеи в «Навадир-Ул-Вакоеъ» Ахмада Дониша.....	21
Раҳмонали Ҳасанов.	
Ҳадис илмининг пайдо бўлиши ва унинг инсон камолатида тутган ўрни.....	27
Саидов Б.О.	
Некоторые замечания о научно-психологическом исследовании проблемы патриотического воспитания.....	33
Esanov M.X.	
Oliy ta’lim muassasalarida yuqori malakali kadrlarni tayyorlash tizimini rivojlantirish	38
Фарид Хўжаев	
Таълим тизимида масофавий ва инновацион психологик, педагогик технологияларни татбиқ этишнинг психологик асослари.....	41
Farxodov F.	
Tarbiyaviy munosabatlar jarayonlari tashkil etash va boshqarishda multimediya imkoniyatlaridan foydalanish.....	46
Shodmonova Sh.S.	
Ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanshning ustuvori.....	48
Абдуллаев Салим Хўжамович	
Тиббий психология фани ва вазифалари.....	52
Абдугаппаров А.А.	
Умумий Ўрта таълим мактаблари ўқувчи ўқирларида қўшиқлар орқали миллий ғурурни такомиллаштиришнинг педагогик омиллари.....	61
Abdullayeva R.M.	
Shaxs xususiyatlarining kasb tanlashdagi o‘rni.....	63
Adizova G.M.	
Talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik va psixologik xususiyatlari.....	65
Adizov B.	
G‘oyaviy-mafkuraviy axborotlarning ta’sir o‘tkazish.....	68
Азамов Ш.Х.	
Инновацион мактабда таълим мазмунини янгилаш.....	70
Амиржонов Ю.Н.	
Миллат онгига берилган зарба, ёки таълимдаги диверсия.....	73
Акрамов А.А.	
Сифатли таълим-таракқиёт пойдевори.....	75
M.L.Aripova	

Xorijiy tilni yangi innovatsion metodlar asosida o'qitish.....	77
Arifjanova O.Q.	
Ingliz tilini o'qitishdagi muammolarga yechim va yangiliklar; o'qish (reading) va eshitib tushinish (listening) misolida.....	79
Axmedov M.M.	
Ko'nikma, malakalarini rivojlantirishda va nazorat etishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish.....	82
Абдурайимова Дилфуза Хайдаровна	
Шахсда ижтимоий интеллект намоён бўлишининг психологик хусусиятлари	84
Aduoxunov I.A., Nematjonova G.A.	
Tarbiyachilik kasbiy va uning jamiyatda tutgan o'rni.....	87
Atibaeva G.M.	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda mayda motorikani rivojlantirishga doir o'yinlar.....	89
O.E.Bekmurodova	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda Integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlari.....	92
Bekmuradova O.E.	
Takomillashtirishda integrative yondashuvga tayanish imkoniyatlari.....	95
Bobomurodova D.B.	
Pedagog xotin-qizlarning talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashida kasbiy pedagogika fanining o'rni.....	97
Voxidova N.X.	
Miliy merosimiz – tarbiya asosi.....	99
Гаврилова К.В., Иванова Е.В., Захарова А.Н.	
Создание дизайна комнаты психологической разгрузки в высшем учебном заведении (дизайн образовательной среды).....	101
Гаппарова М. Э.	
Талабаларни касбий-педагогик ва лидерлик фаолиятига тайёрлаш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш.....	103
Шухрат Гиясов	
Буюк аждодларимизнинг илмий-маънавий мероси - миллий қадриятлар, таълим-тарбия ва халқ хунарамандчилигисоси.....	105
Жумаева Ю.Р.	
Ёшларни касбий фаолиятга таёрлашни такомиллаштириш.....	109
Жуманов Шерзод Салоевич	
Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ижодий мустақилликни шакллантириш.....	110
L.T.Jabbarova, S.G'.Irgasheva	
Ekskursiya xizmatlarini shakllantirishda Ekskursovodning o'rni	112
Zaripova Nilufar Egamberdiyevna	
Ota va farzand o'rtasidagi munosabatlarning nazariy tahlili.....	114
Сайфулла Икромов	
Роль социальной рекламы в гуманизации образования.....	119
Ибрагимов Г.Н.	
Мактабгача таълим ташкилотининг педагог тарбияларини касбий инновацион фаолиятига таёрлаш тизими.....	123
Karimova Zarifa Gulyamovna	
Musiqi madaniyati darslarining samaradorligini oshirishda solfedjioning o'rni.....	125
Курбанова Г.А., Измаилов А.М.	
Психологические способы развития и взаимодействия на детей разных возрастных категорий дополнительного образования.....	127
Karakhonova Yu.Kh., Namozov Kh.K.	

Fertility of soils the old developed zone of the Hungarian steppe.....	131
Кучкарова О.О., Назарова С.	
Депрессиянинг келиб чиқишида тиббий-психологик омиллар.....	139
Кабирова З.М.	
Аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш қўламини кенгайтириш.....	144
Калдибеков А.Б.	
Бўлажак педагогларда технологик компетентликни ривожлантиришда инновацион технологияларнинг роли.....	146
Каримова Б.Э.	
Бўлажак педагогларда касбий компетентликни шакллантириш.....	148
Kadirova D.N.	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik va pedagogik xususiyatlari.....	151
Корнилова Д.Д., Максимова Н.Л.	
Особенности совладающего поведения лиц с алкогольной зависимостью с разным уровнем одиночества.....	155
Мухаррам К.У.	
Инсон онгининг вирусга қарши таъсири.....	157
Курбанова Г.А.	
Взгляды исследователей и теоретические подходы к определению «Самоутверждение личности».....	159
Кобилова Шахноза Худайшукуровна	
Инклюзив таълим жараёнида педагогик таълим инновацион кластери моделини ишлаб чиқиши ва унинг истиқболлик имкониятлари.....	161
KobilovaShaxnozaXudoyshekurovna	
Inklyuziv ta'lim va uning zamonaviy paradegmasi.....	164
Курбанов Ихтиёр Хикматович	
Приоритеты управления инновационной деятельности в системе образования здравоохранения республики узбекистан.....	167
Калиев Азамат Сайитович	
Формирование гражданской идентичности в кыргызской Республике.....	171
Kozimjonova M.	
San'atga baxshida umr-ustoz Fazilat Shukurova ijodiga bir nazar.....	175
Mamatova S.M.	
O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish metodlari.....	178
Махмудова Г.Ф.	
Краткий обзор по проекту фонда Шарк аёли «Основы женской психологии» за период 2017-2018 годы.....	182
Mirzayeva F.O.	
Oilada shaxs tarbiyasi – jamiyat tinchligi garovi.....	183
Мухамов Г.С., Максимова Н.Л.	
Исследование стратегий межкультурного взаимодействия у иностранных студентов.....	186
Мухсиева А.Ш.	
Янги тараққиёт даврида ёшларни ижтимоий фаолигини ошириш – долзарб педагогик муаммо.....	190
Мирзаева Нилуфар Турсунбаевна	
Шарқ мутафаккирларининг таълим-тарбияга оид маънавий ва ахлоқий қарашлари	193
Мухамеджоновна Рухсора Тулабековна	
Педагогларда стресс намоён бўлишининг психологик хусусиятлари.....	196
Nasimova N.Q.	

Maktabgacha yoshdagi bolalarni mehnatsevarlikka o'rgatish.....	199
Nabiev E.E.	
Ta'lim-tarbiya jarayonlarini samaradorligini oshirishga yonaltirilgan boshqaruv faoliyat tizii.....	201
Николаева А.Ю., Максимова Н.Л.	
Учебный стресс как фактор риска развития аддиктивного поведения студентов...	204
Николаева А.Ю., Захарова А.Н.	
Средства массовой информации как фактор риска возникновения тревожных симптомов и отрицательного отношения к вакцинации в условиях пандемии COVID-19.....	207
Намазов Х., Корахонova Ю., Хожасов М., Коравхонов А.	
Орошаемые почвы оазисов Узбекистана и их засоление.....	209
Neymatov F.F.	
Shaxsning emotsional-irodaviy holatlari, his-tuyg'u va emotsiya psixologiyasi.....	216
Кредит-модуль тизими асосида талабалар ижодий фаолиятини шакллантириш	218
Odilova Z.A.	
Bolalarning ijtimoiylashuvida oilaning o'rni va ahamiyati.....	221
O'tayev A.Yo.	
Talabalr siyosiy madaniyatini rivojlantirishda jadid ma'rifatparvarlari g'oyalaridan foydalanish.....	223
Орипова Ш.	
Мир спасут вечные ценности.....	226
Охунов И.А., Мирзаикромova Н.М.	
Мактабгача таълим ёшдаги болаларнинг нутқини ўстириш ва саводга тайёрлашнинг педагогик асослари.....	231
Очилова Ф.Б., Саидова Ш.Ш.	
Стресс!.....	234
Ochilova F.B., Davlatova D.O'.	
Boladagi agressiv xulq-atrovni korrektsiyalash usullari.....	237
Olimova A.	
Talabalarni ijodiy faoliyatga tayyorlashda raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish usullari.....	239
Очилова М.И.	
Маснави "Семи ахтар" Адибека Шерози в ответ на "Семт тел" Низами Гянджеви.....	242
Radjabova Sanobar Raximovna	
Jamoa bo'lib kuylashning eng asosiy shartlari	246
Рахмонова Г.Ш.	
Ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари.....	249
Рузметов М.И., Намозов Х.К., Корахонova Ю.Х., Нурматов О.О.	
Инновационные методы использования земельных ресурсов субтропической зоны Узбекистана.....	251
Raximova F.M.	
Tarbiyachilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bosqichlari.....	255
Рамазонов А., Намазов Х., Корахонova Ю.	
Производственный «Опыт» эксплуатации коллекторно-дренажных систем в орошаемой зоне Узбекистана.....	257
Saidova B.N.	
Dunyoviy ta'limni qo'llab-quvatlashda ma'rifatparvar ayollar o'rni.....	263
Samiyev B.N., Norbadalova K.I.	
Yusuv xos Hojibning boshqaruvga doir qarashlar va axloq o'g'itlari.....	267

Сирожидинов Ч.С.	
Ёшларни маънавий-ахлокий тарбиялашнинг ижтимоий тенденциялари.....	269
Sindarov R.U.	
Metodik o'yinlarning grammatikani shakllantirishdagi o'rni.....	272
To'rajonov Muradjon Dilmurod o'g'li	
Bolalar musiqiy faoliyatida musiqa idrokning ijobiy ta'siri xususiyatlari.....	274
Турдиева М.Ж., Исломова М.И.	
Болалардаги девиатив хулқ-атвор психокоррекцияси.....	276
Турдиева М.Ж., Давронова Г.М.	
Шахсга йўналтирилган таълим технологияси асосида таълим жараёнини ташкил этиш.....	279
Турдиева М.Ж., Шаропова Р.Р.	
Мактабгача таълим ташкилоти ва оила ҳамкорлиги.....	281
Tirkasheva S.O.	
Ijodiy o'yinlarning maktabgacha yoshdagi bolalar taraqqiyotida tutgan o'rni.....	283
Тоиров А.З.	
Умумий Ўрта таълим мактабларида фаолият кўрсатувчи педагогларнинг ўсмирларда миллий ғурурни шакллантириш маҳоратларини такомиллаштириш.....	285
Тўйичиева Г.М.	
Мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятни шакллантиришнинг шарт-шароитлари.....	289
Турғунбоева Дилором	
Ўз-ўзига нисбатан баҳони ривожлантиришнинг психокоррекцияси.....	291
Adpi Tolipova A.B.	
Oilada bolalarning estetik tasavvurlarini shakllantirishning o'ziga xos jixatlari.....	292
Химматалиев Д.О., Муминова М.Ю.	
Мактабгача таълим ташкилоти бошқарувида инновацион ёндашув асосида рахбарнинг бошқарув компетентлигини ошириш йўллари.....	294
Xalmatov U.	
Bo'lajak pedagoglarda boshqaruv madaniyatii shakllantirish va rivojlantirish omillari..	297
Холмунинова Дилиода Тошпўлатовна	
Ўқитувчилар жамоасида ижодий муҳитни шакллантиришда рахбар одоби масаласи	300
Shodmonova D.Sh.	
Sharq mutafakkirlarining o'quvchi-yoshlarni sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishga oid qarashlaridan.....	300
Шукурова Гулбахор Муродовна.	
Ота-она ва фарзанд ўртасидаги мулоқот психологияси.....	305
Эрназарова Г. О.	
Талабаларнинг касбий-педагогик компетенциясини шакллантиришни аҳамияти..	308
Юнусова Б.С.	
Асариои ирфон ва андешаҳои ахлоқии аттори нишопури.....	310
Yusuvalieva A.Ya.	
Mavzu: ijtimoiy institutlarning bola ijtimoiylashuvdagi o'rni.....	314
Қодиров Ғ.	
Ёшларни маънавий-ахлокий тарбиялашда гиёҳвандликка қарши курашиш.....	316
Қайнарова И.В.	
Педагогик ҳамкорлик инновацион тизимини ташкил этиш.....	319
Курбанова М.Э.	
Малакали педагог кадрлар таёрлаш тизимини янада такомиллаштириш.....	321
Қодиров Умарали Дўстқобилович	
Бағрикенглик (толерантлик)ни шакллантиришда санъатнинг ўрни.....	323

Pedagog xotin-qizlarning talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashida kasbiy pedagogika fanining o'rnini.....	327
Қўнушова Светлана Жумановна	
Ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини инновацион ривожлантириш механизмлари.....	328
Гафуров А.В.	
Таъсири Абдулқодир Қурон ба олимони минбаъда дар мисоли замахшар.....	332
Ғозиева Г.А.	
Талабаларда стрессга мойиллик намоён бўлишининг психологик хусусиятлари...	336
Ҳасанова Феруза Раҳмоналиевна	
Музейлар – тарихнинг сирли хилқатларини ўзида мужассам этган кўзгу.....	340
	339

GULCHEHRA QURBONOVA

**YOSHLARNI MA'NAVIY-AXLOQIY VA JISMONIY BARKAMOL
ETIB TARBIYALASH VA TA'LIM-TARBIYA JARAYONLARINI
TAKOMILLASHTIRISHNING STRATEGIK MODELLARI**

Toshkent –2022

Muharrir:	Sh. Kusherbayeva
Tex. muharrir:	Sh. Mirqosimova
Rassom:	U. Ortiqov
Kompyuterda sahifalovchi:	D. Bakirova

**Bichimi 60x84 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Ofset bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog'i 44,0. Nashriyot bosma tabog'i 43,75.
Buyurtma № 200.**