

**ТУРОН ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ ТАСАРРУФИДАГИ
ПСИХОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**



**“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА
ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ
ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ
ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ
СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”**

**РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
КОНФЕРЕНЦИЯСИ МАТЕРИАЛЛАРИ
ТЎПЛАМИ**

2022-йил 17-декабрь

ТОШКЕНТ

ТУРОН ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ ТАСАРРУФИДАГИ
ПСИХОЛОГИЯ ВА ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ



**“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА
ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ
ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК
МОДЕЛЛАРИ”**

**РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯСИ
МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ**

2022-йил 17-декабрь

ТУРОН Ф.А., 2023
ТОШКЕНТ - 2023

Турон фанлар академияси тасарруфидаги Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг очилиши муносабати билан ўтказилган **“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”** мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами // тузувчи ва нашрга тайёрловчи **Гулчехра Қурбонова** – Т.: 2023. 350 б.

Масъул муҳаррир:

Ҳайдарбек Назирбекович Бобобеков, Лейбниц номидаги Европа Табиий фанлар академияси (Германия) академиги, Турон ФА академиги, “Нури Хўжанд” номли Марказий Осиё халқ академияси (Тожикистон) академиги, ХТЁУ аъзоси, тарих фанлари доктори, профессор, Турон Фанлар академияси **Президенти**.

Илмий муҳаррир:

Гулчехра Абдуллаевна Қурбонова, Турон Фанлар академияси академиги, профессори, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти **директори**, Афинанинг Аристотель номидаги Фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан **психология фанлари доктори**.

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ АЪЗОЛАРИ:

Ҳайдарбек Бобобеков	–	Турон фанлар академияси Президенти
Ҳожиакбар Ҳамидов	–	Турон ФА академиги, 1-вице-президенти
Гулчехра Қурбонова	–	Турон ФА академиги, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти директори
Рахмонали Ҳасанов	–	Турон ФА академиги, профессор Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти Тошкент филиали директори
Максуд Холмухаммедов	–	Турон ФА академиги, «Фан ва технологиялар нашриёт матбаа уйи» директори
Умида Гаффорова	–	Турон ФА академиги, ПФИТИ Кенгаш аъзоси, психология ф.д., профессор (Тожикистон)
Ойбек Ҳайитов	–	Турон ФА академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, психология фанлари доктори, профессор
Шоира Шодмонова	–	Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари доктори, профессор
Раушана Медитова	–	Турон ФА академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари доктори, профессор
Раънажон Абдуллаева	–	Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, котиби, психология фанлари номзоди, доцент
Маъруфжон Ахмедов	–	Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари номзоди, доцент, ЎзДК Магистратура бўлими бошлиғи
Моҳира Жўракулова	–	Турон ФА Фахрий доценти, ППФИТИ Кенгаш аъзоси
Нилуфар Зарипова	–	Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, институт ташкилий ишлар бўйича директор ўринбосари

КОНФЕРЕНЦИЯ ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТАСИ:

Раис:

Гулчехра Қурбонова	–	Турон Фанлар академияси академиги, профессори, Психология ва педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти директори, Афинанинг Аристотель номидаги фалсафа академиясининг жаҳон фалсафа форуми Президиумининг қарорига асосан психология фанлари доктори.
--------------------	---	--

Раис ўринбосари:

Шоира Шодмонова	– Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари доктори, профессор
Ойбек Ҳайитов	– Турон ФА академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, психология фанлари доктори, профессор
Шоира Абдуллаева	– Турон ФА Фахрий академиги, “Турон клуби” нинг бошқарув раиси, ППФИТИ очилишида тадбир бошловчиси
Нилуфар Зарипова	– Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, институт ташкилий ишлар бўйича директор ўринбосари

ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТА АЪЗОЛАРИ:

Ҳожиакбар Ҳамидов	– Турон ФА 1- вице-президенти, тарих фанлари доктори профессор
Улуғбек Бобобеков	– Турон ФА академиги, Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти директори
Рахмонали Ҳасанов	– Турон ФА академиги, Махпират номидаги Ўрта Осиё халқлари тарихи институти Тошкент филиали директори
Салим Абдуллаев	– Турон ФА академиги, профессор, табобат фанлари номзоди, Марказий Осиё табobati, тиббиёти ва табиатини ўрганиш илмий- тадқиқот институти директори
Зафар Искандаров	– Турон ФА академиги, Техника фанлари доктори, профессор, вице-президент
Жаҳонгир Собиров	– Турон ФА академиги, табобат фанлари доктори ва тиббиёт фанлари номзоди, полковник – вице-президент
Шоира Орипова	– Турон ФА Фахрий академиги, Тиббиёт фанлари номзоди, “Турон клуби” нинг бошқарув раиси, тадбир бошловчиси.
Маъруфжон Аҳмедов	– Турон ФА ППФИТИ Кенгаш аъзоси, педагогика фанлари номзоди, доцент, ЎзДК Магистратура бўлими бошлиғи
Раънажон Абдуллаева	– Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ кенгаш аъзоси, Кенгаш илмий котиби, психология фанлари номзоди, доцент
Кучкарова Ойша	– СамДМИ ППФИТИ Кенгаш аъзоси, Психологик Марказ директори
Нилуфар Зарипова	– Турон ФА Фахрий академиги, ППФИТИ Кенгаш аъзоси, институт ташкилий ишлар бўйича директор ўринбосари

**“ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ
ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ”
МАВЗУСИДАГИ РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
КОНФЕРЕНЦИЯСИ ШЎБАЛАРИ**

1. ШЎҒБА. ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ВА ЖИСМОНИЙ БАРКАМОЛ ШАХС ЭТИБ ТАРБИЯЛАШГА ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ.

2. ШЎҒБА. ЁШЛАРНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ.

3. ШЎҒБА. ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ЁШ ДАВРЛАРИ ВА ТАЪЛИМ ТАРБИЯ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ.

4. ШЎҒБА. ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ СТРАТЕГИК МОДЕЛЛАРИ

ўз жонига қасд қилишга интилиш. Шунинг учун ҳам депрессия барча давлатларда ижтимоий муаммога айланган. Абдоминал бузилишлар ҳақида сўз юритадиган бўлсак, депрессияда анорексия ҳам кўп учрайди. Анорексия овқат ейишдан бош тортиш билан намоён бўлади. Руҳий шифохоналарда депрессиянинг оғир тури билан даволанаётган ва овқатланишдан бутунлай бош тортган беморларни мажбурлаб, зонд орқали овқатлантиришга тўғри келади. Лекин бу муаммони баъзи беморларга тушунтириш орқали ҳал қилиш мумкин. Паст кайфият депрессия хуружи даврида доимо намоён бўлади ва атрофдаги вазиятнинг ўзгаришига қараб ўзгаравермайди. Бироқ, кун давомида кучайиб ёки камайиб туриши мумкин. Аксарият психологларнинг фикрича, депрессия кучли, мақсадга интилувчан, бироқ ҳиссиётга берилувчан одамларда кўп кузатилади.

Уларнинг депрессияга тушишдан олдинги ҳаёти ўрганилганда, куйидаги хусусиятлар аниқланган:

- депрессияга учраган шахсларнинг ўзига хос дунёқараши бўлади, улар атрофдаги воқеаларни ўз дунёқарашидан келиб чиққан ҳолда таҳлил қиладиган ва ҳиссиётга берилувчан шахслардир. Улар кўпинча, ҳаётдан қоникмай яшашади, эришган ютуқлари уларни қониктирмайди, ўз фаолиятига танқидий муносабатда бўлишади, улар фақат маррани эгаллаш учун яшашади. Шу билан бирга бошқаларнинг, масалан, ҳамкасбларининг хатоларини топишни ва маслаҳат бериб юришни хуш кўришади. Одатда, улар кучли одамлардир. Агар унинг хатосини кўрсатишса, бундан қаттиқ азият чекади ва шу одамни ёқтирмай қолади.

- улар оилада ҳам, уйда ҳам аниқ бир режа асосида ҳаёт кечиришга интилишади, ўта талабчан бўлишади, бола-чақасидан ҳам шундай яшашни талаб қилишади. Бу, кўпинча, оилавий мажораларга сабабчи бўлади. Оила ва ишдаги муваффақиятсизликларни ва мусибатли воқеаларни оғир қабул қилишади, ичкиликка ҳам тез ружу қўйишлари мумкин. Баъзан турмуш ҳам беқарор бўлади.

- ёлғизликни ёқтиришади, бирор бир ишни бошлашса ёки раҳбарлардан топшириқ олишса, уни мукамал бажаришга интилишади. Бундай одамлар арзимаган баҳодан жуда хурсанд ва арзимаган қойишдан қаттиқ хафа бўлиши мумкин. Шунинг учун ҳам уларнинг жаҳлини чиқариш ёки кайфиятини тушириш осондир.

Депрессияни даволаш

Депрессияни даволашда психотерапия ва психофармакотерапияга асосий урғу берилади. Ҳар қандай депрессияда психофармакотерапия психотерапия билан бошланиши ва психотерапия билан тугалланиши керак. Фармакотерапиядан олдин ўтказилган психотерапия даволаниш жараёнини енгиллаштиради, ундан сўнг ўтказилган психотерапия эса депрессия қайталанишининг олдини олади. Бугунги кунда депрессияни даволаш жараёнида қўлланиладиган психотерапевтик усуллар жуда кўп бўлиб, уларнинг баъзилари ҳақида тўхталиб ўтамыз.

Психотерапия Психоанализ (психодинамик терапия).

Психодинамик назарияга мувофиқ депрессиянинг негизида ички онгсиз зиддиятлар йиғиндиси ётади: шахс бир томондан, бировларга қарам бўлишни хоҳламайди, иккинчи томондан, бошқалар уни эътироф этишини, қўллаб-қувватлашини хоҳлайди. Албатта, ушбу бир-бирига зид ҳолатлар доимий қоникмаслик ҳиссини юзага келтиради, яъни бошқаларга нисбатан қаҳр-ғазаб ва хафагарчилик шахснинг ички дунёсини қамраб олади. Шу аснода шахснинг ўзи эса бошқаларнинг наздида меҳрибон, одамови ва ажойиб инсон сифатида тан олинишни хоҳлайди. Психоаналитикларнинг фикрича, мана шу истакларнинг рўёбга чиқмаслиги депрессиянинг шаклланишига туртки бўлади. Эътироф этилмаган ҳар бир хоҳиш ва истак йиллар мобайнида онг остида қўним топади ва улар йиғилган сайин ички зиддиятлар кучая боради. Бундай пайтларда депрессиянинг ўткир тарзда юзага келиши учун кучли стресснинг ўзи кифоя. Сурункали тарзда шаклланидиган депрессия эса доимий руҳий-ҳиссий зўриқишлар таъсири остида ривожланади. Психодинамик терапиянинг асосий мақсади депрессия касаллигига учраган беморларда ички зиддиятларни тўла очиб ташлашга қаратилган.

Бу терапия, албатта, индивидуал тарзда олиб борилади ва ҳар бир беморда ички зиддиятлар сабабини очишга қаратилган бўлади. Психодинамик терапия беморда катарсис, яъни руҳий покланишга эришилгунга қадар олиб борилади. Ижобий натижага бир неча кун ичида эришиш мумкин, баъзан эса бу жараён бир неча ойга чўзилади. Когнитив психотерапия беморда ўзини, атрофдаги воқеаларни, келажакни ижобий ва оптимистик руҳда фикрлаш саънати шакллантиришга қаратилган бўлади. Бу терапиянинг асосида ҳам беморнинг фикрлаш дунёсини ижобий томонга ўзгартириш ётади. Когнитив психотерапиянинг усуллари кўп бўлиб, улар махсус адабиётларда батафсил ёритилган. Бемор билан олиб бориладиган психологик суҳбатлар депрессиянинг турига, оғир-енгиллигига қараб, 10-20 сеансни ташкил қилиши мумкин. Депрессияга учраган беморларни даволашда, унинг яқинлари билан ўзаро мулоқотлар олиб бориш ҳам жуда фойдалидир. Бироқ, бу мулоқот тескари натижа бериши ҳам мумкин, агар бемор бунга рухсат бермаса. Албатта, психолог беморнинг яқинлари билан суҳбатлар олиб бориши керак, чунки бу суҳбатлар бемор ҳақида тўла маълумотга эга бўлишга ёрдам беради. Шунингдек, психолог беморнинг яқинларига унинг олдида ўзларини қандай тутиш лозимлигини тушунтиради. Бу жуда муҳимдир. Чунки баъзи оила аъзолари бемор билан биргаликда уйда мотамсаро муҳит яратадики, бу фақат беморнинг аҳволини янада оғирлаштириши ва суицидал уринишларни кучайтириши мумкин. Беморга ҳадеб ёнбосавериш ва унинг хулқ-атворини танқид қилавериш ҳам мумкин эмас. Суицидал фикрлар ва уринишлар мавжуд беморларни ёлғиз қолдирмаслик керак. Оила аъзолари томонидан назорат шундай бўлиши керакки, беморнинг ўзи буни билмасин. Чунки, ҳадеб беморни қўриқлайвериш унинг жонига тегиши мумкин. Беморнинг ишончини қозонган оила аъзолари билан кўчага чиқиб, айланиб келиш ва сайр пайтида, асосан, беморни сўзлатиш, унинг ҳис-туйғуларига ҳамдард бўлиш ўта муҳимдир. Бемор доимо психолог билан ҳар қандай вазиятда ҳам боғлана оладиган бўлиши лозим, чунки зудлик билан психолог ёрдами лозим бўлиб қолиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Визел Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: 2000. 5. Гелмут К., Дженифер Б. Гипнотерапия. М. 2002.
2. Джудит Тодд, Артур К. Богарт. Основы клинической и консультативной психологии. / Пер с англ. СПб. 2001.
3. Ибадуллаев З.Р. Доминант ва субдоминант ярим шарларнинг ўткир ишемик зарарланишларида хотира бузилишининг нейропсихологик таҳлили // «Умумий амалиёт врачлари» журналы. 2001.

АРАЛАШ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ КЎЛАМИНИ КЕНГАЙТИРИШ

Кабинова Зарифа Мукаддамовна
*Чирчиқ давлат педагогика университети,
мустақил-тадқиқотчи*

Мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш, ахборот-коммуникация технологияларни жорий этиш ва таълим самарадорлигини ошириш бўйича кенг қамровли ишлар олиб борилиб, комплекс дастурлар асосида масофадан ўқитиш ва компьютерлаштирилган анжуманлар ўтказиш, масофали таълим тизимларини яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнига жорий этиш йўлга қўйилмоқда.

Жаҳон миқёсида олиб борилаётган тадқиқотлар ўқитишнинг замонавий моделларини, интеграциялашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган

аралаш таълим технологияларининг педагогик лойиҳаларини ишлаб чиқиш аҳамиятга молик масалалардан бири ҳисобланади.

Бу эса ўқув жараёнига мослашувчан замонавий ўқитиш тизимни яратиш методологиясини ҳамда ўқувчиларнинг билим даражасини ҳисобга олган ҳолда дифференциаллашган аралаш амалга оширувчи ўқитиш тизими таркиби ва мазмунини ишлаб чиқиш заруратини асослайди.

Шу билан бирга, ўқув жараёнида аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш кўламини кенгайтириш зарурияти юзага келди.

Ахборот технологияларини таълим жараёнида қўллашни янги усул ва воситалар ёрдамида ташкил этиш, ўқув жараёнига аралаш таълим технологияларини жорий этиш ва методик асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ҳозирги замон социумининг бундай ўзига хос хусусиятлари жамиятни ахборотлаштириш жараёни билан узвий боғлиқ. Ахборот технологиялари инсон фаолиятининг барча жабҳаларида, шу жумладан таълим тизимида ҳам кенг қўлланилмоқда. Замонавий таълимни ахборот технологияларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Чунки улар таълим жараёнида ахборотларни узатиш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш ҳамда зарурий маълумотларга тезкор эга бўлиш имкониятини кенгайтиради.

Таълим жараёнида замонавий ахборот ва телекоммуникация воситаларидан фойдаланиш борасида таълим муассасаларининг Интернет тармоғига уланиши ва электрон алоқалар билан таъминланишига эътибор кучайди. Бундан ташқари, барча таълим муассасасалари ахборотга бўлган талаб-эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш учун керакли шарт-шароитларни яратиш вазифаси бажарилмоқда.

Жамиятдаги ўзгаришлар таълим жараёнида ҳам жиддий ўзгаришларни талаб қилади ва бугунги кунда дунёда миқёсида таълимни ахборотлаштириш орқали сифатли таълим олиш мажбурий мезони ва шартига айланиб бормоқда. Жаҳон компьютер тармоқлари, Интернет, ахборот қидириш, электрон почта, чат, видеоконференциялар, электрон дарсликлар, электрон кутубхоналар ва бошқалар барча турдаги коммуникация ва муҳим маълумотларни олишнинг тезкор методи сифатида фаол фойдаланилмоқда. Ҳозирги вақтда жаҳон миқёсида "очиқ" таълим, узлуксиз ўқиш таълим тушунчаси пайдо бўлди. Бунинг асосий сабаби ўқув жараёнини тубдан ўзгартиришга шароит туғдирган янги ахборот технологияларидан фойдаланиш, хусусан, жамиятдаги ўзгаришларга тез мослашадиган ва муносабат билдирадиган тизимни яратиш ва ривожлантириш имкониятининг юзага келишидир.

Шунингдек, энг биринчи даражали вазифа замонавий ва сифатли таълимга эришиш ҳисобланиб, унинг зарурий шартларидан бири – бу таълимнинг янги шакллари амалда жорий этиш, масофавий ва аралаш таълимни педагогик таълим инновацион кластери шароитида узлуксиз йўлга қўйилиш лозим.

Эндиликда бошқаришнинг фақат авторитар усулига таянилган ўқитиш, иллюстратив-тушунтириш методлари ва далилларга асосланган билимларни механик равишда ўзлаштириш натижаси замон талабларига жавоб бера олмайди. Шунинг учун таълим мазмунини танлашда ўқувчининг ақлий ривожланишини жадаллаштириш ва ўз-ўзини камол топтиришига, унда мустақил билим олиш ва олган билимларини амалда қўллаш, қонуниятларни ўрганиш жараёнида «кичик кашфиёт»лар қилиш, ҳозирги замон ахборот технологияларидан билиш воситаси сифатида кенг фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Ҳар қандай ривожланаётган мамлакатлар, шу жумладан, Ўзбекистоннинг ҳам кенг миқёсдаги тараққиёти масофадан ўқитишга бўлган талабнинг йил сайин ортиб боришига сабаб бўлмоқда. Ушбу таълим шаклининг глобаллашган дунёдаги таълимий, сиёсий ва ҳеч шубҳасиз иқтисодий аҳамиятини исботлашга асло зарурат йўқ.

Буларнинг барчаси Республика таълим муассасаларига янги педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, жумладан, масофавий таълимни жорий этиш, электронлаштирилган форум, видеоконференциялар ўтказиш, электрон

МУНДАРИЖА

Ҳайдарбек Назирбекович Бобобеков	
”Тафаккур эркинликлари учинчи ренессанс пойдеворини яратишнинг зарур шартидир.....	4
Раҳмонали Ҳасанов	
“Психология ва педагогика фанлари илмий–тадқиқот институти” хусусида.....	7
Гаффарова У.А. Таджикистан Табрик сўзи.....	9
АЛМАЗ-ХОНЫМ МЕДЖИДОВА Табрик сўзи.....	10
QURBONOVA GULCHENRA ABDULLAYEVNA	
Yalpi majlis: Yoshlarni barkamol shaxs etib tarbiyalash va ta’lim-tarbiya jarayonlarini takomillishatirish masalalari	11
Алмаз Ханым Меджидова	
Инсон қалби ва руҳиятини тадқиқ қилувчи ижодкор.....	16
Гаффарова У.А.	
Этические и общественно-политические идеи в «Навадир-Ул-Вакоеъ» Ахмада Дониша.....	21
Раҳмонали Ҳасанов.	
Ҳадис илмининг пайдо бўлиши ва унинг инсон камолатида тутган ўрни.....	27
Саидов Б.О.	
Некоторые замечания о научно-психологическом исследовании проблемы патриотического воспитания.....	33
Esanov M.X.	
Oliy ta’lim muassasalarida yuqori malakali kadrlarni tayyorlash tizimini rivojlantirish	38
Фарид Хўжаев	
Таълим тизимида масофавий ва инновацион психологик, педагогик технологияларни татбиқ этишнинг психологик асослари.....	41
Farxodov F.	
Tarbiyaviy munosabatlar jarayonlari tashkil etash va boshqarishda multimediya imkoniyatlaridan foydalanish.....	46
Shodmonova Sh.S.	
Ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishda raqamli texnologiyalardan foydalanshning ustuvori.....	48
Абдуллаев Салим Хўжамович	
Тиббий психология фани ва вазифалари.....	52
Абдугаппаров А.А.	
Умумий Ўрта таълим мактаблари ўқувчи ўқирларида қўшиқлар орқали миллий ғурурни такомиллаштиришнинг педагогик омиллари.....	61
Abdullayeva R.M.	
Shaxs xususiyatlarining kasb tanlashdagi o‘rni.....	63
Adizova G.M.	
Talabalarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishning pedagogik va psixologik xususiyatlari.....	65
Adizov B.	
G‘oyaviy-mafkuraviy axborotlarning ta’sir o‘tkazish.....	68
Азамов Ш.Х.	
Инновацион мактабда таълим мазмунини янгилаш.....	70
Амиржонов Ю.Н.	
Миллат онгига берилган зарба, ёки таълимдаги диверсия.....	73
Акрамов А.А.	
Сифатли таълим-таракқиёт пойдевори.....	75
M.L.Aripova	

Xorijiy tilni yangi innovatsion metodlar asosida o'qitish.....	77
Arifjanova O.Q.	
Ingliz tilini o'qitishdagi muammolarga yechim va yangiliklar; o'qish (reading) va eshitib tushinish (listening) misolida.....	79
Axmedov M.M.	
Ko'nikma, malakalarini rivojlantirishda va nazorat etishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish.....	82
Абдурайимова Дилфуза Хайдаровна	
Шахсда ижтимоий интеллект намоён бўлишининг психологик хусусиятлари	84
Aduoxunov I.A., Nematjonova G.A.	
Tarbiyachilik kasbiy va uning jamiyatda tutgan o'rni.....	87
Atibaeva G.M.	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda mayda motorikani rivojlantirishga doir o'yinlar.....	89
O.E.Bekmurodova	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda Integrativ yondashuvga tayanish imkoniyatlari.....	92
Bekmuradova O.E.	
Takomillashtirishda integrative yondashuvga tayanish imkoniyatlari.....	95
Bobomurodova D.B.	
Pedagog xotin-qizlarning talabalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashida kasbiy pedagogika fanining o'rni.....	97
Voxidova N.X.	
Miliy merosimiz – tarbiya asosi.....	99
Гаврилова К.В., Иванова Е.В., Захарова А.Н.	
Создание дизайна комнаты психологической разгрузки в высшем учебном заведении (дизайн образовательной среды).....	101
Гаппарова М. Э.	
Талабаларни касбий-педагогик ва лидерлик фаолиятига тайёрлаш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш.....	103
Шухрат Гиясов	
Буюк аждодларимизнинг илмий-маънавий мероси - миллий қадриятлар, таълим-тарбия ва халқ хунармандчилигисоси.....	105
Жумаева Ю.Р.	
Ёшларни касбий фаолиятга таёрлашни такомиллаштириш.....	109
Жуманов Шерзод Салоевич	
Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ижодий мустақилликни шакллантириш.....	110
L.T.Jabbarova, S.G'.Irgasheva	
Ekskursiya xizmatlarini shakllantirishda Ekskursovodning o'rni	112
Zaripova Nilufar Egamberdiyevna	
Ota va farzand o'rtasidagi munosabatlarning nazariy tahlili.....	114
Сайфулла Икромов	
Роль социальной рекламы в гуманизации образования.....	119
Ибрагимов Г.Н.	
Мактабгача таълим ташкилотининг педагог тарбияларини касбий инновацион фаолиятига таёрлаш тизими.....	123
Karimova Zarifa Gulyamovna	
Musiqi madaniyati darslarining samaradorligini oshirishda solfedjioning o'rni.....	125
Курбанова Г.А., Измаилов А.М.	
Психологические способы развития и взаимодействия на детей разных возрастных категорий дополнительного образования.....	127
Karakhonova Yu.Kh., Namozov Kh.K.	