

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

КАБИРОВА ЗАРИФА МУКАДДАМОВНА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Монография

Ташкент – 2024

УДК:373.3(575.1)
КБК: 47.0

Кабирова Зарифа Мукаддамовна

Активизация учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения. Монография. Кабирова З.М. – Т.: Издательство “Dimal”, 2024 г. – С. 86.

Рецензенты:

М. К. Рахманова профессор, заведующая кафедрой «Общая педагогика». Чирчикский государственный педагогический университет.

Ф.У.Жуманова профессор, заведующая кафедрой «Методика дошкольного образования». Тошкентский государственный педагогический университет имени Низоми.

Аннотация:

Разрешение Сертификат:

ISBN 978-9910-686-45-0

© Кабирова З.М., 2024
© Издательство “Dimal”, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность представленного опыта. Внезапное появление и стремительное распространение вируса COVID-19 в мире сказалось на многих сторонах и механизмах общественных взаимоотношений людей. Из-за корона вирусной пандемии учеба непосредственно в зданиях школ и других образовательных учреждениях перевелись на дистанционные системы. Указанное ведет к необходимости выработки и применения нестандартных форм и методов работы.

В Узбекистане своевременно и эффективно были предприняты конкретные шаги и реализованы комплексные меры по смягчению негативного воздействия корона вирусной пандемии. Были приняты меры для оперативного перевода системы народного образования на дистанционное обучение в формате «онлайн-школа», позволившее продолжить обучение практически без потерь времени. На различных телеканалах Национальной теле радио компанией, был запущен цифровой проект дистанционного обучения «Online-maktab» («Онлайн школа»). Организованные на хорошем уровне видео-уроки транслировались по отдельным телеканалам, с учетом возрастных особенностей учащихся и методик для 1-4 классов, 5-8 классов, а также 9-11 классов, что позволило более 6 миллионам учащихся школ Узбекистана в четвертой четверти 2019/2020 учебного года получить знания в инновационном online режиме. Необходимо отметить, что реализация программ по развитию в стране сетей Интернет, информационно-коммуникационных технологий и порталов на основе цифровизации создало необходимые условия для успешного применения инновационных методов и механизмов практически во все сферы жизнедеятельности, в том числе в процессы образования. Указанное, в свою очередь, создало условия для эффективного, стабильного и бесперебойного продолжения и своевременного завершения учебного года в республике. Система образования страны своевременно и организованно начала активную подготовку к новому, 2020/2021 учебному году. Онлайн-образование станет одним из направлений развития в новом Узбекистане, что отражено в стратегии развития до 2035 года. Перспектива развития дистанционного обучения в новом Узбекистане очень высока и

стремительно растет. Создана база по разработке видео-уроков, появилась возможность для ведения видеоконференций.

Студенты и школьники должны использовать две платформы для дистанционного обучения. Система Zoom — это сервис для проведения конференций, длительность которых составляет около 40 минут. Чтобы пользоваться этой платформой, необходимо скачать программу с официального сайта на свое устройство, а также завести учетную запись. Главным преимуществом этой платформы является интерактивная доска, а также возможность создания задания для учащихся в режиме онлайн. Помимо этого, на сайте Kundalik.com ученики ежедневно получают домашние задания, которые должны выполнить за несколько часов и выгрузить правильные ответы через свои личные кабинеты. Вся связь с преподавателями осуществляется через общие чаты в Telegram.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, поставленных указами Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», от 29 апреля 2019 г. № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлением от 16 января 2019года ПП-4119 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы контроля качества в образовании»¹.

Ожидаемые результаты исследования:

Внедрение дистанционных технологий позволит:

- повысить познавательную активность и интерес к учебе;
- создать комфортные психологические условия для развития познавательной активности школьников, усилить мотивацию;
- привить навыки самостоятельной деятельности, формировать умение самостоятельно использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Цель педагогической деятельности: повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечение возможности развития познавательной активности через дистанционные технологии, активного участия в олимпиадах и

¹ <https://lex.uz/docs/4312783>

конкурсах за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой.

Задачи:

1. Формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности.

2. Стимулировать развитие потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний, умений и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации.

3. Использовать ресурсы сети Интернет для получения знаний.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Предмет исследования: пути и средства активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Сформированы способности к самостоятельной познавательной деятельности;

Стимулированы потребности обучающихся к получению дополнительных знаний;

Появился интерес к Интернет ресурсам, как к источнику получения знаний.

Опытно-экспериментальная база исследования. Работа осуществлялась на базе средней общеобразовательной школы № 39 Ташкентской области Бостанлыкского района. Исследование проводилось в три этапа в течение двух лет:

На первом этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, анализ литературы, посвященной теме исследования, а также состояние изученности данной проблемы в теории и практике работы начальной школы. Сформулирован научный аппарат и выбрана база исследования.

На втором этапе было уточнено понятие «активизация учебной деятельности», его структура. Определены условия развития творческого потенциала личности в учебной деятельности и выбраны современные педагогические технологии для его развития, а также показатели уровня развития творческого потенциала младших школьников. Составлены и адаптированы анкеты, опросные листы, диагностические методики.

На третьем этапе проводилась опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности выделенных условий и количественная обработка экспериментальных данных. В течение этого периода публиковались материалы исследования в журналах, сборниках научно-практических конференций, формулировались выводы, определялись перспективы дальнейшего исследования проблемы. Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

1. Определена структура и основные компоненты активизации учебной деятельности младших школьников при дистанционном обучении: мотивационный, познавательно-деятельностный, креативный, интеллектуальный.

2. Выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия учебной деятельности, обеспечивающие эффективность развития творческого потенциала младших школьников при дистанционном обучении.

3. Определены показатели уровня активизации учебной деятельности младших школьников при дистанционном обучении, разработан интегральный показатель уровня его развития. Теоретическая значимость результатов исследования заключается в уточнении теоретических основ развития личности в учебной деятельности при дистанционном обучении: сущности, содержания, структуры и основных компонентов творческого потенциала младших школьников, возможностей современных педагогических технологий в его развитии, разработке методики его оценки на основе интегрального показателя при дистанционном обучении.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Активизация и организация учебной деятельности учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения

Проблема развития познавательной активности является одной из самых важных. Она рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов.

Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Её действие очень сильно. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения, повышения его качества.

Познавательная активность, страсть к поиску, преобразованию, раскрытию имеет ту психологическую особенность, что она не терпит принуждения, она обнаруживается в процессе педагогического общения, охватывающего целостную личность школьника.

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие **уровни активности**:

репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Важный источник познавательной активности — это опыт творчества ученика, обеспечивающий ему не только усвоение заданного, но и его преобразование.

Под активизацией учебно-познавательной деятельности понимают повышение уровня осознанного познания объективно реальных закономерностей в процессе обучения. Каждый учитель применяет в учебном процессе свои приемы активизации познавательной деятельности учащихся, но опыт работы учитель не может быть механически перенесен другим учителем в другой класс. В связи с этим возникает потребность в теоретическом обосновании системы работы учителей по активизации познавательной деятельности учащихся. Основная цель работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся заключается в развитии их творческих способностей. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и учащихся, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей учащихся является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность учащихся в учебном познании. Методы и приемы активизации, которые применяет учитель, должны учитывать уровень познавательных способностей учащихся, потому непосильные задачи могут подорвать веру учеников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы

учителя по активизации познавательной деятельности учащихся должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей учащихся, развития их мышления. В процессе обучения ученик осуществляет различные действия, в которых выступают основные психические процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, память и др. Поскольку из всех познавательных психических процессов ведущим является мышление, то можно сказать, что активизировать деятельность учащихся - это активизировать их мышление. Вместе с тем надо помнить, что без желания ученика учиться все старания учителя не дадут ожидаемых последствий. Отсюда следует вывод, что нужно формировать мотивы учения, желание учащихся решать познавательные задачи. Как отмечалось, активизация познавательной деятельности учащихся тесно связана с активизацией их мышления. В мышлении школьников выделяется три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления и уровень творческого мышления. Понимание - это аналитико-синтетическая деятельность, направленная на усвоение готовой информации, сообщается учителем или черпается из книги. Учитель сообщает новые факты, анализирует результаты опытов, выполняет мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция, обобщение) и применяет приемы умственной деятельности (сравнение, классификация, определение). Ученики следят за ходом мышления учителя, за логичностью и непротиворечивостью доказательств. Это требует от учащихся определенных умственных усилий, определенной аналитико-синтетической деятельности.

Таким образом, познавательная активность - меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности на уроках.

Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. А это значит, что учитель должен не только сообщать знания (преподавание), но и управлять процессом их усвоения, воспитывать и способствовать развитию ученика, формировать у него необходимые личностные качества. Задача ученика в данном аспекте - приобретать знания и, путем

самовоспитания, совершенствоваться, развивая у себя ценные черты характера и личности.

Основные характеристики педагогической активности. Дети младшего школьного возраста могут не только продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, но сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые изменяют и развивать их познавательные способами. Младшие школьники уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые лягут в основу развития их познавательной активности и как следствие повлияет на успешность учебной деятельности.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

1. Естественное стремление школьников к познанию;
2. Положительное отношение к учебе;
3. Активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
4. Проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора.

Познавательная направленность младшего школьника представляет собой сложное психологическое образование личностного плана, которое образуется на основе единства развития познавательных потребностей и интересов; находит сигнальное и регулирующее отражение в эмоционально-чувственном плане в виде интеллектуальных чувств; обретает устойчивость благодаря развитию произвольности в сфере внимания; обеспечивается развитием умственных способностей и на уровне личности ребенка с развитием способности к рефлексии, обретая статус самостоятельной ценностной ориентации.

Познавательная направленность младшего школьника в феноменологическом плане представляется как его устремленность на постижение сущности процессов и явлений действительности в их сопряженности с процессом собственного «Я-развития», выражаясь в их активной познавательной позиции по отношению к

основным событиям и явлениям действительности и проявляется в оригинальности и гибкости познавательных действий, способности к обобщению и абстрагированию, инициативности познания, в применении сложных понятийных конструкций познания, а также в критичности, обдуманности и обоснованности познавательных действий, рефлексивности и произвольности в организации поведения, составляя внутреннюю опору формирования учебной деятельности.

В основе познавательной направленности лежат внутренние смысловые интенции, образующихся вокруг переживания-признания ребенком ценности познания как субъектно-значимой сферы существования в мире и важного способа саморазвития и самореализации, в которых он проявляет свою активность как субъект (предметно- практическая, познавательно-поисковая и коммуникативная деятельность, деятельность самоутверждения).

Ведущими педагогическими условиями активации познавательной направленности младших школьников выступают: активное эмоционально-личностное включение ученика в учебную ситуацию на основе выявления субъектно-значимой для него области самореализации, характерных способов познавательных действий в ней, самостоятельной постановки познавательной задачи в обучении, сочетания индивидуальных и коллективных, творческо-поисковых и репродуктивных особенностей.

Как показал анализ психолого-педагогических работ, активизация познавательной направленности младших школьников большинством автором связывается с задачей изменения их мотивационно-потребностной сферы в логике развития познавательных потребностей, которые под влиянием школьного обучения формируются в устойчивые познавательные интересы.

Определяющим фактором необходимой перестройки потребностно- мотивационной сферы ребенка выступает овладение учебной деятельностью, формирующей у него познавательный интерес, уровень которого у младших школьников ещё устойчиво не выражен и отличается подражательностью, кратковременностью, поверхностностью, близостью к собственному жизненному опыту, разбросанностью, направленностью на ближайший результат.

Методические рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в школе:

1. Формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы.

2. Воспитывать системное мышление специалиста.

3. Учить коллективной мыслительной и практической работе.

4. Формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений.

5. Воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся – одна из основных проблем современной педагогической науки. Ее актуальность обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приемов и средств обучения. При решении проблемы активизации познавательной деятельности выход видится в повышении теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением школьников методам познания, вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания. Однако возможности целенаправленного освоения операций мыслительной деятельности в современных условиях реализуются не полностью. Основная причина заключается в том, что достижение определенных результатов в обучении не всегда оказывает достаточное влияние на умственное развитие школьников. Учащиеся накапливают определенный запас знаний и навыков, но не умеют продуктивно их использовать. Следовательно, необходимы дальнейшие исследования для получения количественных данных о позитивном влиянии изучения гуманитарных дисциплин на умственное развитие, активизации познавательной деятельности учащихся.

Проблема активизации познавательной направленности младших школьников по своей сути служит ключевым вопросом решения одной из насущных задач начального образования, а именно задачи формирования учебной деятельности как самоорганизующейся познавательной деятельности ребенка. Феномен выраженной познавательной направленности у младшего школьника означает факт наличия у него субъективно-значимого способа познавательной активности, субъективной устремленности к постижению значимых областей окружающей действительности. Познавательная направленность как личностная ориентация выражает адресность познавательной активности ребенка как

субъекта познания, и в целом отвечает на вопрос - "что в первую очередь важно для ребенка в познании окружающей действительности?".

При этом развитие познавательного интереса у младших школьников зависит от ряда условий, среди которых выделяются следующие:

- эвристический способ раскрытия учителем учебного предмета;

- возможность самостоятельной постановки ребенком учебных целей;

- адекватное соотношение нового и уже известного в учебном материале возможность проявить собственную инициативу в обучении;

- педагогическая поддержка успехов в обучении и мотивации достижения; открытие практического использования изучаемого материала;

- увлеченность и заинтересованность учителя; возможность совершения самостоятельных познавательных открытий;

- возможность установления общего способа получения частных результатов в познании;

- адекватное соотношение занимательности и трудности в учебном материале;

- возможность безопасно испытать себя в учебном задании; положительный статус ученика в учебной группе;

- наличие групповой сплоченности в обучении;

- возможность кооперации в познавательной деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность

учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности. Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Уровни познавательной активности:

Первый уровень - воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых

усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень - интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Третий уровень - творческий. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность - проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся

При выборе тех или иных методов обучения необходимо прежде всего стремиться к продуктивному результату. При этом от учащегося; требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно- познавательной деятельности учащегося. Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может не сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот

мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и конечно же пополняется профессиональный багаж учащегося. Вот почему активизация учебно-познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение.

Принцип проблемности. Прежде всего в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления. Особенности применения данного принципа в процессе преподавания математических дисциплин требуют и специфических форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. И самое главное, что содержание проблемного материала должно подбираться с учетом интересов учащихся. Одной из главных задач обучения является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания.

Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Следующим принципом является обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного

обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

Принцип взаимообучения. Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебнопознавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

Принцип индивидуализации. Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации -это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей: · состав класса, · адаптация к учебному процессу, · способность к восприятию нового и т.п. Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося, т.е. реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.

Принцип самообучения. Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

Принцип мотивации. Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы учителя, чтобы активизировать деятельность учащихся.

Факторы, побуждающие учащихся к активности. В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие: Интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения. Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний. Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащихся. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно

проявляет себя на занятиях, про водимых в игровой форме. Игровой характер про ведения занятий включает в себя и фактор интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащихся. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию. Учитывая перечисленные факторы, учитель может безошибочно активизировать деятельность учащихся, так как различный подход к занятиям, а не однообразный подход это прежде всего у учащихся вызовет интерес к урокам, учащихся будут с радостью идти на уроки, так как предугадать учителя не возможно. Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащихся оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение. Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты. Активация учения учащихся не как усиление деятельности, а как мобилизация учителем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания. Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения учащегося в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса - необходимое условие познавательной деятельности. Интерес ребёнка – важнейший источник его активности в познавательном процессе, один из наиболее эффективных побудителей внимания. Наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учеников, повышению успеваемости, самостоятельности.

Проблема активизации познавательной деятельности школьников в педагогической науке

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, на основе познавательного интереса. Поэтому активизация познавательной деятельности школьников составная часть совершенствования методов обучения (преподавания и учения). Широкое понятие активности учащихся имеет философский, социальный, психологический и иные аспекты. (Аристотель, Э.И.Монозон, И.Ф.Харламов и др.) Рассматриваемое в психолого-педагогическом аспекте это понятие связано с целями обучения. Через цели организации активной учебной деятельности школьников влияет на все остальные компоненты методической системы и их взаимосвязи. Анализ понятий активности школьника в процессе обучения предполагает изучение таких психолого-педагогических закономерностей, как формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

Идея активизации обучения имеет большую историю. Еще в древние времена было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. В основе стремления к побуждению интеллектуальной активности лежат определенные философские взгляды. Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднения в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа, этот же прием был известен в школе Пифагора. Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый Я. А. Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом». Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый И. Г. Песталоцций. За развитие умственных способностей ребенка и внедрение обучение исследовательского подхода вёл борьбу французский философ Ж. Ж. Руссо «Сделайте вашего ребенка, писал он, внимательным к

явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял». В этих словах Руссо четко выражена идея обучения на повышенном уровне трудности, но с учетом доступности, идея самостоятельного решения учеником сложных вопросов. Эта идея активизации обучения с помощью самостоятельного решения учеником сложных вопросов получила свое дальнейшее развитие в трудах Ф. К. Дистервега. Он утверждал, что хорош только тот метод обучения, который активизирует его только на запоминание изучаемого материала. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности, - не его. Совершенствование принципов в учении Ф. А. Дистервега, который создал дидактическую систему, направляемую на развитие умственных сил учащихся. Будучи сторонником активного обучения, выдвинул идею познавательной самостоятельности учащихся. «Ученикам следует - писал К.Д.Ушинский - передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания». На учение К.Д.Ушинского опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности. Во второй половине 19 века, с критикой схоластических методов обучения выступал английский педагог Армстронг, который опытным путем ввел в преподавание химии «Эвристический метод», развивающий мыслительные способности учащихся. Суть его состояла в том, что ученик ставится в положение исследователя, когда вместо изложения учителем фактов и выводов науки ученик сам их добывает и делает нужные выводы. В поисках новых активных методов обучения большого успеха добился русский методист естествознания А.Я.Герд, который формулировал важные положения развивающего обучения. Он довольно полно выразил суть процесса самостоятельного приобретения новых знаний, утверждая, что если ученик сам наблюдает и сам сравнивает, то «знание его отчетливее, определеннее и составляют его собственность, приобретенную им самим и поэтому ценную». Разработкой методов активного обучения, занимались и советские педагоги 20-х годов: В.З.Половцев, С.Т.Шацкий, Г.Т.Ягодовский и другие. Исследуя работы советских педагогов 20-х годов,

М.И.Махмутов пришел к выводу, что в то время была сделана, лишь неудачная попытка создать дидактическую систему проблемного обучения, и соответствующие взгляды не имели необходимой гносеологической, социологической, психологической и практической базы. Начиная со второй половины 50-х годов, советские дидакты по-новому и более остро ставят вопрос о необходимости активизации учебного процесса. Определенных успехов добился В.Оконь, известный польский педагог. В книге «Основа проблемного обучения» он исследовал основы возникновения проблемных ситуаций на материале различных предметов. Совместно с И.Куписевечем В.Оконь доказал преимущество обучения путем решения проблем для развития умственных способностей учащихся. С начала 60-х годов настойчиво развивается мысль о необходимости использования достижений педагогики 20-х годов, и в частности об усилении роли исследовательского метода в обучении не только естественных, но и гуманитарных предметов. Во второй половине 60-х годов и начале 70-х годов в советской педагогике и педагогической психологии идея проблемного обучения начинает более широко разрабатываться. Появляется ряд статей, сборников, кандидатских диссертаций, посвященных отдельным его аспектам. Сущность проблемного обучения они видят в том, что учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе. В этом определении ученик главным образом решает их самостоятельно (под руководством учителя или с его помощью). Т.е. настоятельно выдвигается деятельностный подход к проведению учебно-воспитательного процесса. В развитии теории проблемного обучения определенные достижения имеются у педагогов Польши, Германии, Чехословакии. Польский учитель Я. Бартецкий экспериментально доказал эффективность 'проблемного преподавания физики в сочетании упражнениями учащихся при групповой форме знаний. Среди работ педагогов Чехословакии достойны внимания исследования М.Ципро и Л.Нечесаны по проблеме методов обучения и эффективности классно- групповых занятий в проблемном обучении. Германский учений Х.Века в своей книге наметил интересный подход к систематизации учебных проблем и вариантов их решения на материале курса физики. Среди болгарских педагогов идея проблемного обучения пользуется

большим авторитетом. В работах М.Маркова и других рассматриваются главным образом вопросы прикладного характера, особое внимание болгарские педагоги уделяют вопросам проблемного обучения в начальной школе.

Кардинальной проблемой, определяющей сущность формирования личности, является деятельность, её место в общественной жизни, её влияние на развитие новых поколений, её роль в онтогенезе. Проблема деятельности - одна из фундаментальных научных абстракций философии, учения в целом. Это - предмет изучения всех наук о человеке и обществе, т. к. деятельность - источник появления человека основание всей его жизни, становление его как личности. Богатство деятельности, как утверждают философы, неисчерпаемо. Его невозможно заменить никакой программой, никаким специальным конструированием. Исследователи выделяют свойства такой деятельности: целеполагание, предметность, осмысленность, преобразующий характер. Эти свойства составляют сущность деятельности любого вида. Таким образом, общая теория деятельности создает возможности для построения теории деятельности в педагогике. Следует, однако, отметить, что в исследованиях, проводимых на идеальном уровне, реальный процесс не находит отражения. Переходя к вопросу о роли деятельности в развитии школьника, следует выяснить, в какой деятельности происходит наиболее интенсивное его развитие как личности. Поэтому поводу существуют различные точки зрения. Десятилетие назад почти общепризнанным считалось, что генетически более ранней формой развития ребенка является игра, затем учение, а затем уже труд. Для каждого возраста выделялась ведущая деятельность, в дошкольном - игра, в школьном - учение. Однако в последнее десятилетие это единодушие нарушилось, что явилось следствием изменения условий жизни, обстоятельств нового времени и развития научной мысли. Для педагогики проблема деятельности служит основой формирования общественной личности. Вне деятельности невозможно решать задачи учебно- воспитательного процесса. Научно-теоретическая разработка этой проблемы педагогики может составить основу для множества педагогических исследований и практической деятельности учителей и воспитателей. Для педагогического процесса, а главное, для построения теории деятельности в педагогике имеют значение

положения об общественной сущности человека, его активной роли, о преобразующей, изменяющей мир деятельности людей, поскольку личность, формируемая в этом процессе, тоже характеризуется не только тем, что она делает, но и как она это делает. В этой концепции находит свое выражение проблема совместной деятельности, что для педагогического процесса весьма важна, так как именно в этой деятельности обнаруживается значение индивидуальной деятельности, приносящей в общую деятельность своеобразие, обогащение в коллективной деятельности. Проблема общения рассматривается как необходимый фактор человеческой деятельности. У индивидуального участника общественной деятельности благодаря общению формируются особые человеческие свойства: коммуникация, самоорганизация, актуализация способов образа действий. Содержание любой деятельности - трудовой, познавательной, общественной, художественной и т. д., необходимый компонент структуры. Оно расширяет соприкосновение ребенка с внешним миром, содействует обогащению его знаний, приобретенного опыта. Если содержание новое, малознакомое воспитаннику, развитие его кругозора бесспорно: если содержание уже знакомо, то постановка новых задач способствует углублению деятельности, более свободному, умелому оперированию своими достижениями. Содержание деятельности в педагогическом процессе часто ограничивается рамками программы, определенными требованиями, в которых закладываются цели деятельности. Наличие умений совершенно необходимо, чтобы деятельность состоялась, без них невозможно ни решать поставленные задачи, ни совершать предметные действия. Совершенствование умений приводит к успеху, а успех, как известно, стимулирует потребность к продолжению деятельности, интерес к ней. Завершается деятельность результатом. Это - показатель развития знаний, умений личности. С результатом сопряжена оценка и самооценка личности, её статус в коллективе, среди близких. Все это оставляет большой след в развитии личности, ее потребностей, устремлений, её действий, умений и способностей. Принято считать, что субъектом деятельности в учебном процессе является учитель, поскольку именно он строит весь процесс деятельности: ставит цели, организует учебные действия у учащихся, побуждает их к действию, корректирует эти действия, подводит к конечному

результату. Однако если бы учитель всегда жестко управлял деятельностью учащихся, он никогда не достиг бы цели формирования личности ученика, необходимой обществу. Назначение деятельности учителя - всемирно способствовать тому, чтобы ученик сознательно и целенаправленно совершал учебные действия, руководствовался значимыми мотивами, осуществлял самоорганизацию, самонастраивание на деятельность. Слияние деятельности учителя и учащихся, выполнение намеченной цели с высоким результатом обеспечивают совершенствование учебного процесса. Вот почему, не утрачивая своей ведущей роли в педагогическом процессе, учитель - воспитатель обязан способствовать тому, чтобы ученик становился субъектом деятельности. В условиях учебной деятельности следует различать общение учителя с учащимся, в котором проявляется стиль деятельности учителя, отношение учащихся к учителю и общение между участниками учебной деятельности, в значительной мере определяющее тонус учебной работы, интерес к современной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность учащихся в школе - необходимый этап подготовки молодого поколения к жизни. Это деятельность особого склада, хотя структурно и выражает единство с любой другой деятельностью. Учебно-познавательная деятельность - это направленность учебной деятельности на познавательный интерес. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познавание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа. Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удастся далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий. В

процессе учения, в своей учебно-познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе меж субъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании - главная задача всего учебного процесса. Решение её в значительной мере обусловлено познавательным интересом. Познавательная деятельность, вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности. Процесс обучения определяется стремлением учителей активизировать учебную деятельность учащихся. Поскольку проблемное обучение активизирует процесс обучения, его отождествляют с активизацией. Термины: «активизация обучения», «активность школьника», «познавательная активность ученика», часто различаются. Суть активизации учения школьника посредством проблемного обучения заключается не в обычной умственной активности и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, она состоит в активизации его мышления, путем создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных творчеству. Активность учащегося в процессе обучения - волевое действие, деятельное состояние, которому свойственны глубокий интерес к учению, усиление инициативы и познавательной самостоятельности, напряжение умственных и физических сил для достижения поставленной в ходе обучения познавательной цели. Сущность активной учебно-познавательной деятельности определяется компонентами: интерес к учению; инициативность; познавательная деятельность. Отмеченные особенности активизации учебной деятельности младших классов позволяют указать её основные направления, учитывающие особую роль интереса. В организации активной учебной деятельности младших школьников целесообразно выделить соответствующее направление как самостоятельное. Другие направления

определяются как условия реализации нескольких компонентов активной учебной деятельности учащихся. Эта связь представлена следующей методической схемой. Схема носит условный характер, потому что в ней не учитываются некоторые связи между элементами схемы. Однако её использование наглядно представляет своеобразие связи направлений активизации познавательной деятельности младших школьников и направлений совершенствования, как методов обучения, так и методической системы в целом. Эта схема оказывается полезной при разработке отдельных приемов работы учителя по реализации каждого из направлений активизации учебно-познавательного процесса. При этом приведенные общие направления совершенствования методов обучения помогают свести эти приемы в систему методических рекомендации, основанных на комплексном улучшении содержания, методов форм и средств обучения. Учебно-познавательная деятельность является ведущей в процессе обучения. Разработка данной педагогической проблемы имеет длительную историю, начиная с учений античности и кончая современными психолого-педагогическими исследованиями. Было установлено, что эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от познавательного интереса учащихся. Поэтому учет познавательных интересов в учебно-познавательной деятельности позволяет оптимизировать весь учебно-познавательный процесс как целенаправленно организованную деятельность по присвоению учащимся социально значимых ценностей, выработанных человечеством. Решение той или иной проблемы на уроке способствует формированию мотива деятельности, учащихся, активизации их познавательной деятельности. Курс русского языка в начальной школе вмещает в себя очень большой объем знаний из орфографии «морфологии и синтаксиса. Все это не только необходимо дать детям в теоретическом виде, но и отработать грамматические умения и навыки. Можно давать весь материал в готовом виде: познакомить с правилами, привести примеры, но можно пойти другим путем: дать ученикам возможность увидеть закономерность. Чтобы достичь этого, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов сумели добиться. Принцип значимости учебной деятельности для ребенка имеет важное значение. Именно проблемная ситуация на уроке

позволяет ученику почувствовать эту значимость. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, и это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде. Ребенку трудно объяснить, для чего необходима самостоятельная деятельность на уроке, ведь не всегда результат этой деятельности положительный. И опять на помощь придет проблемная, ситуация, которая внесет интерес в самостоятельную деятельность учащихся и будет постоянным активизирующим фактором. Но, занимаясь самостоятельной деятельностью на уроке, ученики не отправляются в «самостоятельное плавание». Учитель ненавязчиво корректирует их деятельность, чтобы не нарушался принцип научности при получении знаний.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает, что познавательная направленность младшего школьника определяется и регулируется внутренними интенциями его личности - мотивационно-ценностными отношениями с действительностью. Совокупность этих отношений служит личностным базисом процесса индивидуального развития и самореализации, и именно эти отношения целесообразно включать в пространство педагогического влияния в процессе обучения детей в начальной школе.

Одной из форм развития познавательной активности являются дистанционные образовательные технологии. Большую помощь в дистанционном обучении оказала платформа Zoom. Мы ежедневно проводили онлайн уроки со всем классом. Младшему школьнику очень важно, чтобы с ними общался его учитель, который привычно и понятно объясняет трудные темы. Для проведения урока учитель может использовать виртуальную доску с указкой и маркерами, что позволяет ученикам влиться в атмосферу урока, побывав «у доски», учитель может использовать свои PDF-файлы или базу готовых заданий, презентаций. Дети могут отвечать при помощи видеосвязи или в групповом чате. Иногда мы встречались с детьми на этой платформе, чтобы просто поговорить друг с другом, посмотреть друг на друга или показать всем что-то интересное. По словам родителей, все эти «мелочи» помогают детям учиться, собраться и проникнуться школьной атмосферой.

Использование платформы Zoom с учениками именно начальной школы возможно только с участием родителей.

Дистанционное обучение. До недавнего времени такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически не разделялись. Но в настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность. В образовательном сообществе осознано, что у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос:

ДО – это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО. Рассмотрим дистанционное обучение как форму обучения. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой будут иными. Базовые дидактические принципы ДО в основе своей такие же, как и у всякого другого обучения, но принципы организации ДО другие, они специфичны для ДО, так как обусловлены спецификой формы, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами (чаты, форумы, почта, видеоконференции).

К основным областям применения ДО можно отнести:

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- организация профильного обучения школьников;
- дополнительное образование по интересам;
- профессиональная переподготовка кадров;
- профессиональная подготовка.

Потребности общества в образовании, стремительные технологии и концепция требуют нового подхода к образовательному процессу. В частности, для школ актуальна становится удаленная модель образования с применением дистанционных технологий. Как реализуется дистанционное

обучение? Чем оно упростит жизнь ученикам? Почему без применения таких технологий невозможно представить школу уже через пару лет?

Цели дистанционного обучения:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- дополнительное образование по интересам.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии online .

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- ***электронная почта*** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником:

рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

- **телеконференции** (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

- **видеоконференции** (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

Проблемы внедрения дистанционных систем

Современный учитель, безусловно, готов к внедрению ДСО. Он владеет Интернет-технологиями и без труда адаптируется к новым условиям. На государственном уровне применение систем электронного обучения регулируется законом об образовании в Узбекистане. Но на практике, лишь немногие школы сегодня могут внедрить технологию. Связано это с рядом проблем.

Первая – финансирование. На сегодняшний день государственной программы внедрения дистанционных технологий нет. Хотя на местном уровне такие программы могут действовать.

Вторая–методическая. Отсутствие понятия о том, как это реализовать и кого привлечь. Если в школе теперь обучаются все дети, включая одаренных и детей с ОВЗ, то программы ДО должны быть адаптированы. А значит, нужно провести огромную работу по определению целевых категорий, диагностике их обученности и потенциала. После этого – выбрать и проанализировать электронные образовательные ресурсы или разработать свои, внедрить их, проводить мониторинг и вносить корректировки. Это, безусловно, сложно, долго и требует определенных знаний.

Третья–техническая. Для функционирования системы нужен высокоскоростной интернет, обеспечение технической поддержки, соответствующее оборудование и программное обеспечение. Но, несмотря на трудности реализации, без применения дистанционных технологий невозможно представить школу уже через 2-3 года. Поэтому остается надеяться, что государство будет активнее содействовать в этом вопросе. Ну а дальше – как всегда: глаза боятся, руки делают.

Категории детей, нуждающихся в образовании по системе ДО:

- дети–инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе Экстерната;
- часто болеющие дети (карантин);
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днём, однако хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- **Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

- **Социальное равноправие** - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, и материальной обеспеченности обучаемого.

- **Разработка программ** - хорошо разработаны обучающие программы и курсы.

- **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. **Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина**, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.

- Как правило, обучающиеся ощущают **недостаток практических занятий**.

- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

- **В дистанционном образовании основа обучения только письменная.** Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Формы и методы, которые я применяю при дистанционном обучении

- Фронтальный опрос

- Индивидуальные задания в виде теста.

- **Дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная.** Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

1.2. Потребность в дистанционном обучении и его теоретические основы

Весной 2020 года ученики были вынуждены уйти из классов на дистанционное, бесконтактное обучение. Дети, ориентированные на успех в учебной деятельности, потеряли возможность получать эмоциональное подкрепление своих достижений, а учителя оказались лишены привычных инструментов для поддержания учебной активности школьников. При этом есть основания полагать, что дистанционные формы образования прочно входят в нашу жизнь, дополняя традиционные образовательные процессы, – так что, на наш взгляд, тема мотивации учебной деятельности учащихся в цифровой среде является острой и требует оперативного решения. В данной работе мы рассмотрим специфику мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте в условиях дистанционного обучения. В современных условиях появилась необходимость во внедрении инновационных методов дистанционного обучения.

Дополнительные возможности для этого создало бурное развитие цифровых информационно-коммуникационных технологий в Узбекистане. При традиционном обучении учитель непосредственно доводит знания до ученика на основе принятых в данной системе начального образования стандартов и требований. Важным механизмом обучения школьников младших классов являются многолетнее тесное визуальное и вербальное взаимодействие детей с практически постоянным преподавателем. Ведь не просто так говорят в обиходе и пишут в литературе, что первая учительница – это вторая мама.

Для маленьких детей очень важна устойчивая психологическая взаимосвязь с близким ему человеком, которым в данном случае является учительница. Положительными сторонами традиционных методов обучения являются четкая организованность, систематически упорядоченная, логически выстроенная подача учебного материала, дающая возможность одновременного взаимодействия детей между собой, внося положительные элементы соревновательности в процессы обучения. Дистанционная технология обучения – это совокупность методов и средств обучения обеспечивающих проведение учебного процесса при удаленном нахождении обучаемых от образовательных заведений учащихся и

преподавателей, на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение соответствует тем же целям. Однако формы и методики подачи материала, взаимодействия учителя и учащихся между собой другие, зависящие от технических средств обмена информацией (по телевидению, информационным коммуникационным сетям или другим). В начальных классах при дистанционном обучении важной особенностью является необходимость ежедневного системного общения учителей, учащихся и их родственников посредством средств телекоммуникаций и социальных информационных сетей для установления «обратной связи» и обязательных консультаций, поддержки детей, у которых ещё не выработались навыки самостоятельного обучения и изучения хода выполнения ими домашних заданий и освоения учебного материала.

Своеобразие применения дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности проявляется в:

целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

свободе выбора направлений и содержания информационной деятельности;

реализации межпредметных связей при использовании компьютера в качестве инструмента обучения;

особенностях взаимоотношений ребенка и педагога, когда в роли помощника педагога может выступать компьютер (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

реализации информационного досуга (сетевое общение, компьютерные игры).

Особенности организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - обучение с использованием ДОТ) в начальной школе используются как традиционные средства обучения: учебники, учебные пособия,

рабочие тетради, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программы, специализированные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Обучающемуся начальных классов предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми он сможет справиться самостоятельно, например, работу с учебником, учебными пособиями и рабочими тетрадями.

При организации обучения с использованием ДОТ обучающихся начальных классов родителям необходимо на постоянной основе осуществлять взаимодействие с классным руководителем, учителями-предметниками. Для этой цели родителям предоставляются адреса электронной почты учителей, задействованных в образовательном процессе. Педагоги находятся в постоянном контакте с обучающимися и их родителями.

Классный руководитель знакомит родителей с учебным планом обучающегося на предстоящую учебную неделю. В нем представлены учебные предметы, темы для самостоятельного изучения, образовательные ресурсы (страницы учебника, видеоуроки и т.д.), задания и сроки их выполнения.

Следует особо отметить, что продолжительность непрерывного использования компьютера составляет: для обучающихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов - не более 25 минут. Онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20-25 минут.

Рекомендации по организации рабочего места обучающегося:

- рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения.
- необходимо обеспечить доступ обучающегося к стационарному компьютеру или предоставить возможность использовать другие средства коммуникации (ноутбук, планшет). Использование смартфона для дистанционного обучения не рекомендуется из-за небольшого размера экрана.
- обеспечить дополнительное освещение рабочего места.
- на столе должно быть оставлено место для работы обучающегося с учебником, тетрадью и другими пособиями.

Организация самостоятельной работы младших школьников в домашних условиях

При работе с учебным заданием (русский язык, математика) важно, чтобы обучающийся самостоятельно прочитал задание, при необходимости разделил его на части (этапы выполнения), определил в каком порядке он будет задание выполнять, где будет записывать результаты.

После следует предложить ребенку проверить свою работу, определить все ли задание выполнено. Если ученик обращается за помощью к родителю, не следует выполнять задание вместо него, а также исправлять работу, требовать ее переписать и т.п. Можно указать на наличие ошибки следующим образом: «В этом упражнении одна ошибка», и если ученик найдет ее, то сможет исправить самостоятельно. Важно дать обучающемуся право на ошибку, в противном случае, учитель не сможет получить объективную информацию о результатах обучения. При самостоятельном выполнении заданий на образовательных платформах рекомендуется оказывать обучающимся техническую помощь на 1-2 занятиях. В дальнейшем важно предоставить обучающимся возможность выполнять задания самостоятельно для получения учителем объективной информации о результатах обучения и эффективности используемых технологий. Это позволит педагогу скорректировать для обучающегося дальнейший маршрут изучения темы, предложить либо дополнительные базовые задания на понимание содержания темы, закрепление знаний и умений, либо задания повышенного и высокого уровня сложности.

При выполнении обучающимся контрольных и проверочных работ, тестов помощь родителей не допускается (за исключением технического сопровождения).

Варианты организации обучения с использованием ДОТ:

Онлайн обучение (видеоконференции и др.); дистанционное использование цифровых платформ;

организация самостоятельной домашней работы с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети.

Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных

ситуациях носит систематический характер, строится как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию обращения к учителю), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Состояние и совершенствование теоретических основ повышения учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.

С помощью дистанционного обучения, сидя за компьютером, можно учиться в любом учебном заведении любой страны мира, получить специальное образование, повысить профессиональный уровень, не выходя из дома или офиса, в удобное время, из любой точки земного шара. Психологи давно установили, что самые глубокие знания человек получает именно при самостоятельной работе с учебниками, методическими пособиями, справочниками, задачками.

Дистанционное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, учит мыслить системно, аналитически оценивать ситуацию, делать выводы и прогнозы. Оно позволяет ознакомиться с новейшей информацией и помогает легко ориентироваться в учебной дисциплине. Именно эти качества сегодня показывают высокую квалификацию специалиста. В условиях пандемии мы еще раз убедились, насколько важно развивать технологии. Это способствует и дальнейшему развитию дистанционного образования.

У детей, обучающихся в начальной школе, существует большой разрыв в темпах развития, который определяет индивидуальные различия в их познавательной деятельности и формировании памяти, мышления, речи, восприятия. ИКТ интегрируется с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяет увеличить познавательные возможности школьников. ДО является личностно-ориентированным на более высоком уровне. Учебная деятельность в дистанционном режиме служит развитию у школьников специфических умений, необходимых ему для решения поставленных учебных задач с помощью средств коммуникаций и ресурсов в сети Интернет.

Освоение информационных технологий в начальной школе создает богатую почву для достижения не только предметных, но, прежде всего, личностных (готовность к саморазвитию) и метапредметных результатов (познавательные, регулятивные,

коммуникативные универсальные учебные действия), необходимых для молодого члена информационного общества. Что может сделать учитель, желающий успеха своим ученикам? Какие инструменты может использовать для реализации не столько новых Стандартов, сколько требований быстро обновляющейся жизни? Создание и внедрение системы дистанционной работы с одаренными детьми позволяет обучающимся при помощи учителей и родителей раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое.

Успешность ученика начальной школы выражается не только в отметках, но и в стремлении к новым победам; в желании проявить себя не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В основе этой работы лежат дистанционные конкурсы, викторины, предметные олимпиады, предметные недели, турниры, конкурсы-игры по литературному чтению, русскому языку, математике.

Цели и задачи дистанционной работы это, прежде всего выявление талантливых, творческих детей, их поддержка и поощрение. В ходе дистанционных конкурсов выявляются компетентные, талантливые, творческие ученики, имеющие активную жизненную позицию и высокий рейтинг. Развиваются чувства солидарности, здорового соперничества. Участникам дистанционных мероприятий предоставляется возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учебного учреждения и региона в рамках открытых творческих конкурсов. Важно сформировать у детей понимание, что компьютер и сеть Интернет — не развлечение, а инструменты для развития талантов увлечений, возможность общения.

Для того чтобы проверить свои знания, развить мышление, заявить о себе как о знающей, эрудированной и всесторонне развитой личности, дистанционные конкурсы и олимпиады дают прекрасный шанс попробовать свои силы. Задача педагога — развивать увлечения детей, дать им возможность попробовать себя в разных видах деятельности, в школе, вне школы, в том числе использовать для этого и ресурсы Интернет. Хотелось бы поделиться практическим опытом участия в дистанционных мероприятиях. Опыт участия показывает, что каждый из учеников выбирает мероприятие по душе, в чём чувствует силы участвовать результативно. Все конкурсные задания оформляются на

компьютере с использованием разных программ, которые оговариваются в условиях конкурсов.

Дистанционные конкурсы проводятся по возрастным категориям, время выполнения заданий: от 2 до 5 дней. Победители и лауреаты конкурса определяются в каждой возрастной категории. Каждое дистанционное мероприятие — это очередная ступень к вершине знаний, ключ к успеху и развитию. Среди многообразия конкурсов учитель имеет возможность подобрать мероприятие, как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставят равнодушными ни детей, ни их родителей. Задания конкурсов можно выполнять не только в школе, но и дома. Все победители награждаются Дипломами, лауреаты — грамотами. Все участники получают физические сертификаты с подписью руководителя образовательного центра.

Олимпиад и конкурсов в сети интернет для начальной школы огромное количество. Большой простор для творчества дают дистанционные конкурсы, блицтурниры, викторины, эвристические олимпиады, проводимые различными Центрами дистанционного образования. Что даёт ребёнку участие в дистанционных мероприятиях? Участие в дистанционных мероприятиях становится открытием для ребёнка: «Я чувствовал азарт.

Мне понравилось. Сегодня я был первооткрывателем». Задания необычно, «зажигательно» сформулированы, обращаются к личному опыту ребёнка, задают направление творческой деятельности на создание лично значимого продукта. Позволяют детям окунуться в мир своих идей и фантазий. Это и повод для постановки целей и планирования своей деятельности; запуск творческого процесса; потребность в рефлексивном осмыслении своей деятельности и алгоритм такой работы. Кроме того, участие в дистанционных мероприятиях поможет ученику сформировать портфолио собственных достижений. Что даёт олимпиада родителю? Конечно же, увидеть в своём ребёнке творца; услышать то, что ребёнок чувствует, думает, о чём мечтает; лучше понять своего ребёнка и удивиться его уникальности. Что даёт олимпиада учителю?

Прежде всего, возможность оценить компетентность ученика в различных предметных областях; увидеть новые грани

таланта своего ученика, его интересы и склонности; глубже понять мотивы деятельности ребёнка и его потребности; провести диагностику сформированности компетентностей. Принимая участие в дистанционных олимпиадах, я пришла к выводу, что такая работа поможет сделать жизнь детей насыщенной, а время, проведенное в Интернете — полезным и увлекательным, учит детей искать и находить информацию из разных источников, объединяет семью и повышает её творческий и культурный уровень. Разнообразие дистанционных конкурсов, проектов с каждым годом увеличивается, и любой ученик может выбрать именно то, что ему нравится, то, к чему он стремится. А помочь ему в этом должны мы с вами учителя.

Выводы по первой главе

Изучение отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования позволило прийти к следующим выводам. Изучение педагогических возможностей дистанционного обучения, привело нас к идее использования дистанционного обучения для решения объективно существующих проблем, обусловленных данными факторами.

Изучение форм, методов, технологий организации дистанционного обучения позволило нам определить дистанционное обучение младших школьников как особый вид образовательной деятельности, осуществляемой посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс начальной школы, используемой для освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и осуществляемой преимущественно в формате видеоконференции.

Необходимость организации дистанционного обучения учащихся младших классов привела нас к построению модели организации дистанционного обучения учащихся в начальной школе, характеризующейся целостностью и взаимообусловленностью следующих блоков: целевого, методологического, организационно-процессуального, диагностического, результативного.

Выводы, полученные в ходе теоретического исследования, требуют опытно-экспериментальной проверки, результаты которых представлены далее.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Содержание, методы активизации учебной деятельности учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения

Исходя из особенностей нашего исследования, нами была выбрана модель организации дистанционного обучения, «Класс–Интернет–Учитель», которая, заменяет собой очное обучение. В данной модели занятия с учащимися ведутся преимущественно в синхронном режиме в формате видеоконференции. Основной формой реализации модели является дистанционный урок, проводимый в форме видеоконференции. В качестве дополнительных организационных форм использованы индивидуальные консультации, организация самостоятельной работы, общение в чатах, переписка по электронной почте, подготовка к олимпиадам. Организационная схема дистанционного урока представлена на рисунке.

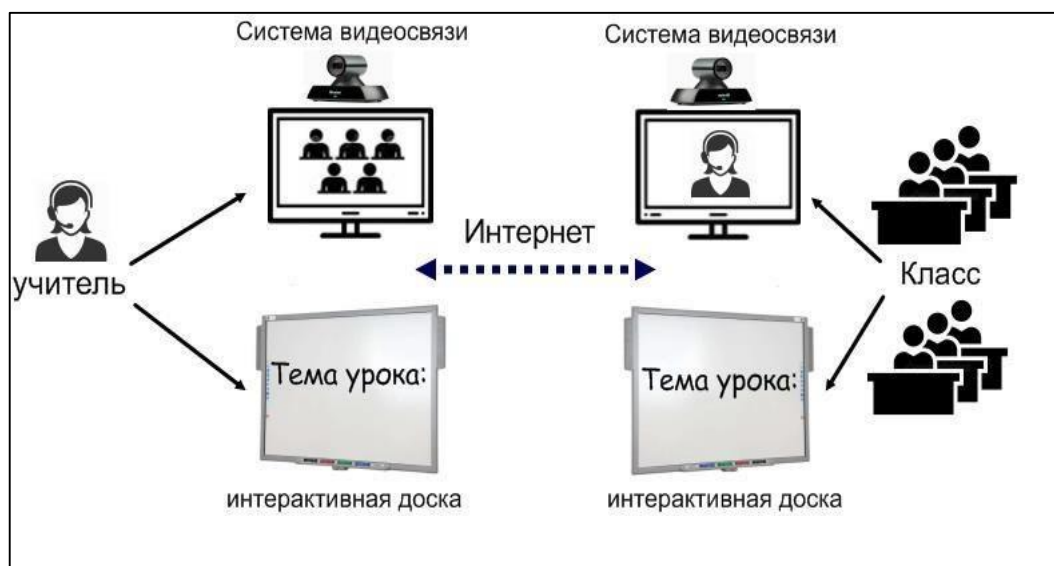


Рисунок 1 - Организационная схема дистанционного урока в форме видеоконференции в сельской школе.

Организационно-процессуальный блок модели организации дистанционного обучения учащихся был реализован также посредством применения соответствующих методов и приемов обучения, используемых при освоении обучающимися образовательных программ по предметам в процессе дистанционного обучения в форме видеоконференции.

При анализе и отборе методов, используемых при организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, мы использовали систему «обще-дидактических методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский», охватывающих все возможные варианты педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. В процессе изучения учебных дисциплин, на дистанционных уроках в форме видеоконференции, обще-дидактические методы обучения были реализованы через специфические «приемы обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения». Использование методов обучения осуществлялось через авторские приемы, позволяющие наиболее эффективно использовать их при организации дистанционного обучения. Опытнo-экспериментальная работа показала, что при организации дистанционного обучения, для более эффективного достижения обучающимися результатов обучения, целесообразно строить процесс обучения от простых дидактических методов и приемов к более сложным, то есть использовать сочетание пассивных и активных форм обучения, с преимущественным использованием пассивных форм в начале процесса обучения и постепенным переносом акцента на активные и интерактивные формы обучения.

Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность.

Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи приводят к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует развитие психических процессов познания окружающего мира – ощущений и восприятий.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу на каждом уроке следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика. Младший школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности. Многие педагоги – практики не считают необходимым сочетать методы обучения и используют постоянный набор приемов. Но ведущие педагоги и психологи отмечают, что однообразная деятельность тормозит познавательную активность. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект. Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается внимание, возрастает число ошибок. Таким образом, главной задачей учителя

является такое построение образовательного процесса, при котором между всеми этапами учащиеся смогли бы установить тесные взаимосвязи и смогли бы увидеть конечный результат своего труда. Итак, педагогу необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволит пробудить у учащихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

При дистанционном обучении младших школьников необходимо учитывать требования к условиям и организации обучения.

Таблица 1.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Непрерывная длительность (мин), не более						
Классы	Просмотр статистических их изображений На учебных Досках и экранах отражённого	Просмотр Телепередач свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатуре	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках

1-2	10	20	15	15	20	10
3-4	15	30	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера составляет: для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце занятия - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Особенности дистанционного образования детей младшего школьного возраста. Целью использования дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения).

Основными элементами системы дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства.

Учителя начальных классов, осуществляющие обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения.

Особенности дистанционного образования детей младшего школьного возраста:

- приоритетность самостоятельной работы ученика;
- индивидуальный подход к обучению;
- мотивация как базовое условие обучения;
- связь обучения с жизненными проблемами ученика;
- интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп);
- одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);
- структурные изменения учебной деятельности (появление новых видов и форм).

Рекомендации учителям начальных классов при дистанционном обучении. Разработайте новые форматы уроков. Попробуйте сделать

«урок-задачу». Эта "задача" не обязательно должна решаться за одно занятие, может включать получение или отработку тех знаний, которые предусмотрены программой обучения, предполагать исследование и систематизацию информации со стороны детей.

Составьте план дистанционного онлайн-общения, который опишет базовые правила коммуникации.

Можно использовать чат в мессенджере или группу в социальных сетях по дистанционному обучению, куда будут подключены разные педагоги и родители, где можно в формате диалога быстро проконсультироваться.

Объясните родителям, что

- первое время необходимо наблюдать за работой ребёнка на компьютере, процессом обучения в целом и целевым использованием оборудования и Интернета;

- контролировать время работы ребёнка на компьютере, стараться снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе с компьютером.

Перерывы необходимо устраивать через каждые полчаса;

- после дистанционного обучения не нужно торопиться садиться за уроки, необходимы два-три часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил);

- не нужно заставлять делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перерывы, лучше, если они будут подвижными.

Рекомендации для родителей младших школьников при дистанционном обучении

Обучение ребёнка в дистанционной форме требует от родителей учёта некоторых правил и создания особого учебного пространства. Вам необходимо продумать, где лучше всего расположить рабочее место ученика, что оно должно удовлетворять некоторым важным требованиям:

- рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения. Лучше, если это будет отдельный стол с прямой столешницей;

- для освещения лучше применять обычные светильники. Свет должен падать на клавиатуру сверху;

-во время чатов с учителем должен быть выключен телевизор в комнате, обеспечена тишина и рабочая обстановка;

-старайтесь первое время наблюдать за работой ребёнка на компьютере, процессом обучения в целом и целевым использованием оборудования и интернета;

- обязательно контролируйте время работы ребёнка на компьютере;

-старайтесь снижать зрительную нагрузку ребёнка при работе с компьютером;

- составьте вместе с ребёнком план-распорядок дня в период карантина;

-не подгоняйте, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности.

-не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка;

-после дистанционного обучения не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе лучше 1,5 часа поспать для восстановления сил);

-не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перерывы, лучше, если они будут подвижными;

-не сравнивайте успехи сына, дочери с успехами их друзей, детей ваших знакомых. Сравнивайте ребёнка только с ним самим.

К тому же санитарно-гигиенические требования к организации работы младших школьников на компьютерах не позволяют широко использовать компьютер для организации учебного процесса. А 15-20 минут работы за компьютером на обычных уроках математики, русского языка, естествознания будут достаточными.

Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабо успевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учёбе и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

Таблица 2.

Основные приемы мотивации пользователей в образовательных платформах.

Прием, который использует платформа	Основное преимущество	платформа
Элементы игры	Управление вниманием аудитории и вовлечение ее в происходящее в новых образовательных форматах	ZIYOnet.uz
Образовательные мультфильмы	Мотивация интереса к школьным предметам	ZIYOnet.uz
Соревновательные моменты (олимпиады, конкурсы, состязания)	Поддержка азарта, спортивного интереса.	ZIYOnet.uz
Постоянный диалог с системой	Возможность двигаться в своем темпе поддержка и помощь системы	ZIYOnet.uz
Системно-деятельностный подход	Постепенность знакомства с правилом: создается иллюзия , что ребенок его создал сам	ZIYOnet.uz
Самостоятельность при выборе задания	Поддержание познавательного интереса	ZIYOnet.uz
Наглядная и понятная ребенку форма	Простота в исследовании	ZIYOnet.uz
Виртуальный помощник	Создание атмосферы комфорта и доверия	ZIYOnet.uz

2.2. Взаимодействие учителей начальных классов с семьями учащихся в условиях дистанционного обучения

Для успешной организации процесса дистанционного образования выявлены некоторые недочеты. Выявлены основные трудности семьи, включенной в дистанционное обучение детей-школьников. Раскрыты новые тенденции во взаимодействии семьи и школы в современных условиях цифровизации общества.

Дистанционное обучение вызывает стрессовое состояние как у родителей, так и детей. На родителей ложится роль поддерживающего, стимулирующего, сопровождающего и проверяющего человека в условиях пространственного ограничения. А дети в семье также должны научиться организовать своё время, что их дисциплинирует и обучает ценить время вместе с тем от профессиональной позиции педагогического коллектива школы зависит успешность образовательных достижений учащихся. Одним из таких условий выступает взаимодействие с родителями, включающее сотрудничество с родителями в различных формах.

Особенности сотрудничества с родителями учащихся начальных классов обусловлены возрастными возможностями самих детей, относительной их самостоятельностью, ограниченностью навыков самообслуживания, эмоциональной неустойчивостью, быстрой утомляемостью, вызываемой гиподинамией. В этом контексте многие родители выражают готовность делать всё вместо детей или, наоборот, излишне полагаются на детские обещания и не контролируют выполнение ими домашней работы в зависимости от возраста ребенка.

Неоспоримым моментом в общении с родителями является учет факта привязанности современных детей к гаджетам, интернет-играм и чатам в социальных сетях. Поэтому семье крайне важно вести систематический родительский контроль за интернет-общением своих детей, находить для этого время. Экономия времени в этом вопросе может привести к крайне нежелательным процессам. Например, если учащимся второго класса дать возможность самостоятельно выполнять домашние задания, то данное решение не всегда приведет к успешному результату в силу возраста и неготовности детей в этом возрасте к полной самостоятельности в учебном процессе.

Проблема взаимодействия школы с семьёй всегда была актуальной и трудной. Трудности общения и сотрудничества с современными родителями обусловлены выбором педагогической позиции, требующей учета индивидуального подхода. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие личности ребенка, поэтому качество работы школы определяет уровень педагогической культуры родителей и, соответственно, уровень семейного воспитания детей. Отсутствие или недостаточность педагогической культуры в семье негативно влияет на растущего ребенка.

Даже в общении через интернет-технологии очень важно проявлять культуру взаимодействия, правильно формулировать требования к ученику и чётко вести его действия при выполнении видеоуроков, обеспечивать доступными методическими материалами. Лишать ребенка общения с учителем в режиме онлайн недопустимо. В школах и образовательных учреждениях с дистанционными образовательными технологиями должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Главным критерием выступают их открытость и доступность для обучающихся и их родителей.

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение. Дистанционное образование, предоставляя образовательные услуги удаленным пользователям вне зависимости от временных ограничений, приобретает все более значимую роль, демонстрируя интерактивность, гибкость и разнообразие форм: дистанционное образование дает возможность обучаться на всех этапах, от начального до высшего, не ограничивая учащихся по возрасту; предоставляет большие возможности в выборе дисциплин; использует широкий спектр методов, особенно наглядных. Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность:

основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося; электронные средства являются преобладающими;

интерактивное взаимодействие носит регулярный характер, а не эпизодический;

наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся. Изначально дистанционное обучение воспринималось как вынужденная мера, однако в настоящий момент оно приобретает популярность среди учащихся школ, начиная с младшего школьного возраста. Подобные методы работы выбирают родители не только для детей с ограниченными возможностями здоровья или желающих получить образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальных условий получить высококвалифицированную педагогическую помощь.

Многие используют дистанционное обучение для получения дополнительного образования.

Дистанционное обучение предпочитают одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовые к усвоению значительных объемов новой информации, а также дети из религиозных семей или семей, принадлежащих различным общинам, которые не воспринимают школу как должный институт социализации и всячески ограничивают нахождение детей в подобных учреждениях.

Таким образом, можно говорить о растущей потребности дистанционного взаимодействия, начиная с первых этапов обучения. На данный момент существует много работ авторов, подробно изучающих дистанционное обучение. Однако чувствуется недостаток в исследованиях и методических разработках, направленных на организацию дистанционного обучения в средней и начальной школе.

Принято считать, что дистанционное обучение представляет собой формальный перевод традиционной системы представления учебного материала в электронный вид: достаточно преобразить литературу и учебники в вид, позволяющий обмениваться ими при помощи сети Интернет, и тогда процесс перевода будет завершен.

2.3. Основные направления организации дистанционного обучения младших школьников

Известно, что надежна и современна та методика, которая не только ориентирована на творческое раскрепощение педагога, но и дает простор для творчества учащихся. Значимость любой разработки необходимо оценивать с точки зрения заложенного в ней творческого импульса. Опыт известных педагогов-новаторов ценен для нас, прежде всего тем, что служит ориентиром развития школы.

Но может ли опыт других стать достоянием вновь вступающих на этот путь? И да, и нет. Никто не сомневается, что личность учителя, его интеллект, манера держаться, говорить, понимать другого, стиль одежды - все влияет на создание той или иной атмосферы в классе, особенно если этот класс начальной школы. Но даже при наиболее благоприятных условиях подобного рода ученики не меньше ценят профессионализм учителя. Да - это умение заинтересовать предметом, это уровень глубины знаний и объективность оценки. Но в каждом преподаваемом предмете есть тот самый «стержень», который называют базовым, понятия - ведущими, и учитель должен знать и чувствовать их всем своим существом, пройдя от младших до старших классов вместе с учениками.

Поэтому, на наш взгляд, каждому учителю начальных классов следует задать самому себе такие вопросы:

1. Что я должен знать об ученике.
2. Что я должен знать о роли моего предмета в общем учебно- воспитательном процессе.
3. Как я могу наиболее удачно совместить эти оба знания на уроке.

Нельзя перестраивать работу как школы в целом, так и учителя в частности, без внедрения нового. Однако замена технологии или реконструкция - дело трудное для любой отрасли. Для педагогики она трудна, по крайней мере по двум причинам: - потому, что нельзя остановить процесс (учебный год в разгаре); - потому что если менять что-то в учебном заведении, то надо это делать не только для школьников и за них, но и вместе с ними. Иначе говоря, нововведения осуществляются каждый день, повседневно, в содружестве учителей, учеников, родителей, с

базовыми предприятиями, гласно и на демократической основе, с творческой искрой.

Говоря об огромных возможностях развития педагогического творчества, уместно вспомнить утверждение В.А.Сухомлинского о том, что первой ступенькой педагогической мудрости является исследовательская работа.

К анализу собственного труда он призывал не только опытных специалистов, но в особенности молодых педагогов. Он был уверен, что педагогом-мастером, новатором становится, скорее всего тот, кто почувствовал в себе исследователя. Таким исследователем был весь коллектив его школы, к этому он призывал каждого учителя. Он постоянно повторял им: «Не бойтесь исследований!»

Труд педагога-инноватора стоит близко к научному исследованию. Эту близость В.А. Сухомлинский видел в необходимости проникать в причинно-следственные связи между явлениями, анализировать факты, в необходимости предвидеть. Исследовательский подход, новаторский характер труда не просто благое пожелание или личное дело учителя. Это объективная социальная потребность.

По мнению самих учителей начальных классов, их профессия весьма многогранна и дает большие возможности для творчества. Причем учителя, которые прошли последипломное образование, т.е. были профессионально подготовлены к инновационной деятельности, называли свою работу очень творческой, дающей большой простор для инициативы. Активность, инициатива, творчество педагога - не только необходимое условие его развития как мастера, но и условие успешного решения практических задач по обучению и воспитанию подрастающего поколения, развития теории и методики воспитания. Научное творчество

учителя, его рационализаторский, неформальный подход к делу во многом будут определять дальнейший прогресс обучения и воспитания молодого поколения. Неудовлетворенность их возникает не только отставанием зарплаты от средней зарплаты в стране, а теперь и от прожиточного минимума, она возникает от ненужной регламентации и мелочной опеки со стороны администрации, из-за несвободы в выборе и выработке собственных методов и программ.

Теоретически труд учителя чрезвычайно благороден и важен, он предоставляет возможности для творчества, проявления и развития самых разносторонних способностей педагога, но на практике это не всегда получается. Для молодых учителей, в первую очередь, сама установка на творческий поиск имеет огромное воспитательное значение. В творческой деятельности человек наиболее полно реализует себя.

В системе образования действуют определенные тенденции и взаимосвязи. Можно говорить о системно связанных параметрах, характеризующих уровень и тип развития образовательной системы, - об уровне образованности населения, количестве учащихся в различных учебных заведениях, многообразии типов учебных заведений, характере и широте предоставляемых образовательных услуг, количестве педагогических кадров и лиц, занятых управлением, консультативным обслуживанием, стоимости образовательных программ и проектов. Наша задача состоит в том, чтобы, ограничиваясь сферой многочисленных проблем, стоящих перед инновационной школой вообще, показать и общие тенденции в историческом разворачивании процесса образования в начальной школе.

Чтобы яснее представить путь и движущие силы развития образования в современном мире, необходимо рассмотреть некоторые устойчивые закономерности, влияющие на сферу образования. К мировым тенденциям можно отнести рост наукоемких производств, для эффективной работы которых больше половины персонала должны составлять люди со специальным образованием; интенсивный рост объема научной и технической информации, усвоить которую может специалист, включенный в систему непрерывного образования; компьютеризацию, поднявшую ценность творческой деятельности; рост производительности труда в материальном производстве, позволяющий увеличить число людей, которые работают в области культуры и науки; повышение благосостояния населения, приводящее к росту платежеспособного спроса на образовательные услуги.

Творческий потенциал и профессиональные качества учителя начальных классов сегодня рассматриваются в обществе как национальные ценности образования. В этой связи гуманизация - как ключевой элемент нового педагогического мышления

характеризует и ценностные аспекты образования как общественного явления. Она, безусловно, рассматривается как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования в целом.

В инновационной школе меняется многое: структура, содержание, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, подходы к изучению многих учебных предметов и внешкольной воспитательной работе. Более демократичными становятся отношения на уровне учитель-ученик-родители. Ушли в прошлое командно- административные способы регулирования этих взаимоотношений. И учитель, и дети нуждаются в деловом сотрудничестве по воспитанию детей, в разрешении проблемы пересмотра логики и содержания этого сотрудничества.

Коренным образом меняется система обучения и воспитания, обновляется содержание образования как в государственных, так и негосударственных типах учреждений образования. Обновление содержания образования тесно связано с идеями личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебные программы разрабатываются с учетом этапов интеллектуального развития детей, особенностей их познавательной деятельности. Возрастает роль и ответственность учителя в разработке таких программ, и в первую очередь, в инновационных образовательных учреждениях. Особое значение придается приобретению навыков самообразования, развитию способности конструктивно-критического восприятия действительности, воспитанию ответственности.

Преобразование школы зависит от принципиального отношения учителя к ученику, который должен признавать его субъектом педагогической деятельности, создавая условия, при которых ученик - субъект становится профессиональным духовным регулятором, стимулирующим учителя преобразовывать свою деятельность и себя самого. Возникает парадоксальная ситуация: ученики более точно определяют сущность взаимодействия, чем учителя. Они ощущают потребность в общении на равных человеческих началах, нуждаются в неформальных отношениях.

Содержание образования должно строиться таким образом, чтобы создать в сознании ученика целостную картину мира, избежать разобщенности в преподавании отдельных предметов,

приблизить их изучение к реальной жизни и преодолеть тем самым изолированность образования от других сфер общественной практики. Многие педагоги еще не могут сориентироваться в мире новых ценностей воспитания. Они понимают необходимость отказа от старых идеологических клише, но не видят новых ориентиров.

Государственная политика в области образования требует выработки новой концептуальной профессиональной позиции учителя. Время требует от учителя высокого уровня профессиональной готовности к работе с детьми. Ведущим компонентом этой готовности является умение организовать общение с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию. Сегодня учительство все более ориентируется на обращение к общечеловеческим ценностям. Среди них гуманистическая педагогика всегда выдвигала на первое место права человека, его свободу и соответствующие им воспитание и образование. Они являлись существенной побудительной силой развития общества.

Государство и общество тоже должны образом заботиться об учителе: его здоровье, оплате труда, повышении квалификации.

Создание инновационных учебных заведений позволило некоторым школам отойти от скудной заработной платы труда учителя. Важно опираться в этой работе на объективные показатели труда учителя и исключить любой субъективизм и предвзятость в оценке его усилий. Введение аттестации учителей, практики гибкой оплаты труда должно служить не средством наказания, а стимулом мастерства учителя.

В своем развитии общество полностью зависит от воспитания, обучения его поколений, от уровня подготовки организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса - учителя, воспитателя. На сегодняшний день стратегия формирования и развития начального образования определяется новой системой целей и задач этой ступени в общем образовании.

В наши дни в связи со сложившимися реалиями школьное дистанционное обучение стало необходимым и социально востребованным. В то же время трудности, вызванные вынужденным стремительным переходом школ на удаленный режим, коснулись и педагогов, и школьников, и родителей. Младшим школьникам сложно приспособиться к дистанционному учению, так как они еще не достигли достаточного уровня

субъективного контроля. Учебная деятельность в этом возрасте нуждается в постоянной координации и поддержке со стороны взрослых.

Считаем методологически верным говорить о дистанционном обучении как о форме осуществления образовательного процесса, которая реализуется посредством интерактивной коммуникации педагога и обучающихся в конкретной дидактической системе на основе информационно-педагогических технологий независимо от пространственно-временных ограничений для средств обучения.

В социальном контексте дистанционное обучение имеет ряд достоинств: организация учебно-воспитательной деятельности во время эпидемий, стихийных бедствий и катаклизмов (когда посещение школы становится невозможным или опасным); оперативное реагирование на изменение потребностей общества; равные социальные возможности получения свободного доступа к качественному образованию (не связанные с материальным положением, состоянием здоровья и местом проживания). В педагогическом контексте значимость дистанционных технологий обуславливают такие положительные моменты, как: создание альтернативной образовательной среды для развития эрудиции и стремления учиться самостоятельно; конструктивная обратная связь между учителем и учеником; синхронное построение группового обучения на базе онлайн-сервисов; индивидуальный темп подачи учебной информации исходя из возможностей каждого ученика.

Целями данного исследования были конструирование, апробация и проверка эффективности использования игровых методов в дистанционном обучении младших школьников.

Существует достаточное количество методик по развитию способности школьников креативно и критически мыслить, слышать и слушать, правильно выстраивать диалог. Но остаются открытыми вопросы, связанные с практической реализацией этих методик при дистанционной форме обучения. Для младших школьников приоритет перед другими обучающими приемами имеют игровые методы. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная, которая непосредственно соединена с игрой. Будем придерживаться определения, что игровые методы обучения – это педагогические технологии с элементами игры, в которых целенаправленно моделируются ситуации в части

получения новых компетенций, опыта совместной деятельности и управления своим поведением.

Педагогические игры в условиях дистанционных уроков предназначены для проектирования психологически комфортного творческого пространства, в котором у младших школьников возникает желание самостоятельно мыслить и ответственно учиться. Интеграция игровых методов и учебно-воспитательного процесса делает дистанционные уроки в начальной школе эффективными и методически оснащенными. Важно учитывать, что «новая парадигма определяет новый тип научных задач и новые методы решения».

Короткие импровизированные игры настраивают детей на урок и консолидируют младших школьников, добавляя моменты динамики и неожиданности. Дидактическая цель онлайн-урока формулируется в виде игрового задания, а его этапы основаны на следовании правилам игры. В ход онлайн-урока вносятся состязательные мотивы, что переводит учебную задачу в игровую плоскость. Дидактические материалы служат средствами игровой деятельности. Обязательным компонентом онлайн-урока является обсуждение результатов учебного задания, обусловленных итогами проведенной игры. В настоящее время в игровой педагогике накоплен большой арсенал методов различного характера.

В наглядных игровых методах сила впечатления в процессе усвоения учебного материала зависит от элементов визуализации (игровых пособий, тематических онлайн-тренажеров, видеоресурсов). Например, цель интеллектуальной презентационной игры состоит в том, чтобы организовать занятия дистанционно в удобной для понимания форме. В данном игровом методе мотивационная задача указывает на то, что обращение в процессе дистанционного урока к элементам занимательности не только заинтересует детей, но и удержит их внимание. Между тем ставится учебная задача – активизировать потребность учащихся 1–4-х классов в получении знаний посредством адаптации учебной информации для запоминания самого важного. Слайды содержат учебные вопросы в виде загадок (кроссвордов, пословиц). Вопросы, акцентированные на основных понятиях содержания урока, замаскированные красочным и музыкальным сопровождением, вызывают стойкий познавательный интерес у обучающихся.

Приключенческий игровой сюжет строится на фоне иллюстраций о путешествиях главного героя.

Ребенок помогает герою преодолевать различные препятствия и достигать цели, ответив на конкретные вопросы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Педагог выводит презентацию в режиме онлайн с экрана своего компьютера или направляет детям для самостоятельной работы в отложенном режиме. Однажды созданная презентационная игра может пригодиться в качестве наглядно- дидактического средства для нескольких поколений младших школьников. Поддержка визуального воображения доступно оптимизирует интерпретацию изучаемого материала.

Целью использования наглядных инновационных технологий в дистанционном формате обучения является эффективная организация взаимодействия педагога и младших школьников благодаря сочетанию учебно-познавательной деятельности и визуальных игровых инноваций. Мотивационная задача заключается в стремлении заинтересовать учащихся новым взглядом на изучаемый материал и его необычным изложением. Учебная задача состоит в проведении увлекательных, ярких онлайн-уроков для повышения продуктивности изучения, обобщения и повторения учебного материала.

В этих условиях отличным вариантом станет скрайбинг-технология – техника оформления графической презентации, изобретенная британским художником Э. Парком. Смысл скрайбинга заключается в том, что раскрытие определенной темы сопровождается зарисовками в режиме реального времени. Язык рисунка универсален, потому что людям свойственна потребность в образности. Из сменяющихся на экране эскизов мы монтировали скрайб-ролики. Длительность сюжета рассчитывалась в районе 7 мин (плюс или минус 2 мин). В рамках скрайбинга мы предлагали детям нарисовать рисунки или выбрать картинки, которые у них ассоциируются с уроком. Упрощенные изображения с параллельно идущими короткими комментариями помогают тезисно и интересно пояснить содержание сложной темы, не загружая детей большим объемом информации.

В рамках дистанционного обучения мы создавали с детьми буктрейлер – короткий анимационный клип, который в произвольном порядке визуализирует яркие моменты книги.

Техника буктрейлера появилась в 1986 г. благодаря американскому писателю Д.Фаррису. Быстрая смена иллюстраций в мини-фильмах по принципу калейдоскопа заинтриговывает зрителя. Цель использования буктрейлера – создание читательской интерпретации литературного произведения через его визуализацию. Учебная задача – через упрощенную форму подачи информации формировать смысловое чтение.

Также мы включали в учебный процесс технологии компьютерного коллажирования. Термин «коллаж» ввел немецкий методист Б.Д. Мюллер. Наглядная информация сохраняется как в виде целостной картины, так и в вербальной форме, с привлечением к работе обоих полушарий головного мозга. Например, четвероклассникам, обучающимся по программе предметной линии учебников «Окружающий мир» для контроля усвоения темы «Страна, открывшая путь в космос» было предложено составить коллаж. Коллаж выполнялся в рамках домашнего задания: «Найти в Интернете информацию о полете первого человека в космос». Вместе с родителями дети делали электронные коллажи с помощью простых онлайн-сервисов коллажирования, а также в текстовых редакторах Word и в Microsoft PowerPoint. Некоторые родители распечатывали картинки, и дети делали бумажные коллажи, которые потом фотографировали. Применение приема коллажирования позволяло обеспечить обучающихся дополнительной информацией и контролировать усвоение изученной темы. Эстетика представления обеспечивает визуальную опору абстрактно-логического мышления

При использовании практических игровых методов обучения младшие школьники овладевают универсальными учебными действиями. Например, цель деловой игры «Веб-портфолио» фокусируется на совместной работе младших школьников и их родителей по составлению электронного портфолио. Мотивационная задача заключается в показе детям значения самопрезентации для создания благоприятного впечатления у окружающих.

Учебная задача ориентирует на осознание всеми обучающимися в начальной школе необходимости вести портфолио для оценки прогресса в личностном росте. Для каждого младшего школьника создается веб- страница, отражающая его

личные успехи в учебе и творчестве. С помощью взрослых он регулярно наполняет собственное электронное портфолио контентом (прикрепляет грамоты, дипломы, похвальные листы, сертификаты, благодарственные письма, творческие и проектные работы, фотографии школьных друзей). Содержание учащийся выбирает по своему усмотрению. Школьники должны быть уверены в том, что они являются паритетными, равноценными участниками деловой игры и их мнение учитывается в определении названий разделов. Игровая форма занятия повышает самооценку и самодисциплину, интегрирует умения анализировать и систематизировать, сравнивать и обобщать. Бодрая рабочая атмосфера активизирует когнитивные функции автора веб-портфолио.

Словесные игровые методы обучения гибко сочетаются с наглядными и практическими методами, значительно увеличивая их продуктивность. В них источником знаний выступают доступные для понимания младшими школьниками вербальные и ролевые игры, аудиоматериалы, развлекательные тесты, познавательные комиксы, игровые тексты и импровизации. Например, цель интерактивной игры «Словарные облака» достигается вследствие рационализации образовательного процесса посредством современных игровых онлайн-технологий в рамках тренировки зрительной памяти и преодоления ошибок при чтении и письме.

Мотивационная задача заключается в стимулировании интереса к школьным заданиям и интенсификации работы класса в условиях дистанционного обучения. Учебная задача — совершенствовать учебную деятельность за счет использования дидактического инструмента для достижения необходимого уровня владения навыками анализа текста. Технология «Облако слов» визуально представляет список ключевых слов и словосочетаний, набранных шрифтом разных размеров с широкой цветовой палитрой. «Облако слов» генерируется онлайн-сервисом на основе частоты употребления слов в конкретном тексте.

В зависимости от предметной направленности мы выбирали фон и форму словарного облака (геометрические фигуры, животные, деревья, цветы). Такое представление благоприятствует зрительному восприятию терминов и распределению слов по уровню важности. Эффективным приемом служит игра со

словарным запасом слов. На онлайн-уроке учитель читает текст, в котором пропущены словарные слова, делая паузу в том месте, где «потерялось» слово. Детям предлагается найти это слово в словарном облаке и написать в учебном чате. Также они могут самостоятельно выбрать слова по теме урока из «Облака слов» и составить с ними предложения. Игра «Словарные облака» считается одним из универсальных средств обучения младших школьников.

Безусловно, произвольное внимание детей привлекают голосовая модуляция речи с изменением громкости, эмоционального ритма, интонации, контрастности, высоты, тембра, динамики и речи учителя, употребление доступного для детей младшего школьного возраста юмора. Рассматривая словесные игровые методы, стоит сказать о проведении чат-викторин, где дети решают буквенные ребусы и анаграммы, расшифровывают закодированные слова, думают над занимательными и шуточными вопросами, отрабатывают вычислительные навыки в математическом лото. Дети голосуют в чате за правильный ответ и сами отвечают на вопросы. В конце чат-игры участникам чата вручается виртуальный приз.

В период дистанционного обучения возможности педагога по достижению творческого уровня общения с учащимися расширяются за счет реализации нестандартных идей. «Модернизация процесса обучения основывается на разработке особых подходов к образованию и соответствующих методов, направленных на овладение стратегией как важнейшей составляющей профессионализации, преобразование творческого потенциала в успех, благополучие, процветание». Применение в удаленном режиме обучения игр в том числе организация виртуальных театральных игр с формированием сценического образа, способствует гармоничному воспитанию младших школьников. Им нравится под руководством наставника оформлять поздравительные открытки с анимированными персонажами и звуковыми эффектами.

Следует отметить, что недостаточное использование игровых моментов в образовательном процессе снижает стремление к учебе, однако чрезмерная игрофикация затрудняет переход детей к неигровой среде. Продолжительность дистанционного урока не должна превышать 30 мин, при этом непрерывная работа за

компьютером ограничивается 15 мин. Нужно помнить, что дети быстро утомляются, а на выполнение дистанционных упражнений требуется больше времени. Стоит упростить содержание работы для слабо успевающих учеников, что даст им возможность играть на равных с другими, не теряя интереса и не испытывая чувства обиды. Во время динамических пауз целесообразно применить упражнения с яркими кинезиологическими шариками, которые помогут детям снять напряжение и одновременно усилить самоконтроль. Оценить эффективность пройденного материала в условиях дистанционного обучения поможет символическая рефлексия. Например, дети выбирают картинку в форме облачка определенного цвета в соответствии с впечатлением от урока (красный – «было легко»; оранжевый – «очень понравилось»; желтый – «было интересно»; зеленый – «у меня все получилось»; голубой – «я смог», синий – «мне было сложно»; фиолетовый – «я устал»).

Общая результативность игрового обучения в дистанционном формате связана с пониманием его социокультурного назначения в плане обеспечения условий для саморазвития и самореализации личности, обобщения приобретенных нравственных ценностей. Коммуникативная функция игровых методов проявляется в чувстве причастности к чему-то общему при выработке решения игровой задачи онлайн-группой. Находясь на расстоянии от коллектива, школьники переосмысливают мнение о себе и своих товарищах, приобретают навыки компромисса, взаимопомощи, взаимопонимания и толерантного отношения друг к другу.

Учитель начальных классов, используя дистанционный формат обучения, опирается в своей работе в большей степени на родителей обучающихся. При этом он сталкивается с разной эффективностью деятельности, психолого-педагогической осведомленностью, характерами, ответственностью родителей. На основе оценки семейной системы в целом, ее гибкости, устойчивости, характера внутрисемейных связей учитель может включить родителей в игровое пространство с целью обеспечения координации и поддержки усилий детей со стороны взрослых. Развивающее назначение игровых методов в обучающем интернет-пространстве рассматривается с точки зрения возможности расширить кругозор, улучшить ассоциативное восприятие. Эмоциональная насыщенность процесса

передачи знаний усиливает мотивационную составляющую восприятия. Конструирование педагогом учебных ситуаций с необычным подходом является дополнительным стимулом для развития исследовательской активности и высоких предметных, метапредметных и личных достижений.

Коррекционная функция игровых методов ориентирована на педагогическое наблюдение для объективной характеристики психолого- педагогического портрета обучающегося. В ходе виртуальных уроков уравниваются волевые усилия, снижается расход нервной энергии. Эффект развлекательной функции обусловлен комфортной непринужденной атмосферой во время игры, после игровыми впечатлениями и положительными эмоциями.

Результаты использования нами игровых методов в процессе дистанционного обучения младших школьников показали, что они активно включались в игровую ситуацию, сохраняли учебную мотивацию на протяжении всего онлайн-урока, успешно коммуницировали с учителем и другими детьми, работали онлайн-группой, проявляли творческую фантазию, настойчиво добивались высоких образовательных результатов.

Программный материал по предметам был успешно усвоен, у младших школьников развивались важнейшие метапредметные универсальные учебные действия, такие как умение использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, средства информационных и коммуникационных технологий, схемы решения учебных и практических задач для решения коммуникативных и познавательных задач. В процессе применения игровых дистанционных технологий у обучающихся формировались положительные качества личности.

Выводы по второй главе

В результате работы, в качестве основной организационной формы нами был выбран дистанционный урок в синхронном режиме, в форме видеоконференции, интегрированный урок реализованный в виде модели

«Класс–Интернет–Учитель», в качестве дополнительных организационных форм использованы индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, встречи оффлайн.

Также был осуществлен анализ и отбор методов, используемых при организации дистанционного обучения учащихся. В качестве основы была использована система дидактических методов обучения. Нами была осуществлена адаптация данных методов к условиям организации дистанционного обучения учащихся. Для каждого метода нами отобраны методические приемы, средства, задания, предметное содержание, создано мультимедийное сопровождение, подобраны Интернет-ресурсы, что позволило наиболее полноценно использовать возможности дистанционного обучения учащихся.

ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Применение игровых методов в условиях дистанционного обучения младших школьников.

Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны. Многие педагоги используют в учебном процессе различные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты работы со словарями и схемами, ввод интеграции и т.д. Игра – это «дитя труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру. Игра для младших школьников – любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Однако не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Дидактическая игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычной для него, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе.

Познавательные игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания. Во-первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемой детьми в ходе обучения, и стимулируют важный процесс – переход от любопытства к любознательности. Во-вторых, являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей. В-третьих, снижают психические и физические нагрузки. В познавательных играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с положительными эмоциями, чего нельзя порой сказать о непосредственном обучении. Познавательная игра – не только наиболее доступная форма обучения, но и, что очень важно, наиболее желаемая ребенком. В игре дети готовы учиться сколько угодно, практически не уставая и обогащаясь эмоционально. В-четвертых, в познавательных играх всегда эффективно создается зона ближайшего развития.

1. Игра должна соответствовать имеющимся у детей знаниям. Задачи, для решения которых у детей нет никаких знаний, не вызовут интереса и желания их решать. Слишком трудные задачи могут отпугнуть ребенка. Здесь особенно важно соблюдать возрастной подход и принцип перехода от простого к сложному. Только в этом случае игра будет носить развивающий характер.

2. Интерес к играм, требующим напряженной мыслительной работы, есть далеко не у всех детей, поэтому предлагать такие игры следует тактично.

Загадочные названия дидактических игр помогают мобилизовать внимание детей, меньше утомляют, создают положительные эмоции на уроке и способствуют прочному усвоению знаний.

Использование дидактических игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока и в ней принимают активное участие все дети. Играя с увлечением, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса. В процессе игры у детей формируются умения и навыки,

в частности умения контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера, как взаимопонимание.

Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразие эффективных приемов пробуждает у детей интерес и положительное отношение не только к результатам, но и самому процессу обучения, к учителю, уверенность в преодолении трудностей.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие.

Принципиально важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя.

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Одной из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи.

Создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. Наиболее часто применяются в практике работы учителей урок-сказка, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-игра. Каждый из этих уроков имеет ряд своих особенностей, но все они позволяют создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний.

Еще одним методом активизации познавательной деятельности является осуществление интеграции. Интеграция – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Он представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения. Такой процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно- воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной

деятельности. Поэтому работу на каждом уроке следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Младший школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Многие педагоги – практики не считают необходимым сочетать методы обучения и используют постоянный набор приемов. Но ведущие педагоги и психологи отмечают, что однообразная деятельность тормозит познавательную активность. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект. Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается внимание, возрастает число

ошибок. Таким образом, главной задачей учителя является такое построение образовательного процесса, при котором между всеми этапами учащиеся смогли бы установить тесные взаимосвязи и смогли бы увидеть конечный результат своего труда.

Итак, педагогу необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволит пробудить у учащихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал. Сегодня обществу нужен человек не только

потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - интерес к познаниям, или познавательная активность.

Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Сегодня обществу нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации наших дней требуют от нас широты интереса. Особый вид интереса - интерес к познаниям, или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Это стало внезапной необходимостью, заставившей педагогов уйти от привычной классно-урочной системы и начать осваивать дистанционные технологии, инструменты и практики, которые ранее были для них мало востребованы.

Как и многие мои коллеги, я столкнулась с множеством проблем дистанционного обучения во время карантина. Нормативной базы, утвержденной на высших уровнях, нет, единых требований к условиям, процессу обучения и регулирования между всеми участниками образовательного процесса тоже сразу не было. Единых требований к выбору средств тоже не было. Каждый выбирал свою образовательную платформу и способ обратной

связи. В экстренном порядке учителя познавали азы дистанционной работы, учебные платформы создавали виртуальные классы, а различные организации проводили курсы и вебинары по электронному и дистанционному обучению. Особенно остро стоял вопрос технической оснащенности, как учителей, так и учеников. Но справившись с этой проблемой перед учителями возник другой вопрос: «Как проводить уроки дистанционно?» Методика работы учителя начальной школы основывается на «открытии» учениками знаний, а на уроках мы привыкли видеть работу детей, контролировать процесс и помогать детям самим совершать открытия. А что же мы получаем при работе дистанционно?

отсутствие возможности контролировать выполнение заданий
отсутствие должной обратной связи
сокращение времени урока
отсутствие привычных инструментов работы и наглядных пособий.

Наработки, приемы и методы оказываются бессильными перед машиной дистанционного обучения. Однако, стоит отметить, что все же курсы и вебинары, статьи и те крупницы информации, которые учителя изучали, делились друг с другом, принесли свои плоды: спустя неделю такого обучения стала вырисовываться методика, видно, какие приемы и методы хорошо воспринимаются детьми, становится понятно, как работать.

Перед учителями была еще одна важная задача - реализовать дистанционное образование так, чтобы сохранить качество образовательного процесса, не утратив при этом мотивацию учеников. Об этом хотелось бы рассказать подробнее.

Дистанционный курс обучения строится следующим образом: (для начальной школы) в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации;

сумел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время;

самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно

предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности;

помощь родителей в организации дистанционного образовательного процесса.

Позитивное настроение на уроке в несколько раз повышает желание обучающихся подключаться к этому уроку. Ученик должен ощущать полноценную причастность к учебному процессу и коллективу, даже находясь дома. К сожалению, дистанционное обучение зачастую дистанцирует учащегося и учителя не только в прямом, но и в переносном смысле слова. В связи с чем, преподавателю необходимо уделять больше внимания поддержанию дружеской атмосферы в классе. Попросите учеников отправить Вам личным сообщением какой-нибудь малоизвестный факт о себе на ИЯ, далее в начале или в конце любого урока разместите эту информацию на доске или прочитайте вслух, задача обучающихся угадать про кого из класса или группы идет речь. Альтернативой этому заданию может быть игра Fact or Fiction:

- ученик отправляет в общий чат 3 правдивых и 1 вымышленный факт о себе, задача класса и преподавателя угадать ложный факт. Помимо заданий на сплочение коллектива, старайтесь не забывать хвалить учеников, даже если кажется, что похвалить не за что:

- ученик, который стабильно подключается к уроку на 5 минут позже, сегодня опоздал на 3 – отметьте это добрым словом. Тема любого урока, будь то традиционный или онлайн формат, должна быть актуальной, интересной, соответствующей уровню владения ИЯ и возрастной группе учащихся. Если последние два фактора являются объективными, то, как распознать интересные и актуальные темы для конкретной группы обучающихся?

Larry Ferlazzo предлагает преподавателям опросить своих учеников и составить списки тем для каждого класса, группы или индивидуального ученика. Однако, в рамках работы в школе или вузе, мы, вероятно, столкнемся с несоответствием программы, рекомендованной федеральным образовательным стандартом и той, что предложили обучающиеся. В таком случае, преподаватель должен попытаться найти точки пересечения между имеющейся и желаемой программами. Скажем, обучающимся интересна деятельность Илона Маска – включите эту информацию в тему “Space Exploration”.

Нет времени на уроке – предложите текст на самостоятельное чтение во внеурочное время, а в следующий раз найдите 3-5 минут, чтобы обсудить содержание текста. Отличной альтернативой интеграции тем преподавателем может стать представление обучающимися тех или иных новостей в начале урока. Каждое занятие обучающиеся по очереди готовят и представляют новости на любую интересующую их тему. Формат новости может варьироваться в зависимости от предпочтений автора: устный рассказ, презентация, показ видео сюжета или зачитывание вслух отрывка статьи с последующими комментариями. Преподавателю требуется только установить временные рамки. Не нужно бояться потратить несколько минут на обсуждение актуальных, интересных учащимся вопросов, даже если они не связаны с темой урока: футбольный матч, новый нашумевший фильм, погода. Нужно отметить, что именно в рамках изучения ИЯ этот пункт можно и нужно реализовывать, ведь ИЯ – это про жизнь, а не только про лексику и грамматику. Нельзя также забывать про обратную связь. Попросите каждого в конце урока написать в чат 1-3 полезные вещи, мысли, идеи, которые они узнали на уроке и 1-3 вещи, которые они хотели бы узнать в следующий раз.

Выпуск №11 (51), ноябрь 2020 Принцип активизации учебной деятельности в дистанционном обучении иностранным языкам

Кузнецова Екатерина Евгеньевна

Из опыта практической работы в дистанционном формате обучения я поняла, что первая обязанность учителя - организовать и вовлечь учащихся в активный процесс решения учебных задач. Познавательную активность формирую у учащихся в ходе проведения разнообразных форм работы на уроках. Эффективными средствами активизации познавательной деятельности ребёнка на уроке являются:

Дидактические игры

Наглядность.

Творческие работы по разным предметам. Научно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность учащихся.

Внеклассные мероприятия по предметам.

Индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов). Дифференциация (разноуровневые задания)

3.2. Организация и результаты экспериментальной работы по активизации учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Завершающим этапом опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе стало проведение контрольного эксперимента и сравнение его результатов с результатами констатирующего эксперимента. Количественная и качественная оценка выделенных критериев и показателей позволили определить эффективность педагогических условий и модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. В качестве диагностического инструментария использовался набор анкет и тестов.

Первым критерием эффективности организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе является учебная мотивация и эмоциональное отношение к учению. Нами были выделены следующие уровни сформированности данного критерия:

высокий, характеризующийся продуктивной мотивацией с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему; средний, характеризующийся позитивным отношением к учению,

соответствием социальному нормативу; низкий, характеризующийся сниженной мотивацией, переживанием «школьной скуки», отрицательным эмоциональным отношением к учению.

В таблице и на рисунках 1 и 2 отражены результаты диагностики развития данного критерия у ЭГ и КГ.

Таблица

Динамика развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся ЭГ и КГ (%)

Уровень учебной мотивации и эмоционального отношения к учению	ЭГ		КГ	
	До ОЭР	После ОЭР	До ОЭР	После ОЭР
Высокий	30	40	31,25	25
Средний	50	50	50	46.88
Низкий	20	10	18.75	28,12

Рисунок 1. Диаграмма развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у обучающихся ЭГ (%)

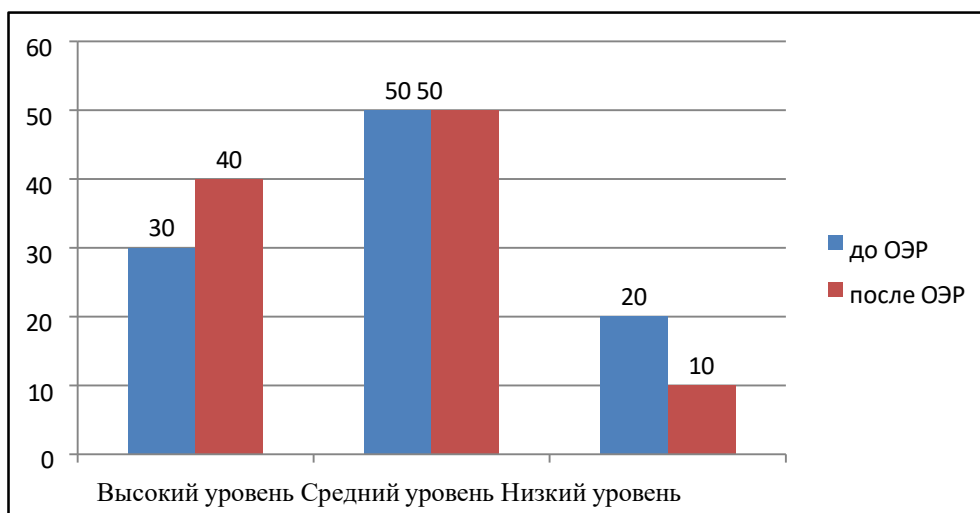
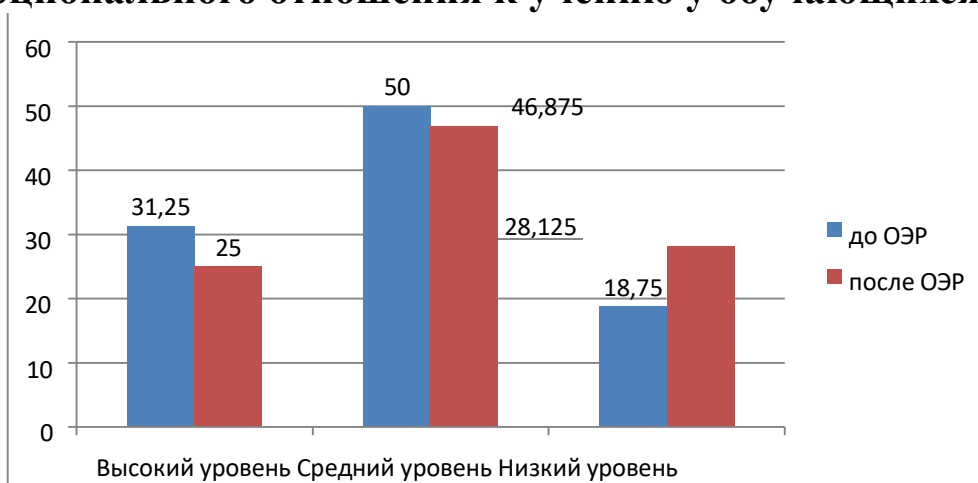


Рисунок 2 - Диаграмма развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у обучающихся КГ (%)



У обучающихся ЭГ в ходе эксперимента произошло изменение мотивации и эмоционального отношения к учению в положительную сторону, что подтверждается данными таблицы и диаграммы: число обучающихся с высоким уровнем мотивации увеличилось с 30 до 40%, среднего сохранилось на прежнем уровне, при снижении обучающихся с низким уровнем мотивации с 20 до 10 %. У учащихся КГ позитивной динамики не наблюдалось, так как число обучающихся с высоким уровнем мотивации снизилось с 31,25 до 25%, число обучающихся со средним уровнем мотивации снизилось с 50 до 46,875%, а число обучающихся с низкой мотивацией возросло с 18,75% до 28,125%. При этом рост

познавательной активности и мотивации достижения у обучающихся ЭГ происходил на фоне снижения уровня тревожности и гнева, что свидетельствует о комфортной психологической обстановке на дистанционных уроках в сельской школе, благоприятном микроклимате в классе и уверенности обучающихся в своих силах.

Для проверки достоверности полученных эмпирических данных нами была произведена обработка полученных результатов методом статистического анализа по U-критерию Манна-Уитни. Данный критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Метод определяет, достаточно ли мала зона пересекающихся значений между двумя рядами. Чем меньше эта область, тем более вероятно, что различия достоверны. Эмпирическое (фактически полученное) значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Чем меньше $U_{\text{эмп}}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

При статистическом анализе изменения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у обучающихся экспериментальной и контрольной групп были выдвинуты следующие гипотезы:

H_0 : Уровень учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у обучающихся ЭГ и КГ одинаков.

H_1 : Уровень учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у обучающихся ЭГ и КГ различен.

Сложная ситуация в мире бросает вызов не только экономической составляющей страны, но и требует абсолютно нового подхода в осуществлении образовательной деятельности, в частности в средних образовательных учреждениях.

Новые требования предъявляются не только к обучающимся, но и к учителям в особенности. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они сумели освоить сотовые телефоны, Интернет, разные компьютерные программы, электронные книги. На фоне этого перед учителем ставится очень трудная и в то же время очень интересная задача – овладеть навыками работы с информационными технологиями на уровне не только сопоставимым с уровнем обычного пользователя, но и намного превышающего его.

Особое внимание стоит уделить активизации познавательной деятельности в рамках дистанционного обучения младших школьников. Для этого стоит рассмотреть трудности и проблемы, возникающие в процессе обучения.

Информационно-образовательная среда учебного заведения дает возможность перевести на новейший технологический уровень все, без исключения, информационные процессы, протекающие в образовательном учреждении, происходит полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом, но все меняется если обучение осуществляется вне школы. Техническое оснащение как педагогов, так и обучающихся, является одной из проблем дистанционного обучения. Даже в наше время не все имеют и минимального набора средств, для осуществления образовательной деятельности вне образовательного учреждения.

Другой, не менее важной, проблемой, в особенности в работе с младшими школьниками, является контроль за осуществлением обучения.

Если на уроке учитель имеет прямой контакт с учеником и может корректировать его деятельность, то в дистанционном обучении эту функцию необходимо выполнять родителям. В домашних условиях детям труднее удерживать внимание на выполнении заданий, что снижает эффективность обучения. Отсутствие мгновенной обратной связи с учителем, возлагает на родителей некоторые функции педагога. Например, отвечать на какие-либо непонятные ребенку вопросы, пояснять задания.

Но есть и плюсы в применении дистанционного обучения. Использование ИКТ при таком обучении позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. ИКТ позволяет ученику погрузиться в яркий красочный мир.

Одним из источников мотивации является занимательность. Ученик знает, что если он отвлечётся, то не успеет решить пример или записать слово, так как на экране через 10-15 секунд появится

следующее задание. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет учащимся наглядно представить результат своих действий.

При использовании средств мультимедиа, стирается грань между учёбой и игрой, изучение самых трудных тем превращается в увлекательное путешествие по стране знаний. Изучение нового материала с применением ПК позволяет учащимся лучше понять и быстрее запомнить материал.

Использование компьютера при дистанционном обучении реализует следующие важные задачи:

Во-первых: повышение наглядности учебного процесса;

Во-вторых: доступность и индивидуальный подход;

В-третьих: возможность обеспечения обратной связи

В-четвертых: неограниченная возможность использовать все системы восприятия информации;

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, что происходит зачастую очень болезненно и сопровождается известными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий) позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности. Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулируют инициативу и творческое мышление. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к приобретению знаний в смежных областях.

С помощью компьютера можно поставить перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: выполнишь правильно задание - откроешь картинку,ставишь правильно все числа – узнаешь имя сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

эмоциональности, что значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса на традиционных уроках. Занятия же на компьютере позволяют к психологическим особенностям учащихся относиться их высокая степень частично разрядить высокую эмоциональную напряженность. Какой бы сложной и

скучной не была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Учитель освобождается от рисования, какого-либо чертежа непосредственно на уроке, что экономит время, и потом, рисунок на экране это совсем не то, что изображено в спешке мелом на доске. Это крупно, ровно, красочно, ярко.

Исходя из всего сказанного можно сделать вывод, что педагогу необходимо иметь очень высокий уровень владения информационными технологиями, чтобы максимально эффективно использовать имеющиеся у него средства для разработки уроков, обеспечивающих высокую степень активизации учебной деятельности школьников и при этом снизить нагрузку на родителей. Должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая гарантирует связь абсолютно всех соучастников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности.

Выводы по третьей главе

Для подтверждения сформулированной в исследовании гипотезы нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В ходе опытно-экспериментальной работы были достигнуты следующие цели: осуществлена экспериментальная проверка разработанной модели организации дистанционного обучения учащихся.

На констатирующем этапе эксперимента был разработан и обоснован диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы; выделены критерии и показатели эффективности организации дистанционного обучения учащихся;

Выявлены уровни сформированности выделенных критериев у обучающихся контрольной и экспериментальной групп; проведен сравнительный анализ результатов диагностики.

Формирующий эксперимент был направлен на практическую реализацию модели организации дистанционного обучения учащихся. В ходе формирующего эксперимента были решены следующие задачи:

—создана нормативно-правовая база организации дистанционного обучения учащихся.

–создана материально-техническая база, включающая оборудование и средства телекоммуникации, необходимые для организации дистанционного обучения учащихся;

–выделен набор программных продуктов, используемых при организации дистанционного обучения учащихся для решения образовательных задач.

–Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что выявленные педагогические условия обеспечивают эффективное функционирование модели организации дистанционного обучения учащихся. Количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования, достоверно подтвержденный методами математической статистики подтвердил, что разработанная модель

организации дистанционного обучения учащихся и выявленные педагогические условия способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Способствуют достижению обучающимися предметных результатов и их личностному развитию.

–Таким образом, в ходе экспериментальной работы была подтверждена гипотеза, и доказана эффективность модели и педагогических условий активизации учебной деятельности младших школьников дистанционного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В практике дистанционного обучения возможности игровых методов как способов педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися могут быть применены для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника. При адаптации существующих образовательных программ к дистанционной форме обучения каждый педагог разрабатывает собственную уникальную базу дидактических и программно-методических средств. Набор игровых приемов должен быть разнообразным, динамичным, дидактически оправданным, раскрывать содержательно темы дистанционных уроков в соответствии с поставленными учебно-воспитательными задачами.

Разработанные теоретические положения и результаты опытно - экспериментальной работы, проводившейся в течение двух лет, позволили сформулировать ряд существенных и значимых выводов.

Образовательный процесс в начальной школе, рассматриваемый нами как «активизация учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения», обусловлен комплексом взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на его осуществление и способствующих или осложняющих решение образовательных задач. К внешним факторам относятся тип населенного пункта, тип образовательного учреждения, социокультурная ситуация, месторасположение школы, наличие учреждений дополнительного образования и культуры. Внутренние факторы определяют особенности образовательного процесса начальной школы. К ним относятся:

- численность обучающихся, влияющая на развитие коммуникативных умений учащихся, уровень мотивации к обучению, организацию образовательного процесса;

- высокая степень зависимости от уровня квалификации педагогов.

Дистанционное обучение в начальной школе представляет собой особый вид образовательной деятельности, осуществляемой посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс младших школьников, используемой для

освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и осуществляемый преимущественно в синхронном режиме, в формате видеоконференции. Обучение, осуществляемое при соблюдении ряда педагогических условий, может успешно использоваться для освоения обучающимися начальной школы основной общеобразовательной программы, так как оно обладает следующими педагогическими возможностями:

- решает проблемы, вызванные малочисленностью обучающихся: создает условия для коммуникации субъектов образовательного процесса, повышает мотивацию к обучению, обеспечивает разнообразие форм, средств, приемов обучения;

- решает проблему педагогических кадров, так как предоставляет младшим школьникам доступ к урокам лучших учителей, что способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению предметных

- результатов, формированию ИКТ-компетентности учащихся младших классов;

- дает возможность доступ к мировым образовательным ресурсам, повышает открытость образовательного учреждения, выводит его на новый уровень организации образовательного процесса.

Эффективность организации дистанционного обучения учащихся достигается реализацией системы следующих педагогических условий:

- организационно-педагогических (наличие учебной коммуникации, использование здоровьесберегающих технологий), обеспечивающих

- функционирование процессуального компонента педагогического процесса;

- психолого-педагогических (психолого-педагогическое сопровождение, наличие внутренней мотивации учения, самостоятельность и ИКТ компетентность), способствующих изменению личностных характеристик обучающихся;

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, правильность постановки задач, адекватность методов исследования и положения, выносимые на защиту.

Перспективы исследования могут быть связаны с совершенствованием организационно-процессуального компонента модели организации дистанционного обучения учащихся младших

классов, расширением возможностей дистанционного обучения учащихся за счет взаимодействия с учреждениями профессионального и высшего образования, включением в дистанционный образовательный процесс школ новых организационных форм (разновозрастного обучения, смешанного обучения).

Мы надеемся, что результаты исследования будут полезны педагогам, администраторам, руководителям системы образования и послужат одним из факторов, способствующих успешному развитию школ.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
1.1. Активизация и организация учебной деятельности учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения.....	7
1.2. Потребность в дистанционном обучении и его теоретические основы.....	34
Организация самостоятельной работы младших школьников в домашних условиях.....	37
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.	
2.1. Содержание, методы активизации учебной деятельности учащихся начальных классов в условиях дистанционного обучения	42
2.2. Взаимодействие учителей начальных классов с семьями учащихся в условиях дистанционного обучения	50
2.3. Основные направления организации дистанционного обучения младших школьников	53
ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
3.1. Применение игровых методов в условиях дистанционного обучения младших школьников.	67
3.2. Организация и результаты экспериментальной работы по активизации учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.....	75
Заключение.....	82

КАБИРОВА ЗАРИФА МУКАДДАМОВНА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Монография

Редактор: М.Талипова
Корректор: Н.Ниязова
Верстальщик: Б.Хайдаров



№ 10-3279

Подписано в печать 24.12.2023. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Гарнитура Times. Офисная бумага. Ризографная печать
Усл.печ.л. 5,7. Тираж 100. Заказ № 24-12

Тел: (99) 832 99 79; (77) 300 99 09
Отпечатано в типографии ООО “IMPRESS MEDIA”
Ташкент, Яккасарой, ул. Кушбеги, 6.