

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
ССХII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ



№8(212)

ISSN 2587-8603

Москва, 2026

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам ССХІІ международной
научно-практической конференции*

№ 8 (212)
Апрель 2026 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2026

INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN SCIENCE

Proceedings of CCXII international scientific-practical conference

№ 8 (212)
April 2026

Published since July 2017

Moscow
2026

УДК 08
ББК 94
И66

И66 Инновационные подходы в современной науке. сб. ст.
по материалам ССХП междунар. науч.-практ. конф. – № 8 (212). –
М., Изд. «Интернаука», 2026. – 294 с.

БИОЭКОЛОГИЯ, КАСТОВАЯ СТРУКТУРА И МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬШОГО ЗАКАСПИЙСКОГО ТЕРМИТА ANACANTHOTERMES ANGERIANUS JACOBSON В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ Хайтбоева Сохиба Олимжон кизи	38
БИОЛОГИЯ БОЛЬШОГО ЗАКАСПИЙСКОГО ТЕРМИТА ANACANTHOTERMES ANGERIANUS JACOBSON, 1904 (HODOTERMITIDAE: ISOPTERA) Хайтбоева Сохиба Олимжон кизи	42
Секция 3. Искусствоведение	47
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ СОВЕТСКОЙ ЭСТРАДЫ 1960–1980-Х ГОДОВ В РЕПЕРТУАРЕ И. Д. КОБЗОНА Шевченко Валерия Андреевна	
Секция 4. Педагогические науки	50
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ» Адмаева Анна Михайловна Радионова Галина Анатольевна	
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В 6-ОМ КЛАССЕ Ильясова Лейла Айдаровна	58
ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» и «БИЗНЕС ИНФОРМАТИКА» Пискунова Татьяна Григорьевна Антипова Татьяна Борисовна	62
	67
Хуррамов Анвар Жуманазарович	
Секция 5. Психологические науки	72
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Кириленко Арина Сергеевна Кучерявенко Игорь Анатольевич	

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ

Хуррамов Анвар Жуманазарович

доц., PhD,

Чирчикский государственный педагогический университет

Узбекистан, г. Чирчик

DIGITAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS: TYPES AND IMPORTANCE

Khurramov Anvar Zhumanazarovich

Acting Associate Professor, PhD,

Chirchik state pedagogical university

Chirchik, Uzbekistan

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются цифровые ресурсы как неотъемлемый компонент современного образовательного процесса. Определена сущность и классификация цифровых образовательных ресурсов, выделены их основные виды:

ABSTRACT

This article examines the role of physical education in the development of preschool-age children. General objectives of physical education in the preschool period are listed.

Ключевые слова: система высшего образования, личностные качества преподавателя, цифровизация, цифровая образовательная среда, информационная грамотность

Keywords: Higher education system, personal qualities of a teacher, digitalization, digital educational environment, information literacy

Физическое воспитание детей до их поступления в общеобразовательную школу осуществляется, как известно, в семье и в специальных дошкольных учреждениях. Создание широкой сети Дошкольных учреждений, составляющих начальное звено единой государственной системы воспитания, – одного из крупных достижений советского общества. Вместе с семьей эти учреждения обеспечивают

благоприятные условия для всестороннего гармонического развития человека в один из наиболее важных периодов его становления.

Дошкольный возраст – период наиболее высоких темпов физического развития. Дошкольный период в жизни человека охватывает ряд этапов возрастного развития, за время которых формы и функции организма претерпевают особенно значительные изменения. Своеобразие этого периода состоит, в частности, в том, что организм первоначально обладает относительно низкой сопротивляемостью неблагоприятным воздействиям внешней среды (отсюда обостренная опасность заболеваний) и вместе с тем быстро увеличивает свои адаптационные (приспособительные) и функциональные возможности. Физическое развитие ребенка в первые годы жизни, как известно, происходит по ряду признаков наибольшими темпами.

Так, например, за первый год жизни рост ребенка увеличивается на 50% от первоначального, к семи годам – в два с половиной раза, а за все последующие годы до периода зрелости – лишь на 40-60 см. К году утраивается вес ребенка, быстро возрастает диаметр мышечного волокна. Интенсивно развиваются все органы и системы, постепенно возрастает общая дееспособность и сопротивляемость организма.

Понятно, что в период столь бурного естественного физического развития чрезвычайно важно целенаправленно воздействовать на него, чтобы придать оптимальное направление. От того, насколько рационально в этот период проводится физическое воспитание, в большой мере зависит весь последующий ход физического совершенствования.

Это показано в ряде исследований. Так в одном из них (М.Мак-гроу) новорожденных близнецов в течение первых двух лет жизни воспитывали по-разному; в результате чего показатели их физического развития и двигательной подготовленности стали существенно различаться. Эти различия прослеживались и в зрелом возрасте, хотя в последующие 20 лет воспитание и условия жизни близнецов были практически одинаковыми.

Период от рождения до 7 лет характеризуется большой двигательной активностью ребенка. В это время происходит становление основных необходимых в жизни движений. Важно с помощью физического воспитания направить формирование моторики так, чтобы ускорит и облегчить переход от хаотичных, диффузных движений в первые месяцы жизни к относительно высокому ординированным действиям, таким, как ходьба бег, прыжки, метания, плавание и др.

Двигательная деятельность для маленького ребенка является одним из главных источников познания окружающего мира. Чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребенок, тем

шире будут его контакты с реальной действительностью, а значит, благоприятнее условия для психического развития.

Все это говорит о том, что физическое воспитание в системе воспитания детей дошкольного возраста должно занимать одно из центральных мест.

Задачи. Общие задачи физического воспитания в дошкольном периоде конкретизируются следующим образом.

В числе первоочередных задач по укреплению здоровья и обеспечению всестороннего физического развития предусматривается:

А. Закаливание, повышение сопротивляемости детского организма воздействию условий внешней среды.

Как свидетельствует многообразный опыт физического воспитания в детских яслях, садах и семье, несмотря на первоначально слабые защитные силы детского организма, можно с помощью систематического использования адекватных средств (в частности, тщательно дозированного воздействия оздоравливающих факторов природы) обеспечить его

При этом повышается сопротивляемость не только так называемым простудным заболеваниям, но и инфекционным. Закаливание благотворно отражается и на функциях центральной нервной системы, общем самочувствии ребёнка, его эмоциональном тоне.

Особое значение закаливания организма в первые годы жизни обусловлено помимо всего прочего повышенными тепловыми потерями

(величина поверхности кожи, приходящаяся на 1 кг веса, у новорожденного в три с лишним раза больше, чем у взрослого, а стенки кровеносных сосудов тоньше, из-за чего относительные потери тепла на поддержание постоянной температуры тела увеличены).

Б. Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование рациональной осанки.

Первостепенная значимость данной задачи в физическом воспитании детей раннего возраста обусловлено тем, что процессы окостенения скелета в это время ещё лишь развёртываются, мышечная система относительно слаба, опорно-двигательный аппарат легко поддается деформациям. Скелет маленького ребёнка, как известно, в большей своей части состоит из хрящевой ткани, а образующаяся костная ткань имеет вначале малую плотность, большую пористость и повышенное содержание воды (у новорожденных около 70% веса костей, у 4-летних — около 20%) прочность опорного аппарата поэтому еще невелика, а возможность его повреждений повышена. (Лишь к 6-7-летнему возрасту стенки костей достигают толщины, которая обеспечивает довольно высокую сопротивляемость механическим воздействиям.)

Это свойства вместе легкой растяжимостью связок и слабостью мускулатуры обуславливают также повышенную вероятность нарушений осанки. Так, по данным А.Г.Цейтлина, Г.В.Трентьевой, среди детей до пяти лет нарушения в осанки отмечаются в 15,1% случаев, у 5-7 летних – в 17,3%.

Активный двигательный режим у детей, как отмечал ещё П.Ф.Лесгафт, во многом содействует развитию костномышечной системы. (Сейчас в специальных экспериментах на животных показано, например, что динамические физические нагрузки содействуют интенсивному росту трубчатых костей в длину, а также увеличенную их крепости благодаря повышению общей компактности костной ткани, по данным К.А.Клебановой.)

В процессе физического воспитания дошкольников необходимо предотвратить возможные деформации позвоночника и других звеньев опорно – двигательного аппарата, обеспечив формирование правильной осанки. Решая эту задачу, надо учитывать, в частности, что в раннем детском возрасте еще нет стойких изменений в позвоночнике (до 6-7 лет все кривизны позвоночника, характерные для позы прямохождения, сохраняются лишь в часы бодрствования; когда же тело принимает горизонтальное положение, типичное для сна, кривизны сглаживаются).

Эту благоприятную предпосылку важно использовать для профилактики коррекции нарушений осанки путем фиксации соответствующих поз, а также спомощью упражнений, направленных на укрепление опорно – двигательного аппарата. Необходимо с первых же занятий создавать у ребенка представление о правильной осанке при ходьбе, в положении сидя и т.д. приучать к сохранению рациональной позы во время всех видов деятельности. Индивидуальные и общие особенности конечностей, неравномерность развития силы сгибателей и разгибателей) обязывают постоянно уделять внимание обеспечению гармонического укрепления мускулатуры, в том числе.

Предусматривать параллельное воздействие на симметричные группы мышц тела, подтягивая отстающие в развитии мышцы, обычно те, которые меньше других функционируют в повседневной жизни. Во время перехода от ползания к прямохождению особенно важно укрепить основные мышечные группы, фиксирующие вертикальную позу, мышцы стопы и голени, с тем чтобы предупредить возможность появления плоскостопия.

Список литературы:

1. Нарский Г.И. Система профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и школьного возраста средствами физического воспитания: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2003.-50 с.

2. Nuriddinova M.N. 4-7 yosh bolalarda harakat ko'nikma va malakalarni shakllantirishda harakatli o'yinlar metodikasidan foydalanish. Dis.PhD: 13.00.04: Chirchiq, 2020.-96.b.
3. Eshnazarov.J.E., Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish. SamDU ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. 2017.-141 b.
4. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. и др., Физическое воспитание и развитие дошкольников «Академия» Москва: 2007.-С. 97-100.
5. Фомина Н.А., «В ритме музыки и сказок». Программы по физическому воспитанию дошкольников. -Издательство Учитель, 2004.-С.142-145.
6. Изаак, С.И. Дошкольник: рост, развитие, индивидуальность. Арден, 2005.-210 с.