

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
ССХII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ



№9(213)

ISSN 2587-8603

Москва, 2026

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

*Сборник статей по материалам ССХІІІ международной
научно-практической конференции*

№ 9 (213)
Май 2026 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2026

INNOVATIVE APPROACHES IN THE MODERN SCIENCE

Proceedings of CCXIII international scientific-practical conference

№ 9 (213)
May 2026

Published since July 2017

Moscow
2026

УДК 08
ББК 94
И66

И66 Инновационные подходы в современной науке. сб. ст.
по материалам ССХП междунар. науч.-практ. конф. – № 9 (213). –
М., Изд. «Интернаука», 2026. – 234 с.

Оглавление

Доклады конференции на русском языке 9

Секция 1. Архитектура

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОДИФИКАЦИИ
ДРЕВЕСИНЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОЧНОСТНЫХ
И ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В
СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аровин Роман Сергеевич

Антоненко Надежда Александровна

ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ АТРИУМНЫХ ПРОСТРАНСТВ В
КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСТАВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медведева Наталия Юрьевна

14

Секция 2. Биологические науки

22

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ
ПРИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ:
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Агаева Эльфира Заур кызы

Гусейнова Кенуль Назим кызы

Секция 3. Ветеринарные науки

27

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ
СЕЛАМЕКТИНА И ИВЕРМЕКТИНА ПРИ
ОТОДЕКТОЗЕ У КОШЕК

Гиззатуллина Рамия Разяповна

Гиззатуллин Рамис Разяпович

Галимова Ляйсан Равиловна

Пестова Анастасия Александровна

Секция 4. Педагогические науки

32

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И
ТЕХНО-ЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО РЕЖИССЕРА

Пятериков Михаил Дмитриевич

МЕСТО И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ

ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ
ОБРАЗОВАНИИ

Хуррамов Анвар Жуманазарович

40

12. Плотников А. В. Профессиональная культура режиссера как пространство выразительности // Мир культуры: искусство, наука, образование. – 2022. – С. 104–108.
13. Углова А. П. Цифровые образовательные ресурсы в системе современного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 10-4. – С. 218–221.

МЕСТО И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Хуррамов Анвар Жуманазарович

доцент

Чирчикского государственного

педагогического университета

Узбекистан, г. Чирчик

THE ROLE AND DUTIES OF A TEACHER IN THE ERA OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Khurramov Anvar Jumanazarovich

Senior Lecturer,

Associate professor of Chirchik

state pedagogical university,

Uzbekistan, Chirchik

АННОТАЦИЯ

Развитие современного общества и достижения научно-технического прогресса подчеркивают необходимость внедрения цифровизации во все сферы общественной деятельности, в частности, в сферу образования. Это ставит принципиально новые задачи как перед всей системой образования в целом, так и перед каждым преподавателем любого образовательного учреждения. Выполнение поставленных задач требует от педагога формирования определенного уровня информационной компетентности как неотъемлемой части его профессионального мастерства.

ABSTRACT

The development of modern society and the achievements of scientific and technical progress emphasize the necessity of introducing digitalization into all spheres of social activity, particularly in education. This poses fundamentally new tasks for the entire education system as well as for every teacher in any educational institution. Fulfilling these assigned tasks requires a teacher to develop a certain level of information competence as an integral part of their professional skills.

Ключевые слова: система высшего образования, личность педагога, цифровизация, цифровая образовательная среда, информационная компетентность.

Keywords: higher education system, teacher's personality, digitalization, digital educational environment, information competence.

Преподаватель системы высшего образования занимает ведущую роль в обеспечении эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов. Сегодня преподаватель выступает не только как носитель больших объемов информации, но и как организатор учебной и познавательной деятельности обучающихся, направленной на обеспечение их интеллектуального, умственного и творческого развития. Это способствует формированию у студентов способности в будущем качественно выполнять свои профессиональные обязанности, действовать самостоятельно и инициативно, принимать обоснованные решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и т. д.

Анализируя работы, посвященные изучению личности преподавателя, можно увидеть обширный перечень не только его личностных и профессиональных качеств, но и других характеристик, определяющих эффективность его профессиональной деятельности. Так, С.И. Архангельский подчеркивал, что преподаватель системы высшего образования должен сочетать в себе два начала: специалиста в определенной научной области и педагога. Первое начало, по мнению автора, предполагает наличие у преподавателя специальных и обширных педагогических знаний, необходимых для анализа состояния основных направлений научно-технического и социального прогресса, что является важнейшим условием научной обоснованности учебного процесса. Что касается второго начала, необходимо отметить, что преподаватель вуза должен знать методические особенности и закономерности построения учебного процесса, психолого-возрастные особенности студентов, закономерности раскрытия и развития их потенциала, а также пути воздействия на их сознание через внутренний мир, интересы, чувства и потребности.