



MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI  
O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI  
JIZZAX FILIALI

**"ZAMONAVIY INNOVATSION  
TADQIQOTLARNING DOLZARB  
MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH  
TENDENSIYALARI, YECHIMLAR VA  
ISTIQBOLLAR"**

**mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy  
anjumani materiallari**



[WWW.JBNUU.UZ](http://WWW.JBNUU.UZ)



[INFO@JBNUU.UZ](mailto:INFO@JBNUU.UZ)



[JBNUU.UZ](https://www.instagram.com/jbnuu.uz)



[JBNUU.UZ](https://www.facebook.com/jbnuu.uz)



[@UZMUJIZZAXFILIALI](https://www.telegram.me/uzmu_jizzax_filiali)

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON  
MILLIY UNIVERSITETINING JIZZAX FILIALI**



**ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING  
DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH  
TENDENSIYALARI, YECHIMLAR VA  
ISTIQBOLLAR**

*mavzusidagi Respublika ilmiy-tehnika anjuman materiallari  
to‘plami  
(2026-yil 15-may)*

**JIZZAX-2026**

|      |                                                                                                                                                                                  |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 118. | <b>M.X.Xudayberdiyev, H.M.Murayeva, A.X.Madraximov</b> Tasvir ko‘rinishida berilgan o‘simlik barglarining kasalliklarini tashxislashda xususiyatlarni ajratish texnikalari ..... | 355 |
| 119. | <b>Darmonova Adolat Bahodir qizi</b> Barqaror ta’limda interfaol metodlardan foydalanishning samaradorligi .....                                                                 | 358 |
| 120. | <b>Matlibova Nilufar Xamid qizi</b> Ta’lim jarayoni faol harakat muhitida kasbiy-ijodiy ko‘nikmalarni rivojlantirish modeli .....                                                | 360 |
| 121. | <b>Рашидова Гуландом Мирзаякубовна</b> «Речевой этикет в русской и узбекской культурах: лингвопрагматический анализ» .....                                                       | 363 |
| 122. | <b>Qarshiyeva Shaxnoza Toxirovna</b> Bulutli texnologiyalar asosida adaptiv ta’limni tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari .....                                             | 364 |
| 123. | <b>Дилноза Каримжонова</b> Мактабгача таълим ташкилотлари педагог ходимларини тайёрлаш механизмларини мутахассислик фанларини ўқитиш асосида такомиллаштириш .....               | 367 |
| 124. | <b>Jo‘raev Alisher Tursinboevich</b> Oliy ta’lim muasasalari talabalarida tejamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik asoslari .....                                 | 374 |
| 125. | <b>Ahmedov Abdulaziz Mashrabovich</b> Raqamli ta’lim muhitida talabalar axborot kompetentligini rivojlantirish – ijtimoiy zarurat sifatida .....                                 | 378 |
| 126. | <b>Ahmedov Abdulaziz Mashrabovich</b> Raqamli transformatsiya sharoitida talabalar axborot kompetensiyasini rivojlantirish masalalari .....                                      | 382 |
| 127. | <b>Shukurullayeva Munisa, Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna</b> Milliy dinlar .....                                                                                             | 386 |

эффективной межкультурной коммуникации и предупреждения коммуникативных трудностей.

Целью исследования является выявление лингвопрагматических особенностей речевого этикета в русской и узбекской культурах, а также определение сходств и различий в коммуникативном поведении представителей двух народов.

В ходе исследования установлено, что речевой этикет обеих культур выполняет важные функции: установление контакта, выражение уважения, поддержание гармоничного общения и регулирование социальных отношений. Однако способы реализации данных функций имеют национально-культурную специфику.

Для русской культуры характерны эмоциональная открытость, относительная прямота высказываний и активное использование имени-отчества как формы уважительного обращения. В узбекской культуре речевое поведение отличается высокой степенью вежливости, уважением к возрасту и социальному статусу собеседника, а также широким использованием уважительных обращений («ака», «опа», «ота» и др.).

Лингвопрагматический анализ показал, что узбекская коммуникативная традиция чаще ориентирована на косвенность и смягчение речевых актов, тогда как в русском общении допускается более прямое выражение мнения или отказа. Значительную роль в узбекском речевом этикете играют национальные традиции, семейные ценности и нормы коллективного общения.

Сопоставительный анализ позволяет сделать вывод о том, что речевой этикет отражает особенности национального мировоззрения, культурных ценностей и менталитета народа. Изучение речевого этикета русской и узбекской культур способствует развитию межкультурной компетенции и повышению эффективности общения в многонациональной среде.

#### **Использованная литература**

1. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. Москва: Высшая школа, 1989.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва: Слово, 2000.

### **BULUTLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA ADAPTIV TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI**

**Qarshiyeva Shaxnoza Toxirovna**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Turizm fakulteti, Fakultetlararo chet tillar kafedrası o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada bulutli texnologiyalar asosida adaptiv ta'limni tashkil etishning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Adaptiv ta'limning mohiyati, uning shaxsga yo'naltirilgan ta'lim bilan bog'liqligi hamda bulutli texnologiyalar yordamida individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish mexanizmlari yoritilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, bulutli texnologiyalar ta'limni individuallashtirish, ta'lim oluvchilarning mustaqil faoliyatini rivojlantirish va o'quv motivatsiyasini oshirishga xizmat qilishi aniqlangan.

**Kalit so'zlar:** adaptiv ta'lim, bulutli texnologiyalar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, raqamli pedagogika, LMS, individual ta'lim trayektoriyasi.

#### **Kirish**

Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta'lim tizimida yangi pedagogik yondashuvlarning shakllanishiga olib kelmoqda. Zamonaviy ta'limning asosiy vazifalaridan biri har bir ta'lim oluvchining individual ehtiyojlari, qobiliyatlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda samarali o'quv muhitini yaratishdan iboratdir. Shu sababli ta'limni individuallashtirish va moslashtirishga qaratilgan adaptiv ta'lim texnologiyalariga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda.

Bulutli texnologiyalar ta'lim resurslarini saqlash, boshqarish va ulardan masofadan foydalanish imkoniyatini yaratib, adaptiv ta'limni amalga oshirish uchun qulay muhit shakllantiradi. Mazkur texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olish, o'quv faoliyatini monitoring qilish va shaxsiy ta'lim trayektoriyalarini yaratishga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqotning maqsadi bulutli texnologiyalar asosida adaptiv ta'limni tashkil etishning pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish hamda uning ta'lim jarayonidagi ahamiyatini yoritishdan iborat.

### **Adabiyotlar sharhi**

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim nazariyasining ilmiy asoslari Carl Rogers va Abraham Maslow tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, ular ta'lim oluvchining individual ehtiyojlari va ichki motivatsiyasiga tayangan holda ta'lim jarayonini tashkil etish zarurligini ta'kidlaydilar.

Khutorskoy, Selevko va Tolipovlarning tadqiqotlarida individual va kompetensiyaviy yondashuvlarning pedagogik mohiyati ochib berilgan. Robert, Polat va UNESCO ekspertlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda esa raqamli pedagogika, masofaviy ta'lim va adaptiv texnologiyalarning pedagogik afzalliklari asoslangan.

So'nggi yillarda bulutli texnologiyalar va adaptiv ta'lim integratsiyasiga oid tadqiqotlar soni ortib bormoqda. Xususan, OECD va UNESCO hisobotlarida bulutli platformalar yordamida ta'limni individuallashtirish, o'quv natijalarini monitoring qilish va mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari ko'rsatib berilgan. Shu bilan birga, ushbu masalaning pedagogik jihatlari va amaliy mexanizmlarini yanada chuqur o'rganish zarurati saqlanib qolmoqda.

### **Tadqiqot metodologiyasi**

Tadqiqotda tizimli tahlil, qiyosiy tahlil, pedagogik modellashirish va ilmiy umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Bulutli texnologiyalar asosida faoliyat yurituvchi Moodle, Google Classroom va Microsoft Teams platformalarining pedagogik imkoniyatlari tahlil qilindi. Adaptiv ta'lim texnologiyalarining shaxsga yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishdagi o'rni nazariy manbalar asosida o'rganildi.

Shuningdek, ta'lim jarayonini individuallashtirish, o'quv motivatsiyasini oshirish va mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar pedagogik nuqtai nazardan baholandi.

### **Natijalar va muhokama**

Tahlillar natijasida bulutli texnologiyalar adaptiv ta'limni tashkil etishning samarali vositasi ekanligi aniqlandi.

Birinchidan, bulutli platformalar har bir talaba uchun individual ta'lim trayektoriyasini shakllantirish imkonini beradi. O'quv materiallari talabaning tayyorgarlik darajasi va ehtiyojlariga mos ravishda taqdim etiladi.

Ikkinchidan, adaptiv ta'lim texnologiyalari ta'lim oluvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi. Individual topshiriqlar va moslashtirilgan o'quv resurslari talabalarni faol ishtirok etishga undaydi.

Uchinchidan, bulutli texnologiyalar mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantiradi. Talabalar o'quv materiallariga istalgan vaqt va joyda murojaat qilish, topshiriqlarni mustaqil bajarish va natijalarini nazorat qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

To'rtinchidan, adaptiv ta'limda pedagogning vazifasi ham o'zgaradi. O'qituvchi bilim manbai emas, balki ta'lim jarayonini boshqaruvchi, konsultant va fasilitator sifatida faoliyat yuritadi. Bu esa ta'lim oluvchilarning mustaqilligi va mas'uliyatini oshiradi.

Biroq bulutli texnologiyalarni joriy etishda internet sifati, texnik infratuzilma va pedagoglarning raqamli kompetensiyalari bilan bog'liq ayrim muammolar ham mavjud. Ushbu omillar adaptiv ta'lim samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

### **Xulosa**

Bulutli texnologiyalar asosida adaptiv ta'limni tashkil etish zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biridir. Mazkur texnologiyalar ta'limni individuallashtirish, mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish, o'quv motivatsiyasini oshirish hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'limni samarali tashkil etish imkonini beradi.

Kelgusida bulutli texnologiyalarni sun'iy intellekt elementlari bilan integratsiyalash, individual ta'lim trayektoriyalarini avtomatlashtirish hamda pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha tadqiqotlarni kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. OECD. *Education in the Digital Age: Healthy and Happy Children*. – Paris: OECD Publishing, 2020. – 188 p.
2. World Bank. *Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere*. – Washington, DC: World Bank, 2022. – 236 p.
3. Armbrust M., Fox A., Griffith R., Joseph A.D., Katz R., Konwinski A. et al. A View of Cloud Computing // *Communications of the ACM*. – 2010. – Vol. 53, No. 4. – P. 50–58.
4. Buyya R., Broberg J., Goscinski A. *Cloud Computing: Principles and Paradigms*. – Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2011. – 664 p.
5. Хуторской А.В. *Личностно-ориентированное обучение в современной школе*. – Москва: Владос, 2018. – 304 с.
6. Роберт И.В. *Теория и методика информатизации образования*. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 398 с.
7. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. – Москва: Народное образование, 2018. – 256 с.
8. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. *Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари*. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2017. – 276 б.
9. Йўлдошев Ж.Ғ. *Замонавий педагогик технологиялар*. – Тошкент: Tafakkur, 2019. – 320 б.





O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, Fan va Innovatsiyalar  
Vazirligining 11-buyrug'ini ta'minlash maqsadida  
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy  
Universitetining Jizzax filialida  
tashkil etilgan Respublika ilmiy-amaliy anjumani

**Qarshiyeva Shaxnoza Toxirovna**

BULUTLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA ADAPTIV TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING  
PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

“ZAMONAVIY INNOVATSION TADQIQOTLARNING DOLZARB MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI,  
YECHIMLAR VA ISTIQBOLLAR” mavzusidagi  
Respublika ilmiy-amaliy anjumanidagi ishtiroki uchun

# SERTIFIKAT



bilan taqdirlanadi

  
A.I.O'ralov

Jizzax -2026