

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

**Факултети педагогика
Кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоӣ**

**МАВОДИ КОНФЕРЕНСИЯИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ИЛМӢ - АМАЛӢ
ДАР МАВЗУИ «МАКТАБИ МУОСИР ВА ПРОБЛЕМАИ ТАҶРИБАИ
ПЕШҚАДАМИ ПЕДАГОГӢ», БАҲШИДА БА 30 – СОЛАГИИ
ҚОНУНИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН «ДАР БОРАИ МАОРИФ» ВА
70 – СОЛАГИИ ДОКТОРИ ИЛМӢОИ ПЕДАГОГӢ, ПРОФЕССОР АБДУЛБОҚӢ
НУРЗОДА**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕДОВОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ», ПОСВЯЩЕННАЯ 30-ЛЕТИЮ
ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» И
70-ЛЕТИЮ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
НУРЗОДЫ АБДУЛБОҚИ**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE ON THEME
"MODERN SCHOOL AND THE PROBLEM OF ADVANCED PEDAGOGICAL
PRACTICES" DEDICATED TO THE 30TH ANNIVERSARY OF THE LAW OF THE
REPUBLIC OF TAJIKISTAN "ON EDUCATION" AND THE 70 TH ANNIVERSARY OF
THE DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES, PROFESSOR
NURZODA ABDULBOQI**



Душанбе – 2023

ТДУ 001: 37(092) (063.3) (575.3)
ТКБ 72+74. 200 (2 тоҷик) Б-27

Зери назари

доктори илмҳои таърих, профессор Ибодуллозода А.И.

Муҳаррири масъул: номзади илмҳои филологӣ, Ҳамроев Равшан

Мурағбат: Суҳроб Фозилов
Насриддин Ҳусенов

Маҷмуаи мавриди назар фарогири мақолаҳои баргузидаи муҳаққиқони ватаниву хориҷист, ки ба конференсияи байналмилалӣ илмӣ - амалӣ дар мавзӯи «Мақтаби муосир ва проблемаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ», бахшида ба 30 – солагии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва 70 – солагии доктори илмҳои педагогӣ, профессор Абдулбоқӣ Нурзода пешниҳод гардидаанд.

Маҷмуа шомили таҳқиқоти тоза ва муҳим роҷеъ ба дастовардҳои илми педагогика ва вазъи илму адаби муосир буда, барои тамоми хонандагон, донишҷӯён, муҳаққиқон ва донишмандон ҳамчун барги сабз тақдим мегардад.

Душанбе – 2023. «_____», 350 – саҳ.

АКТИВИЗАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*З.М.Кабирова преподаватель кафедры «Школьный менеджмент»– ЧДПУ,
Узбекистан, город Чирчик*

Проблема развития познавательной активности является одной из самых важных. Она рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новому, более полному и глубокому знанию. Это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Её действие очень сильно. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения, повышения его качества.

Познавательная активность, страсть к поиску, преобразованию, раскрытию имеет ту психологическую особенность, что она не терпит принуждения, она обнаруживается в процессе педагогического общения, охватывающего целостную личность школьника. Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности.

На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения; творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные. Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Важный источник познавательной активности — это опыт творчества ученика, обеспечивающий ему не только усвоение заданного, но и его преобразование. Таким образом, познавательная активность - меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности на уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить активность, направленную на овладение ведущими знаниями и способами деятельности. А это значит, что учитель должен не только сообщать

знания (преподавание), но и управлять процессом их усвоения, воспитывать и способствовать развитию ученика, формировать у него необходимые личностные качества. Задача ученика в данном аспекте - приобретать знания путем самовоспитания, совершенствоваться развивая у себя ценные черты характера и личности.

Дети младшего школьного возраста могут не только продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, но сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые изменяют и развивать их познавательные способами. Младшие школьники уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые лягут

в основу развития их познавательной активности и как следствие повлияет на успешность учебной деятельности.

Основными характеристиками познавательной активности являются:

1. Естественное стремление школьников к познанию;
2. Положительное отношение к учебе;
3. Активная познавательная деятельность, направленная на осознание предмета деятельности и достижение значимого для ребенка результата;
4. Проявление воли в процессе овладения знаниями.

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора.

1. Познавательная направленность младшего школьника представляет собой сложное психологическое образование личностного плана, которое образуется на основе единства развития познавательных потребностей и интересов; находит сигнальное и регулирующее отражение в эмоционально-чувственном плане в виде интеллектуальных чувств; обретает устойчивость благодаря развитию произвольности в сфере внимания; обеспечивается развитием умственных способностей и на уровне личности ребенка с развитием способности к рефлексии, обретая статус самостоятельной ценностной ориентации.

2. Познавательная направленность младшего школьника в феноменологическом плане представляется как его устремленность на постижение сущности процессов и явлений действительности в их сопряженности с процессом собственного «Я-развития», выражаясь в их активной познавательной позиции по отношению к основным событиям и явлениям действительности и проявляется в оригинальности и гибкости познавательных действий, способности к обобщению и абстрагированию, инициативности познания, в применении сложных понятийных конструкций познания, а также в критичности, обдуманности и обоснованности познавательных действий, рефлексивности и произвольности в организации поведения, составляя внутреннюю опору формирования учебной деятельности.

3. В основе познавательной направленности лежат внутренние смысловые интенции, образующихся вокруг переживания-признания ребенком ценности познания как субъектно-значимой сферы существования в мире и важного способа саморазвития и самореализации, в которых он проявляет свою активность как субъект (познавательно-поисковая и коммуникативная деятельность; деятельность самоутверждения).

4. Как показал анализ психолого-педагогических работ, активизация познавательной направленности младших школьников большинством авторов связывается с задачей изменения их мотивационно-потребностной сферы в логике развития познавательных потребностей, которые под влиянием школьного обучения формируются в устойчивые познавательные интересы. Определяющим фактором необходимой перестройки потребностно-мотивационной сферы ребенка выступает овладение учебной деятельностью, формирующей у него познавательный интерес, уровень которого у младших школьников ещё устойчиво не выражен и отличается подражательностью, кратковременностью, поверхностностью, близостью к собственному жизненному опыту, разбросанностью, направленностью на ближайший результат. Проблема активизации познавательной направленности младших школьников по своей сути служит ключевым вопросом решения одной из насущных задач начального образования, а именно задачи формирования учебной деятельности как самоорганизующейся познавательной деятельности ребенка. Феномен выраженной познавательной направленности у младшего школьника означает факт наличия у него субъективно-значимого способа познавательной активности, субъективной устремленности к постижению значимых областей окружающей действительности. Познавательная направленность как личностная ориентация выражает адресность познавательной активности ребенка как субъекта познания, и в целом отвечает на вопрос - "что в первую очередь важно для ребенка в познании окружающей действительности?". При этом развитие познавательного интереса у младших школьников зависит от ряда условий, среди которых выделяются следующие: эвристический способ раскрытия учителем учебного предмета; возможность самостоятельной постановки ребенком учебных целей; адекватное соотношение нового и уже известного в учебном материале;

возможность проявить собственную инициативу в обучении; педагогическая поддержка успехов в обучении и мотивации достижения; открытие практического использования изучаемого материала; увлеченность и заинтересованность учителя; возможность совершения самостоятельных познавательных открытий; возможность установления общего способа получения частных результатов в познании; адекватное соотношение занимательности и трудности в учебном материале; возможность безопасно испытать себя в учебном задании; положительный статус ученика в учебной группе; наличие групповой сплоченности в обучении; возможность кооперации в познавательной деятельности. Проведенная опытно-экспериментальная работа показывает, что познавательная направленность младшего школьника определяется и регулируется внутренними интенциями его личности - мотивационно-ценностными отношениями с действительностью. Совокупность этих отношений служит личностным базисом процесса индивидуального развития и самореализации, и именно эти отношения целесообразно включать в пространство педагогического влияния в процессе обучения детей в начальной школе.

Литература:

1. Зиямухамедов Б. Педагогика, Т.: 2014.
2. Мусурманов Р. Жизнь – учитель, жизнь – подарок, Т.: 2018.
4. Саранцев, Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя Текст. / Г.И. Саранцев // Педагогика. 1995. - №4 - С. 63-64.
5. Руднева, Т.Н. Педагогика профессионализма Текст. / Т.Н. Руднева. -Самара, 1997.-160 с.
6. Сенько, Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен Текст. / Ю.В. Сенько // Педагогика. 2002. - №1. - С. 11-17.

РОҲҶОИ ПАҲН НАМУДАНИ ТАҶРИБАИ ПЕШҚАДАМИ ПЕДАГОГӢ

Чобулова Н.М., ДДОТ ба номи С.Айнӣ

Чобулова А.М. ҚС ҚДАМ ҚТ

Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар рӯзи дониш дар Донишгоҳи давлатии тиббии Хатлон (01.09.2023) таъкид намуданд, ки: «...барои сохтани мактабҳои наву замонавӣ...бо шароиту таҷҳизоти зарурӣ таъмин намудани онҳо ва муҳимтар аз ҳама, мунтазам беҳтар гардонидани имкониятҳои моддии аҳли маориф, яъне ғамхорӣ дар ҳаққи устодону омӯзгорон чораҳои зарурӣ андешем». Ин ғамхорӣ Сарвари кишвар нисбат ба аҳли маориф, хусусан устодону омӯзгоронро вазифадор менамояд, ки дар таълиму тарбияи насли наврас ва ҷавонон масъулияти баланд доштаро аз методу усулҳои фаъоли таълим, ки талаби замон аст, самаранок истифода барем. Дар радифи таҷриба ва фаъолияти ҳаррӯзаи худ аз таҷрибаи пешқадами омӯзгорони навоар эҷодкорона истифода барем.

Чунки таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар кори такмил додан ва инкишоф додани маҳорати касбӣ як қатор вазифаҳои муҳимро ба миён меорад. Пеш аз ҳама ҷустуҷӯи эҷодӣ муаллимонро вазифадор мекунад, ки барои баланд шудани маҳорат ва санъати педагогии худ ба масъалаҳои зерин эътибор диҳад: навоарӣ (инноватсия), ташаббускорӣ, муносибати эҷодӣ ба кор ташаккул диҳад, қобилияти педагогии худро ҳамаҷониба инкишоф дода, ягонагии вазифаҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва аҳамияти таҷрибаи пешқадамро барои рушди амалияи таълиму тарбия баррасӣ намояд.

Маврид ба зикр аст, ки бештари омӯзгорон барои фаъолияти эҷодӣ, навоарӣ имкониятдоранд, танҳо ташаббуси онҳоро дастгирӣ намуда, барои боз ҳам самаранок ташкили раванди таълим аз методи проблемавӣ-ҷустуҷӯӣ истифода баранд.

Ҳамон таҷрибаи омӯзгорони навоар, ки бо хусусиятҳои зерин хос аст, дар педагогика пешқадам дониста мешавад, ки:

самаранокӣ таълим, тарбия ва инкишофи хонандагон аз муқаррарӣ баландтар амалӣ карда шавад;

дар раванди таълиму тарбия сарфакорона истифода бурдани вақт, қувва ва маблағ;
роҳҳои оптималии дарёфти масъалаҳои педагогӣ.

МУНДАРИҶА

Пешгуфтор.....	3
----------------	---

БАХШИ ЯКУМ

1. Мирализода А.М., Эмомалӣ Раҳмон – меъмори маорифи нави кишвар	4-6
2. Фозилов С.М., Нақши Пешвои миллат дар рушди соҳаи маориф	7-10
3. Кучибоев Ш.И., Рушди мактабу маориф самти афзалиятноки сиёсати маънавибунёди Пешвои миллат	10-13
4. Бобочонова З.Ғ., Нақши Пешвои миллат дар ҳалли масоили экологӣ	14-15
5. Зарифов Ҳ.Ғ., Муминов А.Х., Саҳми Пешвои миллат дар рушди соҳаи маориф ва илми вилояти Хатлон	16-20
6. Абдумановна Ф., Пешвои миллат- бунёдгузори низоми муосири маорифи кишвар	21-22
7. Қурбонова Ш.Х., Нақши Пешвои миллат дар рушди иқтисодиёти кишвар	23-26
8. Юнусова Ф.М., Нақши Пешвои миллат дар рушди соҳаи маориф дар даврони истиқлолияти миллӣ	26-28
9. Ғаниева Б.Ч., Пешвои миллат – меъмори маорифи навин	28-32
10. Ахиева С.У., Нақши таълиму тарбия дар пешрафти сиёсати маорифпарвонаи роҳбари давлат	33-35

БАХШИ ДУЮМ

1. А. Нурзода, Мавқеи таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар замони муосир	36-40
2. Кодиров Б.Р., Формирование ключевых компетентностей студентов технического вуза при изучении математики	40-45
3. Гулмадов Ф.Ғ., Моҳият ва мазмуни ҷамъбаст ва паҳн намудани таҷрибаи пешқадами педагогӣ	45-48
4. Мачидова Б., Таҷрибаи хизматрасонии психологӣ ва равондармонӣ дар низоми таҳсилоти томактабии Англия	49-53
5. Худокулов Х.Д., Влияние информационно-коммуникационных технологий на воспитание студентов в условиях современной глобализации	53-57
6. Сатторов А.Э., Назиров А.С., Баъзе масъалаҳои тарбияи ахлоқии хонандагон	57-59
7. Мирқосимова М.М., Иҷтимоӣ-гуманитар фанларни интеграциялаб ӯқитиш тамойиллари ва дидактик модели	60-63
8. Начмуддинзода Т.А., Нақши ходимони сиёсӣ ва ҷамъиятӣ дар рушди маориф ва забони тоҷикӣ солҳои 20-уми асри XX	63-68
9. Р.Ҳамроев, Назаре ба як паҳлуи сабки эҷодии Аминҷон Шукӯҳӣ	68-72
10. Фозилов С.М., Моҳияту мазмуни санҷиш ва баҳогузорӣ дар раванди таълим	72-75
11. Махмудов Ш.К., Теоретические основы совершенствования технологий духовно-правового воспитания	75-77
12. Ҳ. Боқиев, Афкори ахлоқию тарбиявӣ дар ашъори Туғрал	77-81
13. Олимов Т.Ш., Сирру асрорҳои психологии оилаҳои муваффақ	81-84
14. Тошматова Р.Қ., Нақши таҷрибаи пешқадами омӯзгор ва саҳми он дар тарбияи ҷавонон	84-87
15. Ҳ. Ҷӯраев, Дастури муфид бо шеваи ҷадид	87-90
16. А.Мавлянов, С.Р.Абдалова. Роль проектирования и моделирования учебного процесса в повышении качества образования	91-95
17. Мамадносирова М.М., Хусусиятҳои душвортарбиягии духтарони наврас дар оила.....	95-97
18. З. Хожиева, Олий таълим муассасаларида ӯқитувчи шахсида авторитетнинг шаклланиш хусусиятлари ва механизмлари	98-102
19. Саидамирова С.М., Қурбонова Дж.А., Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса	102-107

20. Ш. Хакимова, Тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий маъсулият шалланишининг психологик хусусиятлари	107-111
21. Арбобова Ф.А., Фозилов Ч.М., Масъалаҳои муҳими педагогикаи муосир	111-114
22. Мансурова Дж.С., Бегова Ф., Современные подходы к проблеме готовности детей к школьному образованию	114-118
23. Н. Пўлатова, Сущность технологического образования студентов в высших учебных заведениях	118-121
24. Асозода Б.Ч., Нақши таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар шароити ҷаҳонишавии тамаддунҳо	121-125
25. Соатова Ш.А., Лидерство и коммуникация: эффективные стратегии в современном высшем образовании	125-127
26. Хусенов Н., Маърифати психологи ва фаъолияти омӯзгорӣ	127-129
27. Кабирова З.М., Активизация и организация учебной деятельности учащихся начальных классов в современных условиях	130-132
28. Чобулова Н.М., Чобулова А.М., Роҳҳои паҳн намудани таҷрибаи пешқадами педагогӣ	132-136
29. Азизова Ф.Ш., Самаранокии технологияи инноватсионӣ дар самти салоҳиятноки касбии педагогӣ	136-137
30. Махмадқулова О.С., Шукуров А.Ш., Особенности современного учебного занятия	138-141
31. Н. Тошнӣзова, Дарс жараёнида ўқувчиларининг фуқоралик маданиятини шакллантириш механизмлари	141-145
32. Чориева М., Развитие академической мобильности студентов	145-149
33. Арбобова Ф.А., Основные концепции и тенденции развития современного образования	149-152
34. Н. Шодиева, Самостоятельной работы студентов в образовательно-воспитательной системе Республике Узбекистана	152-155
35. М. Юсупова, Ўқувчиларда дарс жараёнида ватанпарварлик ҳиссини таркиб топтириш технологиялари	156-158
36. Сатторов А.Қ., Технологии инноватсионии таълим дар рушди қобилиятҳои зехнии донишчӯён	158-160
37. Яндашева Г.С., Педагогика олий таълим муассасаларида магистр талабаларининг креатив кўникмаларини ривожлантириш механизмлари	161-164
38. З.М.Кабирова, Активизация и организация учебной деятельности учащихся начальных классов в современных условиях	164-167
39. Ўразов Ф., Оилавий муносабатларни шакллантиришнинг педагогик ва психологик хусусиятлари	167-168
40. Абдуллоева М.А., Ёрова М.Ч., Қаюмова С.М., Ташкили дарсҳо бо истифода аз усулҳои муосири таълим	168-171
41. Шарипова М.С., Рафтори муассири волидайн ҳамчун омили ҳамкорӣ бо мактаб	171-175
42. Камчибекова Г.Э., Саҳми мактаб дар рушди шахсияти кўдакон	175-177
43. Қаюмова М.Г., Саҳми техникаю технологияи нав дар баланд бардоштани сифати таълим	177-181
44. Ҳабибова О.М., Рушди таҳсилоти муосир ва самтҳои асосии он	181-183
45. Муродов М.К., Татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар низомии таълим	183-185
46. Расулзода С.П., Шамсулоева С., Тавсияҳо оид ба ташкили раванди муосири таълим	186-188
47. Таджибаева Ш.В., Эмпатия как специфический способ познания человека человеком	188-189