

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



**“TA’LIM TIZIMI VA BOSHLANG‘ICH TA’LIM
BOSQICHINING NAZARIY, DIDAKTIK VA
METODOLOGIK INNOVATSION YONDASHUVLARI:
MILLIY VA XALQARO TAJRIBA”
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari**

May 23-24, 2025

**Materials of the international
scientific-practical conference
“THEORETICAL, DIDACTIC,
AND METHODOLOGICAL
INNOVATIVE APPROACHES TO
THE EDUCATION SYSTEM AND
PRIMARY EDUCATION:
NATIONAL AND
INTERNATIONAL EXPERIENCE”**

**Материалы международной научно-
практической конференции
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ»**

Chirchiq – 2025

КРЕАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Абдуллаева Ульжалгас Тулеген кызы

**Преподаватель Чирчикского государственного педагогического
университета**

Аннотация

В данной статье анализируются педагогические и методические основы повышения когнитивной активности учащихся в креативной образовательной среде. В ходе исследования использовались методы педагогического наблюдения, беседы, тестирования, диагностических опросников, педагогического эксперимента и статистического анализа. Полученные результаты показали, что креативная образовательная среда является эффективным средством развития самостоятельного мышления, творческого подхода и познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова: креативное образование, когнитивная активность, начальное образование, интерактивные методы, педагогический эксперимент, диагностика, самостоятельное мышление.

В настоящее время одной из актуальных задач системы образования является активизация процесса усвоения знаний учащимися, развитие их самостоятельного мышления и формирование творческих способностей. Особенно важным является развитие когнитивной активности на этапе начального образования, поскольку именно она определяет эффективность дальнейшего обучения.

Когнитивная активность характеризуется внутренней потребностью учащегося к познанию, активностью мыслительных процессов и стремлением самостоятельно осваивать новые знания. В этом аспекте креативная образовательная среда создает важные педагогические условия для интеллектуального развития учащихся.

Кроме того, интерактивные подходы значительно повышают активность учащихся на уроке. В частности, метод работы в парах способствует развитию сотрудничества, обмена мнениями и взаимного обучения. Благодаря данному подходу учащиеся развивают навыки свободного выражения собственных мыслей и умение слушать мнение других.

Работа в малых группах повышает социальную активность учащихся, формирует компетенции командной работы, распределения ответственности и достижения общих результатов. В процессе групповой деятельности учащиеся лучше усваивают знания благодаря взаимной поддержке.

Метод создания проблемной ситуации способствует развитию логического и критического мышления учащихся. Они анализируют предложенные жизненные или учебные проблемы, ищут различные варианты решений и учатся выбирать наиболее оптимальный вариант.

Проектное обучение развивает самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. В рамках данного подхода учащиеся активно участвуют в сборе информации, ее анализе, систематизации и представлении итоговых результатов. Это способствует формированию исследовательских и творческих навыков мышления.

В целом данные интерактивные подходы способствуют повышению когнитивной активности учащихся, осознанному усвоению знаний, развитию самостоятельного мышления и творческого потенциала.

Креативная образовательная среда способствует развитию свободного мышления учащихся, самостоятельному решению проблем и формированию творческого подхода. В такой среде ученик становится не пассивным участником образовательного процесса, а его активным субъектом.

Важное место в повышении когнитивной активности занимают технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации формируют у учащихся навыки анализа, сравнения, обобщения и самостоятельного принятия решений.

Использование цифровых технологий также играет важную роль в развитии когнитивной активности. Мультимедийные средства, электронные платформы и интерактивные материалы помогают учащимся концентрировать внимание и лучше понимать изучаемый материал.

Технология проектного обучения способствует развитию исследовательских навыков учащихся. В процессе работы над проектом они осуществляют поиск информации, анализируют ее и самостоятельно делают выводы.

Для изучения процесса повышения когнитивной активности учащихся в условиях креативной образовательной среды в ходе исследования использовался ряд научно-педагогических методов. С помощью метода педагогического наблюдения изучались активность, заинтересованность и уровень участия учащихся в учебном процессе. Метод беседы позволил проанализировать отношение учащихся и учителей к образовательному процессу.

Тестирование использовалось для определения уровня знаний учащихся и показателей когнитивной активности. Диагностические опросники способствовали изучению учебной мотивации и внутренних потребностей учащихся.

В ходе педагогического эксперимента были практически апробированы занятия, основанные на креативной образовательной среде, и проведено их сравнение с традиционными уроками. Результаты показали, что креативный

подход значительно повышает активность учащихся.

Полученные результаты были обобщены и подвергнуты сравнительному анализу на основе статистической обработки данных.

Результаты исследования показали, что креативная образовательная среда является эффективным средством повышения когнитивной активности учащихся. Наблюдения свидетельствуют о том, что на уроках с использованием интерактивных и творческих заданий активность учащихся была значительно выше.

Результаты бесед подтвердили повышение интереса учащихся к занятиям. Результаты тестирования показали более высокий уровень усвоения знаний в условиях креативной образовательной среды.

Диагностический анализ выявил усиление стремления учащихся к самостоятельному мышлению. Педагогический эксперимент доказал, что креативный подход является более эффективным по сравнению с традиционным обучением.

Таким образом, креативная образовательная среда является важным педагогическим фактором повышения когнитивной активности учащихся. Проблемное обучение, интерактивные методы, цифровые технологии и проектное обучение способствуют развитию самостоятельного мышления учащихся, повышают их интерес к получению знаний и улучшают качество образования.

Поэтому широкое внедрение креативных подходов в образовательный процесс является одной из актуальных задач современности.

Список литературы

1. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: автореф. ... док. пед. наук: 13.00.01. – СПб., 1999. – 36 с.
2. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. - М.: Народное образование, 2019. – 448 с.
3. Рубцов В.В., Поливанова Н.И., Ривина И.В. и др. Коммуникативно ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. – М.: Психологический институт Российской академии образования, 1996. – 158 с.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Серия «Практическая психология». – СПб.: Питер, 2007. - 352 с.
5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – Рипол Классик, 2013. – 163 с.

Kuchkinov Abdumalik Yuldashovich, Baymatova Nasibaxon Abduxamidovna. Bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining zamonaviy kompetensiyalari – Indoneziya va O‘zbekiston tajribalarini o‘rganish pedagogik muammo	217
Jabborova Onaxon Manapovna, Mamatova Aziza Maxamatdjanovna. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy madaniyatni shakllantirishning raqamli texnologiyasi	220
Мўминова Истадчон Сайфуллоевна, Эшманова Нодира Назаркуловна. Хусусиятҳои ҳос ва омилҳои рушди ғабӯлияти маърифатии ҳонандағони ҳурдсол	225
Nurmatova Shaxnozaxon Shavkatbek qizi. O‘quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini xorijiy tajribalar asosida baholash	232
Рабиев Сатторберди Мавлонович, Муборак Абдулазиззода, Сайлиева Машҳура Мухторкули қизи. Андешаҳо перомуни таъсири мутақобилаи ғабӯлияти маърифатӣ ва рушди маҳорати эҷодкорӣ	236
Samatova Shohsanam Xolmuhammad qizi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida tizimli fikrlashni rivojlantirishning nazariy asoslari	243
Sayliyeva Mashkura Muxtorkuli qizi, Suyunova Oybaland Sherzodovna. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy nazariy, didaktik va metodologik yondashuvlar	247
Tursunova Sarvinov Telman qizi. Boshlang‘ich ta’limning nazariy, didaktik va metodologik yondashuvlari: milliy va xalqaro tajriba (O‘zbekiston va Finlyandiya tajribasi asosida)	250
To‘ychiyeva Ulbo‘sin Sunat qizi, Toshboyeva Gulxayo Hasanqizi, Abduraimov G‘ulom Rustam o‘g‘li, Ochilov Fariddun Izatulloevich. Boshlang‘ich ta’limda didaktik yondashuvlar asosida darslarni tashkil qilish ..	252
Usmanova Shaxnoza Tahirovna. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida milliy an‘analar vositasida jismoniy tarbiya jarayonini tashkil etish yo‘llari ...	255
Usmonchayeva Shaxnoza Maxambetjanovna, Tuxtayeva Shaxodat Rustamovna. Boshlang‘ich ta’limda xorijiy mamlakatlar tajribasidan foydalanishning moslashtirish metodikasi	258
Shoyusupova Shaxzoda Shoxrux qizi, Qo‘chqorova Zarina Aktam qizi, Jo‘rayeva Mohiniso Jalol qizi. Boshlang‘ich ta’limda konstruktiv yondashuv: O‘zbekiston va Finlandiya tajribasi taqqoslamasi	261
Абдуллаева Ульжалгас Тулеген кызы. Креативная образовательная среда как средство повышения когнитивной активности учащихся	264
4-SHO‘BA: BOSHLANG‘ICH TA’LIMNING INNOVATSION YONDASHUVLARIDAN FOYDALANISH METODLARI	268