

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SPORT VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**“Jismoniy tarbiya tizimini
rivojlantirishning dolzarb muammolari
va istiqboldagi yechimlari”**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

2025-yil 17-18- oktabr

CHIRCHIQ-2025

“Jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb muammolari va istiqboldagi yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.

Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti sharoitida ta’lim sifatiga erishish muhim strategik vazifalardan hisoblanadi. Bunda ta’lim tizimining takomillashtirilishi va unda jismoniy tarbiya va sport sohaning sifat ko‘rsatkichlariga erishish bo‘yicha amalga oshirilayotgan ilmiy, amaliy va metodik ishlar muhim o‘rin tutmoqda. Shu jihatdan mamlakatimiz ta’lim tizimi va uning boshlang‘ich ta’lim bosqichida tarkib topayotgan nazariy, didaktik va metodik yangilanishlarni tadqiq etish hamda bu borada muayyan yo‘nalishlarni ishlab chiqish dolzarb bo‘lib turibdi. Bularning barchasi mazkur xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning yo‘nalishlarini tashkil qiladi.

Mazkur xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning maqsadi mamlakatimiz ta’lim tizimi va uning boshlang‘ich ta’lim bosqichida tarkib topgan nazariy, didaktik va metodologik innovatsion yondashuvlarni tadqiq etish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Anjumanning asosiy vazifasi ta’lim tizimi va boshlang‘ich ta’lim bosqichida tarkib topgan innovatsion yondashuvlarning milliy tajribalarini ishlab chiqish va uning xalqaro tajribalarini tizimlashtirishdan iborat.

Ushbu to‘plamga kiritilgan maqolalarda keltirilgan xulosa va tavsiyalar anjuman maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, ta’lim tizimi va uning jismoniy tarbiya bosqichini innovatsion yondashuvlar bo‘yicha milliy va xalqaro tajribalari uyg‘unligi asosida rivojlantirishga, bunda innovatsion yondashuvlarning samaradorligi natijasida ta’lim sifatiga erishishning iqtisodiy imkoniyatlarini belgilashga, ulardan foydalanish mexanizmlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

To‘plamda berilgan maqolalar haqqoniyligining javobgarligi mualliflar zimmasida.

Tahrir hay’ati:

1. Muxamedov Gafurdjan Israilovich – k.f.d., professor.
2. Eshchanov Baxodir Xudayberganovich – DSc, professor.
3. Tadjibayev Ikram Uralbayevich – DSc, professor.
4. Xurvaliyeva Tarmiza Latipova – DSc, professor.
5. Abdullayev Abduqayum Abduhavich – PhD, dotsent.
6. Narimbaeva Lola Kuzibaevna – PhD, dotsent.
7. Mutalova Dilnoza Abdurashidovna – PhD, dotsent.
8. Maxmudov Baxrom Abdusalomovich – PhD, dotsent.
9. Mamadaliyev Kamolidin Rahmatullayevich – PhD, dotsent.

Taqrizchilar:

Muxtor Abenovich Ermekbaev. – p.g‘.n., dotsent M.Auezov nomidagi Janubiy Qozog‘iston universitetining “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va metodikasi” kafedra mudiri.

Mardonov Shukurullo Qo‘ldashevich – Chirchiq davlat pedagogika universiteti “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” fakulteti, p.f.d., professor.

Anjuman O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining **2024-yil 27-dekabr**dagi 490-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan “2025-yilda xalqaro miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasi”ning **78-bandiga** asosan o‘tkazilgan.

professor-o'qituvchilarda ham ijodiy izlanish imkoniyati paydo bo'ladi. Bu esa oliy oliy ta'limda samaradorlikka erishishga kafolat beradi.

Adabiyotlar

1. Бондарева А. В. Проектная технология и использование литературных произведений в обучении истории // Молодой ученый. 2015.- № 22. С. 49-51
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. М.:2000.-348 с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение-что это? // Методист, №1, 2004. С. 40-42.
4. Ishmukhammedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.(ta'lim tizimi xodimlari, metodistlar, o'qituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun o'quv qo'llanma). T.: 2013.-277b.
5. Turg'unov S., L.Maqsudova va boshq. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish texnologiyalari.T.: "Sano-standart" nashriyoti.2012.-100 b.
6. Хуторской А. В. Дидактическая евристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003.- 416 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ШКОЛАХ

Зуфаров Темур Умарович - старший преподаватель,
Йулдошова Гулсанам Тухтамурод кизи,
Собиржанов Дилшодбек Шарифжон ўғли
Мусоев Шохжаҳон Яхёжон ўғли
Хошимов Мухаммадқодир Азмжон ўғли
Шерматов Шухрат Тўлкинович

Студенты факультета дошкольного и начального образования ЧГПУ.

Введение. Дошкольное и школьное образование является базовым звеном всей системы образования, поскольку именно в этот период закладываются основы личности ребёнка, его когнитивные, социальные и физические навыки. В условиях глобализации и цифровой трансформации перед дошкольными учреждениями и школами стоят новые вызовы, требующие переосмысления педагогического процесса.

В Узбекистане значительное внимание уделяется модернизации образования, что отражено в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (2020), Законе «О физической культуре и спорте» (2015), а также в Указах Президента по совершенствованию системы дошкольного и общего среднего образования. Однако сохраняется ряд актуальных проблем, которые требуют научного анализа и практических решений.

Основные проблемы педагогического процесса

1. Несоответствие содержания образовательных программ возрастным и социальным потребностям детей

Учебные программы в школах и детских садах зачастую перегружены теоретическим материалом. В дошкольных организациях иногда наблюдается ранняя академизация, тогда как основной акцент должен делаться на развитии игровой, познавательной и эмоциональной активности ребёнка.

2. Недостаточное внедрение инновационных методик обучения и воспитания

Хотя активно внедряются цифровые технологии и интерактивные методы, многие педагоги по-прежнему используют традиционные формы (лекция, фронтальная работа). Это снижает эффективность усвоения знаний и не учитывает индивидуальные особенности ребёнка.

3. Проблемы кадрового обеспечения

В дошкольных образовательных организациях остро ощущается нехватка квалифицированных педагогов. Молодые специалисты часто не готовы к практическим вызовам и быстро покидают профессию из-за низкой заработной платы и высокой нагрузки. В школах сохраняется дисбаланс между уровнем подготовки учителей и современными требованиями к образовательному процессу.

4. Недостаточная интеграция воспитательной работы

Воспитательная функция во многих образовательных учреждениях формально сведена к проведению отдельных мероприятий. Между тем именно дошкольный и школьный возраст являются ключевыми в формировании ценностей, нравственных ориентиров, здорового образа жизни.

5. Проблемы цифровизации

Хотя цифровые технологии активно внедряются, остаются такие трудности, как:

- цифровое неравенство между городскими и сельскими школами;
- нехватка оборудования и интернета в ряде учреждений;
- недостаточная ИКТ-компетентность педагогов.

6. Низкая мотивация детей к обучению

Многие школьники и даже воспитанники старших дошкольных групп демонстрируют снижение интереса к обучению. Причины: доминирование формальных методов, избыточная нагрузка, отсутствие игровых и практико-ориентированных форм обучения.

Пути решения

1. Обновление содержания образования

- дошкольные программы должны строиться на принципах игровой педагогики, развивающего обучения и интеграции воспитательных элементов;
- школьные программы — на компетентностном подходе, формировании soft skills, креативности и критического мышления.

2. Развитие кадрового потенциала

- регулярное повышение квалификации педагогов;
- внедрение системы наставничества;

- привлечение молодых специалистов через стимулирующие меры (гранты, социальные льготы).

3. Цифровизация учебного процесса

- обеспечение всех школ и ДОО современными техническими средствами;
- создание национальных цифровых платформ для детей дошкольного и школьного возраста;

- развитие цифровых компетенций у педагогов.

4. Интеграция воспитания и обучения

- включение воспитательных целей в каждый урок и занятие;
- проведение совместных проектов, направленных на социализацию детей;
- активное взаимодействие школы и семьи.

5. Игровые и практико-ориентированные формы обучения

В дошкольных организациях следует расширить использование сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, игровых технологий. В школе — внедрять проектную деятельность, кейс-метод, спортивные и творческие активности, которые стимулируют интерес детей.

Заключение

Современные вызовы требуют системного обновления педагогического процесса как в дошкольных образовательных организациях, так и в школах. Ключевыми задачами становятся модернизация содержания образования, подготовка педагогических кадров нового поколения, активное внедрение цифровых технологий и интеграция воспитания и обучения.

Повышение качества образования возможно только при условии комплексного взаимодействия государства, семьи и педагогического сообщества. Именно дошкольный и школьный этапы являются фундаментом формирования гармонично развитой личности, поэтому решение обозначенных проблем имеет стратегическое значение для будущего Узбекистана.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ–637.

2. Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» от 4 сентября 2015 года № ЗРУ–394.

3. Мирзиёев Ш.М. Критическое изучение состояния дел в системе народного образования, внедрение эффективной системы организации деятельности министерства и ведомств в сфере. – Ташкент: 2017.

4. Ходжаев Б.Х. Современные тенденции развития дошкольного образования в Узбекистане. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2020.

5. Ахмедов А.А. Педагогические технологии и инновации в системе школьного образования. – Ташкент: Ilm Ziyoyi, 2019.

6. Ишмухамедов Р.Ж., Абдуллаев А.А. Педагогические технологии: теория и практика. – Ташкент: TDPU, 2018.

Fayazova Diloram Tuychiyevna, Ro‘ziyeva Nigora Shuxrat qizi, Bozorboyeva Kamolaxon Saxobiddin qizi, Nurmaxmatova Komilabonu Tuymurodovna. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida mantiqiy fikrlashning dolzarbligi.	486
Fayazova Diloram Tuychiyevna, Fayziyeva E‘zoza, Temirova Munira. Matematika darslari orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tafakkur va tarbiyaviy fazilatlarni rivojlantirish.	489
Fayazova Diloram Tuychiyevna, Yangiboyeva Ruxsora, Egamova Shahnoza. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida interfaol metodlardan foydalanish.	491
N. Y. Raximova. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ekopedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish modeli.	494
Abduraximov Davron Dilmurotovich, Dehqonov Shahzod Komiljanovich, Xaytmetova Ozoda Karamali qizi, Xudayarova Muborak Eraliyevna. Inson salomatligidagi muammolar.	498
Abduqodirova Dilobarbonu Erkinjon qizi. Neyrografik yondashuvning psixologik xususiyatlari.	501
Rustamov Eldar Rixsitilla o‘g‘li. Sport o‘yinlarida talabalar motivatsiyasini kuchaytirishning psixologik va pedagogik omillari.	503
Jumanazarova Saida Rustambek qizi. «Oq qushlar, oppoq qushlar» asarining tarbiyaviy g‘oyalari va ularning pedagogik jarayonlarga aloqadorligi.	506
Kodirova Muyassar Eshmamat qizi. Tarbiyalanuvchilarda axloqiy va irodaviy sifatlarni shakllantirish (tayyorlov guruhi misolida).	510
Teshabayeva Zamira Sobirovna, Qulmirzayeva Iroda, Shaboydullayeva Difuza, Jonqobilova Nigina, Qo‘shboqova Sevara, Turg‘unboyeva Ruxshona. Tarbiyachi-pedagoglarning kasbiy motivatsiyasini shakllantirish omillari.	512
Zuhra Umarova, Tursunova Mohinur. Boshlang‘ich ta’limda o‘qitishning klaster usuli.	515
T. I. Urmonova, U. B. R. Esimova, J. B. Abdiyeva, M. A. Turtbayeva. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.	516
T. I. Urmonova, A. Q. Jo‘ldasova, J. M. Kamalbekova, J. S. Jaldibayeva. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatni rivojlantirish samaradorligi: nazariya va amaliyot.	520
Urmonova T. I., F. B. Mutalova, A. M. Nuritdinova, A. M. Sholpanova. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy faolligini rivojlantirishda didaktik o‘yinlar - samarali pedagogik vosita sifatida.	524
T. L. Xurvaliyeva, N. I. Baxtiyorova, N. I. Tilovova. Oliy ta’lim jarayonida loyiha texnologiyasidan foydalanish.	528
Зуфаров Темур Умарович, Йулдошова Гулсанам Тухтамурод кизи, Собиржанов Дилшодбек Шарифжон ўғли, Мусоев Шохжахон Яхёжон ўғли, Ҳошимов Муҳаммадқодир Азмжон ўғли, Шерматов Шухрат Тўлкинович. Актуальные проблемы системы образования в педагогическом	531

“Jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb muammolari va istiqboldagi yechimlari”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

Muharrir: X. Tahirov
Texnik muharrir: S. Meliquziyeva
Musahhih: M. Yunusova
Sahifalovchi: A. Isxoqov

Nashr. lits № 2244. 25.08.2020 y.
Bosishga ruxsat etildi 15.10.2025 y.
Bichimi 60x84 1/16. Ofset qog‘ozi. “Times New Roman”
garniturası. Hisob-nashr tabog‘i. 58,25.
Adadi 100 dona. Buyurtma № 139.

«ZEBO PRINT» MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent sh., Yashnobod tumani, 22-harbiy shaharcha.
+998 (94) 673-66-56, +998 (97) 017-01-01