

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік Университеті



**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫ:
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ
ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ»**
халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

Материалы международной научно-практической конференции
**«НОВАЯ ПАРАДИГМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ
ЦИФРОВОГО И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТВОРЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ»**

Proceedings of the international scientific and practical conference
**«A NEW PARADIGM OF SCIENCE AND EDUCATION: DIGITAL AND
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE CREATIVE
PROCESS»**

Ақтөбе-Актобе-Aktobe
2026

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік университеті



**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДІң ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫ:
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҮДЕРІСІНДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ
ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ»**

халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2026 жылдың 22 сәуірі

Материалы международной научно-практической конференции
**«НОВАЯ ПАРАДИГМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ
ЦИФРОВОГО И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ТВОРЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ»**
22 апреля 2026 года

Proceedings of the international scientific and practical conference
**«A NEW PARADIGM OF SCIENCE AND EDUCATION: DIGITAL AND
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE CREATIVE
PROCESS»**
April 22, 2026

Ақтөбе-Ақтөбе-Aktobe
2026

мобилизация интеллекта, воли, моральных усилий, организаторских способностей и умелое оперирование средствами морального, интеллектуального и духовного начал у учеников. Все это вместе составляет имидж учителя.

Использованная литература:

1. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа. - М., Владос, 2004, -222 стр
2. Педагогика. : учебник/ Подласый И.П. -2е изд.доп. –М., Юрайт , 2011, 574 стр
3. Л.М. Митина Психология труда и профессионального развития учителя.- М., Академия, 2004, -320стр

UDK 769

KURASHCHILARNING TEZKOR-KUCH SIFATINI HARAKATLI O'YINLAR YORDAMIDA RIVOJLANTIRUVCHI

Zufarov T.

Dotsent

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

O'zbekiston, Chirchiq sh.

Karimov J., Yusupov Z., Abdulamidov S., Yo'ldoshova G.

Talaba

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

O'zbekiston, Chirchiq sh.

Kalit so'zlar: kurash, harakatli o'yinlar, samaradorlik, tezkor-kuchlilik sifati, texnik taktik elementlar, pedagogik tadqiqot, maxsus jismoniy sifat.

Keywords: battle, movement games, efficiency, speed-strength quality, technical tactical elements, pedagogical research, special physical quality.

Ayrim sport turlari bo'yicha o'tkaziladigan musobaqalar muddati xalqaro musobaqalar qoidalar bilan belgilanadi. Shu musobaqalar muddatida qaysi sportchi o'z ish qobiliyatini sifati va samaradorligi jihatidan qanchalik uzoq vaqt saqlay olsa yoki uni oshira olish «kuchi»ga ega bo'lsa, unga muvaffaqiyat shunchalik «kulib» boqishi muqarrar. Boshqacha qilib aytganda ish qobiliyatining sifat va samaradorlik darajasini ko'p yoki kam vaqt davomida saqlanishi umumiy va maxsus tezlik-kuch sifatini sifatlarining turlari qanchalik rivojlanganligi bilan belgilanadi.

O'zbekiston Respublikasining yetakchi mutaxassislari, xorijiy tajribali pedagoglar, ko'pchilik olimlar tomonidan sport o'yinlarida texnik taktik elementlarni rivojlantirish muammolari ko'pdan-ko'p ilmiy-uslubiy adabiyotlarda o'z yechimini topgan. L.R. Ayrapetyans (2006), A.A.Pulatov (2012), Sh.X.Isroilov (2014)

,Z.B.Boltaev (2019), jumladan chet el olimlaridan V.M.Zatsiorskiy(1995), L.P.Matvyev(1997), V. N. Sokolov (1999), David Lavalley, John Kremer (2004), Edmunds J, Ntoumani N (2006), V.Ya.Ignateva, A.V. Ignatev A.A.Ignatev (2015), YU.D.Jeleznyak (2018) yillarda ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Kurash musobaqalarida barcha turdagi kuch sifatlari (umumiy va maxsus, mutloq va nisbiy, statik va dinamik, tezkor-portlovchi, kuch chidamliligi) hal qiluvchi ahamiyatiga ega bo'lishi isbotini talab qilmaydi. Shuning uchun o'quv-mashg'ulot jarayonida kuch va kuchlanish turlarini rivojlantirishga e'tibor qaratish malakali kurashchilar tayyorlashning muhim shartlaridan biridir.

Yosh kurashchilarda har xil turdagi kuch sifatlarini o'rganish qayd etilgan ko'rsatkichlar malakali yosh sportchilar nisbatan sezilarli darajada sayoz ekanligini ko'rsatdi (1-jadval). Jumladan, ikki guruhdagi bolalarni qo'shib hisoblaganda ham ularning ko'rsatkichlari tadqiqot boshlanmasdan avval deyarli farq qilmadi.

1-jadval

Yosh kurashchilarda tezlik-kuch sifatining darajasi (18 kishi)

Kuch turlari	Kuch ko'rsatkichlari XL
Gavda kuchi, kg	54,2±2,7
Turnikda tortilish	5,3±1,2
Brusyada qo'llarni bukish-yozish	4,5±1,7
Gorizontal holatdan qo'llarni bukish	8,1±1,3

Chunonchi, qo'l-qorin-bel mushaklari kuchi tekshiriluvchi bokschilarda 54,2±2,7 kg ni tashkil etdi. Ushbu ko'rsatkichni taqqoslash maqsadida shu narsa ravshan bo'ldiki, 11-12 yoshga to'lgan malakali voleybolchilarda bu ko'rsatkich 142-182 kg oralig'ida bo'lishi mumkin. 15-16 yoshdagi kurashchilarda bu ko'rsatkich ancha yuqori darajada qayd etilgan.

Turnikda tortilish testi bo'yicha baholanadigan – qo'llarni bukuvchi mushaklar kuchi 5,3±1,2 martaga teng bo'ldi. Qo'llarni yozuvchi mushaklar kuchi (brusyada qo'llarni bukish-yozish) tekshiruvdan o'tgan ko'rashchilarda 4,5±1,7 martani tashkil etdi.

Qo'llarga tayanib gorizontal holatda qo'llarni 30 soniya davomida bukish-yozish o'rtacha 8,1±1,3 martaga teng bo'lib, tekshiruvdan o'tkazilgan kurashchilarda kuch chidamliligini etarli darajada shakllanmagan deb baholashga asos bo'ldi.

Rejalashtirilgan pedagogik tadqiqot samarasini baholash maqsadida kuzatuv va tadqiqot guruhlariga mansub kurashchilar ko'rsatkichlari alohida statistik tahlil qilindi (2-jadval).

2-jadval

Test mashqlari	Ko'rsatkichlari X±δ
Gavda kuchi, kg	53,2±2,6
Turnikda tortilish	5,2±0,8
Brusyada qo'llarni bukish-yozish	4,8±0,5
Gorizontal holatdan qo'llarni bukish	8,2±1,4

2-jadvaldan ko'rinib turibdiki, kuzatuv guruhida kuchni tavsiflovchi barcha ko'rsatkichlar tadqiqot guruhida qayd etilgan ko'rsatkichlardan xiyolgina past bo'lsada, bir-biridan keskin farq qilmagan. Buning asosiy sabablaridan biri, fikrimizcha, kurash bilan endigina shug'ulanishni boshlagan yosh bolalar o'z tayyorgarligi nuqtai nazaridan bir-biriga u yoki bu darajada o'xshash bo'lgan.

Pedagogik tajriba guruhida ushbu ko'rsatkichlar biroz ustunlikka ega ekanligi ma'lum bo'ladi. Lekin bu ustunlik tadqiqotga jalb qilingan kurashchilarning umumiy tayyorgarligi oz bo'lsada, yuqoriroq darajada deb xulosa qilishga asos bo'la olmaydi. Ehtimol, mazkur vaziyat pedagogik tadqiqot guruhiga mansub kurashchilarni alohida e'tibor doirasida ekanligi ularning ruhiy emotsional holatini ijobiy pog'onaga biroz ko'tarilganligidir. Ma'lumki bolalarni maqtash, rag'batlantirish, boshqalardan ustun qilib ko'rsatish yoki ularni o'zgalardan dono, aqlli, kuchli ekanligiga ishonirish ruhiyatga progressiv ta'sir etib, oxir oqibat funktsional jarayonlarni faollashtiradi.

3-jadval

**Pedagogik tajriba guruhi tarkibiga kiruvchi kurashchilarda tezlik-kuch
sifatining darajasi (n=10)**

Test mashqlari	Ko'rsatkichlari $X \pm \sigma$
Qo'l-qorin-bel mushaklari kuchi, kg	$53,9 \pm 1,9$
Qo'llarni bukuvchi mushaklar kuchi (turnikda tortilish soni)	$5,4 \pm 0,7$
Qo'llarni yozuvchi mushaklar kuchi (brusyada qo'llarni bukish-yozish soni)	$4,9 \pm 0,7$
Gorizontal holatdan ularni bukish- yozish (30 s)	$8,0 \pm 1,7$

3-jadvalda qayd etilgan ko'rsatkichlarga ko'ra shuni ta'kidlash e'tiborliki, qo'llarni bukuvchi mushaklar kuchi (turnikda tortilish) qo'llarni yozuvchi mushaklar kuchidan (brusyada qo'llarni bukish-yozish) sezilarli darajada kam miqdorni tashkil etdi. Demak, qo'llarni bukuvchi mushaklar nisbatan zaifroq rivojlanganligi ma'lum bo'ldi.

Diqqatni jalb qiluvchi yana bir vaziyat shundan iboratki, qo'llarga tayanib gorizontal yotgan holatda qo'llarni 30 sek davomida bukish-yozish soni qo'llarni bukuvchi-yozuvchi mushaklar kuchidan ancha ustun ekanligi namoyon bo'ldi. Bu holat ko'pgina tadqiqotchi-olimlar xulosasiga zid bo'libgina qolmay, aksincha, 10-12 va bundan katta yoshdagi bolalarda kuch sifatini katta og'irliklar bilan meyorsiz rivojlantirishga berilib ketmaslikka e'tibor qaratadi.

Qizig'i va murakkabligi shundaki, kuzatilgan aksariyat maktablarda o'quvchilarning nafaqat kuch sifati, balki jismoniy sifatleri ham juda kam rivojlangan. Ayrim bolalar uyalganlaridan hatto turnikda tortilishdan bosh tortadi. Demak, sport to'garaklari yoki BO'SMlarga kelayotgan aksariyat bolalar ham jismoniy jihatdan deyarli yetarli rivojlanmagan bo'lishadi. Shuning uchun murabbiylar dastlabki tayyorgarlik jarayonida mashg'ulotlarni shug'ullanishga kelgan bolalarning jismoniy va funktsional imkoniyatlariga moslab rejalashtirishlari zarur bo'ladi.

Yosh kurashchilarda tezlik-kuch sifatini turli og'irliklar bilan rivojlantirish aslo ijobiy natija bermaydi. Shuning uchun dastlabki shug'ullanayotgan bolalarda tezlik-kuch sifatini noan'anaviy - nostandart mashqlar yordamida rivojlantirish juda muhimdir.

Nazorat va tajriba guruhlarida tadqiqot boshlanishi va yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlar 4-jadvalda berilgan.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, nazorat va tajriba guruhlarida kuzatilgan natijalar dinamikasi tanlangan mavzuning bosh maqsadi, tadqiqotning asosiy g'oyasi va uning oldiga qo'yilgan ilmiy faraz to'la-to'kis ijobiy hal etilganligini isbot qildi. Chunonchi, qo'l-qorin-bel mushaklari kuchi tadqiqot guruhidagi kurashchilarda nazorat guruhidagiga nisbatan 5,8 kg ga o'sdi. Nazorat guruhidagi kurashchilarda ushbu farq faqatgina 8,1 kg ga teng bo'ldi. Ya'ni nazorat guruhida ushbu ko'rsatkich tadqiqot boshida 53,2 kg ni tashkil etgan bo'lsa, tadqiqot yakunida 56,3 kg gacha oshdi.

4-jadval

Yosh kurashchilarda tezlik-kuch sifatining pedagogik tadqiqot davomida o'zgarishi (n = N -10; T -10)

Test mashqlari	Guruh	Ko'rsatkichlari $X \pm \sigma$	
		Tadqiqot boshida	Tadqiqot oxirida
Gavda kuchi, kg	N	53,2 $\pm$ 2,6	56,3 $\pm$ 3,2
	T	53,9 $\pm$ 1,9	59,7 $\pm$ 2,8
Turnikda tortilish	N	5,2 $\pm$ 0,8	6,3 $\pm$ 1,2
	T	5,4 $\pm$ 0,7	3,8 $\pm$ 1,7
Brusyada qo'llarni bukish-yozish	N	4,8 $\pm$ 0,6	6,0 $\pm$ 1,4
	T	4,9 $\pm$ 0,7	7,2 $\pm$ 1,8
Gorizontal holatdan qo'llarni bukish-yozish (30 s)	N	8,2 $\pm$ 1,4	9,2 $\pm$ 2,0
	T	8,0 $\pm$ 1,7	11,3 $\pm$ 2,2

N - nazorat guruhi;

T – tajriba guruhi;

n – tekshiriluvchilar soni.

Tadqiqot guruhida bu ko'rsatkichlar 53,9 va 59,7 kg miqdorida qayd etildi. Qo'llarni bukuvchi mushaklar kuchi tadqiqot guruhida 3,4 martaga ortgan bo'lsa, nazorat guruhida faqatgina 1,1 martaga teng bo'ldi, xolos.

Qo'llarni yozuvchi mushaklar kuchi: nazorat guruhida 4,8-6,0 marta; tadqiqot guruhida 4,9-7,2 marta miqdorda o'z ifodasini topdi.

Qo'llarga tayanib gorizontal yotgan holatda qo'llarni bukish-yozish soni: 8,2-9,2; 8,0-11,3 martaga teng bo'ldi.

Qayd etilgan ko'rsatkichlar dinamikasidan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi bolalarning tezlik-kuch sifatini belgilovchi barcha natijalar nazorat guruhidagi yosh kurashchilarnikidan nihoyatda yuksak darajada o'zgarganligidan darak bermoqda. Ushbu vaziyat yana bir bor tajriba guruhi mashg'ulotlari davomida qo'llanilgan nostandart maxsus mashqlar tezlik-kuch sifatini rivojlantirishda o'ta samarali ekanligini isbotlayapti. Shu bilan bir qatorda tajriba guruhida qayd etilgan kuch sifati boshqa sport turi bilan shug'ullanuvchi shu yoshdagi bolalar kuchidan ancha kam

rivojlanganligi ma'lum bo'ldi. R.A. Piloyanni (1991) fikriga ko'ra, hatto 8-9 yoshli bolalarda tezkor kuch sifatleri nisbatan o'sgan bo'lar ekan. 11-12 yoshli sportchilar mashg'ulotida tezlik-kuch va chaqqonlikni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar hajmini bimalol ko'paytirish tavsiya etiladi. 13-14 yoshli sportchilarda esa, chidamkorlik, 14-15 yoshda egiluvchanlik va tezlik-kuchni rivojlantirishga oid mashqlar hajmini oshirish maqsadga muvofiq deb ta'kidlangan.

Ma'lumki, malakali kurashchilarni tayyorlashda bel, qorin, qo'l va oyoq mushaklariga xos tezlik-kuch sifati nihoyatda katta ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa bu borada portlovchi kuch (tezlik-kuch) hal qiluvchi xususiyatga egadir. Bizning tadqiqotimizda ishtirok etgan yosh kurashchilarda eguvchi va yozuvchi mushaklar kuchining sezilarli farq, asosida kam rivojlanganligi shu bolalarning bog'cha yoshidan boshlab tezlik-kuch mashqlari bilan juda kam shug'ullanganligidan dalolat beradi.

Binobarin, olingan tadqiqot natijalari yosh kurashchilarning o'quv-mashg'ulotlarda kuch va tezlik-kuch mashqlari hajmini orttirish chorasini ko'rish taqozo etiladi. Aytish zarurki, bunday mashqlar hajmini oshirish faqatgina standart mashqlar hisobiga bo'lmasdan, balki ko'proq nostandart maxsus mashqlarni musobaqa tariqasida qo'llash yaxshi natija beradi. Bundan tashqari, dastlab o'rgatish bosqichida yosh kurashchilar tarkibidan tezroq iste'dodli kurashchi tayyorlash maqsadida kuchni rivojlantirishga oid mashqlarni zo'rma-zo'raki qo'llash ko'ngilsiz oqibatlarga olib kelishi diqqat markazida bo'lishi kerak.

Demak, tezlik-kuchga oid mashqlar bolalarning jismoniy funktsional imkoniyatlariga mos bo'lishi darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Usmonxo'jaev T.S., Xo'jaev F. Harakatli o'yinlar. T.: O'qituvchi, 1992.- 80- b.
2. Pulatov A.A. Yosh voleybolchilar tezkorlik-kuch sifatlarini shakllantirish uslubiyati. Uslubiy qo'llanma. –T., 2008.
4. Ayrapetyants L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati // Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. –T.: “Fan va texnologiya”, 2012.
5. Boltayev Z.B. Volleybol // Oliy o'quv yurtlari uchun darslik.- SamDU nashriyoti 2020.

UDK 796

O'ZBEKISTONDA KURASH SPORTINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI VA IJTIMOIIY-PEDAGOGIK AHAMIYATI

Zufarov T., Orifjonov D., Hoshimov M., Abenova N.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
O'zbekiston, Chirchiq sh.

	болашағы	
Еркін Н. Н., Сагидолла. Д. Б. Есбосынова Г.Б.	12-14 жас аралығындағы жеңіл атлеттерде жарақаттарды болжау GPS деректері негізінде (пилоттық зерттеу)	145
	Назарбаев Зияткерлік мектептерінде және Қазақстан Республикасындағы дәстүрлі дене шынықтыру жүйесінде дене тәрбиесі процесінің теориялық аспектілері	148
Отарбек Д. Т., Әнуарбек А. Н.	Анализ геймерлердің мінез-құлықтары: counter-strike 2 мысалында киберспорттың танымалды және физиологиялық аспектілері	154
Жайымбаев Н.Т., Уразбаев А.А., Дайрабаев М.С.	Цифрлық трансформация дәуіріндегі заманауи педагогтың кәсіби құзыреттілігі	158
Жилисбаев Н.К., Серікұлы А., Уразбаев А.А.	Дене шынықтыру мен фитнесі оқытудағы инновациялық әдістер	161
Зейбель Ф.В., Зейбель В.И.	Роль имиджа в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта	165
Zufarov T., Karimov J., Yusupov Z., Abdulamidov S., Yo'ldoshova G.	Kurashchilarning tezkor-kuch sifatini harakatli o'yinlar yordamida rivojlantiruvchi	168
Zufarov T., Orifjonov D., Hoshimov M., Abenova N.	O'zbekistonda kurash sportini rivojlantirishning pedagogik asoslari va ijtimoiy-pedagogik ahamiyati	172
Zufarov T., Anvarov J., Musoyev Sh., Obidov M., Valijonov B.	Improvement of combinational and counterattacking actions of freestyle wrestlers in conditions of competitive activity	175
Зуфаров Т.	Анкетирование юных борцов 9–10 лет о значении подвижных игр в тренировках	181
Зуфаров Т., Шерматов Ш., Данияров Р.	Основные мотивации посещения занятий по физической культуре у студентов	185
Кайназаров Н.Д.	Особенности построения тренировочного процесса лыжников-гонщиков 14-16 лет к соревнованиям по различным стилям передвижения на лыжах	188
Кинадинов К.Ш., Убниязов Ж. С., Шоқанов Р.А	Жаңартылған бағдарлама бойынша дене шынықтыру сабағын өткізу ерекшеліктері	195
Қожахметов Т.Қ.	Ақтөбе қаласының балабақшаларында 4-5 жастағы балаларға дене тәрбиесінің инновациялық әдістемесін енгізудің ерекшеліктері	198
Кубиева С.С.	Дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби және педагогикалық құзіреттіліктері	204
Кухтина Г.Б., Сокольская Н.С.	Внедрение элементов спортивной игры тенниса в программу физического воспитания дошкольников	208
Маман С.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың мәселелері мен болашағы	211
Мамытов Б. Бабатаева Д.,	Бастауыш сынып оқушыларының үйлестіру дағдыларын және тепе-теңдігін дамыту	213