



CHDPU
CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



YANGI O'ZBEKISTONDA FILOLOGIK TA'LIMNING DOLZARB MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI

Xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya MATERIALLARI II-JILD

CURRENT ISSUES, SOLUTIONS, AND PROSPECTS OF
PHILOLOGICAL EDUCATION IN NEW UZBEKISTAN

International Theoretical and Scientific Conference
PROCEEDINGS
Volume - 2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ
УЗБЕКИСТАНЕ

Международная научно-теоретическую конференцию
МАТЕРИАЛЫ
Том - 2

24-oktabr, 2025



**“YANGI O‘ZBEKISTONDA
FILOLOGIK TA’LIMNING
DOLZARB MUAMMOLARI,
YECHIMLARI VA
ISTIQBOLLARI”**
xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

“YANGI O‘ZBEKISTONDA FILOLOGIK TA’LIMNING DOLZARB MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI”

xalqaro ilmiy-nazariy anjuman

TASHKILIY QO‘MITASI

Tashkiliy qo‘mita raisi:

G‘.I. Muxamedov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti rektori.

Tashkiliy qo‘mita a‘zolari:

B.X. Eshchanov

S.B. Qorayev

D.B. Axmadjanov

O.A. Ortiqov

S.X. Gayupova

R.A. Ikramov

O‘.R.Saidov

N.D.Xolikova

Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor.

Yoshlar masalalari va ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar bo‘yicha prorektor.

O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor.

Moliya-iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor.

Ta‘lim sifatini nazorat qilish bo‘lim boshlig‘i.

Gumanitar fanlar fakulteti dekani.

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini mudiri.

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini mudiri

Tashkiliy qo‘mita ishchi guruhi:

Davlatova A.D.

Sabitova T.

Kabirov M.T.

Tog‘ayeva G.J.

Muydinova A.U.

Shermatova U.Sh.

Rasulova R.B.

Mo‘ydinov Q.A.

Abdirimova I.K.

Duyseybayeva D.

Baykabilov U.

Bayzakov J.

Muxtarova Sh.

Raxmanova N.A.

Xikmatov X.S.

Quchqorov H.H.

Murodova F.

Bekmurodov T.

Komilova G.

Xayrullayeva R.

Achilova E.S.

Usmanova Z.I.

Murodova R.

Shayxislamov N.Z.

Arzikulova S.A.

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini professori

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini professori

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini dotsenti

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini dotsenti v.b.

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini katta o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini katta o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini katta o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini katta o‘qituvchisi

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek tilshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

O‘zbek adabiyotshunosligi kafedrasini o‘qituvchisi

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ИНТЕГРАТИВНОЙ МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Асқарова Жайнагул,
Жумабоева Махмуда,
Абдуллаева Азиза,
Атамирзаева Зебинисо**

Студентка 3 курса педагогического факультета

Научный руководитель: Ачилова Севара Джасиркуловна, доцент ЧДПУ

Аннотация: В статье рассматриваются интегративные подходы в интегративной методике подготовки будущих логопедов к работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Тяжёлые нарушение речи это дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, афазия.

Annotation: This article discusses integrative approaches to training future speech therapists to work with children with severe speech impairments. Severe speech impairments include dysarthria, rhinolalia, stuttering, alalia, and aphasia.

Ключивые слова: Дизартрия, ринолалия, коорекция, аутизм, интеграция, фонетико-фонематическое нарушение речи.

Key words: Dysartia, rhinolalia, stuttering, correction, integration, autism, phonetic-phonemic aspects of speech.

Сегодня в системе работы, проводимой в вузах по подготовке кадров, необходимо, чтобы они получали полноценные знания и применяли полученные знания на практике. Поэтому в интегративной методике подготовки будущих логопедов к работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи важной задачей является то, чтобы каждый студент в рамках интегративного подхода умел самостоятельно мыслить и применять полученные знания в жизни. В организованной коррекционной среде каждый будущий логопед должен четко освоить методику коррекционно-логопедической работы, связанную с изучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа, организованная в тесном взаимодействии с логопедами, на практике поможет будущим логопедам

в работе с тяжелыми нарушениями речи. Также изучаются и анализируются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Интегративные подходы в интегративной методике подготовки будущих логопедов к работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи" — актуальна и комплексна, так как касается профессиональной подготовки специалистов, способных эффективно работать с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, на основе междисциплинарного и целостного подхода.

Суть интегративных подходов

Интегративный подход в педагогике и логопедии предполагает объединение различных теоретических и практических направлений, методов и технологий для достижения наиболее полного и эффективного результата.

В контексте **подготовки логопедов** речь идет об объединении:

- психолого-педагогических знаний,
- медицинских аспектов (неврология, отоларингология),
- лингвистических дисциплин,
- методик специального образования,
- технологий коррекционно-развивающего обучения,
- навыков межличностного взаимодействия с детьми, родителями, педагогами.

Почему это важно для работы с ТНР?

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) включают различные формы речевых расстройств: системные недоразвития речи (ОНР III уровня), алалия, ринолалия, афазия, дизартрия и др. Эти нарушения часто сочетаются с другими патологиями (ЗПР, аутизм, интеллектуальная недостаточность), что требует **комплексного междисциплинарного подхода** к коррекции.

Подготовка специалистов в этом направлении невозможна без:

- освоения **различных методик** (традиционных и инновационных),
- формирования **индивидуального подхода** к ребёнку,
- умения **работать в команде специалистов** (психолог, дефектолог, невролог и др.),
- **ценностного отношения** к личности ребёнка.

Интегративная методика подготовки будущих логопедов

Такая методика должна включать:

1. Интеграцию учебных дисциплин:

- Связь между лингвистикой, медициной, психологией, педагогикой.

• Например: анатомо-физиологические особенности речевого аппарата → методы логопедической коррекции дизартрии.

2. Интеграция теории и практики:

- Учебная практика на базе логопедических групп/центров.
- Работа с кейсами, моделирование коррекционных занятий.

3. Методологическая интеграция:

- Использование разных подходов: деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный.

4. Интеграция профессиональных компетенций:

- ☐ Профессионально-практическая (ведение документации, составление индивидуального маршрута).
- ☐ Психолого-педагогическая (умение взаимодействовать с детьми и их семьями).
- ☐ Исследовательская (анализ, диагностика, прогнозирование).

Практические формы реализации интегративной методики

• **Модульное обучение**, где каждый модуль отражает определённый аспект работы с ТНР (например, «Нарушения фонетико-фонематической стороны речи» + практикум).

- **Тренинги** по междисциплинарному взаимодействию.
- **Стажировки** в условиях инклюзии.
- **Проектная деятельность**: разработка коррекционных программ, логопедических игр.
- **Портфолио студента** как способ интеграции результатов обучения.

Ожидаемые результаты

Будущий логопед, обученный по интегративной методике, должен:

- Владеть современными логопедическими технологиями.
- Уметь разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции.
- Учитывать особенности сопутствующих нарушений.
- Эффективно взаимодействовать с семьёй ребёнка и командой специалистов.
- Быть готовым к профессиональной рефлексии и саморазвитию.

Интегративные подходы в подготовке логопедов — это не просто модный тренд, а **необходимость**, продиктованная сложностью и многогранностью задач, стоящих перед современным специалистом. Только благодаря такому подходу

возможно **формирование компетентного, гибкого, этичного профессионала**, готового к работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Список использованной литературы:

1. Морозова Н.Й. Как преодолет заикание. Изд-во ЭКСМО М., 2002
2. Волкова П.С., Шаховская С.Н., Логопедия. Издательство Владос. М., 2002
3. S.J.Achilova. Dislaliya.Dizartriya /O'quv qo'llanma. «ZEBO PRINT» TOSHKENT – 2021.
4. S.J.Achilova. Duduqlanish./ Darslik«ZEBO PRINT» TOSHKENT – 2022.

216.	Ibroximova Shaxnoza, Qubonazarova Charos, To'xtaeva Shaxnoza To'raboieva Aziza BO'LAJAK LOGOPEDLARNI OG'IR NUTQ NUQSONLI BOLALAR BILAN ISHLASHGA TAYYORLASHNING SAMARIL OMILLARI VA TAMOYILLARINI QO'LLASHDA INTEGRATSION YONDASHUV	951
217.	Асқарова Жайнагул, Жумабоева Махмуда, Абдуллаева Азиза, Атамирзаева Зебинисо ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ИНТЕГРАТИВНОЙ МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	956
218.	Abduraxmonova Ro'za, Toirova Dilfuza, Faxriddinova Feruza BO'LAJAK LOGOPEDLARNI OG'IR NUTQ NUQSONLI BOLALAR BILAN ISHLASHGA TAYYORLASHNING INTEGRATIV METODIKASI	960
219.	Abduraximova Saida Komil qizi TILSHUNOSLIKDA ESKIRGAN SO'ZLAR VA ULARNING TAHLILI	965
220.	Axmatova Maxliyo Ag'zam qizi ACADEMIC WRITING SKILLS:CHALLENGES AND SOLUTIONS FOR UNIVERSITY STUDENTS	970
221.	Boborahimova O'g'iloy Aktamjon qizi, Qurbonboyeva Dilbar Ollombergan qizi O'ZBEK (ONA) TILI O'QITISH METODLARI VA USULLARI	977
222.	Ruziyeva Shoxsanam O'lmas qizi O'QUVCHILAR NUTQINI O'STIRISH USULLARI	982
223.	Allamberganova Mavluda Saparbay qizi Reimova Oltin Faxriddin qizi GAPNING ASOSIY BELGILARI, IFODA MAQSADI VA TUZILISHIGA KO'RA TURLARINI O'QITISHGA INNOVATSION YONDASHUV	986
224.	Ahrorova Marjona Zokir qizi Shukurullayeva Rayxon Oybek qizi PUNKTUATSIYA O'QITISHNING O'ZIGA XOSLIGI	990
225.	Yuldasheva Gulnoza Rozmaxamat qizi Ibrohimova Nazokat Ubaydulla qizi BLUM TAKSONOMIYASI VA ADABIY TA'LIM	995
226.		
227.	Abdusalomov Safar To'lqin o'g'li O'ZBEK LAHJA VA SHEVALARINING YOSHLAR NUTQIDA QO'LLANILISHI VA ZAMONAVIY TIL JARAYONLARIGA TA'SIRI	998
228.	Hoshimova Shohsanam Bahrom qizi PUNKTUATSIYA O'QITISHNING O'ZIGA XOSLIGI	1003
229.	Yaxshimova Jasmina Komekboyevna, Yoldasheva Durdona Salimjon qizi MAKTABDA KO'P MA'NOLI SO'ZLARNING O'QILISHI	1007
230.	Kenjayeva Nilufar va Doliyeva Fayoz O'ZBEK TILIDA RESTORAN NEYMINGI: STRUKTUR-SEMANTIK ASPEKT	1011
231.	Abdusattarova Ozoda Abdumuxtorovna O'ZBEK DIALEKTOLOGIYASINING TARAQQIYOTI VA UNGA ALOQADOR HODISALAR	1015
232.	Boyjonova O'g'iloy Rasul qizi SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA TILSHUNOSLIK TADQIQOTLARINI AVTOMATLASHTIRISH: IMKONIYATLAR VA CHEKLOVLAR	1019
233.	Ismatova Iroda Qurbonmurod qizi Qulmuroda Marjona O'ktam qizi O'ZBEK TILINI ONA TILI SIFATIDA O'QITISH TARIXI	1023