



الجمهورية التونسية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الإدارة العامة للتجديد الجامعي

Demande de réhabilitation d'une licence

Pour la période 2023-2024 / 2024-2025 / 2025-2026

Université : de Gafsa جامعة قفصة	Etablissement : Institut Supérieur du Sport et de l'Education Physique de Gafsa المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقفصة
Licence (1)	STAPS علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

A soumettre à la Commission Nationale Sectorielle : Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives

Avis et visas

Le Directeur de l'établissement

L'avis du conseil scientifique de l'établissement doit se baser sur les critères de qualité, d'adaptabilité, et d'efficacité. Il doit favoriser l'exploitation optimale des ressources humaines et matérielles au niveau de l'établissement.

Approuvé ☐

Non approuvée ☐

Motifs du refus

Date, Signature et cachet du chef d'établissement

Le Président de l'Université

L'avis du conseil de l'université doit se baser sur les critères de qualité, d'adaptabilité, et d'efficacité. Il doit favoriser l'exploitation optimale des ressources humaines et matérielles au niveau de l'université.

Approuvé ☐

Non approuvée ☐

Motifs du refus

Date, Signature et cachet du Président de l'Université

SOMMAIRE

- 1-Schéma Général**
- 2-Présentation**
- 3-Offre de formation**
- 4-Programme de formation**
- 5-Méthodes pédagogiques adoptées**
- 6-Ressources et partenaires**
- 7-Equipements prévus**
- 8-Partenariats**
- 9-Système interne d'évaluation du programme**
- 10-Demarche de promotion du programme**
- 11-Fiches descriptives**
- 12- Sanction des études**

1-Schéma Général de la formation

Fig. Schéma des formations en Sciences du sport (LMD)

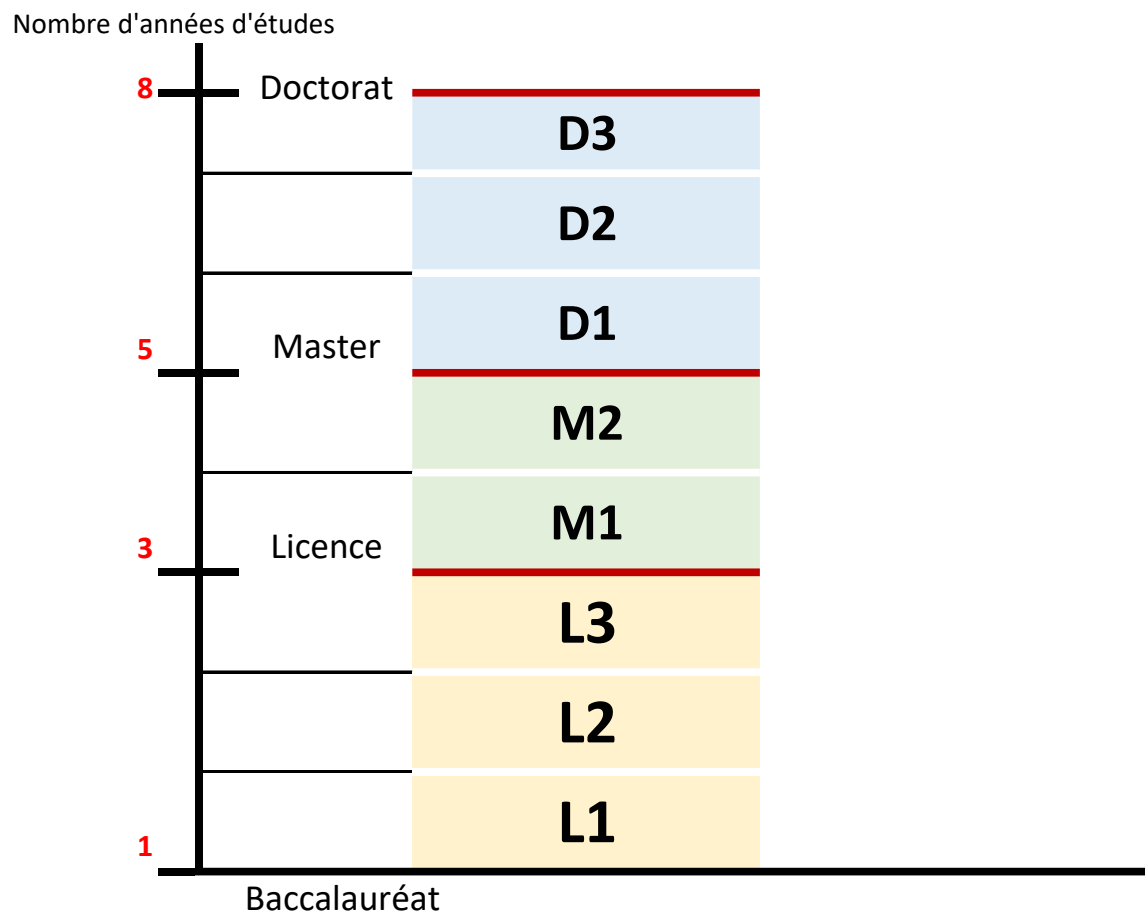
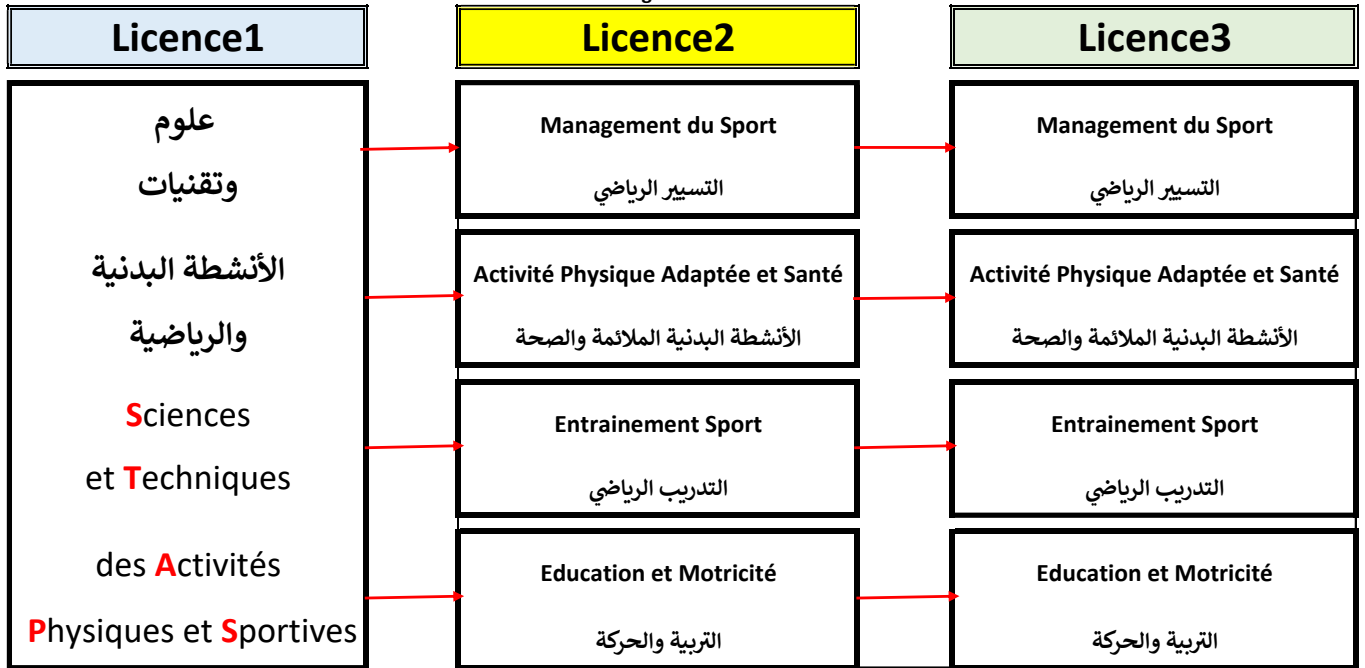


Fig. Mention



2-PRESENTATION

Mention : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en Mastère, soit une insertion professionnelle. Celle-ci résulte du parcours suivi.

La Licence STAPS comporte 4 parcours :

- ♻ **Management du Sport** (ISSEP Kef)
- ♻ **Activité Physique Adaptée et Santé** (ISSEP Sfax et ISSEP Gafsa)
- ♻ **Entraînement Sport** (ISSEP Ksar Saïd)
- ♻ **Education et Motricité** (ISSEP Sfax, ISSEP Gafsa, ISSEP Kef et ISSEP Ksar Saïd)

La Licence STAPS est agencée selon le principe de spécialisation progressive : après une Licence1 commune, les étudiants s'orientent vers l'un des 4 parcours, En Licence2 et en Licence3. La partie spécifique à la spécialité représente 50% des ECTS et 60% en Licence3. Les étudiants doivent prendre connaissance des Modalités de contrôle des connaissances et des Règles de progression en Licence.

Parcours

La première Année de Licence STAPS (Licence1) dispense 711 heures de cours en présence de l'étudiant.

- ♻ 343 heures au premier semestre (S1)
- ♻ 368 heures au second (S2)

Elle est commune aux 4 parcours de la Licence STAPS

Présentation de l'année de Licence1 en STAPS

L'année de Licence1 est composée de 11 Unités d'Enseignement (UE) qui sont réparties sur deux semestres (S1 et S2).

- ♻ Le premier semestre (S1) est composé de 5 Unités d'Enseignement : 3 Unités d'Enseignement Mixtes (Sciences et APS), une Unité d'Enseignement de Méthodologie et une Unité d'Enseignement de la langue.
- ♻ Le second semestre (S2) est composé de 6 Unités d'Enseignement : 4 Unités d'Enseignement (Sciences et APS ou méthodologie) et une Unité d'Enseignement transversal.

Chaque Unité d'Enseignement est composée de 4 types de matières :

- ♻ Sciences biologiques (Physiologie, Neurosciences, Anatomie et Biomécanique)
- ♻ Sciences Humaines et Sociales (Sociologie, Psychologie Sociale, Psychologie de développement).
- ♻ Technologies des Activités Physiques et Sportives et Artistiques (APSA) ou à la méthodologie (Sports collectifs, Sports de raquettes, Sports acrobatiques, Sport Individuels et Sport de combats).
- ♻ Sciences de la communication (Informatique, TICE, Langue)

Les Activités Physiques et Sportives et Artistiques enrichissent les savoirs Scientifiques en tant que support de travail.

Les Sciences Humaines et Biologiques permettent de comprendre et de formaliser la logique et le fonctionnement de chaque APSA. Au cours de l'année, l'étudiant pratique 12 APSA différentes (6 en S1 et 6 en S2 : athlétisme, Gymnastique, Sports Collectifs, Sport de Raquette, Lutte, Judo, Activités aquatiques).

Selon son affectation à un groupe donné, l'étudiant suit l'enseignement des 12 APSA selon un menu particulier. Les modalités de contrôles des connaissances et des compétences (document expliquant les règles de fonctionnement des épreuves, leurs modalités de passage et leur nature, son obligatoire expliquées à l'étudiant en début d'année).

L'étudiant doit se référer à deux documents (en ligne sur le site d'Institut Supérieur du sport et de l'Education Physique ou de l'Université).

A la fin du semestre1 (Décembre), une session d'examens est organisée (Session1 du S1). Pour valider le semestre, l'étudiant se présente aux épreuves des 6 Unités d'Enseignement.

A la fin du semestre2 (Mai), une session d'examens est organisée (Session1 du S2). Pour valider le semestre, l'étudiant se présente aux 5 Unités d'Enseignement.

L'étudiant ne valide pas S1, S2 ou les deux, une session 2 d'examen lui est proposée en fin d'année (Juin) : session 2 du S1 et session2 du S2.

Objectifs de la Licence en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Les objectifs de la Licence en Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) sont de fournir aux étudiants une formation pluridisciplinaire ancrée dans les activités physiques, sportives et artistiques, ainsi que de développer des connaissances approfondies concernant toutes les facettes des activités physiques et sportives. Ce grand objectif peut être décliné en différentes compétences à construire au fil des 3 années de formation :

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.

- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet. Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.
- Analyser une situation relative à l'activité physique/ou et sportive d'un groupe de sujets et d'une organisation
- Elaborer et planifier des projets et des programmes, visant la transformation d'une situation relative à l'activité physique et/ou sportive
- Encadrer des séances collectives d'activité physique et/ou sportive tout public en situation de face-à-face pédagogique
- Enseigner l'EPS dans le système scolaire
- Conduire des projets et enseigner une pluralité d'APSA dans des organisations socio-éducatives

Demande de réhabilitation d'une Licence

Pour la période : 2019-2020 / 2022-2023

3. Offre de formation

3.1. Demandeur(s)

Université	De Gafsa جامعة قفصة
Etablissement	Institut supérieur de sport et de l'éducation physique de Gafsa المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقفصة
Département(s)	

3.2. Identification du parcours

Domaine المجال	Sciences Techniques des Activités Physiques et Sportives علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية		
Mention	Sciences du Sport et de l'Activité Physique علوم الرياضة والنشاط البدني		
Parcours (ou spécialité) المسلك او الاختصاص	1	Education & Motricité	التربية والحركة
	2	Activités Physiques Adaptées	الأنشطة البدنية الملائمة
Nature de la licence	☒ Normale ☐ Co-construction ☐ Co-diplomation ☐ Co-habilitation		
Type de formation	☒ Initiale ☐ Continue		
Mode d'organisation de la formation	☒ Présentielle ☐ A distance ☐ Mixte ☐ Alternance		
Commission Nationale Sectorielle	CNS STAPS		

3.3. Métiers visés (liste en indiquant le secteur le cas échéant) et perspectives professionnelles du parcours

Enseignants d'EPS dans les collectivités territoriales et dans toute les structures associative ou privée ayant une vocation éducative (i) écoles primaires (ii) collèges (iii) lycées (iv) centres professionnels.

3.4. Objectifs de la formation

3.4.1. Objectif général

Objectif général : L'objectif général du parcours Education & Motricité est d'apporter aux étudiants une formation générale solide dont les contenus sont pris directe avec les transformations contemporaines des APSA et du sport et l'évolution des connaissances scientifiques. De former des enseignants en Activités Physiques, Sportives et Artistiques en milieux éducatifs, préscolaires, scolaires et professionnels. Cette formation permet également aux étudiants la possibilité de poursuivre leurs études en master et en doctorat.

3.4.2. Compétences visées

- Maîtriser des connaissances pluridisciplinaires en relation avec (i) une approche psychosociologique de la motricité, (ii) les exigences physiologiques et biomécaniques de l'exercice physique et (iii) les théories et les pratiques d'intervention pédagogique et d'enseignement des activités physiques sportives et artistiques.
- Maîtriser des compétences linguistiques, digitales (softskills) et méthodologiques permettant d'accéder à des parcours professionnels ou de recherche scientifique. Ce parcours met en valeur les approches et les démarches scientifiques, les problèmes technologiques, et les problématiques éducatives dans leurs aspects les plus modernes.
- Maîtriser et comprendre des activités physique, sportives, artistiques et d'entretien par les approches scientifiques plurielles (i) une approche technologique (iii) approche des aspects professionnels.

3.4.3. Acquis d'apprentissages

A la fin de la formation, les étudiants doivent être capables de :

- * Concevoir, planifier et organiser son intervention pédagogique dans le cadre de l'enseignement des activités physiques, sportives et artistiques dans le milieu scolaire.
- * Définir et identifier les méthodes et les procédés pédagogiques afin de développer chez l'apprenant des compétences relatives à l'enseignement de l'éducation physique et sportives.
- * Développer les composantes d'un projet professionnel.

3.5. Conditions d'accès à la formation

Nature du Bac et répartition		Nombre prévu d'étudiants répartis sur les années d'habilitation
Bac Mathématiques	☒ Oui ☐ Non %	☐ Année 1 : 250 ☐ Année 2 : 200 ☐ Année 3 : 150
Bac Sciences expérimentales	☒ Oui ☐ Non %	
Bac Economie et Gestion	☒ Oui ☐ Non %	
Bac Informatique	☒ Oui ☐ Non %	
Bac Lettres	☒ Oui ☐ Non %	
Bac Sport	☒ Oui ☐ Non %	

Bac Technique	☒ Oui ☐ Non %	
Autres (à préciser) : Bac Français	☒ Oui ☐ Non % Le pourcentage de chaque nature du bac varie en fonction de la nature des parcours créés par chaque institution	

Test d'admission : ☒ Oui ☐ Non

Autre (à préciser) : ...

3.5. Perspectives académiques

Poursuivre les études en master et en doctorat.

3.6. Perspectives à l'échelle internationale

Stages, échanges de compétences
PFE,
Bourses d'alternance.

4. Programme de la formation

4.1. Descriptif détaillé du parcours

Semestre -1- Tronc Commun

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres										
1	UE : Analyser l'environnement social, institutionnel et humain dans la pratique des APSA	UEF110	UEF111	Psychologie du développement	21	14			3	7	1	2		+	20	10		70
			UEF112	Sociologie	21				2		1			+	30	-	-	70
	Com : L'étudiant doit acquérir : - les connaissances des grands courants psychologiques de l'enfant et sociologiques ; - les concepts de l'intervention en APS		UEF113	Histoire des théories et des méthodes du Sport et des APSA	21				2		1		+		30	-	-	70
2	UE : Connaissances des APS par les sciences de la vie et de la santé	UEF120	UEF121	Anatomie des membres : Inférieurs vs supérieurs	21	14			3	7	1	2		+	20	10	-	70
	- Maîtriser les notions fondamentales en anatomie du tronc (ostéologie, arthrologie et myologie)		UEF122	Introduction à la physiologie humaine	21				2		1		+		30	-	-	70
	- Maîtriser les notions fondamentales de la physiologie neuromusculaire et le contrôle moteur du mouvement - Maîtriser la physiologie cardiovasculaire et respiratoire		UEF123	Cinésiologie du mouvement humain	21	14			2		1			+	20	10	-	70
3	UE : Technologies des APSA (Sports de duels)	UEF130	UEF131	Football		28			2	6	1	1	+		30	20	50	

	Com : historique, initiation aux techniques fondamentales, comportement technicotactique et action motrice		UEF132	Handball		28			2		1		+		30	20	50	-
			UEF152	Judo		21			2				+		30	20	50	-
4	UE : Technologies des APSA (sports individuels)	UEF140	UEF151	Athlétisme : cross country ; saut en longueur, Poids		21			2	5	1	1	+		30	20	50	-
				Gymnastique (expression corporelle et exercices au sol et sauts)		21			1		1		+		30	20	50	-
	Com : Historique, initiation aux techniques fondamentales, règlement et traitement didactique.	UEF152	Activités aquatiques ou sport de raquette		28			2		1		+		30	20	50		
5	UE : Maitriser les outils de communication Développer les capacités rédactionnelles et de la Communication orale. Acquérir un vocabulaire spécifique au sport et à l'éducation physique Initier l'étudiant avec l'ordinateur (connaissances de base sur les composants d'un ordinateur, fonctionnement, programme, internet...) ; apprentissage des logiciels les plus utilisés (traitement de texte et tableurs	UET150	UET111	Français		14			1	5	1	1	+		70	30	--	-
			UET112	Anglais		21			2		1		+		70	30	-	-
			UET113	Informatique		21			2		1		+		30	-	70	-
TOTAL					126	217			30	30	14	7						

Semestre -2- Tronc Commun

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Ecrit	Orale	Pratique	Terminal
1	UE : Analyser l'environnement social, institutionnel et humain dans la pratique des APSA	UEF210	UEF111	Psychologie sociale	21	14					2			+	20	10	-	70
	Com : L'étudiant doit acquérir : - les connaissances des grands courants de psychologie sociale et de développement		UEF112	Psychologie cognitive	21	14		-	-	-	2	2		+	20	10	-	70
				Sciences de l'éducation	21			-	-		1		+		30		-	70
3	UE : Connaissances des APS par les sciences de la vie et de la santé Com : - Notions fondamentales sur la physiologie humaine. Description des systèmes responsables des fonctions physiologiques liées à l'effort physique. Principaux effets de l'effort physique sur ces dernières et modifications par l'entraînement. - Maîtriser les champs d'application de la biomécanique humaine, analyses qualitative et quantitative du geste sportif par différents outils d'évaluations spécifiques, étude des avantages et des limites des instruments de mesures en biomécanique, suivi d'une démarche méthodique et objective pour toute étude biomécanique.	UEF230	UEF131	Anatomie du tronc : Colonnes vertébrales vs tête.	21	14			3		1			+	20	10	-	70
			UEF132	Neurophysiologie	21	14			2		1			+	20	10	-	70
			UEF133	Biomécanique : Contrôle et analyse de la posture et du mouvement	21	14			2	7	1	2		+	20	10	-	70
4	UE : Technologies des APSA (sports collectifs)	UEF140	UEF141	Rugby		28			2	6	1	1	+		30	20	50	-

	Com :Règlement, initiation aux techniques fondamentales, comportement technico-tactique et traitement didactique.		UEF142	Volleyball		28			2		1		+		30	20	50	-
			UEF143	Basketball		28			2					+		30	20	50
5	UE : Technologies des APSA (sports individuels)	UEF150	UEF151	Athlétisme :		21			2	5	2	1	+		30	20	50	-
				Gymnastique		21			1		2		+		30	20	50	-
				Lutte		21			2		1		+		30	20	50	-
6	UE : Langues étrangères et Compétences digitales. com. Élaborer un document complexe et structuré (compte rendu, rapport, mémoire, bibliographie...) com. Communiquer le résultat de ses travaux en s'appuyant sur un outil de présentation assistée par ordinateur	UET110	UET111	Français		14			1	5	1	1	+		70	30	-	-
			UET112	Anglais Argumenter à l'écrit et à l'oral		21			2		1		+		70	30	-	-
			UET113	Certificat Informatiqu e et Internet (C2i). Niveau 1		21			2		1		+		30	-	70	-
TOTAL					126	245			30	30		7						

Semestre -3- **Parcours1 : Education et Motricité**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficient s		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Ecrit	Orale	Pratique	Terminal
1	UE : Analyser l'environnement social, institutionnel et humain dans la pratique des APSA	UEF310	UEF311	Les théories de l'apprentissage des habiletés motrices	21	14			3		2			+	20	10	-	70
	Com :-Analyse des concepts de la motricité ; apprentissage et développement moteur, acte moteur ; les conduites motrices. -Analyse du système éducatif, Les ambitions de l'EP et Les choix pédagogiques.		UEF312	Psychologie positive	21				2	5	1	2		+	30	-	-	70
2	UE : Physiologie de l'exercice et biomécanique du geste sportif.	UEF320	UEF321	Sciences de vie appliquées à la motricité	21				2		2			+	30	-	-	70
	Com : -Etude des adaptations à l'exercice cardiovasculaires, respiratoires et métaboliques. - Capture et analyse du mouvement en EPS		UEF322	Physiologie de l'effort	21	14			3	5	1	2		+	20	10	-	70
3	UE : Théorie et pratique de l'intervention en EPS.	UEF330	UEF331	Analyse de situation d'enseignement et pratique réflexive	21				2					+	30	-	-	70
			UEF332	Pratique et Didactique des sports individuels		14			1	7	2	2		+	30	20	50	
			UEF333	Pratique et Didactique des sports collectifs		14			1					+	30	20	50	-
			UEF334	Pratique et Didactique des activités Acrobatiques et Artistiques		14			1					+	30	20	50	-

4	UE : Positionnement dans le marché du travail. Dans un espace d'innovation et de recherche mixant des publics variés	UEF340	UEF341	Stage dans une structure privée (salles de mise en forme, base de loisirs, maison de retraite, club de natation...)		62			4	6	1	1	+		30	20	50	-
	UEF342		Entreprenariats et création d'entreprise		21			1	1		+			70	30	-	-	
	UEF343		Pilotage d'un projet dans le domaine des APSA		21			1	1		+			30	20	50	-	
5	UE : transversales Langue étrangère et compétence digitale.	UET350	UET351	Anglais, communication		14			1	4	1	1	+		70	30	-	-
	UET352		Le Certificat Informatique et Internet (C2i). Niveau 2		21			3	1		+			30	-	70	-	
6	UE : optionnelle.	UEO360	UEO361	Fitness : -Activités de la forme -Mention cours collectif		56			3	3	1	1	+		30	20	50	-
	UEO362		Techniques et théorie de renforcement Musculaire															
	UEO363		Activités Physiques en maternelle															
	UEO364		Activités Physiques Adaptées															
	UEO365		Aquagym															
	UEO366		Psychomotricité															

TOTAL			105	237			30	30	15	9					
-------	--	--	-----	-----	--	--	----	----	----	---	--	--	--	--	--

Semestre -4- **Parcours1 : Education et Motricité**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Ecrit	Orale	Pratique	Terminal
1	UE : Analyser l'environnement social, institutionnel et humain dans la pratique des APSA	UEF410	UEF411	Psychologie cognitive et EPS	21	14			3	5	2	2		+	20	10		70
	Com : cognition et motricité ; acquisition motrice et transfert ; mémoires et processus attentionnels ; apprentissage et motivation. Analyser les textes officiels, établir un traitement et une analyse didactique et un projet pédagogique en EPS.		UEF412	Psychologie de l'activité physique et éducation à la santé	21				2		1			+	30			70
2	UE : Physiologie de l'exercice et biomécanique du geste sportif.	UEF420	UEF421	Physiologie du développement : enfant et adolescent	21	14			3	5	1	2		+	20	10		70
	Com : capture et analyse du mouvement en EPS.		UEF422	Biomécanique du mouvement	21	14			2		1			+	20	10		70
3	UE : UE : Théorie et pratique de l'intervention en EPS.	UEF430	UEF431	Didactique et pédagogie de l'EPS : Elaboration et acquisition des contenus	21	14			4	6	2	2		+	20	10		70

	Com : -Conception et pratique de l'intervention en EPS : construction des contenus, appropriation des contenus et mobilisation des élèves. -Animer, communiquer et organiser une séance d'EPS : le style d'enseignement, la communication et la présentation des informations, le placement de l'enseignant, l'organisation de la classe, des groupes, du temps, et du matériel.		UEF432	Initiation à la pédagogie pratique		21			2		1		+		30	20	50	
4	UE : technologies sportives : spécialité sportive ou artistique	UEF440	UEF441	Pratique de la spécialité sportive		28			2	6	1	1	+			30	70	
	UEF442		Physiologie et méthodes de l'entraînement		21			2	1		+				30		70	
	UEF443		Les tests d'évaluation de terrain et de laboratoire		21			2	2				+		30	70		
5	UE : Langue étrangère et compétence digitale.	UET450	UET451	Anglais		21			1	4	1	2	+		70	30	-	-
	UET452		Statistiques inférentiels		21			1	1		+			30	-	70	-	
	UET453		Méthodologie de la recherche	21	14			2	2		+			20	10		70	
6	UE : optionnelle.	UEO360	UEO361	Fitness : -Activités de la forme -Mention cours collectif		56			4	4	1	1	+		30	20	50	-

Com : (choisir une option parmi la liste)	UEO362	Techniques et théorie de renforcement Musculaire															
	UEO363	Activités Physiques en maternelle															
	UEO364	Activités Physiques Adaptées															
	UEO365	Aquagym															
	UEO366	Psychomotricité															
TOTAL			126	182			30	30	18	10							

Semestre -5- **Parcours1 : Education et Motricité**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Ecrit	Orale	Pratique	Terminal
1	UE : Théorie et Pratique d'intervention en EPS.	UEF510	UEF511	Didactique et pédagogie de l'intervention en EPS	21	14			3	6	1	2		+	20	10	-	70
	UEF512		Neuroadaptation	21				3	1				+	30		-	70	
2	UE : Evaluation, secourisme& Physiopathologie.	UEF520	UEF521	Hygiène et nutrition		14			2	6	2	1		+	70	30	-	-
	UEF522		Secourisme		21			2	1		+			30	20	50	-	
	UEF523		Activités physiques et santé	21				2	1		+			70	30	-	-	
3	UE : La spécialisation sportive.	UEF530	UEF531	Pratique de la spécialité		28			2	7	2	2	+		30	70	-	-

	Comp1 : pédagogie de l'entrainement d'une APS dans un cadre scolaire ou autre. Comp.2 : Maîtriser les caractéristiques et les principes généraux et comprendre les mécanismes d'évolution des techniques et des tactiques de l'activité de spécialité contribuant à l'évolution de la performance Comp.3 : Caractériser le niveau débutant-débrouillé engagé dans une pratique de performance dans l'activité de spécialité à des fins d'intervention Comp4. Dénouer si nécessaire des conflits interpersonnels et d'équipe Comp5. Réadapte l'athlète blessé ou surentraîné, etc,		UEF532	Planification, programmation et périodisation de l'entraînement	21				2		1		+	30	-	-	70
			UEF532	Préparation mentale et psychologique	21				2		2		+	70	30	-	-
			UEF533	Relation interpersonnelle et gestion du groupe	21				1					70	30	-	-
5	UE : Transversale Compétence digitale, Technologie des APSA. et Compétences entrepreneuriales Com :-Initiation aux logiciels de statistique (statistica, SPSS...) et aide à la réalisation d'un rapport de stage. -Développement des softskills dans le domaine des APSA. Com. ensemble de valeurs qui concernent votre attitude au travail en tant que personne. Canaliser les ressources de façon optimale et, par conséquent, vous permet d'améliorer vos processus internes	UET550	UET551	Statistiques appliquées (SPSS)		21			2		1		+	30	-	70	-
			UET552	Méthodologie de la recherche	21	14			3		2		+	20	10	-	70
			UET553	Législation et Ethiques du métier	21				2		1		+	70	30	-	
6	UE : optionnelle.	UEO360	UEO361	Fitness : -Activités de la forme -Mention cours collectif		56			4	4	1	1	+	30	20	50	-

Com : (choisir une option parmi la liste)	UEO362	Techniques et théorie de renforcement Musculaire															
	UEO363	Activités Physiques en maternelle															
	UEO364	Activités Physiques Adaptées															
	UEO365	Aquagym															
	UEO366	Psychomotricité															
TOTAL			147	189			30	30	21	11							

Semestre -6- **Parcours1 : Education et Motricité**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)	Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
				Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Journal	Orale	Séance	Terminal
1	UE : Projet professionnel. (PFE) Com : Stage dans le milieu scolaire et suivi : initiation à un travail de recherche pour développer une problématique et les moyens qui vont être utilisés pour tenter d'y répondre (méthodologie, outils d'observation, référence), travail sur les séances et la problématique, travail sur le power point et rédaction du rapport de stage, simulation de soutenances.	UEF610	Stage dans le milieu scolaire			300		30		2		+	+	20	15	50	15

Semestre -3- **Parcours 2 : Activités Physiques Adaptées**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Ecrit	Orale	Pratique	Terminal
1	UE : Sciences humaines et APAS Com. analyser et évaluer les capacités et les besoins de personnes en situation de handicap fonctionnel, sensoriel, physique ou mental ; Com. concevoir et de conduire des programmes d'intervention en Activité Physique Adaptée (APA) à ces différents types de publics, et d'en évaluer les effets ; Com. maîtriser les outils permettant de communiquer avec les pratiquants, la famille, les institutions, les responsables, les partenaires ou les médias dans le respect des règles de déontologie et	UEF310	UEF311	Sociologie et APA	21				2		1			+	30	-	-	70
			UEF312	Psychologie et APA	21				2	4	1	2		+	30	-	-	70
2	UE : Physiopathologie et APA Com. Développe des connaissances sur les maladies chroniques. Com. Développe des connaissances sur le Vieillessement et pathologies associées. Com. Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé.	UEF320	UEF321	APAS et déficiences cardiovasculaires et métaboliques	21				2		1			+	30	-	--	70
			UEF322	Déficiences sensori-motrices, mentales et APA	21	14			3		1			+	20	10	-	70
			UEF323	Physiologie des adaptations	21	14			2		1			+	20	10	-	70

3	UE : Théorie et pratique de l'intervention en APA Com. Mettre en œuvre l'encadrement d'une séance collective d'activité physique en APAS com. Assurer la sécurité physique et psycho- affective des publics pratiquants une APA com. Concevoir des programmes personnalisés d'intervention en APAS pour des personnes à besoins spécifiques et les mettre en œuvre. com. Suivre et réguler les effets des séances auprès des publics en utilisant les outils dédiés.	UEF330	UEF331	Pratique et Didactique des APAS	21				2	5	1	2	+		30	20	50	
			UEF332	Pratique et Didactique : Aquagym, gym douce ; Athlétisme adapté		14			2		1		+		30	20	50	-
			UEF333	Pratique et Didactique : Activités physiques adaptées de salle		14			2				+		30	20	50	-
4	UE : Positionnement dans le marché du travail. Dans un espace d'innovation et de recherche mixant des publics variés Com : Faire appréhender la réalité du leadership et du collaboratif (convaincre, négocier, piloter, organiser, décider, s'entourer, manager) et les grandes lignes de la structuration d'un projet dans sa dimension économique et sociale, oser prendre des initiatives.	UEF340	UEF341	Stage dans une structure privée (salles de mise en forme, base de loisirs, maison de retraite, club de natation...)		56			4	6	1	1	+		30	20	50	-
			UEF342	Entreprenariats et création d'entreprise		21			1		1		+		70	30	-	-
			UEF343	Pilotage d'un projet dans le domaine des APSA		21			1		1		+		70	30	-	-

5	UE : Transversales Langue étrangère et compétence digitale. Com : - Développement des capacités rédactionnelles et de la communication orale. com.la création, la manipulation et la gestion de l’information, la récupération et le traitement des données, la gestion de données, la sauvegarde, l’archivage et la recherche de données,	UET350	UET351	Anglais, communication		14			1	3	1	1	+		70	30	-	-
			UET352	Certificat Informatique et Internet (C2i). Niveau 1		21			2				1	+		30	-	70
6	UE : Optionnelle. Choisir une option parmi la liste) Com. Comprendre et exploiter le fonctionnement de la mémoire, développer ses capacités de compréhension et de réflexion, acquérir des techniques de travail innovantes, stimulantes et efficaces. Com. Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	UEO360	UEO361	Fitness : -Activités de la forme -Mention cours collectif		56			2	4	1	1	°		30	20	50	-
			UEO362	Techniques et théorie de renforcement Musculaire														
			UEO363	Activités Physiques en maternelle														
			UEO364	Activités Physiques Adaptées														
			UEO365	Aquagym														
			UEO366	Psychomotricité														
			TOTAL					126	217			30	30					

Semestre -4- **Parcours 2 : Activités Physiques Adaptées**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres										
1	UE : Sciences humaines et APA. Com. Favoriser l'accès de toutes les personnes aux marchés, aux services et aux technologies et à permettre leur pleine participation à la société.com. Com. Bâtir des sociétés résilientes suppose de travailler dans les environnements les plus fragiles et complexes. Com. Comprendre, évaluer et traiter l'usage de substances, les troubles liés à l'usage et la dépendance. Com. Expliquer la présence de comportements addictifs et de troubles de l'utilisation dans la pratique psychologique	UEF410	UEF411	Inclusion sociale	21	14		30	30		30			+	20	10	-	70
			UEF412	Neuro adaptation	21	14			2	30	1	2		+	20	10	-	70
2	UE : Physiopathologie et APA Com. Acquisition et maîtrise des bases de la physiologie et de la physiopathologie de l'exercice. Com. Intervention auprès de personnes valides ou à besoins spécifiques en mobilisant des connaissances scientifiques relevant du champ de la physiologie	UEF420	UEF421	Déficiences respiratoires, moteur et APA	21	14			2		1			+	20	10		70
			UEF423	Biomécanique et APA	21	14			2	6	1	2		+	20	10	-	70
3	UE : technologies sportives : spécialité sportive ou artistique Com : les enseignements visent à fournir les connaissances et à développer les compétences	UEF440	UEF441	Pratique de la spécialité sportive		28			2		1		+		30	70	-	-
			UEF442	Physiologie et méthodes de l'entraînement	21				2	6	1	1	+	+	30	-	-	70

			UEF443	Les tests d'évaluation de terrain et de laboratoire			21		2		2		+		30	20	50	-
4	UE : Transversales Langue étrangère et compétence digitale. Com : - Développement des capacités rédactionnelles et de la communication orale. com.la création, la manipulation et la gestion de l'information, la récupération et le traitement des données, la gestion de données, la sauvegarde, l'archivage et la recherche de données,	UET410	UET411	Anglais		21			2	4	1	1	+		70	30	-	-
			UET412	Certificat Informatique et Internet (C2i). Niveau 2		21			2		1		+		30	-	70	-
5	UE : optionnelle. Choisir une option parmi la liste) Com. Comprendre et exploiter le fonctionnement de la mémoire, développer ses capacités de compréhension et de réflexion, acquérir des techniques de travail innovantes, stimulantes et efficaces. Com. Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	UEO360	UEO361	Fitness : -Activités de la forme -Mention cours collectif		56			2	4	1	1	+		30	20	50	-
			UEO362	Techniques et théorie de renforcement Musculaire														
			UEO363	Activités Physiques en maternelle														
			UEO364	Activités Physiques Adaptées														
			UEO365	Aquagym														
			UEO366	Psychomotricité														
			UEO361	Fitness, aérobie et CrossFit														
			TOTAL					105										

Semestre -5- Parcours 2 : Activités Physiques Adaptées

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Ecrit	Orale	Pratique	Terminal
1	UE : Sciences humaines et APAS Com. Favoriser l'accès de toutes les personnes aux marchés, aux services et aux technologies et à permettre leur pleine participation à la société.com. Com. Bâtir des sociétés résilientes suppose de travailler dans les environnements les plus fragiles et complexes. Com. Comprendre, évaluer et traiter l'usage de substances, les troubles liés à l'usage et la dépendance. Com. Expliquer la présence de comportements addictifs et de troubles de l'utilisation dans la pratique psychologique	UEF510	UEF511	Bien-être, santé mentale et qualité de vie	21				2		1			+	-	30	-	70
			UEF512	Approche psycho-sociale des maladies chroniques et du vieillissement	21	14			3	5	1	2		+	20	10	-	70
2	UE : Physiopathologie et APA	UEF520	UEF521	APA chez l'enfant et l'adolescent	21	14			3	6	1	2		+	20	10	-	70

	Com. Acquisition et maîtrise des bases de la physiologie et de la physiopathologie de l'exercice. Com. Intervention auprès de personnes valides ou à besoins spécifiques en mobilisant des connaissances scientifiques relevant du champ de la physiologie		UEF522	Vieillessement, déficiences associées et APA	21	14		3		1			+	20	10	-	70
3	UE : La spécialisation sportive. Com : pédagogie de l'entraînement d'une APS dans un cadre scolaire ou autre. Com. : Maîtriser les caractéristiques et les principes généraux et comprendre les mécanismes d'évolution des techniques et des tactiques de l'activité de spécialité contribuant à l'évolution de la performance Com. : Caractériser le niveau débutant-débrouillé engagé dans une pratique de performance dans l'activité de spécialité à des fins d'intervention Com. Dénouer si nécessaire des conflits interpersonnels et d'équipe		UEF531	Pratique de la spécialité		28		3		2		+		30	70	-	-
		UEF530	UEF532	Planification, programmation et périodisation de l'entraînement	21			2	7	1	2		+	30	20	50	
			UEF532	Préparation mentale et psychologique	21			2		2		+		70	30	-	-
			UEF533	Relation interpersonnelle et gestion du groupe	21									70	30	-	-

5	UE : Transversale Compétence digitale, Technologie des APSA. et Compétences entrepreneuriales Com :-Initiation aux logiciels de statistique et aide à la réalisation d'un rapport de stage. -Développement des softskills dans le domaine des APSA. Com. ensemble de valeurs qui concernent votre attitude au travail en tant que personne. Canaliser les ressources de façon optimale et, par conséquent, vous permet d'améliorer vos processus internes	UET550	UET551	Statistiques appliquées (SPSS)		21			1	4	1	2	+		30	-	70	-
			UET552	Méthodologie de la recherche	21	14			2		2		+		20	10	-	70
			UET553	Législation et Ethiques du métier	21				1		1		+		70	30	--	-
6	UE : Optionnelle. Choisir une option parmi la liste) Com. Comprendre et exploiter le fonctionnement de la mémoire, développer ses capacités de compréhension et de réflexion, acquérir des techniques de travail innovantes, stimulantes et efficaces. Com. Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	UEO360 UEO360	UEO361	Fitness : -Activités de la forme -Mention cours collectif	56			2	4	1	1	+		30	20	50	-	
			UEO362	Techniques et théorie de renforcement Musculaire														
			UEO363	Activités Physiques en maternelle														
			UEO364	Activités Physiques Adaptées														
			UEO365	Aquagym														
			UEO366	Psychomotricité														
			UEO361	Fitness, aérobie et CrossFit														
TOTAL					198	231			30	30								

Semestre -6- **Parcours 2 : Activités Physiques Adaptées**

N°	Unité d'enseignement (UE) / Compétences	Code de l'UE (Fondamentale / Transversale / Optionnelle)		Elément constitutif d'UE (ECUE)	Volume des heures de formation présentielles (14 semaines)				Nombre de Crédits accordés		Coefficients		Modalité d'évaluation		Examen et Pourcentage			
					Cours	TD	TP	Autres	ECUE	UE	ECUE	UE	Contrôle continu	Régime mixte	Journal	Orale	Séance	Terminal
1	UE : Projet professionnel. (PFE) Com : Stage dans structure adaptée : initiation à un travail de recherche pour développer une problématique et les moyens qui vont être utilisés pour tenter d'y répondre (méthodologie, outils d'observation, référence), travail sur les séances et la problématique, travail sur le power point et rédaction du rapport de stage, simulation de soutenances.	UEF620					300		30		2			+	20	15	50	15

4.1. Descriptif des activités pratiques

Types d'activités	-Stage en milieu scolaire bloqué. Stage au 6 ^{ème} semestre -Stage en milieu professionnel privé. Stage 3 ^{ème} semestre
Objectifs	L'étudiant doit être capable de construire et de s'inscrire dans un projet professionnel relatif à l'enseignement de l'éducation physique et sportive en milieu scolaire ainsi que dans une structure d'entraînement privée
Organisation	1-Stage dans une structure privée (salles de mise en forme, base de loisirs, maison de retraite, club de natation...) 2-Stage d'un semestre (S6), encadré par un responsable à l'établissement d'accueil, et suivi à travers un dossier de liaison et d'évaluation et appuyer par des travaux dirigés à la faculté.
Durée	Stage1. 18 heures par semaine. Emploi d'un enseignant Stage2. 04 heures par semaines
Lieu	-Ecole primaire ou collège ou lycée ou centre professionnel. -Dans une structure d'entraînement privée
Rapport/rendu	Un rapport de stage et une soutenance.
Evaluation	-Régime mixte avec des contrôles continus sur S5 -S6 Régime mixte avec des contrôles continus et un examen final pratique à la fin de la 6 ^{ème} semestre et la validation du rapport de stage à l'issue d'une Soutenance.
Nombre de crédits	-Stage1 : 30 -Stage 2- 56 heures 4 crédits
Autres détails	-

4.2. Inter-liaisons entre les semestres du parcours, passerelles (à préciser), évaluation et progression

- Cette formation de licence s'articule sur 6 semestres dont un est consacré pour réaliser un stage d'apprentissage dans un milieu professionnel.
- La durée de cette formation de Licence est de 3 ans (L1, L2 et L3)
- L'étudiant doit réussir chaque année pour pouvoir s'inscrire à l'année suivante.

5. Méthodes pédagogiques adoptées (classiques et innovantes)

Apprentissage par des exemples spécifiques

Apprentissage par conception d'un programme d'activité physique spécifique à l'éducation et la motricité

6. Ressources et Partenaires

6.1. Liste des enseignants et des autres compétences participantes aux activités de formation

	Nom / Prénoms	Grade et spécialité	UE concernées
1- De l'établissement	Fairouz AZAIEZ	Professeur des Universités Sciences Humaines	2, 7, 13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Rabeb Latar	Maître assistant Biologie	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Oussema Bouyahya	Maître assistant Sciences Humaines	1, 12, 17
	Abdelkader Souissi	Maître assistant Didactique	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Naser Chalghaf	Maître assistant Sciences Humaines	2, 7, 13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Nejmedine Wergui	Maître assistant Biologie	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Houcem Zorgati	Maître assistant Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Hamdi Jafar	Maître assistant Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Sameh Tagougui	Maître assistant Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Jamel Hajji	Maître assistant Sciences Humaines	13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Marwa Mellek	Maître assistant Sciences Humaines	13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Sofeine Fekhi	Maître assistant Sciences Humaines	13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Foued Ben Abdallah	Docteur	1, 6, 12, 17
	Majdi Boueziz	Docteur	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Imed Ganzouii	Docteur	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Houda Bougrine	Docteur	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Afek Chikaoui	Docteur	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32

	Mehdi Issaoui	Docteur	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Hedi Zammel	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Taha Chebbi	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Med el Aid Maamri	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Hatem Gmemdia	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Badii Saii	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Imed Chokri	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Mohamed Baaziz	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Adel Ayed	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Safwen Hmadi	Doctorant	1, 6, 12, 17
	Mourad Dawadi	PES	1, 6, 12, 17
	Ikbel Gharbi	PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Emna Mandour	PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Aycha Ben Ammar	PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Ali Slimen	PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Lamia Zarati	PES	1, 6, 12, 17
	Moez Dhahri	PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Mohamed Hamed	PES	1, 6, 12, 17
	Nadim Hbeili	PES	1, 6, 12, 17
	Ahlem Amor	PES	1, 6, 12, 1
	Houssine Jomaa	PES	1, 6, 12, 17
	Souheil Blhoula	PES	1, 6, 12, 17
	Khawla Smari	PES	1, 6, 12, 17
	Ahmed Znaidi	PES	1, 6, 12, 17
	Rabaa Nasri	PES	1, 6, 12, 17
	Adleni Benour	PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
		PES	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
Autres établissements	Nizar Souissi	Professeur des Universités Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Mohamed Jarraya	Professeur des Universités Sciences Humaines	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,

	Hamdi Chtourou	Maitre de Conférences Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Makrem Zguibi	Maitre de Conférences Didactique	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Nomen Guelmeni	Maitre de Conférences Sciences Humaines	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Khaled Trabelssi	Maitre de Conférences Didactique	2, 7, 13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32

6.1.1. Responsable de la licence

Fairouz AZAIEZ

6.1.2. De l'établissement demandeur (uniquement les permanents)

	Nom / Prénoms	Grade et spécialité	UE concernées
1- De l'établissement	Fairouz AZAIEZ	Professeur des Universités Sciences Humaines	2, 7, 13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Rabeb Latar	Maître assistant Biologie	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Oussema Bouyahya	Maître assistant Sciences Humaines	1, 12, 17
	Abdelkader Souissi	Maître assistant Didactique	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Naser Chalghaf	Maître assistant Sciences Humaines	2, 7, 13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Nejmedine Wergui	Maître assistant Biologie	2, 7, 13, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 32
	Houcem Zorgati	Maître assistant Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Hamdi Jafar	Maître assistant Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Sameh Tagougui	Maître assistant Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31
	Jamel Hajji	Maître assistant Sciences Humaines	13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
	Marwa Mellek	Maître assistant Sciences Humaines	13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32

	Sofeine Fekhi	Maître assistant Sciences Humaines	13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32
2- d'autres établissements universitaires (à préciser)	Nizar Souissi	Professeur des Universités Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Mohamed Jarraya	Professeur des Universités Sciences Humaines	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Hamdi Chtourou	Maitre de Conférences Biologie	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Makrem Zguibi	Maitre de Conférences Didactique	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Nomen Guelmeni	Maitre de Conférences Sciences Humaines	3, 8, 11, 15, 16, 19, 22, 31,
	Khaled Trabelssi	Maitre de Conférences Didactique	2, 7, 13, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32

6.1.3. D'autres établissements universitaires (à préciser)

6.2. Locaux et équipements pédagogiques

- 3 amphithéâtres ; 9 salles de cours ; 2 salles d'informatique - Salle de musculation équipée - 8 vidéos projecteurs - Analyseur de gaz - Tapis roulant - Deux ergo cycles - Cardio-fréquencemètre - Pince à plis, toise, balance - Opto-jump - Myo-test - Lactate pro - Hand grip	7-
---	-----------

Equipements prévus

cellules photo-électriques, accéléromètre, dynamomètre de force.
--

8- Partenariat (préciser la nature des partenariats et ses modalités)

8-1- Partenariat universitaire

Etablissement	Activités	Nature et modalités des partenariats
Université de Sfax	Protocole de recherche	
Université du Kef		

8-2- Partenariat avec le milieu professionnel, économique et social

Etablissement	Activités	Nature et modalités des partenariats
Ministère de l'éducation Nationale	Stage de formation	
Ministère de l'intégration et de l'insertion Professionnel		

8-3- Autres types de Partenariat (à préciser)

Etablissement	Activités	Nature et modalités des partenariats
Les diverses associations pour les personnes en situation de handicap, les personnes autistes, trisomiques... Les centres personnalisés pour accueillir les personnes âgées (maisons de retraite) Les clubs sportifs ayant des athlètes handicapés dans leurs rangs...	Stage professionnel et académique	Convention de partenariat entre l'ISSEP de Gafsa et les différentes institutions

9. Système interne d'évaluation et d'amélioration du programme

Le régime d'évaluation relatif au diplôme national de Licence se base sur le contrôle continu et les examens de fin de semestre. Les enseignements prévus dans le cadre de chaque unité sont évalués par des examens comportant des épreuves écrites, orales ou pratiques selon la nature de l'unité.

Lesdites épreuves sont organisées en deux sessions :

- Une session principale à la fin de chaque semestre dont la date est fixée par le directeur de l'institut, après avis du conseil scientifique.
- Une session de rattrapage ouverte au profit des étudiants déclarés non admis lors de la session principale.

Cette session aura lieu une semaine au moins après la proclamation des résultats de la session principale de la fin de l'année universitaire.

- Est admis pour le passage d'une année à une autre, tout étudiant ayant obtenu une moyenne égale ou supérieure à 10/20 dans chaque unité de l'année d'études concernée. Cependant, les notes obtenues dans les différentes unités de l'année d'études concernée peuvent se compléter entre elles, et déclaré admis tout étudiant ayant obtenu la moyenne générale.

- Les étudiants non admis lors de la session principale ne repassent que les épreuves se rapportant aux unités dans lesquels ils ont obtenu une moyenne inférieure à 10/20.

- Lors de la session de rattrapage, l'étudiant bénéficie, dans chaque épreuve, de la meilleure des deux notes finales obtenues dans les deux sessions d'examen.

10. Démarche de promotion du programme

- Journées portes ouvertes
- Participation à la foire universitaire pour les bacheliers

11.Fiches descriptives

UE	Histoire des théories et des méthodes du Sport et des APSA	1 Ecue	S1
UEF113	Cours : 21h		

Objectifs d'Apprentissage

Cet enseignement vise à connaître et à comprendre les continuités et les ruptures dans l'histoire culturelle des APSA depuis les jeux antiques jusqu'à la naissance des sports modernes en Angleterre et leur implantation en France et en Tunisie.

Compétences visées

- Appréhender la démarche historique sur le temps et ses méthodes
- Comprendre les éclairages de l'histoire culturelle des APSA de l'antiquité jusqu'à la période moderne
- Analyser des contextes historiques.

Description synthétique des enseignements

Analyse de l'histoire culturelle permettant de situer la transformation des pratiques physiques depuis l'antiquité jusqu'à la naissance des sports modernes. L'histoire des disciplines éducatives et l'histoire sociale se prolongent dans l'histoire économique et politique. Malgré cela, les trois principaux axes - idées, mentalités et déterminismes sociaux - qui semblent être utilisés pour structurer la compréhension du passé proposée par les historiens des activités physiques, peuvent également être utilisés par l'observateur actuel des pratiques contemporaines. Ainsi, l'examen des questions posées par les historiens et de quelques-unes de leurs réponses permet d'éclairer la connaissance du présent.

1. Quelles idées, quels savoirs sous-tendent les pratiques et leur organisation ?
2. Quelles représentations, quelles attitudes, quelles opinions se profilent à l'arrière-plan des idées clairement exprimées ?
3. Quels habitus, caractéristiques d'un groupe social permettent d'expliquer les goûts et les rejets, en les reliant à la dynamique des positions dans l'espace social ?

Bibliographie, lectures recommandées

- Andrieu Gilbert : L'éducation physique au XXème Siècle : une histoire des pratiques, Actio, 1990.
- Arnaud P. et Terret T. : Histoire du Sport Féminin. Paris, L'Harmattan, 1996. 2T.
- Arnaud Pierre : Les Athlètes de la République. Toulouse, Privat, 1987.
- Arnaud Pierre : Les Savoirs du Corps. Lyon, PUL, 1983.
- Boltanski Luc : Les Usages Sociaux du Corps in Annales T26 n°1. 1971.
- Bouet Michel : Signification du Sport. Paris, Editions Universitaires, 1968
- Boulongne Yves – Pierre : La Vie et l'œuvre de Pierre de Coubertin. Ottawa, Lemeac, 1979.
- Boulongne Yves–Pierre : Pierre de Coubertin ; Humanisme et Pédagogie. Lausanne, CIO, 1999.
- Brohm Jean Marie : Jeux olympiques à Berlin. Bruxelles, Complexe, 1983.
- Brohm Jean Marie : Sociologie Politique du Sport. Paris, Delarge, 1976.
- Callède Jean–Paul : L'Esprit Sportif. Bordeaux, MSHA, 1987.
- Defrance Jacques : L'Excellence corporelle. Rennes PUR. 1987.
- Duby Georges : Guillaume le Maréchal. Paris, Fayard, 1984.
- Dumons B., Pollet G., Berjat M. : Naissance du Sport Moderne. Lyon, La Manufacture
- During Bertrand : La Crise des pédagogies Corporelles. Paris, Scarabée, 1981 et 1990.
- Durry Jean : La Véridique Histoire des géants de la Route. Paris, Edita, 1973.
- Durry Jean : Le Vrai Pierre de Coubertin. Paris, Comité Pierre de Coubertin. 1994.
- Elias N. Dunning E. : Sport et civilisation. La violence Maîtrisée. Paris, Fayard, 1994.
- Fauché Serge : Du Corps au Psychisme. Paris, PUF, 1993.

- Fernandez, G. (2004). La construction de l'EP scolaire : 1869-2004, éd. Vigot
- Gleyse Jacques : L'Instrumentalisation du Corps. Paris, l'Harmattan, 1997.
- Hubscher R., Durry J., Jeu B. : L'Histoire en Mouvements. Paris, Armand Colin, 1992.
- Jeu Bernard : Histoire du Sport – Histoire de la Culture in Sports et Sciences. Paris, Vigot, 1979.
- Laget F. et S., Mazot J. P. : Le grand Livre du Sport féminin. Paris, FMT. 1982
- Mauss Marcel : Sociologie et Anthropologie. Mélange d'études. Posthume. Paris, PUF, 1950.
- Parlebas Pierre : Eléments de Sociologie du Sport. Paris, PUF, 1986.
- Parlebas Pierre : Jeux, Sports et Sociétés. Paris, INSEP, 1999
- Pociello Christian : Physiologie et Education Physique au XIX^e siècle. Thèse de 3^e Cycle en Sciences de l'Education. Paris VII. 1974.
- Pociello Christian : La Science en Mouvements. Paris, PUF, 1999
- Rauch André : Le corps en Education Physique. Paris, PUF, 1982.
- Rauch André : Le Souci du Corps. Paris, PUF, 1983.
- Rouyer Jacques : Recherches sur la Signification Humaine du Sport et du Loisir in RILM n°48, 1965.
- Terret Thierry (sous la dir. de) : Histoire des Sports. Paris, l'Harmattan, 1996.
- Thibault Jacques : Les Aventures du Corps dans la Pédagogie Française. Paris, Vrin, 1977.
- Thibault Jacques : Sports et Education Physique. 1870 – 1970. Paris, Vrin, 1972.
- Thomas Raymond : Histoire du Sport. Paris, PUF, Que Sais – je ? 1991.
- Travaillot, Y. (2005). La mise en forme scolaire du sport depuis 1945 », in Leçons d'histoire sur l'éducation physique d'aujourd'hui, sous la dir. de P.A. LEBECQ, Vigot, 2005, p. 121-144.
- Ulmann Jacques : Corps et civilisation. Paris, Vrin, 1993.
- Ulmann Jacques : De la Gymnastique aux Sports Modernes. Paris, PUF, 1965 (puis Vrin, 1971, 1977, 1989)
- Umminger Walter : Des Hommes et des Records. Paris, La Table Ronde, 1964.
- Vigarello Georges : Le Corps Redressé. Paris, Delarge, 1978.
- Vigarello Georges : Techniques d'Hier et d'Aujourd'hui. Paris, EPS – Laffont, 1988.
- Wahl Alfred : Les Archives du Football, Sport et Société en France. Paris, Gallimard, 1989.
- Zeldin Théodore : Histoire des Passions Françaises. 1848 – 1945. Paris, Seuil, Collection Points Histoire (5 volumes) 1980 – 1981.
- Zoro Jean (coord par) : Images de 150 ans d'EPS. AEEPS. 1987. 2^e ed. 2000

Mots-clés

Instructions officielles, Continuité, Rupture, EPS, Sport scolaire, déterminants endogènes et exogènes, Acteurs de l'EPS, Courants.

UE	Psychologie du développement	3 ECTS	S1
UEF111	Cours : 21h + 14 TD		

Objectifs d'Apprentissage

Définir la psychologie, ses buts, ses champs d'intervention

- Décrire les grands courants de la psychologie (fondements, concepts, figures emblématiques...)
- Permettre à l'étudiant de reconnaître et maîtriser l'origine et la définition de la psychologie
- Maîtriser les concepts clés de la psychologie générale et les fondements théoriques des courants en psychologie (behaviorisme, gestaltisme etc.)

Compétences visées

- Appréhender la démarche historique sur le temps et ses méthodes
- Comprendre les éclairages de l'histoire culturelle des APSA de l'antiquité jusqu'à la période moderne
- Analyser des contextes historiques.

Description synthétique des enseignements

Les théories sociologiques se basent sur des conceptions très différentes, voire opposées, comme le démontre un examen rapide. Les différences apparentes, que traduisent les oppositions courantes entre structure et interaction ou déterminisme et action, dissimulent néanmoins un dénominateur commun : vouloir rendre raison de ce que font communément les gens sans être parfaitement au courant des tenants et aboutissants de leurs actions ou expériences pratiques. Depuis Marx, pour ne citer que lui, la sociologie soutient que la société « ne se compose pas d'individus, mais exprime la somme des rapports et des conditions dans lesquelles ces individus se trouvent les uns vis-à-vis des autres » (Marx, 1968, p. 380). Par conséquent, les individus « entrent dans des rapports déterminés ».

Bibliographie, lectures recommandées

- Brossard, M. (2004). Vygotsky. Lectures et perspectives de recherches en éducation, Villeneuve d'Asq: Presse Universitaire du Septentrion.
- Bruner, J. S. (1964). The course of cognitive growth. *American Psychologist*, 19, 1-15.
- Bruner, J. S. (1976). Psychology and the image of man. Paper presented for the Herbert Spencer Lecture, Oxford, October 1976, *Times Literary Supplement*, 17 December 1976.
- Bruner, J. S. (1982). The formats of language acquisition, *American Journal of Semiotics*, 1(3) 1-16.
- Bruner, J. S. (1983). *In search of Mind. Essays in Autobiography*. New-York: Harper & Row.
- Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant, savoir-faire, savoir-dire*, Paris : PUF.
- Bruner, J. S. (1996). *The culture of Education*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Freud, S. (1969). La naissance de la psychanalyse, bibliothèque de la psychanalyse, dirigée par Daniel Lagache, Lettres à Wilhelm Fliess, Notes et Plans (1887-1902), publiés par Anna Freud, Ernst Kris et Marie Bonaparte, traduit de l'allemand par Anne Bermann, deuxième édition, PUF, 1969.
- Freud, S. (1987). Cinq psychanalyses, introduction de Jean Laplanche, Quadrige/PUF, Paris, 2008. Freud Sigmund, Trois essais sur la théorie sexuelle, coll. Folio/Essais, Gallimard, Paris, 1987
- Freud, S. (2004). L'interprétation du rêve, Œuvres complètes, psychanalyse, tome IV, 1899-1900, PUF, Paris, 2004.

- Freud, S. (2011). Esquisse d'une psychologie, Entwurf einer Psychologie, traduit par Susanne Hommel, Jeff Le Troquer, Alain Liégeon, Françoise Samson, collection dirigée par Françoise Delbos, éditions érès, Toulouse, 2011.
- Lehalle, H. & Mellier, D. (2013). Psychologie du développement : enfance et adolescence. Paris : Dunod.
- Houdé, O. & Leroux, G. (2012). Psychologie du développement cognitif. Paris : PUF.
- Mallet, P. Meljac, C., -Baudier, A. & Cuisinier, F. (2003). Psychologie du développement : enfance et adolescence. Paris : Belin.
- Miljkovitch, R. (2001). L'attachement au cours de la vie. Modèles internes opérants et narratifs. Paris : PUF.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1948). La Représentation de l'espace chez l'enfant, Paris: Presses univ. de France. (Ed. au contenu identiques et publ. chez le même éditeur: 2e éd. 1972, 3e éd. 1977, 4e éd. 1981.)
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1961). Le développement des quantités physiques chez l'enfant: conservation et atomisme (2e éd. augmentée).
- Piaget, J. (1936). La Naissance de l'intelligence chez l'enfant, Neuchâtel; Paris: Delachaux et Niestlé. (2e éd., 1948; 3e éd. 1959, 4e éd. 1963, 5e éd. 1966, 6e éd. 1968, 7e éd. 1970, 1972, 8e éd. 1975, 9e éd. 1977.)
- Piaget, J. (1950). Introduction à l'épistémologie génétique. (I, II, III) La pensée mathématique, Paris: Presses univ. de France, 1950. (2e éd. du vol. 1, 1973.)
- Piaget, J. (1961). Les mécanismes perceptifs: modèles probabilistes, analyse génétique, relations avec l'intelligence, Paris: Presses Univ. de France. (2e éd. revue et mise à jour, 1975.)
- Siegler, R.S. (2001). Enfant et raisonnement. Le développement cognitif de l'enfant. De Boeck Université
- Thommen, E., & Rimbert, G. (2005). L'enfant et les connaissances sur autrui. Paris : Belin.
- Vygotsky, L. (1934/1997). Pensée et Langage Paris: La Dispute
- Vygotsky, L. (1979). Mind in Society the development of Higher Psychological Processes
- Vygotsky, L.S. (1934/1993). The Problem of Mental Retardation. In R.W. Rieber & A.S. Carton (Eds.), the Collected Works of Vygotsky, vol. 2 (p. 220-240). New York: Plenum Press.
- Vygotsky, L.S. (1934/1994). The problem of the environment. In R. van der Veer & J. Valsiner (Eds.), The Vygotsky Reader (p. 338-354). Oxford, UK; Cambridge, MA: Blackwell.
- Vygotsky, L.S. (1934/1997). Psychology and the Theory of Localization of Mental Functions. In R.W. Rieber & J. Wollock (Eds.), the Collected Works of Vygotsky, vol. 3 (p. 139-144). New York: Plenum Press.

Mots-clés

UE	Sociologie	2Ects	S1
UEF112	Cours : 21h		

Objectifs d'Apprentissage

Montrer la "nature" sociologique et rechercher des explications et des compréhensions typiquement sociales qui se distinguent du sens commun. La sociologie étudie les interactions sociales, qui se manifestent selon diverses approches telles que les acteurs sociaux, les actions sociales, les faits sociaux, les identités sociales, les institutions sociales, les organisations, les réseaux, les cultures, les classes sociales et les normes sociales. De plus, cette discipline permet d'utiliser sa méthodologie pour comprendre la vie sociale.

Compétences visées

- Concevoir et réaliser une démarche de recherche sociologique
 - Détecter, étudier, interpréter et agir sur les grands enjeux de nos sociétés contemporaines dans un monde globalisé.
 - Communiquer, interagir, débattre et collaborer avec différents acteurs.
- Analyser les logiques sociales qui s'expriment dans le champs économiques, politiques, juridiques, technologiques et culturels

Description synthétique des enseignements

L'étudiant doit être initié à la perspective spécifique de la sociologie et à l'interprétation de certaines réalités de notre société. Le cours vise à acquérir des connaissances sur les concepts clés de la sociologie et à examiner des thèmes liés aux événements les plus marquants des dernières décennies. L'étudiant pourra y apprendre à analyser, comprendre et juger critiquelement son expérience sociale. L'enseignement est basé sur des textes qui doivent être lus, ainsi que sur les observations personnelles du professeur. Les exposés seront suivis de discussions où chaque élève devra participer et se préparer

Bibliographie, lectures recommandées

- Aron, Raymond, Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard, Paris, 1967
- Becker, Howard (2002), Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte, 2004.
- Berger Peter L. et Luckmann Thomas, La construction sociale de la réalité (1966), Paris, Colin, 1997
- Berger Peter L., Invitation à la sociologie (1963), Paris, La Découverte, 2006
- Berger, Peter et T. Luckmann, La construction sociale de la réalité, Paris, Armand Collin, 1996.
- Berger, Peter Ludwig, Comprendre la sociologie : son rôle dans la société moderne, trad. Joseph Feisthauer, Paris, Resma, 1973.
- Berthelot, Jean Michel, La construction de la sociologie, Paris, Puf, 1991
- Bottomore, T.B., Introduction à la sociologie, trad. J.G. Clarke, Paris, Payot, 1974. Boudon, Raymond, Traité de sociologie, Paris, P.U.F., 1992.
- Boudon, Raymond avec Robert Leroux, Y a-t-il encore une sociologie? Paris, Odile Jacob, 2003
- Bourdieu, Pierre et Jean-Claude Passeron, Le métier de sociologue : préalables épistémologiques, 2e éd., Paris, Mouton, 1973.
- Bourdieu, Pierre et Passeron, Jean-Claude Le Métier de sociologue, Paris, Mouton, 1968

- Campenhoudt, L-V. et Marquis, N. (2020). Cours de sociologie, Collection : Psycho Sup, Éditeur Dunod.
- Cazeneuve, Jean, Dix grandes notions de la sociologie, Paris, Seuil, 1976.
- Cuin, Charles-Henri et Gresle, François, Histoire de la sociologie, 2 Tomes, Paris, 1992
- Delas Jen-Pierre et Milly Bruno, Histoire des pensées sociologiques, Paris, Colin, 2009
- Durkheim Émile, Le suicide (1897) Paris, Puf, 2013
- Durkheim Émile, Les règles de la méthode sociologique (1895), Paris, Puf, 2013
- Élias, Norbert, La société des individus, Paris, Fayard, 1991.
- Élias, Norbert, Qu'est-ce que la sociologie? France, Pandora, 1981, Gurvitch, Georges, Traité de sociologie, 2 vol., Paris, P.U.F., 1958
- Foucault, Michel, Histoire de la folie à l'âge classique, Paris, Gallimard, 1972
- Freitag, Michel, Dialectique et Société, Vol 3, Culture, Pouvoir, Contrôle, Montréal, Liber, 2011
- Freitag, Michel, L'oubli de la société, Québec, PUL, 2002
- Gagné, Gilles et Warren, Jean-Philippe, Sociologie et valeurs. Quatorze penseurs québécois du XXe siècle, Choix de textes et présentation par Gagné et Warren, PUM, Montréal, 2003
- Giddens, Antony, Éléments pour une théorie de la structuration, traduction française, Paris, PUF, collection "Sociologies", 1987
- Joly, Marc, La révolution sociologique, Paris, La découverte, 2017
- Jonas, Friedrich, Histoire de la sociologie (ed. Originale en allemand 1965), Paris, Larousse, 1991
- Kuhn, Thomas, La structure des révolutions scientifiques (1962), Garnier Flammarion, Paris, 1969 L'italien, François, Béhémot Capital, Genèse, développement et financiarisation de la grande corporation, Nota Bene, Québec, 2016 Mendras, Henri, Éléments de sociologie, Armand Colin, Paris, 1996.
- Lenoir Remi, Pinto Louis, Champagne Patrick, Merlié Dominique, Initiation à la pratique sociologique, Dunod, Paris, 1996
- Marx, Karl, Le Capital, Livre I (3e édition), (1873), Paris, Oeuvres I, La Pléiade, Gallimard, 1965
- Mauss et Fauconnet, "Sociologie" (1901), dans Essais de sociologie, M. Mauss, Paris, 1968.
- Mendras, Henri, Éléments de sociologie, Textes, Armand Colin, Paris, 1968
- Mills, Charles Wright, L'imagination Sociologique, La Découverte, Paris, 2006.
- Nisbet, Robert, La tradition sociologique, Puf, Paris, 1984
- Parsons T., Sociétés. Essai sur leur évolution comparée Paris, 2 Vol., Dunod (1966), 1973 R
- Passeron, Jean-Claude, Le raisonnement sociologique, Albin Michel, Paris, 2006
- Rocher, Guy, Sociologie Générale, Hurtubise, Montréal, 2011
- Simmel, Georg "Questions fondamentales de sociologie", dans Sociologie et épistémologie, Paris, 1981 Simon, Pierre-Jean, Histoire de la sociologie, Paris, Puf, 1991
- Tocqueville A. De la démocratie en Amérique , téléchargeable sur le site <https://www.institutcoppet.org/wp-content/uploads/2012/01/Dela-d%C3%A9mocratie-en-Am%C3%A9rique.pdf>
- Weber, Max, Concepts fondamentaux de sociologie, Gallimard, Paris, 2016
- Weber, Max, La Domination, La Découverte, Paris, 2015 Weber, Max, La sociologie des religions, Gallimard, Paris, 1996

Mots-clés

Holisme, socialisation, intégration, individualisme, interactionnisme, logique sociale, culture, logique sociale

UE	Français	1Ect	S1
UEF111	Cours : 14h		

Objectifs d'Apprentissage

Apprendre à s'exprimer oralement et par écrit dans le domaine des APSA avec correction et clarté dans la langue d'aujourd'hui, maîtriser ce mode d'expression et de communication contemporain qu'est l'image, acquérir des méthodes de travail et une culture personnelle, développer sa sensibilité, ses capacités de raisonnement et son esprit critique. Une importance particulière est accordée à la participation orale sous différentes formes : petits débats, exposés, récitation. Les étudiants sont invités à participer activement au cours et à établir des liens entre le Français et l'Éducation Physique.

Compétences visées

- Avoir une progression rapide
- Acquérir une communication plus fluide avec votre entourage ou vos collègues
- Amélioration de la prononciation des concepts de l'EPS
- Avoir une plus grande aisance et confiance
- Renforcer les connaissances linguistiques de l'EPS

Description synthétique des enseignements

L'enseignement est basé sur une interaction vivante entre le professeur et la classe: on attendra de l'étudiants une participation active, de la créativité, des questions, un véritable échange.

Nous utiliserons comme méthode pédagogique la perspective actionnelle. Le but est de réaliser une tâche réelle ou pédagogique qui traite tous les contenus vus en classe. Pour cela, le cours sera dynamique. Nous travaillerons plusieurs aspects: la compréhension orale et écrite et l'expression orale et écrite. En même temps, nous utiliserons la grammaire. Les élèves déduiront les règles grammaticales à travers l'observation de leurs séances d'EPS

- Ils seront invités à construire leurs propres fiches pédagogiques et à les partager.
- Le cours vise aussi à faire pratiquer la langue: ce sera aussi un entraînement à l'expression orale pour que les étudiants seront à l'aise devant leurs futures classes d'Education Physique et Sportive.

Bibliographie, lectures recommandées

- Abback, I. et Bossuyt, M. (1983). Transfert de pédagogie : pour qui ? Jusqu'où ? Comment ? *Le Français dans le Monde*, 1789, 77-80.
- Bordeau, J., Minier, P. et Brassard, C. (2003). Scénarisation interactive en téléapprentissage universitaire. Dans C. Daudelin et T. Nault (dir.), *Collaborer pour apprendre et faire apprendre : la place des outils technologiques* (p. 7-26). Montréal : Presses Universitaires du Québec.
- Castellotti, V. et Moore, D. (2008). Contextualisation et universalisme : quelle didactique des langues pour le 21^e siècle ? Dans P. Blanchet, D. Moore et S. Asselah-Rahal (dir.), *Perspectives pour une didactique des langues contextualisée*. Paris : AUF, Éditions des archives contemporaines
- Develotte, C. (1998). Nouvelles technologies/nouveaux discours dans l'enseignement-apprentissage des langues. *Études de linguistique appliquée*, 112, 421-434.
- Develotte, C. (2000a). Analyse et usages des supports multimédias : de nouveaux terrains de recherche en didactique des langues. Dans A. Borrell et N. Koulayan (dir.), *Cahiers du C.I.S.L.*, 15 (p. 17-37). Actes du colloque international « *Le multimédia et l'apprentissage du français langue étrangère et/ou seconde : de l'expérimentation à la réalité dans l'espace francophone* ». Toulouse : Université de Toulouse-le Mirail,

- Legros, D. et Bounouara (2009). Cognition et apprentissage-enseignement en contexte numérique plurilingue. Dans D. Legros et Mecherbet (dir.), *Cognition de la didactique et de la compréhension et de la production d'écrit en FLE/S en contexte plurilingue et diglossique* (p. 1-9). Tlemcen : Konouz Édition.
- Legros, D. et Maître de Pembroke, E. (2001). Multimédia, multimodalité et construction des connaissances. Dans J. Crinon et F. Gautellier (dir.), *Apprendre avec le multimédia et Internet* (p. 193-202). Paris : Retz.
- Legros, D., Maître de Pembroke, E. et Talbi, A., (2002). Théories d'apprentissage et multimédias Dans D. Legros et J. Crinon (dir.), *Psychologie des apprentissages et multimédia* (p. 23-39). Paris : Armand Colin.
- Mangenot, F. (1997). Le multimédia dans l'enseignement des langues. Dans Crinon et Gautellier (dir.), *Apprendre avec le multimédia, Où en est-on ?* (p. 119-134). Paris : Retz.
- Mangenot, F. (1999). L'intérêt pédagogique des mondes virtuels. Dans J. Anis (dir.), *Internet, communication et langue française* (p. 93-111). Paris : Hermès.
- Mangenot, F. (2001). Multimédia et apprentissage des langues. Dans J. Crinon et C. Gautellier (dir.), *Apprendre avec le multimédia et Internet* (p. 59-74). Paris : Retz.
- Mangenot, F. (2002). L'intégration institutionnelle et pédagogique des TIC. Dans J. Crinon et D. Legros (dir.), *Psychologie des apprentissages et multimédia* (p. 169-184). Paris : Armand Colin.
- Odeh, A et Zanchi, C. (2011). Choix, adaptation et contextualisation du manuel de FLE pour les apprenants arabophones. *Language, Literature and Cultural studies*, 4(1), 135-149.
- Zanchi, C TICE et transposition didactique contextualisée : retour d'expérience dans l'enseignement-apprentissage du Français Langue 3 en milieu universitaire arabophone », *Contextes et didactiques* [En ligne], 5 | 2014

Mots-clés

Communication, prononciation, multimédia, apprentissage, transposition didactique, pédagogie, EPS

UE	Anglais	2Ect	S1
UEF112	Cours : 14h		

Objectifs d'Apprentissage

Apprendre à s'exprimer oralement et par écrit dans le domaine des APSA avec correction et clarté dans la langue d'aujourd'hui, maîtriser ce mode d'expression et de communication contemporain qu'est l'image, acquérir des méthodes de travail et une culture personnelle, développer sa sensibilité, ses capacités de raisonnement et son esprit critique. Une importance particulière est accordée à la participation orale sous différentes formes : petits débats, exposés, récitation. Les étudiants sont invités à participer activement au cours et à établir des liens l'Anglais et l'Éducation Physique.

Compétences visées

- Avoir une progression rapide
- Acquérir une communication plus fluide avec votre entourage ou vos collègues
- Amélioration de la prononciation des concepts de l'EPS
- Avoir une plus grande aisance et confiance
- Renforcer les connaissances linguistiques de l'EPS

Description synthétique des enseignements

L'enseignement est basé sur une interaction vivante entre le professeur et la classe: on attendra de l'étudiants une participation active, de la créativité, des questions, un véritable échange.

Nous utiliserons comme méthode pédagogique la perspective actionnelle. Le but est de réaliser une tâche réelle ou pédagogique qui traite tous les contenus vus en classe. Pour cela, le cours sera dynamique. Nous travaillerons plusieurs aspects: la compréhension orale et écrite et l'expression orale et écrite. En même temps, nous utiliserons la grammaire. Les élèves déduiront les règles grammaticales à travers l'observation de leurs séances d'EPS

- Ils seront invités à construire leurs propres fiches pédagogiques et à les partager.
- Le cours vise aussi à faire pratiquer la langue: ce sera aussi un entraînement à l'expression orale pour que les étudiants seront à l'aise devant leurs futures classes d'Education Physique et Sportive.

Bibliographie, lectures recommandées

Perrot, L et Julié, K. (2017). Enseigner l'anglais: Mise en œuvre du CECRL - Pédagogie actionnelle - Pratiques de classe - Usages des TICE Broché – Livre grand format, 2017

Mots-clés

Communication, prononciation, multimédia, apprentissage, transposition didactique, pédagogie, EPS.

UE	Informatique : Certificat informatique et Internet (C2i)	2Ect	S1
UEF113	Cours : 21h		

Objectifs d'Apprentissage

Il vise à attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'étudiant pour mener les activités qu'exige aujourd'hui un cursus d'enseignement supérieur.

- Recherche, création, manipulation, gestion de l'information ;
- Récupération et traitement des données ;
- Gestion des données ;
- Sauvegarde, archivage et recherche de données ;
- Échange et communication à distance ;

Compétences visées

- Partager les enjeux et les opportunités
- Intégrer les attentes et les initiatives
- Proposer un cadre d'actions

Description synthétique des enseignements

Le C2i est un certificat universitaire qui démontre une maîtrise des compétences professionnelles dans l'utilisation pédagogique des technologies numériques. L'objectif de l'acquisition du C2i est de permettre à chaque élève qui souhaite se lancer dans les métiers de l'enseignement scolaire, de l'enseignement supérieur et de la formation, de reconnaître les compétences requises pour réussir dans leur carrière. Ce certificat, délivré par l'université, peut-être une reconnaissance pour une sélection ou une évolution professionnelle. Il s'inscrit dans un cadre de diplôme où la responsabilité est exclusivement de l'université.

La certification nécessite la validation d'au moins 23 des 28 compétences du référentiel national, avec un maximum de 2 compétences non validées par domaine.

Bibliographie, lectures recommandées

- <http://c2i.univ-lyon1.fr/c2i-niveau-1/formation-au-c2i-niveau-1/ressources-pedagogiques/>

-Portail des C2i : <http://www2.c2i.education.fr/>

-<http://eduscol.education.fr/chrge/rapport-tice-2006.pdf>

-Jelmam, Y. (2012). Évaluation des compétences numériques acquises suite à une formation C2I. Cas d'étudiants tunisiens », *Questions Vives*, Vol.7 n°17 | -1, 157-170.

-Karsenti, T., & Larose, F. (2001). *TIC et pédagogies universitaires. Le principe du juste équilibre. Les TIC...au coeur des pédagogies universitaires*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

-Roussel, B., & Compte, C. (2007). Les problématiques d'une massification de la Certification Informatique et Internet (C2i) », *Colloque TIC Méditerranée 2007*, Marseille.

-MINES Tunisie (2007). Arrêté du ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de la technologie du 13 juillet 2007, fixant les conditions d'obtention du certificat informatique et internet délivré par l'université virtuelle de Tunis.

UE	Psychologie sociale	3Ects	S2
UEF111	Cours : 21h + 14TD		

Objectifs d'Apprentissage

Apporter une définition de la psychologie sociale et d'aborder plusieurs concepts clés de ce domaine de la psychologie à savoir le groupe et les processus de groupe, la cohésion, les stéréotypes, préjugés et discriminations. Les psychologues sociaux sont en particulier intéressés à comprendre comment les groupes se développent, les fonctions qu'ils jouent, les influences qu'ils ont sur les personnes, comment ils changent avec le temps, pourquoi ils se terminent.

Compétences visées

L'étudiant en fin de formation doit être capable de convoquer les cadres théoriques et méthodologiques propres aux différents champs de la psychologie sociale afin :

- De concevoir une recherche
- De répondre à des demandes d'organisations relevant de champs d'intervention variés (entreprises, collectivités territoriales, associations, ...);
- D'avoir une connaissance approfondie des dispositifs institutionnels concernant le travail : prescriptions législatives et réglementaires, instances de contrôle, syndicats et associations, etc.
- Etre capable de mobiliser des connaissances fondamentales pour analyser les difficultés des différents groupes et adapter ses pratiques aux capacités et besoins particuliers.

Description synthétique des enseignements

En étudiant la façon dont les individus et leurs comportements sont influencés par la présence ou non d'autres êtres humains, la psychologie sociale jette sur la réalité un regard particulièrement utile à la compréhension de nombreux phénomènes. Influence des facteurs sociaux sur l'individu. Processus interpersonnels. Processus de groupe. Psychologie sociale et problèmes contemporains. La Psychologie touche tous les aspects et les problèmes de notre vie. Elle permet de résoudre les problèmes qu'affronte l'individu dans la société.

Bibliographie, lectures recommandées

- Allport, G. W. (1937). *Personality: A Psychological Interpretation*, New York, Henry Holt.
- Allport, G. W. (1954), « The historical background of modern social psychology », in Gardner Lindzey, éd., *Handbook of Social Psychology*, t. I, Cambridge, Mass., Addison-Wesley Publishing Company, p. 3-56.

- Amado, G. & Guittet, A. (1991). Dynamique des communications dans les groupes. Paris: Armand Colin.
- Amado, G. & Guittet, A. (1991). Dynamique des communications dans les groupes. Paris: Armand Colin.
- Amerio P. (2002). Psychologie sociale et problèmes humains. In Psychologie et société : réflexions sur les représentations sociales. Vol.4. pp. 25-56.
- Anzieu, D. et Martin, J.-Y. (1990). La dynamique des groupes restreints. Paris: P.U.F.
- Anzieu, D. et Martin, J.-Y. (1990). La dynamique des groupes restreints. Paris: P.U.F.
- Asch, S. E. (1952), Social Psychology, New York, Prentice-Hall.
- BAGGIO S. (2006), Psychologie sociale, Bruxelles : De Boeck –
- Barus-Michel, J., Enriquez, E., & Lévy, A. (2006). Vocabulaire de psychosociologie: références et positions. Ramonville-SaintAgne:
- Barus-Michel, J., Enriquez, E., & Lévy, A. (2006). Vocabulaire de psychosociologie: références et positions. Ramonville-SaintAgne: Erès.
- Beaud, S., & Weber, F. (2003). Guide de l'enquête de terrain. Paris: La Découverte. 1ère édition 1997 (3è partie: Analyser les données ethnographiques).
- Bédard L., Déziel J., Lamarche L., (2006). Introduction à la psychologie sociale. Erpi.
- Blanchet, A. (Ed.) (1993). L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod (Ouvrage synthétique dans lequel on trouve de nombreuses autres références bibliographiques) (1ère édition: 1985).
- Blanchet, A. (Ed.) (1993). L'entretien dans les sciences sociales. Paris: Dunod (Ouvrage synthétique dans lequel on trouve de nombreuses autres références bibliographiques) (1ère édition: 1985).
- Blanchet, A., & Gotman, A. (1992). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: NathanErès.
- Bonardi, C. et Roussiau, N. (1999). Les Représentations sociales. Paris: Dunod.
- Bromberg, Trognon A., (2006). Psychologie sociale. PUF. –
- Cerclé A. Somat A. (2002), Psychologie sociale. Cours et exercices, Dunod.
- FISCHER G-N. (2010) Concepts fondamentaux de la psychologie sociale. Paris : Dunod - MOSCOVICI S et al. (1984) Psychologie sociale, Paris : PUF –
- Leyens J. Ph. Yzerbyt V. (1997). Psychologie sociale, Mardaga. - Meyer T. (2005). Psychologie sociale, Hachette.
- VALLERAND R. J. et al. (1994), Les fondements de la psychologie sociale, Québec : Gaëtan Morin.
- Yzerbyt, V. et Klein, O. (2019). Psychologie sociale. Bruxelles : De Boeck.

Mots-clés

Perception sociale, Attitudes, Stéréotypes, Préjugés, Discrimination, Influence sociale, Conformité, Affiliation, Normes, Communication, Relation sociale, Représentation.

UE	Informatique : TICE	Ect	S2
UEF11	TD : 14		

Objectifs d'Apprentissage

- la technologie donne accès à des sources d'information et à des variétés de langues plus vastes; - la technologie donne aux gens la possibilité de communiquer avec le monde extérieur;
- la technologie permet une approche centrée sur l'apprenant;
- la technologie développe l'autonomie de l'apprenant. Les TIC aident les gens à obtenir des informations et à se communiquer plus largement.

Compétences visées

1. Les informations requises seront plus rapidement et facilement accessibles à des fins éducatives.
2. L'innovation dans l'apprentissage se développe en présence d'innovations d'apprentissage en ligne qui facilitent davantage le processus éducatif.
3. Les progrès des TICE permettront également de mettre au point une téléconférence en classe virtuelle ou en classe ne nécessitant pas que l'éducateur et les apprenants soient réunis dans la même pièce.
4. L'administration de systèmes dans une institution sera plus facile et plus fluide grâce à l'application des systèmes TICE.

Description synthétique des enseignements

L'utilisation des TICE dans l'éducation est absolument nécessaire. L'intégration des TIC dans les processus d'enseignement et d'apprentissage est un sujet d'intérêt pour de nombreux chercheurs, y compris les praticiens de l'éducation. Basé sur l'utilisation des TICE, il peut être appliqué dans trois domaines différents: le curriculum, les sujets et l'enseignement de la vision. Les TIC permettent également de rechercher des supports d'apprentissage à partir de sources originales et reconnues. En trouvant des articles dans des revues internationales, les étudiants peuvent l'obtenir simplement en étant assis devant des ordinateurs connectés au réseau Internet. Toutes les informations sur la science peuvent être présentées rapidement en utilisant simplement Internet. Le matériel pédagogique obtenu, copié et transféré sur une clé USB peut également être imprimé directement afin de pouvoir être utilisé comme matériel pédagogique. Récemment, la demande a été facilitée par l'enseignement et l'apprentissage.

Bibliographie, lectures recommandées

- Davi U.K. Ltd.es, B. Dan Ellison, L. (1992). *Planification du développement scolaire*. Essex: Longman Group
- Hartoyo (2008). Différences individuelles dans l'apprentissage des langues assisté par ordinateur. Semarang: Pelita Insani Semarang
- Victoria L. Tinio, (1999). *Modification de l'enseignement par les TIC. Le journal américain*. 12, 56-63

Mots-clés

TICE, Education, Apprentissage, innovation, Téléconférence, Information, Classe virtuelle

UE	Psychologie sociale de l'activité physique et éducation à la santé	3Ects	S4
UEF412	Cours : 21h		

Objectifs d'Apprentissage

1/ Présenter, analyser, discuter les connaissances actuelles sur les conséquences psychologiques et psycho-sociologiques d'une pratique d'activité physique et/ou sportive.

Les thèmes suivants seront abordés : Le concept de santé (perspectives psycho-sociologiques); Activité physique et santé mentale (qualité de vie, bien être, anxiété, dépression) : quelles relations ?; Activité physique et comportements à risque (e.g., recherche de sensations, addictions)

2/ Amener les étudiants à concevoir un projet d'éducation à la santé (mentale)

Compétences visées

Présenter, analyser, discuter les connaissances actuelles sur les conséquences psychologiques (et psycho-sociologiques) d'une pratique d'activité physique et/ou sportive.

Analyser la notion d'éducation à la santé dans les dispositifs d'intervention proposés

Description synthétique des enseignements

La santé mentale est une préoccupation mondiale importante de santé publique comme en témoigne le *Plan d'action pour la santé mentale 2013-2020* de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS).

Il est de plus en plus reconnu que l'activité physique, en plus de son impact démontré sur la santé physique, a des vertus psychologiques positives qui touchent plusieurs dimensions de la santé mentale, par exemple : l'humeur, l'anxiété, le stress, la dépression, l'estime de soi, le sentiment d'efficacité, les performances cognitives, etc., sans oublier ses effets somatiques. Le corps se mobilise devant une source que l'on pourrait qualifier de menace, alors qu'une activité physique implique un loisir, du plaisir ou la poursuite de la santé et n'implique pas de menace perçue. En effet, une séance d'activité physique produit un effet sur le corps à court terme lors du retour au calme par l'entremise du système nerveux parasympathique qui diminue la tension nerveuse (ex. : fréquence cardiaque, pression artérielle) favorisant une détente non seulement physique, mais aussi mentale en plus d'un effet énergisant

Bibliographie, lectures recommandées

-Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

-Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In R. J. Corsini (Ed.), *Encyclopedia of psychology* (2nd ed., Vol. 3, 368-369). New York, NY : Wiley

-Bandura, A. (2004). Health Promotion by Social Cognitive Means. *Health Education & Behavior*, 31(2), 143-164.

-Berger, B. G., Grove, J. R., Prapavessis, H. et Butki, B. D. (1997). Relationship of swimming distance, expectancy, and performance to mood states of competitive athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 84, 1199-1210.

-Boyer, R. et Voyer, P. (2001). Le bien-être psychologique et ses concepts cousins, une analyse conceptuelle comparative. *Santé mentale au Québec* 26(1), 274-296.

- Clark, M. M., Vickers, K. S., Hathaway, J. C., Smith, M., Looker, S. A., Petersen, L., Loprinzi, C. L. (2007). Physical activity in patients with advanced-stage cancer actively receiving chemotherapy. *Journal of Supportive Oncology*, 5, 487-493.
- Conn, V. S. (2010). Anxiety outcomes after physical activity interventions: Meta-analysis findings. *Nursing research*, 59(3), 224-231.
- DeVries, A. H. (1968). Immediate and long term effects of exercise upon resting muscle action potential level. *Journal of Sports Medicine*, 8, 1-11.
- Doré, I. (2015). Bouger pour être en bonne santé... mentale ! Institut Nationale de santé Publique, *TOPO, Synthèses de l'équipe Nutrition – Activité physique – Poids*, 10, 1-7.
- Dunn, A. L., Trivedi, M. H., Kampert, J. B., Clark, C. G. et Chambliss, H. O. (2005). Exercise treatment for depression: Efficacy and dose response. *American Journal of Preventive Medicine*, 28, 1-8.
- Eime, R. M., et coll. (2010). Does sports club participation contribute to health-related quality of life? *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 42(5), 1022-1028.
- Hoffman, P. (1997). The endorphin hypothesis. In W.P. Morgan (E.d.), *Physical activity and mental health. Series in health psychology and behavioral medicine*. (p. 163-177).
- Lazarus, R. S. (1999). *Stress and emotion: a new synthesis*. London, Free Association Books.
- Morgan, W. P. (1997). *Physical activity and mental health*. Washington, DC : Taylor & Francis.
- Netz, Y., Wu, M. J., Becker, B. J., & Tenenbaum, G. (2005). Physical activity and psychological well-being in advanced age: A meta-analysis of intervention studies. *Psychology and Aging*, 20, 272-284.
- O'Connor, P. J., Raglin, J. S. et Martinsen, E. W. (2000). Physical Activity, Anxiety and Anxiety Disorders. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 136-155.
- Penedo, F. J. et Dahn, J. R. (2005). Exercise and well-being: a review of mental and physical health benefits associated with physical activity. *Current Opinion in Psychiatry*, 18(2), 189-193.
- Servant-Schreiber, D. (2003). *Guérir : le stress, l'anxiété et la dépression sans médicaments ni psychanalyse*. Paris, France : Édition Robert Laffont.
- Ströhle, A. (2009). Physical activity, exercise, depression and anxiety disorders. *Journal of neural transmission*, 116(6), 777-784.
- Taliaferro, L. A., et coll. (2008). High school youth and suicide risk: exploring protection afforded through physical activity and sport participation. *Journal of School Health*, 78(10), 545-553.
- Van Hooff, M., Geurts, S., Beckers, D., et Kompier, M. (2011). Daily recovery from work: The role of activities, effort and pleasure. *Work & Stress*, 25, 55-74.
- Walsh, R. (2011). Lifestyle and Mental Health. *American Psychologist*, 1-14.
- Wegner, M., Helmich, N., Machado, S., Nardi, A., Arias-Carrión, O. et Budde, H. (2014). Effects of exercise on anxiety and depression disorders: review of meta-analyses and neurobiological mechanisms. *CNS & Neurological Disorders- Drug Targets (Formerly Current Drug Targets-CNS & Neurological Disorders)*, 13(6), 1002-1014.

Mots-clés

Santé mentale, Performance cognitive, APS, Qualité de vie, Bien être, Anxiété, Dépression, Addiction, Education à la santé

UE	Statistiques	2Ects	S3
UEF352	TD : 21h		

Objectifs d'Apprentissage

L'objectif de la Statistique Descriptive est de décrire de façon synthétique et parlante des données observées pour mieux les analyser.

Compétences visées

- Savoir traduire des hypothèses de recherches en hypothèses opérationnelles
- Savoir traduire des hypothèses opérationnelles en hypothèses statistiques
- Savoir appliquer des tests d'hypothèses paramétriques et non-paramétriques à 2 échantillons
- Extraire l'information contenue dans un ensemble de données
- De fournir une analyse et une interprétation des données afin de pouvoir prendre des décisions

Description synthétique des enseignements

- Principes des tests d'hypothèses
- Comparaisons de moyennes (2 échantillons appariés ou indépendants)
- Comparaisons de proportions (2 échantillons)
- Test du X^2
- Tests non-paramétriques de Mann-Withney et Wilcoxon

Bibliographie, lectures recommandées

- Beaufils, B. (2009). Statistiques descriptives appliquées à la psychologie. Clamecy : Breal.
- Cousineau, D. (2009). Panorama des statistiques pour psychologue. Bruxelles : De Boeck.
- Calot, G. (1973). Cours de statistique descriptive, 2^{ème} édition, Paris.
- Dagneelie, P. (1998). Statistique théorie et appliquée, tome1 : statistique descriptive et base de l'inférence statistique, DeBoeck & Larcier s.a. Bruxelles.
- Davide, C-H. (1998). Méthodes statistiques en science humaines, TIP, DeBoeck et Larcier, Bruxelles.
- Fox, W. (1999). Statistiques sociales, trad. Et adap. De la 3^{ème} éd. Américaine par Imbeau, L, et al. Paris
- Vandeschrick, Ch. Et Wautelet, J-M. (2003). De la statistique descriptive aux mesures des inégalités, Academia, Bruylant, l'Harmattan.
- Chareille, P., Pinault, Y. (2000). Statistique descriptive, 3^{ème} édition, Paris.

Mots-clés

Hypothèses statistiques, Comparaisons de moyennes, Comparaisons de proportions, Tests non-paramétriques, Test du X^2

UE	Psychologie de l'adolescent	2Ects	S2
UEF112	CM : 21h : 14TD		

Objectifs d'Apprentissage

L'objectif de présenter un certain nombre de connaissances & recherches actuelles axées sur la période de l'adolescence dans le cadre d'une approche multidisciplinaire en psychologie (cognitive, développementale, clinique). Différentes problématiques que suscite cette période de la vie seront abordées par différents intervenants.

Compétences visées

- Décrire des résultats et les interpréter dans un cadre théorique
- Mettre en lien des connaissances issues de différents champs d'étude pour appréhender l'adolescence et les problématiques que cette période suscite de manière globale.

Description synthétique des enseignements

Il s'agira dans un premier temps d'examiner les conséquences psychologiques de la puberté (et de l'âge auquel elle débute), les évolutions pendant cette période du raisonnement cognitif et du raisonnement moral (et des émotions associées). Les problématiques de développement identitaire (concept de soi, estime de soi) et l'influence des pairs, notamment sur l'image corporelle, seront également évoquées. Il s'agira, dans le cadre d'une seconde intervention, d'étudier brièvement, à partir de la question de la sexualité et de la rencontre avec l'autre sexe, les différents mouvements psychiques et inconscients à l'œuvre pendant l'adolescence. Enfin, une troisième intervention abordera la question des remaniements des liens d'attachement entre l'adolescent et sa famille via une réflexion sur l'accompagnement du jeune et de ses parents (dans un objectif de psychoéducation) et sur la question de l'entretien motivationnel utilisé en clinique (en raison d'un usage immodéré des écrans, d'un décrochage scolaire ou de prise de produits par exemple).

Bibliographie, lectures recommandées

- Birkeland, M. S., Melkevik, O., Holsen, I., & Wolb, B. (2012). Trajectories of global self-esteem development during adolescence. *Journal of Adolescence*, 35(1), 43- 54.
- Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck.
- Freud, S. (1997). *La vie sexuelle*. Paris : P.U.F. (recueil d'écrits publiés entre 1907 et 1931).
- Krettenauer, T., Colasante, T., Buchmann, M., & Malti, T. (2014). The development of moral emotions and decision- making from adolescence to early adulthood: a 6-year longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(4), 583- 596.
- Naar-King, S., & Suarez, M. (2011). *L'entretien Motivationnel avec les Adolescents et Jeunes Adultes*, Paris : InterEditions (édition originale publiée aux Etats-Unis par The Guilford Press en 2011, sous le titre : *Motivational Interviewing with Adolescents and Young Adults*).
- Negriff, S., & Susman, E. J. (2011). Pubertal timing, depression, and externalizing problems: a framework, review, and examination of gender differences. *Journal of Research on Adolescence*, 21(3), 717- 746.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris : F. Alcan.

- Reyna, V. F. Chapman, S. B., Dougherty, M. R., & Confrey, J. (2012). The adolescent brain: Learning, reasoning, and decision making. Washington: APA
- Vincent, T. (2002). L'indifférence des sexes. Strasbourg : Arcanes.
- Webb, H. J., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2014). The role of friends and peers in adolescent body dissatisfaction: a review and critique of 15 years of research. Journal of research on adolescence, 24(4), 564- 590.
- Piaget, J. (1932). Le jugement moral chez l'enfant. Paris : F. Alcan.
- Reyna, V. F. Chapman, S. B., Dougherty, M. R., & Confrey, J. (2012). The adolescent brain: Learning, reasoning, and decision making. Washington: APA
- Vincent, T. (2002). L'indifférence des sexes. Strasbourg : Arcanes.
- Webb, H. J., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2014). The role of friends and peers in adolescent body dissatisfaction: a review and critique of 15 years of research. Journal of research on adolescence, 24(4), 564- 590.

Mots-clés

Adolescence, Evolution, Psychoéducation, approche multidisciplinaire, Développement identitaire, Image corporelle, Influence des pairs

نظام الدراسات

يتعلق بضبط الإطار العام لنظام الدراسة وشروط التحصيل على الشهادة 2022 مرئاسي عدد 631 لسنة 2022 مؤرخ في 14 جويلية الوطنية للإجازة في مختلف مجالات التكوين والمواد والمسالك في نظام "أمد".

للحصول على الإجازة ومكونات هذه الشهادة

تدوم الدراسة للتحصيل على الشهادة الوطنية للإجازة 3 سنوات بعد البكالوريا و تشمل 180 رصيذا موزعة على 6 سداسيات و السداسي على 14 أسبوعا من الدروس على الأقل 5 او على 6 وحدات تعليمية تمثل 30 رصيذا. يشتمل

أهداف نظام "أمد"

يرمي نظام "أمد" أساسا إلى بلوغ الأهداف التالية:

- تحقيق درجة عليا من الوضوح في مستويات التخرج بالنسبة إلى جميع الأطراف المعنية بالتعليم العالي والمحافظة على الطابع الوطني للشهادات،
- إرساء مسالك تكوينية مرنة وناجعة ذات صبغة أكاديمية وتطبيقية
- مراجعة البرامج وتنويع المسالك خاصة في المجالات الواعدة،
- تيسير حركية الطلبة بالداخل وبالخارج وتسهيل معادلة الشهادات،
- تسهيل تعديل المسارات أثناء الدراسة،
- توفر للطلاب إمكانية الاندماج في سوق الشغل،
- تكوين جيل جديد من الخريجين قادر على التأقلم مع عالم متغير.

كيف يتم التسجيل في إجازات نظام "أمد"؟

- يدعى الطالب إلى القيام بتسجيل إداري وتسجيل بيداغوجي
- يكون التسجيل الإداري سنويا بالنسبة إلى جميع المسالك ويتم عن بعد على موقع الواب www.inscription.tn ويجب على الطالب أن يسجل في الآجال التي تحددها المؤسسة
- يكون التسجيل البيداغوجي سنويا بالنسبة إلى الوحدات الإجبارية وسداسيا بالنسبة إلى الوحدات الاختيارية
- يتم التسجيل البيداغوجي بالنسبة إلى الوحدات الاختيارية في أجل أقصاه 10 أيام قبل بداية آل سداسي. وهو ما يمكن الطالب من اختيار الوحدات التي يرغب في متابعتها وتسجيل اسمه في القوائم المعدة لذلك. كما يسمح للمؤسسة بتكوين فرق ومجموعات الأشغال التطبيقية والمسيرة وتنظيم الدروس والامتحانات طبقا لعدد الطلبة المسجلين.

الامتحانات والتحصيل على الشهادة الوطنية للإجازة

- نظام الربط والتكامل بين الأعداد للحصول على المعدل والنجاح
- نظام الإمهال الذي يسمح للطلاب الذي لا يتحصل على المعدل في السنة الأولى أو الثانية بالانتقال إلى السنة الموالية إذا تحصل على 45 رصيذا على الأقل من أرصدة السنة المعنية
- مراقبة المستمرة في وحدتين أو ثلاث وحدات تعليمية في آل سداسي
- استبعاد أسوء الأعداد في اختبارات المراقبة المستمرة
- دورتي الامتحان والحق في التدارك في الوحدات الخاضعة للنظام المزدوج للتقييم
- الاحتفاظ بالوحدات التعليمية التي يتم الحصول فيها على المعدل وعدم إعادة امتحاناتها فيها

- أفضل الأعداد بين دورتي الامتحان
- عدم احتساب أعداد المراقبة المستمرة في دورة التدارك بالنسبة إلى الوحدات الخاضعة للنظام المزدوج إلا إذا كانت في مصلحة الطالب
- مبدأ الإصلاح المزدوج للاختبارات الكتابية النهائية حسب إمكانيات المؤسسة
- ضمان سرية أوراق الامتحان
- حق الطالب في إعادة الامتحانات ليكتسب نهائيا أرصدة الوحدات التي حصل على التصديق في أرصدها بالربط والتكامل بتقديم مطلب كتابي مسبقا للإدارة.

ما هي أنواع التقييم وأنظمتها؟

هناك نوعان من أنظمة التقييم

1-نظام مزدوج يجمع بين المراقبة المستمرة والامتحانات النهائية السداسية مع دورة واحدة للتدارك.

- يجمع النظام المزدوج بين المراقبة المستمرة والامتحانات النهائية السداسية مع دورة واحدة للتدارك. ويعتمد نسبة % 70 لدورة الامتحانات النهائية، ونسبة % 30 للمراقبة المستمرة على أن تتوزع إلى 20 % للفروض الحضورية بما في ذلك الأشغال التطبيقية و10 % للصيغ الأخرى للاختبار مثل التمارين والاختبارات الشفوية والعروض.
- يجمع النظام المزدوج بين المراقبة المستمرة والامتحانات النهائية السداسية مع دورة واحدة للتدارك.

2-نظام قائم على المراقبة المستمرة فقط.

- أما النظام الموحد فهو قائم على المراقبة المستمرة وحدها ودون حاجة لامتحانات نهائية أو دورات تدارك. ويخص وحدتين تعليميتين اثنتين أو ثلاث وحدات تعليمية أو أكثر في السداسي من الإجازة. ويعتمد في كافة وحدات الإجازات التي تسندها المعاهد العليا للرياضة.
- يعتمد النظام الموحد نسبة 80 % للفروض الحضورية ونسبة 20 % للصيغ الأخرى للاختبار مثل التمارين والأشغال التطبيقية والعروض وذلك بالنسبة للمواد الأفقية (فرنسية إنجليزية إعلامية...) أما بالنسبة للمواد التطبيقية الرياضية فيكون التقييم على النحو التالي:
- 20% كتابي و20% شفاهي و50% تطبيقي.

اكتساب المهارات خلال مراحل التكوين

إتقان معارف متعددة التخصصات فيما يتعلق

بـ (1) النهج النفسي والاجتماعي للمهارات الحركية،

(2) المتطلبات الفسيولوجية والميكانيكية الحيوية لممارسة الرياضة البدنية

و (3) نظريات وممارسات التدخل التربوي وتعليم الأنشطة الرياضية واللياقة البدنية الفنية.

- إتقان المهارات اللغوية والرقمية (المهارات الشخصية) والمنهجية التي تتيح الوصول إلى مسارات البحث المهنية أو العلمية. يسلط

هذا المقرر الضوء على الأساليب والإجراءات العلمية، والمشكلات التكنولوجية، والقضايا التعليمية في جوانبها الحديثة.

- إتقان وفهم الأنشطة البدنية والرياضية والفنية وأنشطة الصيانة من خلال مناهج علمية متعددة منها الجانب التكنولوجي والجانب

المهني. وذلك بالحصول على:

1-الشهادة الوطنية للإجازة مسلك تربية والحركية ومسلك الأنشطة البدنية الملائمة

2- شهادة تربية بإحدى قاعات اللياقة البدنية

3- شهادة في الإعلامية والانترنت (مستوى اول ومستوى ثاني)

4-شهادة في الإسعافات الأولية بالمشاركة والتنسيق مع الهلال الأحمر التونسي

5- شهادة ممرن درجة الأول. إذا تحصل الطالب على معدل من 10 الى 12 من 20

6 شهادة ممرن درجة ثانية. إذا تحصل الطالب على معدل يفوق 12 من 20

من مجموع الوحدة التعليمية الخاصة بالتربص (التقنيات الرياضية: تخصص رياضي) بالنسبة للسداسي 4 والسداسي 5 ويمكن التنسيق مع الإدارة العامة للرياضة والجامعات الرياضية بإحداث لجنة مشتركة لتقييم طلبة المعاهد للحصول على شهادة وطنية في التدريب.

7- شهادة في الوحدة الاختيارية

إعادة الامتحانات لاكتساب نهائيا أرصدة الوحدات التي حصلت عليه بالربط والتكامل

-يختم التربص أو الأنشطة التطبيقية التي تقوم مقامه بتقرير يعده الطالب تحت إشراف مؤطر من المدرسين الجامعيين ومؤطر مهني عند الاقتضاء

-تتم مناقشة التقرير علنا أمام لجنة تعين للغرض تتكون من ثلاثة أعضاء من بينهم المشرفين الجامعي والمهني، وتتخذ قراراتها بأغلبية الأصوات

-يمكن لهذه اللجنة أن تمنح الطلبة الذين لم يناقشوا بنجاح تقرير التربص تمديدا استثنائيا أقصاه ثلاثة أشهر للتدارك وإصلاح التقرير وإعادة مناقشته

-لا تخضع أعداد التربص أو الأنشطة التطبيقية التي تقوم مقامه والمؤمنة في السداسي الثاني من السنة الثالثة من الإجازات التطبيقية لنظام الربط والتكامل مع أعداد السداسي الأول. أما تستثنى الأنشطة المذكورة من قاعدة دورتي الامتحانات. ولا تسلم للطلاب شهادة الإجازة إلا بعد إتمامه لجميع الاختبارات المتعلقة بالتكوين التطبيقي

الإسعاف

-إن إسعاف الطلبة يرجع للسلطة التقديرية للجنة الامتحان. ويحاط بالضمانات الضرورية للمحافظة على جودة التكوين ومستواه. ولا تمنح لجنة الامتحان الإسعاف إلا في حالات استثنائية. يشمل الإسعاف وحدة تعليمية أو أكثر. ويكون في الدورة الرئيسية للامتحانات أو عند منح الإسعاف يتم تعديل أعداد الطالب في الوحدات المعنية ليبلغ المعدل المطلوب للارتقاء مع تحديد أثر ذلك في دورة التدارك على عدد الأرصدة المكتسبة نهائيا. ويتم التنصيص على الإسعاف الممنوح في محاضر الجلسات.

-لا يمكن التمتع بالإسعاف بالنسبة للطلبة اللذين تحصلوا على عقوبة تأديبية.

الشروط المطلوبة للارتقاء من سنة إلى أخرى الدورة الرئيسية

من السنة الأولى الى السنة الثانية.

الحصول على المعدل (10 من 20) في السنة الجامعية المعنية للارتقاء إلى السنة الموالية

يمكن للطلاب الذي لم يتحصل على المعدل السنوي (10 من 20) أن يرتقي بالإمهال:

إذا تحصل على 75% من أرصدة السنة الأولى أي 45 رصيда على الأقل من مجموع 60 رصيда المطالب بها.

من السنة الثانية الى الثالثة

-الحصول على المعدل (10 من 20) في السنة الجامعية المعنية للارتقاء إلى السنة الموالية.

-إذا تحصل على 75% من أرصدة السنة الأولى أي 45 رصيда على الأقل من مجموع 60 رصيда المطالب بها.

غير أنه يشترط في كل الحالات الحصول على الأرصدة موضوع الإمهال الخاص بالسنة الأولى للارتقاء إلى السنة الثالثة. ويعني ذلك أن الطالب الذي يتحصل على المعدل في السنة الثانية لا يتم التصريح بنجاحه حتى يصفى ديونه العالقة من السنة الأولى.

-الحصول على معدل يفوق 8 من 20 بالنسبة للوحدة 311 والوحدة 320 لمسار التربية والحركية ووحدة 310 والوحدة 320 لمسار الأنشطة البدنية الملائمة لأسداسي الثالث.

-الحصول على معدل يفوق 8 من 20 بالنسبة للوحدة 410 والوحدة 430 لمسار التربية والحركية ووحدة 410 والوحدة 420 لمسار الأنشطة البدنية الملائمة لأسداسي الثالث.

-عدم الحصول على معدل 8 من 20 في الوحدات المذكورة أعلاه على الطالب إعادة المواد التي تحصلت على اقل من عشرة في دورة التدارك.

الحصول على الشهادة

-يكفي الحصول على المعدل في السداسي الخامس والنجاح في مناقشة تقرير التربص أو ما يعوضه وتصفية الوحدات موضوع الإمهال إن وجدت للحصول على الشهادة.

- كما أنه يشترط الحصول على الأرصدة موضوع الإمهال الخاص بالسنة الثانية للحصول على الشهادة في السنة الثالثة. ويعني ذلك أن الطالب الذي يتحصل على المعدل في السنة الثالثة لا تسلم له شهادة الإجازة حتى يصفي ديونه العالقة من السنة الثانية.
- وعندما يعيد الطالب امتحانات الوحدات موضوع الإمهال فإنه يتم احتساب الأعداد الجديدة التي يحصل عليها في إطار السنة المعينة بالأمر.
- الحصول على معدل يفوق 10 من 20 بالنسبة للوحدة التربص 610 لمسار التربية والحركية ووحدة التربص 620 لمسار الأنشطة البدنية الملائمة لأسداسي الثالث. في صورة عدم الحصول على 10 من 20 في وحدة التربص فإن الطالب يعتبر راسب.
- ولا يعني ذلك أنه على الطالب أن يتحصل على المعدل في الوحدات موضوع الإمهال بل يكفي أن يحسن أعدداه السابقة بحيث يتحصل على المعدل في السنة المعنية ليتم التصريح بنجاحه.
- للحصول على الشهادة يكفي الحصول على المعدل في السنة الثالثة وتصفية الوحدات موضوع الإمهال إن وجدت.

الدورة التدارك

- الحق في التدارك في الوحدات الخاضعة للنظام المزدوج للتقييم.
- إعادة جميع المواد التي تحصلت على عدد اقل من 10 من 20
- الاحتفاظ بالوحدات التعليمية التي يتم الحصول فيها على المعدل 10 من 20 وعدم إعادة امتحاناتها.
- أفضل الأعداد بين دورتي الامتحان.
- عدم احتساب أعداد المراقبة المستمرة في دورة التدارك بالنسبة إلى الوحدات الخاضعة للنظام المزدوج إلا إذا كانت في مصلحة الطالب.

أجري امتحانا نهائيا في آل عنصر من عناصر الوحدات التعليمية الخاضعة للنظام المزدوج للتقييم

- اختبارات الامتحانات النهائية الخاصة بكل وحدة تعليمية خاضعة للنظام المزدوج للتقييم تقتصر على أحد العناصر المكونة لها أو بعض تلك العناصر دون سواها.
- يحدد عميد المؤسسة أو مديرها خلال الأسبوع الأول من آل سداسي العنصر أو العناصر المعنية بالامتحان النهائي في كل وحدة تعليمية. ويتولى إبلاغ ذلك للطلبة.
- يتم تقييم بقية عناصر الوحدات المعنية باعتماد المراقبة المستمرة. وفي هذه الحال يعتبر العدد المتحصل عليه في الاختبار المذكور شاملا للوحدة بجميع عناصرها. ويحتسب معدل كل عنصر باعتبار أعداد المراقبة المستمرة الخاصة به والعدد الموحد المتحصل عليه في الامتحان النهائي للوحدة طبقا للنسب الجاري بها العمل.

تقييم التربصات

- يختم التربص أو البيداغوجية التطبيقية التي تقوم مقامه بتقرير يعده الطالب تحت إشراف مؤطر من المدرسين الجامعيين ومؤطر مهني عند الاقتضاء.
- تتم مناقشة التقرير علنا أمام لجنة تعين للغرض تتكون من ثلاثة أعضاء من بينهم المشرفين الجامعي والمهني، وتتخذ قراراتها بأغلبية الأصوات.
- يمكن لهذه اللجنة أن تمنح الطلبة الذين لم يناقشوا بنجاح تقرير التربص تمديدا استثنائيا أقصاه ثلاثة أشهر للتدارك وإصلاح التقرير وإعادة مناقشته
- لا تخضع أعداد التربص أو البيداغوجية التطبيقية التي تقوم مقامه والمؤمنة في السداسي السادس من المسالك لنظام الربط والتكامل مع أعداد السداسي الأول. كما تستثنى البيداغوجية التطبيقية المذكورة من قاعدة دورتي الامتحانات. ولا تسلم للطلاب شهادة الإجازة إلا بعد إتمامه لجميع الاختبارات المتعلقة بالتكوين التطبيقي.

احتساب الغيابات

-تكون المواظبة على الدروس إجبارية سواء كانت تطبيقية أو نظرية أو زيارات ميدانية ويشرف المدرسون على متابعتها بكل دقة. إذا تجاوزت الغيابات (30 % ما يساوي 05 مرات) من مجموع الحصص في مادة من المواد يحرم الطالب من اجتياز امتحان الدورة الرئيسية.

-تحتسب الغيابات مهم كان سبب الغياب. يمكن التعامل مع الظروف الاستثنائية بعد عرضها على المجلس العلمي. يمكن لمدير المعهد أن يسند انذارا أو توبيخا لكل طالب غير مواظب على دروسه.

-يمكن أن ينجر عن الغيابات المتكررة وغير المبررة رفت طالب بقرار من مدير المعهد بعد أخذ رأي مجلس التأديب.

-إذا تجاوزت الغيابات (30 % من مجموع حصص الدروس المسيرة) أي 14 حصة في السداسي يحرم الطالب من اجتياز امتحانات. إذا تجاوزت الغيابات 50 % من مجموع حصص الدروس المسيرة يحرم الطالب من إجراء دورة الامتحان الرئيسية والتدارك الدورة.