

**“JISMONIY MADANIYAT VA SPORT:
TA’LIM DASTURLARINI TAKOMILLASHTIRISH,
MUAMMOLAR VA YECHIMLAR”**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**PHYSICAL CULTURE AND SPORT:
IMPROVING EDUCATIONAL PROGRAMS,
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Xalqaro miqyosidagi
ilmiy amaliy-anjuman**



2023-yil 1-2-may

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JISMONIY MADANIYAT FAKULTETI

**“JISMONIY MADANIYAT VA SPORT: TA'LIM
DASTURLARINI TAKOMILLASHTIRISH, MUAMMOLAR VA
YECHIMLAR”**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**PHYSICAL CULTURE AND SPORT: IMPROVING
EDUCATIONAL PROGRAMS, PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman

2023 yil 1-2 may

Buxoro – 2023

Куралов Бекжон Абдуллаевич,
Старший преподаватель кафедры
Высшей математики

Ташкентского государственного
технического университета, Узбекистан

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ХАКАТОНА

Аннотация. В данной статье анализируются такие моменты, как как долго длятся хакатоны, кто участвует и что получают участники.

Ключевые слова: хакатон, участники, время хакатона, структура.

На основе анализа определений и изучения литературы выделяются три общих элемента (продолжительность, участники, объект мероприятия). Из этих элементов извлекаются некоторые характеристики для создания отличительных общих элементов, составляющих хакатоны:

О продолжительности: как долго длятся хакатоны?

О предыстории участников: Каких участников принимают хакатоны? Что получает участник в обмен на свое участие?

Как долго длятся хакатоны?

Хотя большинство работ согласны с тем, что хакатоны должны длиться от 8 до 48 часов (Munro, 2015), (Celi, Ippolito, Montgomery, Moses, Stone, 2014), (Serravalli, Simeone, 2016) (Frey, Luks, 2016 г.), (Ангелидис, Берман, Дела Лус Касас-Перес, 2016 г.), (Розелл, Б., Кумар, С., и Шеперд, Дж., 2014 г.), (Нанди, Мандернах, 2016 г.), (Лекарт, 2012 г.), (Фрей, Luks, 2016), (Lara, Lockwood, 2016), (Lederman, 2015), (Novello, 2014), некоторые другие авторы считают хакатон также мероприятием продолжительностью до одной недели (Priestley, 2016), (Trainer, Кальянасандарам, Чайхирункари, Хербслеб, 2016).

Хотя авторы не согласны с продолжительностью мероприятия, все они согласны с тем, что хакатоны должны быть мероприятиями, где участники интенсивно сосредоточены на своих задачах и цели. Одной из характеристик хакатонов является тот факт, что участники имеют возможность непрерывно взламывать (писать код) без сна. Это основная причина, по которой в литературе принято определять хакатоны как мероприятия, длящиеся от 8 до 48 часов, поскольку маловероятно, чтобы люди не спали одну неделю подряд. Кроме того, хакатоны открыты для всех человек, готовый принять в нем участие. Студенты и рабочие составляют большинство участников (Бриско, Маллиган, 2014 г.), (Манро, 2015 г.), (Лара, Локвуд, 2016 г.), (Пейдж, 2016 г.). В то время как эти люди рады посвятить выходные участию в хакатоне, они не могут оставить свои учебные или рабочие места на целую неделю.

Как долго длятся хакатоны? Вывод: исходя из того, что хакатоны — это интенсивные целенаправленные мероприятия и что участники принимают участие в хакатоне в качестве второстепенной деятельности, хакатоны определяются как мероприятия, которые длятся от 8 до 48 часов. Кроме того, большинство авторов поддерживают это утверждение.

Кто принимает участие на хакатоне?

Это, пожалуй, самая спорная часть определения, так как разделяет авторов на две фракции. Часть авторов определяет участников как программистов или, в более общем смысле, деятелей, связанных с компьютерным программированием, таких как графические дизайнеры, аналитики данных и разработчики (Briscoe, Mulligan, 2014), (Frey, Luks, 2016), (Nandi, Mandernach, 2016), (Leckart, 2012), (Komssi, Pichlis, Raatikainen, Kindstrom, Jarvinen, 2015), (Priestley, 2016), (Gerber, 2017), (McCann, 2014), (Munro, 2015), (Fowler, 2016), (Лара, Локвуд, 2016), (Бриско, Хон, 2014), (Новелло, 2014), (Рихтерих, 2017), (Вялямяз, Эверс, Эллисон, Онгеринг, Риччио, Игарди, Ламас, 2017), (Пейдж, 2016 г.), (Артилес, Уоллес, 2013 г.).

Другая часть считает участниками всех людей, которые хотят принять участие в мероприятии, это предприниматели, маркетологи, дизайнеры, эксперты в области, а также программисты (Depasse, Cartoll, Ippolito, Yost, Santorino, Chu, Olson, 2014). , (Серравалли, Симеоне, 2016 г.) (Альба, Авалос, Гусман, Лариос, 2016 г.), (Ангелидис, Берман, дела Лус Касас-Перес, 2016 г.), (Роселл, Б., Кумар, С., и Шеперд, Дж., 2014), (Олсон, Уолш, Гарт, Стил, Мехта, Дейта, 2016), (Тауберер, 2014), (Тренер, Кальянасундарам, Чайхирункари, Хербслеб, 2016), (Маинка, Хартманн, Мешед, Сток, 2015), (Lederman, 2015), (Marthe, 2014), (Karlsen, Sundnes Lovlie, 2017), (Alkema, Levitt, Chen, 2017).

В первой части хакатоны рассматриваются в том виде, в каком они были задуманы изначально: мероприятия, объединяющие программистов и людей, занимающихся компьютерным программированием, для размышлений над проблемами и решать их вместе. Во второй части утверждается, что технология развилась до такой степени, что используется в областях, где кодеры больше не являются настоящими экспертами. По этой причине принципиально важно открыть то, что изначально было закрыто для специалистов по компьютерам, для полевых специалистов. Одним из показательных примеров является медицина. Технологии радикально влияют на мир здравоохранения. Хотя технологию создают кодеры и компьютерные эксперты, им нужно руководство, которое подскажет, что и как нужно кодировать. Это руководство подготовлено врачами и экспертами в области здравоохранения.

Каких участников принимают хакатоны? Вывод: сегодня хакатоны используются в разных сферах и для решения разного рода задач. Считать хакатоны теми мероприятиями, в которых принимают участие только компьютерные эксперты, было бы слишком ограничивающим фактором; поэтому участники хакатонов определяются как все те фигуры, которые вовлечены в область конкретного хакатона (эксперты в области, маркетологи, предприниматели, дизайнеры и компьютерные специалисты).

Что участники получают в обмен на свое участие?

Все авторы согласны с тем, что хакатоны организованы как соревнования, где лучший результат получает награду. Вознаграждение может быть разных форм. Денежные средства, купоны, натурой, возможность найма и развитие проекта. Есть также некоторые промоутеры, которые вместе с вознаграждением предлагают возможность получить известность о группе/стартапе. Это вознаграждение может быть как денежным, так и неденежным (Jin, Huang, 2014) в виде инкубационных программ, онлайн- и офлайн-курсов, и технологических гаджетов. Награда всегда присуждается жюри.

Что участники получают в обмен на свое участие? Вывод: участники соревнуются за приз. Он может быть как денежным, так и неденежным.

Использованная литература:

1. About the Global Game Jam. GlobalGameJam. Retrieved 19 April 2016.
2. Almirall, E., Lee, M., & Majchrzak, A. (2014). Open innovation requires integrated competition-community ecosystems: Lessons learned from civic open innovation. *Business Horizons*, 57(3), 391-400. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bushor.2013.12.009>
3. Bullinger AC, Neyer AK, Rass M, Moeslein KM (2010) Community-based innovation contests: where competition meets cooperation. *Creativity and Innovation Management* 19(3):290–303
4. Bullinger, A. C. and Moeslein, K. (2010). Innovation Contests - Where are we? *AMCIS 2010 Proceedings*. Paper 28.
5. Carvalho, A. (2009) In Search of Excellence – Innovation Contests to Foster Innovation and Entrepreneurship in Portugal. *CEFAGE-UE Working Paper*
6. Cason, T.N., Master, W.A. and Sheremeta, R.M. (2010) Entry into Winner-Take-All and Proportional-Prize Contests: An Experimental Study. Available at SSRN: <http://ssrn.com/abstract=1755608> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1755608>

Abdulloyev Amrillo Nasullayevich. OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA YOSHLARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDA JISMONIY TARBIYA NAZARIYASI VA USLUBIYOTI PREDMETI.	563
Islomova Fazila Amrullayevna. XOTIN- QIZLAR SPORTINI RIVOJLANTIRISHDA MAHALLANING O'RNI	565
Ibodov Azizbek Inoyat o'g'li. Solixova Maftuna. AHOLI O'RTASIDA OMMAVIY YUGURISHNING AHAMIYATI	567
Ibragimov Mironshox Muxammadovich. YOSH BOKSCHILAR TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY XUSUSIYATLARI	569
N.I.Davronov, Sh.I.Davronov. BOSHLANG'ICH SINIF JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILAR SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASHNING PEDAGOGIK JIHATLARI	571
I.T. Jo'rayev, Sh.I. Davronov. BOSHLANG'ICH SINIF JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILARNI SOG'LOMLASHTIRISHGA DOIR ZAMONAVIY YONDOSHUVLAR	572
Sattorov Ulug'bek, Ahmedov Abdulaziz. BOSHLANG'ICH SINIF JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA SOG'LOMLASHTIRUVCHI MASHG'ULOTLARNI TASHKIL ETISH JARAYONI	574
Samadov Abdulaziz Ashurovich. O'ZGARUVCHAN TA'LIM PARADIGMASI SHAROITIDA HARBIY TA'LIM O'QITUVCHISINING KASBIY MAHORATINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK MODEL.	576
Yusupova Muhabbat Anatolevna, Mirzayeva Mavluda Akromovna. BOSHLANG'ICH TA'LIM TIZIMIDA CHET TILNI O'ZLASHTIRILISHI DA HISSIY VA KOGNITIV KOMPONENTLAR O'RTASIDAGI MUNOSABATNING PSIXOLOGIK MEKANIZMI	578
Samarova Shoxista Rabidjanovna, Meyliyeva Mutabar Sayfullayevna, SHAXSNING EMOTSIONAL HOLATIGA PSIXOLOGIK YONDASHUV	579
Akramova Surayo Renatovna, Sadiyeva Nilufar. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA VATANGA E'TIQOD TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI	581
Samarova Shoxista Rabidjanovna, Omonova Durdona Davronbek qizi. PEDAGOGIK FAOLIYAT SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA SHAXSLIK DETERMINANTLARI	583
Atoyev Xusniddin Sadritdinovich, Omonova Gulchexra Muxidin qizi. INTERAKTIV TELEJURNALISTIKANING PSIXOLOGIK TA'SIR ASPEKTLARI	584
Tojiboyev Marat Normadovich, To'xtaboyeva Zulxunor Baxtiyor qizi. 21-ASRDA PSIXOLOGIYA MUAMMOLARI	586
Куралов Бекжон Абдуллаевич. ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ХАКАТОНА	590
Кульжанов Надир Жонадиль угли. ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ	592
Гузал Курбонова. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	593
Таджибаева Райхонахон Мухаммаджон-кызы. МОТИВАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИТ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	595
М.У.Эшбуриева. МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚУЛЛАШ ЙУЛИ БИЛАН ЎҚИТИШ МАСАЛАЛАРИ	596
Уришов Алишер Номозович. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	598
Юлдуз Урокова. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ	600