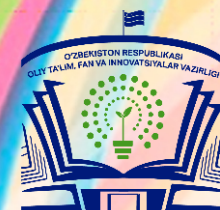


**JISMONIY TARBIYA TIZIMINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB
MUAMMOLARI VA ISTIQBOLDAGI YECHIMLARI**

I-TOM



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SPORT VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**“JISMONIY TARBIYA TIZIMINI
RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB
MUAMMOLARI VA ISTIQBOLDAGI
YECHIMLARI”**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

2025-yil 17-18- oktabr

CHIRCHIQ

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SPORT VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“Jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb muammolari va istiqboldagi yechimlari”

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari

2025-yil 17-18- oktabr

CHIRCHIQ-2025

“Jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb muammolari va istiqboldagi yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.

Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti sharoitida ta’lim sifatiga erishish muhim strategik vazifalardan hisoblanadi. Bunda ta’lim tizimining takomillashtirilishi va unda jismoniy tarbiya va sport sohaning sifat ko‘rsatkichlariga erishish bo‘yicha amalga oshirilayotgan ilmiy, amaliy va metodik ishlar muhim o‘rin tutmoqda. Shu jihatdan mamlakatimiz ta’lim tizimi va uning boshlang‘ich ta’lim bosqichida tarkib topayotgan nazariy, didaktik va metodik yangilanishlarni tadqiq etish hamda bu borada muayyan yo‘nalishlarni ishlab chiqish dolzarb bo‘lib turibdi. Bularning barchasi mazkur xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning yo‘nalishlarini tashkil qiladi.

Mazkur xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning maqsadi mamlakatimiz ta’lim tizimi va uning boshlang‘ich ta’lim bosqichida tarkib topgan nazariy, didaktik va metodologik innovatsion yondashuvlarni tadqiq etish hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Anjumanning asosiy vazifasi ta’lim tizimi va boshlang‘ich ta’lim bosqichida tarkib topgan innovatsion yondashuvlarning milliy tajribalarini ishlab chiqish va uning xalqaro tajribalarini tizimlashtirishdan iborat.

Ushbu to‘plamga kiritilgan maqolalarda keltirilgan xulosa va tavsiyalar anjuman maqsadi va vazifalaridan kelib chiqib, ta’lim tizimi va uning jismoniy tarbiya bosqichini innovatsion yondashuvlar bo‘yicha milliy va xalqaro tajribalari uyg‘unligi asosida rivojlantirishga, bunda innovatsion yondashuvlarning samaradorligi natijasida ta’lim sifatiga erishishning iqtisodiy imkoniyatlarini belgilashga, ulardan foydalanish mexanizmlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

To‘plamda berilgan maqolalar haqqoniyligining javobgarligi mualliflar zimmasida.

Tahrir hay’ati:

1. Muxamedov Gafurdjan Israilovich – k.f.d., professor.
2. Eshchanov Baxodir Xudayberganovich – DSc, professor.
3. Tadjibayev Ikram Uralbayevich – DSc, professor.
4. XurvaliyevaTarmiza Latipova – DSc, professor.
5. Abdullayev Abduqayum Abduhavich – PhD, dotsent.
6. Narimbaeva Lola Kuzibaevna – PhD, dotsent.
7. Mutalova Dilnoza Abdurashidovna – PhD, dotsent.
8. Maxmudov Baxrom Abdusalomovich – PhD, dotsent.
9. Mamadaliyev Kamolidin Rahmatullayevich – PhD, dotsent.

Taqrizchilar:

Muxtor Abenovich Ermekbaev. – p.g‘.n., dotsent M.Auezov nomidagi Janubiy Qozog‘iston universitetining “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va metodikasi” kafedra mudiri.

Mardonov Shukurullo Qo‘ldashevich – Chirchiq davlat pedagogika universiteti “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” fakulteti, p.f.d., professor.

Anjuman O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining **2024-yil 27-dekabr**dagi 490-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan “2025-yilda xalqaro miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejasi”ning **78-bandiga** asosan o‘tkazilgan.

Malakasini oshirish pedagogik tizim sifatida ochiqqligi bilan ham xarakterlanadi. Malakasini oshirishning ijtimoiy tizim sifatidagi muhim xususiyati, uning sub'ekti – kishilar, insonlardir. Shunga asosan mazkur tizim bilan tashqi muhit orasida o'zaro ta'sir va axborot almashuvi yuzaga keladi. Biz tadqiq qilayotgan malakasini oshirish tizimda tinglovchilar tarkibi doimiy o'zgarib turadi va boshqalari hisobidan to'ldirib boriladi. Buning oqibatida ularning malakasiga bo'lgan talab ham o'zgarib turadi.

Ta'lim islohotining eng muhim talabi – o'quvchilarga chuqur bilim berish va kasb-hunar o'rgatish orqali ularga hayotda o'z o'rinlarini topishlariga ruhiy, ilmiy-pedagogik shart-sharoit yaratishdan iboratdir. Shu bilan birga o'quvchilarda umumiy o'rta ta'lim bilan oliy ta'lim hamda ishlab chiqarish o'rtasidagi uzviylik, vorislik rishtalarini o'rnatishdan iborat. O'quvchilarga chuqur bilim berish hamda kasb-hunarga o'rgatish darajasi ham doimiy qotib qolmaydi, balki jamiyat rivojlanishi bilan ularga talab ham oshib boraveradi.

Pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimi samaradorligini oshirish va uni ilmiy asosda qayta qurishdan maqsad o'qituvchining ijtimoiy imkoniyati, uning shaxsiy sifatleri hamda kasbiy bilim, ko'nikmasini takomillashtirish orqali ularning ta'lim-tarbiyasi sifatini oshirishdir. Pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimi doimiy ravishda amliyotchi o'qituvchilarning g'oyaviy-siyosiy, umummadaniy, kasbiy, iqtisodiy, ekologik, huquqiy bilimlarni to'ldirish, yangilash va qo'llash asosida ularning pedagogik mahoratni shakllantirish, takomillashtirishdan iboratdir.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA ERTAKTERAPIYA TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

“Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi”

kafedrası o'qituvchisi

dilfuzaxon@223gmail.com

Ertakterapiya usullaridan foydalanish bolalarning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishni to'g'rilash imkonini beradi va shu bilan oilada bolaning aqliy va shaxsiy o'sishiga yordam beradigan qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Bizning tajribamiz shuni ko'rsatdiki, bolalar tomonidan ertaklarni tahlil qilish va kompozitsiyalash orqali psixodiagnostika amaliyotida foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan ma'lumotlarni olish mumkin. Ertakterapiyasi qiymat darajasida ishlashni o'z ichiga oladi. Bu oddiy va chuqur haqiqatlarni eslab qolish va ularni qayta kashf qilish imkonini beradigan ertakga aylanadi. Bu sizning qalbingizni yaxshilik bilan to'ldirishga imkon beradigan, yovuzlik va betartiblikka qarshi turish uchun resurs yaratishga imkon beradigan ertakga aylanadi. Ertakterapiyasi shunchaki yo'nalish emas, balki turli madaniyatlarning psixologiya, pedagogika, psixoterapiya va falsafaning ko'plab yutuqlarining sintezidir. Ertakterapiyasi bolalarning kashfiyotlari va tushunchalari bilan boyitilgan jonli, ijodiy jarayondir.

Bugungi kunda ertaklar bilan ishlashning noan'anaviy yo'nalishlari faol rivojlanmoqda. Noan'anaviy - bu nafaqat mazmunni g'ayrioddiy tarzda idrok etish, balki hikoyaning borishini ijodiy o'zgartirishni ham anglatadi. Bola uchun g'ayrioddiy bo'lgan ertak vaziyatlari va harakatlarda yuzaga keladigan reaksiyalarning butun spektrini oldindan aytib bo'lmaydi. Muayyan vaziyatni keltirib chiqaradigan barcha sabablarni ta'riflash ham mumkin emas. Shuning uchun faqat hayotiy va kasbiy tajriba va sezgi ertakterapiya jarayonini tashkil etishga imkon beradi. Biroq, siz asosiy prinsipga rioya qilishingiz kerak - bahslashmang, ishontirmang, bosim o'tkazmang va bolani ertak tinglashga majburlamang.

Psixologlar tomonidan psixoterapevtik usullardan foydalanishni qandaydir tarzda oqlash va tushuntirish uchun so'nggi yillarda ular psixoterapiyaning psixologik modeli haqida ko'proq gapirmoqdalar. Biroq, hatto bunday modeldan foydalanish maktablarda hali tan olinmagan. Garchi ertakterapiyani ham klinik psixoterapevtik usul deb atash mumkin emas. Qanday bo'lmasin, B.D.Karvasarskiy muharriri ostida nashr etilgan obro'li va jiddiy "Psixoterapevtik entsiklopediya" da men ertakterapiya haqida hech qanday eslatma topa olmadim. Xo'sh, bu hali ham psixologik usulmi? Ha va yo'q. Chunki ertaklardan shifokorlar, psixologlar, pedagoglar foydalanadi va har bir mutaxassis o'zining kasbiy muammolarini hal etishda yordam beradigan manbani ertakdan topadi. Ushbu sohadagi eng nufuzli psixologlardan biri T.D.Zinkevich-Evstigneeva ertakterapiyasini ruhning ma'naviy yo'li va insonning ijtimoiy realizatsiyasi haqidagi bilimlarni yetkazish usullari to'plami sifatida, izchil ta'lim tizimi sifatida belgilaydi, insonning ruhiy tabiati bilan bog'laydi.

O'z tushunchasini ochib, u ertakterapiyasi ham "ruhda yashovchi va hozirda psixoterapevtik bo'lgan bilimlarni kashf etish", ham "ma'no izlash, dunyo va undagi munosabatlar tizimi haqidagi bilimlarni ochish jarayoni" deb yozadi va "ertak voqealari va real hayotdagi xatti-harakatlar o'rtasidagi bog'liqlikni shakllantirish jarayoni", "muammoli vaziyatlarni ob'ektivlashtirish jarayoni", "resurslarni faollashtirish jarayoni, shaxsning salohiyati" va "ekologik ta'lim va bola tarbiyasi jarayoni", "atrof-muhit bilan terapiya, shaxsning potentsial qismlari paydo bo'lishi mumkin bo'lgan, amalga oshmagan narsa, orzu ro'yobga chiqishi mumkin bo'lgan maxsus ertak muhiti" va "atrof-muhit bilan davolash" har bir mijozning o'ziga xos ertaklarini tanlash, albatta, bu jihatlarning barchasini ertakterapiya asari mazmunida ajratib ko'rsatish mumkin. Biroq, ertakterapiyaning bu ta'rifi tabiatan ancha funksionaldir va usulning mohiyatini soyada qoldiradi.

Boshqariladigan va maqsadli axloqiy rivojlanish va tuzatishning mumkin bo'lgan usullaridan biri bu ertak bo'lib, unda qurilishning tashqi soddaligi ortida chuqur ramziy ma'no mavjud. P. I. Yanichevning so'zlariga ko'ra: "Ertaklar bolaning holatidan kattalarga o'tishning psixologik mexanizmlarini o'z ichiga oladi". Ertak- tarbiyalaydi, ogohlantiradi, o'rgatadi, harakatga undaydi va hatto davolaydi. Boshqacha aytganda, ertakning salohiyati uning badiiy-majoziy ahamiyatiga qaraganda ancha boydir. Ertak shaxsni shakllantirishning eng muhim axloqiy-pedagogik vositalaridan biridir.

A.S. Pushkin ertak haqida shunday yozgan edi: "Ertak yolg'ondir, lekin unda ishora, yaxshi odamlar uchun saboq bor. Yaxshi va yovuz qahramonlar ertaklar olamida yashaydilar, bir-birlari bilan muloqot qilishadi, lekin ular bolaga aytmaydilar - men qilgandek qil yoki aksincha, buni qilma. Bola hissiy jihatdan sevimli qahramonlari bilan til

topishadi, yaxshilik va yomonlik nima ekanligini ko'radi va tushuna boshlaydi. Shunday qilib, ertak bolaning ongsizligiga ta'sir qiladi va u xohlaydimi yoki yo'qmi, unga olijanob tuyg'ularni tanlashga o'rgatadi".

Ertak terapevti A.V.Gnezdilov ertakterapiyaning predmeti sifatida "Bolaning ichki dunyosini tarbiyalash, uning qalbini rivojlantirish, voqealardan xabardorlik darajasini oshirish, hayot qonuniyatlari va ijodiy kuchning ijtimoiy namoyon bo'lish yo'llari to'g'risida bilimlarni egallash jarayonini belgilaydi". Bundan tashqari, u ertakterapiya ham o'smir va kattalarga uyg'un dunyoqarashni "eslab qolish va qaytarish jarayoni" ekanligini ta'kidlaydi.

Ertakterapiyada psixologik ta'sirning asosiy vositasi har qanday ertakning o'zagi sifatida metaforadir. Bolalar va kattalar bilan ishlashda ertak terapevtik usullarining samaradorligini belgilovchi metaforaning chuqurligi va aniqligidir. Shu bilan birga, bizningcha, ertakterapiyani, birinchi navbatda, psixologik usul sifatida ko'rib chiqish juda qonuniydir, chunki bu usul yordamida eng muhim maqsadlarga erishiladi (o'z-o'zini anglashni rivojlantirish va yuqori darajadagi o'zaro ta'sirni shakllantirish) psixologik xususiyatga ega. Biroq, savol tug'iladi: bularni ertakterapiyaning eng muhim maqsadlari deb hisoblash uchun biron bir sabab bormi? ikkinchisi: nima uchun ertakterapiya maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi ishidagi eng muhim vositalardan biriga aylanishi mumkin?

Birinchidan, ertak har doim, barcha avlodlarda o'z tinglovchisi yoki o'quvchisini (odatda bolani) o'zi bilan uchrashish vositasi bo'lib xizmat qilgan, chunki ertak asosidagi metafora nafaqat haqiqiy dunyoning "sehrli ko'zgusi" sifatida harakat qilgan, lekin, birinchi navbatda, - o'zining, yashirin, hali amalga oshirilmagan ichki dunyosidir.

Ikkinchidan, ertakterapiyaning barcha individual funktsiyalari (va nafaqat ertakterapiya, balki boshqa psixologik usullar ham) oxir-oqibatda bitta maqsadga qaratilgan - insonning uning uchun eng maqbul va tabiiy ravishda rivojlanishiga yordam berish, uning qobiliyatlari. Va bunday rivojlanishning asosiy sharti o'z-o'zini anglash darajasini oshirishdir - siz o'zingizda nimani va qanday rivojlantirish haqida tasavvurga ega bo'lishingiz kerak.

Uchinchidan, ertakterapiyaning insonning o'z-o'zini anglashini rivojlantirishga qaratilganligi, ertaklarning mohiyati bilan belgilanadi, ham o'zi bilan, ham boshqalar bilan aloqada bo'lishni ta'minlaydi. Insonning ijtimoiy tabiati uning odamlar bilan o'zaro munosabatlari tizimidan iborat. Ertakdagi metafora o'ziga xos xususiyatga ega bo'lganligi sababli, odamlar o'rtasida o'zaro tushunishni shakllantirish usuli bo'lib chiqadi.

To'rtinchidan, hozirgi vaqtda amaliy ta'lim psixologiyasining eng muhim vazifalaridan biri bolalarning tabiiy aqliy rivojlanishi uchun maqbul sharoitlarni yaratish deb qaralayotganligi sababli, bolaning ijtimoiy o'zaro ta'sirining ahamiyatini esga olish kerak. Bu shuni anglatadiki, ta'lim muhiti sub'ektlari o'rtasida samarali hamkorlikni o'rnatishda - psixolog tashkilotda ishlashi kerak bo'lgan narsa - ertakterapiya bebaho yordam berishi mumkin.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida ertakterapiyasini qo'llashning nafaqat qonuniyligini, balki zarurligini ham oqlashga imkon beradigan boshqa fikrlar ham mavjud.

Psixologiyadagi zamonaviy ilmiy kontsepsiyalar insonning sub'ektivligining turli darajadagi o'zaro ta'siriga tobora ko'proq e'tibor berib, buni inson hayotining asosiy sharti deb hisoblamogda.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Ahmedova Z. Bolangiz nimaga gapirmayapti. T.:Taraqqiyot/2023.- 178 b
2. Ahmedova Z. Bolangiz nimaga giperaktiv, Amaliy qo'llanma.:T.Ilm nuri/2019.- 245 b
3. Ahmedova Z. Ertak-terapiya. Uslubiy qo'llanma. T.:2018.- 112 b
4. Muxiddinova Dिल्фуза Sherdor qizi. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING NUTQINI RIVOJLANTIRISHDAGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING TASNIFI/ "Zamonaviy ta'lim va ma'naviy-axloqiy tarbiyaning dolzarb masalalari" mavzusidagi xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyasi. Volume 1, Issue 871, Pages 764-767 betlar, Nizomiy nomidagi TDPU.2024

РЕШЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Рахмонов Мухаммадамин Хикматуллоевич

*Курсант Факультета по работе с зарубежными кадрами Академии МВД
Республики Узбекистан Таджикистан*

Физическая культура выступает не просто как учебный предмет в школе, а как важнейший элемент, влияющий на здоровье, гармоничное развитие личности и общий жизненный успех. В условиях стремительного развития цифровых технологий и распространения сидячего образа жизни значимость физического воспитания возрастает как никогда раньше. Вместе с тем, современная система физкультуры сталкивается с рядом острых вызовов, требующих комплексного и срочного решения.

Современные дети и подростки подвержены риску недостаточной двигательной активности, что негативно отражается как на их физическом состоянии, так и на эмоциональном здоровье. Падение уровня физической подготовки, рост хронических заболеваний, проблемы с осанкой и снижение иммунитета - лишь некоторые из последствий нынешнего образа жизни. Для того чтобы обеспечить полноценное развитие молодого поколения и подготовить его к вызовам будущего, необходим пересмотр и обновление подходов к физическому воспитанию. Это предполагает не только обновление учебных программ, но и формирование нового отношения к физической культуре на всех уровнях - от государственных органов до семейного окружения.

Глобальная тревога: физическая активность подростков слишком низкая

Согласно последним данным Всемирной организации здравоохранения, опубликованным в 2019 году, более 80% подростков в возрасте от 11 до 17 лет не

MUNDARIJA

Muxamedov Gafurdjan Israilovich. Jismoniy tarbiya tizimini rivojlantirishning dolzarb muammolari va istiqboldagi yechimlari (soʻz boshi oʻrnida)	3
Maxmudov Shaxrillo Sharipovich. Barkamol avlod tarbiyasida jismoniy tarbiya va sportning oʻrni va ahamiyati	5
Axmadaliyeva Gulnoz Ikramovna. Olimpiya va paralimpiya sport turlarida sportchilarni saralash va yoʻnaltirishning ilmiy-metodik asoslari	8
Toʻxtamirzayev Mirzahakim Yoʻlbarsmirzayevich. Sportchi mashhurligini oshirishda kontent taqvimining oʻrni va ahamiyati	12
Shukurullo Mardonov. Didaktik tizimlar va oʻqitish modellari	15
Zokirov Ulugʻbek Murodjon oʻgʻli. Maktabgacha taʼlim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari jismoniy tayyorgarligini nazorat qilishning samaradorlik koʻrsatkichlari	19
Ермекбаев Мұхтар Әбенұлы, Бауыржан Шаттық Жасұзаққызы. Дидактикалық ойындар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру	22
Axmadjanov Doniyor Baxtiyor oʻgʻli. Boʻlajak tarix oʻqituvchisining maʼnaviy-axloqiy qiyofasi	26
Gayupova Saodat Xamidovna. Ilgʻor va innovatsion tajribalarning taʼlim jarayonidagi oʻrni: psixologik-pedagogik yondashuv asosida tahlil	32
T.L.Xurvaliyeva. Maktabgacha yoshdagi bolalarda psixoemotsional zoʻriqishni profilaktika qilish yoʻllari	36
Бауыржан Шаттық Жасұзаққызы, Жияшева Жанар Шораевна. Виртуалды білім беру кеңістігінде мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын дамыту жолдары	39
Yarmatov Raximboy Baxramovich. Pedagogik jarayonda rahbar shaxsining pedagogik-psixologik kompetensiyasini shakllantirish usullari	45
Ibadullayev Qaxramon Madaminovich. Zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarni boshlangʻich taʼlimda oʻqitiladigan fanlarda samarali foydalanish: muammo va echimlar	48
Maxmudov Bahrom Abdusalomovich. Jismoniy madaniyat mutaxassislarini tayyorlash mexanizmini takomillashtirishda muammolar va yechimlar.	53
Зарипов Лочин Рустамович. Олий таълим муассасаларида сунъий интеллектнинг таълим жараёнига таъсирини	55
G.O.Ernazarova. Zamonaviy oliy pedagogik taʼlimda raqamli texnologiyalarni joriy etish usullari	61
Achilov Telman Sadullayevich. Jismoniy tarbiya darslarida oʻquvchilarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik asoslari	64
Mirzayev Abdulhamit Marifovich. Taʼlim muassasalarida belbogʻli kurash mashgʻulotlarini rejalashtirish samaradorligi va istiqbollari	66

Narimbaeva Lola Kuzibaevna. Oliy ta'lim tashkiloti talabalarining rahbarlik ko'nikmasini rivojlantirishga bo'lgan zamonaviy yondashuvlar	68
Mamadaliyev Kamoliddin Rahmatullayevich. Malakasini oshirish jarayoni pedagogik tizim samaradorligi	71
Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertakterapiya texnologiyasidan foydalanish	75
Рахмонов Мухаммадамин Хикматуллоевич. Решения и проблемы снижения интереса к физической активности среди молодежи	78
Кубанычбеков Алымбек Акынбекович. Проблема нехватки кадров по физической подготовке: вызовы и решения	82
Ibraximov Sanjar Urumbayevich. Bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxassislarini tayyorlash mexanizmlari	85
Azizov Nosir Xolmatovich. Bel olish kurash tarixiy ildizlari va uning yo'nalishlari yoyilish geografiyasi	88
1-SHO'BA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINI SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH MUAMMOLARI HAMDA ISTIQBOLDAGI YECHIMLARI	
Jabborova Onaxon Mannapovna. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini uyg'unlashitirish metodikasi	94
Abduraximov Davron Dilmurotovich, Riskulova Shaxnoza Bohodir qizi, Ro'zaliyeva Malika Zokirovna, Tulabberganova Ozoda Tursumatovna, Tursunova Zulfiya Furqat Qizi. Maktabgacha ta'limdagi jismoniy tarbiya mashg'ulotida gimnastika vositalari orqali jismoniy sifatlarni rivojlantirish	97
T.L.Xurvaliyeva, A.L.Qo'chqorova, O.X.Murodullayeva, S.Y.Davletova, S.B.Toxirova. Maktabgacha ta'lim jarayonida ota-onalar bilan hamkorlikda loyiha texnologiyasidan foydalanish	98
Mutalova Dilnoza Abdurashidovna, Turdialiyeva Safargul To'lqin qizi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish	101
Qurbonova Bonu Rustam qizi, G'ovsiddinova Madina Salohiddin qizi, Ergasheva Shodiyona Bahrom qizi, Safarboyeva Jasmina Zafar qizi, Yusupova Sevinch Mambatsoliy qizi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari sifatini oshirish yo'llari	105
Muxtabar Tursunboyeva, Azamova Nafisa, Norboyeva Sevinch, Eshimmetova Sarvinoz, Quronboyeva Gulnoza, Allabergenova Muhlis. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'yin faoliyati turlari	108
Kodirova Muyassar Eshmamat qizi, Xojimatova Nilufar, Abdukarimova Ganjina, Choriyeva Shahina. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida harakatli o'yinlar va tarbiyalanuvchilarda axloqiy va irodaviy sifatlar (tayyorlov guruhi misolida)	110