



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI



"MAKTABGACHA TA'LIMNING KELAJAK MODELI: TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR"

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI
2025-YIL 2-MAY, NAVOIY

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

"МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ"

2 МАЯ 2025 ГОДА НАВОИ

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ON THE TOPIC
**"THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL
EDUCATION: RESEARCH, PROJECTS
AND PRACTICAL WORKS"**

MAY 2, 2025 NAVOI



O‘ZBEKISTON RESPUBUKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRUGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

**“MAKTABGACHA TA’LIMNING KELAJAK MODELI:
TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR”**

**MAVZUSIDAGI ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**

**“THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION:
RESEARCH, PROJECTS, AND PRACTICAL WORKS»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

II

Navoiy shahri
02. 05. 2025

“Maktabgacha ta’limning kelajak modeli: tadqiqotlar, loyihalar va amaliy ishlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2-qism – Navoiy, 2025. – 506 b.

Ushbu to‘plam O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27 – dekabrda “2025-yilda o‘tkazilishi rejalashtirilgan xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar ro‘yxatini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 490- sonli buyrug‘iga asosan Navoiy davlat universiteti Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan 2025-yil 2-may kuni o‘tkazilgan **“Maktabgacha ta’limning kelajak modeli: tadqiqotlar, loyihalar va amaliy ishlar”** mavzuidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan tashkil topgan.

To‘plam materiallaridan mutaxassislar, olimlar, pedagoglar, professor-o‘qituvchilar, doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar, magistrantlar va talabalar foydalanishlari mumkin.

Mas’ul muharrirlar:	
M.Kalonov – R.Davlatova –	iqtisodiyot fanlari doktori, professor. filologiya fanlari doktori, v.b.professor.
Taqrizchilar:	
D.Lutfullayeva – S.Sayitov –	O‘zbekiston Fanlar akademiyasi professori, filologiya fanlari doktori.Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

Maqolalarni to‘plovchi va nashrga tayyorlovchilar:	
G.P.Ermatova –	Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan v.b.dotsenti, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
N.K.Musayeva –	Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan katta o‘qituvchisi, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
N.G‘.Meliyeva	Navoiy davlat universiteti Maktabgacha ta’lim kafedrasidan o‘qituvchisi.

Texnik muharrir:	
S.S. Otamurodova	

Navoiy davlat universiteti Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim fakulteti Kengashining 2025-yil 22-apreldagi 9-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etildi. Ma’ruzalarda foydalanilgan misol, ko‘chirma va ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar mas’uldirlar.

производить сравнения. У него возникает желание заглянуть в причину явления, открыть для себя существующие связи и отношения вещей. Об этом свидетельствует, например, то, с каким упорством и даже надоедливостью он уже в первой половине дошкольного детства задает взрослым свои бесконечные «почему?». Правда, часто дети могут удовлетвориться и самыми поверхностными и даже нелепыми ответами, но какой-то ответ все же должен быть, и, если его нет, ребенок находит его сам, в какой-то своей, специфической для этого возраста логике. И эти вопросы глубоко волнуют детей, так как они тесно связаны с их общим эмоциональным отношением к окружающему. Все это говорит о том, что сознание ребенка-дошкольника не просто заполнено отдельными образами, представлениями и отрывочными знаниями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности, а также отношением к ней. В известном смысле можно сказать, что у него есть свой взгляд на мир и из этого мира не исключен и он сам, и его взаимоотношения с другими людьми.

Можно сказать, что в период дошкольного детства действительно формируется особое детское миропонимание, в которое входит некоторое общее представление о мире, отношение к нему и отношение к себе в этом мире

Список литературы

- 1.Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1995.
- 2.Концепция дошкольного воспитания / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1988.
- 3.Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Воронеж, 1997.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA BADIY ASARLAR BILAN TANISHISHGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH

O'zbekiston. Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

"Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası stajyor-o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotidagi tarbiyalanuvchilarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish tashkiliy-metodik, ijtimoiy-psixologik xususiyatga ega jarayon ekanligi hamda ushbu jarayon o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra bolalarning dunyoqarashini asarlarda ilgari surilgan g'oyalar orqali rivojlantirishni ko'zda tutishi, maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy asarlar bilan tanishishga qiziqishni shakllantirish muhim pedagogik muammo ekanligi xususida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: bolalar adabiyoti, ertaklar, adabiy asarni idrok etish, an'anaviy resurslar, hikoyalar, mashg'ulotlararo integratsiya.

Ma'lumki, maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'ini bo'lib, bolaning sog'lom va mustaqil fikrini shakllantirish, qobiliyatini ro'yobga chiqarish hamda bilim olishga intilishini rivojlantirish kabi maqsadlar yo'lida ish olib boradi. Bugungi kunda davlatimiz tomonidan maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalda joriy etish, o'quv jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash, moddiy-texnik bazani mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish, ularni o'quv-uslubiy, didaktik materiallar bilan ta'minlash hamda pedagog xodimlarning malakasini oshirish bo'yicha muhim maqsad va vazifalar amalga oshirilmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazishda tarbiyachining shaxsiy namunasi muhim o'rin tutadi. Chunki hayot ostonasida turgan jajji bolakaylar har sohada tarbiyachiga taqlid qiladilar, tarbiyachi ta'siri ostida dunyoni asta-sekin teran nigohlari bilan anglay boshlaydilar.

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy adabiyotlar bilan yaqindan tanishtirish, mavjud adabiyot namunalarda aks etgan ma'naviy-ma'rifiy g'oyalarni turli xil zamonaviy innovatsion yondashuvlar asosida bola ongiga singdirish, bolalarda og'zaki nutq va badiiy tasavvurlarni tizimli hamda maktab ta'limi uchun yetarli darajada shakllantirish bo'yicha

yangicha ilmiy yondashuvlarni olib borishga zarurat kuchaymoqda. Ushbu zamonaviy yondashuvlar bilan qatorda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish uchun muassasada faoliyat ko'rsatuvchi xodimlarning kasbiy bilim va tayyorgarligini oshirish hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini yetuk kadrlar bilan ta'minlash, tarbiyalanuvchilarning aqliy, ruhiy va jismoniy kamol topishiga ko'maklashish vazifalari eng dolzarb vazifalar sifatida namoyon bo'lmoqda desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Maktabgacha ta'lim-tarbiya bu har bir bolaga individual yondashishni, uni shaxs sifatida hurmat qilishni, ma'naviy-axloqiy tomondan tarbiyalashni, bolaning qiziqish va ehtiyojiga mos tarzda ta'lim berishni nazarda tutadi. Mazkur vazifalar badiiy adabiyot bilan tanishtirish jarayoniga hamohangdir. Bu jarayonga zamonaviy yondashuvlarni joriy etishda ham pedagog, ham ota-onalar, ham hamkor tashkilotlarning o'zaro hamkorligi talab etiladi.

MTT lari ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llanilayotgan yangiliklar, zamonaviy metodlar bola shaxsining shakllanishi, uning mustaqil shaxs sifatida tan olinishi jarayonlari kechadigan muhitda tashkil etilishi katta ahamiyatga ega. Zero, shaxs sifatida shakllangan, kamol topgan bola o'zini, o'zligini taniydi va kelajakda millatning, yurtning faxriga aylanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirish ijtimoiy-psixologik, tashkiliy-metodik xususiyatga ega jarayondir. Bu jarayon o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra bolalar dunyoqarashini asarlarda ilgari surilgan g'oyalar orqali rivojlantirishni ko'zda tutadi. Maktabgacha ta'lim davrida bolalar qanchalik badiiy adabiyot bilan muttasil va izchil tanishsalar, ular shunchalik keyingi yosh davrlarida ulkan adabiy merosni tushunish va uning qimmatini anglashga tayyor bo'ladi. Ma'lumki, bolalar adabiyoti hikoyalar, ertaklar ko'rinishida bola hayotining ilk davrlaridan hamroh bo'ladi. Agar tashkilotda o'quv-tarbiyaviy jarayon mos adabiyotlardan foydalangan holda tashkil etilsa, bolalarda kitobga qiziqish, uni asrashga intilish erta paydo bo'ladi.

Badiiy adabiyot bilan tanishtirish jarayoni maktabgacha ta'lim tashkilotida tashkil etiluvchi barcha turdagi mashg'ulotlarda amalga oshiriladi. Amaliyotni kuzatish asosida biz shuni guvohi bo'ldikki, pedagoglar aynan nutq o'stirish, badiiy adabiyot bilan tanishtirish mashg'ulotlaridagina badiiy asar bilan alohida tanishtirish ishlarini olib borishadi. Agarda boshqa turdagi mashg'ulotlarda, masalan, yasash-qurish mashg'ulotida maketi, nusxasi yasalayotgan hayvonni qaysi ertakda uchrashi va u nimalar qilganini suhbat davosida aytirishga e'tibor qaratilsa, mashg'ulotlararo integratsiya va jarayonning hayot bilan bog'liqligi ta'minlanadi. Bolalar bu davrda rasmlar matnlarga duch keladilar. Dastlab, bola sahifalarni varaqlashga, kattalarning u uchun asarni o'qib berishiga, o'qilgan matnni tinglashga, rasmlarni ko'rib chiqishga qiziqadi. Masalan, bolada rasmga qiziqishning paydo bo'lishi bilan, o'z-o'zidan matnga qiziqish paydo bo'ladi. Natijada badiiy asarni o'zlashtirishga motivatsiya uyg'onadi. Keyinchalik asardagi qahramonlarning xatti-harakatlariga o'ziga tortadi. Bolalar tomonidan ijobiy harakatlarni sidqidildan ijro etishga intilish kuchayadi. Chunki bolalar tomonidan adabiy asarni idrok etishning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu qahramonlarga va ularning harakatlari oqibatlariga hamdard bo'lishdir. Ma'lumki, idrok juda faol bo'lishni taqozo etadigan jarayondir. Ta'limda idrok etishga undovchi qo'zg'atuvchi vositalarga ehtiyoj tug'iladi. Faol xarakterdagi bolalar asarni eshitgan va ko'rgan zahoti, o'zini qahramonning o'rniga qo'yadi, aqliy harakat qiladi, qahramonning dushmanlari bilan lutfan kurashadi. Tarbiyachi pedagogning asosiy vazifalaridan biri bu passiv bolalarni bu jarayonga tortishdir. Buning uchun bolalarning o'ziga xos xususiyatlari o'rganiladi, ularning materialni o'zlashtirish uslublari kuzatiladi. ya'ni, bola axborotni qanday o'zlashtirishni xush ko'rishi aniqlanadi. Vizual, audial va kinestet bolalar tipologiyasi bo'yicha tarbiyachida ma'lumotlar bo'lishi talab etiladi. Shu tipologiya bo'yicha tarbiyachi asarni tushuntirishda tegishli o'quv vositalarini tayyorlashi ko'zda tutiladi. Chunki bolalarni badiiy adabiyot bilan tanishtirishning vazifalari asarlarni idrok etishga va tushunishga bo'lgan qiziqishini payqash va yo'naltirish hisoblanadi.

O'yin kichkintoyning tabiiy ehtiyojlari va istaklariga mos kelganligi sababli, o'yin jarayonida o'rganayotgan mavzuni quvnoqlik bilan takrorlaydi, yengillik bilan o'zlashtiradi. Elektron badiiy adabiyotlarda mazkur faoliyatlarga yo'naltiruvchi topshiriqlar, ijodiy va harakatli o'yinlar o'z aksini topgan bo'lib, tarbiyachilar bolalarning yoshiga mos, bir nechta funksiyalar (kommunikatsiya,

davolovchilik, kommunikatsiya, millatlararo muloqot, ijtimoiylashuv)ni bajaruvchi o'yinlar aks ettirilgan bo'lishi zarur. Badiiy adabiyot bilan tanishtirishda didaktik ta'minotning ham ahamiyati kattadir. Chunki pedagogning manbalar bilan ishlashi va bu manbalarning bolalar yosh xususiyatlariga mos bo'lishi ta'limdan kutilgan natijalarga erta va samarali erishish imkoniyatini kengaytiradi. Mazkur tamoyillarning amaliyotga keng joriy etilishida adabiy resurslarning ta'minlanganligiga bog'liqdir. Resurslar esa, modelning muhim komponenti sifatida tavsiflanadi. MTTda adabiy resurslarning quyidagi shakllari qo'llanilmoqda. Bular:

- 1) an'anaviy resurslar (matnli ko'rinishdagi adabiyotlar, rasmlar tarqatmalar, darsliklar);
- 2) zamonaviy yangi avlod elektron o'quv adabiyotlari (multimediali (ko'p axborotli), animatsion elektron darsliklar, o'quv qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, elektron dasturlar, ma'lumotlar banki va boshqalar).

Elektron badiiy adabiyotlar bilim oluvchilarning tasavvurini kengaytirishga, dastlabki bilimlarini rivojlantirish va chuqurlashtirishga, tanishtiruv jarayonini qo'shimcha ma'lumotlar bilan ta'minlashga mo'ljallangan bo'lib, animatsiyali, ovozli, tasvirli va rasmlar ko'rinishga ega bo'lganligi bilan ana'anaviy manbalardan farq qiladi.

Elektron badiiy adabiyotlarni bolalar ongiga yetkazishda tasvir ya'ni illyustratsiya va namoyish metodlarning o'rni beqiyosdir. Bizga ma'lumki, illyustratsiya o'rganilayotgan asar mazmuniga doir hodisalar va jarayonlarning ramziy ko'rinishlarini – chizma, port, rasm, fotosurat, yassi modellar va boshqalar yordamida ko'rsatishga imkon beradi. Namoyish (demonstratsiya) metodi orqali esa o'rganilayotgan obyektning harakat dinamikasini ochib berishda qo'l keladi va ayni chog'da predmetning tashqi ko'rinishi va ichki tuzilishi haqida to'laqonli ma'lumot berishda keng qo'llaniladi. Tabiiy obyektlarni namoyish qilishda odatda uning tashqi ko'rinishiga e'tibor qaratiladi, so'ngra ichki tuzilishi yoki alohida xususiyatlarini o'rganishga o'tiladi. Ko'rsatish ko'p holatlarda o'rganilayotgan obyektlarning subyekti yoki chizmasi yordamida kuzatiladi. 3D adabiyotlari aynan illyustratsiya va demonstratsiya usulida o'rganuvchilar ongiga yetkazib berilishi, bolalarning obrazli tafakkurlari va tasavvurlarini yanada ko'proq shakllantirish, og'zaki nutq malakalarini rivojlantirishni ta'minlaydi.

O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunida maktabgacha ta'lim va tarbiya jarayoniga bolalarga ta'lim va tarbiya berishga, ularni intellektual, ma'naviy-axloqiy, etik, estetik va jismoniy jihatdan rivojlantirishga, shuningdek, bolalarni umumiy o'rta ta'limga tayyorlashga qaratilgan uzluksiz ta'lim turi sifatida ta'rif berilsa, tarbiyachining kasbiy standarti -maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisining shaxsiy kasbiy sifatlariga, bilimlariga, mahorati va ko'nikmalariga doir asosiy talablar majmuyi ekanligi ko'rsatib o'tilgan.

Maktabgacha yoshdagi davrni kitobsiz, voqeani emotsional ifodalashsiz tasavvur qilish qiyin. Aynan shu jarayon bolaning nutqini rivojlantirish va boyitishga katta ta'sir ko'rsatadi. Badiiy adabiyot bilan tanishtirish jarayoni bolada tasavvurni rivojlantiradi, ona tilining ajoyib namunalarini his qildiradi. Agar bola tanish ertak, she'rni tinglab, qahramonlar bilan birga emotsional yaqinlashsa, ularda hayotiy voqealarga shaxsiy munosabat shakllanadi. Natijada, bola badiiy asarlarni tushunishni o'rganadi va shu orqali shaxs sifatida shakllanadi. O'sib ulg'aygan sari bolalar badiiy asarlarni tahlil qilishga ham jalb etiladilar. Masalan, xalq ertaklari orqali bolalarda ona tilining aniqligi va ekspressivligi namoyon bo'ladi. Hikoyalarda bolalar so'zning ixchamligi va aniqligini o'rganadilar. She'rlarda esa, ular nutqning ohangdorligi va ritmini his qiladilar. Biroq, badiiy asar bola tomonidan to'liq qabul qilinib, idrok etilishida yosh xususiyatlariga mos tanlangan usul muhim o'rin egallaydi. Shuning uchun bolalarning e'tiborini badiiy asarning ham mazmuniga, ham uning ifodali vositalarga boyligiga qaratish lozim. Shuni unutmaslik kerakki, kitobxonlikka bo'lgan qiziqish faqat bola manfaatlariga, dunyoqarashiga, ma'naviy istaklari va ehtiyojlariga mos keladigan muhit yaratilgandagina yuzaga keladi.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy adabiyotlar bilan tanishtirish jarayonining muvaffaqiyatli bo'lishida pedagogik faoliyat samaradorligini belgilovchi yondashuvlarni to'g'ri tanlay olishi, zamonaviy elektron adabiyotlarni yangi avlodini jamlash zarurdir. Chunki badiiy adabiyotlardagi insoniy xislatlar, shaxs va tabiat, jamiyat munosabatlari

kabi mavzular bolalarni ma'naviy-axloqiy, estetik, hatto, irodaviy jihatdan tarbiyalashga yaqindan ko'mak beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida" gi Qonuni. 2019-yil 16-dekabr
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с
3. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. СПб., 1901.-с. 319-322.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. Изд. 2-е, М., Изд-во политической литературы. 1975. - С. 272.

MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILI LEKSIKASINI O'YIN ORQALI O'RGATISHNING SAMARADORLIGI

*O'zbekiston. Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna
Nizomiy nomidagi TDPU Maktabgacha ta'lim
metodikasi kafedrasi professor v.b., (PhD).
Ostonova Marjona G'ulomovna
Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta'lim) 1-kurs magistri*

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha katta yoshdagi bolalarga ingliz tilini gamifikatsiya usuli orqali o'rgatishning samaradorligi yoritilgan. Gamifikatsiya o'yin elementlari asosida ta'lim jarayonini qiziqarli va interaktiv shaklda tashkil qilishga yordam beradi. Tadqiqotda bu metodning afzalliklari, bolalarning so'z boyligini rivojlantirishdagi o'rni, motivatsiya va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini shakllantirishdagi roli ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: gamifikatsiya, ingliz tili, maktabgacha ta'lim, so'z boyligi, o'yin, metodika, motivatsiya.

Аннотация: В статье рассматривается эффективность использования метода геймификации в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста. Геймификация способствует организации учебного процесса в увлекательной и интерактивной форме. В исследовании рассмотрены преимущества метода, его роль в развитии словарного запаса, мотивации и формировании навыков командной работы у детей.

Ключевые слова: геймификация, английский язык, дошкольное образование, словарный запас, игра, методика, мотивация.

Abstract: This article explores the effectiveness of using gamification in teaching English to older preschool children. Gamification helps organize the learning process in an engaging and interactive manner. The study highlights the advantages of this method and its role in developing vocabulary, enhancing motivation, and fostering teamwork skills among children.

Keywords: gamification, English language, preschool education, vocabulary, game, methodology, motivation.

Hozirgi kunda ta'limiy o'yinlar o'quv jarayonini yengillashtirishda yordam bermoqda. Ya'ni, bu usul ma'lumotlarni samarali tarzda eslab qolishga yordam beradi, shuningdek, tarbiyalanuvchilarning aqliy (kognitiv), ijtimoiy va hissiy ko'nikmalarini rivojlantiradi. O'yinlar orqali maktabgacha katta yoshdagi bolalar faoliyat jarayonlarida interaktiv va zavqli tarzda ishtirok etishadi, bu esa ularning faolligini va bilim olish darajasini oshiradi.

Bu – an'anaviy o'qitishdan farqli, yangicha yondashuv bo'lib, bolalarning hamkorlikda ishlashini va darsda faol qatnashishini ta'minlaydi. MTTlarda mashg'ulot faoliyatlari o'yin tarzda olib boriladi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad bolalarning yangi bilim olish jarayonini qiziqarli va samarali olib borish hisoblanadi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning ikkinchi til ko'nikmasini rivojlantirishga to'xtaladigan bo'lsak, bir qancha zamonaviy o'yinlar mavjud hisoblanadi. Bugungi rivojlanyotgan mamlakatlarda so'z boyligini o'rganishda gamifikatsiya – bu

MUNDARIJA

4-SHO‘BA: ILK VA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA’LIM-TARBIYA BERISHNING AMALIY-METODIK ISHLARI	
N. N. Djamilova, N.S. Hakimova Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning kognitiv qobiliyatini rivojlantirishda ijodiy o‘yinlarning ahamiyati.....	4
Tabassum Qazi The Power of Art Therapy: Bridging Pedagogy and Psychology.....	6
M.E.Rustamova “Metodik mahorat kuni” va “metodik mahorat soati” tadbiri. Oktabr oyi “kuz bo‘yoqlari. mavsumiy o‘zgarishlar ko‘chmanchi qushlar” deb nomlangan haftaligini o‘tkazish bo‘yicha	8
G.P.Ermatova Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarida ta’limiy-tarbiyaviy qadriyatlar asosida ijtimoiy intellektni shakllantirish omillari.....	11
Д.Х.Садикова Steam технологии в дошкольном образовании.....	15
D.A.Axatova, X.A.Axatova Maktabgacha ta’limda inklyuziv ta’limning o‘ziga xos xususiyatlari.....	17
R.H.Davlatova, D.Sh.Turdiyeva Maktabgacha 4–5 yoshdagi bolalar nutqini o‘stirishda mayda motorika mashqlaridan foydalanish.....	20
N.K.Musayeva Ilk yoshda bolalarning ruhiy kamoloti va nutqiy rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar.....	22
M.A.Расулходжаева, М.Ю.Исмаилова Значимость развития «компетенции развития зеленой экономики» в парадигмах сотрудничества директоров доо и родителей	24
C.A.Котова, З.С. Зохидова Потребности родителей в психологическом просвещении и поддержке на этапе дошкольного детства.....	26
Sh.S.Hojiyev Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlashini to‘g‘ri tashkil etish.....	29
Sh.M.Majitov Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining musiqa mashg‘ulotlarida qo‘shiq o‘rgatish metodikasi.....	31
S.E.Bobomurodov Maktabgacha yoshdagi bolalarga jismoniy tarbiya jarayonida ta’lim-tarbiya berishning asoslari.....	33
D.R.Tillayeva The preschool education system in the united states: a play-based learning approach.....	35
B.U.Yerdosova Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o‘yinlar orqali o‘rgatish.....	37
G.X.Jumasheva, A.M. Tursinbaeva Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash mazmuni.....	39
G.P.Ermatova, N.N.Xusenova Maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarini ijtimoiy-hissiy rivojlanishining asosi.....	41
O‘.K.Bozorova O‘yin terapiyasi	43
B.S.Ramozonova Bo‘lajak tarbiyachilarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasining innovatsion rivojlanish strategiyalari.....	46
F.T.Muhammadiyeva Maktabgacha ta’limda tabiatga oid bilimlar va badiiy estetik tarbiyaning integratsiyasi.steam ta’lim texnologiyasidan foydalanish.....	49
O.J.O‘rinov Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida va oilada jismoniy tarbiyani tashkil etish shakllari.....	51
N.A.Pirimova Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun gimnastika mashqlarini o‘tkazish shakllari.....	53
X.Sh.Ochilova Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish texnologiyasining samaradorligi.....	56
A.Q.Azimov Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida musiqiy ta’lim faoliyatining ahamiyati	58

O'.K.Bozorova Qum terapiyasi va uning afzalliklari.....	60
D.D.Ne'matova Maktabgacha yoshdagi bolalarni yengil atletika mashqlari orqali mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish.....	62
N.K.Musayeva, N.I.Xalilova Piktografik yozuvning bolalar rivojlanishiga ta'siri	64
T.Л.Хурвалиева, Ф.О. Хурсанова Основные психологические особенности в дошкольном возрасте.....	67
D.Sh. Muxiddinova, Maktabgacha yoshdagi bolalarda badiiy asarlar bilan tanishishga qiziqishni shakllantirish	70
Sh.T.Xasanova, M.G'. Ostonova Maktabgacha katta yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o'yin orqali o'rgatishning samaradorligi.....	73
S.B.Sanayeva, Z.U.Toshqulova Maktabgacha 6-7 yoshli bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlash pedagogik muammo sifatida	76
N.S.Suvanova Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kompyuter savodxonlik faoliyatini tashkil etish usullari.....	79
M.A.Homiyatova Tinglash madaniyatining psixologik-pedagogik asoslari.....	81
G.Roziqova Oliy ta'lim muassasasi pedagoglarining gender tengligini takomillashtirishda pedagogik yondashuvlar.....	84
Z.S.Teshabayeva, D.M.Raximova Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy faolligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	86
M.A.Rasulxo'jayeva, M.R.Karimbayeva Maktabgacha yoshdagi bolalarni syujetli-rolli o'yinlar orqali ekologik tushunchalarini shakllantirish texnologiyasi.....	90
Sh.N.Haydarova, D.O'.Raxmonova Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada milliy tarbiya ruhida tarbiyalash hamda tarbiya jarayonlarining kelib chiqishi negizlari va rivojlanishi.....	92
G.P.Ermatova, N.M.Bobojonova Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda oila hamkorligini tashkil qilish nazariy asoslari.....	94
M.U. Azimova, N.Q. Shoimova Tarixiy obidalar bilan tanishtirish jarayonida tarbiyalanuvchilarda milliy g'ururni shakllantirish.....	97
L.N. Shaxriddinova, X.Sh. Jumaqulova Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishida harakatli o'yinlarning ta'siri.....	100
Sh.N.Xaydarova, M.O. Mardonova Bolalar va atrof-muhit: qishloq joylarida yashovchi bolalar uchun ekologik muammolar.....	103
M.A.Rasulxo'jayeva, G.M. Allamberganova Maktabgacha 5-6 yoshdagi bolalarda harakatli o'yinlarini tashkil etish metodikasi	106
Sh.N. Xaydarova, Sh.N. Ismatova Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning amaliy-metodik ishlari.....	108
Б.М.Мусаева, З.Муродуллаева Применение педагогических технологий на уроках русского языка в начальных классах национальных школ.....	110
I.T.Nurmatova, R.J.Rixsiyeva Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy kompetentligini shakllantirish psixologik-pedagogik muammo sifatida.....	112
M.A.Rasulxo'jayeva, N.N. Ramazonova Tarbiyachi pedagoglarda menejmentlik sifatlarini shakllantirish metodikasining amaliy shakl, usul va vositalari.....	115
Sh.M.O'tamurodova, S.M. Saidova Inklyuziv ta'lim sharoitida ertaklar vositasida muloqotchanlikni shakllantirish mazmuni.....	117
L.K.Narimbayeva, A.B.Madraimova Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning amaliy ahamiyati.....	120
U.Avazxonova Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni.....	122
G.P. Ermatova, D.Jumanazarova Individual yondoshish-shaxsga yo'naltirilgan ta'limning asosidir.....	123
S.U.Xoliqova Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yinlar orqali ta'lim-tarbiya berish.....	126