

HP BUKHARA
HAND PRINT

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA XXI ASR KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING
ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI: 5 E MODEL, YANGI AVLOD DARSLIKHLARI
VA XORIJIY TAJRIBALAR



**MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIM FAKULTETI
BOSHLANG'ICH TA'LIM KAFEDRASI**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA XXI ASR
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING
ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI:
5 E MODEL, YANGI AVLOD DARSLIKHLARI
VA XORIJIY TAJRIBALAR**

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

TO'PLAMI

**IEA
TIMSS**

**IEA
PIRLS**

**2025-YIL
21-NOYABR**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
MAKTABGACHA VA BOSHLANG‘ICH TA’LIM FAKULTETI**

BOSHLANG‘ICH TA’LIM KAFEDRASI

**“BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA XXI ASR KO‘NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI: 5 E MODEL, YANGI
AVLOD DARSliklari VA Xorijiy Tajribalar”**

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MATERIALLARI

2025-yil, 21-noyabr

Ilmiy-amaliy anjumaning dasturiy qo‘mitasi

B.B. Ma‘murov	–	Buxoro davlat pedagogika instituti rektori, rais;
Z.M. Muqimov	–	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais muovini;
G.R. Akramova	–	Ilmiy – tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i, a‘zo;
M.M. Tilavova	–	Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo;
R.A.Qo‘ldoshev	–	Ta‘lim sifatini nazorat qilish bo‘limi boshlig‘i, a‘zo;
M.J. Saidova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, a‘zo;
F.M.Qosimov	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası professori, a‘zo;
Y.Y.Azimov	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası professori, a‘zo;
N.O.Safarova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası professori, a‘zo;
N.B. Adizova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
N.B. Adizova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
G.E.Saidova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
R.X.Jumayev	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
F.N. Abdullayeva	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
S.R.Akramova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
M.N. O‘rinova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;

Ilmiy-amaliy anjumaning tashkiliy qo‘mitasi

Z.M. Muqimov	–	Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, rais;
G.R. Akramova	–	Ilmiy – tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i, rais muovini;
J.S.Aminov	–	Moliya-iqtisod ishlari bo‘yicha prorektor, a‘zo;
M.M. Tilavova	–	Maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim fakulteti dekani, a‘zo;
R.A.Qo‘ldoshev	–	Ta‘lim sifatini nazorat qilish bo‘limi boshlig‘i, a‘zo;
M.J. Saidova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası mudiri, a‘zo;
F.M.Qosimov	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası professori, a‘zo;
Y.Y.Azimov	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası professori, a‘zo;
F.S.Safarov	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
S.R.Akramova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
N.B. Adizova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
R.X.Jumayev	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası dotsenti, a‘zo;
I.D.Axrorov	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, a‘zo;
B.N.Yuldashev	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, a‘zo;
D.N.Xayrullayeva	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası katta o‘qituvchisi, a‘zo;
Z.I.Usmonova	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, a‘zo;
N.O‘.Xudoyberdiyeva	–	Boshlang‘ich ta‘lim kafedrası o‘qituvchisi, a‘zo.

To‘plam Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 490-sonli buyrug‘iga asosan 2025-yilning 21-noyabr kuni **“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalari: 5 E modeli, yangi avlod darsliklari va xorijiy tajribalar”** mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari asosida tuzildi.

Mas‘ul muharrir:

M.J. Saidova - pedagogika fanlari doktori, professor

Taqrizchilar:

B.R. Adizov - pedagogika fanlari doktori, professor

G.V. Izbullayeva- pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

va ta'sirchan shaklda beriladi. Bu esa o'quvchilarda ushbu qadriyatlarni ongli ravishda qabul qilish va kundalik hayotga tatbiq etish ehtiyojini shakllantiradi. Ayniqsa, boshlang'ich ta'lim bosqichida bunday asarlarning tarbiyaviy salohiyati yuqori bo'lib, bolalarning axloqiy dunyoqarashi va ijtimoiy xulq-atvoriga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, Qo'chqor Norqobil ijodini pedagogik nuqtai nazardan o'rganish bo'lajak o'qituvchilarda badiiy adabiyotdan samarali foydalanish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Asarlar asosida tashkil etilgan tahlil va muhokamalar talabalarni tarbiyaviy jarayonni ongli rejalashtirishga, badiiy matn orqali ijtimoiy qadriyatlarni singdirishning samarali usullarini anglashga yo'naltiradi. Bu esa boshlang'ich ta'lim tizimida ma'naviy-axloqiy tarbiyani kuchaytirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari adabiy ta'lim va tarbiya integratsiyasini yanada rivojlantirish zarurligini ko'rsatadi. Qo'chqor Norqobil asarlarini o'quv jarayoniga izchil kiritish orqali o'quvchilarda nafaqat o'qish madaniyati, balki ijtimoiy faollik va mas'uliyat hissini shakllantirish mumkin. Bu holat adib ijodining ta'lim tizimidagi amaliy ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi.

Adabiyotlar.

1. Norqobil Q. Hikoyalar. Toshkent, Yangi asr avlodi, 2018.
2. Norqobil Q. Qissalar va hikoyalar. Toshkent, G'afur G'ulom nomidagi nashriyot, 2020.
3. Karimov N. XX–XXI asr o'zbek adabiyoti taraqqiyot tendensiyalari. Toshkent, Fan, 2017.
4. Yo'ldoshev Q. Badiiy matn va adabiy tahlil masalalari. Toshkent, O'qituvchi, 2016.
5. Rasulov A. Zamonaviy o'zbek nasrida shaxs va jamiyat muammosi. Toshkent, Akademnashr, 2019.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA ERTAKTERAPIYA TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

"Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi"
kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertakterapiya texnologiyasidan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. Ertaklarning tarbiyaviy, psixologik va ijtimoiy ahamiyati tahlil qilinib, ular orqali bolalarda ijobiy his-tuyg'ularni shakllantirish, axloqiy fazilatlarni rivojlantirish imkoniyatlari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ertakterapiya, maktabgacha ta'lim, psixologik rivojlanish, tarbiyaviy texnologiyalar, emotsional holat, ertaklar, bolalar tarbiyasi, pedagogik metodika.

Ertak terapevtik usullaridan foydalanish bolalarning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishni to'g'rilash imkonini beradi va shu bilan oilada bolaning aqliy va shaxsiy o'sishiga yordam beradigan qulay shart-sharoitlarni yaratadi - bu biz ilgari surgan ish gipotezasini tasdiqlaydi. Bizning tajribamiz shuni ko'rsatdiki, bolalar tomonidan ertaklarni tahlil qilish va kompozitsiyalash orqali psixodiagnostika amaliyotida foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan ma'lumotlarni olish mumkin. Ertak terapiyasi qiymat darajasida ishlashni o'z ichiga oladi. Bu oddiy va chuqur haqiqatlarni eslab

qolish va ularni qayta kashf qilish imkonini beradigan ertakga aylanadi. Bu sizning qalbingizni yaxshilik bilan to'ldirishga imkon beradigan, yovuzlik va betartiblikka qarshi turish uchun resurs yaratishga imkon beradigan ertakga aylanadi. Ertakterapiyasi shunchaki yo'nalish emas, balki turli madaniyatlarning psixologiya, pedagogika, psixoterapiya va falsafaning ko'plab yutuqlarining sintezidir. Ertakterapiyasi bolalarning kashfiyotlari va tushunchalari bilan boyitilgan jonli, ijodiy jarayondir. Bolaning ongida ertak so'zi yashaydi. Bolaning yuragi hayoliy tasvirni yaratadigan so'zlarni tinglaganda yoki talaffuz qilganda urib ketadi. Har xil ertak terapiyasi mashg'ulotlari jarayonida tinglovchilar juda ko'p bilimlarga ega bo'ladilar: vaqt va makon, insonning tabiat bilan, ob'ektiv dunyo bilan bog'liqligi haqidagi dastlabki g'oyalar; Ertak tufayli bola dunyoni nafaqat aqli, balki qalbi bilan ham bilib oladi. Va u nafaqat o'rganadi, balki atrofdagi dunyoning voqea va hodisalariga munosabat bildiradi, yaxshilik va yomonlikka o'z munosabatini bildiradi, shuning uchun shaxsiyatni tuzatish sodir bo'ladi, hissiy va xulq-atvor reaksiyalari kengayadi. Adolat va adolatsizlik haqidagi ilk fikrlar ertakdan olingan. Ertaklar bolaga birinchi marta jasorat va chidamlilikni his qilish imkonini beradi. Ertak terapiyasi jarayoni bolaga u qabul qilishi yoki rad etishi mumkin bo'lgan muqobil tushunchani beradi. Bu shaxsni integratsiyalash, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, ongni kengaytirish va tashqi dunyo bilan o'zaro munosabatlarni yaxshilash usulidir.

Bugungi kunda ertaklar bilan ishlashning noan'anaviy yo'nalishlari faol rivojlanmoqda. Noan'anaviy - bu nafaqat mazmunni g'ayrioddiy tarzda idrok etish, balki hikoyaning borishini ijodiy o'zgartirishni ham anglatadi. Bola uchun g'ayrioddiy bo'lgan ertak vaziyatlari va harakatlarda yuzaga keladigan reaksiyalarning butun spektrini oldindan aytib bo'lmaydi. Muayyan vaziyatni keltirib chiqaradigan barcha sabablarni ta'riflash ham mumkin emas. Shuning uchun faqat hayotiy va kasbiy tajriba va sezgi ertak terapiyasi jarayonini tashkil etishga imkon beradi. Biroq, siz asosiy prinsipga rioya qilishingiz kerak - bahslashmang, ishontirmang, bosim o'tkazmang va bolani ertak tinglashga majburlamang.

Psixoterapiya, ularning fikricha, sof tibbiyot sohasi. Biroq, ular psixologlar hech kimni "davolayotgan" da'vo qilmasliklarini tushunishmaydi. Va psixoterapevtik usullar (ayyorlik bilan ularni psixokorreksiya deb ataydi) psixopatologiyalar bilan ishlash uchun emas, balki ko'pincha rivojlanish maqsadlarida qo'llaniladi. Shuning uchun psixologlar tomonidan psixoterapevtik usullardan foydalanishni qandaydir tarzda oqlash va tushuntirish uchun so'nggi yillarda ular psixoterapiyaning psixologik modeli haqida ko'proq gapirmoqdalar. Biroq, hatto bunday modeldan foydalanish maktablarda hali tan olinmagan. Garchi ertak terapiyasini ham klinik psixoterapevtik usul deb atash mumkin emas. Qanday bo'lmasin, B.D.Karvasarskiy muharriri ostida nashr etilgan obro'li va jiddiy "Psixoterapevtik entsiklopediya" da men ertak terapiyasi haqida hech qanday eslatma topa olmadim. Xo'sh, bu hali ham psixologik usulmi? Ha va yo'q. Chunki ertaklardan shifokorlar, psixologlar, pedagoglar foydalanadi va har bir mutaxassis o'zining kasbiy muammolarini hal etishda yordam beradigan manbani ertakdan topadi. Ushbu sohadagi eng nufuzli psixologlardan biri T.D.Zinkevich-Evstigneeva ertakterapiyasini ruhning ma'naviy yo'li va insonning ijtimoiy realizatsiyasi haqidagi bilimlarni yetkazish usullari to'plami sifatida, izchil ta'lim tizimi sifatida belgilaydi, insonning ruhiy tabiati bilan bog'laydi.[56. 170 b]

O'z tushunchasini ochib, u ertak terapiyasi ham "ruhda yashovchi va hozirda psixoterapevtik bo'lgan bilimlarni kashf etish", ham "ma'no izlash, dunyo va undagi munosabatlar tizimi haqidagi bilimlarni ochish jarayoni" deb yozadi va "ertak voqealari va real hayotdagi xatti-harakatlar o'rtasidagi bog'liqlikni shakllantirish jarayoni", "muammoli vaziyatlarni ob'ektivlashtirish jarayoni", "resurslarni faollashtirish jarayoni, shaxsning salohiyati" va "ekologik ta'lim va bola

tarbiyasi jarayoni", "atrof-muhit bilan terapiya, shaxsning potentsial qismlari paydo bo'lishi mumkin bo'lgan, amalga oshmagan narsa, orzu ro'yobga chiqishi mumkin bo'lgan maxsus ertak muhiti" va "atrof-muhit bilan davolash" har bir mijozning o'ziga xos ertaklarini tanlash, albatta, bu jihatlarning barchasini ertak terapiyasi asari mazmunida ajratib ko'rsatish mumkin. Biroq, ertak terapiyasining bu ta'rifi tabiatan ancha funksionaldir va usulning mohiyatini soyada qoldiradi.

Boshqariladigan va maqsadli axloqiy rivojlanish va tuzatishning mumkin bo'lgan usullaridan biri bu ertak bo'lib, unda qurilishning tashqi soddaligi ortida chuqur ramziy ma'no mavjud. P. I. Yanichevning so'zlariga ko'ra: "Ertaklar bolaning holatidan kattalarga o'tishning psixologik mexanizmlarini o'z ichiga oladi".[87. 218 c] Ertak- tarbiyalaydi, ogohlantiradi, o'rgatadi, harakatga undaydi va hatto davolaydi. Boshqacha aytganda, ertakning salohiyati uning badiiy-majoziy ahamiyatiga qaraganda ancha boydir. Ertak shaxsni shakllantirishning eng muhim axloqiy-pedagogik vositalaridan biridir.

A.S. Pushkin ertak haqida shunday yozgan edi: "Ertak yolg'ondir, lekin unda ishora, yaxshi odamlar uchun saboq bor. Yaxshi va yovuz qahramonlar ertaklar olamida yashaydilar, bir-birlari bilan muloqot qilishadi, lekin ular bolaga aytmaydilar - men qilgandek qil yoki aksincha, buni qilma. Bola hissiy jihatdan sevimli qahramonlari bilan til topishadi, yaxshilik va yomonlik nima ekanligini ko'radi va tushuna boshlaydi. Shunday qilib, ertak bolaning ongsizligiga ta'sir qiladi va u xohlaydimi yoki yo'qmi, unga olijanob tuyg'ularni tanlashga o'rgatadi".

Ertak terapevti A.V.Gnezdilov ertak terapiyasining predmeti sifatida "Bolaning ichki dunyosini tarbiyalash, uning qalbini rivojlantirish, voqealardan xabardorlik darajasini oshirish, hayot qonuniyatlari va ijodiy kuchning ijtimoiy namoyon bo'lish yo'llari to'g'risida bilimlarni egallash jarayonini belgilaydi".[17. 162 p] Bundan tashqari, u ertak terapiyasi ham o'smir va kattalarga uyg'un dunyoqarashni "eslab qolish va qaytarish jarayoni" ekanligini ta'kidlaydi.

Taniqli mutaxassislarining fikrlarini rad etmasdan, men ushbu atamaning o'z talqinini ifoda etishga biroz boshqacha yondashaman. Lekin birinchi navbatda sizga kichkina bola o'ylab topgan qisqa ertakni aytib berishni lozim topdik. Bir kuni quyon tulkidan so'radi: "Nega bunchalik ayyor va yovuz bo'lib, biz quyonlarni tutib yuribsan? Biz kabi mehribon, qo'rqqoq va vazmin bo'lsangchi".Tulki o'yladi va mehribon, qo'rqqoq va jim bo'lishga harakat qildi. Shu tariqa uning quloqlari o'sishni boshladi.Kichkina bola shunday qilib – oddiy va majoziy ma'noda - har kim o'zi bo'lishi kerakligini aytdi. Ertakterapiyasi - amaliy psixologiyaning yo'nalishi bo'lib, u ertaklarning metaforik resurslaridan foydalangan holda, odamlarning o'zini o'zi anglashini rivojlantirishga va bir-biri bilan o'zaro munosabatlarning maxsus darajalarini qurishga imkon beradi, bu ularning sub'ektivligini shakllantirish uchun sharoit yaratadi. Bu mutlaqo aniq eshitilmasligi mumkin.Ertak terapiyasida psixologik ta'sirning asosiy vositasi har qanday ertakning o'zagi sifatida metaforadir. Bolalar va kattalar bilan ishlashda ertak terapevtik usullarining samaradorligini belgilovchi metaforaning chuqurligi va aniqligidir.Shu bilan birga, bizningcha, ertak terapiyasini, birinchi navbatda, psixologik usul sifatida ko'rib chiqish juda qonuniydir, chunki bu usul yordamida eng muhim maqsadlarga erishiladi (o'z-o'zini anglashni rivojlantirish va yuqori darajadagi o'zaro ta'sirni shakllantirish) psixologik xususiyatga ega. Biroq, savol tug'iladi: bularni ertak terapiyasining eng muhim maqsadlari deb hisoblash uchun biron bir sabab bormi? ikkinchisi: nima uchun ertak terapiyasi maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi ishidagi eng muhim vositalardan biriga aylanishi mumkin?

Birinchidan, ertak har doim, barcha avlodlarda o'z tinglovchisi yoki o'quvchisini (odatda bolani) o'zi bilan uchrashish vositasi bo'lib xizmat qilgan, chunki ertak asosidagi metafora nafaqat haqiqiy dunyoning "sehrli ko'zgusi" sifatida harakat qilgan, lekin, birinchi navbatda, - o'zining,

yashirin, hali amalga oshirilmagan ichki dunyosidir.

Ikkinchidan, ertak terapiyasining barcha individual funktsiyalari (va nafaqat ertak terapiyasi, balki boshqa psixologik usullar ham) oxir-oqibatda bitta maqsadga qaratilgan - insonning uning uchun eng maqbul va tabiiy ravishda rivojlanishiga yordam berish, uning qobiliyatlari. Va bunday rivojlanishning asosiy sharti o'z-o'zini anglash darajasini oshirishdir - siz o'zingizda nimani va qanday rivojlantirish haqida tasavvurga ega bo'lishingiz kerak.

Uchinchidan, ertak terapiyasining insonning o'z-o'zini anglashini rivojlantirishga qaratilganligi, ertaklarning mohiyati bilan belgilanadi, ham o'zi bilan, ham boshqalar bilan aloqada bo'lishni ta'minlaydi. Insonning ijtimoiy tabiati uning odamlar bilan o'zaro munosabatlari tizimidan iborat. Ertakdagi metafora o'ziga xos xususiyatga ega bo'lganligi sababli, odamlar o'rtasida o'zaro tushunishni shakllantirish usuli bo'lib chiqadi.

To'rtinchidan, hozirgi vaqtda amaliy ta'lim psixologiyasining eng muhim vazifalaridan biri bolalarning tabiiy aqliy rivojlanishi uchun maqbul sharoitlarni yaratish deb qaralayotganligi sababli, bolaning ijtimoiy o'zaro ta'sirining ahamiyatini esga olish kerak. Bu shuni anglatadiki, ta'lim muhiti sub'ektlari o'rtasida samarali hamkorlikni o'rnatishda - psixolog tashkilotda ishlashi kerak bo'lgan narsa - ertak terapiyasi bebaho yordam berishi mumkin.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida ertakterapiyasini qo'llashning nafaqat qonuniyligini, balki zarurligini ham oqlashga imkon beradigan boshqa fikrlar ham mavjud. Psixologiyadagi zamonaviy ilmiy kontsepsiyalar insonning sub'ektivligining turli darajadagi o'zaro ta'siriga tobora ko'proq e'tibor berib, buni inson hayotining asosiy sharti deb hisoblamoqda.

Pedagogik jarayonda sub'ekt va sub'ektning o'zaro ta'siri ayniqsa muhim rol o'ynaydi, chunki aynan ta'lim muhitida o'qituvchidan sub'ekt va sub'ekt munosabatlariga asoslangan o'zaro ta'sirni tashkil qilish uchun alohida harakatlarni talab qiladigan aniq vaziyat yuzaga keladi. Pedagog va tarbiyachilar o'rtasidagi sub'ekt-sub'ekt munosabatlarining qurilishi pedagogik ish samaradorligini belgilaydi va ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining sub'ektivligini rivojlantirishga yordam berishi mumkin. Shu sababli, yagona rivojlanayotgan tizim doirasida pedagoglar va tarbiyalanuvchilar o'rtasida ko'p sub'ektiv o'zaro ta'sirni yaratish yo'llarini topish juda muhimdir. Zamonaviy tadqiqotlarga xos bo'lgan tadqiqotda pedagoglar va talabalar o'rtasidagi qarama-qarshilik ikkalasining rivojlanishi o'quv jarayonida sodir bo'lishini (yoki sodir bo'lmashligini) tushunishga to'sqinlik qiladi. Muallifning ertak terapevtik texnologiyalari ishlab chiqilgan amaliy psixolog faoliyatiga ko'p sub'ektiv yondashuv bizga "psixolog-tinglovchi" jamoasini yagona rivojlanayotgan tizim sifatida ko'rib chiqishga va uni rivojlantirishga yordam beradigan vositalarni ochib berishga imkon beradi. Tizimi va ushbu tizimga kiruvchi barcha sub'ektlarni rivojlantirish, xususan, ularning o'z-o'zini anglashini rivojlantirish. Psixologik-pedagogik amaliyot, o'z navbatida, o'quvchilar va o'qituvchilarning rivojlanishi, ularning o'z-o'zini rivojlantirish sub'ektlari sifatida shakllanishining asosiy sharti sifatida o'z-o'zini anglash darajasini oshirishga qaratilgan adekvat usullar, uslublar, texnologiyalarni ishlab chiqishni shoshilinch ravishda talab qiladi. Fanning zamonaviy rivojlanish darajasiga mos keladigan psixologik texnologiyalarni izlashda asosiy e'tibor sub'ekt tomonidan o'z-o'zini o'zgartirish maqsadida o'zgartirilishi mumkin bo'lgan ichki dunyo mazmuni bilan chambarchas bog'liq bo'lgan materiallarga ustunlik berishga qaratilgan. Dunyoga va o'ziga qarashni o'zgartirish imkoniyati ertak metaforasi yordamida aniq ta'minlanadi. Psixologik-pedagogik amaliyotda metaforizatsiya usullarini qo'llash uchun sifat jihatidan yangi tasavvur vositalaridan (imago - tasvir, tasvirdan) foydalanish kerak - maxsus yaratilgan psixologik ertak. Shu bilan birga, o'quvchilarning ham, o'qituvchilarning ham o'z-o'zini anglashini rivojlantirishga qaratilgan ishlarda ertak terapevtik texnologiyalardan foydalanish kerak. Demak,

ertakterapiyasini yuqorida tavsiflangan tarzda tushunadigan bo'lsak, nega yaqin atrofda "ertak", "mavzu", "o'z-o'zini anglash", "ta'lim muhiti" kabi tushunchalar paydo bo'lishi aniq bo'ladi. Ertak terapiyasi pedagogik psixologning ish faoliyatida munosib vositadir.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrda 1059-son qarori. Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida.
2. Abdurahimova D.A. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni axloqiy ruhda tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish. Diss. (PhD) T.: 1998.-171 b
3. Ahmedova Z. Bolangiz nimaga gapirmayapti. T.:Taraqqiyot/2023.- 178 b
4. Ahmedova Z. Bolangiz nimaga giperaktiv, Amaliy qo'llanma.:T.Ilm nuri/2019.- 245 b
5. Ahmedova Z. Ertak-terapiya. Uslubiy qo'llanma. T.:2018.- 112 b
6. Ahmedova Z. Kichik bolalardagi katta qo'rquvlar.Qo'llanma/T.:Ilm nuri,2021.- 120 b
7. Ahmedova Z.O'smirlar tarbiyasi uchun.T.: 2020.- 237 b
8. Chernyaeva S.A. Psixoterapevtik ertaklar va o'yinlar. Sankt-Peterburg: Rech, 2002 yil.)
9. Davletshin M.G, Do'stmuhamedova Sh. va boshqalar. Yosh davrlari, tarbiya psixologiyasi. O'quv va uslubiy qo'llanma. T.:2004-129-40 b
10. Elkonin D.B. Bolalar psixologiyasi: darslik. 4-nashr, ster.-M.: tahrir markazi "AKADEMIYA", 2007.-380 b

STRENGTHENING STUDENTS' THEORETICAL KNOWLEDGE AND DEVELOPING PRACTICAL COMPETENCIES THROUGH EXPERIMENTATION

Saparov Husan Akbarjon ugli

Lecturer at the Department of Physics, Gulistan State Pedagogical University

Abstract: Physics is a discipline in which theory and practice are inseparably linked. Most physical laws, principles, and formulas are derived from experiments; therefore, experimentation plays an essential role in deepening students' theoretical understanding and strengthening their practical competencies. This article analyzes how classroom experiments facilitate the comprehension of abstract concepts, support the formation of research skills, develop analytical and problem-solving competencies, and enhance students' ability to connect theory with real-life phenomena. The paper further examines methodological approaches to organizing experimental activities, including demonstration experiments and open-inquiry laboratory work, highlighting their advantages and pedagogical implications. The study concludes that experimental learning environments significantly improve students' conceptual understanding, scientific thinking, and readiness for practical application of knowledge.

Keywords: physics education, experiment, conceptual understanding, laboratory work, inquiry-based learning, scientific thinking, practical competence.

УКРЕПЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТ

Shaxribonu Umidjonovna	TASHKIL ETISHNING METODIK YO‘LLARI	
Sharipova Lobarxon Abubakirovna	BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARIDA XXI ASR KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI: 5E MODEL, YANGI AVLOD DARSLIK LARI VA XORIJIY TAJRIBALAR	198
Sharofova Nilufar Ilhom qizi	BOSHLANG‘ICH SINFI ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARS LIK LARIDA NUTQNI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGAN MASHQLAR TAHLILI	200
M. Dj. Xaydarova, B. G. Anvarovna	TEXNOLOGIYA TA‘LIMI DARS LARIDA 5E MODELIDAN FOYDALANISH METODIKASI	205
Usmonova Zulfiya Ilxomovna, Ilxomjonova Sarvinoz O‘tkir qizi	BOSHLANG‘ICH SINFI TABIIY FANLAR DARS LIK LARI TAHLILI	206
Рузиева Майрам Амриловна	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	211
Safarova Nigora Oxunjonovna, Durmatova Oygul Orifjonovna	BOSHLANG‘ICH SINFI ONA TILI DARS LARIDA BOLALAR ADABIYOTI NAMUNALARI ASOSIDA O‘QUVCHILAR NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVASION METOD LARI	214
Муродова Нафиса Санъатжоновна	СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	215
Ниязова Хилола Хаят кизи	ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	217
Yusufzoda Shabnami Yunus	BOSHLANG‘ICH SINFI ONA TILI DARS LIGINI “5E” TA‘LIM MODEL ASOSIDA TAYYORLASHNING METODIK ASOS LARI	219
Xalilova Xurshida Teshayevna, Yaxshilikova Durdona Sobir qizi	4K TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI TUSHUNCHASI VA MAZMUNI	223
Saidbekova Feruza Anvarbek qizi	YOSHLARNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MUMMOLARINING PSIXOLOGIK SABABLARI VA YECHIM LARI	225
Xakimdjanova Kamola Baxadirovna	BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA YO‘RIQCHILARIDA SOG‘LOMLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH BO‘YICHA AMALIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI	227
Yusupov Muxtorbek Roximovich Abdijabborova Shodiyona To‘lqin qizi	RATSIONAL FUNKSIYALARNI INTEGRALLASH	230
Aktamov Feruz Sanaqulovich Adamboyeva Marjona Qahramon qizi	FUNKSIYA EKSTREMUMINING YETARLI SHARTI	233
Beketov Nurseit Alijan o‘g‘li	OLIIY TA‘LIM JARAYONIDA SUN‘IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARALI MEXANIZMLARI	236
Jaxongirova Yulduz Jo‘raxo‘ja qizi Tog‘ayeva Gulandom Jummayevna	QO‘CHQOR NORQOBIL ASARLARIDA IJTIMOIIY QADRIYAT LARINING BADIIIY TALQINI	238
Muxiddinova Dilfuza Sherdor qizi	MAKTABGACHA TA‘LIM TASHKILOT LARIDA ERTAKTERAPIYA TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH	241
Saparov Husan Akbarjon ugli	STRENGTHENING STUDENTS’ THEORETICAL KNOWLEDGE AND DEVELOPING PRACTICAL COMPETENCIES THROUGH EXPERIMENTATION	245