



**«TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSIYA, INTEGRATSIYA VA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR»
XALQARO ILMIY AMALIY KONFERENSIYASI**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ:
«ИННОВАЦИИ, ИНТЕГРАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE:
«INNOVATION, INTEGRATION AND MODERN PEDAGOGICAL
TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM»**



**QISM
ЧАСТЬ
PART**

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, Avloniy tarbiyani juda keng ma'noda tushunadi. Shu sababli, bolalarni aqliy rivojlantirish bilan birga, jismoniy sog'ligi xususida ham ko'p o'rinlarda to'xtalib o'tadi. Yurt ravnaqi, avvalo, uning farzandlariga, ularning ma'naviy va jismoniy kamolotiga bog'liqdir. Shu bois, Abdulla Avloniy yoshlarni ilm, foydali hunar egallashga, kitob mutolaasiga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. 2 jildlik, 1-jild. – Toshkent “Ma'naviyat” 2009.
2. Abdulla Avloniy. Tanlangan asarlar. 2 jildlik, 2-jild. – Toshkent “Ma'naviyat” 1998.
3. Mamatxanova N.T. Bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashda “ijtimoiy pedagogika” fanining o'rni. Pedagogika va psixologiya: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2021. – 14b.
4. Маматханова Н.Т. Особенности подготовки будущих учителей к социальнопедагогической деятельности // Общество и инновации: электронный научный журнал. – 2021. № 2, 6/S. – С. 261 – 268.
5. Маматханова Н.Т. Талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлашни ривожлантиришда аксиологик таълимнинг ўрни // Замонавий таълим: илмий журнал. – 2021, № 3 (100). 26 – 31 б.
6. Mamatkhanova N.T. Formulation of social intelligence as a professionally important quality of a teacher // Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2021. – T. 2. – № 2. – С. 390 – 397.

© *Abduraxmonova Nozimaxon Nozimjon qizi, 2025*

**OLIIY TA'LIMDA JAHON VA O'ZBEK ADABIYOTINING QIYOSIY
TAHLILI VOSITASIDA TALABALARNING IJTIMOIIY-MADANIY
KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH TA'LIMIY MUAMMO
SIFATIDA**

*Jumanazarova Umidaxon Rustambek qizi,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, 1-
kurs magistranti.*

*E-mail: umidaxonjumanazarova02@gmail.com
(O'zbekiston)*

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'limda jahon va o'zbek adabiyotining qiyosiy tahlili orqali talabalar ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirish masalalari tahlil etiladi. Kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati, uning ta'lim jarayonidagi ahamiyati va jahon tajribasidagi o'rni batafsil yoritiladi. Maqolada kompetentlik tushunchasining nazariy

asoslari, kasbiy kompetensiyaning tarkibiy jihatlari hamda ta'lim jarayonida ularni shakllantirish usullari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, adabiyot o'qitish metodikasi doirasida kompetensiyaviy yondashuvning o'quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ta'siri tahlil qilinadi. Oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv tamoyillarini qo'llash orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarni egallashi, balki amaliy ko'nikmalarga ham ega bo'lishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: kompetensiya, kasbiy kompetentlik, ta'lim metodikasi, qiyosiy tahlil, jahon va o'zbek adabiyoti, ijtimoiy-madaniy kompetensiya, maishiy kompetentlik, kredit-modul tizimi, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, fanlararo integratsiya, muammoli o'qitish.

Abstract. This article analyzes the issues of developing students' socio-cultural competence in higher education through a comparative analysis of world and Uzbek literature. The essence of the competency-based approach, its importance in the educational process and its role in world experience are discussed in detail. The article considers the theoretical foundations of the concept of competence, the structural aspects of professional competence, and methods of their formation in the educational process. It also analyzes the impact of the competency-based approach on the development of students' creative and critical thinking abilities within the framework of literature teaching methodology. It is emphasized that by applying the principles of the competency-based approach in the higher education system, students can acquire not only theoretical knowledge, but also practical skills.

Keywords: competence, professional competence, educational methodology, comparative analysis, world and Uzbek literature, socio-cultural competence, household competence, creditmodule system, person-centered education, interdisciplinary integration, problem-based learning. **Аннотация.** В статье анализируются вопросы формирования социокультурной компетентности студентов в высшей школе посредством сравнительного анализа мировой и узбекской литературы. Подробно рассматривается сущность компетентностного подхода, его значение в образовательном процессе, его роль в мировом опыте. В статье рассматриваются теоретические основы понятия компетентности, структурные аспекты профессиональной компетентности и методы их формирования в образовательном процессе. Также анализируется влияние компетентностного подхода к методике преподавания литературы на развитие навыков творческого и критического мышления учащихся. Подчеркивается, что, применяя принципы компетентностного подхода в системе высшего образования, студенты будут приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, методика обучения, сравнительный анализ, мировая и узбекская литература, социокультурная компетентность, бытовая компетентность, кредитно-модульная система, личностноориентированное образование, междисциплинарная интеграция, проблемное обучение.

Bugungi rivojlanib borayotgan davrda har qanday yo'nalishda o'ziga munosib o'rinni egallash uchun barcha sohalardagi har bir mutaxassisdan raqobatbardoshlikni talab qiladi. Bu esa o'z navbatida, barcha soha xodimlaridan kasbiy kompetentlikni taqozo etsa, adabiyot o'qituvchisidan ma'naviy mukammallik ham talab qilinadi. Adabiyot o'qituvchisining o'quvchilar oldida hurmati baland bo'lishi uchun har ikki xususiyat bir nuqtaga birlashtirilishi maqsadga muvofiqdir. Chunki adabiyot o'qituvchisi inson ko'ngli bilan ishlaydi.

Hech kimga sir emaski, adabiyot darslari ko'ngil tarbiyalash darslaridir. Faqat bilim bilan qalbga kirib bo'lmaydi. Shuningdek, hurmat, e'tirof, obro' singari tushunchalar borki, ularni talab qilib, so'rab yoki sotib olib bo'lmaydi. Ularni shaxsiy fazilatlar, ma'naviy yetuklik va bilimlilik bilan qozonish kerak bo'ladi.

Kompetensiya (lotincha competens – munosib, mos, kerakli, layoqatli, biladigan ma'nolarini anglatadi) – shaxs tomonidan hayotning muayyan tarmoqlarida samarali faoliyat yuritish uchun zarur bo'ladigan bilim, ko'nikma, malaka va tajriba mavjudligini anglatadigan tushuncha.

Kompetentlilik – kompetensiyaga egalik. Odamning muayyan sohalarda samarali faoliyat ko'rsatishi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va tajribaga egaligi bilan uning shaxslik sifatleri o'rtasidagi uyg'unlikni anglatadi. [4, [https://ru.wikipedia.org/wiki. Vikipediya. Svobodnaya ensiklopediya.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Vikipediya)]

Kompetentlilik shaxsning muayyan soha bo'yicha ayni amaliy imkoniyatlari va malakaviy darajasida namoyon bo'ladi. Har qanday mutaxassisda uyg'otiladigan va mahsuldor imkoniyat mavjud bo'ladi. Kompetentlilik ana shu uyg'otiladigan imkoniyatning mahsuldor imkoniyatga aylantirilishini ko'zda tutadi. "Kompetentlilik" atamasi ta'lim sohasiga psixologik izlanishlar natijasida kirib kelgan. Bu tushuncha ruhshunoslar nazdida har qanday mutaxassisning noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan holatlarda vaziyatga mos muloqot yo'llarini topa bilishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi usullarni qo'llay olishi, murakkab topshiriqlarni bajarishda zarur ma'lumotlardan bilgichlik bilan foydalanishi, uzluksiz ravishda o'z ustida ishlashi, o'z bilim, ko'nikma va malakalarini izchil ravishda takomillashtirib borishini anglatadi.

Kasbiy kompetentlilik esa – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi hamda ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishini anglatadi. Kasbiy kompetentlilik mutaxassis tomonidan faqat alohida bilim, ko'nikma, malaka hamda shaxsiy sifatlarning egallanishigina emas, balki o'ziga zarur yo'nalishlar bo'yicha integrativ bilimlar hamda harakatlarning o'zlashtirilishini ham qamrab oladi. Shuningdek, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni ham taqozo etadi. [1, Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. Darslik. – T.:

"Innovatsiya-Ziyo", 2022, 34-bet.]

Q.Husanboyeva va R.Niyozmetovalarning fikricha kasbiy kompetentlilik darajasi quyidagi holatlarda namoyon bo'ladi:

- murakkab vaziyatlar vujudga kelganda;
- favqulodda vazifalarni bajarishda;
- bir-biriga zid ma'lumotlardan o'rni bilan foydalanishda. Kasbiy kompetensiyaga ega mutaxassis:

- o‘z bilimlarini izchil boyitib boradi;
- yangi axborotlarni o‘zlashtiradi;
- davr talablarini chuqur anglaydi;
- yangi bilimlarni izlab topadi;
- ularni qayta ishlaydi va o‘z amaliy faoliyatida samarali qo‘llaydi.

Hozirgi vaqtda jahon ta‘lim tizimida o‘quvchilarni kompetentli qilib tayyorlash asosiy vazifalardan biriga aylandi. Negaki, komponentlilik o‘zida:

- ta‘limning intellektual va amaliy jihatlarini uyg‘unlashtiradi; – o‘qitish kechimidagi ta‘lim mazmunini o‘zlashtirishning standart bo‘yicha qanday natijaga olib kelishini bildiruvchi ko‘rsatkichlarni aks ettiradi;
- shaxs faoliyati va madaniyatining bir yoki bir-biriga yaqin qator sohalarni qanchalik umumlashtirganligini namoyish etadi.

Bulardan tashqari, dunyoning globallasuvi mutaxassislarning endi birgina mamlakat hududida emas, balki dunyoning istalgan mamlakatida yashab, faoliyat ko‘rsatishi, raqobatbardosh bo‘lishi uchun har jihatdan kompetentli bo‘lishini taqozo etmoqda. [1, Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o‘qitish metodikasi. Darslik. – T.: “Innovatsiya-Ziyo”, 2022, 35-bet.]

Shaxsning kompetentligi odamning kundalik tirikchilik o‘tkazish, kasbi bo‘yicha faoliyat ko‘rsatish yoxud ijtimoiy turmushda, ya‘ni jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lishga doir hayotiy muammolarni yechishga yaroqli bilim, ko‘nikma, malaka va tajribalarga egalik holatiga ko‘ra muayyan tarkibiy qismlardan iborat bo‘ladi. Shunga ko‘ra ta‘lim tizimimizda adabiyot o‘qitish metodikasi doirasida kompetentlik quyidagicha turlarga ajratiladi:

- mustaqil bilish faoliyati kompetentligi (kognitiv tarmoq). Unda mutaxassisning turli yo‘llar bilan, jumladan, ta‘lim muassasalaridan tashqari manbalardan bilim olish malakasini egallashi;
- ijtimoiy-fuqarolik kompetentligi (ijtimoiy tarmoq). Shaxsning fuqarolik, saylovchilik, iste‘molchilik va boshqa bir qator vazifalarni bajarishga qaratilgan faoliyati;
- ijtimoiy-mehnat kompetentligi (mehnat tarmog‘i). Odamning o‘z kasbiga doir mehnat bozori ma‘lumotlaridan xabardor bo‘lishi, undagi vaziyatni tahlil qila olishi, o‘zining professional imkoniyatlarini to‘g‘ri baholay bilishi, o‘zaro munosabatlardagi axloqiy qoidalarni hisobga olishi va amal qilishi;
- maishiy kompetentlik (oilaviy tarmog‘i). Shaxsning o‘zi va oila a‘zolarining salomatligi, oiladagi turmush tarzi, burchlari va vazifalari hamda boshqa oilaviy masalalarni bilishi;
- madaniy va dam olish kompetentligi (madaniy tarmoq). Odamning bo‘sh vaqtdan to‘g‘ri foydalanish, o‘z shaxsini madaniyma‘naviy jihatdan rivojlantirishga doir faoliyati nazarda tutiladi. Bugungi o‘qitish tizimi o‘z ishini har bir o‘quvchining maktab davridayoq yuqorida sanab o‘tilgan kompetentlilik

xususiyatlariga ega bo'lishini ko'zda tutgan holda faoliyat ko'rsatishini tashkil etishi maqsadga muvofiqdir.

Shaxs tomonidan kompetentlikning muayyan darajasiga erishish davomida shakllanadigan bilim va amaliy tajribalar orasida mustaqil va tanqidiy tafakkurga egalik, mustaqil ishlay bilish, o'z faoliyatini uyushtira olish, o'z-o'zini nazorat qila bilish, odamlar bilan ishlay olish, erishiladigan natijalarni oldindan ko'ra bilish, qabul qilgan qarorining oqibatlarini chamalay olish, narsa-hodisalar o'rtasidagi sabab-oqibat munosabatlarini ilg'ay bilish, muammoni topish, uning yechimini shakllantirish va hal etish singari jihatlar alohida ahamiyat kasb etadi.

Bevosita adabiyot o'qituvchisining kompetentligi dasturda o'rganish uchun taqdim etilgan badiiy asarlardagi o'quvchilar ruhiyatining sog'lomlashuviga ijobiy ta'sir ko'rsata oladigan, ularni ma'naviy kamolot sari yetaklaydigan, tuyg'ularini noziklashtiradigan jihatlarni ilg'ay bilishi, ulardan dars jarayonida har bir o'quvchiga mos ravishda foydalana olishini nazarda tutadi.

Oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviylik tushunchasi talabalarning faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirishi bilan cheklanib qolmasdan, ularni amaliyotda qo'llash, mustaqil qarorlar qabul qilish va kasbiy faoliyatga tayyor bo'lish ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi.

Kompetensiyaviy yondashuv odatda quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

1. *Amaliy yo'naltirilganlik*: Ta'lim mazmuni talabalarning real hayot va ish jarayoniga tayyorlanishini ta'minlashi kerak.
2. *Integratsiya*: Fanlararo bilimlarni birlashtirish orqali muammolarni hal qilishga yo'naltirish.
3. *Individuallik*: Har bir talabaning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish.
4. *Raqobatbardoshlik*: Talabalar xalqaro mehnat bozori talablariga mos malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishi zarur.

Jahon ta'lim tizimida kompetensiyaviylikka asoslangan yondashuv ko'plab rivojlangan davlatlarning ta'lim strategiyasiga kiritilgan. Quyida ba'zi davlatlar tajribasi keltiriladi:

1. AQSh:
 - kredit-modul tizimidan keng foydalaniladi;
 - talabalar o'qish davomida mustaqil loyihalar va tadqiqotlar bilan shug'ullanadilar.
 - kompetensiyalarni shakllantirish uchun "Service Learning" kabi amaliy ta'lim metodlari qo'llaniladi.
2. Yevropa davlatlari:
 - Bologna jarayoni doirasida ta'lim dasturlari kompetensiyaviylikka asoslangan holda qayta ishlab chiqilgan.

– Yevropa malaka ramkasi (EQF) bo'yicha talabalarda bilim, ko'nikma va malakalar kompleks ravishda baholanadi.

3. Janubiy Koreya:

– talabalarni kreativ fikrlashga o'rgatuvchi texnologik ta'limga katta e'tibor qaratiladi.

– “STEAM” (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) yondashuvi keng tarqalgan.

4. Finlyandiya:

– talabalarni mustaqil fikrlash va hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan tizim.

– “Phenomenon-Based Learning” kabi innovatsion yondashuvlardan foydalaniladi. [3, Bassnett Susan. Comparative Literature: a Critical introduction. Blackwell Publishing, 1993.]

Oliy ta'limda kompetensiyaviylikni joriy etish talabalarning ishlab chiqarishga tez moslashuvchanligi ortishi, fan va amaliyot o'rtasidagi tafovut qisqarishi, talabalar ijodiy va tanqidiy fikrlashga o'rganishi, o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan motivatsiya kuchayishi kabi afzalliklarga ega.

O'zbekistonning oliy ta'lim tizimida ham kompetensiyaviylikka asoslangan ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va joriy etish bo'yicha keng ko'lamli islohotlar olib borilmoqda:

1. Modul tizimi: Talabalar uchun tanlov fanlari soni orttirilmoqda.

2. Amaliyotga yo'naltirish: Ishlab chiqarish amaliyotlari va korxonalar bilan hamkorlikni kuchaytirish rejalashtirilgan.

3. Innovatsion metodlar: Onlayn va aralash o'qitish tizimlari joriy qilinmoqda. Oliy ta'limda kompetensiyaviylik talabalarni nafaqat bilimli, balki amaliy ko'nikmalarga ega bo'lgan, o'z kasbiy faoliyatida mustaqil qaror qabul qila oladigan yetuk shaxs sifatida tayyorlashga yo'naltirilgan. Bu yondashuv xalqaro mehnat bozorida talabgor kadrlar yetishtirishda muhim omil hisoblanadi.

Oliy ta'limda kompetensiyaviy yondashuv tamoyillari o'quv jarayonini faqat nazariy bilimlarga emas, balki amaliy va kasbiy ko'nikmalarga asoslangan holda tashkil qilishni talab etadi. Rus adabiyoti o'qitish metodikasida bu tamoyillarni qo'llash quyidagicha namoyon bo'ladi.

1. Amaliy yo'naltirilganlik tamoyili. Bu tamoyil bo'yicha ta'lim jarayonida nazariy materialni hayotiy amaliyot bilan bog'lash muhimdir. A.A.Verbitskiy adabiyot o'qitishda talabaning amaliy va kasbiy faoliyati bilan bog'lashni nazarda tutadi. Adabiyot darslarini zamonaviy hayot bilan bog'lash, masalan.

2. Muammoli o'qitish tamoyili. Muammoli vaziyatlarni yaratish orqali talabalarni mustaqil fikrlashga undash muhim ahamiyatga ega. V.V.Davidov faoliyat nazariyasiga asoslangan holda o'quvchilarda muammoli fikrlashni rivojlantirish, muammoli vaziyatlarni yaratish va ularni hal qilish orqali o'qitish

g'oyasini ilgari surgan. Masalan, Dostoyevskiyning asarlarida axloqiy tanlovlarni talabalarga muhokama qildirish.

3. Fanlararo integratsiya tamoyili. Adabiyot boshqa fanlar bilan bog'lanib o'rgatiladi, bu esa talabalarni keng dunyoqarashga ega bo'lishiga xizmat qiladi.

4. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyili. Har bir talabaning shaxsiy ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga olish muhimdir. L.S.Vygotskiyning "Yaqin rivojlanish zonasi" konsepsiyasiga asoslangan holda, kompetensiyaviy yondashuvning shaxsga yo'naltirilgan tamoyili shakllantirilgan. Vygotskiy ta'lim jarayonida talabalar va o'qituvchi o'rtasidagi interaktiv muloqot orqali ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishni nazarda tutadi. Masalan, adabiyotdagi qahramonlarning psixologik holatini tahlil qilish.

5. Tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish tamoyili. Talabalarga mustaqil fikrlashni rivojlantirish uchun muammoli topshiriqlar beriladi.

6. Raqamli texnologiyalar va innovatsion usullar tamoyili. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari orqali o'quv jarayoni interaktiv va qiziqarli bo'lishi kerak.

Rus adabiyoti o'qitish metodikasida kompetensiyaviy yondashuv talabalarni chuqur bilimli, amaliy ko'nikmalarga ega, ijodkor va tanqidiy fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Bu tamoyillar talabalarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki kasbiy faoliyatda zarur bo'lgan muhim kompetensiyalarni rivojlantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- [1] Husanboyeva Q., Niyozmetova R. Adabiyot o'qitish metodikasi. Darslik. – T.: "Innovatsiya-Ziyo", 2022.
- [2] Тўхлиев Б. Адабиёт ўқитиш методикаси: (Олий ўқув юртлари филология йуналиши талабалари учун ўқув қўлланма). – Т.: "Янги аср авлоди", 2006.
- [3] Bassnett Susan. Comparative Literature: a Critical introduction. Blackwell Publishing, 1993.
- [4] <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Vikipediya. Svobodnaya ensiklopediya.
- [5] www.ziyouz.com

© Jumanazarova Umidaxon Rustambek qizi, 2025

FORMATION OF INDEPENDENT WORK SKILLS IN STUDENTS THROUGH LITERATURE CIRCLES

*Ruzimurodova Gulasal Rustam kizi,
Bukhara State Pedagogical Institute
1st year master's student of
Uzbek language and literature
(Uzbekistan)*

misolida.....	95
6. Xashimova X.D., Ravshanova M.Z. Tog‘ay Murod asarlarining o‘zbek adabiyotidagi o‘rni va ta’siri	110
7. Ermanbetova Sh.B. Habib Sa’dulla ijodida lirik qahramon va muallif obrazi	115
8. Boyatov O.M. Majzub Namangoniy ijodida aruz vazni	120
9. Ergasheva R.O‘. Ko‘prik obrazi: an’anaviy ramzdan zamonaviy talqin (amaliy tahlil uchun Sirojiddin Sayyid she’riyati misol qilib olingan)	123
10. Тошбоева М.О. Понятие эпиграфа и его функции в литературно тексте	129
11. Turg‘unova M.N. Usmon Azimning badiiy obraz yaratish mahorati . . .	132
12. Usmanova Z.I. Xurshid Davron sonetlarida ijodkor obrazi talqini . . .	136
13. Abduraxmonova N.N. Abdulla Avloniyning asarlarida axloqiy masalalar-ning talqini	140
14. Jumanazarova U.R. Oliy ta’limda jahon va o‘zbek adabiyotining qiyosiy tahlili vositasida talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlan-tirish ta’limiy muammo sifatida	143
15. Ruzimurodova G.R. Formation of independent work skills in students through literature circles	149
16. Nurjonova A.Q. Gavharshod begim obrazi haqida	155
17. Sayfullayeva Z.S. “Sohibqiron Amir Temur” qissasi manbasi va badiiyati.....	158
18. Ravshanova M.Z. O‘lmas Umarbekov va uning asarlari	162
19. Xabibullayeva M.D. “Odam bo‘lish qiyin” – olimlik va odamiylikni farqlovchi asar	165
20. Xamdamova M.E. Cho‘lpon lirikasining o‘ziga xosligi (“Go‘zal” she’ri	