



YANGI O'ZBEKISTONNI BARPO ETISHDA JADIDLAR G'OYALARINING O'RNI

RESPUBLIKA ILMIY-TEXNIK ANJUMANI



24.12.2025

Toshkent - 2025

“Yangi O‘zbekistonni barpo etishda jadidlar g‘oyalarining o‘rni”

**MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
ANJUMANI MATERIALLARI**

TO‘PLAMI



24.12.2025

Toshkent – 2025

“Yangi O‘zbekistonni barpo etishda jadidlar g‘oyalarining o‘rni” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to‘plami. – Toshkent, 2025.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining xalqaro va respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar to‘g‘risida”gi 490-sonli buyrug‘i ijrosini ta’minlash maqsadida tashkil etilayotgan mazkur anjuman materiallari to‘plamida ta’lim sifat va samaradorligini oshirishning zamonaviy tendensiyalari, bo‘lajak pedagoglarni tayyorlashda innovatsion hamda psixologik yondashuvlar, tillarni o‘qitishda innovatsion metodikalarning ahamiyati, aniq va ijtimoiy fanlarning pedagog kadrlar tayyorlashning dolzarb muammolariga oid tashkiliy, ilmiy-nazariy va metodologik tadqiqot ishlari natijalari yoritilgan.

To‘plamga kiritilgan maqolalar mazmuni, ilmiy salohiyati va dalillarning haqqoniyligi uchun mualliflar mas’uldirlar.

Mas’ul muharrir:

G‘.B. Shoumarov – “Profi University” rektori, psixologiya fanlari doktori, akademik

Taqrizchilar:

U.D. Qodirov – psixologiya fanlari doktori, professor

H.U. Abdusamatov – psixologiya fanlari doktori, professor

N.M. Dalimova – psixologiya fanlari doktori

Ushbu to‘plam “Profi University” Kengashining 2025-yil 22-dekabirdida 5-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etilgan.

ANJUMANNING TASHKILIIY QO'MITASI

G'.B. Shoumarov	-	“Profi University” rektori, ishchi guruh raisi
Z.A. Shaumurova	-	O'quv ishlari bo'yicha prorektor, ishchi guruh raisi o'rinbosari
D.B. Xolmatova	-	Ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo'limi bosh mutaxassisi, ishchi guruh kotibi
A'ZOLAR		
G.Q. Karimova	-	Ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektor
Z.A. Narzikulov	-	Xalqaro aloqalar bo'yicha prorektor
U.I. Raximov	-	Xo'jalik ishlari bo'yicha prorektor
U.Sh. Po'latov	-	Rektor maslahatchisi
M.Y. Yuldasheva	-	“Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim” kafedrasini mudiri
N.P. Nizomova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini mudiri
K.S. Pardayeva	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini mudiri
S.B. Bekmurzayeva	-	“Tillar” kafedrasini mudiri
J.A. Baratov	-	O'qishni ko'chirish bo'limi boshlig'i
N.M. Dolimova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini v.b. professori, psixologiya fanlari doktori (DSc)
G.G. Quvondiqova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini v.b. dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
N.Z. Rasuleva	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini v.b. dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
G.A. Mamatova	-	“Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim” kafedrasini, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
B.U. Mingbayeva	-	“Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim” kafedrasini, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
N.U. Nurmatova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini v.b. dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
L.E. Baxranov	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini dotsenti, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
A.Sh. Abdullayev	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini katta o'qituvchisi
V.P. Meliyev	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini katta o'qituvchisi
M.P. Masharipov	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini katta o'qituvchisi
N.Q. Nizomov	-	Marketing bo'limi rahbari
R.X. Shodibekova	-	Kadrlar bo'limi
M.E. Miraliyeva	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini o'qituvchisi
L.A. Adizova	-	“Tillar” kafedrasini o'qituvchisi
G'.K. Qurbonov	-	Tizim administratori

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Марипова Нодира Хамидовна

Чирчикский государственный педагогический университет старший
преподаватель кафедры
«Методика дошкольного и начального образования»

Аннотация: В статье раскрывается актуальность инновационной деятельности в контексте профессиональной ориентации и подготовки будущих педагогов Республики Узбекистан.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, инновация, деятельность, условия, методы, педагогическая деятельность, инновационные педагогические методы, реформа, воспитатель, компонент.

Известно, что сегодня в системе высшего образования Узбекистана происходят масштабные инновационные процессы. Основными участниками этих процессов являются будущие педагоги дошкольного образования. Поэтому требуется готовить будущих специалистов в педагогических ВУЗах как креативные, профессиональные кадры, мыслящие по-новому. Говоря об инновациях, допустимо вспомнить историю их возникновения. Теория инноваций была создана Ю. Шумпетером в начале 19 века. Постепенно появились инновационные технологии, основанные на идее гуманизации образовательного процесса. В идее гуманизации интересы учащегося удовлетворяются по его желанию, создаются все условия для уважения и развития личности учащегося, личность учащегося находится в центре образовательного процесса. В ходе исследования было создано и стало проводиться личностно-ориентированное образование под названием педагогики гуманизации. Его основная идея - защита личности обучающегося, обеспечение его прав и свобод, создание творческой среды для развития и развития его внутреннего потенциала. Гуманитарная педагогика определяется как инновационная педагогика.

Сегодня современному педагогу необходимо находиться в постоянном поиске инноваций, менять свое мышление в зависимости от ситуации, действовать на основе формирования инновационных идей у других.

Один из ведущих педагогов Узбекистана - Ж. Г. Юлдашев в своей работе подчеркивает, что внедрение инноваций в образовательный процесс и их внедрение можно осуществить в пять этапов:

1. Ознакомиться, узнать, изучить с новостями.

- 2 Интерес, сбор информации как можно больше.
- 3 Оценка.
- 4 Апробация.
- 5 Принятие новостей.

По мнению С. Т. Тургунова и Б. Х. Даниярова, «основные элементы инновационной деятельности состоят из образовательной, воспитательной, развивающей, гармоничной и управленческой фаз, а также целеустремленной, содержательной, технологической и результативной составляющих. Инновационные технологии формируют подготовку человека к изменениям в обществе, развивают сотрудничество с окружающими и творческие способности». В инновационной деятельности нарушаются существующие стандарты, создаются новые личностно-творческие взгляды, индивидуализируется профессиональная деятельность, внедряются передовые технологии.

С применением современных технологий в образовании образование постепенно переходит на новый этап. То есть необходимо развивать два направления развития образования: разработать общую концепцию, популяризировать инновационную деятельность педагога и подготовить специалистов, готовых к реализации таких проектов.

В качестве педагогических условий организации инновационной деятельности педагогов образовательного учреждения можно назвать следующие:

- разработка комплекса теоретико-педагогических правил, отражающих особенности инновационной деятельности;

- определение теоретико-педагогических правил с учетом инновационной деятельности;

- включение цели, функции, содержания и принципов инновационной деятельности. Следует отметить, что успех в освоении инноваций зависит от убежденности педагога-

воспитателя в их потенциальной пользе и ценности. Этот компонент подготовки можно назвать ценным. Это подтверждает сложность перехода к любым нововведениям, для перехода к новой системе работы необходимо осознать кризис старой системы на нескольких уровнях - кризис образовательных целей, содержания образования, его методов, форм и результаты. Если воспитателя-педагога все устраивает: он достигает поставленных целей в процессе обучения, его интересуют формы и методы работы, он продолжает этот процесс, и, наконец, воспитатель удовлетворен достигнутым результатом.

В образовательной практике узбекских университетов используются

такие методы, как «Проект», «Портфолио».

В методе «Проект» воспитатель участвует как специалист и организатор проектной деятельности. Этот метод учит анализировать информацию и работать в команде (командный проект) или самостоятельно (индивидуальный проект).

В учебном процессе используется метод «Портфолио». «Портфолио» представляет собой сборник достижений учащихся, их общественной жизни и образовательного опыта. Этот метод акцентирует внимание на человеческих достижениях и наглядно показывает индивидуальные достижения учащихся. Этот метод подходит для всех студентов. Для людей со средними способностями портфолио укрепляет уверенность в своих знаниях и является дополнительной мотивацией к обучению (если оно действительно включает в себя достойные достижения). Для сильных студентов портфолио является дополнительным показателем их развития. Таким образом, вышеперечисленные методы эффективны при подготовке будущих педагогов к экспериментальной деятельности в инновационной среде.

Факторы, привлекающие педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности, служат средством мотивации (стимулирования) их к инновационной деятельности. Работа по организации инновационной деятельности педагогов будет направлена на достижение главной цели, и в связи с этим в образовательном учреждении произойдут серьезные изменения. Для достижения этих целей необходимо выполнить ряд задач:

- создание обновленных технологических и программно-методических продуктов, отражающих актуальные потребности реализации идей непрерывного образования;
- выбор наиболее эффективных средств обучения;
- развитие научно-исследовательской компетенции образовательного учреждения;
- организация совместной инновационной деятельности на основе сотрудничества преподавателей и студентов;
- на основе реализации модели образованных и способных выпускников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества (актуализация содержания образования);

Внедрение инновационных подходов в процесс профессиональной ориентации педагогов (обновление образовательных программ), где к инновационным подходам относятся:

- во-первых, очистить содержание учебников от разных идеологий, наполнить их идеями, создающими конкуренцию;
- во-вторых, в соответствии с государственными образовательными

стандартами Узбекистана внести в действующие программы новые развивающие изменения;

- в третьих, введение новых предметов в факультативные и общеобразовательные учебные блоки часов.

Этапы организации инновационной деятельности.

Обновление означает обновление нового метода, технологии, программы, инновационного процесса. Инновационный процесс имеет следующие этапы реализации:

- создание педагогических инноваций;
- принимать новые вещи, пытаться их освоить, оценивать их;
- анализ использования инноваций;
- -широкое распространение и внедрение во всех институциональных учреждениях в районах, городах, областях.

При этом: определение цели; назначение; идентификация контента; определение формы заявки; выбор стиля; предназначен для получения результатов и аналитического заключения.

При введении чего-то нового необходимо преодолевать сопротивление, новое может быть затруднено психологически, социально-экономически, организационно-управленчески. Педагоги-новаторы привносят инновационный процесс в образовательный процесс. Инноваторы ставят перед собой цель привнести инновации в образовательный процесс.

В процессе вузовской подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности формируются следующие профессиональные умения: использование игр как учебной деятельности; ролевая игра и постановка кукольного театра; развитие детского воображения и воображения с помощью изобразительного искусства; работать в эффективном сотрудничестве с семьей; поощрение детских достижений и формирование мотивации; умение организовать инновационные процессы в образовательной практике. Мотивы инновационной деятельности повышают интерес у студентов к знаниям и сфере дошкольного образования. Повышение интереса студентов к обучению связано с тремя особенностями: 1) процессом обучения; 2) эмоциональное познание; 3) волевые качества. Если вместе с интересом проявляются эмоции и воля, это считается сильнейшей мотивацией учебной деятельности. Развитие мотивации определяется величиной мотивации к обучению. Мотивация учебной деятельности студентов характеризуется следующим: умением ориентироваться на учебную деятельность, то есть понимать содержание деятельности, целеустремленность учебных мотивов, стремление к цели - выполнение учебной деятельности, стремление к достижению успеха и достижения, действия, убеждение в правильности, результаты полученной

деятельности и процесс самооценки, эмоциональная реакция на деятельность.

В процессе обучения подготовка студентов к инновационной деятельности, овладение необходимыми знаниями по специальности, формирует у них навыки и квалификацию, дает им возможность профессионального самоанализа и понимания своих личностных качеств. При подготовке студентов к педагогической инновационной деятельности необходимо повышать интерес к профессии. Важно подготовить студентов к педагогической деятельности с помощью анализа учебной деятельности и обсуждения результатов. Реализация различных проблемных вопросов на основе деловых игр, на лекциях, семинарах и практических занятиях для детей дошкольного возраста является основой эффективных инновационных процессов.

Литература:

1. Абобакирова О.Н. Современные проблемы инновационного подхода к подготовке детей к школе // Молодой ученый. Москва, 2015-№3.
2. Асмолов А.Г. Инновационная программа обучения психологии. 2007-267 с.
3. Ishmukhamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. T.: 2013- 123 b.
4. Мингбаева А.К., Садвасакова З.М. Инновационный метод обучения, как преподавать интересно. Учебное пособие. Алматы, 2012.-355 с.

O'SMIRLIK DAVRIDA PROKRASTINATSIYA MUAMMOSINING NAZARIY TAHLILI

Akromova Nigora Ismatulla qizi
TOSHKENT KIMYO XALQARO UNIVERSITETI
1-kurs magistranti

Annotatsiya: Mazkur maqolada o'zbek psixologlari tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar asosida o'smir shaxsining rivojlanishida oila muhiti, tengdoshlar bilan munosabatlar, irodaviy sifatlar, axloqiy o'zini o'zi anglash, sanogen tafakkur hamda etnopsixologik omillarning ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, ilmiy manbalarni tahlil qilish natijasida prokrastinatsiyaning raqamli muhit, ijtimoiy bosim, baholashga yo'naltirilgan ta'lim muhiti hamda shaxsiy va kasbiy o'zini o'zi anglash bilan bog'liq yetarlicha o'rganilmagan jihatlari aniqlangan.

Kalit so'zlar: o'smirlik davri, prokrastinatsiya, irodaviy sifatlar, sanogen tafakkur, shaxs rivojlanishi.

O'zbekiston psixolog olimlarining ilmiy izlanishlarida o'smirlik davriga oid 19.00.05 – Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya tadqiqot yo'nalishi bo'yicha ilmiy izlanishlarini olib borgan psixolog olimlardan N.A.G'ayibova,

OLIY MUSIQA TA'LIMIDA AN'ANAVIY XONANDALIKNI O'RGATISHDA INDIVIDUAL YONDASHUVNING AHAMIYATI Azimov Davron G'ayratovich	85
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ Юсупова Ф.М.	88
ХАРАКТЕР ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ Маматкулов Равшанжон Солижонович	90
SHAXSLARARO NIZOLAR: SABABLARI, TURLARI VA PSIXOLOGIK YECHIMLARI Saparova Aliya	94
BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA RESURSLARNI BOSHQARISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MODEL I Saparova Umida Baxromovna	96
IXTISOSLASHGAN MAKTAB TUSHUNCHASI VA PEDAGOGIK FAOLIYAT TIZIMINING MAQSADI, VAZIFASI, TAMOYILLARI VA KOMPONENTLARI To'ychiyev Berdiyor Bahtiyorovich	102
DEPRESSIYAGA UCHRAGAN SHAXSLARNING RUHIY HOLATINING XUSUSIYATLARI Mirzaraximova Gulnora Ikromovna	105
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ Марипова Нодира Хамидовна	112
O'SMIRLIK DAVRIDA PROKRASTINATSIYA MUAMMOSINING NAZARIY TAHLILI Akromova Nigora Ismatulla qizi	116
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ В УЗБЕКИСТАНЕ Эгамбердиева Лола Нарматовна	122