

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**ПЕДАГОГИКА, МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ
ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТЛАРИ**

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИКАНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

(Илмий мақолалар тўплами)

Тошкент – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Мухамедов Г.И., Мардонов Ш.К.	Кластерный подход к образованию	4
Нурманов А.Т.	Формирование и развитие кластера образования	8
Мухамедов Г.И., Мардонов Ш.К.	Сущность кластерного подхода в профессиональном образовании	11
Мардонов Ш.К.	Структура и педагогическая деятельность учителя, социально-педагогические требования к ней	15
Джурраев Р.Х., Каримов К.	Подготовка младших школьников к трудовой и профессиональной деятельности	23
Сафарова Р.Г., Тожибоева Х.М.	Этапы развития педагогики: сущность и значение	27
Махкамов У.И., Махкамова Н.У.	Педагогический подход к одарённой молодёже Узбекистана	30
Бурханов А.А., Жабборова О.М.	Общие понятия о методах обучения	33
Бекмирзаев М.Х.	Об особенностях технологий обучения	36
Жуманова Ф.У., Жабборова О.М.	Опорные направления образования в Узбекис- тане и кластерный подход к обучению	41
Каримжонов А., Муминова Н.Ё.	Социальные проблемы управления педагогической системой	45
Абдуллаев А.А.	Значения народных игр в физическом воспитании в дошкольных учреждениях	50
Мардонов З.	Сущность модульного обучения	54
Исмоилова Д.М., Каримов С.Ш.	Пути формирования творческо - логического мышления в период школьной подготовки и умственного развития детей	58
Мардонов Ш.К., Мардонова М.Б.	Об использовании инноваций в учебном процессе	62
Мусурмонов Р.	Значение использования классического духовного наследия в подготовке учащихся – студентов к семейной жизни в системе непрерывного образования	67
Авляев О.У. Шовкатов Г.К. Анорбоев Х.Д.	Психологические игры, используемые при обучении иностранного языка	71

Хурвалиева Т.Л.	Задачи интеграционных подходов в дошкольном образовании	75
Махкамова Ш.Р., Муродбоева Н.Ш.	Развитие и значение музыкального искусства в развитии человечества	78
Закирова У.	Роль психолого-педагогических дисциплин в формировании духовно-эстетических ценностных ориентаций студентов	82
Пулатова Д.Т., Серикбаева А.	Совершенствование системы непрерывного образования	86
Бурханов А.А., Хужамкулов П.Б.	Свойства изучения иностранных языков	91
Очилов Ф.И.	Значения обучения естественно-научным знаниям через компетентностный подход к ученикам начальных классов	95
Исмоилова Д.М., Рахматуллаева Ч.И.	Способы работать с алгоритмом цифровой подписи “Diffi-helman”а в C ++	101
Сазоков Р.Т., Муталова Д.А.	Способы проведения виртуальных лабораторных работ информатики	105
Мардонов З.	Модульные технологии в профессиональной подготовке учителей биологии	108
Гилякова М.А., Махамдиев С.Э.	Креативное изучение памятников истории и культуры на основе кластерной системы	112
Махкамова Ш.Р., Сандова Д.Р.	Популяризация струнного инструмента – Дутор в воспитании молодежи в народно-музыкальном духе	117
Онусходжаев З.Ш., Камидов А.	Психолого-педагогическая структура имиджа педагога вуза	120
Куррамов Э.Э.	Организация профессиональных педагогических техно-логий будущих учителей физического воспитания	125
Оргашева И.А.	Инновационная деятельность учителя начальных классов	130
Абдусаматова Ш., Шнейдер О.	Психолого-педагогические сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	132
Азизов Р., Абдукодилов М.Х.	Важность обучения профессиональным навыкам в музыкальном образовании	137
Кураева С.Н., Оркинова М.	Психологические особенности подросткового возраста	142

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями, в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, индивидуально-личностной.

В современной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. В выявление и поддержка одаренных детей видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Использованная литература:

1. «Психология». – Немов С. 1986 г.
2. «Школьный психолог». – Москва. 1992 г.



МУСИҚА ТАЪЛИМИДА КАСБИЙ ҲАРАКАТ КЎНИКМАЛАРИНИ ЎРГАТИШ МЕТОДИНИНГ АҲАМИЯТИ

Р. Азизов,

*Тошкент вилояти ЧДПИ “Муסיқа таълими ва дефектология”
кафедраси ўқитувчиси.*

М.Х. Абдуқодиров,

Тошкент вилояти ЧДПИ, Муסיқа таълими йўналиши талабаси.

Резюме: Ушбу мақолада муסיқа таълими йўналиши талабаларида чолғу
ижрочилиги бўйича касбий ҳаракат кўникмаларини ўргатишнинг 4 погонали

методи ёритилган. Ушбу метод мусиқа таълими йўналиши мутахассисларини тайёрлашнинг инновацион методи эканлиги таъкидланади.

Таянч сўзлар: мусиқа таълими, касбий ҳаракат, 4 поғонали метод, сермахсул тафаккур, талаба, муस्ताқил фикрлаш.

Резюме: В данной статье описан четырехступенчатый метод обучения вокальным навыкам у студентов музыкального образования. Этот метод является инновационным способом подготовки специалистов по музыкальному образованию.

Ключевые слова: музыкальное образование, профессиональная мобильность, 4-х ступенчатые методы, продуктивное мышление, самостоятельное мышление студентов.

Таълим тизимини такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар тайёрлаш мазмунини қайта кўриш, халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш ҳаётий зарурат ҳисобланади. Айниқса, санъат ва маданият соҳаси мутахассисларини тайёрлашда инновацион таълим методларининг ўрни бекиёсдир. Булардан бири касбий ҳаракатларни бажариш кўникмаларини ўргатиш методи, яъни ўқитишнинг **4 поғонали методи**. Ўқитишнинг 4 поғонали методи дастлаб АҚШда пайдо бўлган.

Бу поғоналарнинг номи: «**Тушунтириш**», «**Нима қилиш кераклигини кўрсатиб бериш**», «**Кўрсатилган тарзда қайтариш**», «**Машқ қилиш**».

Ушбу методдан самарли фойдаланиб, санъатшунослик, актёрлик, цирк санъати, вокал санъати, чолғу ижрочилиги, хореография санъати, халқ ижодиёти йўналишлари бўйича малакали мутахассис санъаткорларни тайёрлаш мумкин. Шунинг учун ушбу метод санъатшунослик йўналиши мутахассисларини тайёрлашнинг инновацион методи ҳисобланади.

Масалан, бу методдан фойдаланишда чолғу ижрочилиги бўйича амалиёт ўқитувчиси талабаларга аввал бирор торли чолғулар ижрочилигини бажаришнинг кичикроқ алоҳида босқичини тушунтириб беради, кейин нима қилиш кераклигини ўзи бажариб кўрсатади. Сўнгра талаба шу иш босқичини кўрсатилгандек бажариб такрорлаши (имитация қилиши) керак.

Талаба такрорлаб бажараётган пайтда амалиёт ўқитувчиси хатоларини тўғрилаб туради (мақтайди ёки танқид қилади). Ундан сўнг эса, талаба шу иш босқичини мукамал ўзлаштиргунича машқ тарзида такрорлаб бажаради.

4 поғонали методни қўллашда шу поғоналар бўйича амалиёт ўқитувчиси талабалар билан гуруҳли ҳамда якка тартибда иш олиб боради. Бунда ўқитувчи 1 ва 2-поғоналарда гуруҳ билан, 3 ва 4-поғоналарда эса, ҳар бир талаба билан якка тартибда ишлаши асосий аҳамиятга эга бўлади. Бу ҳаракатларнинг мазмуни қуйидагича бўлади:

1-поғона. Масалан, чолғу ижрочилиги бўйича амалиёт ўқитувчиси нима қилиш кераклигини тушунтиради. У талабаларга маълум бир иш босқичи ёки бир кўникмани қўллаш учун керакли барча чолғу ижрочилиги бўйича

маълумотларни беради. Талабалар ўқитувчининг оғзаки тушунтиришларини тинглаб, тушуниб борадилар.

2-поғона. Чолғу ижрочилиги бўйича амалиёт ўқитувчиси тушунтирилган иш босқичи қандай бажарилиши кераклигини ўзи бажариб кўрсатади, талабалар эса диққат билан кузатиб, эслаб қоладилар. Одатда, ўқитувчи нима қилаётгани ҳақида талабаларга изоҳлар бериб, такрорлаб намойиш этиб боради.

3-поғона. Амалиёт ўқитувчиси кўрсатиб берган иш босқичини бажариш ҳаракатларини талабалар кўрсатилган тарзда қайтарадилар. Ўқитувчи улар бажараётган ҳаракатлар юзасидан ўз фикрини билдириб, хатоларни тўғрилаб туради.

4-поғона. Ҳар бир талаба тегишли иш босқичи бўйича ҳаракатларни ўқитувчи кўрсатиб бергандек қайтариб, бажариб кўради ва ўқитувчининг бу иш босқичини тўғри бажариш бўйича изоҳларини тушунганидан кейин, бу иш босқичини кутилган натижага эришмагунича такрорлаб, машқ қилишда давом этади.

Шундан сўнг амалиёт ўқитувчиси ишнинг кейинги босқичига доир ҳаракатни ўргатишга ўтади. Бу босқич қуйидаги мазмунда бўлиши мумкин: машғулотда ҳар бир ҳаракатни ўргатишнинг бошланишида амалиёт ўқитувчиси томонидан назарий ва амалий маълумотлар берилади, сўнг талабаларнинг шу ҳаракатларни амалий бажариш машқлари билан алмашинади; талабаларнинг ҳаракатлари амалиёт ўқитувчиси кўрсатиб берган ҳаракатлар доираси билан чекланади; талабалар яқка тартибда ўрганиш (ўзлаштириш, машқ қилиш)га йўналтириладилар.

Ўқитишнинг 4 поғонали методини қўллаш юзасидан йўл-йўриқлар:

1-поғона. Тушунтириш-қизиқтириш (мотивация), маълумот ва йўриқнома бериш. Чолғу ижрочилиги бўйича амалиёт ўқитувчиси аввал йўриқнома беришни ўқув хонасида ёки иш ўрнида ўтказиш мақсадга мувофиқлигини ҳал қилади. Бу эса инструкторнинг моҳияти ва турига боғлиқ. У инструктор вақти 20-30 дақиқадан ошиб кетмаслигини режалаштиради.

Ўрганилаётган чолғу ижрочилиги бўйича ишни бажаришга қаратилган топшириқ юзасидан инструктор талабаларнинг қизиқишини уйғотишдан бошланади, чунки уларнинг қизиқиш ва эътибори ўрганилаётган нарсага қаратилиши керак. Сўнггра амалиёт ўқитувчиси талабаларга амалий топшириқни бажариш учун керакли барча маълумотларни беради ва бажариладиган жараёнларни тушунтиради. Шу пайтда у ўзининг амалий иш тажрибасидан келиб чиқиб, мавзуга доир барча ўқув-дидактик материаллардан масалан, торли, халқ, пуфлама ва зарбли чолғу инструментлари ва уларнинг эксплуатацияси бўйича инструкцияларидан фойдаланиши мумкин.

Ўқитувчи иш босқичларини уларнинг кетма-кетлигида тушунтиради ва керак бўлса, талабаларга шу босқичларни ўзларининг иш режаларига киритишларини талаб қилади. Шу пайтнинг ўзида у талабаларга сифат фарқини намойиш этиш мақсадида яхши ва ёмон синов иши мисолларини кўрсатиши мумкин. Талабалар нисбатан пасив бўлишади, улар тинглашади ва қараб туришади.

2-поғона. Нима қилишни кўрсатиб бериш – намойиш қилиш. Бу поғонада чолғу ижрочилиги бўйича амалиёт ўқитувчиси тушунтирган иш босқичларини ўзи тегишли чолғу инструментларида бажариб, намойиш қилиб кўрсатади. Бунинг учун у аввал керакли иш ўрнини пухталиқ билан тайёрлаб қўйган бўлади ва ўша иш ўрнида намойишни ўтказadi. Ишни бажариш учун керакли барча чолғу инструментлар ва иш режаси ҳамда чолғу ижроси учун қўшимча материаллар тайёрлаб қўйилган бўлиши керак.

Намойиш қилаётган пайтда амалиёт ўқитувчиси талабаларнинг диққат билан кузатиб туришларини таъминлайди. Ҳар бир ҳаракатни 3 мартадан намойиш қилиб кўрсатиш тавсия этилади. Улар қуйидагича бажарилади:

1 - намойиш чолғу ижроси оддий тезликда ўтказилади, талабаларда касбий ҳаракатнинг амалда қандай бажарилиши тўғрисида тўла ва ҳақиқий тасаввур пайдо бўлиши учун.

2 - намойиш чолғу ижроси атайин секин тезликда ўтказилади, ҳар бир босқичнинг алоҳида ва ўзига хос хусусиятларини яхшироқ кўрсатиш учун.

3 - намойиш чолғу ижроси оддий тезликда ўтказилади, ишни бажариш ҳаракати кўникмасини яна бир марта тўла равишда кўрсатиш ва ўқувчиларда «ички суръат» яъни, ҳаракатни бажариш усули, тартиби, кетма-кетлиги, тезлиги тўғрисида аниқ тасаввур пайдо бўлиши учун. Чолғу ижросини намойиш қилаётган пайтда амалиёт ўқитувчиси ҳар бир ҳаракатини изоҳлаб боради. Шундан сўнг бевосита инструктаж қисми тугайди.

3-поғона. Кўрсатилган тарзда қайтариш – тақлид (имитация). Бу поғонада талабаларнинг ҳар бири амалиёт ўқитувчисининг ҳаракатларини у кўрсатган тарзда қайтаришлари керак. Талабалар чолғу ижроси бажараётган пайтда амалиёт ўқитувчиси ўз фикрини билдиради, яхши чолғу ижроси мактаб ёмон ижрони танқид қилади ва нима қилишни яна бир марта кўрсатади. Барча талабаларнинг иш жараёнини тушунганлигини кўрганидан кейин амалиёт ўқитувчиси машқ қилишни бошлашга рухсат беради.

4-поғона. Машқ қилиш – талабалар кўплаб такрорлаш орқали чолғу инструмент ижроси бўйича касбий ҳаракатларни тўғри бажаришни машқ қилишлари учун амалиёт ўқитувчиси уларга етарлича чолғу инструментлар бериб қўяди. Ҳар бир ўқувчи ўзи чолғу инструментини ижро этади ва бир хил ижро усулларини қўллайди. Агар ижро натижаларининг сифати макбул натижа стандартига (олдиндан белгиланган сифат мезонларига – аниқ мақсадларга) жавоб берса, ижро тугатилиши мумкин. Амалиёт ўқитувчиси бу ерда назоратчи вазифасини бажаради.

Эслатма. 1-2 босқич (поғона)лар давомида амалиёт ўқитувчиси талабаларда дастлабки чолғу ижроси бўйича билимлар бор ёки йўқлигини аниқлаши мумкин. Агар дастлабки билимлар даражаси етарлича бўлмаса, бу ҳолда у қайта назарий дарс ўтказиши керак.

Дидактик воситалар ва машқ материалларини тайёрлаш. 4 поғона методи қўп ва катта тайёргарликлар кўришни талаб қилмайди, яъни жуда оз воситалар билан ҳам ишлаш мумкин. Дидактик воситалар ва машқ материаллари сифатида одатда, асл (оригинал) иш ҳужжатлари ишлатилади, масалан, чолғу асбоблари, ижро босқичлари ва изоҳлар кўрсатилган жадвал

шаклидаги иш режаси ҳамда назорат варағи, унда талабанинг натижалари ёзиб борилади. Тарқатма материаллар дарсликлар, махсус адабиётлар ёки чолғу асбобларнинг эксплуатация бўйича йўриқномалардан олинган қисқа маълумотлар (кўчирмалар)и бўлиши мумкин.

Машқ материаллари деб амалий машқларни бажариш учун керакли чолғу асбоблари, сарфланадиган материаллар ва ёрдамчи материалларга айтилади.

Ўқитишнинг 4 поғонали методининг психологик асослари. Бу метод психологияда бихевиоризм назарияси (инсоннинг ўзини тутишига оид назария) билан асосланган. Дастлаб ҳайвонлар устида ўтказилган экспериментларда олинган натижалар кейинчалик инсонга нисбатан қўлланила бошланган. Бунда қўзғовчи ва реакция каби элементлар ҳамда аниқ ўлчаш мумкин бўлган кўрсаткичлар муҳим роль ўйнаган. Чунки олимларнинг фикрича, режа асосида ишлатилган ташқи қўзғовчилар ва назорат қилиниши мумкин бўлган реакцияларгина етарли даражада текширилиши мумкин ва шундан келиб чикиб, умумий илмий хулосалар чиқариш мумкин деб ҳисобланган. Шунга мувофиқ аниқланган қуйидаги илмий хулосаларни таъкидлаб ўтиш зарур:

1. Ўзлаштириш (ўрганиш) – бу «қўзғаш таъсири-реакция» кетма-кетлиги тақрорланишининг натижасидир. Шу тақрорлар сони қанча кўп бўлса, ўзлаштириш натижаси шунча яхши бўлади. («Тақрор орқали ўрганиш» тамойили).

2. Иккинчи қўзғовчи биринчи қўзғовчи билан биргаликда тез-тез ишлатиб гурилса, у биринчи қўзғовчининг ўрнини боса олади. («Шартли рефлекслар орқали ўрганиш» тамойили).

3. Ўзлаштиришда эришилган яхши натижалар мақтаб турилса, бундай натижалар кўпайиб бораверади. («Кучайтириш орқали ўрганиш» принципи).

4. Аниқ бир мақсадга қаратилган тарзда ишлатилган мақтов ва жазолар орқали деярли исталганча тегишли ўзини тутиш тарзлари ўзлаштирилиши ёки йўқ қилиниши мумкин.

Амалиётда ўргатиш учун эса бундан қуйидаги хулосалар чиқарилди:

Қўзғовчи сифатида берилган ҳар бир қисқа саволга тўғри жавоб берилиши билан иложи борича уни дарров мақтаб қўйиш (масалан «Яхши жавоб!» деб) керак. Нотўғри жавоб ҳам очик ва ойдин танқидланиши (танбехланиши) лозим.

Амалиётда талабалар бирорта, иложи борича чолғу ижроси бўйича қисқа иш босқичи билан таништирилади, сўнг уни қайтарадилар ва мукамал ўзлаштирмагунларича тақрорлаб машқ қиладилар. Бундай машқларнинг арурлиги очик ва ойдин тан олинishi керак. Бунда кичик ўқув босқичлари сатта аҳамиятга эга. Бугунги кунда бу усулга баъзи дидактик элементлар ўўшилиб, мукамаллаштирилди. Бундан ташқари босқичларни бироз гураккаброк қилишга ҳаракат қилинмоқда, яъни шундай машқлар ҳам иритилиши мумкинки, улар доирасида талаба бирданига бир нечта чолғу сдобини ижро этиш кўникмалари ва операцияларини амалда бажариши керак. Тушунтириш» ва «нима қилишни кўрсатиб бериш» поғоналари эса босқичма-осқич амалга оширилади.

Хайвонлар устида муваффақиятли ўтказилган экспериментлар асосида олимлар инсон ўзини тутишини истаганча манипуляция қилиши (бошқариш) мумкин деб ҳисоблаб, инсоннинг фикрлашидаги ички жараёнларни батамом эътибордан ташқарида қолдиришган, чунки улар фақат айрим жонзотларнинг ташқи кўзгавчиларга қандай реакция қилишларини ўлчаганлар, холос. Шунга қарамай, бу усул одамларга ҳар турли касбий ҳаракатларни бажариш кўникмаларини ўргатишда ўзини жуда ҳам яхши оқлади. Шунинг учун бу инновацион усул санъатшунослик, актёрлик, цирк ва вокал санъати, чолғу ижрочилиги соҳаларида керакли кўникмаларни ўргатишда келажақда ҳам муҳим роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Merrill Harmin with Melanie Toth. Inspiring active learning: a complete handbook for today's teachers . 2006. Pp. 481
2. Авлаев О.У. Таълим методлари. – Т.: Наврўз, 2017 й. 206 б.
3. Ашурова С. Махсус фанларни модул технологияси асосида ўқитиш. // Касб-хунар таълими. №5. 2004 йил.
4. Азизхўжаева Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Т.: 2006, 159 бет.



ЎСМИРЛИК ДАВРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

С.Н. Жўраева,

Психология фанлари номзоди.

М. Эркинова,

Тошкент вилояти ЧДПИ, Педагогика-психология йуналиши 17/1 гуруҳ талабаси.

Резюме: Ушбу мақолада мамлакатимизнинг барча таълим муассасаларидаги ўсмир ёшларни ўқитишда таълим ва тарбия жараёнини тўғри, илмий-назарий асосда ташкил этиш лозимлиги ҳақида тасвирланган. Бундан ташқари, ўсмир ёшда ижтимоий муносабатлардаги ёндошувларни ташкил этиш жараёнининг мураккабликлари ўз аксини топган.

Таянч сўзлар: ўсмирлик даври, ўсмирлар психологияси, нерв системаси, юрак қон томирлари, ижтимоий муносабатлар.

Резюме: В этой статье рассматривается необходимость организации учебно-воспитательного процесса на правильной, научно-теоретической основе для обучения подростков во всех учебных заведениях нашей страны. Кроме того, была отражена сложность процесса организации подходов в области общественных отношений в подростковом возрасте.

Ключевые слова: юность, подростковая психология, нервная система, сердечно-сосудистые, социальные отношения.