O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIMI VAZIRLIGI

NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

UCHINCHI RENESSANSNING ILMIY-MA’NAVIY ASOSLARI

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

TO‘PLAMI



Navoiy shahri
2021-yil, 12-aprel

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O‘RTA MAXSUS TA’LIMI VAZIRLIGI

NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

TARIX FAKULTETI

“MILLIY G‘OYA, MA’NAVIYAT ASOSLARI VA HUQUQ TA’LIMI” KAFEDRASI

UCHINCHI RENESSANSNING ILMIY-MA’NAVIY ASOSLARI

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya

T O‘ P L A M I

Navoiy, 2021-yil 12-aprel

3. Zamonaviy ta’limda innovatsion texnologiyalardan foydalanishni rivojlantirish orqali yoshlarni Uchinchi Renessans poydevorini yaratishda mehnatsevarlik, vatanparvarlik, atrofda kechayotgan voqea-hodisalarga nisbatan mas’uliyat ruhida tarbiyalashni kuchaytirish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh. Mirziyoyev. O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. “Xalq so‘zi” gazetasi. 2020 yil 30 sentabr.

2. Alisher Navoiy. Ibratli hikoyatlar va xislatli hikmatlar. Nashrga tayyorlovchilar A.Tilavov, I.Saydullaev. - T.: «Sano-standart», 2016. 92 – bet.

3. O.Abdullayeva. O‘zbekistonda ilk uyg‘onish – Uchinchi Renessans. 2020.

4. Sh. Mirziyoyev. O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. “Xalq so‘zi” gazetasi. 2020 yil 30 sentabr.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2020 yil. 25 yanvar. O‘zbekiston Milliy axborot agentligi. https // uza.uz post

УЧИНЧИ РЕНЕСАНС ДАВРИДА ПЕДАГОГЛАРГА ҚЎЙИЛАЁТГАН ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР

Абдалова С.Р. п.ф.н., доцент
Чирчиқ давлат педагогика институти

Ҳозирги кунда таълим тизими тобора янгиланиб бормоқда, тез ўзгараётган, мураккаблашиб бораётган оламда қўйилаётган замонавий талаблар асосида фаолият кўрсатишга тўғри келмоқда. Айни пайтда таълим тизимида педагогнинг иш услублари ва бунинг натижасида сифат ўзгаришлари учун имкониятлар яратувчи педагогик янгиликлари пайдо бўлмоқда. Буларнинг барчаси таълимни ва унинг асосий таркибий қисми бўлган сифати масалаларининг ечилиши мураккаблашувига олиб келади ва бу эса муаммони ҳал қилишнинг замонавий асосланган усулларига эҳтиёж туғдиради.

Албатта, бу ўзгаришлар педагоглардан кенг кўламда ижодкорлик, ташкилотчилик, ташаббускорликни эгаллаганликни талаб этади. Шу маънода педагогнинг таълим тизимидаги ўрни ва масъулияти беқиёс. Чунки, таълим олувчилар биринчи галда педагог салоҳиятига, унинг маънавиятига асосий эътиборни қаратади. Тажрибали педагог таълим муассасасида уларга келажак билан боғлиқ ўз тасаввурини ифода этиб, уларни янгиликларга ўргатади ва ўзгаришлар жараёнини ўтиб кетишига уларни илҳомлантириб, уларда билим олишга иштиёқ уйғотади, ўқишга ёрдам беради, муносабатни ўзаро ишонч асосида қуради, уларни қўллаб-қувватлайди.

Таълим муассасаси маданияти, янгиланишлар, ўзгаришлар ва ривожланиш борасидаги изланишлар шуни кўрсатадики, муваффақият педагогнинг ривожланиши, ўз устида ишлаши, ҳамжиҳатлик ва ҳамкорликда ишлашларида юзага келишини таъкидлайди.

Шунинг учун ҳам педагог ҳар бир таълим олувчининг ютуқ ва камчиликларини кўра олиши, ҳар бирини тушуна олиш, кўнглига йўл топа билиши, ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиши, ўз вақтини тақсимлай олиши, ўзига нисбатан талабчанлик, ўз устида тинмай изланиши, фаол ва масъулиятли бўлиши, ўқув жараённи илмий асосда ташкил этиши, ўз соҳасида компетентли, яъни ўз ишининг устаси бўлиши, ўз соҳасининг сирларини ҳар томонлама чуқур билиши лозим.

Шу мақсадда, таълим мазмуни янгиланмоқда, ўқув дастурлари ва ўқув фанлари бўйича ДТС компетенцияли ёндашув асосида қайта ишланмоқда. Дарслар янги такомиллашган стандарт асосида ташкил этилмоқда. ДТС ва ўқув дастурлари такомиллаштирилмоқда. Технологик инновациялар - компетенциявий ёндашувга асосланган ўқув жараёнига педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан мақсадга мувофиқ фойдаланилмоқда.

Шу билан бир қаторда, инновацион таълим муҳитини яратиш натижасида педагогнинг касбий-педагогик тайёргарлигига ўзгартиришлар киритилмоқда. Инновацион таълим муҳити талаблари асосида педагогик компетентлигик ривожлантирилади. Педагогларнинг барча тоифалари кесимида фанлар бўйича малака талабларини шакллантиришда компетенциявий ёндашувнинг мазмун-моҳиятига эътибор қаратилмоқда. Компетенциявий ёндашув асосида вужудга келтириладиган инновацион таълим муҳити талаблари эътиборга олинган ҳолда уларнинг барча тоифалари кесимида фанлар бўйича электрон қўлланмалар яратилмоқда.

Таълим ислоҳотларининг ҳозирги босқичида, вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилишида хориж тажрибаларни ўрганиш, умумлаштириш, оммалаштириш ва амалиётга татбиқ қилиб бориш муҳим аҳамиятга эга. Бу ўз навбатида педагогларнинг касб маҳоратини такомиллаштиришнинг энг қулай шаклидир.

Шундай қилиб, Учинчи Ренессанс даврида педагогларга қўйилаётган замонавий талаблар сифатида ўқув жараёнида фаолият олиб борувчи педагогларнинг сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, педагогик билимларини ошириш, касбий компетенцияларини ривожлантириш муҳимдир.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЭНГ ЯНГИ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШНИНГ
АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ ВА ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ
Сатторов Юсуф, НДПИ 2-курс магистранти.....59

2-SHO‘BA
O‘ZBEKISTONDA YANGI UYG‘ONISH – UCHINCHI RENESSANS ZARURIYATI

АМИР ТЕМУР ВА МИРЗО УЛУҒБЕК ДАВРИДА ФАН ВА ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ
Ғаффоров Шокир Сафарович
Самарқанд давлат университети, тарих фанлари доктори, профессор.....61

ФАН ВА ТАЪЛИМ УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИНИНГ
МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ АСОСИ
Кандахаров Анваржон Хасанович, НавДПИ, Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент.....64

АМИР ТЕМУР ДАВРИДА ИЛМ-ФАН ТАРАҚҚИЁТИ
Нажмиддинов Ф, НавДПИ Рус тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси, ф.ф.н.....66

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА БОЛОНЬЯ ТИЗИМИНИ
ЖОРИЙ ҚИЛИШНИНГ САМАРАЛИ ВОСИТАЛАРИ
Илмий раҳбар: ф.ф.н. А.М.Аминова
2-курс магистри Д.К.Давронова, Навоий давлат педагогика институти 67

YANGI O‘ZBEKISTON VA UCHINCHI RENESANS POYDEVORINI YARATISHDA TA’LIM-TARBIYANING AHAMIYATI
Usmonova Ruxsorabonu Hakim qizi, NavDPI Tarix fakulteti “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo‘nalishi 2 – kurs talabasi
Ilmiy rahbar: t.f.f.d. (PhD) dots. M. Raxmatov.....69

УЧИНЧИ РЕНЕСАНС ДАВРИДА ПЕДАГОГЛАРГА ҚЎЙИЛАЁТГАН ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБЛАР
Абдалова С.Р. п.ф.н., доцент
Чирчиқ давлат педагогика институти.....71

ҮШИНШИ РЕНЕССАНС ҲӘМ ТӘЛИМ АКСИОЛОГИЯСЫНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ АНАЛИЗИ
Арзиев Руслан Арысланбаевич, Наўайы мәмлекетлик кәншилик институты
Нөкис филиалы баспасөз хаткери.....72

TA’LIMDA UZVIYLIK – BOSH MEZON
Tolibov Ro‘ziqul Nasimovich,
NDPI “Tarix o‘qitish metodikasi” kafedrasi dotsent, Magistr, G. Sirocheva.....73

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ РЫНКА ТРУДА КАК ОСНОВА НОВЫХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ НАВЫКОВ
Навоийский государственный педагогический институт, преподаватель кафедры
«Английского языка и литературы» Югай Е.В. 76

UCHINCHI RENISANSNING POYDEVORI VA UNING AHAMIYATI
Jalilov Mirsaid Bektosh o‘g’li, NavDPI Magistranti.....77

ГЕНЕТИКА ДАРСЛАРИНИ МОДУЛЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ -ТАЪЛИМ
ЖАРАЁНИНИНГ ЯХЛИТ ТИЗИМИ СИФАТИДА
Ибодова Маҳфуза Намозовна, п .ф. ф. д (PhD)
Навоий давлат педагогика институти биология ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси.....78

MARKAZIY OSIYODA ILK UYG‘ONISH DAVRINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI
Qo‘ng’irova L., Navoiy shahar 11-maktab o‘qituvchisi.....81

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК
Қурбонова К.С., Навоий давлат педагогика институти магистранти.....82