BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI 2021

ZAMONAVIY TA’LIM MUHITIDA MADANIYATLARARO MUNOSABATLAR UYG‘UNLIGI VA TARAQQIYOT TENDENSIYALARI

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI TAKLIFNOMA VA DASTURI



BUXORO

2025-YIL 27-MAY

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“ZAMONAVIY TA’LIM MUHITIDA MADANIYATLARARO MUNOSABATLAR UYG‘UNLIGI VA TARAQQIYOT TENDENSIYALARI”

MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MAQOLALAR TO‘PLAMI

2025-yıl 27-may

BUXORO – 2025

TASHKILIY QO‘MITA

Sh.N. Murodov	–	BDPI ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektori, fizika-matematika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, rais.
G.R. Akramova	–	Ilmiy-tadqiqotlar, ilmiy innovatsiyalar va pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i, pedagogika fanlari doktori, professor, rais o‘rinbosari.
N.Dj.Yadgarov	–	Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a’zo.
G.T. Boymurodova	–	Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a’zo.
B.Q. Xodjayev	–	Pedagogika kafedrasi dotsenti, Pedagogika fanlari nomzodi, a’zo.
B.J. Umarov	–	Pedagogika kafedrasi professori, Pedagogika fanlari nomzodi, a’zo.
Z.B. Jalilov	–	Pedagogika kafedrasi dotsenti, Pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori, p.f.f.d (PhD), a’zo.
Q.F. Abdullayev	–	Umumiy pedagogika kafedrasi dotsenti, a’zo.
J.T. Karimov	–	Umumiy pedagogika kafedrasi o‘qituvchisi, a’zo

Manzil:
Buxoro davlat pedagogika instituti – Piridastgir ko‘chasi, 2-uy.
Ish tili: o‘zbek, rus, ingliz
Anjumaning boshlanishi – 22-may 2025-yil, soat 10^{00}, BuxDPI majlislar zali.
Reglament:
Yalpi majlisdagi ma’ruzalar uchun - 20 daqiqa
Seksiya yig‘ilishlaridagi chiqishlar uchun - 10 daqiqa
Munozara uchun - 5 daqiqa.
Bog‘lanish uchun ma’lumot: Tel.: +998 99 484 00 76
+998 99 757 14 41

DASTURIY QO‘MITA

1. B.B.Ma’murov – Buxoro davlat pedagogika instituti rektori, pedagogika fanlari doktori, professor, rais;

2. Sh.N.Murodov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor, fizika-matematika bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, rais o‘rinbosari;

3. M.M.Bafayev – O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

4. G.R.Akramova - Ilmiy-tadqiqotlar, ilmiy innovatsiyalar va pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i, Pedagogika fanlari doktori (DSc), a’zo;

5. N.Dj.Yadgarov – Pedagogika va ijtimoiy fanlar fakulteti dekani, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a’zo;

6. G.T.Boymurodova – Umumiy pedagogika kafedrasi mudiri, Pedagogika fanlari doktori (DSc), professor, a’zo;

7. B.Q.Xodjayev – Umumiy pedagogika kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi, a’zo;

8. B.J.Umarov – Umumiy pedagogika kafedrasi professori, pedagogika fanlari nomzodi, a’zo;

9. Z.B.Jalilov – Umumiy pedagogika kafedrasi dotsenti, Pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori p.f.f.d (PhD), a’zo;

10. Q.F.Abdullayev – Umumiy pedagogika kafedrasi dotsenti, a’zo.

Разогрейте кастрюлю и залейте растительным маслом. Овощи и мясо нарезаем квадратиками. Измельчаем чеснок. Обжариваем лук до золотистого цвета и добавляем мясо. Немного обжарив, добавляем томатную капусту и чеснок, еще немного обжарив, морковь. Хорошо обжариваем, добавляем картофель и продолжаем жарить. Затем добавьте болгарский перец, помидоры и специи и перемешайте, затем влейте воду. Доведите до кипения на среднем огне, пока все овощи и мясо не будут приготовлены. Готовый суп украшаем зеленью и подаем к столу.

Приятного аппетита!

Примечание текст. Тип текста, который является кратким и ясным, с упоминанием задачи, совета или инструкции. Примечания содержат важные правила, необходимые для выполнения определенного действия. Примечание тексты будут немного меньше по размеру. С другой стороны, предложения, представленные в тексте, выражают командно-желательное содержание в соответствии с целью выражения.

В качестве примера текста заметки можно назвать Упражнение 1 на стр. 62 части 2 учебника родного языка 2 класса. В упражнении рассказывается, какие правила техники безопасности следует соблюдать при использовании микроволновой печи.

Не нагревайте пищу слишком долго.

Защитите устройство от воды.

Не кладите на устройство разные предметы.

Никогда не используйте металлическую посуду для разогрева пищи.

Прагматические тексты также важны для успешного изучения языка учащимися. Прагматические тексты - это тексты, направленные на достижение определенной цели. К таким текстам относятся различные надписи в общественных местах, рекламные плакаты, карта, меню, использование реферальной информации, инструкции по использованию той или иной технологии. Такие тексты не только содержат базовый словарный запас, но также учат правильной грамматике и стилю представления [6].

Ссылки

1. O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta’lim milliy o‘quv dasturlari “Ona tili” fani bo‘yicha. -T.: “Toshkent”, 2021. – 252. b.

2. Boynazarova D.D., Toirova M.E. Ona tili IV qism. 4-sinf uchun darslik. -Toshkent: “Novda Edutainment”, 2023. – 88 b.

3. Kuranov D.S. Ona tili I qism. 2-sinf uchun darslik. -Toshkent: “Novda Edutainment”, 2023. -88 bet.

4. Kuranov D.S. Ona tili II qism. 2-sinf uchun darslik. -Toshkent: “Novda Edutainment”, 2023. -88 bet.

5. Kuranov D.S. Ona tili IV qism. 2-sinf uchun darslik. -Toshkent: “Novda Edutainment”, 2023. -88 bet.

ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

С.Р.Абдалова
п.ф.н., доцент
Чирчиқ давлат педагогика университети

Аннотатция: Ушбу мақолада дарснинг ўқув жараёнига таъсирини ўрганиш, муаммоли дарсни ташкил этиш бўйича назарий тадқиқотларнинг амалда жорий этилиши, дарс мақсадини аниқлаб олиш, мақсад доирасида амалга ошириладиган вазифаларни белгилаш, муаммоли дарс самарадорлигини аниқлаш учун текшириш-воситалари кабилар ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: билим, кўникма, малака, муаммоли дарс, компетенция, илмий-техник, педагогик маҳорат, методика, технология, - баҳолаш мезонлари, интерфаол усуллар, схема, график, жадвал, компьютер, интилиш, қатъийлик, тиришқоқлик ва б.қ.лар.

Олий таълим муассасалари (ОТМ)да ташкил этиладиган муаммоли дарс талабаларда касбга қизиқишни кучайтиришга, ижодий ишланишга, эркин фикр юритишга, мустақил билим олишга йўналтирилиши ҳамда бугунги кунда фан, техника ва технологияларнинг ютуқларидан фойдаланишни назарда тутиши лозим.

Бизнинг фикримизча, бу борада дарснинг ўқув жараёнига таъсирини ўрганиш муҳим. Асосийси, муаммоли дарсда талабалар умумий талабларга жавоб берувчи ўқув-билиш компетенцияларига эга бўлиб, улар илмий-техник ўзгаришлар таъсирига мос келиши лозим. Эгалланган компетенциялар касбий билимларга асос бўлиб, унинг мустаҳкамлиги дарс самарадорлигига олиб келади. Мазкур жараёнда талабалар эгаллаши лозим бўлган компетенциялар унинг келажакдаги фаолияти, меҳнат тури ва ишлаб чиқаришда эгаллайдиган ўрнига боғлиқ бўлади, шунинг учун талабалар кўрсатилган фанлар бўйича назарий ва амалий дарсни мустаҳкам эгаллаб бормоғи лозим.

Муаммоли дарсни ташкил этиш бўйича назарий тадқиқотларнинг амалда жорий этилишини, педагогик самарадорлигини аниқлашда кузатиш-синов ишларини олиб бориш муҳим. Бунда:

- педагогларда фанлардан муаммоли дарсни ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувнинг юзага келишини;

- уларда замонавий педагогик, ахборот, муаммоли ўқитиш технологиялари моҳиятини англаш ва уларни дарс жараёнига татбиқ этишга нисбатан истакнинг мавжудлигини;

- талабаларнинг ўз фикрларини эркин баён эта олиш имкониятларига эгаликлари, қизиқишлари, билим даражаларини инобатга олиш лозим.

Бунинг асосида дарс мақсадини аниқлаб олиш, мақсад доирасида амалга ошириладиган вазифаларни белгилаш, материаллар мазмунини ишлаб чиқиш, уни ёритишга хизмат қиладиган шакл, метод, технология ва воситаларни аниқлаш, талабалар томонидан материаллар моҳиятининг эгалланиш даражасини белгиловчи назоратни йўлга қўйиш, натижаларни умумлаштириш, таҳлил этиш ва хулоса қилиш, самарадорлик даражасини эътироф этиш асосида навбатдаги фаолият йўналишини белгилаб олиш каби вазифаларни амалга ошириш лозим.

Муаммоли дарс материаллари мазмунини танлаш, тузилиши ҳақидаги масала, унинг мақсадларига боғлиқ ҳолда ҳал қилинади. Талабалар муаммоли топшириқ ва вазифалар билан мустақил ишлашга ўргатилади.

ОТМлар муаммоли дарс самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган муайян шарт-шароитларни аниқлашга йўналтирилган кузатиш-синов ишларини амалга оширишда асосий эътиборни мазкур муаммони ўрганишнинг икки жиҳати: муаммоли дарснинг мавжуд ҳолати, эришилаётган ютуқлар, йўл қўйилаётган камчиликлар сабабини ўрганиш, келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш ҳамда педагогик ёндашув мазмунини очиб бера оладиган кузатиш-синов ишларининг амалга оширилишига қаратиш муҳим.

Мазкур ишларни амалга ошириш жараёнида талабаларнинг касбий билимлари даражасини оширишга эътибор қаратилади. Шу мақсадда сўровнома ўтказиб, билдирилган фикрларни умумлаштириш натижасида қуйидаги хулосани олиш мумкин: муаммоли дарсни ташкил этишга янгича ёндашувни шакллантириш педагогик зарурият эканлигини англаш, ижодий фаолиятни ташкил этиш, педагогик, ахборот, муаммоли ўқитиш технологияларидан фойдаланиш ҳамда амалиётга татбиқ эта олиш, дарсни олдиндан лойиҳалаш кўникмасига эга бўлиш.

Қўйилган мақсаднинг ижобий натижаси қуйидаги педагогик вазифаларнинг ҳал этилишини назарда тутиши лозим:

- амалга оширилаётган муаммоли дарснинг мавжуд ҳолатини ўрганиш, сифат даражасини аниқлаш;

- дарсни самарали ташкил этиш имконини берадиган дидактик омилларни аниқлаш;
- дарсда талабаларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш;
- педагогларда муаммоли дарсни ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувни шаклантириш;
- педагогик маҳоратнинг ошишига эришиш;
- танланган методика ва технологияни синовдан ўтказиш;
- якунловчи кузатиш-синов ишларининг натижаларини ҳисоб-китоб қилиш ҳамда унинг асосида танланган методика ва технология, кузатиш-синов иши мазмуни, илгари сурилган таклиф ва тавсияларнинг самарали

Муаммоли дарс материаллари мураккаблик даражаси талабаларнинг

Талабаларнинг ўз-ўзига баҳоси саволномаси бўйича қуйидаги ишларни амалга ошириш мумкин:

- қўшимча адабиётлар билан ишлаш;
- схема, график, жадвалларни тайёрлаш;
- топшрикларни мустақил бажара олиш;
- дарс материалини ўз сўзлари билан қайта айтиб бериш;
- саволларни мустақил қўйиш;
- асосий фикрни ажратишни билиш;
- тажриба ўтказиш, таҳлил қилиш ва муаммони белгилашни билиш;
- ўз ишини режалаштириш ва ташкиллаштиришни билиш;
- компьютерда ишлашни билиш;
- ўзида мақсадга интилиш, қатъийлик, тиришқоқлик каби ирода сифатларини шакллантириш ва б.қ.

Шундай қилиб, республикамизда ёшларни касбга йўналтириш тизимини такомиллаштиришда, талабаларнинг ОТМларда олган назарий билимларини келгуси касбий фаолиятида тўғри амалга оширишда муаммоли дарслар муҳим ҳисобланади. Бундай дарслар талабалар назарий тайёргарлигини амалий фаолият билан боғлашни таъминловчи ўқув жараёнининг асосий қисми сифатида, уларни келажак касбига муваффақиятли тайёрлаш воситаларидан биридир. У таълим тамойиллари ва қонуниятларини тушуниб етиш, касбий кўникма ва малакаларни эгаллаш, амалий иш тажрибаларини тўлиқ англаб етиш имкониятини беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Беспалько В.П.Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., - 1995. -240 с.

2. Алимов Н. Таълим олувчиларнинг ижодий кобилиятларини шакллантириш жараёнида муаммоли таълимнинг ўрни // Замонавий техника ва технологияларнинг долзарб муаммолари. Респ. Илмий-техник конферен. материаллари. - Жиззах, -2008. -Б. 180-183.

3. Мавлянов А., ва б.қ.лар. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тафаккур бўстони нашриёти. – Т:. - 2013. - 142 б.

O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA XALQ PEDAGOGIKASI MANBALARIDAN FOYDALANISH YUZASIDAN TAVSIYALAR

Xayrullayeva Dilnoza Nurmat qizi
Buxoro davlat pedagogika instituti
Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola etnopedagogikaning didaktik imkoniyatlarini boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslarida yoritishning muhim ahamiyati haqida yozilgan bo‘lib, qadriyatlarni avloddan-avlodga yetkazish zaruriyati haqida aytib o‘tilgan. Asrlar davomida saqlanib kelayotgan bu qadriyatlar o‘quvchilarga tarbiyaning eng dolzarb masalalari yechimini hal qilishga qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Kalit so‘zlar: Etnopedagogika, maqol, masal, topishmoq, dars, nutq, tovush, ta’lim, pedagogika, rivojlantirish, , metodika, faoliyat, natija.

ТЕКСТ В УЧЕБНИКАХ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ЕГО ВИДЫ 287
Джаханова Наргиза Юнусовна
ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ 290
С.Р.Абдалова
O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA XALQ PEDAGOGIKASI MANBALARIDAN FOYDALANISH YUZASIDAN TAVSIYALAR 292
Xayrullayeva Dilnoza Nurmat qizi
XALQ OG‘ZAKI IJODI NAMUNALARINI BOSHLANG‘ICH TA’LIM FANLARI BILAN INTEGRATSIYALASHGAN HOLDA O‘RGATISH: DIDAKTIK YONDASHUVLAR VA ZAMONAVIY METODIKALAR 295
Jabbarova Aziza Shixnazarovna
“STEAM” TA’LIMIDA DIDAKTIK YONDASHUVLAR. 297
Abdualiyeva Jasmina Abduqaxxor qizi
“DIDAKTIK JARAYON MAZMUNINI BOYITISHDA XALQARO TA’LIM PARADIGMALARI VA ULARNING MOHIYATI” 298
Ashurova Xurshida Asrorovna
Abdujabborova Baxtigul
ADABIYOT O`QITISH METODIKASIDAGI “YAXLITLIK” KATEGORIYASI 300
Abdullaeva Nilufar Baxriddinovna
TARBIYA JARAYONLARIDA QO’LLANILADIGAN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI. 303
Abduqodirov Azamat Abdurashid o‘g‘li.
AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN TA’LIM JARAYONINI TASHKILLASHTIRISHDA FOYDALANISH, TA’LIM TIZIMINI ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH VA MODERNIZATSIYALASH. 305
Ismatov Shuxrat
Ahrorov Asrorbek
DIDAKTIK JARAYON MAZMUNINI BOYITISHDA XALQARO TA’LIM PARADIGMALARI VA ULARNING MOHIYATI. 307
Avazova Mumtoza
Ilmiy rahbar: Turdiyeva Mohira Juraqulovna
LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYANI TIBBIYOT YO‘NALISHIDA O‘QITISH METODLARI VA USULLARI 309
Radjabova Azima Temurovna
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ С КАРАКАЛПАКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) 310
Балтабаева Бибиназ Моятдиновна
O‘QUVCHI SHAXSIGA YO‘NALTIRILGAN O‘QUV-BILUV FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK YONDASHUVLARI 312
Baqoyeva Muborak To‘lqin qizi
BASIC PROBLEMS OF TRANSLATION 314
Nilufar Zokirova Hamidovna
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MANTIQIY MASALALAR ISHLASH METODIKASI 315
Boltayeva Sitora Fayzulloyevna
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA KREATIVLIKNING PAYDO BO‘LISHI 318
Allashova N.U