O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“YANGI O‘ZBEKISTONDA BOSHLANG‘ICH TA’LIMNING DOLZARB MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI” XALQARO ILMIY - AMALIY ANJUMANI

17-18 May 2024 yil

II

Toshkent - 2024

РОЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

к.п.н., доцент С.Р.Абдалова Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация. Данная статья посвящено использованию педагогических и информационных технологий, а также средств обучения нового поколения для совершенствования образовательного процесса, проблемам создания педагогических условий для совершенствования образовательного процесса, применению современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическая и информационная технология, средств обучения, совершенствования образовательного процесса, педагогическая условия, преемственность образования, интеллектуальный, нравственный, экологический, эстетический, экономический, физический, воспитания и т.д.

Реформы в системе образования сегодня направлены на всестороннее развитие студентов, формирование у них образовательных компетенций. Сам педагогический опыт наглядно показывает, что такая цель не может быть достигнута без современной проектировании и моделировании учебного процесса. Потому что теперь только человек, сформированный в результате учебного процесса, ориентированного на проектирование и моделирование, может внести достойный вклад в подготовку почвы для государства и его будущего.

Многие педагоги сегодня имеют ряд недостатков в своей профессиональной подготовке, в том числе отсутствие современных знаний, навыков и умений, монополию в учебном процессе, отношения между педагогами и студентами, основанные на компульсивном послушании, и учебную деятельность студентов, ориентированную на репродуктивное приобретение знаний и навыков. , остается актуальным преодоление таких проблем, как тот факт, что деятельность студентов не ориентирована на независимое мышление.

В целях организации учебного процесса в соответствии с целью и устранения указанных недостатков педагогов необходимо:

- развитие позитивного взаимодействия между педагогами и студентами;
- необходимо разработать и внедрить научно-методические основы индивидуально-инновационного подхода к обучению с учетом интересов, потребностей и способностей студентов.

Эффективное выполнение этих задач зависит от профессиональных и педагогических навыков педагога. Поэтому сегодня в образовательных учреждениях должны работать педагоги, отвечающие научным и методическим требованиям, способные выполнять перспективные задачи, обладающие

творческой и социальной активностью, способностью самостоятельно ставить цели в общественно-политической жизни.

Однако в связи с этим возникают следующие проблемы:

- отсутствие взаимной интеграции между видами образования;
- неумение педагога использовать современные педагогические и информационные технологии в учебном процессе и др.

Основная проблема заключается в совершенствовании механизмов проектирования и моделирования этого процесса, определении методологической основы использования педагогических технологий и совершенствовании содержания, методов, средств и форм этого процесса с учетом основных направлений и принципов образовательного процесса. воспитать современную, независимую, инициативную, предприимчивую, творческую молодежь.

В настоящее время использование проблемного обучения в образовательных учреждениях признано одним из эффективных способов применения современных педагогических технологий. Потому что проблемное обучение стимулирует у студентов интерес к формированию и развитию навыков творческой деятельности, потребностей, самостоятельного поиска информации, активизирует мышление, учит их самостоятельно видеть проблемы, формировать их, и находить решения.

Ведущие ученые страны провели множество теоретических и практических исследований по совершенствованию системы образования, повышению качества уроков, обогащению содержания и использованию современных технологий.

Сегодня актуальны следующие задачи:

- повышать эффективность на основе требований к образовательному процессу и в связи с этим совершенствовать механизмы организации, проектирования и моделирования этого процесса;
- выявить причины достижений и недостатков в совершенствовании организации, проектирования и моделирования механизмов учебного процесса, определить задачи на текущем этапе и на перспективу.

Безусловно, дальнейшая реализация этих и подобных задач требует разработки содержательно-методической системы совершенствования современной организации, проектирования и моделирования образовательного процесса, а также научно-методического обоснования способов достижения эффективности в этой области.служит для улучшения научных и методологических основ использования информационных технологий.

Кроме того, показание пути совершенствования механизмов организации, проектирования и моделирования учебного процесса, что позволит в будущем усовершенствовать учебные планы и учебники.

Выявленые в этой связи научные подходы, обогащение курса педагогической теории разработанными рекомендациями, совершенствование учебных планов, создание программ и учебников нового поколения, выявление возможностей индивидуализации деятельности студентов, реструктуризация

учебного процесса, обогащение профессиональных навыков педагогов, педагогических знаний, можно использовать при обучении и переподготовке.

Выявленые составляющие образовательного процесса, факторы, влияющие на них, усовершенствовать и внедрить в практику научно-методическая база использования педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. Будет создана содержательно-методическая система совершенствования организации, проектирования и моделирования механизмов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Это, безусловно, повысит эффективность учебного процесса в образовательных учреждениях в будущем.

Сегодня модернизация учебного процесса требует реализации следующих задач по совершенствованию механизмов проектирования и моделирования:

- анализ состояния механизмов совершенствования проектирования и моделирования образовательного процесса;

- определение уровня достижения результатов и целей.

Значит, для эффективной реализации этих и других задач, прежде всего, необходимо совершенствовать принципы и законы обучения, являющиеся научно-теоретической базой организации учебного процесса по всем дисциплинам в образовательных учреждениях. Для этого необходимо проанализировать основные направления государственной политики в области образования. Успех реформ в сфере образования зависит от того, насколько принципы обучения, применяемые при организации образовательного процесса во всех видах непрерывного образования, соответствуют основным принципам государственной политики в сфере образования и принципам непрерывного образования и их реализации.

Известно, что принципы обучения - это совокупность знаний о структуре и сущности системы образования, ее законах и правилах, а также деятельности педагогов и студентов, которые находят отражение в управленческой практике. В дидактической литературе все исследователи по-разному подходят к принципам обучения. Особое значение имеет подход к принципам обучения с точки зрения организации и управления познавательной деятельностью студентов, который осуществлял в основном В.Л. Загвязинский.

Эти изменения в сфере образования требуют интеграции методологической, научной, структурной, визуальной теории социально-экономического активизма в процесс обучения, а также сочетания индивидуального и группового подходов, индивидуализации обучения.

Организация процесса обучения на основе индивидуализации и группового обучения основана на удовлетворении потребностей каждого студента, повышении его интереса, что, в свою очередь, позволяет талантливой молодежи приобретать знания в соответствии со своими потребностями и интересами. Для этого педагог должен обладать методическими знаниями, навыками и умениями организовывать и объединять их в индивидуальные и небольшие группы для формирования учебных компетенций студентов в аудиторий. Поэтому

необходимо включать в себя знания педагогических технологий, используемых при обучении, навыки организации, проектирования и моделирования учебного процесса.

В целях обновления и формирования содержания образования, в свою очередь, обеспечения преемственности методов, средств и форм обучения, необходима разработка методических рекомендаций для гармоничной организации формирования педагогических и учебных компетенций педагога в процессе обучения.

Учебный процесс целесообразно организовать в следующих целях:

- образовательная цель: формирование у студента усвоения основ науки, образовательных компетенций;

- воспитательная цель: ориентировать образовательный процесс на воспитание молодежи с широким кругозором, творческой активностью, высокими духовно-нравственными качествами;

- развивающая цель: активизировать у студента научное мировоззрение, мышление, духовно-нравственные качества, практические, образовательные, независимые и творческие навыки мышления, речь и культуру общения.

Этапы совершенствования проектирования и моделирования механизмов учебного процесса:

- первый этап: систематизация и либерализация учебного процесса;

- второй этап: проектирование и моделирование в логической последовательности;

- третий этап: выбор учебных пособий, методов и форм, повышающих эффективность учебного процесса;

- четвертый этап: планирование урока, которое является ключевым компонентом учебного процесса;

- пятый этап: определение способов повышения качества выполнения проблемных заданий в процессе обучения;

- шестой этап: мониторинг учебного процесса, анализ результатов и разработка программы будущей деятельности;

Место и роль педагога в учебном процессе - управлять учебной деятельностью студентов. Для этого педагог:

- иметь навыки правильной организации, проектирования и моделирования учебного процесса;

- предвидеть трудности, с которыми могут столкнуться студенты, и оказывать им своевременную помощь;

- сформировать у студентов чувство сотрудничества, искреннего общения и ответственности.

Исходя из изложенных выше соображений, к эффективной организации, проектированию и моделированию образовательного процесса были предъявлены следующие требования:

- иметь навыки проектирования и моделирования;

- разработка и внедрение эффективных форм и методов обучения студентов во всех формах учебного процесса;

- разработка и внедрение учебно-методических материалов нового поколения в учебный процесс.

Совершенствование механизмов проектирования и моделирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями требует создания определенных педагогических условий. Следовательно, существует необходимость анализа педагогических условий совершенствования этого процесса.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., N 6, статья 70.

2. Сафарова П. Современные взгляды в области интеграции и методологические направления учебных планов / Учебные планы на базе ГОСТ: проблемы, исследования, решения / Материалы семинара. Сборник научных статей HTV. - T .: 2002. - Б. 27-29.

3. Аликсонов С. Проблемы проблемного обучения на уроках // Профессиональное образование, 2006.-№5. - В.8-9.

4. Тураев А.Б. Формирование у студентов знаний, умений и навыков методом проблемных ситуаций // конф. материалы. -Ташкент, 2006. - С.176-177.

BO‘LAJAK MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING IJTIMOIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING XORIJIY TA’LIM TENDENSIYALARI

Abubakirova Shaxlo Ulmesovna Nizomiy nomidagi TDPU
“Pedagogika” kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekistondagi maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyati tahlil qilinadi. Qayd etilishicha, davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalari o‘rtasida sog‘lom raqobat muhitini yaratish orqali respublikada bolalarni maktabgacha ta’lim muassasalariga qamrab olish bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda.

Kalit so‘zlar: davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalari, o‘qituvchi-pedagog, ta’lim sifati, huquqiy asos, moddiy-texnika bazasi.

Butun dunyoda globallashuv jarayoni avj olayotgan bir sharoitda zamonaviy bilim va texnologiyalarni o‘zlashtirish va amaliyotga joriy etishda asosiy tayanch bo‘lgan yoshlarga sifatli ta’lim-tarbiya berish orqali jamiyat taraqqiyoti alohida ahamiyatga ega. Shundan kelib chiqib, ta’lim tizimining rivojlanishi, bu boradagi o‘zgarishlar va mavjud muammolarni ilmiy tahlil qilish fanning turli sohalari oldida turgan muhim vazifalardan biriga aylanadi. Dunyoning qator etakchi ilmiy markazlari va universitetlarida talabalarning shaxsiy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning mustaqil fikrlashlarini rag‘batlantirish, an’anaviy ta’limdan modulli ta’limga o‘tish, kasbiy faoliyatga yo‘naltirish, ularni mustaqil ishlarga jalb etish bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. o‘quv jarayoni. Bu borada o‘zini amaliyotda isbotlagan va

MUNDARIJA

2-sho‘ba

1. Абдалова С.Р. РОЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... 3
2. Abubakirova Shaxlo Ulmesovna. BO‘LAJAK AKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING IJTIMOIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING XORIJIY TA’LIM TENDENSIYALARI..... 7
3. Тошматова Замира, Ту’лкуний Мадина Туроб зода. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА УРОКАХ «ВОСПИТАНИЯ»..... 10
4. Адылбек кызы Гулназ, Юсупова Алтынай Маматовна, Назарбекова Бурма Жеенбековна, ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 14
5. Abdumalikova Gulchiroy Toxirovna. FINLANDIYA VA O‘ZBEKISTON BOSHLANG‘ICH TA’LIM TIZIMI HAQIDA. 17
6. Адилова Муниса Фуркатовна, Исаенок Анастасия Дмитриевна. НОВЕЙШИЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. 22
7. А.Р. Арипджанова. ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……... 25
8. Ахметова Клара Ирисматовна, Абдураззакова Дилноза Улугбек кизи. ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОГО ПОКОЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ ВЕЛИКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА. 29
9. Ахметова Клара Ирисматовна, Абдухашимова Азизабону Дилшод кизи. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. 34
10. Гулчехра Ташпулатовна Исламова, Л.Х.Якибжанова. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНОЙ КОРЕИ И УЗБЕКИСТАНА..... 38
11. Досмурзаева Айжан Оразбек кизи, КОММУНИКАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ В УСТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЧТЕНИЯ. 43
12. Исаков Т.Э., Тажибаева Айчурок Наралиевна. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ……..... 46