ISSN:2181-1458

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR

VAZIRLIGI

ILMIY AXBOROTNOMA 2023

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF NAMANGAN STATE UNIVERSITY

7

ISSN:2181-0427
journal.namdu.uz

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Абдалова С.Р.
кандидат педагогичеаких наук, и.о.доцента
Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация

В статье речь идет о развитии интеллектуальных, самостоятельных способностях студентов, проблемы встречающие в учебных занятиях и способы преодоления их, о сущности определения педагогических целей и задач, проектирование учебных занятий, о современных технологиях используемые при организации учебных занятии, о роли учебных занятий в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, знания, умения, педагогическая технология, форма, метод, средство, проетирование, индивидульный, процесс обучения, логическая структура, коммуникация, диагностика, таксономия, информация и др.

PEDAGOGNI TEXNOLOGIK LOYIHALASHTIRISHGA QO‘YILADIGAN TALABLAR

Abdalova S.R.
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent vazifasini bajaruvchi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Annotasiya

Maqolada talabalarning intellektual, mustaqil qobiliyatlarini rivojlantirish, o‘quv mashg‘ulotlarida uchraydigan muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari, pedagogik maqsad va vazifalarni belgilashning mohiyati, o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash, o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishda qo‘llaniladigan zamonaviy texnologiyalar, o‘quv mashg‘ulotlarining ta’lim jarayonidagi o‘rni haqida so‘z boradi.

Tayanch so‘zlar: ta’lim, bilim, ko‘nikma, pedagogik texnologiya, shakl, metod, vosita, proyeksiyalash, individual, ta’lim jarayoni, mantiqiy tuzilma, kommunikatsiya, diagnostika, taksonomiya, axborot va boshqalar.

REQUIREMENTS FOR THE TECHNOLOGICAL DESIGN OF A TEACHER

Abdalova S.R.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Chirchik State Pedagogical University

Аннотация

The article deals with the development of the intellectual, independent abilities of students, the problems encountered in the classroom and ways to overcome them, the essence of defining pedagogical goals and objectives, the design of training sessions, modern technologies used in the organization of training sessions, the role of training sessions in the educational process.

Key words: education, knowledge, skills, pedagogical technology, form, method, means, projecting, individual, learning process, logical structure, communication, diagnostics, taxonomy, information, etc.

Введение. Всестороннее развитие республики зависит от развития образования и совершенствования его содержания. Сегодня повышение качества и эффективности образования - одна из самых актуальных проблем.

Об этом свидетельствует Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года ПК-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах» [1].

Это, в свою очередь, требует особого внимания к современным требованиям педагогических и информационных технологий при организации обучения по всем предметам, преподаваемым в высших учебных заведениях, и развитию интеллектуальных, самостоятельных способностей студентов на их основе. Суть этих технологий - формирование у студентов знаний, умений и навыков, самостоятельных мышлений, на основе которых строится организация и управление обучением с учетом их жизненного опыта, потребностей, интересов и возможностей.

Важно разработать новые подходы в вузах к подготовке квалифицированных специалистов через реализацию этих актуальных задач. При выполнении этих задач необходимо эффективно использовать зарубежный опыт и организовывать учебных занятии на его основе. Поскольку обучение является основной сферой педагогического творчества, необходим новый подход к его организации и управлению, в процессе которого педагоги сталкиваются с важной задачей - постоянно углублять знания и навыки студентов.

Вышеупомянутые взгляды и комментарии показывают, что главной задачей сегодня является развитие интеллектуальных, самостоятельных способностей студентов в высших учебных заведениях, организация и управление обучением в соответствии с требованиями времени, с использованием современных технологий [2]..

Сегодня формирование новых социальных отношений в нашем обществе, интеграция образования в мировую систему образования, развитие процессов демократизации требуют нового подхода к педагогическим технологиям в образовательном процессе.

В национальной программе подчеркивается необходимость внедрения и освоения этих технологий, внедрения их в образовательные учреждения.

Рост интереса к педагогическим технологиям сегодня обусловлен определенными причинами:

- необходимость использования современных педагогических технологий для повышения эффективности обучения;

- увеличение объема информации в результате стремительного развития науки и технологий;

- внедрение современных методик и технологий в учебный процесс, необходимость использования информационных технологий и технических средств в этом процессе;

- правильная организация деятельности студентов и педагогов, педагог должен досконально знать цель и содержание обучения, владеть методами, приемами и средствами обучения, уметь направлять интересы и стремления студентов;

- педагог должен четко определить цели и задачи для эффективной организации учебного процесса, заранее фиксировать его результаты, подготовить необходимые учебные пособия, условия для достижения полного усвоения предмета;

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

- создание необходимой материально-технической базы для обучения;

- необходимость объективной оценки результатов обучения, контроля за усвоением знаний, навыков и умений обучающимися, а также достижения автоматизированного оценивания.

Для того, чтобы педагог эффективно реализовывал педагогические технологии на практике: четко определять цель обучения в соответствии с требованиями времени, усваивать содержание этого процесса в научной программе, постоянно повышать педагогические навыки, знакомиться с дидактическим процессом, эффективное обучение , уметь использовать методы, средство и технологии, а также регулярно контролировать и оценивать успеваемость студентов.

Педагогическая технология относится к спроектированному обучению и целенаправленному процессу обучения, то есть эта технология предназначена для процесса обучения и ориентирована на решение поставленной цели. Проект состоит из определения набора целей, методов и средств их достижения.

В этом случае работа проводится в следующей последовательности: определение сроков внедрения образовательной технологии; анализ учебных материалов; разделение целей и задач; структурирование и сроки учебных материалов; выявление этапов приобретения знаний, навыков и умений, а также развития личностных качеств и качеств; определить способы и средства привлечения студентов.

Работа по образовательной технологии состоит из двух частей: подготовка образовательного проекта и реализация проекта. При подготовке образовательного проекта проект является продуктом деятельности педагогов или экспертов и имеет ряд общих черт. В основе проекта - будущая совместная деятельность педагогов и студентов. Образовательный проект начинается с анализа содержания информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Анализ фокусируется на том, как элементы информационного содержания (знания, навыки и умения, творческий опыт, отношения) представлены в программах, как они отражаются на уроках. Затем изучается содержание обучения, цель изучения той или иной темы, дидактическая цель обучения, цель педагогов и студентов, выполнение целей и зачетных листов, объем домашних заданий, контрольные вопросы по темам, этапы рейтингового контроля, усвоение на стандартном уровне.

Новые изменения, дополнения и исправления будут внесены в проект по результатам текущего контроля в процессе обработки полученных знаний. Сделать общие выводы по разделу или теме, применить выводы к сложным учебным ситуациям, собрать информацию по теме или разделу по результатам промежуточных экзаменов, проанализировать достижения студентов в обработке собранной информации, показать их знания и умения, недостатки в творческой практике, дать каждому студенту в группе дополнительные задания, которые необходимо выполнить перед итоговым контролем, побудить их более подробно усвоить учебные материалы, основная задача итогового контроля - определить, усвоили ли студенты элементы информации и учебного содержания на стандартном уровне.

Современные педагогические технологии требуют творческой активности на каждом из этапов, от четкого определения цели обучения до оценки его результатов [3, 4].

Вышеперечисленные показатели полностью отражают технологический уровень

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

проектируемого образовательного процесса, а реализация его на практике превратит педагога в высококвалифицированного специалиста, немного повысит престиж обучаемого и откроет новые стороны развития творческой деятельности.

Регулярный анализ современных педагогических технологий основывается на таких принципах, как умение определять целесообразность методов выбора важнейших инструментов проектирования, предварительный анализ желаемого результата, обеспечение целостности образовательного процесса.

Рекомендуется использовать педагогическую программу, разработанную Л.В. Шмельковой, направленную на развитие навыков технологического проектирования. Эта программа устанавливает следующие требования к технологическому проектированию педагога:

- знание общих принципов педагогики;
- иметь понимание первоисточников технологического подхода к обучению и взаимозависимости проекта, индивидуализации, технологических процессов;
- понимание роли технологий в развитии образования;
- иметь представление об основной цели, форме и уровне индивидуализации обучения;
- знать связи и различия между индивидуальным подходом, стратификацией обучения, концепциями индивидуального обучения;
- знать, как развивать индивидуальные особенности обучаемого посредством организации учебного процесса;
- знать возможности индивидуальных технологий развития в индивидуализации образовательного процесса;
- уметь различать основные этапы проектирования обучения;
- знание основных педагогических предметов, связанных с проектом;
- уметь ставить диагностическую цель исходя из существующих условий;
- знать общие критерии технологии;
- разделить учебный материал на измеримые и наблюдаемые части;
- облегчить логическую структуру учебного процесса;
- уметь составлять технологическую карту объекта;
- уметь создавать информационные карты, отражающие уровень мастерства и развития студентов [5].

Проект - одно из важных условий эффективной организации и реализации педагогического процесса, который включает в себя анализ деятельности, прогнозирование и разработку проекта реализации запланированной деятельности.

На этом этапе решения педагогической задачи можно показать педагогическую деятельность, которая самостоятельно ориентирована и взаимосвязана по отношению к конструированию содержания, инструментов и программ его и деятельности студента. Соответственно, конструктивное содержание педагогического процесса проявляется как единица материалов и технологий проектирования деятельности. .

Проект осуществляется в рамках прямых тренировок. Особое внимание при этом следует обратить на следующее:

- предварительное знакомство студентов с целями и задачами изучаемой темы;
- объявление задачи, заданий, а также домашних заданий, самостоятельной работы, порядок их выполнения;

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

- дать инструкции по полному усвоению предмета, изложить нормы усвоения;

- поощрять студентов быть активными, независимыми, привлекать их внимание к содержанию темы, рассказывать, как ее изучать;

- пробуждать интерес к учебе и необходимость решать проблемы;

- сбор информации по теме, организация текущего контроля над ними;

- изменения, дополнения для полного освоения темы;

- обработка накопленных знаний по теме, в этом процессе по результатам текущего контроля появляются новые изменения, дополнения к проекту: делаются общие выводы по теме;

- сбор информации по теме по результатам промежуточных экзаменов;

- анализ достижений студентов в процессе их обработки;

- продемонстрировать свои знания и умения, недостатки в практике творческой деятельности;

- поручить каждому студенту в группе дополнительные задания, которые необходимо выполнить до итогового контроля, направив их на более полное изучение учебного материала;

- определить, усвоили ли студенты содержание темы, предупредить мало успевающих, дать дополнительные задания и т. д.

Для обобщения и практического применения работы по внедрению педагогических технологий в образовательный процесс, в частности, создания современной системы педагогической технологии нашего систематизированного образовательного процесса с использованием опыта зарубежных стран целесообразно принять следующие меры:

- участники образовательного процесса: разработка учебной программы между педагогами и студентами, то есть, когда педагог разрабатывает план изучения кафедры и главы, этот план должен отражать деятельность студентов и педагогов. Последовательно спланированное распределение учебной работы между педагогам и студентам, что является одним из принципов современной педагогической технологии, требует от педагога последовательного управления учебным процессом;

- целевое использование внутренних коммуникационных возможностей науки. Каждая учебная единица, малая и большая, опирается на то, что было изучено ранее. Также важно знать междисциплинарные связи и уровень подготовки студентов. Это означает, что при ознакомлении с новой главой, они могут опираться на имеющиеся знания, если имеющихся знаний недостаточно для изучения новой главы, промежуточной подготовки и только после этого переходить к следующему этапу обучения.

Современные педагогические технологии требуют внедрения в образовательный процесс ряда новых элементов. Это: диагностика, установка критериев обучения, диагностический анализ, внесение исправлений, возмещение (потеря согласованности), получение ожидаемого результата и рейтинг.

Определение критериев обучения: критерии обучения состоят из понятий, определений, правил, законов, событий, событий, которые студенты должны изучить, и обеспечение логической связи между ними приводит к усвоению этой главы или раздела. Педагогическая глава - это критерий, который студенты должны усвоить в часы, отведенные для кафедры, что определяет предельную ценность оценки их знаний.

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

При создании учебной программы педагог и студенты определяют критерии обучения, которые им необходимо знать по разделам, главам, и назначают им задачу как самостоятельную задачу перед изучением раздела.

Диагностика: Диагностика проводится с целью выявления пробелов в знаниях студентов, их заполнения и перехода к следующему этапу усвоения. Он служит следующим целям: диагностировать уровень мастерства студентов; предотвращение недостатков в своих знаниях; разработка специальных заданий по устранению выявленных пробелов; установка часов для особых заданий; окончательный диагноз. Диагностика является одним из ключевых элементов образовательной технологии, которая гарантирует, что результат образовательного процесса гарантирован путем определения уровня знаний каждого студента, внесения коррективов в ход выполнения плана, количество часов недостатков в базовом мастерстве [6].

Исправление: если результат диагностического анализа уровня усвоения раздела или главы дает менее 50%, педагог должен внести коррективы в ход учебного процесса.

Пополнение (устранение недостатков): Целью введения повторной коррекции является устранение недостатков в полученных знаниях. О дефектной ситуации необходимо сообщить.

Получите ожидаемый результат. Этот элемент - центральная идея современных педагогических технологий. В то время как педагогическая технология требует, чтобы результат образовательного процесса был гарантирован, задача педагогов - обеспечить достижение намеченной цели процесса и его эффективность.

Занятия по образовательной технологии отличаются от традиционной педагогической практики рядом особенностей:

- занятия начинаются с выяснения целей и задач обучения студентов;
- учебный процесс организован с заранее определенным результатом;
- каждый студент работает в соответствии со спецификой своей деятельности;
- каждого члена команды часто предупреждают о достигнутых результатах, и результаты интегрируются в стандарт на каждом этапе обучения;
- результат определяется основными учебными задачами студентов;
- студент, полностью усвоивший материал, переходит к следующей теме;
- для студентов, освоивших уровень ниже нормативного, обучение повторяется в аналогичных условиях;
- начинается с реализации равных целей учебного движения студентов;
- студенты переходят от целей, равных действию, к промежуточным целям, знаниям, а затем к общей цели обучения;
- переход от одинаковой цели к общей цели обучения обеспечивает цикличность обучения;
- итоговая (контрольная) оценка выдается после тщательного изучения курса.

Внедрение педагогических технологий в процесс организации обучения основано на: обеспечении приоритетности отдельного студента, участвующего в учебном процессе; реализация целей обучения; для достижения целевого управления, основанного на том, что это управляемый процесс; свести технологию средств, методов, форм, обеспечивающих его содержание, в единую систему.

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

В настоящее время основными принципами педагогических технологий являются: регулярный анализ; важный выбор проектных средств; уметь определять уместность методов; прогнозирование ожидаемого результата, т. е. достижение целей; обеспечение целостности образовательного процесса.

При освоении содержания предмета используются следующие варианты групповых методов в зависимости от уровня знаний, усвоения, дидактических задач: устные, наглядные и практические: лекционная, практическая, лабораторная и самостоятельная работа, проблемно-эвристическое моделирование, исследование, решение проблем. исследовательско-репродуктивная, индуктивная и дедуктивная, контроль и самоконтроль.

Расширение сферы внедрения педагогических технологий в учебный процесс, внедрение передовых педагогических практик в этой сфере, разработка и реализация конкретных планов по каждому предмету, подготовка учебников, учебных пособий, программ, конспектов лекций, эффективное использование информационных технологий в научно-методической работе. использование, обеспечение их средствами массовой информации и подключение к коммуникационным сетям - важная задача.

В целом педагог должен уметь: научно-теоретические основы педагогических технологий; технологический подход к учебному процессу; передовые технологии обучения; проектирование процесса обучения; использование активных методов обучения; целенаправленное выполнение домашних заданий; разработка таксономии целей обучения; разработка тестовых заданий в соответствии с уровнем активности студента; использование Интернета; контролировать рейтинг и объективную оценку знаний студентов.

Следует отметить, что только на основе внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий можно обеспечить качество и эффективность этого процесса на уровне требований сегодняшнего дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 г. ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране».
2. Авлиёкулов Н.Х. «Современные образовательные технологии» Ташкент.: 2001. - 69 с.
3. Гузеев В.В. Образовательные технологии. - 2000. –№5. - С. 243-248.
4. Голиш Л.В. Современные образовательные технологии; содержание, проект и реализация. Экспресс-пособие Т .: ТАСИС, 2001. - 59 с.
5. Мавлянов А. Абдалова С. Эрназаров А. «Проектирование учебных занятий по передовым педагогическим технологиям». Современное образование. 2016. №2. В.25-29.
6. Рахимов О.Д., и др. Современные образовательные технологии. / Ташкент, Издательство «Наука и Технологии», -2013, -170с.

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

29 **Ingliz va o'zbek tillarida kvazisinonim va plesionim munosabatlar**
Abdulxayeva M.M..... 480
30 **Baqshilar va shoirlar haqida tarixiy rivoyatlarning baddiy masalalari (Qoraqalpoq va Turkman folklori materiali bo'yicha)**
Elmuratov R.H..... 484
31 **Agata Kristi asarlarida frazeologik birliklar orqali ifodalangan obrazli konnotatsiyalar va ularning bevosita va bilvosita tarjimada qayta yaratilishi**
Kuchiboyev M.A..... 491
32 **Bog`liq va konvergent izoglossalar (Mingbuloq shevasi misolida)**
Usmonov M..... 496
33 **Inonch aytimlarning tematik tasnifi**
Mo'minova N.M..... 501
34 **Nutq aktlarining o'ziga xos lingvistik xususiyatlari**
Ravshanova M.E..... 506
35 **Kommunikativ xushmuomalalalik kategoriyasining taktikasi va strategiyasi**
Mirxodjaeva F.U..... 510
36 **O'zbek va ingliz folklorshunosligida maqolning poetik xususiyatlari haqidagi qarashlar**
Toshpulatova D.I..... 518

13.00.00 PEDAGOGIKA FANLARI ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PEDAGOGICAL SCIENCES

1 **O'zbekiston Respublikasida axborot texnologiyalari va kompyuter dasturlari yordamida steam uzluksiz ta'limni shakllantirish**
Yunusova G.N..... 523
2 **Ta'limning masofaviy shakli hamda onlayn platformalarda o'qitishining afzalliklari**
Xodjiyeva M.M..... 533
3 **"Zinama-zina" usuli yordamida talabalarga "umumiy va tibbiy radioboilogiya fanidan ionlovchi nurlanishlarning odam organizmiga ta'sir mexanizmi" mavzusini talabalarga tushuntirish**
Temirov F.N..... 539
4 **Umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologiya fanidan to'garak mashg'ulotlarini tashkil etishga ergonomik yondashuv**
Kirgizova N.X..... 543
5 **Pedagogik amaliyotda uy ta'limining rivojlanish retrospektivasi**
Nurmatova Sh.Sh..... 549
6 **O'quv jaryonida qalamchizgi va qoralamalarni bajarishda talabalarni kasbiy-pedagogik kompetensiyasini rivojlatnirish texnalogiyasi**
Boltaboyev A.X..... 553
7 **Maktabgacha yoshdagi bolalarda iste'mol madaniyatini shakllantirish modeli**
Umnov D.G..... 559
8 **Pragmatics and pragmatic competence**
Baxodirova N.Sh..... 565

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

9 **Oliy ta’lim muassasasida ta’lim sifatini nazorat qilish va baholashning noravshan (Fuzzy) to’plamlari va mexanizmlarining integrallashgan tizimining tashkiliy tuzilmasi va mazmuni**
Choriyev H.A..... 569

10 **Oliy ta’lim muassasalari talabalarini jismoniy madaniyatini rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishning yangicha asoslari**
Ro‘ziqulov B.B..... 576

11 **The role of motivation in teaching english at primary schools**
Otaboyeva H..... 581

12 **Цифровизация образования как аспект повышения качества обучения**
Абдуллаев Б.П..... 585

13 **Valeologiyaning oliy ta’lim muassasalari talabalarining sog‘lom turmush tarzi madaniyatini yuksaltirishdagi ilmiy-amaliy ahamiyati**
Ro‘ziyeva M.E..... 592

14 **Современное состояние развития навыков критического мышления у будущих учителей информатики**
Панжиева Н.Н..... 598

15 **Стимулирование познавательных интересов учащихся начальных классов в инновационной образовательной среде**
Умнова М.К..... 606

16 **Badiiy to‘garaklar vositasida talabalarning badiiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari**
Ergashev O.T..... 613

17 **Axborot texnologiyalarini o‘zlashtirish sifatini oshirish uchun talabalar bilimlarini baholash tizimini takomillashtirish**
Burnashev R.F..... 618

18 **Nasriddin Tusiyning ma’naviy-ma’rifiy qarashlari**
Matyakubova G..... 627

19 **Steam texnologiyasini texnologik yo’nalishdagi darslarni tashkillashtirishda qo‘llashning samarali ahamiyati**
Xusayinova G.A..... 632

20 **Boshlang‘ich sinf matematika darslarida tarixiy materialdan foydalanish imkoniyatlari**
Rahimova F.A..... 635

21 **Использование системы компьютерной алгебры mathematica при изучении законов геометрической оптики**
Бабахова Г.З..... 639

22 **Cholg‘u-ijrochiligi san'ati vositasida o‘quvchi - yoshlarni ma'naviy - ahloqiy tarbiyalash tizimini rivojlantirishning pedagogik asoslari**
Botirova X.T..... 645

23 **Chizmachilik va muhandislik grafikasidan test tuzishga oid namunalar**
Bo‘taev A.A..... 650

24 **Bo’lajak dizaynerlarda muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish**
Djurayeva N.B..... 654

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

25 **Tarixiy-madaniy meros o'zining tarixiy dinamikasi va hududiy xilma-xilligi bilan o'ziga xos geomadaniy makonning tarkibiy qismi sifatida**
Hoshimov I..... 658
26 **Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida pedagogik tamoyillar qonuniyati**
Qodirov J.M..... 663
27 **Erkin kurashchilarning katta yuklamali ishlarni bajarish ko'rsatkichlarini uzoq davom etuvchi ish qobiliyatiga ta'siri**
Jumaqulov A.B..... 668
28 **Adabiyot darslarida o'quvchilar tanqidiy tafakkurini rivojlantirish usullari**
Kadirova N.O..... 674
29 **Boshlang'ich ta'limda talabalarning lingvopedagogik kompetentsiyalarini metodik takomillashtirish.**
Kuranboyeva H.A..... 680
30 **The role of teaching academic integrity to students of higher education**
Kuchkarova Y.,Raximberdiyeva D..... 685
31 **Bo'lajak mutaxassislarni innovatsion texnologiyalar asosida amaliyot darslarini tashkil etish bo'yicha ilg'or xorijiy tajribalar**
Egamberdiyev A.O..... 689
32 **15 -16 yoshli futbolchilarning aniq hujum uyushtirish harakatlari samardorligini o'rganish natijalari**
Maxmudov A.M..... 692
33 **Kognitiv faoliyatni rivojlantirish orqali bolalarni maktabga tayyorlashning zamonaviy yondashuvlari**
Abdug'opirova F.A..... 697
34 **Xalq og'zaki ijodi namunalari (maqollar) vositasida bolalarda ijobiy xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari**
Qozaqova S.S..... 704
35 **Talabalarni favqulodda vaziyatlarda to'g'ri harakatlanish ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonlarini tashkil etish va boshqarishning o'ziga xos xususiyatlari**
Mamadboev Sh.B..... 709
36 **11-13 yoshdagi qo'l jangichi kurashchilarni jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda maxsus jismoniy tayyorgarlikning roli**
Jiyanov O.M..... 713
37 **Ona tili darslarini milliy dastur talablari asosida tashkil etish dolzarb pedagogik muammo sifatida**
Arabboyeva M.A..... 718
38 **Aholining turli qatlamlarini dam olish maskanlari va sog'lomlashtiruvchi tadbirlarining ahamiyati**
Umarov A.A.,Maxmudova L.B..... 726
39 **Yuqori biologik qiymatli ozuqa moddalari va ulardan foydalanish asoslari**
Mirzayev S.,Boltobayev S.A.,Jahongirov Sh.J.,Otamirzayev O.M..... 731
40 **Ta'lim jarayonida pedagogik dasturiy vositalardan foydalanishning mazmuni va mohiyati**
Ziyoyeva M.S..... 735

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

41 **Педагогические инновации - это неотъемлемая часть развития педагогики**
Абдуллаева Н.М..... 741
42 **Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности алгоритмической компетентности в процессе дифференциального обучения у будущих педагогов начальных классов**
Ахмедова Н.М..... 747
43 **Обоснование эффективности обучения студентов факультета физической культуры посредством технологий интегрированного модульного обучения**
Араббоев К.Т..... 753
44 **Требования к технологическому проектированию педагога**
Абдалова С.Р. 757
45 **Umumiy o rta ta'lim sifati monitoringini amaliyotga joriy etish mexanizmi**
Axmedov M.U..... 764
46 **Boshlang'ich sinf g'quvchilari bilan yengil atletika mashg'ulotlarini g'tkazish metodikasi**
Ashurov A..... 771
47 **О проблемах организации самостоятельного обучения студентов в обучении на основе кредитно-модульной системы**
Нажмиддинова Х.Ё..... 776
48 **Maktabgacha yoshdagi bolalarda vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari**
Axmedov B.M..... 782
49 **Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах.**
Бобаева З.М..... 789
50 **Maktab fizika kursi mashg'ulotlarida innovatsion usullardan foydalanish va fanlararo aloqalarning afzallaiklari**
Umarov A.O..... 795
51 **Maktab o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishda aylanma mashg'ulot uslubining turli variantlaridan foydalanish**
Xurramov J.K..... 800
52 **Управление системы образования на основе маркетинга**
Маманазарова Н.К..... 805
53 **Приемы и методы обучения аудированию на уроках английского языка**
Идрисалиева Л.С..... 813
54 **O'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik ijodkorligining ahamiyati**
Yusupov S..... 819
55 **Informatika o'qituvchilarini ergonomik faoliyatga tayyorlashning nazariy-metodik asoslari**
To'xtamurodov A.A..... 823
56 **Zamonaviy yondashuvlar asosida bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash.**
Qodirova Z..... 830

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427

57 **Фитнес-технологии как средство формирования здорового образа жизни**
Султанов Б.Б..... 833
58 **Значение передовых педогогических технологий в формировании экологического воспитание**
Халматова Ш.М..... 836
59 **O‘qish savodxonligini rivojlantirish tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarni maktab ta’limiga tayyorlash strategiyasi sifatida**
Xakimov A.O..... 842
60 **Bo‘lajak pedagoglarda analitik tafakkurni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik zarurati**
Aliyev N.M 849
61 **Oilaviy huquqlarni amalga oshirish va oilaviy majburiyatlarni bajarish**
G‘ulomjonov O.R 856
62 **O`quv ishlari bo`yicha direktor o`rinbosarlarining midiergonomik kompetentligini malaka oshirish jarayonida shakllantirish yo`llari**
Eraliyev X.A. 860

www.journal.namdu.uz
ISSN: 2181-0427