O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI

A.QODIRIY NOMIDAGI
JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI

BOSHLANG’ICH TA’LIMNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI: TA’LIM VA TARBIYA INTEGRATSIYASI

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

MODERN TENDENCIES OF PRIMARY EDUCATION: INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING

“BOSHLANG’ICH TA’LIMNING ZAMONAVIY TENDENTSIYALARI: TA’LIM VA TARBIYA INTEGRATSIYASI”
III Xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi
Jizzax shahri, 2023 yil 4 may

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
III Международная научно-практическая конференция
Джизак, 4 мая 2023 г.

“MODERN TRENDS IN PRIMARY EDUCATION: INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING»
III International scientific-practical conference
Jizzakh city, May 4, 2023

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ

А.ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

“БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ: ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯСИ”

III Халқаро илмий-амалий конференцияси

Жиззах шаҳри, 2023 йил 4 май

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

III Международная научно-практическая конференция

Джизак, 4 мая 2023 г.

“MODERN TENDENCIES OF PRIMARY EDUCATION: INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING”

III International scientific-practical conference

Jizzakh city, May 4, 2023

Жиззах – 2023

УЎК:

“Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси” мавзуидаги III Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари

Жиззах шаҳри, 2023 йил 4 май
(1-қисм)

Масъул муҳаррир:
Холбоева Гулнора Анорбоевна – педагогика фанлари номзоди, доцент.

Таҳрир ҳайъати:
Ибрагимова Ф..Э., Холбоева Г.А., Раббимов М.,
Усмонов А., Тангиров А., Қуттибекова Г., Хайдаров Д.,
Атабаев Ш.

Тақризчилар:
У.А.Жуманазаров – филология фанлари доктори, профессор
Ж.А.Ҳамидов – педагогика фанлари доктори, профессор

Мақолаларни тўпловчи ва нашрга тайёрловчи Бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири педагогика фанлари номзоди, доцент Холбоева Г.А.

Ушбу тўплам Абдулла Қодирий номидаги Жиззах давлат педагогика университети 2023 йил 4 май куни Бошланғич таълим методикаси кафедрасида **“Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси”** мавзусидаги III халқаро миқиёсидаги илмий-амалий анжумани (офлайн ва онлайн) материалларидан ташкил топган.

Тўплам материалларидан мазкур мавзулар атрофида илмий-тадқиқот ишлари олиб бораётган изланувчилар: олимлар, таянч докторантлар, талабалар ҳамда кенг жамоатчилик вакиллари фойдаланишлари мумкин.

Мақолалардаги материалларнинг тўғри ва ҳаққонийлиги учун муаллифлар жавобгар.

Жиззах, «_____» нашри, 2023. 380 – б.

9. Karamatova D.S. Ensuring the Proportion of" NatureSociety-Human" Relationships in Forming the Ecological Culture of Future Primary Class Teachers. Eurasian Scientific Herald 10, 37-40.

10. D.S.Karamatova, Murodova M.M. Boshlangich sinflarda ta’lim sifatini oshirishda texnik vositalardan samarali foydalanish. Science and innovation 1 (B2), 2022. 152-154. –b.

BOSHLANG‘ICH TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARINING EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA EKO-STEAM YONDASHUVNING IMKONIYATLARI

Kuchkinov Abdumalik Yuldashovich,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
+998915889925. abdumalikkuchkinov1973@gmail.com
“Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrasi dotsenti
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Аннотация: В этой статье экологическое образование для студентов, образование Eco-STEAM является междисциплинарным, и студенты ориентируются на практику физики, биологии, географии, информатики, технологий, изобразительного искусства и инженерного мышления, воображения, сотрудничества, творческих способностей, междисциплинарного экологического образования через самостоятельное внеклассное образование Думал о формировании культуры.

Annitation: In this article, environmental education for students, Eco-STEAM education is interdisciplinary, and students are guided to practice Physics, Biology, Geography, Informatics, Technology, Fine Arts, and engineering thinking, imagination, cooperation, creative abilities, and interdisciplinary environmental through independent education outside the classroom. thought about the formation of culture.

XXI asr pedagogikasining ikkita ustuvor yo‘nalishi - ekota’lim va Eko-STEAM ta’limning jadal rivojlanishi zamonaviy jamiyat oldida turgan bir qator dolzarb vazifalar bilan belgilanadi. Ijtimoiy-iqtisodiy sohada ro‘y berayotgan o‘zgarishlar mutlaqo yangi turdagi mutaxassislarni tayyorlashni taqozo etmoqda. Haqiqiy ob’ektiv jarayonlar - to‘liq raqamlashtirish va natijada makonning axborot bilan to‘lib-toshganligi talabalarda yangi kompetensiyalarni, birinchi navbatda, katta hajmdagi ma’lumotlarni tanqidiy idrok etish qobiliyatini shakllantirishni taqozo etdi. Bundan tashqari, boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarning texnik jihozlanishining o‘sishi ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari orasida raqamli kompetensiyalarni mukammallashtirishni talab qiladi; bitiruvchilar o‘rtasida kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun amaliy ko‘nikmalarning yetarli darajada shakllanmaganligi ta’limga amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvni joriy etish zarurligini belgilaydi; murakkab va keng miqyosli tushunchalar Zamonoviy ta’lim mutaxassislariga jarayonli fikrlash emas, balki loyiha tafakkuriga bo‘lgan talabni belgilaydi va umrbod ta’lim olish motivatsiyasini rivojlantirish zarurligini taqozo etadi.

Yangi O‘zbekistonda zamonaviy ta’lim muassasalaridagi integratsiyalashgan ta’lim, o‘quvchining bilim faoliyati va mustaqillik fikrlash hamda o‘quv amaliyotida yo‘naltirish ta’lim sifatida yangi natijalarga erishishga yordam beradi. Atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilab berilgan atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasi yangi O‘zbekistonning ekologik ta’lim-tarbiyasida “Yangi O‘zbekistonni barpo ekologik tarbiyalashda atrof muhitni muhofaza qilish konsepsiyasida belgilangan «Aholining ekologik madaniyatini oshirish, atrof muhitni muhofaza qilish sohasida davlat organlari faoliyatining oshkoralik darajasini oshirish va fuqarolik jamiyatining rolini kuchaytirish”[1]. Shu munosabat bilan O‘zbekistonda iqlim o‘zgarishi bo‘yicha Parij kelishuvini amalga oshirish bo‘yicha Milliy harakatlar rejasi, 2019-2030, 2030-yillarda “yashil” iqtisodiyotga o‘tish bo‘yicha strategiyalar, yangi davlat boshqaruvini shakllantirish bo‘yicha Milliy harakatlar rejasi ishlab chiqildi va qabul qilindi. tizimi Barqaror rivojlanish sohasida ekologik ofatlarning oldini olish kabi ulkan maqsadlarni amalga oshirishda o‘quvchilariga ekologik ta’lim berish texnologiyasini taqdim etish.

Ekopedagogik ta’limning eng muhim maqsadi talab va ehtiyojlariga muvofiq zamonoviy mutahasislarni tayyorlash orqali jamiyatga foyda keltirishi kerak. Ushbu maqsadga erishishda boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarining hal qiluvchi roli shubhasizdir. Shuning uchun talabalarning ekopedagogik kompetentligini rivojlantirish Eko-STEAM yondashuvni amalga oshirish va Eko-STEAM ta’lim maqsadiga erishish uchun juda muhimdir. Eko-STEAM ta’limining maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarining sifatini oshirishdir. Eko-STEAM ta’lim bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash uchun muhim.

Tadqiqotlarida amaliyotga tayyorlanayotgan bo‘lajak o‘qituvchilar kelajakda Eko-STEAM ayniqsa tabiiy fanlar va texnologiyalar, muhandislik va matematika kurslari fan ta’limini faqat matematika bilan bog‘lash haqida o‘ylashlari aniqlandi. [2]

Jumladan, tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilar muhandislik mahoratiga ega emasligini, yaxshi matematik va tabiiy ko‘nikmalarga muhtojligini, biror narsani tuzatishni o‘ylashlarini aniqladilar.

Shuni ta’kidlash kerak-ki, boshlang‘ich ta’lim fakultetlarida Eko-STEAM tadqiqotlarini o‘rganishdi. Tadqiqot natijasida pedagogika fakultetlari o‘qituvchilari Eko-STEAM ta’limga bo‘lgan qiziqishning yuqori darajada bo‘lishiga qaramay o‘z sohasida institutsional darajada amaliyot va tayyorgarlik yetarli emasligi aniqlandi. Umuman olganda, o‘qituvchilar va o‘qituvchilarga nomzodlar Eko-STEAM ta’limi uchun zarur malakaga ekopedagogik kompetentlika ega emaslar, Eko-STEAM ta’limi va muhandislik sohasida yuzaki bilimlarga ega maslar va institutsional darajadagi ta’lim fakultetlarida Eko-STEAM ta’limi bo‘yicha ishlar yetarli yemas. O‘qituvchilarning idroklari va munosabatlari talabalarning idroklari va munosabatlariga kuchli ta’sirini hisobga olgan holda, Eko-STEAM sohalarida o‘qituvchilar va o‘qituvchilarga nomzodlarni malakali Eko-STEAM o‘qituvchilari sifatida tayyorlash tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Muloqat davrida o‘z fikrini bayon qilish va bahs-munozara olib borish uchun erkin muhit vujudga keltiriladi. Ular gapirishga va taqdimot o‘tkazishga o‘rganishadi. O‘quvchilar doimo o‘qituvchi va sinfdoshlari bilan muloqatda bo‘lishadi. O‘quvchilar jarayonda faol qatnashsalar mashg‘ulotna yaxshi eslab qoladilar.

Yekologik ta’limning vazifasi talabalarni zamonaviy va samarali o‘qituvchi bo‘lishga tayyorlash, o‘quv jarayonini yangilash va maktab o‘quvchilarining dizayn va ilmiy-tadqiqot faoliyatiga rahbarlik qilishdir. Buning uchun talabalar nafaqat tartibli tayyorgarlik ko‘rishlari, balki ijtimoiy mas’uliyatli va doimiy ravishda yangilik qilish imkoniyatiga yega bo‘lishlari kerak. Yeksperimental ishlar natijasida Eko-steam ta’limini qo‘llab-quvvatlash va faol amalga oshirish maqsadli rivojlanish dasturlari orqali amalga oshirilishi kerakligi tasdiqlandi, bu talabalar va ularning ustozlarini dizayn va ilmiy-tadqiqot ishlariga faol jalb qilishni o‘z ichiga olishi kerak.

Shu bilan birga, birinchi navbatda, bo‘lajak o‘qituvchini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida kognitiv va shaxslararo ko‘nikmalarni shakllantirish ustida ishlash kerak, ammo buning uchun global ta’lim tendensiyalari bo‘yicha faol tushuntirish ishlarini olib borish kerak[3: 88-b.].

Eko-steam ta’lim konsepsiyasining amalga oshirilishi bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘quv dasturiga qo‘shimcha fanlarni kiritish, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va ijodiy loyiha faoliyati kabi loyihalarni tadqiq qilish qobiliyatlarini shakllantirish uchun muhim salohiyatga yega badiiy komponentlarni yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi. U bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida shakllangan. Bularning barchasi ijodiy va muloqot ko‘nikmalarini, muhandislik va dizayn, tadqiqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan robototexnika darslarida amalga oshirilishi mumkin.

Ekopedagogik ta’limning vazifasi talabalarni zamonaviy va samarali o‘qituvchi bo‘lishga tayyorlash, o‘quv jarayoniga yangiliklarni kiritishga qodir, maktab o‘quvchilarining dizayn va ilmiy-tadqiqot faoliyatiga rahbarlik qilishdir. Buning uchun talabalar nafaqat uslubiy jihatdan tayyor bo‘lishlari, balki ijtimoiy mas’uliyatli bo‘lishlari va doimiy ravishda innovatsion bo‘lish imkoniyatiga yega bo‘lishlari kerak. Yeksperimental ish natijalari eko-steam ta’limini qo‘llab-quvvatlash va faol amalga oshirish maqsadli rivojlanish dasturlari

orqali amalga oshirilishi kerakligini tasdiqladi, bu yesa o‘z navbatida talabalar va ularning ustozlarini loyihalash va ilmiy-tadqiqot faoliyatiga faol jalb qilishni o‘z ichiga olishi kerak.

Shu bilan birga, birinchi navbatda, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida kognitiv, shaxslararo ko‘nikmalarni shakllantirish ustida ishlash kerak, ammo buning uchun global ta’lim tendensiyalari bo‘yicha faol tushuntirish ishlarini olib borish kerak.

Eko-steam ta’limi konsepsiyasini amalga oshirish kelajakdagi o‘qituvchilarning o‘quv dasturlariga qo‘shimcha fanlarni kiritish, tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va ijodiy, loyiha faoliyati kabi loyiha-tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirish uchun muhim salohiyatga yega bo‘lgan san’at komponentini yangi bosqichga olib chiqishga imkon beradi. bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida shakllangan. Bularning barchasi ijodiy va kommunikativ kompetensiyalarni, muhandislik va dizayn va tadqiqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan robototexnika darslarida amalga oshirilishi mumkin.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning Eko-STEAM konsepsiyasi elementlarini o‘z kasbiy faoliyatiga tatbiq yetishga, talabalarda dizayn va tadqiqot kompetensiyalarini rivojlantirishga tayyorligining hozirgi holati tahlili shuni ko‘rsatdiki, bu muammo dolzarb va jahon akademik hamjamiyati uchun qiziqish uyg‘otadi; uni hal qilishning barcha jihatlari ko‘rib chiqilmagan, shuning uchun u qo‘shimcha o‘rganishni talab qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYoTLAR

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining «2030-yilgacha bo’lgan davrda O’zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5863-son farmoni Toshkent, 2019-yil 30-oktyabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.05.2022 yildagi PF-134-son farmoni.
3. Yuldashovich K. A. Steam integrated educational technology in enhancing eco-learning effectiveness //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – T. 2. – №. 11. – S. 01-05.

BOSHLANG‘ICh SINF O‘QUVCHILARIDA AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI

Mamatova Aziza Maxamatdjonovna,
mustaqil tadqiqotchisi +9987-0133303,
mirgiyazovaaziza333@gmail.com
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axloqiy fazilatlarni shakllantirish mazmuni to’g’risida fikr yuritilgan va metodik tavsiyalar taqdim etilgan.

Аннотация: в статье рассматривается содержание формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов и представлены методические рекомендации.

Annotation: the article discusses the content of the formation of moral qualities in primary school students and presents methodological recommendations.

Mamlakatimizning ta’lim tizimida boshlang‘ich ta’lim bosqichi muhim o‘rin tutadi. Chunki uning vazifasi sifatida o‘quvchilarning savodxonlik ko‘nikmasini shakllantirish, bilim olamiga olib kirish va layoqatlarini rivojlantirish belgilangan [1]. Shu jihatdan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ahloqiy fazilatlarni shakllantirish dolzarb hisoblanadi va bu masala zamonaviy boshlang‘ich ta’lim tendensiyasida muhim o‘rin tutadi. Mazkur o‘rinda ana shu masalaning mazmuni taxliliga diqqatingizni tortamiz.

Axloqiy fazilatlar – bu ta’lim oluvchilarda axloqiy ong, axloqiy sifat va axloqiy ko‘nikmalarni shakllantirish majmuidir [2]. Shu sababli boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining axloqiy fazilatlarini shakllantirish mazmuni quyidagilar bilan belgilanadi:

a) o‘quvchilarning axloqiy ongini tarkib toptirish;

b) o‘quvchilarda axloqiy sifatlarni shakllantirish;

v) o‘quvchilarning axloqiy ko‘nikmalarini takomillashtirish.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining oila va maktabgacha ta’lim muassasalarida muayyan jihatdan ongi tarkib topgan bo‘ladi. Lekin pedagogik qonuniyatlar asosida

Атабаев Шапулат Эшпулатович, Шеркулова Севинч Олим кызи, Умирзакова Озода Жалгаш кызи. ВОСТОЧНЫЕ МЫСЛИТЕЛИ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ…….....236

Салихов Тимур Мансурович. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ….....238

Axmadjonova Maxfuza Egamqulovna. BOSHLANG'ICH SINFLARDA AQLIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISH SHART-SHAROITLARI XUSUSIDA…….....240

Dilnoza Boltaboyeva, Ahmedova Shahodat. BOSHLANG'ICH SINF OQISH DARSLARIDA IFODALI O'QISHGA O'RGATISH USLUBIYOTI……....242

Shukurova Xalima. Abdurashidova Go'zal Ma'rufovna. ONA TILI O'QISH SAVODXONLIGI DARSIDA "MEHMON BO'LISH YAXSHI-DA" MAVZUSI USTIDA ISHLASH……..…….....243

D.P.Xodiyeva, Axmedova Maftuna. EKOLOGIK TARBIYA-ATROG MUHITNI ASRASHNING GAROVI…….....247

E.Abdumannotov, Baxromova Vazira Anvar qizi. MILLIY QADRIYATLAR VOSITASIDA OILADA KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH.……..…….....250

Умаралиева Мухайё Абдугапаровна. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ДАРС ЖАРАЁНИДА КЎЛЛАЙДИГАН МЕТОДИ – ТАЪЛИМ СИФАТИНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИДИР…….....253

Xolboyeva. G.A, Qarshiboyeva Nozima Shuhratovna. OILA QO'RG'ONI – MA'NAVIYAT OSHYONI…….256

Farsaxonova Dilafro'z Rizaxonovna TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASH SHAKL VA METODLARI……....259

Абдуллаев Акмал Сайдали. ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР ЁРДАМИДА ПЕДАГОГЛАРНИНГ КРЕАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ …….....261

Kilichov Akobir Kodirovich. QIZLAR TARBIYASIDA OILA VA TA'LIMNING ROLI.....264

Abduqodirova Nazira Xoliknazarovna. TA`LIM TIZIMIDA PEDAGOGIK TAJRIBALARNING O'RNI……...266

Inoyatova Z.X. Shotanova Gulzoda Shoyim qizi, **Abduroziqova Gulnora**. BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI TARBIYALASHDA XALQ OG'ZAKI IJODIDAN FOYDALANISH.……....269

Davurova Go'zal Akbarovna. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA – HAYOTGA TAYYORLOVCHI KO`NIKMALAR……...272

Eshmanova Nodira Назарқуловна, **Nazarova Nilufar Sherzod qizi.** BOSHLANGICH TA`LIMDA JAHON PEDAGOGIKASIDAN VA XORIJ TAJRIBALARIDAN FOYDALANISH.…….....274

B. Hamidova. BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINI IJTIMOIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING REFLEKSIV KOMPONENTI.....275

Matupayeva Sh.Z. Panjiyeva M.G'. L.S. VIGOSTKIYNING IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING TA'LIM-TARBIYASI HAQIDA QARASHLARI.....278

Jurayeva Sarvinoz Tirkash. TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA INKLYUZIV TA'LIM IJTIMOIY FENOMEN SIFATIDA……...279

Karamatova Dilfuza Sadinovna. TALABALARDA EKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNIN AHAMIYATI……..…….282

Kuchkinov Abdumalik Yuldashovich. BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING EKOPEDAGOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA EKO-STEAM YONDASHUVNING IMKONIYATLARI…..…….....284

Mamatova Aziza Maxamatdjonovna. BOSHLANG'ICh SINF O'QUVCHILARIDA AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI……..…….…...287

Shukurova H. Tojiboyeva Hilola. KONSTITUTSIYA QONUNI MAMLAKATIMIZ USTUNI……..288

Гулмира Қиличева. А.ЙЎЛДОШЕВ ҲИКОЯЛАРИДА АЁЛ РУҲИЯТИ ТАЛҚИНИ..292

Ozoda Mamatmurodova. TINCHLIGIMIZ - FARAVON HAYOTIMIZ…….....293

Nazarqulova Gulnora. TALABALARNI MUSTAQIL TA'LIMINI TASHKIL ETISH IMKONIYATLARI.…….....295