Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент кафедры литературоведения
Чирчикский государственный педагогический университет

№ 32 в реестре • 2026 год

ВАК РУз

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Цифровая педагогика и искусственный интеллект: как современные технологии меняют роль учителя и методы обучения

АВТОР

Юсупова Ф.М.

ГДЕ ОПУБЛИКОВАНО

Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў, 2026, №2/1, с.133

ВИД ИЗДАНИЯ

Журнал (Узбекистан)

МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 2/1 2026



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки

Navro'z bayramingiz muborak bo'lsin!

ISSN 2181-7138

МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

2026

2/1-сан

Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының 25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды. №01-044-санлы гуўалық берилген.

Нөкис

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ

Esemuratov A.E., Aymbetova R. Turkiy tillar tajribasi asosida qoraqalpoq tili uchun morfologik korpus yaratish 7
Yuldasheva N.F. Abdulla Qodiriy romanlarida antonimik birliklarning badiiy-estetik funksiyasi 15
Esemuratov A.A. Berdaq ijodi va Qoraqalpoq o'lkashunoslik materiallari asosida ingliz tili darslarida madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish 20
Nosirjonov M.S. Lingvokulturologik birliklarning etimologik asosi va psixolingvistik interpretatsiyasi 28
Xalilova H.Sh. Samarali til ta'limida tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirish 32
Choriyeva M.F. Xitoy badiiy diskursida qarindoshlar o'rtasida qo'llanuvchi murojaat birliklarining funksional semantik tahlili 35
Xashimova M.A. Arab tilida energetik terminlarning shakillanish omillari 44
Axmadaliyeva M.Sh. Zulfiya lirik merosida intertekstual aloqalar va adabiy ta'sir masalasi 54
Шаниязов Б.Ж., Атабаева Г.У. Лингвомаданиятшунослик тил ва маданиятнинг ўзаро муносабатларини тадқиқ қилувчи фандир 58
Шокаримова К.А. Методические особенности обучения русскому языку в узбекских группах на основе коммуникативного подхода 66

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Baxodirova U.B. Mikrobiologiya va virusologiya fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasi 72
Jumayev A.T. Ilmiy va kasbiy faoliyatga yo`naltirish va tayyorlashni pedagogik imkoniyatlari 76
Nurmetov M.R., Kalliklishov Sh.O. Muhandislik grafikasi fanida talabalarning kasbiy kompetenciyalarini shakillantirishning zamonaviy yondashuvlari 80
Kasimova G.I. Muhandis kadrlar malakasini oshirishning masofaviy shaklida ta'lim sifatini ta'minlovchi axborot-metodik muhitni takomillashtirish 89
Yarova S.B., Valiyeva I.T. Raqamli texnologiyalar va ularning ta'lim jarayonidagi didaktik imkoniyatlari 96
Fayzullayev R.X., Sayfiyeva Y.O'. Talabalar fanlarni mustaqil o'zlashtirishida kasbiy hamda o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik asoslari 104
Sabirov K.B. Sharq mutafakkirlari pedagogik qarashlarida axloqiy qadriyatlar tizimi va ularning metodologik asoslari 112
Abduraxmanov M. B. Klasterli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarda innovatsion kompetentlikni rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslari 120
Temirbekova A.O. Neyropedagogik yondashuv asosida tillarni o'qitishning amaliy texnologiyalari 127
Юсупова Ф. М. Цифровая педагогика и искусственный интеллект как современные технологии меняют роль учителя и методы обучения 133

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲӘМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Jo'rayev D.E. XIX asr oxiri – XX asr boshlarida xalqaro munosabatlar transformatsiyasi: Harbiy-siyosiy bloklarning shakllanishi va dunyoni qayta bo'lishish uchun kurash 139

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Abdullayeva D.A. Samarali kesim yuzalarini aniqlashning matematik asoslari va ularning amaliy qo'llanilishi 144

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Юсупова Ф.М.
Доктор философии по педагогическим наукам,и.о доцента
Межфакультетской кафедры русского языка ЧГПУ

Tayanch so'zlar: raqamli pedagogika, sun'iy intellekt, ta'lim texnologiyalari, o'qituvchi roli, o'qitish metodlari, individuallashtirilgan ta'lim, raqamli kompetentlik, pedagogik dizayn, interaktiv ta'lim, ta'lim muhiti.
Ключевые слова: цифровая педагогика, искусственный интеллект, образовательные технологии, роль учителя, методы обучения, индивидуализированное образование, цифровая компетентность, педагогический дизайн, интерактивное обучение, учебная среда.
Key words: digital pedagogy, artificial intelligence, educational technologies, teacher's role, teaching methods, personalized learning, digital competence, pedagogical design, interactive learning, educational environment.

РЕЗЮМЕ:
Maqolada zamonaviy ta'lim muhitida raqamli pedagogika va sun'iy intellektning nazariy hamda amaliy jihatlari ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalarning o'qituvchining kasbiy roli transformatsiyasiga, o'qitish metodlarining o'zgarishiga, pedagog va ta'lim oluvchilar o'rtasidagi hamkorlik shakllarining yangilanishiga, shuningdek, individuallashtirilgan va moslashuvchan ta'limning rivojlanishiga ta'siri tahlil qilinadi. Sun'iy intellektning ta'lim jarayonini loyihalash, ayrim o'quv faoliyat turlarini avtomatlashtirish, o'quv natijalarini monitoring qilish va talabalar motivatsiyasini oshirishdagi pedagogik imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Raqamli vositalarni joriy etish pedagog ahamiyatini kamaytirmasligi, aksincha, uning metodik, tarbiyaviy va muvofiqlashtiruvchi funksiyalarini kuchaytirishi ta'kidlanadi. Zamonaviy ta'lim tendensiyalari asosida pedagogika oliy ta'lim muassasasi sharoitida bo'lajak o'qituvchilarda raqamli kompetentlik, tanqidiy fikrlash, axborot madaniyati va intellektual texnologiyalardan samarali foydalanishga tayyorgarlikni shakllantirish alohida ahamiyat kasb etishi ko'rsatiladi. Raqamli pedagogika va sun'iy intellekt ta'limni modernizatsiya qilishning muhim omillari bo'lib, ularni ilmiy asoslangan, axloqiy mezonlarga tayangan va metodik jihatdan puxta qo'llash zarurligi haqida xulosa qilinadi.
РЕЗЮМЕ:
В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты цифровой педагогики и искусственного интеллекта в современной образовательной среде. Анализируется влияние цифровых технологий на трансформацию профессиональной роли учителя, изменение методов преподавания, обновление форм взаимодействия между преподавателем и обучающимися, а также на развитие персонализированного и адаптивного обучения. Особое внимание уделяется педагогическим возможностям искусственного интеллекта в проектировании об-

разовательного процесса, автоматизации отдельных видов учебной деятельности, мониторинге учебных достижений и повышении мотивации студентов. Подчеркивается, что внедрение цифровых инструментов не снижает значения педагога, а, напротив, усиливает его методическую, воспитательную и координирующую функции. На материале современных образовательных тенденций показано, что в условиях педагогического вуза особую значимость приобретает формирование у будущих учителей цифровой компетентности, критического мышления, информационной культуры и готовности к продуктивному использованию интеллектуальных технологий в учебной практике. Сделан вывод о том, что цифровая педагогика и искусственный интеллект выступают важными факторами модернизации образования и требуют научно обоснованного, этически выверенного и методически грамотного применения.

SUMMARY:

The article examines the theoretical and practical aspects of digital pedagogy and artificial intelligence in the modern educational environment. It analyzes the influence of digital technologies on the transformation of the teacher's professional role, changes in teaching methods, renewal of interaction formats between instructors and learners, as well as the development of personalized and adaptive learning. Particular attention is paid to the pedagogical potential of artificial intelligence in designing the educational process, automating certain types of learning activities, monitoring academic achievement, and increasing student motivation. It is emphasized that the integration of digital tools does not reduce the significance of the teacher; on the contrary, it strengthens the teacher's methodological, educational, and coordinating functions. Based on current educational trends, the article shows that in the context of a pedagogical university, special importance is attached to developing future teachers' digital competence, critical thinking, information culture, and readiness for productive use of intelligent technologies in educational practice. It is concluded that digital pedagogy and artificial intelligence are important factors in the modernization of education and require scientifically grounded, ethically balanced, and methodologically competent implementation.

Введение. Современный этап развития образования характеризуется интенсивным внедрением цифровых технологий в учебный процесс, что приводит к существенному пересмотру традиционных представлений о содержании, формах и средствах обучения. Если ранее педагогическая деятельность преимущественно строилась вокруг передачи знаний от преподавателя к обучающемуся, то сегодня образовательная практика все в большей степени ориентируется на создание гибкой, интерактивной и технологически насыщенной среды, в которой обучающийся становится активным участником познавательного процесса. В этих условиях особую актуальность приобретает цифровая педагогика как направление педагогической науки и практики, изучающее закономерности организации обучения с использованием цифровых средств, платформ, сервисов и интеллектуальных систем.

Развитие искусственного интеллекта стало одним из наиболее заметных факторов трансформации образования. Алгоритмы машинного анализа данных, интеллектуальные рекомендательные системы, адаптивные обучающие платформы, автоматизированные средства проверки заданий и генерации учебных материалов позволяют по-новому организовать взаимодействие

между преподавателем и студентом. При этом речь идет не только о техническом обновлении образовательного процесса, но и о глубоком методологическом сдвиге, затрагивающем цели обучения, способы представления знаний, критерии оценки результатов и характер педагогического сопровождения.

Для педагогического вуза, в частности в области русского языка и литературы, данная проблема имеет особую значимость. Будущий учитель-филолог уже не может ограничиваться исключительно предметной и методической подготовкой в традиционном понимании. Он должен владеть цифровыми инструментами работы с текстом, уметь проектировать электронные образовательные ресурсы, использовать мультимодальные форматы представления учебного материала, применять технологии анализа текста, онлайн-коммуникации, автоматизированной обратной связи и цифрового оценивания. Кроме того, в профессиональной подготовке педагога возрастает роль навыков отбора, критической интерпретации и педагогически целесообразного использования материалов, создаваемых с помощью искусственного интеллекта.

В образовательной системе Узбекистана цифровизация также становится важным направлением модернизации, связанным с повышением качества подготовки специалистов, расширением доступа к образовательным ресурсам и развитием инновационной культуры в высшей школе. Однако технологическое обновление образования требует не механического переноса цифровых средств в аудиторию, а осмысления новых функций преподавателя, изменения методических подходов и выработки педагогических условий, при которых технологии действительно улучшают обучение. Именно поэтому исследование цифровой педагогики и искусственного интеллекта как факторов изменения роли учителя и методов обучения представляет собой значимую научно-практическую задачу.

Основная часть. Цифровая педагогика в современном понимании представляет собой не совокупность технических средств, а целостную систему организации образовательного процесса, основанную на интеграции педагогических целей, цифровых инструментов и новых моделей взаимодействия участников обучения. Ее специфика заключается в том, что технологии здесь рассматриваются не как вспомогательное приложение к уроку, а как фактор, преобразующий саму логику преподавания. Учебный материал становится более визуализированным, динамичным, интерактивным и доступным для многократного обращения. Меняются способы подачи информации, возрастает доля самостоятельной работы, усиливается значение обратной связи, а также расширяются возможности индивидуализации обучения.

В этих условиях роль учителя приобретает качественно новые характеристики. Традиционная функция транслятора знаний постепенно уступает

место функциям организатора, модератора, наставника, аналитика и проектировщика образовательной среды. Современный педагог не только объясняет материал, но и выстраивает маршруты освоения знаний, координирует самостоятельную деятельность студентов, подбирает цифровые ресурсы, оценивает эффективность инструментов и обеспечивает педагогическую интерпретацию получаемой информации. Учитель становится посредником между обучающимся и избыточным информационным пространством, помогая выделять существенное, критически осмысливать источники и переводить данные в устойчивые знания и компетенции.

Искусственный интеллект усиливает данную трансформацию. Его применение в образовании проявляется в нескольких направлениях. Во-первых, интеллектуальные системы способны адаптировать учебный контент к индивидуальным особенностям обучающихся, учитывая темп усвоения, типичные ошибки и уровень подготовки. Во-вторых, они позволяют автоматизировать рутинные педагогические операции, такие как проверка тестов, первичная оценка письменных работ, составление вариантов заданий, подбор примеров и мониторинг активности. В-третьих, искусственный интеллект способствует расширению аналитических возможностей преподавателя, предоставляя данные о динамике учебных достижений, проблемных темах и степени вовлеченности студентов.

Однако педагогическая ценность искусственного интеллекта определяется не самим фактом его использования, а тем, насколько он встроен в методически продуманную систему обучения. В преподавании русского языка и литературы цифровые технологии и интеллектуальные алгоритмы могут применяться для анализа текстовых структур, развития навыков чтения и письма, организации дискуссий, сопоставления литературных интерпретаций, подготовки творческих заданий, формирования речевой культуры и расширения доступа к разнообразным корпусам текстов. Вместе с тем автоматические ответы, шаблонные формулировки и чрезмерная зависимость от готовых цифровых решений способны снижать уровень самостоятельного мышления обучающихся, если преподаватель не формирует у них навыков критической оценки и ответственного использования технологий.

Существенно изменяются и методы обучения. На смену преимущественно репродуктивным моделям приходят интерактивные, смешанные, проектные и исследовательские методы, в которых цифровая среда становится пространством совместного конструирования знаний. Преподаватель использует электронные платформы, онлайн-доски, мультимедийные презентации, цифровые библиотеки, облачные документы, форумы и интеллектуальные сервисы для организации учебного взаимодействия. Это позволяет сделать обучение

более гибким, усилить межпредметные связи, развивать навыки коммуникации, рефлексии и самостоятельного поиска информации. В филологическом образовании особенно продуктивными становятся методы цифрового комментирования текста, интерактивного анализа языковых явлений, сопоставительного чтения, коллективного редактирования и цифрового сторителлинга.

При этом изменение методов обучения не отменяет базовых педагогических принципов. Напротив, в условиях цифровой среды возрастает значение научности, системности, доступности, сознательности, активности и воспитательной направленности обучения. Технологии не способны заменить педагогическое целеполагание, эмпатию, нравственное сопровождение и живую профессиональную позицию учителя. Поэтому современный преподаватель должен обладать не только цифровой грамотностью, но и методологической зрелостью, позволяющей определять границы использования искусственного интеллекта, предупреждать академическую недобросовестность, обеспечивать информационную безопасность и поддерживать гуманистический характер образования.

Для педагогического вуза принципиально важным становится формирование у будущих учителей комплексной цифровой компетентности. Она включает владение образовательными платформами, умение создавать цифровой контент, способность использовать аналитические данные, навыки педагогического дизайна, культуру академической честности и понимание этических аспектов интеллектуальных технологий. Только в этом случае цифровая педагогика и искусственный интеллект будут способствовать не формальной модернизации, а реальному повышению качества обучения и профессиональной подготовки будущего учителя.

Заключение. Цифровая педагогика и искусственный интеллект становятся неотъемлемой частью современного образовательного пространства, оказывая значительное влияние на структуру, содержание и организацию учебного процесса. Их внедрение отражает общую тенденцию перехода от статичной модели передачи знаний к динамичной, интерактивной и личностно ориентированной системе обучения, в которой важную роль играют гибкость, адаптивность, открытость информационных ресурсов и постоянная обратная связь. Вместе с тем главным результатом цифровой трансформации образования следует считать не расширение технического инструментария, а качественное изменение профессионального облика педагога.

Современный учитель в условиях цифровой среды выступает как организатор познавательной деятельности, методический навигатор, наставник и эксперт, способный соединять возможности технологий с задачами воспитания, развития мышления и формирования ценностных ориентиров.

Искусственный интеллект, несмотря на высокий потенциал в автоматизации и аналитике, не заменяет педагогическую личность, а требует от нее еще большей профессиональной зрелости, рефлексии и ответственности. Чем активнее образовательные организации внедряют цифровые сервисы, тем выше становится потребность в учителе, умеющем критически оценивать технологические решения и направлять их применение в интересах полноценного развития обучающегося.

Особую значимость данная проблема приобретает в системе подготовки будущих педагогов-филологов. Для преподавателя русского языка и литературы цифровая среда открывает новые возможности работы с текстом, речью, литературной интерпретацией и коммуникацией, однако одновременно предъявляет высокие требования к уровню цифровой, методической и этической компетентности. Следовательно, педагогический вуз должен не только знакомить студентов с современными цифровыми инструментами, но и формировать у них устойчивую готовность к осознанному, критическому и гуманистически ориентированному использованию искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Таким образом, цифровая педагогика и искусственный интеллект выступают важнейшими ресурсами обновления образования, но их эффективность определяется педагогической целесообразностью, научной обоснованностью и культурой применения. Перспективы дальнейшего развития образования связаны с поиском оптимального баланса между технологическими инновациями и традиционными гуманистическими основаниями педагогики. Только при таком подходе возможно формирование образовательной среды, в которой технологии не вытесняют учителя, а усиливают его роль как носителя знания, культуры, ценностей и профессионального мастерства.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: Fan va texnologiya, 2019.

2. Ишмухамедов Р. Ж., Абдуқодиров А. А., Пардаев А. Х. Инновационные технологии в образовании. Ташкент: Iste'dod, 2020.

3. Муслимов Н. А., Уразова М. Б., Эшпулатов Ш. Н. Профессиональное формирование будущего педагога в условиях цифрового образования. Ташкент: Tafakkur, 2021.

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2021.

5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования. Москва: ИИО РАО, 2020.