

Б 81
Б17

В. Н. Базылев

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Г А Р Д А Р И К И



Б 81
Б 17

В . Н . Б а з ы л е в

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

*Допущено Министерством образования
и науки Российской Федерации
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений*

МОСКВА
ГАРДАРИКИ
2007

УДК 81(075.8)

ББК 81я73-5

Б17

*Издано при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям
в рамках Федеральной целевой программы «Культура России»*

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор *М. Е. Алексеев*;
доктор педагогических наук, профессор *Ю. Е. Прохоров*

Базылев, В. Н.

Б17 **Общее языкознание : учеб. пособие / В. Н. Базылев. — М. :
Гардарики, 2007. — 285 с.**

ISBN 978-5-8297-0312-7 (в пер.)

Агентство СІР РГБ

555229-

В учебном пособии рассматривается общее языкознание как научное направление, освещается ряд вопросов, касающихся языка как предмета филологических и гуманитарных исследований, обсуждаются современная структура знаний о языке и принципы описания языков мира. Автор уделяет внимание проблемам научной парадигмы в современном языкознании при разделении парадигмы-доминанты и парадигмы-маргиналии. Коротко изложены основные понятия генеративной лингвистики, интерпретационной семантики, логического анализа языка, лингвистики текста, гендерной лингвистики.

Адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по специальностям направления «Лингвистика и межкультурная коммуникация», а также по иным гуманитарно-социальным специальностям: философам, теологам, историкам, журналистам и т.д.

УДК 81(075.8)

ББК 81я73-1

С.Торайгыров
атындагы ПМУ-дің
В оформлении переплета использован фрагмент картины
Гербрата ван ден Эйка «Ученый в кабинете» (XVII в.)
атындағы ғылым

КІТАПХАНАСЫ

ISBN 978-5-8297-0312-7

© «Гардарики», 2007

© В.Н. Базылев, 2007

Предисловие

Предлагаемое учебное издание — первое такого рода дидактическое пособие для системы высшего профессионального образования. Оно создано на принципах междисциплинарного подхода и методологически базируется на основополагающих парадигмах научного знания второй половины XX в., в том числе на синергетической и когнитивной.

В книге системно излагается весь информационный комплекс, связанный с современным уровнем эволюции гуманитарного знания о языке и развития языкознания как науки, как междисциплинарной антропоориентированной дисциплины: основы интерпретационного подхода, семиотика, языковое моделирование, теория общения, вопросы эффективности коммуникации, описание и объяснение языковых феноменов, история и современное состояние искусственных языков и многое другое. Теоретические положения сопровождаются богатым иллюстративным материалом.

Учебное пособие предоставляет студентам уникальную возможность познать мир языка, который не только лежит в основе современного научного знания, но и формирует это знание. Структурировано оно в соответствии с образовательными и воспитательными задачами, решаемыми системой высшего профессионального образования в нашей стране. Его содержание пересекается с проблематикой культурологической, антропологической, поэтической, психологической, философской, социологической, литературоведческой, поскольку опирается на тезис о языке как специфическом способе существования культуры, средстве ее функционирования, как отражении и выражении опосредованной культурой действительности и основном — наряду с усвоением культурной информации — факторе формирования культурных кодов. Таким образом, в центре внимания всех разделов учебного пособия и его отдельных глав и параграфов остается язык. Тем самым оно не повторя-

ет, а органично дополняет, с акцентом на сугубо языковедческую проблематику, все иные пособия гуманитарного цикла, предлагаемые студентам в настоящее время. Концептуальный стержень издания составляют: идея о связи языка и народа, впервые оформленная в качестве научной теории в работах В. Гумбольдта; тезис Ф. де Соссюра о том, что обычаи нации отражаются в ее языке, а именно язык в значительной мере формирует нацию; гипотеза «лингвистической относительности» Сепира — Уорфа; идеи Лейденской школы, школы когнитивной антропологии и школы «вторичных моделирующих систем», или Московско-Тартуской школы семиотики.

Структурирование материала в пособии отвечает требованиям современной зарубежной и отечественной методики. Все разделы строятся по следующей дидактической схеме: 1) собственно информационная часть, отличающаяся реферативно-аналитическим характером и предназначенная для самостоятельной работы студента, для повторения и самообразования; эта часть содержит большое количество как явных, так и скрытых цитат, что обеспечивает сохранение исследовательской традиции, отсылку к авторитетам, а также наглядность поступательного развития идей; задача автора в этой связи сводится к правильной и выразительной аранжировке основных направлений развития человеческой мысли; 2) контрольные вопросы, стимулирующие саморегулятивную деятельность студента; при этом вопросник, основанный на материале издания, создает предпосылки для самостоятельной работы студента с первоисточником; 3) проблемные задания, которые могут послужить материалом для дискуссий, докладов и рефератов; 4) литература для текущей работы и самообразования. Такая структура учебного пособия позволит использовать его как при очной форме обучения, так и при заочной и дистанционной.

Помимо сугубо информативно-образовательной целеустановки книга призвана способствовать реализации в учебном процессе важных воспитательных функций: структурированию у молодого поколения адекватной социальной ориентированности, обеспечению саморегуляции личности в процессе социализации, формированию адекватного понимания как «своих», так и «чужих» культурных структур.

Автор просит помнить о том, что содержание работ классиков языковедения бесконечно богато и неисчерпаемо, а любое учебное издание является всего лишь частной и субъективной интерпретацией его как фрагмента мирового духовного наследия.