

**PEDAGOGIK  
TEXNOLOGIYALAR  
VA PEDAGOGIK MAHORAT**

**Toshkent - 2009**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS  
TA‘LIM VAZIRLIGI**

**Toshkent Moliya instituti**

**H.T. Omonov, N.X. Xo‘jayev,  
S.A. Madyarova, E.U. Eshchonov**

# **PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA PEDAGOGIK MAHORAT**

O‘zbekiston Respublikasi oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligining  
5A340605 – «Xalqaro moliya» mutaxassisligining  
magistrantlari uchun darslik sifatida  
tavsiya etilgan



Toshkent  
«IQTISOD-MOLIYA»  
2009

**Taqrizchilar:** **To'xtaxo'jayeva M.X.** - Nizomiy nomli TDPU  
«Umumiy pedagogika» kafedrasining mudiri,  
p.f.d., professor;  
**Hasanov S.** - TMI, p.f.d., professor

Omonov H.T.

**P29** **Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat:**  
5A340605 - «Xalqaro moliya» mutaxassisligining magistrantlari  
uchun darslik / O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus  
ta'lim vazirligi, Toshkent Moliya instituti. – T.: «Iqtisod-moliya».  
2009. -240 b.

Xo'jayev N.X., Madyarova S.A., Eshchonov E.U.

Mazkur darslik iqtisodiyot oliy o'quv yurtlarining davlat ta'lim standartlari va "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" kursining namunaviy o'quv dasturiga muvofiq ravishda yaratildi. Unda pedagogik texnologiya asoslari, uning tarkibi, tuzilishi, vazifalari va unga bo'lgan zamonaviy yondashuvlar hamda undan amalda foydalanishga doir tavsiyalar bayon qilingan.

Darslikdan oliy o'quv yurtlarining talabalari, shuningdek, professor-o'qituvchilar hamda ta'lim texnologiyalari va o'qitish metodikasi bo'yicha shug'ullanayotgan tadqiqotchilar foydalanishlari mumkin.

**BBK 74.204я73**

**ISBN 978-9943-13-110-1**

© «Iqtisod-moliya», 2009

© H.T. Omonov, N.X. Xo'jayev,

S.A.Madyarova, E.U. Eshchonov, 2009

«Noqobil o'qituvchi haqiqatni shunchaki aytadi-qo'yadi, yaxshisi esa uni topishga o'rgatadi»

*A.F. Disterveg – nemis pedagogi*

## KIRISH

O'zining mustaqil ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish yo'lini tanlab olgan O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasini ham sobit qadamlik bilan isloh qilib bormoqda. Ayniqsa, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" qabul qilingach, bu boradagi ishlar keng ko'lamga erishdi. Ushbu hujjatlarning talablari asosida bilim va kasb-hunar egallashga bo'lgan e'tibor kuchayib ketdi. Shu tufayli ta'lim-tarbiya tizimiga yangicha ilmiy-uslubiy yondashuvlar kirib kela boshladi.

Bu yondashuvlar, o'z navbatida, o'quv jarayonining turli tashkiliy va metodik jang'armalarida muayyan ijobiy o'zgarishlarni sodir etadi, albatta. Ularning ko'pchiligi pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat bilan uzviy bog'liq o'zgarishlardir.

O'quv faoliyati — bu keng ma'noda inson faoliyatining muayyan maqsadlar yo'nalishida namoyon bo'lishidir. Bu faoliyat faqat insoniyat jamiyatida amalga oshirilishi sababli, u nafaqat har bir insonning, balki butun jamiyatning manfaatlari va maqsadlariga xizmat qiladi.

O'quv faoliyati-bu insonda muvaffaqiyatli mehnat faoliyatini amalga oshirish imkoniyatini ta'minlash maqsadida uni o'qitish hamda tarbiyalashga qaratilgan maqsadli faoliyatdir. Ushbu jarayonning mohiyati inson tomonidan to'plangan tajriba, bilimlar, malaka va ko'nikmalar shaklida o'zgartirish hamda uni o'sib kelayotgan avlodga berishdan iborat. O'quv faoliyati insonning individual rivojlanishi bilan uzviy bog'liq va uning hamma fazalarda-bolalikdan boshlab, to'ulg'aygan davrigacha mavjud bo'ladi. Shuning uchun tarixiy ijtimoiy hodisa hisoblanmish o'quv jarayoni o'z rivojlanish tarixiga ega.

Demak, o'quv faoliyati, boshqa inson faoliyati turlari singari, kishilik jamiyatiga xos bo'lgan obyektiv hodisa sifatida amal qiladi. Jamiyatning o'zi murakkab va ziddiyatli o'zgarishlarga uchrab turar ekan, o'quv faoliyati ham insoniyat taraqqiyotining turli rivojlanish bosqichlarida har xil muayyan shakllarga ega bo'ladi. Masalan, O'zbekistonda mustaqillik qo'lga kiritilgandan so'ng ta'lim sohasida bir qator muhim hujjatlar qabul qilindi va uzluksiz ta'lim tizimi shaklan va mazmunan yangi rivojlanish bosqichlariga o'tdi, ya'ni o'qitish jarayoni takomillashish yo'liga o'tdi. Shuni ta'kidlash joizki, o'quv faoliyati har doim ham barkamol insonni voyaga yetkazishga, uning ma'naviy va moddiy madaniyatini shakllantirishga qaratiladi. O'quv faoliyati o'z rivojlanishining hamma bosqichlarida ijtimoiy yo'naltirilgan maqsadga ega. Maqsadli amalga oshiriladigan jarayon hisoblangan o'quv faoliyati ko'p qirralidir. Uning asosini shaxsan o'qitish jarayoni, ya'ni o'qituvchi tomonidan o'quvchiga bilim, malaka va ko'nikmalar majmuasiga bevosita berish jarayoni tashkil etadi.

O'quv faoliyatining aynan bu tomonini ta'lim berish jarayoni tushunchasi bilan belgilaymiz. O'quv jarayoni deganda-o'quv faoliyati, tor ma'noda, bir maqsadga yo'naltirilgan ta'lim berish sifatida tushuniladi.

Bu o'quv faoliyatini asosiy tomoni hisoblanadi. Lekin u o'quv faoliyatining mazmunini to'raligicha yoritmaydi. O'quv faoliyati tarkibiga keng ma'noda, ta'lim berishdan tashqari, yana bir eng muhim va ma'suliyatli jarayon-tarbiya kiradi. U o'quv faoliyatining ajralmas qismi bo'la turib, o'quvchilardan bir qator zarur ijtimoiy sifatlarni shakllantirishga xizmat qiladi va ikkita o'zaro bog'liq bo'lgan jarayon hisoblanadi. Ularda o'quv faoliyatining ikkita vazifasi-ta'lim berish va tarbiyalash vazifalari muayyanlashtiriladi. Ikkala jarayon ham bir-biridan farqli ravishda o'zining aniq maqsad va vazifalariga ega bo'lishiga qaramasdan, ular mohiyati jihatidan bitta ijtimoiy maslak-jamiyat a'zolarining komilligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Shunday qilib, har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Mustaqillikni mustahkamlashning strategik yo'lida og'ishmay davom etayotgan va iqtisodiyotni erkinlashtirish yo'liga kirib borayotgan mamlakatimizda ta'lim tizimini isloh qilish, unga rivojlangan mamlakatlarning ilg'or texnologiyalarini joriy qilish, milliy qadriyatlarimizni singdirgan holda ta'limni tashkil etish, bu jara-