

ISSN 2181-7138

МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



Илимий-методикалық журнал

2023

2/1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

Нөкис

2/1-сан 2023

март-апрель

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

**Редактор:
А. Тилегенов**

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ	Сабит НУРЖАНОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ	Уролбой МИРСАНОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ	Нуржан МАТЧАНОВ
Ерполат АЛЛАМБЕРГЕНОВ	Шукурулло МАРДОНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ	Бахтиёр РАХИМОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ	Арзы ПАЗЫЛОВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ	Барлықбай ПРЕНОВ
Умида БАҒАДИРОВА	Қаххор ТУРСУНОВ
Фархад БАБАШЕВ	Нурзода ТОШЕВА
Гулзода БОЙМУРОДОВА	Тажибай УТЕБАЕВ
Маманазар ДЖУМАЕВ	Амангелди КАМАЛОВ
Асқар ДЖУМАШЕВ	Ризамат ШОДИЕВ
Гўлнара ЖУМАШЕВА	Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ	Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Умида ИБРАГИМОВА	Гулрухсор ЭРГАШЕВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА	Гавхар ЭЩАНОВА
Асқарбай НИЯЗОВ	

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХЭМ ЭДЕБИЯТ

Seytkasimov D. B. Kompetencyaga bag'darlangan talim tiykarinda filolog-oqituvshi profilin jaratiw	6
Курбанова Ш. А. Концепт терминининг когнитив тилшуносликда ва лингвوماданиятшуносликдаги ахамияти	13
Toshxujayeva Sh., Karimova Sh. Erkin A'zam asarlarida frazeologizmlar	20
Masodikova Z. H. Oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini pedagogik texnologiyalar orqali o'rgatish	24
Akbarova M. Sh. G'ayriodatiy birikmalar badiiy matnning lingvopoetik qiymatini oshiruvchi omil sifatida	28
Yigitaliyeva Sh. I. "Yaxshilik" konseptining bilvosita ifodalanishi	33
Закирова Д. Х. Нуткий жанрлар концепцияси хусусида	38
Тошхужаева Ш., Каримова Ш. Эркин Аъзам асарларида киноя	43
Тошхужаева Ш. Эркин Аъзам асарларида парантезаларнинг лингвопоэтик хусусиятлари	47
Орипова К. Э. Ўхшатишлар иштирокидаги бадий матнларда антонимлар маданий омил сифатида	52
Ishmatova O. S. Fonetik ritmika – nutqni kompleks rivojlantirish omili sifatida	57
Махмудова Д. С. Методы и приемы обучения русскому языку	65

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Хужаназарова Н. М. Тарбияланувчиларда меҳнат кўникмаларини ҳосил қилиш	70
Taylanova Sh. Boshqaruv tizimini rivojlantirish yo'llari	73
Донаев С. Х. Таълим сифатини бошқаришнинг муҳим хусусиятлари	77
Abdraimova B. B. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik diagnostika muammosining nazariy aspektlari	83
Kultaeв K. K. To'yingan uglevodorodlar mavzusiga interfaol usullarning tatbig'i	92
Abdullayev A. Q., Abdullayeva N. R. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida kreativ faoliyatini rivojlantirish	99
Ibadullayeva Sh. N. Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak maxsus pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning mexanizmlarini takomillashtirish	105
Бабаева Х. У. Педагогик таълим инновацион кластерининг афзаллиги	111
Эрназарова Г. О., Калдибеков А. Б. Бўлажак педагоглarning технологик компетентлик даражасини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари	115
Қурбанова М. Э. Касбий-технологик вариативлик асосида ўқув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этиш	121
Тўйчиева Г. М. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-билиш компетенциясини шакллантириш	125
Janbayeva M. S. Innovatsion jamiyat sharoitida zamonaviy o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyojlar	130
Meylieva M. S. Kasb tanlashga munosabat tizimi mezonlarining tanlanishi	133
Ne'matova Z. F. Ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasida zamonaviy o'rta bog'in kadrlarni tayyorlash tamoyillari	138
Majidova G. A. Umumta'lim maktablarida immersiv texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini oshirish	142
Xalilov F. V. Muhandislik oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim va unda bilimlar bazasi qo'llash zaruriyati	146
Ашурова С. Ю. Ўқитиш тамойиллари таълим жараёнида дидактик воситалар ва материаллардан фойдаланишнинг асоси сифатида	152
Muslimov Sh. N. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy-grafik kompetentligini rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning roli	157



Sharipov A. A. Professional talim muassasalari oquvchilarining zamonaviy pedagogik texnologiyalar vositasida amaliyotga yo'naltirish metodikasini takomillashtirish	163
Абдалова С. Р. Дарснинг ўқув жараёнидаги ўрнини ўрганиш ҳамда муаммоли ўқитиш технологияси нуқтаи-назаридан таҳлил қилиш	168
Мусурманов Р., Султанова Д. А. Академик Қори Ниёзий педагогик фаолиятини ўрганиш замон талаби	174
Рахманова М. Қ. Talabalarning ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari	178
Кадирова Х. А. Замонавий таълим технологиялари ёрдамида миллий дунёқарашни ривожлантириш механизмлари	183
Парпиева М. М. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммосини ўрганишнинг илмий-амалий асослари	188
Tursunbayeva Yu. R. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitish jarayonini boshqarish texnologiyasi pedagogik mexanizmlari	194
Мусурмонов Р., Суяров А. М. Ёшларнинг шарқона имиджи ва муомала одобини шакллантириш хусусида	200
Жумаева Ю. Р. Бўлажак ўқитувчиларни форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлаш	206
Кабирова З. М. Аралаш таълим технологияларининг аҳамияти	211
Xasanov F. Z. Bo'lajak matematika o'qituvshilarini metodik tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari	215
Ortiqova N. A. O'qituvchining pedagogik faoliyatidagi psixologik to'siqlar va ularni bartaraf etish metodlari	220
Ortiqova N. A. Tarbiya maqsadini ishlab chiqishning pedagogik xususiyatlari	230
Axmadaliyev B. S. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni tashkillashtirishning innovasion usullari	235
G'aniyeva D. M. Методология анализа взаимной интеграции форм социального сознания на основе научных подходов	239
Файзиева У. Ю. Особенности внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан	248
Махмудова Д. С. В педагогической деятельности учителя психологические барьеры и методы их преодоления	257
Кочкаров А. А. Диагностика индивидуально-типологических свойств курсантов образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан	264
Musurmankulova M. N. The new educational system of uzbekistan and new conditions for teachers	269

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Файзиева У. Ю. Международная практика инклюзивного образования История становления инклюзивного образования	272
--	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Mirsanov U. M., Isroilov N. S. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga dasturlash dasturlashni o'rgatishda xorijiy davlatlarning tajribalaridan foydalanish	280
Esanbayev B. I. Talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantrish muammolari ..	286
Абидова З. К. Профессионал таълим муассасалари ахборот мухитини шакллантиришда электрон таълим ресурслари янги авлодидан фойдаланиш	292
Хо'janazarov Z. R. Ta'lim sifatini ta'minlashda SMART-texnologiyalaridan foydalanish	298
Yusufxodjayeva F. M. O'quvchilarida gazlamalarga ishlov berish texnologiyasi darslarida kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish	305
Ibragimova M. G. Texnologiya ta'limi darslarida o'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali kasb- hunarga yo'naltirish	310
Isaqova Z. R., Tursunov J. E. To'qimachilik korxonalarida maro turlarini kengaytirish	315



БАСЛАҒЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Shodiyev R. D., Shonazarov U. Sh. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish	319
Taylanova Sh. Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish	326
Rabbimova M. M. Bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarida amaliy kompetentlikni rivojlantirish	330
Эрханова Н. А. “Тил ва нутқ” марказида инновацион-методик фаолият олиб бориш самарадорлиги	333
Жовмирзаева Н. Қ. Maktabgacha таълим муассасалари тарбиячиларининг эмоционал компетенциясини шакллантириш механизмлари	339
Karimova Sh. B. Maktabgacha yoshdagi bolalarning vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirishda axloqiy kotigoriyalarning ahamiyati tahlili	343
Halimova M. A. Tabiiy fanlar (SCIENCE) o'quv predmeti – o'quvchilar ilmiy dunyoqarashini rivojlantirish aspektlari sifatida	347
Mo'minova G. B., Sirojiddinova S. Zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish asoslari (O'zbekiston misolida)	352
Mo'minova G. B., Muhammadaliyeva D. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning nutqini o'stirish metodlarining ilmiy-nazariy tahlili (turli yosh bosqichlari misolida)	356
Dehqonova M. G'. Ko'zi ojiz bolalar bilan olib boriladigan logopedik ishning o'ziga xos xususiyatlari	360
Azizova Z. b., Aliyeva S. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy bilish ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari	366
Azizova Z. B., Mavlonova M. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning kreativligini rivojlantirishning ahamiyati	370
Abdubannopova M. A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachinbing inklyuzif kompetensiyasini rivojlantirish	374
G'aniyeva D. M., Ismoilova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy ong shakllanishida axloqiy normalarning ahamiyati	379
Usmonova M. S. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash muammolari	388
Yoqubjonova G. X. Boshlang'ich sinflarda o'qish va tabiatshunoslik fanlarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish	393
Жураева М. А. Развитие коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей начальных классов	399
Asiljonova Sh. Preschoolers Benefit from Learning a Foreign Language	404

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХЭМ СПОРТ

Қамбаров О. Ф. Кичик синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини баҳолашнинг методологик асослари	411
Муродов К. Н. Спорт курашида махсус ускуналар ёрдамида мушак кучини даражасини аниқлаш ва ривожлантириш йўллари	418
Исмагилов Д. К. Интегральные специальные средства подготовки футболистов на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства	426
Миршарапов А. Г. Мини-футбол как средство физического воспитания и физической подготовленности	429
Эрдонов О. Л., Махмудов В. В. Мини-футбол как вид спорта и средства физического воспитания студенческой молодёжи	433
Эрдонов О. Л. Актуальность физического воспитания среди студенческой молодежи на основе применения информационных технологий	438
Mirzayev A. M. The task of physical education and the technique of belt wrestling in the training of cadets	444



KOMPETENCIYAĞA BAĞDARLANĞAN TÁLIM TIYKARÍNDÁ FILOLOG-OQÍTÍWSHÍ PROFILIN JARATÍW

Seytkasimov D. B.

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti docenti, PhD

Tayanch so'zlar: ta'lim maqsadlari, tamoyillari, til kompetensiyalarining takomillashuv darajasi diagnostikasi, qoraqalpoq tili o'qituvchilari, til kompetensiyasi, metodika, kadrlar tayyorlash, talaba-filolog, modellash tirish, namunali model, xulq-atvor, ijtimoiy sharoitlar, ta'lim darajasi, ijtimoiy. faoliyat.

Ключевые слова: образовательные цели, принципы, диагностика уровня совершенствования языковых компетенций, учителя каракалпакского языка, языковая компетенция, методика, обучение, студент-филолог, моделирование, образцовая модель, поведение, социальные условия, уровень образованности, социальная активность.

Keywords: educational goals, principles, diagnostics of the level of improvement of language competencies, teachers of the Karakalpak language, linguistic competence, methodology, teaching, philologist-student, modeling, exemplary model, behavior, social conditions, level of education, social activity.

Bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısın tayarlaw, onıń lingvistikalıq kompetensiyaların jetilistiriw tiykarında qaraqalpaq tili boyınsha bolajaq qanıgeniń háweskerlik iskerligi, ózin-ózi shólkemlestiriw hám rawajlandırıwǵa tiykarlangan qanıgeligin arttırıw procesi jatadı. Onıń áhmiyeti sonnan ibarat, bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshıları ózleriniń bolajaq kásiplik iskerligin jetilistiriw, lingvistikalıq kompetensiyaların rawajlandırıw boyınsha qabıllanǵan maqsetlerge dóretiwsilik xızmetinde kórsete alıw, bul procesiń tolıq huqıqlı subyektleri sıpatında seziniwge qaratılǵan. Ózin-ózi shólkemlestiriw joqarıdaǵı procesiń operaciyalıq hám iskerlik tárepin belgileydi.

Bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısı pedagogikalıq texnologiyalar menen qurallanǵan bolıwı hám ol tárepinen lingvistikalıq kompetensiyaları dárejesin jetilistiriw hám ózin-ózi qadaǵalawǵa baǵdarlanıw kerek. Ózin-ózi rawajlandırıw lingvistikalıq kompetensiyalardı tek bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń mádeniyatlı, ózin-ózi ózgeriwge, ózin-ózi rawajlandırıwǵa múmkinshilik jaratıw, bul bolsa shaxstıń qábiletin kórsetiwge imkan beredi.

Óz turmıshıq iskerligin ámeliy ózgeriw obyektine aylandırıp, bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısının lingvistikalıq iskerliginiń eń joqarı forması – dóretiwshilik, rawajlanıwshılıq qábiletin asırıwǵa alıp keledi.

Student – bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısı ózin tillik jaqtan jetiliskeń shaxs sıpatında jetilistiriwge bolǵan zárúrligi keleshekte nátiyjeli kásiplik rawajlanıwdı belgileydi. Jeke rawajlanıw kásiplik jetilisiwdiń ajıralmas bólegi bolıp, bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısının kásiplik rawajlanıwına baslama faktor bolıp esaplanadı.

Ol integrativ mazmun, shólkemlestiriw formaları hám oqıtıw usılları arqalı ańlatıladı. Tálim bloklar hám modullar – bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısının lingvistikalıq kompetenciyanıń jetilistiriwge qaratılǵan anıq lingvistikalıq maqsetlerge erisiw ushın arnalǵan óz aldına funkcional birlikler tiykarında qurıladı. Bloklar hám modullardıń mazmunı onı oflayn rejimlerde, sonday-aq aralıqtan oqıtıwda assimilyaciyalawdı támiyinleydi. Bloklar hám modullardıń belgili sistemalı shólkemlestiriliwi menen studentlerdiń lingvistikalıq shaxsiyatınıń individual psixologiyalıq ózgesheliklerin, olardı ámelge asırıw hám ózin-ózi rawajlandırıw zárúrliklerin esapqa alǵan halda olardı úyreniw izbe-izligin hám maǵlıwmattı usınıwdı ózgeriw múmkin.

Tálim procesiniń barlıq quramlı bólimlerine, onıń barlıq basqıshlarında hám barlıq studentler ushın kirgizilgen ózgerislerdiń izbe-izligin maqsetke muwapıqlıǵı arqalı ámelge asırıw bolıp tabıladı.

Bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısın lingvistikalıq kompetenciyanıń jetilistiriwdiń ózgermes metodikalıq modeline tiykarlanadı, ol tómendegi quramlı bólimlerdi óz ishine aladı:

- jámiyettiń sociallıq tártibi;
- bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısı shaxsınıń kásiplik hám tálim zárúrlikleri;
- tálim maqsetleri;
- principler;
- lingvistikalıq kompetenciyalardı jetilistiriw metodikası (tálim mazmunı; tálim texnologiyaları);
- tálimniń shólkemlestiriw hám didaktikalıq shártleri;
- lingvistikalıq kompetenciyalardıń jetilisiw dárejesin diagnostikalaw;
- nátiyje, qánige – qaraqalpaq tili oqıtıwshısın tayarlaw sapasına qaratıladı.

Bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń lingvistikalıq kompetenciyanıń jetilisiw dárejesin testler járdeminde sistemalı diagnostikalawdı óz ishine aladı. Bul óz gezeginde talabanlardıń lingvistikalıq kompetenciyasını, bolajaq



qánigeligi boyınsha kásiplik iskerligine uzaq múddetli tayarlıǵı, qaraqalpaq tili oqıtıwshısı tiliniń kásiplik iskerligi qábiletin anıqlawǵa járdem beredi.

Universitet oqıw procesi nátiyjeliliginiń kriteriyası boyınsha bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń lingvistikalıq kompetenciyların jetilistiriw búgingi bizin ilimiy jumısımızdıń bas maqseti bolıp tabıladı.

Bahalawdıń tiykarǵı wazıypası – bul procesiti tallaw, pikir bildiriw bolıp, oqıw procesiniń barısı hám ózgesheliklerin anıqlaw hám tiyisli dúzetiwler kirgiziw imkanın beredi. Studentlerdiń kriteriyalarǵa tiykarlangan monitoringi hám ózin-ózi bahalawına úlken áhmiyet qaratıladı.

Studentlerdiń (bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshıları) tabısları tálim jetiskenliklerin bahalawdıń ulıwma kriteriyaları tiykarında anıq oqıw blokları, modulları, pánleri yamasa pánler kompleksinde lingvistikalıq kompetenciylardı jetilistiriwge baǵdarlangan dárejeleri sıpatında bahalanadı.

Dúzilgen principler tiykarında biz bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń lingvistikalıq kompetenciyların jetilistiriw metodologiyasını islep shıqtıq.

Mámleketlik bilimlendiriw standartında belgilengen tálim mazmunı dóretiwshilik hám ózgeriwsheń dárejede ózlestiriliwi hám bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń lingvistikalıq kompetenciyların jetilistiriwde úles qosıwı ushın biziń jobamız boyınsha tómendegi kriteriya menen toltırıladı:

- kompetentlikke tiykarlangan qatnas boyınsha;
- til tálimi boyınsha mámleketlik siyasattıń tiykarǵı baǵdarları boyınsha;
- bolajaq oqıtıwshınıń ózin-ózi rawajlandırıw psixologiyası hám pedagogikası boyınsha;
- oqıw iskerligi nátiyjelerin kriteriya tiykarında bahalaw boyınsha;
- bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń kásiplik qábiletin rawajlandırıw texnologiyası sıpatında tarmaq elektron professional portfelin jaratıw boyınsha.

Tómendegi kompetenciylardı qalıplestiriw – yaǵnıy, tayarlıq hám qábilet:

- óz betinshe izertlew iskerligi;
- bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń tarmaq elektron professional portfeli menen islew;
- úzliksiz kásiplik ózin-ózi rawajlandırıw hám ózinózi tárbiyalaw;
- lingvistikalıq kompetenciylar tiykarında oqıw, kognitiv, ilimiy-izertlew hám keleshekтеgi kásiplik iskerligi nátiyjelerin kriteriya tiykarında ózin-ózi bahalawdı jetilistiriw;
- olardıń tálim, kognitiv, ilimiy hám keleshekтеgi kásiplik iskerligin sáwlelendiriw;
- kásiplik háreketsheńlik hám olardıń kásiplik xızmetin qayta profillew.

V.A.Belikov joqarı tálimdi reformalawdıń tiykarǵı baǵdarların shaxsqa, onıń qábilet hám ózgesheliklerine itibar beriw, tálimdi insanıylastırıw, jeke ilimlerdi integraciyalaw, oqıw pánlerinen tálim tarawlarına ótiw, tálimdi texnologiyalastırıwda, - dep kórsetedi [1]. Bul baǵdarlardı ámelge asırıwdıń zárúr shártlerinen biri jańa tálim (pedagogikalıq) texnologiyalardı engiziw, pedagogikalıq texnologiyalardı qural sıpatında, yaǵnıy oqıw procesi ushın metodikalıq qurallar, úskeneler, oqıw quralların islep shıǵarıw hám olardan durıs paydalanıw zárúr.

Ekinshi poziciyanı V.P.Bespalko, S.Gibson, I.A.Zyazyun, A.M.Kushnir, V.M.Monaxov, V.A.Slastenin, B.Skinner, T.Sakamoto, M.A.Choshanov hám basqalar dálillep ótken. Olar pedagogikalıq texnologiyanı pedagogikalıq process qatnasıwshıları, belgili bir algoritm, baǵdarlama, óz ara tásir sistemasına tiykarlanǵan qarım-qatnas procesi (tárbiyalıq máselelerdi sheshiw usılı, modeli, texnikası) dep esaplaydı. Bul poziciyaǵa jaqın pedagogikalıq texnologiyanı túsiniw hám kórkem óner sıpatında oqıtıw, tárbiyalaw sheberligi dep túsindirip ótken.

Úshinshi poziciya wákilleri (P.I.Pidkasisti, V.V.Guzeev, M.Eraut, R.Kaufman, S.Vedemeyer) pedagogikalıq texnologiyanı socialıq, basqarıw hám tábiyiy ilimler maǵlıwmatlarına tiykarlanǵan keń bilim tarawı dep esaplaydı. Bul poziciya texnologiyadan anıq anıqlıqtı, kepillengen nátiyjelerdi (hátte itimallıq ózgeshelikleri tarawında da) talap etedi.

Tórtinshi poziciya kóp ólshemli qatnastı ańlatadı hám tálim (pedagogikalıq) texnologiyalardı kóp ólshemli process sıpatında kórip shıǵıwdı usınıs etedi (M.V.Klarin, V.V.Davidov, G.K.Selevko, D.Finn, K.M.Silber, P.Mitchell, R.Tomas).

Joqarıdaǵı pikirlerden kelip shıqqan halda «tálim (pedagogikalıq) texnologiya» túsinigine anıqlama beriw, pedagogikanıń ulıwmalıq, stereoskopiyalıq dárejesi joqarı bolǵan kategoriya ekenligin ańlawımızǵa boladı. Bul boyınsha G.K.Selevko pedagogikalıq texnologiyanı pedagogikada koncepciya tiykarında rawajlanıw sapa jaǵınan rawajlanıwdıń jańa basqıshı ekenligin [2] atap kórsetti.

Solay etip, pedagogikalıq texnologiya tálimniń eń nátiyjeli usılların úyreniwshi hám joybarlastırıwshi ilim (pedagogikalıq teoriya tarawı) sıpatında da úyreniledi. Oqıtıwdıń haqıyqıy procesi sıpatında aspektlerdiń pútkil kompleksi yamasa ilimiy islenbesi (joybar, koncepciya) yamasa háreket baǵdarlamasınıń sıpatlaması yamasa ámelde ámelge asırılǵan process penen ańlatılıwı múmkin.



Bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń lingvistikalıq kompetenciyanıń jetilistiriwge úles qosatuǵın simulyaciyalanǵan oqıw procesiniń texnologiyalıq quramlı bólimine kelsek, shaxsqa baǵdarlanǵan texnologiyalar menen ańlatılıwı kerek. Bul arqalı rawajlanıw hám xızmetke baǵdarlanıw, kásiplik hám jeke iskerlikti jańalaw, mádeniyatlı lingvistikalıq shaxstı qalıplestiriw, qolay psixologiyalıq ortalıqtı payda etiw, erkin demokratiyalıq ortalıqtı támiyinlewge itibar beriw, tálim procesiniń barlıq qatnasıwshıların subyektiv poziciya menen támiyinlew, eń tiykarǵısı bolajaq qaraqalpaq tili oqıtıwshısınıń kásiplik sheberligin rawajlandırıwdı qollap-quwatlaytuǵın hám xoshametleytuǵın pedagogikalıq óz ara tásir stiline paydalanıw bolıp tabıladı.

Bakalavriatnıń tiykarǵı principini – bilim, kónlikpe, qábiletlerdi dinamikalıq sáykeslew, sın hám dóretiwshilik pikirlewdi rawajlandırıw arqalı shaxstı hár tárepleme rawajlandırıw hám juwapkershilikti ózine alıwǵa tayar puqaranı tayarlaw bolıp tabıladı. Bunıń ushın biz student profilin jaratıp alıwımız kerek. «Profil» tálim ornında oqıw maydanın jaratıw ushın tiykarǵı qural xızmetin atqaradı. Onıń xızmeti tálim texnologiyaları hám qadaǵalaw túrlerin belgileydi, talaba shaxsın rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Hújjette oqıtıwshılar hám oqıw procesi shólkemlestiriwde talabanlar oqıw jobaları, baǵdarlamalar, sonday-aq, oqıw orınlarındaǵı xızmet nátiyjelerin tallaw imkanı beredi.

Qaraqalpaq tili hám ádebiyatı baǵdarı studentiniń profili

Student obrazi	Xarakteristikası
Qızıǵıwshańlıq	Olar ózleriniń tábiyiy qızıǵıwshılıqların rawajlandıradı hám izertlew ótkeriw ushın zárúr bolǵan bilim, kónlikpe hám ámeliyatlardı erkin ózlestiredi. Úyreniw hám biliw procesinde turmıslıq kónlikpelerdi qalıplestiredi.
Bilimlerdi ózlestiriw	Olar aymaqlıq hám global áhmiyetke iye bolǵan túsinikler, ideyalardı úyrenedi. Sonday-aq, bilimlerde hár tárepleme ózlestiredi hám temalar boyınsha pánler aralıq integraciyanı rawajlandıradı.
Oyshıl	Quramalı mashqalalardı anıqlaw, sanalı hám etikalıq qararlar qabıllaw, sın pikirlew hám dóretiwshilik kónlikpelerdi rawajlandırıw ushın baslama kórsetedi.
Sóylew mádeniyatı	Logikalıq pát, toqtam hám im-isharaǵa iye sóylew, kórkem sóylewden paydalanıw: metafora, salıstırıw hám t.b. orınlı paydalana biliw, sóylew, qarım-qatnas mádeniyatına, kishi peyillikke qatań tártipte ámel etiw, sóyleskende tınlaw mádeniyatına ámel etiw.



Flyud nurlanıw	Jaǵımlı sırtqı kórinis, gózzal ádep-ikram, túsiniikli hám anıq sóylew, bilim.
Kommunikator	Ideyalar hám maǵlıwmatlardı sıra caqlawshı, dóretiwshilik penen qatnas jasaw, qaram-qatnasta pedagogikalıq takttı saqlaw, shaxsqa húrmet penen qatnasta bolıw, qızıǵıwshılıqtı hám sıylasıqtı kórsete biliw, turpayı kritikalıq juwaplardan paydalanıw, basqalardıń sezimlerin tán alıw, sáwbetlesti qızıǵıwshılıq penen tınlay alıw, itibarlı hám sezgir bolıw, dıqqattı tolıq awdarıw, túsiniikli hám qolaylı sózlerden paydalanıw.
Principial	Psixikalq turaqlılıq, batırlıq hám saldımlılıq, isenim penen sóylew, qatańlıq (qaysarlıq emes).
Pedagogikalıq motivaciya	Studentlerdi óz pánine qızıǵıwshılıq oyata alıwı.
Kreativ	Jaratıwshı, dóretiwshı, jańa ideyalardı óndiriske tayınıqtı xarakteristikalaytuǵın hám de erkin dóretiwshilik qábileti mánisin ańlatadı. Shaxstıń kreativligi onıń oylawında, qarım-qatnasında, sezimlerinde, xızmetinde kórinetuǵın qábileti. Kreativlik shaxstıń arnawlı bir qásiyetlerin, zeyini ótkirlikti xarakterleydi.
Qádiriyatqa húrmet penen qaraw	Óz mádeniyatın, tariyxın túsinedi hám qádirleydi hám basqa shaxslar hám jámaátlerdiń keleshegi, qádiriyatları hám dástúrlerine húrmet penen qaraydı. Túrli kózqaraslardı tabıw hám bahalawǵa, rawajlanıwǵa umtıluwǵa, jańa tájiriyebe arttırıwǵa ádetlengen.
Ǵamxor	Basqalardıń zárúrlikleri hám sezim-tuyǵılarına tilekleslik hám húrmet kórsetiw, insanlardı qollap-quwatlaw hám jıllı júzilik penen kútip alıw, basqalardıń turmıs sapasın hám qorshaǵan ortalıqtı jaqsılaw ushın háreket etedi.
Táwekelshi	Olar biytanı, túsiniksiz jaǵdaylarda batırlıq, mártlik, uzaqtı kóre alıw, jańa ideyalar hám strategiyalardı ózlestiriwge tayar, óz isenimlerin qorgaw ushın ushın mártlik kórsetedi.
Innovator	Mashqalanı sheshiwge jańasha usılda jantasıw, jańa texnologiyalıq procesti qollaw boyınsha metod, texnologiyalar jıyınıǵına iye bolıw.
Refleksiv	Úyreniw hám tájiriyebe nátiyjelerin tereń tallaydı. Úyreniw hám jeke tájiriyebe arttırıwda járdem beretuǵın hám tosıqlıq etetuǵın kúshli hám ázzi táreplerin bileđi.



Bakalavriat bag'darlamalari boyinsha isleytugin oqiw orinlarinda sabaqlardin o'zgeshelikleri insaniylik qadiriylari ham maqsetlerine tiykarlangan onin koncepciyasi menen belgilenedi ham tomendegi qag'iydalarga tiykarlanadi.

Bilim oz-ozinen maqset s'ipatinda emes, shaxstn' ozin-oz'i belgilew qurali s'ipatinda, studentn' m'adeniyatqa kiriwi ham m'adeniy orinda o'zin a'nlay aliw joli s'ipatinda qaraladi. Demek, bilim aliw us'ul'ina, oqiw procesinde studentlrdn' aktivligine turaql' itibar beriledi. Sabaqta studentlrdn' tabiiy q'iziq'wsh'ligim, umtiliw ham mashqalalardi sheshiwde oz betinshe islewge bag'darlaw ush'n qolay sharayatlardi payda etedi.

Sabaqta studentlrdn' ameliy ham oz betinshe jumislarn' q'aliptestiriwge ayr'iqsha itibar berilse olardn' kompetentlikti iyelewi joqari boladi. Oqit'wsh' klasta oz betinshe bilim do'retiwshi izleniwdi sh'olkemlestiriw, olardi talim procesi subyektlariga mashqalani sheshiw arqali omirge tarbiyalaw, oz ko'zqarasin bildiriw, on' tartis arqali sheshiw ush'n sharayat jaratadi.

Ádebiyatlar:

1. Беликов В.А. Теоретические основы решения педагогических проблем: пособие для аспирантов и соискателей. Магнит, гос. пед. ин-т. - Магнитогорск, 2002. – С.21.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. НИИ школьных технологий. – М., 2005. – С.24-26.

РЕЗЮМЕ

Bo'lajak qoraqalpoq tili o'qituvchilari o'zlarining ijodiy faoliyatida kelajakdagi kasbiy faoliyatini takomillashtirish, til kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha qabul qilingan maqsadlarni namoyon eta olishlari, o'zlarini shu jarayonning to'laqonli sub'ektlari sifatida his qilishlari kerak. Til kompetensiyalarini o'z-o'zini rivojlantirish - bu bo'lajak qoraqalpoq tili o'qituvchisining madaniy o'zini o'zi o'zgartirishi, o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyati, bu shaxsning qobiliyatlarini namoyon etish imkonini beradi.

РЕЗЮМЕ

Будущие учителя каракалпакского языка должны уметь проявлять в своей творческой деятельности принятые цели совершенствования будущей профессиональной деятельности, развития языковой компетенции, чувствовать себя полноправными субъектами этого процесса. Саморазвитие языковых компетенций – это лишь возможность культурной самотрансформации, саморазвития будущего учителя каракалпакского языка, позволяющая проявить способности личности.

SUMMARY

Future teachers of the Karakalpak language should be able to manifest in their creative activity the accepted goals of improving future professional activities, developing language competence, and feel like full-fledged subjects of this process. Self-development of linguistic competencies is only an opportunity for cultural self-transformation, self-development of the future teacher of the Karakalpak language, which allows to show the abilities of the individual.



КОНЦЕПТ ТЕРМИНИНИНГ КОГНИТИВ ТИЛШУНОСЛИКДА ВА ЛИНГВОМАДАНИЯТШУНОСЛИКДАГИ АҲАМИЯТИ

Қурбанова Ш. А.

Андижон давлат университети таян докторанти

Таянч сўзлар: концепт, термин, когнитив тилшунослик, лингвомаданиятшунослик, лисоний концептуаллаштириш.

Ключевые слова: концепт, термин, когнитивная лингвистика, лингвистика, языковая концептуализация.

Key words: concept, term, cognitive linguistics, linguistics, linguistic conceptualization.

Кейинги ўн йилликларда тил ҳақидаги фан икки катта илмий тадқиқот йўналишига ажралди: 1) анъанавий структур тилшунослик: 2) когнитив тилшунослик. Структур тилшунослик – бу тилшуносликнинг шундай бўлимики, у ўзининг илмий таҳлил предмети тил тизими ичидаги ўзаро муносабатлар ва алоқаларни тилнинг белгилар тизими эканлиги хусусиятидан келиб чиқиб, тадқиқ қилади, яъни структур тилшуносликни белги мақомига эга бўлган тил бирликларининг структур таркиби, яъни конструктив (қурилиш) жиҳатлари, шунингдек, уларнинг тил тизимидаги мақоми, ўзаро бирикиши, дисдистрибутив жиҳатлари каби масалаларни ўрганадиган йўналишдир.

Жаҳон когнитив тилшунослигининг кўзга кўринган йирик намоёндаларидан бири, рус олимаси Е.С.Кубрякованинг фикрича “Когнитив тилшунослик тил ҳақидаги фаннинг нисбатан янги, истикболли бир йўналиши бўлиб, унинг таҳлил марказида тил, яъни маълумотни воқелантириш (кодлаштириш, калитлаштириш) ва трансформация қилиш, яъни узатишда муҳим роль ўйновчи белгилар тизимини уларнинг когнитив асоси билан узвий боғлиқликда олиб тадқиқ қилади” (Кубрякова, 1997, 52). Бундан келиб чиқадики, когнитив тилшунослик тил ҳодиссаларини тафаккур жараёнлари билан узвий боғлиқликда тадқиқ қилади, шунингдек, инсон томонидан тилнинг ўрганилиш механизмлари ва концептуаллашиш ҳамда категориялашиш жараёнлари орқали бизни ўраб турган объектив борлик ҳақидаги билимларимизнинг таркиб топиш тамойилларини очиб берилиши, тушунтирилиши ва ёритилишига кенг имкон беради.



Айтиш лозимки, биз мулоқатни концептлар ёрдамида эмас, балки маъно ва тушунчалар ёрдамида амалга оширамыз. Талабаларни чет тилига ўқитишда биз уларга аввало сўзларнинг маъноларини ўргатамыз. Сўз маънолари эса онгимиздаги тушунчаларнинг тилимиздаги муқобиллари дир. Тушунча тилда тил ва нутқ бирликлари маносида акс этар экан, у тил ҳисобига бойиши мумкин (Қаранг: Бондарко А.В. 1978, 82-83). Масалан, чиройли ва гўзал сўзларининг маънолари битта тушунчани англатади, аммо иккинчи сўзда бу тушунча стилистик оттенкалар билан бойиган. Бундай ҳолатни кўпчилик синонимик қаторларга кирувчи сўз маъноларида кўриш мумкин. Бугунги кунда концепт тушунчадан кенг эканлигини барча когнитивистлар тушунадилар. Агар тушунча ва унинг тилдаги муқобили бўлган сўз маъноси ўша аталаётган предметнинг ёки ҳодисанинг бошқа предмет ва ҳодисадан ажратувчи энг аҳамиятли белгиларини акс эттирса, концепт унинг (предмет ёки ҳодисанинг) маълум бўлган барча белгиларини, шу жумладан иккинчи даражали белгиларини ҳам акс эттиради, шунинг учун концепт шахсга, гуруҳга, миллатга, хатто эркакларга, аёлларга, ёшларга ва кексаларга таалуқли бўлиши мумкин. Тушунча ҳам, концепт ҳам илмий ёки илмий бўлмаслиги мумкин.

Бугунги кунда концептнинг кўп қаватли эканлиги ҳам кўпчилик томонидан тан олинади. Бу масалада В.А. Маслова бундай дейди: “Концепт – многомерное образование, включающее в себя не только понятийно-дефиниционные, но и коннотативные, образные, оценочные, ассоциативные характеристики, которые должны быть учтены при описании концепта” (Маслова В.А. 2004, 59].

XX аср фанининг белгиловчи хусусиятларидан бири бу, илмий билим турли соҳаларининг бир-бирига ўтиш тенденциясидир. Гуманитар фанлар соҳасида маданиятшунослик бўйича тадқиқотларнинг, яъни инсон фаолиятининг барча ўзига хос томонларини ҳамда унинг олдиндан белгилаб қўйилган натижаларини ўз ичига оладиган маданият феноменини синтез қилишга интилишнинг ифодаси бўлди.

Лингвомаданиятшунослик ўзига хосликни аниқлаш учун коммуникацияга лингво-когнитив ёндашувни қўллаш тавсия қилинади, чунки бу ёндашув уни ҳам умумлингвистик аспект, ҳам миллий аниқланган компонент сифатида таҳлил қилиш имконини беради.

Инсон ҳаёти давомида ривожланиб борадиган дунё ҳақидаги ғоялар тизими аста-секин янги тушунчалар билан бойитилиб, улар умумий тушунчаларга айланади. Улар концептлардан иборат, чунки фаолият ва алоқа жараёнида инсон маълум белгилар ва хусусиятларга эга бўлган тушунча-



лар дунёсида ўйлайди ва ишлайди. Концепт когнитив тилшунослик, маданиятшунослик, тилшунослик ва маданиятшунослик, сиёсатшунослик, социология ва этнопсихология каби бир қатор фанлар учун тадқиқот объекти ҳисобланади. Лингвомаданиятшунослик бир тилда маданиятнинг намоён бўлишини тавсифловчи ва ривожланишида тилнинг маданият билан алоқасини таҳлил қилишга имкон берадиган асосий тушунчалар тўпламини ўрганувчи фандир. Ҳозирги пайтда концепт лингвомаданиятшуносликнинг асосий тушунчаларидан бири сифатида кўрилади.

Вилгельм фон Хумбольт давридан бери тадқиқотчилар тил ва маданият ўртасидаги боғлиқлик ҳақида, у ёки бу нарсанинг устуворлиги, шунингдек онг, алоқа, хулқ-атвор, кадриятлар, тилнинг ўзаро боғлиқлиги масаласини ҳал қилишга уринишган. Бундай муаммолар И.Хердер, А.А.Потебня, Ф.И. Буслаев, Э.Сепир, Г.О.Винокур, К.Фосслер, Ю.М.Лотман, В.Н.Телия каби олимлар томонидан ўрганилган ва ўрганилмоқда.

Биз, ўз навбатида, В.Н.Телия томонидан аниқ шакллантирилган тил ва маданиятнинг ўзаро таъсири ва ўзаро боғлиқлиги ғоясини тўлиқ қўллаб-қувватлаймиз.

Жумладан, В.Телия шундай ёзади: – “Маданият ва тил ўзаро мулоқотда мавжуд”. Бундан ташқари, олима “маданият халқнинг тарихий хотирасининг ўзига хос туридир. Тил ўзининг кумулятив функцияси туфайли уни ўзида сақлайди, нафақат ўтмишдан то ҳозирги кунгача, балки келажак авлодлар учун ҳам мулоқотни таъминлайди” дея таъкидлайди. Масалан, Э.Сепир ва Ф.И.Буслаев каби олимлар ҳам кумулятив функция ҳақида яхши фикрларни баён қилганлар.

Тилшуносликда концептни ўрганиш бугунги кунда кўплаб тадқиқотчиларни ўзига жалб қилмоқда, чунки бу воқеликни тил билан англаш усуллари аниқлаш ва оламнинг жамоавий ва индивидуал манзараларида устувор кадриятларни аниқлаш имконини беради. Тилшунослик оламни концептуал билиш, фалсафий таҳлил қилиш, воқеликни когнитив моделлаштириш, дунёқарашнинг этник ва ижтимоий-гуруҳ хусусиятларини культурологик тавсифлаш, воқеликни семантик тузиш ғояларини ўзида жамлайди. В. И. Карасик, И. А. Стернин каби рус тилшуносларининг илмий ишларида лингвоконцептнинг ютуқлари ва муаммолари муҳокама қилинади.

Бугунги кунга келиб, «концепт» тушунчасини ўрганишда 2 та асосий ёндашув замонавий тилшунослик фанида ажратиб кўрсатилди: лингвомаданиятшунослик ва когнитив. Ушбу ёндашувлар учун умумий бўлган нарса – бу тил ва маданият ўртасидаги шубҳасиз боғлиқликни тасдиқлаш;



тафовут тушунчани шакллантиришда тилнинг роли ҳақида турлича қарашга боғлиқ.

Ю.С.Степанов “концепт – маданиятнинг асосий бирлиги сифатида тан олиниши керак”, – деб ёзади. “Концептнинг структурасига – илк шакл (этимология), тарихи, замонавий ассоциациялар киради. Концепт – олимнинг фикрича инсон онгидаги маданият жамламасидир”.

Ҳозирги вақтда маданий концепт лингвомаданиятшунослик фанининг асосий қисмларидан бири ҳисобланади. Бироқ тадқиқотчиларнинг ушбу атама ҳақидаги фикрлари турлича.

Жумладан, С.Г.Воркачев ўзининг илмий тадқиқот ишида “Агар тушунча ва концепт асосида аниқланадиган нуқтаи назарни ҳисобга олмасангиз, тилшуносликда концептни тушуниш учун мавжуд ёндашувлар ушбу ҳодисаларни лингвокогнитив ва лингвомаданиятшунослик изохлашга киришади” деб таъкидлайди.

В.И.Карасикнинг фикрига кўра, концептни тушунишда лингвокогнитив ва лингвомаданиятшунослик ёндашувлар бир-бирига зид эмас, чунки бу ёндашувлар шахсга нисбатан векторларда фарқ қилади, яъни лингвокогнитив концепт – индивидуал онгдан маданиятга йўналтирилган бўлса, лингвомаданиятшунослик концепт эса – маданиятдан индивидуал онгга йўналтирилган бўлади.

Концепт маркази ҳар доим аниқ ва муайян тушунчадан ташкил топади, чунки концепт маданиятни тадқиқ қилишга хизмат қилади, маданият асосида эса айнан қадриятлар тамойили ётади. Когнитив концепт, ўз ўрнида, инсон тафаккурининг маҳсули ҳисобланади.

Муҳим жиҳат шундаки, концепт нутқда тўлиқ ифодаланиши мумкин эмас, чунки: 1) концепт индивидуал билишнинг натижасидир ва шахс уни ифода этиши учун ундан мураккаб воситаларни қўллаш талаб этилади; 2) концепт оддий тузилишга эга эмас, у катта ҳажмга эга ва шунинг учун уни тўлиқ ифодалаш мумкин эмас; 3) концептни ифодалаш учун барча тил воситаларини қайд этиш мумкин эмас.

Бундан ташқари, «миллий маданий концептлар» деб номланувчи В.П. Нерознак атамаси алоҳида ажралиб туради. Бунда муаллиф жумладан шундай дейди: “биз миллий маданий концепт ҳақида қачон гапира оламиз, қачонки агар бирор концептнинг бошқа тилга таржима қилинганида, унинг ўрнини босувчи муқобил сўз бўлмаса, яъни таржимада мазкур концептнинг сўзма-сўз эквиваленти бўлмагандагина гапириш мумкин. Ана шундай сўзлар (лексикон)нинг миллий маданий концептлари рўйхатини тузиш керак бўлади”.

Юқоридаги фикрдан келиб чиқиб биз бирор концептнинг турли тиллар доирасида таҳлил этганимизда шуни унутмаслигимиз керакки, биз таҳлил этмоқчи бўлган ҳар қандай концепт таҳлил этилаётган тилларнинг барчасига тааллуқли бўлади. Биз фақат концептларнинг айрим тилларда ўзига хос хусусиятлари доирасида бир-биридан фарқлашимиз мумкин холос ёки биз фақат концептнинг маълум бир маданият учун қанчалик муҳимлигини таҳлил этишимиз мумкин бўлади холос.

Концепт ҳақида юқорида айтилганларнинг барчасини умумлаштириб, шуни таъкидлаш керакки, концепт категорияси иккита янги парадигмада: лингвокогнитология ва лингвокултурологияда ишлатилганлиги сабабли фанлараро мақомга эга бўлади.

Биринчи йўналиш вакиллари (Е.С. Кубрякова, Н.А. Болдырев, И.А. Стернин, А.П. Бабушкин) концептни воқелик ҳақиқатининг яхлит, бўлинмаган акс эттириш вазифасини бажарувчи операцион онгнинг бирлиги сифатида изоҳлайдилар.

Дунё объектлари ва ходисаларини ақлий қуриш (концептуализация) жараёнида шаклланган тушунчалар билимларнинг мазмунини, тажрибасини, инсоннинг барча фаолияти натижаларини ва уларнинг дунёни билиш натижаларини маълум бирликлар шаклида, «билим квантаси» шаклида акс эттиради.

Иккинчи, маданий йўналиш вакиллари (А. Вежбицкая, Н.Д. Арутюнова, В.И. Карасик, Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов, Л.О. Чейненко, С.Х. Ляпин, В.И. Шаховский, С.Г. Воркачев) тушунчани этно-семантик ўзига хослиги билан бир даражага ёки бошқасига белги қўйилган ақлий мавжудот сифатида кўриб чиқади.

Шундай қилиб, лингвистик тушунишда концептни учта асосий ёндашуви мавжуд.

Аввало, кенг маънода, сўз (лексема)лар миллий тил онгининг мазмунини ташкил этадиган ва она тилида сўзлашувчиларнинг «оламнинг содда тасвирини» ташкил этадиган тушунчалар сонига киритилган. Д.С. Лихачев бундай тушунчаларнинг умумийлиги миллатнинг маданияти жамланган тилнинг концептуал соҳасини ташкил қилади, деб тақлиф қилади. Ушбу ёндашишда ҳал қилувчи нарса дунёни лексик семантикада тушунчалаштириш усули ҳисобланади, асосий тадқиқот воситаси - концептуал модел, унинг ёрдамида тушунча семантикасининг асосий таркибий қисмлари аниқланиб, улар орасидаги барқарор алоқалар аниқланади.

Иккинчидан, тор маънода, Ю.С.Степановнинг тушунчалар ва В.П.Нерознакнинг семантик шаклланиш атамаларини қўллашлари



бир-биридан ўзига хослиги билан ажралиб туради ва маълум бир этник маданиятнинг ташувчиларини характерлайди.

Учинчидан, С.Г.Воркачев тилшунослик концептини ҳисобга олиб, унинг учта таркибий қисмини аниқлайди: концептуал, акс эттирувчи атрибут ва аниқ тузилмани акс эттирувчи; мажозий, қўллаб-қувватловчи уни лисоний онгда; муҳим, концепт номи олинган муайян тилнинг лексик-грамматик тизими билан белгиланади. Олим учун энг муҳимларидан бири бу маданий концепт масаласидир. С.Г.Воркачевнинг концептига мувофиқ, акс эттирилган лингвистик ва маданий жиҳат концепт ташувчисининг шахсияти билан бир хилдир. Шундай қилиб, концепт терминини ўрганиш баробарида, биз маданий ўзига хослик ва концепт ташувчиси кимлиги ҳақида ҳам маълумот оламиз.

Адабиётлар:

1. Воркачев С.Г. Концепт счастья в русском языковом сознании: опыт лингвокультурологического анализа: Монография. Краснодар: изд-во Кубан. гос. гос. техн. ун-та, 2002. - 142 с.
2. Дорофеева Н.В. Удивление как эмоциональный концепт (на материале русского и английского языков): АКД. Волгоград, 2002.С.6-7
3. Красавский Н.А. Концепт “Зорн” в пословично-поговорочном фонде немецкого языка. // теоретическая и прикладная лингвистика. Выпуск 2. Язык и социальная среда. Воронеж. Изд-во ВГТУ, 2000.С.78-89.
4. Лихачев Д.С. Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991.С.280-287
5. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Школа «Языки Русской культуры», 1997. - 824 с.
6. Michael J. O'Brien, R. Lee Lyman, Alex Mesoudi and Todd L. Van Pool. Cultural traits as units of analysis//Philosophical Transactions of the Royal Society, vol. 365, no 1559. Carlton House Terrace, London: 2011. – P. 379. URL: <http://royalsocietypublishing.org/info/subscriptions>.
7. Нерознак В.П. От концепта к слову: к проблеме филологического концептуализма // Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. Омск: Изд-во Омск. гос. пед. ун-та, 1998. - с. 80-85
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «Концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 2000. - 30 с.
9. Хошимов Г.М. К актуальным проблемам теории концептов и их классификации в современной когнитивной лингвистике// Тил бирикларининг қиёсий-типологик ва лингвомаданиятшунослик йўналишларидаги тадқиқи ва уларнинг чет тиллари ўқитишдаги ўрни// Республика илмий-амалий анжумани мақолалари тўплами. Тошкент, 2017. Б. 44-46.
10. Юсупов Ў.Қ. Концепт ва лингвокультурама хусусида. Қиёсий-чоғиштира, типологик ва умумий тилшуносликнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Андижон, 2010. – Б. 9-15.

РЕЗЮМЕ

Мақолада концепт терминининг когнитив тилшуносликда ва лингвомаданиятшуносликдаги аҳамияти ўрганилган. Тилга лингвокогнитив ёндашиш, жумладан, ташқи ва ички оламдаги нарса ва ҳодисаларнинг тилда ва нутқда акс этиши (инъикоси) образли қилиб айтганда оламнинг лисоний тасвиридир (суратидир). Ташқи ва ички дунёдаги нарса ва ҳодисаларни конкрет тилда акс этишини эса, “оламнинг миллий тилдаги тасвири (сурати)” деб аталади. Оламнинг инсон онгида



концептларда акс этишини когнитив лингвистикада “оламнинг когнитив тасвири” ёки “оламнинг концептуал тасвири” деб аталади.

Когнитив лингвистиканинг энг асосий тушунчаси “концепт” тушунчаси бўлиб, у тил бирлиги эмас, балки онг бирлиги ҳисобланади. Концептларни инсондаги билим хазинаси деса бўлади. Когнитив лингвистикада концептни ҳамма тилшунослар тан олсада, уларнинг у ҳақидаги фикрлари турличадир.

Биз кўпчилик таърифларни ҳисобга олиб ва умумлаштириб, концептнинг куйидаги таърифни таклиф қиламиз: Концепт – бу ташқи ёки ички дунёдаги бирор нарса ёки ҳодиса ҳақидаги онгимиздаги билимлар мажмуаси, у ҳақидаги образлар ва унга бўлган ижобий, салбий, нейтрал муносабатлар, яъни баҳолашлардир.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается роль и значение термина концепт в когнитивной лингвистике и лингвокультурологии. Наши наблюдения относительно лингвокогнитивного подхода к языку, включая процессы концептуализации знаний о мире и категоризации этих знаний, и в конечном счете их ориентацию на словесные структуры, т. существующие лингвокогнитивные модели современных английской, узбекской, русской и других языковых систем. Следует отметить, что существует тесная связь между перцептивной и лингвистической концептуализацией и категоризацией объективного существования некоторыми учеными, и что мир наблюдают говорящие/писатели через оба важных процесса посредством языка и, в конечном счете, через визуализацию. через вербальные средства имеет глобальный размах, так как эти сложные процессы все они направлены на то, чтобы служить реализации существующих в языке когнитивно-смысловых категорий, и в свою очередь их мнение о том, что они имеют сущность реализовываться через иерархические (пошаговые) и многоуровневые средства уместны и правильны.

SUMMARY

The article examines the importance of the term concept in cognitive linguistics and linguistics. Linguistic approach to language, including the reflection (perception) of things and events in the external and internal world in language and speech is figuratively speaking a linguistic image (picture) of the world. The reflection of things and events in the external and internal world in a concrete language is called «image (picture) of the world in the national language». The reflection of the world in concepts in the human mind is called «cognitive image of the world» or «conceptual image of the world» in cognitive linguistics.

The most basic concept of cognitive linguistics is the concept of «concept», which is not a unit of language, but a unit of consciousness. Concepts can be called a treasure of knowledge in a person. Although all linguists recognize the concept of cognitive linguistics, their opinions about it differ.

Taking into account and summarizing many definitions, we offer the following definition of a concept: A concept is a complex of knowledge in our mind about an object or event in the external or internal world, images about it and positive, negative, neutral attitudes towards it, i.e. evaluations.



ERKIN A'ZAM ASARLARIDA FRAZEOLOGIZMLAR

Toshxujayeva Sh.

dotsenti, (PhD) Qo'qon davlat pedagogika instituti

Karimova Sh.

Toshkent "Al Bukhary University" OTM dotsenti, (PhD)

Tayanch so'zlar: badiiy-lisoniy, frazeologizmlar, lingvopoetik, ellipsis, til, estetik, syujet, obraz, kommunikativ.

Ключевые слова: художественно-лингвистический, фразеологический, лингвопоэтический, эллипсис, языковой, эстетический, сюжетный, образный, коммуникативный.

Key words: artistic-linguistic, phraseology, linguopoetic, ellipsis, language, aesthetic, plot, image, communicative.

Frazeologizmlar fikrni obrazli, ixcham va qisqa ifodalashga xizmat qiladi. Badiiy asarlarda frazeologik iboralardan voqelikni obrazli tasvirlash, uni kitobxon ko'z o'ngida aniq va to'la gavdalantirish maqsadida foydalaniladi. A. Mamatov ta'kidlaganidek, frazeologizmlar "u yoki bu xalqning yashayotgan joyining tabiati, iqtisodiy tuzumi, tarixi, madaniyati, hayot tarzi, og'zaki ijodiyoti, badiiy adabiyoti, san'ati, fani, urf-odati, dini kabilar bilan bog'lanadi"[3]. Shu bois ham yozuvchilar iboralardan badiiy adabiyotda lingvopoetik vosita sifatida foydalanadi, badiiy asarlar tilini jonlantiradi, kommunikativ niyat ta'sirchan vosita ko'magida voqelantiriladi, personaj, obraz va qahramonlar nutqida iboralarni qo'llash orqali xarakterni shakllantiradi. Natijada kitobxon ko'z o'ngida denotativ voqelik obrazli namoyon bo'ladi.

Har qanday yozuvchi iste'dodi, til boyligi, xalq iboralari, matallari, keng iste'molda bo'lgan faol birliklar bilan to'ynadi. Muallif nutqi orqali, ba'zan qahramonlar nutqida qo'llangan iboralar esa adib asarlarining badiiy quvvatini oshirish va ta'sir kuchini ta'minlashga xizmat qiladi. Masalan, *Bu bitmaydigan savdodan Elchiyevning ham boshi qotib yurardi*. [A'zam E. «Javob»] Matn tarkibida keltirilgan frazeologizm umumtil leksikamizda faol ishlatilib kelinadigan "bosh" komponenti bilan bog'liq iboralardan hisoblanib, "uzoq o'ylab ham aniq bir fikrga kela olmaslik" ma'nosini ifodalashiga ko'ra muallif nutqida Elchiyevning ruhiy holatini ochib berish niyatida, ya'ni yozuvchining poetik maqsadi va badiiy-estetik vazifani ro'yobga chiqarish uchun qo'llangan.

Erkin A'zam asarlarida iboralarning quyidagi usullari ifodalanganligi aniqlandi:

1. Ayrim qismlari o'zgartirilgan iboralar. Bunday usul badiiy asarlarda keng tarqalgan. "Frazema tarkibidagi semantik struktura boshqa so'zlar bilan munosabatga kirishar ekan, ba'zan aniqlik kiritishini, konkret shart-sharoitga moslashishini talab qiladi. Ana shunday hollarda ibora komponentlaridan biri boshqa so'z bilan almashtiriladi"[1]. Bunda, albatta, ibora tarkibidagi u yoki bu so'zni boshqasi bilan shunchaki almashtirish emas, balki ibora ma'nosini yanada kuchaytirishga tasvirlanayotgan holat yoki harakatni bo'rttirib ifodalashga xizmat qiladigan almashtirish badiiy-lisoniy qimmatga ega bo'ladi. Adib asarlarida ana shunday o'zlashtirilgan va lingvopoetik qimmat kasb etgan iboralar juda ko'p. Masalan, "*aldamoq, chalg'itmoq*" [1] ma'nosini anglatuvchi "*ko'ziga cho'p solmoq*" iborasi tarkibidagi *solmoq* fe'lini *suqmoq* fe'li bilan almashtirish orqali ibora ma'nosi kuchaytirilgan, chunki "*solmoq*" fe'liga nisbatan "*suqmoq*" fe'lida harakat yanada ta'sirchan tasvirlanadi: Demak, *o'zining bojasi - o'sha mehribonu tadbirkor bojaginasini kelib-kelib uning ko'ziga cho'p suqqan ekan-da!* [A'zam E. «Bayramdan boshqa kunlar»] Yoki Dastlab *so'z so'rab hay'atga xat yuborganida ikki notanish yigit uni tashqariga olib chiqib, rosa asabini qaqshatdi. Novcharoq biri devorga tirab qayta-qayta tirg'adi: "Xo'sh, so'z berilsa, nimani gapirasan", "Nega men senga hisobot berishim kerak, kimsan o'zing?" Xuddi gapni eshitmagandek yana asabni burg'ilaydi: "Nima haqda so'zlamogchisan, qani, ayt-chi?"* [A'zam E. «Shoirning to'yi»] Parchada inson ruhiyati bilan bog'liq "*asabini qo'zg'atmoq, g'ijintirmoq*" ma'nosida qo'llanadigan "*asab(i) ga tegmoq*" iborasidagi *tegmoq* fe'lining *qaqshatmoq* va *burg'ilamoq* fe'llari tanlanib, "*asabga tegmoq*" iborasiga nisbatan "*asabni qaqshatmoq*" va "*asabni burg'ilamoq*" iboralari ekspressiyani ortiq darajada kuchaytirishga imkon bergan.

U kechqurun bir to'rxalta sara olma ko'tarib uyimizga keldi.

– *Yaxshimi, yomonmi, shoir noming bor, ko'chada olma ko'tarib yursang obro'ying buziladi, dedim...*

"Obro'yi buziladi", "to'kiladi" emas, "buziladi"! Ramazonning gapi, Ramazongina shunday deyishi mumkin!

Ana sizga – Ra-ma-zo-on! [A'zam E. «Anoyining jaydari olmasi»]

"O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati"da *obro'yi tushdi, obro'yi to'kildi, obro'yi tushirildi* iboralarining ma'nolari izohlangan [Rahmatullayev, 1978: 188]. Yozuvchi asar qahramoni Ramazonning o'zgacha xarakterini ifodalashda uning nutqiga alohida e'tibor qaratadi. Ramazon hech kimga o'xshamaydigan, faqat o'ziga o'xshaydigan inson. U ko'p yillardan tilda mavjud iboralarni ham o'z qarashiga ko'ra qabul qiladi(obro'yi buzilmoq). Iboradagi fe'llar ma'no nozikligini ifodalashga xizmat qilgan. "*To'kilmoq*" fe'li behuda sarf bo'lish,



yo'q bo'lish ma'nosini ifodalab, uning zarari mavjudlikning barbod bo'lganida ko'rinadi. *“Buzilmoq”* fe'lida esa vaqtincha mavjudlik bor, biroq uning zarari katta. Chunki rasolikni zimdan asta-sekin yemirib boradi. Shoirlar – el nazaridagi insonlar. Ular ruhiy-ma'naviy olamidagi o'zgarishlar jamiyat uchun katta salbiy ta'sir ko'rsatadi.

2. Tarkibi kengaytirilgan iboralar. Bunda iboraning leksik tarkibiga yangi so'z yoki so'z birikmasi kiritiladi. “Bunday holatda iboraning an'anaviy strukturasi kengayadi, iboraning o'zida esa semantik siljish yuz beradi, uning ekspressiv bo'yoqdorligi ortadi” [1]. Masalan, tilda *“gap boshlamoq”* ma'nosini ifodalovchi *“og'iz ochmoq”* iborasi mavjud bo'lib, yozuvchi uni *“churq etib og'iz ochmadi”* tarzida kengaytiradi. Bunda, tabiiyki, iboraning ma'nosi juda ham kuchayadi, ya'ni *“gapirmaslik”* holatining qamrovi yana ham ortadi: *Negadir orqangi o'rindiqqa joylashgan Safura g'amgusor bir alfozda derazaga tikilib kelar, churq etib og'iz ochmas edi* A'zam E. «Bayramdan boshqa kunlar»].

Xalqda *boshiga yostiq qilmoq* iborasi keng tarqalgan. Adib iboradagi boshiga so'zi oldidan *sho'r* sifatlovchisini qo'yib, ibora ma'nosini yanada aniqlashtiradi, ya'ni *sho'r bosh*. Bu ibora orqali ayni paytda qizini turmushga uzata olmagan otanonaning ichki dunyosidagi iztirob kuchli ifodalangan: *Endi bunaqa savdo uydan ko'cha-ko'yga ko'chgan, aks holda, qiz bola o'sha chimmatiga o'ralib qolib ketaveradi – ota-onasining sho'r boshiga yostiq bo'lib.* [A'zam E. «Bayramdan boshqa kunlar»]

Erkin A'zam ijodida tarkibi kengaytirilgan iboralar	Asl holiday iboralar
ikki bukilib yerga kirib ketmoq	yerga kirib ketmoq
ko'kka ko'tarib puflamoq	ko'kka ko'tarmoq
urib yerga kiritib yubormoq	yerga kiritmoq
churq etib og'iz ochmadi	og'iz ochmadi
sho'r boshiga yostiq	boshiga yostiq qilmoq
belni besh joydan bog'lamoq	belni bog'lamoq

3. Tarkibi qisqartirilgan iboralar. B. Yo'ldoshev ko'rsatib o'tganiday “iboralar qisqaruvi dastlab nutq jarayonida boshlanadi va asta-sekinlik bilan tilda iboralarning to'la (yoyiq) va qisqargan variantlari paydo bo'ladi. Iboralarning nutqiy qisqaruvi nutqiy imkoniyatdan kelib chiqib, Sh.Balli ta'biri bilan aytganda, ko'p kuch sarf qilmaslik, fikrni tezroq yetkazish maqsadida nutqda avvaldan ma'lum bo'lib kelgan ibora komponentlarini qisqartirish hisobiga sodir bo'ladi” [1]. Demak, ibora tarkibini qisqartirish ham til vositalarini tejash tamoyili asosida amalga oshadigan jarayon hisoblanadi. Yozuvchi bu jarayonni o'z badiiy-lisoniy maqsadiga xizmat qildiradi. Masalan, *“g'azab otiga mindi”*

iborasining “*g’azabga mindi*” varianti ellipsis asosida yuzaga kelib, uning shakli o’zgarishga uchragan, xolos. Bunday hodisa umumtil iborasini semantik jihatdan ham, grammatik jihatdan ham o’zgartirmaydi. Gapdan va asar mazmunidan tushib qolgan qismi “oti” anglashilib turadi: *Hamma birdan g’azabga mindi*. [A’zam E. «Aralashqo’rg’on»] Ushbu iboralar xalq tilida keng tarqalgan va barcha uchun yod bo’lib ketgan iboralar bo’lganligi sababli ularning tarkibidan ayrim til elementlari tushib qoldirilishi asar mazmuniga putur yetkazmaydi, balki bu bilan stilistik mahsuldorlikka erishiladi. Quyidagi misollardagi “*o’z yog’iga o’zi qovurilmoq*” iborasidagi “*o’zi*” so’zi, “*tuya ko’rdingmi-yo’q*” iborasi tarkibidagi “*yo’q*” modal fe’li, “*bir o’q bilan ikki quyonni urmoq*” frazeologik birligidagi “*quyonni urmoq*” so’z birikmalarining tushirib qoldirilishi yuqoridagi fikrimizni to’la isbotlaydi: *O’z yog’imga qovurilib yura-yura, asta-sekin ahvolimga ko’nikdim*. [A’zam E. «Bayramdan boshqa kunlar»]

Erkin A’zam ijodida(qisqargan sh.)	Asl holiday iboralar
g’azabga mindi	g’azab otiga mindi
quyonni urmoq	bir o’q bilan ikki quyonni urmoq
O’z yog’iga qovurilmoq	O’z yog’iga o’zi qovurilmoq
Tuya ko’rdingmi	Tuya ko’rdingmi – yo’q

Xulosa shuki, frazeologik birliklar yozuvchi asarlari tilining jonli, obrazli va ta’sirchan ifodalashga xizmat qilib, ifodalanayotgan voqelikni badiiylashtirishda, epik turga xos syujetning poetik xususiyatini kitobxon tafakkurida obrazli ifodalanishida yetakchi lisoniy vositaga aylanadi. Erkin A’zam faqat umumtil iboralarini qo’llash bilan qanoatlanib qolmay, balki bunday iboralarga turli o’zgartirishlar kiritib, ularning qo’llanish doiralarini kengaytirgan.

Adabiyotlar:

1. Yo’ldoshev B. Hozirgi o’zbek adabiy tilida frazeologik birliklarning funksional-uslubiy xususiyatlari: Filol. fan. d-ri.... diss. avtoref. – Toshkent, 1993. – B. 48.
2. Yo’ldoshev B. Frazeologik uslubiyat asoslari. – Samarqand, 1999. – B. 130.
3. Mamatov A. O’zbek tilida frazeologik iboralarning shakllanish masalalari // O’zbek tili va adabiyoti. – Toshkent, 1994. № 4-5-6. – B. 50.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada Erkin A’zam asarlarida uchraydigan frazeologizmlar tahlil qilingan hamda ularning lingvopoetik tadqiqqlari ma’lum misollar bilan ko’rsatilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье проанализированы фразеологизмы, встречающиеся в произведениях Эркина Азама, и на конкретных примерах показаны их лингвопоэтические исследования.

SUMMARY

In the given paper phraseologisms which are appeared in Erkin A’zam works was analyzed and their lingvopoetic investigations were showed with certain examples.



OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA NEMIS TILINI PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALAR ORQALI O'RGATISH

Masodikova Z. H.

QDPI, Xorijiy tillar fakulteti katta o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: individual, pedagogik, texnik, vosita, metod, nutq, vizual, o'quv-jarayoni.

Ключевые слова: индивидуальный, педагогический, технический, инструмент, метод, речь, наглядность, учебный процесс.

Key words: individual, pedagogical, technical, tool, method, speech, visual, educational process.

«Texnologiya» atamasi dastlab 20-asrning o'rtalarida Amerika Qo'shma Shtatlarda paydo bo'lgan va o'quv jarayonini texnologiyalashtirish g'oyasi bilan bog'liq bo'lgan. Bu yo'nalish tarafdorlari o'qitishning texnik vositalari, shu jumladan o'quv mashinalari darsda keng qo'llashni o'quv jarayoni samaradorligini oshirishning asosiy vositasi deb hisobladilar. Ushbu atamaning talqini 70-yillargacha davom etdi. O'tgan asrda, bu atama quyidagi mezonlarga ajratilgan:

a) o'qitishda (texnologiya), o'quv jarayonida texnik vositalardan foydalanishni anglatadi;

b) darsda qo'llaniladigan turli xil o'qitish usullarini tavsiflovchi, dars maqsadiga erishishni ta'minlovchi o'qitish texnologiyasi (o'qitish texnologiyasi).

Ko'p yillar davomida texnologiya (mehnatni ilmiy tashkil etish) atamasi pedagogic texnologiya terminiga to'g'ri keldi, rus pedagogikasida texnologiya termini - fan va texnika yutuqlari asosida mehnatni (o'qitishni) takomillashtirishni ta'minlaydigan ish usullari to'plami ma'nosini anglatadi. Shu bilan birga, xorijiy va mahalliy pedagogikada pedagogik texnologiya kontseptsiyasi mavjud bo'lib, unga turli bilim sohalari bo'yicha ko'plab nashrlar bag'ishlangan.

“Pedagogik texnologiyalar” atamasi ko'pincha o'qituvchining darsda ish yuritish texnikasi va usullari majmuini ifodalash uchun ishlatiladi. Uni tavsiflashning umumiy tushunchasi o'qituvchining o'quvchilarga turli xil

pedagogik ta'sir vositalari, shu jumladan texnik vositalar bilan ishlash usullari sifatida qarash mumkin.

Pedagogik texnologiyalar

Ta'limda texnologiya	O'qitish texnologiyasi	Pedagogik texnologiyalarni texnik ta'minlash vositalari
<p>Eshitish: rekord,magnitafon,radio. Vizual:tabiiy,badiiy,grafik. Audiovizual: kino, televizor, video</p>	<p>Hamkorlikda o'rganish Kompyuter texnologiyalari, O'yin texnologiyalari. Muammoli o'rganish. dizayn texnologiyasi, Dasturlashtirilgan ta'lim Stansiya mashg'ulotlari. Kompyuter bo'yicha trening. Rivojlantiruvchi trening. Loyiha usuli. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. Muallifning pedagogik texnologiyalari. Til o'qitishning shialog texnologiyalari. Schalton-texnologiyalari. amaliy tadqiqotlar texnologiyasi//texnologiya portfel Ininteraktiv ta'lim texnologiyalari tandem usuli</p>	<p>Ovoz muhandisligi. Ovoz va yorug'lik muhandisligi. Kompyuter</p>

Tillarni o'rgatish bo'yicha ko'p yillik tajribadan ko'rinib turibdiki, pedagogik texnologiyalar darslarning samaradorligi va sifatini oshirishning samarali vositasi bo'lib, ularga quyidagilar natijasida erishiladi:

a) o'quv jarayonini jadallashtirish, chunki ularning yordami bilan o'quv materialini o'zlashtirish hajmi va kuchi kengayadi, shu bilan birga uni assimilyatsiya qilish uchun ajratilgan vaqt kamayadi;



b) o'qituvchi turli texnologiyalardan foydalangan holda o'quvchilarga darslar dasturini taklif qilishi; ularning qiziqishlari va materialni o'zlashtirishdagi individual qiyinchiliklar sababli darslarni individuallashtirish imkoniyatlari;

c) ish turlarini ularni amalga oshirish joyida (mustaqil ravishda, texnik o'quv qurollari sinfida) aniq taqsimlash hisobiga o'quv jarayonini yaxshiroq tashkil etish; Interfaol ta'lim rejimida talabalarning mustaqil o'quv ishlari imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytira oladigan kompyuter dasturlaridan foydalanishga alohida urg'u beriladi;

d) o'quv jarayonini audiovizual vositalar yordamida real muloqot sharoitlariga maksimal darajada yaqinlashtirish, ularning til muhitini qayta yaratish;

e) turli xil ma'lumot manbalariga tayanish o'quv materialini idrok etish va uni faollashtirish shartlariga qulaylik yaratadi;

f) pedagogik texnologiyalarning har xil turlariga xos bo'lgan pedagogik imkoniyatlar tufayli o'qitish usullarini o'zgartirish qobiliyati;

Ona tilida so'zlashuvchilarning tili va madaniyati bilan tanishishda zamonaviy o'qitish texnologiyalarining kognitiv va tarbiyaviy roli juda kattadir. V. Belyayev o'tgan asrning 60-yillarida chet tilini o'zlashtirish bilan bog'liq holda ta'lim texnologiyalarining roli haqida o'z fikrlarini bildirgan. Belyayev ta'kidlaganidek, bunday texnologiyalar (o'sha yillardagi an'analarga ko'ra ularni texnik o'quv qurollari deb atagan) quyidagi sabablarga ko'ra chet tili darslarining samaradorligini oshiradi:

- o'quvchilarda ichki xorijiy nutqni rivojlantirishga hissa qo'shadigan chet el nutqini ko'p tinglash, buning asosida tezroq va osonroq ko'nikmalar shakllanadi va faol nutq ko'nikmalari rivojlanadi;
- og'zaki nutqni rivojlantirishga yordam beradigan video materiallarni tomosha qilish;
- xorijiy nutqni tarjima qilib bo'lmaydigan tushunishga bo'lgan ehtiyojning ortishi;
- chet tilida bir necha marta tinglash imkoniyati; keyinchalik o'z-o'zini tuzatish bilan lentadagi nutq; taqqoslash;
- real hayotiy vaziyatlar va talabalarning ehtiyojlari bilan bevosita bog'liq bo'lgan chet tilidagi nutqni takrorlash qobiliyati.

Belyayevning fikricha, “til o'rgatishda bunday vositalardan foydalanish til o'rgatishning juda oqilona uslubiy texnikasi va metodi bo'lib, talabalarda ichki nutqni rivojlantirishga mo'ljallangan ya'ni, ularsiz chet tilida na faol og'zaki nutq (gaplashish), na to'laqonli yozma nutq tayyorlash mumkin”



(Belyayev , 1965, p.66). Zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan ishlashning samaradorligi quyidagilarga bog'liq:

1) o'qituvchining bunday texnologiyalarga ega bo'lishi, ularning o'quv maqsadiga erishish imkoniyatlarini bilishi;

2) til o'rganish tizimining ajralmas qismiga aylanishi kerak bo'lgan texnologiyalar bilan tizimli va kompleks ishlash;

3) o'qituvchining darslar uchun tanlangan texnologiyalardan foydalanish an'anaviy o'qitish vositalariga nisbatan afzalliklarga ega ekanligiga ishonchi, bu tajriba asosida o'rganish va turli xil texnologiyalarning samaradorligini taqqoslash doirasida tekshiriladi.

Aytish mumkinki, chet tili darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quv qurollari tizimi (ta'limdagi texnologiyalar) va ular bilan ishlash usullari (ta'lim texnologiyalari) sifatni oshirishning ishonchli manbai hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. 2-е изд., перераб. и доп. Е. М., 1965.

2. Каспин, И.В., Сегаль, М.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / И.В. Каспин, М.М. Сегаль. - режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>;

3. Полилова, Т.А., Пономарева, В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков [Текст] / Т.А. Полилова, В.В. Пономарева. - 2007. - №6;

4. Якушина, Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2002.

5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролобова. Обнинск, 2010.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada nemis tilini o'rgatishda pedagogik vositalardan samarali foydalanish haqida mulozalar berilgan. Hozirgi kunda chet tilini o'rganish zamonaviy jamiyat rivojlanishining muhim yo'nalishlaridan biridir. Xorijiy tillarni bilish ta'limning zaruriy shartiga aylanib bormoqda, bu esa bugungi jamiyatda faoliyatning turli sohalarida muvaffaqiyatli o'sishga ta'sir qiladi. Nemis tilini chet tili sifatida o'qitish jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy etish zarurati tug'ilmogda.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлены комментарии по эффективному использованию педагогических средств при обучении немецкому языку. На сегодняшний день изучение иностранного языка является одним из важных направлений развития современного общества. Знание иностранных языков становится необходимым условием получения образования, что влияет на успешный рост в различных сферах деятельности в современном обществе. Необходимо внедрение информационных технологий в процесс обучения немецкому языку как иностранному.

SUMMARY

This article provides comments on the effective use of pedagogical tools in teaching the German language. Nowadays, learning a foreign language is one of the important directions of the development of modern society. Knowledge of foreign languages is becoming a prerequisite for education, which affects successful growth in various fields of activity in today's society. There is a need to introduce information technologies into the process of teaching German as a foreign language.



G'AYRIODATIY BIRIKMALAR BADIY MATNNING LINGVOPOETIK QIYMATINI OSHIRUVCHI OMIL SIFATIDA

Akbarova M. Sh.

QDPI boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: lingvopoetika, lingvistik poetika, badiiy matn, g'ayriodatiy birikmalar, adabiyot, qiyoslash, zidlantirish, estetik ta'sir, bo'yoqdorlik.

Ключевые слова: лингвопозтика, лингвистическая поэтика, художественный текст, необычные сочетания, литература, сравнение, контраст, эстетический эффект, колорит.

Key words: linguopoetics, linguistic poetics, artistic text, unusual combinations, literature, comparison, contrast, aesthetic effect, coloring.

Badiiy matnda tilning estetik vazifasining namoyon bo'lishi, ya'ni matn lingvopoetikasi o'rganilar ekan, ayni vazifaning amalga oshishida ishtirok etadigan barcha til birliklari diqqat markazida bo'lishi lozimligi tabiiy. Ammo, "...badiiy matnda barcha birliklar, vositalar aynan teng badiiy-estetik qimmatga ega bo'lmaydi. Badiiy matnda muayyan til birliklari, til vositalari alohida, ayricha poetik qimmat kasb etadi, boshqalari esa tasvirda ishtirok etsa ham, poetik jihatdan passivroq bo'ladi. Yaxlit badiiy matn yoki muayyan badiiy konteksga ko'ra, muayyan til birligi estetik jihatdan birinchi planga chiqadi va qo'shimcha, yangi badiiy ma'nolar ifodachisiga aylanadi." [1. 23-b.] Har qanday badiiy asar tili badiiy matn sifatida tilning muhim vazifalaridan biri bo'lmish estetik vazifani reallashtiradigan yaxlitlik ekanligi aksar tilshunoslar tomonidan aytiladi. Bu fikr, albatta, dunyo tilshunosligiga ham, shu jumladan o'zbek tilshunosligiga ham daxldor.

Har qanday mohir quruvchi bir imorat qad rostlashi uchun kerak bo'ladigan jamiki qurilish materiallaridan foydalanar ekan, o'zining bor mahoratini, o'zidagi mavjud g'oyalarini, iste'dodini ishga solib, tinimsiz mehnat qiladi va oxir oqibat o'z mehnatining samarasi o'laroq yuksak bir imorat bo'y ko'rsatadi. Xuddi shuningdek, adabiyot san'atida ham ijodkor o'z ijod mahsulini yaratish uchun til materiallaridan shunchalik mohirona foydalanadiki, til materiallarini bir-biriga shaklan va mazmunan shunday birlashtiradiki, natijada o'quvchi bu ijod namunasining naqadar betakror san'at asari ekaniga shohid bo'ladi. Badiiy matnni yaratishda serqirra ijodkorlar, yozuvchilar so'zlardan, iboralardan, turli

birikmalardan va sintaktik birliklardan shunday mahorat bilan foydalanadilarki, ularga qo‘shimcha ma’no yuklash orqali matn mazmundorligini oshirishga, matnni estetik jihatdan boyitishga va shu bilan birga o‘quvchida matn yuzasidan yuksak taassurot uyg‘otishga erishadilar. Bu nuqtai nazardan badiiy matnlarda ekspressiv sintaksisning muhim birligi sifatida poetik aktuallashish imkoniyati juda katta bo‘lgan sintaktik vositalardan biri g‘ayriodatiy birikmalardir. Badiiy matnda uchraydigan g‘ayriodatiy birikmalar sezilarli darajada lingvopoetik qimmat kasb etadi, matn bo‘yoqdorligi va mazmundorligini ortishiga sabab bo‘ladi, matnning semantik va badiiy strukturasi ma’lum darajada murakkablashtiradi hamda ta’sirchanligini oshiradi. Muallif badiiy matnda voqelikni tasvirlashning mavjud ko‘rinishlarini chig‘iriqdan o‘tkazadi va u har doim to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki turli usullar bilan aks ettirilayotgan voqea-hodisaga o‘z munosabatini bildiradi. Biroq u voqeani sodda qilib aytmasdan, ongli tarzda o‘quvchiga badiiy ta’sir etish vositalarini tanlaydi. Mana shu vaziyatda muallif g‘ayriodatiy birikmalarga ehtiyoj sezadi. G‘ayriodatiy birikmalar ishtiroki natijasida estetik sug‘orilgan nutqning badiiy estetik samaralarini ko‘plab o‘zbek yozuvchilarining asarlarida uchratish mumkin. Quyida ana shunday g‘ayriodatiy birikmalardan ayrim misollar keltiramiz.

Havo toza, osmos tiniq. Dengizni mavjlantirib biz tomon esayotgan ajib bir namxush epkin ko‘ngillarimizni yayratadi. Somonshuvoq tomlarda lolaqizg‘aldoq gulxani lov-lov yonadi (S.Ahmadning “Kiprikda qolgan tong” asari). Cho‘g‘dek lovullayotgan lolaqizg‘aldoqlar, saf tortgan gulsafsarlar orasida marmar toshlar ko‘rinadi. Oq marmar, ko‘k marmar, qora marmar... Bahor mana shu yerdan boshlanadi. Qabrlar ustida qo‘ng‘iroq chalgan chuchmomalar, lovillab yongan qizg‘aldoqlar onalarning farzandini yupatish uchun taqdim etgan chechaklari bo‘lsa ajab emas (O‘. Hoshimov “Dunyoning ishlari” asari “Oq marmar, qora marmar” hikoyasi). Yuqoridagi namunada ko‘rib o‘tganimiz – “lolaqizg‘aldoq gulxani”, “cho‘g‘dek lovullayotgan lolaqizg‘aldoqlar”, “lovillab yongan qizg‘aldoqlar” kabi birikmalardan ikki adib o‘z asarida foydalangan. Bunda *cho‘g‘dek lovullayotgan gulxan* birikmasini keltirish zamirida qizg‘aldoqlarning tiniq qizil rangiga ishora berilgan. Muallifning bunday birikmani qo‘llashidan maqsadi o‘quvchiga matn tasvirini yanada jozibali qilib ko‘rsatish, o‘quvchining tasavvur doirasini kengaytirish hamda o‘quvchiga voqelikning to‘laqonli ishtirokchisiga aylana olish imkoniyatini taqdim etishdir. Ikkinchi namunada foydalanilgan *qo‘ng‘iroq chalgan chuchmomalar* birikmasi orqali esa yozuvchi matnning o‘quvchiga estetik ta’sir etish kuchini yanada oshirmoqda, ya’ni bu bilan muallif “onaning farzandini yupatish uchun taqdim etgan chechaklari” deya



ta'riflagan chuchmomalarni ona bolasi yig'laganda uni ovutish maqsadida bolaga ko'rsatadigan jarangli ovoz chiqaruvchi o'yinchoq turiga qiyoslab, chuchmomalarning tashqi ko'rinishini qo'ng'iroqlarga o'xshash ekanligini inobatga olib, *chuchmomalar* so'ziga qo'ng'iroq *chalgan* birikmasini qo'shish bilan mazmundorlikni hamda bo'yoqdorlikni kuchaytirmoqda.

Shu kabi g'ayriodatiy birikmalarni yana ko'plab uchratish mumkin. *Yulduzlar sirli ko'z qisishar, tillaqoshdek ingichka oy sirli mo'ralar, shabada sirli shivirlar, sadarayhon bilan tuproq sirli hid taratar, osmon ham yer ham sirlarga to'la edi. ...Bolaligimni eslasam, iliq yoz kechalari ko'z oldimga keladi. Bilmadim, ehtimol o'sha oq, oydin kechalarda onam ilk bor qo'limga qalam tutqazgandir (O'.Hoshimov "Dunyoning ishlari" asari "Oq, oydin kechalar" hikoyasi).* *Yulduzlar sirli ko'z qisishar* birikmasini o'qiganda o'quvchida o'zgacha bir tasavvur paydo bo'ladi, ya'ni yulduzlar bir osmon jismlari hisoblanib, ularda ko'zning ham bo'lmasligi kundek ravshan bo'lsada, ko'z o'ngingizda tungi osmon, unda miltillab porlab turgan yulduzlar gavdalanadi. Ijodkorning so'zlardan qay darajada mohirona foydalana olishi ham shunda namoyon bo'ladi aslida. *Oq, oydin kechalar* birikmasida esa tamomila o'zgacha ma'no mujassam. Kecha – sutkaning qorong'i tushgandan tong otguncha o'tadigan qismi; tun. Bundan ko'rinadiki kecha qorong'i payt, uning rangini qora rangga qiyoslash mumkin. Lekin, nima uchun muallif kecha so'zi oldidan oq, oydin so'zlarini ishlatmoqda? Hamma gap ham aslida mana shunda: oq, oydin so'zlari bilan qo'llangan birikmaning vazifasi o'sha muallifning onasi bilan o'tgan kechalari naqadar yorqin, yorug', beg'ubor damlar bo'lgani, naqadar pokiza onlar ekaniga ishora qilishdan iboratdir.

Achomlashgan uzun kipriklar pastki qovog'iga soya tashlagan, bejirim lablari qimtilgan, qaldirg'och qanotidan nusxa olgan qoshlari esa taranglashgan. U hozir xotining na kiprigiga, na qoshiga qaraydi (T.Malik "Shaytanat") [2. 2-b]. Keltirilgan ushbu misoldagi *achomlashgan uzun kipriklar* birikmasini olsak, bunda achomlashmoq so'zi tirik jonzotlarga taalluqli hatti-harakatni ifoda etuvchi so'z bo'lsa-da, muallif undan o'zining ichki his-tuyg'ularini o'quvchiga yetkazib berishda ustalik bilan foydalangan. Ayolning ko'zlari endi ochilmas bo'lib, shunchalik qattiq yumilganki, kipriklar shunchalik qattiq achomlashganki, endi ular bir-birini hech qachon qo'yib yubormasligi, shu bilan birga bu uzun kipriklar ayolning husnini yanada go'zallashtirib, unga ko'rk baxsh etib turuvchi omil ekanligi ta'kidlanmoqda.

Tashqarida hamon terak barglari shitirlaydi. Daryo shovullaydi. Mana shu shovullagan sukunat ichida dilni titratadigan iztirobli nido yangraydi: "Ilhaq, Is-hoq!.." (O'.Hoshimov "Dunyoning ishlari" asari "Haqqush" hikoyasi)

Bu yerdagi *shovullagan sukunat* birikmasini tuzishda muallif zidlantirishga murojaat qilgan. Shovullamoq – “shov-shov” etgan tovush chiqarmoq; sukunat – hech qanday tovushning yo‘qligi; jimjitlik, sokinlik kabi mazmunlarni ifodalaydi. Ko‘rinib turganidek, bu ikki so‘zning ma‘nosidagi ziddiyat yaqqol namoyon bo‘lib tursada, yozuvchi bu ikki so‘zdan birikma hosil qilish barobarida ma‘no jarangdorligini oshirmoqni, shu bilan birga o‘sha daqiqadagi holatni ifodalashda badiiy ta‘sirchanlikka erishmoqni niyat qilgan.

Shu o‘rinda quyidagi birikmaga e‘tiboringizni tortmoqchimiz: *Tiriklar go‘ristoni* bo‘lgan bu dargohning daxshati oldida o‘liklar go‘ristonining daxshati unga daxshat ko‘rinmas edi. (A.Qahhor “Daxshat”) Bu birikmada ham okkazionalizm, ham oksyumoron hodisasiga guvoh bo‘lishimiz mumkin, ya‘ni birikmadagi go‘riston so‘zi okkazional yo‘l bilan go‘r + iston tarzida hosil qilingan bo‘lib, qabrison so‘ziga sinonim holatda ishlatilgan. Qabrison esa o‘liklar makoni ekanligi hammamizga oydek ayon, tiriklar so‘zi esa o‘liklar so‘zi bilan o‘zaro zid ma‘nodagi so‘z hisoblanadi. Shu bois bu birikmani haqiqiy g‘ayriodatiy birikma sifatidagi topilma desak bo‘ladi. Bu birikmaning aynan qanday ma‘noni izohlayotganini esa, albatta, matnni o‘qish orqaligina anglash mumkin. Shu sababdan ham g‘ayriodatiy birikmalarning semantik xususiyatlari matniy qurshovda o‘rganiladi.

Har qanday mohir quruvchi bir imorat qad rostlashi uchun kerak bo‘ladigan jamiki qurilish materiallaridan foydalanar ekan, o‘zining bor mahoratini, o‘zidagi mavjud g‘oyalarini, iste‘dodini ishga solib, tinimsiz mehnat qiladi va oxir oqibat o‘z mehnatining samarasi o‘laroq yuksak bir imorat bo‘y ko‘rsatadi. Xuddi shuningdek, adabiyot san‘atida ham ijodkor o‘z ijod mahsulini yaratish uchun til materiallaridan shunchalik mohirona foydalanadiki, til materiallarini bir-biriga semantik va grammatik jihatdan shunday birlashtiradiki, natijada o‘quvchi bu ijod namunasining naqadar betakror san‘at asari ekaniga shohid bo‘ladi. G‘ayriodatiy birikmalar esa badiiy matnning lingvopoetik qiymatini oshiruvchi eng muhim sintaktik vositalardan biridir. Shu jihatdan g‘ayriodatiy birikmalarning ekspressiv sintaksisdagi o‘rni beqiyosdir.

G‘ayriodatiy birikmalar matndagi barcha so‘zlar bilan badiiy matndagi lingvopoetik qiymati jihatidan hamisha ham teng emas, g‘ayriodatiy birikmalarning lingvopoetik qiymati sezilarli darajada ortiqdir. Yozuvchi o‘z asarida bu kabi birikmalarni har safar o‘z badiiy niyatiga muvofiq xilma-xil ma‘no-mazmunlarni ifodalash uchun yangidan tuzadi. Shuning uchun ham yozuvchining badiiy mahoratini baholashda bunday g‘ayriodatiy birikmalarning lingvopoetikasi alohida ahamiyatga egadir.



Adabiyotlar:

1. Said Ahmad. “Kiprikda qolgan tong”. Sharq NMAK. Toshkent, 2008. – 59 b.
2. Tohir Malik. “Shaytanat”. www.ziyouz.com – 2007. – 210 b.
3. Yoʻldoshev M. Badiiy matnning lingvopoetik tadqiqi. – Toshkent: Fan, 2009.– 314 b.
4. Oʻtkir Hoshimov. “Dunyoning ishlari” / qissa / “Abadiy barhayot asarlar” turkumi. N. - T.: “Ilm-ziyo-zakovat”, 2019. – 176 b.
5. Yoʻldoshev B. Fundamentals of phraseological methodology. - Samarkand, 1999.
6. Nizamova, Sh U., and Munosibxon Ganieva. «Didactic Basics of Teaching Elementary School Technology Science.» International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology.
7. Nizami, Shahnaza Obeydullaevna, and Rovshan Surobjonovna Egamova. «Improving the Efficiency of Extracurricular Work in Technology Lessons in Elementary Grades.» International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology.
8. Shavkatovna, A. M. (2023). Morphological Characteristics of Unusual Compounds Found in Literary Text. World of Science: Journal on Modern Research Methodologies, 2(3), 83-88.
9. Akbarova, M. (2022). Badiiy matnda uchraydigan gʻayriodiy birikmalarning lingvopoetik xususiyatlari . Comparative Turkish Dialects and Literatures , 1 (2) , 25-31 .
10. Nizamov A., Shahnoza and Munira Akbarova. «Lexical-semantic analysis of some nicknames.» theoretical & applied science Учредители: Теоретическая и прикладная наука 10: 563-565.

РЕЗИОМЕ

Ushbu maqolada badiiy matnlarda yozuvchilar tomonidan ishlatilgan gʻayriodiy birikmalarning ayrimlari aniqlangan va bu birikmalarning asar mazmunini ifodalashdagi asosiy tutgan oʻrni hamda lingvopoetik xususiyatlari tahlil qilingan. Bunday gʻayriodiy birikmalarni qoʻllash yozuvchining qanchalik ijodkorligini nomoyon etishi bilan birga asarning badiiy-estetik jihatdan mazmunderligi hamda boʻyoqdorligini oshirishi, oʻquvchida asarni oʻqishga boʻlgan qiziqishini orttirishi, chuqur mushohada qilishga undashi koʻrsatib oʻtilgan.

РЕЗИОМЕ

В данной статье выявляются некоторые необычные сочетания, используемые писателями в художественных текстах, анализируется основная роль этих сочетаний в выражении содержания произведения и их лингвопоэтические свойства. Показано, что использование таких необычных сочетаний не только раскрывает творческий потенциал писателя, но и повышает художественно-эстетическое содержание и красочность произведения, повышает читательский интерес к чтению произведения, побуждает к глубокой наблюдательности.

SUMMARY

In this article, some of the unusual combinations used by writers in artistic texts are identified, and the main role of these combinations in expressing the content of the work and their linguopoetic properties are analyzed. It has been shown that the use of such unusual combinations not only reveals the creativity of the writer, but also increases the artistic-aesthetic content and colorfulness of the work, increases the reader's interest in reading the work, and encourages deep observation.



“YAXSHILIK” KONSEPTINING BILVOSITA IFODALANISHI

Yigitaliyeva Sh. I.

Qo'qon DPI Boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: konsept, tushuncha, kognitiv tilshunoslik, lisoniy tasvir, lingvokulturologiya, zamonaviy tilshunoslik.

Ключевые слова: концепт, понимание, когнитивная лингвистика, языковой образ, лингвокультурализм, современная лингвистика.

Key words: concept, understanding, cognitive linguistics, linguistic image, linguoculturalism, modern linguistics.

Kognitiv tilshunoslik tilni umumiy kognitiv mexanizm sifatida o'rganuvchi sohadir.[1,4] Tilshunos Sh.S.Safarovning fikriga ko'ra, “Kognitiv tilshunoslikning vazifasi til yordamida bilim olish va saqlash, tilni amalda qo'llash hamda uzatish, umuman, til tizimi va tarkibini inson miyasidagi in'ikosi sifatida tafakkur bilan bog'lab, chuur ilmiy tadqiq etishdir” [2, 91]

Kognitiv tilshunoslikda eng asosiy o'rganiladigan muammo – bu kontseptdir. Chunki kognitiv tilshunoslik – dunyoning lisoniy tasvirida muayyan kontseptning mohiyati va dunyo voqealari bilan bog'liqligini o'rganuvchi fan bo'lsa, kontsept kognitiv tilshunoslik fanining asosiy kategoriyalaridan biri bo'lib, madaniyat va inson o'rtasidagi aloqa o'rnatuvchi elementdir. “Konsept” termini o'tgan asrning 90 – yillaridan beri tilshunoslikda keng qo'llanilib kelinmoqda. Shunga qaramasdan, konsept tushunchasi hali hamon bitta umumiy izoh yoki talqinga ega emas. Kontseptlarning o'rganilishi bo'yicha eng atoqli tilshunoslaridan biri S.A.Askoldov hisoblanadi. U kontseptga “bu bir tur yoki boshqa turdagi tushunchalar haqida fikrlash jarayonini o'zida aks ettiradigan birlikdir” deb izoh bergan. D. S. Lixachev o'zining «Kontseptosfera russkogo yazika» ilmiy ishida kontseptni so'zning lug'at ma'nosi va insonning o'z milliy qarashlari bilan to'qnashuvi natijasida hosil bo'ladigan fikrlash jarayonining maxsulini deb ta'riflaydi. E. Komarov o'zining nomzodlik ishida kontseptning mazmun strukturasi ko'ra leksik ma'nodan katta ekanligini alohida ta'kidlaydi. Buning sababi sifatida kontseptning mental xodisa ekanligi bilan izohlaydi.



N.Arutyunova esa kontseptni xam mental birlik, xam tafakkur elementisifatida talqin etib, uning olam va odam o'rtasidagi madaniy unsur ekanligini izohlaydi.

E. S. Kubryakova kontseptni "mental tuzilma va turli tarkibdagi va ko'rinishdagi bilimlar jamlanmasi yoki umumlashmasi" ekanini ta'kidlaydi [3, 90]. S. G. Vorkachev esa "Konsept – tildagi o'z ifodasi va lingvokulturologik spetsifikasiga ega tushuncha, tasavvur va bilimlar to'plamidir" deydi. N.Yu. Shvedova "Konsept bu – tushuncha ekanligi, bu tushuncha ortida esa ijtimoiy yoki sub'ektiv tarzda anglanuvchi, inson xayotining muhim moddiy, aqliy, ruhiy tomonini aks ettiruvchi, o'z tarixiy ildizlariga ega bo'lgan.

Zamonaviy tilshunoslik fanida mavjud bo'lgan kontseptni aniqlash muammosi, kontsept va til birliklari o'rtasidagi munosabatlar muammosiga bevosita bog'liqdir. Kontsept mohiyatini tushunishga bo'lgan har qanday urinish «tushuncha», va «ma'no»ni o'z ichiga olgan bir qator atamalarning mavjudligini amalga oshirishga olib keladi. Kontsept atamasi tilshunoslik tadqiqotlarida XX asrning birinchi yarmidan paydo bo'la boshladi. Bu atama ingliz tiliga oid so'z bo'lib, (conssept), rus tilida ponyatie (tushuncha) atamasi bilan tarjima qilinadi. Keyinchalik bu atama tushuncha atamasi bilan aralashtirib yuborila boshlangach, uning tom ma'nodagi mazmunini aniq shakllantirishga qaratilgan ishlar tadqiq qilina boshlandi. «Konsept» tushunchasi kognitiv fan va lingvokulturologiyaning asosidir. Ammo, «kontsept» atamasi chet elda ham, mahalliy tilshunoslikda ham keng qo'llanilishiga qaramay, hozirda uning yagona izohi yo'q. Hozirgi kunda tilshunoslikda kontsept atamasini aniqlash uchun bir qancha yondashuvlar mavjud: Yu.S.Stepanov kontseptni shunday ta'riflaydi: «inson ongida madaniyat o'chog'i, bu madaniyat shaklida insonning aqliy olamiga kiradigan narsa » Shuningdek, Yu.S.Stepanov ta'kidlaganidek, «kontsept» bu «ma'lum bir so'z bilan birga keladigan g'oyalar, tushunchalar, bilimlar, uyushmalar, tajribalar to'plami». (Cognition-bilish, cognize-tushunmoq, bilmoq cognitive-bilishga oid, cognition-aql, tafakkur). Insonning dunyoni, voqelikni bilishi, uni idrok etishida uning faoliyati natijasi hisoblangan tafakkurning o'rnini alohida ta'kidlash kerak. Kognitiv tahlilning tadqiqot ob'ekti bilimlar haqidagi tasavvurlar strukturasi va ularning turli kognitiv jarayonlar (tushunish, tahlil, til axborotining qurilishi)da til imkoniyatlarini sharhlash, shu bilan birga ularning paydo bo'lishini o'rganish kabilarni o'z ichiga oladi. Kognitiv tahlilda olamni bilish jarayonida yuzaga keladigan mantiqiy (mental) strukturalarning lisoniy ifodasini ochib beruvchi mexanizmlar qurshovidagi uslub va vositalar tadqiqi asosiy o'ringa chiqadi.

Zamonaviy tilshunoslik fanida mavjud bo'lgan kontseptni aniqlash muammosi, kontsept va til birliklari o'rtasidagi munosabatlar muammosiga

bevosita bog'liqdir. Konsept mohiyatini tushunishga bo'lgan har qanday urinish «tushuncha», va «ma'no»ni o'z ichiga olgan bir qator atamalarning mavjudligini amalga oshirishga olib keladi. Konsept atamasi tilshunoslik tadqiqotlarida XX asrning birinchi yarmidan paydo bo'la boshladi. Bu atama ingliz tiliga oid so'z bo'lib, (conssept), rus tilida ponyatie (tushuncha) atamasi bilan tarjima qilinadi. Keyinchalik bu atama tushuncha atamasi bilan aralashtirib yuborila boshlangach, uning tom ma'nodagi mazmunini aniq shakllantirishga qaratilgan ishlar tadqiq qilina boshlandi. «Konsept» tushunchasi kognitiv fan va lingvokulturologiyaning asosidir. Ammo, «konsept» atamasi chet elda ham, mahalliy tilshunoslikda ham keng qo'llanilishiga qaramay, hozirda uning yagona izohi yo'q. Hozirgi kunda tilshunoslikda konsept atamasini aniqlash uchun bir qancha yondashuvlar mavjud.

Zamonaviy tilshunoslik fanida mavjud bo'lgan konseptni aniqlash muammosi, konsept va til birliklari o'rtasidagi munosabatlar muammosiga bevosita bog'liqdir. Konsept mohiyatini tushunishga bo'lgan har qanday urinish «tushuncha» va «ma'no»ni o'z ichiga olgan bir qator atamalarning mavjudligini amalga oshirishga olib keladi. Konsept atamasi tilshunoslik tadqiqotlarida XX asrning birinchi yarmidan paydo bo'la boshladi. Bu atama ingliz tiliga oid so'z bo'lib, (conssept) rus tilida ponyatie (tushuncha) atamasi bilan tarjima qilinadi. Keyinchalik bu atama tushuncha atamasi bilan aralashtirib yuborila boshlangach, uning tom ma'nodagi mazmunini aniq shakllantirishga qaratilgan ishlar tadqiq qilina boshlandi. «Konsept» tushunchasi kognitiv fan va lingvokulturologiyaning asosidir. Ammo, «konsept» atamasi chet elda ham, mahalliy tilshunoslikda ham keng qo'llanilishiga qaramay, hozirda uning yagona izohi yo'q. Hozirgi kunda tilshunoslikda konsept atamasini aniqlash uchun bir qancha yondashuvlar mavjud: Yu.S.Stepanov konseptni shunday ta'riflaydi: «inson ongida madaniyat o'chog'i, bu madaniyat shaklida insonning aqliy olamiga kiradigan nars. Shuningdek, Yu.S.Stepanov ta'kidlaganidek, «konsept» bu «ma'lum bir so'z bilan birga keladigan g'oyalar, tushunchalar, bilimlar, uyushmalar, tajribalar to'plami». (Cognition-bilish, cognize-tushunmoq, bilmoq cognitive-bilishga oid, cogitation-aql, tafakkur). Insonning dunyoni, voqelikni bilishi, uni idrok etishida uning faoliyati natijasi hisoblangan tafakkurning o'rnini alohida ta'kidlash kerak. Kognitiv tahlilning tadqiqot ob'ekti bilimlar haqidagi tasavvurlar strukturasi va ularning turli kognitiv jarayonlar (tushunish, tahlil, til axborotining qurilishi)da til imkoniyatlarini sharhlash, shu bilan birga ularning paydo bo'lishini o'rganish kabilarni o'z ichiga oladi. Kognitiv tahlilda olamni bilish jarayonida yuzaga keladigan mantiqiy (mental) strukturalarning



lisoniy ifodasini ochib beruvchi mexanizmlar qurshovidagi uslub va vositalar tadqiqi asosiy o'ringa chiqadi.

Yuqoridagilardan shuni ko'rishimiz mumkinki, yaxshilik konsepti mavhum tushuncha hisoblanib bevosita insonning bilish jarayoni bilan bog'liqdir. Yaxshilikni ifoda etuvchi o'zbek xalq maqollari insonni komillik sari yetaklashga, ezguliklar qilishga undaydi.[4,75] Yaxshilik qil suvga sol, baliq bilur, Baliq bilmasa, Xoliq bilur maqoli insonni yaxshiliklar qilishga da'vat etadi; yaxshilik tushunchasini ifoda etuvchi o'zbek xalq maqollari o'zbek mentalitetiga, milliy madaniyatiga oid jihatlarni ham namoyon qiladi; - biror xalq hayotida mavjud va kundalik hayotda faol qo'llaniluvchi leksemalar tilda o'z qiyofasini yaratadi va xalqlarning milliy mentalitetini ko'rsatishda maqollarda ishtirok etmay qolmaydi. Maqollarning yaratuvchisi milliy madaniyati shakllangan, madaniyatga ega bo'lgan xalq hisoblanadi. Maqollar kishilarning hayot tajribasidan kelib chiqib aytgan gapi bo'lsa-da, u yillar davomida shakllanib, ma'lum bir o'zgarmas qolipga solingan madaniyatning bir ko'rinishi hisoblanadi. Masalan: O'ng qo'ling bersin, chap qo'ling bilmasin. [5,84] Inson yaxshiliklar, ezguliklar qilishga qodir. Yaxshilik qildingmi, yashir. Kingadir yaxshilik qildingmi, uni boshqalarga oshkor qilma, hatto o'ziga ham bildirma. Shunda chinakam yaxshilik qilgan bo'lasan. Xalqimizda "Pichoqni avval o'zingga ur, botmasa bировga" degan naql ham bejizga aytilmagan. Odam kingadir yomonlik qilishdan oldin, o'zini o'sha odamni o'rniga qo'yib ko'rishi kerak. Nimani his qilsa, o'zga insonni ham shunday o'ylashi lozim. Tosh bilan urganni osh bilan ur. Ushbu maqol insonni har qanday yomonlikka ham ezgulik bilan javob qaytarishga undaydi. Xalqimizda "Tosh otganga osh ot" [6,63]qabilidagi maqol ham yuqorida keltirilgan maqolimizga sinonim sifatida qo'llaniladi. O'zbek xalq maqollari orasida "yaxshilik" tushunchasini ifoda etuvchi ko'plab maqollar mavjud: Yaxshilarga xizmat qilsang, Ham aytadi, ham qaytadi. Yaxshilik ikki jahonni ortirar.[7,120]

O'zbek xalq maqollarida badiiy ifoda hamda tasviriy vositalar rang-barang bo'lib, ular asar mazmunini reallashtirish va maqolning izchil g'oyaviy vazifasini bajarishga imkon beradi. Bu o'rinda maqollar ustida olib borilayotgan izlanishlar xalq madaniy merosini yanada boyitish va mustahkamlash uchun xizmat qiladi. O'zbek folklorshunoslaro tomonidan qilingan ishlar g'oyat tahsinga sazovordir.

Adabiyotlar:

1. Воркачев С. Г. Лингвоконцептология и межкультурная коммуникация: истоки и цели // Филологические науки, 2005. – №4.
2. Сафаров Ш. С. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. – Б. 91



3. Кубрякова Е. С. О когнитивной лингвистике и семантике термина “когнитивный” // Вестник Воронежского государственного университета Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж, 2001. 90-с.

4. Koshg'ariy M. “Devonu lug'atit turk” I tom. -Toshkent.: 1960.75

5. O'zbek xalq maqollari. –Toshkent: G'. G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi, 2009. 84

6. O'zbek xalq maqollari. – Toskent: Sharq 2012.63

7. Sulaymonov M. O'zbek xalq og'zaki ijodi(o'quv-uslubiy qo'llanma). Namangan .2008.–120 b.

РЕЗЮМЕ

Bugungi kunda zamonaviy tilshunoslikning dolzarb mavzularidan biri bu-konsept tushunchasidir. Bu atama kognitiv tilshunoslikning muhim kategoriyalaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada konsept mavzusiga asosiy urg'u berilgan. Konsept atamasi kognitiv tilshunoslik va lingvomadaniyat uchun ham umumiy atama bo'lsada, ikkala fan uchun ham ikki xil tushunchani anglatadi.

РЕЗЮМЕ

На сегодняшний день одной из актуальных тем современного языкознания является концепт-концепт. Этот термин является одной из важных категорий когнитивной лингвистики. В этой статье основное внимание уделяется концепции. Хотя термин понятие является общим термином как для когнитивной лингвистики, так и для лингвистики, он означает два разных понятия для обеих дисциплин.

SUMMARY

Today, one of the topical topics of modern linguistics is the concept concept. This term is one of the important categories of cognitive linguistics. This article focuses on the concept. Although the term concept is a common term for both cognitive linguistics and linguistics, it means two different concepts for both disciplines.





НУТҚИЙ ЖАНРЛАР КОНЦЕПЦИЯСИ ХУСУСИДА

Закирова Д. Х.

*Қўқон давлат педагогика институти
Рус тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: нутқ жанрлари, нутқ механизми, нутқ тизими, генристика, композиция, антропология, социолингвистика, амалий тилшунослик, риторика, маданият, этнография

Ключевые слова: речевые жанры, общение, специфический речевой механизм, система речи, генристика, композиция, антропология, социолингвистика, лингвопрагматика, когнитология, прикладная лингвистика, риторика, поэтика, культурология, этнографические исследования.

Key words: speech genres, communication, specific speech mechanism, speech system, genristics, composition, anthropology, sociolinguistics, linguopragmatics, cognitology, applied linguistics, rhetoric, poetics, cultural studies, ethnographic research.

Нутқий жанрлар концепцияси тилни нутқ ва нутқий коммуникация бирлигида тадқиқ қилувчилар учун барқарор нутқий бутунлик сифатида махсус лингвистик объектдир.

Жанр термини қадимий, тарихий сўз бўлиб, у файласуф даврида ҳам қўлланган. Аристотель “Поэтика” асарида *жанр* сўзини бадиий адабиётнинг драматик, эпик каби турларига нисбатан ишлатган ва бу сўз тор маънода – фольклор, адабий, амалий санъат намуналари ва риторик жанрларни ифодалаш мақсадида қўлланган. XX асрнинг иккинчи ярмида *жанр* термини лингвистик тадқиқотларга кириб келди ва нутқий жанрлар назариясига асос солинди. Нутқий жанрлар назариясининг ривожланишига лингвистик антропология, социолингвистика, лингвопрагматика, когнитология, амалий лингвистика, шу билан бирга, тилшуносликка ёндош бўлган риторика, поэтика, маданиятшунослик, этнография тадқиқотлари ҳам сезиларли даражада ўз таъсирини кўрсатди.

Нутқий жанрлар назариясида рус жанршунослиги илмий мактабининг вакиллари М.М.Бахтин ва А.В.Жебицкаянинг ўзига хос ўрни бор. М.М.Бахтин фақат адабиётшуносликдагина амалда бўлган жанр тушунчасини тилшуносликка ҳам татбиқ қилди ва *нутқий жанр* тушунчасини олиб кирди. Унинг фикрича, нутқий жанрлар сўзловчи томонидан нутққа

тайёр ҳолда олиб кирилади. У она тили каби олдинги авлоддан мерос бўлиб утади.

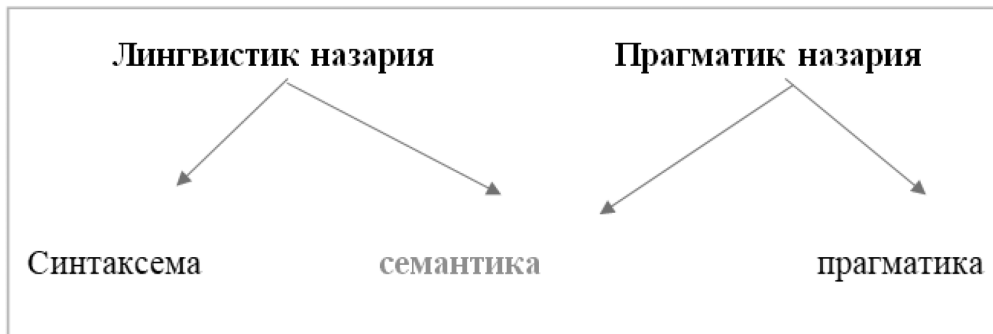
В. В. Дементьев нутқий жанр юзасидан қилинган ишларни ўрганиб, умумлаштириб, бу тадқиқотларда учта асосий концепцияни фарқлайди:

- 1) классик (Аристотелнинг фалсафий қарашлари);
- 2) нутқшунослик (коллоквиализм);
- 3) жанршунослик (Бахтиннинг қарашлари)

Рус тилшунослигида нутқий жанрларга оид тадқиқотлар икки асосий йўналишда бажарилган. Уларда семантика-синтактика-прагматика семиотик парадигма элементларига таяниб тадқиқ қилишган. Шу сабабдан В. В. Дементьев ушбу тенденцияларни *генристика* ва *жанристика* деб номлайди. В. В. Дементьев нутқий жанрларни лингвистик жиҳатдан ўрганадиган *генристика* йўналишида сўзловчи интенцияси, яъни нутқий актлар назарияси асосий ўрганиш объекти эканлиги билан ажралишини таъкидлаб ўтган. *Жанристика* деб номланган нутқий жанрларни прагматик йўналишда ўрганишда эса асосий объект адресат ва адресантнинг ўзаро таъсири, узатилаётган ва қабул қилинаётган коммуникатив мазмундир. Н. В. Воробьеванинг фикрича эса, генристика ва жанристиканинг ўзаро фарқи генристикада кўпроқ монологик шаклдаги матнга, жанристикада эса кўпроқ диалогга мурожаат қилинишида кўринади.

В. В. Дементьев бу тадқиқотларда нутқий жанрларнинг концепт тушунчасига боғлиқ тарзда ўрганилиши когнитив-дискурсив таҳлилнинг қўлланишига, коммуникатив компетенцияни ўрганишга, миллий ва маданий дунё манзараси, лингвомаданий хусусиятларини ўрганишга олиб келди.

Нутқ жанрларининг лингвистик тадқиқи ёки генристика, нутқий жанр назарияси “семантика – синтаксема - прагматика” семиотик парадигмасига таянади. Бу парадигмада бирламчи, ҳар бир тил бирлиги маълум маънони ифодалаши; иккиламчи, тил бирликлари маълум грамматик воситалар орқали шаклланиши ва кейингиси маълум вазиятда прагматик маънола-





ри очилиши намоён бўлади. Бу семиотик парадигмасини қуйидаги чизма орқали ифодалаш мумкин:

Демак, нутқ жанрларининг лингвистик назарияси асосан семантика ва синтаксемани, прагматик назария эса ўз навбатида семантика ва прагматикани ўрганеди. Кўринадики, ҳар иккала назария ҳам семантикага асосланади.

Прагматик назарияга асосан матндаги прагматик маънолар ҳам очиқланади. Кўринадики, нутқ конструкцияларининг таҳлилида семантиканинг аҳамияти катта, маънонинг устиворлиги унинг жуда серқирра эканлиги билан изоҳланади. Шу сабабдан нутқий жанрларни лингвистик аспектда ўрганиш муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса қилиб айтганда, нутқий жанр назариясининг энг ривожланган йўналиши нутқий жанр семантикаси дир. Нутқий жанрларни ўрганиш уларнинг семантикасини ўрганишдан бошланган. Нутқ жанрларининг муҳим аспекти бу мавзу, яъни М.М.Бахтиннинг нутқий жанр мавзусининг лингвистик интерпретацияси дир.

Нутқ жанри семантикаси билан шуғулланган олимлар турли нуқтаи назар билан ёндашишган, улар асосан қанча жанрлар мавжудлиги, нутқ шакллари билан қайсилари нутқий типик шаклга эга, қайсилари нутқий шаклга эга эмаслигини ҳақида турли фикрлар билдиришади.

Нутқ семантикаси тадқиқи билан шуғулланган олимлар деярли ҳаммаси лексикани таҳлил қилиш билан шуғулланган.

Ўзбек тилшунослигида нутқий жанрлар лингвистик аспектда соҳалар бўйича тадқиқ қилинган бўлса-да, нутқий жанрлар асосида лингвистик аспектда тадқиқ қилинмаган.

Рус тилшунослигида нутқ жанрининг синтаксемалари анча пухта ўрганилган, яъни лингвистик аспектда тадқиқ қилинган. Бунга сабаб, рус тилшунослигида матн тилшунослигининг жадал ривожланиши бўлди. Лингвистика аспектида нутқ жанрлари деганда нутқ актларининг мураккаб йиғиндиси тушунилади, уларнинг бирикиши айрим махсус мақсадга асосланиб амалга оширади. Нутқ актлари нутқ жанри шакли орқали воқелик билан боғланади. Кўринадики, нутқ жанри ва прагматика ўртасидаги муносабатлар муаммосини аниқлаш учун лингвистик ва прагматик назария тамойилларини бирлиштира оладиган тамойилини ишлаб чиқиш зарурияти туғилади. Бунда М.М.Бахтиннинг нутқ жанрининг концепциясидан фойдаланиш мумкин. Бахтин маданий ва прагматик моҳиятни нутқ субъекти коммуникатив актни танлаш, қуриш ва ташкил этиш жараёни белгилашини таъкидлаб ўтади. Бу ёндашувда маданий компонент



мулоқот мавзусининг семантик мазмуни қийматиолдиндан белгиланади. Кўринадики, нутқ жанрларида дискурсив контекст прагматикаси катта аҳамиятга эга, тил воситалари эса хизмат вазифасини, яъни прагматик маънони юзага чиқарувчи восита бўлиб хизмат қилади.

Нутқ жанри композицияси бир бутунлик бўлиб, М.М.Бахтиннинг таърифича у 1) 2 бутуннинг қурилиш типлари; 2) унинг якуний типлари; 3) сўзловчининг нутқ мулоқотининг бошқа қатнашчиларига муносабати типлари каби турларга ажралади. М.Бахтин фикрига кўра нутқ жанрлари айтимнинг типик шакли бўлиб, улар нутқ занжирининг алоҳида халқаларини ташкил қилади: “Ҳар қандай айтим – нутқий мулоқот занжирининг халқаси. Бу сўзловчининг маълум предмет-мазмуний сферадаги фаол позициясидир. Тил воситалари ва нутқий жанрлар танлови предмет-мазмуний топшириқлари орқали аниқланади.” Нутқ занжиридаги алоҳида айтимларнинг бир-бирига муносабатини М.М.Бахтин диалогик деб тушунган: “Ҳар бир конкрет нутқий мулоқот бирлиги сифатидаги айтимнинг чегараси нутқий субъектларнинг алмашиши, сўзловчининг ўзгариши билан аниқланади. Ҳар қандай айтим - қисқа бир сўздан иборат бўлган ижтимоий диалог мурожаатидан тортиб, катта ҳажмдаги роман ёки илмий рисола – абсолют бошланғич ва абсолют якунга эга: унинг бошланишига қадар – бошқаларнинг айтими, унинг якунидан кейин – бошқаларнинг жавоблари (ҳеч бўлмаса, бошқани тўлиқ тушунганлиги белгиси бўлган сукут)”. Демак, айтимда навбат ва сукут ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса қилиб айтганда, нутқ жанрлари диалогик ҳодиса сифатида инвариант-вариант модели сифатида синтагматик ва парадигматик муносабатлар тизими орқали ўрганилади. Нутқ жанри сўзловчининг турли типик интенциялари нутқ жанрининг бир логик-интенционал аспекти сифатида кўрилади. Шундай қилиб, ушбу йўналиш нутқ жанрининг соддалашган ва қамбағаллашган концепти билан характерланади. Масалан, нутқ жанрининг мавзуси лингвоцентрик тадқиқотларда оддий нутқ предмети сифатида кўрилади, М.М.Бахтинда эса мавзу прагматик тарзда ўрганилади. Нутқ жанрлари назариясига таянган лингвистик генристикани нотўлиқ прагматика деб тушунилади.

Адабиётлар:

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. Литературно-критические статьи. – Москва, 1986. – С. 428-472
2. Дементьев В.В. Теория речевых жанров. (Коммуникативные стратегии культуры). – М, 2010. – С. 597



3. Воробьева Н.В.О понятии “жанр” в современной лингвистике. Вестник МГЛУ. Выпуск 17 (677).– Москва, 2013. – С.129.

4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва, 2004-С. 571

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада тадқиқотчиларнинг нутқ жанрлари муаммосига бўлган чексиз қизиқишини инобатга олган ҳолда, тилнинг жонлилиги, ҳаётийлиги ва мазмунини таъминлашнинг асосий воситаси бўлган нутққа алоҳида эътибор берилди. Нутқ жанрлари тушунчаси тилни нутқ ва нутқ алоқаси бирлиги сифатида ўрганадиганлар учун махсус лингвистик объектдир.

РЕЗЮМЕ

В настоящей статье, учитывая неослабевающий интерес исследователей к проблеме речевых жанров, особое внимание уделяется к речи, которая является основным средством, обеспечивающим живость, жизненность и содержательность языка. Понятие речевых жанров является особым лингвистическим объектом для тех, кто изучает язык как единицу речи и речевого общения. Речевое общение обеспечивает общение между говорящим и слушающим и составляет центр речевой деятельности.

SUMMARY

In this article, taking into account the unflagging interest of researchers in the problem of speech genres, special attention is paid to speech, which is the main means of ensuring the liveliness, vitality and content of language. The concept of speech genres is a special linguistic object for those who study language as a unit of speech and speech communication. Speech communication provides communication between the speaker and the listener and forms the center of speech activity.



ЭРКИН АЪЗАМ АСАРЛАРИДА КИНОЯ

Тошхужаева Ш.

Қўқон давлат педагогика институти доценти, (PhD)

Каримова Ш.

доценти, (PhD) Тошкент “Al Bukhary University”

Таянч сўзлар: киноя (ирония), объект, юмористик, экспозиция, кульминацион, субъект.

Ключевые слова: ирония (ирония), объект, юмористический, экспозиция, кульминация, сюжет.

Key words: irony (irony), object, humorous, exposition, climax, subject.

Киноя (ирония) нозик қочирим ёки яширин истехзо мақсадида сўзни қарама-қарши маънода қўллашдан иборат троп бўлиб, унда сўз ўзига хос тарзда окказионал маъно касб этади. Ушбу ўзига хос ҳодиса анча аввалроқ тадқиқотчилар эътиборини тортиб, тадқиқ объектига айланган. Кинояни антик давр алломалари Цицерон ва Квинтилиан шундай таърифлайди: “Биз кимнидир мақтагандек бўламиз, аслида эса танбех берамиз. Бу таъномажно контекстдан ёки сўзловчи интонацияси ва имо-ишораларидан англашилиб туради”[1.57] И.Саниева ва В.Давидов каби тилшунослар ирониянинг кесатик, мазах, истехзо асосида юзага келиши ва мазах, истехзо йўқ жойда ирония бўлмаслигини таъкидлайдилар.

Киноя тасвир воситасининг бадий-услубий имкониятлари кенгайиб, мураккаблашиб бормоқда. Илгари киноя фақат ҳажвий асарларга хос хусусият сифатида қаралиб келинган бўлса, 80-90-йиллар насрида у энди ижтимоий-психологик унсур тарзида намоён бўла бошлади. Ўзбек насридаги киноянинг мана шу тараққиёт жараёни хусусида мутахассислар атрофлича таҳлил қилиб, шундай хулосага келадилар: «...миллий адабиётнинг муайян босқичида мавжуд ижтимоий-фалсафий, бадий-эстетик қарашлардан қоникмаслик, дунё ва инсон концепциясини янгилаш эҳтиёжи айрим ижодкорлар асарларида киноянинг кучайишига олиб келади.»

Киноявий мазмун ифодалаш усули субъектив муносабатнинг бир кўриниши бўлиб, кўпроқ суҳбатдошга нисбатан танқидий қараш ва шу асосда яширин салбий муносабат билдиришдан иборат бўлади.



Эркин Аъзам асарларида киноя фақат илстеҳзоли кулгини воқеълантирувчи бадий тасвир воситаси эмас, балки катта бир ижтимоий – маънавий мазмунга эга образли ва таъсирчан бадий тил воситаларидан бири сифатида алоҳида аҳамият касб этади. Чунки ёзувчининг индивидуал услубида киноявий тасвир воситалари фикрни вульгар, кўпол шаклда эмас, балки бир мунча силлиқ, маданӣ либос кийдирилган ҳолда баён этади. Адиб асарларида мазкур восита орқали заҳархандалик, пичинг, аччиқ кулги ва ҳатто аламли туйғулар маълум қобикқа ўралган ҳолда акс эттирилади. Масалан, *Кейин... озгина можаро бўлди – номига, оқибати - шаҳарда кичкина, қишлоқда кичкина тўй бўлди. Кейин тўнғич қизлари туғилди. Ширингина, талпинчоқ. Кейин - яна, яна. Хуллас, бир вақтлар нодон қиз башорат қилмиш “ишқилиб, бахтли бўлсак бўлди”*. (Пакананинг ошиқ кўнгли, 18) Ушбу парчада Пакананинг хотинига нисбатан “нодон” салбий мазмун ифодаловчи киноя прогрессив ҳолда амалга оширилган. Қисса сўнгида Пакананинг ўтмиши, ҳаёт чизгилари кўздан кечирилиши натижасида унга берилган салбий сифатларнинг акс маънода киноя усули билан қўлланганлиги маълум бўлади ҳамда китобхон онг сезимларида бу ҳолат регрессив ҳаракат қила бошлайди. Бунда китобхон кўз ўнгида бориға қаноат қилиб, уч фарзанднинг келажагини ўйлаган ҳақиқий “ақлли” ўзбек аёли қилфаси реаллашади.

Ёзувчининг юмористик характердаги қиссаларида кўпроқ киноянинг ассоциатив усулидан кенг фойдаланган. Масалан, “Отойининг туғилган йили”, “Пакананинг ошиқ кўнгли”, “Пакана”, “Тули-гули” каби қисса номларини билдирган сўзларнинг киноявий мазмун касб этгани ёзувчи услубининг ўзига хослигини яққол кўрсатган. Библионим сифатида келтирилган бу киноя орқали “Пакананинг ошиқ кўнгли” ва “Пакана” қиссаларида - Пакана, “Отойининг туғилган йили” қиссасида Асқар, “Тули-гули” қиссасида Мўмин кал - “Маймун” каби персонажларнинг маънавий ҳамда жисмоний қиёфасига ишора қилинади. Айниқса, ёзувчининг “Пакананинг ошиқ кўнгли” қиссасида Пакананинг ташқи қиёфаси, кўринишига берилган таъриф киноя воситасида ниҳоятда оригинал тасвирланган: *Ҳамма бало шундаки, у ўзи ҳақида бошқача фикрда эди. Ўзини барваस्ताю басавлат деб билмаса-да, ҳарқалай, ҳийлагина улугвор ҳисобларди. (Кўнглида, албатта) Юрганда жуссасига яраша тилдирабгина юрмай, салмоқ билан, бутини йиртгудек йирик-йирик қадам ташлар, гапирганда маврид-бемаврид сўлиш олиб, салмоқ билан таъсирчанликка интилибми ёки диққатни тортиш учунми худди маҳфий бир синоатни очаёгандай пичирлаб гапирар эди. (Пакананинг ошиқ кўнгли, 4) Ёзувчининг қисса экспозициясидаёқ киноявий усулдан фойдаланиши унинг юмористик асарлар яратишда мазкур*



воситадан унумли ва ўринли фойдаланишидаги санъаткорлигини яққол кўрсата олган.

Ироник мазмун ифодалашнинг энг юкори кульминацион нуқтасига етказилган усули услубшуносликда сарказм дейилади. Сарказм ўта салбий муносабат ифодалаш усули бўлиб, унда аччиқ заҳархандалик, масхаралаш, мазах, қаҳр-ғазаб очик-ойдин сезилиб туради. Ёзувчининг “Отыйининг туғилган йили” қиссаси бошдан то охиригача сарказм асосига курилган. Чунки асар бош персонажи Асқар Шодибек характерига хос ўз тили билан айтилган “шартакилик”, “қайсарлик”, “беандишалик” қисса воқеалар ривожда аниқ акс этиб туради. Шунинг учун ҳам ёзувчи ушбу қиссани “Шартакилик қиссаси” деб атайди.

Куйида келтирилган парчалар фикримизни исботлайди:

Қишки таътилда уйга бориб, тоғам хотинини ҳайдаганини эшитдим. Хотинини ҳайдагач, эртасигаёқ мўйловини олдирибди ва зарч этигини кийганча башанг бўлиб кўча айланишини одат қилибди. Қарасам, қўли орқада, кинотеатр майдонида савлат тўкиб турган экан. “Тоға-а, - дедим ёнига бориб, - бу мўйлов кўринмайди?” “Қирдик, жиян, қирдик”, деди тоғам ички бир мамнуният билан иягини силаб. “Нима оқ оралаб қолганмиди?” “Йўғ-э! Ортиқча мўй -танга юк, деб эшитдик”. “Шундай эк анми, ҳа-а. Энди бир дурбин топинг, - дедим маслаҳат бериб, - ўтган-кетган қиз-жувонни томоша қили-иб юрасиз. Бўйинга оси-иб.. Маза-да!” “Андишани тупуриб ташлаб раҳматли бобонгиздек нуқул қалампир чайнаб юрасиз-а, жиян”, дея истеҳзоли жилмайди тоғам.

Эртаси куни яна ўша жойда, ўша важдоҳатда кўриб, салом берган эдим, алик олмади. Эшитишимча, онамга: “Бу кетишида ўглингиз одам бўлмайди”, деганмиши. “Беш қоракўзни чирқиратиб, хотинини уйдан қувган эррайим одам саналаркан-да, яшасин-э!” дедим. (Отыйининг туғилган йили,12)

Ёзувчи асарларида киноя кўпроқ қаҳрамон тилидан берилган. Бунда субъект нутқий мулоқот вазиятида, асосан, баландроқ ижтимоий мавқеда туради, нутқий фаолият давомида унинг интеллектуал ва эмоционал устунлиги аён бўлади. Кўринадики, киноя субъекти нутқидаги мулоқот ва этик қоидаларга риоя қилган ҳолда тил тизимининг ифода воситаларидан фойдалана олиш адибнинг маҳоратига боғлиқ.

Адабиётлар:

1. Ganievna, S. T. (2022). LINGUOPOETIC CHARACTERISTICS OF PARENTHESES IN THE WORKS OF ERKIN AZAM. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(12), 1007-1010.



2. Naimakhan, A., & Odinakhan, R. (2022). THE SKILL IN USING GRADUATION OF ERKIN AZAM. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1508-1510.

3. Ganievna, T. S. (2022). Ellipsis And Anti-Ellipsis In The Erkin A'zam's Works. *Journal of Positive School Psychology*, 935-940.

4. Ganievna, T. S., & Odinakhan, R. (2022). LANGUAGE AND ETHICS. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1026-1029.

5. Toshkhojaeva, S. (2016). The Linguopoetic Nature of the Artistic Repetition in the Works of Erkin Azam. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 5(5), 114-118.

6. Ташхужаева, Ш. Г. (2015). Phonetic dialecticism in erkin azam's works and it's linguopoetical properties. *Ученый XXI века*, (12 (13)), 66-69.

7. Тошхужаева, Ш. Г. (2016). Лингвопоэтическое исследование художественной литературы – описательные средства. *Молодийвчений*, 1, 382-386.

8. Тошхужаева, Ш. Г. (2016). Лингвопоэтическое исследование художественной литературы – описательные средства. *Молодийвчений*, 1, 382-386.

РЕЗИОМЕ

Ушбу мақолада киноя ва унинг Эркин Аъзам асарларидаги роли ҳақида муҳокама қилинган бўлиб, мисоллар билан далилланган. Шунингдек, Фарб олимларининг киноя ҳақидаги фикр-мулоҳазалари келтириб ўтилган.

РЕЗИОМЕ

В данной статье рассматривается ирония и ее роль в произведениях Эркина Азама, подкрепленная примерами. Также приводятся мнения западных ученых об иронии.

SUMMARY

This article discusses irony and its role in Erkin A'zam's writings, supported by examples. Also, the opinions of Western scholars about irony are cited.





ЭРКИН АЪЗАМ АСАРЛАРИДА ПАРАНТЕЗАЛАРНИНГ ЛИНГВОПОЭТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Тошхужаева Ш.

Қўқон давлат педагогика институти доценти, (PhD)

Таянч сўзлар: парантеза, лингвопоэтика, экспрессив синтаксис, парентетик позиция, парентетик вазифа.

Ключевые слова: парантеза, лингвопоэтика, экспрессивный синтаксис, парентетическая позиция, парентетическая задача.

Key words: parantez, lingvopoetic, expressive syntax, parantetical position, parantetical tasks.

Кириш ва киритма конструкциялар кўплаб тилшуносликларда “парантеза” ёки “парентеза” атамаси остида умумлаштирилади. Масалан, “парентеза” атамаси немис тили грамматикаларида анъанавий равишда ҳам кириш, ҳам киритма бирликларни ифодалаш учун қўлланганлигини кузатиш мумкин.[1,7] Зеро, *парантеза(// парентеза)* сўзи кириш ва киритмаларнинг моҳиятини умумлаштирган ҳолда тўғри ва аниқ ифодалай оладиган атама сифатида ўзини тўла оқлайди. Чунки бу сўз аслида юнонча parenthesis бўлиб, унинг маъноси “киритма”дир. Айни parenthesis сўзи француз тилига *parenthese* шаклида ўзлашган ва “кириш сўз” ҳамда “қавс” маъноларини ифодалаш учун қўлланади. *Парантез(a)* сўзи рус тилида лингвистик атама сифатидаги маъносидан ташқари “фигурали қавс” маъносидаги типографик атама сифатида ҳам ишлатилган. [2,371] Мазкур бирлик ҳозирги турк тилида *parantez* шаклида фақат қавс тиниш белгисининг номи сифатида ишлатилади. [3,116] Француз риторикачилари гап таркибида қавс ичига олинган гап ёки бошқа бирликларни *parentheses* деб номлайдилар. [4,139] Рус тилшуноси Н.Д.Арутюнова у ёки бу бирликнинг гапнинг позицион структурасида кириш (ёки киритма)бўлак сифатида келиши ва шундай вазифани бажаришини ифодалаш учун “парентетик позиция” ва “парентетик функция” атамаларини ҳам қўллайди. [5,119-122]

Ўзбек тилшунослигида кириш ва киритмалар умумлаштирувчи муайян бир атамага эга эмас. Тилшунос Д.Жамолиддиновнинг номзодлик тадқиқотида ўзбек тилида кириш ва киритмаларни умумлаштириб ифо-



даловчи атама сифатида “парантеза”, “парантез бирликлар” атамаси қўлланилган. [6]

Парантезалар (кириш ва киритма конструкциялар) экспрессив синтаксиснинг муҳим бирлиги сифатида бадий матнда поэтик актуаллашиш имконияти жуда катта бўлган синтактик воситалардан биридир. Парантезаларнинг аксарияти бадий матнда сезиларли ва ўзига хос лингвопоэтик қимматга эга бўлади. Албатта, парантезалардаги бу лингвопоэтик қимматнинг воқеланишида парантеза алоқаланган асосий гап (ундаги бўлақлар), шунингдек, умуман матндаги бошқа мазмунан алоқадор бирликлар билан интегратив муносабатлари, яъни уларнинг уйғунлашуви муҳим роль ўйнаши маълум. Аниқроқ қилиб айтганда, ҳеч қандай парантеза алоҳида олинганда, лингвопоэтик қимматга эга эмас, у бу қимматга фақат асар ичидагина эга бўлади.

Парантезалар моҳир ёзувчи Эркин Аъзам асарларининг индивидуал услуби билан чамбарчас боғлиқ экспрессив синтактик восита ҳисобланади. Чунки адиб барча асарлари таркибига ушбу усулларни моҳирона олиб кирган.

Парантезаларга хос асосий хусусият шундаки, ушбу бирликлар, айниқса, уларнинг киритма тури гап ёки матннинг синтагматик жиҳатдан бир хил, интонацион бир тусли ва монотонлигига ўзгартириш олиб киради. Маълумки, гап ёки матндаги синтактик структуранинг бир хил ва бир қолипдалиги ўқувчини (китобхонни) зериктиради, мазмуннинг идрок этилишини сусайтириб, матннинг эстетик таъсир қувватини пасайтиради. О.В. Александрованинг таъкидлашича, парантезалар табиий равишда гапнинг ёки матннинг синтагматик структурасини “бузиши”, улардаги горизонтал синтактик алоқаларни “йикитиши” баробарида матнга қутилмаган бир таъкид, экспрессивлик олиб киради. [7,30] Парантеза воситасида гап ёки матн қисмларга, бўлақларга бўлинади, интонацион ҳар хилликни юзага келтиради. Масалан, *Шунда дераза ортидан лип этиб кимнингдир – Зухранингми сояси ўтгандек бўладию Фарҳоднинг мазаси қочгандек бўлади... гапига нисбатан Шунда дераза ортидан лип этиб кимнингдир сояси (Зухрами?!)* ўтгандек бўладию Фарҳоднинг мазаси қочгандек бўлади... (Шовқин, 161) тарзидаги киритмали гап экспрессивроқ ва бу гапда тегишли мазмуний қисмлар алоҳида таъкид олган ҳамда бадий-поэтик таъкид миқдори ортган.

Баъзан адиб асарларида парантезалар ва асосий гап ўртасидаги коммуникатив йўналишнинг фарқлилиги, яъни икки субъектга тегишлилиги жуда аниқ ифодаланади. Гўёки икки сўзловчининг савол-жавоби, диало-

ги кўринишини олиши мумкин, бунда, албатта, баён эгаси битта бўлади, аммо вақти-вақти билан иккинчи бир овоз парантеза шаклида иштирок этади. Матнда ҳиссий- эстетик таранглик баралла намоён бўлади. Мана бу парчада ана шу ҳолатни кўриш мумкин: *Бадфеъллиги туфайли, ҳа, айнан шу туфайли, кўнгили кўйган қизи ҳам ундан юз ўгириб, бошқага тегиб кетибди. (Ажаб қилибди – нима, бу бедавони деб бахтиқаро бўлсинми шўрлик?!)* *Аччиқ устида яна шартакилиги кўзиб, адабиёт тарихи дарсидан қувилибди (баттар бўлсин!) ва, табиийки, оқибатда имтиҳондан ўтолмабди. (бу ҳам оз!). Кейин, аламига чидолмай тагин талай бемаъниликлар қилибди. Хўп, ана, севгилиси ташлаб кетган бўлса (кимни ташлаб кетмаган?), бир кун бирор шўрпешона учрар, учрамаса – садқаи сар, дунёдан моховдек тоқ ўтар. Хўп, ана имтиҳондан йиқилган бўлса (ким йиқилмаган?), бир кун амаллаб топширар, топширмаса - садқаи сар, ўқишдан итдек ҳайдалиб кетар. (“Отойининг туғилган йили”,57)*

Баъзан қаҳрамон бошқанинг нутқини тинглаб ўтираркан, бошқанинг нутқи таркибига қаҳрамон кўнглидан ўтган фикрлар парантеза шаклида ифодаланиб киритилади, бунда ҳам парантеза кучли поэтик таъкид олади, ҳиссий-эмоционал лингвоконтрастлик юзага келади: *Эртаси кун минг ҳийла-найранг билан кинога олиб тушасиз. Шу тариқа хотимаси мавҳум симфония бошланади. Индини қаҳвахона, хилватгина хиёбон... Тишингиз оғриб турганига қарамай, унга қўшилиб музқаймоқ ейсиз. (Баттар бўлинг!) (“Отойининг туғилган йили”,17)* Яна айрим ҳолларда қаҳрамоннинг нутқи таркибига унинг қаердадир, кимдандир эшитган машҳур гапи парантеза сифатида киритилади, бунда ҳам парантеза поэтик актуаллик касб этади: *Орадан бир кунми, икки кун ўтиб, кўргонда ҳайратомуз бир ваҳима тарқалди: эшитдингизми, Каттаконимиз қутурган эмиш! Арзанда кучугидан юқибди-да! (Баттар бўлсин! Қилмишига яраша” деганлар ҳам топилди, қаранг.) (Аралашқўрғон, 53)*

Маълумки, Э.Аъзам асарлари киноявий тасвир элементларига бойлиги билан бошқа ижодкорлар услубидан тамоман фарқ қилади. Ёзувчи ижодида сўзловчининг кинояли субъектив муносабати парантеза шаклида матнга киритилиб, фикрнинг ўта таъсирчанлиги, экспрессивлиги, эмоционаллиги учун хизмат қилади. Бунда юзаки қараганда, сўзловчи жиддий гапираётганга ўхшайди, аммо унинг гапи тагида ҳақиқий маъно(прагматика)га қарама-қарши бўлган яширин кулги ётади: *Ашур кал эскилик сарқити сифатида носдан воз кечиб, замонавийликка интилиб сигаретга ўтибди. (“Кошки фойдаси бўлса, телпакни ташлаб, шляпа кийганида ҳам барибир ҳаммага маълум: боши ялтироқ кал!”)* (“Анойининг жайдари



олмаси”, 64) *У соҳанинг бир зўри бор. Оқсоқол. Ҳақиқатан ҳам хизмат қилиб қўйган зот. Истаса – қилни қирқ ёради. Донишманд. Неки унвону орден-медаль бўлса, барини олиб улғурган. Хуллас, анови “эшматжон”лардан. (Эсларсиз, у замонда ҳар соҳадан “ишончли”роқ бир вакил танланарди-да, жамики имтиёз шу одамнинг бўйнига илинарди. Депутат ҳам ўзи, делегат ҳам ўзи, лауреат ҳам ўзи! Ош ҳам Эшматжонники, гўшуту тўш ҳам шуники!)* (“Кўланкаси майдондир” публицистик миниатюраси, 266) Ушбу парчада ижодкорнинг киноя ифодасидан иборат лингвопоэтик мақсади парантеза орқали амалга ошган. Қуйидаги парчада микроматн шаклида киритилган парантезада ифодаланган киноянинг лингвопоэтик қимматига диққат қилинг: *...Шаҳар марказидаги баланд тепаликка ўрнашган парламент саройи қаршисида бўй чўзган осмон баробар чўнг ҳайкал ҳам уники! (Айтишларича, Ўрта Осиёдаги Тошкент деган шаҳарда ҳам жаҳон йўқсилларининг доҳийсига шунга яқин бир ҳайкал тикланган экан, аммо мустақилликка чиққач, социализм зояларини рад этиб, уни ағдариб ташлабдилар. Афсус, афсус! Яхшиликни билмаганлар! Майли, ўзларидан кўришсин, бир кун келиб пушаймон қилишлари муқаррар!) Ҳа-ҳа, товариш Хон Ман Мен бекорга яшагани йўқ!* (“Чапаклар ёки чалпаклар мамлакати”).

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, Эркин Аъзам асарларини парантез конструкцияларсиз тасаввур этиш қийин. Мазкур восита юқорида таъкидлаб ўтганимиздек ижодкор услубини белгиловчи муҳим экспрессив-синтактик воситалардан бири ҳисобланади. Э.Аъзам асарлари лингвопоэтикасини ўрганиш шуни кўрсатдики, ижодкор ўз асарларида парантезаларнинг лингвопоэтик имкониятларидан баракали фойдаланган. Айниқса, унинг ижодида парантезалар, хусусан, уларнинг киритма тури ёзувчи услубини белгилайдиган даражадаги омиллардан бирига айланган.

Адабиётлар:

1. Қар.: Рахманова В.М. Вставные единицы в современной публицистик. (на материале немецкого и башкирского языков): Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. –Уфа, 2007.-С. 7.
2. Қар.: Словарь иностранных слов. 16-е изд. –М.: Русский язык, 1988. -С. 371.
3. Türkçe Sözlük. 2. Cilt. Ankara, 1988. -S. 1160.
4. Дюбуа Ж., Эделин Ф., Клиненберг Ж.-М. и др. Общая риторика. –М.: Прогресс, 1986. - С. 139.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. –М.: Наука, 1988. - С.119,122.
6. Жамолиддинова Д. Бадиий нутқда парантез бирликларнинг семантик-грамматик ва лингвопоэтик хусусиятлари. Фил.фан.номз. дисс. Тошкент. 2009.
7. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. –М.: Высшая школа, 1984.- С.30.
8. Худойберганава Д.Ёзувчи услуги ва насрий матннинг лисоний хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти.- Тошкент, 2006.- №6.-Б. 67.



9. Ташхужаева Ш. Г. «Phonetic dialecticism in erkin Azam's works and it's linguapoetical properties.» Учёный XXI века 12 (13) (2015): 66-69.

10. Тошхужаева Ш. Г. «Использование метафор в работах Эркина Азама.» The Chicago Journals in Liberal Arts. 2016. 76-79/

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада замонавий ўзбек тилшунослигида парантеза ва унинг ўрганилиши тадқиқ этилади. Шунингдек, ёзувчи Эркин Аъзам асарларида қўлланган парантезаларнинг лингвопоэтик таҳлили берилди. Асарларининг шу хусусиятига кўра ёзувчининг поэтик мақсади, замонавий ўзбек адабиёти ва тилшунослигига қўшган ҳиссаси баҳоланади.

РЕЗЮМЕ

В работе проведены исследования случай парантеза и его изучение в современной лингвистике узбекского языка. Наряду с этим, приводится анализ парантезов в произведениях писателя – Эркина Аъзама и их лингвопоэтический анализ. На основании этих свойств произведений оценивается вклад писателя в современную узбекскую литературу, лингвистику и определяется его поэтическая цель.

SUMMARY

In per the parantez case and their study in modern uzbek linguistics were explored. In addition, in Erkin A'zam works parantez was analyzed and their lingvopoetic investigation were showed. In terms of given feature of the works the writer aim and his achievement into modern uzbek linguistics were evaluated.





ЎХШАТИШЛАР ИШТИРОКИДАГИ БАДИИЙ МАТНЛАРДА АНТОНИМЛАР МАДАНИЙ ОМИЛ СИФАТИДА

Орипова К. Э.

*Қўқон давлат педагогика институти
Хорижий тиллар факультети, ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: антоним, конструкция, лингвистик, объект, нутқ, предмет, ўхшатиш, семантик, структур.

Ключевые слова: антоним, конструкция, лингвистический, объект, дискурс, субъект, сравнение, семантика, структура.

Key words: antonym, construction, linguistic, object, discourse, subject, simile, semantic, structure.

Кириш. Ўхшатишлардан қадим даврлардан бошлаб нутқни бойитиш мақсадида кенг фойдаланилганлиги ҳақида илмий манбаларда етарлича маълумотлар мавжуд. Масалан, буюк мутафаккир Аристотель (384-322) “Поэтика” асарида поэзия ўхшатиш (мимесис) санъатидан ўзга нарса эмаслигини алоҳида таъкидлаб ўтади. Унинг ёзишича, поэтик санъатнинг келиб чиқишига, асосан, ўхшатиш сабаб бўлган. Мутафаккир фикрича, инсон дастлабки билимларни ўхшатишдан олади ва у учун бу усул энг самаралидир. Умуман олганда, поэзия ўхшатиш заминида юзага келган. Аристотель мазкур усул прозадан кўра шеърий нутққа кўпроқ мос келишини таъкидлайди: “Ўхшатиш прозада жуда оз ўринда фойдали, у, асосан, шеърият соҳасига тааллуқлидир, чунки у шеърий нутқни янада нафис ва муваффақиятли қилади” [1].

“...Ўхшатишлар ўзига хос образли тафаккур тарзининг маҳсули сифатида юзага келади. Шунинг учун ҳам улар нутқда ҳамиша бадий-эстетик қимматга эга бўлади, нутқнинг эмоционал-экспрессивлиги, ифодалилиги, таъсирчанлигини таъминлашга хизмат қилади. Ўхшатишларнинг икки тури, яъни: 1) индивидуал-муаллиф ўхшатишлари ёки эркин ўхшатишлар ва 2) умумхалқ ёки турғун (доимий) ўхшатишлар фарқланади” [2].

Ўхшатиш тасвир объектини бошқа нарса-ҳодисага ўхшатиш орқали ёрқин ва бўрттириб тасвирлашга асосланган бадий тасвир воситаси бўлиб, бунда ўхшатилаётган нарса-ҳодисалар учун умумий бўлган белги-хусусиятларга таянилади.

Адабиётлар таҳлили ва методлар. Тилшуносликда ўхшатиш муносабати содда ва кўшма гап доирасида ўрганилган. Ўхшатиш содда гапларни фалсафий ва назарий нуқтаи назардан тадқиқ этган проф. Низомиддин Махмудов ўхшатиш содда гапларда ҳамиша мураккаб семантик структура, камида иккита семантик пропозиция ифодаланганишини қайд этади [4].

Ўхшатишга турли нуқтаи назардан ёндашиш мумкин. Мантикда қиёслаш тилда маълум қиёсий конструкциялар тарзида расмий ифодаланадиган қиёс – ўзига хосликдир. Ушбу оппозицияга мувофик, ўхшатиш жараёнида тўғри хулосага келиш учун бир қатор зарур шартларга қатъий риоя қилиш керак:

- 1) фақат объектив воқеликнинг бир жинсли объектлари ва ҳодисаларини акс эттирувчи бир хил тушунчалар солиштирилиши керак;
- 2) объектларни муҳим бўлган асослар бўйича ўхшатиш керак [5].

Фалсафада ўхшатиш “объектларнинг ўхшашлиги ёки фарқи ҳақидаги ҳукмлар асосидаги когнитив жараён бўлиб, қиёслаш ёрдамида предметларнинг миқдорий ва сифат белгилари очилади, борлиқ ва билиш мазмуни таснифланади, тартибга солинади ҳамда баҳоланади. Ўхшатиш – бу уларнинг мумкин бўлган муносабатларини аниқлаш учун “битта”ни “бошқа”га солиштириш учун хизмат қилади. Ўхшатиш орқали дунё изчил хилма-хиллик сифатида тушунилади» [6].

Натижалар ва муҳокама. Ўхшатиш лингвистик стилистиканинг категорияси сифатида, яъни кўшимча эстетик маълумотларни олиб юришга қодир бўлган тил воситаларидан бири сифатида қаралади. Ўхшатиш услуб сифатида журналистика ва бадиий адабиётда кенг тарқалган. Тилшунос олим Потоцкая “ўхшатиш композицион техника ёки тасвирни ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қилади”, дея таърифлайди.

Ўхшатиш нутқда хилма-хил лингвистик талқин ва лингвистик тасвир сифатида қўлланилади. Қиёсий семантикага оид конструкциялар анъанавий равишда маҳаллий ва хорижий олимларнинг эътиборини тортди. Ю.Д.Апресян, Н.Д.Арутюнова, Р.А.Будагова, Т.В.Булигина, В.В.Виноградова, В.П.Григориева, Ю.И.Левина, А.Д.Григорьева, И.И.Ковтунова ва бошқалар ўхшатиш борасида ўз қарашларини илгари сурдилар. Қиёсий конструкцияларнинг хусусиятлари муайян тил материалида, аниқ бадиий матнларда ўрганилди. Шундай қилиб, тилшуносликда қиёсий структура ва маънонинг умумий назарияси бўйича ҳам, кўчимларнинг тил ва бадиий дискурсдаги фаолияти бўйича ҳам жуда кўп фаразлар мавжуд.



А.И.Ефимов ўхшатиш таркибида учта компонентни ажратиб кўрсатади:

- 1) солиштирилаётган нарса (ўхшатиш предмети);
- 2) нима билан солиштирилаётгани (ўхшатиш объекти);
- 3) ўхшатиш асоси [8] .

Масалан, *Speeches are like babies: easy to conceive, hard to deliver* – Нутқлар чақалоқларга ўхшайди: ишониш осон, етказиш қийин. Нутқлар чақалоқларга ўхшайди: ҳомиладор бўлиш осон, туғиш қийин (*Pat O'Malley*) жумласида ўхшатиш предмети – нутқлар, ўхшатиш объекти эса чақалоқлардир. Ўхшатиш асоси дунёга янги келганлигидир.

Ўхшатиш тилнинг муҳим мажозий ва ифодали воситасидир. Бу ўринда И.Б.Голубнинг ўхшатиш ҳақидаги таърифини келтириш ўринли: “Ўхшатиш – бадий тасвирлаш мақсадида бир объектни иккинчиси билан солиштириш” [9] демакдир. Ўз шаклига кўра ўхшатишлар тўғридан-тўғри, салбий, ноаниқ ва кенгайтирилган, шунингдек, боғловчили бўлиши мумкин.

Куйида ўхшатишнинг учта турини кўриб чиқамиз. Тўғридан-тўғри ўхшатишда тасвирланган ҳодисалар уларга ўхшаш бошқа баъзи ҳодисалар билан таққосланади. Ўхшатишлар ҳам бевосита тасдиқ ҳукмида ифодаланади, масалан:

*Unrecognized for what they are, their beauty,
like music too often relaxes, then weakens,
then perverts the simpler human perception
(Th. Dreiser. Sister Carrie, p. 22).*

Баъзан ўхшатиш учун бир вақтнинг ўзида иккита тасвир ишлатилади, улар бўлинувчи бирлашма билан боғланади: муаллиф гўё ўқувчига энг аниқ ўхшатишни танлаш ҳукуқини беради. Мажозий нутқда бир мавзунинг турли томонларини очиб берувчи бир нечта ўхшатишлардан фойдаланиш мумкин. Ҳар бир тилда ёзувчилар томонидан қўлланиладиган ўхшатишлар учун ранг-баранг таъриф ва метафора учун мурожаат қилинадиган севимли мавзулар мавжуд. Ҳар бир тилда ёзувчилар томонидан қўлланиладиган ўхшатишлар учун ранг-баранг таъриф ва метафора учун мурожаат қилинадиган севимли мавзулар мавжуд. Ю.Степанов “шунинг учун ҳам ўхшатишлар таърифлар, метафоралар ва доимий эпитетлар билан семантик жиҳатдан кесишади (булар, ахир, “тойиб кетган” ўхшатишдан бошқа нарса эмас)...”, деб таъкидлайди.

Хулоса.Хулоса қилиб айтганда, ўхшатишлар бадий матнда ёзувчининг бадий дунёқараши яхлитлигини, қаҳрамонлар ташқи қиёфасини янада

аниқроқ тавсифлашга, уларнинг ички дунёсини очиб беришга, табиатни, унинг у ёки бу ҳодисаларини тасвирлашга ва асарнинг асосий ғоясини ўқувчига етказишга хизмат қилади.

Бақувват кишиларни ўзбеклар филга, инглизлар отга ва ҳўкизга муқо-яса қилишади: филдай бақувват – as strong as a horse/an ox. Ёки ўзбеклар тинимсиз ишлайдиган, меҳнаткаш инсонларни чумолига (чумолидай), ин-глизлар эса арига ва итга ўхшатишади (as busy as a bee, working like a dog). Масалан, The man was as strong as an ox and easily helped us to move the sofa – Отдек кучи бор эркак бизга диванни силжитишга ёрдам берди. Яна бир мисол: She always works like a dog – У ҳар доим итдек ишлайди.

Ўхшатишда воқелик, предмет ва ҳодисалар ўзига хосликда, яъни фарқланишда намоён бўлади. Бу фарқ тилнинг расмий воситалари билан қувватланади.

Адабиётлар:

1. Аристотель. Поэтика. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2011. – Б. 24.
2. Маҳмудов Н., Худойберганава Д. Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Маънавият, 2013. – Б.5.
3. Куронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Тошкент, 2010. – Б.375.
4. Бу ҳақда қаранг: Умарова Н. Алишер Навоий асарларининг лисоний-концептуал тадқиқи: Филология фанлари доктори (DSc) ... дисс. – Фарғона, 2021. – Б.125.
5. Бу ҳақда қаранг: Умарова Н. Алишер Навоий асарларининг лисоний-концептуал тадқиқи: Филология фанлари доктори (DSc) ... дисс. – Фарғона, 2021. – Б.124.
6. Логический словарь. – 1971. – С.498.
7. Философский энциклопедический словарь. – 1989. – С.623.
8. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка: Учебник // English Stylistics. (In English). Изд.5. – 336.
9. Потоцкая Н.П. Стилистика современного французского языка. – М.: Просвещение, 1974. – 356 с.
10. Ефимов А.И. Стилистика художественной речи. – М.: МГУ, 1991. – 448 с.
11. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Айрис-пресс, 1997. – 448 с.
12. Степанов Ю. Французская стилистика. – М.: Высшая школа, 1965. – 355 с.
13. Oripova, K. (2022). Literary Discourse as a Basic Element of Linguocultural Study. European Multidisciplinary Journal of Modern science.
14. Oripova, K. (2022). Turli tillardagi antonimlarning strukturaviy jihatlari.
15. Oripova, K. (2022). Ingliz tilidagi antonimlarning o'ziga xos xususiyatlari.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бадий матнда стилистик вазифа бажарувчи ўхшатишлар ва уларнинг матндаги функцияси, антонимлар орқали ифодаланган ўхшатишлар ҳақида маълумотлар келтирилган ва муҳокамага тортилган. Ўхшатиш – универсал ҳодиса, у барча тилларга хос. Ушбу стилистик қурилманинг моҳияти унинг номи билан очиб берилади. Одатда, ҳодисаларнинг турли синфлари билан боғлиқ бўлган иккита тушунча қайсидир бир жиҳати билан ўзаро таққосланади. Ўхшатишлар бадий матнда ёзувчининг бадий дунёқараши яхлитлигини, қаҳрамонлар ташқи киёфасини янада аниқроқ тавсифлашга, уларнинг ички дунёсини очиб беришга, табиатни, унинг у ёки бу ҳодисаларини тасвирлашга ва асарнинг асосий ғоясини ўқувчига етказишга хизмат қилади.

**РЕЗЮМЕ**

В данной статье представлены и рассмотрены сравнения со стилистической функцией в художественном тексте и их функция в тексте, сравнения, выраженные через антонимы. Сравнение — явление универсальное, оно свойственно всем языкам. Суть этого стилистического приема раскрывается уже в его названии. Обычно так или иначе сравнивают два понятия, относящиеся к разным классам явлений. Сравнения в художественном тексте служат для более яркого описания целостности художественного мировоззрения писателя, облика персонажей, раскрытия их внутреннего мира, описания природы, тех или иных ее явлений, передачи основной мысли произведения читатель.

SUMMARY

This article presents and discusses similes with a stylistic function in the artistic text and their function in the text, similes expressed through antonyms. Simile is a universal phenomenon, it is characteristic of all languages. The essence of this stylistic device is revealed by its name. Usually, two concepts related to different classes of phenomena are compared in some way. Similes in the artistic text serve to more clearly describe the integrity of the writer's artistic worldview, the appearance of the characters, reveal their inner world, describe nature, one or another of its phenomena, and convey the main idea of the work to the reader.



FONETIK RITMIKA – NUTQNI KOMPLEKS RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA

Ishmatova O. S.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika
fakulteti “Maxsus pedagogika” kafedراسi o`qituvchisi*

Tayanch soʻzlar: Fonetik ritmika, logopediya, surdopedagogika, AKT, metodika, korreksiya, postanovka, avtomatizatsiya, qoʻl, oyoq, harakat, diqqat, eshituv idroki, motorika, musiqa, ritm, harakat, nutq, nutqning fonetik-fonemati, leksik-grammatik komponentlari, kommunikatsiya, Pfaferrod, Vlasovalar, Г. А. Волкова, Т. М. Гребенко, ovoz, nutqiy nafas, dislaliya, electron qoʻllanma, prosodika, nutq-harakat...

Ключевые слова: Фонетическая ритмика, логопедия, сурдопедагогика, ИКТ, методика, коррекция, постановка, автоматизация, рука, нога, движение, внимание, слуховое восприятие, моторика, музыка, ритм, движение, развития фонетико-фонетическеского, лексико-грамматического компонентов речи, коммуникация, Пфаферрод, Власовы, г. А. Волкова, Т. М. Гребенко, голос, речевое дыхание, дислалия, электронноу пособие, просодика, речь-движение...

Keywords: Phonetic rhythemics, speech therapy, surdopedagogy, ICT, methodology, correction, postanovka, automation, hand, foot, movement, attention, auditory perception, motorics, music, rhythm, movement, nutq, development of phonetic-phonetic, lexical-grammatical components of speech, communication, Pfaferrod, Vlasovas, G. A. Volkova, T. M. Grebenko, voice, speech breathing, dyslalia, electron guide, prosody, speech-action

Koʻpgina eshitish qobiliyati past bolalarning ogʻzaki nutqi uchun, bir qator nutq tovushlarini ifodalashdagi nuqsonlar, hamda nutqning ritmik-intonatsion tomonining buzilishi xosdir.

Fonetik ritmika talaffuzni shakllantirish ishlariga organik ravishda kirishadi va eshitish qobiliyati zaif kichik yoshdagi bolalar nutqini tuzatishda ham, ularning harakatlari tabiiyligini rivojltrishda ham muhim rol oʻynaydi.

Fonetik ritmika - bu turli harakatlar (tana, bosh, qoʻllar, oyoqlar) muayyan nutq materialining (iboralar, soʻzlar, boʻgʻinlar, tovushlar) talaffuzi bilan uygʻunlashtirilgan vosita mashqlari tizimidir.

Ilmiy adabiyotlarda harakatlarning rivojlanishi va talaffuzning shakllanishi oʻrtasidagi filogenetik bogʻliqlik isbotlangan. Tananing va nutq organlari harakatlarining uygʻunigi, eshitish qobiliyati zaif bolalarga xos boʻlgan nutqning keskinligi va monotonligini bartaraf etishga yordam beradi. Ritmik



tana harakatlarini bajarishda bolalar tomonidan erishiladigan erkinlik va bejirimlik nutq organlarining harakatlanish xususiyatlariga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ushbu qo'llanmada Fonetik ritmika usuli eshitish qobiliyati zaif bolalar nutqining talaffuz tomonini shakllantirish va tuzatish bo'yicha ish uslubi sifatida keltirilgan. (Fonetik ritmika, albatta, surdo pedagogikasida qabul qilingan talaffuz ustida ishlashning boshqa texnikasi va usullarini rad qilmaydi.)

Fonetik ritmika mashg'ulotlarida asosiy yo'nalishlarni belgilovchi maqsadlar quyidagilarni nazarda tutadi:

- nutq-harakat analizatorlari, eshitish analizatorlari ishi umumiy motorikani rivojlantirish bilan uyg'unlashtirish;
- zaif eshituvchi bolalarda umumiy motorikani nutq-harakat aylantirish jarayoni orqali aniq intonatsiyali va ritmik tabiiy nutqni shakllantirishga ko'maklashish;
- o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirish va undan talaffuz ko'nikmalarini shakllantirish va tuzatish jarayonida foydalanish.

Mashg'ulotlar mazmunini belgilashda, Eshitish qobiliyati zaif odamlarning talaffuziga bo'lgan talablardan tashqari, ushbu bolalarda harakatlarni rivojlantirish bo'yicha tavsiyalar ham hisobga olinadi. Yugoslaviyalik defektologlarining fonetik ritmika bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazishdagi tajribasi mualliflarga katta yordam berdi.

Fonetik ritmika mashg'ulotlaridagi harakatlar va og'zaki nutqni o'z ichiga olgan barcha mashqlar quyidagilarga qaratilgan:

- nutq nafasini normallashtirishga va u bilan bog'liq bo'lgan nutqning uzviyligiga;
- me'yordan qo'pol og'ishlarsiz normal tembrni saqlab, ovozning kuchi va balandligini o'zgartirish ko'nikmalarini shakllantirishga;
- tovushlarni va ularning birikmalarini alohida, bo'g'in va so'z turkumlarida, so'zlarda, iboralarda to'g'ri ifodalashga;
- nutq materialini ma'lum bir sur'atda ifodalashga;
- turli ritmlarni idrok etish, farqlash va ifodalashga;
- o'z his-tuyg'ularini turli intonatsion vositalar orqali ifodalash ko'nikmasini shakllantirishga.

Qo'llanmada tovushlar va ularning birikmalari ustida ishlash bo'yicha tegishli bo'limlar yoritilgan; ritm va temp; nutqda nafasi va uzviyligi; ovoz va intonatsiya.

Nutq ustida ishlashda barcha bo'limlar bir xil darajada ahamiyatga ega va ularning barchasi bir-biri bilan chambarchas bog'liq. So'zdagi bo'g'inlarning

va gap yoki sintagmadagi so'zlarning uzluksiz talaffuzi talaffuz shakllanishining juda muhim va murakkab qismidir. Uzviylik ustida ishlash nutq nafasini normallashtirish va ovozni boshqarish qobiliyati bilan chambarchas bog'liq. Nutq nafasini rivojlantirish mashqlari to'g'ri diafragma nafas olishni, nafas chiqarish davomiyligini, uning kuchini va bosqichma-bosqichligini rivojlantirishga yordam beradi. Ovoz ustida ishlash, uzoq nafas chiqarishda unli va undoshlarning talaffuzi bilan boshlanadi. Shu bilan bir vaqtda, tovushlarning sof talaffuzi uchun zarur shart bo'lgan so'zlarning elementlari bilan ishlash amalga oshiriladi.

Ovoz, nutq nafasi, temp va ritmni rivojlantirish mashqlari musiqa jo'rligida va musiqasiz amalga oshiriladi. Mashg'ulotlar mazmuniga faqat harakatlarni, talaffuzsiz - musiqiy va ritmik stimulyatsiyalar bo'lgan mashqlar ham kiritilgan. Ushbu mashqlarning maqsadi nafas olishni normallashtirish, ritm tuyg'usini rivojlantirish va harakatni rivojlantirishdir. Ushbu harakatli mashqlar ritm hissi va nafas olish apparatidan foydalanish qobiliyatini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari, musiqaga harakat qilish, bolalarning motorikasini rivojlantirishning samarali usullaridan biridir.

Musiqiy-ritmik stimulyatsiyalar - raqs elementlari bilan harakat mashqlarining kombinatsiyasidir. Ular har bir mashg'ulotning majburiy komponenti bo'lib, magnitofon lentasiga yozilgan musiqa bo'yicha o'tkaziladi. Musiqiy jo'rlikni tanlashda, o'quvchilar ritmik zarblarni osongina ajrata oladigan raqs musiqasiga ustunlik beriladi. U quvnoq, ergashtiruvchan bo'lishi kerak, chunki bolalarga aynan shunday musiqa o'zining ritmik xarakterini harakatlar orqali ifodalash imkonini beradi. Bundan tashqari, musiqiy jo'rlik eshitish idrokini rivojlantirish uchun stimulyatorlardan biridir. Musiqa orqali (eshitish asosida) bolalarga tovushlarning turli ritmlari va tovush templarini





etkazish, shuningdek, ularda sinxron harakat qilish qobiliyatini rivojlantirish osonroq.

Musiqqa jo'rligida bajariladigan harakatlarning tabiati turli bo'ladi.

Nafas olishni normallashtirish uchun mashqlarni bajarayotganda bir ma'romdagi harakatlar ustunlik qiladi.

Harakatlanishdagi ritm ustida ishlashda raqs elementlari, ritmik yurish qo'shiladi, ular turli xil qo'l harakatlari, qarsaklar bilan birgalikda taklif qilingan ritmning tabiatiga mos keladi.

Nutqning talaffuz tomonini normallashtirishga qaratilgan mashqlar tizimida musiqa jo'rligisiz turli harakatlar qo'llaniladi: tana korpusining harakatlari - oldinga, yon tomonlarga egilishlar, 90, 180, 360 gradusga burilishlar; bosh harakatlari - o'ngga, chapga, oldinga, ortga burilishlar; qo'l harakati - yuqoriga, yon tomonlarga, oldinga ko'tarishlar, elkalarni ko'tarish va tushirishlar, panjalarning aylanish harakatlari; oyoq harakatlari - tizzalarni bukish va tekislashlar, oyoqlarni elka kengligida o'rnatish va h.k.z..

Bu harakatlarning tabiati ham har xil - maromli va sekidan tortib, keskin va tezgacha. Nutq nafasi va nutq uzviyligi ustida ishlashda qo'llaniladigan mashqlar ohista harakatlar bilan tavsiflanadi.

Nutqning ritmi va tempi, ovoz va intonatsiya ustida ishlaganda harakatlar tabiiy xarakterga ega bo'lib, tovushlar va bo'g'inlarni talaffuz qilishda bajariladigan harakatlar, shuningdek, kulish, inkor etish va h.k.z. bilan bog'liq tabiiy imo-ishoralarni uyg'unlashtiradi.

Fonetik ritmikada mashg'ulotlarni o'tkazish uchun tanlangan barcha harakatlar, talaffuz ko'nikmalarini shakllantirish va mustahkamlash uchun stimulyatsiya hisoblanadi. Mashg'ulotlarda bajariladigan harakatlar oldindan yodlab olinmadi. Shuning uchun ular o'qituvchi bilan sinxron ravishda bir necha marta (har biri 2-5 marta) takrorlanadi. Bolalar harakatlarni to'g'ri takrorlashni o'rganganlaridan so'ng, takrorlashlar soni kamaytiriladi. So'z, bo'g'in, tovush nutqda to'g'ri amalga oshirilgandagina va harakat to'xtagandan keyingina harakat o'z vazifasini to'liq bajaradi. Shunday qilib, fonetik ritmika mashg'uloti jarayonidagi harakat - nutqni shakllantirish yoki uni tuzatishga bo'lgan maqsadga erishish vositasidir. Ushbu mashg'ulotlarning yakuniy maqsadi - harakatsiz fonetik jihatdan to'g'ri shakllantirilgan nutqdir.

Ushbu vazifani hal qilish uchun bolalarning taqlid qilish qobiliyati (harakatli, ham nutqiy) va maksimal darajada eshitish qobiliyati safarbar qilinadi. Fonetik ritmika bo'yicha mashg'ulotlarda tovush kuchaytiruvchi uskunalardan foydalanish majburiydir. Bu simsiz ovoz kuchaytiruvchi uskunalar yoki shaxsiy

eshitish vositalari bo'lishi mumkin. Tanlangan jihozlar o'quvchilarning harakat erkinligini va tovushning yaxshi sifatini ta'minlashi zarur.

O'qituvchining mashg'ulot davomida beradigan ko'rsatmalari, shuningdek, barcha nutq materiallari o'quvchilarga eshitish - vizual tarzda taqdim etiladi. Ammo bu bilan birga faqat eshitish idrokidan ham foydalaniladi. Eshitish asosida ko'plab harakatli (yurish, yugurish, to'xtash, sakrash) va nutqli (she'r o'qish, tez aytishlar, savollarga javoblar, so'zlarni, bo'g'inlarni talaffuz qilish) mashqlari bajariladi.

Eshitishga turli ritmlarni, mantiqiy urg'uni, intonatsiyani farqlash, idrok etish va ifodalash bo'yicha ko'plab materiallar taklif etiladi.

Talaffuzni o'rgatishning analitik-sintetik printsiptiga muvofiq, mashqlar butun so'z va uning elementlari (bo'g'inlar va alohida tovushlar) ustida ishlashni birlashtiradi. Mashqlarning materiali bo'lib so'zlar, bo'g'inlar, bo'g'in birikmalari, alohida tovushlar, shuningdek, iboralar, frazalar, tez aytishlar, sanoqlar, qisqa matnlar va she'rlar hizmat qiladi.

Nutq materiali bolalarga tanish va leksik jihatdan mavjud, mashg'ulotning fonetik vazifalariga javob beradi. Harakatlar bilan birga aytiladigan nutq materiali fonetik ritmika bo'yicha mashg'ulotning bir qismini egallaydi. Qolgan vaqt ushbu materialni bosqichma-bosqich o'zlashtirish uchun ajratilgan - avval harakatlar bilan, keyin ularsiz. Oxirgi bosqichning maqsadi mustaqil nutqqa yaqin sharoitlarda olingan ko'nikmalarni avtomatlashtirishdir. Barcha nutq materiallardan talaffuzni to'g'rilash va eshitish qobiliyatini chiniqtirish uchun foydalaniladi.

Barcha mashqlar taqlid qilish orqali amalga oshiriladi. Nutq materiali oldindan yodlanmaydi. Mashg'ulot davomida o'quvchilar va o'qituvchi doira shaklida turadilar. Ular o'qituvchini yaqqol ko'rib turadilar, o'qituvchi bilan sinxron ravishda harakat qiladilar va nutq materialini talaffuz qiladilar. Vizual namoyish va ko'p karra takrorlash o'quvchini tabiiy to'g'ri taqlidga undaydi.

Agar mashg'ulot jarayonida ba'zi bolalar uchun ayni elementlar qitin bo'lsa, bu elementlarning ustida ishlash, individual mashg'ulotlarga qoldiriladi. Shunday qilib, fonetik ritmika bo'yicha frontal mashg'ulotlarning ozlashtirilmagan nutq materialining bir qismi yanada chuqurroq o'rgatish uchun individual mashg'ulotlarga o'taziladi. Bunday harakatchanlik to'g'ri talaffuzni mustahkamlashga yordam beradi. Individual mashg'ulotlar olib boradigan har bir surdopedagog fonetik ritmika bo'yicha mashg'ulotlarda qo'llaniladigan metodik ish usullarini o'zlashtirishi kerak.



Fonetik ritmika bo'yicha mashg'ulotni o'qituvchi-defektolog olib boradi, u tananing, qo'llarning, oyoqlarning, boshning turli harakatlarini to'g'ri va chiroyli bajarishni bilishi kerak:

- musiqa bilan ham, musiqasiz ham ritmik va chiroyli harakat qilishni;
- harakatlar tizimini turli tempdagi musiqa bilan uyg'unlashtira olishni;—
- o'quvchilarda harakat xarakterini ko'rish va to'g'rilay olishni;—
- o'zi va o'quvchilar harakatlarining maksimal tabiiyligi va erkin bo'lishi uchun intilishni;—
- o'quvchilarning talaffuzidagi kamchiliklarni eshitishni va ularni to'g'rilay olishni;
- ko'rsatmalarda ham, nutq materialini uzatishda ham normal balandlikdagi va kuchli ovozdan foydalanishni.

Barcha holatlarda o'qituvchi nutqi namuna bo'lib xizmat qilishi, fonetik jihatdan to'g'ri shakllangan, hissiy rangga ega bo'lishi kerak.

Qo'llanmaning tegishli bo'limlarida uslubiy tushuntirishlar, nutqning tovushlari, ritmi, tempi, nutq nafasi va uzviyligi, mantiqiy urg'usi, intonatsiya va ovoz ustida ishlash bo'yicha ko'rsatmalar berilgan.

Taklif etilayotgan materialdan o'qituvchi kitobda berilgan ketma-ketlikni saqlagan holda, o'ziga mos deb hisoblagan mashqlarni tanlashi mumkin.

NUTQ TOVUSHLARI USTIDA ISHLASH

Fonetik ritmika mashg'ulotlarida tovushlar va bo'g'inlarning talaffuziga hamroh bolalarning harakatlari uchta asosiy element bilan tavsiflanadi: taranglanish, intensivlik, vaqt bilan.

Muayyan tovushlarni talaffuz qilganimizda, ularning talaffuzida ishtirok etadigan turli mushak guruhlar har hil taranglashadi yoki bo'shashadi. Bu harakatlarning xususiyatlari ham muskullarning harakatdagi ishtiroki darajasiga bog'liq. Nutq tovushlarining talaffuzi bilan birga amalga oshiriladigan harakatlarni tavsiflashda taranglanish: «tarang», «bir oz tarang», «bo'shashgan» atamalarini bilan belgilanadi.

Intensivlik nutqning dinamikasini, ya'ni u yoki bu tovushni talaffuz qilishda yuzaga keladigan artikulyar apparatdagi harakatlarni belgilaydi. Harakatlarni tavsiflashda intensivlik quyidagi atamalarini bilan belgilanadi: «kuchli», «kuchsiz».

Vaqt ma'lum bir harakatni bajarish tezligimizni belgilaydi. U davomiylilik yoki qisqalik bilan ifodalanadi. Harakatlarni tavsiflashda vaqt «uzoq», «qisqacha», «cho'zilgan» atamalarida belgilanadi.



Fonetik ritmika bo'yicha mashg'ulotlarning boshidanoq, bu tovushli tovushlar va bo'g'inlarning talaffuziga hamroh bo'lgan mashqlarni bajarishda bolalarni harakatlarni ongli ravishda tartibga solishga o'rgatish kerak. —

Ushbu unli va undosh tovushlar va bo'g'inlarning talaffuzi bilan bog'liq harakat mashqlari uchta asosiy dastlabgi holatdan boshlanadi (D.h.):

1. Oyoqlar birga, qo'llar ko'krak qafasi sathiida bukilgan, tirsaklar pastga tushgan holatda turiladi. Ushbu holatdan i, k, l, r dan tashqari deyarli barcha tovushlar uchun harakatlar boshlanadi.

2. Oyoqlar birga, qo'llar tirsaklarda bukilgan va elkalar darajasiga ko'tarilgan, tirsaklar bir-biridan yonga ajralgan holatda turiladi. Bunday D.h.dan, i, k, l tovushlar uchun harakatlar boshlanadi.

3. Oyoqlar birga, qo'llar ko'krak qafasi sathiida oldinga cho'zilgan. Bu r tovushi uchun D.h.

Bir juda muhim uslubiy eslatmani aytib o'tish kerak. Agar bolada ajratilgan unilarni talaffuz qilishda burun bilan gapirishga ochiq moyillik bo'lsa, unda mashqlar unli va undosh tovushlar uyg'unligida, masalan, pa, po va hokazolar bilan birgalikda bajarilishi kerak.

UNDOSH TOVUSHLAR

Jarangsiz tovushlar

P



D.h.1. bir vaqtning o'zida pa, pa bo'g'imlarini talaffuz qilish bilan musht bo'lib siqilgan o'ng va chap qo'l bilan yon tomonlarga keskin harakatlar (zarbalar kabi).

Harakat tarang, kuchli, qisqa (12-rasm).



T



D.h.1. bir vaqtning o'zida ta, ta bo'g'imlarini talaffuz qilish bilan musht bo'lib siqilgan o'ng va chap qo'l bilan pastga keskin harakatlar (zarbalar kabi).

Harakat tarang, kuchli, qisqa (13-rasm).



К

D.h.2. ka, ka bo'g'inlarini talaffuz qilib keskin kuchli harakat bilan, o'ng va chap tirsaklarni tanaga bir vaqtning o'zida bosimg. Harakat tarang, kuchli, qisqa (14-rasm).

Olib borilayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdi-ki, fonetik ritmika texnologiyasi nutqiy nafas, ovoz, tovush artikulyatsiyasi, bolaning kinestetik imkoniyatlari, tovushlar talaffuzi, umumiy va mayda qo'l motorikasi, nutqning umumiy holati hamda prosodikasini shakllantirishga va rivojlantirishga xizmat qilarg ekan. Shunday ekan, biz tomondan tajriba – sinov ishlari nafaqat eshitishida muammolari bor bolalar balki nutqida nuqsoni bor bolalarning nutqini shakllantirish va rivojlantirishda ushbu metodikani qo'llashga qaratilgan. Natijalarni keyingi sonlarda yoritib boramiz.

Adabiyotlar:

1. Ishmatova, O. S. (2022). Korreksion mashg'ulotlarda eshitishida nuqsoni bor bolalarning og'zaki nutqini fonetik ritmika orqali rivojlantirish. Chirchiq, 1(1), 70.
2. Ishmatova, O. S. (2022). MAVZU: ESHITISHIDA NUQSONI BOR BOLALARNI ESTETIK TARBIYALASHNING MUHIM OMIL. Uzbek Scholar Journal, 10, 333-336.
3. Ishmatova, O. S. (2022). FONETIK RITMIKA TEXNOLOGIYASINI QO'LLASHDA AKT NING ROLI. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 781-786.
4. Ishmatova, O. S. (2022). ROLE OF PHONETIC RHYTHM IN CORRECTION OF SPEECH DEFECTS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 487-491.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada alohida ta'lim ehtiyojiga ega bo'lgan bolalar nutqini rivojlantirish uchun fonetik ritmikadan foydalangan holda nutqning fonetik-fonemati, leksik-grammatik komponentlari ustida korreksion ish olib borish mazmuni yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описано содержание коррекционной работы с использованием метода фонетической ритмики для развития фонетико-фонетического, лексико-грамматического компонентов речи детей с особыми образовательными потребностями.

SUMMARY

This article describes the content of correctional work using the method of phonetic rhythm for the development of phonetic-phonetic, lexical-grammatical components of the speech of children with special educational needs.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Махмудова Д. С.

КГПИ учитель русского языка

Tayanch so'zlar: rus tili, o'qitish metodikasi, ta'lim, o'quv materiallari, o'quv jarayoni, metodologiya, kurs, talabalar.

Ключевые слова: русский язык, методика обучения, образование, учебный материал, учебный процесс, методика, курс, студенты.

Key words: Russian language, teaching methods, education, educational material, educational process, methodology, course, students.

Вопрос о методах обучения был спорным и в дидактике, и в философии, и в лингвометодике. Существуют разные точки зрения на обоснование и классификацию методов обучения. Так, дидакты характеризуют метод с точки зрения познавательной деятельности учащихся, которую организует учитель: «Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактических задач» - такое определение дано в учебном пособии «Педагогика» (1996). В философии метод определяется как «способ достижения определенных результатов в познании и практике». В методике преподавания русского языка как неродного нет единого определения метода. Приведем два определения: 1) метод обучения – это система приемов, посредством которых учитель преподает, а учащиеся усваивают основу наук, предусмотренных учебной программой; 2) под методами принято понимать способы обучения и способы работы учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний русского языка и приобретаются необходимые навыки в практике речи.

Классификация методов обучения различаются следующие методы обучения: натуральный (прямой), сравнительный (переводно-грамматический), комбинированный (смешанный). В 60-е годы утверждается сознательно-практический метод. В 80-е годы возникли аудиовизуальный, программируемый методы. Натуральный (прямой) метод. Согласно натуральному методу учащиеся усваивают второй язык без учета особенностей родного языка, то есть создаются непосредственные прямые ассоциации между предметом и словом, значением грамматических категорий и



их формами, минуя лексический и грамматический строй родного языка учащихся. Однако новый язык усваивается учащимися с помощью родного языкового сознания. Невозможно механически исключить родной язык обучающихся. Поэтому методика обучения русскому языку нерусских не может строиться без учета родного языка учащихся. Сравнительный (переводно-грамматический) метод. Согласно этому методу изучение русского языка предполагает его сопоставление с родным. Основоположниками этого метода были В.В.Радлов, К.Насыри. переводный метод требует постоянного обращения к родному языку. Однако не во всех случаях это уместно. Недостатком переводного метода является то, что учащиеся постоянно находятся в атмосфере родного, а не изучаемого языка. Комбинированный метод. Комбинированный (смешанный) метод как наиболее эффективный из имеющихся методов обучения получил признание в работах Н.А.Бобровникова, В.А.Богородицкого, В.М.Чистякова, Ф.Ф.Советкина и др. Он в определенной степени комбинирует натуральный и сопоставительный методы. Чтобы реализовать комбинированный метод, учитель должен в совершенстве владеть русским языком и знать особенности родного языка учащихся. В 60-е годы в методике утвердился сознательно-практический метод обучения, получивший обоснование в работах Б.В.Беляева. Согласно данному методу практическое обучение языку происходит путем осознания учащимися лексико-грамматических единиц языка, которые усваиваются в речевой практике. Этот метод положен в основу обучения русскому языку в современной школе. В 80-е годы возник аудиовизуальный метод (обучение языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале. При интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности), программированный метод (оптимальное деление материала на порции и постепенное привитие умений и навыков через соответствующее распределение логических операций). В последние десятилетия основополагающей методической категорией был провозглашен коммуникативный метод обучения, который согласуется с существующими методами или их синтезом. В современной дидактике и методике имеются и разные классификации методов обучения в узком понимании. По источнику получения знаний учащихся: слово учителя, беседа, анализ языка (наблюдение над языком, грамматический разбор, использование наглядных пособий и др.), работа с учебником, экскурсия и др. В зависимости от характера участия учащихся в учебном процессе: активные (беседы, грамматический разбор, конструирование предложений, классификация языкового материала и др.) и пассивные (списывание готового текста и др.) По характеру и месту работы учеников: устные и письменные; классные и домашние. Познавательные



методы (по М.Б.Успенскому): имитационный, оперативный, коммуникативный и др. По способу познания и мышления: индукция и дедукция, аналогия, сопоставление, противопоставление, анализ и синтез и др. Выбор того или иного метода зависит от целей и задач урока, уровня знаний учащихся, умений и навыков по русскому языку, подготовкой самого учителя. Не может быть единого универсального метода обучения русскому языку, только совокупность методов может обеспечить учащимся усвоение программного материала. На современном этапе обучения русскому языку речь идет об использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные методы - это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др. Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия эвристическая беседа «мозговой штурм» ролевые, «деловые» игры тренинги кейс-метод метод проектов групповая работа с иллюстративным материалом обсуждение видеofilмов и т.д. Современные инновационные технологии обучения русскому языку Модернизация российского образования ориентирует школьное образование на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования. Внедрение в прак-



тику преподавания русского языка нового стандарта ФГОС ООО обусловило перемены, некоторые из которых заключаются в следующем:

- 1) уточнение и совершенствование содержания языкового образования;
- 2) обучение с учетом условий поликультурного языкового пространства;
- 3) личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в школьном лингвистическом образовании;
- 4) усиление метапредметной образовательной функции русского языка;
- 5) реализация компетентного подхода в обучении (формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций);
- 6) усиление практикоориентированного характера изучения языковых явлений языка (традиция и ситуация употребления в речи);
- 7) усиление внутрисистемных связей явлений языка (связь лексикологии и морфологии; морфемики и орфографии; морфологии и орфографии; синтаксиса и морфологии и др.);
- 8) особое внимание на развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса средствами языка во взаимосвязи с другими видами искусства (например, с живописью, графикой, музыкой, архитектурой и т.д.);
- 9) формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности (саморазвитие, самообразование, самоконтроль, самореализация);
- 10) реализация текстоцентрического подхода в обучении русскому языку, который позволяет использовать текст как дидактический материал на всех этапах обучения;
- 11) эффективное применение ИКТ в процессе обучения;
- 12) новые подходы к оценке качества образования.

В практике обучения русскому языку на сегодняшний день активно применяются различные инновационные технологии:

- технология проблемного обучения;

организация проектной и исследовательской деятельности (метод проектов предполагает определенную совокупность учебно познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий;

- внедрение основ кооперативного обучения, формирующее навыки работы в команде;
- дистанционные технологии обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология деятельностного обучения;
- технология взаимосвязанного обучения родному, русскому и иностранному языкам (в рамках обучения русскому как неродному) в целях формирования толерантной языковой личности, владеющей несколькими языками и включенной в пространство разных культур; межпредметная интеграция;
- технология модульного обучения;
- игровые технологии;
- разноуровневое обучение;
- к современным технологиям относится и технология сотрудничества, основная идея которой заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

Литература:

1. Антонова Е.С. Методы подготовки по русскому языку: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.
2. Балыксина Т.М. Метод преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. - 2-е изд., испр. — М.: РУДН, 2010. —188 с.
3. Полат Э.С. Новые педагогические и информационные технологии в образ образования / Под ред. Э.С. Полат. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. - 272 с.
4. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.
5. Федоренко Л.П. Методы и приемы обучения русской письменности / Л.П.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada rus tilini o'qitish metodikasi haqida ma'lumot berilgan. Rus tilini o'qitish usul va uslublari tasniflangan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлена информация о методике преподавания русского языка. Классификация методов и приёмов обучения русскому языку.

SUMMARY

This article provides information about the methodology of teaching the Russian language. Classification of methods and techniques of teaching the Russian language.



ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРДА МЕҲНАТ КЎНИКМАЛАРИНИ ҲОСИЛ ҚИЛИШ

Хужсаназарова Н. М.

Қўқон давлат педагогика институти катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: таълим, кўникма, меҳнат таълими, биргаликда бажариш, шахсий кўникма.

Ключевые слова: образование, навыки, трудовое образование, совместное выступление, личностные навыки.

Key words: education, skills, labor education, joint performance, personal skills.

Меҳнат аниқ мақсадга йўналтирилиб, маълум қоидалар асосида ташкил этиладиган ҳамда мақсадга эришиш билан яқунланадиган фаолиятдир. Меҳнат шахсда характер, ирода сифатларини шакллантиришда муҳим ва кучли таъсирга эга восита саналади. Шу сабабли мактабгача таълим муассасалари фаолиятининг муҳим йўналишини тарбияланувчиларда муайян меҳнат кўникмаларини шакллантиришга қаратилган педагогик фаолият ташкил этиши лозим.

Меҳнат тарбиясининг асосий мақсади шахсда “меҳнатга онгли муносабатни шакллантириш”дан иборат. Мактабгача таълим ташкилотларида меҳнат тарбияси тарбияланувчиларнинг ёш, психологик хусусиятлари ҳамда физиологик, шахсий имкониятларини инобатга олган ҳолда ташкил этилади. Бу жараёнда қуйидаги вазифаларнинг ҳал этилиши мақсадга мувофиқдир:

1) тарбияланувчиларда мустақил равишда меҳнат фаолиятини ташкил этишга қизиқишни ҳосил қилиш;

2) уларнинг меҳнат қилишга бўлган истакларини ривожлантириш;

3) тарбияланувчида меҳнат самараси, натижасини баҳолаш лаёқатини тарбиялаш;

4) уларни атрофдагиларнинг меҳнатини қадрлашга ўргатиш;

5) тарбияланувчиларнинг ички имкониятлари, ёш, психологик ва физиологик хусусиятлари, қизиқиш, хоҳиш-истакларини инобатга олган ҳолда уларда энг оддий меҳнат фаолиятини ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантириш.

Мактабгача таълим ёши болалари: мустақил равишда ювиниш, артиниш, сочини тартибга келтириш, шахсий гигиена буюмлари (совун, тиш тозалаш



воситалари, тарок, сочик, дастўмол)дан фойдаланиш, кийиниш ва ечиниш, пойафзалларни кийиш ва ечиш, ўринларни тартибга келтириш, ўйинчоқларни жой-жойига қўйиш, шунингдек, ошхона анжомларидан тўғри фойдалана олиш каби энг оддий амалий кўникмаларни тўла ўзлаштира олишлари лозим. Бу каби амалий меҳнат кўникмаларига эга бўлиш тарбияланувчиларни тартибли ва масъулиятли бўлишга ўргатади.

Меҳнат тарбияси негизида мактабгача таълим ташкилотларида:

- 1) ётоқхона ва овқатланиш хоналарини тартибга келтириш;
- 2) қоғоз, пластилин, материал, лой ва ёғоч ёрдамида турли предметларни яшаш;
- 3) кумда турли объектларни қуриш;
- 4) мактабгача таълим муассасаси ёки ўзлари истиқомт қилувчи оилаларга тегишли боғ ёки полизда у қадар мураккаб бўлмаган юмушларни бажариш;
- 5) кубик ёки леголар ёрдамида турли лойиҳалаш ишларини бажариш каби фаолиятлар йўлга қўйилади.

5-6 ёшга тўлганларида тарбияланувчилар мустақил равишда қоғозлардан турли шаклларни яшаш, уларни кесиш ва ямаш, юмшатиш, ишлов бериш, бўйаш, шаклларни бир-биридан фарқлаш каби кўникмаларни ўзлаштириб олишга муваффақ бўладилар. Бу ёшга келиб тарбияланувчиларда амалий кўникмалардан ташқари қуйидаги қобилиятларнинг ҳам шаклланиши талаб этилади:

1) ўз фаолиятини режалаштиришни билиш, яъни, меҳнатни ташкил этишдан кўзланган мақсадни тушуниш ҳамда мақсадга мувофиқ уни амалга оширишга имкон берувчи материаллар ва воситаларни танлаш; мақсадни амалга ошириш учун қандай ҳаракатларни ташкил этиш лозимлигини, зарур ҳаракатларни муайян изчилликда бажаришни, маълум натижаларни қўлга кирита олишни ҳамда иш ўрнини тартибга келтиришни билиш;

2) катталар меҳнатининг асосий турларини билиш, уларнинг аҳамиятини тушуниш, асосий меҳнат қуроллари ҳақидаги тасаввурга эга бўлиш;

3) инсонлар меҳнатини ҳурмат қилиш ва қадрлаш, меҳнат фаолиятлари натижаларига нисбатан масъулиятли ёндашиш;

4) катталар томонидан бажарилаётган меҳнат жараёнларида иштирок этиш ва уларга ёрдамлашиш;

5) меҳнатга тўғри муносабатда бўлиш, яъни, меҳнат қилишни севиш, ўз ёшига мос меҳнат фаолиятини ташкил этишга тайёр бўлиш, меҳнат қийинчиликларига кўникиш;

6) масъулиятли, мустақил, мақсад сари интилувчан, тиришқоқ, ташаббускор, қатъиятли ва чидамли бўлиш каби сифатларни ўзлаштириш;



7) меҳнат жараёни иштирокчилари ўртасидаги ўзаро муносабатларни, дўстона ишлаш зарурлигини, меҳнат қийинчиликларини, шунингдек, бошқаларнинг ҳамда ўз меҳнати натижаларини тўғри баҳолай олиш.

Хулоса. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг энг сезимли машғулотларидан бири – бу қўл меҳнати ҳисобланади. Қўл меҳнатини ташкил этиш орқали тарбияланувчиларнинг қўл мускуллари ривожлантирилади, уларда энг оддий меҳнат қуролларида фойдалан олиш кўникмалари шаклланади. Турли материаллар билан ишлашда, жумладан, қўғирчоқлар, ҳайвонларнинг муляжларини тайёрлаш, қоғозлар ёрдамида кема, арча безаклари, кушлар, қор парчаларини тайёрлашда уларнинг ижобий қобилиятлари ривожланиб, бадиий диди ўсади. Шу билан бирга қирқим материаллар (қоғоз ва материал бўлақлари, маиший буюмларнинг қолдиқлари (масалан, кенг оммалашган бир марта ишлатилувчи пластик идишлар)дан буюмларни яшаш ва уларга ишлов бериш тарбияланувчиларни тежамкорликка ҳам ўргатади.

Адабиётлар:

1. Фролов А. Макаренко А. в СССР, России и мире: Историография освоения и разработки его наследия (1939-2005 гг., критический анализ). — Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006.
2. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
3. Алиева, Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. – Казань: Отечество. – 2013 – С.3-5
4. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
5. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.;Российский фонд школы;- 2-е изд., испр. и доп.- М.:АЗЪ,1994-928с.-ISBN
6. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979.
7. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]/ Т.Л.Белоусова. – М., 2011. – С. 15-19.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида меҳнат тарбияси тарбияланувчиларнинг ёш, психологик хусусиятлари ҳамда физиологик, шахсий имкониятларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш таҳлиллари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описан анализ организации трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных, психологических особенностей и физиологических, личностных возможностей воспитывающихся.

SUMMARY

This article describes the analysis of the organization of Labor Education in preschool educational organizations, taking into account the age, psychological characteristics and physiological, personal capabilities of those brought up.



BOSHQARUV TIZIMINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI

Taylanova Sh.

p.f.d.

Таянч сўзлар: ривожлантириш йўллари, бошқарув тизими, иқтисодиёт, мақсад, моддий фаровонлик, бошқарув функцияси, узлуксиз жараён.

Ключевые слова: пути развития, система управления, экономика, цель, материальное благополучие, функция управления, непрерывный процесс.

Key words: ways of development, management system, economy, goal, material well-being, management function, continuous process.

Iqtisodiyotni boshqarish keng ma‘noda iqtisodiy obyektlarni, jarayonlarni, munosabatlarni boshqarishni ifoda etadi. Bunday talqinda boshqaruvning har bir qismida inson omilining, odamlar ishtirokidagi boshqaruv omilining mavjudligi chetdan nazar tashlaganda ko‘rinmagandek tuyuladi. E‘tiborga olish kerakki, boshqaruv tizimi majmuasida birinchi o‘rinda moddiy farovonlikni yaratishda ishlab chiqarish jarayonida, insonlar tomonidan foydalaniladigan mehnat qurollari va manbalarining to‘planishi turadi. Menejment tizimidagi insonlar - bu nafaqat uning bir elementi, balki ishlab chiqarishni boshqarish tizimining barcha asosiy aloqalari qo‘shilib ketadigan markazdir.

Xodimni boshqarish – tashkilot darajasida ishchi kuchi potensialining normal rivojlanishi, amal qilishi va undan samarali foydalanish yuzasidan o‘zaro bog‘langan tashkiliy-iqtisodiy va ijtimoiy chora-tadbirlar tizimidir. Xodimni boshqarish uzluksiz jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. U xodimlarning mehnat qilish sabablarini, undan yuqori darajada foyda olishinidir. Demak, korxonalar faoliyatida pirovard yuksak natijalar qo‘lga kiritilganligini bildiradi. Funktsional jihatdan xodimni boshqarish deyilganda kadrlar sohasidagi ishlar bilan bog‘liq bo‘lgan barcha vazifalar va qarorlar masalan, kadrlar tanlash, ulardan foydalanish, ularning malakasini oshirish, mehnatiga haq to‘lash, ishdan bo‘shatish va hokazolar tushuniladi.

Tashkiliy jihatdan bu tushuncha orqali kadrlar bilan ishlashga javobgar bo‘lgan barcha shaxslar va institutlar masalan, rahbar shaxslar, kadrlar bo‘limi, ishlab chiqarish kengashlari, kasaba uyushmalari qamrab olinadi.

Bizning nazarimizda, inson resurslarini boshqarish shundan iboratki, insonlar korxonaning raqobat boyligi hisoblanadi. Uularni joylashtirish, rivojlantirish,



boshqa resurslar bilan birga asoslash kerak. Bundan maqsad korxonaning strategik maqsadlariga erishishdir.

Shunday qilib, butun boshqaruv tizimining asosiy elementi xodimdir, u ayni bir vaqtda boshqaruvning ham obyekt, ham subyekt bo'lib maydonga chiqishi mumkin. Tashkilot xodimlari obyekt sifatida faoliyat ko'rsatishiga sabab shuki, ular ishlab chiqaruvchi kuch, har qanday ishlab chiqarish jarayonining asosiy tashkil etuvchisidir. Shu boisdan ishlab chiqarishdagi inson resurslarini rejalashtirish, shakllantirish, qayta taqsimlash va oqilona foydalanish xodimni boshqarishning asosiy mazmunidir. Ishlab chiqarishning moddiy - buyum elementlarini boshqarish ham xuddi shu nuqtai nazardan qarab chiqiladi.

Maqsad- shaxsning o'zaro ta'siri va muloqoti jarayonida yo'naltirilgan sa'y-harakatlari orqali erishish kerak bo'lgan natijaning ongli g'oyasi.

Boshqaruv tizimining maqsadlari rejalashtirishning boshlang'ich nuqtasidir. Mohiyatan, rejalashtirish uzoq muddatli va joriy rejalarda aniq ifodasini topgan tashkilotlarning maqsad va vazifalarini ishlab chiqishdir.

Maqsadlar quyidagilardir:

Faoliyat ko'lami bo'yicha: global yoki umumiy; mahalliy yoki xususiy.

Muvofiqligi bo'yicha: tegishli (ustuvor) va ahamiyatsiz.

Darajasi bo'yicha: katta va kichik.

Vaqt omili bo'yicha: strategik va taktik.

Boshqaruv funktsiyalari bo'yicha: tashkil etish, rejalashtirish, nazorat qilish va muvofiqlashtirish maqsadlari.

Tashkilotning quyi tizimlari bo'yicha: iqtisodiy, texnik, texnologik, ijtimoiy, sanoat, tijorat va boshqalar.

Mavzular bo'yicha: shaxsiy va guruh.

Ogohlikka ko'ra: haqiqiy va xayoliy.

Erishish imkoniyati bo'yicha: haqiqiy va fantastik.

Ierarxiya bo'yicha: yuqori, o'rta, pastki.

Munosabatlar bo'yicha: o'zaro ta'sir qiluvchi, befarq (neytral) va raqobatdosh.

O'zaro ta'sir ob'ektiga ko'ra: tashqi va ichki.

Boshqarish jarayonida faoliyat maqsadlarining ahamiyati katta.

1. Tashkilot faqat o'z faoliyat maqsadlarini amalga oshiradigan qarorlarni qabul qilishi kerak.

2. Faoliyat maqsadlariga erishishga xalaqit beradigan bunday faoliyatning oldini olish uchun global maqsadni har bir rahbar va ijrochiga yetkazish kerak. Bu tizimning haqiqiy holatini doimiy ravishda kuzatib borish va uni tashkilot oldida turgan maqsad va vazifalar bilan taqqoslashni talab qiladi.

Har qanday tashkilot tizimdagi barcha faoliyat faqat u yaratilgan maqsadlarni amalga oshiradigan tarzda ishlab chiqilishi kerak.

3. Faoliyat maqsadlariga erishishga xalaqit beradigan bunday faoliyatning oldini olish uchun global maqsadni har bir rahbar va ijrochiga yetkazish kerak. Bu tizimning haqiqiy holatini doimiy ravishda kuzatib borish va uni tashkilot oldida turgan maqsad va vazifalar bilan taqqoslashni talab qiladi.

Har qanday tashkilot tizimdagi barcha faoliyat faqat u yaratilgan maqsadlarni amalga oshiradigan tarzda ishlab chiqilishi kerak.

Kishilar tomonidan yaratiladigan har bir tizim nima uchundir kerak va nimanidir qilishi darkor. Ta'lim muassasasini boshqarishning asosiy maqsadi jamoaning birgalikdagi faoliyatining aniq maqsadga qaratilishini va uyushganligini ta'minlashdan iboratligi yuqorida ta'kidlab o'tildi. Ta'lim muassasasida o'quv-tarbiya jarayoni aniq maqsadga qaratilgan bo'lishi uchun ta'limning har bir bosqichida istalgan natijalarni belgilash, o'quv rejasini ishlab chiqish, mashg'ulotlar jadvalini tuzish, natijalarni nazorat qilish va boshqa ko'plab xatti-harakatlarni amalga oshirish kerak. Jamoa ishi uyushgan bo'lishini ta'minlash uchun maxsus ishlarning yaxlit majmuasi bo'lishi zarur. Ushbu ishlarni bajarish ta'lim muassasasi boshqaruv tizimining funksiyasi hisoblanadi.

Boshqaruv funksiyasi - bu boshqaruv ob'ekti bilan boshqariladigan ob'ekt o'rtasidagi boshqariladigan jarayonlarning aniq maqsadga yo'naltirilganligini yoki boshqariladigan jarayonlarning uyushganligini ta'minlash uchun boshqaruv tizimidan muayyan harakatning bajarilishini talab qiladigan munosabat.

Boshqaruv harakatlari o'z mazmuni va natijalariga ko'ra bir-biridan farq qiladi. Boshqaruv funksiyalari ham shundan kelib chiqqan holda farqlanadi.

Ya'ni, boshqaruv vazifasi - bu muayyan vaqtda va muayyan joyda biron-bir boshqaruv funksiyasini amalga oshirish uchun talab qilinadigan narsa bilan buning uchun mavjud imkoniyatlar (shart-sharoit) o'rtasidagi munosabat demakdir.

Birgina funksiyaning o'zini turli sharoitda amalga oshirishda boshqaruv vazifalari turlicha bo'ladi. Masalan, ta'lim muassasasi o'qituvchi kadrlar bilan to'liq butlangan holatda mashg'ulotlar jadvalini rejalashtirish - bir masala, o'qituvchilar ancha yetishmagan holatda shu ishni bajarish esa mazmuniga ko'ra murakkabroq masala.

Muayyan ta'lim muassasasini boshqarishda qanday funksiyalar amalga oshirilishi kerak? Ushbu savolga bir xil ma'noda javob berib bo'lmaydi. Bu - ta'lim muassasasi o'z oldiga qo'ygan ta'lim vazifalariga ham, uning rivojlanishga yo'nalganligiga ham, u ishlaydigan shart-sharoitga hamda boshqaruvga yondashuvga ham bog'liqdir.

Boshqaruv tizimi tomonidan amalga oshirilishi lozim bo'lgan funksiyalarning barcha ta'lim muassasalari uchun bir xilda ro'yxati mavjud emas. Masalan,



bolalar bog'chasi bilan ta'lim muassasasi birlashtirilgan ta'lim majmua-muassasasini boshqarish ta'lim muassasasi o'z holicha faoliyat ko'rsatadigan holatga nisbatan qo'shimcha funksiyalarning bajarilishini taqozo qiladi. Ta'limni individuallashtirish, ta'lim jarayonining integratsiyalashuvini va variativligini ta'minlash vazifalari qo'yiladigan ta'lim muassasasini boshqarish bunday vazifalar qo'yilmaydigan ta'lim muassasasidagiga nisbatan keng ko'lamdagi funksiyalarni bajarishni talab qiladi. Agar ta'lim muassasasi biron-bir tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanadigan bo'lsa, bu unda tegishli boshqaruv funksiyalari amalga oshirilishi lozimligini anglatadi.

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarda tashkilot a'zolarining qoniqish hosil qilishi, jamoadagi ijtimoiy-psixologik muhit, undagi joriy etilayotgan qadriyatlar, aksincha, tahlil va tartibga solish predmetiga aylanadi.

Ammo, yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, boshqaruvga eng yaxshi yagona yondashuv mavjud emas. Ayrim hollarda bir turdagi yondashuv Samarali bo'lsa, boshqa hollarda - boshqa turdagi yondashuv samarali bo'ladi. Bu amalga oshirilayotgan boshqaruv funksiyalari tarkibi ham vaziyatga monand bo'lishi kerakligini bildiradi.

Adabiyotlar:

1. "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonun T.:2019- yil, 16-dekabr.
2. Mirziyoyev Sh.M. "O'zbekiston Respublikasini Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligi"ga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi, 2016, 8-dekabr.
3. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича [матн] / Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодиёт университети – Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017- йил.
4. O'zbekiston Respublikasining "Davlat tili to'g'risida"gi Qonuni 167-son - I, 21. 12. 1995 yil O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Axborotnomasi, 1995 yil, 12-son, m. 257; O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami, 2004 yil, 51-son, m. 514; 2010 yil, 37-son, m. 313; 2011 yil, 41-son, m. 449; 2017 yil, 37-son, m. 978; Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.12.2020 y., 03/20/653/1592) <https://www.lex.uz/acts/121433>.
5. "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" gi PF-60, 2022 yil, 28-yanvar.
6. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Davlat mustaqilligining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosim nutqi 2017 yil.
7. "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017 yil 9 sentyabrdaqi PQ-3261-son.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада бошқарув тизимини ривожлантириш йўллари ҳақида сўз боради. Шу билан бирга бошқарув функциясининг ахамияти очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассказывается о способах разработки системы управления. При этом раскрывается важность функции управления.

SUMMARY

This article describes how to develop a control system. This reveals the importance of the management function.



ТАЪЛИМ СИФАТИНИ БОШҚАРИШНИНГ МУҲИМ ХУСУСИЯТЛАРИ

Донаев С. Х.

Қарши давлат университети

Таянч сўзлар: таълим, сифат, элемент, тизим, ижтимоий, бошқариш, методика.

Ключевые слова: образование, качество, элемент, система, социальное, управление, методология.

Key words: education, quality, element, system, social, management, methodology.

Мамлакатимизда таълим тизимини бошқариш турли ҳудудларнинг географик, этник, ижтимоий-маданий ва бошқа жиҳатлар бўйича ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда, бу хилма-хилликлар ўртасидаги ижтимоий-маданий ва иқтисодий макон бирлигини сақлашни назарда тутди. Бунда таълим сифатини қиёсий тарзда аниқлаш ягона баҳолаш восита ва тизимлари, методологияси ҳамда олинган маълумотлардан фойдаланиш методикасига асосланган ҳолда амалга оширилиши лозим.

Тизимларнинг умумий назариясида тизимларнинг:

- уларни ҳосил қилувчи элементларнинг яхлит ва бирбутунлиги;
- тизим ҳосил қилувчи элементларнинг ўртасида бир-бирига таъсир этувчанлик мавжудлиги;
- ҳар бир элемент тизим ҳосил қилувчи бошқа элементлардан фарқлаб турувчи хоссаларга эга эканлиги каби аломатлари қайд этиб ўтилади. Тизимлар назариясига оид замонавий адабиётларда уларнинг бошқа хоссалари ҳам, хусусан, уларнинг таркиблари, ташкил этилиш шарт-шароитлари, тузилмавий мураккабликлари, диалектикликлари, интегратив яхлитликлари ва функционал аспекти ўрганилган. Таълим тизими сифатининг ҳолатини бу тизимда таълим жараёнлари ва субъектлар каби компонентларнинг мавжудлиги ҳамда уларнинг фаоллик даражасига қараб баҳолаш мумкин [1; 2; 3].

Таълимдаги тизимлар педагогик ёки ўқитиш тизимлари дея номланди. Тизимларнинг умумий назариясидан фарқли равишда, педагогикадаги тизимлар педагогик фаолиятнинг муайян бир жиҳатининг ифодаси сифатида пайдо бўлган. Айни вақтда, педагогик тадқиқотлар нафақат назарий



умумлашмаларга ўтиш учун замин яратади, балки мазкур тадқиқотларнинг ўзлари ҳам ўқитиш тизимларига хос умумий хулосалар эга бўлади. Ушбу тадқиқотларимизни биз:

- тизимнинг морфологик, тузилмавий, функционал ва шажаривий (генетик) жиҳатдан акс этиши ҳақидаги хулосаларга;
- ўқитиш тизими ривожланиши босқичли эканлиги ҳақидаги фикрга;
- таълимдаги тизимли ёндашувнинг қоидалари ва моҳияти ҳамда таълимнинг тизимли бошқарилиши ҳақидаги ғояларга таянган ҳолда олиб бордик [4; 5; 6].

Тадқиқотчилар турли илмий асосларга кўра тизимни қуйидиги гуруҳларга кўра ажратиб ўрганадилар:

- келиб чиқишига кўра: ғоявий ва ҳақиқий;
- мураккаблигига кўра: оддий, мураккаб, ўта мураккаб;
- муҳит билан ўзаро таъсирлашувига кўра: очиқ ва берк;
- ифодаланиш шаклига кўра: сунъий, табиий, аралаш;
- ўзгарувчанлик даражасига кўра: барқарор ва динамик;
- детерминантлигига кўра: детерминацияланган ва детерминацияланмаган.

Тизимни ижтимоий-педагогик катергория сифатида ўрганар эканмиз, энг аввало, уни лойиҳалашнинг негизида таълим хизматлари соҳасида ижтимоий эҳтиёжларнинг қондирилиши борасидаги кутилган натижалар ва таълим хизматлари сифатини кўтаришни назарда тутишимиз лозим. Таълим хизматлари билан боғлиқ ижтимоий эҳтиёжлар ижтимоий буюртмалар кўринишида намоён бўлади: биз бу буюртмаларни давлатнинг таълим сиёсати ифода этилган Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва у билан боғлиқ тегишли ҳужжатларда акс этганлигини кўришимиз мумкин.

Таълим тизимини янада такомиллаштириш жараёнида:

- биринчидан, тизимнинг давлат ва жамият тизимининг кўринишларидан бири сифатида очиқ ва шаффофлигини таъминлаш;
- иккинчидан, тизимнинг патерналистик моделдан таълим соҳасида ўзаро масъулиятга асосланган моделга ўтиш, яъни таълим сиёсати субъектларининг фаолликларини бир-бирлари олдидаги масъулиятини оширишдан иборат вазифаларни бажариш лозим бўлади [136, 16-б].

Таълим сиёсати субъектлари ўртасида масъулиятни тегишли тарзда тақсимлаш орқали таълим соҳасини ривожлантириш асносида ижтимоий буюртма нафақат бевосита таълимни амалга оширувчи соҳага, балки



таълим сиёсатининг барча субъектларига қўйиладиган ўзига хос талаб сифатида қаралиши зарур. Бундай шароитда таълим тизимига қаратилган ижтимоий талабни кенг маънода аҳолининг турли гуруҳларини ижтимоийлаштириш ва профессионаллаштириш, алоҳида бир шахс тарбияси, шаклланиши ва ривожланишига қаратилган жараёнларни индивидуаллаштириш бўйича давлат ва жамиятнинг таълим соҳасига дахлдор субъектлари олдиган қўйилган мақсад ва вазифаларнинг тизими сифатида қараш тўғри бўлган бўлур эди. Айнан шу мақсад ва вазифалар мазмун-моҳиятида таълим тизими фаолиятини мукамаллаштириш, таълим тизимига “истеъ-молчилар” томонидан билдирилган “эътироз”, “талаб” ва таклифларни тадқиқ этиш зарурати юзага чиқади.

Таълим тизимининг самарали фаолияти ва ривожланиши тизимга қўйиладиган ижтимоий буюртмаларга бевосита боғлиқ экан, ушбу ўринда, ижтимоий буюртмаларга кенгроқ тўхталиб ўтиш эҳтиёжи туғилади. Мутахассислар ижтимоий буюртмалар тузилмавий таркибидаги барча таълим муассасалари ва таълим тизими субъектларининг асосий эътибори қаратилиши лозим бўлган учта компонентни кўрсатиб ўтадилар [96; 178].

1. Мадний-тарихий компонент. Унда жамиятнинг маълум бир социум (миллат) маданияти ёки умуминсоний маданиятни ривожлантириш ва унинг авлоддан-авлодга ўтишини таъминлашга тайёр бўлган сифатларни ўзида мужассам этган шахсни тарбиялашга бўйича ментал мазмунли буюртмаси назарда тутилади. Яъни бу компонент алоҳида шахс эга бўлиши лозим бўлган эстетик, этик, маънавий-ахлоқий сифатларга қўйиладиган талабларни ўз ичига олади.

2. Ижтимоий-ситуатив компонент. У муайян миллат ва унинг маълум бир қисми саналган минтақанинг ривожланиш динамикасига оид ўзига хосликлари натижасида туғилган ижтимоий эҳтиёжни назарда тутди. Бу эҳтиёжнинг кондирилишига қаратилган буюртма, энг аввало, аниқ билим ва маҳоратга (мисол учун, бозор муносабатлари соҳасида, ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича ва шу кабилар), шахс учун энг зарур сифатларга (масалан, тадбиркорлик, рақобарбардошлик, ижтимоий фаоллик, фаолиятда тартиблилик ва ҳоказо) қўйиладиган асосий талаблардан иборат. Ижтимоий буюртма талаблари асосида фаолият кўрсатадиган таълим муассасаси ўзи жойлашган минтақа (ёки худуд)нинг иқтисодий-ижтимоий, маънавий-маданий, ишлаб чиқариш ва бошқа соҳаларида мавжуд бўлиши мумкин алоҳида талаб ва эҳтиёжларни ҳам эътиборга олишлари муҳимдир.



3. Шахсий-индивидуал компонент. Бу – маданий-тарихий буюртманинг яхлитроқ, мукамалроқ бўлишини таъминловчи иловадир. Ушбу буюртмада институтлаштирилган таълим тизимининг ўзи таълим олувчининг индивидуаллиги таъминлашига қаратилган буюртмани бажарувчи хизмат кўрсатиш соҳасига айланади. Бунда таълим олувчи ўз индивидуал буюртмаси ва ҳаётий фаолиятининг муҳим кадриятларига мувофиқ тарзда ҳаракат қилади.

Ижтимоий буюртманинг компонентлари борасидаги ушбу ёндашувни маъқуллаган ҳолда, яна шуни қайд этамизки, таълим тизими фаолияти ижтимоий буюртманинг барча компонентлари назарда тутган талабларнинг интегратив тарзда умумлаштирган кўринишини бажаришга йўналтирилган бўлиши лозим. Шу баробарида, маданий-тарихий ва шахсий-индивидуал компонентлари ижтимоий буюртманинг туб ўзаги дея қаралиши ва ижтимоий-ситуатив компонент эса тўлдирувчи вазифасини бажариши ҳам эътиборда тутилиши зарур.

Аммо ҳаётий вазиятларда ижтимоий-ситуатив компонент устиворлик қилган айрим ҳолларга гувоҳ бўламиз. Бу ҳол ижтимоий ҳаётнинг динамикаси билан изоҳланади, яъни баъзан таълим тизими давр тақозоси билан жамиятнинг алоҳида бир жабҳаси кескин ўзгаришларга юз тутиши натижасида келиб чиққан шиддатли ва кенг кўламли воқеликларга эътибор қаратади (бунга мисол сифатида илмий техника инқилоби, жамиятнинг ахборотлашуви, интеллектуал меҳнатнинг компьютерлаштирилиши ва шу кабиларни келтириш мумкин). Бундай вазиятлар ҳосиласи ўлароқ пайдо бўлган қарашлар ижтимоий буюртманинг асл моҳияти ҳақида сохта, нотўғри тасаввурлар уйғонишига, чунончи, ижтимоий буюртма энг муҳим компонент, маданий-тарихий ва шахсий-индивидуал компонентлар эса унга илова, бинобарин, уларга жиддий эътибор қаратмаслик ҳам мумкин деган фикрлар пайдо бўлишига олиб келади. Шу боис, тадқиқотларимиз доирасида “ижтимоий буюртма” тушунчасини кенгроқ маънода ўрганиб чиқиш лозим, деб ҳисоблаймиз.

Биз тадқиқотларимиз давомида “ижтимоий буюртма” тушунчасини куйида тарзда ўрганишни кўзда тутганмиз:

- таълим тизимида ижтимоий буюртма пайдо бўлиш шароитларининг ўзига хосликларини назарий жиҳатдан кўриб чиқиш;
- унинг жамият тарихида, шунингдек, таълим тизими доирасидаги аниқ бир таълим муассасаси ва исталган бошқа бир таълим сиёсати субъекти фаолиятидаги ўрни ва аҳамиятини тушуниб етиш;

- ижтимоий буюртманинг шаклланиш, тузилмаси ва таълим тизимига тақдим этилиш механизмлари таҳлили;
- ижтимоий буюртманинг мазмунан аниқлаштирилиши ва педагогик талқини;

унинг таълим мазмун-мундарижаси, таълим-тарбия технологияларига мувофиқлик даражасини таҳлил этиш;

- педагогик жараённинг турли субъектларининг фаолиятини тадқиқ этиш.

Таълимни янги сифат босқичига кўтаришга йўналтирилган ижтимоий буюртма педагогик ижодкорлик ва ташаббускорлик, мутахассислар тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни назарда тутишини эътиборга олиб, бундай ёндашувни қўллаш натижасида биз таълимни маълум бир минтақада (ёки ҳудудда) ривожлантириш учун замонавий ижтимоий буюртмалардан келиб чиққан ҳолда, таълим дастурига киритиладиган янгилик ва ўзгартиришлар ҳақида аниқ тасаввурга эга бўламиз. Умуман олганда эса, таълими тизими олдига қўйиладиган ижтимоий буюртманинг педагогик талқини бу “буюртма”ни назарий жиҳатдан ўрганиш ва унинг педагогик амалиётда ўз ифодасини топиши (яъни “буюртманинг бажарилиши) учун тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда жорий этилиш самарадорлигини назорат қилувчи воситалар тизимини яратишдан иборатдир.

Тадқиқ этилаётган муаммо билан бевосита алоқадор бўлган бир қатор ҳалталаб масалалар, илмий тадқиқотлар йўналишлари мавжудки, уларда ҳам “ижтимоий буюртма” тушунчаси педагогик жиҳатдан ўз мақсадлари доирасида талқин этилади. Бу йўналишларга шахснинг ижтимоийлаштирилиши, замонавий ижтимоий-педагогик шароитларга мослашув ва рееабилитация, таълим-тарбия жараёнларини индивидуаллаштириш ва дифференциаллаштириш, касбий йўналтирилганлик ва ҳоказоларни киритиш мумкин.

Адабиётлар:

1. Аверин А.Н., Суворова Л.Н. Социальное управление: опыт философского анализа. - М.: Мысль, 1984. - 232 с.
2. Ансофф И. Стратегическое управление / Пер. с англ.; (Научн. ред. и авт. вступит. ст., с. 11-32, Л.И. Евенко). - М. Экономика, 1989. - 519с.
3. Блейк Р.Р., Моутон Д.С. Научные методы управления / Пер. с англ. - Киев: Наук.думка, 1990. - 116 с.
4. Ильин В.С. Формирование личности школьника - целостный процесс. -М.: Педагогика, 1984. - 143 с.
5. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Педагогический поиск, 1999. - 154 с.



6. Куган Б.А. Теория и практика управления процессом модернизации системы образования в сельском социуме: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2002. - 36 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада, таълим тизими олдида қўйиладиган ижтимоий буюртманинг педагогик талкин, ижтимоий динамиканинг туб моҳияти ва у билан боғлиқ турли ишлаб чиқариш, касбий, ижтимоий-маданий ва ижтимоий-сиёсий субъектларнинг таълим тизими олдида қўядиган талабларини ўрганиш нуқтаи назаридан фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается педагогическая интерпретация социального заказа, поставленного перед системой образования, фундаментальность социальной динамики и связанные с ней запросы различных производственных, профессиональных, социокультурных и общественно-политических субъектов с точки зрения изучения образовательная система.

SUMMARY

In the article, the pedagogical interpretation of the social order placed before the educational system, the fundamental nature of social dynamics and the related demands of various production, professional, socio-cultural and socio-political subjects, are discussed from the point of view of studying the educational system.





BO‘LAJAK BIOLOGIYA O‘QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA MUAMMOSINING NAZARIY ASPEKTLARI

Abdraimova B. B.

*Farmasevtika ta’lim va tadqiqot instituti
Ta’lim sifatini nazorat qilish bo’limi bosh mutaxassisi*

Tayanch soʻzlar: pedagogik diagnostika, innovatsion jarayonlar, diagnostika, ta’lim sifati, faoliyat, pedagogik diagnostika funksiyalari, pedagogik diagnostika yondashuvlari, pedagogik ta’lim.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, инновационные процессы, диагностика, качество образования, активность, педагогические диагностические подходы, педагогическая диагностика, педагогическая тренировка.

Key words: pedagogical diagnostics, innovative processes, diagnostics, quality of education, activity, pedagogical diagnostic approaches, pedagogical diagnostics, pedagogical training.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan zamonaviy oliy ta’limni modernizatsiyalash, pedagogika oliy ta’lim muassasalarida kadrlar tayyorlash sifatini orttirish, yuqori pedagogik salohiyatga ega kompetentli mutaxassis modelini shakllantirish, jahon tendensiyalariga moslashtirish, milliy ta’lim tizimini intensiv rivojlantirish sohasida keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu borada, “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonida, ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha qator vazifalar belgilandi va uni amalga oshirishga oid Davlat dasturida «o‘qitish va o‘qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini tatbiq etish asosida oliy ta’lim muassasalari faoliyati sifati va samaradorligini oshirish» [3] bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilab berildi.

Shu jumladan, respublikamizda ta’lim sifatini baholashni xalqaro standartlarga moslashtirish, “dunyoda yuzdan ortiq davlatlarda joriy etilgan ta’lim sifatini xolisona baholash maqsadida PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, EGRA hamda EGMA kabi xalqaro baholash tadqiqotlarida ishtirok etish”i [<http://www.uzdaily>] birinchi navbatda faoliyat olib borayotgan pedagoglarni mazkur jarayonga tayyorlash, xususan, bo‘lajak biologiya o‘qituvchilarni



pedagogik diagnostika sohasida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish vazifasini qo‘ydi.

Biroq diagnostika metodikasi yetishmasligi sababli qo‘yilgan maqsadlarga tobora samarali erishishni ta‘minlaydigan texnologiyalarni ishlab chiqish bir muncha kechikiyapti. Shu tariqa, ta‘lim faoliyatining nafaqat erishilgan, balki kutilayotgan, rejalashtirilgan natijalarini baholashni ob‘ektivlashtirish bilan bog‘liq g‘oyalar alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Umumiy o‘rta ta‘limda zamonaviy shaxs madaniyatining bir elementi sifatida biologik bilimlarning ahamiyati orqali belgilanuvchi biologik ta‘limning o‘rni, shuningdek, shakllanayotgan ta‘lim falsafasi doirasida o‘rta maktab o‘quvchilarini biologiya fanini o‘qitishda yangicha maqsadli ko‘rsatmalar va biologiya fanini mohiyatini o‘zlashtirishning ob‘ektiv qiyinchiliklarini, ularda fundamental bilimlarni shakllantirishni inobatga olgan holda biologiya o‘qituvchisini tayyorlash jarayonini nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan alohida masala sifatida ajratib ko‘rsatish mumkin.

Bugungi, xalqaro standartlarga asoslangan milliy ta‘lim dasturlarini joriy etish, bo‘ljak biologiya o‘qituvchilarini tayyorlashning muhim asosi bo‘lgan “Biologiya o‘qitish metodikasi” kursini oliy ta‘limning zamonaviy rivojlantirish tendensiyalariga muvofiq yangilashni talab etadi.

Biologiya o‘qitish metodikasi kursini yangilash zaruratining ikkinchi sababi aksariyat oliy ta‘lim muassasalari universitetlar maqomini olib, bir vaqtning o‘zida bakalavr va magistrlar tayyorlash imkonini beradigan ko‘p darajali tizim sharoitida pedagogik kadrlar tayyorlab chiqarayotganidir. Shu munosabat bilan ular tahsilining o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda biologiya o‘qituvchilarini tayyorlash muammosi vujudga keldi. Bo‘ljak o‘qituvchilarni sifatli tayyorlash uchun metodik tayyorgarlikning yangi tizimi zarur. Pedagogik ta‘limni isloh qilish zamonaviy biologiya o‘qituvchisini tayyorlashga bo‘lgan yondashuvlarni qayta ko‘rib chiqishni nazarda tutadi. Bu masalaga yechim topish uchun metodik tayyorgarlikning butun tizimini takomillashtirish lozim.

Biologiya o‘qituvchilarini metodik tayyorlash bo‘yicha mavjud tizimni isloh qilishning boshqa yana bir muhim sababi, biologiya o‘qituvchilarini kasbiy-ilmiy va kasbiy-metodik tayyorlash o‘rtasidagi uzilishni bartaraf qilish zaruratidir.

Navbatdagi sabab, bizningcha, uzluksiz yagona metodik tizimning mavjud emasligi. O‘qituvchilarni metodik tayyorlash uchun uzluksizlik va yaxlitlik g‘oyasi alohida dolzarbdir, negaki, talabalarni faqatgina yuqori kurslarda amalga oshiriladigan kasbiy faoliyat asoslariga o‘qitish kifoya qilmaydi. Bu muammoni hal qilishning ehtimoliy yo‘llaridan biri – talabalarni metodik

tayyorlash samaradorligini oshiradigan tanlov bo'yicha bosqichlarning keng ko'lami sanaladi.

Tadqiqot yuzasidan olib borgan tahlillarmiz natijasida shuni ta'kidlash joizki, biologiya o'qituvchisining kasbiy sifatleri sirasida diagnostik mahoratni rivojlantirish biologiya o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida deyarli amalga oshirilmagan.

Mohiyatiga ko'ra ta'limda diagnostika tor doirada bilimni nazorat qilish va baholash usuli sifatida qaraladi.

Shu munosabat bilan ta'lim boshqaruvi samaradorligini oshirish zarurati ortib boradi. Bunga esa, muntazam olinadigan sifatli, ishonchli, ta'lim jarayonlarining borishidagi muhim jihatlarni ob'ektiv aks ettiruvchi ma'lumot-axborotlar asosida erishish mumkin. Biroq ta'lim jarayonining samaradorligi tahlili shu paytgacha statistiq hisobot va epizodik kuzatuvlar ma'lumotlarini anglashga asoslanardi. "Bu pedagogik jarayonga kiritilayotgan yangiliklar unumdorligini sezilarli darajada pasaytiradi va ta'lim tizimlarini rivojlanish rejimiga o'tkazishni sekinlashtiradi" [146]. Innovatsion jarayonlarni sifatli boshqarish uchun zarur axborot tizimi faqat pedagogik diagnostika asosiga qurilishi mumkin. Shu sabab, pedagogik diagnostikaning manbalarini tahlil qilishni, joiz deb bildik.

Diagnostik ma'lumotlarning pedagogik ahamiyatiga, maktab amaliyotidan ajralgan holatda qo'lga kiritilgani uchun, past nazar bilan qaralgan. Diagnostika vazifalari bilan ham, shaxsni shakllantirish bilan ham pedagoglar shug'ullangan, pedagogik diagnostika natijalari pedagogika jarayoniga sust tatbiq etilgan. 20-yillardagi pedagogik diagnostika muammolarini ishlab chiqishda talabalarning o'quv muvaffaqiyatlari, o'quv materiallarini o'zlashtirish samaradorligi natijalarini ommaviy baholashda yiliga bir necha bor nazorat paytida qo'llangan standartlashtirilgan testlar alohida o'rin tutgan.

30-yillardan boshlab, ma'rifatli bilim paradigmasi shakllantiriladi, 30-50-yillarda ilm olish sifati to'g'risidagi tasavvurlar bolalarni biologiya fani asoslariga oid bilim bilan ta'minlash imkoni bilan uyg'unlashib ketgan. Ta'lim sifati maktabda bolalarning o'zlashtirishida o'z aksini topgan bilimlari, ko'nikma va malakalari bilan bog'langan.

Mazkur yillarda umumiy o'rta ta'limga o'tilishi munosabati bilan o'quv-tarbiya jarayoni boshqaruvi sifatida maktab ichki nazoratiga talablar oshdi. Buning natijasi o'laroq, talabalarni o'zlashtira olmasligiga qarshi keskin kurashish va uning oldini olish, bartaraf etish muammolarini ishlab chiqishga sabab bo'lgan talablarni saralash misol bo'la oladi.



Shu bilan birga, 60-yillarda o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirishga oid nuqtai nazarlar (pozitsiyalar) bo'yicha tadqiqotlar o'tkazila boshladi. Kibernetik yondashuv asosida dasturlashtirilgan o'qitish asoslari ishlab chiqilgan.

Mavzular o'rganib chiqilganidan so'ng bilimlar, ko'nikma va malakalar sifati nazoratini amalga oshirish tavsiya etiladi. Nazorat jarayonida individual yondashuvni amalga oshirish o'qituvchiga qo'yiladigan muhim talabdir. Maktab ichki nazoratining sharhlash, oldindan ko'ra bilish, personal, mavzuga doir, frontal, sinf-jamoa kabi shakllarga ajratiladi. Og'zaki va yozma tekshiruv metodlari bilan bir qatorda grafik nazoratdan ham foydalaniladi.

Zamonaviy sharoitda yakuniy nazorat tobora diagnostik ko'rinish kasb etmoqda, ya'ni faqat bilish va bilmaslik dalillanib qolmasdan, balki imkon qadar aniqlangan bo'shliqlar sabablari shu tariqa belgilanadi [31].

Ilm olishning yangicha mazmunga o'tkazilishi baholash va diagnostika, shuningdek, boshqaruv masalalari bo'yicha tadqiqotlarga turtki berdi.

Xususan, ishlarda bilimlar sifatini baholash muammosi dolzarbligi ifodalab beriladi [61, 62, 97, 142, 143]. o'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil qilish bo'yicha [49, 148, 149], ta'lim jarayoni boshqaruvi samaradorligi [36]; pedagogik ekspertiza va kvalimetriya metodikalari [49]; psixologik-pedagogik diagnostika masalalari [44, 45, 49, 50, 67, 69, 79, 94] bo'yicha tadqiqotlar jiddiy rivojlantirilgan.

«Diagnostika» (tashxis; yun. «diagnostikos» – bilish, aniqlash) tushunchasi «aniqlashga qodir» ma'nosini [132] anglatadi.

«Pedagogik diagnostika» rivojlanib kelayotgan yangi fanlardan hisoblanadi va jahon ta'limi amaliyotida o'zining mustaqil o'rniga ega bo'lganligiga ham ko'p vaqt bo'lmagan. Respublikamizda bu fanni alohida o'quv fani sifatida o'qitilishi bilan bog'liq dastlabki tajribalar to'plangan bo'lsa-da, biroq o'qituvchilar «Pedagogik diagnostika»ning barcha imkoniyatlaridan to'laqonli foydalanish bo'yicha boy amaliy tajribalarga ega emaslar. Shu bois, ayni vaqtda respublikamiz ta'lim muassasalarida fan imkoniyatlaridan samarali foydalanishga jiddiy e'tibor qaratilmog'da.

«Pedagogik diagnostika» tushunchasining aniq maqsadlari, vazifalari, mazmun-mohiyati, shakllari, metodlari va natijalari mavjud. Tadqiqotchilar o'quv-tarbiya jarayoni, guruh, o'qituvchining kuzatishi, savol-javob o'tkazish, pedagogik vaziyatlarda pedagogik diagnostika ob'ekti sifatida qaraydi. Tabiiyki, o'qitish darajasini o'rganib chiqish parametrlari (yo'nalishi, dunyoqarashi, shaxsning integrativ sifatleri shakllanganligi: o'qitilishi, tarbiyalanishi, o'zini anglashi va o'ziga baho berishi) bilan bog'lagan holda o'quv-tarbiya jarayoni tahlilini pedagogik faoliyat sifat ko'rsatkichlari, tarbiyalashni maqsad va



vazifalari, ularni tatbiq etish barobarida ko'rib chiqadilar. Bunda bolalarning tarbiyasi va o'qitib-o'rgatilishi darajasida o'zgarishlar bo'yicha o'quv-tarbiya ishlari sifati baholanadi.

O'qitish faoliyati samaradorligi omillariga uch jihat: o'qitishning asosiy vazifalari, pedagogik diagnostika ob'ektlari, pedagogik mehnat sifat ko'rsatkichlarini kiritish taklif etiladi.

Ta'limda pedagogik diagnostikaning bir necha yo'nalishlari talqin etiladi (1.1-rasm)



1.1-rasm. Pedagogik diagnostikaning asosiy yo'nalishlari

O'qituvchilar va talabalarni o'zini o'zi diagnostikalash asosida kasbiy rivojlanishini ta'minlash pedagogik diagnostikaning samarali yo'nalishi sanaladi. Talabalar to'g'risida barcha ma'lumotlarni umumlashtirish va ularni har tomonlama o'rganish tibbiy diagnostika bilan pedagogik diagnostikani hamoxanglikda olib borish tavsiya qilinadi. Pedagogik diagnostikalashning bir qancha yondashuvlari mavjud (1.2-rasm):



1.2-rasm. Pedagogik diagnostika yondashuvlari



1) Diagnostikaning maqsadga yo'naltirilganlik yondashuvi – o'quvchilarning ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishning asosiy jihatlarini yoritadi.

Maktab ta'limidagi o'quv-tarbiya jarayoni, o'zlashtirish va sifat ko'rsatkichi diagnostikaning asosiy o'lchov mezonini sanaladi. Buning uchun bo'lajak biologiya o'qituvchisining ta'lim oluvchilar va pedagogik jamoa faoliyatini diagnostikalash o'rtasida o'zaro munosabatlarni o'rganishi zarur, ya'ni maktab jamoasi, o'quvchilar, oila va boshqalarning faoliyati tahlili orqali o'quvchilarning yuqori yoki sust o'zlashtirishi sabablari aniqlanadi. Bunda har bir muayyan maktab o'quvchisining tarbiyalanganlik darajasini aniqlash uchun dastlab o'quvchilar tarbiyasining yosh tavsifnomasi inobatga olinadi;

2) maktab o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishning birligi, bu jarayonda bo'lajak biologiya o'qituvchisi har bir o'qituvchining o'quv-tarbiya ishini rejalashtirish, tashkil qilish va o'quvchilarni o'rganish metodi natijalari har tomonlama inobatga olgan holda tahlil qiladi, tarbiyalash jarayoni, tarbiyalanuvchilarning individual rivojlanish xususiyatlari diagnostikasiga muvofiq tarbiyalash metodikasi o'rganiladi.

Bunda o'quvchi tarbiyasini diagnostikalash va uni shakllantirish jarayoni sifatida tashkil qilinishi lozim. O'quvchi haqidagi ma'lumotlarning jami uni tarbiyalash uchun qo'llanishi zarur;

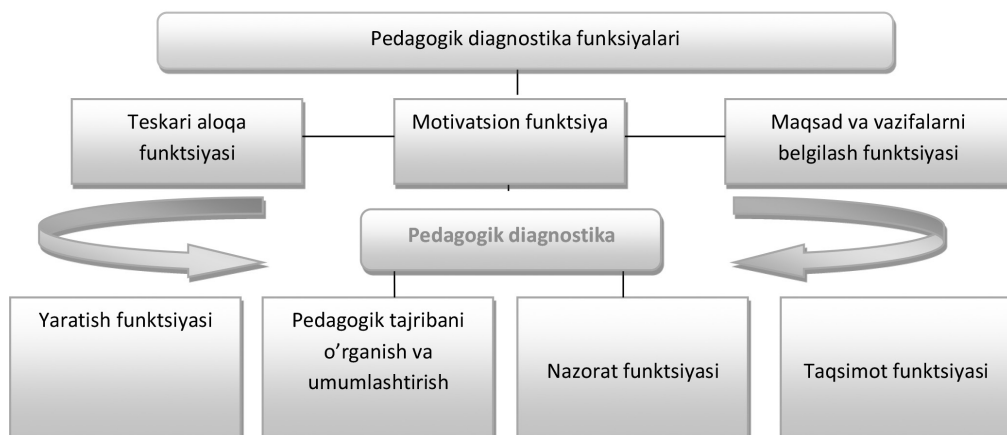
3) jamoa va shaxsni birlikda o'rganish. Shaxsning jamoada qanday vazifa bajarayotgani va o'rniga qarab, uning tarbiyasi haqida bilib olish qiyin emas. Biroq shaxs jamoa va mas'uliyatli tobelik tizimi bilan bog'liq. Shu bois shaxsni o'rganar ekanmiz, jamoa haqida ham ko'pgina ma'lumotlarni bilib olamiz. Shu tariqa jamoaning maktab o'quvchilari tarbiyasi va o'zini o'zi tarbiya qilishga ta'sirini aniqlab olish muhim;

4) pedagogik diagnostikaning uzluksizligi. Jamoa va shaxsni o'rganish – doimiy jarayon bo'lib, ijtimoiy rivojlanish talablariga muvofiq o'quvchilar tarbiyasi uzluksiz rivojlanib boradi, tarbiya omillari ham o'zgarib turadi.

5) Ta'lim taraqqiyoti rivojlanish darajasiga muvofiqligi, ya'ni ilmfanda sinovdan o'tkazilgan bolalarni o'rganishga bunday metodlarning qo'llanishi ularning o'qitilish va tarbiyalanishi darajasi yuzasidan o'ta to'liq va aniq tasavvur beradi;

6) diagnostikaning kompleks xarakteri, ya'ni har bir bola haqida bir-birini o'zaro to'ldiruvchi va aniqlashtiruvchi tasavvuri va bir vaqtning o'zida uning tengdoshlari va o'zidan kattalar bilan munosabatlarini tasniflaydigan bolalarni o'rganish metodlari tizimidan foydalanish.

Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda pedagogik diagnostikaning quyidagi funksiyalariga tayaniladi (3-rasm):



1.3 – rasm. Pedagogik diagnostika funksiyalari

Ma'lumki, yigirmanchi asrning saksoninchi yillari novator o'qituvchilar Sh.A.Amonashvili [18, 19, 20], V.F.Shatalov [128] va boshqalar ijodining faol porlashi yillari sifatida pedagogika tarixiga muhrlandi. Mazkur tadqiqotlarda talabalarning shaxsiy faoliyatini yo'lga qo'yishda kognitiv bilimlar va ijodiy faoliyat tajribalari muhim ahamiyat kasb etadi.

Bilim paradigmasidan gumanistik, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim paradigmasiga o'tish bilan bog'liq o'zgarishlar ta'lim tizimini mazmun jihatdan yangilashni talab etdi.

O'quv dasturlarning variativligi munosabati bilan bilimlar differensial, ko'p darajali, ko'p jihatli va tizimli bo'lib boryapti.

Ta'lim tizimini modernizatsiyalash, yangilangan ta'lim dasturlari bo'lajak biologiya o'qituvchilarini samarali o'qitish texnologiyalari, pedagogik diagnostikaning intensiv metodlari bilan qurollantirishni vazifasini talab etadi.

Ta'lim standartlarning yuzaga kelishi o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini baholash masalalarini ishlab chiqishni dolzarblashtirdi [8].

Aksariyat olimlar tadqiqotlari [136, 138, 140, 141, 142, 137], natijalariga ko'ra, ta'lim sifatini boshqarish tizimida nazorat va diagnostikaning yaqinlashuviga moyillik aniqlangan. Yangi pedagogik texnologiyalarni rivojlantirish sharoitlarida menedjment masalasi dolzarb muammoga aylanmoqda. Kvalimetriya va pedagogik ekspertiza g'oya va konsepsiyalari yanada rivojlanyapti.

Aksariyat olimlar tadqiqotlari [100, 101, 104, 109, 111, 114], natijalariga ko'ra, ta'lim sifatini boshqarish tizimida nazorat va diagnostikaning yaqinlashuviga moyillik aniqlangan. Yangi pedagogik texnologiyalarni rivojlantirish sharoitlarida menedjment masalasi dolzarb muammoga



aylanmoqda. Kvalimetriya va pedagogik ekspertiza g'oya va konsepsiyalari yanada rivojlanyapti.

Biroq O'zbekistonning jahon iqtisodiy hamjamiyatiga kirib borishi davomida butun jamiyatni modernizatsiyalash va 2010 yilga qadar rivojlantrish strategiyasini ishlab chiqishni talab etdi. Jamiyatni modernizatsiyalashga moyillik oqibatida yangi avlodlarning global olamga, ochiq axborot hamjamiyatiga kirishini qo'llab-quvvatlashdek muayyan nufuzga ega bo'lgan ta'limni modernizatsiyalash bo'ldi. Ta'lim mohiyatini modernizatsiyalash, maktabni tarkibiy qayta qurish, maktab iqtisodiyotini qayta tashkil qilish 2000-2009 yillarda harakatlarning yetakchi yo'nalishlariga aylandi.

Bu davrda o'sib kelayotgan avlodni ta'limga tayyorlash sifatiga talablar keskin oshdi. Oqibatda O'zbekistonda ta'lim sifatini boshqarish tizimini tashkil qilish yuzasidan ustuvor chora-tadbirlardan biri sifatida tasdiqlangan talablar va me'yoriy ko'rsatkichlar bo'yicha erishilayotgan ta'lim sifatining muvofiqligini baholovchi ta'lim sifatini baholash mustaqil xizmatini tashkil qilish vazifasi ilgari surildi.

O'qituvchining diagnostik faoliyatini biz «faoliyat» tushunchasi o'zagi sanalgan murakkab tushuncha sifatida ko'rib chiqamiz.

Faoliyat bu – mazmuni maqsadga muvofiq ravishda o'zgarish va o'zgartirishdan iborat bo'lgan atrof muhitga nisbatan faol munosabatning o'ziga xos shakli. Faoliyat maqsad, vosita, natija va o'zining faoliyat jarayonini o'z ichiga oladi. Insonning atrof-muhitga nisbatan ko'p tomonlama munosabatlari mavjudligidan kelib chiqqan holda faoliyatning ham ko'plab turlari bo'lib, ularni tasniflash imkoni ham mavjud. Agar bo'laklarga ajratish asosida faoliyat natijasini oladigan bo'lsak, u holda faoliyatning aksariyat turlari reproduktiv (ma'lum natija olish) va produktiv (yangi natijalar olish) turlari va ijodiy faoliyat turlariga ajratiladi.

Ijodiy faoliyat turlaridan biri bilish – bilimlarning shakllanishi bo'lib, uning asosida inson harakatlarining maqsad va mavzulari yoritiladi [141]. Bilish faoliyat turlaridan biri ob'ektivlik, o'z xolidek qayta ishlab chiqarish, ishonchlilik, aniqliligi bilan xarakterlanadigan tadqiqotdir. Tadqiqot faoliyat arsenalini diagnostik metodlarini ham o'z ichiga olishi sababli qayd etilganlardan o'qituvchining diagnostik faoliyati bu ob'ektivlik, qayta ishlab chiqarish, aniqlik bilan ifodalanadigan atrof-muhitga nisbatan bilish munosabatlarining o'ziga xos insoniy shakli ekanligi kelib chiqadi. «O'qituvchi» atamasi ko'rib chiqilayotgan murakkab tushunchada mazkur faoliyatning kasbiy xarakteriga urg'u beradi: *bilish munosabatlari ta'lim sohasida ko'rib chiqiladi*. Mazkur ta'rifdan kelib chiqib, tadqiqotimizda «o'qituvchi-talaba» tizimida *bilishga*



oid munosabatlar asosiy munosabatlar sifatida ko‘rib chiqilishi lozim, degan xulosa yasash mumkin.

Adabiyotlar:

1. Abdraimova B. Yestestvennie napravleniya diagnosticheskoy deyatel’nosti uchitelya. //Vestnik – nauki Mejdunarodniy nauchniy jurnal. Tol’yatti 2021 Tom 3// str 5-12
2. Abdraimova B. Problema podgotovki pedagogicheskix kadrov k innovasionnoy deyatel’nosti. // East European Scientific Journal Wschodnioerzopejskie Czasopismo Naukowe Vol.1/ 12 (64), 2020 part 6 <https://www.eesa-journal.com/index.php/eesa/issue/view/14>
3. Abdraimova B.(B.Zoxidova) Biologiya o‘qitish metodikasi laboratoriya mashg‘ulotlarida pedagogik texnologiyalardan foydalanish //Ilmiy – amaliy konferensiya. Nizomiy nomli TDPU – 2009. - B.30 – 33.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada biologiya o‘qituvchilarini kasbiy-ilmiy va kasbiy-metodik tayyorlashda pedagogik diagnostika metodikasining ta’lim sifatidagi tutgan o‘rni va muammolarining nazariy aspektlari yo‘ritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье содержатся теоретические аспекты роли и проблем педагогических диагностических методов образования в области профессионального развития учителей биологии.

SUMMARY

This article contains theoretical aspects of the role and problems of pedagogical diagnostic methods of education in the field of professional development of biology teachers.





TO‘YINGAN UGLEVODORODLAR MAVZUSIGA INTERFAOL USULLARNING TATBIG‘I

Kultaev K. K.

k.f.n., dotsent v.b. Nizomiy nomidagi TDPU

Tayanch so‘zlar: interfaol ta‘lim, interfaol usullar, interfaol tushunchalar, di-daktiv vositalar, kichik guruhlarda ishlash, tushunchalar taxlili metodi, baliq skleti grafik organayzeri, T-Jadval grafik organayzeri, assesment metodi.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивные методы, ин-терактивные концепции, дидактические средства, работы в малых группах, метод анализа понятий, графический органайзер рыбий скелета, графический органайзер Т- таблица, метод оценивания.

Key words: interactive learning, interactive methods, interactive concepts, didactic tools, small group work, concept analis method, fishbone grafhic orga-nizer, T- table graphic organizer, assessment method.

Interfaol ta‘limda o‘qituvchi va talaba, o‘qituvchi va talabalar, talaba-talabalarining o‘rtalarida o‘zaro hamkorlik, hamfikrlilik, hamjihatlik yuzaga keladi. Bu hamkorlik o‘quv materialini o‘zlashtirish, nazariy va amaliy bilimlarni boyitishga xizmat qiladi. Shuningdek, muammoli vaziyatlarning ijobiy hal etilishini ta‘min-laydi. Ta‘lim jarayonining ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro psixologik yaqinlik va birlikni ham yuzaga keltiradi. O‘qituvchi va talabalarining birgalikdagi harakatlari, o‘zaro ta’sirlari va hamkorliklari ta‘lim jarayonida qo‘lga kiritilgan muvaffaqiyatlar uchun asos bo‘lib xizmat qiladi [1,2,3].

Interfaol tushunchasi ingliz tilidagi “interact” (russ tilida “intera-tiv”) so‘zidan olingan bo‘lib, lug‘aviy nuqtai nazaridan “inter” - o‘zaro, ikki taraf lama, “act” -xarakat qilmoq, ish ko‘rmoq kabi ma‘nolarni bildiradi.

“Interfaol ta‘lim “ ta‘lim jarayoni intirokchilarining bilim, ko‘nikma, malaka, xamda muayyan axloqiy sifatlarni o‘zlashtirish yo‘lida birgalikda, o‘zaro xamkor-likka asoslangan xarakatni tashkil etishga asoslanuvchi ta‘limdir.

Dars jarayonida interfaol metodlarning qo‘llanilishi asosida tashkil etilgan ta‘lim jarayoni barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalash borasidagi ijtimoiy buyurtmaning bajarilish holatining sifati ko‘rsatkichiga ega bo‘lishiga olib keladi.

O'qitishning interfaol ta'limga asoslanishi bir qarashda nixoyatda oddiy, sodda va xatto "bolalar o'yini kabi" taasurot uyg'otadi. Bu ta'limda o'qituvchi ma'lum darajada quyidagi omillarga ega bo'lishi kerak. O'qituvchining ish tajribasi, metodik malakasi, tayanch pedagogik psixologik bilimlar, tashkilotchilik qobiliyati, didaktiv vositalar (axborot, tarqatma materiallar, dars jixozlari) ga ega bo'lish, o'quvchi va o'quvchilar guruhi o'rtasidagi munosabatlarning ishonch va hurmatga asoslanishi, o'quvchi va o'quvchilar guruhining o'zaro xamkorlikka erisha olishi, ta'lim jarayo-nida demokratik g'oyalarning ustuvor o'rin tutishi, axborotni taqdim etishda xilma xil metod, vositalarning samarali, o'rinli, maqsadga muvofiq va o'zaro moslikda qo'l-lashga erishish o'qituvchining asosiy omillari hisoblanadi [4,5,6].

Interfaol yondashuvni amalga oshirish uchun pedagog bir qator quyidagi asosiy shartlarni bajarish kerak: jamoadagi barcha o'quvchilarni ta'lim jarayoniga to'la qam-rab olishi; o'quvchilar sonining ko'p bo'lmasligi (25- 30 nafar o'quvchi bilan kich-chik guruhlarda ishlash samara beradi); topshiriqni baja-rish, materiallarni taqdim etish, guruhlarining ishlanmalarini muhokoma qilish uchun vaqt taqsimotini belgilash va boshqalar.

Xozirgi kunda jaxon ta'lim tizimida interfaol ta'lim quyidagi shakllarda amalga oshirilmoqda. Asosiy shakllari - ijodiy topshiriqlarni bajarish, test o'tkazish, kichchik guruhlarda ishlash, qaytar aloqa, masofaviy ta'lim, muommali vaziyati hal etish, tre- ninglar o'tkazish, "Chigal yozdi" mashqlarini tashkil etish, didaktik o'yinlar (ishbi-larmonlik va rolli o'yinlar, imitatsiya. trenajyor vositasida tashkil etiladigan o'yinlar), yangi materialni o'rganish va mustaxkamlash (interfaol ma'ruza, ko'rsatmali qurol- lar bilan ishlash, vidio va audiomateriallardan foydalanish, ijtimoiy loyiha (musaboqa, intervyu, forum, aksiya, tomosha va ko'rgazmalarni) larni amalga oshirish.

Interfaol ta'lim asosini interfaol metodlar tashkil etadi. Ta'lim jarayonida o'quvchilar xamda o'qituvchi o'rtasida xamkorlikni qaror topshirish, faollikni oshirish, ta'lim oluvchilar tomonidan bilimlarni samarali o'zashtirish, ularda shax-siy sifatlarni rivojlantirishga xizmat kiladigan metodlar interfaol metodlar deyiladi. Interfaol metodlar jumlasiga: Tushunchalar taxlil metodi, Baliq skeleti grafik organayzeri (OG), Aqliy xujum metodi, Baxs- munozara strategiyasi, BBB grafik organayzeri, Blis -so'rov metodi, Bumerang strategiyasi, Venn diagrammasi grafik orgagayzeri, Vidio topshiriqlar strategiyasi, Yagona davra strategiyasi, Debat me-todi, Yozma ish strategiyasi, Jadval grafik organayzeri, Insert grafik organayzeri, Keys- stadi metodi, Besh minutli yesse strategiyasi, Klaster grafik organayzeri, Charxpalak strategiyasi, T- jadval grafik organayzeri, Test texnologiyasi, Taqdi-mot strategiyasi,



Sxema strategiyasi, Suxbat meto-di, SWOT -taxlil stra-tegiyasi, Savol- javob metodi, Nilufar guli texnologiyasi, Muommo strategiyasi, Muommali vaziyat strategiyasi, Modellastirish metodi, Kundalik strategiyasi, Konseptual jadval strategiyasi va x.k. kiritish mumkin [7,8,9]

Ushbu maqolada “Uglevodorodlar” mavzusini o‘rgatishda interfaol metodlar tanlandi va ularni tatbiq etish tartibi ifodalandi. “Tushunchalar taxlili” metodi o‘tilgan “Uglevodorodlar” mavzusini talabalar tomonidan yodga olish, mavzu bo‘-yicha o‘qituvchi tomonidan berilgan tushunchalarga mustaqil ravishda o‘z izohla-rini berish, shu orqali o‘z bilimlarini tekshirib baholashga imkoniyat yaratadi va o‘qituvchi tomonidan qisqa vaqt ichida barcha talabalarni baholay olishga imkon beradi. Metoddan maqsad o‘quv- chilarning “Uglevodorodlar “ mavzusini egalla-ganlik va mavzu bo‘yicha tayanch tushunchalarni o‘zlashtirib olinganlik darajala-rini aniqlash, o‘z bilimlarini mustaqil ravishda erkin bayon eta olish, o‘zlarining bilim darajalarini baholay olish, yakka va guruhlarda ishlay olish, safdoshlarining fikriga hurmat bilan qarash, shuningdek o‘z bilimlarini bir tizimga solishga o‘rga-tish.

“Tushunchalar taxlil” metodi dars boshlanishi yoki dars oxirida, yoki pred-metining biron-bir bo‘limi tugallanganda qo‘llaniladi. O‘tilgan mavzuni o‘zlash-tirilganlik darajasini baholash, takrorlash, mustahkamlash yoki oraliq va yakuniy nazorat o‘tkazish uchun, shuningdek, yangi mavzuni boshlashdan oldin talaba-larning bilimlarini tekshirib olish uchun mo‘ljallangan. Ushbu metodni mashg‘ulot jarayonida yoki mashg‘ulotning bir qismida yakka, kichik hamda jamoa shaklida tashkil etish mumkin. Metoddan uyga vazifa berishda ham foydalansa bo‘ladi.

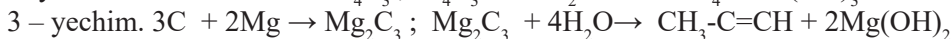
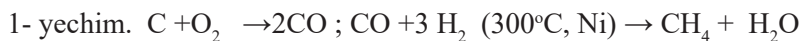
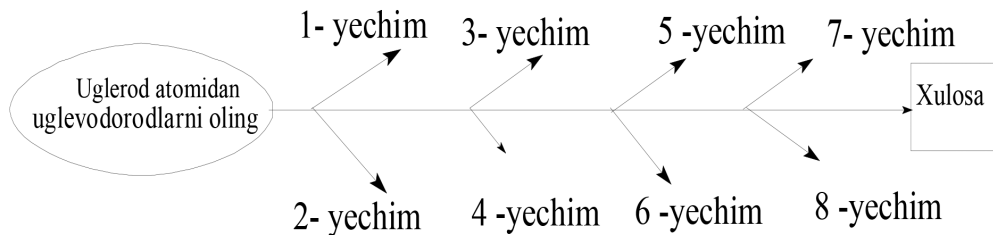
Bu metoddan o‘quvchilarga tarqatma materiallar tarqatiladi. Vazifa sifatida “Uglevodorodlar” mavzusi qo‘llanilgan tushunchalarni izoxlash va taxlil etish va-zifasi belgilanadi. O‘quvchilar tarqatma materialda mavzu bo‘yicha berilgan tu-shunchalar yoniga egallagan (yoki o‘zlarining) bilimlari asosida (berilgan tushun-chalarni qanday tushungan bo‘lsalar shunday) izoh yozadilar (yakka tartibda); o‘qi-tuvchi tarqatma materialda mavzu bo‘yicha berilgan tushunchalarni o‘qiydi va jamoa bilan birgalikda har bir tushunchaga to‘g‘ri izohni belgilaydi yoki ekranda har bir tushunchaning izohi berilgan slayd orqali (imkoni bo‘lsa) tanishtiriladi.

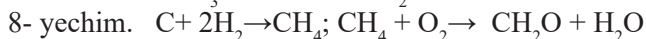
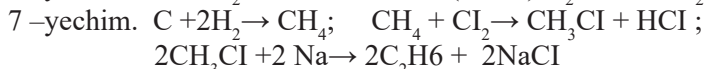
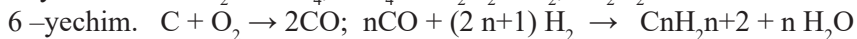
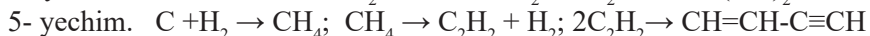
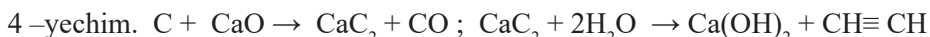
“Uglevodorodlar” mavzusini o‘qitishda “Tushunchalar taxlili“ metodi asosida foydalaniladigan tarqatma material namunasini keltirildi.

№	Tushunchalar	Mazmuni (o‘quvchi tomonidan yoziladi)
---	--------------	---------------------------------------

1	Gomologik qator	Kimyoviy tuzilishi jihatidan o'xshash, tarkibi bir biridan bir yoki bir nechta $-CH_2-$ gruppaga farq qiladigan birikmalar qatoriga aytiladi.
2	Izomeriya	Tarkibi, molekular massasi bir xil, lekin tuzilishi xar xil bo'lgan, shu sababli xossalari turlicha bo'lgan moddalardir.
3	Sistematik nomenklantura	1960 yilda qabul qilingan. IUPAS (International Union of Pure Applied Chemistry) – IYPAK (Sof va Amaliy kimyo Xalqaro ittifoqi) komissiyasi tomonidan ishlab chiqilgan yangi nomenklantura.
4	Radikal mexanizm	Radikallar ishtirokida sodir bo'ladigan o'rin olish reaksiyasidir. Alkanlarda vodorod atomining galogenlarga almashinish reaksiyasida sodir bo'ladi.
5	Termik kreking	Yuqori temperaturada to'yingan uglevodorodlarni uglerod - uglerod bog'lari uzilib, radikallar hosil etadi va natijada uglerod atomi kam bo'lgan alkan va alkenlar aralashmasini hosil bo'ladi.
6	Degidrogenlash	To'yingan uglevodorod molekulasini to'yinmagan uglevodorod molekulasiga aylantirish. Metall katalizatorlar Ni, Pt va yuqori temperaturada sodir bo'ladi.

“Baliq skeleti” grafik organayzeri interfaol metodlar jumlasiga kiradi. Bu metod o'quvchida “Uglevodorodlar” mavzu yuzasidan muayyan masala mohiyatini tasvirlash va yechish qobilitini shakllantiradi. Bu metod o'quvchini mantiqiy fikrlashga undaydi, mavzu mohiyatini yorituvchi tayanch tushuncha, ma'lumotlarni muayyan tizimga keltiradi, ularni tahlil etish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bu metod yordamida uglerod atomidan uglevodorodlarni sintez etish reaksiya tenglamalarida ifodalash vazifasi qo'yiladi. Muommaning yechimini quyidagicha ifodalash mumkin.





Xulosa. Uglerod uglevodorodlar olishga imkon beradi.

“T –Jadval” grafik organayzeri juda sodda interfaol metodlardan biri bo‘lib, tayanch tushunchalarni bir biri bilan solishtirish, qiyoslash asosida yechimi kutila- yotgan masalani bir necha asosiy belgilari ko‘ra batafsil yoritish maqsadida qo‘l-laniladi. Ko‘p xollarda bu grafik organeyzer mavzu mazmunida yoritilgan bir necha xolatlarning afzalligi yoki kamchiliklarini, samarali yoki samarasizligini, bugungi kun va istiqbol uchun axamiyatini taqqoslash natijasida o‘rganadi. “Uglevodorodlar” mavzusi o‘rganish uchun “T- Jadval” grafik organayzeridan quyidagicha foydalanish mumkin.

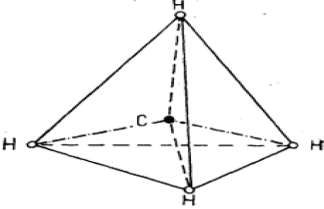
T-jadvali asosida uglevodorodlarni o‘rganish

№	Afzallik tomonlari	№	Kamchilik tomonlari
1	Alkanlar tabiiy gaz va neft tarkibida keng tarqalgan.	1	Alken va alkinlarning tabiiy manbalari mavjud emas.
2	Alkanlar zaharsiz.	2	Yuqori molekular massali polimerlar suvda erimaydi.
3	Alkenlar va alkinlar oson sintezlanadi	3	Polimerlar va polietilen idishlar atrof muxitni iflos- lantiradi.
4	Etilenni etandan oson sintezlash mumkin.	4	Aromatik uglevodorodlar (benzol, toluol, ksilol va x.k.) zaxarli moddalardir.
5	Asetilen kalsiy karbiddan olinadi.	5	Arenlarni olish uchun ko‘p mag‘lab sarf bo‘ladi.
6	Alkanlar eng arzon yonilg‘i sifatida ishlatiladi	6	Katalitik kreking reaksiyasida maxsulot unumi yuqori emas.
7	Yuqori molekular massali polimerlar alken va alkinlarni polimerlash reaksiya asosida olinadi.	7	Neft va uning maxsulotlarining dengiz va okean suvlariga to‘kilishi o‘simlik va xayvonat olamiga katta zarar keltiradi.
8	Rezina sanoatida divinil ishlatiladi.	8	

Assesment metodi ta’lim oluvchilarning bilim darajasini baholash, nazorat qilish, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi va amaliy ko‘nikmalarini tekshirishga

yo'naltiril-gan. Mazkur netod orqali ta'lim oluvchilarning bilish faoliyati turli yo'nalishlar (test, amaliy ko'nikmalar, muammoli vaziyatlar mashqi, qiyosiy tahlil, simptom- larni aniqlash) bo'yicha tashxis qilinadi va baholanadi.

“Assesment” metodidan ma'ruza mashg'ulotlarida talabalarning yoki qat-nashchilarning mavjud bilim darajasini o'rganishda, yangi ma'lumotlarni bayon qilishda, seminar, amaliy mashg'ulotlarda esa mavzu yoki ma'lumotlarni o'zlash-tirish darajasini baholash, shuningdek, o'z-o'zini baxolash maqsadida individual shaklda foydalanish tavsiya etiladi. Shuningdek, o'qituvchining ijodiy yondashuvi hamda o'quv maqsadlaridan kelib chiqib, assesmentga qo'shimcha topshiriqlarni kiritish mumkin. Assisment metodi yordamida metan va uning hosilalari haqidagi bilimlarni quyidagicha baholash mumkin. Har bir katakdagi to'g'ri javob 5 ball yoki 1-5 ballgacha baholanadi.

№	To'yingan uglevodorodlar	Uglevodorodlar parametrlarining asosiy formulalari va xususiyatlari
1.	Metanxorli hosilalari	$\text{CH}_3\text{Cl}, \text{CH}_2\text{Cl}_2, \text{CHCl}_3, \text{CCl}_4$
2.	Metanning o'rin olish reaksiyalari	$\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Cl}_2 + \text{HCl}$ $\text{CH}_2\text{Cl}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CHCl}_3 + \text{HCl}$ $\text{CH}_3\text{Cl} + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CCl}_4 + \text{HCl}$ $\text{CH}_4 + \text{HONO}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
3.	Metan tuzilishi	
4.	Geksan izomerlari	$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_3$ $\text{CH}_3\text{-C}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
5.	Metan olinishi	$\text{CH}_3\text{COONa} + \text{NaOH} \rightarrow \text{CH}_4 + \text{Na}_2\text{CO}_3$ $\text{Al}_3\text{C}_4 + 12\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{CH}_4 + \text{Al}(\text{OH})_3$ $\text{CO} + 3\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Xulosa. “Uglevodorodlar “ mavzusini o'qitishda interfaol metodlarni qo'l-lash tinglovchining (talaba yoki o'quvchining) uglevodorodlar haqidagi ma'lu-motlarni oson o'rganishga imkon beradi. Interfaol metodlarni tatbiq etish uchun o'qituvchi kimyo fanini o'zlashtirgan, malaka va tajribaga ega bo'lishi kerak.



Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi " Oliy va o'rta ta'limni jadal rivojlantirishga oid qo'shimcha chora tadbirlar to'g'risidagi " qarori.
2. O'zbekiston respublikasida kadrlar malakaisni oshirish va ularni qayta tayyorlash tizimigi isloh qilish bo'yicha me'yoriy jujjatlar. Tuzuvchi S.S. G'ulomov va boshqalar, Toshkent, 1999
3. K. Kultaev, X.Azimova. Organik kimyo fanida innovatsion texnologiya lardan foydalanish, European Journal of Business Social Sciences Voume O7 Issue 05 May 2019, 564-573 bet
4. O.M. Muxamedov, M.H. Usmanboeva, S.S. Rustamov . Ta'limni tashkil etishda zamonoviy interfaol metodlar, Toshkent, 2016 yil, 43 bet
5. E.A. Iskandarov , O.J. Suyunov Pedagogik texnologiyalar va ulardan ijtimoiy iqtisodiy fanlarni o'qitishda foydalanish, (o'quv uslubiy qo'llanma), Samarqand, 2012 yil, 160 bet
6. Q.A. Toshmurodova. Yangi pedagogik texnologiyalar fanidan talabalar ning mustaqil ishlashlari uchun topshiriqlar, Toshkent, 2010, 18 bet
7. D. I. Ro'zieva, M.X. Usmanboeva, Z. Xoliqova. Interfaol metodlar, mohiyati va qo'llanishi. Metodik qo'llanma, Toshkent, 2013 yil, 136 bet
8. Tolipov O.Q., Usmanboeva M. Pedagogik texnologiya nazariyasi va amaliyot. Toshkent, 2005, 205 bet
9. J.O. Tolipova. Pedagogik kvalimetriya, Toshkent , 2017 yil, 116 bet

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada interfaol usullar ta'rifi va mohiyati ifodalandi. To'yingan uglevodorodlar mavzusini o'quvchilarga o'rgatishda uinterfaol usullar tatbig'i ko'rsatildi va xulosa yozildi. Tushunchalar tahlili, Jadval usuli, Baliq skeleti, Benn diagrammasi kabi usullarni tuzish tartibi ko'rsatildi.

РЕЗЮМЕ

Данная статья рассматривает сущность интерактивных методов. Было представлено применение интерактивных методов в обучения студентов на тему «Насыщенные углеводороды»; подведен итог. Показаны методы концептуального анализа, табличного метода, «Рыбий скелета», диаграмма Венна и т.д.

SUMMARY

This article considers the essence of interactive methods. The application of interactive methods in teaching students on the topic «Saturated hyd-rocarbons» was presented; summarized. Methods of conceptual analysis, tabular method, «Fish skeleton», Venn diagram, etc. are shown.





UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA KREATIV FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH

Abdullayev A. Q.

Qo'qon DPI t.f.nomzodi dotsent

Abdullayeva N. R.

Qo'qon DPI boshlang'ich ta'lim kafedrasida o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: ta'lim texnologiyalari, sinf-dars tizimi, kreativ faoliyat, raqobatbardosh kadr, pedagogik usul, muammoli ta'lim, hamkorlikda o'qitish texnologiyasi, modulli ta'lim texnologiyasi.

Ключевые слова: образовательные технологии, классно-урочная система, творческая деятельность, конкурсный состав, педагогический метод, проблемное обучение, коллаборативная технология обучения, модульная образовательная технология.

Key words: educational technologies, class-lesson system, creative activity, competitive personnel, pedagogical method, problem learning, collaborative learning technology, modular learning technology.

Kirish. Respublikamizda pedagogik ta'lim sohasini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlarini belgilash orqali o'quvchilarning matematikadan kreativ faoliyatini rivojlantirish, mustaqil faoliyat yurita oladigan matematika fani o'qituvchilarini tayyorlash sifatini oshirish borasida samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

XXI asr intellektual salohiyatini yuksaltirish va shaxsni shakllantirish asri bo'lib, respublikada kadrlar tayyorlashning maqsadli tizimini rivojlantirish, jamiyat va davlatning malakali va raqobatbardosh mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojini qondirishni ko'zda tutadi. Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "matematika fanlarini chuqur o'rganishga mo'ljallangan didaktik materiallar va multimedia mahsulotlarini yangi avlodlarini yaratish, o'quvchilarni matematik savodxonligini oshirish tamoyillarini ommalashtirish" kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarga asoslanib, umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda o'quvchilarda kreativ faollikni rivojlantirishning mazmunini aniqlash, o'quvchilarning matematik savodxonligini oshirish, o'qitishda



innovatsion ta'lim texnologiyalariga asoslangan metodik tizimni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'limning asosiy vazifasi o'quvchida jamiyatda muvaffaqiyatli hayot kechirishi uchun bugun va kelajakda kerak bo'ladigan ko'nikmalarni shakllantirishdir.

Kreativ fikrlash bugungi yoshlar ega bo'lishi kerak bo'lgan muhim ko'nikmadir (Lucas va Spencer, 2017 [15]). Bu ko'nikma ularga doimiy tarzda va shiddat bilan o'zgarayotgan, oddiy savodxonlikdan tashqari «XXI asr» ko'nikmalariga ega ishchilarni taqqozo etayotgan dunyoga moslashishga ko'maklashadi. Umuman olganda, bugungi o'quvchi kelajakda hozir hatto mavjud bo'lmagan sohalarda ishlashi, yangi muammolarni yangi texnologiyalar orqali hal etishi kutilmoqda. O'quvchida kreativ fikrlash ko'nikmasini shakllantirish ularga tobora murakkablashayotgan mahalliy va global muammolarni noodatiy yondashuv orqali hal etish imkonini beradi. Maktabda kreativ fikrlashni rivojlantirishning ahamiyati faqatgina mehnat bozori bilan cheklanmaydi. Maktab yoshlar uchun o'z qobiliyat va ko'nikmalarini, shu jumladan ijodiy talantlarini kashf etishda muhim ahamiyatga ega.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida ta'lim - tarbiya jarayonining muhim strategik yo'nalishi sifatida o'qituvchilarning ham matematik tafakkurlarini takomillashtirish orqali o'quvchining kreativ faoliyatini rivojlantirish, o'quv-tarbiya jarayonini optimallashtirishning innovatsion ta'lim metodlarini ishlab chiqish matematika fanini o'qitishning asosiy muammolaridan biri sifatida qaralmoqda.

Jahon miqyosida ta'lim-tarbiya sifatini rivojlantirish, globallashtirish va ta'limning integratsiyalashuvi jarayonlarida o'quvchilarda matematikadan kreativ faoliyatni rivojlantirish masalasi dolzarb vazifalardan biri sifatida belgilanmoqda. Xususan, AQSHning Garvard universitetida tashkil etilgan Career Services markazi tomonidan ish beruvchilar o'rtasida o'tkazilgan ijtimoiy so'rov natijalariga ko'ra ishtirokchilarning 74,8% qismi malakali mutaxassisning kasbiy kompetentligini belgilovchi muhim mezon sifatida kreativlik tafakkur tarzi bilan bog'liq sifatlarini belgilagan. Singapurdagi Nan'yan texnologiya universiteti Biznes maktabida ham aynan shunga o'xshash so'rovnoma natijasida 62,5% ish beruvchilar maktab bitiruvchisining kreativlik sifatlarini muhim sifatlar qatoridagi uchlikka kiritishgan. Ta'lim tizimida innovatsion-metodik yondashuvdan kengroq foydalanish, innovatsion ta'lim texnologiyaning samarali o'qitish metodlarini ta'lim jarayoniga tatbiq etish, o'quvchilarda matematik tafakkurni takomillashtirishning metodik ta'minotini yaratish orqali kreativ faoliyatini rivojlantirish tizimini takomillashtirish imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qilmoqda.

XXI asrda ijtimoiy - iqtisodiy munosabatlar rivojida inson aql zakovati va ma'naviyati asosiy muvofiqlashtiruvchi, rivojlantiruvchi omil va vosita ekanligi tobora namoyon bo'lmoqda. Shuning uchun yuqori darajadagi bilimga ega, ma'naviy boy, sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalash O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida", "Ta'lim to'g'risida"gi qonunlari va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da bugungi davr talablariga mos ravishda har tomonlama barkamol, mustaqil fikrlaydigan, mamlakatimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, shijoatli yoshlarni tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga shiqarish uchun mustahkam huquqiy poydevor yaratdi. Shu nuqtai nazardan, umumiy o'rta ta'lim maktablari fanlarini o'qitilishida o'quvchilarga fanlarni o'zlashtirishda mukammal bilim, ko'nikma va malakalarni singdirish, bu sohada ta'sirchan mexanizmlar va yo'llarni belgilash muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Ushbu ustuvor vazifani amalga oshirishda innovatsion ta'lim texnologiyasining roli beqiyosdir.

Texnologiya so'zi fanga 1872 yilda kirib keldi. U yunonsha «texos»- hunar, mahorat va «logos» esa ta'limot yoki fan degan ma'noni beradi. Qisqacha «mahorat haqidagi fan» ma'nosini anglatadi. Bugungi kunda ayrim kishilar pedagogik texnologiya – bu faqat axborot texnologiyasi bilan bog'liq, hamda o'qitish jarayonida qo'llanishi zarur bo'lgan TSO, kompyuter, masofali o'qish, yoki turli xil texnikalardan foydalanish deb o'ylashadi. Bu to'g'ri emas. Pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi – bu o'qituvchi - trener va talaba-o'quvchilarning begilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalariga bog'liq. « pedagogik texnologiya» iborasi birinshi marta 1970 yilda yaron olimi T.Sakamote tomonidan kiritilgan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. O'quvchilarda kreativ fikrlash ko'nikmasini shakllantirishdan oldin sinfda qulay muhitni yaratish lozim. Kreativ muhitda ta'lim olayotgan o'quvchilarda asta-sekin kreativ vazifalarni bajarishga nisbatanqiziqish ortadi, shuningdek, kreativ tafakkurga ega o'qituvchini kuzatish natijasida kreativ fikrlashga moyil bo'ladi.

(Sternberg & Williams, 1996).Kreativlik xarakteridagi o'quv bilish muhiti talabarda ta'lim jarayonida katta ahamiyatga ega bo'lgan tanqidiy va kreativ fikrlash ko'nikmasining rivojlanishiga olib keladi.

Kreativ tafakkurga ega o'quvchilar

– boshqa o'quvchilarning xayoliga kelmagan g'oyalarni bildiradi



- o‘zlarini ifoda etishning o‘ziga xos uslubini tanlaydi;
 - ba‘zan mavzu aloqasi yo‘q yoki g‘ayrioddiy savollar beradi;
 - yechimi ochiq qolgan vazifalardan zavqlanadi;
 - g‘oyalarni aniq dalillar asosida muhokama qilishni afzal ko‘radi;
- muammoning yechimini topishda noan‘anaviy yondashuvni tanlaydi. Ta‘lim texnologiyasining innovatsion modeli quyidagilarni o‘z ichiga oladi:
- Matematika fanini o‘qitish maqsadlarini aniq belgilash;
 - o‘quv fani nazariy va amaliy materialni tanlash hamda uni o‘quvchilarga yetkazishning yo‘llarini aniqlash;
 - ‘quv fani aniq mavzuning tayanch tushuncha va iboralarni ajratish;
 - o‘qishga qiziqtirishga yo‘naltirilgan usul va texnologiyalarni belgilash;
 - o‘quv jarayonini yakka va jamoa holda tashkil etishni tashkillashtirish;
 - o‘quv mashg‘ulotlarini rejasini va loyihalarini tuzis
 - unga asoslangan holda o‘quv faoliyatidan oldindan kutilayotgan natijalarni aniqlash;
 - kutilayotgan natijalarga erishish uchun zarur bo‘lgan pedagogik vazifalarni belgilash.

Matematika fanini o‘qitish va o‘rganish jarayonida quyidagi natijalarga erishiladi:

- o‘qitish natijasida ta‘lim oluvchi egallashi va u tomonidan bajarilishi lozim bo‘lgan harakatlar o‘qituvchiga erishilgan natijalarni obyektiv baholash imkonini beradi;

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida matematika fanlarini o‘qitishda foydalaniladigan innovatsion ta‘lim texnologiyalar quyidagilardan iborat:

Hamkorlikda o‘qitish texnologiyasi (Komandada o‘qitish, kichik guruhlarda hamkorlikda o‘qitish, arra, zigzag, birgalikda o‘qiyimiz, kichik guruhlarda ijodiy izlanishni tashkil etish) metodlaridan iborat.

Didaktik o‘yinli ta‘lim texnologiyasi (Syujetli-rolli o‘yinlar, ijodiy o‘yinlar, ishbilarmon o‘yinlar, konferensiya darslari, o‘yin mashqlari) metodlari iborat.

Muammoli ta‘lim texnologiyasi (Munozarali darslar, erkin fikrlash darslari) metodlari kiradi.

Modulli ta‘lim texnologiyasi (Individual ishlashga mo‘ljallangan modul dasturi, ikki o‘quvchi hamkorlikda ishlashi uchun mo‘ljallangan modul dasturlari, o‘quvchilarning kichik guruhlarda ishlashiga mo‘ljallangan modul dasturi) metodlaridan iborat.

Loyihalash ta‘limi texnologiyasi (Amaliy xarakterlagi loyihalar, ijodiy izlanish xarakteridagi loyihalar, ilmiy tadqiqot xarakteridagi loyihalar) metodlaridan iborat bo‘lib mazkur texnologiyalar o‘ziga xos didaktik maqsadga



ega bo'lib o'qituvchidan ijodkorlik, izlanuvchanlikni va shuningdek o'z ustida ishlashni talab etadi.

Ilmiy-texnika taraqqiyoti jadallashgan hozirgi davrda o'qitish samaradorligi, asosan, ta'lim oluvchining o'qitish jarayonidagi o'rni, o'qituvchining unga bo'lgan munosabatiga bog'liq bo'ladi.

Bunday sharoitda o'qitish texnologiyasining ikki turini ajratib ko'rsatish mumkin: avtoritar va shaxsga yo'naltirilgan.

Natijalar

Ta'lim tizimiga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini tatbiq etish, ta'lim muassasalarining moddiy texnik bazasini holatini tanqidiy baholash va takomillashtirishdagi *asosiy vazifalar* quyidagilardan iborat:

- yangi axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga tatbiq etish uchun lozim moddiy-texnika bazasini yaratish;
- o'quv jarayoni uchun yangi axborotlashgan ta'lim texnologiyalarini yaratish va qo'llash;
- talabalarni zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalari sohasida bilim va ko'nikmalarini shakllantirish;
- ta'lim tarbiya va o'qitish jarayonining samaradorligini oshirish.

Ta'limni axborotlashtirish - jamiyatni axborotlashtirilishi jarayonining qismi hisoblanadi. Bu jamiyatning barcha faoliyat sohaslarida axborotni saqlash, etkazib berish, qayta ishlash, uni ishlab shiqarish va undan foydalanishdagi ahamiyatini ochib borishi bilan izohlanadi. Ta'limni axborotlashtirish - bu pedagogik jarayonlarga kompleks chora tadbirlar orqali zamonaviy axborot mahsullarini, vositalarini, texnologiyalarini kiritish asosida ta'lim jarayonini o'zgartirish hisoblanadi. Ta'limni axborotlashtirish deganda faqatgina ta'lim jarayonida kompyuterlardan foydalanish emas, balki o'quv jarayonida AKT bilan bir vaqtda zamonaviy metodlardan ham foydalanish, o'quv jarayoniga ilmiy jihatdan yondoshuv va bu jarayonni tashkillashtirilishi fanning bir yo'nalishi ekanligi nazarda tutiladi.

Hozirgi vaqtda Respublikamizda ta'limni axborotlashtirish konseptual asoslari ishlab chiqilgan. Unda ta'limni axborotlashtirish borasida amalga oshiriladigan ishlarning asosiy yo'nalishlari belgilab berilgan:

- *axborot texnologiyalarini ta'lim - tarbiya, o'quv jarayonini amalga oshirishda keng joriy qilish;*
- *tahsil oluvshilarida axborot madaniyatini shakllantirish;*
- *ta'lim tizimiga axborot texnologiyalarini joriy etish orqali o'quv jarayoni metodologiyasini o'zgartirish;*



– o'qituvchilarni ta'lim jarayonini elektron vositalardan foydalangan holda tashkil etish va o'lkazishga tayyorlash va h.k.

Ayni vaqtda respublikamiz ta'lim muassasalarida AKT dan foydalanishning yangi bosqichga ko'tarilishi va raqamli manbalardan foydalanishni yanada kengaytirish ko'zda tutilgan.

Yangi avlod pedagoglari mutaxassislik yo'nalishi boyisha muayyan fanlar mazmuniga muvofiq zaruriy axborot texnologiyalarni qo'llash ko'nikma va malakalariga ega bo'lishlari lozim. Bu texnologiyalar har bir fanni o'qitish maqsadlariga muvofiq ravishda o'quvchilarni individual xususiyatlaridan kelib chiqqani holda tanlab olinishi zarur.

Adabiyotlar:

1. Umarova, N. R., & Yigitaliyeva, S. I. A. Q. (2021). Concept as a basic unit of cognitive linguistics. Theoretical & applied science Учредители: Теоретическая и прикладная наука,(9), 701-704.
2. Rustamovna, U. N., & Shohsanam, Y. (2022). The realization of the concept of goodness in English and uzbek proverbs. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(7), 148-152.
3. Yigitaliyeva, S. (2022). GLORIFICATION OF "GOODNESS" IN THE WORKS OF ALISHER NAVOI. Scienceweb academic papers collection.
4. Yigitaliyeva, S. (2021). Konsept va umummilliy konseptlar hamda ularning tadqiqi. Scienceweb academic papers collection.
5. Linguistic analysis the concept of GOODNESS
6. S Yigitaliyeva - Scienceweb academic papers collection, 2021 113-115.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali kreativ faoliyatini rivojlantirish, raqobatbardosh kadrlar va shaxsni shakllantirishda roli ilmiy tomondan ochib berilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье научно раскрывается роль развития творческой активности, формирования конкурентоспособных кадров и личности посредством использования инновационных образовательных технологий в обучении математике в общеобразовательной школе.

SUMMARY

This article reveals from the scientific side the role in the development of creative activity, the formation of competitive personnel and personality through the use of innovative educational technologies in teaching mathematics in general secondary schools.



PEDAGOGIK AMALIYOT JARAYONIDA BO‘LAJAK MAXSUS PEDAGOGLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Ibadullayeva Sh. N.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
“Maxsus pedagogika” o‘qituvchisi*

Tayanch so‘zlar: pedagog, jarayon, kasbiy faoliyat, mexanizm, taakomillashtirish, tajribali talaba, kasb-hunar.

Ключевые слова: педагог, процесс, профессиональная деятельность, механизм, совершенствование, опытный студент, профессия.

Key words: pedagogue, process, professional activity, mechanism, improvement, experienced student, profession.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “2022-2026-yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-134-sonli Farmonining 7-bandida hamda 2022-yil 21- iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ – 289- Qarorining 2-bandida pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari kunduzgi ta’lim shaklida tahsil olayotgan 2-4-bosqich talabalari uchun haftalik o‘quv mashg‘ulotlari «4+2» tartibida, shu jumladan, darslarning 4 kuni oliy ta’lim muassasasida, 2 kuni maktabgacha va umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida amaliyot o‘tash tartibida olib borilishini ta’minlash vazifasi ko‘rsatilgan edi. Yangi O‘zbekistonning yangi ijtimoiy-tarixiy sharoitida o‘z faoliyatini amalga oshirishga qodir bo‘lgan professional pedagog kadrlarni tayyorlashning innovatsion modellarini ishlab chiqish zaruratidir.

O‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi sub’ekt-ob’ekt munosabatlarining an’anaviy paradigmasini ularning sub’ekt-sub’ekt o‘zaro ta’sirining muqobil paradigmasiga o‘zgartirish o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligiga yangi talablarni qo‘yadi. Shu munosabat bilan bir qator qarama-qarshiliklar paydo bo‘ldi:

- o‘zaro ta’sir uchun sub’ekt-sub’ekt munosabatlarining ochiqligi va shu bilan birga, maktabning hozirgi holati, o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan ijodiy o‘zaro munosabatda bo‘lishga tayyor emasligi o‘rtasida;



- bunday o'zaro munosabatlarda o'qituvchining kasbiy qadr-qimmatini saqlash zarurati va o'z predmetiga va psixologik-pedagogik tayyorgarligiga ishonchsizlik o'rtasida;
- teng huquqli hamkorlik zarurligini e'lon qilish va bo'lajak o'qituvchining ta'sir va o'zaro ta'sirning pedagogik munosabatlari o'rtasidagi farqlarni noto'g'ri tushinishi o'rtasida.

Universitetda o'qish jarayonida «talaba - talaba» va «talaba - talaba» rol pozitsiyalarida pedagogik o'zaro munosabatlarning optimal tizimini tanlash va nazariy jihatdan asoslashga intilamiz.

Shu bilan birga, biz pedagogik o'zaro ta'sirni pedagogik jarayon sub'ektlarining bir-biriga to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita ta'siri, ularning o'zaro shartlanishi va bog'lanishini keltirib chiqaradigan ta'rifdan chiqamiz. Ushbu o'zaro ta'sir pedagogik jarayonda integratsiya qiluvchi omil bo'lib, ushbu jarayonning har bir sub'ektida shaxsiy yordam beradi. Pedagogik o'zaro ta'sirga o'tish nafaqat o'quvchining, balki o'qituvchining ham rivojlanishini ta'minlaydi. Oliy ta'lim tizimi doirasida quyidagi rol o'rinlari ajratiladi: talaba - talaba; o'quvchi - talaba (pedagogik amaliyotda o'qituvchi rolida); o'quvchi - maktabning pedagogik jamoasi (shu jumladan fan o'qituvchilari, sinf rahbari); talaba - talabaning ota-onasi; talaba - universitet o'qituvchisi.

O'zaro munosabatlarning rol o'rinlarini taqsimlashdan ko'rinib turibdiki, talabaning o'qituvchi sifatida rivojlanishida pedagogik amaliyot alohida ahamiyatga ega. Bu sizga o'zingizni va kuchingizni haqiqiy maktab hayotidagi qiyinchiliklar va muammolar bilan to'qnashuvda sinab ko'rish, kasbiy mas'uliyatni his qilish imkonini beradi.

Pedagogik amaliyotda talaba talaba darajasidan o'qituvchi darajasiga o'tadi, shuning uchun uning rol o'rni, o'ziga va atrofdagilarga qarashi o'zgaradi. U o'zini juda qattiqqo'l talabalar oldida topadi, ular bilan muloqot qilish aniq harakatlarni, uning bilimiga ishonchni talab qiladi. Aynan shu yerda uning mahoratining nazariy asosining barcha kamchiliklari va "oq dog'lari" ochiladi. Ammo lahzaning qiymati bu bo'shliqlarni ozgina yo'qotish bilan to'ldirish imkoniyatidadir. Talaba kasbning qiyinchilik va quvonchini his qiladi va pedagogik tajribaga ega bo'la boshlaydi. Mutaxassislarni amaliy tayyorlash muammosi, pedagogika oliy o'quv yurtida esa pedagogik amaliyot bilan;

- tadqiqot oliy pedagogik ta'limni modernizatsiyalash jarayonining zamonaviy o'qituvchini tayyorlashda kasbiy-shaxsiy yondashuvni shakllantirishga ta'sirini isbotlaydi. Quyidagi omillar aniqlangan va asoslantirilgan: o'qituvchining o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoji, zamonaviy jamiyat hayotining barcha sohalaridagi o'zgarishlarga moslashish, buning natijasida kasbiy ahamiyatga

ega bo'lgan xususiyatlarni egallash individual va shaxsiy rivojlanishdan ajralmasdir; ta'lim jarayonida eng yangi, doimiy rivojlanayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish zarurati bilan bog'liq bo'lgan zamonaviy jamiyatni axborotlashtirish; insonparvarlik qadriyatlarining ustuvorligi. Bu, o'z navbatida, talabning o'qituvchilik amaliyoti jarayonida hisobga olinishi kerak;

- oliy pedagogik ta'lim muassasalari va ularning filiallari, shu jumladan axborotlashtirish, masofaviy ta'lim shakllarini joriy etish, ta'lim sifatini baholashning yangi texnologiyalarini ishlab chiqish, ilm-fan bilan keng integratsiyalashuv, innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishning asosiy shartlari tizimlashtirildi. pedagogik amaliyot orqali mutaxassis o'qituvchilarni tayyorlashni hisobga olgan holda universitetlar faoliyati;
- kasb-hunar pedagogikasini modernizatsiya qilish usullari va texnologiyalari aniqlangan; pedagogik amaliyotni tashkil etishda rasmiy kompetensiyaga asoslangan yondashuvdan talabaga yo'naltirilgan yondashuvga o'tish bilan bog'liq o'qitish.
- ilmiy bilimlar konkretlashtirildi: o'qituvchilar ta'limini rivojlantirish omillari, shu jumladan modernizatsiya qiluvchi mutaxassisni rivojlantirish uchun turli shartlarning ta'sirini o'rganish uchun yangi imkoniyatlar ochadigan o'qituvchilarning amaliy tayyorgarligining ahamiyati to'g'risida; jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlar sharoitida pedagogika maktabi;
- o'qituvchining amaliy mashg'ulotlarida, talabalar amaliyotini tashkil etishning bashoratli modellarini ishlab chiqishda, shu jumladan bosh universitet va uning filiallari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar sharoitida hisobga olinishi kerak bo'lgan asosiy shaxsiy va kasbiy xususiyatlar va fazilatlar; aniqlangan;
- oliy pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish talablari tizimida pedagogik amaliyot samaradorligini oshirish maqsadida bosh pedagogika universiteti va uning tarkibiy bo'linmalari o'rtasidagi o'zaro hamkorlik modeli ishlab chiqildi.

O'qituvchi ta'limini rivojlantirish jarayoni, uning zamonaviy sharoitdagi ahamiyati haqidagi umume'tirof etilgan ilmiy g'oyalarga sezilarli o'zgarishlar kiritib, pedagogik ta'lim nazariyasi va metodologiyasi sohasida bir qator tadqiqot mavzularini ishlab chiqish uchun keng yo'l ochadi.

1. Zamonaviy «shaxsga yo'naltirilgan ta'lim» tushunchasi talaba shaxsining qiziqishlari va talablarining so'zsiz hokimiyatini, uning xususiyatlari va imkoniyatlariga e'tiborni, rivojlanayotgan shaxsning moyilliklarining to'liq



potentsialini maksimal darajada ro'yobga chiqarish va o'zini o'zi amalga oshirishni nazarda tutadi. gumanistik ta'lim paradigmasining izchil timsoli bo'lgan talaba. Shu munosabat bilan pedagogika oliy o'quv yurtining bo'lajak o'qituvchi-talabasining shaxsini rivojlantirishga yo'naltirish ta'limning madaniy boy ijodiy mazmuni va samarali amaliy mashg'ulotlarsiz mumkin emas.

2. Bir qator Yevropa mamlakatlari tajribasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, bugungi kunda xorijiy mamlakatlarda professor-o'qituvchilarni tayyorlashning eng keskin muammolari quyidagilardan iborat: oliy ta'lim muvaffaqiyatining yangi mezonlarini ishlab chiqish zarurati; mavjudlik, demokratik erkinliklarni rivojlantirish, ilmiy tadqiqotlar darajasi, ta'lim va ta'lim vazifalari, uning axloqiy va madaniy funksiyalarini rivojlantirish, o'z chegaralarini oldindan ko'ra bilish, qayta qurish va kerak bo'lganda kengaytirish qobiliyati. hamma uchun umrbod ta'lim tizimi. So'nggi yillarda oliy ta'limning uning asosiy mexanizmlari va jamiyat bilan o'zaro aloqasi muammosi, oliy ta'limni moliyalashtirish va boshqarish muammosi, oliy ta'limning mintaqaviy tizimlarini jahon ta'lim makoniga kiritish sharti bilan integratsiyalashuvi dolzarb masalalarga aylandi. umrbod ta'lim loyihasi eng muhim bo'ldi. Ushbu jihatlarni hisobga olish, birinchi navbatda, Rossiyaning Evropa ta'lim makoniga, xususan, Boloniya deklaratsiyasini amalga oshirish doirasida integratsiyalashuvi zarurati bilan bog'liq.

3. Har xil turdagi amaliy mashg'ulotlar mazmunini belgilashda nazariya va amaliyotning birligi to'g'risidagi qoidani boshlang'ich nuqta sifatida olish kerak. Pedagogik amaliyot jarayonida psixologik-pedagogik bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, pedagogik mahoratning aniq komplekslarini shakllantirish va takomillashtirish zarur. Bosh pedagogika universiteti va uning filiali o'rtasidagi o'zaro hamkorlik nafaqat nazariy fanlarni, balki talabalarning amaliy mashg'ulotlarini ham tabiiy, ekologik va boshqa xususiyatlarga e'tibor qaratishning federal printsiptiga muvofiq mahalliy xususiyatlarni hisobga olgan holda moslashtirishga imkon beradi. muayyan mintaqa (respublikalar, hududlar, viloyatlar, shaharlar, tumanlar va boshqalar). Bo'lajak o'qituvchining amaliy mashg'ulotlarini hududiyashtirish masalalari dolzarbdir, chunki. hududlarda ta'lim orqali o'z taraqqiyot yo'llari, usullari, aniq loyiha va dasturlarini amalga oshirishga intilish kuchaymoqda. Shu bilan birga, hududiy pedagogik ta'lim tizimining o'zi ham isloh qilinmoqda.

4. Pedagogik amaliyotni tashkil etishning biz tomonimizdan ishlab chiqilgan indikativ modeli quyidagi vazifalarni hal qilish imkonini beradi: turli



ta'lim muassasalarida turli darajadagi ta'lim darajalari orasidagi uzluksizlikni ta'minlash; butun o'qish davri davomida amaliy mashg'ulotlarning uzluksizligi;

Kasbiy pedagogik kadrlar tayyorlash uslublari va texnologiyalarini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat: o'quv rejalarini va rejalarining ortiqcha yuklanishini bartaraf etish; nazariy psixologik-pedagogik tayyorgarlik bosqichlariga to'g'ri kelishi kerak bo'lgan amaliy mashg'ulotlar mazmunini tizimli ravishda yangilash mexanizmlarini yaratish; barcha darajadagi ochiq ta'lim ulushini oshirish, barcha pedagogik ta'lim muassasalarini Internet global axborot tarmog'iga ulash bo'yicha tayyorgarlik ishlarini olib borish; sifat ko'rsatkichlari tizimiga va dunyo bilan taqqoslanadigan barcha darajadagi pedagogik ta'lim standartiga o'tishni amalga oshirish; ta'lim dasturlarining o'zgaruvchanligi va mavjudligini rivojlantirishni ta'minlash, o'qituvchilar uchun o'zgaruvchanlikdan talaba uchun o'zgaruvchanlikka o'tish. Yuqoridagi qoidalarning amalga oshirilishi pedagogika oliy o'quv yurtlari va ularning tarkibiy bo'linmalari – filiallarida talabalarning amaliy mashg'ulotlarini yanada muvaffaqiyatli amalga oshirish imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. Sh.N.Ibadullayeva. Inklyuziv ta'lim - imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash // European Journal of Interdisciplinary Research and Development Volume-09 Nov. - 2022 Website: www.ejird.journalspark.org ISSN (E): 2720-5746
2. Sh.N.Ibadullayeva. Zaif eshituvchi bolalarni nutqiy jihatdan tayyorlash oliyatining ahamiyati Uzbek Scholar Journal Volume- 10, Nov., 2022 www.uzbekscholar.com
3. Sh.N.Ibadullayeva. Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Eshitishida Nuqsoni Bo'lgan Shaxslarning Muloqoti Uchun Qilinayotgan Ishlar Amalda. Periodica. Journal of modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. ISSN NO:2720-4030 Volume 12, November, 2022
4. Sh.N.Ibadullayeva. . Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Alohida yordamga muhtoj bolalar ota-onalarini psixologik va pedagogic jihatdan qo'llab quvvatlash. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 11, Nov. (2022)
5. Sh.N.Ibadullayeva Pedagogika desantura-ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishning innavotsiyon mexanizmi sifatida Муғаллим хэм узлуксиз билимлендириү илмий-методикалик журнал № 6/3. Nukus 2022y.
6. Sh.N.Ibadullayeva Sh.F.Xabibullayeva R.S.Otajonova “O'zbekistonda inkluziv ta'lim” Международный современный научно-практический журнал “Научный импульс” № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
7. Sh.N.Ibadullayeva O'.Y.Axmadaliyeva “Pedagogik desantura” Международный современный научно-практический журнал “Научный импульс” № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
8. Sh.N.Ibadullayeva M.O'.Nuriddinova Inklyuziv ta'limning mohiyati Международный современный научно-практический журнал “Научный импульс” № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
9. Sh.N.Ibadullayeva S.E.Boqiyeva “Har kim o'z tili bilan tirik” Международный современный научно-практический журнал “Научный импульс” № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1



10. Sh.N.Ibadullayeva B.J.Bekchanova Bag‘rikenglik, tenglik, integratsiya –“oq qamish” chellenchida *Международный современный научно-практический журнал “Научный импульс” № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2*

11. Sh.N.Ibadullayeva S.J.Muvassarova Mendan keyingi 1000 qadam seniki. *Международный современный научно-практический журнал “Научный импульс” № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2*

12. Monografiya.Sh.N.Ibadullayeva.“Ta’lim klasteri asosida inklyuziv ta’lim samaradorligini oshirish”, [tps://novateurpublication.com/index.php/np/catalog/book/158](https://novateurpublication.com/index.php/np/catalog/book/158)

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada Oliy ta’lim talabalai uchun kasbiy faoliyatga yo’naltirilgan amaliyotning qay darajada muhurligi va unu tashkil etishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish kerakligi borasida so‘z boradi. Kasbiy pedagogik kadrlar tayyorlash uslublari va texnologiyalarini takomillashtirishning asosiy yo‘nalishlariga to‘xtalib o‘tilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье говорится о важности профессиональной практики для студентов высших учебных заведений и необходимости разработки эффективных механизмов ее организации. Затронуты основные направления совершенствования методов и технологий подготовки профессиональных педагогических кадров.

SUMMARY

This article talks about the importance of professional practice for students of higher education and the need to develop effective mechanisms for its anization. The main directions of improving the methods and technologies of training professional pedagogical personnel are touched upon.





ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ АФЗАЛЛИГИ

Бабаева Х. У.

*Чирчиқ давлат педагогика университети,
мустақил-тадқиқодчиси*

Таянч сўзлар: “Мақтаб-лаборатория”, тажриба майдонча, педагогик таълим инновацион кластери, таълим турлари, интеграция, таълим ва тарбия, сифат кўрсаткич.

Ключевые слова: «Школа-лаборатория», экспериментальная площадка, инновационный кластер педагогического образования, виды образования, интеграция, образование и тренинг, показатель качества.

Key words: «School-laboratory», experimental site, innovative cluster of pedagogical education, types of education, integration, education and training, quality indicator.

Инсон шахсининг таркиб топишида ташқи ижтимоий муҳитнинг таъсири аҳамиятга эга, ўқувчи шахсининг ривожланишида инсоний муҳит муҳим аҳамият касб этади.

Ўқувчи шахси ва унинг психологиясига таъсир этувчи иккинчи омил - таълим - тарбиянинг таъсиридир. Маълумки, таълим-тарбия инсон онгини шакллантиради, унинг дунёқараши, эътиқоди, ҳаётга бўлган муносабатини таркиб топтиради. Агар болаларнинг руҳий тараққиётлари ва шахсий хусусиятларининг таркиб топиши фақат ташқи ижтимоий муҳит билан таълим-тарбиянинг ўзигагина боғлиқ бўлганда эди, ундай пайтда биз бир хилда сунъий ва айнан бир хил таълим-тарбия системасини ташкил қилиб, ҳар томондан баб-баравар тараққий этган ва деярли бир хил шахсий хусусиятларга эга кишиларни етиштириб чиқарар эдик.

Ўқувчининг руҳий тараққиёти ва шахсий хусусиятларининг таркиб топиши акселерация билан боғлиқ. Ҳозирги кунда тез-тез акселерация терминини ишлатмоқдамиз. Хуш, акселерация бу нима? Акселерация лотинча сўз бўлиб, «тезлатиш» деган маънони англатади. Ҳозирги кунда болаларни ҳам жисмоний, ҳам руҳий жиҳатдан жуда жадаллик билан ривожланаётганликларининг гувоҳи бўлиб турибмиз.

Айрим олимлар акселерациянинг сабабини илмий- техника билан боғлаб тушунтиришга интилмоқдалар. Уларнинг фикрича, илмий-техни-



канинг жуда жадал суръат билан ривожланиши инсониятнинг олдига мислсиз кўп ахборотларни идрок қилиш ва фикрда қайта ишлаш талабларини куяди. Бу талаб ўз навбатида инсонни ҳар томонлама, яъни ҳам жисмоний, ҳам психик жиҳатдан тез ривожланишига олиб келди. Олимларнинг фикрича, акселерация - бу XX асрнинг иккинчи ярмига хос бўлган ходи-садир.

Инсоният тараққиётининг ривожланаётган босқичида инсонларда кундалик мулоқот, фаолиятнинг тезлашуви, аҳоли зичлигининг ортиб бориши, одамлар турмуш тарзининг жадаллашуви, уларнинг руҳий зўриқиш ва таъсирланувчанлигининг кучайиб бориши каби ҳолатлар бугунги кунда таълим-тарбия жараёнида педагогик таълим инновацион кластери зарурлигини тақозо этиши тадқиқотда ўрганилди.

Педагогик таълим инновацион кластери ҳам миллий педагогикамизда янги ҳодиса бўлиб, уни амалга оширишнинг энг асосий омилларидан бири сифатида “Мактаб–лаборатория” инновацион тажриба майдончаларини келтириш мумкин.

“Мактаб–лаборатория” – педагогик таълим инновацион кластерининг субъекти бўлиб, таълим турларининг илмий, услубий ва таълимий фаолиятини ривожлантириш мақсадига қаратилган инновацион лойиҳалар бўйича тажриба-синов майдончаларидир.

“Мактаб–лаборатория” тажриба майдончаларини таълим турлари ҳамкорлигининг инновацион шакли бўлиб, педагогик таълим инновацион кластери бир гуруҳ таълим субъектларининг инновацион маҳсулот яратишга ва унинг рақобатбардошлигини оширишга имкон берадиган янги тизимдир.

У соҳанинг миллий ва минтақавий даражада ривожланиши учун кучли рағбат беради. Шунга кўра, кластер ёндашуви фан ва таълимни, пировардида, амалиётда жамиятни ривожлантириш учун янги имкониятларни излаш ҳамда амалга ошириш имконни яратади [3].

“Мактаб–лаборатория” назарий билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш, кўникмаларни ривожлантириш мақсадига қаратилган ўқитувчиларнинг мустақил амалий ҳамда тадқиқот фаолиятининг шакллари-дан биридир.

Кластер доирасида бир нечта субъектларни ўзаро интеграциялаш олий таълим муассасаси ва мактаб ўқитувчиларини педагогик чет тилини ташкил этувчи худудий кўп тармоқли илмий-амалий жараёнларни амалга ошириш мумкин [2].

“Мактаб–лаборатория” инновацион тажриба майдончалари мактабларда ташкил этилиб, педагогик таълим инновацион кластери доирасидаги илмий-педагогик лойиҳаларни амалда синаб кўришда тажриба-майдончалари бўлиши билан бир қаторда, педагогик олий таълим муассасалари билан узвий боғлиқликда барча фан ўқитувчиларига ишдан ажралмаган ҳолда чет тилини ўқитишни ташкил этиш имкони мавжуд.

“Мактаб–лаборатория” инновацион тажриба майдончалари” тушунчасининг илмий истеъмолга олиб кирилиши Чирчиқ давлат педагогика университетининг фаолияти билан боғлиқ. Педагогик таълим инновацион кластери институтнинг стратегик тадқиқот йўналиши бўлиб, “Мактаб–лаборатория”лар ушбу илмий лойиҳанинг яросини ташкил қилади. У илмий-педагогик инновацион лойиҳалар яратиш ва тажриба-синовдан ўтказиш билан боғлиқ вазифаларни бажаради.

“Мактаб–лаборатория” доирасида ўқитувчиларнинг чет тилини ўрганиши асосий фаолиятини ташкил этиш инновацион тажриба-синов ишлари бўлиб, у қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

- тажриба-синов учун зарур бўлган илмий-услубий таъминотни тайёрлаш;
- тажриба-синов ишининг режа-схемасини ишлаб чиқиш;
- тажриба-синов ишларини ўтказиш;
- тажриба-синов натижаларини қайд қилиш кабилар.

Олий таълим муассасасининг аксарият профессор-ўқитувчилари илмий изланишлар олиб боришади, кластер шароитида чет тилини ўрганиш мактаб ўқитувчилари билан умумий фаолиятни ташкил этади. Шу билан биргаликда мактаб ўқитувчиларида ҳам олий таълим олимлари билан ҳамкорликда илмий изланишлар олиб бориш иштиёқи пайдо бўлиши мумкин [1].

Бу ерда икки ёқлама ижобий фаолият ташкил топади, ҳам биргаликда узвий равишда педагогик фаолият билан боғлиқ бўлган чет тилини ўрганиш, ҳам ҳамкорликда илмий изланишлар олиб бориш имконияти.

Умуман олганда, “Мактаб–лаборатория” тажриба майдончалари педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш шакли сифатида таълим турлари ўртасидаги интеграция муносабатларини таъминлаш, умумтаълим мактаблари фаолиятини инновацион жараёнларга тортиш, таълим ва тарбия уйғунлиги борасида

самарадорликка эришиш, таълим сифатини бошқариш ва яхшилаш, иқтидорли ўқувчиларни юзага чиқариш, ўқитувчилар фаолиятини назорат



қилиш ва уларни қўллаб-қувватлаш билан боғлиқ сифат кўрсаткичларига эришиш имконини беради.

Адабиётлар:

1. Болоний Г.Б., Лыскова В.Ю. Кластерный подход и его использование в научно-педагогических исследованиях. Вестник ТГУ, т.16, вып.1, 2011.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24-26 окт. 2006 г.): в 2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, 2006. Ч. 1. -С. 24-29.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада “Мактаб-лаборатория” тажриба майдончалари педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш шакли сифатида таълим турлари ўртасидаги интеграция муносабатларини таъминлаш, таълим ва тарбия уйғунлиги борасида самарадорликка эришиш билан боғлиқ сифат кўрсаткичларига эришиш имкониятлари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье экспериментальные поля «Школа-лаборатория» обеспечивают интеграционные связи между видами образования как форму применения инновационного кластера педагогического образования, в связи с сочетанием образования и воспитания выделяются возможности достижения качественных показателей, связанных с достижением эффективности.

SUMMARY

In this article, the experimental fields «school-laboratory» provide integration links between types of education as a form of application of the innovative cluster of pedagogical education, in connection with the combination of education and upbringing, the possibilities of achieving qualitative indicators related to achieving efficiency are highlighted.





БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИНГ ТЕХНОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИК ДАРАЖАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Эрназарова Г. О.

Чирчиқ давлат педагогика университети профессори

Калдибеков А. Б.

Чирчиқ давлат педагогика университети, 2-босқич магистри

Таянч сўзлар: технологик компетентлик, инновацион фаолият, ахборот-коммуникация технологиялари, дидактик технология, технологик ёндашув, дарс жараёни, илғор педагогик технологиялар, ўқув материаллари, ахборот, шакл ва методлар.

Ключевые слова: технологическая компетентность, инновационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, дидактическая технология, технологический подход, процесс урока, передовые педагогические технологии, учебные материалы, информация, формы и методы.

Key words: technological competence, innovative activity, information and communication technologies, didactic technology, technological approach, lesson process, advanced pedagogical technologies, educational materials, information, forms and methods.

Халқимизнинг бой интеллектуал мероси ва умумбашарий қадриятлари, замонавий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологиялар ассосида етук мутахассислар тайёрлаш тизими ишлаб чиқилди ва жадал суръатлар билан ҳаётга татбиқ этилмоқда.

Бўлажак педагогларда технологик компетентликни шакллантиришда олий таълим муассасаларида инновацион технологияларнинг роли ортиб бормоқда.

Республикамизда тараққиёти ва бозор иқтисодиётига мос ижтимоий-иқтисодий сиёсатни шакллантириш - замон талабларига жавоб берадиган, юқори малакали педагог кадрларни тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини таъминловчи касбий таълим мазмунини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Бу эса ўз навбатида мутахассисларнинг технологик касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қилувчи узлуксиз таълим мазмунини янгилаш, ўқитишнинг инновацион шакл ва методлари, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини амалиётга кенг жорий этиш заруратини шакллантиради. Шу асосда бугунги кунда олий таълим муассаса-



ларида таълим сифатини оширишга, таълим босқичларининг ўзаро узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш бўйича қатор чора тадбирлар амалга оширилмоқда.

Олий таълим муассасаларидаги ўқув-тарбия жараёнини модернизациялаш, педагог мутахассислар тайёрлаш тизими сифат даражасини оширишда бўлажак ўқитувчиларнинг технологик компетентлигини ривожлантириш, уларни соҳага оид замонавий касбий билим, малака ва кўникмалар билан қуроллантириш, илмий техник инновациялардан мустақил равишда, ижодий фойдаланиш ҳамда истиқболли ва вазифаларни ҳал қила олиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим талаблардан ҳисобланади.

Таълим-тарбия самарадорлигини оширишда асосий омил сифатига қаралаётган таълим технологияларни айниқса, ахборот коммуникация технологияларини амалиётга жорий этишдан, мультимедия ресурсларидан оқилона фойдаланишдан, бунинг меваси бўлган ўқувчи билиш қобилиятини ўстиришдан иборат. Ўқувчи дарс жараёнида фаол ҳаракат қилиб, ўзи мустақил фикр юритади. Бунда таълим босқичларининг ўзаро мазмунан боғлиқлиги, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш; олий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишнинг илғор педагогик технологияларини жорий қилиш, бу борада ўқув - услубий мажмуалар сифатини таъминлаш, педагогик технологияларни жорий этиш; олий таълимнинг ахборот-ресурс ва замонавий ўқув адабиётлари билан таъминотини янада ривожлантириш; мазкур йўналишларда илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Шу боис ҳозирги даврда таълим самарадорлигини ошириш, бўлажак педагогларнинг технологик компетентлик даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш учун аввало, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш долзарб вазифалар сифатида белгиланди.

Ҳозирги пайтда ўқув материаллари, ахборотни экранда кўрсатиш имкони вужудга келиши ва ривожланиши билан ўқув жараёнида эришилган ютуқдан фойдаланиш кенг ёйилиб бормоқда. Замонавий ахборот технологияларини ўқув жараёнига татбиқ этилиши, иқтисодий самара бериш билан бирга таълимда янгича ўқув методларини кенг равишда қўллашга имконият яратиб беради. Бунинг натижасида уни комплекс дидактик технология деб ҳам аталмоқда. У:

- ўқувчи талабаларга ўрганаётган мавзуси, ҳодиса, жараён, фаолият бўйича тўлиқ, ишончли ахборот бериш;
- ўқув жараёнида кўргазмалиликнинг ролини ошириш;

- талаба, ўқувчиларни хоҳиш, талаб, эҳтиёжларини, қизиқишларини қондириш;
- ўқитувчининг ўқувчи, талабаларнинг билимини, кўникмаларини синан билан боғлиқ техник ишлардан озод қилиш, самарали алоқа ўрнатиш;
- талаба-ўқувчиларни ўзлаштириши бўйича объектив хисобот, тўла ва узлуксиз назоратни ташкил этиш имконини беради.

Таълим-тарбия жараёнидаги иновациялар, илғор педагогик технологиялар, янгиликлар, дарс ўтишнинг интерфаол усуллари ўз ўзида юқоридан буйруқ, кўрсатма билан таълим жараёнига кириб келмайди. Бу ўқитувчи фаолияти ва унинг мотивайсиясига боғлиқ бўлган жараёндир.

Замонавий информацион технологияларга асосланган ўқув жараёнида асосий ўқувчининг берилган мураккаб ўқув ахборотларидан осонлик билан фойдалана олишга ёрдам бериш, ўқувчиларни мустақил таълим олиш фаолиятига имконият яратиш вазифаларини бажаради. Шуларни ҳисобга олган ҳолда замонавий таълим тизимида ўқув жараёни ва унда ўқитувчининг иш фаолиятини режалаштиришга доир илмий ишларни кенг доирада олиб боориш керак деб ҳисоблаймиз ва бу ўз самарашини кўрсатади

Замонавий таълим тизими педагогдан ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги ўзаро индивидуал муносабат ва замонавий ахборат технологиялари имкониятлари таъсирини фаоллаштиришни талаб этмоқда.

Таълим жараёнида замонавий информацион ва телакоммуникацион технологияларни фаол қўллаш ўқув жараёнида ўқитувчининг ўрни, рўли ва педагогик фаолиятини маълум даражада ўзгартиришга олиб келади.

Ҳозирги вақтда асосий эътибор замонавий информацион технологияларга асосланган ўқув жараёни моделини яратиш ва мултимедия технолоогияларига асосланган электрон дарслик, ўқув қўлланмаларини яратиш муаммолари бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Бўлажак педагогларда технологик компетентликни ривожлантириш Давлат таълим стандарти асосида ўқитиш жараёнини ташкиллаштириш таълимда инновацион педагогик технологияларни қўллаш вазифасини юклайди.

Ушбу вазифаларни амалда жорий этиш мақсади, таълим берувчиларнинг ўқитишнинг интерфаол методларини доимий ўзлаштириши бугунги кундаги иннакацион технологиялардан хабардор бўлиши ва педагогик диагностикани ўзлаштира оладиган изланувчи-педагог бўлишидир.

Мамлакатимиз ривожланишининг муҳим шарти замонаий иқтисодиёт, фан, маданият, техника, технология ривожини асосида кадрлар тайёрлашнинг такомиллашган тизимнинг амал қилишга эришишидир. Таълимнинг бугунги



вазифаси ўқувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот-яълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан оқилонга фойдаланишга ўргатишдан иборат. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда мустақил излаш имконияти ва шароитини яратиб бериш зарур.

Таълимнинг самарадорлигини ошириш ва билимларни тўла эгаллашларига эришиш, шахснинг таълим диққат марказида бўлишини ва бўлажак педагогларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдалана оладиган ўқитувчилар керак.

Бунинг учун, барча фан ўқитувчиларини инновацион педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш ҳамда олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллаш малакаларини ошириб бориш лозим.

Бўлажак педагоглар ўз мутахассисликлари бўйича эгаллаган билимлари қаторида педагогик билимларни ҳамда технологик ёндашув асосида ўқитиш услубиётларини ҳам эгаллаган бўлишлари зарур. Ана шуларни эътиборга олган ҳолда, бўлажак педагогларни технологик компетентлигини шакллантирувчи омиллар қуйдагилардир:

- Дарс - мунозара;
- Семинар-тренинглари;
- Ноанъанавий дарслари;
- Саёҳат-экскурсиялар;
- Амалий дарслари

Олий таълим муассасаларида ташкил этилаётган ҳар бир дарс нафақат бўлажак педагогларнинг педагогик билим олишларини таъминлаши балки, уларда педагогик технологиялар, интерфаол усуллар, ахборот-коммуникация воситаларидан ўз фаолиятларида фойдалана олиш кўникмаларини шакллантириши лозим.

Таълим жараёнида педагогик талабларга мос технологиялардан фойдаланишни ташкил этиш учун қуйидаги омиллар муҳим ҳисобланади:

- тақдим этилаётган ахборот ресурслари ишончли, тегишли соҳанинг ҳозирги замон ҳолатига мос, тизимли ва кетма-кет, кўрғазмали, амалиёт билан боғланган бўлиши;
- тақдимот материаллари илмийлиги ва қабул қилиниши осонлигининг ўзаро оптимал вариантыда берилиши;
- тақдимот материалларининг баён этилиши талабага йўналтирилган бўлиши керак.



Берилаётган ахборотлар машғулот мавзусининг мазмунига мос бўлиши билан бирга талабаларда зарур кўникма ҳамда малакаларни шакллантиришни таъминловчи топшириқлар ва вазифалардан ташкил топиши, талабалар ўзлаштириши лозим бўлган ахборотлар ҳажмини аниқлаши, маълум бир мантикий тизимда тақдим этилиши, узвийлик ва узлуксизлик тамойилларига мос келиши, ниҳоят, тизимлилик тамойилига жавоб бера олиши зарур. Шунингдек, ахборотларнинг талабалар тайёргарлик даражасига мос бўлиши мақсадга мувофиқ саналади.

Амалий машғулотлар – бевосита бўлажак педагоглар учун очик маърузалар ва амалий машғулотлар ўтказиш, ўтилган дарсларни муҳокама қилиш ва танқидий таҳлил этилишига йўналтирилган бўлиб, у бўлажак педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, соҳага оид инновацияларни фаол ўзлаштириш ҳамда амалиётга татбиқ этиш, фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашга хизмат қилади.

Амалий машғулотларда бўлажак педагогларнинг технологик компетентлик даражасини ривожлантириш:

- Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини ташкил этишнинг мазмуни ва шаклига қўйилаётган замонавий талабларни ўзлаштириш, таҳлил қилиш ва баҳолашга;
- Педагогик-психологик ҳамда махсус фанларни ўқитиш методикасига оид назарий билимларни мустаҳкамлашга;
- Тегишли кафедраларнинг иш тажрибаси, профессор-ўқитувчилар салоҳияти, “Устоз-шоғирд” тизими асосидаги фаолиятни ўрганиш, таҳлил қилишга;
- Фанлар бўйича машғулотларни лойиҳалаштириш, ўқув меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишга имкон яратади.

Бўлажак педагогларнинг компетентликка, маҳоратга эга эканликларини аниқлаш мақсадида мезонлар ишлаб чиқиш зарур.

Мавзуга доир манбаларни ўрганиш, ўқувчиларнинг фаолиятларини кузатиш, тажриба-синов ишларининг турли босқичларида намоён бўлган ҳолатлар, рўй берган ўзгаришларни инobatга олган ҳолда қуйидаги мезонлар бўлажак ўқитувчиларида технологик компетентлигининг шаклланганлик даражасини қуйидаги мезонлар асосида баҳолаш мумкин:

1. Компетентлик, технологик компетентлик, маҳорат, педагогик маҳорат каби таянч тушунчалар моҳиятини англай олишлари.
2. Технологик компетентликнинг муҳим шарти давр талаби эканлигини тушуниш.
3. Технологик компетентликни шакллантириш эҳтиёжига эгалик.



4. Ўзида компетентликни шакллантириш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил эта билиш.

Замонавий таълимни ташкил этишда педагогнинг илғор педагогик технологиялардан фойдаланиш, интерфаол усулларни ўзлаштириш, техник, технологик воситаларни амалий жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Қисқа вақт ичида муайян назарий билимларни ўқувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек таълим олувчилар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолаш ўитувчидан технологик компетентликни ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Адабиётлар:

1. Жўраев Р.Х., Тайлаков Н.И. Ахборотлашган таълим муҳити–ўқитиш самарадорлигини ошириш воситаси. Узлуксиз таълим. –2004.– №3. –Б. 3–7.
2. Фуломов. Х.Р. Раимов. ва бошқалар. “Таълим–тарбия сифати ва кирралари”. Т; «Фан ва технологиялар». 2004. Бетлар. 9.
3. Тайлаков Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун информатикадан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари. Монография. –Т.: «Ўзбекистон миллий энтсиклопедияси» Давлат нашриёти, 2005. – 160 б.
4. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: «Фан», 2005. 206 б. 20.
5. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада бўлажак педагогларнинг технологик компетентлик даражасини ривожлантириш, педагог кадрларни инновацион фаолиятга йўналтириш учун аввало, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, технологик ёндашув асосида дидактик технологияни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш масалалари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются вопросы развития уровня технологической компетентности будущих педагогов, прежде всего, применения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий к образовательному процессу в высших учебных заведениях, овладения дидактической технологией на основе технологического подхода и целевой ориентации педагогических кадров на инновационную деятельность.

SUMMARY

In this article discusses the issues of developing the level of technological competence of future teachers, first of all, the application of innovative educational and information and communication technologies to the educational process in higher educational institutions, mastering didactic technology based on a technological approach and the target orientation of teaching staff to innovative activities.



КАСБИЙ-ТЕХНОЛОГИК ВАРИАТИВЛИК АСОСИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Қурбанова М. Э.

Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

Таянч сўзлар: педагог кадр, илғор педагогик услуб, технология, ахборот, коммуникация, электрон таълим, касбий-технологик вариативлик, ўқув жараёни, инновацион фаолият, мультимедиа.

Ключевые слова: педагогический коллектив, передовой педагогический стиль, технология, информация, коммуникация, электронное образование, профессионально-технологическая вариативность, образовательный процесс, инновационная деятельность, мультимедиа.

Key words: teaching staff, advanced pedagogical style, technology, information, communication, e-education, professional and technological variability, educational process, innovative activity, multimedia.

Дунёда таълимнинг мазмунининг касбий –технологик вариативлигини, узлуксизлик ва изчиллик тамойилларига асосланган кластерли ёндашувнинг замонавий ва истиқболли меҳнат бозори талаблари асосида диверсификациялаш, ўқитиш усуллари технология таракқиёт ғоялари билан уйғунлаштириш, таълим сифати назарияси ва методологиясининг етакчи ғояларини татбиқ этиш орқали амалга ошириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда [3].

Таълим тизимининг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги алоқадорликни таъминлаш узлуксиз педагогик таълимни кластер тизимида ўқув жараёнини ташкил этиш механизмини ривожлантириш заруратини тақозо этмоқда.

Шу сабабли, кластер ёндашуви асосида бўлажак кимё ўқитувчисини касбий фаолиятга тайёрлаш ҳолати илмий ва амалий педагогик методлар орқали ўрганилганда, олий таълим муассасаларида мутахассислар тайёрлаш асосан бир хил, яъни давлат таълим стандартлари, ўқув режа, намунавий ўқув дастури каби меъёрий хужжатлар асосида ташкил этилиши,



кластер ёндашуви ва касбий фаолиятга тайёрлашда касбий-технологик вариативлик деярли амалда қўлланилмаётганлиги маълум бўлди.

Узлуксиз таълим тизимининг барча турлари ва босқичларида самарадорликни ошириш ва такомиллаштиришнинг янги механизми сифатида педагогик таълим кластерини ривожлантириш, таълим парадигмаларининг янги имкониятларини яратиш, кластер ёндашуви асосида манфаатли ҳамкорликнинг истиқбол натижаларини, бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлик жараёнини янада ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Касбий-технологик вариативлик ўқув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этиш, турмуш тарзи ижтимоий ҳолатга тааллуқли ахборот оқимининг тобора жадаллашуви бугунги маълумотларни тезкор қабул қилиб олиш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш, назарий жиҳатдан умумлаштириш, хулосалар чиқариш ҳамда таълим олувчига етказиб бериш суръатини оширишни тақозо этади.

Таълим соҳасида олиб борилаётган республикамиздаги ислохотлар ўқув жараёнида илғор педагогик технологияларни қўллаш тажрибаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш ҳамда яқин истиқболда бу тажрибалардан узлуксиз таълим муассасалардаги ўқув жараёнларда фойдаланишни кўзда тутати [1]

Педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда таълим муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора тadbирлар таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялар ахборот коммуникация воситалари электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларда фойдаланиш лозимлиги кўрсатади.

Таълим тизимидаги ислохотлар, педагогдан психологик ўзгаришлар талаб қилади. Ўқув жараёни олға силжиши учун педагог ва таълим олувчилар ҳамкорлигига асосланган янги педагогик фаолиятни йўлга қўйиш, ижодий ёндашув технологиясини ўзгартириш лозим [4].

Замонавий тажрибаларни ўзлаштириш жараёнида педагог муаммоларни англаб этиш, касбий-технологик вариативликни дастурлаб, амалга ошириш ва янги тажрибани мустаҳкамлаш каби босқичларни ўташ лозим.

Тажрибалар шуни кўрсатдики, касбий-технологик вариативликни қўллашни амалга ошириш учун биринчи туртки педагогик фаолиятда баъзи нуқсонларни кўзга ташланиши, ишдаги натижаларнинг янги талабларга жавоб бера олмаслик каби ташқи омиллар таъсирида вужудга келди.



Касбий-технологик вариативликни амалга ошириш учун педагогда ўз услубларидан қоникмаслик ҳисси уйғониши, яъни ташқи омиллар ички омилга айланиши керак бўлади.

Шу билан бирга, педагогдан ўзини танқидий нуқтаи-назардан баҳолаш ва бунинг учун ундан кенг дунёқараш, психологик - педагогик фан ва амалиёт натижаларини билиш талаб қилинади.

Амалиётдан маълумки, педагоглар маълумот олишда касбдошлар билан мулоқот, матбуотдаги услубий тавсиялар ва мақолалар каби тезкор, осон қўлга киритиладиган манбаларга таянади.

Вариатив дастурлар амалга ошириш жараёнини уч турга бўлиш мумкин: янгилаш, тўлдириш ва мукаммалаштириш.

Биринчи босқич илгари ўзлаштирилган усулларни янгиларига алмаштиришни тақозо этади.

Иккинчи босқичда эса аввалги усуллар сақланган ҳолда уларга янги усуллар қўшилади.

Учинчи босқичда фаолиятнинг турли усулларини қўллаш орқали маҳорат оширилади.

Касбий-технологик вариативлик педагогик восита, шакл ва методларни мустақамлаб, таркибий жиҳатдан ўзгартиришни талаб этади.

Сўнгги йилларда замонавий таълим амалиётда икки йўналиш ажралиб чиқди:

1) Таълимнинг анъанавий шакллари, усул ва воситаларни такомиллаштириш йўналиши;

2) Таълим жараёни технологиялаштиришни жадаллаштириш йўналиши.

Зеро, анъанавий усуллар ўрнига янги технологияларнинг кириб келиши ўқув жараёнида таълим самарадорлигини оширишга имкон беради.

Ўқув жараёнига қўллаш учун вариатив технология қуйидаги талабларга жавоб бериши лозим:

1) таълим жараёнида талабга эга бўлиши;

2) “Педагог-таълим олувчи” тизимига мувофиқ бўлиши;

3) услубий тизимга нисбатан универсал бўлиши .

Ўқув жараёнини моделлаштиришга таалуқли талаблар ҳам мавжуд:

1) ўқув жараёни моделининг яхлитлиги, узвийлиги;

2) ўқув жараёнининг ахборотлашган моделини технологиялаштириш.

Ўқув жараёнининг алоҳида элементларини тартиблаш мақсадида уларни олдиндан лойиҳалаш касбий-технологик вариативликни жорий қилишда муҳим аҳамиятга эга.



Мазкур вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилишида яна бир омилнинг мавжудлиги, яъни, узлуқсиз таълим тизими ходимлари, педагог-ўқитувчилар томонидан вариатив технологиянинг моҳиятидан хабардорликлари ҳамда уларни таълим жараёнида самарали қўллаш олишлари, шунингдек, таълим жараёнини ташкил этишга нисбатан ижодий ёндашувнинг қарор топиши муҳим аҳамият касб этади.

Демак, ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштирган, бу ахборотларни ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган мутахассис кадрлар тайёрлаш учун ўқитиш мазмунининг касбий-технологик вариативлигини ривожлантириш керак.

Адабиётлар:

1. Хайдарова О.К. Булажак касб таълим ўқитувчиларини таълим жараёнига технологик ёндошувга тайёрлаш: Дисс. ... пед. фан. номз. - Т.: 2005.- 143 б.
2. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - №2,- С. 58-65.
3. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. -2004,-№8.-С. 26-31.
4. Ernazarova G.O. The need to study pedagogical professional thinking/ Eurasian journal of Learning and Academic Teaching journal impact factor:8.115.ISSN(E):2795-739X. volume 5/February 2022. 95-98 p.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда таълим муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора тadbирлар таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялар ахборот коммуникация воситалари электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларда фойдаланиш, касбий-технологик вариативлик ўқув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этишнинг асоси эканлиги илмий таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются меры по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных педагогических кадров и обеспечению образовательных учреждений такими кадрами, передовые педагогические методы и технологии в образовательном процессе, использование информационно-коммуникационных средств в электронных образовательных ресурсах и мультимедийных презентациях, профессионально-технологическая вариативность является основой организации инновационной деятельности в образовательном процессе. научно проанализирован образовательный процесс.

SUMMARY

In this article discusses measures to further improve the system of training qualified teaching staff and providing educational institutions with such personnel, advanced pedagogical methods and technologies in the educational process, the use of information and communication tools in electronic educational resources and multimedia presentations, professional and technological variability is the basis for the organization of innovative activities in the educational process. the educational process is scientifically analyzed.



БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ-БИЛИШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Тўйчиева Г. М.

*Чирчиқ давлат педагогика университети
мустақил-тадқиқотчиси*

Таянч сўзлар: касбий-билиш компетенцияси, мустақил билиш, билиш фаоллиги, ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил таълим, метод, таълим, дарс, билим олиш, шахсий хусусият.

Ключевые слова: профессионально-когнитивная компетентность, независимое познание, познавательная активность, саморазвитие, независимое образование, метод, образование, урок, приобретение знаний, личностная черта.

Key words: professional and cognitive competence, independent cognition, cognitive activity, self-development, independent education, method, education, lesson, knowledge acquisition, personality trait.

Таълим мазмунига қўйилаётган замонавий талаблар ҳамда янгиланган таълим мазмунининг ҳаётда тўлақонли ўрнини топиб, кутилган натижаларни бериши учун тажриба-синовдан ўтказилиши, унинг натижалари асосида такомиллаштирилиши, ундан кейингина амалиётга жорий этилиши мақсадга мувофиқ.

Касбий-билиш компетенцияларини шакллантиришда талабаларга индивидуал ёндашиш катта аҳамиятга эга. Уни амалга оширишнинг воситаларидан бири бу, ҳар бир талабанинг шахсий хусусият ва имкониятларига қараб таълим беришдир. Замонавий таълим тизимининг энг асосий вазифаларидан бўлажак мутахассисларнинг касбий маҳоратини, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини такомиллаштиришни таъминловчи касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш ҳисобланади.

Касбий-билиш компетенцияси – бу, билиш фаолиятининг кўникма ва малакалар мажмуаси: шахсий фаолияти муваффақияти учун режалаштириш, таҳлил қилиш, рефлексия, ўз-ўзини баҳолаш механизмларини эгаллаш; ностандарт вазиятларда, муаммоларни эвристик методлар билан ечишда фаолият методларини эгаллаш; ўлчаш малакаларини эгаллаш, билишнинг статистик ва бошқа методларидан фойдаланишдир [105].



Касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш функциялари қуйидагилардан иборат:

Талабаларнинг билим олиш фаолиятини мустақил амалга ошириш, ўқув мақсадларини қўйиш, уларга эришиш учун зарурий восита ва методларни топиш, улардан фойдаланиш, жараёни ва фаолият натижаларини назорат қилиш ҳамда баҳолаш имкониятларини таъминлаш;

узлуксиз таълимга тайёргарлиги асосида шахснинг гармоник ривожланиши учун ва уларни ўзи амалга ошириш учун шароит яратиш;

ҳар қандай предмет соҳасида билимларни муваффақиятли ўзлаштириш, кўникма, малака ва компетентлигиги шакллантиришни таъминлаш.

У билим ва кўникмаларнинг ҳар бир талаба томонидан мустақкам ўзлаштирилишини таъминлашга, унинг билиш компетенциясини ҳамда билимни мустақил топа билишини шакллантиришга, бу билимни турли амалий масалаларни ечишда ижодий ишлата билишни ўргатишга қаратилган жараёни ўқув фаолиятида ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Талабаларда фанни ўрганишга, ўзлаштиришга бўлган қизиқишни шакллантиришда фанларни ўрганишнинг зарурлиги, инсон ҳаётида катта аҳамиятга эгаллиги ва ўз олдига қўйган мақсадларга эришиш учун билим олиш кераклигини талабаларга тушунтириш муҳим жараён ҳисобланади.

Ўрганилаётган мавзу олдинги ўрганилган билимлар билан ҳамда талабанинг кундалик фаолияти, яшаш тарзи билан алоқадорликда боғлаб тушунтирилса, бу жараён шунчалик талабаларга қизиқарлироқ бўлади.

Ўқув материални талабаларни қизиқтирадиган нарсалар билан боғлаб тушунтириш ҳам, уларни дарсга қизиқтиришда муҳим рол ўйнайди.

Талабаларни бажарган ишларини тез-тез назорат қилиш билан бирга нафақат қачиликларини балки талабанинг ютуғларини айтиб рағбатлантириш ҳам талабаларнинг ўқув-билиш компетенцияларини оширади ва фанга бўлган қизиқишини янада уйғотади.

Касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

- талабаларни топшириқлар мазмуни билан таништириш, уни бажариш бўйича тушунча бериш, кичик гуруҳни шакллантириш;
- тасаввур қилиш: талабанинг билиш ҳақидаги дастлабки тасаввурларини шакллантириш;
- эгаллаш: билимларни эгаллаш ҳамда мустақкамлаш жараёнини амалга ошириш;

- такомиллаштириш: талабаларнинг билиш компетенцияларини шакллантиришни амалга ошириш, билимларини чуқурлаштириш, камчиликларни бартараф этиш;
- яқуний: талабаларни мустақил иш бажаришга тайёрлаш ва билимларини шакллантиришни амалга ошириш.

Дарс жараёнида талабалар билиш фаолиятини бошқариш бир неча омилларга боғлиқ. Уларнинг энг асосийларидан бири ўқитувчи талабаларни ўз фанига қизиқтира олишидир. Бу ерда фақат қизиқишгина психик жараёнлар ва уларнинг идрок, диққат, хотира, тафаккур ва ирода каби функцияларига ижобий таъсир кўрсатади.

Ўқитувчи томонидан дарсда ва дарсдан ташқари вақтларда талабанинг мустақил изланишга ва янги билимларни ўз хоҳиши ва қизиқишлари асосида ўрганишга, муаммоли жараёнларни ўзи ҳал этишга интиладиган но-стандарт вазиятларни яратилиши керак.

Ўқув фаолиятида бир хил методда ахборотларга асосланган билим бериш яна бошқа бир методда эса фақат ҳаракатлардан иборат билим бериш жараёни ҳам зеркишни, бефарқликни вужудга келтириши мукин.

Дарсда мустақил ишларнинг амалга оширилиши талабанинг эркинлигини таъминлайди, ишчанлик қобилиятини оширади, диққатини жамлай олиш қобилиятини тарбиялайди, хулқини яхшилайдди. Мустақил ишлар жараёнида талаба мустақил ўйлашга ўрганади. Мустақил ўйлашга ўрганган талабалар ўзлари билимларни мустақил тарзда эгаллаши ҳамда муаммоларни таҳлил қила олиши мумкин.

Шунинг учун ОТМларда талабаларнинг мустақил фикрлаш операциялари (таҳлил қилиш, солиштириш, умумлаштириш, классификациялаш ва б.к)ни шакллантириш;

уларнинг билиш фаолиятига қизиқишларини;

талабанинг мақсадга эришишда фаоллиги, мустақиллиги, тиришқоқлигини стимуллаштириш;

фанлар бўйича ўзлаштиришларини мунтазам назорат қилиш;

дарсларда талабалар мустақил ишлари элементларини кенг жорий этиш билан ўқитиш методларини хилма-хиллиги;

талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш шаклини такомиллаштириш;

уларга индивидуал ёндашувни амалга ошириш бугунги куннинг долзарб вазибаларидир.

Шу билан бирга, ОТМ талабаси касбий-билиш компетенцияларини шакллантиришга фундамент бўлувчи таркибий фикрлаш операциялари



(таърифлаш, таҳлил қилиш, таққослаш, умумлаштириш, хулоса чиқариш ва б.қ.) ни ўзлаштиради:

таърифлаш - тушунчанинг аҳамиятини аниқлайди, асосини топади, бу тушунчани бошқа тушунчалардан фарқини кўрсатади, таърифлаш режасини айтади;

таҳлил қилиш - объектни, таҳлил қилишдан кўзланган мақсадни аниқлайди, муҳим қисмларга фикран ажратади, бўлақлар орасидаги боғланишларни кўрсатади, мантиқий боғланишни аниқлайди, солиштиради;

таққослаш – уларнинг ўшларини топади, асосий белгиларини ажратиб олади, фарқли белгиларини топади;

умумлаштириш - мақсадни аниқлайди, объектнинг асосийларини ажратиб олади, уларни таққослайди, умумлаштириш натижасида хулоса чиқаради;

хулоса чиқариш - ҳодисанинг юз бериш сабабини ҳамда унинг ўзига хослиги нимада эканлигини аниқлайди, ҳодисанинг юз беришини текширади: ҳодиса ҳар доим такрорланиб турадими ёки бир марта кузатиладими, ҳодисанинг юз бериш сабаби қайсилар, берилган ҳодисанинг юз беришига сабаб бўлган факторларни бир тизимга келтиради.

Юқоридагиларга таянган ҳода, ОТМда талабаларнинг касбий-билиш компетенцияларини шакллантириш уларнинг мустақил билишларига, билиш фаоллигининг ўсишига, ўз-ўзини ривожлантиришга, мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолият (ўқув-бошқарув, ўқув-ахборот, ўқув-мантиқий) методларини ўзлаштиришга имкон беради.

Демак, ОТМ талабаларида фаолиятнинг барча турлари – билиш доираларининг такомиллашишига таъсир кўрсатади, ўз ечимларига нисбатан мустақиллик ва ташаббускорлик юзага келади, ўз фикрини эркин баён этиш кўникмалари ривожланади.

Адабиётлар:

1. Ғуломов. Х.Р. Раимов. ва бошқалар. “Таълим–тарбия сифати ва қирралари”. Т; «Фан ва технологиялар». 2004. Бетлар. 9.
2. Тайлаков Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун информатикадан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари. Монография. –Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат нашриёти, 2005. – 160 б.
3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: «Фан», 2005. 206 б. 20.
4. Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>.

РЕЗЮМЕ



Мазкур мақолада замонавий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларда касбий-билиш компетенциясини шакллантириш, уларнинг билим олиш фаолиятини мустақил амалга ошириш, билиш фаоллигининг ўсишига, ўз-ўзини ривожлантиришга, мустақил таълимга ёрдам берувчи фаолиятни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье рассматриваются педагогические условия формирования профессионально-когнитивной компетентности у будущих учителей в процессе современного образования, самостоятельной реализации их познавательной деятельности, формирования видов деятельности, способствующих росту познавательной активности, саморазвитию, самостоятельному обучению.

SUMMARY

In this article, invention of the article modernity education zharaenid buzlagak bekkituvchilardia professionium-bilish competency participation, ularning bilim olish independent activity practice reconciliation, bill faolligining bissishiga, uzland rivanjlanshga, independent teaching berganstingformasterstvo-pedagogical conditions.





INNOVATSION JAMIYAT SHAROITIDA ZAMONAVIY O‘QITUVCHILARGA BO‘LGAN EHTIYOJLAR

Janbayeva M. S.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

Tayanch so‘zlar: innovatsiya, zamonaviy o‘qituvchilar, pedagogik odob, pedagogik takt, pedagogik jamoa, mahorat sirlari.

Ключевые слова: новаторство, современные педагоги, педагогический этикет, педагогический тakt, педагогический коллектив, секреты мастерства.

Key words: innovation, modern teachers, pedagogical etiquette, pedagogical tact, pedagogical team, secrets of skill.

Dunyoning ta‘lim muassasalarida va yetakchi ilmiy-amaliy markazlarida o‘qituvchilarning innovatsion talablar asosida tarbiyalanganlik omillari tadqiq etilmoqda. Bu borada Germaniyaning Bonn universiteti “Innovator o‘qituvchi” ilmiy-tadqiqot markazi, Fillandiyaning Helsinki universiteti “Amaliyot o‘qituvchisi” ilmiy-amaliy laboratoriyasi kabi ilmiy markazlarda amalga oshirilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari samarali bo‘lmoqda. Bunday ilmiy markazlarda ishlab chiqilgan nazariy-metodik tavsiyalar asosida dunyo mamlakatlari oliy ta‘lim muassasalari bo‘lajak o‘qituvchilarni innovator va amaliyoichi pedagoglar sifatida tayyorlashga asosiy e‘tiborni qaratmoqda.

Mamlakatimizda innovatsion jamiyatni barpo etish va bu jarayonda bunday jamiyat talablariga mos o‘qituvchilarni tayyorlash ishlari amalga oshirilmoqda. Innovatsion jamiyat sharoitida zamonaviy o‘qituvchilarga bo‘lgan ehtiyojlar mamlakatimizda ham dolzarb bo‘lib kelmoqda.

“Sifatli ta‘lim, endi kechagidek dars berishni zamonning o‘zi qabul qilmaydi, mumkin ham emas. Maktab qurib berishimiz shart. Ichidagi muhit, ta‘lim, milliy g‘urur va iftixorimiz nuqtayi nazari o‘qituvchilarga bog‘liq”, — deya murojaat qildi Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev.

Demak, zamonaviy o‘qituvchilar yangi bilimlar bilan qurollangan, innovatsion va interaktiv metodlarni dars davomida samarali foydalana oladigan, o‘quvchilarni odob-axloq normalariga amal qilishga tarbiyalaydigan ustuvor vazifalarni bajarishlari zarur ekanlar.

O‘qituvchining odobi, madaniyati yuksak bo‘lsagina odamlarga nisbatan mehribon, sahovatli bo‘la oladi, uni hamma hurmat qiladi. U pedagogik etikaning normalarini o‘zlashtirib olishi, tajribada qo‘llashi, o‘zining dunyoqarashi va

axloqiy tajribasi bilan taqqoslashi lozim. Bu axloqiy e'tiqod o'qituvchining dars berish jarayonida, tarbiyaviy ishlarda, o'quvchilar va boshqalar bilan munosabatlarda, muomalasida, kundalik turmushda o'zining shaxsiy namunasi bilan axloqiy (barcha tarkiblar bo'yicha) ta'sir o'tkazish ko'zga tashlanadi.

Axloq nazariyasida yaxshilik eng muhim kategoriya hisoblanadi. Unda o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi manfaatlarining birligi, muallim va o'quvchi maqsadining birligi aks etadi. Yaxshilik fazilati ikkala tomonning ham yaxshi niyatli, xayrihoh, mehribon bo'lishini taqozo qiladi.

Shaxs axloqini xarakterlaydigan belgilaridan biri mas'uliyatdir. Uning mas'uliyati - mas'uliyat tushunchasining butun mazmunini saqlagan holda muallimning faoliyati va ta'lim-tarbiya jarayonining aniq vazifalarini ham o'z ichiga oladi. O'qituvchi zimmasiga bola shaxsini har tomonlama kamol toptirish mas'uliyati yuklanadi. Muallim sinfda jamiyatning vakili sifatida o'quvchilar jamoasi bilan yolg'iz o'zi ish olib boradi. Pedagogik odobga ega bo'lgan o'qituvchi, o'quvchilar orasida obro' qozonadi. U qanchalik ko'p obro' qozonsa, ta'lim-tarbiya mohiyatan shunchalik, samarali ta'sir ko'rsatadi. Xullas obro' o'qituvchilik faoliyati uchun zarur xususiyatdir. Obro' uning chuqur bilimi, yuksak axloqiy sifatlari, hayot tajribasi, ilmiy tadqiqot va jamoat ishlarida faol ishtirok etishi tufayli orttirilgan, ko'pchilik tomonidan e'tirof etilgan ta'siri, nufuzidir.

V.A.Suxomlinskiy "...faqat insonparvarlik, erkalatish, mehribonlik orqaligina... haqiqiy insonni tarbiyalash mumkinligiga ishonchim komil", - degan. Pedagogik faoliyat o'z mohiyatiga ko'ra ijobiy xarakterga ega. Ma'lumki, inson oldida bular muammo bo'lib turganidagina ijodkorlikka ehtiyoj tug'iladi.

Pedagogik ijodkorlik manbai - bu pedagogik tajriba va izlanuvchanlikdir. U muammoli vaziyatlarga boydir. Ilg'or pedagogik tajriba deganda biz o'qituvchining o'z pedagogik vazifasiga ijobiy yondashishni, o'quvchilarning ta'lim-tarbiyasida yangi, samarali yo'l va vositalarni qidirib topishni tushunamiz. Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish, unga asoslanib yangi pedagogik hodisa va qonuniyatlarni ochish o'quv-tarbiya jarayoniga yaxshi sifatli o'zgarishlar kiritadi. Innovatsion jamiyatda hozirgi zamon fan va texnika taraqqiyoti o'qituvchining ijodkor bo'lishini, fanning muhim muammolari yuzasidan erkin fikr yurita olish, fan yutuqlarini o'quvchilarga yetkaza olishi va nihoyat o'quvchilarni ham ijobiy fikrlashga, tadqiqot ishlariga o'rgata olishini talab qiladi.

Milliy odob-axloq va huquqiy qadriyatlar asosida komil insonni tarbiyalash demokratik huquqiy davlatning asosiy vazifasidir. Milliy huquqiy tizimni fuqarolarning huquq va erkinliklariga zid bo'lmagan odob-axloq va huquqiy ma'daniyat qoidalari bilan to'ldirib borish qonunchilik faoliyatimizning ham bosh mezoni bo'lishi kerak. Mustaqillik huquqiy tafakkuri, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, vatanparvarlik, adolatparvarlik, huquqiy merosni asrab-avaylash va



ijtimoiy hayotning hamma jabhalarida uni qaror toptirishga qolaversa, axloqiy fazilatlarini shakllantirishga yordam beradi.

Abu Nasr Farobiy iborasi bilan aytganda, - aholisi xushxulqqa ega bo‘lmagan mamlakatda hokimiyatga ehtiyoj seziladi. Demak, jamiyatning nechog‘lik demokratlashuvi fuqarolar erki, huquq, erkinliklari, burchlarini bajarishi eng avvalo, adolatli jamiyat aholisining fe‘l-atvoriga, ma‘naviy-axloqiy va ular huquqiy kamolotiga bog‘liqdir. Milliy odob axloq va an‘analar ham shaxs huquqiy ongini oshishida muhim o‘rin tutadi. Shaxsning barkamol sifatida shakllanishi o‘qituvchi –muallimlarga bog‘liqdir.

O‘qituvchi halollik, rostgo‘ylik, axloqiy poklik, odamiylik, kamtarlik kabi fazilatlariga ega bo‘lishi pedagogik odobining muhim talab-qoidasidir. Muallim deyarli har kuni o‘quvchilar bilan uchrashadi, savol-javob qiladi, ularning yaxshi xulqi, ezgu ishlarini ma‘qullaydi, bilimini baholaydi, nojo‘ya xatti - harkati uchuntanbeh beradi.

Albatta, o‘qituvchining fikri, mulohazalarida nisbiylik, subyektivlik alomatlar mavjud. U hammaga aynan birdek to‘g‘ri munosabatda bo‘la olmasligi mumkin, lekin u hamma o‘quvchilarga nisbatan xolis niyatli, yaxshilik qilishga intiluvchi, adolatli kishi ekanligiga barchaning ishonchi komil bo‘lmog‘i lozim. Sinfda o‘qituvchi “yaxshi ko‘radigan”, “yomon ko‘radigan” bor degan taasurot tug‘ilmasligi kerak.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion jamiyat sharoitida o‘qituvchilar yangiliklarni bilishga intiluvchi, yangiliklar yaratishga kreativligi yuqori va mustaqil fikriga ega hamda o‘quvchilar hissiyotini tushuna oladigan, shaxsning ijodkorlik qobiliyatlarini, aqliy intellektini rivojlantiradigan namunali, tarbiyali inson bo‘lmog‘i lozim.

Adabiyotlar:

1. A.Xoliqov. “Pedagogik mahorat” darslik. – Toshkent, 2011
2. B.Xodjayev. “Umumiy pedagogika”. – Toshkent, 2017
3. O‘tayev A. Ta‘lim taraqqiyotida Rennessansning roli. Academic Research in Educational Sciences. 2020.
4. Sh.A.Abdijalilova, Janbaeva M.S. Innovatsion jamiyat sharoitida bo‘lajak o‘qituvchilarning milliy odob madaniyatini rivojlantirish. NamGU ilmiy axborotnomasi–2022-yil_11- Scientific Bulletin of NamSU-Nauchnyy vestnik son.

РЕЗИОМЕ

Yangi O‘zbekiston sharoitida zamonaviy o‘qituvchilarga bo‘lgan ehtiyoj kundan-kunga ortib bormoqda. Ushbu maqolada innovatsion jamiyat sharoitida zamonaviy o‘qituvchilarga bo‘lgan ehtiyojlar haqida fikr yuritilgan.

РЕЗИОМЕ

Потребность в современных учителях в условиях нового Узбекистана возрастает день ото дня. В данной статье рассматриваются потребности в современных учителях в условиях инновационного общества.

SUMMARY

The need for modern teachers in the conditions of new Uzbekistan is increasing day by day. This article discusses the needs for modern teachers in the conditions of an innovative society.



KASB TANLASHGA MUNOSABAT TIZIMI MEZONLARINING TANLANISHI

Meylieva M. S.
ChDPU magistr

Tayanch soʻzlar: motiv, motivatsiya, shaxs, faoliyat, muomala, xatti - harakat, ichki regulatsiya, ehtiyoji, hoxish - istak, ezgu niyat, orzu - tilak, mayl, his -tuygʻu, ustanovka, ideal, imon - eʼtiqod, vijdon, maqsad, xulq -atvor.

Ключевые слова: мотив, мотивация, личность, деятельность, поведение, поведение, внутренняя регуляция, экзистенция, стремление, благое намерение, желание, пожелание, склонность, чувство, идеал, вера, убеждение, совесть, цель, характер поведения.

Key words motive, motivation, personality, activity, behavior, behavior, internal regulation, ehtioj, desire, good intention, desire, wish, inclination, feeling, ideal, faith, belief, conscience, purpose, behavior character.

Hozirgi davrda amalga oshirilayotgan ijtimoiy turmushdagi turli sohalar boʻyicha oʻzgarishlar, tub islohotlar jamiyatda mul-koʻlchilik yaratishga, fuqarolar farovonligini oshirishga, ijtimoiy taraqqiyotni jadallashtirishga yoʻnaltirilgan. Mazkur ijtimoiy voqeliklar, hodisalar roʻyobga chiqishining negizida guruhiy harakatlar va faollik, shaxslararo va guruhlararo hamkorlik, ijtimoiy ehtiyojni qondirishga intilish motivlari yotadi. Ijtimoiy taraqqiyotning harakatlantiruvchisi sifatida kichik guruhlar va ularning kasbiy mahorati hamkorlik faoliyatida oʻzaro mutanosibligi, psixologik jihatdan tayyorgarligi, ular oʻrtasidagi psixologik muhitning siljishi kabilar samara funksiyasini bajaradi.

Insonda kasbga mehr - muhabbat, moyillik, qiziquvchanlik xis tuygʻularini shakllantirish genezisi ilk bolalikdan boshlanadi. Shu bois individ kamol topayotgan mizo, mikro va makro muhit unga taʼsir koʻrsatish imkoniyatiga ega. Oʻzaro taʼsir, oʻzaro qoʻllab — quvvatlash, oʻzaro missiy yaqinlik, imitatsiya, attraksiya mavjudligi tufayli muayyan kasbga munosabat xususiy hodisadan (yakka xolatdan) umumiy, ijtimoiy ahamiyat kasb etuvchi voqelikka aylanadi.

Maʼlumki, munosabat subʼektiv hodisa sifatida tashqi olamni aks ettirishdagi ong faolligi va uning regulativ funksiyasini taʼminlash bilan bogʻliq tarzda tarkib topadi. Inson munosabatlari, faoliyat motivi va oʻz maqsadini amalga oshirish sifatida iroda yordami bilan namoyon boʻladi.



Munosabat omilining shaxs bilan jamiyat uyg'unligini ta'minlashga xizmat qiluvchi ijtimoiy - psixologik ahamiyati shundaki, «yaratilgan narsa (qurilgan bino, aniq she'riy satr, o'tqazilgan daraxt, yaratilgan yoki ijro etilgan qo'shiq va hokazo) - bu bir tomondan faoliyat mavzusi hisoblansa, ikkinchi tomondan esa vosita sifatida namoyon bo'ladiki, shaxs uning yordami bilan ijtimoiy hayotda o'zini qaror toptiradi. Negaki, bu narsa boshqa odamlar uchun yaratilgandir. Shu narsa orqali odamlar o'rtasidagi munosabat bevosita o'z aksini topadi, ijod qilayotganlarga va bajarayotganlarga ham, iste'mol qilayotganlarga, o'zlashtirayotganlarga ham bab - baravar taalluqli umumiy narsani ishlab chiqarish tariqasidagi munosabat hosil bo'ladiki, bu munosabat shaxsning ijtimoiy taraqqiyotiga xizmat qiluvchi psixologik himoya jarayoni uchun ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiy - psixologik munosabatlar turli ijtimoiy yo'nalishlarda rivojlanuvchi odamlar o'rtasidagi bog'liqlikni namoyon qiluvchi omil sifatida tarkib topadi. Bunda: «biz-biz», «biz-siz» yoki «men-jamoa», «jamoa-men», «men-jamoa-jamiyat» yo'nalishlari psixologik xizmat uchun ham ma'lum amaliy jabhalarni belgilaydi.

Ijtimoiy-psixologik munosabatlarni psixologik nuqtai nazardan puxta va chuqur tahlil qilish muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Bu ahamiyat esa ko'proq «ijtimoiy qonunlarni psixologiyalashtirish»da yaqqol, ravshan ko'rinadi. Munosabat muammosi olimlar tomonidan turli yo'nalishlarda tadqiq qilinadi. Jumladan, tabiiy - ilmiy yo'nalishdagi munosabat mezonlari, ijtimoiy yo'nalishdagi ko'lamlil munosabat mezonlari olimlar tomonidan u yoki bu maqsadda ishlab chiqilgan. Zero, mazkur yo'nalishlardagi munosabat mezonlari tadqiqining barchasi bir-biri bilan hamisha o'zaro aloqada yuzaga keladi.

Munosabat psixologiyasining metodologik asoslari haqidagi fikr-mulohazalar mazkur bobning birinchi paragrafida qayd etilgan. Shunga asoslangan holda ushbu paragrafda biz munosabat psixologiyasini kasb tanlash samaradorligini belgilash mezoni sifatida tadqiq qilmoqchimiz. Chunki, kasb tanlash muvaffaqiyati har bir shaxs faoliyatidagi munosabatlar tizimining ijtimoiy - psixologik jihatdan nechog'lik yuqori saviyada tarkib topganligi bilan bevosita bog'liqdir.

Vaholanki, D.N.Uznadzening munosabat va ustanovka, V.S.Merlinning munosabat va individuallik, A.F.Lazurskiyning munosabat va mehnat jarayonlari, L.S.Vigotskiyning munosabat va psixik taraqqiyot, S.L.Rubinshteynning munosabat va «tashqi», «ichki» faollilik, V.K.Vilyunasning munosabat va inson psixologik mexanizmi motivatsiyasi, K.K.Platonovning munosabat va shaxs psixologik tizimi, A.N.Leontevning munosabat va ongli faoliyat,



J.N.Brunerning munosabat va bilish psixologiyasi, V.S.Magunning munosabat va shaxsni ijtimoiy faoliyatga undovchi ehtiyojlar, V.A.Yadovning munosabat va shaxs ijtimoiy xulq-atvori bilan bog‘liq o‘zini-o‘zi idora qilish jarayoni kabi qator ilmiy-tadqiqiy mulohazalar shaxs faolligini kamol toptirishdagi ijtimoiy-psixologik mezon sifatida qabul qilish uchun ilmiy-nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Yana shuni qayd etish kerakki, munosabat jarayonining psixologik tuzilishini tasavvur etishda S.L.Rubinshteyn mulohazalarining alohida o‘rni bor. Uning fikricha, barcha psixologik munosabatlar hissiyot yoki intilish, yohud baholash doirasida namoyon bo‘ladi. Shuningdek, munosabatning emotsional jihati-bu, generalizatsiyalashgan hissiyot bo‘lib, mazkur generalizatsiyalashuv ma‘lum qat‘iylik asosida vujudga keladi. Munosabatga oid tadqiqotlarning metodologik tahlili shuni ko‘rsatadiki, shaxsning u yoki bu ob‘ektga ta‘siri bevosita uning shaxs tomonidan qay darajadagi ijtimoiy saviyada qabul qilinishiga bog‘liq.

Ijtimoiy saviyaning tarkib topishi esa shaxsga ijtimoiy-psixologik yondashuv ob‘ektining mazmuni bilan baholanadi. Shu bois, ijtimoiy-psixologik manbalarda shaxsning jamiyatga munosabati o‘z ijtimoiy va mehnat majburiyatlariga va jamiyat a‘zolariga munosabati hamda o‘ziga nisbatan munosabati ma‘lum ierarxik tizim asosida talqin qilinadi.

Ushbu munosabatlarda shaxsning turmush tarzi, yo‘nalishlari, axloqiy ideallari va qiyofasi yaqqol namoyon bo‘lishi mumkin. Bu esa har bir shaxsning munosabatlari bilan bog‘liq ijtimoiy faollik tizimi haqida fikr-mulohaza yuritishga imkon beradi. Munosabat psixologiyasini tadqiq qilgan izlanishlar talaygina bo‘lsa-da, lekin hanuzgacha kasb tanlash jarayoni diapazonidagi shaxs bilan kasb uyg‘unligini ta‘minlovchi munosabatlar tizimining yoki ular ierarxiyasining o‘ziga xos tomonlari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan ochib berilmagan. Bunga esa munosabatning ijtimoiy qiymatini, ayni paytda munosabat asosida shakllanuvchi shaxsning ijtimoiy qiymatini tog‘ri tushunish va tahlil qilishning keng ko‘lamli hamda murakkab jarayon ekanligi sabab bo‘lmoqda. Chunki, kasb tanlash samaradorligi ijtimoiy qiymatga ega bo‘lgan munosabatlar uni har bir shaxsda qaror toptira olishi bilangina ahamiyatli, deb o‘ylaymiz. Shu maqsadga amal qilgan holda munosabat kategoriyasining besh mezoni tadqiq qilindi. Tanlangan har bir mezon respondentlarning kasb tanlash faoliyatida namoyon buluvchi shaxs faolligining ma‘lum jihatlarini ifodalashga xizmat qiladi.

Kuzatishlar va ilmiy tahlillar shuni ko‘rsatdiki, kasb tanlashga munosabat jarayoni shaxsning psixologik yo‘nalishida o‘ziga xos ierarxik tizimga ega bo‘lib, mazkur tizim asosida unda faollikning namoyon bo‘lishi, uning



natijasi va dinamikasini tadqiq qilish mumkin. Umuman, psixologiyada shaxs yoʻnalishlari bilan bogʻliq ierarxik tizim haqidagi nazariy va empirik maʼlumotlar mavjud.

Oʻziga oʻzi munosabatni shakllantirish mezonining nazariy asosi shundaki, har bir shaxs oʻziga uzi talabchan boʻlsagina, uning ijtimoiy qiymatli barcha imkoniyatlari roʻyobga chiqishi va ayni paytda esa shaxs faolligini taʼminlashda xizmat qilishi mumkin. Oʻziga oʻzi munosabatni shakllantirishning ijtimoiy qiymati va ahamiyatini tasdiqlovchi talaygina ilmiy tadqiqotlar mavjudki, ularning aksariyatida oʻziga oʻzi munosabatning u yoki bu jihatlari chuqur tahlil qilingan holda shaxs kamolotini taʼminlashga xizmat qiluvchi omil sifatida tadqiq etiladi.

Darxaqiqat, oʻziga oʻzi faol-ijobiy munosabatning namoyon etilishi, avvalo, oʻzini-oʻzi anglash va oʻzini-oʻzi rivojlantirishga intilishdan boshlanadi.

Ijtimoiy psixologiya fanida maʼlumki, har bir shaxs faoliyati va taraqqiyoti u bilan birgalikda faoliyat koʻrsatuvchi shaxslar va guruhlar taraqqiyoti bilan bevosita bogʻliqdir. Chunki, shaxsga ijtimoiy-psixologik yondashuv, avvalo shaxslararo munosabatlardan qoniqish va oʻzgalar bilan muvaffaqiyatli muomala oʻrnatishni taʼminlashda amalga oshirilishi lozim. Bunday «taʼminlanish», bizningcha, munosabat motivatsiyasi maqsadlarini ifodalaydi. qolaversa, mazkur fikrni tasdiqlovchi qator tadqiqotlar mavjudki, biz ularga ilmiy — metodologik manba sifatida tayanishimiz shart. Jumladan, G.M.Andreevaning oʻzaro munosabatlarda namoyon boʻluvchi qiziqishlar, qadriyatlar, ehtiyojlar bilan bogʻliq ijtimoiy- psixologik tahlillari, B.D.Pariginning jamoadagi ijtimoiy- psixologik muhit yoʻnalishlarini tadqiq qiluvchi ilmiy xulosalari, A.G.Kovalevning jamoadagi shaxslar va shaxslararo munosabatlarning boshqaruv jihatlari haqida koʻrsatma beruvchi izlanishlari,

Ijtimoiy-psixologik nuqtai nazardan toʻgʻri belgilashga imkon beradi.

Faoliyatga munosabat mezoni, faoliyat va faollik hamda uning ijtimoiy ahamiyati haqidagi ilmiy-nazariy tahlillar, xulosalar haqidagi fikr-mulohazalar unga munosabatni yuqori darajada tarkib toptirishning motivatsiyasi samaradorligi mezoni sifatida qabul qilish imkoniga ega. Chunki, faoliyat taʼrifining (yaʼni: «Faoliyat-kishining anglashilgan maqsad bilan boshqarib turiladigan ichki (psixik) va tashqi (jismoniy) faolligidir») uziyoq insonning u yoki bu darajadagi munosabatlari majmuini ifodalab turibdi. Demak, shunga muvofiq, faoliyatga nisbatan munosabatning uch darajasini (faol-ijobiy, ijobiy, indifferent) shartli ravishda belgilash mumkin.

Faoliyatga nisbatan ijobiy munosabatlar, bizningcha, faoliyat talablari va maxsulidan yetarli qoniqmaslik, unga nisbatan barqaror qiziqishlarning yuqligi,



u bilan shaxsning ijtimoiy kamoloti o'rtasidagi uyg'unlik yetarli emasligi hamda faoliyat bilan shunchaki majburiyat asosida mashg'ul bo'lish natijasida sodir bo'ladi.

Faoliyatga nisbatan indifferent (yuzaki) munosabatlarning namoyon bo'lishi shaxs individuallik dunyosi va faoliyat talablari o'rtasidagi adekvatlik yuqolganda unga nisbatan faqat moddiy-majburiy xarakatlarning yoki faoliyat talabi va maxsulidan hissiy-ijtimoiy mazmundagi qoniqishning nihoyatda pastligi bilan tavsiflanadi.

Munosabat tizimini mazkur turlarga bo'lishdan maqsad, faoliyatga nisbatan ijtimoiy faollikni munosabat tarzida ifoda etuvchi ayrim ijtimoiy-psixologik jihatlarni yanada chuqurroq tasavvur va talqin etishdir.

Yuqoridagi mulohazalar talqinidagi faol-ijobiy munosabatning har bir shaxsda namoyon etilishi uz talablari mahsulidan qoniqish asosidagina qaror topishini ta'kidlamoqda, qolaversa, faoliyat mahsulidan qoniqish va shaxsning o'z faoliyatidan mamnunligi hamda o'z ijtimoiy ehtiyojlarining qondirilishi asosida yuzaga keluvchi harakatlar majmuasini ifodalaydi. Ushbu fikrni tasdiqlovchi qator tadqiqotlar mavjudki, biz ularni ilmiy asos sifatida qabul qildik.

Faoliyatga faol-ijobiy munosabatlarning namoyon etilishini ifodalovchi mezonlarni aniqlashga qaratilgan mahsus usullarni (surovnomalarni) ishlab chiqishda va tatbiq etishda yuqorida qayd etilgan barcha nazariy va metodologik mulohazalarga asoslanildi.

Adabiyotlar:

1. Asomova R.S. Kasb tanlash motivatsiyasi va uning dinamikasi (Psixologiya fanlari nomzodligi dissertatsiyasi avtoreferati). - T.: 2002. - 28 b.
2. Karimova V.M. O'zbek yoshlarida oila to'grisidagi ijtimoiy tasavvurlar shakllanishi. (Psix. fan. dokt. diss.). - Farg'ona, 1994. - 282 b.
3. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot. — T.: «Universitet», 1999.
4. Qodirov K.B. Kasb tanlashga tayyorlikning psixologik jihatlari va kasbiy tashxis (9-sinf o'quvchilari ma'lumotlari asosida). (Psix. fan. nom... diss.). - T., 2001.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada kasb tanlashga munosabat tizimi mezonlarining tanlanishi haqida qisqacha ma'lumot bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена краткая информация о выборе критериев системы отношения к выбору профессии.

SUMMARY

This article provides brief information on the selection of criteria for the attitude system to career choice.



TA'LIM, FAN VA ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASIDA ZAMONAVIY O'RTA BOG'IN KADRLARNI TAYYORLASH TAMOYILLARI

Ne`matova Z. F.

*Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim boshqaruv hamda
pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish
instituti tayanch doktoranti*

Tayanch so'zlar: professional ta'lim, integratsiya, motivatsiya, texnologiya, axborot texnologiya, pedagogik mezonlarini (korporativ, didaktik) diagnostikasi – pedagogik va texnoaxborot bazasi.

Ключевые слова: профессиональное образование, интеграция, мотивация, технология, информационная технология, диагностика по педагогическим критериям (корпоративным, дидактическим) - педагогико-технологическая информационная база.

Key words: vocational education, integration, motivation, technology, information technology, diagnostics according to pedagogical criteria (corporate, didactic) - pedagogical and technological information base.

O'zbekistonda professional ta'lim tizimi taraqqiyotning yangi bosqichiga – informatsion bosqichga o'tayotgan jamiyat ehtiyojlariga muvofiq lashtirilmoqda. Respublikada amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar jarayonida iqtisodiyot tarmoqlariga kiritilayotgan innovatsion texnologik jarayonlar, tadbirkorlik, kichik biznes sohalarida yaratilayotgan yangi texnologik ish o'rinlari o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlovchi mutlaqo yangi professional ta'limi muassasalari tarmog'ini shakllantirish muhim hisoblanadi.

Hozirda borliq haqida to'liq va aniq tasavvurni hosil qilish uchun ta'limning o'zaro integratsiyasi kuchayib bormoqda. Bu an'ana zamonaviy ta'lim konsepsiyasining asosini tashkil qilmoqda. Shundan kelib chiqib, hozirda ham nazariy, ham amaliy ta'lim jarayonida o'quv fanlarining o'zaro integratsiyasi kuzatilmoqda. O'quv jarayonini nazariya va amaliyotning integratsiyasi orqali tashkil etish o'quvchilar jamiyatda ro'y berayotgan voqea-hodisalarga, ularda qo'llaniladigan bo'lajak operatsion omillar va texnologiyalarga bir necha fanlar pozitsiyasidan qarashga, ularni to'liqroq va aniqroq taqdim etishga zamin yaratadi.

Bugungi kunda respublikamizning barcha hududlarida yangi korxonalar, zavod-fabrikalar va muassasalar qurilib, ishga tushirilib, ijtimoiy infratuzilma rivojlantirilmoqda. Bularning barchasi malakali mutaxassislarga bo‘lgan talabni oshirmoqda, har bir sohaning rivoji, loyihalarning muvaffaqiyati bevosita yetuk kadrlar bilan bog‘liq.

Ta‘lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasida zamonaviy o‘rta bog‘in kadrlarni tayyorlash nazariyaning asosiy tamoyillarini kasbiy ta‘limda quyidagicha qo‘llash mumkin:

- ta‘lim integratsiyasi va talabning ajralmas shakllanishi usuli sifatida fanlararo aloqalarning ishlashi;
- bilimlarni birlashtirishning umumlashtirilgan tarkibiy birliklari murakkab nuqsonlar vazifasini bajaradi, ularning tarkibiy elementlari farq qiladi (fanlararo tushunchalar, tushunchalarni tahlil qilish, asosiy g‘oyalarni, munozarali faktlar);
- fanlararo aloqalarning tasnifini ishlab chiqish va ularning turlarini tadqiq qilish (axborot, tezkor, tashkiliy va uslubiy);
- zamonamizning dolzarb muammolarini aks ettiruvchi murakkab ta‘lim kamchiliklarini o‘rganishga qaratilgan har tomonlama didaktik tizimlarni yaratishning metodik texnologiyasini ishlab chiqish;
- o‘quv korxonasining har tomonlama shakllari tavsifi (murakkab mashg‘ulotlar, murakkab ekskursiyalar, murakkab ma‘ruza, topshiriq, test);
- shaxslararo muloqot axborotni tashkil etish, fanlararo ko‘nikmalar, talabalarning keng bilim qiziqishlari va hokazolarni shakllantirishga ta‘sir qilishini isbotlash [1].

Muvofiqlik tamoyili tizimdagi barcha elementlarning tartibligi va izchilligini, kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirish jarayonining mantig‘ini nazarda tutadi, tizim tarkibida harakatlar ketma-ketligi orqali amalga oshiriladi. Nazariy tadqiqotlar jarayonida aniqlangan tamoyillar asosida ishlay oladi. Uzlüksizlik prinsipi tizimning funksional barqarorligi uchun asos yaratadi.

Ta‘lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi mazkur ob‘ektlarni birlashtirishga yordam beradi: ilmiy, umumiy madaniy, psixologik, pedagogik, ilmiy bloklar asoslari to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni birlashtirish; fanlararo bog‘liqlik – o‘quv fanlari tizimida integratsiya ob‘ektlarini tanlash; ish – haqiqiy bilim va ta‘limni birlashtirgan mohir vazifa, qiyin qaror shartlaridan foydalangan holda ish mavzusi; sub‘ektiv-shaxsiy-integratsiya, aqliy omillar va jarayonlarni (aqliy, nutq, vosita va boshqalarni) o‘z ichiga oladi.



Motivatsion texnologiyalar o'qituvchining amaliy ishlarida o'quvchilar nazariy bilimlarini qo'llashga yo'naltirishni ta'minlaydi. Pedagogik texnologiyalar o'quvchilar o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarni yangi sharoitlarga o'tkazishga yordam beradi. Boshqaruv texnologiyalari kasbiy ta'limning didaktik maqsadiga erishish uchun ishlatiladi, ya'ni pedagogik muammolarni hal qilish qobiliyatini shakllantirish, pedagogik muammolarni hal qilish jarayonida professional pedagogik faoliyat usullari va ko'nikmalari rivojlantiriladi. Har bir texnologiyada o'qituvchi kasbiy ta'lim maqsadlariga muvofiq foydalanishi mumkin bo'lgan komponentlar (tarkibiy qismlar) ajratilgan. Texnologiyalarning protsessual komponentlari (maqsadli, mazmunli, tashkiliy, teskari aloqa) ularni professional sohada qo'llash ko'lamini kengaytiradi. Bundan maqsad kasbiy tayyorgarlik bosqichining mazmunini aniqlash; tashkiliy – foydalanish o'quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish shakllari; teskari aloqa – pedagogik muammolarni hal qilish ko'nikmalarining shakllanishini kuzatishga imkon beruvchi qayta aloqa shakllarini tanlashdan iboratdir.

Ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasida zamonaviy o'rta bog'in kadrlarni tayyorlash borasida ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan quyida respublikamiz olimlarining fikrlarini keltirib o'tamiz.

D.Himmataliev pedagogik va texnik ma'lumotlarning mazmuni, tarkibiy qismlari, vositalari va darajalarini, pedagogik va aqliy, nazariy va haqiqiy ma'lumotlarning integratsiyasini, fanlarni o'qitish va maxsus integratsiyasini, fanlararo integratsiyani o'qitish uchun o'qituvchining kasbiy ta'limi samaradorligining pedagogik mezonlarini (korporativ, didaktik) diagnostikasi – pedagogik va texnoaxborot bazasi, talabaning malakasi to'g'risida xabardorligini oshirish vositasi sifatida malakali o'qituvchilarni malakali ishlashga tayyorlash sifatini oshirish uchun pedagogik va texnik ma'lumotlarning o'zaro integratsiyasiga asoslangan o'quv metodologiyasini birlashtiradi [2].

R.K.Choriev tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'limda bo'lajak kasb ta'limi mutaxassisleri va ishlab chiqarishda xodimlarni dual tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirishning axborot-didaktik ta'minoti asosida ta'lim metodikasi ishlab chiqilgan [3].

F.G'affarov tomonidan esa, professional ta'limni rivojlantirishga qaratilgan integratsiyalashgan ta'limni amalga oshirish natijasida mutaxassislarni tayyorlashda alohida, umumiy, induksiya va deduksiyalarning mohiyatini amaliy ta'limning funksional xususiyatlari bilan muvofiqlashtirish orqali dual tizimga bosqichma-bosqich o'tish prinsiplari asoslab berilgan. [4].



Bugungi kunda o'quv dasturlari kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirilgan professional ta'lim – ta'lim oluvchilarni bilim, ko'nikma, tajriba, kompetensiyalarini rivojlantirish, kasb mutaxassisligi bo'yicha ish bilan ta'minlash uchun zarur integrativ jarayon hisoblanadi. Klassik nazariy bilimlar va amaliy qobiliyatlarni shakllantirmasdan talabalarning malakasini samarali shakllantirish mumkin emas. Ta'lim texnologiyasining ushbu muhim prinsipi bilan bog'liq holda ta'limot va amaliyotning integratsiyasi ko'rib chiqiladi.

Xulosa o'rnida, malakali mutaxassislar har qanday jamiyat rivojlanishi uchun asos hisoblanadi, zero, istiqbolli rejalarni amalga oshirish jarayonida professional ta'limi, muayyan kasblar alohida o'rin egallaydi. Professional ta'limi va uning komponentlari professional kadrlar tayyorlashda muhim tarkibiy qism hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Максимова В.Н. Интеграция в системе образования.– СПб, 1999.60 с.
2. Ximmataliev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi (Texnika oliy ta'lim muassasalari "Kasb ta'limi" yo'nalishlari misolida) // Pedagogika fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. T-2018, 12 b.
3. Choriev R.K. Kasb ta'limi mutaxassislarini dual tizimi asosida kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasini takomillashtirish. // Ped.fan.dok. (DSc) diss.avtoreferati. – T., 2020. 10 b.
4. G'affarov F.H. Professional ta'lim tizimida nazariya va amaliyot integratsiyasini ta'minlash metodikasi // Ped.fan.dok. (DSc) diss.-T., 2022.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasida zamonaviy o'rta bog'in kadrlarni tayyorlash nazariyaning asosiy tamoyillarini, asoslari va ularni birlashtirish obe'ktlari hamda ta'limda integratsiyasi bo'yicha respublikamiz olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlari keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлены основные принципы, основы и объекты интеграции образования, науки и производства теории подготовки современных кадров среднего звена, а также исследования, проведенные учеными нашей республики по вопросам интеграции в образовании.

SUMMARY

This article presents the basic principles, foundations and objects of the integration of education, science and production of the theory of training modern middle-level personnel, as well as studies conducted by scientists of our republic on integration in education.



UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA IMMERSIV TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH KO'NIKMASINI OSHIRISH

Majidova G. A.

Alisher Navoiy nomidagi ToshDO 'TAU

Tayanch so'zlar: o'quv jarayoni, informatika va axborot texnologiyalari fani, immersivlik, immersiv texnologiya, virtual haqiqat, kengaytirilgan haqiqat.

Ключевые слова: образовательный процесс, наука информатика и информационные технологии, иммерсивность, иммерсивная технология, виртуальная реальность, дополненная реальность.

Key words: educational process, computer science and information technology, immersiveness, immersive technology, virtual reality, augmented reality.

Bugungi globallashuv jamiyatni axborotlashtirish informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish jarayonlariga yangicha qarashga majbur qilmoqda. Mamlakatimizda istiqbolli texnologiyalarda katta sarmoyalar ajratilayotganligi ham ularning samaradorligi va talabini ko'rsatadi. Ta'limni chuqur o'zgartirish sharoitida informatika va axborot texnologiyalari fanida o'rganilayotgan mazmun va texnologiyalarni yangilashning jiddiy jarayonlarini hisobga olmaslik mumkin emas. Shu munosabat bilan ushbu fan sohasidagi bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish uchun yangi yondashuvlar zarur. Dunyoda immersiv texnologiyalarning bir necha darajalari (tushunchalari) ishlab chiqilgan. Virtual haqiqat texnologiyalari, immersiv texnologiyalari kuchli va istiqbolli vositaga aylandi. Ularni ta'limdagi boshqa IT dasturlaridan ajratib turadigan noyob texnologik xususiyatlari tufayli. Bir qator fikrlar tanish dunyodagi tub o'zgarishlarga, yaqinlashib kelayotgan inqilobga ishora qilmoqda. Bu holda asosiy vazifa transformasiya, pedagogik texnologiyalarni yaratishdir. Immersiv yondashuv asosiy rol o'ynaydigan istiqbolli integratsiyalashgan ta'lim tizimlari aslida, yangi sharoitlarda amalga oshirilgan progressiv texnikalar to'plamidir.

Ta'limda immersiv texnologiyalar asosida o'qitish bir qator asosiy yondashuvlarni nazarda tutadi. «immersive» so'zi ingliz etimologiyasiga ega va ingliz tilidagi lug'atlarda «biror narsaga chuqur singib ketish yoki

sho'ng'ish bilan ta'minlash, jalb qilish» deb ta'riflanadi. Immersivlik texnologiyalar zamonaviy tendensiyalar va texnik imkoniyatlarni hisobga olgan holda imkoniyatlarni kengaytiradi. Ta'limdagi immersiv texnologiyalar vizualizasiyaning ahamiyatini kuchaytiradi, virtual muhitga chuqur sho'ng'ish orqali bilimlarni o'zlashtirish jarayoni boyitishda uning roli juda muhim. Informatika fanining immersiv muhitini shakllantirish uchun nafaqat zamonaviy jihozlardan foydalanish, balki ta'lim jarayonlarini modellashtirish, yangi metodik yondashuvlar va strategiyalarni qo'llash ham muhimdir.

Ta'limning immersiv muhiti nima ekanligini va uning didaktik afzalliklari nimada ekanligini bilib olish lozim. Bir necha o'n yillar oldin paydo bo'lgan immersiv texnologiyalar doimiy ravishda rivojlanib, takomillashib bormoqda. Hozirgi vaqtda ularning turli xil turlari mavjud. Bular – virtual haqiqat va kengaytirilgan virtuallik. Virtual haqiqat-bu interaktiv muhit bo'lib, unda foydalanuvchi o'zining keng qamrovli ta'sirini his qiladi, idrok kanallari orqali olingan turli xil ma'lumotlar bilan o'zaro ta'sir qiladi. Kengaytirilgan haqiqat va virtual haqiqat o'rtasidagi farq shundaki, unda raqamli formatdagi tarkib haqiqiy foydalanuvchi muhitiga joylashtirilgan. Aralash Real sharoitda virtual ob'ektlar nafaqat haqiqiy muhitga joylashtiriladi, balki u bilan o'rtacha darajada o'zaro ta'sir qilmaydi. Kengaytirilgan virtuallik-bu haqiqiy ob'ektlar mavjud bo'lgan virtual haqiqat. Uni aralash haqiqat turi deb atash mumkin.

Virtual haqiqat texnologiyalari, immersiv texnologiyalar boshqa IT-ilovalardan ajralib turadigan o'ziga xos texnologik xususiyatlari tufayli ta'limda kuchli va istiqbolli vositaga aylandi. Bir qator qarashlar tanish dunyoda tub o'zgarishlar, o'rganishga ta'sir qiladigan yaqinlashib kelayotgan inqilobdan dalolat beradi. Bunda pedagogik texnologiyalarni o'zgartirish, istiqbolli integratsiyalashgan ta'lim tizimlarini yaratish asosiy vazifa sifatida qaraladi, bunda asosiy rol immersiv yondashuvga - printsipial jihatdan yangi sharoitlarda amalga oshiriladigan progressiv texnikalar majmuasiga beriladi. Shuni ta'kidlash kerakki, o'qituvchilarning aksariyati immersiv yondashuv bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lgan va kerak bo'lgan yangi usullar, texnologiyalar, shu jumladan innovatsion yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishga tayyor emas. Bu kelajakda mehnat faoliyati mutlaqo boshqa sharoitlarda amalga oshiriladigan ta'lim uchun kadrlar tayyorlash bo'yicha yangi strategiyalarni yaratish arurligini ko'rsatadi. Ta'lim jarayonining «raqamli»ga o'tishdagi global tendensiyalari mamlakatimizda kam o'rganilgan virtual tizimlarning zamonaviy vositalari arsenalini ta'minlovchi boshqa qoidalarni talab qiladi. Albatta, ta'limda immersiv yondashuvning to'liq ustunligini kutmaslik kerak, ammo yangi «sun'iy» dunyo bilan yaqin o'zaro ta'sir o'tkazish istiqboli keyingi



bir necha yil uchun juda mumkin bo'lgan istiqbol bo'lib, moslashuvchan axborot muhitini rivojlantirishni rag'batlantiradi.

Immersiv texnologiyalarning o'quv jarayonlarining o'zgarishiga faol ta'sirini hisobga olgan holda, immersiv ta'lim muhitini maxsus tashkil etilgan muhit sifatida belgilanadi. Unda immersiv texnik fanlar o'quv va kognitiv faoliyatni tashkil etishning yetakchi vositasi bo'lib xizmat qiladi. Immersiv texnologiyalardan foydalangan holda o'quv modellarini ishlab chiqish nafaqat uning tarkibiy elementlarini aniqlash, balki uni amalga oshirish mumkin bo'lgan sharoitlarni tahlil qiladi.

Immersiv texnologiyalardan foydalanishni tahlil qilish maktabda informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish maqsadlarini aniqlamasdan amalga oshirilmaydi. Fanning fundamental bilimlari asoslarini, birinchi navbatda axborotni o'zgartirish, uzatish va undan foydalanish jarayonlari to'g'risida ma'lumot berish, dunyoning ilmiy manzarasini shakllantirishda axborot jarayonlarining ahamiyatini, zamonaviy jamiyat taraqqiyotida axborot va telekommunikatsiya texnologiyalari va kompyuter texnologiyalarining rolini o'quvchilarga yetkazishdan iborat.

Xulosa. Informatika o'qituvchisi faoliyatida immersiv texnologiyalardan foydalanish modellarini o'rganishning dolzarbligi shubhasizdir, chunki aslida ular yangi uslubiy g'oyalar va yondashuvlarning haqiqiy timsolidir. Metodologiya. In-formatika o'qituvchisining amaliy faoliyati uchun immersiv ta'lim texnologiyalari modellari tahlili o'tkazildi. Ta'lim amaliyotiga immersiv texnologiyalarni joriy etishga imkon beradigan kompyuter vositalari va uskunalari to'plami taklif etiladi. Immersiv ta'lim texnologiyalari informatika darslarida ham, darsdan tashqari vaqtlarda ham muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin. Ular nafaqat o'quvchilarni interaktiv muhitga jalb qilishga yordam beradi, balki ularning bilimlari qiziqishi, motivatsiyasi va sifatini oshiradi. Immersiv texnologiyalardan foydalangan holda darslar informatika o'qituvchisi uchun sessiyani rivojlantirish, uslubiy va ob'ektiv o'zini takomillashtirish uchun yangi imkoniyatlar ochadi.

Adabiyotlar:

1. Азевич А.И. Иммерсивные технологии обучения: пространство возможностей // Горизонты и риски образования в условиях системных изменений и трансформации: сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2020

2. Баженова С.А. Изменение содержание школьного курса информатики под влиянием развития иммерсивных технологий // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV Международной научной конференции (Красноярск, 6–9 октября 2020 г.). Красноярск: СФУ, 2020.



3. Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Стратегические решения и риск-менеджмент. 2018.

4. Radkowski R. Investigation of visual features for augmented reality assembly assistance // International Conference on Virtual, Augmented and Mixed Reality. Springer, 2015.

РЕЗЮМЕ

Maqolada quyidagi masalalar ko'rib chiqilgan. Informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi faoliyatida immersiv texnologiyalardan foydalanish modellarini o'rganishning dolzarbligi shubhasizdir, chunki ular yangi uslubiy g'oyalar va yondashuvlarning haqiqiy timsolidir. Immersiv texnologiyalar asosidagi uslubiy tavsiyalar informatika darslarida ham, darsdan keyingi soatlarda ham reallik texnologiyalari taqdim etadi. Immersiv texnologiyalar nafaqat o'quvchilarning interfaol muhitga kirib borishiga hissa qo'shadi, balki ularning bilimga bo'lgan qiziqishi, motivatsiyasi va sifatini oshiradi. Immersiv texnologiyalardan foydalangan holda darslar informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilari uchun yangi imkoniyatlar ochadi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются следующие вопросы. Актуальность изучения моделей использования иммерсивных технологий в деятельности учителя информатики и информационных технологий несомненна, поскольку они являются реальным примером новых методологических идей и подходов. Методические рекомендации на основе иммерсивных технологий предоставляются технологиями реальности как на уроках информатики, так и во внеурочное время. Иммерсивные технологии не только способствуют погружению учащихся в интерактивную среду, но и повышают их интерес, мотивацию и качество знаний. Уроки с использованием иммерсивных технологий открывают новые возможности для учителей информатики и информационных технологий.

SUMMARY

The article addresses the following questions. The relevance of studying models of using immersive technologies in the activities of a teacher of computer science and information technology is undeniable, since they are a real example of new methodological ideas and approaches. Guidelines based on immersive technologies are provided by reality technologies both in computer science lessons and outside of school hours. Immersive technologies not only contribute to the immersion of students in an interactive environment, but also increase their interest, motivation and quality of knowledge. Lessons using immersive technologies open up new opportunities for teachers of computer science and information technology.





MUHANDISLIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA MUSTAQIL TA'LIM VA UNDA BILIMLAR BAZASI QO'LLASH ZARURIYATI

Xalilov F. V.

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti doktoranti

Таянч сўзлар: ta'lim, mustaqil ish, kredit, kredit tizimi, baholash tizimi, bilimlar bazasi, ta'lim sifati, kasbiy kompetentlik.

Ключевые слова: образование, самостоятельная работа, кредит, кредитная система, система оценивания, база знаний, качество образования, профессиональная компетентность.

Key words: education, independent work, credit, credit system, assessment system, knowledge base, quality of education, professional competence.

2023-yil «Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili» deb e'lon qilinganda, ko'pchilik ziyolilar ruhlandi. Ikkita so'z birikmasidan tarkib topgan yilning nomlanishida ulug' niyat - jamiyatning buguni va ertasiga daxldor bo'lgan maqsadlar aks etgan. Yil nomidagi ikkinchi so'z birikmasi ham birinchisi bilan uzviy bog'liq. Qachon xalqqa e'tibor bo'ladi, qachonki, bizning ilmu ta'limda erishgan yutuqlarimiz sifatli bo'lsa, ya'ni, ta'lim sifatga qurilsa, ana shunda natijadorlik haqida, samara haqida gap bo'ladi.

Davlatimiz rahbari respublikamiz bo'ylab qaysi korxonaga yoki tashkilotda bo'lmasin, mutasaddilar bilan bo'ladigan uchrashuvlarda, albatta, uchta so'zni takrorlashlari va talab etishlari bejiz emas. Bular - sifat, samara va natijadorlik. Har bir qilingan harakatning natijasi, samarasi sifatga bog'liqligi ayon. Demak, Prezidentimiz qayta-qayta e'tirof etganlari kabi «Najot ta'limda, najot bilimda, najot ilmida». Shunday ekan, jamiyatni, xalqni ulug' maqsadlar sari olg'a boshlashning birdan bir yo'li - yosh avlodga berilayotgan ta'lim-tarbiyaning sifati bilan chambarchas bog'liqdir. Shuning uchun ham «Ta'lim sifatini oshirish – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakka-yu yagona to'g'ri yo'lidir», deyiladi murojaatnomada [1].

Prezident tomonidan ko'pgina vazirliklarni, tashkilotlarni qisqartirish tashabbusi ham aslida sifat va samaraga e'tibor qilish, ishning unumini nazarda tutish bilan bog'liq. Bir karra ta'lim berish ikki karra ta'lim olish ekanini unutmash zarur. Ta'lim berishning ham o'ziga xos mashaqqati, rohati, muhim



usul va uslublari bor. Bilish boshqa, uni yetkazish va unga amal qilish boshqa. Chunki ilmu-amal birlikda bo'lmasa, samara haqida gap bo'lishi mumkin emas.

Sifatli ta'lim masalasi avvalambor, intellektual salohiyatga ega bo'lgan, zamonaviy bilim, texnologiyalar bilan qurollangan, teran tafakkurli, dunyoqarashi keng bo'lgan muallimga bog'liqdir.

Prezidentimiz farmoniga binoan "Oliy ta'limni 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiya" qabul qilindi. Farmonning ayrim bandlarini keltirib o'tadigan bo'lsak:

- Oliy ta'lim sohasida davlat va xususiy sheriklikni rivojlantirish, hududlarda davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etish asosida oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizdan oshirish, sohada sog'lom raqobat muhitini yaratish;
- Respublikadagi kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga, shu jumladan O'zbekiston Milliy universiteti va Samarqand davlat universitetini birinchi 500 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish;
- Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish;
- O'zbekiston oliy ta'lim tizimini Markaziy Osiyoda xalqaro ta'lim dasturlarini amalga oshiruvchi "xab"ga aylantirish;
- Ta'limning ishlab chiqarish korxonalari va ilmiy-tadqiqot institutlari bilan o'zaro manfaatli hamkorligini yo'lga qo'yish;

Yuqoridagi bandlarga e'tibor bersangiz, barcha bandlar ilmli, yetuk, yuqori bilim va saviyaga ega, kasbiy kompetentsiyali hamda jahon bozorida raqobatbardoshli kadrlarni tayyorlash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Bugungi kun ta'lim tizimiga e'tibor beradigan bo'lsak, prezidentimiz talabi bilan o'quv jarayonlari bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazildi.

Kredit-modul tizimi tarixi va uning afzalligi nimada? Kredit ilk marotaba XVIII va XIX asrlarda AQSh universitetlarida joriy etilgan bo'lib, o'quv jarayonlarini liberalizatsiya qilish, talabanning haftalik akademik yuklamasini belgilab berish maqsadida yaratilgan.

1869 yilda Garvard universiteti prezidenti, Amerika ta'limining taniqli arbobi Charlz Uilyam Eliot "kredit soati" tushunchasini iste'molga kiritadi. Shunday qilib, 1870-1880 yillarda kredit soatlari bilan o'lchanadigan tizim joriy qilinadi. Kredit tizimi bilan o'qish va o'quv dasturlarini o'zlashtirish talabalarga o'quv



jarayonini mustaqil ravishda rejalashtirish, uning sifatini nazorat qilish, ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish uchun imkoniyat yaratib berdi.

Kredit-modul tizimi, bu – ta'limni tashkil etish jarayoni bo'lib, o'qitishning modul texnologiyalari jamlamasi va kredit o'lchovi asosida baholash modeli hisoblanadi. Uni bir butunlikda olib borish serqirra hamda murakkab tizimli jarayondir. Kredit-modul tamoyilida ikkita asosiy masalaga ahamiyat beriladi:

- talabalarining mustaqil ishlashini ta'minlash;
- talabalar bilimini reyting asosida baholash.

Kredit va modul tushunchalarini izohlaydigan bo'lsak:

Kredit (credit) – talabaning alohida ta'lim yo'nalishi yoki dasturi (kurs) bo'yicha fanlarni o'qib o'rganishi va o'zlashtirishi uchun sarflangan o'quv yuklamasining (vaqtning) o'lchov birligidir. Kredit – talabaning me'yoriy hujjat bilan belgilangan, odatda bir hafta davomida auditoriyada va mustaqil ravishda ta'lim olishi uchun ajratilgan minimal vaqt o'lchovidir. Talabaga kredit ma'lum bir fandan belgilangan topshiriqlarni bajarib, yakuniy imtihondan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng beriladi.

Modul – bu bir nechta fan hamda kurslar o'rganiladigan o'quv rejasining bir qismi. U talabalarda ma'lum bir bilim va ko'nikma hosil qilish, tahliliy-mantiqiy mushohada yuritish salohiyatiga ega bo'lishiga qaratilgan bir nechta fanlar (kurslar) majmui hisoblanadi. Bunda o'qituvchi o'quv jarayonini tashkil qiladi, jonli, video hamda audio ma'ruzalar o'qiydi, talabaning faoliyatini muvofiqlashtiradi va nazorat qiladi. Talaba esa mavzuni mustaqil o'rganadi hamda berilgan topshiriqlarni bajaradi.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasining “Oliy ta'lim tizimini rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo'nalishlari” deb nomlangan 3-bobining “Oliy ta'lim bilan qamrovni kengaytirish, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish” deb nomlangan 1-§ da “Mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetentsiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish” [2] masalalarida ta'lim oluvchilarning mustaqil ta'lim olishlari, mustaqil ishlash malakalarini uzluksiz oshirish orqali mutaxassislarning zaruriy kasbiy kompetentsiyalarini, ijodiy yaratuvchanlik, tadqiqotchilik, mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Mustaqil ish bo'yicha ba'zi olimlar quyidagi fikrlarni, qarashlarni bildirishgan masalan, L.V.Golish va D.M.Fayzullaevlar o'zining olib borgan ilmiy tadqiqot

ishlarida ta'lim oluvchilar tomonidan mustaqil ishni bajarishda ularning faoliyati tizimida ko'rsatilgan har bir elementlarning muvaffaqiyatli rejalashtirish, tashkillashtirish, monitoring va baholash zarur ekanligini asoslab berishgan [3].

M. Barakaevning ilmiy-pedagogik tadqiqot ishlarini o'rganib, "Mustaqil ta'lim – oliy ta'lim tizimida ta'limning shunday bir shaklidirki, bunda talabalarning o'quv faoliyati pedagog tomonidan boshqarilib, topshiriqlar beriladi, maslahatlar uyushtiriladi va bajarilishi nazorat qilinadi" deb ta'kidlaydi [4].

Kredit-modul tizimining asosiy vazifalari sifatida quyidagilar e'tirof etiladi:

- o'quv jarayonlarini modul asosida tashkil qilish;
- bitta fan, kurs (kredit)ning qiymatini aniqlash;
- talabalar bilimini reyting bali asosida baholash;
- talabalarga o'zlarining o'quv rejalarini individual tarzda tuzishlariga imkon yaratish;
- ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim olishning ulushini oshirish;
- ta'lim dasturlarining qulayligi va mehnat bozorida mutaxassisga qo'yilgan talabdan kelib chiqib o'zgartirish mumkinligi.

Kredit modul tizimining yana bir afzalligini fan uchun ajratilgan umumiy soatlarda ham ko'rish mumkin, masalan fan uchun ajratilgan umumiy soatning 40% auditoriya ulushiga to'g'ri kelsa, 60% auditoriyadan tashqarida bajariladigan mustaqil ish soatlar ulushiga to'g'ri keladi.

Keling aniq fan misolida kredit-modul tizimiga o'tishgacha bo'lgan yo'lga nazar solsak:

1-Jadval

Fan nomi	O'quv yili	Baholash tizimi	Fan uchun ajratilgan umumiy soat	Auditoriya soati				Mustaqil ta'lim soati
				Jami soat	Ma'ruza soati	Amaliy soat	Tajriba soati	
Kompyuter tizimlari va tarmoqlari	2018-2019	Reyting	138	102	54	24	24	36
	2019-2020	Baholash	134	72	36	18	18	62
	2020-2021	Kredit modul	150	60	30	15	15	90



1-jadvalni tahlil etadigan bo‘lsak, “Kompyuter tizimlari va tarmoqlari” fani uchun 2018-2019 o‘quv yilida umumiy yuklamaning 26% mustaqil ta‘lim uchun ajratilgan, 2019-2020 o‘quv yilida umumiy yuklamaning 46% mustaqil ta‘lim uchun ajratilgan hamda 2020-2021 o‘quv yilidan o‘quv jarayoni bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o‘tganligi munosabati bilan o‘quv yuklamaning 60% mustaqil ta‘limga ajratildi[5,6].

Islohotlar shuni ko‘rsatmoqdaki? oliy ta‘lim tizimida mustaqil ta‘lim soatlari ulushi ancha salmoqli, talabalarda mustaqil ta‘lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish, kasbiy kompetentsiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish zamon talabiga ekanini ko‘rsatmoqda.

Shunday ekan, oliy ta‘lim tizimida mustaqil ta‘lim soatlari ulushini oshirish orqali talabalarda mustaqil ta‘lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish talabi takomillashtirilmoqda.

Oliy ta‘lim muassasalari mustaqil ta‘lim jarayonida talabalarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish asosiy masalalardan biri hisoblanadi. Bu borada tizimli ishlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

Birinchiidan, fanga tegishli mavzular bo‘yicha mustaqil ishlar ro‘yxatini muammoli vaziyatlar bilan bog‘liq holda ishlab chiqish, hamda mustaqil ishlarni bajarish bo‘yicha o‘quv uslubiy ta‘minotni, mustaqil ta‘lim olishning axborot-metodik ta‘minotini takomillashtirish;

Ikkinchiidan, talabalar tomonidan bajariladigan mustaqil ishlarning shakli va usullarini hamda mexanizmlarni qayta ishlab chiqish lozim;

Uchinchiidan, «Kompyuter tizimlari va tarmoqlari» fanini o‘qitishda bilimlar bazasi bo‘yicha elektron ta‘lim resurslari hamda o‘quv materiallarini ishlab chiqish va ta‘lim jarayoniga tatbiq etish metodikasini ishlab chiqish lozim.

Ushbu qo‘yilgan talabalarni bajarish orqali texnika yo‘nalishida tahsil oluvchi kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga va jahon bozorida raqobatbardoshligini ta‘minlagan bo‘lamiz.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2022 yil 20 dekabr kuni Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasi.
2. Shavkat Mirziyoyev. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi. 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni. <https://lex.uz/>
3. Golish L.V., Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish. – T.: TDIU, 2014.
4. M.Barakaev va boshqalar. Mustaqil ta‘limni tashkil etish metodikasi. O‘quv-uslubiy qo‘llanma. T., “Istiqlol nuri”. 2017 yil



5. U.M.Ibragimov, Z.R.Xo‘janazarov Bo‘lajak muhandis-kadrlarni masofaviy o‘qitish natijalarini “smart” texnologiyasi yordamida baholash – 2021 yil, 370-375

6. Sh.T.Shukurov, U.M.Ibragimov Algorithms of the Systems of Big Data Storage and Analysis -2022, 149-153

РЕЗЮМЕ

Maqolada hukumatimiz tomonidan oliy ta‘lim muassasalarida ta‘lim olishga yaratilgan sharoitlar va ta‘lim sifatini oshirishga qaratilgan e‘tibor hamda ta‘lim oluvchi talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish shartlari, baholash tizimlarining tahlillari bayon etilgan. Bundan tashqari muhandislik oliy ta‘lim muassasalarida mustaqil ta‘limni tashkil etishda bilimlar bazasidan foydalanish zaruriyati haqida ma‘lumotlar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены условия, созданные нашим государством для обучения в высших учебных заведениях и внимание, направленное на повышение качества образования, условия для организации самостоятельной работы студентов а также анализ систем оценивания. Кроме того, имеется информация о необходимости использования базы знаний при организации самостоятельного обучения в инженерных вузах.

SUMMARY

The article describes the main tasks of the department for the efficient organization of independent work of students on the basis of the implementation of the competence approach in education. In addition, there is information about the need to use the knowledge base when organizing self-study in engineering universities.





ЎҚИТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ДИДАКТИК ВОСИТАЛАР ВА МАТЕРИАЛЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Ашурова С. Ю.

Педагогик инновациялар институти, п.ф.н., проф.

Таянч сўзлар: дидактика, тамойиллар, педагогика, назария, амалиёт, дидактик воситалар, таълим.

Ключевые слова: дидактика, принципы, педагогика, теория, практика, дидактические средства, образование.

Key words: didactics, principles, pedagogy, theory, practice, didactic tools, education.

Замонавий иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларни ривожлантириш асосинида кадрлар тайёрлашнинг такомиллашган тизимини яратиш мамлакатни тараққий эттиришнинг энг муҳим шarti ҳисобланади. Жаҳон таълим соҳасидаги ривожланиш тенденциялари ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини кенгроқ жорий этиш ва уларнинг самарадорлигини янада оширишнинг долзарблигини кўрсатмоқда. Европа мамлакатларига хос глобал таълим муҳитини шакллантиришда таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини, амалий йўналганлигини таъминлаш, сифатли таълим олиш, ижодий ривожланишга йўналтириш, ўқитишнинг янги парадигмаларини ривожлантиришда, интерфаол таълим муҳитини яратишда замонавий дидактик воситаларни яратиш ва улардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Маълумки, ўқитувчи (педагог)ларнинг анъанавий ўқитиш усулида лаборатория ва амалий машғулотлар ўтказилишига кўп вақт ажратилади. Бу мутахассис тайёрлашнинг жуда муҳим таркибий қисмидир. У нафақат ўқувчи-талабанинг назарий билимларини мустаҳкамлашга, ўқув материални ўзлаштириш самарасини оширишга, балки муайян соҳада амалий кўникмаларни ҳосил қилишга ҳам кўмак беради. Бироқ бундай машғулотлар тўлақонли натижа беради, дея олмаймиз. Фан ва технологиялар тез суръатда ривожланаётган ҳозирги вақтда ўқитувчидан ўзи олиб бораётган фан мазмунини замон талаблари асосида доимий бойитиб бориши талаб этилади акс ҳолда сийқаси чиққан эски лаборотория жиҳозларини, эски

маълумотлар талабаларни фанга бўлган қизиқишлари тобора сўндириб боради. Шундай экан бу амалий машғулотлар учун жиҳозларни, лаборатория стендлари ва анжомларини ҳар бир ўқув йилида такомиллаштириш талаб этилади. Бунинг учун эса қўшимча сарф-харажатлар қилиш керак. Бошқа яна бир муҳим омил шундаки, баъзи лаборатория тадқиқотларидаги иш ёки жараёнларнинг сустиги сабабли ажратилган вақт ичида таълим олувчилар такрор таҳлил ёхуд синовлар ўтказишга қийналишади, ҳолбуки, маълум бир соҳада етарлича иш қўникмалари ва тажриба орттириш учун амалий машғулотларни қайта-қайта такрорлаш зарур. Бунда, таълим жараёнида дидактик воситалар ва материаллардан фойдаланиш, уларни яратиш жараёнида ўқитиш тамойилларини асос қилиб олиш муҳим саналади.

Дидактик тамойиллар назарий дарс ва инструктаж мазмунлари, усули ва ташкил қилинишига тегишлидир. Дидактик тамойиллар ўқитиш ва ўқиш жараёнида қоидалар сифатида қўлланиш учун ишлаб чиқилган. Уларни ҳар доим ҳам бир – биридан аниқ ажратиб бўлмайди.

Қуйидаги принциплар қандайдир тушунчалар эмас, балки ўқитиш ва ўқиш вазиятларини самарали ташкил қилиш бўйича қоидалар бўлиб, профессионал таълим амалиётининг тажрибасига асосланган.

Фаоллик тамойили. Ўқувчи ўзи ҳаракат қилган пайтда энг яхши ўрганади ва ўзлаштиради. Шунинг учун ўқув вазияти шундай ташкил қилиниши керакки, ўқувчи томонидан бирнеча иш – ҳаракатлар қилиниши керак бўлсин.

Ўқувчилар ҳарбир дарсда унумли равишда фаол бўлиши лозим, чунки ўзи ниманидир қилаётган пайтда ўқувчи бу нарсани онглироқ равишда ўзлаштиради ва бу билим хотирасида чуқурроқ ўрнашиб қолади. Бунинг натижасида ўқувчилар билимларини яхшироқ ва чуқурроқ ўзлаштиради ва эслаб қолади ҳамда уларнинг қизиқиши ортади. Баъзибир синфланишларга эса, масалан мустақил ва индивидуал равишда ўрганиш каби қобилиятларга фақат шу тарзда эришиш мумкин холос. Бунинг учун, албатта, инструктор ёки ўқитувчи жуда яхши услубий қобилиятларга вақт қўникмаларга эга бўлиши керак.

Назария ва амалиётни бир – бири билан боғлаш тамойили. Нима ўқитилаётган ёки ўқиётган бўлса ҳам, бу нарса албатта амалиётга тааллуқли бўлиши шарт. Бу ўқувчиларнинг ўқишга иштиёқини кучайтиради, чунки улар касб-ҳунар амалиётида ҳақиқатдан ҳам қўлланиладиган билимларни ўрганаётганликларини билади. Назарий билимлар доим



касб-хунар амалиёти билан боғланиши лозим. Амалий таълим ҳам ўз навбатида назарий билимларга асосланган бўлиши керак.

Кўргазмалилик тамойили. Машғулот жараёнида ўқувчиларнинг индивидуал ўрганиш-ўзлаштиришини кучайтириш учун ўқув материални ўзлаштириш пайтида иложи борича кўпроқ сезги органлари ишга солиниши керак. Билимларни иложи борича кўргазмали ва реал ҳаётга яқин қилиб тақдим қилиш – бир томондан тилнинг тушунарлилигини ва таълим жараёнида аудио-визуал воситалардан фойдаланишни талаб қилса, иккинчи томондан, у бевосита иш ҳолатида ва реал объектларда ўқитишни талаб қилади. Дарс жараёнида билимларни кўргазмали берилса, ўқувчилар бу билимларни ўзлаштиришлари осонлашади ва ўқув жараёни янада қизиқарли бўлади. Реал объектларда ўқитиш доим энг биринчи ўринда туриши керак.

Тушунарлилик тамойили. Ўқув материалнинг мазмуни шундай танланган ва тузилган бўлиши керакки, ўқувчилар уни ўзларининг аввалги билимлари билан боғлай олишлари ва уни тушунишда қийналмаслиги лозим. Яъни, ўқув материалнинг мазмуни, шунингдек ўқитувчи ва инструкторнинг тили ва фикрларини ифодалаш усули ўқувчининг билим савиясига мос келиши лозим, аммо бу ўқитувчи илмий тилдаги терминлардан фойдаланмаслиги керак дегани эмас.

Намуналардан фойдаланиш тамойили. Ўқитувчи ёки инструктор ўқув материалнинг мазмунини тушунтириш учун ҳар доим яхши намуналарни танлашга ҳаракат қилиши керак. Яхши модел, амалиётдан типик мисоллар, яхши ҳамда ёмон маҳсулотлар ҳам кутилган даражадаги натижанинг сифати қандай бўлиши ёки бўлмаслигини аниқ кўрсатади.

Дидактик редукция тамойили. Берилаётган билимларни ўргатиш учун бу билимлар керакли миқдоргача қисқартирилиши лозим. Ўқув материалнинг ҳажми жуда катталиги сабабли, ундан айнан касб-хунар вазифаларини бажариш учун керакли қисмлар танлаб олиниши керак.

Комплекс ва мураккаб топшириқлар доимо дидактик равишда осонлаштирилиши лозим, лекин маъноси ўзгармаслиги шарт. Шунинг учун, агар фақат бошланғич билимлар керак бўлса, ўқув материални иложи борича оддийроқ тушунтиришга ва ниҳоятда кўп ва кенг ўқув материали билан ўқувчини қийналмасликка ҳаракат қилиш керак. Тажрибали ўқитувчи мураккаб нарсаларни осон сўзлар билан тушунтира олади.

Илмийлилик тамойили. Ўқув материали шундай танланиши керакки, у ҳақиқий ва илмий жиҳатдан аниқ тасдиқланган ёки илмий тадқиқотлар асосида синалган бўлиши керак, шунингдек, фаннинг янги ютуқлари ва

кашфиётларини ўзида акс эттириши лозим. Ўқитувчининг тахминига ёки субъектив фикрига асосланган материал қўлланмаслиги керак. Ўқитувчи ўргатган билимлар албатта назарий тасдиқланган ва амалда синалган бўлиши шарт.

Билимларни қўллаш тамойили. Ўқитувчи ўргатган билимларни ўқувчилар амалда қўллай билишлари керак. Шунинг учун ҳам бу билимлар қўллашда ва амалий вазиятда синалган бўлиши зарур. Бундай амалий вазиятлар ўқитувчи томонидан яратилиши лозим.

Натижаларни мустаҳкамлаш тамойили. Киши кўрган, эшитган ёки қилган нарсалар тез унутиши мумкин. Шу сабабли албатта машқлар ўтказиш ва муаммо ҳамда саволлар ечимини топиш зарур. Ўқишдаги муваффақият баҳоланиши ва тан олинishi керак. Бу ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида доимий ўзаро алоқа бўлишини талаб қилади, натижалар эса махсус «Баҳолаш варақалари» да қайд қилиниши керак.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, дидактик тамойиллар билан бир қаторда ўқитишнинг асосий қоидалари ҳам бор. Улар, умуман олганда, ўқитувчи фаолиятининг йўл –йўриғи сифатида хизмат қилади, алоҳида олганда эса тушунарлилик тамойилини қўллаб-қувватлайди.

Назарий машғулотларда дидактик воситаларни қўллашда ҳар бир машғулотда унинг хусусиятлари эътиборга олиниб, дидактик воситалар мажмуаси тузилади. Назарий машғулотлар учун дидактик воситалар мажмуаси тузилганда унинг баъзи хусусиятлари эътиборга олинади. Аввало, назарий машғулотларда талабаларга янги билимлар берилади ва бериладиган материаллар барча учун умумий ҳисобланади. Бунда кўргазмали, проекцион ва видео материаллардан кенг фойдаланилади. Шунинг учун бу машғулотларда проекциялашиш ўринлари ташкил қилиш керак.

Машғулот учун дидактик материаллар танланаётган ва тайёрланаётган вақтда биз мавжуд дидактик воситаларни, аудиториянинг жиҳозланганлигини намоёйиш қилишга ажратиладиган вақтни, ахборотлар такрорланмаслиги ва оддийсидан мураккабига қараб жойлаштирилишини ҳисобга олишимиз керак. Буларнинг ҳаммаси назарий машғулот учун дидактик воситалар мажмуасини тузишни талаб этади.

Адабиётлар:

1. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. –Т.: Фан, 2004. - 128 б.
2. Ҳ.А.Равшанов ва бошқалар, Касб-хунар коллежларида амалий машғулотларни ташкил этиш. Касб – хунар коллежларида техника ва қишлоқ хўжалиги фанларини ўқитиш муаммолари ва истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси. Қарши. ҚаршиМИИ, 2012.



3. Германия IBC - Berufliche Bildung und Consulting GmbH . Дидактика ва методика. Махсус фан ўқитувчилари ва ишлаб чиқариш таълими усталарини малакасини ошириш бўйича семинар материаллари. Берлин, 2002.

4. Тўрақулов Х.А. Баркамол шахс иарбияси жараёни ҳақида // Ўқитишнинг янги педагогик технологиялари. – Тошкент: 2001. – Б. 34-42.

5. Ҳасанбоев Ж., Сарибоев Х., Ниёзов Г., Ҳасанбоева О., Усмонбоева М. Педагогика. Ўқув қўлланма. – Тошкент: Фан, 2006. – 282 б.

6. Ҳасанбоева О., Ҳасанбоев Ж., Ҳамидов Х. Педагогика тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 2004. – Б. 11-12.

РЕЗЮМЕ

Мақолада дидактик воситаларнинг ўқув жараёнида тутган ўрни, дидактик имкониятлар ва тамойиллар, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётида дидактик воситаларнинг аҳамияти, дидактик воситаларданаудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда фойдаланиш услублари ҳамда ўқув-дидактик материалларни тайёрлаш усуллари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

Роль дидактических средств в учебном процессе, дидактические возможности и принципы, значение дидактических средств в учебной и производственной практике, способы использования дидактических средств на аудиторных и внеаудиторных занятиях, способы подготовки учебно-дидактических материалов описаны в статье.

SUMMARY

The role of didactic tools in the educational process, didactic possibilities and principles, the importance of didactic tools in educational and industrial practice, ways of using didactic tools in classroom and extracurricular activities, methods of preparing educational and didactic materials are described in the article.





BO‘LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O‘QITUVCHILARINI KASBIY-GRAFIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN TA‘LIMNING ROLI

Muslimov Sh. N.

T.N. Qori niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti doktoranti PhD, dotsent

Tayanch so‘zlar: pedagogika, grafik faoliyat, kompetensiya, kompetentlik, kasbiy-grafik kompetentlik, qiziqish, motiv, shaxs, qadriyat, “Texnologiya” fani o‘qituvchisining kasbiy-grafik kompetentligi, shaxsga yo‘naltirilgan talim.

Ключевые слова: педагогика, графическая деятельность, компетенция, компетентность, профессионально-графическая компетентность, интерес, мотивация, личность, ценность, профессионально-графическая компетентность учителя технологии, личностно-ориентированное обучение.

Key words: competence, competent, professional-graphic competence, the characteristics of a professional-graphic competent teacher, the discipline “Technology”, professional-graphic competent teacher of the discipline “Technology”.

Hozirgi talim paradigmalarini yangilanib borishini asosiy mohiyatida talim jarayonida talabalarni faoliyat yurita olish nuqtai nazaridan yondashishni taqoza qilmoqda. Bo‘ljak texnologiya fani o‘qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonini natijasi sifatida ularni “kasbiy kompetensiya” tushunchasi talim jarayoniga kirib keldi. Kasbiy kompetensiya bu – kasbiy va hayotiy tajribalar, qadriyatlar va madaniyat hamda bilim, ko‘nikma va malakalardan unumli foydalangan holda kasbiy faoliyatdagi real vaziyatlarda sodir bo‘lgan, kasbiy muammo va masalalarni yechishga tayyor va qobiliyatli, integrativ xarakterda fikrlaydigan shaxs.

Kasbiy faoliyat samaradorligi qonuniyatlarni amalga oshirish darajasi bilan belgilanadi - faoliyatning shaxsiy va buyumli tomoni o‘zaro bog‘liqligi va o‘zaro almashinuvi bilan belgilanadi. Bu qonuniyat, V.A.Belikovaning fikriga ko‘ra, quyidagi tamoyillarni ishlatish asosida amalga oshiriladi: shaxsiy yo‘naltirilganlik – motivlar, qadriyatlar va shaxsiy ahamiyatga mos keluvchi shaxsiy maqsadlarni qondirishga qaratilgan faoliyat; qadriyatli ahamiyat – faoliyat va uning natijalariga shaxsiy manfaat yoki keraksizlik, shaxsiy ahamiyat yoki ahamiyatsizlik nuqtai nazaridan yondashuv Kasbiy faoliyatning shaxsiy



yo'naltirilganligi va qadriyatli ahamiyatli tamoyillari bizni o'qituvchining kasbiy kompetentligi motivatsion-qadriyatli tarkibiy qismini tushunish va o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida ularni hisobga olishimiz kerakligini ko'rsatadi, chunki shaxsning ijodiy faoliyati darajasi uning qadriyatlari mazmuni va tavsifi bilan belgilanadi.

Qadriyat tavsifi bo'yicha biz faqat inson va jamiyat dunyosida qo'llaniladigan ta'limni tushunamiz. Qadriyat faqatgina "inson o'lchami" mavjud buyumlar va hodisalarning o'ziga xos turidir, qadriyatlar birlamchi emas, ular dunyo va inson o'rtasidagi munosabatlardan kelib chiqadi va inson uchun muhim, "shaxsiy ma'no"ga aylanadi. Qadriyatlar, ularni amalga oshirish qobiliyati, psixologik hissiyotlar jarayonida muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Qadriyat va ma'no ob'ektiv dunyoda inson ehtiyojlari bilan o'zaro aloqadorlikda paydo bo'ladi. Talabdan maqsadga erishish o'z-o'zidan bo'lmaydi. Talab va maqsadlarni motivlar birlashtiradi. Motivatsiyani o'rganish – bu inson talablarini ishga solish va kuchaytirish sabablari va omillarini tahlil qilishdir.

Shu bilan birga, biz holatning faoliyatli, xulq-atvor nuqtai nazaridan kelib chiqib, shaxsning motivatsion asoslari yaratilishi va tartibga solinishi, shaxsning ma'lum ob'ektlarga yo'naltirilganligini va ular bilan o'zaro muloqot qilish yo'llarini belgilovchi faoliyatga ongli munosabatni bildiruvchi ekanligini aniqladik. Motivatsiya deganda turli harakatlar orasidan tanlab olish, tanlangan faoliyatni amalga oshirishda izchillik va qat'iyatlilik va uning natijalariga erishish tushuniladi. Pedagogik faoliyatda motivatsion-qadriyatli tayyorgarlik ushbu shaxsda mavjud ishontirish, ideallar, qadriyat yo'nalishlari, ehtiyojlar, maqsadlar, qiziqishlar tizimida ko'rib chiqiladi. Pedagogik faoliyatda faol-ijobiy munosabatni shakllantirish juda muhimdir. U professional o'qituvchi shaxsining asosiy xususiyatlari va kasbiy sifatlariga asoslanadi. Pedagogik faoliyatga nisbatan ijobiy munosabat umumpedagogik bilim va ko'nikmalarni o'qituvchi shaxsning tarkibiy qismiga aylantiradi.

Kasbiy faoliyatda motiv deganda biz talabalarning o'z o'ziga grafik madaniyatni egallashini nazarda tutamiz, u kasbiy va shaxsiy o'zini rivojlantirish va o'zini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyojini qondirish sharti hisoblanadi.

Inson uchun ahamiyatli u yoki bu qadriyatlar munosabatga qarab qabul qilinadi yoki rad etiladi. Munosabat deganda biz ob'ektiv borliqda yaxlit individual, saylangan, ongli aloqalar tizimini nazarda tutamiz.

Motiv - bu faoliyatni nima uchun amalga oshirilishidir; u inson bajarayotgan ishi mazmunini anglatadi. Insonning qat'iy motivlari tizimi uning yo'naltirilganligini tashkil qiladi, u markaziy o'rinda turadi, uningsiz o'qituvchining muhim kasbiy sifatleri rivojlanmaydi. Yanada kuchli motiv,



faoliyatga hissiy munosabat bildirish, qiziqish hisoblanadi. Maxoratli o'qituvchi motivlari tizimida o'quvchilarni o'qituvchilik kasbiga va pedagogik faoliyatga qiziqish uyg'otish, bolalarga qiziqish va ularni sevish, pedagogik ishlarga berilish, pedagogik bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlariga harakat qilish markaziy o'rinda turadi. Ushbu barcha motivlar o'qituvchi shaxsining pedagogik yo'naltirilganligini belgilaydi. Masalan, faqat o'quv faniga qiziqish pedagogik yo'nalganlikni o'z ichiga olmaydi.

Qiziqish va motivlar shaxsning qadriyatli yo'nalishlariga bog'liqdir. Pedagogik va grafik faoliyatga motivatsion-qadriyatli munosabatni biz shaxsning murakkab integrativ sifatleri sifatida ko'rib chiqamiz, u kognitiv (kasbning ijtimoiy ahamiyati, uning qadriyatlari, mavjudligi xususiyatlarini tushunish), hissiy (kasbiy tanlovdan qoniqish) va hissiy-intellektual (maqsadga muvofiqlik, qat'iyatlilik, psixologik-pedagogik bilimlarni o'zlashtirish faolligi) dan tarkib topgan yarim funksional tuzilmani o'z ichiga oladi, masalan:

- talabalarning yakka holda yoki o'zaro hamkorlikda olgan psixologik-pedagogik, metodik, texnik-texnologik, grafik bilimlarini chuqur va qat'iy o'zlashtirish;
- umumlashtirilgan grafik ko'nikmalar va malakalar majmuasini o'quv grafik faoliyatda o'zlashtirish;
- grafik vazifalarni bajarish ko'nikmasi;
- grafik ta'lim jarayonini pedagogikalashtirish;
- texnologiya o'qituvchisi kasbiy sifatlarini grafik faoliyat bilan bog'lab rivojlantirish;
- ijodiy va texnik fikrlashni rivojlantirish, o'z-o'zini anglash qobiliyatini va o'z grafik faoliyatiga nisbatan bahoni oshirish;
- talabalarning intellektual, pedagogik, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish;
- grafik ta'lim jarayonida va yakka holda aqliy, axloqiy, estetik, mehnat tarbiyasini amalga oshirish;
- grafik faoliyatga qiziqishni rivojlantirish;
- texnologiya, chizmachilik va grafika o'qituvchisida grafik madaniyatni shakllantirish.

O'qituvchi uchun asosiy qadriyat bolaning shaxsi, uning sub'ektivligi hisoblanadi. Bola shaxsiga nisbatan qadriyatli munosabat ta'lim tizimida o'qituvchining kasbiy faoliyati uchun barqaror manba bo'libgina qolmay, balki kasbiy haqiqatni aks ettiruvchi vositadir. O'qituvchining shaxga yo'naltirilgan kasbiy faoliyati o'z sub'ektidan birgalikda his qilish, shuningdek, o'quvchilarning rivojlangan empatiya, intellektual, hissiy va xulq atvoriga javob berishni talab qiladi. Ta'limdagi mavjud tizim fanlarning kamligi, ta'lim-



tarbiya vazifalarini amalga oshirishda shaxsiy tamoyilning kamligi, ularni hal etishda o'qituvchining tayyorgarligi kamligini ko'rsatadi.

Shunday qilib, insonni mustaqil ijodiy faoliyatga tayyorlash bilan yakunlanuvchi texnologik ta'lim, shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lishi kerak. Bu, bir tomondan, "Texnologiya" ta'lim sohasida o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirishi uchun o'z shaxsiy sifatlarini amalga oshirish, boshqa tomondan olingan bilim va ko'nikmalardan mohirona foydalanish asosida munosib turmushni ta'minlashi kerakligini anglatadi.

Texnologik ta'limda rivojlantiruvchi konsepsiyaning boshlang'ich nuqtasi shaxsning ta'lim jarayoni maqsadi va omillari hamda ta'lim jarayonida shaxsiy tajribani shakllantirishning o'ziga xos xususiyati va mexanizmlari haqidagi tasavvurlari hisoblanadi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim – bu ushbu xususiyatlarga ega shaxsni shakllantirish emas, balki to'liq shakllanish uchun sharoit yaratish, ta'lim jarayoni sub'ektlarining shaxsiy vazifalarini shunga mos holda rivojlantirishdir. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim shaxs tomonidan talab qilingan vaziyatlarda, uni rivojlantirish kuchi bilan paydo bo'ladi.

Qadriyatli yo'naltirish sharoitidagi shaxs nafaqat "mustaqillik"ni, balki inson jamiyatining global hayot sharoitlari: tinchlik, mehnat, atrof-muhitni muhofaza qilish kabi zaruriy narsalarni ham birlashtiradi. Shaxs – bu jamiyatning hayot tarzini yengib chiqa oladigan, o'z rejasiga muvofiq mavjudlik yo'lini erkin tanlashga qodir ma'naviy faoliyat sub'ektidir. Shaxs, o'zini o'zi yaratadi.

Shaxsiyat faoliyat jarayonida rivojlanadi. Zamonaviy sharoitda pedagogik faoliyat yangi xususiyatlarga ega bo'lib, ular orasida darsning, darsdan tashqari faoliyatning, ishlab chiqarish mehnatining o'quvchi shaxsini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi pedagogik ta'sirlarni aniqlash va loyihalash muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, o'qituvchi faoliyatida "tor pedagogik" funksional elementlarni olib tashlash kerak emas, ularni "o'rganish", "faollashtirish"da faqatgina "bir zumda" bajarishga o'rgatish kerak. Yangi maktab o'qituvchisidan, yangi "Texnologiya" ta'lim sohasida ta'lim-tarbiya jarayonini o'quvchi shaxsiga yo'naltirish ko'nikmasi, "pedagogik refleksiya"ni amalga oshirish, ya'ni, o'z pedagogik faoliyatini «saboq» va «tadbirlar» sifatida emas, balki shaxsni shakllantirishning qonuniy bosqichlaridan iborat jarayon sifatida qabul qilish va tartibga solish talab qilinadi. Bo'lajak o'qituvchi "texnologiya"ni turli ta'limiy-tarbiyaviy vazifalarni rivojlantirish vaziyatlarida egallashi kerak, o'z faniga innovatsion jarayonlar tizimini kiritish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak.

O'qituvchi faoliyatida kasbiy qadriyatlari uning maqsadi, vazifasi, mazmuni va asosiy tamoyillarini belgilaydi.

Pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, motivatsion-qadriyatli komponent o'qituvchining kasbiy faoliyatdagi ijodkorligi, o'z ijodiy potensialini rivojlantirish; kasbiy-ijodiy faoliyatda maqsadni mustaqil ravishda belgilash va unga erishish istagi; maqsadlarga erishish uchun intilish; o'z o'zini shaxsiy rivojlantirish, professional yuksalish, o'zini anglash; pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish sharti sifatida kasbiy ijodkorlik asoslarini egallashning ma'nosini anglash, o'quvchi shaxsini rivojlantirishdagi sifat o'zgarishlarining namoyon bo'lishi; kasbiy-ijodiy faoliyatga qiziqish; ijodiy hamkorlikka tayyorlikdan iborat bo'ladi.

O'qituvchining jahon va milliy madaniyatda, jumladan pedagogikada o'z o'zini aniqlashi, bu asosda ijtimoiy-kasbiy holatni egallashi, texnologiya fani o'qituvchisining pedagogik faoliyatiga qadriyatli yondashuvi kasbiy-pedagogik kompetentlikning asosi hisoblanadi. Buning ahamiyati aniq, chunki insonparvarlik qadriyatlari va ideallarni ro'yobga chiqarish, o'qituvchini o'sib kelayotgan avlodni mehnatga tayyorlash jarayoniga, jamiyatni rivojlantirish va ma'naviy yangilashga bevosita ta'sir ko'rsatadigan shaxs sifatidagi faol ishtirokisiz amalga oshirilmaydi. O'qituvchining fikrlash madaniyati, hissiyotlari, qadriyatlari, ta'sirining kuchi va sifatidan kelib chiqib, bolalarning atrofda dunyoni va o'z o'zini idrok etishi belgilanadi. Pedagogika fani bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik qadriyatlarining insonparvarlik mazmuni asosida maqsadli-qadriyatli, shaxsiy-ma'noli qonuniyatlari, aksiologik yo'nalishlarini grafik faoliyatda kasbiy kompetentlikning ajralmas qismi hisoblanadigan, kasb ta'limining ahamiyatli, shaxsiy-semantik aspektlarini o'rganish uchun mo'ljallangan.

Adabiyotlar:

1. Belikov V. A. Lichnostnaya orientatsiya uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti (didakticheskaya koncepsiya): Monografiya. - Chelyabinsk: CHGPU «Fakel», 1995.-141 b.
2. Zeer, E.F. Modernizatsiya professionalnogo obrazovaniya: kompetentnostniy podxod/E.F. Zeer, A.M. Pavlova, E.E. Simanyuk. – M.: MPSI, 2005. – 216 s.
3. Nabatova, L.V. Tvorchesko-konstruktorskaya deyatelnost studentov kak sredstvo formirovaniya kriticheskogo mishleniya / L.V. Nabatova, E.R. Gayneev // Srednee professionalnoe obrazovanie. – 2009. – № 8. – S. 22–24.
4. Abduqodirov A. A. va boshqalar. Axborot texnologiyalari. – T., 2002.
5. Abduqodirov A. A., Pardaev A. X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. — T.: Fan, 2009.
6. N.Muslimov, D.Sayfurov, M.Usmonboeva va A.To'raevlar. Web-texnologiya asosida elektron axborot ta'lim resurslarini yaratish va ularni amaliyotga joriy etish. – T., 2015
7. Muslimov N.A, Urazova M.B. Bo'lajak o'qituvchilarning professional malakasini shakllantirishning texnik vositasi sifatida veb-sayt vazifasi // Hayot davomida ta'lim: Barqaror rivojlanish uchun uzluksiz ta'lim: Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburg davlat universiteti, 2014. P 127-129.



8. Muslimov Sh.N. “Bo‘lajak texnologik ta’lim o‘qituvchilarining kasbiy grafik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish” T-2020.; pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi.

9. Sh.Muslimov., M.Xalimov., Sh.Dilshodbekov., X.To‘raev. “Chizma geometriya va Muhandislik grafikasi” o‘quv qo‘llanma Adabiyot uchqunlari nashriyoti, 2020. -168 b.

10. Muslimov Sh.N. “Chizma geometriya va Muhandislik grafikasi” elektron o‘quv qo‘llanma 2020. Respublika intellektual mulk agentligi guvohnomasi. №DGU 07744

11. Muslimov Sh.N., Xolmurzaev A.A., Madaminov J.Z., Xomidov A.Q. “Chizma geometriya va Muhandislik grafikasi” fanidan talabalar bilimni baholash uchun EHM dasturi 2020. Respublika intellektual mulk agentligi guvohnomasi. №DGU 08206

12. Muslimov Sh.N. Turaxanov Sh.U. Matlab I.A. “Chizmachilik” elektron qo‘llanma (mobil ilova) 2020. Respublika intellektual mulk agentligi guvohnomasi. №DGU 08816

РЕЗЮМЕ

Maqolada asosiy e‘tibor bo‘lajak texnologiya fani o‘qituvchilarini kasbiy-grafik kompetentligini rivojlantirishda shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning rolini, pedagogik va grafik faoliyatga motivatsion-qadriyatli munosabati shaxsning murakkab integrativ sifatleri ko‘rib chiqilgan, kognitiv, hissiy va hissiy-intellektual bilimlardan iborat tarkibiy qismlarini ochib berishga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье основное внимание уделяется раскрытию роли личностно-ориентированного образования в развитии профессионально-графической компетентности будущих учителей технологических наук, мотивационно-ценностного отношения к педагогической и графической деятельности, составляющих когнитивных, эмоционально-интеллектуальных знаний, в которых рассматриваются сложные интегративные качества личности.

SUMMARY

The article focuses on the role of personality-oriented education in the development of professional and graphic competence of future teachers of technological Sciences, motivational and value attitude to teaching and graphic activities, components of cognitive, emotional and intellectual knowledge, which deals with complex integrative qualities of the individual.





PROFESSIONAL TALIM MUASSASALARI OQUVCHILARINING ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA AMALIYOTGA YO'NALTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Sharipov A. A.

Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti tayanch doktranti

Tayanch so'zlar: pedagogik texnologiyalar, simulyatsiya, differentsallashtirish, innovatsion texnologiya, differentsial.

Ключевые слова: педагогические технологии, имитационное моделирование, дифференциация, инновационная технология, дифференциал.

Key words: pedagogical technologies, simulation modeling, differentiation, innovative technology, differential.

Ta'lim xizmatlari ko'rinishida ijtimoiy va bozor talablari. Innovatsion ta'lim texnologiyasi Universitet uchta komponentdan iborat: Talabaga zamonaviy mazmun o'tkaziladi, bu ko'p narsa emas, balki ob'ektiv bilimlarni rivojlantirish, zamonaviy biznes amaliyoti uchun qanchalik ko'nikmalarni rivojlantirish etarli. Ushbu tarkib yaxshi tuzilgan va zamonaviy aloqa vositalari orqali uzatiladigan o'quv materiallari shaklida taqdim etilgan.

Zamonaviy o'qitish usullari - bu nafaqat materialni passiv idrok etishga, balki o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga va ularning ta'lim jarayoniga jalb qilishga asoslangan kompetentsiyani shakllantirishning faol usullari. Axborot, texnik, tashkiliy va kommunikatsiya komponentlarini o'z ichiga olgan zamonaviy ta'lim infratuzilmasi masofaviy ta'lim shakllarining afzalliklaridan samarali foydalanish imkonini beradi.

Janubiy federal universitetida innovatsion texnologiya keng qo'llaniladi. O'qituvchilar faol jarayon va interfaol ta'lim usullari bilan faol tanishtirilmoqda. Ushbu taqlid texnikasi taqlid yoki simulyatsiya o'yinini modellashtirishga asoslangan: Vaziyat usullari (aniq vaziyatlarni tahlil qilish, vaziyat texnikasi), simulyatsiya mashg'ulotlari, biznes o'yinlari, o'yin dizayni. Ta'kidlanganidek, ushbu usullar materialni o'zlashtirishda eng katta samara beradi, chunki bu holda o'quv jarayonini amaliy kasbiy faoliyatga sezilarli darajada yaqinlashtirishga



tinglovchilarning yuqori darajadagi motivatsiyasi va faolligi bilan erishiladi. To'yintirmaslik usullaridan tashqari: muammoli ma'ruzalar va seminarlar, mavzuli muhokamalar, aqliy hujum va boshqalar.

Hozirgi vaqtda mustaqil talabalarni samarali tashkil etish imkonini beruvchi loyihaviy o'qitish texnologiyasiga katta e'tibor berilmoqda. Universitet «Janubiy federal universitetda ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish standarti» ni tasdiqladi Standart ijodiy mustaqil ish jarayonida ijtimoiy-shaxsiy va kasbiy vakolatlarni shakllantirishni ta'minlaydigan loyiha komponentining rolini kuchaytirishni nazarda tutadi. . Standartga muvofiq oliy ta'limning barcha ta'lim dasturlarida «Dizayn» moduli joriy qilingan. Ushbu modul o'quv dasturining bir qismi bo'lib, asosiy ta'lim bo'yicha uchta loyihani, maxsus to'rtta loyihani va har birida 3 ta test blokidan iborat murakkablikdagi 1 loyihani amalga oshirishni belgilaydi. 1 semestrlik bakalavriat va mutaxassislar tayyorlash dasturlari uchun loyiha modulining bir qismi sifatida talabalarni bilim va ko'nikmalarni yanada qo'llash uchun loyiha faoliyati asoslari bilan tanishtirishga mo'ljallangan «Loyiha faoliyatiga kirish» intizomi amalga oshiriladi. loyiha usuli yordamida aniq amaliy vazifalarni hal qilish. So'nggi paytlarda kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda interfaol o'qitish usullariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanilmagan holda ta'lim muassasasi ta'limda innovatsion maqomga da'vo qila olmadi. Zero, ta'lim muassasasi o'quv jarayoniga tashkiliy, didaktik, texnik va texnologik innovatsiyalarni umumiy tatbiq etuvchi hamda bilimlarni o'zlashtirish sur'ati va hajmining real o'sishi hamda kadrlar tayyorlash sifatining real o'sishi asosida innovatsion muassasa hisoblanadi.

Elektron ta'lim deganda nafaqat «ta'lim faoliyatini tashkil etish ... axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda, «lekin, ayniqsa muhim bo'lgan va tashkil etish» talabalar va ta'lim xodimlarining o'zaro ta'siri», masofadan boshqarish texnologiyasi ostida esa tushuniladi. Talabalar va ta'lim xodimlari o'rtasidagi o'zaro aloqani «vositachilikda (masofada) tashkil etish» uchun axborot- va telekommunikatsiya tarmoqlaridan foydalanish. Bu yondashuv interaktiv ta'lim shakllarini tashkil qilish uchun elektron va masofaviy texnologiyalardan faol foydalanish imkonini beradi, masalan: Mustaqil talabalarni tashkil etish, talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar, loyihalar bo'yicha talabalarining birgalikdagi ishlarini tashkil etish.

Janubiy federal universitetlarning o'qituvchilari masofaviy texnologiya bilan elektron ta'lim bo'yicha katta tajribaga ega, bu sizga interaktiv tashkilot ta'lim muhitida foydalanish uchun ba'zi elektron mahsulotlarni taklif qilish imkonini beradi. Masalan, o'quv jarayonini masofaviy qo'llab-quvvatlash vositasi bo'lgan

Moodle Learning Environment (E-learning in South Afu. E-learning) nafaqat mustaqil talabalar ishini, balki o'quvchilarning o'zaro o'zaro aloqalarini ham tashkil etish imkonini beradi. .

“Oliy maktabda faol va interaktiv ta’lim texnologiyasi (dars shakllari)” o’quv qo’llanmasi muallifi ta’kidlaganidek, “Zamonaviy kompyuter telekommunikatsiyalari ishtirokchilarga haqiqiy sherik bilan “jonli” (interaktiv) muloqotga (yozma yoki og’zaki) kirishish imkonini beradi. hamda real vaqt rejimida foydalanuvchi va axborot tizimlari o’rtasida faol xabar almashish imkonini beradi. Interfaol vositalar va qurilmalardan foydalanadigan kompyuter o’quv dasturlari foydalanuvchining kompyuter bilan uzluksiz muloqotini ta’minlaydi, o’quvchilarga poygani boshqarish imkonini beradi, materialni o’rganish tezligini tartibga soladi; oldingi bosqichlarga qaytish va hokazo». Bu ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga imkon beradi, o’quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’limga differentsial yondashuvni amalga oshirish imkonini beradi. Kompyuter texnologiyalari, shuningdek, o’qituvchi va o’quvchilarning dialog rejimida o’zaro ta’sirini ta’minlaydi, kognitiv faoliyatni faollashtirish imkoniyatlarini yaratadi, Zamonaviy, yangi ma’lumotlarga kirish, ko’rish printsipini eng yaxshi tarzda amalga oshirishni ta’minlashga imkon beradi. Kompyuter dasturlari ta’limni qiziqarli va xilma-xil qiladi. An’anaviy usullar va o’quv vositalarining kompyuter texnologiyalari bilan uyg’unligi ish faoliyatini yaxshilashga yordam beradi, mustaqil ishlarni faollashtiradi. Eng katta samaraga o’qituvchi tomonidan qo’yilgan vazifalarga muvofiq o’rganishning turli usullarini tanlashga tizimli yondashish bilan erishiladi.

Bordovskaya N.V.ning fikriga ko’ra: «Eng qat’iy vosita inson mazmuni va ma’nosi bilan to’ldirilishi kerak, unga hayot nafas olishi kerak, buning uchun ma’lum darajada individual shaxs, guruh yoki jamoaning xususiyatlarini, haqiqiy sharoitlarni hisobga olish kerak.

M.I.Maxmutovning fikricha, o’qitish texnologiyasini tanlash mezonlari quyidagilardan iborat: maqsadga yo’naltirilganlik, tarkibni spetsifikatsiyani hisobga olish, o’qitishni individuallashtirish va differentsiallashtirish, o’qituvchilarning texnologiyani joriy etishga tayyorligi, samaradorlik, moddiy-texnika xavfsizligi. Tanlangan mezonlar kengaytiriladi va har qanday turdagi ta’lim muassasasini tanlashda qo’llaniladi, ammo o’rganish usullarining o’zi ular amalga oshirilayotgan ta’lim muassasasining turiga qarab ma’lum tafsilotlarni oladi.

Texnologiya - yunoncha texno (san’at, hunar, fan) va logos (tushuncha, ta’limot) so’zlaridan iborat. Xorijiy so’zlar lug’atida: “Texnologiya – ishlab chiqarish jarayonlarini (metall, kimyoviy ...) amalga oshirish usullari va usullari



haqidagi bilimlar yig‘indisidir”. O‘quv jarayonining texnologiyasi muammosi samaradorlikni oshirish zarurati tufayli dolzarb bo‘lib qoladi.

Pedagogik texnologiya «ta‘lim jarayonlarining muvaffaqiyatini qat‘iy ilmiy loyihalash va to‘g‘ri takrorlash» degan ma‘noni anglatadi [V. P. Bepalko]. Ta‘lim texnologiyasining spetsifikatsiyalarini belgilash belgilari muvaffaqiyatga erishish, ya‘ni maqsadlarga erishish, ilmiy dizayn, rejalashtirilgan o‘quv jarayonini takrorlashning aniqligi kafolatlanadi.

Texnologiya o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi ko‘proq yoki kamroq qat‘iy dasturlashtirilgan o‘zaro ta‘sir jarayoni sifatida ifodalanishi mumkin, bu esa maqsadga erishishni kafolatlaydi.

Texnologiya deganda ta‘limdagi algoritm, ma‘lum bir o‘quv dasturi sifatida tushuniladi, undan foydalanish maqsadga erishishga olib keladi - shaxsning ma‘lum xususiyatlarini, kognitiv qobiliyatlarini, fikrlash usullarini, muayyan munosabatlarni va boshqalarni shakllantirish.

Shuni ta‘kidlash kerakki, pedagogik texnika didaktik metodik tizim kabi didaktik va shaxsiy texnika emas, u konkret va har qanday mavzuga nisbatan qo‘llaniladi. Pedagogik texnologiya tuzilmalarga ko‘ra turli asoslarda, maqsad va vazifalari bilan farq qilishi mumkin.

Ta‘lim texnologiyasining muhim belgilari:

Diagnostik maqsadni shakllantirish, ishlash - ya‘ni maqsadlarga erishish va o‘quv jarayoni, o‘qitish samaradorligini ta‘minlash kafolatlangan. Algoritmash qobiliyati, dizaynerlar, yaxlitlik - tavsiflangan texnikani turli o‘qituvchilar tomonidan ma‘lum sharoitlarda turli xil talabalar guruhlarini bilan qo‘llash qobiliyati;

Har qanday texnikaning o‘zagi texnikadir, ammo an‘anaviy texnikalar o‘quvchilarning haqiqiy pedagogik qobiliyatlarini tashxislashga zaif bog‘liqdir, turli omillarning ta‘lim natijasiga ta‘sir qilish darajasini hisobga olmaydi. Ular turli xil ta‘lim vositalaridan foydalanishni hisobga olmaydilar, ta‘limning barcha tarkibiy qismlari va ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro ta‘sir jarayonlarini optimallashtirish zarurligini hisobga olmaydilar. Pedagogik texnologiya, aksincha, diagnostikani, o‘rganishni intensivlashtirishning maxsus yo‘naltirilgan usullari va usullarini o‘z ichiga oladi. Texnologiya o‘qituvchiga qaratilgan, texnologiya o‘qituvchi va talabaning o‘zaro ta‘siriga qaratilgan, u natijani bashorat qiladi, ishni optimallashtiradi. Ham texnika, ham diagnostika amaliy va algoritmashdir.

Shunday qilib, ta‘lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyani joriy etish va faol qo‘llash o‘qitish metodikasini o‘zgartiradi, bu an‘anaviy usullar, uslublar va o‘zaro ta‘sir usullaridan foydalanishga, innovatsionlardan foydalanishga imkon



beradi, bu esa o'quvchilarning umumiy madaniy va kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirishga yordam beradi. Bu esa motivatsiya, bilim kuchi, ijodkorlik va tasavvur, xushmuomalalik, faol umr ko'rish, individuallik qadriyati, so'z erkinligi, o'zaro hurmat va demokratiyani ta'minlaydi. Yangi pedagogik texnikaning ta'lim jarayoniga qanchalik mohirlik bilan kiritilishi o'qituvchining o'ziga xosligiga bog'liq.

Adabiyotlar:

1. O'rta maktabda faol va interaktiv ta'lim texnologiyasi (dars shakllari): o'quv qo'llanma / Sost T.g. Muxin. - N. Novgorod: NNGASU, 2013. - 97 p.
2. Gushchin yu.v. Oliy maktabda interfaol o'qitish usullari // «Dubna» Xalqaro tabiat, jamiyat va inson universitetining psixologik jurnali, 2012. - № 2. - 1-18-betlar.
3. Zaxarova, I.G. Ta'limda axborot texnologiyalari: Oliy o'quv qo'llanma. o'rganish. Ob'ektlar / Ig Zaxarov. - m.: «Akademiya», 2008., 338-bet
4. Kovalenko E.M. Ta'limdagi interaktiv texnologiya va elektron ta'lim elementlari // Ta'limni modernizatsiya qilish munosabati bilan interaktiv ta'limning zamonaviy tizimi. Moddiy ilmiy-metodik konferensiya; Janubiy Federal Universiteti). - Rostov-na-Donu: Janubiy federal universiteti nashriyoti. - 47-50-betlar.
5. Zamonaviy pedagogik texnologiya: darslik/mualliflar jamoasi; Qasamyod. Bordovskaya n.v. - 2-nashr, Säker - m.: Knourus, 2011. - 432 b.
6. Tixobayev, A.g. Kompyuter texnologiyasini o'rganish emas. // G'arbiy. Tomsk shtati. Ped. Universitet (Tomsk davlat pedagogika universiteti axborotnomasi). 2012. jild. 8 (123). - 81-83-betlar.
7. 2012 yil 29 dekabrda 273-fz-son (2015 yil 13 iyuldagi tahrir) federal qonuni «Rossiya Federatsiyasida ta'lim to'g'risida»// Ma'lumot huquqiy tizimi» Konsult Plus «. Kirish tartibi: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ / (Ko'rib chiqish sanasi: 01.10.2015).

РЕЗЮМЕ

Maqolada o'quvchilarning bilimlarni yaxshiroq, chuqurroq o'zlashtirishi, ob'ektiv bilimlarni rivojlantirish, zamonaviy o'qitish usullari va materiallardan foydalanishda Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va kommunikatsiya komponentlarini o'z ichiga olgan zamonaviy ta'lim infratuzilmasi masofaviy ta'lim shakllarining afzalliklaridan samarali foydalanish imkonini beradi. Ta'lim tizimi faoliyati samaradorligini ta'minlashning muhim shartlaridan biri o'quvchilarni turli mehnat va kasb sohalari bilan tanishtirish, ularning qiziqish, layoqat, qobiliyat va shaxsiy xususiyatlari, shuningdek, jamiyat ehtiyojlarini e'tiborga olgan holda ta'lim tizimida o'qitish tamoyillaridan foydalanish borasida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ

В статье современная образовательная инфраструктура, включающая информационно-коммуникационные технологии и коммуникативные компоненты, эффективна в преимуществах дистанционных форм обучения, в более качественном и более глубоком усвоении знаний учащимися, освоении предметных знаний, использовании современных методы и материалы обучения. Одним из важных условий обеспечения эффективности системы образования является ознакомление обучающихся с различными областями труда и профессиями с учетом их интересов, способностей, способностей и личностных особенностей, а также потребностей общества в системе образования обсуждается использование принципов обучения.

SUMMARY

In the article, modern educational infrastructure, including information and communication technologies and communication components, is effective in the advantages of distance learning, in better and deeper assimilation of knowledge by students, mastering subject knowledge, using modern teaching methods and materials. One of the important conditions for ensuring the effectiveness of the system education is to familiarize students with various areas of work and professions, taking into account their interests, abilities, abilities and personal characteristics, as well as the needs of society in the education system, the use of learning principles is discussed.



ДАРСНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИНИ ЎРГАНИШ ҲАМДА МУАММОЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ НУҚТАИ- НАЗАРИДАН ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

Абдалова С. Р.

п.ф.н., доцент. Чирчиқ давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: билим, кўникма, малака, муаммоли дарс, компетенция, илмий-техник, педагогик маҳорат, методика, технология, - баҳолаш мезонлари, интерфаол усуллар, схема, график, жадвал, компьютер, интилиш, қатъийлик, тиришқоқлик ва б.қ.лар.

Ключевые слова: знание, умение, умение, проблемный урок, компетентность, научно-техническое, педагогическое мастерство, методика, технология, критерии оценки, интерактивные методы, схема, график, таблица, компьютер, стремление, настойчивость и др.

Key words: knowledge, ability, ability, problematic lesson, competence, scientific and technical, pedagogical skills, methodology, technology, evaluation criteria, interactive methods, diagram, graph, table, computer, aspiration, perseverance, etc.

Олий таълим муассасалари (ОТМ)да ташкил этиладиган муаммоли дарс талабаларда касбга қизиқишни кучайтиришга, ижодий ишланишга, эркин фикр юритишга, мустақил билим олишга йўналтирилиши ҳамда бугунги кунда фан, техника ва технологияларнинг ютуқларидан фойдаланишни назарда тутиши лозим.

Бизнинг фикримизча, бу борада дарснинг ўқув жараёнига таъсирини ўрганиш муҳим. Асосийси, муаммоли дарсда талабалар умумий талабларга жавоб берувчи ўқув-билиш компетенцияларига эга бўлиб, улар илмий-техник ўзгаришлар таъсирига мос келиши лозим. Эгалланган компетенциялар касбий билимларга асос бўлиб, унинг мустаҳкамлиги дарс самарадорлигига олиб келади. Мазкур жараёнда талабалар эгаллаши лозим бўлган компетенциялар унинг келажакдаги фаолияти, меҳнат тури ва ишлаб чиқаришда эгаллайдиган ўрнига боғлиқ бўлади, шунинг учун талабалар кўрсатилган фанлар бўйича назарий ва амалий дарсни мустаҳкам эгаллаб бормоғи лозим.

Муаммоли дарсни ташкил этиш бўйича назарий тадқиқотларнинг амалда жорий этилишини, педагогик самарадорлигини аниқлашда кузатиш-синов ишларини олиб бориш муҳим. Бунда:



- педагогларда фанлардан муаммоли дарсни ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувнинг юзага келишини;
- уларда замонавий педагогик, ахборот, муаммоли ўқитиш технологиялари моҳиятини англаш ва уларни дарс жараёнига татбиқ этишга нисбатан истакнинг мавжудлигини;
- талабаларнинг ўз фикрларини эркин баён эта олиш имкониятларига эгаликлари, қизиқишлари, билим даражаларини инобатга олиш лозим.

Бунинг асосида дарс мақсадини аниқлаб олиш, мақсад доирасида амалга ошириладиган вазифаларни белгилаш, материаллар мазмунини ишлаб чиқиш, уни ёритишга хизмат қиладиган шакл, метод, технология ва воситаларни аниқлаш, талабалар томонидан материаллар моҳиятининг эгалланиш даражасини белгиловчи назоратни йўлга қўйиш, натижаларни умумлаштириш, таҳлил этиш ва хулоса қилиш, самарадорлик даражасини эътироф этиш асосида навбатдаги фаолият йўналишини белгилаб олиш каби вазифаларни амалга ошириш лозим.

Муаммоли дарс материаллари мазмунини танлаш, тузилиши ҳақидаги масала, унинг мақсадларига боғлиқ ҳолда ҳал қилинади. Талабалар муаммоли топшириқ ва вазифалар билан мустақил ишлашга ўргатилади.

ОТМлар муаммоли дарс самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган муайян шарт-шароитларни аниқлашга йўналтирилган кузатиш-синов ишларини амалга оширишда асосий эътиборни мазкур муаммони ўрганишнинг икки жиҳати: муаммоли дарснинг мавжуд ҳолати, эришилаётган ютуқлар, йўл қўйилаётган камчиликлар сабабини ўрганиш, келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш ҳамда педагогик ёндашув мазмунини очиб бера оладиган кузатиш-синов ишларининг амалга оширилишига қаратиш муҳим.

Мазкур кузатиш-синов ишларининг самарали кечишини таъминлаш мақсадида, дарс дастури ва режаси ишлаб чиқилади. Уларда кузатиш-синов ишларининг мазмуни ёритилиши, уларни амалга оширишдан кўзланган мақсад ва вазифалар, унинг босқичлари, ҳар бир босқичнинг моҳияти, кузатиш-синов ишлари якунида эришилиши кўзда тутилган натижалар ўз аксини топиши лозим.

Мазкур ишларни амалга ошириш жараёнида талабаларнинг касбий билимлари даражасини оширишга эътибор қаратилади. Шу мақсадда сўровнома ўтказиб, билдирилган фикрларни умумлаштириш натижасида қуйидаги хулосани олиш мумкин: муаммоли дарсни ташкил этишга янгича ёндашувни шакллантириш педагогик зарурият эканлигини англаш,



ижодий фаолиятни ташкил этиш, педагогик, ахборот, муаммоли ўқитиш технологияларидан фойдаланиш ҳамда амалиётга татбиқ эта олиш, дарсни олдиндан лойиҳалаш кўникмасига эга бўлиш.

Қўйилган мақсаднинг ижобий натижаси куйидаги педагогик вазифаларнинг ҳал этилишини назарда тутиши лозим:

- амалга оширилаётган муаммоли дарснинг мавжуд ҳолатини ўрганиш, сифат даражасини аниқлаш;
- дарсни самарали ташкил этиш имконини берадиган дидактик омилларни аниқлаш;
- дарсда талабаларнинг амалий кўникма ва малакаларини шакллантириш;
- педагогларда муаммоли дарсни ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувни шакллантириш;
- педагогик маҳоратнинг ошишига эришиш;
- танланган методика ва технологияни синовдан ўтказиш;
- якунловчи кузатиш-синов ишларининг натижаларини ҳисоб-китоб қилиш ҳамда унинг асосида танланган методика ва технология, кузатиш-синов иши мазмуни, илгари сурилган таклиф ва тавсияларнинг самарали эканлигини тасдиқлаш.

Муаммоли дарсни ташкил этишда талабаларнинг мустақил фикрлаш, ижодий қобилиятини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган вазифалар кузатиш-синов ишлари орқали текширилиб борилади. Мақсад:

- дарсга белгиланган талабларга мос равишда талабаларнинг мустақил фикрлаш, ижодий қобилият ҳамда касбий маҳоратини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган дарс самарадорлигини ошириш;
- уни мазкур методика ва технологиялар асосида ташкил этиш;
- натижаларини амалиётга жорий этиш механизминини асослаш;
- берилган таклиф ва тавсияларни махсус лойиҳалаштирилган шароитларда синовдан ўтказиш;
- дарсга таъсир этувчи омилларни ўзида мужассамлаштирган янги натижаларни олишга қаратиш;
- баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш;
- турли шакллардаги муаммоли топшириқларни тузиш;
- интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш;
- кузатиш-синов ишлари натижаларига кўра дарснинг аниқ муаммолари ечимига оид ўқув қўлланмалар ва илмий асосланган таклиф ҳамда тавсияларни ишлаб чиқиш.



Муаммоли дарс материаллари мураккаблик даражаси талабаларнинг тушунишлари ва келажакдаги ижодий қобилияти, мустақил ишлаш кўникмаларининг шаклланиши ҳисобга олиниши асосида танланади. Муаммоли дарснинг ўқув жараёнидаги таъсирини ўрганишдан олдин педагоглар билан сўровнома ўтказиш муҳим. Ўтказиладиган сўровнома шакли қуйидагича бўлиши таклиф этилади:

- муаммоли дарс мазмун жиҳатидан фан дастурига тўлиқ мос келиши;
- дарсда фаолият усулларининг қўлланилиши;
- мавзулар орасида ўзаро боғлиқлик ўрнатилиши;
- техника, технологиялар ва илм фаннинг ютуқларидан фойдаланиш;
- дарс материаллари тушунувчанлик даражаси талабалар ёшига ва психо-физиологик имкониятларига мослиги;
- талабаларнинг ижодий фикрлаш қобилиятлари ривожланишига ва назарий билимларни амалиётда қўллашга йўналтирилганлиги;
- мавзуларнинг мантиқий кетма-кетлигига, оддийдан-мураккабликка, хусусийликдан-умумийликка ўтишга риоя қилиниши;
- дарсда муаммоли саволлар, амалий машқлар ва топшириқлар киритилиши;
- дарсда услубий тавсиялар, изоҳлар, ўз-ўзини баҳолаш учун тестлар берилиши;
- муаммоли саволлар ва топшириқлар ўрганилаётган ўқув материали билан боғлиқлиги ва бошқалар. .

Бугунги кунда, ОТМларда ўтказиладиган муаммоли дарсларда назорат саволлари, амалий машқлар, муаммоли топшириқлар, хулосалар, услубий тавсиялар, изоҳлар ва ўз-ўзини текшириш учун тестлар талаб даражасида берилиши лозим. Муаммоли дарс самарадорлигини аниқлаш учун қуйидаги текшириш-воситаларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ:

- муаммоли ўқитишнинг моҳияти ва ўзига хос хусусиятларига оид услубий кўрсатмалар;
- муаммоли дарсни баҳолаш;
- муаммоли дарсга педагогнинг тайёргарлиги;
- педагоглар учун талабалар мотивациясини ривожлантиришга қаратилган муаммоли дарс юзасидан саволнома ва б.к.

Кузатиш-синов ишларида иштирок этганлар ушбу кўрсатмалар ва бошқа материаллар билан таъминланади ҳамда асосий ўқув материаллари уларга дарсдан олдин мустақил ўрганиш учун тарқатилади. Педагоглар дарс материаллари мазмуни бўйича талабаларда қийинчилик туғдирган савол ва тушунчалар бўйича маълумотлар бериб боради. Ажратилган



вақтдан кейин уларни дарс материаллари бўйича мустақил эгаллаган билимларини баҳолаш учун тестлар ва мустақил ишлаш қобилиятини текшириш учун ёзма саволлар берилади.

Талабаларнинг ўз-ўзига баҳоси саволномаси бўйича қуйидаги ишларни амалга ошириш мумкин:

- қўшимча адабиётлар билан ишлаш;
- схема, график, жадвалларни тайёрлаш;
- топшириқларни мустақил бажара олиш;
- дарс материаллини ўз сўзлари билан қайта айтиб бериш;
- саволларни мустақил қўйиш;
- асосий фикрни ажратишни билиш;
- тажриба ўтказиш, таҳлил қилиш ва муаммони белгилашни билиш;
- ўз ишини режалаштириш ва ташкиллаштиришни билиш;
- компьютерда ишлашни билиш;
- ўзида мақсадга интилиш, қатъийлик, тиришқоқлик каби ирода сифатларини шакллантириш ва б.қ.

Шундай қилиб, республикамызда ёшларни касбга йўналтириш тизимини такомиллаштиришда, талабаларнинг ОТМларда олган назарий билимларини келгуси касбий фаолиятида тўғри амалга оширишда муаммоли дарслар муҳим ҳисобланади. Бундай дарслар талабалар назарий тайёргарлигини амалий фаолият билан боғлашни таъминловчи ўқув жараёнининг асосий қисми сифатида, уларни келажак касбига муваффақиятли тайёрлаш воситаларидан биридир. У таълим тамойиллари ва қонуниятларини тушуниб етиш, касбий кўникма ва малакаларни эгаллаш, амалий иш тажрибаларини тўлиқ англаб етиш имкониятини беради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 5 июнь 2018 йилдаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775 қарори.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., - 1995. -240 с.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. - М., - 2002.
4. Алимов Н. Таълим оловчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш жараёнида муаммоли таълимнинг ўрни // Замонавий техника ва технологияларнинг долзарб муаммолари. Респ. Илмий-техник конферен. материаллари. - Жиззах, -2008. -Б. 180-183.
5. Мавлянов А., ва б.қ.лар. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тафаккур бўстони нашриёти. – Т.: - 2013. - 142 б.
6. Utayev A. Developing Political Education Skills in Future Teachers // Spanish Journal of Innovation and Integrity (Spain), 2022, Volume 03, 51-55 pp.



РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада дарснинг ўқув жараёнига таъсирини ўрганиш, муаммоли дарсни ташкил этиш бўйича назарий тадқиқотларнинг амалда жорий этилиши, дарс мақсадини аниқлаб олиш, мақсад доирасида амалга ошириладиган вазифаларни белгилаш, муаммоли дарс самарадорлигини аниқлаш учун текшириш-воситалари кабилар ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается изучение влияния урока на учебный процесс, практическая реализация теоретического исследования по организации проблемного урока, определение цели урока, определение задач, которые необходимо выполнить в рамках цели, средства проверки для определения эффективности проблемного урока и др.

SUMMARY

This article discusses the study of the influence of a lesson on the educational process, the practical implementation of a theoretical study on the organization of a problematic lesson, determining the purpose of the lesson, determining the tasks that must be completed within the framework of the goal, means of verification to determine the effectiveness of a problematic lesson, etc.





АКАДЕМИК ҚОРИ НИЁЗИЙ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШ ЗАМОН ТАЛАБИ

Мусурманов Р.

ЧДПУ “Мақтаб менежменти” кафедраси доценти, п.ф.н.

Султанова Д. А.

ЧДПУ “Мақтаб менежменти” кафедраси ўқитувчиси

Таянч сўзлар: миллатнинг шонли тарихи, олиму фузалолар, биринчи фан доктори, педагог, олим, жамоат ва фан арбоби, математика ва бошқа табиий фанлар.

Ключевые слова: славная история нации, ученый, первый доктор наук, педагог, ученый, общественный и научный деятель, математика и другие естественные науки.

Key words: the glorious history of the nation, scientists, first doctor of science, pedagogue, scientist, public and scientific figure, mathematics and other natural sciences.

Миллатимизнинг шонли тарихидан маълумки, узок ўтмишда ҳам жаҳон фани ривожига муносиб ҳисса қўшган жуда кўплаб; ал Хоразмий, ал Беруний, ибн Сино, ал Фаробий, Мирзо Улуғбек сингари олиму фузалолар етишиб чикқан. Улар билан ҳақли равишда фахрланамиз, албатта. “Оққан дарё оқмасдан қолмас” деганларидек, ўша алломалар ишини давом эттириб, XX асрда яшаб ижод этган буюк олим, Ўзбекистонда биринчи фан доктори, педагог, жамоат ва давлат арбоби Тошмуҳаммад Ниёзович Қори Ниёзий билан ҳам ҳақли равишда фахрланишга ҳақлимиз.

Қори Ниёзий 1897 йилда Хўжанд шаҳрида таваллуд топган. У 1917-1920 йилларда Фарғона шаҳар мактабларида ўқитувчи ва директор, 1920-1925 йилларда Қўқон шаҳар педагогика техникумида ўқитувчи ва директор, 1926-1929 йилларда Ўрта Осиё давлат университети талабаси, 1928-1929 йилларда шу институт ассиссенти, 1929-1931 йилларда шу университет доценти, 1931-1933 йилларда шу университет ректори, 1931-1970 йилларда эса университет ва бошқа институтларнинг профессори лавозимларида фаолият кўрсатган.

Академик Қори Ниёзий таржимаи ҳоли билан танишиб шундай хулосага келиш мумкинки, инсондаги шижоат, ғайрат, қатъийлик, мақсад сари интилиш ҳамма замонда ҳам ўзининг самарасини берган. Академик Қори Ниёзий яшаган даврни кўз ўнгимизга келтириб, олимнинг шу даражадаги



катта муваффақиятларга эришганлиги таҳсин ва мақтовларга сазовордир. У замонларда турмушнинг оғирлиги, билим олиш учун шароитнинг йўқлиги, ночорликларга қарамасдан шундай муваффақиятларга эришишнинг ўзи бўлмаслиги аниқ. Ниҳоят, ҳамма замонда ҳам “Излаган - имкон топган” лигининг ҳаётий далилидир.

Қори Ниёзий нафақат математика фани тараққиётига, балки Республикада илм-фанни ривожлантириш, миллатни саводхон қилиш, таълим-тарбия масалалари, олий таълимни ривожлантириш каби ўша давр учун ўта долзарб ҳисобланган соҳаларни тараққий эттиришга бошқош бўлган. 1917-1925 йилларда Фарғона ва Қўқонда мактабларни ташкил этиб, дарс берган фидойи инсон бўлган.

1938-1939 йилларда Ўзбекистон Маориф Халқ Комиссари сифатида республикада мактаблар фаолиятини йўлга қўйиш, ўқитувчи кадрлар билан таъминлаш, дарсликлар чоп этиш, ўқув жиҳозлари билан таъминлаш масалалари ҳал этишда жонбозлик кўрсатган.

Қори Ниёзий ёшлик даврларидан бошлаб илм билан шуғулланганлар. Космография, математика, астраномия, Ватанимиз фани ва маданияти тарихи соҳаларида унумли ижод қилиб 8 жилдли танланган асарлар чоп этиб келажак авлодларга қолдирганлар.

1939 йилда Қори Ниёзий физика-математика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун “Дифференциал тенгламалар” мавзусида диссертация ёқлаганлар. Унгача ўзбеклардан ҳеч бир фандан ҳеч ким фан доктори бўлмаган.

Ўзбекистонда хизмат кўрсатган фан арбоби, Беруний номидаги Давлат мукофоти совриндори, фалсафа фанлари доктори, профессор Омонулла Файзуллаевнинг хотирлашича “1937 йил 1 сентябрда Ўрта Осиё давлат университети физматида ўқишимиз бошланиб кетди. Аввало ўқиш жадвалига қарадим. Биринчи лекция “Математик анализ – проф. Қори Ниёзий” деб ёзилган эди.

Дарҳақиқат, Қори ака лекция ўқигани кирдилар. Адл гавдали, ўзларини тутишларида устозларга хос самимийлик, улуғлик ва камтарлик. Силлик қилиб таралган соч. Кийимлари оддий, лекин унда бирорта ҳам гард йўқ, ғижим йўқ. Бирон тола соч йўқки, нотўғри турган бўлсин. Бўрни эпчил ушлаш. Латтани сарамжон ишлатиш. Формулаларни ўта равон ва тартибли ёзиш. Жумлани ташкил этувчи сўзларни жой-жойида, баъзан интонация билан ишлатиш. Товушнинг ёқимли оҳангги. Аудиторияни буткул ром қилиш...



Хуллас, ҳақиқий ўқитувчи, том маъноси билан домла, юксак даражадаги устоз эканликларини биз дарҳол ҳис этдик. Ўшанда Тошмуҳаммад Ниёзович Қори Ниёзий қирқ ёшда эдилар” [1], деб ёзади.

Қори Ниёзий хизматларининг буюклиги ҳам шундаки, улар ўз даврида Республикамизнинг энг атоқли ва машҳур олимларига устозлик қилганлар. Булар Х.А.Рахматулин, М.Т.Ўрозбоев, С.В.Страдубцев, Т.А.Саримсоқов, М.Орифхонова, С.Х.Сирожиддинов, С.А.Азимов, И.С.Аржаних, В.Қ.Қобилов. Уларнинг барчалари олдинма-кейин Қори Ниёзийдан таълим-таҳсил олганлар.

Қори Ниёзий Халқаро фан тарихи академиястининг академиги бўлган. “Улуғбекнинг астраномия мактаби” номли китобида улуғ бобомизнинг ўз давридаги илмий тадқиқот ишларини дунёга ёйишга катта хизмат қилган. Профессор Омонулла Файзуллаевнинг гувоҳлик беришича, “Бир тарихчининг ҳаёлига, “Улуғбек подшо бўлганку, ўз мансабидан фойдаланмаганмикан”, фикр келиб қолган бўлса керак, томдан тараша тушгандек Улуғбекнинг илмий мактабига – академиясига ҳужум қилиб қолди. Шу фикрдан манфаатдор бошқа баъзи олимлар ҳам тарихчини ёнини ола бошлади. Ватанимиз илмий меросини ўрганиш соҳасида қилинаётган ажойиб ишлар ичига тушиб қолган бундай бемаъни қарашга зарба бериш зарур эди. Лекин бу осон иш бўлмади. Ниҳоят, Қори ака аралашганидан кейин ижобий ҳал бўлди. У кишининг “Улуғбек ва Савой Синх” мақоласининг Москвада босилиши фанимиз тарихини бузиб кўрсатувчиларга берилган жиддий зарба бўлган эди” [1].

Қори Ниёзий фаолиятини ўрганиш орқали ниҳоятда кўп мана шундай мисоллар билан дуч келиш мумкин.

Академик Қори Ниёзий 1967-1970 йилларда ўзининг илмий-ижодий, жамоат ва давлат арбоби сифатидаги фаолияти натижалари ўларок, 8 жилддан иборат танланган асарларини нашр эттирганлар.

Хулоса қилиш мумкинки, ўтмишдаги алломаларимиз ҳаёти ва илмий фаолиятларини ўрганиш ёшлар ҳаётида муҳим аҳамиятга эгадир. Уларда миллий фахр туйғуси, ватанпарварлик, юртга садоқат, мустақилликка бўлган меҳр-муҳаббатларини оширишга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Омонулла Файзуллаев “Қори Ниёзий” Т., “ФАН” нашриёти 2007 й.
2. Р.Мусурманов, Взгляды восточных мыслителей на воспитание ребёнка и семейных отношений в узбекских семьях ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ» “Вестник Проблемы науки и образования” Российской Федерации. Г. Москва 2020 г.



3. Musurmonov, R., Khimmataliev, D. O., Sultanova, D. A., Tursunbaeva, Y. R., Khakimova, I. K., & Musurmonova, M. (2023). In the Conditions of New Uzbekistan the Main Issues of Science and Modern Education. *Telematique*, 7686-7694.

4. Abdurashidovna, S. D. (2022). PEDAGOGICAL MANAGEMENT AS A TYPE OF ACTIVITY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(11), 421-423.

5. Qizi, T. Y. R. (2021). TA'LIM PSIXOLOGIYASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 587-591.

РЕЗЮМЕ

Мақолада XX асрда яшаб ижод этган буюк олим, Ўзбекистонда биринчи фан доктори, математика ва бошқа табиий фанлар ривожига муносиб ҳисса қўшган академик, жамоат ва фан арбоби Қори Ниёзийнинг илмий педагогик фаолияти тўғрисида фикр юритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается научно-педагогическая деятельность Кари Ниязи-великого ученого XX века, первого в Узбекистане доктора наук, академика, общественного и научного деятеля, внесшего достойный вклад в развитие математики и других естественных наук.

SUMMARY

The article discusses the scientific and pedagogical activities of Qori Niyazi, a great scientist who lived and worked in the 20th century, the first doctor of science in Uzbekistan, academician, public and scientific figure who made a significant contribution to the development of mathematics and other natural sciences.





TALABALARNING IJTIMOYIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Raxmanova M. Q.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti p.f.f.d.(PhD)., dotsent

Tayanch soʻzlar: texnologiya, pedagogik texnologiya, pedagogik omil, pedagogik shart-sharoit, ijtimoiy tarbiya, fuqarolik pozitsiyasi, oʻzaro muloqot almashinuvi, ijtimoiy kommunikatsiya.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, педагогический фактор, педагогические условия, социальное воспитание, гражданская позиция, обмен общением, социальная коммуникация.

Key words: technology, pedagogical technology, pedagogical factor, pedagogical conditions, social education, citizenship, communication exchange, social communication.

Bugungi kunda pedagogika yoʻnalishi talabalarining ijtimoiy kompetentligini zamonaviy sharoitlarda rivojlantirishda innovatsion yondashuvlardan, samarali texnologiyalardan keng foydalanish jamiyat va davlat hayotining barcha sohalarini izchil va barqaror rivojlantirishning hamda mamlakatimiz kelajagini barpo etishning muhim omili boʻlib bormoqda. Chunki bugungi tezkor rivojlanish davrida jamiyat uchun faol fikrlovchi, innovatsion gʻoyalarni yaratuvchi hamda ularni amaliyotda samarali qoʻllovchi ijtimoiy kompetentli mutaxassislar zarur. Bu esa, oʻz navbatida, taʼlim jarayoniga innovatsion pedagogik mexanizmlarni, oʻqitishning zamonaviy interfaol usullarini joriy etish va sohaga yoʻnaltirishsiz amalga oshmaydi. Bundan tashqari mazkur jarayon taʼlim sifatini oshirishga koʻmaklashuvchi innovatsion oʻquv dasturlarini ishlab chiqishni, pedagog kadrlarning ilmiy tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish va boshqarishni taqozo etadi. Chunki bu vazifalar orqali talabalarda kasbiy faoliyatga motivatsion yoʻnalganlik shakllanadi, pirovardida pedagogik qadriyatlar tizimi hamda kasbiy madaniyat tarkib topadi.

Talabalar ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish taʼlim tizimini tubdan takomillashtirish, oliy maʼlumotli mutaxassislar tayyorlashning maqsadli yoʻnalishlarini aniqlash, ayniqsa, pedagog kadrlarning kasbiy malakalari va bilim saviyasini uzluksiz yuksaltirish eng dolzarb masalalardandir. Oliy taʼlim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni keng va maqsadli joriy etish nafaqat taʼlim sifatini, balki taʼlim oluvchilarning kompleks rivojlanishiga

ham bevosita ta'sir qiladi. Kompleks rivojlanish o'zida psixologik, akademik, jismoniy, ijtimoiy yo'nalishlarni mujassam etadi.

Pedagogik texnologiyalar asosida talabalar ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish muammolarini o'rganish, ularni echimlarini izlab topish va talabalar ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish maqsadida yoshlar orasida salbiy holatlarning oldini olish, ularda jamiyat tomonidan maqbullangan sifatlarni shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy, huquqiy, tibbiy, iqtisodiy, psixososial, pedagogik, tashkiliy profilaktik, axborot va hokazo yo'nalishlarda faoliyat olib borishni nazarda tutadi.

Oliy ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning ustuvor vazifalaridan kelib chiqqan holda, kadrlar tayyorlash mazmunini tubdan qayta ko'rish, xalqaro ta'lim standartlari darajasiga mos oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratilishini ta'minlash maqsadida quyidagi vazifalarni amalga oshirish kerak:

har bir oliy ta'lim muassasasi jahonning etakchi ilmiy-ta'lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o'rnatish, o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv – metodik materiallarini keng joriy qilish, o'quv-pedagogik faoliyatga oid mahorat darslarini o'tkazish.

Ta'lim jarayonini, oliy ta'limning o'quv reja va dasturlarini yangi pedagogik texnologiyalar va o'qitish usullarini keng joriy etish, magistraturada ilmiy-ta'lim jarayonini sifat jihatidan yangilash va zamonaviy tashkiliy shakllarni joriy etish asosida yanada takomillashtirish talabalarda barkamol va zamon talabiga mos keladigan mutaxassis bo'lib etishishiga turtki bo'ladi.

Pedagogik innovatsiyalarda doim o'qituvchining o'zi tomonidan yaratilgan yoki o'zlashtirilgan yangi g'oya mavjud bo'ladi, novatorlik tajribasi g'oya yoki tushunsha ko'rinishida anglangan, umumlashtirilgan bo'lishi kerak. Shu sababli o'qituvchi uchun muayyan innovatsion tizimni aniq bir tadqiqotning ko'pgina masalalari bilan bog'lashga imkon beruvchi, ilmiy refleksiyaning egallashi zarur. Metodologik refleksiya sub'ekt tomonidan metodlar va vositalarning ularning innovatsion faoliyat maqsadlariga, uning ob'ektiga va natijasiga mosligi nuqtai nazaridan umumiylikni anglash bilan bog'liq bo'ladi.

Kompetentlikni tashkil etuvchi omillarni o'rganishda uning tashkil etuvchi asosiy, aniqlovchi, to'ldiruvchi va yordamchi tarkibiy qismlar bo'lishi mumkin. Yuqoridagi omillar va tarkibiy qismlar hamda mezonlar asosida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish modeli hosil bo'ladi.

Talabalar ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning alohida xususiyati – bu ularni o'zlari tushib qolgan inqirozli holatdan o'zlari, jamiyatda maqbullangan vositalar yordamida chiqib ketishiga ko'maklashishdan iborat.



Biz ilmiy tadqiqotni amalga oshirish jarayonida talabalar ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish uchun quyidagi texnologiyalarni asos qilib oldik:

1. Vitagen texnologiyalar
2. Refleksiv texnologiyalar
3. Fasilitatsion texnologiyalar
4. Axborot va kommunikasion texnologiyalar

Vitagen texnologiyalar - ta'lim mazmunini saralashda foydalanadigan texnologiyalar bo'lib, hayotdagi muammoni hal etishga qaratilgan, nazariya va amaliyot birligi orqali bilimlarni kompetensiyaga aylantiradi. Vitagen texnologiyalar zamirida hayotiy tajriba va hayot tajribasi degan tushunshalar mavjud. Bu tushunshalar talaba shaxsining "hayot tajribasi"da ko'p eshitilgan, aniqlangan va amalda keng qo'llaniladigan axborotlar manbaini, "hayotiy tajribaga aylanishi misolida ko'rish mumkin. Vitagen texnologiyalarga oid qator interfaol metodlar, jumladan, "Tajribalar tahlili", "Keys stadi" kabilar talabalarga muayyan muammoning eshimini topishda shaxsiy harakatlarini modellashtirish imkonini berdi. Mazkur metodlar muayyan mavzu yuzasidan berilgan vazifalarni ilmiy asoslangan tarzda talabalarni fikrlashga, guruh bilan birgalikda ishlash va ular fikrini tanqidiy tahlil eta olishga o'rgatadi.

Fasilitatsion texnologiyalar – ta'lim–tarbiya jarayonida talabalarni kichik guruhlarda o'quv topshiriqlarini bajarashga yo'llash, fasilitator – lider shakllantirishga olib keladi. Fasilitator- inglizcha so'zdan olingan bo'lib, "yordam beruvchi", "engillashtiruvchi" degan ma'noni anglatadi. Ta'lim-tarbiya maqsadiga erishishni osonlashtirish uchun o'quvchilarning samarali hamkorligini shakllantiradi. Pedagogik muammolarni hal etishda ijodiy faoliyat tajribalariga ega fasilitatorlarni tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Fasilitatsion texnologiyalarning eng asosiy tamoyili muammoni guruh bilan hal etish. Fasilatsion texnologiyalarni dars jarayoniga tatbiq etishda uch asosdan foydalandik:

1. Aniq (o'xshash, aniq mos keladigan) ma'lumotlar.
2. Erkin va raqobatbardosh tanlov.
3. Ushbu tanlov uchun ichki mas'uliyat.

Bu uch asos talabalar tomonidan auditoriya mashg'ulotlarini olib borish jarayonida qo'llanishi, kelajakda bo'lajak mutaxassislar ishidan etakchi liderlarning ko'plab shakllanishiga olib kelinishi ilmiy tasdiqlandi.

Mental xarita - (aql-idrok xaritasi, assosiasiv xaritalar, xotira kartalari nomi bilan mashhur) fikrlash, eslab qolish, ijodiy vazifalarni hal etish, qayta ishlashning qog'ozda aks etgan samarali usuli. Mental xarita hozirgi kunda fikrlashning eng samarali va optimal texnik vizuallashtirish uslubi sifatida tavsiflanadi. Talabalarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishda mental

xaritalarni shakllantirish, o'zlashtirish o'quv materialini tushunish, amalda qo'llash, xulosa chiqarishga keng yordam beradi.

Refleksiv texnologiyalar – talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni yangi va kutilmagan vaziyatlarda qo'llash layoqati bo'lganligi sababli refleksiv texnologiyalardan foydalanish kerak. Talabalar refleksiv texnologiyalar orqali o'quv topshiriqlarini bajarishda aqliy operatsiyalarni bajarish (tahlil, sintez, umumlashtirish va xulosa chiqarish) imkonini beruvchi o'qitish jarayonini talab etadi.

Axborot va kommunikasion texnologiyalarni ta'lim tizimiga tatbiq etish esa – zamonaviy axborot olamining zaruriy bo'g'inidir. Ta'lim tizimini engillashtirish maqsadida, kompyuter, kompakt-disklar, veb-saytlar, raqamli ta'lim resurslari, interaktiv modellar va elektron pochta kabilar qo'llaniladi. Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda axborot va innovasion texnologiyalardan lokal va xususiy metodik darajadagi texnologiyalardan foydalanish talabalarda ijtimoiy pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda muhim.

Pedagogning intellektual tayyorgarligi kompyuter dasturlari orqali almashinadi va pedagog - boshqaruvchi, maslahatchi ko'rinishida namoyon bo'ladi. Multimedia vositalari orqali rang, tasvir, ovozning qo'llanilishi talabalarda o'quv axborotini qabul qilishni jadallashtiradi va refleksiya ko'nikmalarini shakllantiradi. Raqamli ta'limiy dasturlar talabalar o'quv faoliyatini sifatli, aniq nazorat qilish imkonini beradi. axborot va kommunikasion texnologiyalarni ta'lim tizimiga doimiy tatbiq etish, talaba va pedagogning kasbiy rivojlanishini o'stirish bilan birga, ijodkorlik qobiliyatini ham rivojlantiradi.

Kouch-trenerlikka tayyorlash texnologiyasi- Kouching texnikasi, faol tinglash, nizolarni hal qilish psixologiyasi, aqliy hujum, stressni boshqarishda va ijtimoiy muhitni to'g'ri tashkil qilishda asosiy o'rin tutadi.

Kouch-ta'lim oluvchilarning to'liq o'zlashtirishlari uchun yordam ko'rsatuvchi repetitor, instruktor, trener. Amaliyot davomida amaliy mashg'ulotni olib boradi, ish jarayonini nazorat qiluvchi, kuzatuvchi, olgan bilimlarini amalda qo'llay olishini va kompetentlik darajasini tekshirib boradi va tashxislaydi (Kouching-imtihonlarga yoki sport bo'yicha tayyorgarlik ko'rish ko'proq foydalansa bo'ladigan texnologiyadir).

Zamonaviy ta'lim jarayonining vazifasi o'qitish, tarbiya va rivojlanish birligini ta'minlashni nazarda tutadi. Mutaxassislar tayyorlashda talabalarning qobiliyati, ong va ko'nikmalarini o'stirish, ijtimoiy kompetentligini hamda ijodiy ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish, ilmiy-amaliy bilimlarini chuqurlashtirish ham muhimdir. Bular kelajakda talabalar qobiliyatini va qiziqishiga ongli ravishda o'z kasblariga qiziqish hamda mas'uliyatni oshishiga yordam beradi.



Talabalarining faolligi, ularning o'quv materialni egallab olishda, auditoriyada, tajriba mashg'ulotlarida nazariy va amaliy topshiriqlarini bajarishda namoyon bo'ladi. Faollilik talabalarining o'quv va tajriba mashg'ulotlari faoliyatidagi mustaqilligini rivojlantirish bilan mustahkam bog'langan.

Tadqiqot mavzusi yuzasidan olib borilgan izlanishlar talaba shaxsining individual va ijodiy salohiyatini nazariy mashg'ulotlarda rivojlantirish, shaxsiy va kasbiy nuqtai nazarini mustaqil ta'limda shakllantirish, auditoriyadan tashqarida esa, ularning ijtimoiy kompetentligini takomillashtirishning mazmunini shakllantirish imkonini berdi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947 sonli Farmoni. 2017-yil 7-fevral.
2. O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risi"dagi Qonuni. 2016-yil 14-sentyabr. 790
3. Tillaeva G. Ijtimoiy muhit va yoshlar tarbiyasi. – T.: Falsafa va huquq instituti, 2009. 166-b
4. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021 www.ares.uz B.452-503
5. Y J.E.Usarov, M.Q.Raxmanova Yoshlarning intellektual salohiyati va faolligini rivojlantirishda pedagogik psixologik omillari/ Fan, Ta'lim va amaliyot integratsiyasi ISSN: 2181-1776 2021 №4 Aprel. B.78-82
6. M.Q.Raxmanova, U.A.Ismadiyarova. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni maktabga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Uzbekistan www.ares.uz. B.514-522
7. Mukaddas Rakhmanova "Scientific and pedagogical bases of preparation of students for development of social activity in the process of professional and pedagogical education" B.283-287
8. M.Q.Raxmanova, B.B.Mirjalilova O'quvchilar ijtimoiy faolligini oshirish – ijtimoiy zaruriyat sifatida. Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: www.ares.uz B.452-503

РЕЗЮМЕ

Maqolada kasbiy-pedagogik ta'lim jarayonida talabalarining ijtimoiy kompetentligini takomillashtirish moslashuvchan, dinamik, o'ziga xos ijodkor va ijtimoiy faol bo'lishi unga yangi sharoitlarga moslashib ketishi va innovatsion faoliyat olib borishi uchun pedagogik texnologiyalar muhim ahamiyat kasb etadi.

РЕЗЮМЕ

В статье в процессе профессионально-педагогического образования, повышения социальной компетентности студентов, становления их гибкими, динамичными, уникально творческими и социально активными, адаптации к новым условиям и осуществления инновационной деятельности большое значение имеют педагогические технологии.

SUMMARY

In the article, in the process of professional and pedagogical education, increasing the social competence of students, becoming flexible, dynamic, uniquely creative and socially active, adapting to new conditions and implementing innovative activities, pedagogical technologies are of great importance.



ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА МИЛЛИЙ ДУНЁҚАРАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Кадирова Х. А.

ЧДПУ “Умумий педагогика” кафедраси в.б.доценти

Таянч сўзлар: медиатаълим, метод, усул, иллюстрация, пинборд усули, лойихалар, ҳикоя.

Ключевые слова: медиаобразование, метод, метод, иллюстрация, метод доски, проекты, рассказ.

Key words: media education, method, method, illustration, pinboard method, projects, story.

Таълимни миллий-инсонпарварлик ёндашуви асосида таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган методлар билан бойитиш уларнинг ўзлаштириш даражасининг кўтарилишига, миллий дунёқарашининг ривожланишига олиб келади. Бунинг учун машғулот жараёни медиатаълим асосида ахборотлаштирилган таълим муҳитида ташкил қилиниши, таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рағбатлантирилиб турилиши, ўқув материални кичик-кичик бўлақларга бўлиб, уларнинг мазмунини очишда ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, баҳс-мунозара, муаммоли вазият, йўналтирувчи матн, лойиха, ролли ўйинлар каби интерфаол методларни қўллаш ва таълим олувчиларни амалий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади.

Миллий дунёқарашни ривожлантиришни ташкил этиш жараёнида медиатаълим мазмунини, ўқитувчи ва талабаларнинг ўзаро ҳаракати, хусусияти ҳамда анъанавий ва ноанъанавий медиатаълим методлари ёрдамида таълим мақсадига эришиш, бошқарилувчан ўқиш фаолиятини амалга ошириш таклиф этилди. Таълим методи – таълим олувчи ва таълим берувчининг маълум ўқув мақсадларига қаратилган, биргаликдаги фаолиятини ташкил қилишнинг муайян тизимга солинган йўл-йўриғи бўлиб, таълим олиш жараёни бир ёки бир нечта методларнинг (усулларнинг) омухталигида кечади. Метод грекча “metodos” сўзидан олинган бўлиб, изланиш ёки



билиш йўли, назария, таълимот маъносини англатади. Усул – бу лойиҳалаштирилган мақсад билан якуний натижа ўртасидаги боғланишни таъминловчи воситадир.

Миллий дунёқарашни ривожлантириш усулларининг ҳар бирини ўзига хос дидактик вазифалари мавжуд бўлиб, ўқитувчи шу вазифалардан келиб чиққан ҳолда дарсни ташкил қилса, самарали натижага эришиш мумкин. Ўқитиш усулларидан бир нечтасининг халқ оғзаки ижоди мисолидаги дидактик вазифаларини кўриб чиқамиз:

Медиатаълим ўқув усулининг дидактик вазифалари - янги материал билан мустақил кўргазмали танишиш, янги материални мустақил ўзлаштириш, ўз билимларини кенгайтириш ва мустаҳкамлаш, ўзаро назорат, мустақил таълим олиш, “эркин билим олиш”га эришиш, асосий тушунчаларни ажрата билиш, миллий халқ оғзаки ижодини медиа воситалар орқали ўрганиш кўникмаларини шакллантириш.

Медиаусулнинг дидактик вазифалари – халқ педагогикаси фанидан янги материал билан танишиш ва ўрганиш, мустаҳкамлаш, умумлаштириш, тизимлаштириш, моделлаштириш кўникмалари.

Ақлий ҳужум усулининг дидактик вазифалари – халқ педагогикаси фанига оид янги билимларни ўзлаштириш, тартибга солиш, мустаҳкамлаш, билишга қизиқишни рағбатлантириш ва шакллантириш.

Медиа-намоёиш усулининг дидактик вазифалари – халқ оғзаки ижоди медиаматериаллари билан кўргазмали танишиш, тушунчаларни шакллантириш, ўрганиш ва англаш, кузатиш, таҳлил қилиш, амалларни бажариш.

Машқлар усулининг дидактик вазифалари - халқ педагогикаси фани мавзулари мазмуни ва педагогик билимларни чуқурлаштириш, ўрганилаётган материални амалиётда фойдаланиш учун маҳорат ва кўникмаларни ишлаб чиқиш, такрорлаш, мустаҳкамлаш.

Лаборатория иши усулининг дидактик вазифалари – халқ педагогикаси фанининг амалий машғулотлар учун белгиланган ўқув материаллари билан танишиш, мазмунини англаш, маълумотларни ўзлаштириш, мустаҳкамлаш ва билимларни чуқурлаштириш, мустақил тадқиқод қилишни билиш, муаммоларни рационал ҳал этиш, унумли ижодий тафаккурни ривожлантириш, асбоб-ускуналар билан муносабатда бўлиш, ўлчов ишлари олиб бориш.

Иллюстрация усулининг дидактик вазифалари - тушунчаларни шакллантириш, ўрганилаётган халқ педагогикаси фанига оид кўргазмали материаллар ва мавзунинг муҳим белгиларини очиб бериш.



2.5-расм. Миллий дунёқарашни ривожлантиришнинг методик тизими

Китоб билан ишлаш усулининг дидактик вазифалари – халқ педагогикаси фани мавзулари доирасида мазмунга оид ўқув адабиётлари, бадиий адабиётлар ва бошқа тегишли манбалар билан танишиш, англаш, янги материалларни ўзлаштириш, билимларни кенгайтириш ва мустаҳкамлаш, реферат ёзиш, ўз-ўзини назорат, мустақил таълим олиш, китоб ўқишга одатланиш, “эркин ўқишни” билиш, асосийсини ажрата билиш, конспект қилиш, структуравий-мантиқий схемалар тузиш, таянч конспектлари, адабиётларни танлаш кўникмаларини шакллантириш.



Ишбилармонлик ўйини усулининг дидактик вазифалари - миллий дунёқарашни ривожлантиришга оид кейслар, ассисмент саволлари, ишбилармонлик педагогик ўйинларни шакллантириш, хулосаларни аргументлаштириш, хулқ-атворни коррекция қилиш, вазиятдан чиқа билиш, тўғри қарор қабул қилиш.

Пинборд усулининг дидактик вазифалари – халқ педагогикаси фани мавзулари бўйича билимларни тартибга солиш ва мустаҳкамлаш, ўз фикрларини оғзаки ва ёзма равишда ифодалашни ва баён этишни билиш, мантиқий ва тизимли тафаккурни ривожлантириш, муомала маданиятини шакллантириш, мунозара юритиш.

Муаммоли вазифалар усулининг дидактик вазифалари -ўқитишнинг долзарблиги, фанга нисбатан қизиқишни шакллантириш, вазиятдан чиқиш кета билиш ва тўғри қарор қабул қилиш.

Лойиҳалар усулининг дидактик вазифалари – миллий дунёқарашни ривожлантиришга оид таълимни актуаллаштириш, билимларни чуқур ва ҳар томонлама ўзлаштириш, уларни амалда қўллаш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва ташкилий мустақилликни шакллантириш.

Сухбат усулининг дидактик вазифалари - таълим олувчиларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлашда миллий дунёқарашга оид ахборотлар бериш, тизимлаштириш, мустаҳкамлаш, эса сақлаб қолиш, билимларни янада чуқурроқ англаш, ўзлаштириш.

Мунозара усулининг дидактик вазифалари – халқ педагогикасига оид билимларни ўзлаштириш, тартибга солиш ва мустаҳкамлаш, билишга қизиқишни, коммуникация кўникмаларини, ўз фикрларини мантиқан баён этиш, саволларни шакллантириш, хулосаларни аргументлаштиришни рағбатлантириш ва шакллантириш.

Ҳикоя - тушунтириш усулининг дидактик вазифалари – халқ педагогикаси фанидан янги материални баён этиш, тушунтириш, таҳлил қилиш, ҳар хил ҳолатларнинг далиллари билан исботлаш.

Маъруза усулининг дидактик вазифалари - халқ педагогикаси фанининг янги материаллари билан танишиш, мураккаб тизимлар, ҳодисалар ва ҳақозоларни баён қилиш.

Усулларсиз қўйилган мақсадга, белгиланган мазмунни амалга оширишга, билиш фаолиятини фаоллаштиришга ва керакли натижаларга эришиб бўлмайди. Шунинг учун таълим жараёнида, мос равишдаги ўқитиш усуллари ҳамда таълим олувчилар билиш фаолиятни бошқариш тузилмаси белгилаб олинди.



Зеро халқ педагогикаси ўқув предмети асосида бўлажак ўқитувчиларнинг миллий дунёқарашини самарали шакллантириш учун замонавий таълим технологияларидан унумли фойдаланиш ўз самарасига эга бўлади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қаъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз - Тошкент: “Ўзбекистон” 2017.-5922.
2. Т.Мирзаев, О.Сафаров, Д.Ўраева Ўзбек халқ оғзаки ижоди хрестоматияси-Тошкент 2008.
3. Ш.А.Абдижалилова, Жанбаева М.С. Инноватцион жамият шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг миллий одоб маданиятини ривожлантириш. НамГУ илмий ахборотномаси–2022-yil_11-Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник сон.
4. О'tayev A. Pedagogik faoliyatning kontseptual xususiyatlari // “Муғаллим хем узликсиз билимлендириў” jurnali, Некус, 2022, № 5/2, 79-83 б.
5. Рахманов А.Р.Оилада фарзанд тарбиясини йўлга қўйиш асосида миллий Ватанпарварлик туйғусини шакллантириш. Муғаллим хем узликсиз билимлендириў. Илмий-методикалик журнал. №1/1 2022 жыл.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада халқ педагогикаси фани орқаали замонавий таълим технологиялари ёрдамида миллий дунёқарашни ривожлантириш механизмлари таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются механизмы развития национального мировоззрения с помощью современных образовательных технологий через науку народной педагогики.

SUMMARY

This article analyzes the mechanisms of development of national worldview with the help of modern educational technologies through the science of folk pedagogy.





ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОСИНИ ЎРГАНИШНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

Парпиева М. М.

ЧДПУ Технологик таълим кафедраси доцент в/б, н.ф.ф.д.

Таянч сўзлар: аутопедагогик компетентлик, технологик таълим, антропологик, онтологик, диалогик, ижтимоий педагогика, социоген, психоген, акмеологик ёндашув, STEAM методи, когнитив-операцион.

Ключевые слова: аутопедагогическая компетентность, технологическое образование, антропологический, онтологический, диалогический, социальная педагогика, социогенный, психогенный, акмеологический подход, STEAM - метод, когнитивно-операциональный.

Key words: autopedagogical competence, technological education, anthropological, ontological, dialogical, social pedagogy, sociogenic, psychogenic, acmeological approach, STEAM - method, cognitive-operational.

Мамлакатимизда малакали кадрлар тайёрлаш ва таълим сифатига қўйилаётган талаблар ўзгараётган бир шароитда касбий аутопедагогик компетентлик, касбий маҳорат ва маданиятнинг етарли даражада эмаслиги касбий маҳоратни шакллантириш ва технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари бўйича тадқиқот ишини олиб боришни тақозо қилади.

Аутопедагогик компетентликни шакллантиришни моделлаштиришнинг назарий-методологик асослари, бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг шаклланиш жараёни, унинг ижодий педагогик индивидуаллиги етарли даражада ўрганилмаганлиги соҳада кадрлар тайёрлашни креатив ва соҳавий ёндашувлар асосида тадқиқ этишни тақозо қилади. Шу жиҳатдан олинган илмий маълумотлар ва улар асосида ишлаб чиқилган тавсиялардан мутахассислар томонидан турли инновацион изланишлар ва ишланмалар қилишда, технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммосини ўрганишнинг илмий-амалий асослари сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.



Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик моделидан ижтимоий-педагогик тизимда, талабалар жамоаси - талаба шахсида махсулдор муаммоларни ҳал қилиш алгоритмлари тизимини ишлаб чиққан ҳолда, бўлажак мутахассисларнинг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришни оптималлаштиришга мўлжалланган ўқув қўлланмалари ва тавсияларни ишлаб чиқишда илмий-услубий асос сифатида фойдаланиш мумкин.

Бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликни шакллантириш технологиясининг таснифий белгилари сифатида қуйидагилар аниқлаб олинди:

Қўлланилиши даражаси ва тавсифи: локал даражада қўлланилиш тавсифига эга мезотехнология.

Фалсафий асоси: 1) антропологик; 2) онтологик; 3) диалогик.

Методологик ёндашуви: инсонпарвар, алгоритмли, амалий йўналтирилган, кадриятга йўналтирилган ёндашув.

Ривожланишнинг етакчи омиллари: 1) социоген; 2) психоген.

Тажрибани ўзлаштиришнинг илмий концепцияси: ассосиативрефлаторли + фаолиятли + ривожлантирувчи + бихевиористик.

Шахсни ривожлантириш соҳасига йўналганлиги ва тузилиши: БМО (билим, кўникма ва малака) + ЎзБМС (ўз-ўзини бошқариш механизми соҳаси) + ҲАС (ҳаракатли-амалий соҳа).

Мазмунли тавсифи: касбий йўналтирилган.

Ижтимоий-педагогик фаолият тури: таълимий (дидактик), тарбиявий, ривожлантирувчи.

Қўлланиладиган методлари: 1) диалогли; 2) вазиятли; 3) бир-бирига тушунтириш; 4) бир-бирига ўргатиш; 3) ролли-ўйинли; 6) изланишли-тадқиқотчилик.

Ташкилий шакллари: 1) индивидуал; 2) гуруҳли; 3) жуфтликларда ишлаш; 4) жамоавий.

Қўлланиладиган воситалари: 1) тарқатма материаллар; 2) хужжатли фильмлар; 3) бадий адабиётлар; 4) мультимедиа.

Таълим олувчига ёндашув ва биргаликдаги ўзаро ҳаракат тавсифи: фаолиятга йўналтирилган.

Модернизацион йўналиши ва анъанавий таълим тизимига муносабати: биргаликда ҳамкорликка асосланган фаолиятни кучайтириш асосидаги педагогик технология.

Қўлланилиш тоифаси: мактаб ўқувчилари учун.



Технологиянинг мазмуни ўзида мотивацион – когнитив-операцион – фаолият бирлиги ва ана шу босқичларни ҳар бирида ўзига хос тарзда намоён бўлувчи мустикал ишни амалга ошириш даражалари (танишув, тушуниш, анализ ва синтез каби)ни акс эттиради.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқишда, технологик таълим ўқитувчисининг малакасини оширишда ҳал қилувчи рол ижтимоий шарт-шароитларга тегишли бўлиб, шахс фаолиятига, ўз-ўзини тарбиялашга катта эътибор қаратилади. Шу мақсадда, ўқитувчини ўз касбининг “акме” элементларини яратишга имкон берувчи асосий таркибий қисмларга (билим, мулоқот, ўз-ўзини тарбиялаш профессионализми) эга бўлган технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик модели ишлаб чиқилди.

Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш йўллари, “мен” образи ижтимоий-педагогик тизимида педагогик муаммоларни унумли ҳал этиш алгоритмлари таклиф этилди. Шу жараёнда тадқиқотнинг тажриба-синов қисми натижасида бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими ишлаб чиқилди.

Доимий тайёргарликсиз фаол ижодий педагогик шаклни сақлаб қолиш мумкин эмас: ички тасаввурлар, фикрлар, ҳаракат маданияти оқимини ўзлаштириш, профессионализм даражасида педагогик тафаккурни такомиллаштириш методлари ва стратегияларини ўзлаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари ва технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бўлажак мутахассис шахси ўқитувчининг шаклланиш жараёнида унинг ижодий педагогик индивидуаллиги очиб берилмайди ва шаклланмайди. Касбий компетентликни эгаллашнинг қийинлиги шундаки, касбий билимлар методологик, назарий ва методик жиҳатдан барча даражаларда бирданига шаклланиши лозим.

Тизимли ёндашувни педагогик тажриба билан биргаликда қўллаш бўлажак технологик таълим йўналишини ўрганиш жараёнида фанлар мажмуасини билимлар тизимига бирлаштириш имкониятини беради. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш



педагогик тизим яратиш учун акмеологик ёндашувни ва STEAM ва бошқа инновацион технологияларни қўллаш орқали амалга оширилиши мумкинлиги педагогик тадқиқот мобайнида аниқланди.

Технологик таълим ўқитувчисининг касбий шаклланишини белгилашда ҳал қилувчи рол ижтимоий шарт-шароитларга тегишли бўлиб, шахс фаолиятига, ўз-ўзини тарбиялашга муҳим ўрин берилади. Фаол ўқитиш усулларида фойдаланиш, ўқув фаолияти суръатини жадаллаштириш, ўқув ишлари кўникмаларини ривожлантириш, компьютер ва бошқа янги техника воситаларидан фойдаланиш, бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг бутун даври учун ижодий вазифалар тизими омил сифатида муҳим аҳамиятга эга [1].

Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш ОТМ ва ундан кейинги таълимда мутахассисни такомиллаштириш шароитида омилларни аниқлашга асосланган ўзига хос тузилиш, мазмун, босқич ва ривожланиш даражалари билан тавсифланади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини самарали ривожлантириш моделларини аниқлаш, тартибга солинмаган таълим жараёни психологик-педагогик, умумий назарий ва умумий маданий компетентликни шакллантиришга, педагогика фани ютуқларини ва иш амалиётида энг яхши амалиётларни амалга оширишга тайёрлигига, шунингдек, касбий фаолиятда ўз-ўзини такомиллаштириш/ўз-ўзини ташкил этиш/ўз-ўзини тузатишга катта таъсир кўрсатади [2].

“Акме” ҳолати элементларини моделлаштиришда шахснинг психофизиологик захираларидан фойдаланишни назарда тутиб, технологик таълим йўналишида бўлажак ўқитувчини ўқитиш жараёнида аутопедагогик компетентликни ривожлантириш учун меъёрий-прогностик моделни ишлаб чиқиш психологик-педагогик жиҳатдан асосланди. Шу тарзда, бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги самардорлигини ошириш имконияти касбий билимлар методик ва назарий жиҳатдан шакллантирилганда намоён бўлади. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги педагогик маҳорат ва технологияларнинг актёрлик ва режиссёрлик даражасидаги касбий маҳоратига боғлиқ. Унинг педагогик фаолиятдаги профессионализи шахсий ва фаолиятга йўналтирилган характерда бўлади. Бу ерда, албатта, ўқитувчининг ижтимоий ва умуминсоний фазилатларини, касбий-педагогик сифатларини ва шахсни ўз ичига олган ўз-ўзини тарбиялаш билан шуғулланувчи шахс тузилишига катта аҳамият берилади. Бинобарин, доимий тайёргарликсиз фаол ижодий педагогик шаклни сақлаб қолиш мумкин эмас.



Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш педагогик жараён вазифаларининг асосий гуруҳларини ечиш билан боғлиқ алгоритмларни ечиш ва педагогик вазифаларни унумли ҳал этиш алгоритмларига боғлиқ равишда кечади. Педагогик ўқув жараёнида психологик-педагогик, умумий назарий ва умумий маданий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш жараёни, педагогика фани ютуқлари ва энг яхши амалий тажрибалар ўқитувчининг ўз-ўзини такомиллаштиришига катта таъсир кўрсатади.

Олий таълимда инновацион таълим мақсади, таълим мазмуни, таълим бериш воситалари ва мотивация, жараён иштирокчилари (талабалар, ўқитувчилар), фаолият натижалари каби бир неча қисмдан иборат таркибий тузилишга эга ва бўлажак технологик таълим йўналиши ни ўқитишда талаба фаолиятини ташкил этиш ва таълим жараёнини назорат қилиш каби бир-бири билан алоқадор икки ўзаро боғлиқ компонентга ажратилади [3,4].

Олиб борилаётган илмий изланишлар, пировардида, замонавий таълим тизимида бўлажак технологик таълим мутахассисларининг аутопедагогик компетентлиги самарадорлигини ошириш ва ривожлантиришда инсон имкониятларини ўрганиш ва иш фаолиятини яхшилаш учун акмеологик ёндашувни татбиқ этишга олиб келади. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг таркибий қисмлари сифатида педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат муаммосининг назарий шартлари замонавий ёндашувлар асосида таҳлил қилиш ва технологик таълим ўқитувчиси аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик модели мазмуни ва тузилиши бўйича муайян илмий хулосаларга келиш имкониятини беради.

Бўлажак мутахассиснинг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш йўллари ишлаб чиқилган ҳолда, технологик таълим ўқитувчисининг, талабалар жамоаси-талаба шахсининг ижтимоий-педагогик тизимида касбий муаммоларни унумли ҳал этиш алгоритмлари таклиф этилди. Профессионаллик ва компетентлик бир-бирига ўхшаш бўлсада, ҳар хил маънога эга бўлган тушунчалардир. Профессионаллик деганда нафақат маълум билимлар, балки меҳнатга бўлган муносабат, ишнинг ўзига хос хусусиятлари, уни маҳорат билан бажариш кабилар ҳам тушунилади.

Ривожланган компетенциялар дарҳол сезилади, чунки профессионал педагог ўз кўникмаларини ривожлантиришга ҳаракат қилади, муайян мақсад ва натижаларга эришишга интилади, ишчан қадриятлар ишлаб



чиқаради ва булар, одатда, иш жараёнининг стандартига мос келади. Компетентлик эса бир оз мураккаб мазмунга эга бўлиб, нафақат билимларнинг мавжудлигини, балки шу билан бирга уларни қўллаш қобилиятини ҳам тақозо этади. Компетентлик фақат кенг қамровли баҳолаш ва кузатиш пайтида аниқланиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность учителя и её оценивание //С.Г.Молчанов// К.Д.Ушинский и проблемы современного воспитания. – Челябинск, 2000. – С. 60 – 66.
2. Нестеров Д.С. Развитие педагогической компетентности студентов в процессе открытого обучения: Автореф. дисс...к.п.н. – Великий Новгород, 2003. – 22 с.
3. Раббимова Ф. Т. Бўлажак ўқитувчиларда бадий-эстетик компетентликни ривожлантириш. Ар.Ном.дисс. Тошкент. 2018. -40 б.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Логос. - 1999. - 272 с.
5. Кадирова Х.А. The role of epics in the formation of national outlook in future teachers. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal June, 2022, №4.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш жараёни ва ижодий педагогик индивидуаллиги етарли даражада ўрганилмаганлиги соҳада кадрлар тайёрлашни креатив ёндашувлар асосида тадқиқ этиш муаммолари таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье недостаточно изучен процесс формирования аутопедагогической компетентности будущего педагога технологического образования и творческой педагогической индивидуальности, а также проанализированы проблемы исследования подготовки кадров на основе творческих подходов.

SUMMARY

In this article, the process of forming the auto-pedagogical competence of the future teacher of technological education and creative pedagogical individuality has not been sufficiently studied, and the problems of studying the training of personnel based on creative approaches have been analyzed.





OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA O'QITISH JARAYONINI BOSHQARISH TEXNOLOGIYASI PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

Tursunbayeva Yu. R.

Pedagogika fakulteti "Maktab menejmenti" kafedrasi o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: vakolatli ta'lim, taraqqiyot strategiyasi, zamonaviy pedagog, boshqarish texnologiyasi, pedagogik mexanizmlar.

Ключевые слова: компетентное образование, стратегия развития, современный педагог, технология управления, педагогические механизмы.

Key words: competent education, development strategy, modern pedagogue, management technology, pedagogical mechanisms.

O'qitish va tarbiyalash jarayoni turli tarixiy davrlarda vaqt hamda ijtimoiy munosabatlar darajasiga mos tarzda turli shakl o'zgarishlariga uchragan, biroq ta'limni takomillashtirish yo'llari haqidagi masala hamma vaqt dolzarb bo'lib qolavergan. Bugungi kunda kadrlar tayyorlash masalasiga davlat siyosati darajasida alohida e'tibor berilayotgani oliy ta'lim sohasidagi islohatlarning yangi sifat bosqichiga ko'tarilishidan dalolat bermoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganlaridek: «Yana bir muammoni hal etish ham o'ta muhim hisoblanadi: bu – pedagoglar va professor-o'qituvchilar tarkibining professional darajasi, ularning maxsus bilimlaridir. Bu borada ta'lim olish, ma'naviy-ma'rifiy kamolot masalalari va haqiqiy qadriyatlarni shakllantirish jarayonlariga faol ko'mak beradigan muhitni yaratish zarur».

Shu bilan birga hozirgi zamon oliy ta'lim tizimi oldida turgan dolzarb masalalardan biri o'quv jarayonini boshqarish orqali ta'lim sifatini oshirish ekanligi e'tirof etildi. Ta'lim sifati ilmiy tadqiqot obyekti sifatida dunyoning rivojlangan davlatlarida keng o'rganilgan va joriy etilgan. Mustaqillik yillarida mamlakatimiz ta'lim muassasalarida o'quv jarayonida ta'lim sifatiga e'tibor susaymagan bo'lsa-da, tizim sifatida endi shakllanmoqda. Bugungi kunda mamlakatimizda OTMLar faoliyatini baholashning aniq, barqaror va istiqbolli tartib-qoidalari tizimi yaratilmoqda. Yuksak zamonaviy rivojlanish yo'liga o'tish miqyosida muhim ahamiyatga ega eng muhim omil faqat texnik g'oyalarni



ishlab chiqarish emas, balki ichki va tashqi bozorlarga xaridorgir mahsulotlar ishlab chiqarish, shuningdek, uni amalga oshirish uchun ilmiy va texnik soha va yuqori texnologiyali ishlab chiqarishlarni yuqori malakali mutaxassislarini ilg'or ta'lim muassasalarida o'qitishning lozimligidir.

Mamlakatimizni 2017 - 2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi buyicha o'tgan 5 yil mobaynida davlat va jamiyat faoliyatining barcha sohalarida tubdan isloh etishga qaratilgan 300 ga yaqin qonun, 4 mingdan ziyod O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorlari qabul qilindi.

Shu asnoda keng jamoatchilik muhokamasi natijasida "Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari" yetti ustuvor yo'nalishdan iborat 2022 – 2026 – yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi ishlab chiqildi.

Taraqqiyot strategiyasining 4 – yo'nalishi "Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, Inson kapitalini rivojlantirish" ga qaratilgan bo'lib bu yo'nalishning quyidagi maqsadlari Oliy ta'lim tizimiga tegishlidir:

- Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizga yetkazish va ta'lim sifatini oshirish
- 2026 yilga qadar 10 ta salohiyatli oliy ta'lim muassasasini QS va THE xalqaro reytinglariga kirishga maqsadli tayyorlash
- 100 ming o'rinli talabalar yotoqxonalarini barpo etish
- 2026 yilgacha nodavlat oliy ta'lim muassasalar sonini 50 taga yetkazish
- "El-yurt umidi" jamg'armasi orqali erkin va ijodiy fikrlidigan yoshlarni xorijiy oliygohlarga yuborish ko'lamini 2 baravarga oshirish, bunda yoshlarning 50 foizini aniq, texnik fanlar hamda IT sohalariga o'qitish

O'quv reja, fan dasturlari, dars soatlari, professor-o'qituvchilar yuklamasining o'zgarishi hamda yangi fanlarning kiritilishi o'qitish texnologiyasini tashkil qilishning yangi shakllarini qo'llashni taqozo qiladi. Bu holatda pedagogik bilimning ahamiyati ortadi. Shu boisdan ham, o'qituvchilar va tarbiyachilarni chet tillarini bilish va zamonaviy texnologiyalarni o'rganish va qo'llashga bo'lgan munosabatini o'zgartirish zarurdir.

Bugungi kun o'qituvchilari ta'lim jarayonida qo'llashlari mumkin bo'lgan zamonaviy innovatsion uslublar, axborotlar bazasiga yetarlicha egadirlar. Buning uchun zamonaviy kompyuter va boshqa axborot kommunikatsion texnologiyalarini, elektron darsliklar, videomateriallar, fotomateriallarni, internetdan yetarlicha foydalana olishga o'zini o'rgatishi zarurdir. Bularning hammasi pedagogik izlanuvchilik faoliyatini ta'minlaydi.



Professor-o'qituvchilar turli xil zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashi mumkin. Masalan, faol o'qitishning imitasion usullari, loyihalar usuli, o'qitishda hamkorlik, kreativ o'qitish, ma'ruza press-konferensiya, muammoli va o'yinli texnologiya, jamoaviy va guruhli faoliyat texnologiyasi, turli holatlarni tahlil qilish usuli, ma'ruza suhbat, vizual ma'ruza va boshqalar shular jumlasidandir. Ta'lim jarayonining «zamonaviy» texnologiyalari talabani nafaqat ijtimoiy - kasbiy bilimlar bilan ta'minlaydi, balki unda kasbga xos sifatlar shakllanishiga ham yordam beradi. Ta'lim jarayonining texnologiyasi quyidagi asosiy maqsadlarni hal qiladi:

- davlat manfaatlariga mos holda, talabani bo'lajak mutaxassis sifatida tayyorlaydi;
- talabani jamiyat a'zosi sifatida shakllantirib, ijtimoiy tajriba, qadriyatlarini, meyorlarni anglagan jamiyat manfaatlarini bilan hamohang faoliyat ko'rsatuvchi kadrlarni tayyorlaydi;
- talabani faol, tashabbuskor, mantiqan fikrlovchi individ sifatida rivojlantiradi.

Shuni takidlab o'tish lozimki, professor-o'qituvchilarning zamonaviy faoliyatga tayyorligining muhim ijtimoiy va kasbiy sifatleri, nafaqat ta'lim muassasasidagi iqtisodiy va moliyaviy vaziyatga, balki bevosita bu sifatlarining talab etilganligi bilan ham bog'liqdir. Zamonaviy oliy ta'limning asosiy real talablaridan biri o'qituvchilarning kasbiy sifatleri va yetarlicha malakaga ega bo'lishidir. Shu jihatdan kadrlar masalasi hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda. Chunki «Kadrlar masalasini hal etmas ekanmiz, sa'y-harakatlarimiz kutilgan natijalarni bermaydi, xayotimiz, ma'naviyatimiz esa o'zgarishi qiyin bo'ladi»

Oliy ta'lim muassasalari fakultetlarida professor-o'qituvchilar yosh o'qituvchilarga ta'lim berish sirlarini o'rgatishi, o'qitish uslublarini qo'llash bo'yicha maslahatlar berishi, interaktiv o'qitish usullarini ochiq darslarda namoyon qilishi zarur.

Natijada o'qituvchilar quyidagilarga erishadilar:

- o'z faoliyatlarini baholashning yangi usullarini topish, kasbga bo'lgan qarashni o'zgartirish;
- pedagogik va ijodiy qobiliyatlarini transformasiya qilish ya'ni boshqalarga o'rgatish;
- o'qituvchilarda kasbiy funksiyalari to'g'risidagi tor tushunchani kengaytirishga olib keladi.

O'quv jarayonini boshqarish sifati ta'lim muassasasining o'quv tarbiyaviy faoliyatining turli qirralarini tavsiflovchi kompleks ko'rsatkichlar orqali

baholanadi. Ushbu ko'rsatkichlarga ta'lim oluvchilar kompetentligining rivojlanishini ta'minlovchi ta'lim mazmuni, o'qitish shakli va uslublari, moddiy-texnik baza, xodimlar tarkibi kabilar kiradi.

Oliy ta'lim muassasasida o'quv jarayonini boshqarish birinchi galda uni tashkil etuvchi unsurlarga bog'liq bo'lib, asosan quyidagi sifat ko'rsatkichilarni kompleks o'rganish asosida shakllanadi:

- oliy ta'lim muassasasiga o'qishga kirayotgan abituriyentlar va talabalar ;
- ta'lim dasturlari ;
- ilmiy-pedagogik kadrlar;
- o'quv jarayoni, pedagogik faoliyat;
- moddiy-texnik baza;
- axborot-kommunikatsiya muhiti;
- ilmiy tadqiqot ishlari;
- ta'lim jarayonini boshqarish;
- rahbariyatning innovatsion faolligi;
- innovatsion jarayonlarning tatbiq etilishi;
- bitiruvchilarning mehnat bozorida raqobatbardoshligi

Shu o'rinda o'qitish jarayoninig ayrim texnologiyalariga ham etibor berishimiz lozim Yorib o'tishlar texnologiyasi va V. Erxard maktabi. Bu texnologiya menejerlarni qayta tayyorlash uqishlaridan iborat bo'lib, uning maqsadi har bir odamda mavjud bo'lgan (lekin kundalik bir xildagi hayot va ish bilan bug'ib qo'yilgan) qobiliyatlari va intilishlarini an'anaviy muammolarni yangi muammo sifatida yechish uchun kundalik izlanishlarga aynan uyg'otish hisoblanadi. Bu kurslar tinglovchining fikrlashi va xulqidagi shaxsiy stereotiplarni bartaraf qilish, o'z imkoniyatlarini va eskirgan muammolarni yangicha yechish yo'llarini ko'ra olishlarini faollashtirish va o'zgartirish bo'yicha ishlab chiqilgan ko'p sonli mashg'ulotlardan iborat.

Hamkorlik pedagogikasi. An'anaviy ta'limda o'qituvchi pedagogik jarayonning subyekti, o'quvchi esa obyekt deb qara ladi. Hamkorlik pedagogikasida esa o'quvchi o'z o'quv faoliyatining subyekti sifatida qaraladi. Bunda o'qituvchi va o'quvchi pedagogik jarayonning subyektlari sifatida tenglashib, hamkorlik pedagogikasi jarayoni hosil buladi. Ular o'zaro hamkor, hamdust, hamijodkor, hamishtirokchi, hamdard, ham boshkaruvchi bo'ladilar.

Hamkorlik munosabatlari o'qituvchilar orasida, ma'muriyat bilan, o'quvchilar va o'qituvchilar tashkilotlari bilan, rahbarlar, ota-onalar, jamoatchilik orasida ham o'rnatiladi.

Hamkorlik pedagogikasi o'quvchining ta'lim-tarbiya olish motivlarini rivojlantirib borish orkali hamda o'quv-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish



2. Prezidentning, O. R. (2018). Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-3775-sonli Qarori.

3. Qizi, T. Y. R. (2021). Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini takomillashtirish masalalari. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 253-258.

4. Qizi, T. Y. R. (2021). TA'LIM PSIXOLOGIYASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 587-591.

5. Расулов, А. Н., & Наримонов, Ж. М. (2022). Педагогик таълим инновацион кластери шароитида "иктисодий билим асослари" фанини ўқитишнинг ташкилий ва педагогик шароитлари. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 76-79.

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringini takomillashtirish, ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan chora tadbirlar yuzasidan fikrlar yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются меры, направленные на совершенствование мониторинга качества образования в высших учебных заведениях и повышение качества образования.

SUMMARY

The article discusses measures aimed at improving the monitoring of the quality of education in higher education institutions and improving the quality of education.





ЁШЛАРНИНГ ШАРҚОНА ИМИДЖИ ВА МУОМАЛА ОДОБИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ХУСУСИДА

Мусурмонов Р.

*Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мақтаб менежменти” кафедраси доценти, п.ф.н.*

Суяров А. М.

*Чирчиқ давлат педагогика университети
“Мақтаб менежменти” кафедраси ўқитувчиси*

Таянч сўзлар: шарқона тарбия, муошарат одоби, ўзаро мулоқот, саломлашиш маданияти, умуминсоний кадриятлар, миллатнинг руҳи, маънавий асослар, маданий ва маънавий мерос, Шарқ ва Ғарб донишмандлари.

Ключевые слова: восточное воспитание, социальный этикет, взаимное общение, культура приветствия, общечеловеческие ценности, дух нации, духовные устои, культурно-духовное наследие, восточные и западные мудрецы.

Key words: eastern education, social etiquette, mutual communication, greeting culture, universal values, the spirit of the nation, spiritual foundations, cultural and spiritual heritage, Eastern and Western sages.

Одамларнинг меҳр-оқибати, бир-бирларига нисбатан ўзаро ҳурмат эътиборда бўлишлари мулоқот жараёнида намоён бўлади. Халқимизда азалдан мулоқот саломлашиш маданиятидан бошланади. Саломлашиш турли халқларда ҳар хил амалга оширилади. Халқимизда саломлашиш ахлоқликнинг юксак намунаси сифатида эътироф этилиб, унинг негизида умуминсоний кадриятларнинг устуворлиги, шу миллатнинг руҳий хусусиятлари, ўзаро муносабатларининг маънавий асослари, бўлажак мулоқотнинг характери, ўзаро ҳамкорлиги акс этади.

“Қуръони карим”да саломлашиш одоби мусулмон аҳлининг қатъий мажбурий бурчи тарзида баён этилади: “Эй мўминлар, ўз уйларингиздан бошқа уйларга то изн сўрамагунингизча ва эгаларига салом бермагунингизча кирмангиз. Мана шу сизлар учун яхшироқдир. Шояд ушбу эслатмадан ибрат олсангизлар”(24.27), (24.61). [2]

Аждодларимиз маданий ва маънавий мероси, улар яратган сўз, халқ тилининг туганмас бойлиги ёш авлодни тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Бу ўринда Абу Наср Форобий, Абу Абдуллоҳ ал-Хоразмий, Юсуф

Хос Ҳожиб, Аҳмад Югнакий, Хисрав Дехлавий, Абу Ҳамид Ғаззолий, Кайкобус, Шайх Саъдий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва бошқа Шарқ ва Ғарб донишмандларининг бой меросларида фарзандларни тарбиялаш ва камолотга етказиш асосий муаммо сифатида тарғиб қилинган. Улар сўзни ва нутқни таълим-тарбияда илоҳий неъмат ва ҳикмат деб билишган ҳамда ҳар бир сўзнинг ўз ўрни ва аҳамияти борлигини, тарбияда сўздан кучлироқ ва қудратлироқ нарса йўқлигини, тилга эътибор - элга эътибор эканлигини, сўз сеҳри мўъжизалар ярата олишини таъкидлаб келганлар. Буларнинг барчаси мударрис ва шогирдларнинг самимий мулоқоти жараёнида амалга оширилган. Мударрислар баркамол ва тарбияланган инсоннинг ўнта нишонаси борлигини алоҳида таъкидлашган: — биринчиси: халқ тўғри деб топган нарсага нотўғри деб қарамаслик;

- иккинчиси: ёшлиқдан ўз нафсига эрк бермаслик;
- учинчиси: бировлардан асло айб қидирмаслик;
- тўртинчиси: ёмонлик ва омадсизликни яхшиликка йўйиш;
- бешинчиси: агар гуноҳкор узр сўраса, узрини қабул қилиш ва кечиримли бўлиш;
- олтинчиси: муҳожирлар ҳожатини чиқариш;
- еттинчиси: доимо эл ғамини ейиш;
- саккизинчиси: айбини тан олиш;
- тўққизинчиси: эл билан очиқ чехрали бўлиш;
- ўнинчиси: одамлар билан доимо ширин муомалада бўлиш.

Мулоқот Шарқона тарбияда ахлоқ қўрки саналган. Муаллим ҳар бир ўқувчининг қандай дунёқарашга эгаллиги, тафаккури, билим савияси, ҳаётга нисбатан муносабати одамлар билан ўзаро мулоқотида намоён бўлишини уқтиришган. Шарқ мутафаккирлари меросида мулоқот - азалдан инсонлар ўртасидаги ўзаро алоқа воситаси бўлган. Мулоқотнинг асосий қуроли тил ҳисобланган. Шунинг учун ҳам тил - алоқа қуроли сифатида таърифланади. Инсоннинг тили ширин, муомала маданиятига эга бўлса, қисқа вақт ичида халқ орасида обрў-эътибор топади. Кўп гапириш ҳеч қачон кишига обрў келтирмайди. Шунинг учун ҳам ўтмишда яшаб ўтган мутафаккирларимиз тилга, айтиладиган ҳар бир сўзга ҳурмат билан, ўйлаб ёндашиш лозимлигини уқтириб ўтганлар. Ўқитувчи “Сўз айтишдан аввал, ҳар дақиқада сўз ортидан келадиган оқибатларни ўйлаши керак (И.П.Павлов).

Алишер Навоий адабий меросларида муомала маданияти, хушмуомалалик, тилнинг аҳамияти тўғрисида, ширинсўзлик ҳақида ноёб фикрларни баён қилган. Бугунги кунда ҳам бу фикрлар ўз аҳамиятини йўқотган



эмас. «Тил ширинлиги - кўнгилга ёқимлидир, мулойимлиги эса фойдали. Ширин сўз соф кўнгиллар учун асал каби тотлидир» - дейди Алишер Навоий.

Ўқувчилар нутқини ўстиришда ўқитувчининг тил бойлиги муҳим аҳамиятга эга: бир томондан, ширин тиллилик ўқувчини ўқитиш ва тафаккурини ривожлантиришнинг муҳим омили бўлиб ҳисобланади. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, ўқитувчининг тил бойлиги нутқининг образли, чиройли, жарангдор, намунали бўлишини таъминлайди, натижада ўқувчи диққатини ўзига жалб этади. Зотан, тил ва нутқнинг теранлиги, ўқитувчининг маҳоратини, маънавий бойлигини, ўқитувчилик қобилиятининг қай даражада эканлигини ифодалайдиган ўлчов, кўрсаткич ҳисобланади.

Америкалик шоир Рольф Эмерсон: “Нутқ кудратли куч: у ишонтиради, ундайди, мажбур қилади” дейди. [5] Шарқ мутафаккирлари ижодида тил ва нутқ воситалари орқали нотик, воиз, бадиҳагўй, қиссахон каби маҳсуус санъат аҳиллари ва мударрислар диний, таълим-тарбиявий, исломий ақидаларни оммага сингдиришгани, панд-насихатлар қилишгани баён этилади. Ушбу нутқ соҳиблари кенг қамровли билимга, бой ахборотга эга бўлишган. Алишер Навоий “Воиз олимнинг ўзи аввало ҳалол иш кўрувчи бўлишини, унинг наснҳатидан чиқмасликни” асарларида баён этган. [6] Шунинг учун тил ширинлиги ва нотиклик санъати устида ишлаш, нутқ маданиятини такомиллаштириб бориш ҳар бир ўқитувчининг энг асосий ижтимоий бурчи ва масъулияти ҳисобланади.

Таълим-тарбия жараёнида нутқнинг таъсир кучи ниҳоятда бекиёсдир. Ўқитувчининг тили нутқий қобилияти ўқувчиларнинг ўзларини тута билишларига, хулқ-автори ва фикр юритишларига улкан таъсир этувчи кучли воситалардир. Ўқитувчининг “тил бойлиги ва нотиклик санъати барча замонларда ёнма-ён яшаб келган” (А.П.Чехов) [4]. Унинг ҳис туйғуси, интилишлари, ирода ва эътиқоди нутқида акс этади. Ўқитувчи тил бойлиги билан ўқувчиларда хурсандчилик, руҳланиш, муҳаббат, Ватанга садоқат, ғазабланиш, нафратланиш ҳиссиётларини уйғотади, билим олишга ундайди. Шунинг учун ўқитувчи “тилнинг халқ ўтмиши, ҳозирги ва келажак авлодни буюк бир яхлитликка, тарихий, жонли бир жипсликка айлантирувчи энг ҳаётий, энг бой ва энг мустаҳкам восита” (К.Д. Ушинский) эканлигини унутмаслиги керак. Кишиларнинг бир-бирлари билан ўзаро муносабатларида ширинсуханлик, гўзаллик, сўзлашув оҳангидаги мулойимлик “Муошарат одоби” дейилади. Муошарат одоби инсоннинг гўдаклигида ота-она бағрида, оилада шакллантирилиши керак.

“Куш уясида кўрганини қилади” дейлади халқ мақолларида. Оилада ўрганилган муошарат одобининг пойдевори мустаҳкам бўлади. Бола мактабда, улғайгач эса, ижтимоий муҳитда кўникма ҳосил қилиш жараёнида оиласида ўрганилган муошарат одобининг куч-қудратини доимо ҳис қилади. Ўқувчиларда муошарат одобини шакллантириш учун ўқитувчининг ўзи аввало хушмуомалалигини намойиш этиб, ўқувчилар қалбига йўл топа олиши, меҳрибонлиги, улар билан ҳамдард, ҳамфикр бўлиб, ўрناق бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Шарқ мутафаккирлари асарларида муошарат одоби турли кўриниш ва номларда баён этилади.

Жумладан, ал Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри” асарида асосий ғоя - фозил кишилар образи. У ким бўлишидан қатъий назар шоҳми, гадоми, оддий фуқароми фозил кишидир. Шаҳарнинг фозил кишилари бир-бирларига нисбатан хурмат ва иззатда бўладилар. Ота-она ва фарзанд, устоз ва шогирд, дўстлар, қариндошлар ўртасида шарқона назокат, меҳр ва эҳтиром мавжуд. Форобий асарида бундан бир неча аср илгари ҳам ота-боболаримизнинг маънавияти нақадар юксак бўлганлиги ва бу авлодларга ўрناق бўлиши таъкидланади.

Оноре де Бальзак “Хушмуомалалик ва камтарлик кишининг чинакам маърифатли эканлигидан далолат беради” дейди. Инглиз донишманди Жон Либбок “Одамлар боодоблилик ёрдамида ҳаттоки куч билан эришиш мумкин бўлмаган ғалабаларга эришиши мумкин”лигини айтади [8].

Демак, муошарат одоби нафақат миллий анъаналаримиз ва урфодатларимизнинг кўзгуси бўлган, балки дунёдаги барча халқларнинг ноёб инсоний фазилати сифатида эътироф этилган. Инсоннинг энг улуғ, лекин мураккаб ва машаққатли фаолиятларидан бири одамлар орасида, яъни жамиятда ўз ўрнини топиб яшашидир. Бу фаолиятнинг мураккаблиги шундаки, кўпчиликка қўшилиш, улар билан аҳил бўлиб яшаш учун инсонда шунга яраша муомала ва муносабат бўлиши керак. Муомала ва муносабатда ўқувчиларнинг дилига тўғри келмайдиган кўпол ва дилозор муносабат олиб борувчи ўқувчиларни ҳеч ким ёқирмайди. Ўқувчилар хушфелъ, ширинсухан, адолатпарвар, муомаласи ширин ўқитувчи ва тарбиячиларни дилдан ёқтиришадилар ва хурмат-эътибор қилишади.

Инсонлар орасида муносиб ўрнини топиш, иноқ ва ҳамжиҳат бўлиб яшаш шартларидан бири одамнинг камтарлигидир. Камтарин инсон ҳеч қачон ўзининг ютуғи билан, бадавлатлиги билан, илм-ҳунари билан мақтанмайди, ҳамма вақт камгап, содда бўлади. Аммо инсондаги камтарлик самимий бўлмоғи зарур. Ширин сўз мулоқотга киришишнинг асосий



куролидир. У инсон қалбини илитади, қўпол сўз инсон калбини жароҳатлайди.

Ўқитувчининг “ақл-заковати, фикри, ҳис-туйғулари, билими ва маданий савияси, тафаккури маълум даражада сўзда ифода этилади. Муомала маданиятида сўз ақлдан куч, тилдан ихтиёр олади” [1]. Чунки сўзнинг кудрати катга. Ўқитувчи ўз сўзига, тилига ниҳоятда эҳтиёткор бўлмоғи лозим. Энг аввало, ўқувчиларга муомала маданиятини, катталар олдида ўзини тута билиши, гапини бўлмаслиги, ёши улуғларга гап қайтармасликни ўргатиш зарур. Мулоқот маданияти ҳамма жойда керак. Иш жойида, транспортда, уйда биз ким билан қандай муомала қилишни билишимиз зарур. Ўқитувчининг қанчалик билимли, ақл-заковатли эканлиги ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари билан олиб борадиган мулоқоти орқали намоён бўлади. Одамлар бутун ички дунёсини, мақсадини, муомала ва муносабатларини бир-бирларига сўз ёрдамида етказадилар, амалга оширадилар. Шу туфайли сўзлашув муносабатлари ниҳоятда гўзал ва мулойим бўлишини ҳаёт такозо этади. Сўзга бой, ширинсухан кишиларнинг муомалалари ёқимли, иши ҳам юришган бўлади. Бундай кишиларни ёқирадилар, ҳурмат қиладилар. Сўзлашув ҳам ўзига хос санъатдир. Бу санъатнинг илдизи муошарат одоби бўлиб, уни мукамал ўрганиш ҳар бир инсон учун зарур. Шу билан бирга, она тилини мукамал ўрганмоқ ва соф адабий тилда ўқувчилар билан мулоқот қилиш ўқитувчининг нотиклик қобилиятидир.

Афсуски, реал ҳаётимизда айнан шу долзарб масала муаммолигича қолмоқда. Оммавий маданият шарқ халқлари ҳаётига ҳам дадил кириб келди ва турли-туман кўринишларда кириб келмоқда. Бундай жирканч ҳолат ёшлар маънавиятига, таълим-тарбиясига жиддий зиён етказмоқда. Айрим ҳолларда катта ёшли одамларда ҳам энсани қотирадиган, ёқимсиз қилиқлар, сўзларни ниҳоятда бузиб талаффуз қилиш ҳолларини кўриб кўнглинг айнийди. Саломлашиш одобига риоя этмасликни-ку гапирмаси ҳам бўлади. Оила даврасида фарзандлар иштирокида миллийликдан узоқлашган мимикалар, гап-сўзлар, саломлашишда бош уриштириш каби ноодатий қилиқларни қандай баҳолаш мумкин.

Янги Ўзбекистон шароитида таълим муассасалари ўқитувчи-профессорлари олдида турган ўта масъулиятли вазифалар ҳам шундан иборат эмасми?!

Адабиётлар:

1. Абдуллаев Ҳ. Яшил дафтар ҳикмати. -Т.: Ўқитувчи, 2000.
2. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Т.: Ўзбекистон, 1992, 160 б.



3. Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси.- Т.: Ўзбекистон, 1999,29 б.
4. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя.
5. Каримов И.И. Ўқитувчи, устоз, мураббий...: Талабалар ва ёш ўқитувчилар учун. Рисола. - Қўқон ДПИ, 2009, 99 б. 29.
6. Rakhmatilla Musurmonov1 In the Conditions of New Uzbekistan the Main Issues of Science and Modern Education Received 10/12/2022; Accepted 04/01/2023

РЕЗЮМЕ

Мақолада Шарқона тарбиянинг муҳим жиҳати бўлган инсонлараро ўзаро мулоқот маданияти ва унга эришиш йўл-йўриқлари тўғрисида фикр юритилиб, тавсиялар берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается культура межличностного общения, являющаяся важным аспектом восточного образования, и ориентиры ее достижения, даются рекомендации.

SUMMARY

The article discusses the culture of interpersonal communication, which is an important aspect of Eastern education, and guidelines for its achievement, recommendations are given.





БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ФОРСАЙТ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Жумаева Ю. Р.

Чирчиқ давлат педагогика университети, мустақил-тадқиқотчиси

Таянч сўзлар: форсайт технологияси, инновацион фаолият, индивидуаллаштириш, янги тасаввурлар, инновацион эҳтиёжлар, янги ғоялар, инновацион фаолият компонентлари, таълим мазмуни, касбий педагогик тайёргарлик, бўлажак ўқитувчи.

Ключевые слова: технология Форсайта, инновационная деятельность, индивидуализация, новое воображение, инновационные потребности, новые идеи, компоненты инновационной деятельности, содержание образования, профессиональная педагогическая подготовка, будущий учитель.

Key words: foresight technology, innovative activity, individualization, new imagination, innovative needs, new ideas, components of innovative activity, educational content, professional pedagogical training, future teacher.

Инновацион фаолият янгиликларнинг юзага келиши, ишлаб чиқиши ва амалга оширилиши жараёнлари билан тавсифланади. Инновацион фаолият: ривожланаётган инновацион жараён кучлари ва унинг муҳит билан муносабатларининг хусусияти каби иккита омилга боғлиқ. Таълим муассасасини бошқариш шароитларида бу, бир томондан, танловнинг ёки янгилик ишланмасининг асосланганлиги, уни амалга ошириш, иккинчи томондан, ўқув-тарбия жараёнининг барча компонентлари, ўқитувчилар, ўқувчилар, ота-оналарнинг манфаатдорликлари, ўз-ўзини бошқариш органларининг қўллаб-қувватлашлари.

Инновацион фаолият рефлексия – шахснинг ўз изланувчилик-ижодий фаолиятини англаши, креатив-қайта ўзгартириш фаолияти ва биргаликдаги ижодкорлик тузилишига эга.

Ҳозирда таълимда бўлажак ўқитувчиларни форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион фаолияти, тадқиқотчилик хусусиятига эга бўлмоқда. Айнан шунинг учун таълим муассасаларининг педагогик жамоалари, аффектив хизматларининг раҳбарлари фаолиятида ўқитувчилар томонидан киритилаётган педагогик форсайт технологиясини таҳлил қилиш ва баҳолаш, уларни муваффақиятли ишлаб чиқиш ва қўллаш учун зарур шароитларни яратиш, таълим муассасала-



рининг рақобатбардошлиги ҳақиқий вазиятни яратадиган янги турдаги, жумладан, нодавлат таълим муассасаларини яратиш муҳим йўналишга айланди [4].

Педагог кадрларни тайёрлаш жараёнини анъанавий таълим ва жаҳон тажрибасининг янги тизими уйғунлигида амалга ошириш талаблари қўйилмоқда.

Республикамизда олий таълим соҳасида амалга оширилиётган ишлар ва жамиятдаги ўзгаришлар, замонавий таълим тизимининг юқори даражада янгиланиш босқичида бўлажак ўқитувчиларни форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнига ўзига хос талаблар қўйилмоқда.

О.А.Абдуллинанинг фикрича, талабаларнинг касбий педагогик тайёргарлигига когнитив ва психомотор таълим яхлитлилиги ҳамда тизимлилигини, ўзаро алоқасини таъминлаш асосида эришилиши, тайёргарликнинг мотивацион-кадрий ва мазмунли-жараёнли томонларнинг бирлиги сифатида қаралиши, воситалар тизимидан фойдаланилиши, аниқ педагогик шароитлар эътиборга олинлиши, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик принциплари бирлиги ва функцияларининг ўзаро алоқадорлиги амалга оширилиши сифатида татбиқ этилган [1; 141-б.].

Қатор тадқиқотчилар (масалан, И.Ф.Исаев, В.А.Сластенин)нинг фикрларига кўра, жамият, маданият ва таълим ривожланишининг замонавий шароитларида педагогик фаолиятнинг инновацион йўналганлиги қуйидаги қатор шароитлар билан белгиланади:

- юз бераётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, улар таълим тизимини, турли турдаги таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш аффеқтиваси ва технологиясини тубдан янгилаш заруриятини келтириб чиқарди. Ўз ичига педагогикага оид янгилликларни яратиш, ўзлаштириш ва синашни киритувчи ўқитувчи ва тарбиячилар фаолиятининг инновацион йўналганлиги таълим сиёсатининг янгиланиши воситаси бўлиб хизмат қилади;
- таълим мазмунини инсонпарварлаштиришни кучайтириш, ўқув фанларининг ҳажми, таркибининг узлуксиз ўзгариши, ўқитишнинг янги ташкилий шакллари, технологияларни доимий излашни талаб этувчи янги ўқув фанларини киритиш. Мазкур вазиятда ўқитувчилик муҳитида педагогик билимларнинг роли ва мавқеи сезиларли ортади, педагоглар касбий маҳоратлари фаоллашади;
- ўқитувчиларнинг педагогик янгилликларни ўзлаштириш ва қўллашнинг ўзига муносабатларининг ўзгариши. Ўқув-тарбия жараёни



мазмунини қатъий тартибга солиш шароитларида ўқитувчи нафақат янги дастурлар, дарсликларни, балки педагогик фаолиятнинг янги усулларида фойдаланишда чекланган эди.

Форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашда инновацион фаолиятни шахсий тоифа, ижодий фаолиятнинг яратувчилик жараёни ва натижаси сифатида талқин қилиш мумкин. Тизимли-йўналтирилган тадқиқот ишларда инновацион фаолият креатив парадигманинг шахсий, бошқарувчи-коммуникатив ва натижали тизимостиларининг таҳлилида очиб берилди.

Шахснинг инновацион имкониятини янги тасаввурлар ва ғояларни ишлаб чиқиш, асосийси уларни психомотор шаклларда лойиҳалаш, моделлаштириш ижодий қобилияти шахснинг янгига, шахс бағрикенглигига, тафаккурининг мослашувчанлигига боғлиқ.

Маданий-эстетик ривожланганлик ва маълумотлилик ўз фаолиятини такомиллаштиришга тайёрлик, ички, мазкур тайёрликни таъминловчи восита ва методларга асосланади, ривожланган инновацион онг (инновацион фаолиятнинг анъанавийга кўра қиммати, инновацион эҳтиёжлар, инновацион хулқ мотивацияси) каби асосий кўрсаткичлар билан боғландилар [3].

Форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион фаолиятини амалга ошириш босқичида рефлексия икки жараён билан бирга кечади:

1) ўқитувчи худди башорат босқичига такроран қайтади ва у ерда концепциянинг алоҳида ташкил этувчиларини кузатади;

2) иккинчи жараён ўз фаолиятига рефлексия билан, яъни мақсадни амалга ошириш жараёни билан боғлиқ: ўқитувчи имкониятлари ва ташқи шароитлар боғлиқлигининг таҳлили содир бўлади, форсайт, малакалар, педагогик амаллар, мазмун таҳлил этилади.

Кўриб чиқилган форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион имконияти ўқитувчининг педагогик инновацион фаолияти жараёнлари, хатти-ҳаракатлари ва хулқини белгилайди. Инновацион хулқи асосида педагогик амалиёт шароитларида амалга оширилган мукамаллик идеали ва қиймати ётади. Бундай хулқ мулоқотда, ўқитишда, ўз-ўзини белгилашда, рефлексив жараёнлар кечишида ва бошқаларда намоён бўлади. Ихтиёрий касб эгаси хулқини биз инновацион фаолият асосида таҳлил қилишимиз мумкин.

Инновацион фаолият тушунчаси чегараларини белгилашнинг изланиши педагогик фаолият тузилишини, унинг инновацион хусусиятини ўрга-



ниш билан; инновацион фаолият компонентларини ўзгариш ва ажратиш, инновацион фаолиятда ўқитувчининг вазияти, ўқитувчининг индивидуал фаолият методини ўрганиш, индивидуал педагогик фаолият хусусиятларини аниқлаш, ўқитувчининг инновацион фаолиятини ўрганиш ва баҳолаш, хорижий педагогик фикрда инновацион жараёнлар таҳлили ва инновацион моделлар турларини ажратиш билан боғлиқ бўлган [5].

Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш, замонавий билим ва педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда муносиб ҳисса қўшувчи юқори малакали мутахассислар тайёрлаш учун профессионал педагог кадрлар етказиб бериш, соҳага илғор таълим технологияларини жорий қилиш вазифалари белгиланган бўлиб, ҳозирги замон технологияларидан назария ва амалиётда фойдаланиш, жумладан форсайт технологиясининг имкониятларини ўрганиш ва ундан ўқув технологияларини қўллаб-қувватлаш, ўқув жараёнини такомиллаштиришнинг янги воситаларини яратиш учун фойдаланиш ушбу вазифани бажаришга муайян даражада хизмат қилади.

Педагогик меҳнатда форсайт технологиялари асосида ўқитувчининг фаолиятини индивидуаллаштириш жараёни қуйидаги турли ифодаларга эга бўлиши мумкин:

касбий хулқ ва фаолиятда ўхшамасликнинг қисман ёки эпизодик намоён бўлиши сифатида индивидуал фарқлар;

касбий фаолиятда узок вақт давомида барқарор сақланидиган индивидуал метод, касбий фаолият усуллари ва вазифаларини индивидуал умумлаштириш;

ўқитувчи шахс меҳнатида бетақрорлиги, ўзига хослигининг ифодаланиши сифатидаги индивидуаллик, индивидуал касбий дунёқараш, кўпинча шахсининг меҳнатидаги касбий турининг индивидуал варианты.

Ижодий индивидуалликнинг асоси самарали ўз-ўзини англаш ҳисобланиб, у қуйидагиларни назарда тутади:

ўзини бошқалар киёслаганда шахс бетақрорлигини англаш;

ўзи тўғрисидаги креатив ифодаланиш ва тасаввурларнинг намоён бўлиши; индивидуал креатив хусусиятлар яхлитлилиги ва уйғунлиги, ички бирлиги; шахс ўз-ўзини ривожлантириш, унинг ижодкор сифатида шаклланиши жараёни динамиклиги ва узлуксизлиги;

шахсининг ўз-ўзини таъкидлаши ва ўзининг компетентлигини англаши; ижодкорнинг ўз-ўзини амалга ошириши ва ўзининг аҳамиятлилигини шахсий ва ижтимоий аспектларда англаш [2; 44-51-б.].

**Адабиётлар:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Аффектива преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.
3. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Электронный ресурс: <https://znano.ru/medianar/91>
4. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. – №3. – С. 57-66.
5. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада замонавий таълим тизимининг юқори даражада янгилашиш босқичида бўлажак ўқитувчиларни форсайт технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг инновацион фаолиятини амалга ошириш босқичида рефлексия икки жараён билан бирга кечиши, педагогик инновацион фаолиятини индивидуаллаштириш жараёни, шунингдек, ушбу технологиянинг афзаллиги илмий асосланган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье, на этапе высокого уровня обновления современной образовательной системы, реализация инновационной деятельности по подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности на основе технологии Форсайта, рефлексия сопровождается двумя процессами, процессом индивидуализации деятельности педагогических инноваций, а также преимущество этой технологии научно обосновано.

SUMMARY

In this article, at the stage of a high level of renewal of the modern educational system, the implementation of innovative activities to prepare future teachers for professional activity based on Foresight technology, reflection is accompanied by two processes, the process of individualization of pedagogical innovation, and the advantage of this technology is scientifically justified.





АРАЛАШ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Кабирова З. М.

Чирчиқ давлат педагогика университети, мустақил-тадқиқотчиси

Таянч сўзлар: аралаш таълим технологиялари, интеграциялашган ахборот-таълим муҳити, инновацион фаолият, ахборот ресурслари, педагогик таълим инновацион кластери, электронлаштирилган ўқув, электрон кутубхоналар, педагогик технологиялар, ахборот ва телекоммуникация воситалари, таълим жараёни.

Ключевые слова: смешанные образовательные технологии, интегрированная информационно-образовательная среда, инновационная деятельность, информационные ресурсы, инновационный кластер педагогического образования, электронное обучение, электронные библиотеки, педагогические технологии, информационные и телекоммуникационные средства, образовательный процесс.

Key words: mixed educational technologies, integrated information and educational environment, innovative activity, information resources, innovative cluster of pedagogical education, e-learning, electronic libraries, pedagogical technologies, information and telecommunication means, educational process.

Ахборот технологияларини таълим жараёнида қўллашни янги усул ва воситалар ёрдамида ташкил этиш, ўқув жараёнига аралаш таълим технологияларини жорий этиш ва методик асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон миқёсида олиб борилаётган тадқиқотлар ўқитишнинг замонавий моделларини, интеграциялашган ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган аралаш таълим технологияларининг педагогик лойиҳаларини ишлаб чиқиш аҳамиятга молик масалалардан бири ҳисобланади.

Бу эса ўқув жараёнига мослашувчан замонавий ўқитиш тизимни яратиш методологиясини ҳамда ўқувчиларнинг билим даражасини ҳисобга олган ҳолда дифференциаллашган аралаш амалга оширувчи ўқитиш тизими таркиби ва мазмунини ишлаб чиқиш заруратини асослайди.

Жаҳонда юз бераётган глобаллашув ва ахборотлаштириш жараёни ҳаётнинг барча соҳаларига, шу жумладан, таълим ва ишлаб чиқариш тизими ҳам катта таъсир кўрсатмоқда. Таълим муассасаларида таълим олишнинг анъанавий ва масофавий шаклларининг жорий этилиши натижасида



нафақат таълим мазмуни, балки ўқитишга ёндашувлар, фанларни ўқитиш методикаси, ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш даражаси ҳам ўзгариб бормоқда.

Ҳар қандай ривожланаётган мамлакатлар, шу жумладан Ўзбекистоннинг ҳам кенг миқёсдаги тараққиёти масофадан ўқитишга бўлган талабнинг йил сайин ортиб боришига сабаб бўлмоқда. Ушбу таълим шаклининг глобаллашган дунёдаги таълимий, сиёсий ва ҳеч шубҳасиз иқтисодий аҳамиятини исботлашга асло зарурат йўқ.

ЮНЕСКОнинг ахборот технологиялари бўйича институти мутахассислари билан ўтказилган тадқиқотларида кўрсатилишича, аҳолининг аксарият қисми таълимнинг турли шакллари кўллаш тарафдори ва шу асосида билим олишга қизиқиш билдиришган. Умумтаълим муассасалари ўқувчилари билан ўтказилган сўровнома натижалари уларнинг атиги 18% анъанавий таълим тизимидан мамнун эканини кўрсатди.

Мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш, ахборот-коммуникация технологияларни жорий этиш ва таълим самарадорлигини ошириш бўйича кенг қамровли ишлар олиб борилиб, комплекс дастурлар асосида масофадан ўқитиш ва компьютерлаштирилган анжуманлар ўтказиш, масофали таълим тизимларини яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнига жорий этиш йўлга қўйилмоқда.

Шу билан бирга, ўқув жараёнида аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш кўламини кенгайтириш зарурияти юзага келди.

Ҳозирги замон социумининг бундай ўзига хос хусусиятлари жамиятни ахборотлаштириш жараёни билан узвий боғлиқ. Ахборот технологиялари инсон фаолиятининг барча жабҳаларида, шу жумладан таълим тизимида ҳам кенг қўлланилмоқда. Замонавий таълимни ахборот технологияларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Чунки улар таълим жараёнида ахборотларни узатиш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш ҳамда зарурий маълумотларга тезкор эга бўлиш имкониятини кенгайтиради.

Таълим жараёнида замонавий ахборот ва телекоммуникация воситаларидан фойдаланиш борасида таълим муассасаларининг Интернет тармоғига уланиши ва электрон алоқалар билан таъминланишига эътибор кучайди. Бундан ташқари, барча таълим муассасалари ахборотга бўлган талаб-эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш учун керакли шарт-шароитларни яратиш вазифаси бажарилмоқда.

Буларнинг барчаси Республика таълим муассасаларига янги педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш, жумладан, масо-



фавий таълимни жорий этиш, электронлаштирилган форум, видеоконференциялар ўтказиш, электрон дарслик ҳамда ўқув қўлланмалар яратиш ва уларни таълим жараёнида қўллашга қаратилган тадбирлардир. Умуман, ахборот-коммуникация, компьютер технологияларининг пайдо бўлиши ва такомиллашиши жамиятнинг ахборотни тезкор ва хатосиз узатиш, қайта ишлаш, сақлашга бўлган эҳтиёжлари билан боғлиқ бўлиб, шу билан биргаликда мутахассисга янада асосли ва тўғри қарорлар қабул қилиб, атроф-муҳитдаги реал воқелик шарт-шароитларига ўз вақтида мослаша олишларига қилишга имкон беради.

Шунингдек, энг биринчи даражали вазифа замонавий ва сифатли таълимга эришиш ҳисобланиб, унинг зарурий шартларидан бири – бу таълимнинг янги шакллари амалда жорий этиш, масофавий ва аралаш таълимни педагогик таълим инновацион кластери шароитида узлуксиз йўлга қўйилиш лозим.

Эндиликда бошқаришнинг фақат авторитар усулига таянилган ўқитиш, иллюстратив-тушунтириш методлари ва далилларга асосланган билимларни механик равишда ўзлаштириш натижаси замон талабларига жавоб бера олмайди. Шунинг учун таълим мазмунини танлашда ўқувчининг ақлий ривожланишини жадаллаштириш ва ўз-ўзини камол топтиришига, унда мустақил билим олиш ва олган билимларини амалда қўллаш, қонуниятларни ўрганиш жараёнида «кичик кашфиёт»лар қилиш, ҳозирги замон ахборот технологияларидан билиш воситаси сифатида кенг фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Жамиятдаги ўзгаришлар таълим жараёнида ҳам жиддий ўзгаришларни талаб қилади ва бугунги кунда дунёд миқёсида таълимни ахборотлаштириш орқали сифатли таълим олиш мажбурий мезони ва шартига айланиб бормоқда. Жаҳон компьютер тармоқлари, интернет, ахборот қидириш, электрон почта, чат, видеоконференциялар, электрон дарсликлар, электрон кутубхоналар ва бошқалар барча турдаги коммуникация ва муҳим маълумотларни олишнинг тезкор методи сифатида фаол фойдаланилмоқда. Ҳозирги вақтда жаҳон миқёсида «Очиқ» таълим, узлуксиз ўқиш таълим тушунчаси пайдо бўлди. Бунинг асосий сабаби ўқув жараёнини тубдан ўзгартиришга шароит туғдирган янги ахборот технологияларидан фойдаланиш, хусусан, жамиятдаги ўзгаришларга тез мослашадиган ва муносабат билдирадиган тизимни яратиш ва ривожлантириш имкониятининг юзага келишидир.

Ўқувчиларнинг билишга бўлган эҳтиёжлари, қизиқишлари ва қобилиятларига қараб, ўқитиш мазмуни, ташкилий шакллари, методларининг хилма-хил ва ранг-баранг бўлиши таълимнинг барча босқичларида муҳим



аҳамият касб этади, аммо, айниқса бўлажак мутахассислар, шу жумладан, бўлажак ўқитувчиларни касбий-педагогик тайёрлаш босқичида жуда долзарб ҳисобланади. Айнан шунинг учун ҳам, таълимнинг янги, замонавий сифатига эришишнинг зарурий шарти - бу умумтаълим муассасаларида ўқитишнинг янгидан-янги шакллари жорий этиш, ўқитишнинг мослашувчан тизимини шакллантириш, узлуксиз таълим олишни таъминлашдир. Юқорида айтиб ўтганимиздек, масофавий таълим бир неча йиллардан буён анъанавий таълимнинг муқобили бўлиб келган.

Бундай таълимнинг энг асосий афзаллиги шундаки, чекка худудларда ҳам таълимни тақдим этиш ва ўқитиш вақтини сезиларли даражада тезлаштириш имкониятини беради. Шу билан бирга, масофавий таълим ўзига хос қатор камчиликларга ҳам эга, хусусан, ўқитувчи ва таълим олувчилар ўртасида ўзаро жонли мулоқотнинг бўлмаслиги, ҳолбуки айтилган худди шу жараёнда ўрганилаётган ўқув материалларини чуқурроқ тушунишга мақбул шароитлар яратилади.

Адабиётлар:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Аффектива преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.
3. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Электронный ресурс: <https://znanio.ru/medianar/91>
4. Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. – №3. – С. 57-66.
5. Слостенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада аралаш таълим технологияларининг аҳамияти, ахборот-таълим муҳитини шакллантиришга йўналтирилган аралаш таълим технологияларидан фойдаланиш кўламини кенгайтириш ва уни педагогик таълим инновацион кластери шароитида узлуксиз йўлга қўйиш, янги педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишни ривожлантириш таклифлари ишлаб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В этой статье разработаны предложения по расширению сферы применения смешанных образовательных технологий, направленные на важность смешанных образовательных технологий, формирование информационно-образовательной среды и ее постоянное создание в контексте инновационного кластера педагогического образования, развитие внедрения новых педагогических и информационно-коммуникационных технологии

SUMMARY

In this article, proposals have been developed to expand the scope of application of mixed educational technologies, aimed at the importance of mixed educational technologies, the formation of an information and educational environment and its constant creation in the context of an innovative cluster of pedagogical education, the development of the introduction of new pedagogical and information and communication technologies.



BO‘LAJAK MATEMATIKA O‘QITUVSHILARINI METODIK TAYYORLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Xasanov F. Z.

Termiz davlat pedagogika instituti o‘qituvshisi

Tayanch so‘zlar: kompetensiya, metodika, matematika o‘qitish metodikasi.

Ключевые слова: компетентность, методика, методика обучения математике.

Key words: competence, methodology, methods of teaching mathematics.

Yuz bergan ijtimoiy o‘zgarishlar, respublikamizda so‘ngi yillarda sezilarda darajada umumiy o‘rta ta‘lim bitiruvshilariga qo‘yiladigan talablarni o‘zgardir. Bitiruvshidan bugungi kunda bu nafaqat ma‘lum bilimlarga ega bo‘lish, balki ko‘nikmalar shakllanganligi eng muhim omil sifatida qarash kerakligini anglatmoqda.

“Matematika o‘qitish metodikasi” bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi talabalarini metodik tayyorlashda to‘rtta asosiy blok: gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy; matematika va tabiiy-ilmiy; umumkasbiy fanlar hamda ixtisoslik fanlari bo‘yicha puxta ta‘lim berishni o‘z ishiga oladi. Matematika o‘qituvshisi sifatida shakllantiradigan asosiy o‘quv fanlari ixtisoslik fanlari blokiga, matematika o‘qitish metodikasi fani esa umumkasbiy fanlar blokiga kiritilgan.

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi uzluksiz ta‘lim va tarbiya jarayonini tubdan isloh qilishga qaratilgan bo‘lib, unda oliy ta‘lim alohida o‘rinni egallaydi. Oliy ta‘lim muassasalarining muhim vazifalaridan biri bu–talabalarini zamonaviy o‘quv dasturlari asosida yuqori saviyada maqsadli o‘qitish va malakali kadrlar tayyorlashni ta‘minlashdan iborat. Oliy ta‘limni isloh qilishning bunday talabalarini bajarish, avvalo, o‘qituvshiga yuksak mas‘uliyat yuklaydi.

Yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali ma‘ruzasida yoshlar haqida quyidagi so‘zlarni ta‘kidlab o‘tgan : “Hozirgi vaqtda yoshlar tarbiyasi biz ushuni o‘z dolzarbligi va ahamiyatini hesh qashon yo‘qomaydigan masala bo‘lib qolmoqda. Bugungi tez o‘zgararayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangidan-yangi, imkoniyatlar oshmoqda” Shunday ekan, bo‘lajak matematika o‘qituvshilarini tayyorlash oliy ta‘lim muassasasi o‘qituvshilari zimmasiga katta mas‘uliyat yuklaydi.



Oliy ta'lim muassasasi o'qituvchisining faoliyati shaxsning o'quv jarayonida ta'lim olishi ushuni qo'yilgan talab va qobiliyatlarini shakllantirishga sharoitlar yaratib berishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

O'qituvchi o'z mutaxassisligi bo'yisha shuqur va puxta ilmiy bilimlarga asoslanib o'quv jarayoniga kirishar ekan, pedagogik va psixologik bilimlarni ham mukammal bilishi, dars berish metodikasini hamda texnologiyasini egallagan bo'lishi kerak.

Mutaxassis tayyorlashda (ta'limning to'rtinchi yili) oliy ta'lim ijodiy kasb faoliyatiga, ijodiy fikrlovshi shaxsni shakllantirishga imkon beruvshi tegishli matematik madaniyatga, mutaxassislarda yetarlisha yuqori matematik tayyorgarlikni ta'minlashga yo'naltirilgan. Oliy ta'limning me'yoriy-huquqiy hujjatlarida qayd etilganidek, bu bosqish mustaqil ijodiy kasb faoliyati bo'yisha metodik tayyorgarlikka ega mutaxassislarni tayyorlashdan iborat.

“Matematika o'qitish metodikasi” fani quyidagi mavzularni o'z ishiga oladi: Matematika o'qitish metodikasi fan sifatida, matematika kursining mazmuni, matematika o'qitish metodlari matematika o'qitishni tashkil qilishda interfaol metodlardan foydalanish, matematika o'qitishni tashkil qilish shakllari, darsdan tashqari shakllari, o'quv vositalari, oz kompleksli maktablarda matematika o'qitish xususiyatlari va hakazo.

Hozirgi kunda bitiruvshilarning metodik tayyorgarligiga qo'yilgan Davlat ta'lim standarti talablari, ta'limning yangi konsepsiyalari, sifat va samaradorlikni oshirish va boshqalar talabalarni amaliyot davrida o'quvshilari bilan ishlash ushuni metodik-matematik tayyorlashga jiddiy o'zgartirish kiritishni taqozo etmoqda. Matematika va matematika o'qitish metodikasi fanlarini ta'lim-tarbiya jarayonida umumiy o'rta va professional ta'lim muassasalaridagi o'quvshilarda ijodkor shaxsni rivojlanish tendensiyasi bilan bog'liq ravishda matematika o'qituvshilarini tayyorlash ham jiddiy o'zgarishlarni talab qiladi. So'nggi yillarda bu yo'nalishda muayyan ishlar amalga oshirilmoqda.

Bo'lajak matematika o'qituvshilarini metodik-matematik tayyorlash masalasi bo'yisha mavjud tadqiqotlarni tavsiflab shiqamiz. Buni o'rta maktab ushuni matematika o'qituvshisini tayyorlash bilan bog'liq bizni qiziqtirgan masala bo'yisha ayrim tadqiqotlarni ko'rib shiqishdan boshlaymiz. Bizning fikrimizsha, bo'lajak matematika o'qituvshilarini metodik-matematik tayyorlashga bag'ishlangan tadqiqot ishlariga batafsil to'xtalish maqsadga muvofiq bo'ladi. Pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak matematika o'qituvshilarini matematika va uni o'qitish metodikasi fanidan metodik tayyorgarligini takomillashtirish biz tanlab olgan tadqiqot yo'nalishiga mos keladi. Bo'lajak matematika o'qituvshilari o'z mutaxassisligi o'quv rejasidagi

asosiy fan hisoblangan “Matematika” fanini o‘qitish metodikasini mukammal bilgan, innovasion texnologiyalarni qo‘llay oladigan yetuk mutaxassis sifatida ishlash imkonini beradi.

Jiddiy tafovutlarga qaramay, talabalarni matematikadan metodik tayyorlash yo‘nalishlari umumiy xususiyatlarga ega. Shu bois bo‘lajak matematika o‘qituvshilarini metodik tayyorlash strategiyasini ishlab shiqishda o‘rta maktab matematika o‘qituvshisini tayyorlash tajribasidan foydalanish sifatida qarash ham mumkin.

A.N.Kolmogorov fikriga ko‘ra faqat ijodiy o‘rganilgan taqdiridagina matematik ma’lumotlarni samarali va foydali tarzda qo‘llash mumkin bo‘ladi. Biz yuqorida tilga olgan matematiklarning o‘qituvshi kasbi ijodiy yondashuv talab qilishi va uning o‘zi ijodkorlikni shakllantirish bo‘yisha ulkan imkoniyatlarga ega ekanligi haqida qarashlariga qo‘shilamiz. Maktab o‘quvshilarida ijodkorlikni ijodiy fikrlovshi o‘qituvshi rivojlantirishi lozim. Biroq bo‘lajak matematika o‘qituvshisini o‘quvshilarda ijodkor shaxsni rivojlantirish bo‘yisha ishlari samarali keshishini ta’minlovshi metodik bilimlar bilan qurollantirish o‘qituvshilarni kasbiy-pedagogik tayyorlashning juda muhim va istiqbolli qismi sanaladi.

Shu bilan birga qayd etish zarurki, ta’lim jarayonida bo‘lajak matematika o‘qituvshilari mustaqilligi va faolligini rivojlantirishga ham alohida e’tibor qaratiladi.

Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda ta’lim jarayonida o‘quvshini ijodiy rivojlantirishga o‘qituvshilarni tayyorlash bo‘yisha bir qancha nuqtai nazarlar mavjud.

Metodik tayyorlash jarayoni bo‘lajak o‘qituvshida ijodkor shaxsni shakllantirishga yo‘naltirilgan. Shunga bog‘liq ravishda, o‘qituvshilarni kasbga tayyorlashning sifat jihatidan yangi darajasiga erishish ushun integrativ yondashuvning yetarlisha mukammal ishlab shiqilmaganini qayd qilamiz. O‘quvshilarga matematika o‘qitish jarayonida ularda ijodkor shaxsni rivojlantirish ushun bo‘lajak matematika o‘qituvshilarini yaxlit metodik tayyorlashga e’tibor qaratilmagan.

Yuqorida keltirilgan fikrlar asosida talabalarni metodik-matematik tayyorlash mazmunini va uni rivojlantirish, takomillash-tirish yo‘llarini belgilab olamiz.

Avvalo, “talabalarining metodik-matematik tayyorlash” atamasi ma’nosini aniqlab olish maqsadga muvofiq.

N.L.Stefanova o‘z tadqiqot ishida talabalar – bo‘lajak matematika o‘qituvshilarini metodik tayyorlash mazmunini yoritib bergan. Muallifning fikrisha, unga nafaqat o‘quv fani bo‘yisha bilimlar, balki ushbu bilimlar



qo‘llaniladigan turli faoliyat turlari ham kiritilishi lozim Kasbga tayyorlashning metodik tizimi N.L.Stefanova tomonidan matematika o‘qitish jarayonini amalga oshirishning nazariy asoslari, haqiqiy bilimlari va amaliy metodlarini o‘zlashtirishga yo‘naltiriluvchi maxsus tashkil etilgan ta‘lim sifatida ko‘rib shiqiladi. Kasbga tayyorlash holati haqida tayyorgarlikning yakuniy natijalari bo‘yisha ham, uni shakllantirishda mavjud muammolar bo‘yisha ham mulohaza yuritish mumkin.

Talabalarni metodik tayyorlashga talablar o‘zgarishi ikkita asosiy ta‘lim paradigmasi: xususan, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvda namoyon bo‘luvshi insonparvarlik va ta‘limning ijtimoiylashuvi bilan belgilanadi.

N.L.Stefanova nuqtai nazariga qo‘shilgan holda, talabalarni metodik-matematik tayyorlash deganda ikki maqsadga erishish ushuni yo‘naltirilgan maxsus tashkil etiluvchi ta‘limni tushunamiz. Ushbu maqsadlarning birinshisi, “Matematika” kursini o‘zlashtirish, uning ijtimoiy va mehnat fanlari bilan aloqasini o‘rnatish, boshlang‘ish sinf matematika kursida asosiy matematik g‘oyalar ahamiyatini tushunish, bilim, ko‘nikma va malakalarni mustaqil o‘zlashtirish maqsadida bilish faoliyati metodlarini egallash bo‘lsa, ikkinshisi, boshlang‘ish sinf o‘quvshilariga matematika o‘qitish jarayonini amalga oshirishning nazariy asoslari, haqiqiy bilimlari va amaliy metodlarini o‘zlashtirishdan iborat, buning salmoqli qismini boshlang‘ish sinf o‘quvshilarida ijodkor shaxs elementlarini rivojlantirish tashkil qiladi

Talabani matematika o‘qitish metodikasi fanida shaxsga yo‘naltirilgan metodik tayyorlash quyidagilarda namoyon bo‘ladi: tayyorlashni tashkil qilishda “Matematika” fanini o‘qitish (maktabda va oliy ta‘lim muassasalarida) jarayoni ishtirokshilari sifatida talabalarning o‘z tajribasini hisobga olish; muayyan kasb malakasiga erishish yo‘llarini tanlash imkonini berish; bilish faoliyatining sub‘ekti sifatida talabada yangi nuqtai nazarni shakllantirish.

Qayd qilingan bo‘lajak matematika o‘qituvshilarini umumiy o‘rta va professional ta‘lim muassasalarida o‘quvshilarida ijodkor shaxsni rivojlantirishga tayyorlash talabalarga matematika kursida yetakshi matematik g‘oyalar ifodasini ko‘rishni, tevarak olamda matematik qonunlar amal qilishini, amaliy faoliyatda matematikaning qonunlari, dalillari, tushunshalari, munosabatlari va hokazolardan foydalanishni o‘rgatish maqsadiga ega.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yisha harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.



2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish shora-tadbirlari to'g'risida" 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909 sonli qarori.

3. И.В.Кузнецова. Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах. 13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (математика, педагогические науки). Диссертация на соискание ученой степени доктор педагогических наук. Архангельск. 2015.

4. Aripov M., Begalov B., Begimqulov U., Mamarajabov M. Axborot texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T.: Noshir. 2009, 368b.

5. Атутов П.Р., Ложкин В.М. Подготовки преподавателей для профессиональной подготовки учащихся // Сов. Педагогика. – Москва, 1985. – №2. – С.54-57.

6. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.-T.: "Moliya", 2003, –B.192.

РЕЗЮМЕ

Maqolada bo'lajak o'qituvshini innovatsion-pedagogik faoliyatga tayyorlash holati, kasbiy faoliyati xususiyatlari va pedagogik faoliyatga kasbiy tayyorgarligidagi asosiy ko'rsatkishlar tahlil etilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется состояние подготовки будущего студента к инновационной педагогической деятельности, особенности его профессиональной деятельности и основные показатели его профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

SUMMARY

The article analyzes the state of preparing a future student for innovative pedagogical activity, the features of his professional activity and the main indicators of his professional preparation for pedagogical activity.





O‘QITUVCHINING PEDAGOGIK FAOLIYATIDAGI PSIXOLOGIK TO‘SIQLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH METODLARI

Ortiqova N. A.

Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Tayanch so‘zlar: psixologik qarshiliklar, kognitiv psixologik to‘siqlar, regulyativ psixologik to‘siqlar, rasionalieasiya, inkor etish taktikasi.

Ключевые слова: психологические сопротивления, когнитивные психологические барьеры, регулятивные психологические барьеры, рациональность, тактика отрицания.

Key words: psychological resistances, cognitive psychological barriers, regulatory psychological barriers, rationaleation, negation tactics.

Kirish. Insonda hayotdan to‘liq hissi paydo bo‘ladi, qachonki u kamolotga yetadigan bo‘lsa, aniqrog‘i; o‘z g‘oyalarini amalga oshirsa, o‘z talant va qobiliyatlarini ishlatsa va shu odam uchun o‘zgacha sub‘yektiv mazmunga ega bo‘lgan o‘z ishlariga va o‘z qadriyatlarining tizimiga qarshi chiqishga majburlanmagan. Bu tizimning ortiqcha inersiyaligi ishonchlarini psixik mustahkamligi deb ko‘rsatiladi. Boshqa tarafdin, qadriyatlar tizimining harakatchanligi, o‘zgaruvchanligi qabul qilingan qonunlarni qadrsizlanishida, har xil xatolarga yo‘l qo‘yishda aks etadi.

Insonning tashqi va ichki muhitidan chiquvchi ma‘lumotlarni hammasi qadriyatlar va to‘siqlar tizimi tomonidan kuzatiladi. Psixologiyada psixologik to‘siqlarni odamga ma‘lum bir harakatni muvaffaqiyatli bajarishga halaqit qiluvchi ichki to‘siqlar (istamaslik, qo‘rquv, o‘ziga ishonmaslik va hakozi) deb tushuniladi. Psixologik qarshiliklar yig‘indisini himoyalanih uchun ishlatib, tashqi muhitning turli xil akslarini yaratamiz. Har bir odam tashqi axborotlar yig‘indisidan uning ruhiy hayoti bilan hech qanday qarshi chiquvchilarni kiritmay, o‘zgartiriladigan ma‘lumotni tanlaydi. Lekin dunyo haqidagi bu tasavvurning saqlanishi anchagina fikrlash ijodiy jarayoniga to‘siq bo‘la oladi. Shuning uchun kirib keluvchi yangi ma‘lumotlarni buzuvchi, himoyalashning ta‘siridan ishonchi ozod qilish degan masala kelib chiqadi.

Qadimdan yangi va noma‘lum xodisalar odamlarda xavotir g‘amda qo‘rquv tug‘dirgan, Demak, salbiy jinslarning paydo bo‘lishi bilan, individual va jamlangan onglarning streotip bo‘lishini hayot tarzi, insonparvarning qiziqishi



va odatlariga qarashli bo'lgan innovasiyalar, ularda ko'ngilsiz taassurotlarni paydo qilishi mumkin. Bu hol hayotiy ehtiyojlarining xavfsizlik, himoyalinish, o'zini hayotda topish bilan bog'liq. Frustrasiyaga olib boruvchi sharoitlar sifatida Ye.Yermolayeva tomonidan innovasiyada quyidagilar ajratiladi:

- juda tez kiritiladigan innovasiyalar;
- juda ko'p kiritiladigan innovasiyalar (doimiy);
- ko'p hajmli (tizimli) innovasiyalar;
- alternativsiz innovasiyalar.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. A.Xon pedagoglarda uchraydigan kognitiv va regulyativ psixologik to'siqlarni ajratadi. Uning fikricha, yangilik oldida chiquvchi kognitiv psixologik baryerlar paydo bo'lishi mumkin, qachon yangi narsa haqida ma'lum bir bilimga ega bo'lmaslik, sezishning yo'qligi passiv qarshi bo'lishni keltirib chiqaradi. Regulyatik psixologik to'siqlar yangi hodisaga yuzma-yuz bo'lib, boshliqlarga yangilikning o'zicha ishonchsizlikda kelib chiqadi va yangi kashfiyotni kiritishga faol qarshilik bildiradi.

Psixologik to'siqlar tahliliga bag'ishlangan adabiyotlarda Antonyuk tomonidan ishlab chiqilgan tizimda, ularni baholashning mantiqiy tug'ri tomonlari ajratiladi. Psixologik to'siqlar quyidagicha ko'rib chiqiladi:

1) Yangilik kiritilishi bilan kelib chiqqan innovasiya sharoitida ishchilar axvolining negativ psixik shaklda bo'lishi;

2) Ishchilarning harakat, mulohaza, tushuncha, fikrlash, kutish va emosional kechinmalar yig'indisida ongli va ongsiz, yashirin yoki ko'zga tashlanib, ataylab yoki to'satdan bo'lib, negativ psixik ahvol bilan ifodalanadi.

Psixologik to'siqlar parametrlari sifatida quyidagilar ajratiladi:

1. To'liqlarni tarkib topshiruv va boshqa odamlarda negativ munosabatni uyg'otuvchi aniq omillar; Psixologik to'siqning darajasi negativ holatga ega bo'lgan odamlar soni bilan aniqlanadi;

2. Ishchilarning negativ munosabat bildirishining harakter va shakllari: nofaol, faol so'ngi shakllar.

V. I. Antonyuk tadqiqotining ma'lumotlari ko'rsatadiki: psixologik baryerlar ijtimoiy - psixologik tashkilotlarining rivojlanayotgani bo'lib chiqadi, fazoda va yangilanishining turli bosqichlarida, turli tashkilotlarda, turli xil toifadagi ishchilarda uning o'lchamlari o'zgaradi.

Psixologik qarshiliklarning shunday transformasiyasi yangilik kiritishning turli bosqichlarida har bir aniq holatlarda (ob'yektiv va sub'yektiv to'siqlar determinantini o'rganish uni turli usullar bilan boshqarishning yo'llarini ishlab chiqish va tadqiq etishni talab etadi.

M.V.Kroz uning ko'rinishini ijgamoiy o'rgatishi, aniqrog'i, ushbu urnatishning negativ qutbi deb hisoblaydi. Shunday yo'nalish muammoning chegarasini



kengaytirishga yordam beradi hamda psixologik to'siqlarda ham salbiy, ham ijobiy qutblarida diqqatni o'rnatadi.

Muhokama. Himoyalalanishning barcha turlari umumiy xususiyati - ularni anglay olmaslik, shuning uchun himoya qiluvchi mexanizmlar ishining faqat tashqi ko'rinishlarini kuzatsa bo'ladi. Odatiy xulq zaiflashadi: qo'rquv, o'ziga ishonmaslik, xavotirlanishlar paydo bo'lishi mumkin. Yoqimsiz ma'lumotni eshitib, inson unga har xil munosabatda bo'lishi mumkin. Tezda uning ahamiyatini kichraytirish (unga istalmas edi) uni bajarilishiga imkoniyat yo'qligini bilib O'Z xohishlarining darajasini pasaytirish, uning muvaffaqiyatsizligini omilariga diqqat qilmaslikka urinadi. Psixologik ximoyaning yaqin o'rganilgan ko'rinishlari maxsus nomlarga ega bo'ldi; inkor etish, susayishi, rasionalieasiya, chiqarib qo'yishi, proyeksiya indentifikasiya, begona bo'lish, o'rin almashish, kattarsis va boshqalar.

O'qituvchi pedagogik yangiliklarni yo'qotaman degan paytida ularning qadrligini tushuna boshlaydi. Oldingi munosabatdan ko'p sinadi va boshdan quriladi, qadriyatlarini yangi tizimi o'rnatiladi yechishlarning tizimlari o'zgaradi.

Pedagogik jasorat o'z xulqining o'zgarishi haqida yechimni qabul qilishida eng muhim onlardan biri bo'ladi. Shu paytda kuch, vositalar, noma'lum munosabatda yutuq munosabati qo'rquv va yangilanish bilan qiziqishlarning aralashmasidan yaratiladi.

Izlanish jasoratining ma'nosi yangilashiga qiziqligining to'g'ri yo'lini tanlashidan iborat. Kirituvchi jasorat yangilanishni yangiliklar kiritishga o'tkazib ko'rishda shunday o'tkazishning istagan va zararli natijalarning solishtirishidan kelib chiqadi.

Pedagog xulqining o'zlashtirish mexanizmlaridan biriga indentifikasiya qaraydi. Indentifikasiya — ongsiz ravishda o'zini boshqa odam bilan solishtirish va o'zining yoqqan xissiyot sifatlarining unga o'tkazilishi. Bu o'z individualligining chegaralarini kengaytirish bilan o'zini boshqa insonga ko'tarib qo'yishi ekan: agar inson o'zining menga boshqasini kiritisa, uning fikr, his yoki harakatlarini olib keladi. O'zini «namuna» o'rniga qo'yib ko'rib, o'zining «men» markazini umumiy fazoda joylashtirib, u mehrlikni, emmosiyani, boshqasini o'zidek sezish va uni yaxshiroq bilib olish mumkin, ammo kechinmalarini tushunishi umumiy his va tuyg'ular orqali individualliklarning «qo'shilishini» anglatadi, Indentifikasiya faqatgina o'zini birortasi bilan solishtirganda emas, balki o'zini ma'lum bir bo'limga, sinfga psixologik tur kurinishida ishlanadi. Demak, o'qituvchilar, u yoki bu pedagogik oqimining davomchilar («Zankoveslar» va boshqalar) o'zining ichki dunyosiga ular tomonidan hurmat qilingan insonlarning qadriyatlarini, o'rnatishlarini kiritadilar. Pedagogik oqimiga kirilishini o'z hurmatini qadrlash tuyg'uni shakllantiradi, o'z hurmatani oshiradi, chunki

o'qituvchi o'zidan baland, zo'r hodisaga qarashligini sezadi. Bu o'qituvchiga kuchli bo'lishi himoyasizlikni yechishga yordam beradi. Identifikatsiya o'zini tarbiyalash vositasi bo'ladi va uning asosini boshqa odamlar his va ahvoli bilan emosional umumiylik sezishganidek emosiyadan iborat.

Turli xil psixologik himoyalarning ko'rib chiqishni ko'rsatadiki: biri odamni tinchlantiradi, qadriyatlar tizimini o'zgartiradi va bu tizimga yangilanishni kiritadi: boshqalar esa yangilanishining inkor etishiga yordam beradi va o'z ichki «men»ni saqlab qoladi. Lekin pedagogik yangilanishlarni o'zlashtirishni ijtimoiy himoyasini yaratuvchi ijtimoiy jamoaga, pedagogik jamiyatga bog'liq. Ijtimoiy - himoya - bu jamiyatda bor bo'lgan xalq usullari, ular qarama-qarshilikda va tushunmovchilikdan tug'iladi.

Antipedagogik to'siq - jamiyatshunoslik, psixologik adabiyotda an'anaviy ishlatiladigan tushuncha. Psixologik, ichki shaxsiyat to'siq o'qituvchining individual hossalardan va o'zi kiradigan jamoaning ijtimoiy - psixologik belgilardan kelib chiqadi.

Tashqi tomondan bu bar'yer ayrim innovatsiyalarga mos bo'lgan jamiyatda vujudini total stereotiplarni aks ettirgan himoyalash fikrlarida - Prigojin «Ha lekin...» ko'rinishi bo'yicha yaralgan bir necha pedagogik stereotiplarni ajratadi. Ularning ko'pchiligi pedagogik yangilashlarning hollarida ishlatiladi. Bir nechasini sanab chiqamiz:

1. Bizda bu hol bor. Taklif qilinadigan yangilanish bilan o'xshash belgilari bir misol keltiriladi. Bu holatda opponent farqlarning mazmunini va o'xshashlikning aldanishini inobatlash lozim. Ikki taraf bahs san'atiga qarab ish tamomlashga imkoniyat bor, chunki farqlash dalillarga o'xshatish kontr dalillarini qarshi qo'ysa bo'ladi,

2. «Bu narsa bizda chiqmaydi». Quyidagi yangilanishni imkoniyatsiz qiluvchi ob'yektiv sharoitlarni, xususiyatlarini sanab chiqiladi, ularning hammasi opponent uchun taniqli bo'lmaydilar: agar u «o'ziniki» bo'lsa, tashqi tartibining tushuntirishlari ko'p, agar ichida bo'lsa, joyidagi hossasiga e'tibor beriladi («bizda moddiy asos») yo'q.

3. «Bu narsa bizning asosiy muammolarimizni yechmaydi» - radikal yechimlarining tarafdosh fikri. Shu vaqtda innovatsiya haqiqiy rivojlanishning uncha mard va aktiv bo'lmagan o'tkazuvchining hossalari ega bo'ladi. Agar bosh va ikkinchi darajalikning - interpretatsiya ko'rib chiqadigan bo'lsa, olib qo'yishining imkoni doimo kafolatlanadi.

4. «Bunisi qayta ishlanishni talab qiladi». Yangilanishda uning haqiqiy kamchiliklar, chetlanishlar, ishlay olinmagan elementlar chiqib turadi, chunki har qaysi loyiha ish rejasining ko'rib chiqishiga muxtoj. Lekin shunisi bilan



yangilashni «tayoq emas», «oxirgacha o‘ylab olinmagan» va agarda ishlatishga juda kerakli hossasiga ega bo‘ladi.

5. «Bu yerda hammasi ham bir xil bo‘la olmaydi» - ayrim detallarning kesib olishga qarorgohni, shuning uchun yangilashni o‘zining pedagogik potentsiali bo‘yicha «begunoh» bo‘ladi, «o‘rgatiladi», yoki bu sababdan ma’nosiz bo‘lib qoladi, yoki seziladigan taassurotlar bo‘lmaydi.

6. Boshqa fikrlar ham bor. Boshqa mualliflar, maktablar tomonidan chiqariladigan quyidagi yangilanishiga real alternativa tushuniladi. Shunda apponent parallel innovatorlar bilan raqobat munosabatda qo‘yiladi. Bu holat masala yechish muammosini ular orasidagi o‘zaro munosabatlar sohasiga o‘tkazadi. Yangilashning hayotiy antipedagogik ongning va yangilanishini o‘zlashtirish bosqichidagi xulqning kelib chiqishini harakterlaydi. Boshlangan pedagogik jarayon yangilashiga o‘tsa, uni to‘xtalishiga metodlarning yaxshi ishlab chiqilgan to‘plami mavjud. Ular orasida eng keng tarqalganlarni quyidagilar hisoblanadi:

- «konkretlashgan hujjatlarning usuli» - yangilashining, uning mazmunini hajmining keng tarqalishiga yo‘l qo‘ymaslik;
- «bo‘lakli kiritish metodi» - birgina elementning kiritilishi;
- «doimiy tajriba metodi» - tajribali stusiyada sun‘iy ushlab olish;
- «hisobot kiritishi metodi» - haqiqiy kiritishning o‘zgartirishi;
- «paralel kiritishi metodi» - yangilashning eskisi bilan birga vujud bo‘lishi. Elementlarning ko‘pchiligi yangilarga almashmaydi, ammo ular bilan bog‘liq bo‘lgan yangilanishiga harakatlarni davom etadi.

Psixologik to‘siq bilan bog‘liq bo‘lgan yangilanishga qarshilik degan o‘zgacha ichki sabablar mavjud. Ular orasida o‘z omilkor emasligini ko‘rsatishdek, shaxsiy mulkdorsizligidan, o‘zining o‘z baholash, haqida xavotirlashdan qo‘rquvni aytsa bo‘ladi. Innovasiyalarni o‘zlashtirmaslik sabablaridan biri rivojlanmagan yecha olsa bo‘ladigan motivasiyadir, shunda o‘qituvchilarda omadsizliklardan qochishlar usuli bo‘ladi.

Ko‘pincha psixologik to‘siqni ifodalashda «syentراسiya» tushunchasini ishlatadilar, bu tushuncha pedagogik jarayon qatnashuvchilar qiziqishlarining mazmuniy bosqichlarni ko‘rsatadi. Qatnashuvchining shaxsiyat syentراسiyasi aniqlanadi. O‘qituvchi syentralizasiyaning raxbariyat qiziqishlari: ota-onalar qiziqishlari: kasbdoshlari qiziqishlari; o‘quv-fanlar qiziqishlari; o‘quvchilar qiziqishlari; o‘qituvchining syentراسiyasi bu ham uning yo‘nalishi, hamda odamlarning qiziqishlarga xavotirlanishi o‘zgacha psixologik murojaatlik, ularga o‘qituvchining qaratalishi. Yangi o‘qituvchi uchun o‘zining diqqat e‘tiborini bir joyga jalb etadi, ham o‘z kechinmalar, o‘z xulqiga diqqat qilishi hos. Yosh o‘qituvchi yangilashiga mardona intiladi, o‘zining ishonganiga yordam berishga

ishonsa. Kichik yetakchi o'qituvchining qiziqishlari, kechinmalari ish usullariga o'tadi. Tajribasi ko'proq ijodli o'qituvchi uchun o'quvchilar qiziqishida markazlashgan. O'quvchini tushunishiga yordam beruvchi, u bilan muloqot o'rnatish, uning rivojlanishiga yordam berishga qaratilgan yangilanishlar o'qituvchini qiziqtiradi. Quyidagi holatda o'qituvchining markazlanishi faqat o'quvchilarga ma'lum bir ma'noni o'tkazish uchungina emas, balki birlamlashuv, ijodiy izlanish va shaxsiyatining o'sib borishiga qaratilgan. Ilgariroq ko'rsatilgan pedagogik to'siqlarga ijodiy to'siqlarni kiritisa bo'ladi:

1. Boshqa odamlarga o'xshash, ulardan o'z mulohazalarda, xulqlarda farqlanmaslikka intilishda ijoddan ustun bo'lishda konformizmga ishtiyoq.

2. Odamlar orasida «oq qora» (o'zgacha) bo'lishi va tentak ko'rinishidan qo'rquv. Bu ikkala yo'nalishlar o'qituvchining birinchi mustaqil pedagogik xulqida, birinchi ijodiy mulohazalar, pedagoglar, ota-onalar, bolalar orasida kerakli taskinlarni topmasa paydo bo'lishi mumkin.

3. Boshqa insonlarning fikrlarini tanqidlashda va o'zining yoqgirmasligi uchun agressiv (serjahl) ko'rinishdan qo'rquv, Bizning madaniyat sharoitida quyidagi fikr keng tarqalgan: agar odamni tanqid qilsang - o'zining xurmatsizligini bildirasan.

4. Biror insonning vaziyatni tanqid qilsak, uning tomonidan qasd qilishdan qo'rquv. Odamni tanqid qilsak, odobda u javob reaksiyani qaytaradi. Shu reaksiyadan qo'rqib, o'z ijodiy tafakkuri - rivojiga to'siq qo'yishimiz mumkin.

5. Shaxsiy xavotirlanish, o'ziga ishonmaslik o'zini salbiy o'zlashtirish («Men konsepsiya»), o'z shaxsiyatini baholashda pasayishlar bilan harakterlangan.

6. Tafakkur rigidlash («yopishqoqligi»)ni Arxayengelskiy o'zlashtirilgan bilimlarni ularning xilma-xillik imkoniyatsiz yaxshi tushunib olish degan hossasi deb ko'rib chiqadi.

Odatiy o'ylash qobiliyati ko'pchilik xollarda yangiliklarni qabul qilmasdan, ularni chetlab o'tishga olib keladi. O'qituvchi to'satdan keluvchi yangiliklarga o'zlashtirmay ijodga intilishga urinmaydi. Tafakkurning yangi fikrlarga, o'z xulqning modelida doimiy o'zlashtirishda ixchamligi bo'lmasa, o'zgaruvchan muhitga mos kelolmaysiz dunyo o'zgaradi va har qaysi odam birgalikda o'zgarishi kerak, aniq to'g'ri tasavvurlar o'zgarmay turib vujud bo'lmaydi, deb psixika tushunishi kerak. Eskirgan tasavvurlarning buzulishi o'qituvchining kasbiy bilimda kamchilikka aylanadi va u yangi taxminlar bilan to'ldirishga urinadi. Lekin buni o'zgartirish oson emas, chunki o'ylashlar o'rnatilsa, o'z fikrni o'zgartirmaslikka harakat qiladi,

Shunda paydo bo'lgan qarashlar tasavvurni susaytiradi, ya'ni fikrlarni chiqarganda ozodlikka chek qo'yadi.



O‘tmish yondashuvlarining qotib qolish stereotipi yangi fikrlar va kashfiyotlar yo‘lida turadi. Yangi usullar pedagogik jamiyatda qizg‘inlik tug‘diradi, shu holda o‘qituvchi o‘z kechinmalarini o‘z-o‘zi bilan kelishmovchilikka keladi.

Boshqa holda u pedagogik jamoa madaniyatiga moslashadi. Qachonki u «keraklicha» ish qilsa, o‘zining ruhiy sog‘lig‘ini asray oladi. Lekin bu yomon ichki kelishmovchiliklarga, yo‘qligini sezishga olib keladi.

Pedagogik xulq - bu o‘z individualligining maksimal rivojlanishi, o‘zini muhim bo‘lishini anglash ekan. O‘qituvchi shuni bilishi kerakki: agar inson o‘zining axloqiy, intellektual bir butunligini buzsa, o‘z qadriyat, g‘oyalarning bo‘lagidan voz kechsa demak u baxtsiz bo‘ladi va ozodligini yo‘qotadi. Ozodlik boshqalarning hurmatini, hamda shaxsini izzat qilishga olib boradi. Agar o‘kituvchi o‘zining ichki bir butunligiga yetsa boshqalarga qaraganda, omadi kam bo‘lsa ham, lekin o‘ziga ishonchi bor, boshqalarning fikrga qo‘shilmasligiga, holat tomonidan yengishi bo‘lmaydi. Bu hodisa uning ijodiy ishlab chiqarishni aniqlaydi, chunki u o‘z faoliyatining o‘zgarishlarini ijobiy qabul qiladi. Chunki qiyinchiliklar bilan mustaqil kurashganiga tayyor bo‘ladi stereotiv va o‘rnatishlarning buzilishlariga imkoniyat bo‘ladi. Jamiyatda shunday maxsus usullar «borki», insonni pedagogik faoliyatni tamomlashga majbur etadi.

Ijtimoiy to‘siqlarni shakllantiruvchi operasialaridan biri ustidan kulishdir.

Insonni yenga olish uchun uning o‘z bo‘lmag‘urligini anglab olish va sezdirish kerak. Boshqa operasiya - ijtimoiy statusini tekshirish, ham yuqori, ham past statuslar o‘z afzallik va kamchiliklarga ega. Odatda o‘qituvchi afzalliklar va kamchiliklarning qo‘shib yozish o‘qituvchining statusini aniqlashdan so‘ng va statusga binoan amalga oshadi. Bu narsa ko‘proq o‘zini oqlash va o‘z mavqeini himoya o‘lgan chuqur ehtiyojini bildiradi. Agar o‘qituvchi pedagogik jamoaning kutishlariga munosib bo‘lmasa, unda uyat hissi xis uyg‘onadi. Shu hisning o‘qituvchi xulqini «Men - konsepsiya»gi binoan boshqaradi. Shu konsepsiya shaxsiy tajriba emas, balki madaniyat natijasidir. Eng muhim operasialaridan biri - personifikasiya ijtimoiy harakatlarni aniqlaydi. Personifikasiya proyeksiya va indentifikasiya mexanizmlarni bajaruvi, shunda salbiy qiliq va uyg‘otishlar qanday sabablarga ko‘ra mos bo‘lgan o‘qituvchiga yo‘naltiriladi. Bunday holatda innovator - o‘qituvchini salbiy hossalari: urishqoq, mahmadona, kasbiy bilim va ko‘nikmalarni uncha bilmaydi deb o‘zidan qo‘shib yozadilar.

O‘qituvchi pedagog faoliyatni olib borishga halaqit beradi. Psixologik to‘siqlar, «komplekslar»ni yaxshi o‘zlashtirib boshdan kechib va ulardan kechishi zarurdir. Pedagogning xulqning va ichki dunyosining standartlashtirishi pedagogning faoliyatida yo‘l yuriq qonunlari juda katta ahamiyatga egaligi bilan kuzatiladi. Ongda pedagogik faoliyatining shaxssiz tayyor namunalari ko‘payib boradi. Biroq jamiyatning rivojlanishi o‘kituvchidan pedagogik xulqni, ya‘ni aktiv va



tizimli ijodni uning pedagogik faoliyatida talab qiladi. O'qituvchining pedagogik faoliyatini olib borishga halaqit beradigan psixologik to'siqlarni umumlashtirib yangilik kiritishlarga o'qituvchilarning ko'proq qarshilik bildirishni keltiradigan sabablarni ta'kidlab o'tish zarur.

1. O'zgarishning maqsadi o'qituvchilarga tushuntirilmagan yashirin va gapning ikki ma'nosi xavotir va noma'lumlikni keltiradi. Noma'lumdan qo'rquvi har qaysi yangi usulga o'qituvchilarni yo'llashi mumkin.

2. O'qituvchilar yangilikni kiritishda rejalashuvida va ishlab chiqarishda qatnashmaganlar.

3. Jamoa an'analarini diqqatga olmaslik va o'z ishining odatiy usuli.

4. Yangi usullarga sub'yektiv munosabati va qo'rquv, status yo'qotish xislari.

5. Ish hajmining ko'payishi rahbar o'qituvchilar faoliyatida o'zgarishlarni rejalashtirmasa, shunda qo'rqish paydo bo'ladi.

6. Yangilik kirituvchi inisiatori (g'oyali odam) xurmat va ishonchga ega bo'lmasa. Afsus, ko'pincha o'qituvchilar loyihaga emas, uning muallifiga qaraydi. Agar bu insonning hurmati kichik bo'lsa, pedagog uning qadriligiga qaramay, bu odamga ishonchsizligi uning g'oyasiga o'tkaziladi. O'qituvchi ijodining muammolarini shaxsiyatning axloqiy munosabatiga qarab mulohaza qilish mumkin. Qancha odamdan foydali g'oyalarni topsa, shuncha uning savobiy kuchiga qaratilgan yoki egoistik hislar uni boshqaradi deb uni javobgar deb qo'yadi. Agar ijodiy aktivlik asossiz va absolyut qadriyatlarga e'tiborini qaratmasa, demak bu aktivlik juda xavfli. Yosh o'qituvchining bilim berish va kasbiy faoliyatida ijodiy rivojlanishi uchun ko'p variantli yechimlarga olib boruvchi mashqlarni topmaganlar. Klari M.Vning «Chet el pedagogik izlanishlarda ta'limotning pedagogik modellari» monografiyasida katta sinf o'qituvchilar bilan darslarni tashkillashtirish asosiga kiritilgan quyidagi masalalar taqdim etiladi:

Ijodiy yaratishlarda ichki to'siqlarni yo'qotish. O'qituvchilar ijodiy izlanishga tayyor bo'lsa, ularga o'qituvchilar va o'qituvchilar bilan o'zaro munosabatlarda o'zida ishonchni o'rnatishga yordam berish lozim. Ularning qabul qilinadimi yoki ular ustidan kuladimi, xavotirlanishiga yo'l qo'ymasligi kerak. Ular xato qilishdan qo'rqqanligi kerak:

Ongsizlik ishga e'tibor berish. Agar muammo diqqatning markazida joylashmasa ham, biz miyaning ongsiz qismi uning ustida ishlaydi. Ayrim g'oyalar bir oyga chiqib qolsa: ularni vaqtida esalab qolish kerak, hamda tushuntirib, joylashtirib qo'yish va foydalanishi kerak:

Baholashdan chetda yurish. Bu ham o'qituvchilarning g'oyalar oqimini kengaytirish, muammoning ustidan erkin fikrlashiga ko'proq vaqt va e'tibor berishga imkoniyat beradi.



O'quvchilarga ijodiy izlanish va yangi tasavvur -bog'lanishlarning topilishi uchun metafora va o'xshatishlarni ishlatilishiga imkonlar hisobiga kengayadi.

O'rta va oliy maktablarda ixtirolar bilan ishlashi obrazli tafakkurga chaqirish, obrazlarning yaratilishida va ularni anglashiga yo'nalishida spantallikning birlashuvini kiritadi.

Aqliy mashqlar imkoniyatini berish. Boshqa holatlarda o'rganishi uchun o'quvchilarga mashqlar beriladi; sababi - yechimni topish holatda ular o'zgacha his etadi, o'zini yo'qotishga yo'l qo'ymaslik;

Tasavvurning aktivligini qo'llab - quvvatlash bu ijodiy o'ylashning asosi bo'ladi. Tasavvurni, hayolni o'z joyiga qo'yish, ularni nazorat qilish. Ichki ozodalik, yaratib bo'lgandan so'ng, hamma gaplar mulohaza qilinadi va ko'rinadi;

O'zlashtirishni rivojlantirish, sezish, o'zlashtirishni kengaytirish va to'ldirishlarni kuchaytirish:

O'quvchilarga ularning ijodiy faoliyatida ma'nosini umumiy yo'nalishlarini anglashga yordam berish, o'z imkoniyatlarning rivojlanishini bilish. Shunday tushunchasiz ijodiy faoliyatini kuchaytiradigan mashqlar o'yin deb o'zlashtiriladi.

Boya sanab o'tilgan maslahatlar erkin muloqotda, fikr-almashuvda, ijodiy bahslashuvda eksperimental ish jarayonida bo'lib o'tashi mumkin. Mashg'ulotlarning tashkilotida shart-o'quvchilarni ijodga shaxsiy kiritishi ekan. Shunday ta'lim bilim, idroklarni shaxsiyat sohasining shakllanishiga kiritadi, katta sinf o'quvchilari ochiq, o'zlashtirish va boshqa nuqtai nazarini tushunishi uchun qobiliyatlarni rivojlantiradi.

Misol uchun qobiliyatlar rivojlanishining natijasini ko'rib chiqamiz: «Shuni ko'rib o'tish kerakki, hozir nimalarni mulohaza qilsa, hammasi tushunarmikan... Nimaga u o'z qarashga meni ishontirmoqchi?». Menimcha: «ma'lumotlarim yetarli emas: yetmagan to'la - to'kislarini bilib olsam, yaxshi bo'ladi... U nohaq deb bildiryapmanmi, yoki ochiqchasiga o'z munosabatimni bildiryapman? Bu holda ishonchliroq va men o'z fikrimni o'zgartirishim kerak»...

Xulosa. O'quvchilarda ijodiy fikrlash rivojlanish metodlarini va mazmunini didaktik izlash bilim va usullarini shakllantirishda olib keldi. Shunday tadqiqiy oriyentasiya o'quv jarayoniga pedagogik yondashuvni o'ziga kiritadi, shularda ta'limning maqsadi yosh o'qituvchilarda yangi tajriba, kasbiy - tadqiqiy faoliyatning qurollanishining, rolli va o'xshatish modellashlarini o'zlashtirishi imkoniyatini yaratadi.

Bolalar tomonidan mazmunan ma'lumotlarni o'zlashtirishi bilan bog'liq bo'lgan konkret shakllarda murojaat qilamiz. Ta'lim modellarining misollar orasida biz muammolarni tizimi yechimi asosida ijobiy izlanishning tashkillashtirishini bahslashuv va didaktik o'yinlarini ajratamiz.



Sanab o‘tilgan modellar orasida biz didaktik va rolli o‘quv o‘yinlarga alohida joy beramiz.

Didaktik o‘yinlar metodikasinnig asosiylari ularning tizimida o‘rnatilgan, shu yerda 4 bosqichni ajrata bo‘ladi.

Oriyentasiya - o‘rnatiladigan mavzuning tasavvuri, o‘xshatilishi va uning qoidalar karakteristikasi, o‘yin mulohazalarining bayoni, o‘yin o‘tkazishda uning sahnalashtirishi, o‘yin mazmunining detallar ishlab chiqarishi katta ahamiyatga ega. Sahna - bu o‘yinining tashkiliy va syujetli sxemasi, umumiy reja, ekan.

Sahna odatda o‘z ichiga shunday bilimlarni kiritadi: qiyin holatning tasviri, o‘yin atributlari: o‘yin harakatlarining o‘yin qatnashuvchilarning repertuar ishlab chiqarish; o‘yin qatnashuvchilar uchun metodik ko‘rsatkichlarni yaratish.

Adabiyotlar:

1. Ravshanbek, J. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, 1(4), 304-309.
2. O‘G‘Li, J. R. M. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. *Ta‘lim fidoyilari*, 25(5), 93-97.
3. Jumaboyev, R. M. (2023). METHODOLOGY FOR TEACHING INFORMATION CULTURE TO STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 126-134.
4. Jumaboyev, R. M. (2023). ANALYSIS OF THE SYSTEM OF GRANTING ACADEMIC AND FINANCIAL INDEPENDENCE TO FOREIGN UNIVERSITIES. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 135-145.
5. Махамадюсуф о‘г‘ли, J. R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. *Conferencea*, 33-37.
6. Jumaboyev, R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. In *International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany*. International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany.
7. Jumaboyev, R. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. *Pedagoglar*.
8. Jumaboyev, R. (2021). TEACHING STUDENTS TO CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION. *Scienceweb academic papers collection*.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada o‘qituvchining pedagogik faoliyatida duch keladigan ayrim psixologik muammolar tahlil etilgan hamda ularni bartaraf etishning metodologik yo‘nalishlari ko‘rsatib o‘tilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются некоторые психологические проблемы, с которыми сталкивается педагог в своей педагогической деятельности, а также указываются методические направления их преодоления.

SUMMARY

This article analyzes some of the psychological problems faced by the teacher in his pedagogical activity and shows methodological directions for their elimination.



TARBIYA MAQSADINI ISHLAB CHIQISHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Ortiqova N. A.

Qo'qon davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: ta'lim, jamiyat, shaxs, ijtimoiy munosabatlar, pedagogik metodlar.

Ключевые слова: образование, общество, личность, общественные отношения, педагогические методы.

Key words: education, Society, personality, social relations, pedagogical methods.

Kirish. Tarbiya – bu insonni ijtimoiy tajribalar bilan, uning barcha shakllarida - bilim, his-hayajon, estetika, odoq-ahloq qoidalari bilan tanishtirish va individning ichki o'ziga hos jihatlari, imkoniyatlari va layoqatlarini rivojlantirish bo'yicha faoliyat hisoblanadi. Mana shu tarbiyaning asosiy manbai - shaxslar bo'lib qoladi - bu jamiyat va individning o'zidir. Tarbiyalanayotgan shaxs maqsadlari va qadriyatlarini tizimida individual va ijtimoiylik nisbatlari muammosi, tarbiya nazariyasida markaziy muammo hisoblanadi. Jamiyat va shaxs bir-biri bilan qanday munosabatda bo'ladi. Shaxs jamiyatdan tashqarida yuzaga kelmaydigan jonzot hisoblanadi. Jamiyat esa shaxslardan tashkil topadi. U shaxslar o'zaro munosabatlari jarayoni natijasi va jarayonidan iborat. Shaxssiz jamiyat yo'q va demak, jamiyat ularga bog'liq bo'ladi. Ba'zida, shaxsni mikrososisi, jamiyatni esa makrososisi deb, ataydilar. Bu bilan materiya harakatlanishi ijtimoiy shakli, ikki asosiy tarkibiy qismi to'g'risida gap borayotganligini ta'kidlaydilar. Shaxs va jamiyatning yaqin bir-biriga bog'liqligi turli tomonlardan qaralishi mumkin. Biroq, shaxs va jamiyat bir narsani va bir xilda o'xshash bo'lishi, nimasi bilan farq qiladi? Uning farqi hajmiga aloqador bo'ladimi: kichik shaxs - katta jamiyat yoki yana boshqa muhim farqi bormi? - degan savollarga javob berish uchun o'zaro bog'liqlik, mana shu doiradan chiqishi muhim. Mana shu ijtimoiy sub'yektlar funksiyalarining o'ziga hosligi nimalardan iborat.

Muhokama. Shaxs jamiyat emas. U jamiyatda paydo bo'lib, o'zini amalga oshirish jarayonida madaniyatini o'zgartiradi, ba'zan madaniyati rivojlanishida shunchalik ilgarilab ketadigan o'n yillar, ba'zida hatto asrlar davomida jamiyat xotirasida qoladi.



O'zida jamiyat madaniyati- uning in'omlarini mujassam etganligi sababli, shaxs ijtimoiy tajribani, uni yangicha talqin qilishda, ma'naviy va moddiy qimmatliklarni yaratishda, qayta anglashda mustaqil avtonom bo'lib qoladi.

Bunday shaxs uning zamondoshlari uchun ma'lum bo'lgan yoki begona tajribani olib kiradi, faqat vaqt o'tishi bilan asta-sekin jamiyatga kirib boradi. Bunday shaxs o'zini jamiyatga qarshi qo'yishi, unga qarshi chiqishi va u bilan kurashishga kirishishi mumkin. Jamiyat bu shaxs yoki shaxslar to'plami emas.

Jamiyat – bu qadriyatlar o'z maktabini yaratadigan, o'zining siqilishib qolishiga har qanday sub'yektni xizmat qilishga majbur etishga intiluvchi, o'zining mavjudligini saqlab qolish uchun shaxsni yutib yuborishga qodir, o'zini harakatlantiruvchi ijtimoiy birlikdir. Shu bilan bir vaqtda, jamiyat insonlar to'plagan madaniyatni saqlab qolish va odamga yetkazish usuli demakdir. U odamlar to'plami umumiyliги va ularning munosabatlari natijasi ifodasi hisoblanadi.

Shaxs va jamiyat ijtimoiy hayotining ikki asosiy sub'yekti sifatida ishtirok etadilar. Hatto eng qulay ijtimoiy sharoitlarda ham (hatto eng noqulay ijtimoiy sharoitlarda ham), ular birlashmaydilar va ular o'rtasidagi farq kamaymaydi. ma'lum sharoitlarda ular bir-birlariga qarama-qarshi turishlari mumkin.

Tarbiya- jamiyatdagi hodisa sifatida- o'sib kelayotgan avlodning jamiyat hayotida, turmushi, ijtimoiy ishlab chiqarish faoliyati, ijodi va ma'naviyligida ishtirok etishi murakkab qarama-qarshi ijtimoiy – tarixiy jarayon hisoblanadi. Ularning odam bo'lishlari, rivojlanishlari, shaxsiyliklari va individuallikliklari, jamiyatning ishlab chiqarish kuchlari muhim elementlari, shaxsiy baxtlarini yaratuvchilari bo'lib ishtirok etadilar. U ijtimoiy taraqqiyot va avlodlar ketma-ketligini ta'minlaydi.

Tarbiya- ijtimoiy hodisa sifatida uning mohiyatini ifoda etuvchi quyidagi asosiy bnlgilari bilan ifodalanadi.

1. tarbiya o'sib kelayotgan avlodni ijtimoiy hayot va ishlab chiqarish sharoitlariga jalb etish, ular bilan eskirayotgan va hayotdan chiqayotganlarini almashtirish amaliy ehtiyojidan kelib chiqqan. Natijada, bolalar katta bo'ladilar, o'z hayotlari va mehnat qobiliyatini yo'qotayotgan katta avlod hayotini ta'minlaydilar.

2.Tarbiya – doimiy, zarur va umumiy kategoriya. U insoniyat jamiyati yuzaga kelishi bilan birga paydo bo'ladi va jamiyatning o'zi yashar ekan, u ham mavjud. U jamiyatning mavjudligi va doimiyligi, uning ishlab chiqarish kuchlarni tayyorlash va insonni rivojlantirishni ta'minlash muhim vositasi hisoblanganligi uchun u zarurdir. Unda qonuniy o'zaro bog'liqliklari va bu



hodisaning boshqa ijtimoiy hodisalar bilan o‘zaro bog‘liqliklari aks ettiriladi. Tarbiya- o‘qitishning bir qismi sifatida ta’limni ham o‘z ichiga oladi.

3. Tarbiya- ijtimoiy –tarixiy rivojlanish har bir bosqichida, o‘zining vazifasi, mazmuni va shakllari bo‘yicha aniq tarixiy xususiyatga ega bo‘ladi. U jamiyat hayoti xususiyati va tashkil etilishi bilan bog‘liq hamdashedning uchun o‘z davrining ijtimoiy qarama-qarshiliklarini aks ettiradi. Sinfli jamiyatda turli sinflar, qatlamlar va guruhlarda bolalarni tarbiyalash asosiy tendensiyalari ba’zan qarama-qarshi bo‘ladi.

4. O‘sib kelayotgan avlodni tarbiyalash – ularning ijtimoiy tajriba asosiy elementlarini o‘zlashtirishlari hisobiga, ularni katta avlod ijtimoiy munosabatlarga, munosabatlar tizimiga va ijtimoiy zarur faoliyatiga jalb etishlari jarayoni va natijasi asosida amaoga oshiriladi. Kattalar va bolalar o‘zaro ijtimoiy munosabatlari va o‘zaro aloqalari, ta’sirlari har doim ularni bolalar yoki kattalar anglab yetishlaridan qat’iy nazar, tarbiyaviy yoki tarbiyalovchi hisoblanadi. Eng umumiy shakllarida bu o‘zaro munosabatlar, bolalar hayoti, sog‘ligi va ozuqalanishlarini ta’minlashga, jamiyatda ularning o‘rmini va ularning ro‘hiy holatini aniqlashga qaratilgan. Kattalar bolalar bilan o‘zlarining tarbiyaviy munosabatlarini anglab yetishlari va bolalarda u yoki bu sifatlarini shakllantirish maqsadlarini o‘z oldilariga qo‘yar ekanlar, ularning munosabatlari yanada pedagogik, anglab yetilgan maqsadga yo‘naltirilgan tus oladi.

Kattalarning ijtimoiy hodisa sifatida tarbiya xususiyatlarini anglab yetishlari asosida, jamiyatda bolalar va jamiyat manfaatlari yo‘lidat tarbiyalash qonunlaridan tushunilgan va maqsadga muvofiq foydalanishga intilish yuzaga keladi. Katta avlodlar tarbiyalash munosabatlarini tajribalarini umumlashtirishga, ularda namoyon bo‘ladigan tendensiyalar, aloqalar, qonunlarni o‘rganishga, ulardan shaxsni shakllantirish maqsadlarida foydalanishga ongli ravishda murojaat etadilar. Mana shu asosda pedagogika-tarbiya qonunlari to‘g‘risidagi va bolalar hayoti va faoliyatini ongli ravishda hamda maqsadga muvofiq boshqarish maqsadlarida, ulardan foydalanish to‘g‘risidagi faniyuzaga keladi.

Shunday qilib, tarbiya-ijtimoiy hodisa-jamiyat va individning hayotini ta’minlash usuli sifatida zarurdir; U ma’lum tarzda shakllangan ijtimoiy munosabatlar va jamiyat hayot tarzi natijasidagi aniq tarixiy sharoitlarda amalga oshiriladi; uni amalga oshirish asosiy mezonlari shaxsning xususiyatlari va sifatleri hayot talablariga mos kelish darajasi hisoblanadi. Tarbiya ijtimoiy hodisa sifatid butun ijtimoiy hayotning tabiiy bir qismi hisoblanadi. Shuning uchun uning qarama-qarshiliklari, ijtimoiy hayotning eng umumiy qarama-qarshiliklarining ifodasi hisoblanadi. tarbiya aks ettiradigan bunday qarama-

qarshiliklar qatoriga qotib va eskirib qolganishlab chiqarish munosabatlarining ishlab chiqarish kunlari rivojlanishini ortga surish natijasida yuzaga keluvchi qarama-qarshiliklar kiradi. Bu qarama-qarshiliklar ijtimoiy tarbiyada, o'sib kelayotgan avlodni tayyorlashga konservativ yondashishlar mustahkam o'rnashib olishi ko'rinishida namoyon bo'ladi. Bizning jamiyatimizda ijtimoiy hayotni va ishlab chiqarish kunlarini faqat davlat mulkchiligi asosida tashkil etilishi ishlab chiqarish o'sishini ortga surishga olib keldi. Davlat mulkchiligi va rejalashtirilishi ustunligi ijodiy shaxs faolligi va tashabbuskorligiga ko'pincha to'sqinlik qiladi. Xalq ta'limi tizimida bu o'zining mazmuni, shakli va metodlari qandaydir rasmiylash hamda bir xilligi bilan ifodalanadi. Tarbiyadagi boshqa bir qarama-qarshilik hayot talablari va shaxsning ijtimoiy hayotga va ishlab chiqarish faoliyatiga tayyorgarligi darajasi o'rtasida yuzaga keladi. Hayot talablarini anglab yetish, mana shu talablar asosida taobiya mazmunini va tashkil etilishini ko'ra bilish ilmiy-texnik taraqqiyot keskin rivojlanishidan ortda qoladi. Ushbu qarama-qarshilikning chuqurlashib borgan sari o'sib kelayotgan avlodni zamonaviy tayyorlashga xalaqit qiluvchi «qalpoq» va konservativ holatlarni o'z vaqtida aniqlash hamda yo'qotish zarur bo'ladi. Uni hal etish ta'lim va tarbiya mazmunini muntazam va mos ravishda hal etishni, ta'lim va tarbiya metodlarini tashkil etishni hayot talablariga javob bera oladigan qilishni talab etadi. Mana shu ijtimoiy hayot yangi sharoitlari va unga bolalarni tayyorlash eskirib qolgan usullari o'rtasidagi qarama-qarshilik hisoblanadi. Tarbiyadagi uchinchi qarama-qarshilik- insondagi mavjud tabiat kuchlari, inson tabiati rivojlanishi, uning cheklanmagan imkoniyatlari va jamiyat ijtimoiy hayotidagi bu rivojlanish cheklovi sabab bo'luvchi, dasturtashtiruvchi sharoitlar o'rtasida yuzaga keladi.

Erkinlikni cheklovchi, avtoritet jamiyat iste'dodlarni sundiradi, odamlarni buzadi, iltifotli mansabdorlarga va befarq rasmiyatchilarga, mashinaga qo'shimcha, ishlab chiqarish jarayoni bir ortiqcha qismiga, ijtimoiy hayotda to'siqqa aylantiradi. Demokratik jamiyat moddiy- texnik ba'zasini rivojlantira borib, turli ijtimoiy munosabatlarni takomillashtirib, har bir inson shaxsining ijtimoiy hayot talablariga mos va unda mavjud tabiiy kuch, iste'dod va qobiliyatlarga nisbatan rivojlanish haqiqiy sharoitlarini yaratadi.

Xulosa. Ushbu qarama-qarshilik bolalar uchun idrok etishga, tarbiya jarayonida faol ishtirok etishga haqiqiy harakatlantiruvchi kuch, tag'bat hisoblanadi. U bolani faqat tarbiyaviy o'zaro munosabatlar ob'yekti sifatida emas, boshqa sub'yekti sifatida ham ijtimoiy hayotda ishtirok etishga ta'lim – tarbiyaviy tayyorlashga sabab bo'ladi.

**Adabiyotlar:**

1. Ravshanbek, J. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. *Yosh Tadqiqotchi Jurnali*, 1(4), 304-309.
2. O'G'Li, J. R. M. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. *Ta'lim fidoyilari*, 25(5), 93-97.
3. Jumaboyev, R. M. (2023). METHODOLOGY FOR TEACHING INFORMATION CULTURE TO STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 126-134.
4. Jumaboyev, R. M. (2023). ANALYSIS OF THE SYSTEM OF GRANTING ACADEMIC AND FINANCIAL INDEPENDENCE TO FOREIGN UNIVERSITIES. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 135-145.
5. Махамадйусуф о'г'ли, J. R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. *Conferencea*, 33-37.
6. Jumaboyev, R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. In *International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany. International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany.*
7. Jumaboyev, R. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. *Pedagoglar*.
8. Jumaboyev, R. (2021). TEACHING STUDENTS TO CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION. *Scienceweb academic papers collection*.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada ta'lim jarayonida o'quvchilarning tarbiyaviy xususiyatlarini rivojlantirish mativlari tahlil etilgan. Olingan xulosalar asosida tafliflar bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются мотивы развития воспитательных свойств учащихся в процессе обучения. На основании полученных выводов изложены уточнения.

SUMMARY

This article analyzes the motives for the development of educational characteristics of students in the educational process. Based on the conclusions drawn, the tafliflinks are described.



OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA TARBIYAVIJ ISHLARNI TASHKILLASHTIRISHNING INNOVASION USULLARI

Axmadaliyev B. S.

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta'lim fakulteti

Tayanch soʻzlar: tarbiya, gʻoyaviy, axloqiy, estetik, insoniylik, bagʻrikenglik, maʼnaviyat, qadriyat, tamoyil.

Ключевые слова: воспитания, идеологическое, нравственное, эстетическое, гуманность, толерантность, духовность, ценности, принципы.

Key words: education, ideological, moral, aesthetic, humanity, tolerance, spirituality, values, principles.

Kirish. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi “Oliy maʼlumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”

PQ-3151-son qarorida “Talaba-yoshlarning mafkuraviy immunitetini mustahkamlash, ularda yuksak axloqiy sifatlarni tarbiyalash, ularning kasbiy kompetentligi bilan insoniy fazilatlarini uygʻunlashtirish, professor-oʻqituvchilarning tarbiyaviy masʼuliyatini oshirish, taʼlim va tarbiya uygʻunligini amalda taʼminlash uchun fanlarning har bir mavzusidagi tarbiyaviy maqsaddan unumli foydalanilishini taʼminlash mexanizmlarini ikki oy muddatda ishlab chiqish” belgilangan. Mazkur vazifalar zamirida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish, mexanizmlarini takomillashtirish va ulardan foydalanish asosiy maqsad qilib qoʻyilgan.

Darhaqiqat, hozirgi davr pedagogikasi, tarbiyashunoslik ilmi, taʼlim-tarbiya nazariyasi va amaliyotini qayta qurish hamda taraqqiy ettirish milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslanadi. Shuningdek, xalqimizning anʼana va udumlari donishmand, mutafakkir bobolarimizning oʻlmas merosidan oziqlanadi.

Milliy qadriyatlardan, tarixiy meroslardan, moddiy va maʼnaviy madaniyat yutuqlaridan hisoblangan Markaziy Osiyo qomusiy allomalarining taʼlim-tarbiya toʻgʻrisidagi gʻoyalaridan yoshlar tarbiyasida foydalanishga falsafiy, pedagogik, didaktik, psixologik nuqtai nazardan eʼtibor berilmoqda. Jumladan, Oʻzbekiston Respublikasining etakchi faylasuf olimlaridan E.Yusupov,



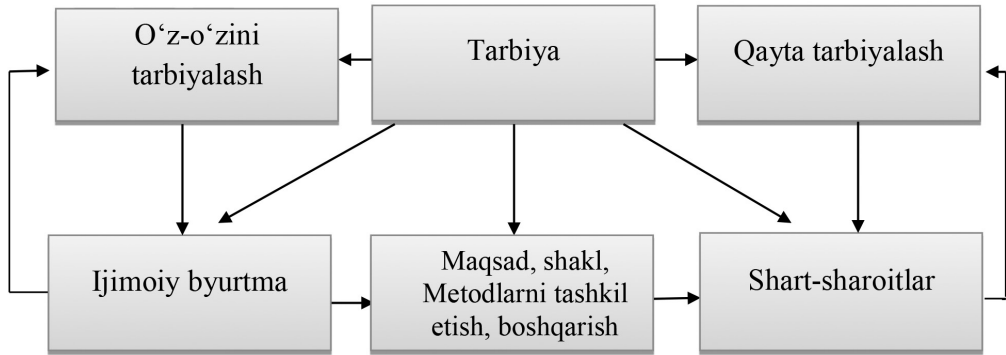
J.To'lenov [132,105] pedagog olimlaridan R.Djuraev, B.S.Abdullaeva, [31,9,102] kabi olimlar xalq pedagogikasi yutuqlaridan hisoblangan milliy qadriyatlarni ta'lim va tarbiya jarayonida o'rganilishiga hissa qo'shmoqdalar. Shuning uchun ham, mazkur olimlarning asarlari ushbu tadqiqot ishida katta ahamiyatga egadir.

Pedagogik klaster yondashuv asosida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishda tarbiya yaxlit jarayon sifatida amalga oshiriladi, uning tarkibiy qismlari ham ayni bir vaqtda, faoliyatning biror turi asosida amalga oshiriladi.

Umumiy pedagogik jarayonda tarbiya muhim o'rin tutadi. Shaxsni shakllantirish, boshqarish, nazorat tavsifiga ega bo'lib, bu borada belgilangan vazifalar tasodifiy harakatlar orqali emas, balki oldindan belgilangan va puxta yo'naltirilgan rejalar asosida hal etilib boriladi. Tarbiya jarayonida tarbiyaning maqsadi, shakli, vazifalari, shaxsning o'z-o'zini tarbiyalash va qayta tarbiyalash jihatlari muhim o'rin tutadi. Tarbiya mazmuni ijtimoiy tizim buyurtmasi asosida belgilanib, uning amalga oshishi uchun ma'lum shart-sharoitlarning mavjudligi talab etiladi. Ushbu g'oyalar yaxlit tarzda quyidagicha aks etadi (1-rasm).

Tarbiya jarayoning yana bir xususiyati uning uzoq muddat davom etishidir. Tarbiya natijalari tez sur'atda yaqqol ko'zga tashlanmaydi. O'zida insoniy sifatlarini namoyon eta olgan shaxsni tarbiyalab, voyaga etkazishda uzoq muddatli davr talab etiladi. Shaxsni muayan vaqtning o'zida turli – tuman qarashlari mavjud sharoitda harakat qilish, tarbiya jarayonini murakkablashtirishda muhim o'rin tutadi. Chunki, yoshlik yillarida insonda odob tizimi yuqori darajada ta'sirchan hamda beqaror bo'ladi. Shu bois tarbiya muvaffaqiyati ayni o'quvchilik va talabalik yillarida shaxsga to'g'ri tarbiya berish lozimligini talab etadi. Tarbiya jarayonining yana bir xususiyati uning uzluksizligi sanaladi. Tarbiya jarayoni – bu talaba va o'qituvchilarning birgalikdagi uzluksiz, tizimli harakatlari jarayonidir. Talabalarda ijobiy sifatlarining qaror toptirishda yagona maqsad sari yo'naltirilgan, bir – birini to'ldiruvchi, boyitib boruvchi, takomillashtiruvchi g'oyalar alohida kasb etadi. Shu bois talaba, ta'lim muassasalari, jamoatchilik hamkorligida tashkil etilayotgan tarbiyaviy tadbirlarni uzluksiz o'tkazilishiga erishishi maqsadga muvofiqdir.

Talabalarni tarbiyalashda oliy ta'lim etkachi o'rin egallasa ham talabalarga uzluksiz tarbiyaviy ta'sir o'tkaza olmaydi, chunki talabalar ma'lum muddatgina oliy ta'lim muassasasida tarbiyaviy ta'sir ostida bo'lib, qolgan vaqtining asosiy qismini oilada, ko'chada, jamoat, orasida o'tkazadilar. qishki va yozgi ta'til davrlarida talabalar ta'lim muassasasi, o'qituvchi ta'siridan chetda bo'ladilar. Demak, ta'lim muassasasida talabalarni tarbiyalash vaqt jihatdan chegaralangan



1-rasm. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishning ijtimoiy tizimi

bo‘lib, guruhdan va ta‘lim muassasasidan tashqarida amalga oshiriladigan tarbiyaviy ishlardan holi vaqtda ular o‘qituvchi yoki tarbiyachining tarbiyaviy ta‘siri hamda nazoratidan uzoqlashadilar.

B.S.Kukushinning fikricha “Tarbiya – bu millatning ma‘naviy va ijtimoiy-tarixiy merosini o‘zlashtirishning murakkab jarayoni, pedagogik faoliyat turi, inson tabiatini takomillashtirishning buyuk san‘ati, pedagogika fanning bir tarmog‘i” [54, 134-b].

Pedagogik klaster yondashuv asosida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirishning innovation yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

- belgilangan tadbirlarning yuqori darajada uyushqoqlik bilan o‘tkazilishini ta‘minlash;
- ma‘naviyatni milliy g‘oyaning targ‘iboti sifatini muntazam oshirib borish;
- davr talablaridan kelib chiqqan holda ma‘naviy-ma‘rifiy va tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning yangi, samarali yo‘llarini izlash;
- ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar va tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etishda ijtimoiy muhitni hisobga olish;
- tarbiyaviy faoliyatning qanchalik samarali olib borilayotganini bilish maqsadida uning monitoringini tashkil etishdan iborat.

Tarbiya tizimini rivojlantirishning hozirgi bosqichida talabalarni tarbiyalashning yangi vositalarini izlash tobora dolzarb vazifaga aylanib bormoqda. Ijtimoiy institut sifatida oliy ta‘lim, oila va mahallani pedagogik klaster yondashuv asosida o‘zaro hamkorlik zanjirini tuzish uchun tarbiya jarayonini tashkil etish muammosi eng muhim masalaga aylangan [69, 7-b].

Tarbiya jarayonlarini boshqarishni tahlil qilib, shunday xulosaga kelishimiz mumkinki, boshqaruv ob‘ektining muhim xususiyati uning bir nechta barqaror holatda bo‘lish qobiliyati va bir holatdan ikkinchisiga o‘tish qobiliyatidir. Tizimning bir holatdan ikkinchi holatga o‘tishi tasodifiy sodir bo‘lishi mumkin, bunda harakat trayektoriyasi hech qanday qonuniyatni aniqlamasa, ya‘ni



tartibsiz (maqsad tushunchasini qo'llash mumkin emas) yoki yo'naltirilgan (maqsad) bunday holda, yo'nalish tashqi yoki ichki belgilanishi hisobiga o'z-o'zini tarbiyalash jarayonlari ichki qat'iyatli jarayonga aylanadi. Bunday tizimlarning xususiyatlari o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini tashkil qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Xulosa qilib aytganda, tarbiya jarayoniga pedagogik klasterli yondashuv ijtimoiy va axloqiy jihatdan etuk shaxsni shakllantirish hamda rivojlanishini ta'minlashda maqsadli ta'lim - tarbiya faoliyatining ilmiy asoslangan usullari, qoidalari, metodlar tizimini klasterlash yo'li orqali amalga oshiriladi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida qaror. PQ-3160-son.
2. Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risidagi qonuni.T.: 2020 yil 23 sentyabr, O'RQ-637-son.
3. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Xarakteristik strategiyasini "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili"da amalga oshirishga oid Davlat dasturini o'rganish bo'yicha Ilmiy-uslubiy risola. Toshkent, "Ma'naviyat", 2017, - 416 b.
4. Alqarov I., Mamatqulova R., Norqulov X. Shaxs va oila tarbiyasining pedagogikasi. O'quv qo'llanma. T. – 2009. – 45 b.
5. Gulboyev T, Yangi pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayoniga tadbiq etish. Navoiy 2001 y.
6. Mangal S.K., Mangal Uma. Educational texnologi. Dehli. – 2012.
7. Mavlonova R., Normurodova B., Rahmonqulova N. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. T. – 2010. – 336 b.
8. Shodmonova Sh, Xoshimova M, Fayzullayeva N. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. T. – 2010. – 185 b.

РЕЗЮМЕ

Maqolada oliy ta'lim tizimida tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning pedagogik zarurati haqidagi fikr-mulohazalar bayon etilgan. Shuningdek, oliy ta'lim jarayonida tarbiyaviy ishlarni tashkil etish mazmuni va mezonlari ilmiy manbalar asosida yoritilgan. O'quv tarbiya jarayoni mazmuniga qo'yiladigan talablar va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье описываются взгляды на педагогическую необходимость организации воспитательной работы в системе высшего образования. Также на основе научных источников освещаются содержание и критерии организации воспитательной работы в процессе высшего образования. Даны требования к содержанию учебного процесса и методические рекомендации по организации воспитательной работы.

SUMMARY

The article describes the views on the pedagogical necessity of organizing educational work in the higher education system. Also, on the basis of scientific sources, the content and criteria of the organization of educational work in the process of higher education are highlighted. The requirements for the content of the educational process and methodological recommendations for the organization of educational work are given.



МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ВЗАИМНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ

G'aniyeva D. M.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: ijtimoiy ong, o'zaro ta'sir, metodologiya, sinkretizm, izchillik.

Ключевые слова: общественное сознание, взаимодействие, методология, синкретичность, системность.

Key words: public consciousness, co-operation, methodology, sinkretism, consistency.

Феномен общественного сознания – один из самых дискуссионных в системе философского знания. При этом дискуссионность на современном этапе начинает нарастать в связи с критической оценкой марксистского подхода к природе и сущности форм общественного сознания и особенностей их взаимодействия. По данному вопросу в марксистской философии закрепились постулаты, которые практически безапелляционно принимались советскими философами на протяжении ряда десятилетий. Центральным таким постулатом-принципом является представление о том, что материальная жизнь играет решающую роль в содержании общественного сознания и при этом обратное влияние по отношению к бытию не столь существенно. Важно понять, что указанное представление было актуально в индустриальный период, но должно быть пересмотрено в условиях современного информационного общества. Сфера духа динамична, обособлена от бытия, а главное, открылись дополнительные механизмы влияния общественного сознания на действительность. Исторические условия существования марксизма и соответствующей ему советской философской мысли не позволяли рассматривать общественное сознание как целостный и самостоятельный феномен, играющий не просто активную, но решающую роль в причинной обусловленности общественного бытия. Преодоление указанной односторонности является актуальным ориентиром современной социальной философии.

Общественное сознание возникло одновременно и в единстве с общественным бытием. Изначально в сознании общества существовали все



формы духа, которые, впрочем, имели разную степень развития. В науке укрепилось представление, что древнейшими формами общественного сознания являлись мораль, искусство, религия. Их зарождение связывают с позднемустьерской и раннеориньякской эпохами – поздним периодом существования неандертальцев и появлением кроманьонцев. Такой точки зрения, в частности, придерживаются А. П. Окладников, П. И. Борисковский, Ю. П. Францев, Б. А. Лобовик.

Однако неверно ограничиваться указанием морали, искусства и религии как первичных форм духа. На наш взгляд, зачатки иных форм общественного сознания имплицитно присутствовали в сознании общества на рубеже эпох мустье и ориньяк. Степень синкретичности общественного сознания преимущественно зависит от синкретичности его отдельных форм, а не наоборот. Поэтому, например, появление отдельных самостоятельных форм художественного творчества влечет за собой разрушение единства и слитности общественного сознания как такового. Отдельные формы духа теснее связаны с человеческой деятельностью, а следовательно, с общественным бытием, чем вся сфера общественного сознания. Это и позволяет формам выступать в качестве пускового механизма всей репродукции и трансформации сознания общества.

В свете постулируемых идей особую важность приобретает анализ взаимодействия форм общественного сознания. Формирование теоретического подхода к этому вопросу должно начинаться с оценки имеющейся методологии. Философско-методологические подходы к анализу взаимодействия форм общественного сознания можно подразделить как: 1) метаметодологический;

2) концептуально-методологический; 3) персоналистический. Представленный ниже обзор видов методологического подхода не полон, однако он включает ту методологию, которая, на наш взгляд, обладает наибольшим потенциалом в исследовании проблем взаимодействия форм духа.

Метаметодологический подход носит общий характер и не ограничен принципами определенной концепции или авторского учения. Надметодология задает только форму исследования, позволяя ученому самостоятельно определять его содержание. К метаметодологии относится процессный, функциональный, ситуационный, системный подход. Процессный подход предполагает анализ последовательных и параллельных связей между явлениями. Последовательная связь применительно к исследованию взаимодействия форм общественного сознания раскрыва-



ется через определение форм-причин и форм-следствий. Взаимодействие форм общественного со-

знания – это процесс, имеющий цикличную природу. Он на диалектических принципах позволяет проследить предпосылки, особенности и тенденции развития циклов взаимодействия форм духа. Каждый цикл характеризуется выделением той или иной формы общественного сознания в качестве доминанты не только идеального, но и материального бытия. Например, в развитии философии можно выделить следующие циклы:

1) античная философия (подъем); 2) средневековая философия (спад); 3) классическая философия нового времени (подъем); 4) неклассическая философия нового времени (спад); 5) неклассическая философия новейшего времени (подъем);

б) постнеклассическая философия (спад).

Этапы подъема и спада в развитии форм духа оцениваются с позиции силы раскрытия формы в мировоззрении конкретных индивидов, т. е. в индивидуальном сознании. Таким образом, эта форма способна влиять не только на состояние общественного сознания в целом, но и на материальное бытие, определяя бытие вещей, человека в мире вещей и бытие социального. Подчеркнем, что, выделяя указанные циклы, следует рассматривать философию не столько как теорию, сколько как особый мыслительный процесс¹.

Исследование взаимодействия форм духа с точки зрения их способности изменять регулятивную функциональность общественного сознания составляет сущность функционального методологического подхода. Значительным исследовательским потенциалом обладает и ситуационный подход, предполагающий анализ и оценку взаимодействия форм общественного сознания в конкретных исторической среде и цивилизационном поле.

Поскольку взаимодействие форм общественного сознания представляет собой сложное явление, целесообразно проводить исследование, используя системный подход. В общем плане он носит комплексно-интегративный характер, включая в себя иные методологические подходы. Общественное сознание следует представить в виде системы, внутри которой выделяются элементы (нормы форм духа, например, обычаи, ценности, цели) и устанавливаются структурные связи между ними. Действительно, содержание общественного сознания аккумулируется в нормах организации и ведения человеческой деятельности, а взаимодействие нормативных основ форм духа способно как упорядочивать, так и



вызывать неустойчивость общественного сознания. Результатом этих процессов является разное состояние общественного и индивидуального бытия в диапазоне от благополучия до глубокого кризиса, характерного для рискогенного общества.

Концептуально-методологические подходы ограничивают рамки исследования общими положениями и принципами определенной философской системы. При изучении сферы общественного духа наиболее продуктивны, на наш взгляд, подходы, основанные на следующих концепциях (системах): 1) патристика, схоластика; 2) марксизм; 3) позитивистское направление;

4) марбургская и баденская школы неокантианства; 5) экзистенциализм; 6) структурализм;

7) постструктуралистско-постмодернистский комплекс.

Продуктивность указанных концептуально-методологических подходов объясняется их ориентацией на изучение социального бытия в прямой связи с состоянием общественного сознания. Отметим, что взаимодействие форм духа происходит на разных уровнях. Классическая методология делает упор на теоретический уровень общественного сознания. Методология постструктуралистско-постмодернистского комплекса позволяет обыденный уровень общественного сознания превратить из объекта просветительской деятельности в равноправный объект и источник философских изысканий, что существенно расширяет представления о взаимодействии форм духа. Указанный комплекс в аспекте изучаемой нами темы находит отражение в работах Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делёза, Ю. Кристевой, Р. Барта и др.

В социально-философском исследовании особую важность имеют персоналистические методологические подходы. В методологических вопросах взаимодействия форм духа особый интерес представляют работы Т. Гоббса, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, М. Вебера, Р. Белла, Г. Ленски, А. Ф. Лосева, С. Л. Франка, Л. И. Шестова и др. Кратко охарактеризуем некоторые из этих методологий.

Методологический подход Г. Гегеля основан на анализе взаимодействия форм духа как механизма раскрытия свободы. Философ, сопоставляя мораль, религию и искусство (поэзию) европейцев, индийцев, китайцев, сделал вывод о том, что на востоке «та свобода, лишь благодаря которой субстанциальные разумные определения становятся нравственным убеждением, отсутствует; мораль является делом, касающимся государства, и подлежит ведению правительственных чиновников и судов».



Человек здесь еще не осознает, что он может быть свободным, а потому он и несвободен, подчиняясь полностью политическим задачам государства: «Тем самым проблема свободы вообще в значительной мере переносилась в сферу сознания, а ее социально-политические аспекты утрачивали существенное значение или предполагались автоматически соответствующими духовно-религиозному аспекту». Применение методологического подхода Г. Гегеля позволяет получить критерий, на основе которого возможна оценка прогрессивно-регрессивного развития форм общественного сознания в процессе их взаимодействия.

Значительный интерес представляет методология Л. Фейербаха, основанная на критике выделения первичных и вторичных форм общественного сознания. Мыслитель указывал на то, что все формы духа необходимо обосновать через них самих, поскольку «где мораль утверждается на теологии, а право – на божьих постановлениях, там можно оправдать и обосновать самые безнравственные, несправедливые и позорные вещи <...> Поэтому, если и не прямо злая, коварная цель, то во всяком случае самоослепление лежит в основе всех определений морали и права с помощью богословия». Л. Фейербах подчеркивал самодостаточность всех форм духа, что в известной степени исключает необходимость их взаимодействия или делает это взаимодействие вредным. Иными словами, взаимодействие форм духа должно исследоваться не с позиции детерминизма, а с позиции равноценного обмена нормативным знанием, не вызывающим разрушения «внутренней необходимости» формы.

Западная философская и социологическая мысль в лице М. Вебера, Р. Белла, Г. Ленски и некоторых других авторов раскрывает конкретное влияние религиозной этики и сознания на социально-экономические процессы. В рамках методологии М. Вебера особого внимания заслуживает вопрос о роли православной этики в развитии социально-экономических отношений в России.

В русской философской мысли достаточно глубоко и самобытно проанализированы проблемы взаимодействия форм духа. Особую методологическую ценность имеют труды А. Ф. Лосева, С. Л. Франка, Л. И. Шестова.

А. Ф. Лосев раскрывает взаимодействие форм духа через глубокий анализ мифологического сознания. Миф, по мнению философа, может быть выражен религиозно, художественно, морализаторски и т. д.

Другой русский философ С. Л. Франк приходит к выводу о том, что отдельные первичные (древние) формы духа, например, нравственность и право, неотличимы друг от друга ни по своему предмету, ни по своему



происхождению. Это связано с тем, что право, так же, как и нравственность, «имеет своим источником и носителем совесть, свободное внутреннее сознание правды». С развитием общественного сознания право становится производным, т. е. заимствующим свою силу от авторитетности государственной власти, что приводит к разрыву с первоначальной основой. С этого момента закон теряет связь с благодатью. Ошибка Канта, с точки зрения С. Л. Франка, видится в том, что немецкий философ мыслит нравственность «под формой закона (“категорического императива”) и фактически сливает с естественным правом». Кантовская моральность основана на уважении к закону и его исполнению. Однако такая моральность не нуждается «в любви к Богу и внутренней жизни в Нем, – в своем утверждении, что покающаяся блудница и обратившийся ко Христу разбойник ближе к Богу, чем самый добродетельный исполнитель закона, впервые открыло нам подлинную сущностную основу нравственной жизни». Итак, чем выше степень дифференциации и производности форм духа, тем слабее их связь с благодатью, понимаемой как совесть, основанная на любви к Богу. Методологический подход С. Л. Франка позволяет не только получить критерий, показывающий связь форм духа с благодатью, но и наметить перспективы развития духовной сферы жизни общества. Историческое дробление форм общественного сознания должно смениться объединяющими процессами, способными свернуть поляризацию форм духа и создать единое общественное сознание, основанное на благодати. Этот тезис находит подтверждение и в философии всеединства В. С. Соловьева.

В социально-философском исследовании необходим методологический синтез указанных подходов, который должен быть основан на ряде принципов, отражающих логику развития исследовательского процесса: во-первых, рассмотрение общественного сознания как сложной неравновесной открытой системы, все изменения которой носят не строго детерминированный, а вероятностный характер; во-вторых, определение взаимообусловленных функций и процес сов, возникающих при взаимодействии форм общественного сознания; в-третьих, выявление условий возрастания социально-регулятивного потенциала общественного сознания через взаимодействие форм духа, например политики и права, опосредованного установлениями морального сознания, религии и искусства, влияющих на чувственную сферу человека, науки и философии, обеспечивающих прогресс позитивного познания, экономики и морали, служащих сохранению прагматизма в нравственном русле и т. п. В-четвертых,

необходимо обоснование специфики функционирования морального сознания, которое, включаясь в содержание иных форм духа, может усиливать общий социально-регулятивный эффект, призванный сохранить целостность общественной системы и упорядочить социальное бытие. В-пятых, нужна оценка состояния социального бытия в прямой связи с состоянием духа, что возможно на основе изучения человека как проводника между мирами сознания и бытия. Человек – автор духовных новаций, вызванных либо засильем, либо чрезмерным ослаблением той или иной формы духа, влияющей на индивида. Духовная новация через человека пробивается к бытию, преодолевая социальный контроль, цензуру, запреты, законодательную обструкцию и т. п. Если новации удастся породить актуальную социальную потребность, то запускается процесс трансформации социального бытия. В-шестых, осуществляется поиск путей к Абсолюту. Так, Л. И. Шестов отмечает, что «смертный грех философов не в том, что они гонятся за абсолютным, а в том, что, когда они убеждаются, что абсолютного не нашли, они соглашаются признать за абсолютное что бы то ни было из сотворенного людьми – науку, государство, мораль, религию и т. п. Конечно, и государство, и наука, и мораль, и религия имеют ценность, и очень большую ценность. Но только пока они не претендуют на престол абсолютного». По Л. И. Шестову, этим Абсолютом является Бог. Однако позиция философа может быть переосмыслена в методологическом плане. Стремление к абсолютному следует понимать, как попытку отыскать метаформу общественного сознания, интегрирующую и синергетически преобразующую в себе все знания иных форм духа. В абсолютном возникают тождество противоположностей и их взаимный переход друг в друга. Например, на пути к Абсолюту должно возникнуть тождество морали, религии и права, религии и экономики, что будет способствовать, по выражению С. Н. Булгакова, «пониманию хозяйственного поведения как вопросов совести, нравственных обязательств»⁹. Остается открытым вопрос о природе абсолютного: будет ли оно иметь воплощение в бытии или явится в качестве мыслимой идеальной модели?

Важным условием методологического синтеза должна стать организация исследования на основе аналитических, а затем синтетических методологий, что позволит обеспечить глубину и всесторонность изучения взаимодействия форм общественного сознания. Отметим, что использование аналитических методологий предполагает изучение форм духа в качестве самостоятельных, самодостаточных и в значительной степени обособленных единиц, содержащих потенциальные выходы к сближению



с иными формами общественного сознания. К числу таких методологий относятся функциональный и процессный анализ, марксизм, подходы Л. Фейербаха, М. Вебера, Р. Белла, Г. Ленски и др. В свою очередь, синтетические методологии исходят из необходимости сближения форм духа и признания их равенства, например, системный анализ, структурализм, подходы Т. Гоббса, Г. Гегеля, А. Ф. Лосева, С. Л. Франка, Л. И. Шестова и др.

Таким образом, формы общественного сознания зародились одновременно с появлением общественного бытия человека переходного типа. Синкретичное состояние общественного сознания в древней период не являлось препятствием для взаимодействия форм. Параллельно с развитием человечества протекал процесс дифференциации и поляризации форм духа, достигший своего апогея в эпоху постмодерна. Всемирное возрастание многообразия привело к окончательной потере цельности личности и духовной расщепленности современного человека. Важным условием преодоления кризиса личности являются конвергенция, сближение форм общественного сознания, оптимизация их взаимодействия с целью формирования нового типа синкретичности, способного обеспечить духовное единство общества и целостность человека.

В истории философии и философии науки разработаны разнообразные методологические подходы, позволяющие раскрыть те или иные стороны взаимодействия форм общественного сознания. Методологический синтез этих подходов приводит к необходимости исследования общественного сознания как открытой системы с самодостаточной внутренней средой и реализующей свой потенциал посредством духовно-творческой деятельности человека. Логика исследования взаимодействия форм общественного сознания должна быть основана на переходе от аналитических к синтетическим методологиям.

Литература:

1. Aripov M., Begalov B., Begimqulov U., Mamarajabov M. Axborot texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T.: Noshir. 2009, 368b.
2. Атутов П.Р., Ложкин В.М. Подготовки преподавателей для профессиональной подготовки учащихся // Сов. Педагогика. – Москва, 1985. – №2. – С.54-57.

РЕЗЮМЕ

Maqolada ijtimoiy ongning genezisi birlamchi sinkretizmdan farqlash va qutblanish orqali ruh shakllarini birlashtirish istiqbollariga o'tish sifatida taqdim etilgan. Ijtimoiy ong shakllarining o'zaro ta'sirini o'rganish ham individual falsafiy tushunchalar va ta'limotlarga, ham ilmiy va kognitiv faoliyatning umumiy metodologiyasiga asoslangan uslubiy yondashuvlar doirasida amalga oshiriladi. Ta'kidlanishicha, ijtimoiy ongni insonning ma'naviy va ijodiy faoliyati orqali mavjudlik bilan o'zaro



ta'sir qiluvchi ochiq tizim sifatida ko'rib chiqishga imkon beradigan yondashuvlarning uslubiy sintezi zarur.

РЕЗЮМЕ

В статье генезис общественного сознания представлен как движение от первичной синкретичности через дифференциацию и поляризацию к перспективам интеграции форм духа. Исследование взаимодействия форм общественного сознания осуществимо в рамках методологических подходов, основанных как на отдельных философских концепциях и учениях, так и на общей методологии научно-познавательной деятельности. Подчеркивается, что необходим методологический синтез подходов, позволяющий рассмотреть общественное сознание как открытую систему, взаимодействующую с бытием через духовно-творческую деятельность человека.

SUMMARY

In the article genesis of public consciousness is presented as the motion from primary sinkretichnost through differentiation and polarization to the prospects of spirit forms' integration. Research of public consciousness forms co-operation is possible within the framework of methodological approaches, based both on separate philosophical conceptions and studies and on general methodologies of scientific-cognitive activity. The necessity of methodological synthesis of approaches allowing considering the public consciousness as an open system, interacting with the existence through spiritual and creative activity of the person is stressed.





ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Файзиева У. Ю.

кандидат педагогических наук, доцент

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: optimallashtirish, maxsus maktab-internat, inklyuziv sinflar, korreksion sinflar, o'qituvchi, defektolog, to'siqsiz, qulay maydon, inklyuziv ta'lim.

Ключевые слова: оптимизация, специальная школа-интернат, инклюзивные классы, коррекционные классы, учитель, дефектолог, без барьерное, доступное пространство, инклюзивное образование.

Key words: optimization, special boarding school, inclusive classes, correctional classes, teacher, defectologist, barrier-free, accessible space, inclusive education.

На сегодняшний день в мире насчитывается 240 миллионов детей-инвалидов. Как подчёркивается в новом докладе ЮНИСЕФ, во многих странах их права нарушаются уже с момента их рождения: таких детей зачастую не регистрируют, помещают в интернаты, лишают права на уход, медицинскую помощь, семью, образование и жилище. Его авторы описывают масштабы лишений, с которыми сталкивается дети с ограниченными возможностями.

Согласно заявлению исполнительного директора ЮНИСЕФ Генриетта Фор, дети с ограниченными возможностями сталкиваются с многочисленными и часто усугубляющимися проблемами в реализации своих прав, у таких детей зачастую нет доступа к образованию. Им никто не читает книг, их потребности редко учитывают при принятии решений..

Также особо подчёркнут вопрос о препятствиях, с которыми сталкиваются дети с инвалидностью, стремящиеся участвовать в жизни общества. Качество жизни детей с инвалидностью во многом зависит от целого ряда факторов: от типа инвалидности, места жительства ребенка и того, к каким услугам он может получить доступ. Тем самым представители ЮНИСЕФ призывают учитывать эти факторы при разработке целенаправленных решений, направленных на устранение неравенства.



Проблема создания доступа к образованию детей с ограниченными возможностями вовлечения детей с особыми потребностями в инклюзивную среду в настоящее время становится глобальным но мало изученным и недостаточно разработанным направлением в области педагогики, в частности специальной педагогики.

Учёные разных стран европы, США, Японии, Индии и других стран, каждые рассматривают исходя из экономических, кадровых, социальных возможностей.

Как отмечает в своём исследовании, современные исследователи', среди стран с наиболее совершенным законодательством в сфере обеспечения практики инклюзивного образования можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Исландию, Индию, Мальту, Нидерланды, Норвегию, ЮАР, Испанию, Швецию, Уганду, США и Великобританию. В некоторых из них доминирует тенденция инклюзивного обучения, когда ребенок получает образование в общей школе в других - подход интеграции, когда ребенок получает образование либо в специальной школе, либо в специальных классах коррекции при обычной школе, но проводит внеурочное время вместе со здоровыми детьми. Также отмечается несколько подходов в мировой практике инклюзии. Существуют страны, где инклюзивное обучение декларируется и реализуется;

Есть страны где инклюзивное обучение декларируется, но практически не используется (Германия (около 5% детей с нарушениями в развитии учатся в общих школах), Греция - страна на успешность личности в социуме влияют, кроме образовательных факторов;

Есть страны, где инклюзивное обучение не декларируется, но начинает уже использоваться (Россия, Беларусь).

Создание условий и реализация интегрированного(инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению. Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Как показывает международная практика, обучение в инклюзивных условиях становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети. Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы.

В интернатных условиях дети получают образование в специальных условиях, окружены заботой и постоянной опекой, что воспитывает в них иждивенческий образ к жизни(все, всё должны для него приготовить, вы-



полнять ...), жизнь и общение только в среде себе подобных, изолированы от общества и общественной жизни, оторваны от семьи.

Практика показывает, что в результате всего этого дети с нарушениями слуха и зрения в основном остаются оторванными от общества, так-как до окончания школы основная масса родителей, как бы сдают своих детей на попечение государству (государство должно содержать, обучать и учить всему, родители не обязаны и не имеют возможности принимать участия).

Преимущество инклюзивного, интегрированного обучения исключает все недостатки специального обучения в интернатных условиях и предоставляет детям ряд возможностей, которые сыграют большую роль в полной реабилитации и социальной, трудовой адаптации в обществе: возможности:

- √ Возвращение в семью, обеспечение возможности социализации в обществе;
- √ Обеспечение доступа в общее образование;
- √ возможности считать себя как все;
- √ Возможность участия в семейных в традициях и традиционных мероприятиях, познавать национальные, семейные традиции;
- √ Возможность проводить досуг и повсеместно участвовать в обсуждении семейных вопросов в семейном кругу;
- √ Познавать себя как равный член семьи, своё место, значение и обязанности;
- √ Принимать активное участие как все дети в общественно полезных мероприятиях;

Чувствовать себя равноправным членом общества детей махалли.

Иначе говоря инклюзивное образование основано на восьми принципах, на которых базируется инклюзивное образование (как и образование в целом), но и образование в целом:

- 1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2) Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- 5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Благодаря этим принципам дети с ограниченными возможностями и все дети могут получать достойное, надлежащее среднее, незаконченное, профессиональное и обучаться в высших учебных заведениях.

В Узбекистане проживает более 780 000 людей с инвалидностью. Из них инвалиды I группы составляют 8,5 %, II группы – 71 % и III группы – 20,5%. Среди лиц с инвалидностью дети до 16 лет составляют 97 000 человек. Поэтому социальная поддержка этого слоя населения должна носить комплексный характер. Стремительно идёт реформирование системы образования в Узбекистане. В последние десятилетия в связи с усилением интеграционных процессов, и частью данного процесса является реализация идеи инклюзивного образования. Инклюзивное образование предполагает включение в образовательную систему всех категорий учащихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), основной задачей обучения и воспитания которых является интеграция их в социум и максимальная подготовка социальной и трудовой адаптации. Инклюзивное образование требует создания системы условий, обеспечивающих обучение детей с особыми потребностями. Одним из таких важнейших условий является создание учебно-методической базы для учителей, родителей и общественности, специальной учебной литературы, коррекционного материала, адаптированных программ для учащихся психологическая готовность, осведомленность об инклюзивном обучении детей с ОВЗ педагогов, родительской общественности махаллей к внедрению инклюзивного образования.

Проблема создания возможности доступа к образованию, улучшения положения охвата инклюзивным образованием, создание учебно-методической базы для учителей, родителей и общественности, специальной учебной литературы, создание условий для дальнейшей коррекционно-реабилитационной работы (специального спортивного инвентаря, специально-оборудованного помещения) не разработанность адаптированных программ, индивидуальных рабочих планов для учащихся остаётся не решённым.

Доступ к образованию – отмечен как одна из важных тем, так как несмотря на общепринятое мнение о важности доступа к образованию, дети с инвалидностью по-прежнему не имеют надлежащего доступа.

Учитывая данное положение, в мире остро стоит вопрос разработки и принятие соответствующих мер, направленных на создание доступа к образованию, обеспечения ухода, оказания психологической поддержки, а также на защиту детей с особыми потребностями от ненадлежащего поло-



жения. Расширить возможности доступа к образованию, путём создания доступной образовательной среды (условия, содержание,). Решение вышеперечисленных проблем требует тщательной подготовки общества в целом и немалых финансовых затрат в государственном масштабе.

Также остро стоит вопрос расширения инклюзивного образования путём оптимизации специальных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, которое особо подчёркнуто в Постановлении Президента республики Узбекистан О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями от 13.10.2020г. № ПП-4860 имеет особое значение в социальной жизни этих детей.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального и высшего образования в высших учебных заведениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно данным Правительства РУз, по состоянию на 2020 г. системы инклюзивного образования внедрены в 18,4 процента общеобразовательных средних учебных заведений; этот показатель планируется увеличить до 51 процента к 2025 году.

Правительство также сообщает, что 16,5 процента всех детей с особыми образовательными потребностями получают инклюзивное образование в общеобразовательных средних школах;

26,8 процента детей с инвалидностью обучаются в специализированных школах и школах-интернатах, а 16,8 процента - на дому.

В 2020 году правительство утвердило Концепцию развития инклюзивного образования в системе государственного образования в 2020–2025 годах, 54 согласно которой к 2025 году доля детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных средних школах, должна вырасти с 16,5 до 40 процентов; доля детей с инвалидностью, обучающихся в специализированных до 48.

Правительством республики Узбекистан в плане внедрения инклюзивного образования принято ряд указов и постановлений



Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» № ПП-4860 от 13.10.2020 года открывает большие возможности инклюзивного образования.

Приказ Министра народного образования Республики Узбекистан «О порядке перевода учащихся с отклонениями в физическом или психическом развитии из одного специализированного образовательного учреждения в другое или в общеобразовательное учреждение для обучения в условиях инклюзивного (интегрированного) образования» № 2685, 17.06.2015 г.

Постановлению Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Страновой обзор Узбекистан ИНКЛЮЗИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ образовательных учреждениях, к 2025 году должна быть снижена с 26,8 процента до 16 процентов, также к 2025 году количество детей, обучающихся на дому должно быть снижено с 16,8 процента до 11 процентов.55 а также в

Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определено направление о развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг.

В порядке эксперимента в 2021/2022 учебном году внедрена система инклюзивного образования в 42 из общеобразовательных школ городов, а также районов города Ташкента. Будет поэтапное распространение положительного опыта на другие регионы республики, с учетом результатов внедрения системы инклюзивного образования. Однако в общеобразовательных средних школах отсутствуют доступные для лиц с инвалидностью здания и туалеты, разумные приспособления (сурдопереводчики, учебники на шрифте Брайля) и квалифицированный персонал (например, наставники для детей с нарушениями обучаемости, учителя для глухих и слабослышащих детей). • Законодательная база содержит понятие инклюзивного образования:

Закон об образовании 2020 года впервые вводит определение инклюзивного образования в Статье 20, которая предусматривает, что «инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в учебных заведениях для всех учащихся с учетом разнообразия



особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.» Еще одна проблема заключается в том, что Статья 15 описывает инклюзивное образование как одну из форм получения образования, а не как всеобъемлющий принцип инклюзии, равенства и недискриминации по признаку инвалидности в системе образования.

- Ограниченная свобода выбора формы обучения: Согласно Статье 55 нового закона об образовании, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) решает, какая форма обучения является наиболее подходящей, основываясь на консультациях с родителями или другими законными представителями. На практике комиссии ПМПК принимают эти решения, основываясь исключительно на медицинском понимании инвалидности.
- Доступ лиц с инвалидностью к высшему образованию: Начиная с 2018–2019 учебного года лицам с инвалидностью I группы (лица, полностью утратившие трудоспособность и нуждающиеся в посторонней помощи, уходе) или II группы (лица, полностью утратившие трудоспособность и не нуждающиеся в посторонней помощи, уходе) была предоставлена дополнительная 2-процентная квота на поступление в национальные университеты страны. Минимальный балл на вступительных экзаменах также был снижен до 56,7 балла (30 процентов от максимально возможного балла в 189 баллов), чтобы лица с инвалидностью могли получить доступ к системе высшего образования. Принятые абитуриенты с инвалидностью получают стипендию от правительства, но здания университета остаются недоступными для лиц с инвалидностью, а высшие учебные заведения не обеспечивают разумные приспособления для. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23.09.2020 г.

Изучая состояние изученности проблемы можно прийти к следующему:

1. Во всех исследованиях особо отмечается:

- проблема доступности окружающей среды, усложняющее образование для людей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе ;
 - трудности в организации образовательного и интеграционного процессов детей с ограниченным здоровьем;
 - недостаточная осведомленность населения об инклюзивном образовании



- отсутствие необходимых условий для детей с особыми потребностями

незнание учителей специальных методов и подходов в обучении, в которых нуждаются дети;

- Не разработанность методики работы в инклюзивном классе отсутствие, надлежащей учебно-методической литературы
- Не разработана методика совместной работы школы и родителей;
- Не учтена индивидуальная коррекционная работа направленная на устранение недостатков детей;
- Не разработана программа индивидуального подхода и планирования для кадого вида проблемы развития;
- Отсутствие компетентного специалиста -преподавателя, который владеет знаниями комплексного обучения всех детей в классе.

Инклюзия в образовании с учётом всех недостатков, включает в себя: признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;

повышение степени участия учеников в культурной жизни школ расположенных на территории места проживания учащихся и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни; реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;

избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

Учитывая приоритеты и недостатки инклюзивного образования в республике, остро стоит вопрос разработки психологических, педагогических организационно- методических подходов, разработать методику подготовки кадров по специальности учитель начальных классов, то можно создать национальную модель инклюзивного образования. основанную на конвенцию по правам детей и принципам инклюзивного образования .

Adabiyotlar:

1. Ta'sir, K. R. O. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri rivojlanishiga. obuna indeksi–1019, 32.
2. Nurmunaurod ogli, N. M. (2022). Ta'lim klasterining samarali rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(1), 54-57.
3. Yunusova, X., Boboxonova, M. B., & Umurzakova, M. M. (2022). Innovatsion ta'lim klasteri-ta'lim subyektlarini harakatlantiruvchi omil sifatida. Академические исследования в современной науке, 1(16), 172-176.



4. G'iyosiddinova, D. M. (2022). Logopedik mashg'ulotlarni samarali tashkil etishda artikulyatsion gimnastika o'rni. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 360-365.

5. G'iyosiddinova, D. M. (2022). Ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni rivojlantirish va tatbiq etish. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 340-344.

РЕЗЮМЕ

Taklif etilayotgan maqolaning maqsadi xalqaro tajriba va respublikada inklyuziv ta'limning qonunchilik bazasi asosida tahlil o'tkazish va inklyuziv ta'limga zamonaviy yondashuvni aniqlashdan iborat.

Tadqiqot davomida olib borilgan tahlillar shuni ta'kidlashga imkon beradiki, inklyuziv ta'limni joriy etish davlatlar tomonidan qabul qilingan qonunlarga muvofiq amalga oshiriladi va turli rivojlanish muammolari bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limni amalga oshirish vakolatli mutaxassislarni jalb qiladi. ta'limga inklyuziv yondashuv masalalarida.

РЕЗЮМЕ

Целью предлагаемой статьи является проведение анализа на основе международного опыта и законодательной основы инклюзивного образования республики и определение современного подхода инклюзивного образования

Анализ, проведённый в процессе изучения, позволяет констатировать, что внедрение инклюзивного образования осуществляется согласно законам принятым государствами и осуществление охвата инклюзивным образованием детей с различными проблемами в развитии с привлечение специалистов компетентных в вопросах инклюзивного подхода в обучении.

SUMMARY

The purpose of the proposed article is to conduct an analysis based on international experience and the legislative framework of inclusive education in the republic and to determine the modern approach of inclusive education.

The analysis carried out in the course of the study allows us to state that the introduction of inclusive education is carried out in accordance with the laws adopted by states and the implementation of inclusive education for children with various developmental problems with the involvement of specialists competent in the issues of an inclusive approach to learning.



В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Махмудова Д. С.

КГПИ учитель русского языка

Tayanch so'zlar: psixologik qarshiliklar, kognitiv psixologik to'siqlar, regulyativ psixologik to'siqlar, rasionalieasiya, inkor etish taktikasi.

Ключевые слова: психологические сопротивления, когнитивные психологические барьеры, регулятивные психологические барьеры, рациональность, тактика отрицания.

Key words: psychological resistances, cognitive psychological barriers, regulatory psychological barriers, rationaleation, negation tactics.

Введение. Человек испытывает полное чувство жизни, когда он достигает зрелости, точнее; реализует свои идеи, использует свои таланты и способности и не вынужден идти против собственного дела и собственной системы ценностей, которые имеют для этого человека особое субъективное значение. Показано, что избыточная инерционность системы обуславливает ее психическую устойчивость. С другой стороны, подвижность, изменчивость системы ценностей отражается в обесценивании принятых законов, в совершении всевозможных ошибок.

Вся информация, поступающая из внешней и внутренней среды человека, отслеживается системой ценностей и барьеров. В психологии под психологическими барьерами понимают внутренние препятствия (нежелание, страх, неуверенность в себе и хакодзо), мешающие человеку успешно выполнить определенное действие. Используя совокупность психологических сопротивлений для защиты, мы создаем различные отражения внешней среды. Каждый человек из суммы внешней информации выбирает ту информацию, которая будет изменена, не вводя в нее никаких противников своей духовной жизни. Но сохранение этого видения мира может стать препятствием для творческого процесса мышления. Таким образом, возникает проблема, которая заключается в том, чтобы освободить доверие от воздействия защиты, нарушающей новые входящие данные.

С незапамятных времен новые и неизвестные явления вызывали у людей тревогу, страх печали, а значит, с появлением негативных полюсов, стропти-



вого образа жизни индивидуальных и концентрированных умов, нововведения в интересах и привычках гуманиста могут вызвать у них разочаровывающие впечатления. Этот случай связан с обеспечением безопасности жизненных потребностей, защитой, обретением себя в жизни. Е. как условия, ведущие к фрустрации. Гиолаевой в инновации выделяют:

- инновации, которые внедряются очень быстро;
- инновации, которые будут внедряться очень часто (постоянно);
- многотомные (системные) инновации;
- безальтернативные инновации.

А. Хан различает когнитивные и регулирующие психологические барьеры, встречающиеся у педагогов. Он считал, что перед лицом новизны могут возникать исходящие когнитивно-психологические барьеры, когда отсутствие определенного знания о чем-то новом, отсутствие восприятия порождает пассивное противодействие. Регулирующие психологические барьеры возникают лицом к лицу с новым явлением, вызывая у начальства недоверие к самому нововведению и активное сопротивление внедрению нового открытия.

В разработанной Антонюком системе в литературе, посвященной анализу психологических барьеров, выделяются логически обоснованные аспекты их оценки. Психологические барьеры рассматриваются следующим образом:

- 1) наличие негативной психической формы состояния работников в условиях инновации, вызванной введением новшества;
- 2) в совокупности действия, рассуждения, понимания, мышления, ожидания и эмоциональных переживаний работников, сознательных и бессознательных, скрытых или явных, преднамеренных или внезапных, выражающихся в негативном психическом состоянии.

В качестве параметров психологических барьеров выделяют:

1. Именно те факторы, которые вызывают у других людей негативное отношение; степень психологического барьера, обусловленного негативным состоянием определяется количеством людей;
2. Характер и формы негативного отношения работников: неактивные, активные конечные формы.

V. I. Данные исследования Антонюка показывают: психологические барьеры оказываются развивающимися социально - психологическими организациями, меняющими свои размеры в пространстве и на разных стадиях его обновления, в разных организациях, у разных категорий работников.

Такая трансформация психологического сопротивления требует разработки и исследования способов управления им различными способами в



каждом конкретном случае на разных этапах внедрения инноваций (изучение детерминанта объективных и субъективных барьеров).

М.В.Кросс считает, что его позитивное учение о внешнем виде, скорее, является негативным полюсом этой урны. Такая ориентация помогает расширить границы проблемы и установить фокус на психологических барьерах как на отрицательном, так и на положительном полюсах.

Общая черта всех видов защиты-неспособность их воспринимать, поэтому можно наблюдать только внешние проявления работы защитных механизмов. Нормальное поведение ослабевает: могут появиться страхи, неуверенность в себе, беспокойство. Услышав неприятную информацию, человек может реагировать на нее по-разному. Быстро преуменьшая его важность (что было нежелательно для него), зная, что у него нет шансов на выполнение снизить уровень своих желаний, он пытается игнорировать факторы своей неудачи. Близко изученные проявления психологической защиты получили особые названия; отрицание, умаление, рационализация, исключение, проекционная идентификация, отчуждение, смещение, катарсис и др.

Учитель начинает понимать ценность педагогических инноваций в тот момент, когда он говорит, что они потеряны. Много ломается от прежнего отношения и строится из головы, устанавливается новая система ценностей, меняются системы решений.

Педагогическая смелость становится одним из важнейших моментов в принятии решения об изменении своего поведения. В этот момент сила, средства, отношение достижения в отношении неизвестного создаются из смеси интересов со страхом и обновлением.

Смысл поискового подвига состоит в том, чтобы выбрать правильный путь своего интереса к обновлению. Смелость внедрения проистекает из сравнения желаемых и вредных результатов такой передачи. Когда вы пытаетесь перенести обновление на внедрение новостей.

Одним из механизмов усвоения поведения педагога рассматривается обособление. Идентификация — бессознательное сравнение себя с другим человеком и передача ему тех чувственных качеств, которые ему нравятся. Дело в том, что он возвышает себя над другим человеком, расширяя границы своей индивидуальности: если человек вкладывает в себя другого, он приносит свои мысли, чувства или действия. Ставя себя на место «образца для подражания», помещая центр своего «я» «в общее пространство, он может воспринимать сострадание, эмоции, другого как самого себя и лучше узнать его, но его понимание переживаний подразумевает» включение «индивидуальностей через общие чувства и чувства. класс обрабатывается



в виде психологического типа. Так, учителя, последователи того или иного педагогического течения («Занковцы» и др.) вносят в свой внутренний мир ценности, установки уважаемых ими людей. Самоуважение к поступлению в педагогическое русло формирует чувство собственного достоинства, повышает самооценку, так как учитель чувствует, что смотрит на возвышенное, превосходное явление выше себя. Это помогает учителю преодолеть уязвимость, когда он силен. Идентификация будет инструментом самовоспитания, и в ее основе лежит эмоция, поскольку другие люди чувствуют и чувствуют эмоциональную общность со своим состоянием.

Обзор различных психологических защит показывает: одни успокаивают человека, изменяют систему ценностей и вносят в эту систему обновление; другие способствуют отрицанию обновления и сохраняют свое внутреннее «я». Но именно от социального коллектива, педагогического общества зависит создание социальной защиты усвоения педагогических инноваций. Социальная защита – это народные методы, которые существуют в обществе, они рождаются в противоречии и непонимании.

Антипедагогический барьер – понятие, традиционно используемое в социологии, психологической литературе. Психологическая, внутренняя личность барьер возникает из индивидуальных тросов педагога и социально-психологических признаков коллектива, в который он входит.

Есть особые внутренние причины, называемые сопротивлением обновлению, которые связаны с психологическим барьером. Среди них можно назвать боязнь личной неприкосновенности, беспокойство по поводу собственной самооценки, как бы указывая на то, что она не является фактором. Одной из причин неспособности освоить инновации является неразвитая мотивация, которую можно решить, чтобы у учителей был способ избежать неудач.

Часто при выражении психологического барьера используют понятие «сосредоточенность», это понятие указывает на содержательные этапы интересов участников педагогического процесса. Определяется личностная ориентация участника. Руководящие интересы централизации учителя: интересы родителей; интересы коллег; интересы учебных предметов; интересы учащихся; интересы Учителя – это как его направленность, так и озабоченность людей интересами особой психологической привлекательности, направленности учителя на них. Для нового педагога характерно сосредоточение внимания как на собственных переживаниях, так и на собственном поведении. Молодой учитель мужественно стремится к обновлению, верит в помощь тому, во что он верит. Интересы, переживания маленького ведущего педагога переходят в методы работы. Для более творческого учителя



опыт сосредоточен на интересах учеников. Педагога интересуют обновления, направленные на то, чтобы помочь ученику понять, наладить с ним диалог, способствовать его развитию. В следующем случае акцент учителя делается не только на передаче ученикам определенного смысла, но и на сплочении, творческом поиске и росте их личности.

Способность мыслить по умолчанию в большинстве случаев приводит к тому, что вы избегаете новостей, не принимая их. Учитель не пытается проявить творческий подход, не усваивая внезапные новости. Психика должна понимать, что без компактности мышления в постоянном усвоении новых мыслей, собственной модели поведения невозможно вписаться в меняющуюся среду мир меняется, и каждый человек должен меняться вместе, без изменения не могут существовать определенные правильные представления. Искажение устаревших представлений становится недостатком профессиональных знаний учителя, и он пытается заполнить их новыми ожиданиями. Но изменить это непросто, потому что мысли пытаются не изменить свое собственное мнение, если оно установлено,

Возникающие тогда взгляды угнетают воображение, то есть, отпуская мысли, они ограничивают свободу.

Застывший стереотип прошлых подходов встает на пути новых мыслей и открытий. Новые методы создают напряженность в педагогическом обществе, и в этом случае учитель приходит к несогласию со своими переживаниями.

В противном случае он адаптируется к культуре педагогического коллектива. Когда он делает «столько, сколько должен», он может сохранить свое психическое здоровье. Но это приводит к плохим внутренним разногласиям, ощущению отсутствия.

Педагогическое поведение-это максимальное развитие собственной индивидуальности, осознание себя значимым. Педагог должен знать: если человек нарушает свое нравственное, интеллектуальное целое, отказывается от части своих ценностей, идей, то он становится несчастным и теряет свободу. Свобода ведет к уважению других, а также к прославлению своей личности. Если воспитатель достигает своего внутреннего целого больше, чем другие, даже если ему не повезло, но он уверен в себе, что другие не согласятся с мнением, что не будет преодоления обстоятельств. Это явление определяет его творческое производство, поскольку он положительно воспринимает изменения в своей деятельности. Потому что он будет готов к тому, что справится с трудностями самостоятельно, и у него будет шанс сломать стереотипы и установки. В обществе «существуют» такие особые



методы, которые заставляют человека завершить педагогическую деятельность.

Смеяться над одной из его операций по формированию социальных барьеров.

Чтобы одолеть человека, нужно осознать и почувствовать его гордость за себя. Другая операция-проверка социального статуса, и высокий, и низкий статусы имеют свои преимущества и недостатки. Обычно добавление достоинств и недостатков учителя происходит после определения статуса учителя и в соответствии со статусом. Эта вещь выражает глубокую потребность в большей самооправдании и защите своего положения. Если учитель не оправдывает ожиданий педагогического коллектива, то возникает чувство стыда. Учитель этого чувства управляет поведением в соответствии с «Я - концепцией». Эта концепция является результатом культуры, а не личного опыта. Одна из важнейших его операций-персонификация-определяет социальные действия. Персонификация проекция и идентификация выполнение механизмов, чтобы негативное поведение и возбуждение были направлены на учителя, который уместен по каким-либо причинам. В этом случае учителя - новатора приписывают себе отрицательные слогги: воинственность, махмадона, незнание профессиональных знаний и умений.

Педагог-педагог препятствует осуществлению деятельности. Необходимо преодолевать и преодолевать психологические барьеры, «комплексы», хорошо их усваивая. Стандартизация поведения и внутреннего мира педагога прослеживается в деятельности педагога с огромным значением законов дорожного движения. В сознании появляется все больше безличных готовых образцов педагогической деятельности. Однако развитие общества требует от педагога педагогического поведения, то есть активного и системного творчества в его педагогической деятельности. Обобщая психологические барьеры, мешающие осуществлению педагогической деятельности педагога, необходимо выделить причины, вызывающие большее сопротивление педагогов нововведениям.

Творческое мышление учащихся привело к формированию у них знаний и методов дидактического поиска способов развития и содержания. Такая исследовательская направленность включает в себя педагогический подход к учебному процессу, при котором целью обучения является получение у молодых педагогов нового опыта, возможность освоения вооружения профессионально - исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Обращаемся к конкретным формам, связанным с усвоением детьми информации по содержанию. Среди примеров моделей обучения мы выделя-



ем дискуссионные и дидактические игры организации позитивного поиска на основе системного решения проблем.

Среди перечисленных моделей особое место отводим дидактическим и сюжетно-ролевым играм.

В их системе заложены основы методики дидактических игр, здесь можно выделить 4 этапа.

Ориентация-видение, аналогия задаваемого предмета и характеристика его правил, изложение игровых соображений, постановка его при проведении игры, детализация содержания игры имеют большое значение. Сцена-организационно-сюжетная схема игры, общий план, оказывается.

Сцена обычно включает в себя такие знания, как: изображение сложной ситуации, игровые атрибуты: постановка репертуара участников игры игровых действий; создание методических указаний для участников игры.

Литература:

1. Ravshanbek, J. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(4), 304-309.
2. O'G'Li, J. R. M. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. *Ta'lim fidoyilari*, 25(5), 93-97.
3. Jumaboyev, R. M. (2023). METHODOLOGY FOR TEACHING INFORMATION CULTURE TO STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 126-134.
4. Jumaboyev, R. M. (2023). ANALYSIS OF THE SYSTEM OF GRANTING ACADEMIC AND FINANCIAL INDEPENDENCE TO FOREIGN UNIVERSITIES. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 135-145.
5. Maxamadyusuf o'g'li, J. R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. *Conferencea*, 33-37.
6. Jumaboyev, R. (2022). METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT STUDY OF STUDENTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM. In *International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany. International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany.*
7. Jumaboyev, R. (2022). CREDIT-MODULE SYSTEM, ITS BASIC PRINCIPLES AND FEATURES. *Pedagoglar*.
8. Jumaboyev, R. (2021). TEACHING STUDENTS TO CRITICAL THINKING IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND ORGANIZING INDEPENDENT EDUCATION. *Sciencweb academic papers collection*.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada o'qituvchining pedagogik faoliyatida duch keladigan ayrim psixologik muammolar tahlil etilgan hamda ularni bartaraf etishning metodologik yo'nalishlari ko'rsatilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируются некоторые психологические проблемы, с которыми сталкивается педагог в своей педагогической деятельности, а также указываются методические направления их преодоления.

SUMMARY

This article analyzes some of the psychological problems faced by the teacher in his pedagogical activity and shows methodological directions for their elimination.



ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Кочкаров А. А.

*доктор педагогических наук (DSc), доцент, доцент кафедры
Боевой и физической подготовки Академии МВД
Республики Узбекистан*

Таянч сўзлар: курсантлар, психологик тайёргарлик, ташвиш-хавотир даражаси, ҳиссий-иродавий хусусиятлар, руҳий-асаб барқарорлиги, математик статистика усуллари.

Ключевые слова: курсанты, психологическая подготовка, тревожность, эмоционально-волевые качества, нервно-психическая устойчивость, методы математической статистики.

Key words: cadets, psychological preparation, anxiety, emotional and volitional qualities, neuropsychic stability, methods of mathematical statistics.

Введение. На современном этапе развития Нового Узбекистана, особое внимание уделяется совершенствованию деятельности образовательных учреждений МВД, осуществляющих процесс воспитания и подготовки высокопрофессиональных кадров для органов внутренних дел. В результате широкомасштабных реформ, проводимых в системе МВД Республики Узбекистан, обучение в Академии направлено на целевую профессиональную подготовку кадров с углубленным обучением, начиная с первого курса по профильным и юридическим дисциплинам, а также по боевой, физической и психологической подготовке. Именно поэтому каждый курсант образовательных учреждений во время учебы обязан овладеть теоретическими знаниями, сформировать прикладные навыки и умения, а также поддерживать их на высоком уровне для достижения высокого профессионального мастерства.

Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является психологическая подготовка сотрудников. Особенности служебной деятельности требует от сотрудников низкого уровня тревожности, развития эмоционально-волевой и нервно-психической устойчивости, формирования у них психологической надежности при воздействии стрессовых факторов.



Практика показывает, что служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов постоянно связана с экстремальными условиями, которые проявляются при охране общественного порядка, профилактике правонарушений, ликвидации чрезвычайных ситуаций и др. В процессе выполнения служебных обязанностей и при ликвидации аварий и катастроф, террористических актов личный состав испытывает серьезные стрессовые факторы, которые негативно действуют на психику. Эти процессы, в свою очередь, требуют внедрения в процесс обучения сотрудников соответствующих форм и методов психологической подготовки.

Психологическая подготовка – это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у сотрудников свойств личности, а также психических качеств, необходимых для успешного выполнения служебно-оперативных задач.

Специалисты отмечают, что в качестве основных отрицательных факторов при подготовке курсантов в образовательных учреждениях системы МВД наблюдается недостаточная их подготовленность к экстремальным условиям, несформированность навыков для решения нестандартных и внезапно возникающих ситуаций, а также умений использовать теоретические и практические знания в быстро меняющихся условиях [Э.Б.Нуримбетова, 2020; А.И.Расулов, 2020; А.А.Кочкаров, 2022]. В связи с этим в современных условиях это требует усиления подготовки курсантов с акцентом на приобретение профессионально важных, морально-волевых и физических качеств.

Проведенные исследования по формированию у курсантов индивидуально-типологических свойств показало, что их психофизическая подготовка должна стать неотъемлемой частью всего процесса обучения. Профессионально-прикладная подготовка курсантов должна обеспечивать подготовку к действиям в экстремальных ситуациях и основываться на индивидуальных особенностях психофизиологических реакций при воздействии на них неблагоприятных факторов. В свою очередь, профессионально-прикладная подготовка – это совокупность методов и методик, составляющих целевую подготовку курсантов направленных на развитие и совершенствование профессионально-важных качеств, а также подготовка к предстоящей служебной деятельности. С ростом уровня профессионально-прикладной подготовленности курсантов улучшаются функции психики, которые регулируют специфическую деятельность. Для воспитания эмоционально-волевой устойчивости используется комплекс упражнений, которые связаны с элементами опасности, риска, дефици-



та времени, длительного физического и психического напряжения. Для оценки личностно-профессиональных качеств были применены методы: оценка по шкале тревожности, оценка эмоционально-волевых качеств, оценка нервно-психической устойчивости курсантов.

Ниже в таблицах 1, 2, 3 отражены результаты исследования. В эксперименте участвовали 50 курсантов. Ниже в таблицах 1, 2, 3 отражены результаты исследования.

В начале эксперимента (n=50) результаты оценки участников по шкале тревожности выявили следующее: очень высокий уровень тревожности – 1 (2%), высокий уровень тревожности – 5 (10%), средний уровень тревожности с тенденцией к высокой тревожности – 32 (64%), средний уровень с тенденцией к низкой тревожности – 10 (20%) и низкий уровень тревожности – 2 (4%).

Таблица 1

Результаты оценки курсантов по шкале тревожности (n=50)

Количество курсантов (n=50)	Очень высокий уровень тревожности		Высокий уровень тревожности		Сред. ур. с тенденцией к высокой тревожности		Сред. ур. с тенденцией к низкой тревожности		Низкий уровень тревожности	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
до эксперимента	1	2%	5	10%	32	64%	10	20%	2	4%
после эксперимента	-	-	1	2%	22	44%	20	40%	7	14%

В конце эксперимента (n=50) в показателях тревожности выявлены положительные сдвиги, в частности очень высокий уровень тревожности не выявлен, высокий уровень тревожности – 1 (2%), средний уровень тревожности с тенденцией к высокой тревожности – 22 (44%), средний уровень с тенденцией к низкой тревожности – 20 (40%) и низкий уровень тревожности – 7 (14%).

Таблица 2

Результаты оценки эмоционально-волевых качеств курсантов (n=50)

Количество курсантов (n=50)	Отлично развитое качество		Хорошо развитое качество		Удов. развитое качество		Плохо развитое качество		Очень плохо развитое качество	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
до эксперимента	1	2%	29	58%	16	32%	4	8%	-	-
после эксперимента	9	18%	38	76%	3	6%	-	-	-	-

Показатели эмоционально-волевых качеств курсантов в начале эксперимента имели следующие результаты: отлично развитое качество – 1 (2%), хорошо развитое качество – 29 (58%), удовлетворительно развитое качество – 16 (32%), плохо развитое качество – 4 (8%).

В конце эксперимента по показателям эмоционально-волевых качеств курсантов были обнаружены следующие изменения: отлично развитое качество – 9 (18%), хорошо развитое качество – 38 (76%), удовлетворительно развитое качество – 3 (6%).

Таблица 3

Результаты оценки нервно-психической устойчивости курсантов (n=50)

Количество курсантов (n=50)	Высокая нервно-психическая устойчивость		Хорошая нервно-психическая устойчивость		Удов. нервно-психическая устойчивость		Неудов. нервно-психическая устойчивость	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
до эксперимента	2	4%	9	18%	34	68%	5	10%
после эксперимента	7	14%	21	42%	22	44%	-	-

В начале эксперимента изучение показателей нервно-психической устойчивости курсантов выявили следующие результаты: высокая нервно-психическая устойчивость – 2 (4%), хорошая нервно-психическая устойчивость – 9 (18%), удовлетворительная нервно-психическая устойчивость – 34 (68%) неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость – 5 (10%).

В конце эксперимента в показателях нервно-психической устойчивости курсантов выявлены следующие изменения: высокая нервно-психическая устойчивость – 7 (14%), хорошая нервно-психическая устойчивость – 21 (42%), удовлетворительная нервно-психическая устойчивость – 22 (44%).

Выводы.

1. Как показывает практика, не каждый физически подготовленный курсант, не обладая необходимым уровнем эмоционально-волевой, нервно-психической устойчивости способен выполнить поставленную задачу в непредсказуемых условиях оперативно-служебной обстановки.

2. Одними из эффективных средств психологической подготовки курсантов являются спортивные состязания по видам единоборств: такие как рукопашный бой, спортивное и боевое самбо, дзюдо и др.



3. Таким образом, с учетом специфики служебно-боевой деятельности будущих сотрудников необходимо постоянно использовать в процесс занятий по боевой и физической подготовке нестандартных ситуации, которые дают возможность существенно повысить эффективность психологической подготовки курсантов к действиям в экстремальных условиях.

Литература:

1. Шпарь В., Тимченко А., Швыдченко В. Рабочая книга практического психолога. – М.: АСТ; Харьков: Торсин, 2004. – С. 57-64.
2. Нурымбетова Э.Ж. Социально-психологические особенности динамики профессионального становления сотрудников органов внутренних дел: Дис. докт. ... философии по психол. наукам. – Ташкент: 2020. – 155 с.
3. Расулов А.И. Научно-практические основы методик психодиагностики личности: дис. ... докт. псих. наук. – Ташкент: 2020. – 280 с.
4. Кочкаров А.А. Технология профессионально-прикладной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан: Дисс ... докт. пед. наук. – Чирчик: 2022. – С. 63-71.

РЕЗЮМЕ

Мақолада курсантларнинг ташвиш-хавотир даражаси, ҳиссий-иродавий хусусиятлари ва рухий-асаб барқарорлиги кўрсаткичлари тадқиқот асосида ўрганиш натижалари қиёсий таҳлил қилинган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируются результаты исследования уровня тревожности, эмоционально-волевых качеств и нервно-психической устойчивости курсантов.

SUMMARY

The article analyzes the results of a study of the level of anxiety, emotional and volitional qualities and neuropsychic stability of cadets.



THE NEW EDUCATIONAL SYSTEM OF UZBEKISTAN AND NEW CONDITIONS FOR TEACHERS

Musurmankulova M. N.

*Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, senior Lecturer
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy*

Таянч сўзлар: ўқув жараён вазифаси, илмий ва педагогик фаолият, фикрлаш.

Ключевые слова: процесс, образовательная задача, научно-педагогическая деятельность, мышление.

Key words: process, educational task, scientific and pedagogical activity, thinking.

Introduction. According to V.A. Slastenin, «the constant process of thinking in the direction of solving educational problems, orientation, implementation of various knowledge, strategies and tactics of professional actions and activities of the teacher give his thinking a peculiar character and specificity... It shapes the way of thinking.»

Speaking more specifically about pre-professional education, its development should be based on forecasting the personality and activities of future teachers, their productive educational activities and requirements for the implementation of new educational standards in general and additional education. A person's ability to analyze and predict manifests itself in everyday life and in scientific and pedagogical activities. However, the peculiarity of pedagogical forecasting is that in the absence of knowledge about the laws and trends in the development of the educational process that have not yet been established, it is difficult to build an educational model that may be needed in the future.

The main part. Speaking more specifically about pre-professional education, its development should be based on forecasting the personality and activities of future teachers, their productive educational activities and requirements for the implementation of new educational standards in general and additional education. A person's ability to analyze and predict manifests itself in everyday life and in scientific and pedagogical activities. However, the peculiarity of pedagogical forecasting is that in the absence of knowledge about the laws and trends in the development of the educational process that have not yet been



established, it is difficult to build an educational model that may be needed in the future.

It should be borne in mind that anticipation in pedagogical education should equally be aimed at the development of all components of the holistic educational process, including goals, content, forms and methods, educational environment, expected results and management methods, taking into account the characteristics of the subject of educational interaction. The system-forming factors of the development of advanced pedagogical education are the goals of training a future teacher, which determine the search and introduction of new content, new pedagogical technologies and methods, the creation of an innovative educational environment and the development of new management mechanisms. In other words, advanced pedagogical education can be locally connected with individual components of the educational process, which can then be integrated into the overall system of advanced pedagogical education.

In modern Uzbekistan, not only the economy is rapidly developing, but also all social structures, including education. The most important thing now is a different attitude of teachers to their work. President of Uzbekistan Mirziyoyev, in his speech at the ceremony dedicated to the Teacher and Mentor Day, noted that «raising the prestige of the teaching profession is an important basis for the realization of all good hopes.» Important normative documents in this area are the periodic decrees of the head of state «On the celebration of the Day of Teachers and managers, on the recognition of collectives of workers who have particularly distinguished themselves in the field of education and upbringing», according to which honored teachers are awarded with high awards of the Fatherland.

The next important step in this direction was the signing by the President of Uzbekistan on July 20, 2018 of the Decree «On increasing the wages of science and higher education workers and state support for the implementation of the results of scientific and technical activities.» According to this document, from September 1, 2018 and from January 1, 2019, the salaries of teachers and administrators of secondary schools in Uzbekistan have been increased.

Another important document is the resolution of Sh.M. Mirziyoyev dated August 13, 2018 «On improving the quality of work on the development of physically healthy, mentally and intellectually developed youth, the social status of teachers and employees.» In accordance with it, starting from September 1, 2018, the salaries of primary school teachers of secondary schools were increased by 10%, high school teachers - by 24%, school principals, their deputies and librarians - by 10%. And since January 1, 2019, the salary of



primary school teachers in high schools has increased by 25%, high school teachers - by 20%, high school teachers - by 15%, specialists - by 10%, school principals and their deputies and librarians - by 10%/.

This approach to the education system shows how much the state and society are interested in the development, education and upbringing of a new generation. The quality of education largely depends not only on the experience, level of knowledge and competence of the teaching staff of universities, but also on the creation of conditions for fruitful work, financial incentives for employees and the participation of young specialists in pedagogical science, which is relevant. In order to improve the quality of students' knowledge, a large number of innovative educational materials, textbooks and manuals, as well as information and communication technologies have been introduced into the country's continuing education system in recent years.

Conclusion. The attention and comprehensive support of the state gave impetus to the multifaceted work of teachers of all educational structures, including higher education institutions, instilled in them confidence in achieving their goals. The formation of the prestige of the new composition of the teaching staff is the main factor in the implementation of the tasks that meet the current trends in the development of modern education in Uzbekistan.

Literature:

1. Isaev I.F. Professional and pedagogical culture of a teacher. – M.: Publishing center «Academy», 2004.
2. Mirziyoyev Sh.M. «On awarding a group of particularly distinguished workers in the field of education and upbringing in connection with the Day of teachers and mentors» // Narodnoe slovo. – T., 2018. – September 28. – pp. 1-2.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan «On increasing the wages of workers in the field of science and higher education, as well as state support for the implementation of the results of scientific and scientific-technical activities» July 20, 2018 // Narodnoe slovo. – T., 2018. – July 21. – pp. 1-2.
4. Slastenin V.A. Pedagogical education: challenges of the XXI century – M., 2010.

РЕЗЮМЕ

Замонавий жамият олдида турган ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш таълим тизимининг ҳолати, унинг келажакка йўналтирилганлиги, ўқитувчилар ва педагоглар жамоасининг ҳақиқий муаммоларини ҳал қилишга тайёрлиги билан белгиланади.

РЕЗЮМЕ

Решение социально-экономических проблем, стоящих перед современным обществом, определяется состоянием системы образования, ее ориентированностью на будущее, готовностью педагогического сообщества учителей и преподавателей к решению вопросов и задач реальной действительности.

SUMMARY

The solution of socio-economic problems facing modern society is determined by the state of the education system, its focus on the future, the readiness of the pedagogical community of teachers and teachers to solve issues and problems of reality.



МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХЭМ РУҰХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Файзиева У. Ю.

кандидат педагогических наук, доцент.

Чирчикский государственный педагогический институт

Tayanch so'zlar: inklyuziv ta'lim, defektolog, to'siqsiz, foydalanish mumkin bo'lgan joy, vaucher ta'limi, nogironlar integratsiyasi.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дефектолог, без барьерное, доступное пространство, ваучерное обучение, интеграция людей с инвалидностью.

Key words: inclusive education, defectologist, barrier-free, accessible space, voucher training, integration of people with disabilities.

Анализируя существующие модели инклюзивного образования, нами были изучена практика инклюзивного образования в мире и установлена, что инклюзивное образование развивалась в каждом регионе каждой стране, каждом государстве своеобразно и неравномерно. Инклюзивное образование в некоторых странах развивалась самостоятельно, в некоторых – модель была заимствованной.

Педагогика это понятие обучаемости или обучения относящееся ко всем людям.

В современной педагогике в вопросе обучения и обучаемости характерны двойственность и противоречивость в данном вопросе, хотя на практике идея обучаемости требует подтверждения необходимости учёта особенностей каждого ребёнка, которое осуществляется путём применения специальных методов, создания особых и специфических профессиональных групп.

Начиная XVII века, основалась педагогика как отдельная научная дисциплина и особое направление специальная педагогика. Разница между общей и специальной педагогики, является то что уделяется особое внимание различиям, процессам дифференциации.

Как утверждает Ян Амос Коменский Каждый человек в том числе и человек с ограниченными возможностями имеет право на жизнь, право на

получение должного воспитания и образование. И только спустя более ста лет в европейском просвещении пришли к мысли о возможности обучения детей имеющих различные проблемы в развитии, то есть не похожих на других, слепых, глухих, «слабоумных» (имеющие проблему в умственном развитии), и относящихся в то время к наиболее низким слоям общества, которые были исключены из процесса воспитания и обучения. Со временем, пройдя столь долгий путь развития появилось стремление организовать обучение и воспитание детей бедных, детей с физическими, умственными недостатками.

По сей день инклюзивное образование в мире развивается неоднородно. В некоторых странах нормы, принципы и практика инклюзии приживаются лучше, в некоторых – хуже. Это объясняется несколькими причинами: уровнем экономического развития общества, изначальными национальными особенностями системы образования и отношением к гуманитарным ценностям.

По утверждению учёных специалистов практика показывает, что более успешно инклюзивное образование развивается в странах с достаточно высокими показателями по обозначенным параметрам (например, страны Западной Европы). Это объясняется тем, что в этих странах финансирование инклюзии, уровень толерантности и гибкость национальной системы образования выше. И, в то же время, в странах с заведомо низкими показателями инклюзия также развивается интенсивнее (например, африканские страны). В этих странах низкие показатели экономического развития, отсутствие широко развитой системы специального (коррекционного) образования подталкивают государство искать альтернативные, низко затратные способы образования людей с инвалидностью. В странах со средними показателями (например, страны СНГ) процессы внедрения в практику инклюзии замедлены. Это объясняется особенностями финансирования системы образования, сложившейся системой специального (коррекционного) образования и низким уровнем толерантности к людям с инвалидностью.

Из материалов изучения модели инклюзивного образования проанализированных на примере наиболее характерных представителей: Швеция, Италия, США, Великобритания приведены нижеследующие факторы развития и подходов к инклюзивному образованию.

С 1961 по 1980 годы в Швеции шла социально-педагогическая работа по созданию основы для интеграции людей с инвалидностью во все сферы общественной жизни. Швеция считается примером успешной интеграции людей с инвалидностью во все сферы общественной жизни, в том числе в образование. Это стало возможным вследствие политических процессов.



Экономический фактор оказывает большое влияние на развитие интеграции и инклюзии. Б. Персон

Италия. Италия – так же наиболее характерный пример страны с развитой инклюзией. В Италии более 90% детей с особыми образовательными потребностями обучаются в массовой школе. Италия считается – апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира. Ранний период итальянцы называют «дикой интеграцией». Однако слова «интеграция» и «включение» для той ситуации весьма условны. И с самого начала принятие и уважение отличий, как неотъемлемых черт личности, ставилось на первый план. Это вариант этапа стихийной инклюзии, который проходили все страны, практикующие у себя инклюзивное образование. Для успешности инклюзивного образования необходимо наличие следующих факторов:

- Наличие харизматических лидеров на начальной стадии процесса.
- Разделение ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества, как условие создания эффективной коалиции – альтернативы традиционной сегрегационной - медицинской модели обучения.
- Командная работа всех специалистов и педагогов.

Принятием первого документа «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» №118 1971 г. который постановляет что «образование учащихся в ситуации инвалидности должно происходить в обычных классах государственной школы, за исключением случаев, в которых ученики страдают от серьезных недостатков, умственных или физических недостатков такой тяжести, что возможность обучения или включение в нормальные классы сильно осложнена» (art.28). В 1977 г. были внесены изменения в «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» (№ 517). Согласно этому Закону, все дети должны без ограничений приниматься в общие школы и им должны быть созданы все условия для получения качественного образования. В части установления определенных нормативов где утверждается:

- максимальное количество детей в классе — 20;
- максимальное количество детей с особенностями развития в классе — 2;
- специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями «встроены» в занятия в классе;
- классы, занимающиеся по специальным программам, упраздняются;
- специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями;

- обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса;
- официально соотношение количества специальных педагогов и учащихся с особыми потребностями 1:4.

Новый Закон №104 «О праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах», принятый в 1992 г., ставит во главу угла не только социализацию, но и качественное обучение академическим дисциплинам. Например, ст.13 гарантирует «поддержку деятельности специальными педагогами», и устанавливает, что такие преподаватели «принимают соучительство классов, в которых они работают, участвуют в составлении программ образования и обучения и анализе и проверки деятельности советов класса и колледжей, преподавателей». В набор помощи входит гарантии участия семьи в создании индивидуальной программы для ребенка.

К сожалению, практически невозможно охватить все учебное время учащихся с особыми потребностями: именно поэтому особое значение приобретает шефская работа. Однако существуют и проблемы с включением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу.

Одна из них – обучение этих детей академическим дисциплинам в старших классах. При разработке индивидуальной учебной программы учитываются особенности личности, образовательные потребности учащегося; особенности семьи; определяются специалисты сопровождения, с учетом конкретных потребностей учащегося (дефектолог, логопед, психолог).

Учащихся-инвалидов, посещающих школу, можно разделить на три основные группы:

а) учащиеся, занимающиеся по обычной программе и получающие обычные дипломы по окончании обучения, однако нуждающиеся в специальной поддержке для того, чтобы пройти учебную программу вместе со своими одноклассниками (например, учащиеся с полной или частичной утратой слуха или зрения, или с нарушениями в опорно-двигательном аппарате). (Закон №104 /1992).

б) учащиеся, занимающиеся по несколько скорректированным и/или упрощенным программам. По итогам выпускного экзамена этим учащимся выдается документ, который несколько отличается от дипломов, выдаваемых остальным учащимся, но эквивалентный им.

с) учащиеся с различными физическими нарушениями и/или с психическими нарушениями, не позволяющими им заниматься по обычной программе. По окончании обучения в школе они получают справку о посещении, в которой детально описывается их опыт работы, умения и навыки.



Все учащиеся с особыми потребностями имеют индивидуальный график посещения занятий, обеспечивающий возможность отдыхать в необходимое для него время и заниматься на индивидуальном порядке. Доля учебного времени учащихся-инвалидов, охватываемого учителями-ассистентами и помощниками, пропорциональна степени инвалидности.

США. В силу политического устройства законодательство Соединенных Штатов Америки неоднородно. В каждом штате есть собственное законодательство. Это обуславливает некоторое разнообразие системы образования в целом и системой образования людей с особыми образовательными потребностями в частности. Но есть и общие для всей страны нормативно-правовые акты.

В законодательстве США об образовании инвалидов «Individuals with Disabilities Education Act» – IDEA в переводе на русский язык «Акт об образовании лиц с нарушениями» (1990, в редакции 2004 года) термин «инклюзия» не употребляется, но смысловое значение его имеется. В сфере образования США основным механизмом реализации инклюзии стала система образовательных ваучеров. Ваучер - это государственный финансовый документ на определенную сумму, которую частное лицо может использовать для оплаты социальных услуг (жилья, медицинских услуг, социального обслуживания, питания), и это механизм «передачи государственных средств непосредственно потребителю для приобретения образовательных услуг на свободном рынке»[3]. Такие школы предназначались в основном детям с тяжелыми и множественными проблемами развития и поведенческими нарушениями. Современная политика США, проводимая в области специального образования, заключается в предложении слияния массового и специального образования. Предлагается три основных подхода этого слияния: «основное направление», «инициатива массового образования», «включение».

По Акту об образовании лиц с нарушениями (1990), гарантируется бесплатное, соответствующее нуждам ребенка обучение в системе народного образования. Закон дает право на получение не только специального образования, но и получение дополнительных услуг (транспорт, логопедические занятия, помощь психолога, аудиологическое обследование и пр.).

Великобритания. Согласно статистическим данным, в настоящее время в специальных школах Великобритании обучается 1,1% от общего числа всех детей, имеющих особые образовательные потребности. Это составляет 94 000 человек. При этом около 2000 школьников посещает специальные школы на «двойственной» основе, то есть проводят часть времени в массовой школе, а часть - в специальной школе.

Основными вехами развития законодательной базы инклюзивного образования Великобритании можно считать следующие акты.

«Доклад Уорнок» (1978) В докладе присутствуют два важных момента:

1. Исследование показало, что среди учащихся, которые посещают Массовые школы, около 20% в разное время школьной жизни испытывают трудности с усвоением учебного материала.
2. Комитетом предложено вместо термина «умственная отсталость» ввести термин «трудности с усвоением учебного материала» - легкой, средней и тяжелой степени, а для конкретных проблем, например, с чтением, - термин «специфические трудности с усвоением учебного материала».

Закон об образовании (1993)года содержит «Кодекс по идентификации и оценке особых образовательных потребностей» С 1994 года Министерство образования требует от всех школ ориентироваться на этот Кодекс.

Акт об особых образовательных потребностях и нарушениях (2001)

По данному акту Законодательство преследует цель полного включения всех категорий особенных детей в общеобразовательное пространство. Это лица с ранним детским аутизмом, с нарушениями поведения и эмоционально-волевыми расстройствами; нарушениями языка и речи, коммуникативными нарушениями; дислексией; а также детей и подростков с умеренными трудностями в обучении.

Россия. Идея инклюзивного обучения в России принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который еще в 30-ые годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта (Выготский Л.С. 1983, с. 39-49).

Л. С. Выготский указывал на то, что ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он считал, что при всех достоинствах наша школа отличается тем основным недостатком, что он замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка — в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не водит его в настоящую жизнь [13].

Н.М. Назарова высказывает серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии. Приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. [9].

Идея Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе,



детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье [14].

Бадил Валентина Александровна и Любимов Михаил Львович доказывают преимущества пути развития инклюзивного образования через классы, а также важность подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к включению в общеобразовательную школу.

Полученные результаты эксперимента привели к пониманию необходимости внедрения инклюзии через классы и в количестве, по возможности, не превышающем одного ребенка с ОВЗ в классе. Алехина С.В., директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ, считает, что ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, и обнаружить свои дарования, развить их. Приносить пользу обществу ему поможет доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования [1].

«Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, - указывает Э. Н. Фаттахов, - это реальный путь будущее, где могут учиться все, всегда, всю жизнь, для себя и для общества, создавая на основе знаний новое качество жизни людей планеты» [12].

В педагогике и психологии идеи инклюзии обоснованы многими Российскими учеными. Л.С. Выготским, Л.И. Акатовым, Д.А. Леонтьевым и др. развиваются идеи учета в обучении и воспитании уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей с ООП. Важную роль обучения в психосоциальном развитии таких детей отмечают В.В. Лебединский, Н.Н. Малофеев и др..

К первой четверти XXI века российскими учеными решены многие теоретические задачи инклюзивного образования:

определение сущности инклюзивного образования (С.В. Алехина, Л.Н. Давыдова, Е.А. Екжанова, и др.);

обоснование организационно-педагогических условий построения инклюзивной образовательной среды, выявление особенностей международного и отечественного опыта внедрения идей инклюзии в образовательный процесс. В науке существуют разнообразные теоретические и практические модели педагогического, социально-педагогического организационно-педагогического психолого-педагогического, антипедагогического сопровождения, а также различных форм психолого-педагогической поддержки. Определены педагогические условия подготовки будущих пе-

дагогов, психологов, дефектологов к работе с детьми с ООП, а также переподготовки кадров для системы инклюзивного образования, выявили ряд особенностей развития детей в инклюзивных группах.

Все вышеперечисленные положения являются основой для концептуальной базы, и определяет путь конкретных действий, для осуществления права образования для всех. Реализация права на образование для всех, способствует международная нормативная правовая база.

На основании изучения передового мирового опыта сегодня приняты следующие модели инклюзивного образования.

Adabiyotlar:

1. Ishmatova, O. S. (2022). Korreksion mashg'ulotlarda eshitishida nuqsoni bor bolalarning og'zaki nutqini fonetik ritmika orqali rivojlantirish. Chirchiq, 1(1), 70.
2. Ishmatova, O. S. (2022). Mavzu: Eshitishida nuqsoni bor bolalarni estetik tarbiyalashning muhim omil. Uzbek Scholar Journal, 10, 333-336.
3. Ishmatova, O. S. (2022). Fonetik ritmika texnologiyasini qo'llashda akt ning roli. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 781-786.
4. Ishmatova, O. S. (2022). Role of phonetic rhythm in correction of speech defects. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 487-491.

РЕЗЮМЕ

Taklif etilayotgan maqolaning maqsadi dunyoda inklyuziv ta'limning shakllanish jarayonini o'rganish, AQSh, Italiya, Angliya, Shvetsiya, Rossiya kabi mamlakatlarda alohida ehtiyojli bolalarni qamrab olish yondashuvining tarixiy rivojlanishini o'rganishdan iborat. Maqolada inklyuziv ta'limni joriy etish jarayonini o'rganish materiallari keltirilgan.

Tadqiqot jarayonida olib borilgan tahlillar shuni ta'kidlash imkonini beradiki, butun dunyoda inklyuziv ta'limni joriy etish davlatlar tomonidan qabul qilingan qonunlarga muvofiq amalga oshirilmoqda hamda inklyuziv ta'limni qamrab olish bosqichma-bosqich va tizimli ravishda amalga oshirilmoqda. har bir davlatning ehtiyojlari bo'yicha.

РЕЗЮМЕ

Целью предлагаемой статьи является изучение процесса становления инклюзивного образования в мире, изучение исторического развития к подходу охвата обучением детей с особыми потребностями таких стран как: США, Италия, Англия, Швеция, Россия В статье предьявляется материал исследования процесса внедрения инклюзивного образования.

Анализ, проведённый в процессе изучения, позволяет констатировать, что внедрение инклюзивного образования во всём мире осуществляется согласно законам принятым государствами и охват инклюзивным образованием осуществляется поэтапно и планомерно, исходя из потребности каждого государства.

SUMMARY

The purpose of the proposed article is to study the process of formation of inclusive education in the world, the study of historical development to the approach of education coverage for children with special needs in countries such as the USA, Italy, England, Sweden, Russia. The article presents the material of the study of the process of implementation of inclusive education.

The analysis carried out during the study allows us to state that the introduction of inclusive education throughout the world is carried out in accordance with the laws adopted by states and the coverage of inclusive education is carried out in stages and systematically, based on the needs of each state.



ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIGA DASTURLASH DASTURLASHNI O'RGATISHDA XORIJIY DAVLATLARNING TAJRIBALARIDAN FOYDALANISH

Mirsanov U. M.

Navoiy davlat pedagogika instituti, informatika kafedrasini mudiri, dotsent

Isroilov N. S.

Navoiy davlat pedagogika instituti I-bosqich talabasi

Tayanch so'zlar: dasturlash, algoritmlash, kompetensiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Ключевые слова: программирование, алгоритм, компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: programming, algorithm, competence, information and communication technologies.

Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida olib borilayotgan pedagogik tadqiqotlar dasturlash tillarini o'qitish samaradorligini oshirishga, shu jumladan o'quvchilarni misol va masalalarni algoritmlashga hamda dasturlashga oid kompetensiyalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Tadqiqotlar davomida olingan natijalarni tahlil qilish asosida ko'plab xorijiy mamlakatlarning maktablarida kompyuter texnologiyalarini, xususan zamonaviy dasturlash tillarini o'qitishga alohida e'tibor qaratmoqda [1]. Masalan, Yevropa olimlari tomonidan o'tkazilgan pedagogik tadqiqotlarida ishtirok etgan aksariyat mamlakatlar kompyuter texnologiyalarini, shu jumladan zamonaviy dasturlash tillari yordamida turli misol, masalalarni dasturlashni o'quvchilarga o'rgatish metodikasini takomillashtirish va maktab amaliyotiga faol joriy etayotganligi ta'kidlangan. Milliy ta'lim siyosatiga qarab, mamlakatlar, bu masalada turli model va yondashuvlarni qo'llamoqda: ba'zi mamlakatlar kompyuter texnologiyalari sohasida uzluksiz 12 yillik ta'limga e'tibor qaratadi, boshqalari asosan 9-sinf yoki o'rta maktab darajasida o'qitilib kelinmoqda. Ba'zi mamlakatlar kompyuterlashtirishni alohida fan sifatida kiritga bo'lsa (masalan, Buyuk britaniya [2]), boshqalari esa turli fanlar bilan o'zaro inetgratsiyalash yordamida o'qitilib kelinmoqda.

Bugungi kunda AQSH, Buyuk britaniya, Avstraliya, Finlyandiya, Janubiy Koreya, Yaponiya, Xitoy va Rossiya davlatlarining umumiy o'rta ta'lim



maktablarida dasturlash tillarini o'qitishga alohida e'tibor qaralib kelinmoqda. Ushbu davlatlarda ko'rib chiqilayotgan milliy ta'lim modellari dasturlash bilan bir qatorda o'quvchilarni raqamli kompetensiyalarni shakllantirish asosiy ustivor vazifa sifatida belgilab qo'yilgan.

Xorijning ko'plab rivojlangan davlatlarining pedagogikasida informatika va dasturlash bir xil tushuncha sifatida qaralib, ushbu tushunchalar umumiy bilim sohasini anglatadi. Bunda kompyuter texnologiyasi dasturlashdan mustaqil ravishda hisobga olinmaydi. Algoritmnlarni qurish va amalga oshirish bilan bog'liq sohaning mazmunini shakllantirishda dasturlash hamda kodlash odatda sinonim sifatida ishlatilib kelinadi. Bu borada Yevropa hisoboti shuni ko'rsatadiki, ko'pchilik Yevropa mamlakatlari o'z o'quv dasturlarida dasturlash yoki kodlashdan foydalanadi va bu yo'nalishni alohida fan sifatida yoki didaktik birlik sifatida qaraydi. 1996 yilda Seymour Papert tomonidan kiritilgan "hisoblash (yoki kompyuter) tafakkuri" atamasi noaniq talqinni oladi [4]. Raqamli dunyoning globallashuvi, ushbu atamaning mazmunini o'zgartirmoqda, pedagogik va texnik jamoalar ma'noni tushuntirishning turli pozitsiyalardan tavsiflaydi, nashrlarda noto'g'ri kontekstlar ko'p tanqid qilinadi. So'nggi yillarda inson va mashina o'zaro ta'sirining maxsus shakli sifatida kompyuter (hisoblash) tafakkurining mashhurligi ortib bormoqda, ammo bu atamaning kelishilgan ta'rifi yo'q, u formulatsiya bilan bog'liq fikrlash jarayonlariga asoslangan. Ya'ni, muammolar va ularning yechimlari axborotni qayta ishlashda ijrochisi bajarishi mumkin bo'lgan shaklda taqdim etiladi.

Yuqorida keltirilgan barcha atamalar, asosan, kompyuter savodxonligiga, ya'ni kompyuterlar va ularning qo'llanmalaridan vosita sifatida foydalanish qobiliyatiga qaratilgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan sezilarli darajada farq qiladi.

Shunday qilib, kompyuter (hisoblash) tafakkuri, informatika, kompyuter texnologiyalari va dasturlash modellarini xorijiy mamlakatlar umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv amaliyotiga joriy etish tajribasini umumlashtirish maqsadida o'rta ta'limning mavjud tizimlari tahlil qilish asosida mamlakatimiz umumiy o'rta ta'lim maktablarining amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiq sanaladi. Shuning uchun tadqiqot davomida xorijiy davlatlarning maktablarida dasturlash tillarini o'qitishda tajribalari o'rganildi.

Xususan, AQSh maktablarida barcha yosh guruhlar uchun informatikani joriy etish tendensiyasi kuzatilmoqda. Yetakchi tashkilotlar (ACM, CSTA, Code.org, CIC va NMSI) kompyuter fanlari bo'yicha ta'limni tashkil etish va 12 yillik maktab ta'limi (K-12) bilan asosiy informatika dasturlarini ishlab chiqish



uchun birgalikda harakat qilmoqdalar. Tashkilotlar kompyuter hamjamiyatidagi mutaxassislarining asosiy yo'nalishlari va malakalariga bo'lgan talabni doimiy ravishda kuzatib boradi: K-12 dasturining bitiruvchilari informatika sohasida nimani bilishlari va qanday muammolarni yecha olishlari kerak? Jamiyat boshlang'ich maktabda, o'rta maktabda yoki o'rta maktabni bitirgan har bir o'quvchidan nimani kutadi? Tadqiqotning negizi kompyuter fanining har bir o'quvchiga foyda keltiradigan fundamental o'rganishni ta'minlaydigan asosidir. Tadqiqotning maqsadi 21-asrning yangi talablariga tayyorgarlik ko'rish uchun maktab bosqichida kompyuter fanini o'rganishi kerak bo'lgan K-12 bitiruvchisining asosiy talablari va malaka talablarini aniqlashdir. Vakolatlilik mazmuni kompyuter fanlari bo'yicha mutaxassisliklar yoki dasturiy ta'minot muhandislari uchun ish talablarini anglatadi. Talab qilinadigan minimal kontent 5 ta asosiy tushunchani belgilaydi: qurilmalar, tarmoqlar va aloqalar, ma'lumotlar va tahlillar, algoritmlar va dasturlash hamda hisoblashning ta'siri.

Avstraliyada dasturlash asoslari maktab o'quvchilarida uchinchi sinfdan boshlab o'qitilib keladi. Yettinchi sinfdan boshlab o'quvchilar odatiy dasturlash tillaridan birini o'rganadilar, yuqori sinflarda esa obyektga yo'naltirilgan dasturlash asoslarini o'rgatish nazarda tutilgan. 2015 yilda Avstraliya raqamli texnologiya va dizayn texnologiyasini o'z ichiga olgan milliy texnologiya o'quv dasturini tasdiqladi (Digital Technologies (DT)). Ushbu dasturda o'quvchilar kompyuter (hisoblash) fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishlari hamda ma'lumotlar, raqamli tizimlar va dasturlash orqali yechimlarni qanday amalga oshirishni o'rganishlari talab etiladi [4]. Bu kabi vazifalarni amalga oshirishda asosan o'yin konsepsiyasiga e'tibor qaratilgan. Maqsadli o'yinni simulyatsiya qilish asosida o'rganish, o'quvchilarga real va virtual olam o'rtasidagi munosabatni tushunishni soddalashtiradi, muloqotda texnologiyadan foydalanish, aniq ko'rsatmalar va oddiy muammoning muhimligini anglash, raqamli dunyoda hal qilishdan iborat hisoblanadi.

Buyuk Britaniyada besh yoshdan boshlab oddiy ijod qilishni o'rganadilar va o'n bir yoshdan boshlab ingliz maktabi o'quvchilari turli xil algoritmlarni va dasturlash tilini kamida ikkitasini o'rganishi lozim hisoblanadi. Hozirgi vaqtda Buyuk Britaniyada dasturlashga integratsiyalashgan bo'lim sifatida emas, balki kengroq intizomga e'tibor qaratadigan kam sonli mamlakatlardan biridir. Ushbu davlatda informatika fani uchta tarkibiy komponentni o'z ichiga oladi: informatika; axborot texnologiyalari; raqamli savodxonlik. Fanning asosiy maqsadi o'quvchilarda ko'nikmalar to'plamini shakllantirishdir: informatika fanining asosiy tamoyillari va tushunchalarini, jumladan, abstraksiya, mantiq, algoritmlar va ma'lumotlarni taqdim etishni tushunish va qo'llash; real muammolarni hisoblash nuqtai nazaridan tahlil qilish, bunday muammolarni hal



qilish uchun kompyuter dasturlarini yozishda bir necha marta amaliy tajribaga ega bo'lish; amaliy muammolarni hal qilish uchun analitik baholash va axborot texnologiyalarini, shu jumladan yangi yoki notanish texnologiyalarni qo'llash; axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan mas'uliyatli, malakali, ishonchli va ijodiy foydalanuvchi bo'lish.

Finlyandiya boshlang'ich va o'rta maktab o'quvchilarini o'qitish uchun vizual obyektga yo'naltirilgan dasturlash muhiti bo'lgan Scratch kabi vizual dasturlash muhitini o'rganadilar [4]. Finlyandiya boshlang'ich (1-9-sinflar) va o'rta (10-12-sinflar) ta'limni qamrovi mavjud bo'lib, bunda o'quv dasturlarida barcha darajadagi fanlararo komponent sifatida raqamli kompetensiyaga e'tibor kuchaytiriladi. Finlyandiya o'quv rejasida informatika fanining mazmuni boshlang'ich ta'limning yaxlit elementi sifatida dasturlashni o'z ichiga oladi, informatika fani esa o'rta o'quv rejasiga kiritilmagan. Boshlang'ich bosqichda dasturlash 1-2-sinflar uchun matematika, 3-9-sinflar uchun matematika va hunarmandchilik fani mazmuniga kiritilgan. Bundan tashqari, dasturlash barcha fanlarni qamrab oluvchi raqamli kompetensiyaning bir qismidir - dasturlash barcha fanlarga integratsiya qilingan [4].

Janubiy Koreya maktablarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari infratuzilmasi deyarli har bir sinf uchun kompyuter bilan ta'minlanganidan so'ng, kompyuter bilan bog'liq kontent deyarli majburiy bo'lib qolgan. Maktab o'quv dasturlarida bu fan ixtiyoriy fan sifatida belgilandi. 2007-yilda milliy o'quv dasturida kompyuter ta'limi informatika faniga almashtirildi va asosiy e'tibor informatika fanining tamoyil va tushunchalariga qaratildi. 2008 yildan boshlab ta'lim sohasidagi davlat siyosati o'rta va o'rta maktab darajasida informatika sohasidagi o'quvchilar sonini qisqartirdi, sinflarni maktabdan tashqari ta'lim shakliga o'tkazildi. 2018-yilda esa Janubiy Koreyada yangi o'quv dasturi joriy etildi. U o'rta maktabda majburiy "Informatika" fanidan va o'rta maktabda tanlov fani sifatida o'qitiladi. O'quv dasturi raqamli savodxonlik, hisoblash, fikrlash va dasturlashni o'z ichiga oladi [5].

Yaponiyada dasturlash mamlakat boshlang'ich maktablarida majburiy fan sifatida o'qitiladi. Dasturlash asoslari beshinchi sinfdan boshlab o'rgatiladi. Yaponiya dasturlashga qiziqqan o'quvchilar o'qishni bemalol davom ettirishi uchun imkon qadar potensial axborot texnologiyalari mutaxassislar zaxirasini yaratish strategiyasini ilgari surib kelmoqda. Maqsad o'quvchilarga axborotni qayta ishlash uchun koddan foydalanish asoslarini singdirish, shuningdek, sinov va xato orqali mantiqiy fikrlashni o'rgatishdir. Iqtisodiyot, savdo va sanoat vazirligining prognozlariga ko'ra, axborot texnologiyalari bozori o'rtacha sur'atlarda o'sayotgan taqdirda ham, bu sohada yetishmovchiliklar kuzatiladi. Shuning uchun yaponiya maktablarida dasturlash tillariga alohida



e'tibor qaratilgan. Maktab o'quvchilariga dasturlash tillarini o'rgatishda o'yin texnologiyalaridan va masofaviy o'qitish tizimlaridan foydalanilib kelinadi.

Xitoy maktablarida axborot texnologiyalari fanini 3-sinfdan o'rganishni joriy etish tavsiya etiladi. Axborot texnologiyalariga kirish asosiy moduli 3-4-sinf o'quvchilariga mo'ljallangan. Ushbu modulda "Uskuna va dasturiy ta'minot", "Axborotni qayta ishlash va qayd etish", "Jahon tarmoq va axborot almashinuvi" mavzularini qamrab oladi. Xitoyda axborot texnologiyalari fani fanlararo integratsiyalash orqali o'rgatiladi: axborot texnologiyalari darslarida olingan bilim va ko'nikmalar maktab o'quvchilariga boshqa fanlarni o'rganishda, maktabdan va maktabdan tashqari hayotda, ulardan foydalanish imkoniyati va maqsadga muvofiqligini ko'rsatadigan amaliy yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Xitoy maktablarida axborot texnologiyalari fani tarkibida dasturlash tillari, ya'ni NET, Python, PHP dasturlash tillarida bir o'rgatiladi. Bu kabi dasturlash tillarini o'rgatishda sun'iy intellektli axborot-ta'lim muhitlaridan va masofaviy o'qitish tizimlaridan foydalaniladi.

Rossiya maktablarida o'quvchilariga vizual dasturlash muhitlardan foydalangan holda va o'yin texnologiyalariga asoslangan dasturlash asoslarini o'rgatishning yangi usullarini tanlash amalga oshirilmoqda. Boshlang'ich sinflarda mantiq asoslarini, algoritmlarni o'rganadilar. Dasturlashni o'rganish davomida o'quvchilar bir vaqtning o'zida operatsion tizimda ishlash ko'nikmalariga ega bo'ladilar: matnni tahrirlash, fayl tizimi va boshqalar. Misollarni malakali tanlash oddiy ma'lumotlar bazalarini boshqarish yoki matnli fayllarni formatlash uchun dasturlar yozish imkonini beradi. Dasturlash asoslarini o'rganish dunyoda juda kam uchraydigan hodisa bo'lib, u axborot texnologiyalari bilan chuqur singib ketgan deb hisoblanadi. O'zgaruvchilar, shartlar, sikllar, massivlarni o'rganish muammosi va professional tizimlar bo'yicha boshqa asosiy tushunchalar dasturlash amalda ortiqcha bilan bog'liq talaba uchun qiyinchilik. Rossiya Federatsiyasida informatika - bu amaliy maktab o'quv dasturining yo'nalishi, ammo boshqa maktab fanlari fonida u yo'qolmaydi. Boshlang'ich maktabda o'quvchilar dasturlash elementlari bilan tanishadilar, ayniqsa maktab o'quvchilari LogoWriter dasturlash tili kabi. Oltinchi-to'qqizinchi sinflarda maktab o'quvchilari shaxsiy kompyuter qurilmasi, uning konfiguratsiyasi bilan yaqinroq tanishadilar. Microsoft Office dasturlar paketiga katta e'tibor beriladi, o'quvchilar matn muharririda, elektron jadvalda ishlashni - har qanday murakkablikdagi elektron jadvallarni yaratishni, o'zlarini dizayner sifatida sinab ko'rishni, taqdimot tayyorlash dasturida o'rganadilar. O'rta maktabda bolalar jarayonga chuqurroq kirishga harakat qilishadi kompyuter dasturlarini yaratishdir. Ko'pincha o'qituvchilar o'quvchilarga Python, C++ dasturlash tillarini o'rgatib keladi [4]. Mazkur dasturlash tillarini o'rgatishda ochiq axborot-



ta'lim muhitlaridan va ta'lim portallaridan foydalaniladi. Ushbu muhitlarda muammoli topshiriqlari va ularning yechimlari hamda dasturlash tillarini o'rgatishga mo'ljallangan videodarslar, ochiq va yopiq testlar joylashtirilgan. Shuningdek, o'quvchilar tomonidan masalalarning dastur kodlarini ta'lil qilish asosida to'g'ri yoki noto'g'riligini aniqlovchi tizimlar mujassamlashgan.

Rivojlangan davlatlar tajribalarini o'rganish asosida shuni aytish mumkinki, mamlaktimiz umumiy o'rta ta'lim maktablarida zamonaviy dasturlash tillaridan bir hisoblangan Python dasturlash tilini faqat 9-sinfda emas, balki 10-11-sinflardan ham o'rgatish maqsadga muvofiq sanaladi. Shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablarida dasturlash tillarini o'qitishga mo'ljallangan masofaviy o'qitish tizimlarini, axborot-ta'lim muhitlarini va ta'lim portallaridan foydalanish mexanizmlarini yanada takomillashtirish hamda dasturlashni o'rgatishda ilmiy asoslangan o'yin texnologiyalarini joriy etish maqsadga muvofiq sanaladi. Chunki xorijning rivojlangan mamlakatlarida dasturlash tillarini o'qitishga mo'ljallangan ko'plab axborot-ta'lim muhitlari va ta'lim portallari yaratilgan bo'lib, ularning tarkibida o'yin texnologiyasi yordamida dasturlashni o'rgatib kelinmoqda.

Adabiyotlar:

1. Ванькина Г.В. Сундукова Т.О. Зарубежный опыт внедрения компьютерного мышления и информатики в непрерывное школьное образование // Статья опубликована в рамках: Международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе» (Россия, Москва, МПГУ, 22. – 26 апреля 2019 г.)
2. National curriculum in England: Computing programmes of study. Department for Education, 2013. – 201 с.
3. Papert S. An exploration in the space of mathematics educations //International Journal of Computers for Mathematical Learning, 1996. Т. 1. – №. 1. – С. 95-123.
4. Афанасьева С.Г., Корнейчук К.Д. Изучение программирования в школах разных стран // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # 11 (20), 2015. Педагогические науки. – С 21-23.
5. Choi J., An S., Lee Y. Computing education in Korea – current issues and endeavors //ACM Transactions on Computing Education (TOCE), 2015. Т. 15. – №. 2. – С. 8-22.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada xorijning rivojlangan davlatlari maktablarida dasturlashni o'rgatish holati tahlil etilgan. Shuningdek, mamlakatimiz umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga dasturlashni o'rgatishda xorijiy davlatlarning tajribalaridan foydalanish bo'yicha taklif va tavsiyalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье анализируется ситуация с преподаванием программирования в школах развитых стран за рубежом. Кроме того, были представлены предложения и рекомендации по использованию опыта зарубежных стран в обучении программированию учащихся средних школ нашей страны.

SUMMARY

This article analyzes the situation with teaching programming in schools of developed countries abroad. In addition, proposals and recommendations were presented on using the experience of foreign countries in teaching programming to secondary school students in our country.



TALABALARNING FRAKTAL GRAFIKAGA OID KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTRISH MUAMMOLARI

Esanbayev B. I.

Navoiy davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

Tayanch soʻzlar: axborot kommunikatsiya-texnologiyalari, kompyuter grafikasi, rastr, vektor, fraktal, animatsiya, kreativ, kognitiv, kompetentlik.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютерная графика, растр, вектор, фрактал, анимация, креатив, познавательность, компетентность.

Key words: information and communication technologies, computer graphics, raster, vector, fractal, animation, creativity, cognitiveness, competence.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalarning takomillashuvi tufayli oliy taʼlim muassasalarida axborot texnologiyalari sohasidagi bitiruvchilarni raqobatbardoshlik darajasini oshirish zaruratini keltirib chiqarmoqda [1, 2].

Ammo oliy taʼlim muassasalariga kirish imtixonlarida informatika va axborot texnologiyalari fani kiritilmaganligi sababli talabalarning informatika turkumiga kiruvchi fanlardan, shu jumladan grafik dasturlar bilan ishlash, ular yordamida turli loyihalar tayyorlashga oid kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish muammolari paydo boʻlmoqda. Oliy taʼlim tizimini islohotlarning hozirgi bosqichida jiddiy oʻzgarishlar taʼlim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) joriy etish bilan bogʻliq. Islohotni amalga oshirish oliy taʼlim muassasalar tomonidan taktik, uslubiy va tashkiliy vazifalarni hal etish orqali amalga oshiriladi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish yangi materialni tushuntirishda, unga tayyorgarlik koʻrishda ham vaqtni tejaydi. Shuningdek, talabalarni ijobiy motivatsiyani oshiradi, oʻqitishni zamonaviy yondashuvlarni tadbiiq etadi, mashgʻulotlarni qiziqarli va obrazli shaklda namoyish etadi [3].

Shuning uchun oliy taʼlim muassasalarida fanlarni oʻqitish samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish tizimini takomillashtirish lozim. Buning uchun dastlab oliy taʼlim muassasalarida informatika va axborot texnologiyalari mutaxassilarini tayyorlashni shakl, usul va vositalarini takomillashtirishni hamda talabalarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid kompetentligini rivojlantirishni taqozo etadi.

Bu borada, jumladan ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini joriy etishning nazariyasi va metodologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq etish metodikasi, uzluksiz ta'lim tizimida masofali ta'lim joriy etish muammolariga oid yurtimiz va Mustaqil davlatlar Hamdo'stligida A.Abduqodirov, U.SH.Begimkulov, M.H.Lutfillayev, M.V.Lapenok, O.V.Basharina, S.V.Juravlyova kabi olimlar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablari, kasb-hunar kollejlari informatika va axborot texnologiyalari fanini mazmunini takomillashtirish, fanni o'qitishning zamonaviy o'quv vositalari asosida shakl, usul va vositalarini tizimlashtirish, fanga oid didaktik o'quv-ma'lumotlarni ishlab chiqish, ularni imkoniyatlarini qo'llash orqali dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarini tashkil etish, o'quvchilarda ijodiy qobiliyatni rivojlantirish masalalari bo'yicha mamlakatimiz, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida va xorijda A.V.Goryachev, F.R.Muradova, I.A.Yuldoshev, D.E.Toshtemirov, D.B.Abduraximov, A.G.Hayitov, N.A.Qayumova, A.Y.Uvarov, O.N.Ivanova, S.A.Bajenova, A.V.Grinshkun, Meerbaum-Salant, M.Armoni, Henderson Steven kabi olimlar tomonidan izlanishlar olib borilgan.

Shu bilan birga oliy ta'lim muassasalarida informatika turkumiga kiruvchi fanlarga oid elektron ta'lim resurslarini yaratish va foydalanish metodikasi, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda pedagogik dasturiy vositalardan foydalanish metodikasi, bo'lajak informatika o'qituvchilarining metodik tayyorgarligining nazariy va amaliy asoslari, informatika va axborot texnologiyalari sohasi pedagoglarining umumkasbiy fanlar integratsiyasida kasbiy kompetentligini shakllantirish muammolari, bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash mazmunini takomillashtirish, talabalarning axborot-kommunikatsiya va mediakompetentligini rivojlantirish texnologiyalariga oid mamlakatimizda M.X.Allamberganova, A.I.Ashirova, S.S.Babadjonov, F.M.Zakirova, N.I.Taylaqov, S.Q.Tursunov, B.Z.To'rayev, M.R.Fayziyeva, N.S.Xaytullayevalar tomonidan tadqiq etilgan.

Shuningdek, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida bo'lajak informatika o'qituvchilarining turli didaktik o'quv resurslar yaratishga oid kompetentligini rivojlantirish metodikasi, talabalarning informatika va axborot texnologiyalaridan kompetentligini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda kasbga tayyorlash tizimini takomillashtirish, talabalarning algoritmlashga va dasturlash bo'yicha kompetentligini rivojlantirish metodikasi yuzasidan T.J.Bazarjapova,



O.V.Baranova, O.B.Zaytseva, V.P.Koropovskaya, L.A.Leontyeva, L.M.Repeta, I.V.Stavseva, O.A.Tumanova, M.V.Utenin kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

Yuqorida keltirilgan olimlarning ishlarida uzluksiz ta'lim tizimida informatika va axborot texnologiyalari fanlarini o'qitish metodikasini takomillashtirish hamda o'quvchi-talabalarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid ijodiy qobiliyatini oshirish, kreativ, kognitiv fikrlashini shakllantirish va rivojlantirishga bag'ishlangan tadqiqotlar bo'lib, ammo ularni ishlarida talabalarning grafik kompetentligini rivojlantirishga oid izlanishlar olib borilmagan.

Shu bilan birga B.Z.To'rayev, Sh.D.Dilshodbekov, Sh.N. Muslimov, A.G'Eminov, U.A.Nasritdinova, N.A.Usovalarlarning tadqiqotlarida oliy ta'lim muassasalarida talabalarning kompyuterning grafik dasturlariga oid kompetentligini rivojlantirishning ayrim yondashuvlari ilgari surilgan bo'lsa-da, ammo talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirishga oid izlanishlar olib borilmagan. Shu bois, ilgari surilayotgan tadqiqot, ya'ni talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Ushbu muammoni yechish uchun dastlab kompyuter grafikasi va uning imkoniyatlari hamda fraktal grafikaga oid tushunchalarga aniqlik kiritishni taqozo etadi.

Kompyuter grafikasi kompyuter yordamida tasvirlarni yaratish, saqlash va qayta ishlashga mo'ljallangan bo'lib, bunda turli dizayn ishlarni bajarish, obyektlarni loyihalash, reklamalar, bannerlar tayyorlash imkoniyati mavjud. Shuning uchun bugungi rivojlanayotgan jamiyatda kompyuterning grafik dasturlari muhim ahamiyat kasb etadi. Grafik dasturiy mahsulotlarni keng qo'llash zarurati Internetning rivojlanishi bilan bog'liq hisoblanadi. Foydalanuvchilarning Internetdagi sahifalarga jalb etish usullaridan biri, bu jozibali tasvirlar va animatsiya effektlari hisoblanadi. Bularni kompyuter grafikasi yordamida amalga oshirish mumkin. Shuning uchun kompyuter grafikasi foydalanuvchilarni Internetga jalb etish va turli tasvirlarni hosil qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kompyuter grafikasi quyidagilarga bo'linadi: rastrli; vektorli; fraktal; uch o'lchamli. Ular monitor ekranida ko'rsatilganda yoki qog'ozga chop etilganda tasvirni shakllantirish tamoyillari bilan farqlanadi. Rastr grafikasi multimedia va poligrafyani nashrlarini ishlab chiqishda qo'llaniladi. Rastrli illyustratsiyalar bilan ishlash uchun mo'ljallangan grafik muharrirlarning ko'pchiligi tasvirlarni yaratishga emas, balki ularni qayta ishlashga qaratilgan. Rastrli grafiklar yordamida yaratilgan rasmlar kamdan-kam hollarda kompyuter



dasturlari yordamida qo'lda yaratiladi. Ko'pincha qog'ozda yoki fotosuratlarda tayyorlangan rasmlar shu maqsadda skanerlanadi. So'nggi vaqtlarda kompyuterga bitmap tasvirlarni kiritish uchun raqamli foto va video kameralar keng qo'llanilmoqda. Aksincha, vektor grafik dasturlari asosan illyustratsiyalar yaratish va kamroq darajada ularni qayta ishlash uchun mo'ljallangan. Uch o'lchovli grafika odatda kompyuter grafikasining boshqa turlaridan ajralib turadi. Uch o'lchovli grafika ilmiy tekshirishlarda, injenerlik loyiha ishlarida, fizik obyektlarning kompyuter modellarini qurishda keng qo'llaniladi. Uch o'lchovli grafika kompyuter grafikasi tarkibiga kiruvchi murakkab va keng qamrovli yo'nalishdir [4]. Uch o'lchovli grafika bilan ishlovchi foydalanuvchi loyihalash, yoritish, obyektlar va kameralarni ko'chirish, tovush va namoyish effektlardan foydalanish kabi sohalaridan bilimlarga ega bo'lishi kerak. Bu yerda shu sohaning tashkil etuvchilari - fazolar, obyektlarni modellashtirish, animanamoyish tog'risida ma'lumotlar keltiriladi. Uch o'lchamli grafikalar bilan ishlash uchun hozirda 3D Studio, 3D Studio VIZ, MAX kabi dasturiy mahsulotlar keng qo'llaniladi. Fraktal grafikalar bilan ishlashda dasturiy vositalar matematik hisob-kitoblar orqali tasvirni avtomatik ravishda yaratish uchun mo'ljallangan. Bularga Fraktal dizayn, Brays, Art Dabbler, Ultra Fraktal, Fraktal, Explorer, Xaos, Fraktint, Xaoskop, Apofiz, RPS/Fract, P.Fract, EyeFract, Mfrac, Gnofract 4D, IFS Illusions kabi fraktal tasvirlarni yaratish dasturlarini keltirish mumkin [5].

Fraktal kompyuter grafikasi – mavhum kompozitsiyalarni yaratishning zamonaviy usuli bo'lib, unda ko'plab texnikalarni amalga oshirish imkoniyati mavjud: gorizontal; vertikal; diagonal; simmetriya; assimetriya. Ushbu obyektlarning barcha elementlari o'xshash va ular birgalikda murakkab kompozitsiyani ifodalaydi. Tabiatda fraktal shakllar doimo mavjud bo'lgan. Ularning eng oddiy misollari qor parchalaridir. Fraktal badiiy kompozitsiyani yaratish chizma yoki dizayn haqida emas, balki dasturlash bilan bog'liq. Tasvir tenglama bo'yicha (yoki tenglamalar tizimi bo'yicha) qurilgan, shuning uchun kompyuter xotirasida faqat formulalarni saqlash yetarli hisoblanadi. Bunda tenglamadagi koeffitsientlarni o'zgartirib, butunlay boshqa grafik tasvirlarni hosil qilishga erishiladi.

Shuning uchun talabalarni fraktal grafikadan foydalanishga oid ijodiy qobiliyatini va kompetentligini rivojlantirish muhim masalardan biri sanaladi. Ammo izlanishlarimiz asosida shuni guvohi bo'ldikki, ya'ni uzluksiz ta'lim tizimida fraktal grafikani imkoniyatlaridan foydalanishga yetarli darajada e'tibor qaratilmagan. Shu bois, oliy ta'lim muassasalarida fraktal grafikani



imkoniyatlaridan foydalanishni va talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda.

Ilgari surilayotgan tadqiqot mazkur muammoga qaratilgan bo'lib, oliy ta'lim muassasalarida talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini taokmillashtirishdan iborat hisoblanadi. Mazkur muammo yuzasidan tadqiqot ishlarini olib borish uchun dastlab Navoiy davlat pedagogika institutida kompyuter grafikasiga oid fanlarning mazmuni tahlil etildi. Shuningdek, matematika va informatika ta'lim yo'nalishida olib borilayotgan fanlarni o'qitish holati kuzatildi hamda talabalar bilan fraktal grafikaning imkoniyatlariga oid suhbatlar o'tkazildi. Olib borilgan kuzatishlar va suhbatlar natijasiga ko'ra shuni guvohi bo'ldikki, ya'ni kompyuter grafikasiga oid fanlarning mazmunida fraktal grafikaga oid mavzular yetarli darajada emasligi hamda talabalar frakta grafikani imkoniyatlari bo'yicha yetarlicha bilimga ega emasligi va fraktal grafik dasturlar bilan ishlash malakasi mavjud emasligi ma'lum bo'ldi.

Shunday qilib, sohaga oid adabiyotlar va pedagogika oliy ta'lim muassasalarida olib borilgan izlanishlar natijalariga ko'ra, talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirish uchun quyidagi turkum muammolar borligi ma'lum bo'ldi: pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'qitilib kelinayotgan kompyuter grafikasiga oid fanlarni mazmuniga fraktal grafikaga oid mavzular yetarli darajada emasligiga; fraktal grafikaga oid ilmiy-uslubiy manbalarga ehtiyoj mavjudligi; talabalarning fraktal grafik dasturlar bilan ishlash ko'nikma va malakasi yetishmasligi.

Yuqorida qayd etilgan turkum muammolarni yechish uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim: pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'qitilib kelinayotgan kompyuter grafikasiga fanlarni mazmuniga fraktal grafikaga oid mavzular ulushini oshirish; fraktal grafikaga dasturlar bilan ishlashga oid ilmiy-metodik manbalarni yaratish; fraktal grafikaga dasturlar bilan ishlashga doir videodarslarni ishlab chiqish; fraktal grafikani fanlararo integratsiya qilish orqali mashg'ulotlarni tashkil etish; talabalarning mustaqil ta'limidan fraktal grafikaga oid dasturlar bilan ishlash mexanizmlarini ishlab chiqish.

Xulosa qilib aytganda, talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirishda yuqorida qayd etilgan turkum muammolarni bartaraf etish lozim. Buning natijasida talabalarning faqat tayyor grafik dasturlar bilan ishlashga emas, balki ularni matematika fani va dasturlash tillari imkoniyatlaridan foydalanib turli murakkab grafiklarni loyihalashga oid kompetentligini rivojlantirishga erishiladi.

**Adabiyotlar:**

1. Баходирова У.Б. Микробиология фанини ўқитишда виртуал таълим технологияларидан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида) // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Қарши, 2020. – 156 б.
2. Норбеков А.О. Педагогика олий таълим муассасаларида компьютер таъминоти фанини ўқитиш самарадорлигини ошириш методикаси // Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган Диссертация. – Қарши, 2021. –171 б.
3. Лутфиллаев М.Х. Олий таълим ўқув жараёнини такомиллаштиришда ахборот технологияларини интеграциялаш назарияси ва амалиёти (Информатика ва табиий фанлар мисолида) // Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2007. – 246 б.
4. Abduboqi A., Bahodir E.E., Temur N.A. “Informatika va axborot texnologiyalari” fanidan “3D Studio MAX dasturida ishlash” mavzusida amaliy mashg‘ulotlarni bajarish // Uslubiy ko‘rsatma. – Samarqand, 2015. – 36 b.
5. Терехова Н.Ю. Фрактальная графика: методические указания к лекциям и лабораторным работам по курсу «Основы графического дизайна» – М.:МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. – 24 с.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada kompyuter garfikasining imkoniyatlari hamda talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantrish muammolari va yechimlariga oid taklif va tavsiyalar keltirigan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье представлены предложения и рекомендации, касающиеся возможностей компьютерной графики, а также задач и решений для развития компетенций у учащихся в области фрактальной графики.

SUMMARY

This article presents a proposal and recommendations regarding the capabilities of computer graphics, as well as tasks and solutions for the development of competencies in students in the field of fractal graphics.





ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ АХБОРОТ МУҲИТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ ЯНГИ АВЛОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Абидова З. К.

Бухоро муҳандислик-технология институтининг мустақил тадқиқотчиси

Таянч сўзлар: ахборот муҳити, очик модулли тизимлар, электрон таълим ресурслари янги авлоди, электрон ўқув модулари, моделлинг.

Ключевые слова: образовательная среда, открытые модульные системы, электронные образовательные ресурсы нового поколения, электронные учебные модули, моделинг.

Key words: educational environment, open modular systems, new generation electronic educational resources, electronic learning modules, modeling.

Ҳозирги кунда олий ва профессионал таълим тизимининг ажралмас қисмидан бири электрон ахборот таълим муҳити бўлиб ҳисобланади. Таълим жараёни ташкилий формаларининг инновацион шароитида замонавий ахборот-таълим муҳитини ишлаб чиқиш таълим олувчиларнинг шахсий, метапредметли ва предметли натижаларини шакллантиришга йўналтирилиш таълимни модерниизациялашнинг муҳим вазифаларидаан бири бўлиб, янги таълим сиёсати моҳиятини акс эттиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли Фармонида ягона ахборот-таълим муҳитини яратиш ва уни ривожлантириш бўйича асосий вазифалар белгилаб берилган [1].

Ҳозирги кунда олий ва профессионал таълим тизимининг ажралмас қисмидан бири электрон ахборот таълим муҳити бўлиб ҳисобланади. Таълим жараёни ташкилий формаларининг инновацион шароитида замонавий ахборот-таълим муҳитини ишлаб чиқиш таълим олувчиларнинг шахсий, метапредметли ва предметли натижаларини шакллантиришга йўналтирилиш таълимни модерниизациялашнинг муҳим вазифаларидаан бири бўлиб, янги таълим сиёсати моҳиятини акс эттиради.



Ахборот-таълим муҳитини шакллантириш ва унда таълим жараёнини ташкил этиш муаммолари И.В. Роберт [2], Ю.Г. Коротенков [3], И.Н. Мовчан [4], Е.В. Чернобай [5] ишларида кўриб чиқилган.

Профессионал таълим муассасаси ахборот-таълим муҳити ўзида ахборот таълим ресурсларининг бутун мажмуасини ўзида мужассамлаштириши керак. Бундай ресурсларга электрон кутубхона, рақамли таълим ресурслари, коммуникацион алоқа каналлари, шунингдек ахборот – таълим муҳитида ўқитишни таъминловчи замонавий педагогик технологиялар киради [2:114].

Ҳозирги кунда ҳар қандай таълим муассасалари ахборот-таълим муҳитининг энг самарали ресурсларидан бири сифатида электрон таълим ресурслари янги авлоди эътироф этилмоқда.

Электрон таълим ресурсларининг янги авлоди - интерфаол аудиовизуал контентнинг ижобий томонларини бирлаштирган ҳолда ва тармоқда ишлаш имкониятлари мавжуд бўлган ҳамда таълим жараёнида тўлақонли фойдаланишга мўлжалланган замонавий электрон дидактик воситадир. [6:92].

Интерфаол мультимедиа контентли ва тармоқда фойдаланиш имконияти мавжуд бўлган ЭТРларни яратиш муаммосининг ҳал этилиши – янги тизимли архитектурани ишлаб чиқиши билан бевосита боғлиқ бўлиб, унификацияланган ягона дастурий муҳитдан фойдаланишга асосланди. Натижада очиқ таълим модулли мультимедиа тизимларни яратишга мувоффақ бўлинди. Бундай тизимлар қисқача очиқ модулли тизимлар (ОМТ), деб ном олган. ОМТ муҳитида яратиладиган электрон таълим ресурслари катта имкониятларига эга бўлганлиги боис, электрон таълим ресурсларининг янги авлоди (ЭТР ЯА), деган номга мушарраф бўлди. Бундай таърифнинг асосий маъноси, электрон ўқув материалларининг тараққиёт йўлидаги кейинги итерацияга ўтганлигини англамайди, балки “янги авлод” термини янги сифатга ўтилганлигини англатади [6:94].

ЭТР ЯАнинг концептуал асосларини унинг модулли архитектураси ташкил этади. ЭТР ЯА биз юқорида таҳлил этган текстогрфик, элементар аудиовизуал ва мультимедиа ресурслардан ўзининг катта имкониятлари билан фарқ қилади. ЭТР ЯАда бешта янги педагогик инструментлардан фойдаланиш имкониятлари мавжуд бўлиб, уларда интерфаол, мультимедиа, моделинг, коммуникативлик, самарадорлик каби инновацион ғоялар мужассамлашган. ЭТР ЯАнинг имкониятларини таҳлил этган ҳолда, уларни алоҳида кўриб чиқамиз.

Интерфаол (ингл. interactive – ўзаро ҳаракат) – томонларнинг ўзаро ҳаракати, фикр алмашиши, мулоқотга кириши маъноларини англатади.



Интерфаоллик ЭТРларининг асосий педагогик инструментларидан бири бўлиб ҳисобланади ва у фаол–фаолиятли ўқитиш формаларини ривожлантириш имконини беради.

Мультимедиа (ингл. multimedia – кўп усуллар) – объектларни, жараёнларни анъанавий матн кўринишада эмас, балки аудио, видео, график, анимация, овоз ёрдамида тақдим этишдир. Бошқача қилиб айтганда инсон кўз ва қулоқ билан қабул қилиш қобилиятига эга бўлган ахборотнинг ҳар қандай туридир.

Моделлинг – реал объектларни ёки жараёнларни имитацион моделлаштириш бўлиб, махсус фанларни ўзлаштиришда муҳим ўрин эгаллайди.

Коммуникативлик – бевосита мулоқот қилиш имкониятларидир. Коммуникативликнинг яна бир томони – фойдаланувчига ахборотни тезкор узатиш имкониятларини тақдим этишдир.

Самарадорлик–таълим олувчи субъектга ахборотларни автоматлаштирилган ҳолда қидирув тизимларидан олиш, электрон ресур билан тезкор интерфаол мулоқот ўрнатиш ва Интернет тармоғида самарали ишлаш имкониятларининг мавжудлигидир.

Кўплаб турли электрон ўқув модуллар очик таълим модулли мультимедиа тизимнинг (ОМТ) ўзаро жипслашган контентини ташкил этади.

ОМТнинг ўзаро жипслашган контентининг мантикий структураси 1–расмда келтирилган.

Расмдан кўриниб турибдики, бизга маълум бўлган бошқа ўқув материаллардан фарқли равишда ОМТнинг ўзаро жипслашган мантикий структураси уч ўлчовлидир. Ундаги тематик элементлар йўналишнинг малака талаблари ёки предмет соҳанинг ўқув дастури мазмунини дискретизация қилиш орқали аниқланади.

Ҳар бир тематик элемент учун ўқув жараёнининг асосий компонентасига мос бўлган уч турдаги электрон ўқув модуллари (ЭЎМ) ишлаб чиқилади:

- информацияни олиш модули (И–тур);
- амалий машғулотлар модули (А–тур);
- назорат модули (умумий ҳолда–аттестация) (Н–тур).

Ҳар бир ЭЎМ автоном бўлиб, тугалланган интерфаол модулли мультимедиа маҳсулоти бўлиб ҳисобланади ва аниқ ўқув масалани ечишга қаратилади. Бошқача қилиб айтганда, ҳар бир ЭЎМ – бир неча Мбайт ҳажмдаги мустақил ўқув маҳсулоти бўлиб, уни тармоқ сўрови орқали қабул қилиш, ўқув дастурига мос равишда ўзгартириш ва фойдаланиш мумкин. Шу билан бирга, ҳар бир ЭЎМ мазмуни аниқ ўқув масалани ечиш учун етарли бўлиши керак. Минимал структурали birlik – бу тематик элемент бўлиб

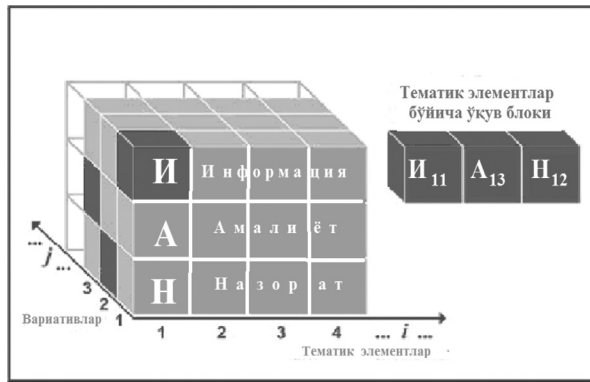
ҳисобланади. Масалан: И11, А13, Н12 (расмга қаранг). Тематик элементга мисоллар келтирамиз: “Пифагор теоремаси”, “Аёллар кўйлаги ёққасини лойиҳалаш”, “Паскал қонуни” ва ҳ.к.

Юқорида таъкидлаганимиздек, ОМТнинг ўзаро жипслашган мантиқий структураси уч ўлчовли бўлиб ҳисобланади. Унда “вариативлар” номли янги тушунча киритилган. Вариативларни аналоглар деб тушуниш керак. Вариативлар деб, маълум предмет соҳанинг айнан битта тематик элементига бағишланган бир хил типдаги электрон ўқув модулларга (И, ёки А, ёки Н) айтилади. Ҳар бир ЭЎМ учун аналог–вариативлар ишлаб чиқилади. Вариативлар бирор предмет соҳага бағишланган кўплаб ЭЎМлари ҳисобланади ва ушбу предмет бўйича ЭТР ЯАни ташкил этади. Шундай қилиб, расмдаги ҳар бир алоҳида куб –бу ЭЎМ бўлиб, ўзаро жипслашган контентнинг катта параллелепеди (назарий жиҳатдан ўқлар бўйича тематик элементлар ва вариативлар чекланмаган) эса предмет соҳанинг ЭТРларидир.

И–модул вариативи айнан ўша ўқув материални бошқача баён этилган формада (тушуниш осон бўлган ёки мураккаброқ формада) бериши мумкин. Шунингдек, вариативлар материални кенгроқ тақдим этиши билан фарқ қилиши мумкин.

А–модул таълим олувчининг амалий ўқув фаолияти билан бевосита боғлиқ бўлиб, назарий билимларини мустаҳкамлашга хизмат қилади. А–модул таркибини виртуал лаборатория ишлари, масалалар ечиш бўйича практикум, макетлар ва ҳ.к. ташкил этади. Бундай ўқув модуллар тренажёрларда мураккаб тизимларни имитация қилиш орқали уларни ўрганиш имконини беради.

Н–модул тури ўтилган материалларни такрорлаш ва мустаҳкамлаш учун, шунингдек таълим олувчига тематик модулни ўзлаштирганлик даражасини назорат қилиш имконини беради. Назорат модулини фақат матнли тестлар тўплами деб, ҳисоблаш ўринсиз ҳисобланади. Н–модул вариативлари ҳаётга яқин бўлган реал масалаларни ечишга йўналтирилади.



1– расм. ОМТнинг ўзаро жипслашган контентнинг мантиқий структураси



Инновацион сифатлар. ЭТР ЯАнинг қуйидаги инновацион таълим сифатларини ажратиб кўрсатиш мумкин:

1. Таълим фаолиятининг барча компоненталарини таъминлаш. ЭТР ЯАнинг ушбу инновацион таълим сифатлари талабаларнинг ахборотларни олиш, амалий машғулотларни мустақил бажариш ва ўз-ўзини назорат қилиш хусусиятларининг мавжудлиги билан характерланади.

2. Фаол-фаолиятли ўқитишни амалга ошириш. Контентнинг юқори интерфаоллиги ва мультимедиавийлиги ҳисобидан принципиал жиҳатдан янги имкониятлар яратилади. Бунга ишонч ҳосил қилиш учун, мисол тариқасида бирор экспериментни китобдан ўқиш ёки унинг тасвирини экранда кўриб, объектга таъсир ўтказиш ва тескари реакция орқали ундан жавоб олиш жараёнини таққослаш мумкин. ЭТР ЯАнинг бундай имкониятлари талабаларнинг фикрлаш фаолиятини фаоллиштириш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

3. Мустақил ўқув ишлар самарадорлигини ошириш. ЭТР ЯА янги ўқув материалларни, тажриба ишларини, билимларнинг жорий назоратини масофадан туриб амалга ошириш имкониятларини яратади. Таълим фаолиятининг самарадорлиги, шахсга йўналтирилган ўқитиш технологияларини амалда жорий этиш билан бевосита боғлиқ бўлиб, унга эришиш учун ОМТдан фойдаланиш ижобий натижа беради.

Хулоса қилиб таъкидлаш жоизки, профессионал таълим муассасалари ахборот муҳитини самарали ташкил этиш орқали ўқувчиларнинг ўқув ахборотга бўлган эҳтиёжларини қондириш, интеллектуал ривожланиш даражасини интенсифлаш ва ўқиш ва билим олишга бўлган мотивациясини оширишга эришиш мумкин. Бу борада профессионал таълим муассасалари ахборот муҳитини замонавий дидактик восита сифатида эътироф этилган электрон таълим рурсурлари янги авлоди билан шакллантириб, ўқитишнинг инновацион формалари ва методлари билан уйғунлаштирилган ҳолда уларни комплекс жорий этиш асосида ўқувчиларнинг ўқув-ижодий фаолиятини самарали ташкил этишга имкониятлар яратилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли Фармони//www.lex.uz.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
3. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. М.: Академия АйТи, 2011. 152 с.



4. Мовчан И.Н. Особенности формирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург. 2014. С.347- 350

5. Чернобай Е.В. Профессиональная деятельность учителя в современной информационно-образовательной среде. Образовательная политика. № 5 (55). 2011.- С. 22-27

6. Сиддикова С.Ф. Электрон таълим ресурсларининг янги авлоди: тахлиллар, архитектура, инновацион сифатлар. Таълим, фан ва инновация. 2019. 1-сон. 91-96 б.

РЕЗЮМЕ

Мақолада профессионал таълим муассасалари ахборот муҳитини шакллантиришда электрон таълим ресурслари янги авлодидан фойдаланиш масалалари кўриб чиқилган. Бундай ресурсларнинг малакали мутахассислар тайёрлашдаги имкониятлари баён этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены вопросы использования электронно-образовательных ресурсов нового поколения в формировании информационной среды профессиональных образовательных учреждений. Описаны преимущества данных ресурсов в подготовке квалифицированных специалистов.

SUMMARY

The article discusses the use of electronic educational resources of a new generation in the formation of the information environment of professional educational institutions. The advantages of these resources in the training of qualified specialists are described.





TA'LIM SIFATINI TA'MINLASHDA SMART-TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Xo'janazarov Z. R.

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti

Tayanch so'zlar: SMART texnologiyalari, ta'lim sifati, interfaol texnologiyalar, SMART-ta'lim, SMART- eLearning, SMART-instituti, axborotlashgan jamiyat.

Ключевые слова: SMART-технологии, качественное образование, интерактивные технологии, SMART-образование, SMART-eLearning, SMART-Institute, информационное общество.

Key words: SMART technologies, quality education, interactive technologies, SMART-education, SMART-eLearning, SMART- Institute, information society.

Hozirgi kunda mamlakatimizning oliy ta'lim muaassasalarida ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy maqsadlaridan biri – uning sifati oshirish bo'lib qolmoqda.

Shuning uchun keyingi yillarda ta'lim sifati oshirish bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ta'lim sifati baholash bo'yicha komissiyalar tuzilmoqda, konferensiya va simpoziumlar o'tkazilmoqda. Biroq, shunga qaramay, ta'lim sifati konsepsiyasi doimiy ravishda takomillashtirilmoqda: yondashuvlar aniqlanmoqda, ko'rsatkichlar shakllantirilmoqda, mezonlar masalasi ko'tarilmoqda. Shubhasiz, bu zamonaviy jamiyat hayotining barcha jabhalarida va ta'lim sohasining o'zida ro'y berayotgan doimiy o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lib, sifati boshqarishga yangi yondashuvlarni izlashni taqozo etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmonida xalqaro ilg'or tajribalarga tayangan holda, oliy ta'lim standartlarini joriy etish, oliy ta'lim mazmunini sifati jihatidan yangi bosqichga ko'tarishga qaratilgan ta'lim tizimiga o'tish vazifalari belgilab berilgan [1].

Bugungi kunda ta'lim tizimi yetarli darajada ta'minlay oladigan texnologiyalar va o'quv vositalarining katta tanlovini taklif etadi zamonaviy jamiyatning vazifalariga mos keladigan yuqori darajadagi ta'lim. Ushbu



texnologiyalardan foydalanish, olingan ta'sir haqida savollar «SMART-ta'lim kontekstida yolg'on».

Ta'lim tizimi sifatining mezonlaridan biri bilim va texnologiyalarni yangilash tezligidir. Shubhasiz, SMART texnologiyalari bu borada yetakchi o'rinlardan birini egallaydi.

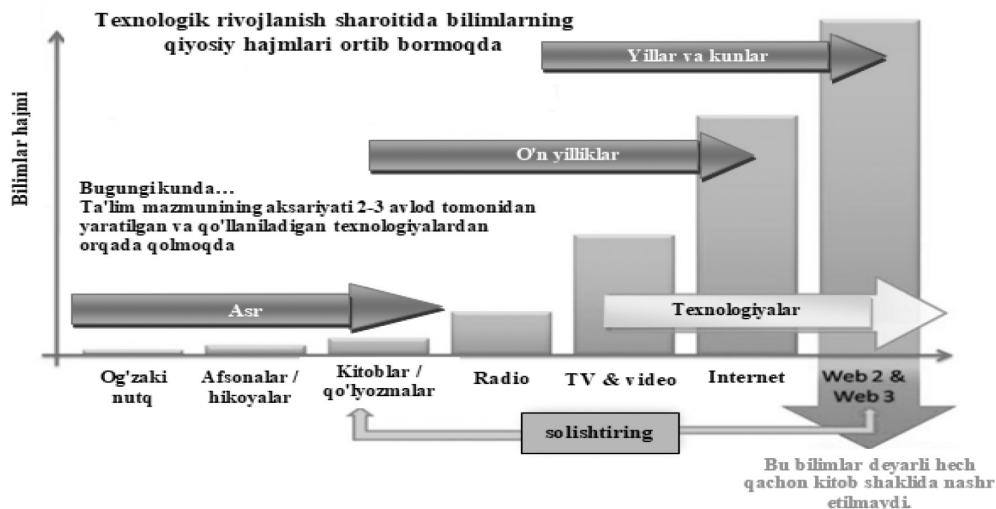
SMART ta'lim degani tashkil etilgan va fan predmeti, shu jumladan, uning turli jihatlari (iqtisodiy, huquqiy) tizimli ko'p qirrali tasavvurni shakllantirishga qaratilgan fan sub'ekti, tinglovchi, o'qituvchi va boshqa jarayon ishtirokchilarining texnik innovasiyalar va internetdan foydalangan holda o'zaro hamkorligi, ijtimoiy, texnologik va boshqalar. Ko'pgina mamlakatlarda «SMART- ta'lim» tushunchasi allaqachon amalda standart hisoblanadi [3].

Bugungi kunda ta'lim sifatiga quyiladigan talablar juda yuqori shu sababli sifat ko'rsatgichlarni yaxshilash uchun turli xil didaktik vositalardan foydalanish tafsifiya etiladi. Ta'lim jarayonida SMART-texnologiyalaridan foydalanish ta'lim sifatiga oshirishga amaliy ko'mak beradi. Ta'lim tizimi o'qitishning mazmuni va usullari, shuningdek, bilimlarni boshqarish vositalari, muhiti va usullari tufayli sifat jihatidan o'zgarishlarga duch kelishi kerak. Bilimlarni yangilash hajmi va tezligi doimiy ravishda o'sib borayotgan sharoitda talabalarning mustaqil izlanish va tadqiqot ishlarini tashkil etish va kasbiy muammolarni hal qilishda olgan bilimlarini yanada qo'llash vazifasi ayniqsa dolzarb bo'lib qoladi. Rivojlanishning aniq yo'nalishi yuqori intellektual komponentga ega integrasiyalashgan muhitni yaratish bo'lgan SMART-ta'limga o'tish zarurati mavjud.

Talabanning onlayn ta'lim jarayonida egallagan ko'nikmalari ularni kelajakda samarali ishlash uchun ishlatish imkonini beradi. Rivojlangan ko'nikmalar orasida taqsimlangan tizimlar asosidagi jamoaviy ish, professional muammolarni hal qilish uchun web ilova vositalaridan foydalanish qobiliyati, katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlash qobiliyatini ta'kidlash kerak. Asosiy ta'sir - yangi bilimlarni yaratish uchun bir nechta odamlarning sa'y-harakatlarini birlashtirish qobiliyatidir.

Bugungi kunda kelib «SMART texnologiya» tushunchasining turlicha ta'rif berilgan, shu jumladan SMART- texnologiyalari ta'lim tizimida bir nechta talqinlari mavjud. N. V. Tixomirova SMART-texnologiyalarni olib keladigan qurilmalar sifatida belgilaydi mehnat mabillarning kengaytirishdir [4].

N. V. Dneprovskaya, E. A. Yankovskaya, I. V. Shevcovalarning ilmiy tadqiqotlarida, SMARTning juda keng tushuncha berilgan bo'lib, ya'ni «SMART - bu tizimning mulki yoki atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirda namoyon bo'ladigan jarayon va tizimlar yoki jarayonlarga quyidagi imkoniyatlarni beradi: tashqi



1-rasm. Bilimlarning qiyosiy hajmlari o'sishi (YuNESKO ma'lumotlariga ko'ra)

muhitdagi o'zgarishlarga javob berish, transformasiyaga moslashish sharoitlar, mustaqil rivojlanish va o'z-o'zini nazorat qilish, samarali natijalarga erishish» deb ta'rif berilgan [5, 6].

A. V. Nesterovning fikriga ko'ra SMART-texnologiyalar ta'limda SMART ishlab chiqarish imkonini yaratadi (turli toifadagi foydalanuvchilarga imkon beradigan mahsulotlar tashabbuskor va interaktiv tarzda individual ta'lim oluvchilat uchun) [7].

Hozirgi kunda, axborot texnologiyalari o'rnini SMART-texnologiyalari egallamoqda. SMART-texnologiyalari jamiyat rivojlanishining axborotdan keyingi bosqichini belgilashga qodir bo'lgan ustuvor texnologiyalar toifasiga o'tmoqda [2].

Biroq, faqat «SMART» bilan yangi texnologiyalardan foydalanish yoki ularning «aqli» qo'llanilishini nazarda tutish yangi turdagi ta'limning mohiyatini aniqlay olmaydi. Agar biz SMART sifatida joylashtirilgan ta'lim sohasi uchun turli xil texnologik yechimlarni tahlil qilsak, quyidagilarni sanab o'tishimiz mumkin: SMART doskalari, SMART darsliklari, SMART proektorlari, interaktiv va kommunikativ harakterga ega bo'lgan ta'lim mazmunini yaratish va tarqatish uchun dasturiy ta'minot. Bir qator boshqa texnologiyalar, birinchi navbatda, har xil turdagi ijtimoiy tarmoqlarda texnologiya sana qazib olish SMART ta'lim segmentida ham qo'llaniladi.

Shuni ta'kidlash joizki, ta'lim prinsiplarni amalga oshirish o'quv materiallarini yaratishda eskirgan yondashuvlarga asoslangan SMART ta'lim kutilgan samaraga olib kelmaydi. Texnologik innovasiyalar va internet-



resurslardan foydalanish asosida yaratilgan va yangilangan va fan sohasidagi bilimlarning tizimli taqdimotini o'z ichiga olgan keng qamrovli o'quv materiali bo'lgan yangi turdagi o'quv resurslari kerak. Endi bilishning o'zi etarli emas, siz doimo bilimingizni yangilashingiz kerak, chunki ularning paydo bo'lish tezligi juda katta va u o'sishda davom etmoqda. Qolaversa, axborot jamiyati davrida bu, asosan, web ilovalar kabi yangi texnologiyalarning joriy etilishi bilan bog'liq bo'lib, ular o'z navbatida o'quvchilarga tegishli bilimlarni etkazishning asosiy omili hisoblanadi (1-rasm).

Bir necha yil oldin IT-mutaxassislari birinchi raqamli bo'linish haqida gapirishgan edi, ammo bugun biz ikkinchisi haqida gapirishimiz kerak. Ko'pgina davlatlar, masalan, Koreya - o'zlarining texnologik sohalarida uzoq vaqt oldinda taraqqiyot topgan bulib Rossiyada esa ulardan bir emas, kamida ikki qadam orqada.

Bu bo'shliqni yopish uchun nima qilish kerak? Zamonaviy rivojlangan mamlakatlarning aksariyati nafaqat ta'lim tizimini, balki butun iqtisodiyotni rivojlantirishda «SMART» konsepsiyasini ilgari surmoqda.

Ushbu konsepsiya uchta asosiy g'oyaga asoslanadi:

- Mobil kirish - barcha turdagi raqamli qabul qilish qobiliyati xizmatlar dunyoning istalgan nuqtasida, shu bilan birga bu xizmatlar har bir foydalanuvchi uchun individual ravishda moslashtirilishi kerak.
- Yangi bilimlarni yaratish - busiz hech bir davlat rivojlana olmaydi doimiy ravishda yangi bilimlar bilan «ta'minlab turish», chunki milliy iqtisodiyotni modernizasiya qilish jarayonida aynan yangi bilimlardan biridir.
- Yaratilish SMART muhitlar - hozirgi darajaga qaramay hisoblash tizimlarining rivojlanishi hali sun'iy intellektni yaratish haqida gapirishga imkon bermaydi, ammo individual xizmatlar va texnologik ishlanmalar AKT muhiti tabiiy intellekt bilan deyarli bir xil bo'lgan darajaga etdi. Aynan SMART muhiti bunday ishlanmalarning paydo bo'lishini rag'batlantirish imkonini beradi va «aqli» iqtisodiyot g'oyasi asos bo'lgan asosiy g'oyalardan biri bo'lib xizmat qiladi.

Birinchi raqamli tafovutning mohiyati ba'zi mamlakatlarning IT- sanoatning rivojlanish darajasidan texnologik orqada qolishi bo'lib, u uskunalarning yetarli emasligi, Internetning past qamrovi, ma'lumotlarni uzatish tezligining pastligi, foydalanuvchi malakasining yetarli emasligi va boshqalarda namoyon bo'ldi. Ikkinchi raqamli bo'linishda yangi aksanlar paydo bo'ldi. Ko'p sonli inson funksiyalari mashinaga o'tkazildi, odamning o'zi esa e'tiborini ijodkorlikka, o'zini rivojlantirishga qaratdi. Savol tug'ildi: bu yangi texnologiya va



imkoniyatlar yordamida odamlar qanday yangi samara, yangi samaraga erishmoqda? Aytaylik, biz darsliklarni elektron formatga o'tkazishni o'rgandik. Ammo bu o'qituvchi va talabaga nima beradi? Ikkinchi raqamli bo'linish falsafasi yangi effekt olishni o'z ichiga oladi. AKTdan foydalanish odamlarni barcha texnologik xilma-xillikdan foydalanishga yangi motivasiyaga jalb qilish bilan samarali bog'liq bo'la boshladi. Ochiq ta'lim resurslarida joylashtirilgan yangi bilimlardan faol foydalanish ikkinchi raqamli bo'linishning asosiy pozitsiyasidir.

SMART ta'lim - bu barcha ta'lim jarayonlarini, shuningdek, ushbu jarayonlarda qo'llaniladigan uslub va texnologiyalarni kompleks modernizatsiya qilishni o'z ichiga olgan tushunchadir. «SMART» tushunchasi ta'lim kontekstida aqlli doskalar, SMART-ekranlar, istalgan joydan internetga kirish kabi texnologiyalarning paydo bo'lishini nazarda tutadi. Ushbu texnologiyalarning har biri kontentni ishlab chiqish, etkazib berish va yangilashning yangi jarayonini qurish imkonini beradi. O'rganish nafaqat sinfda, balki boshqa har qanday joyda mumkin bo'ladi: muzeylar yoki kafelar kabi jamoat joylari. Ta'lim jarayonini bog'laydigan asosiy element bu faol ta'lim mazmuni bo'lib, uning asosida vaqt va makon chegaralarini olib tashlash imkonini beruvchi yagona omborlar yaratiladi.

SMART ta'lim konsepsiyasi, o'qitishni individuallashtirish g'oyasiga asoslanadi, bu faqat o'qituvchi tomonidan ma'lum bir talabaga qaratilgan tarkibni yaratish orqali mumkin. Bunga har bir yangi bilim ob'ekti aniqlangan va tavsiflangandagina akademik bilimlarni boshqarish orqali erishish mumkin. O'xshash ob'ektlar majmuasi ularni birlashtirishga imkon beradi va shu bilan har bir tinglovchining ehtiyojlariga javob beradigan noyob tarkibni yaratadi. Ushbu yondashuv nafaqat kontent yaratish nuqtai nazaridan, balki uni aktuallashtirish nuqtai nazaridan ham qulaydir.

SMART ta'limning asosiy prinsiplarini shakllantiramiz::

1. Ta'lim dasturida dolzarb ma'lumotlardan foydalanish ta'lim muammolarini hal qilish uchun. Ta'lim va har qanday kasbiy faoliyatda axborot oqimining tezligi va hajmi tez sur'atlar bilan o'sib bormoqda. Mavjud o'quv materiallarini o'quvchilarni o'qitish misollari va modellari bo'yicha emas, balki amaliy masalalarni echishga, real vaziyatda ishlashga tayyorlash uchun real vaqt rejimidagi ma'lumotlar bilan to'ldirish kerak.

2. Mustaqil bilim, tadqiqot, talabalarning loyiha faoliyati. Ushbu tamoyil kasbiy muammolarni hal qilish uchun ijodiy izlanishga, mustaqil axborot va tadqiqot faoliyatiga tayyor bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashda asosiy hisoblanadi.



3. Tarqatilgan o'quv muhitida ta'lim jarayonini amalga oshirish. Ta'lim muhiti endi Institut hududi bilan chegaralanib qolmaydi yoki masofaviy ta'lim tizimidan (LMS) tashqarida. O'quv jarayoni uzluksiz bo'lishi kerak, shu jumladan kasbiy muhitda o'rganish, kasbiy faoliyat vositalaridan foydalanish.

4. Talabalarning kasbiy jamoa bilan o'zaro munosabati. Kasbiy muhit nafaqat mutaxassislarni tayyorlash uchun buyurtmachi, balki o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi. AKT talabalarga kasbiy jamoalar ishida ishtirok etish, mutaxassislar tomonidan muammolarning echimini kuzatish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi.

5. Moslashuvchan ta'lim traektoriyalari, o'rganishni individuallashtirish. Ishlayotgan fuqarolarning ta'lim tizimiga jalb etilishi, kasbiy faoliyat turining tez-tez o'zgarishi va texnologiyaning jadal rivojlanishi tufayli ta'lim sohasi sezilarli darajada kengaymoqda.

6. Turli xil tarbiyaviy tadbirlarni talab qiladi. O'quvchilarning o'quv dasturlari va kurslarini o'rganishi, o'quv jarayonida o'z sog'lig'ining imkoniyatlari, moddiy va ijtimoiy sharoitlariga mos vositalardan foydalanishi uchun keng imkoniyatlar yaratishdir.

Xulosa qilib ta'kidlash joizki, SMART ta'limni SMART ta'lim konsepsiyasini amalga oshirishmasdan SMART ta'limni amalga oshirib bo'lmaydi. SMART ta'limning asosiy vazifasi talabalar va o'qituvchilar uchun ta'lim jarayonida yangi samaradorlikka erishish uchun sharoit yaratishdir. SMART ta'limni qo'llash kompleks yondashuvni talab qiladi. SMART ta'lim ta'lim muassasasi rahbariyatining SMART ta'limni rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni yaratish va qo'llab-quvvatlash bo'yicha strategik qaroriga asoslanadi va institut strategiyasi yoki yo'l xaritasini qabul qilish bilan ta'minlanadi. Talabalar erishgan yangi samaradorlik kasbiy hamjamiyatga integraciyalashuv, innovacion loyiha faoliyati kompetensiyalari, amaliyotga yo'naltirilgan kompetensiyalarni o'z ichiga olishi mumkin. SMART ta'lim konsepsiyasining rivojlanishi dunyoda yangi texnologik paradigmaning rivojlanishiga mos keladi. Hozirgi kunda ko'pgina mamlakatlarda institutlarda va ta'lim organlarida mavjud ta'lim imkoniyatlariga e'tibor qaratilmoqda. SMART- ta'lim tushunchasi va uning imkoniyatlari endi o'rganilmoqda. Bu borada mutaxassislar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Bizning fikrimizcha, SMART texnologiyalaridan foydalanish mahorat darslari, treninglar, tanlangan o'quv mavzulari bo'yicha potensial ish beruvchilar bilan o'zaro hamkorlik qilish, kasbiy hamjamiyatlarni yaratish orqali amaliyotga yo'naltirilgan kurslarni ishlab chiqish asosida tinglovchilarning yetarli darajada yuqori malakasini ta'minlashi mumkin.



SMART texnologiyalari nafaqat onlayn konferensiyalarda qatnashish, balki tajriba almashish, boshqa institutlar va ilmiy-tadqiqot institutlari, talim muassasasi o'quv-uslubiy materiallari va virtual laboratoriyalardan foydalanish imkoniyatini beradi. SHuningdek, ularning o'quv faoliyatini uzluksiz ravishda amaliyot bilan birgalikda o'tash imkoniyatlarini ham beradi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Farmoniga // <https://lex.uz/docs/4545884>.
2. European Investment Bank (2012) JESSICA for Smart and Sustainable Cities//Horizontal Study Smart Technology based Education and Training// SMART DIGITAL FUTURES. Netherland: Amsterdam: IOS Press BV 2014
3. Hwang, D.J., Yang, H., Kim, H., E-Learning in Republic Korea, UNESCO Institute for Information Technologies in Education, Moscow, 2010.
4. Тихомирова Н.В. Глобальная стратегия развития smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html>.
5. Днепровская Н. В., Янковская Е. А., Шевцова И. В. Понятийные основы концепции smart-образования //Открытое образование, 2015. -№6 – С. 43– 51.
6. Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект. – Мн.: Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.
7. Нестеров А. В. О соотношении СМАРТ общества и общества, построенного на знаниях // препринт, май 2014.
8. Лапчик М.П. Россия на пути к SMART – образованию // Информатика и Образование, 2013. - №2 - С. 3–9.
9. Махотин Д. А. SMART в образовании: новый подход или влияние технологий? // Интерактивное образование, 2018. - №5 – С.13-15.

РЕЗИОМЕ

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida SMART texnologiyalaridan foydalanish texnologiyalari va ushbu ta'lim texnologiyasining ta'lim sifatini ta'minlashdagi o'rni bayon etilgan. Ta'limning zamonaviy rivojlanish bosqichida SMART tamoyilining asosiy g'oyalari ochib berilgan.

РЕЗИОМЕ

В статье описаны технологии использования SMART-технологий в высших учебных заведениях и роль данной образовательной технологии в обеспечении качества образования. На современном этапе развития образования выявлены основные идеи принципа SMART.

SUMMARY

The article describes the technologies for using SMART technologies in higher education institutions and the role of this educational technology in ensuring the quality of education. At the present stage of development of education, the main ideas of the SMART principle have been identified.



O'QUVCHILARIDA GAZLAMALARGA ISHLOV BERISH TEKNOLOGIYASI DARSLARIDA KASANACHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Yusufxodjayeva F. M.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: mehnat, kasanachilik, ko'nikma, gazlama, xalq hunarmandchiligi, kasb.

Ключевые слова: труд, хозяйство, мастерство, газ, народный промысел, профессия.

Key words: labor, economy, craftsmanship, gas, folk craft, profession.

Kirish. Mehnat ijtimoiy hayotning muhim asosi, shaxsda ma'naviy-axloqiy va irodaviy sifatlarni shakllantirishning kafolatidir. Mehnat qilayotgan kishi o'zi bajarayotgan ishning natijalarini ko'rsa, his qilsa, o'sha natijalardan qoniqsa, rohatlansagina mehnat tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi. Halol mehnat – kishi hayotining mazmunini tashkil qiladi. Zero, inson mehnatda toblanib kamol topadi. Bizning jamiyatda inson mehnati ulug'lanadi

Dono xalqimiz tomonidan «Mehnat – mehnatning tagi rohat», «Bugungi ishni ertaga qoldirma», «Daryo suvini bahor toshirar, inson qadrini mehnat oshirar», «Ishlagan tishlaydi, ishlamagan kishnaydi», «Mehnatdan qo'rqma, minnatdan qo'rq», «Odamning husni mehnat» kabi maqollar bejiz yaratilmagan. Buyuk alloma Bahouddin Nahshbandning «Dil ba yoru, dast ba kor» degan so'zlari hali hanuz o'z ahamiyatini yo'qotmagan. Allomaning fikricha, «Agar kishi hunarli bo'lsa, u bilimni haqiqatga bag'ishlaydi, o'z mehnati bilan kun kechiradi, bordi-yu kasbi bo'lmasa, bilimni kun kechirishga sarflaydi, halollikni unutadi».

Adabiyotlar tahlili. O'zbekiston milliy Entsiklopediyasining birinchi jildida kasanachilikning iqtisodiy samaradorlikni ta'minlashi rivojlangan mamlakatlarda keng qo'llanilishi bayon etilgan. Masalan, 2000 yillarda AQShda kasanachilik usulida ishlaydiganlar soni 5mln. kishidan ortgan. Yaponiyada esa elektrotexnika, elektronika, turizm kabi tarmoqlarda ham kasanachilik keng qo'llaniladi. Kasanachilikda mehnat faoliyati to'la bo'lmaydi, shu bois oiladan, uy ishidan ajralib korxonalar, tashkilotlarda ishlash imkoniyati bulmaganlar va yordamchi daromadga muhtoj shaxslar uchun juda qulay mehnat ko'rinishidir.



O'quvchilarda kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirishda ularning qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlari, sog'liqlari, o'zlashtirishlari va hissiyotlarini hisobga olish lozim. O'quvchining kasbiy muhim xislatlarini barvaqt aniqlash keyinchalik unga o'z xususiyatlariga qarab kasbni to'g'ri tanlash, uni muvaffaqiyatli ravishda o'zlashtirish, mehnatda yuksak natijalarga erishish imkonini beradi. Ayniqsa gazlamalarga ishlov berish texnologiyasini o'quvchilar ongiga singdirish maqsadida kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish alohida o'rin egallaydi. Quyidagilarni puxta o'zlashtirilishi o'quvchilarda kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi:

- o'quvchilar gazlama turlari, xususiyatlari, ularga ishlov berish, bichish-tikish asoslarini o'rganishlari;
- kiyim turlari, ahamiyati, tikuv, yigiruv asbob-uskunalari va mashinalari, ularning turlari, tuzilishi va ishlashi bilan tanishishlari.

Umumta'lim maktablarining o'quvchilarida kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirishda gazlamaga ishlov berish texnologiyasining xalq hunarmandchiligi tarmoqlari to'g'risidagi bilimlarni o'zlashtirishlari juda muhimdir. Gazlamaga ishlov berish texnologiyasining xalq hunarmandchiligi tarmoqlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- kashtachilik, do'ppido'zlik
- zardo'zlik, quroqchilik
- popopchilik, milliy oyinchoqlar tayyorlash va boshqa yo'nalishlar.

Tadqiqot metodologiyasi. Maqolada umumta'lim maktab o'quvchilarida gazlamalarga ishlov berish orqali ularda kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish ahamiyati muhokama qilinadi. Xalq hunarmandchiligi sohalari tavsiflanadi. Kasanachilik bilan shug'ullanib kelayotgan xorijiy davlatlar faoliyati misol tariqasida keltirildi. Gazlamaga ishlov berishga oid kasb-hunar turlari to'g'risidagi ma'lumotlar o'rganildi.

Tahlil va natijalar. Ko'pgina olimlar o'tkazgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktab o'quvchilarining taxminan 30 foizida tanlangan kasbga nisbatan barqaror qiziqishlar boshlang'ich sinflardayoq shakllanar ekan. O'qituvchining vazifasi - o'quvchilarning qiziqishlarini mumkin qadar oldinroq aniqlashdan va jamiyat talab-ehtiyojlariga muvofiq shu qiziqishlarini rivojlantirishdan, inson shaxsini har tomonlama uyg'un kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratishdan iborat [1]. Boshlang'ich sinflarda mehnat ta'limining asosiy maqsadlaridan biri - o'quvchilarda inson uchun mehnat birinchi zaruriyat, ijtimoiy burch ekanligiga, har qanday kasbni egallash uchun mustahkam va chuqur bilimlar kerakligiga ishonch hosil qilishdan iborat. Mehnatga muhabbatni va ishlash istagini faqat mehnatda tarbiyalash mumkin. Shu boisdan ham mehnat ta'limi



darlarida qariyb 80 foiz vaqt amaliy ishlar uchun ajratilgan. O'quvchilarning shaxsini o'rganish ularni tarbiyalash bilan chambarchas bog'liqdir. O'qituvchi o'quvchining alohida xususiyatlarini payqab, unda mavjud iste'dod nishonlarini rivojlantirish metodlarini topa olishi, uning xulq-atvoridagi salbiy jihatlarini bartaraf etishi mumkin va hakazo. Ba'zi bolalarda kasbga moyillik yaxshi namoyon bo'ladi, ko'pchilik bolalarda bu narsa birdaniga aniqlanmaydi. O'qituvchining boladagi iste'dod nishonlarini aniqlashi, ularni qobiliyatini rivojlantirish va shakllantirishda ko'maklashimni muhimdir. [2]

Kasbni to'g'ri tanlash har bir o'sib kelayotgan avlodning hayotda o'z o'rnini topa olish garovidir. Bu dolzarb vazifa ko'pincha maktab amaliyotida texnologiya darslarini to'g'ri tashkil etilishiga bog'liq. Shu bois texnologiya darslarida kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirishda gazlamalarga ishlov berish texnologiyasi bo'limi alohida ahamiyat kasb etadi. Aynan manashu bo'limda o'zlashtirilgan bilimlar asosida kasanachilik ko'nikmalari shakllantiriladi, Chunki, xalq hunarmandchilikning asosiy sir-asrorlari shu bo'limda aks etgandir.

Kasanachilik insonlarni mehnat shakllaridan biri bo'lib, turli xalq hunarmandlariga xos bo'lgan azaliy mehnat qilishning bir usulidir. Kasanachilik - hunarmandlarning mehnat shartnomalari asosida yollanib o'z uyida ishlashi, yashash joyida ishlab chiqarish yoki xizmat ko'rsatish demakdir. Kasanachilikda maxsus tashkilot va korxonalar bilan kelishuv, shartnoma asosida buyurtmalar bajariladi. Kasanachilik jamiyatda mehnat resurslaridan samarali foydalanish, qo'shimcha daromad topish, ish vaqtining qat'iy belgilanmaganligi, maxsus binolarga ehtiyoj bo'lmasligi va boshqa bir qator qulay sharoitlarining mavjudligi bilan ajralib turadi. Shu bois o'quvchilarda kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri sifatida maydonga chiqmoqda.

Xulosalar. O'zbekistonda mehnat resurslari, oila xo'jaligi tuzilishi, ishlab chiqarish vositalari sharoitlari Kasanachilik rivojini ta'minlaydi. Hunarmandchilik, ayniqsa, igna ishi talab etuvchi tikuvchilik, kashtachilik, mebelsozlik va boshqa hunarmandchilikni turlari uchun Kasanachilik qulay. O'zbekistonda «Mahalla» jamg'armasi, respublika Tovarlar ishlab chiqarish va tadbirkorlar palatasi mahallalarda Kasanachilikni rivojlantirish dasturlarini amalga oshirib kelmoqda. Shu bois umumta'lim maktablarida kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish o'ta muhimdir. Zero, Qo'qon xonligida hunarmandchilikning temirchilik, zargarlik, to'quvchilik, degrezlik, kulolchilik, misgarlik va boshqa tarmoqlari keng rivojlangan bo'lib, xonlikning har bir shahri muayyan sohada ishlab chiqargan mahsuloti bilan dong taratgan. Misol



uchun, Qo`qon shahri zargarlik va qog`oz ishlab chiqarish, Shahrixon va Chust tikuvchilik hamda temirga ishlov berish, xususan, pichoqchilik, Marg`ilon, Namangan va Andijon esa ipak gazlamalari, Toshkent o`zining tikuvchilik, to`quvchilik, cho`yan, temir-mis mahsulotlari bilan mashhur bo`lgan.

Butun xonlik hududida ishlab chiqarish qo`l mehnatiga asoslangan bo`lib, asosiy hunar turlari – ip va ipak matolar to`qish, oyoq kiyim tayyorlash, teriga ishlov berish, kulolchilik mahsulotlari tayyorlash, temirchilik, egar-jabdug` yasash, bo`yoqchilik, misgarlik, zargarlik, duradgorlik, aravazoslik, harbiy qurol ishlab chiqarish, o`ymakorlik, mum ishlash, pista ko`mir tayyorlash, kashtachilik, do`ppichilik, pichoqchilik kabilar edi. Undan tashqari, xonga tegishli poroh ishlovchi va qog`oz tayyorlovli ustaxonalar ham bo`lgan. Biz ana shunday qadimgi hunarmandchilik turlarini o`zimizda jo ettirgan xalqmiz, Shunday ekan bugungi yosh avlodni ham ana shu milliy qadriyatlarimizga sodiq ruxda tarbiyalash aynan texnologiya fani oqituvchilarning sharli burchi ekanligini oliy ta`limda tahlil olayotgan bo`lajak texnologiya fani o`qituvchilar ongiga sindirilib borilishi biz qo`ygan muammolarni maqbul yechimidir.

Adabiyotlar:

1. Jumaboyeva M. Umumiy o`rta ta`limda kasbga yo`naltirish ishlarining tuzilmasi va mazmuni. Kurs ishi. Andijon qishloq xo`jaligi instituti, 2014. — 21 b.
2. Эрматова, Г. Н. Boshlang`ich ta`lim o`quvchilarini kasbga yo`naltirishda dastlabki pedagogik jarayonlar / Г. Н. Эрматова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 615-618.
3. O`zbekiston milliy Entsiklopediyasi. Birinchi jild. Toshkent 2000 y
4. Muranov B.I. Texnologiya ta`limining o`quvchilarni kasblarga yo`llashdagi didaktik imkoniyatlari. T. RPPKIM. 2003 y. 5 dekabr.
5. Yusufxodjaeva, F. M. (2018). Tarbiya usullarini to`g`ri tanlashning ta`lim jarayonidagi ahamiyati. *Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan)*,(1), 52-59.
6. Mukhtorovna, Y. F. (2022). LEARNING THE TECHNOLOGY OF COLLECTIVE CREATIVE WORK IN PRACTICE. *Open Access Repository*, 9(11), 175-179.
7. Mukhtorovna, Y. F. (2022). TEACHING OF TECHNOLOGY USING INTERACTIVE METHODS. *Open Access Repository*, 9(11), 169-174.
8. Muxtorovna, Y. F. (2022). MAKTAB YOSHIDAGI O`QUVCHILARGA BO`SH VAQTLARIDA QIZIQISHLARI BO`YICHA SHUG`ULLANTIRISH. *PEDAGOGS* jurnali, 4(1), 290-294.
9. Yusufxodjayeva, F. (2023, March). TEXNOLOGIYA DARSLARIDA O`QUVCHILARGA GAZLAMALARGA ISHLOV BERISH TEXNOLOGIYASINI O`RGATISHDA “BBB” TA`LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. In *E Conference Zone* (pp. 12-17).
10. Yusufxodjayeva, F., & Saxobiddinova, F. (2023). O`ZBEKISTONDA KASANACHILIKNI RIVOJLANTIRISH VA UNING AHAMIYATI. *Conferencea*, 25-30.
11. Mukhtorovna, Y. F. (2022). « SMALL» IN TRAINING NATURAL FIBERS USE THE METHOD OF WORKING IN GROUPS.
12. Mukhtorovna, Y. F. (2022). YOUTH ORGANIZATION PARTICIPATION IN CHOOSING A PROFESSION.
13. Mukhtarovna, Y. F., & Anvarovna, K. V. (2022). METHODS OF IMPLEMENTATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL



PROCESSES FOR STUDENTS OF THE DIRECTION OF TECHNOLOGICAL EDUCATION IN UZBEKISTAN. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(7).

14. Venera, K., & Firdovuskhon, Y. (2021). Technology of Formation of Skills of Folk Crafts and Home Work at Technology Lessons. JournalNX, 7(03), 227-230.

15. Venera, K., & Firdovuskhon, Y. (2021). Technology of Formation of Skills of Folk Crafts and Home Work at Technology Lessons. JournalNX, 7(03), 227-230.

16. Ибрагимова, М. Ф., Ҳамдамова, В. А., & Юсуфходжаева, Ф. М. (2020). ЁШЛАРНИ ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯЛАШДА ТЕЖАМКОРЛИКНИНГ ЎРНИ. Интернаука, (23-3), 61-62.

РЕЗЮМЕ

Maqolada umumta'lim maktab o'quvchilarida gazlamalarga ishlov berish orqali ularda kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish ahamiyati va kasanachilikning iqtisodiy samaradorlikni ta'minlashi, rivojlangan mamlakatlarda keng qo'llanilishi bayon etilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается о важности формирования навыков ведения домашнего хозяйства у учащихся средних школ путем переработки газовых продуктов, а также об экономической эффективности ведения домашнего хозяйства, которое широко используется в развитых странах.

SUMMARY

The article talks about the importance of building housekeeping skills among secondary school students by processing gas products, as well as the economic efficiency of housekeeping, which is widely used in developed countries.





TEKNOLOGIYA TA'LIMI DARSLARIDA O'QUVCHILARNI IJODKORLIK QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASB- HUNARGA YO'NALTIRISH

Ibragimova M. G.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: texnologiya, ta'lim, ijodkorlik, qobiliyat, kasb, hunar.

Ключевые слова: технология, образование, творчество, способности, профессия, ремесло.

Key words: technology, education, creativity, abilities, profession, craft.

Kirish. So'nggi yillarda mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirish, texnologiya ta'limi darslarida o'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish va ularni kasb-xunarga yunaltirish, ularda kasb-hunarning zamonaviy bilim va ko'nikmalarini shakllantirish, ta'lim tizimlari hamda ilm-fan va kasb-hunar sohasi o'rtasida yaqin hamkorlik hamda integratsiyani, ta'limning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirilmogda. Shu bilan birga, milliy ta'lim-tarbiya tizimining amaldagi holati uni zamon talablari asosida modernizatsiya qilish, yoshlarni yuksak bilim-ma'rifat va kasb-hunar egalari, jismoniy va ma'naviy sog'lom insonlar etib tarbiyalash barcha fan mutaxassisleri kabi texnologiya fani o'qituvchilarining ham asosiy maqsadidir.

O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida o'quvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirish va ularning zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun ularda zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirish, mamlakatimiz ta'lim-tarbiya, ilm-fan va kasb-hunar sohasini takomillashtirish orqali mamlakat taraqqiyot tizimini yanada rivojlantirishga erishiladi.

Adabiyotlar tahlili. Elis Pol Torrancening so'zlariga ko'ra, ijodkorlik muammolarga, bilimlarning yetishmasligi yoki nomuvofiqligiga yuqori sezuvchanlik, ushbu muammolarni aniqlash, gipotezalarga asoslangan yechimlarni topish, gipotezalarni sinab ko'rish va o'zgartirish, yechim natijasini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Ijodkorlikni baholash uchun turli xil fikrlash testlari, shaxsiyat anketalari va ishlash tahlili qo'llaniladi. Ijodiy fikrlashni



rivojlantirish uchun to'liq bo'lmagan yoki yangi elementlarni birlashtirish uchun ochiq bo'lgan o'quv vaziyatlaridan foydalanish mumkin.

Ijodkorlik — insonning ijodiy qarorlar qabul qilish, tushunish, qabul qilish va tubdan yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati.

Kundalik hayotda ijodkorlik o'zini zukkolik — maqsadlarga erishish, atrof-muhit, obyektlar va vaziyatlardan g'ayrioddiy tarzda foydalanib, umidsiz bo'lib tuyulgan vaziyatdan chiqish yo'lini topish qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi.

Keng ma'noda, muammoni maxsus bo'lmagan vositalar yoki resurslar bilan aniq va mohirona hal qilish. Bu, shuningdek, muammolarga jasur, nostandart yechimlar qobiliyatini ham anglatadi [1].

Ijodiy qobiliyatlarning paydo bo'lishi haqida bir qancha farazlar mavjud. Birinchisiga ko'ra, ijodiy qobiliyatlar aqlli odamda asta-sekin, uzoq vaqt davomida paydo bo'lgan va insoniyatdagi madaniy va demografik o'zgarishlar, xususan, aholi sonining ko'payishi, eng aqlli kishilarning qobiliyatlarini qo'shish natijasida yuzaga kelgan deb ishoniladi.

2002-yilda Stenford universitetidan antropolog Richard Klays tomonidan ilgari surilgan ikkinchi gipotezaga ko'ra, ijodkorlikning paydo bo'lishi spazmodik edi. Taxminan 50 ming yil oldin to'satdan genetik mutatsiya natijasida paydo bo'lgan [2].

O'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda texnologiya ta'limi darslari va bu darslar uchun yaratilgan darsliklar ham alohida ahamiyat kasb etadi. Bu borada O'.O.Tohirov, D.S.Mirahmedova, Z.S.Shamsiyevlar tomonidan yaratilgan 5-sinf uchun mo'ljallangan "Texnologiya" darsligida ham o'quvchilarning zamonaviy ishlab chiqarishni bozor munosabatlariga asoslangan talablari asosida kasbiy tayyorgarligini oshirishga va jismoniy mehnat turlaridan samarali foydalanishga, bu boradagi ko'nikma va malakalarini hosil bolishiga xizmat qilinishi ta'kidlangan. Tabiiyki, bularning barchasi fan yuzasidan o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarini amaliyotda to'g'ri qo'llay bilishning asosi sanaladi.

Fan-texnika har qanday sohada taraqqiyot asosi sifatida doimo bir-birini o'zaro to'ldirib, rivojlanishi asosida ishlab chiqarishni tashkillashtirish darajasi, texnologiyasi doimiy ravishda yangilanib va takomillashib borishini ta'minlaydi. Chunki intellektual qobiliyatlarni shakllantirishda texnik obyekt hamda texnologik jarayonlarni, maxsus va umummehnat operatsiyalarini bilish, mahsulotlarni tayyorlash ketma-ketligini, tayyor mahsulot sifatini tahlil qila olish zarur bo'ladi. Zero, mamlakatimiz ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar asosida o'quvchilarni texnologiya darslari orqali zamonaviy texnika va texnologiyalar, oziq-ovqat mahsulotlariga, materiallarga ishlov berish



texnologiyasi, energiya ishlab chiqarish va undan foydalanish, mexatronika hamda ijtimoiy-iqtisodiy texnologiya asoslarini o'rgatish, xalqimizning boy ma'naviy qadriyatlari asosida ta'lim-tarbiya berish, axloqiy tushunchalarni shakllantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Binobarin, har qanday davlat va jamiyatning taraqqiyotini, kelajagini bilimli, tarbiyali yoshlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi.

Umumta'lim maktablarining "Texnologiya" darslari orqali o'quvchilarning kelajak hayotida muhim o'rin egallaydigan amaliy mehnat faoliyatiga tayyorgarlik ko'rishlari hamda o'zingiz qiziqqan kasb-hunar turlaridan birini to'g'ri tanlashlarida va o'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etadi. Zero, umumta'lim maktablarining "Texnologiya" darslari o'quvchilarning o'rgangan bilimlari, ayniqsa qizlarning oila ishlariga ko'maklashishiga, yig'itlarni esa turli kasb-hunar malakalarini egallashlariga xizmat qiladi.

Texnologiyata'limi sohasida faoliyat olib borayotgan olimlar nuqtai nazaridan umumta'lim maktab o'quvchilari mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarni va bozor munosabatlarining rivojlanib borayotganligini, yangi texnika va texnologiyalar, zamonaviy materiallar yaratilayotganligini hamda inson mehnatini yengil qilishda mexatronik qurilmalarning hayotimizga kirib kelishini inobatga olgan holda ular haqidagi dastlabki bilimlarni egallab, ko'nikma va malakalar hosil qilishlari orqali kelajakda yurtimiz taraqqiyotiga, farovonligiga o'z hissalarini qo'shib borishga qodir bo'ladilar.

Tadqiqot metodologiyasi. Kasb-bu jamiyat uchun zarur bo'lgan, ijtimoiy mehnat taqsimoti natijasida chegaralangan, insondan jismoniy, aqliy, ma'naviy kuch talab etuvchi va sarflangan kuch evaziga insonga mavjud bo'lish hamda rivojlanish imkonini beruvchi faoliyat sohasidir, masalan, o'qituvchi, shifokor, injener, dizayner va hokazo kasblarga yosh avlodni qiziqishi kuchlidir. Lekin, umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirish sohasidagi mavjud bo'lgan ilmiy xulosalar va tavsiyalar asosida kasb-hunarga yo'naltirish, kasblar olami bilan tanishtirish usullarini yangilash zarurati tadqiqot metodologiyasi sifatida belgilangan.

Tahlil va natijalar. Umumta'lim maktablarida kasb-hunarga yo'naltirish tizimi taxminan quyidagi mazmuni o'zida aks ettiradi:

- kasbiy targ'ibot va tashviqotni o'z ichiga olgan kasbiy ma'rifat yoki kasbiy axborotga ega bo'lishni;
- u yoki bu soha, kasbga bo'lgan shaxs qiziqish va qobiliyatlarining birlamchi kasbiy tashxisini qo'ya olishni;

- kasb tanlashda mutaxassislar tomonidan individual, guruhiy yordam ko‘rsatishga qaratilgan kasbiy maslahatlar, ko‘proq muvofaqiyatga erishishi mumkin bo‘lgan kasbni tanlab olishga qaratilgan kasbiy tanlovlarning mazmun-mohiyatini to‘liq anglashi;
- ishlab chiqarish amaliyoti jarayonida amalga oshiriluvchi ijtimoiy-kasbiy moslashuvga tayyor tura olishi;
- tanlangan kasbni o‘rganish jarayonida burch, mas’uliyat, kasbiy ornomus hislarini shakllantirishga qaratilgan.

Umumta’lim maktablarida kasb-hunarga yo‘naltirish tizimi o‘z mazmunidan kelib chiqib, o‘quvchilarga kasblar olami, kasblarning belgi va xususiyatlari, kasb klasifikatsiyasi, kasblar professiogrammasi, hududning qaysi kasblarga ehtiyoji borligi to‘g‘risidagi axborotlarni berish va ular asosida o‘quvchi o‘zini qiziqtirgan, jamiyat uchun zarur bo‘lgan kasbni tanlay olish imkoniyatini yaratish maqsadini ko‘zlaydi.

Bugungi kunda hayotimizning barcha jabhalarida “inson omili”ning roli ortib bormoqda. Dunyo miqyosida intellektual salohiyat, aql-idrok, ijodiy fikrlash, yangi texnika va texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda. Shu bois umumta’lim maktablarining texnologiya ta’limi darslariga bo‘lgan e’tibor ham o‘zgacha kuchayib bormoqda.

XULOSA

Hozirgi kunda umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali kasb-hunarga yo‘naltirish muhim ijtimoiy iqtisodiy ahamiyatdagi vazifa sifatida alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bu vazifaning uzluksiz ta’lim tizimida mamlakatimiz va chet elda kasbga yo‘naltirish masalalarini yorituvchi pedagogik, psixologik tadqiqotlar, sharq alomalarining falsafiy pedagogik g‘oyalari, psixologlar, ota-onalar va o‘qituvchilarning o‘zaro hamkorligi asosida hal etiladi.

Adabiyotlar:

1. G‘ulomovna, I. M. (2022). INNOVATIVE ACTIVITY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND ITS EFFECT ON THE QUALITY OF EDUCATION. *Open Access Repository*, 9(11), 138-142.
2. G‘ulomovna, I. M. (2022). FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS IN THE PROCESS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION. *Open Access Repository*, 9(11), 143-146.
3. Ibragimova, M. (2016). ROL VNEUROChNIX ZANYaTIY. *Ucheniy XXI veka*, 55
4. G‘ulomovna, I. M. (2023). Ilg‘or Zamonaviy Pedagogik Texnologiyalarni Amaliyotda Qo‘llash. *Journal of Innovation, Creativity and Art*, 2(2), 185-190.
5. G‘ulomovna, I. M. (2022). PRIORITY DIRECTIONS OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL GUIDELINES.
6. Maryam, I., & Mukhlisa, U. The Use of Interactive Methods in the Orientation of Students to Entrepreneurial Activity. *JournalNX*, 7(03), 223-226.



7. Ibragimova, M., Usmonova, M., & Yusufxodjaeva, F. (2022). This article discusses the idea that preparing students for work at the current stage of education is one of the most important issues in the education and upbringing of the younger generation. *Texnologik ta'limni innovatsion tashkil etish. Obshchestvo i innovatsii*, 3(5/S), 153-157

8. Sobirovna, U. M. (2022). MODERN APPROACHES TO EFFECTIVE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY LESSONS.

9. Sobirovna, U. M. (2022). DIDACTIC PRINCIPLES OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY LESSONS.

10. Sobirovna, U. M. (2022). TEXNOLOGIYA FANI MASHG'ULOTLARINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDAN FOYDALANISH. *World scientific research journal*, 9(1), 220-224.

11. Vikipediya. Ochiq Ensiklopediya

12. Tvorcheskie sposobnosti cheloveka – eto geneticheskie mutatsii. *Psychology OnLine Net*. 15.11.2006

13. L.R. Gaynutdinova, S.N. Alimxodjaeva, M.A. Roziqova, F.I. Haydarov. "Uzluksiz kasb-hunarga yo'naltirish usullari" 2012 yil

14. Muslimov N.A., Mullaxmetov R.G. Kasb tanlashga yoilash. O'quv qoilanma.-Toshkent: O'zROO'MTV, 2007, 234bet.

15. N.A. Muslimov, Sh.S. Sharipov, O.A. Qoysinov. Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, kasb tanlashga yo'llash. Darslik T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2014, 449 bet.

РЕЗЮМЕ

O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida o'quvchilarning texnologiya ta'limi darslari orqali o'quvchilarni ijodkorlik kobilyatlarini rivojlantirish va ularni kasb-xunarga yunaltirish, ularda kasb-hunarning zamonaviy bilim va ko'nikmalarini shakllantirish, kasbiy mahoratini rivojlantirish va ularning zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun ularda zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirish orqali mamlakat taraqqiyot tizimini yanada rivojlantirishga undash masalalari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В период нового развития Узбекистана через технологии обучения студентов на занятиях развивать творческие способности студентов и направлять их в профессию, формировать у них современные знания и навыки профессии, развивать их профессиональные навыки и стать обладателями современных профессий освещают вопросы стимулирования системы развития страны к дальнейшему развитию путем формирования необходимых навыков и знаний.

SUMMARY

In the period of new development of Uzbekistan, through the technology of teaching students in the classroom, to develop the creative abilities of students and guide them to the profession, to form their modern knowledge and skills of the profession, to develop their professional skills and become owners of modern professions, highlight the issues of stimulating the country's development system for further development by developing the necessary skills and knowledge.



TO'QIMACHILIK KORXONALARIDA MATO TURLARINI KENGAYTIRISH

Isaqova Z. R.

Qo'qon davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

Tursunov J. E.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: sun'iy tola, sintetik tola, mato, ip-gazlama, texnik takomillashish.

Ключевые слова: искусственное волокно, синтетическое волокно, ткань, пряжа-газировка, техническое совершенствование.

Key words: artificial fiber, synthetic fiber, fabric, thread-gauze, technical improvement.

Mamlakatimizning bozor iqtisodiyotiga o'tish davrida mavjud bo'lgan barcha turdagi sanoat korxonalarining rivojlanishi, avvalambor iqtisodiy ko'rsatkichlarning yaxshilanishiga olib keladi. Ya'ni, bozorlarimizni yuqori sifatli, takomillashgan texnologiya va mahsulotlar bilan to'ldirish, iqtisodimizning gullab yashnashining yagona shartidir. Respublikamiz oldida turgan asosiy masalalardan biri-ichki bozorlarimizni sifatli mahsulotlar bilan to'ldirish va jahon bozorlarida raqobat qila oladigan sifatli mahsulotlar ishlab chiqarishdir.

Respublikamiz korxonalarida ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarning eksport salohiyatini oshirib borish natijasida uning ishlab chiqarish darajasining yaxshilanishiga olib keladi. Mahsulot sifatidan davlatning texnik takomillashgani va rivojlanganligiga baho bersa bo'ladi.

Mahsulot sifatini oshirish, assortimentlarini kengaytirish va iste'molchilar talabini qondirish hozirgi bozor iqtisodiyotining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Undan tashqari, har bir yo'nalish, har bir sanoat korxonalarida ishlab chiqarishdagi yangilanishning aniq yo'lga ega bo'lishi lozim. Mahsulot sifatini jahon standartlari darajasiga ko'tarish, mahsulotni dunyo bozorlariga chiqarishni ta'minlaydi.

Sanoatni jadal rivojlantirish uchun iqtisodiy jihatdan ishlab chiqariladigan mahsulot ichki va tashqi bozorda o'z xaridorini topgandagina kutilgan foydani olinishi mumkin. O'z navbatida bozorni talabi doimo o'zgaruvchan, qat'iy va nodavriy, sanoatni o'ziga moslashuvchan bo'lishini taqozo etadi. Agarda



bunday talablar bajarilmasa, undan nafaqat sanoat jabr ko'radi. Shunday bo'lmazligi uchun faoliyat ko'rsatadigankorxonada assortiment imkoniyati keng, katta bo'lish lozim.

Ip gazlamalarni ishlab chiqarishda assortiment muammosi avvaldan hal etilganda, zahirada bozorbop matolarni, gazlamalarni turlarini yangilash masalasi avvaldan yechimini topishi va uning texnik ta'minlanganligi mavjud bo'lganda ishlab chiqarishni bozorga moslashuvini tezlatadi. Bunday ta'minlanish va moslashuvchanlikka faqat ilmiy asosga qurilgan yechimlar orqaligina erishish mumkin.

Paxta tolasi miqdori jihatidan eng katta ulushga ega bo'lganligi uchun ham birinchi navbatda ip gazlamalar ishlab chiqarish hajmi keskin o'sishini ta'minlash lozim. Ip gazlamalarni assortimenti juda keng va xilma xildir. Biroq xususan Namangan viloyatida ishlab chiqarilayotgan ip gazlamalarning katta qismi bo'z mato va sochiqlar sifatida qolmoqda. Oqibatda ichki bozorda kiyim kechak uchun import hajmini ko'paytirishga olib kelmoqda. Ishlab chiqarilayotgan gazlamalarning turlari juda oz bo'lib birinchi navbatda halq ehtiyoji yuqori bo'lgan gazlamalarga bo'lgan talablarni qondirish uchun yetarli emas. Ayrim turdagi gazlamalar esa umuman tayyorlanmayapti. Ip gazlamalarni turlarini ko'pligi ularni ishlab chiqarish o'ziga xos shart-sharoitlarni yaratishni taqozo etadi. Albatta, turli gazlamalar uchun ko'p turdagi iplar zarur bo'ladi. Ushbu iplardan hozirda to'qimachilik korxonalarida o'qimatilgan zamonaviy, yuqori unumdorlikka ega bo'lgan to'quv dastgohlaridan foydalanib gazlamalarni turini ko'paytirish raqobatbardosh, import o'rnini bosuvchi, eksport salohiyatini oshirishni ta'minlovchi sanoatni rivojlantirish mumkin.

Hozirgi kunda ishlab chiqarishdagi kamchiliklar jumlasidan gazlamalarni turlarini kamligi, ularning sifati, eni iste'mol talablariga to'liq javob bera olmasligini alohida e'tirof etish mumkin. Paxta tolasi ip gazlamalarning tashqi sifatini to'la ta'minlay olmaydi. Agarda unga ma'lum miqdorda (o'rtacha 15-40%) kimyoviy tola qo'shib ishlatilsa, olinadigan mahsulotni iste'mol xossalari yaxshilanadi, chidamliligi ortadi. Dunyo amaliyotida ana shunday gazlamalardan hozirgi kunda asosan O'zbekistonga import qilinayotgan ko'ylakbop matolar, jumladan erkaklar, ayollar va bolalar ko'ylaklarini ishlab chiqarishda foydalaniladi. Aholi sonining o'sib borishi to'qimachilik mahsulotlariga bo'lgan talabni oshishiga, bu esa xom ashyo xajmini ko'payishini taqozo etmoqda. Dunyo bo'yicha tola ishlab chiqarish dinamikasining tahlili kimyoviy tolalarni nisbatan ko'p miqdorda tayyorlanayotganligini ko'rsatmoqda. Buning sabablari turlicha: aholining o'sib borishi, tabiiy tola yetishtirish maydonlarining qisqarayotganligi va nihoyat kimyoviy tolalarning



afzalligi. Kimyoviy tolalar ishlatilganda ipning sifati yaxshilanadi, resurslar tejaladi, tashki ko'rinishi nafis va chiroyli bo'ladi,

Kimyoviy tolalarning eng katta guruhi bo'lgan sintetik tolalardan poliefir (poliester yoki lavsan) tolalari ko'ylaklar (xususan erkaklar ko'ylaklari) uchun gazlamalar to'qishda foydalaniladi. Kimyoviy tolalar guruhiga kiruvchi sun'iy tola-viskoza tolasi asosan yog'och tsellayulozasidan olinadi. Bu toladan ishlab chiqariladigan matolar yengil, yumshoq, havo o'tkazuvchanligi yuqori, ayniqsa bizning iqlim sharoitimizga yoz oylarida insonlarga huzur baxsh etadigan kiyimlarni tikishda o'z mi kattadir.

Paxta va poliefir tolasi aralashmasidan tayyorlanadigan matolar xususiyati yuqori baholanadi. Ular g'ijimlanmaydi, kirishish darajasi oz, silliq, pishiq va yuza zichligi kamligi bilan ajralib turadi. Ushbu turkumga kiruvchi kapron, nitron, vinol kabi tolalarni maxsus kiyimlar, texnik gazlamalar ishlab chiqarishda foydalanilmoqda.

O'zbekiston Respublikasida kimyoviy tolalar ishlab chiqarish imkoniyatlari cheklangan. Bu esa to'qimachilik sanoati xotashyo bazasini kengaytirishda muammolarni keltirib chiqarmoqda. Lekin xorijiy davlatlardan Respublikaga keltirilishi mumkin viskoza va lavsan tolalarining narxi paxta tolasiga nisbatan faqat 50-60%gina ortiq ekanligini xisobga olinadigan bo'lsa ularni keltirish va qayta ishlash iqtisodiy jihatdan o'zini qoplay olishi mumkin.

Hozirgi kunda O'zbekistonda ko'rsatib o'tilgan tolalardan faqat nitron va atsetat tolalari (ip) ishlab chiqarish yo'lga qo'yilgan. Nitron tolasi jun tolasi bilan aralashtirib yoki sof holda qishki matolar, gilam iplari, qo'lda to'qish iplari uchun ishlatiladi.

Paxta va kimyoviy tolalar aralashmasidan tayyor gazlamalar ishlab chiqarish ko'p bosqichli bo'lib, ular kompleks texnologiyaga jamlangandagina sifatli mahsulot olishni ta'minlash mumkin. Hukumatimiz tomonidan ichki bozorini va aholining talab ehtiyojini o'rganib O'zbekistonda «2017-2019 yillarda to'qimachilik va tikuv-trikotaj sanoatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida» qaror qabul qilindi. Hujjatda 2017-2019 yillarda paxta tolasi va ipak xomashyosini chuqur qayta ishlash negizida tashqi bozorlarda talabgor bo'ladigan tayyor to'qimachilik va tikuv-trikotaj mahsulotlari ishlab chiqarish topshirig'i belgilab berildi. Dasturga muvofiq eksportga yo'naltirilgan to'qimachilik va tikuv-trikotaj mahsulotlarini ishlab chiqarish bo'yicha investitsiya loyihalari ro'yxatida Respublikaning bir qator to'qimachilik korxonalarida aralash tolali ko'ylakbop matolar va ulardan tayyor mahsulotlar ishlab chiqarilishi rejalashtirilgan.



Ushbu qarorda respublikada ishlab chiqarilmaydigan xom ashyo va materiallar, shu jumladan, import qilinadigan uskunalar, butlovchi buyumlar uchun bojxona to'lovlari to'lashdan ozod qilish imtiyozlari berilgan. Demak yuqoridagi to'qima matolar assortimetini hal etish uchun zarur bo'lgan, respublikamizda ishlab chiqarilmaydigan xom ashyo, ya'ni sun'iy va sintetik tolalarni olib kirishda ishlab chiqaruvchilarga qulayliklar yaratildi.

Amalga oshiriladigan chora-tadbirlar to'qimachilik va tikuv-trikotaj sanoatining yanada jadal rivojlanishi, shuningdek raqobatbardosh, eksportbop mahsulotlar ishlab chiqarish assortimenti kengayishini ta'minlaydi. Shu bilan birga bunday yondashuv sohaga xorijiy investitsiyalarni jalb qilish imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «2017-2019 yillarda to'qimachilik va tikuv-trikotaj sanoatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida»gi PQ-2687-son qarori 2016 yil 21 dekabr
2. Isakova Zuxra Rafikovna. (2022). Conducting trainings based on the use of the “mental attack « method. Neo Science Peer Reviewed Journal, 4, 48–50.
3. IZ Rafikovna - Formation of technical creativity of students Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 4. 11. 2022. 1349-1352
4. IZ Rafikovna - The methods of developing modern technology skills among general secondary school pupils. Scienceweb academic papers collection, 2021
5. IZ Rafikovna - O educate students to be smart, polite, well-mannered, intelligent and physically healthy in the process of labor education Scienceweb academic papers collection, 2021
6. Исакова З. Междисциплинарная преемственность средне-специального и высшего образования. Актуальные научные исследования в современном мире, (12-4) 59-63(2018).
7. IZ Rafikovna Raw materials of sewing materials: fiber types Open Access Repository 9 (11), 180-181(2022)
8. Abdusamatova Meyrajxon Azamat qizi Isakova Zuxra Rafikovna, Dusmatov Tugonboy Ganiyevich Technological education and professional choice planning. European international journal of multidisciplinary research and management studies 2022/3/31
9. Olimov Baxtiyorjon Usmanovich, Isaqova Zuxra Rafikovna, Meliboyev Rahmatjon Inomjonovich, Sotvoldiyev Elmurodjon Abdumannonovich, Tursunov Jorabek Egamberdievich, Yuldashov Barxayotjon Tashpulatovich- Selection of active teaching methods in technological training sessions. International Journal of Early Childhood Special Education 2022/10/1

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada to'qimachilik korxonalarida sun'iy va sintetik tolalardan foydalangan holda ip va mato turlarini kengaytirish masalasi ko'rib chiqiladi.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрен вопрос о расширении ассортимента пряжи и тканей с использованием искусственных и синтетических волокон в текстильных предприятиях.

SUMMARY

In this article, the issue of expanding the range of yarn and fabrics using artificial and synthetic fibers in textile enterprises is considered.



БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MANTIQUIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH

Shodiyev R. D.

Qarshi davlat universitetining professori

Shonazarov U. Sh.

Shaxrisabz davlat pedagogika instituti magistranti

Tayanch so'zlar: mantiqiy fikrlash, ijodiy topshiriqlar, matematikani o'qitish, kognitiv faoliyat, ko'nikmalar.

Ключевые слова: логическое мышление, творческие задачи, обучение математике, познавательная деятельность, умения и навыки.

Key words: logical thinking, creative tasks, teaching mathematics, cognitive activity, skills.

Kirish qism. Insonning fikrlash qobiliyatining muhim tarkibiy qismlaridan biri bu mantiqiy savodxonlik, ya'ni har qanday intellektual faoliyatda zarur bo'lgan ma'lum bir minimal mantiqiy ko'nikma va bilimdir. Mantiq matematikaning ajralmas qismi bo'lganligi sababli, maktab o'quvchilari uchun maktab matematika kursida mavjud bo'lgan mantiqiy tushunchalar va harakatlarni ajratib ko'rsatsak, ularga tegishli uslubiy ishlov berishni qo'llasak, ularda mantiqiy ko'nikmalarni shakllantirish mumkin deb taxmin qilish mumkin.

Har qanday faoliyatda e'tibor, mantiqiy fikrlash qobiliyati inson uchun zarurdir, chunki ular muammolarni hal qilishga, qiyin vaziyatlardan chiqish yo'lini topishga yordam beradi. Matematika ijodkorlik sifatida alohida holatlarda qo'llanilishi kerak bo'lgan umumiy qoidalarni ishlab chiqishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan. Bu qoidalarni yaratgan kishi yaratadi. Tayyor matematik qoidalarni qo'llagan har bir kishi bilimning boshqa sohalarida yangi qiymatlarni yaratishi mumkin. Ammo matematikani o'qitish amaliyotini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, o'quvchining matematik bilimlarni mazmunli o'rganishi uchun oddiy o'rtacha qobiliyatlar etarli. Ba'zan matematikada muvaffaqiyat oddiy yodlashga asoslangan deb o'ylashadi. Yaxshi xotira kerak, ammo har xil turdagi vazifalarni hal qilishning eng muvaffaqiyatli usullarini topish va vizual tasvirlardan foydalanish qobiliyati muhimroqdir.

Bu ayniqsa, matematika darslarida, ya'ni aniq predmetlar ustidagi amallardan o'quvchi sonlar ustidagi aqliy amallarga o'tishida namoyon bo'ladi; xuddi shu narsa ona tili darslarida o'quvchilar tomonidan so'zlarni o'zlashtirilishida,



ya'ni u dastlab predmetdan ajratilmaydi, lekin asta-sekinlik bilan u maxsus o'zlashtiriladigan predmetga aylanadi.

Asosiy qism (Main part):

Kichik maktab yoshidagi bolalar algebra elemenlarini to'lig'icha egallashlari mumkin, masalan, kattaliklar o'rtasida munosobatlarni o'rnatishda olishlarida qayd etib o'tilgan. Kattaliklar o'rtasida munosobatlarni aniqlash uchun bu munosobatlarni modellashtirish zarur ekan – ularni boshqa moddiy shaklda ifodalinishi, shunda ular harakat yo'nalishi uchun asos bo'ladi.

Kattaliklar o'rtasidagi munosobatlarni bola tomonidan bunday (og'irlik, hajm, yuza, uzunlik) modellashtirilish hamda dastlab grafik munosobatlar (kesmalar) shaklida, so'ngra $A - V$, $A > V$, $A < V$ ko'rinishidagi abstrakt simvollar yordamida modellashtirilishga o'tilishi, bola uchun bu munosobatlar asta-sekinlik bilan predmet amallariga aylanadi. Mantiqiy, oqilona va izchil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish ayniqsa qimmatlidir. Bu qobiliyatlarning barchasi matematikani ijodiy o'rganish jarayonida nostandart masalalarni yechish yoki turli adabiy manbalarda ham deyilganidek - ko'ngilochar, evristik, ijodiy, izlanish, muammoli, mantiqiy deb ataladi.

Mantiqiy fikrlash har qanday fikrlashni, shu jumladan matematikani ham o'z ichiga oladi. Bizning muammomizni hal qilish uchun o'quvchining matematik tafakkurini uchta asosiy yo'nalishda rivojlantirish talab etiladi: arifmetik, fazoviygeometrik va mantiqiy. O'quvchilarni noan'anaviy vazifalar va mashqlarni muvaffaqiyatli hal qilishga o'rgatish uchun boshidanoq o'quvchilarni muvaffaqiyatga, «o'zlariga ishonish»ga yo'naltirish kerak. Binobarin,

2-sinf. Matematika fanidan sayohat darsi.

Mavzu: Yettini ko'paytirish va yettiga bo'lish.

Darsning maqsadi:

1) O'quvchilarning ko'paytirish va bo'lish yuzasidan olgan bilimlarini mustahkamlash, misol va masalalar yechish malakasini hosil qilish.

2) O'quvchilarda erkin va mustaqil fikrlashni shakllantirish, ularda hamkorlik va jamoa bo'lib ishlash maqsadiga erishish ruhida tarbiyalash. O'quvchilarga ogohlik, hushyorlik, vatanni asrash hislatlarini shakllantirish.

3) O'quvchilarning kundalik hayoti va amaliy faoliyatida egallagan bilimlarini qo'llay olish malakasini, qobiliyatini rivojlantirish.

Darsning shakli: Noan'anaviy. Sayohat darsi.

Darsning turi: Yangi bilim beruvchi

Kutilayotgan natija. O'quvchilar yettini ko'paytirish va yettiga bo'lishni to'liq o'zlashtiradilar.

Darsning jihozi: Raqamli kartochkalar, mavzuga doir misol va masalalar yozilgan hamda dars ishlanmasi yozilgan disketa, kompyuter, multimedia, 2-sinf matematika darsligi.

Darsning borishi:

I. Tashkiliy qism.

1. O'quvchilarning darsga tayyorgarligi.
2. Sinf xonasi tozaligi, o'quvchilar davomati.

II. Asosiy qism.

Darsga semurg' qushi kirib keladi:

- Assalomu-alaykum bolajonlar!
- Men semurg' qushi bo'laman, sizlarga ajoyib ertak aytib beraman.

Bir bor ekan, bir yo'q ekan qadim o'tgan zamonda ariqda sharbat, soyda sut oqqanda, buloqda qaymoq, hovuzda nisholda bo'lganda, tuya yong'oq yutib, tovuq oltin tuxum tuqqanda baxt vodiysi ortida baland tog'lar bag'rida ulkan qasr joylashgan bo'lib, uning devoridan hatto qushlar ham uchib o'ta olmas ekan. Bu qasr butun dunyoga nur-u ziyo taratib, hamma qushlarni o'ziga rom qilar ekan.

Yetti o'quvchi chiqadilar. O'quvchilar har birida bitta qush rasmi tasvirlangan plakatni taqib, gaplashadilar.

- Qani do'stlar, hammamiz ahil, inoq bo'lib baxt vodiysidan o'tib, "Matematika qasri"ga borib xizmat qilamiz. Ilm hisob-kitob ishlaridan xabardor bo'lamiz deyishibdi.

Ular uzoq juda ham uzoq parvoz etib "Baxt" vodiysiga etib kelishibdi. Ular bu yerda dam olib, charchog'ini chiqarib yana safarga o'tlanmoqchi bo'lib turganlarida "Baxt vodiysi" malikasi paydo bo'lib, ularning ezgu niyatlaridan xabardor bo'lib, shunday savol tashlabdi:

Sizlar yettovlon do'st ekansizlar! Do'st-do'stning tayanchi deydilar. Qani, yetti to'g'risida nimalarni bilasiz? So'zlab beringchi?

Qushlar birin-ketin javob bera boshladilar:

Xumo: Men dunyoning yetti mo'jizasini bilaman.

Kabutar: Yetti xazina.

Boyqush: To'rtga uchni qo'shsak yetti bo'ladi.

Burgut: O'ndan uchni ayirsak yetti qoladi.

Hudhud: Yetti-yettita birlikdan iborat.

Lochin: Yetti iqlim.

Qaldirg'och: Yetti karra yetti qirq to'qqiz.

Barakalla sizlar, bilag'on ekansiz! Sizga omad yor bo'lsin!-deb malika matematika qasriga yo'l ko'rsatibdi. Qushlar bir-biriga do'stona, xayrihohlik



bilan uzoq, mashaqqatli davonlardan o'tib, matematika qasriga yetib kelishibdi. Ammo qasrga qancha urinishsa ham kira olisholmabdi.

Qasrda ikkita birin-ketin darvozalar bo'lib, bu darvozalar "Ko'paytirish" va "Bo'lish" deb nomlanar edi.

Kabutar:

Yelchi bo'lib keldim, men.

Tinchlik kabutariman,

Ogoh bo'lish burchingiz,

Darvozingiz ochingiz.

Posbonlar bu so'zlarni tinglab. "Ogohlik, ziyraklik, hushyorlik burchimizdir!",-deb quyidagicha shart qo'yishibdi: O'qituvchi multimedia va kompyuterdan foydalanib,

$$7*5= \quad 7*6= \quad 56:8= \quad 7*8= \quad 8*7= \quad 63:7=$$

$$7*9= \quad 9*7= \quad 28:7=$$

misollarni ekranga chiqaradi. O'quvchilar og'zaki javob beradilar.

Meni derlar Qaldirg'och.

Darvozingiz tezda och,

Tilakdoshman do'stlikka,

Xayrihohman bilimga.

Posbonlar ushbu masalani yechsangiz, sizlar uchun "Ko'paytirish" darvozasi ochiq:

O'qituvchi kompyuter multimedia orqali ekranga 1101-masalani yozib chiqaradi.

1101-masala. Ifodalarni yozing va qiymatlarini hisoblang:

1. Birinchi qo'shiluvchi 57, ikkinchi 4 bilan 9 ning ko'paytmasi.

2. Bo'linuvchi 27, bo'luvchi 40 va 31 sonlarining ayirmasi bilan ifodalangan.

3. Kamayuvchi 85, ayriluvchi 10 va 3 sonlarining ko'paytmasi bilan ifodalangan.

O'quvchilar daftarga hisoblaydilar. O'qituvchi ularning harakatlarini nazorat qilib boradi. Masala yechilgach:

Qushlar "Bo'lish" darvozasiga yaqinlashadilar.

Burgut so'zlaydi:

Yuksaklarga parvozim,

Yaxshi niyat hamrohim,

Hushyor bo'lingiz doim.

Darvozingiz och posbonim.

Posbon: "Vatanning har bir qarich yerini asrab-avaylash burchimizdir!",-deb o'z shartini qo'yadi: 1102-masala. Rasm va jadval bo'yicha masala tuzing va yeching.

O'quvchilar o'z fikrlari orqali masalalar tuzib, uni yechadilar:

Xaridor do'kondan uchta paketda jami 9 kg un xarid qildi. U 7 ta paketda un xarid qilsa, necha kilogramm un xarid qilgan bo'ladi?

Paket massasi	Paketlar soni	Hamma paketlar massasi
Bir xil	3 ta 7 ta	9 kg ?

Xumo:

Tarqataman nur-u ziyoni,

Qo'riqlayman yer-u samoni.

Hozir hisob-kitob zamoni,

Hushyor turgin davrim posboni.

Pospon darvozani ochadi: Agar siz ushbu test savollarini yechsangiz, "Matematika qasri" darvozasi siz uchun ochiqdir:

1) $8 \cdot 7 - 56 =$ A)1 B)0 C) 55

2) $90 - 9 \cdot 7 =$ A)13 B)71 C) 17

3) $65 + 49 : 7 =$ A)72 B)71 C)70

4) $11 - 63 : 7 =$ A)0 B)2 C)1

Aziz bolajonlar! Mana "Matematika" qasriga ham kirib oldik endi, haqiqiy hisob ilmi bilan shug'ullanamiz.

O'quvchilarga har xil ko'rinishdagi kartochkalar tarqatiladi.

1-kartochka

Taqqoslang

$7+7+7$ $4 \cdot 5$

$7 \cdot 5 - 1$ $7 \cdot 4$

$(10-3) \cdot 7$ $7 \cdot 7$

(Kartochkalardan namunalar keltiramiz).

1-kartochka
Taqqoslang

$7+7+7$ $4 \cdot 5$

$7 \cdot 5 - 1$ $7 \cdot 4$

$(10-3) \cdot 7$ $7 \cdot 7$

2-kartochka
Taqqoslang

$2 \cdot 7 + 3 \cdot 7$ $7+7+7+7+7$

$7 \cdot (6-3)$ $7 \cdot 3$

$6 \cdot (10-3)$ $7 \cdot 5 + 6$

3-kartochka
Hisoblang

$7 \cdot 7 - 34 =$

$8 \cdot 7 - 28 =$

$7 \cdot 9 - 54 =$

4-kartochka
Hisoblang

$49 : 7 \cdot 8 =$

$63 : 9 \cdot 6 =$

$56 : 8 \cdot 4 =$



Mustahkamlash.

Darslikdan 1100-misol yechiladi.

Aziz bolajonlar! Bilasizmi, o‘zbek tiliga asos solgan, ya’ni o‘zbek tilida birinchi bo‘lib she’r va hikoyalar yozgan shoir kim?

O‘quvchilar: Alisher Navoiy.

Biz hozirgi darsimizda Alisher Navoiyning mashhur “Qush tili” ya’ni “Lison-ut tayr” kitobidan foydalandik.

III. Yakuniy qism.

1. Darsga faol qatnashgan o‘quvchilar baholanadi.

2. Uyg’a vazifa 1106-1107-misol.

Хулоса (Conclusion):

Ta’lim jarayoni eslab qolish darajasida emas, balki faol intellekt darajasida bo‘lishi uchun o‘qituvchi o‘quv materialni o‘quvchiga nafaqat yetib boradigan darajada tushuntirishi, balki uning tafakkur faoliyatini faol ishlatib yuborishga, uning natijasida esa bilim paydo bo‘lishiga, ya’ni o‘quvchining: idroki, xotirasi, tafakkuri, tasavvuri, diqqatini shakllantirishga harakat qilishi lozim.

Matematika o‘qitish nazariyasi va amaliyotini ijodiy topshiriqlardan foydalanish nuqtai nazaridan tahlil qilgandan so‘ng, biz ularning xarakterli ma’nosini ajratib ko‘rsatishimiz mumkin: ular bolalarni mustaqil ravishda original echimlarni topishga o‘rgatadi; zukkolik va zukkolikni rivojlantirishga katta ta’sir ko‘rsatadi;

O‘quvchilarning bilim chuqurligini oshirish uchun sharoit yaratish, matematik bilimlarni mazmunli tushunishni kafolatlash. Natijada talabalar intellektual rivojlanish va faol amaliy mashg‘ulotlarga tayyorlanishadi. Mantiqiy vazifalarni hal qilish maktab o‘quvchilarini mustaqil ijodiy fikrlashga undaydi, noma’lum iste’dodlarni kashf etishga yordam beradi, o‘z kuchiga va o‘z qobiliyatlariga ishonchni oshirishga yordam beradi va shunchaki zavq keltiradi.

Shunday qilib, matematika fani darslarida qiziqarli matematikadan foydalanish o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Ahmedov M., Ibragimov P., Abdurahmonova N., Jumayev M. E. “Birinchi sinf matematika darsligi.” – T.: “Sharq”.
2. A’zamov A. “Yosh matematika qomusiy lug‘at”- Toshkent.: Qomuslar bosh tahririyati, 1991.
3. Bikbayeva N.U va boshqalar “Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi”- Toshkent.: O‘qituvchi, 2007.
4. Bikbayeva N.U va boshqalar Matematika 3 – Toshkent.: O‘qituvchi, 2005
5. Jumayev M., “Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasidan laboratoriya mashg‘ulotlari” Toshkent.: Yangi asr avlodi, 2006.



6. Jumayev M.E. "O'quchining ijodiy shaxs sifatida rivojlanishida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik – matematik tayyorgarligi" – Toshkent.: Fan, 2009.

7. Tadjiyeva Z.G'. va boshqalar „Boshlang'ich sinf matematika, ta'lim samaradorligini oshirishda tashkiliy materiallardan foydalanish“-Toshkent.: Jahon Print, 2007.

8. Staylova L. va boshqalar „Boshlang'ich matematika kursi asoslari“ – Toshkent.: O'qituvchi, 1991.

9. Mardonova G'.I. „Matematikadan test, topshiriqlari 1-sinf“- Toshkent.: O'qituvchi, 2007.

10. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. Учеб. пособие для студентов пед. «Математика» и «Физика» / А. Я. Блох, Е. С. Канин, Н. Г. Килина и др.; Сост. Р. С. Черкасов, А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1985.-336 с.

11. Механизм творчества решения нестандартных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Дрозина, В. Л. Дильман. -2-е изд. (эл.). -М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. -255с.: ил.- (Математическое мышление).

12. Фридман Л. М., Турецкий Е. Н. Как научиться решать задачи. Книга для учащихся старших классов средней школы. -3-е изд., доп. -М.: Просвещение, 1989. - 192 с.

РЕЗИЮМЕ

Jamiyat rivojining hozirgi darajasi va turli manbalardan ma'lumotlarni tarqalishi, boshlang'ich sinflardayoq o'quvchilarga hodisalarni mohiyati va sabablarini ochib berishni, ularni tushuntirishni talab qilmoqda. Shu munosabat bilan maktab o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirish, ularni nostandart muammolarni hal qilishga o'rgatish, bu o'quvchilarga mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga, muammolarni hal qilishda ijodiy bo'lishga va olingan bilimlarni qo'llashga o'rgatish imkonini beradi.

РЕЗИЮМЕ

Современный уровень развития общества и распространение информации из различных источников требуют от учащихся раскрытия характера и причин происходящих событий и их объяснения еще в начальных классах. В связи с этим развитие логического мышления школьников, обучение их решению нестандартных задач, позволяет развить у учащихся умение логически мыслить, творчески подходить к решению задач и научить их применять полученные знания.

SUMMARY

The current level of development of society and the spread of information from various sources require students to reveal the nature and causes of events, even in elementary grades. In this regard, developing the logical thinking of schoolchildren, teaching them to solve non-standard problems allows students to develop the ability to think logically, creatively approach problem solving, and teach them to apply the acquired knowledge.





МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАСHTИРИШ

Taylanova Sh.
p.f.d.

Таянч сўзлар: мактабгача таълим тизими, ривожлантириш, долзарб масала, болалар, тарбиявий режа.

Ключевые слова: система дошкольного образования, развитие, актуальная проблема, дети, воспитательный план.

Key words: system of preschool education, development, actual problem, children, educational plan.

Mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish maqsadida “2017 - 2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to’g’risida”gi qaror qabul qilindi. Bu qaror bugungi kunda maktabgacha ta’lim tashkilotlarining ta’lim dasturlari va o’quv - tarbiyaviy rejalariga qo’yilgan davlat talablarini takomillashtirish dolzarb masalaligicha qolmoqdaligi, aksariyat maktabgacha ta’lim tashkilotlarining moddiy - texnika bazasi zamon talablariga javob bermasligi, bolalarni maktabgacha ta’limga qamrab olish ko’rsatkichi hamon pastligi va bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun ilg’or xorijiy tajribalarni inobatga olgan holda zarur shart - sharoitlar yaratish masalalarini amalga oshirish ko’zda tutilgan.

Hech kimga sir emaski, bugungi kunda maktabgacha ta’lim tizimining moddiy - texnik bazasi zamon talabiga javob bermaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta’lim tashkilotiga qamrab olish ko’rstagichi ham juda past. Masalan, buni viloyatlar kesimida ko’rib chiqadigan bo’lsak: Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarmog’ini kengaytirish va ushbu muassasalarda bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart - sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta’lim bilan qamrab olinish jarayonini tubdan oshirish va foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish, pedagog va mutaxassislarining malaka darajasini yuksaltirish maqsadida 2200 ta maktabgacha ta’lim tashkilotining moddiy - texnik bazasini mustahkamlash uchun jami 2,2 trillion so’m mablag’ ajratish, 50 ta yangi maktabgacha ta’lim tashkilotlarini qurish hamda mavjud muassasalarning 1167 tasini rekonstruksiya qilish va 983 tasini mukammal ta’mirdan chiqarish va maktabgacha yoshdagi



bolalar tashkilotlarda maktab ta'limiga samarali tayyorlash uchun qamrab olinadi . Keyingi yillarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining faoliyat samaradorligini oshirish va moddiy - texnik bazasini mustahkamlashga yo'naltirilgan qator tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Birgina 2015 - 2016 yillar davomida 459 ta maktabgacha ta'lim tashkiloti mukammal ta'mirlandi va zamonaviy talablarga mos ravishda jihozlandi.

Mamlakatimiz Prezidenti ham ta'lim - tarbiya sohasini yanada isloh etish va tanqidiy baholash, uni takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratib, bu sohada birinchi galdagi vazifa - maktabgacha ta'lim sohasi ekanligi va bu muhim sohadagi ishlar bizni e'tiborimizdan chetda qolayotganligi, afsuslar bo'lsinki, ushbu sohada bolalarni qamrab olish 27 foizni tashkil etayotganligi, yaqinda tasdiqlangan dasturga ko'ra, bu yo'nalishda 2 ming 200 ta muassasaning moddiy - texnik bazasi mustahkamlanganligini alohida ta'kidlab o'tganlar .

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining ta'lim dasturlari va o'quv - tarbiyaviy rejalariga qo'yilgan davlat talablarini takomillashtirish dolzarb masalaligicha qolmoqda.

Mutaxassislarning tadqiqotlariga ko'ra, inson butun umri davomida oladigan barcha ma'lumotlarning 70 foizini besh yoshgacha bo'lgan davrda qabul qiladi. Ilk hayotiy tasavvurlar, inson tafakkurida poydevor bo'luvchi tushunchalar bola ongida aynan shu paytda shakllanadi. Demak, o'g'il - qizlarimizni sog'lom va barkamol etib tarbiyalash, ularning kelajakda baxtli bo'lishida nafaqat oila, balki, maktabgacha ta'lim tashkilotlari ham muhim o'rin egallaydi. Mavjud muammolarni amaliy bartaraf etish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda "2017 - 2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi va uning asosida dastur ishlab chiqildi. Mazkur qaror maktabgacha ta'lim tizimi moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim - tarbiya jarayoniga zamonaviy dasturlar va texnologiyalarni tatbiq etish, farzandlarimizni intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishlari uchun shart - sharoitlar yaratish kabi dolzarb masalalarni hal etishda muhim dasturulamal bo'lib xizmat qilmoqda. Binobarin, mazkur hujjatga muvofiq, maktabgacha ta'lim tizimi yanada takomillashtirilib, yangi muassasalar quriladi, mavjudlari rekonstruksiya qilindi hamda mukammal ta'mirlandi. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash bo'yicha tashkil qilinadigan qisqa muddatli guruhlarda o'g'il-qizlarning kerakli bilimlarni egallashiga alohida e'tibor berilmoqda. Quvonarlisi shuki, ushbu qarorda qishloq joylarda yangi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini qurish, ularni zamonaviy talablarga javob beradigan jihozlar, o'quv - metodik qo'llanmalar va multimedia vositalari bilan ta'minlash nazarda tutilgan.



Bugungi kun bolalari ziyraklik bilan axborot texnologiyalarini o‘zlashtirib olayotgani hech kimga sira emas. Bu esa maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘quv - tarbiya dasturlarini ilg‘or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirishni talab etmoqda. Qabul qilingan qaror asosida quyidagi jadvalda 2017 - 2021 yillarda maktabgacha ta’lim sohasida amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan tadbirlar va mana shu tadbirlar asosida erishiladigan natijalar ko‘zda tutilgan.

Amalga oshiriladigan chora-tadbirlar	Erishiladigan natijalar
Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishlarini ta’minlashda ilg‘or xorijiy tajribani hisobga olgan holda shart -sharoitlarini yaratish;	Yuqori sifatli maktabgacha ta’lim tizimi ta’-minlanadi, bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash sifatli va samarali tayyorlashga erishiladi, ta’lim - tarbiya jarayoniga kafolatli natijaga erishiladigan dastur loyiha ishlab chiqiladi.
Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta’lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo‘llaniladigan zamonaviy ta’lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish;	Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta’limiga sifatli tayyorlash, jahon andazalariga mos milliyligimiz uyg‘unlashgan MTTini muqobil shakli bo‘lgan 6100 ta qisqa muddatli guruh tashkil etiladi.
Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish, o‘quv reja va dasturlarini zamonaviy pedagogik texnologiya va metodlarni inobatga olgan holda takomillashtirish.	Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun zamon bilan tillasha oladigan pedagog kadrlar tayyorlanadi. 3-6 yoshdagi maktabgacha ta’lim tashkilotlariga qamrab olinmagan bolalar qisqa muddatli guruhlarga qamrab olinadi va ularning ota-onalari uchun uslubiy qo‘llanmalar bilan ta’minlash orqali, maktab ta’limiga tayyorlash tashkil etiladi.
Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida 5-6 yoshdagi bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash bo‘yicha 6100 ta qisqa muddatli guruhlarni tashkil etish;	Maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarmog‘ida 50 ta yangi bino qurilib, mavjud muassasalarning 1167 tasi rekonstruksiya qilinadi, 983 tasi kapital ta’ mirlash orqali kengaytiriladi.



ishloq joylarda yangi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini qurish, ularni zamonaviy talablarga javob beradigan inventar, uskunalar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar, multimedia resurslari bilan ta'minlash	Qishloq joylarida yangi maktabgacha ta'lim tashkilotlari quriladi va zamon talablari asosida jihozlanadi shu bilan birga maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ota-onalar uchun badal to'lovi 30 foizgacha kamaytiriladi
2200 ta maktabgacha ta'lim tashkilotining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash.	Bolalarning maktabgacha ta'lim qamrovi 1,5 barobar oshirishga erishiladi.

Yuqorida bayon etilgan fikrlardan shuni xulosa qilish mumkinki, bugungu kunda “Harakatlar strategiyasidan -Taraqqiyot strategiyasi sari” degan tamoyil asosida Respublikamizni 7 ta ustuvor yo'nalishlarida taraqqiyotining yangi bosqichida rivojlanishlar, yangilanishlar amalga oshirilmoqda.

Adabiyotlar:

1. “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi Qonun T.:2019- yil, 16-dekabr.
2. Mirziyoyev Sh.M. “O'zbekiston Respublikasini Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligi”ga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi, 2016, 8-dekabr.
3. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича [матн] / Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодиёт университети – Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017- йил.
4. O'zbekiston Respublikasining “Davlat tili to'g'risida”gi Qonuni 167-son - I, 21. 12. 1995 yil O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Axborotnomasi, 1995 yil, 12-son, m. 257; O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami, 2004 yil, 51-son, m. 514; 2010 yil, 37-son, m. 313; 2011 yil, 41-son, m. 449; 2017 yil, 37-son, m. 978; Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.12.2020 y., 03/20/653/1592) <https://www.lex.uz/acts/121433>.
5. “2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida” gi PF-60, 2022 yil, 28-yanvar.
6. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Davlat mustaqilligining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosim nutqi 2017 yil.
7. “Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 2017 yil 9 sentyabrdagi PQ-3261-son.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим тизимидаги олиб борилаётган туб ислохотларнинг аҳамияти ҳақида сўз боради.

РЕЗЮМЕ

В данной статье говорится о важности кардинальных реформ в системе дошкольного образования.

SUMMARY

This article talks about the importance of cardinal reforms in the system of preschool education.



BO‘LAJAK MAKTABGACHA TA‘LIM PEDAGOGLARIDA AMALIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH

Rabbimova M. M.

*Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini
qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti
tayanch doktoranti*

Tayanch so‘zlar: amaliy kompetentlik, innovatsiya, axborot texnologiyalar, variativ xarakter, kreativ, loyiha-konstruktorlik, pedagogik amaliyot.

Ключевые слова: практическая компетентность, инновация, информационные технологии, вариативный характер, творческий, проектно-конструктивный, педагогическая практика.

Key words: practical competence, innovation, information technology, variable nature, creative, design-constructive, pedagogical practice.

So‘nggi yillarda mamlakatimizdagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning rivojlanishi har bir kishiga o‘z vakolati darajasida butun dunyoda ro‘y berayotgan shiddatli o‘zgarishlarga bilan mos kelishini talab qilmoqda. Shundan kelib chiqqan holda bugungi kunda asosiy vazifa – dunyo ta‘limining eng katta nazariy ta‘limot va amaliyotchilaridan biri, amerikalik olim Makkolm Nouz ta‘biri bilan aytganda, jamiyat «bilimli odamlarning ishlab chiqarilishiga – o‘zgaruvchan sharoitda o‘z bilimlarini amalda qo‘llay oladigan va asosiy kasbiy kompetentligi bilan butun umri davomida doimiy ravishda o‘z-o‘zini tarbiyalashi, shug‘ullanishi» mumkin bo‘lgan odamlarga doimiy ehtiyoj sezadi.

Ta‘lim oluvchining ongli ravishda kasb tanlashi, o‘zining shaxsiy sifatlariga ko‘ra tanlagan kasbini muvaffaqiyatli egallay olishi, keyingi ish jarayonida o‘z kompetentligini takomillashtirib borishida pedagoglarning o‘rni beqiyos.

Mamlakatimizda zamonaviy fan, texnika va texnologiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan bozor iqtisodiyoti mexanizmlarini ishlab chiqish va ularni maqsadli amalga oshirish borasida salmoqli ishlarni olib borildi.

Bo‘lajak maktabgacha ta‘lim pedagoglarda avvalo kasbiy sifatlarni shakllantirish, undan keyin amliy kompetentlikni rivojlantirish orqali kasbiy kompetentligi hosil qilinadi va rivojlantiriladi. Bunda maxsus fanlar va AKT fanlari o‘rtasida o‘ziga xos ko‘prik vazifasini bajaradi.



Mehnat bozori talab va ehtiyojlari hamda ijtimoiy buyurtmaga muvofiq innovatsion bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarini kasbiy faoliyatiga malaka talablarini inobatga olgan fanlar negizida kasbiy kompetentli bo'lgan xodimni tayyorlashni nazarda tutadi.

Pedagogika kollejlarda tayyorlanadigan maktabgacha ta'lim kasbida ta'lim olayotgan bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglari uchun o'quv rejadagi «Kasbiy faoliyatda axborot texnologiyalari» fani asosiy o'quvchilarda bo'lg'usi kasbiy faoliyatlarida mahsuldor ishlashlari uchun zarur bo'lgan kompetentlik shakllanadi.

Shu bilan birga, o'qitish jarayonining innovatsion muhitida o'quvchilarining amaliy kompetentligini rivojlanganlik darajalarini baholashda o'qitish samaradorligini tekshirishga yo'naltirilgan o'quv metodik va dasturiy ta'minot oddiydan murakkabga o'tish tamoyillarini qo'llash imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan variativ xarakterdagi o'quv topshiriqlari, kreativ xarakterdagi amaliy mashg'ulotlar ishlanmalari ishlab chiqish yuqori samara beradi.

V.S. Lednev har qanday mutaxassis kasbiy faoliyatining invariant komponentlari to'g'risida fikr yuritib quyidagilarni ta'kidlagan. "Bu komponentlar sifatida texnologik, tashkiliy, loyiha-konstruktorlik va pedagogik faoliyat ishtirok etadi" [1]. Muallif fikricha ushbu invariant komponentlar to'plamini ajratishi mezoni sifatida mehnatning kasb ichidagi bo'linishi ya'ni, quyidagilar - xizmat qiladi:

1. Har qanday faoliyat sohasida, eng avval, mos kasb mutaxassislari band bo'lgan texnologik xizmat ajratiladi. Texnologik xizmatning asosiy ko'rinishlaridan biri texnologik jihozlarni ta'mirlash hisoblanadi.

2. Mutaxassislarning ko'pchiligi o'z kasbiga mos holda loyiha-konstruktorlik faoliyati bilan banddir.

3. Har qanday kasbdagi mutaxassislar faoliyatining muhim sohasi ilmiy-tadqiqotchilik faoliyati hisoblanadi.

4. Har qanday yo'nalishdagi mutaxassislarning katta qismi pedagogik faoliyat bilan banddir" [2].

Tadqiqot muammosini hal qilish uchun biz o'zaro bog'liq tadqiqot usullari to'plamidan foydalandik, masalan: tadqiqot muammosi bo'yicha psixologik-pedagogik, ilmiy, o'quv va uslubiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, pedagogik universitet talabalarini tayyorlash bo'yicha joriy o'quv rejalari va dasturlari. kasbiy va amaliy faoliyat uchun, talabgorning pedagogik amaliyot rahbari sifatidagi shaxsiy tajribasini tahlil qilish shular jumlasidandir.

Dastlabki tadqiqot tadqiqoti natijalarini tekshirish uchun empirik tadqiqot usullari qo'llanildi, ular quyidagilardan iborat: anketalar, intervyular,



o'quvchilar va o'qituvchilar bilan individual va guruh suhbatlari, pedagogik amaliyoti bo'yicha yakuniy natijalarini tahlil qilish, amaliyot bo'yicha tadqiqot natijalarini aniqlash monitoringi olib borildi.

Dissertatsiya tadqiqoti muammosini nazariy tahlil qilish mehnat amaliyoti pedagogika kollejlari o'quvchilarining amaliy kompetentligini shakllantirish omili ekanligini aniqlash imkonini berdi. Natijada esa pedagogik tahlil kelajakdagi o'qituvchilar kasbiy faoliyatini jarayonida yuzaga keladigan vaziyatlarni chuqur tahlil qilishni, pedagogika, psixologiyaning umumiy qonuniyatlarini va alohida usullarni ta'lim va tarbiyaning muayyan sharoitlarida qo'llashni o'rganishlarini aniqlashga imkon beradi.

Adabiyotlar:

1. Леднев В.С. Содержание образования: учебное пособие - М.: Вышс. шк., 1989. - 360 с.: ил.
2. U.M.Yarlakabov. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida texnik fikrlash ko'nikmasini shakllantirish metodikasini takomillashtirish // falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan diss. T-2018. 16 b

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada pedagogika kollejlarning maktabgacha ta'lim kasbida ta'lim olayotgan bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglari uchun amaliy kompetentlikni rivojlantirish jarayonining asoslari va dastlabki amalga oshirilgan ishlar bayon qilingan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описаны основы процесса формирования практической компетентности у будущих педагогов дошкольного образования, обучающихся по профессии дошкольного образования педагогических колледжей и начальных работ.

SUMMARY

This article describes the basics of the process of formation of practical competence in future teachers of preschool education, studying in the profession of preschool education of pedagogical colleges and primary jobs.





“ТИЛ ВА НУТҚ” МАРКАЗИДА ИННОВАЦИОН-МЕТОДИК ФАОЛИЯТ ОЛИБ БОРИШ САМАРАДОРЛИГИ

Эрҳанова Н. А.

*Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш
институтини докторанти*

Таянч сўзлар: компетенция, стимул, мулоқот, метод, нутқ, самарадорлик, инновацион, ўйин.

Ключевые слова: компетенция, стимул, общение, метод, речь, эффективность, новаторство, игра.

Key words: competence, stimulus, communication, method, speech, efficiency, innovative, game.

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳамда ҳукуматнинг мактабгача таълимга қаратаётган эътибори ва соҳада амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотлар таълимий жараёнларга ҳам замонавий ёндашувларни тақозо этмоқда. Мактабгача таълим соҳасидаги туб ўзгаришлар янги Ўзбекистонда олиб борилаётган изчил ўзгаришлар тенденциясида алоҳида ўрин тутиши соҳага инновацион таълим тамойилларини татбиқ қилишни талаб этмоқда. Мактабгача таълим тизимига давлат томонидан бу қадар тизимли ва бир-бирини тўлдирувчи эътибор ҳамда амалий ҳаракатлар қузатилмаган. 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларнинг тўлақонли таълим-тарбия олишини таъминлаш масаласига янги замон фокуси ва ракурсда ҳал этиладиган долзарб вазифа сифатида қаралиши соҳада ўқитиш технологияларини ҳам модернизатсия қилиш эҳтиёжини вужудга келтирди.

Мактабгача таълимни сифат босқичига кўтаришда янги таълим методлари, инновацион технологияларнинг аҳамияти катта. Сабаби, МТТнинг моддий-техник базаси юқори бўлсаю, тарбиячи бола билан ишламаса, унга ҳар куни янги маълумотларни ўргатмаса, ҳамма қилинган ҳаракатлар натижаси нолга тенглашиб қолади.

Мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларнинг нутқий фаоллигини ошириш алоҳида аҳамиятга эга. Сабаби бир қатор компетенциялар қаторида нутқ ва мулоқот кўникмалари ривожланган болагина мактаб таълимига тайёр ҳисобланади. Айнан мазкур компетенция Ўзбекистон



Республикасининг “Мақтабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандарти”, “Ўзбекистон Республикаси мақтабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” ва “Илк қадам” Давлат ўқув дастурида тарбияланувчиларда фаол ривожлантирилиши зарурлиги белгилаб берилган. Ушбу вазибаларни амалиётда тўлақонли бажариш ва инноватсион технологиялардан фойдаланиб мақтабгача ёшдаги болаларнинг нутқий фаоллигини оширишнинг долзарблиги шундан иборатки, ҳозирги кунда ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириш мақсадида инноватсион технологиялардан фойдаланишга тобора кўпроқ эътибор берилмоқда, аммо ҳамма амалиётчилар ҳам таълимий жараёнда ундан тўғри фойдалана олмайдилар. Болаларнинг ривожланишини ўрганиш шуни кўрсатадики, нутқий фаоллик ноанъанавий таълим шароитида бошқа фаолият турларига қараганда самаралироқ ривожланади, шунинг учун тарбияланувчиларни кенг нутқий фаолиятга киришишга ундайдиган таълим ресурсларини замонавий педтехнологиялар асосида ўргатиш методикасига таяниш тарбияланувчилар нутқини ривожлантиришдаги энг муҳим усул ҳисобланади.

Бугунги замонавий мақтабгача таълимнинг олдида қўйиладиган муаммолардан бири бу – тарбияланувчиларнинг компетенцияларини ривожлантириш усуллари, шакллари ва воситаларининг инновацион шакллари яратишдир. Айнан мақтабгача таълим ёшидаги болаларнинг нутқини ривожлантириш мавзусига оид адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, мақтабгача таълим ёшидаги болаларнинг оғзаки нутқини шакллантириш муаммолари кўпгина психолог ва педагогларнинг ишларида ўз аксини топган. Хориж олимларидан Н.В. Гавриш, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Э.В. Савушкина, О.С. Ушакова, Э.М. Струнин, Виготский Л.С., Гвоздев А.Н, Галперин П.Я, Давлетшин Г., Женкин Н.И, Занков В.Л, Илясов И.И, Рубинштейн С.Л. нутқини шакллантириш мақтабга тайёрлов гуруҳидаги болаларни ўқитиш учун муҳим эканлигинини ўрганишган. Тадқиқотчилар И.Р Федеренко ва ва Г.А. Фемечевалар методик жиҳатдан муҳим ғояни илгари сурадилар. “Болаларни нутққа ўргатиш, – деб ёзадилар, унга тил материалларини (ўрганганларини машқ қилдириш)” тил белгилари ёрдамида (туйғуларни машқ қилдириш) ифодалашни ўргатиш осон мулоқотга киришишига кўмак беради”.

Юртимиз олимларидан эса Ф.Р. Қодирова, Л.Муминова, Д.Р.Бабаева ва бошқалар ўз илмий изланишларида оғзаки нутқни ўстириш, сўзлашув нутқи, нутқ маданияти тўғрисида аниқ фойдали фикрларни баён этишган. Юқоридаги барча олимларимизнинг илмий тадқиқотларида, мақтабгача



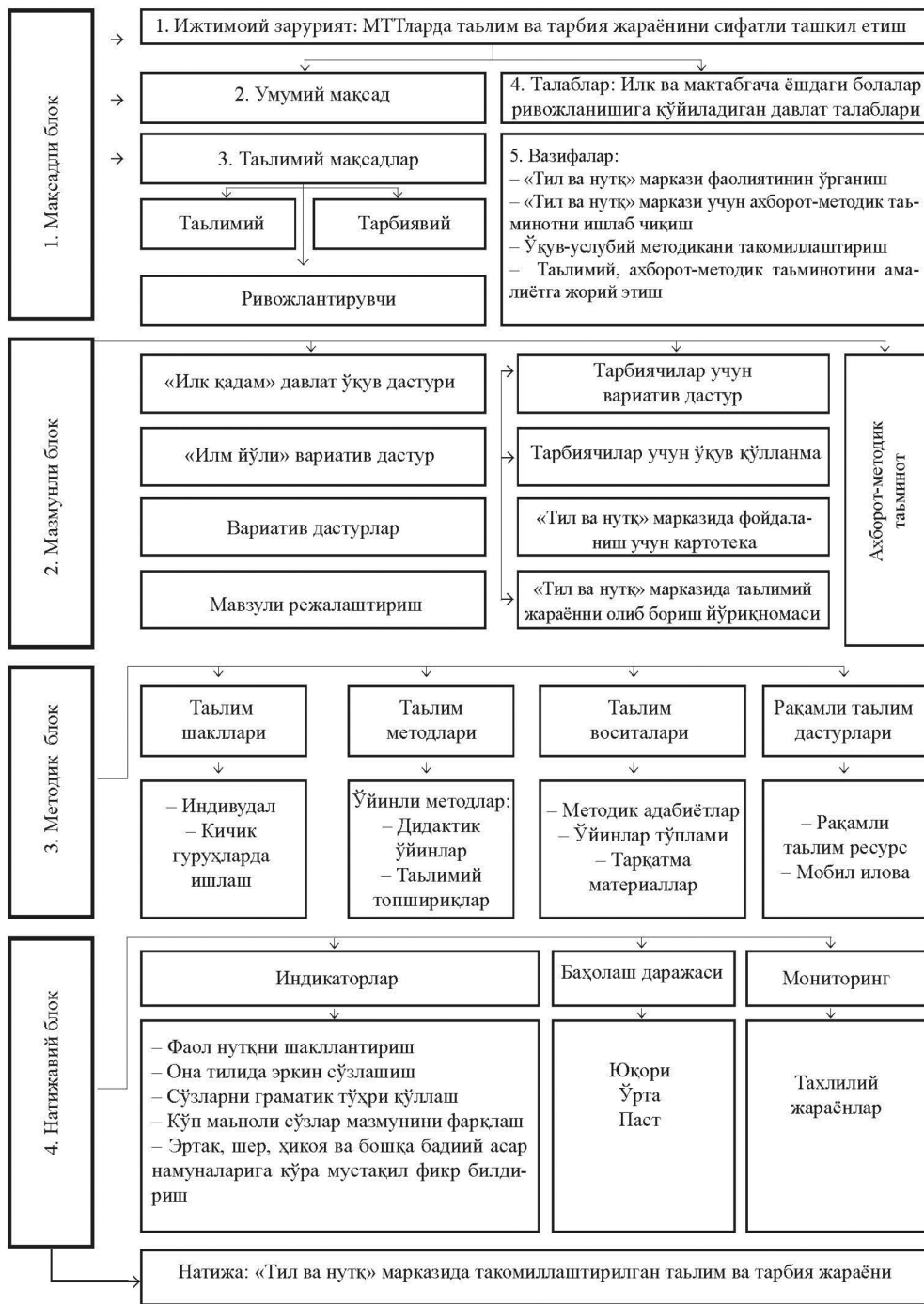
таълим ташкилотларида инноватсион методларни қўллаш орқали нутқ ўстириш методлари назарда тутилмаганлиги сабабли, нутқий фаолликни ўстиришда замонавий педтехнологиялар орқали таълим сифати ва самарадорлигига эришиш тизими ҳақида махсус изланишлар олиб борилмаган.

Ушбу жиҳатларни инобатга олган ҳолда мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларнинг фаол нутқий компетенцияларини ривожлантиришни муҳим таълимий вазифа деб ҳисоблаймиз. Мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқини ўстиришнинг турли хил ёндашувларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, нутқ ўстиришнинг назарий ва амалий муаммоларини ўрганиш куйидаги назарий тамойилларни тан олишдан келиб чиқадиган умумий нуктага эга:

- мактабгача таълим ташкилотларида нутқ ўстириш асоси коммуникатив ёндашув бўлиши керак;
- таълим шартлари табиий алоқа шароитларига яқинроқ бўлиши керак;
- инноватсион педтехнологиялар асосида нутқ ўстиришга қаратилган материаллар қизиқарли ва осон ўргатилиши керак;
- мотиватсия асосидаги топшириқлар болалар ижодкорлигини тарбиялаши керак;
- боғланишли нутқни шакллантиришда визуал педтехнологияларга кенг ўрин берилиши керак.

Ушбу педагогик вазифаларни амалга ошириш учун бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида бебаҳо таълимий муҳит мавжуд. Яъни ҳар бир ёш гуруҳида ташкил этилган “Тил ва нутқ” ривожланиш марказларида тарбияланувчилар гапириш ва мулоқот вазифаларидан ташқари, боғланишли нутқ кўникмаларига ҳам эга бўлади. Улар куйидагилар:

- 7 ёшга келиб, бола оғзаки нутқни ўзлаштириши ва катталар ва тенгдошлари билан эркин мулоқот қилиш имкониятига эга бўлиши мумкин;
- Диалогда ташаббус кўрсатиб фикр билдиради, суҳбатдошнинг эътиборини жалб қила олади, унга сўзлар, ҳаракатлар ва оғзаки бўлмаган усуллар билан жавоб беради;
- Ўз фикрларини тўлиқ ва тўлиқ бўлмаган содда жумлалар, қисқа матнлар шаклида ифода эта олади;
- Таниш эртактларни айтиб бериш, мултфилмлар, китоблар мазмунини айтиб бериш ва ҳар қандай воқеани тўқиб беришга қизиқиш;
- Ибораларда нутқнинг турли қисмлари, метафора, таққослаш ва синонимлардан фойдаланади;



1-расм. «Тил ва нутқ» марказида ахборот-методик таъминотни такомиллаштириш модели



- Нутққа танқидий муносабатда бўлишни бошлади, грамматик жиҳатдан тўғри гапиришга интилади, натижада сўз тўкиш тўхтади, нутқ маъноли ва мазмунли бўлади.
- Болалардаги нутқий алоқа ва кўникмаларнинг аксарияти ўйинлар воситасида шаклланади. Уларнинг қиймати шундаки, у ижобий ҳис-туйғуларни яратади, бу эса ўз навбатида нутқий компетенцияларнинг ривожланиш даражасига таъсир қилади.
- Қувонч, ҳаяжон ҳисси, таъсирланиш ҳолати, ғайриоддий нарсани кутиш болаларнинг қабул қилиш қобилиятини оширади, нутқининг таъсирчанлигига таъсир қилади. Ўрганганлари асосида болалар кўп саволлар беришади, ўз таассуротларини бошқаларга айтиб беришга шошилишади.

Шундай қилиб, “Тил ва нутқ” марказида тарбияланувчилар нутқини ўстиришда тарбиячи қуйидагиларга эътибор қаратишлари керак:

- она тилидаги барча товушларни тўғри талаффуз қилиш, нутқдаги мавжуд камчиликларни бартараф этиш;
- аниқ, тушунарли нутққа, яъни яхши диксияга эга бўлиш;
- нутқида адабий талаффузлардан фойдаланиш, яъни орфоепик қоидаларга амал қилиш;
- ифода этилган фикрларни ҳисобга олган ҳолда интонатсион ифода воситаларидан тўғри фойдаланишга интилиш;
- болалар билан мулоқотда бироз секинроқ суръатларда, овозни озгина пасайтириб гаплашиш;
- сўзлар ва грамматик тузилмалар ёрдамида болаларга матнларнинг мазмунини раво ва тушунарли тарзда баён этиш ва етказиш.

Биз тадқиқот давомида ушбу индикаторларни аниқлаш учун «Тил ва нутқ» марказида ахборот-методик та’минотни такомиллаштириш» моделини яратдик (1-расм).

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантириш кўп жиҳатдан қуйидагиларнинг тўғри ҳал этиш билан боғлиқ:

- нутқни ривожлантиришга доир дидактик материаллар таркибига ота-оналар, тарбиячининг маълум мақсадга қаратилган нутқи, болаларга йўналтирилган методикаларнинг мунтазам киритилиши;
- таълимнинг дидактик материалларни фойдаланадиган тарзда замонавий ташкил этилиши;
- таълимий ўйинларда болаларнинг фаол нутқий мулоқотда бўлишини таъминлаш.



Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси болаларнинг нутқ қобилиятини шакллантиришда қуйидаги қийинчиликларга дуч келмоқда:

- ҳар бир боланинг индивидуал қобилиятларини аниқлаш ва мос равишда ривожлантириш;
- ҳамкорликка асосланган таълим муносабатларида болани фаоллаштириш;
- нутқий қобилияти яширин болалар билан олиб бориладиган алоҳида ўйинли вазиятлар яратиш.

Шундай қилиб, анъанавий равишда таълимий жараёни олиб боришдан кўра, инноватсион шаклда нутқ ўстириш вазифаларини амалга оширишнинг самарадорлиги амалиётда ўз исботини топган.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Мактабгача таълим тарбиянинг давлат стандартларини тасдиқлаш тўғрисидаги” 22.12.2020 йилдаги 802-сон қарори, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 23.12.2020 й.
2. Бабаева Доно Раззоқовна. Нутқ ўстириш методикаси, Тошкент – «Фан ва технология» – 2009
3. Ф.Р. Қодирова «Нутқ ўстириш методикаси» ЎУМ Т.; 2012 йил. (электрон)
4. М. Аскарлова “Кичик ёшдаги болалар нутқини ўстириш” Т.;- “Ўзбекистон” 2001-йил.
5. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. В.Ф.Габдулхаков, “Методика развития речи детей”, Казанский федеральный университет, 2020. – 22 с.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада мактабгача таълим ташкилотларининг “Тил ва нутқ” ривожланиш марказида инновацион методик ёндашув асосида таълимий муҳит яратиш ва мазкур жараёнда эътибор қаратилиши керак бўлган жиҳатлар ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье описано создание образовательной среды на основе инновационного методического подхода в центре развития «Язык и речь» дошкольных образовательных организаций и аспекты, на которые следует обратить внимание в этом процессе.

SUMMARY

This article describes the creation of an educational environment based on an innovative methodical approach in the «Language and Speech» development center of pre-school educational organizations and the aspects that should be paid attention to in this process.



МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИНГ ЭМОЦИОНАЛ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Жовмирзаева Н. Қ.

Тошкент Кимё Халқаро Университети магистранти

Таянч сўзлар: ҳиссиёт, компетенция, кайфият, стресс, муомала, муносабат.

Ключевые слова: эмоция, компетентность, настроение, стресс, поведение, отношение.

Key words: emotion, competence, mood, stress, treatment, attitude.

Компетенция – ўрганиш, билиш, муносабатларни шакллантириш, кундалик муаммоларни ҳал этиш, ўсиш, ривожланиш ва шу каби ҳаётий вазибаларни муваффақиятли бажариш, инсон ҳаёти давомидаги кўникма ва малакалари асосида ўз ҳаётининг ижтимоий ва ҳиссий томонларини тушуниш, бошқариш ва ифодалаш қобилиятидир.

Эмоционал компетенция ўқитувчи ва тарбиячилар фаолиятида муҳим роль ўйнайди. Бир қатор кузатувлар шуни кўрсатадики, мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ва тарбияланувчиларнинг соғлом муносабати болаларнинг ижтимоий ва ҳиссий ривожланишига ёрдам беради. Тарбиячилар гуруҳни бошқаришда ва болалар, болаларнинг ота-оналари билан ижобий муносабатлар ўрнатишда муваффақият қозонади. Бу эса мактабгача таълим ташкилотси тарбиячиларининг ижобий ижтимоий ва ҳиссий фаолияти давомида ажойиб намуна булиб хизмат қилади.

Мактабгача таълим ташкилотлари тизимида бошқаришнинг самарали механизмларини жорий этиш ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ҳамда интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатдан янга даражага кўтаришнинг энг муҳим шарти ҳисобланади. Шунингдек ўқув-тарбия жараёнида таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини қўллашга кўмаклашади. Хусусан, ҳозирги ривожланиш даврида мактабгача таълим тизимини такомиллаштиришга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш учун мактабгача таълим ташкилотси тарбиячиларининг



малакасини ошириш, қайта тайёрлаш мазмуни ва шаклларини такомиллаштириш зарурати пайдо бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли, 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сонли Фармони, 2017 йил 9 сентябрдаги «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3261-сонли қарори, шунингдек Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 18 июндаги 1-мх сонли “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” ҳамда “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилотсининг Давлат ўқув дастурини амалда жорий этиш, шу асосда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари малакасини ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда уларнинг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни назарда тутади.

Мактабгача таълим ташкилотси тарбиячиларининг касбий фаолиятларини муваффақиятли бажариши бевосита унинг ўқув жараёнида шахслараро муносабатларни ўрнатиш қобилиятига, нафақат ўз ҳис-туйғуларини, балки мижозларнинг ҳис-туйғуларини бошқариш ва назорат қилиш қобилиятига, шунингдек, ўқув-тарбия жараёнини ўтказиш қобилиятига ҳам боғлиқ.

Таълим соҳасида бўлажак мактабгача таълим ташкилотси тарбиячиси бола ва унинг ота-онаси билан мулоқот қилишни ўрганиши керак. Шу жумладан булғуси тарбиячи-педагоглар жамоада ишлаш қобилиятига, мулоқот қилиш ва мустақил қарор қабул қилиш қобилиятига эга бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Бунда мактабгача таълим ташкилотсида ишлайдиган тарбиячи-педагогларнинг юқори даражадаги ҳиссий қобилиятлари болаларнинг психологик саломатлигини сақлашда ҳам муҳим омил саналади. Шу муносабат билан тарбиячиларда эмоционал компетенцияни шакллантириш муҳим вазифа ҳисобланади.

“Мактабгача таълим ташкилотси тарбиячисининг ҳиссий компетенцияси» тушунчаси юқори даражадаги профессионал тарбиячи-педагогнинг ўз ҳис-туйғуларини, шунингдек бошқаларнинг ҳам ҳис-туйғуларини тан олиши ва қабул қилиш қобилияти сифатида конкретлаштирилади. Бунда:

- болалар ва уларнинг ота-оналари билан муносабатларда ўз ҳис-туйғуларини онгли равишда бошқариш;



- боланинг ички дунёсини тушуниш ва у билан ўзаро муносабатларнинг конструктив шакллари куриш.

Сўнги йилларда тобора кўпроқ МТМ тарбиячиларининг ҳиссий компетенциясини шакллантириш, уларни ўқитиш самарадорлигида асосий роли таъкидланиб келмоқда. Шунга қарамай педагог-тарбиячиларнинг ижтимоий ва ҳиссий компетенциясини ривожлантиришга қаратилган ўқитувчилар таълимига киритилган дастурлар етарли эмас.

Бир қатор олимларнинг илмий ишларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, ҳозирги вақтда МТМ тарбиячиларининг ҳиссий компетенцияси қисман ўрганилган.

- жамиятда нафақат ўз ҳис-туйғуларини тушуниш ва бошқариш балки болаларнинг ички дунёсига кириб боришига ва уларга педагогик-психологик ёрдам бериш қобилиятига, юқори профессионал конструктив шакллари куриш қобилиятига эга бўлган тарбиячи-педагогларга эҳтиёж ўсиб бораётгани;
- улар билан ўзаро муносабат ҳамда олий ўқув юртларида таълим олиш жараёнида бўлажак тарбиячи-педагогларнинг эмоционал компетенциясини шакллантириш шартлари етарлича ўрганилмаганлиги;
- олий таълим ташкилотсида бўлғуси МТМ тарбиячи-педагоглари талабаларнинг касбий компетенциясини ва унинг таркибий қисмларини, шу жумладан ҳиссий компетенциясини шакллантиришда педагогик фаолиятни оптималлаштиришга бўлган эҳтиёжи, ҳамда уларни шакллантиришнинг тегишли далилларга асосланган ва амалиётга йўналтирилган моделларнинг йўқлиги;
- бўлажак мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг ҳиссий компетенциясини шакллантиришда педагогик-психологик цикл фанларининг муҳим педагогик салоҳияти ва университетда ушбу жараёни амалга ошириш учун педагогик шарт-шароитлар ва механизмларнинг ишлаб чиқилмаганлиги.

Ушбу қарама-қаршиликлар бўлажак педагог-тарбиячиларнинг ҳиссий компетенциясини шакллантиришни, педагогик қўллаб-қувватлаш билан боғлиқ бўлган назарий ва амалий жиҳатдан касбий компетенциясининг муҳим таркибий қисми сифатида долзарблигини кўрсатади.

Туғридан туғри ва асосий ҳиссий компетенцияни етказиб берувчи, намён этувчи бўлган ҳолда тарбиячилар нафақат кўникмаларни жонли равишда намойиш этиши, балки бошқаларга яъни тарбияланувчиларга кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам беришда ўзларига кўпроқ ишо-



надилар. Натижада малакали мактабгача таълим тарбиячилари ҳиссий компетенцияларини болалар тарбиясига самарали тадбиқ этадилар.

Бундан ташқари юқори эмоционал компетенцияга эга тарбиячилар ҳам ўз-ўзини англаш қобилиятига эга. Улар биринчи навбатда ҳис-туйғуларини бошқариш қобилияти бўйича ўзларининг кучли ва заиф томонларини тўлиқ билишади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, МТМ тарбиячиларининг эмоционал компетенциясини ривожлантирининг аҳамияти тарбиячилар фаолиятига таъсири, болаларни ўқитиш ва тарбиялашда, гуруҳни бошқариш самардорлигида муҳим рол ўйнайди. Бундан келиб чиққан ҳолда, тарбиячи-педагогларнинг самарали касбий фаолиятга эга бўлиши учун эмоционал компетенциясини шакллантириш механизмларини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар:

1. Н.А.Рыбакова Эмоциональная компетентность педагога: сущностная характеристика / Н.А. Рыбакова // Педагогика. Вопросы теории и практики.2019. С. 190-195.
2. М.В.Силантьева Наличие должного уровня эмоциональной компетентности – один из важнейших факторов профессиональной успешности преподавателя высшей школы. Актуальные проблемы социологии и управления: межвузовский сборник научных трудов. –Издательство:Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017.
3. С.А.Артемьева Проблемы эмоциональной компетентности в системе подготовки педагогических кадров. Перспективы науки. - 2016.
4. Краткий психологический словарь: М.:Фенкс, 2010. С-110.
5. Е.К.Хакимова, дисс. автореферат на тему “Формирование эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов”, Казань, 2018.
6. Т.Л.Шабанова, К.В.Шабанова. Модель исследования эмоциональной компетентности у студентов-педагогов Современные проблемы науки и образования. - 2015. №1.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг эмоционал компетенциясининг таълимдаги аҳамияти, ўрганиш, билиш, муносабатларни шакллантириш, кундалик муаммоларни ҳал этиш, болалар билан соғлом муносабат ўрнатиш каби жараёнлар ўз аксини топган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье отражено значение эмоциональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений в образовании, такие процессы, как обучение, познание, формирование отношений, решение бытовых проблем, установление здоровых отношений с детьми.

SUMMARY

This article reflects, the importance of emotional competence of educators of preschool educational institutions in education, processes such as learning, knowing, forming relationships, solving everyday problems, and establishing a healthy relationship with children.



МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING VATANPARVARLIK TARBIIYASINI SHAKLLANTIRISHDA AXLOQIY KATEGORIYALARNING AHAMIYATI TAHLILI

Karimova Sh. B.

Qo'gon Davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: milliy qadryatlar, vatanparvarlik, fidoiylik, axloqiy munosabatlar tizimi, xalq pedagogikasi, tarbiya.

Ключевые слова: национальные ценности, патриотизм, самоотверженность, система нравственных отношений, народная педагогика, воспитание.

Key words: national values, patriotism, self-sacrifice, system of moral relations, folk pedagogy, education.

Vatan tuyg'usi go'dakning ko'z o'ngida nima ko'rayotganiga, u nimaga hayratga tushganiga va qalbida qanday munosabat uyg'otayotganiga qoyil qolishdan boshlanadi. Garchi u hali ko'p taassurotlarni chuqur anglab yetmagan bo'lsa-da, lekin o'z tushunchalari bilan idrok etadi. Bu bolaning idroki, ular vatanparvar shaxsni shakllantirishda katta rol o'ynaydi. Har bir xalqning o'ziga xos ertaklari bo'lib, ularning barchasi asosiy axloqiy qadriyatlar: mehr-oqibat, do'stlik, o'zaro yordam, mehnatsevarlikni avloddan-avlodga yetkazadi. «Bu xalq pedagogikasining birinchi va yorqin urinishlari», deb yozgan K.D. Ushinskiy, - va menimcha, hech kim bu ishda xalqning pedagogik dahosi bilan raqobatlasha olmadi. K.D. Ushinskiy ta'kidlaganidek, «... ta'lim, agar u kuchsiz bo'lishni istamasa, ommabop bo'lishi kerak». U folklor asarlarida xalqning milliy o'ziga xosligini, ona vatanga muhabbatni tarbiyalash uchun boy materialni ko'rib, "xalq pedagogikasi" atamasini kiritdi. Demak, xalq og'zaki ijodiyoti ijodi o'z xalqining an'alariga mehr-muhabbatni shakllantiribgina qolmay, balki shaxsni vatanparvarlik ruhida kamol toptirishga ham xizmat qiladi.

Bolalarda o'z ona yurtiga qiziqish va muhabbatni tarbiyalashda yaqin atrof-muhit katta ahamiyatga ega. Asta-sekin bola bog'cha, uning ko'chasi, shahri, keyin esa mamlakat, uning poytaxti va ramzlari bilan tanishadi. Bolalar bog'chasida vatanparvarlik tarbiyasi - bu hayotiy tajribani avloddan avlodga o'tkazish, shaxsni Vatan farovonligi, uning manfaatlarini himoya qilish uchun ijodiy mehnatga maqsadli tayyorlash bilan bog'liq murakkab ijtimoiy-psixologik faoliyat.



Maktabgacha ta'lim muassasasida vatanparvarlik tarbiyasining mazmun-mohiyati bola qalbiga ona tabiatiga, ona uyiga va oilasiga, yaqinlari va do'stlari mehnati bilan yaratilgan mamlakat tarixi va madaniyatiga muhabbat urug'larini ekish va tarbiyalashdan iborat. Afsuski, uslubiy adabiyotlarda bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning muayyan jihatlarigina aniq faoliyat yo'nalishlarida yoritilgan bo'lib, bu masalaning to'liqligini aks ettiruvchi izchil tizim mavjud emas. Ko'rinib turibdiki, bu tabiiy hol, chunki vatanparvarlik tuyg'usi mazmunan ko'p qirrali. Bu o'z ona yurtiga muhabbat, o'z xalqi bilan faxrlanish, tashqi dunyodan ajralmaslik hissi, o'z yurti boyligini asrab-avaylash va ko'paytirishga intilishdir. Fuqaro bo'lish, vatanparvar bo'lish, albatta, internatsionalist bo'lishdir. Shunday ekan, o'z Vatani muhabbat, o'z yurtidan g'urur tuyg'usini tarbiyalash boshqa xalqlar madaniyatiga, teri rangi va dinidan qat'i nazar, har bir shaxsga individual tarzda xayrixoh munosabatni shakllantirish bilan uyg'unlashishi kerak.

Albatta, bolada turli millat vakillariga nisbatan insonparvarlik munosabati, birinchi navbatda, ota-onalar va o'qituvchilarning ta'siri ostida, ya'ni, uning yonida bo'lgan kattalar. Bu, ayniqsa, bugungi kunda, katta yoshdagi aholining bir qismi o'rtasida ushbu muammolar bo'yicha qarama-qarshiliklar yuzaga kelganda to'g'ri keladi. Shuning uchun bolalar bog'chasida bolaning boshqa millat vakillariga bo'lgan qiziqishini qo'llab-quvvatlash va yo'naltirish, bu xalq qayerda yashashi, tabiatning o'ziga xosligi va iqlim sharoiti, ularning turmush tarzi, mehnat tabiati va boshqalar haqida gapirib berish ayniqsa muhimdir. Maktabgacha tarbiya davrining oxiriga kelib, bola bilishi kerak:

- mamlakatimizda turli millat vakillari yashaydi;
- har bir xalqning o'z tili, urf-odat va an'analari, san'ati va me'morchiligi bor;
- har bir xalq iste'dodli va hunarmandlarga, sozandalarga, rassomlarga va hokazolarga boy.

Shunday qilib, axloqiy va vatanparvarlik tarbiyasi muammolarini hal qilishda har bir o'qituvchi o'z ishini mahalliy sharoit va bolalarning xususiyatlariga muvofiq, quyidagi tamoyillarni hisobga olgan holda qurishi kerak:

- «Ijobiy markazlashuv» (ma'lum yoshdagi bola uchun eng dolzarb bo'lgan bilimlarni tanlash);
- Pedagogik jarayonning uzluksizligi va uzluksizligi;
- Har bir bolaga differentsial yondashuv, uning psixologik xususiyatlari, qobiliyatlari va qiziqishlarini maksimal darajada hisobga olish;
- Har xil faoliyat turlarining oqilona kombinatsiyasi, intellektual, hissiy va vosita yuklarining yoshga mos muvozanati;
- Faoliyat yondashuvi;



– Bolalar faoliyatiga asoslangan ta’limning rivojlanish tabiati.

Katta maktab yoshidagi bolalarni vatanparvarlik masalalari bilan tanishtirishning o’ziga xos xususiyatlari haqida gapirganda, bu jarayonda kitob muhim o’rin tutayotganini ta’kidlash kerak. Katta guruhda bolalarga adabiy asar qahramonlari harakatlarining motivlarini tushunish, ularga ongli munosabatni shakllantirish, ertak, hikoya tiliga, muallifning texnikasi va burilishlariga e’tibor berish, ko’nikmalarni mustahkamlash o’rgatiladi.

Bolalar kitoblar qanday yaratilganligi, dunyoni tushunish uchun qanchalik katta ahamiyatga ega ekanligi haqida oddiy g’oyalarni oladilar.

Zamonaviy jamiyatda maktabgacha yoshdagi bolalarda vatanparvarlik tuyg’ularini tarbiyalash shaxsiyatni har tomonlama barkamol rivojlantirishga qaratilgan bo’lib, u yaqinlariga, bolalar bog’chasiga, o’z ona shahri va ona yurtiga muhabbatni tarbiyalashni o’z ichiga oladi. Aynan maktabgacha yoshdagi yosh avlodni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning nozik davri bo’lib, bolani umuminsoniy qadriyatlar bilan tanishtiradi. Hozirgi vaqtda jamiyat hayotining ko’plab sohalarida davom etayotgan inqiroz tufayli maktabgacha yoshdagi bolalarni fuqarolik va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash muammosi eng dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Shaharda yashovchi bolalar har doim ham ota-bobolarining urf-odatlarini va an’analari haqida tasavvurga ega emaslar va ota-onalar ularga o’z xalqining milliy xususiyatlari haqida ochiq shaklda gapira olmaydi. GEFDO maktabgacha ta’limni kichik vatan va Vatani haqida birlamchi g’oyalarni, xalqimizning ijtimoiy-madaniy qadriyatlari, uy an’analari va bayramlari haqidagi g’oyalarni shakllantirishga qaratilgan. Mahalliy tarix faoliyati- kichik vatani tarixi haqidagi bilimlarni tarqatishga qaratilgan faol amaliy faoliyatdir.

Fuqarolik va vatanparvarlik tuyg’ulari, ular maktabgacha yoshdagi bolalar uchun qanchalik qulay? Ushbu yo’nalishda ishlash tajribasiga asoslanib, biz ijobiy javob berishimiz mumkin: maktabgacha yoshdagi bolalar, ayniqsa keksa yoshdagi bolalar o’z ona shahri, ona tabiati va vatani muhabbat tuyg’usiga ega. Bu esa maqsadli tarbiya jarayonida tug’iladigan vatanparvarlikning boshlanishidir.

Bolalarni o’z xalqi madaniyati bilan yaqindan tanishtirish juda muhim, chunki ularning otalik merosiga murojaat qilish o’sha joy va zamanga hurmatni tarbiyalaydi, Vatani tuyg’usi ona tabiatining go’zalligini ko’ra bilishdan boshlanadi. Qadimgi donolik bizga eslatib turadi: «O’z o’tmishini bilmagan odam hech narsani bilmaydi». O’z ildizingni, xalqingning an’analari bilmay turib, ota-onasini, uyini, yurtini sevadigan, boshqa xalqlarga hurmat bilan munosabatda bo’ladigan komil insonni tarbiyalab bo’lmaydi. Vatanparvarlikni o’rgatib bo’lmaydi, uni erta bolalikdan tarbiyalash kerak.



Maktabgacha yoshdagi bolalarda vatanparvarlik Vatanimiz tarixi, o'ziga xos madaniyati va ona yurtimiz tarixi haqida dastlabki bilimlarni talab qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy va vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda musiqaning rolini ortiqcha baholab bo'lmaydi. O'z his-tuyg'ularingizni yorqin tarzda tashlang, u yashayotgan Vatanning go'shasiga mehrlil munosabatingizni bildiring. Bayramlar va o'yin-kulgilar muhiti bolaga yordam beradi. Bundan tashqari, musiqa darslarida jamoaviylik, o'z uyiga muhabbat, tabiatga hurmat kabi fazilatlarini shakllantirish doimiy ravishda olib borilmoqda. Bolalar empatiya qilishni o'rganadilar, yaxshi ishlarni o'zlari sezmasdan amalga oshiradilar. Musiqa bolaning his-tuyg'ulari va kayfiyatiga ta'sir qilish qobiliyatiga ega bo'lganidek, uning axloqiy va ma'naviy dunyosini o'zgartirishga qodir. Xalq musiqasida axloqiy va vatanparvarlik ta'sirining katta imkoniyatlari mavjud. Xalq musiqiy asarlari ko'pincha qiziqarli, o'ynoqi shaklda bolalarni xalqning urf-odatlarini va turmush tarzi bilan tanishtiradi. Mehnat, tabiatga hurmat, hayotni sevish, hazil tuyg'usi.

Xulosa. Ushbu yo'nalishdagi ish bolalarni kichik vatan qiyofasi bilan tanishtirishda musiqadan foydalanish edi. Maktabgacha yoshdagi bola uchun Vatan ona, yaqin qarindoshlar, uning atrofidagi odamlardir. Bu u yashaydigan uy, u o'ynaydigan hovli, bu uning o'qituvchilari va do'stlari bilan bog'cha. Maktabgacha yoshdagi bolani axloqiy tarbiyalash, eng avvalo, onaga mehr va hurmatni tarbiyalashdir.

Адабиётлар:

1. С.А.Артемяева Проблемы эмоциональной компетентности в системе подготовки педагогических кадров. Перспективы науки. - 2016.
2. Краткий психологический словарь: М.:Фенкс, 2010. С-110.
3. Е.К.Хакимова, дисс. автореферат на тему "Формирование эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов", Казань, 2018.
4. Т.Л.Шабанова, К.В.Шабанова. Модель исследования эмоциональной компетентности у студентов-педагогов Современные проблемы науки и образования. - 2015. №1.

РЕЗИОМЕ

Bolani vatanparvarlik tarbiyasi murakkab pedagogik jarayondir. U axloqiy tuyg'ularning rivojlanishiga asoslanadi. Vatan tuyg'usi – bolada oilaga, eng yaqin insonlar – onaga, otaga, buviga, boboga bo'lgan munosabatdan boshlanadi. Shulardan kelib chiqib ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirishda axloqiy kotigoriyalarning ahamiyati tahlil etilgan.

РЕЗИОМЕ

Патриотическое воспитание ребенка-сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины – начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям-маме, папе, бабушке, дедушке. Исходя из этого, в данной статье анализируется значение нравственных категорий в формировании патриотического воспитания дошкольников.

SUMMARY

Patriotic education of a child is a complex pedagogical process. It is based on the development of moral feelings. The feeling of the motherland begins with the attitude of the child towards the family, the closest people – mother, father, grandmother, grandfather. From these, this article analyzes the importance of moral categories in the formation of patriotic education of preschool children.



TABIY FANLAR (SCIENCE) O'QUV PREDMETI – O'QUVCHILAR ILMIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTISH ASPEKTLARI SIFATIDA

Halimova M. A.

Qarshi davlat universiteti doktoranti

Tayanch so'zlar: tabiiy fan, kompetensiya, intellektual salohiyat, integratsiya, loyiha ishi, ilmiy xabardorlik, tashabbuskorlik, kreativlik, tamoyil, XXI asr ko'nikmalari.

Ключевые слова: естественные науки, компетентность, интеллектуальный потенциал, интеграция, проектная работа, научное сознание, инициатива, креативность, принцип, Навыки XXI века.

Key words: natural science, competence, intellectual capacity, integration, project work, scientific awareness, initiative, creativity, tendency, XXI century skills.

Atrof-borliq, olamning tuzilishi, unda kechayotgan hodisa va jarayonlarni bilishning metodologik asosini bir-birini to'ldiruvchi, ilmiy bilishning nazariy va imperik metodlar birligi tashkil etadi [2;88]. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tabiatga bo'lgan qiziqishini, unda kechayotgan hodisa va jarayonlar to'g'risidagi bilimlarini oshirishda hamda ularning imperik (kuzatish, tadqiqot) metodlarni o'zlashtirishida "Tabiiy fanlar" o'quv predmeti muhim ahamiyat kasb etadi. Inson dunyoqarashining tabiiy-ilmiy asosini tabiat haqidagi bilimlar tashkil qiladi. Yosh o'quvchilar atrof-olam tog'risidagi dastlabki bilimlarni angalayotganda hali yetarli darajada tizimlashtirilmagan bilimlar hajmini his qiladilar. Fanlarni birlashtirish bu muammoni hal qilishga imkon beradi. O'qitishda integratsiyalashgan yondashuvni amalga oshirish natijasida olingan yaxlit bilimlar o'quvchilar ularni o'quv jarayonida, darsdan tashqari mashg'ulotlarda, hamda ijtimoiy hayoti davomida qo'llashiga yordam beradi. Tabiiy ilmiy bilimlar uzoq yillar davomida amaliy faoliyat tufayli qo'lga kiritilgan. Atrof muhitni bilishda, olamni anglashda ilmiy tajriba, amaliy bilimlar muhim ro'l o'ynaydi, amaliyot esa mazkur fanning poydevori hisoblanadi. Amaliyot – haqiqat mezonidir. [1;64]. Nazariy bilimlar va ularning to'g'riligi amaliyot orqali tekshiriladi hamda tasdiqlanadi. Amaliy ishlarning nazariya bilan birga olib borish boshlang'ich sinflardan boshlanishi maqsadga muvofiqdir. Mana shu uzviylikni ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz



ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori bilan milliy o'quv dasturiga kiritilgan o'zgartirishlarga ko'ra, 2022-2023 o'quv yilidan boshlab, 1-6-sinflarda yagona "Tabiiy fanlar" (SCIENCE) joriy qilindi.

Tabiiy fanlar (SCIENCE) – geografiya, biologiya, fizika, kimyo hamda astronomiya fanlari bo'yicha o'quvchilarning dastlabki ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan. Endilikda bu fanlarga oid bilim va ko'nikmalar o'quvchilarda 1-sinfдан boshlab shakllantiriladi. Milliy o'quv dasturi doirasida o'quvchilarda Tabiiy fanlar orqali shakllanishi lozim bo'lgan bilim va ko'nikma va malakalar har bir sinf kesimida belgilangan. Tabiiy fanlar (SCIENCE) amalga kiritilishidan oldin rivojlangan davlatlarning (Finlandiya, Singapur, Yaponiya, Buyuk Britaniya, AQSH, Rossiya, Belorussiya) tajribalari hamda O'zbekistonda faoliyat yuritayotgan xususiy va xorijiy maktablar tajribasi amaliyotchi o'qituvchilar tomonidan o'rganildi va tahlil qilindi.

Yangi fan o'quvchilarni kichik maktab yoshidan tabiiy fanlarni o'qishga rag'batlantirish, ularda olam haqida yaxlit tasavvur paydo qilishga yordam beradi. Shu bilan birgalikda bola fizika-kimyo qiyin emas, qiziq fan ekanini anglaydi va uni o'rganishga o'zida rag'bat sezadi.

Tabiiy fanlar (SCIENCE) qaysidir fandan voz kechish yoki qaysidir fanning o'rniga joriy etilgani yo'q. Aksincha, ta'lim sifatini oshirish uchun mavjud fanlarning integratsion tarzda o'qitilishini ta'minlaydi. Masalan, o'quvchilar tabiat hodisasi bo'lgan yomg'ir mavzusini o'rganish jarayonida uning tarkibi, fizik xususiyatlari, qaysi fasllarda va qayerlarda yog'ishi, yomg'ir ta'sirida yerda, tuproq tarkibida qanday o'zgarishlar bo'lishi, o'simliklar, hayvonlar, jonli va jonsiz tabiat uchun foydasi haqida ma'lumotga ega bo'ladilar [6;47].

Tabiiy fanlar (SCIENCE) 1-2-sinfda "Atrofimizdagi olam", 3-4 sinfda "Tabiatshunoslik", yuqori sinflarda esa 4ta alohida fan, geografiya, biologiya, fizika (6-sinfдан boshlab), kimyo (7 sinfdan boshlab) fanlarini o'zida birlashtiradi. Ayni paytgacha 1-2-sinflarda "Atrofimizdagi olam" (1soat), 3-4-sinflarda tabiatshunoslik (1soat) o'qitilar edi. Hozirda esa yangi joriy qilingan Tabiiy fanlar (SCIENCE) 1-sinfda (1soat), 2-3-4-sinflarda (2soat) o'tiladi.

Tabiiy fanlar darsligini o'rganish davomida o'quvchilar jonli hamda jonsiz tabiat bilan birday tanishib borishadi. Bu darslikning yana bitta yutuqli tomoni shundaki, boshqa fanlar bilan integratsiya qilgan holda chambarchas bog'langanligidir. O'quvchilar nazariy jihatdan o'rgangan bilimlarini amaliyotda qo'llashlari uchun tajriba mashg'ulotlari, loyiha ishlari darslikda keltirib o'tilgan. Chunki, bu fan bevosita amaliyot va tajribalarga asoslangan.



Har bir mavzuda nazorat uchun savollar berilgan. Bu savollar esa o'quvchilarni topqirlikka undaydi. O'quvchilar bu fanni o'zlashtirish davomida juda ko'p o'zini qiziqtirgan savollarga javob olishadi, balki ularga qo'shimcha sifatida yanada bilimlarini boyitib borishadi. Bu darslikning menga yoqqan tomoni shuki, o'quvchilar o'zlari yashab turgan jonli va jonsiz tabiatni har tononlama: iqlimi, qazilma boyliklari, o'simliklar olami, hayvonot dunyosi, tuprog'ini shunchaki nazariy jihatdan emas, balki amaliy va loyiha ishlari orqali bu jarayonning ishtirokchisi sifatida o'rganib olishidir. Mening nazarimda nazariya bilan amaliy jarayonlar birga olib borilishi zarur. Bu ikala jarayon birgalikda olib borilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki, amaliy mashg'ulotlar o'quvchilarninf fanning chuqur o'zlashtirishlariga, muammoni hal qilish orqali bilimlarini mustahkamlashga, o'quvchilardagi ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishga, nazariy olgan bilimlarini real hayotda qo'llashga o'rgatadi. Bundan tashqari, tabiiy fanlar o'quvchilardagi quyidagi shaxsiy fazilatlarga ega bo'lishni ta'minlaydi. Yangi darslik boshlang'ich sinf o'quvchilarida qiziquvchanlik, mas'uliyatlilik, rostgo'ylik, ijodkorlik, xolislik, qat'iyatlilik, ochiq fikrlilik kabi ijobiy fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan. Shu bilab birgalikda yangi joriy qilingan Tabiiy fanlar darsligining afzalliklari va ahamiyati quyidagilardan iborat. O'quvchilar darslikda berilgan mavzular orqali olamning yaxlit, ajralmas, bir butunligini angelaydi, ilmiy dunyoqarashlari kengayadi, tadqiqotchilik ko'nikmalari rivojlanadi va kompetentligi shakllanadi. Natijada PISA, PIRLS, TIMSS kabi xalqaro tadqiqotlarda muvaffaqiyatli ishtirok etish imkoniyati ortadi.

Tabiiy fanlar darsligida o'quvchilar kerakli bilim, ko'nikma, malakalarni egallashlari uchun o'quv tadqiqotchilik faoliyati 4 ta tamoyil asosida amalga oshirilgan.

- 1-tamoyil – Barkamol avlodni tarbiyalash;
- 2-tamoyil – Intellektual salohiyatini rivojlantirish;
- 3-tamoyil – Fan-texnika taraqqiyotiga mos kelish;
- 4-tamoyil – Nazariya va amaliyot birligi [5;12].

Ana shu tamoyillar asosida olib borilgan o'quv mashg'ulotlar o'quvchilarda bevosita “Ilmiy xabardorlik” va “Amaliy” kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu kompetensiyalar esa quyidagilarni o'z ichiga oladi

- nazariy bilimlar asosida turli tabiiy obyektlar, hodisa va jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlarini biladi, tasavvur qiladi va mohiyatini angelaydi;
- kundalik hayotda kuzatadigan tabiiy hodisa va jarayonlarni tabiiy fanlarga oid atamalar tushunchalar hamda umumiy qonuniyatlarni olgan bilim, ko'nikma va malakalariga taynib tushuntiradi, amalda qo'llaydi;



- turli axborot manbalarida berilgan ma'lumotlarni tahlil qiladi, saralaydi, ulardan ta'limiy maqsadlarda foydalanadi va muloqot jarayonida bildirilgan fikrlarni tushunadi, mustaqil va ijodiy fikrlaydi;
- jamiyatda ro'y berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, fan-texnika yangiliklaridan xabardor bo'ladi hamda o'z faoliyatini kreativ rivojlantira oladi;
- salomatlik va sog'lom turmush tarzining nazariy va amaliy ahamiyatini biladi;
- turli tadqiqotlarni rejalashtiradi, loyihalashtiradi, amalga oshirish usullarini taklif etadi

1-2-sinf Tabiiy fanlar darsligining qamrov doirasi (Kontenti)

Sinf	Jami	Nazariy		Nazorat ishi	Amaliy mashg'ulot va loyiha ishi	
	Soat	Soat	%	Soat	Soat	%
1-sinf	33	19	57,5	2	12	42,5
2-sinf	68	28	41	8	32	59
Jami	101	47	49,25	1	44	50,8

Darslikning tarkibiy qismi hisoblanadigan “Mashq daftari” davlat ta'lim standartlariga muvofiq o'quvchilar tomonidan egallangan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash hamda o'quv fanining mavzulariga mos ravishda ishlab chiqilgan mantiq va tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan (krassvordlar, boshqotirmalar, mantiqiy fikrlashga undovchi topshiriqlar va hokozo) topshiriqlardan iborat bo'lgan didaktik vosita hisoblanadi. Mashq daftarida berilgan topshiriqlar o'quvchilarda quyidagi XXI asr ko'nikmalarini shakllantiradi.

Fundamental bilimlar: o'quvchilar egallagan ko'nikmalarini kundalik turmushda, hayotiy vaziyatlarda qay tarzda qo'llaydilar;

Murakkab masalalarni hal qila olish ko'nikmalari: tanqidiy fikrlash, kreativlik, muloqot, hamkorlik.

Shaxsiy fazilatlar: qiziquvchanlik, tashabbuskorlik, maqsad sari intilish, moslashuvchanlik, liderlik, xabardorlik

Xulosa qilib aytganda, yangi joriy qilingan tabiiy fanlar darsligida o'quvchilar ko'pincha guruhlarda ishlaydilar, mavzuga oid tushunchalarni o'zlashtirishga emas, tushunishga harakat qiladilar, ular olib borayotgan faoliyat turli manbalarga asoslanadi, o'quvchilar o'zlarini dunyo haqida o'z nuqtai nazariga ega yosh tadqiqotchilar deb biladilar, o'qituvchilar tomonidan yaratilgan interfaol o'quv muhitining bevosita ishtirokchisiga aylanadilar. Bu



esa o'quvchilarda tabiiy ilmiy bilimlarni o'zlashtirish jarayoning poydevori bo'lib xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Sharipova D., Xodiyeva D.P., Shirinov M.K. Tabiatshunoslik va uni o'qitish metodikasi Toshkent, "Barkamol fayz media" 2018.
2. Nuriddinova M. "Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi" Toshkent, "O'qituvchi" 2005.
3. Suyarov K.T., Tillayeva Z.Y., Sangirova B va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-sinfi uchun darslik. "O'zbekiston" MChJ nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent – 2021.
4. Suyarov K.T., Tillayeva Z.Y., Sangirova B va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 2-sinfi uchun darslik. "G'afur G'ulom" nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent – 2021.
5. Suyarov K.T., Tillayeva Z.Y., Sangirova B va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma. "Toshkent" 2021.
6. Suyarov K.T., Tillayeva Z.Y., Sangirova B va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3-sinfi uchun darslik. "G'afur G'ulom" nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent – 2021.
7. Bahromov A., Sharipov Sh., Nabiyeva M. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent – 2017

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun joriy qilingan tabiiy fanlar (SCIENCE) darsligining amaliyotga tadbiiq qilinishi, yangi darslikning muvaffaqiyatli tomonlarini tahlil qilish va bu orqali o'quvchilarda atrof-muhit, tabiat va olam haqidagi elementar tushunchalarni shakllantirish haqida fikr yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье речь идет о внедрении учебника по естественным наукам (SCIENCE), введенного для учащихся начальных классов. Дается анализ учебников нового поколения и формировании у учащихся элементарных представлений об окружающей среде, природе и Вселенной.

SUMMARY

This article is about the implementation of the Natural Sciences (SCIENCE) textbook introduced for elementary school the analysis of the successful aspects of the new textbook, and the formation of students elementary conceptions of the environment, nature and the universe through this considered.





ZAMONAVIY MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH ASOSLARI (O'ZBEKISTON MISOLIDA)

Mo'minova G. B.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Sirojiddinova S.

Qo'qon davlat pedagogika instituti talabasi

Tayanch so'zlar: zamonaviy ta'lim, ta'lim dasturlari, intellektual, estetik tarbiya, jismoniy rivojlantirish, uzluksiz ta'lim, ilk qadam, ta'lim sifati, rejalashtirish dasturi.

Ключевые слова: современное образование, образовательные программы, интеллектуальное, эстетическое воспитание, физическое развитие, непрерывное образование, Первый шаг, качество образования, программа планирования.

Key words: modern education, educational programs, intellectual, aesthetic education, physical development, continuous education, first step, quality of education, planning program.

Kirish. Maktabgacha ta'lim tizimini yaxlit uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini sifatida yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarmog'ini kengaytirish hamda moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy- estetik va jismoniy rivojlantiruvchi zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga joriy etish, ularning maktabga tayyorgarlik darajasini tubdan oshirish bugungi kunning dolzarb vazifalari sanaladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida qator islohotlar o'tkazilmoqda, ularning bari bolalar va pedagoglar manfaatlarini yo'lida xizmat qilishiga, shuningdek maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan. Shuni alohida ta'kidlash joizki, 2018-yilning sentabr oyidan tatbiq qilinadigan yangi maktabgacha ta'lim dasturi davlat talablariga asoslangan va respublikadagi barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari yangi dastur bilan tanishtirilgan. Davlat va dastur talablarini o'zida jamlagan hujjatlar paketi barcha mintaqalardagi MTTlariga yetkazildi. Bundan tashqari, O'zbekistonda birinchi marta hammaga mavzuiy rejalashtirish dasturlari tarqatilganligi ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarining metodik jihati desak mubolag'a bo'lmaydi. «Ilk qadam» deya nomlangan yangi dasturning asosiy tamoyili - ta'lim jarayoniga qo'shilayotgan kichik yoshli bolalarning



ilk qadamlari sanalib, bu dastur asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya ishlari yanada mukammallashti. «Umuman olganda, davlat talablarida kichik va maktab yoshigacha bo'lgan bolalarni besh yo'nalishda rivojlantirish kerakligi ko'rsatilgan. Bu besh yo'nalishni rivojlantirib, bola 4 kompetensiyaga ega bo'ladi, ya'ni u 1-sinfga chiqishga motivatsiya oladi», - degan edi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vaziri Agrippina Shin. Ushbu dastur asosida bilim olish jarayonini o'yinlar orqali rivojlantirish yotadi. Bolalarda ilm olish, ijod, ijtimoiy yo'nalish kabi tushunchalar rivojlana bordi, sog'lom hayot tarzi tarbiyalanadi va ular ijtimoiy muhitda o'zlarini qanday tutish kerakligini tushuna boshlashdi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlar sifati yanada oshdi, zamonaviy ta'lim berish ommalashdi.

Natijalar. O'zbekistonda maktabgacha ta'limni rivojlantirish maqsadida Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev qaroriga ko'ra, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlangani ham sohani rivojlantirishga qaratilgan muhim qadam desak mubolag'a bo'lmaydi. Ushbu

- ▶ konsepsiya o'zida quyidagilarni nazarda tutadi:
- ▶ maktabgacha ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish;
- ▶ maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish;
- ▶ bolalarning sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish;
- ▶ maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg., or pedagogik va axborot- kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;
- ▶ maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini moliyalashtirish shaffofligi va samaradorligini ta'minlash;
- ▶ maktabgacha ta'lim tizimiga maktabgacha ta'lim tizimi xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga mutlaqo yangi yondashuvlarni joriy etish;
- ▶ maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning sog'lom va balanslashtirilgan ovqatlanishini, sifatli tibbiy parvarishini ta'minlash;

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini 2019-yilda amalga oshirish bo'yicha «Yo'l xaritasi»ning ishlab chiqilishi, 2019–2024 yillarda O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning maqsadli ko'rsatkichlari hamda



2025– 2030 yillarda O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishning maqsadli ko‘rsatkichlari tasdiqlanganligi ham maktabgacha ta’lim sohasining huquqiy asosini ta’minlashga hizmat qiladi. Shuni alohida ta’kidlash kerakki, bu kabi normativ –huquqiy hujjatlarnin yuritish O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi har yili 1 dekabrqa qadar o‘tayotgan yilning «Yo‘l xaritasi» bajarilishi yakunlarini batafsil o‘rganish asosida keyingi yil uchun «Yo‘l xaritasi»ni ishlab chiqadi va tasdiqlash uchun O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasiga kiritadi, shuningdek, «Yo‘l xaritalari»ning bajarilishi ustidan doimiy monitoring olib boradi. Ushbu monitoringga ko‘ra har bir MTTning normativ huquqiy hujjatlari tahlil qilinadi.

Muhokama. Ma’lumot o‘rnida aytish mumkinki, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida yaxshi ish haqi to‘lanmasa, bu kasbga qiziqish bo‘lmaydi, albatta. Shu kunga qadar qanchadan-qancha tajribali, yaxshi kadrlar past ish haqi sabab bu kasbni tark etgan. Shu bois joriy yilning mart oyida Prezidentning pedagoglarning maoshini oshirishga doir qarori chiqqanligi ham sohani rivojlantirishning ustuvor vazifasini ta’minladi. Agrippina Shinning so‘zlariga ko‘ra, o‘tgan 27 yil davomida maktabgacha ta’lim tizimidagi tarbiyachilar va MTT xodimlarining tarif stavkasi biror marta oshirilmagan. Shu boisdan ham 2018 -yilning mart oyida Maktabgacha ta’lim vazirligi birinchi marta pedagoglarning bazaviy tarif stavkalarini 30 foizga oshirish taklifi bilan chiqdi. Shu yilning sentabridan oliy ma’lumotga ega pedagoglar uchun bazaviy tarif stavkalari yana 30 foizga oshirildi. Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish yuzasidan takliflar ishlab chiqildi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg.,un rivojlantirish sohasidagi ilg.,or xorijiy tajribani hisobga olgan holda, sifatli maktabgacha ta’limni tashkil etishda davlat talablarini qayta ko‘rib chiqish; mavjud amaliyot va ilg.,or xorijiy tajri bani o‘rgangan holda, nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini litsenziyalashning soddalashtirilgan tartibini joriy etish, ularning tashkiliy-huquqiy shakllarini takomillashtirish bo‘yicha ishlar olib borildi.

Xulosa. Hozirgi kunda maktabgacha ta’limni boshqarishning zamonaviy mexanizmlarini joriy etish, tarbiya va o‘quv jarayonini takomillashtirish, maktabgacha ta’lim tashkilotlarining infratuzilmasi va moddiy-texnik jihozlanishini yaxshilash bo‘yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish nazarda tutilmoqda. maktabgacha ta’limni uzluksiz ta’lim tizimining ajralmas, birlamchi bo‘g.,ini sifatida takomillashtirish bo‘yicha davlatimiz rahbari tomonidan qator muhim hujjatlar qabul qilinib borilayapti. Bu esa maktabgacha ta’lim sohasini yanada takomillashga qaratilgan chora tadbirlar sifatida e’tirof etilayapti desak mubolag’a bo‘lmaydi.



Адабиётлар:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda «2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» PQ-2707-son qarori. // «O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami», 2017 yil 9 yanvar, 1-son, 11-modda.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 9 sentyabrda «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» PQ-3261-son qarori. // «Xalq so'zi» gazetasining 2017 yil 11 sentyabrda 181 (6875)-soni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrda PQ-3305-son «O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida»gi qarori.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-son «2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risida»gi qarori.
5. L.R.Mirjalolova Tanlov fani moduli T.: Iste'dod, 2018. – 223 b
6. Ksendzova, GF Maktabgacha ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda psixologik- pedagogik yordam / GF Ksendzova // Yakutsk IPKRO nashriyoti, 2006 yil - S 146- 148

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada O'zbekistonda maktabgacha ta'limni rivojlantirishning huquqiy-nazariy asoslari haqida so'z borgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены Теоретико-правовые основы развития дошкольного образования в Узбекистане.

SUMMARY

This article talks about the legal and theoretical foundations of the development of preschool education in Uzbekistan.





МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ TASHKILOTLARIDA BOLALARNING NUTQINI O’STIRISH METODLARINING ILMIY-NAZARIY TAHLILI (TURLI YOSH BOSQICHLARI MISOLIDA)

Mo’minova G. B.

Qo’qon davlat pedagogika instituti o’qituvchisi

Muhammadaliyeva D.

Qo’qon davlat pedagogika instituti talabasi

Tayanch so’zlar: fikrlash ko’nikmasini egallash, obrazli va mantiqiy fikrlash, tengdoshlar, kattalarning nutqlari, situativ nutq, ichki nutq, so’z-lug’at boyligi.

Ключевые слова: овладение навыками мышления, образно-логического мышления, речи сверстников, взрослых, ситуативной речи, внутренней речи, лексики.

Key words: mastering the skill of thinking, figurative and logical thinking, speech of peers, adults, situational speech, inner speech, vocabulary.

Maktabgacha ta’limning asosiy vazifasi bolalarni maktabda ta’lim olishga tayyorlashdan iboratdir. Ya’ni bolalar maktabgacha ta’limda aniq bilimlarnigina emas, fikrlash ko’nikmasini egallashi, tengdoshlari va kattalarning nutqlarini tushunishlari, ular bilan erkin fikr almashish, hamkorlik asosida faoliyat Korsatishi talab etiladi. Bolalarning ona tilida obrazli va mantiqiy fikrlashi, tasavvurlarini nutq orqali to’g’ri ifodalashi o’zini nazorat qilishi, boshqarishi, kuzatish, eshitish, eslab qolish, umumlashtirish, solishtirish kabi aqliy tayyorgarlikka ega bo’lishi zarur. Bu vazifani bajarishda, albatta, ona tilida nutq o’stirish fanining o’rni, ahamiyati kattadir. Chunki til kishilarning o’zaro aloqa vositasi bo’lib, u barcha kishilar uchun baravar, teng xizmat qiladi, shu bois til ijtimoiy hodisa bo’lib, jamiyat taraqqiyotidagi o’zgarishlar, yangilanishlar tilda o’z aksini topadi.

Maktabgacha yoshidagi bolalar nutqining rivojlanishi ularning faoliyati, muloqati bilan uzviy bog’liqdir. Bola jumlalarning mazmuni va shaklidagi o’zgarish uning muloqat shakllari o’zgarishi bilan bog’liq bo’ladi. Ilk bolalik davriga xos situativ nutq ishchan muloqot shaklidan nosituativ bilishga yo’naltirilgan va nosituativ — shaxsiy muloqot shakliga o’tilishi bolalar nutqiga ma’lum bir talablarni qo’yadi. Bu talablar bola nutqining yangi-yangi tomonlarini, turli kommunikativ masalalarni hal qilishi uchun zarur bo’lgan xususiyatlarni tarkib toptiradi. Bog’cha yoshidagi bolaning nutqi ijtimoiy



aloqalarni o‘rnatish funksiyasini bajara boshlaydi. Buning uchun esa bolada ichki nutq tarkib topishi, monologik xususiyat kasb etib borishi lozim bo‘ladi.

Maktabgacha yoshda bola nutqining rivojlanishidagi muhim xususiyat nutq tafakkur quroliga aylanishidan iborat. Bola so‘z-lug‘at boyligining o‘shida 2 muhim tomon — miqdor va sifat tomonlari mavjud. Lug‘at boyligining miqdoriy o‘shisi D.B.Elkoninning ko‘rsatishicha, bevosita bolaning hayot sharoitlari va tarbiyalanish xususiyatlariga bog‘liq.

So‘nggi yillarda u yoki bu yoshdagi bolalar nutqining lug‘at tarkibini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqotlarda avvalgi tadqiqotlarga nisbatan yuqoriroq miqdoriy ko‘rsatkichlar aniqlandi. Jumladan, V.Loginaning ma‘lumotlariga ko‘ra 3 yoshga kelib, bola lug‘atida 1200 ta so‘z mavjud bo‘ladi, 6 yoshli bolaning aktiv lug‘ati esa 3000–3500 so‘zni o‘z ichiga oladi. Vaholanki, 40–60 yil oldin o‘tkazilgan tadqiqotlarda 3 yoshli bolaning lug‘ati 400–600 so‘zdan, 6 yoshli bolaning aktiv lug‘ati esa 2500–3000 so‘zdan iborat deb ko‘rsatilgan edi.

Respublikamiz mustaqilligi o‘zbek tili taraqqiyotiga ijobiy ta‘sir etdi, tilimiz mustaqillikning mohiyatini ifodalash, ta‘lim tizimining barcha bosqichida ona tili ta‘limini takomillashtirishga xizmat qilmoqda. Maktabgacha ta‘limda bolalar nutqini o‘stirish ularga ona tilini amaliy o‘rganish demakdir.

Nutq o‘stirish metodikasi pedagogik fan sifatida 1920-yillargacha pedagogika fani tarkibida taraqqiy etdi, so‘ng mustaqil fan sifatida shakllandi.

Nutq madaniyati — bu, avvalo, tarbiyachida bo‘lishi shart va majburiy sifatlardan hisoblanadi. Bu tarbiyachidagi nutqiy ko‘nikma va nutqiy malakalarni hosil qiladi. Bu ko‘nikma tarbiyachi faoliyatida takomillashib boradi, maxsus mehnat va mashqlar evaziga malaka oshiriladi hamda erishilgan muvaffaqiyatlar tufaylar tufayli qobiliyat va mahorat shakllanadi. Bolalar nutq madaniyatiga o‘zbek adabiy tilini mukammal egallash asosida erishiladi. Buning uchun esa tarbiyachi adabiy qoidalarini bilish, badiiy adabiyot asarlarini doimiy o‘qib borishi, she‘rlar yod olishi va bolalar bilan suhbatlar o‘tkazish muhimdir.

Situatsion — ishchan muloqot shaklidagi bolalar leksikasi (nutqi) konkret predmetli vaziyat bilan bog‘liq. Bu holat shunda ko‘rinadiki, bolaning nutqida ot so‘z turkumiga oid so‘zlar ko‘p bo‘ladi. Sifat turkumidagi so‘zlar yoki umuman uchramaydi, yoki buyumlarning faqat tashqi xususiyatlari: rangi, o‘lchami (barcha sifatlarning 96,4 %)ni ifodalaydi. 98 % fe‘llar faqatgina konkret predmetli harakatlarga nisbatan ishlatiladi. Bolalarning nosituativ — bilishga yo‘naltirilgan (vaziyatga — situatsiyaga bog‘liq bo‘lmagan) muloqotida ular kattalardan har xil narsa va hodisalar haqida axborot olishga bog‘liqlikdan ozod bo‘ladi. Asta sekin atrof-olamdagi narsalarning turli xususiyatlarini aks



S. N. Karpovaning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolada gap tarkibidan barcha turdagi so'zlarni ajratib olish ko'nikmasini shakllantirish mumkin. Buning uchun ularga so'zlarning mezonlarini, ya'ni so'z tovushlarining majmuasidan iboratligini, so'z doim muayyan mazmunga egaligini anglashi lozim. Albatta buning uchun bolaning yoshiga mos keluvchi usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Shunday qilinganday qilinganda, yoshidan qat'iy nazar bolalarda so'z haqida adektiv va anglangan tasavvurlar paydo bo'ladi. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni yuksak g'oyaviylik ruhida tarbiyalash ularning ongiga xalq, millat, yurt, jamiyat manfaatlaridan yuqoriroq manfaat bo'lishi mumkin emasligini singdirishi, ularni vatanga, xalqqa muhabbat ruhida va sadoqatli qilib tarbiyalash demakdir. Bunda esa albatta tarbiyachining o'rni beqiyos va muhimdir.

Xulosa. Shunday qilib aytganda nutq maktabgacha yoshdagi bolalarning taraqqiy etishlarida katta o'rin tutadi. Shuning uchun ham maktabgacha yoshdagi bolaning nutqini o'stirishda atrofdagi insonlarning shuningdek tarbiyachilarning nutq madaniyati rivojlangan bo'lishi muhim sanaladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning eng muhim xususiyati nutqning rivojlanganligi hisoblanadi. Tarbiyachi tomonidan nutq o'stirish to'g'ri rejalashtirib boriladi.

Adabiyotlar:

1. Babayeva D. R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi.–Toshkent,2018. –334 b.
2. Nishonova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. –T.: “O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi”, 2006. — B. 68.
3. Qodirova F. R., Toshpo'latova Sh.Q., Qayumova N. M., A'zamova M. N. Maktabgacha pedagogika. –T.: “Tafakkur”, 2019. –B. 107.
4. Zokirova, S.M. (2016). About the congruent phenomenon in the contrastive linguistics. *Sciences of Europe* , (8–2 (8)).
5. Зокирова С. М. Контрастный анализ синтаксических слойных установок. *Вестник Наманганского государственного университета: Vol , 1 (8)*, 48.

РЕЗЮМЕ

Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida turli yosh bosqichlarida bolalar nutqini o'stirishning vazifalari haqida so'z yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассмотрены задачи развития речи детей на разных возрастных этапах в дошкольных образовательных организациях.

SUMMARY

This article discusses the tasks of raising children's speech at different age stages in preschool educational organizations.



KO'ZI OJIZ BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN LOGOPEDIK ISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Dehqonova M. G'.

Ch.D.P.U. Maxsus pedagogika kafedrasida o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: exolaliya, ko'rlilik, zaif ko'ruvchi, logoped, nutq nuqsoni, bartaraf etish, daraja, korreksiya, logoped, tiflopedagog.

Ключевые слова: эхолалия, слепота, слабовидящие, логопед, дефект речи, устранение, уровень, коррекция, логопед, логопед.

Key words: echolalia, blindness, visually impaired, speech therapist, speech defect, elimination, level, correction, speech therapist, speech therapist.

Ko'rish analizatorining faoliyati buzilganligi sababli ko'r va zaif ko'ruvchi bolalarning nutqiy rivojlanishi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, bu nutqda o'z aksini topadi (exolaliya, "formalizm", so'z turkumining buzilishi va boshqalar).

Logopediyadagi mavjud izlanishlar asosan ko'rishida chuqur nuqsoni bor bolalarning talaffuzidagi nuqsonlariga bag'ishlangan

Hozirgi vaqtda ko'r va zaif ko'ruvchi bolalardagi nutq kamchiligi murakkab nuqson ekanligi hamda nutq va ko'rish faoliyatining sustligining o'zaro bog'liqligi nazariy va amaliy izlanishlarda isbotlangan.

Ko'rishida nuqsoni mavjud bo'lgan bolalarning nutq kamchiliklari turlichadir. Ular strukturasi va darajasi sifatidan murakkab bo'lib, nutqni, R.Ye.Levina ta'kidlaganidek yagona sistemadek qamrab oladi va bunda nutq kamchiliklari, nutq kamchiliklarining yagona yadrosi bo'lib qolmaydi. Bunday bolalarda nutqning rivojlanishi murakkab sharoitda kechadi. Ular orasida ko'rish anomaliyalarining tug'ma shakllari uchrab turadi va bu holat nutqning paydo bo'lishiga doir boshqa funksiyalarning ham buzilishiga sabab bo'ladi.

Statistika materiallari shuni ko'rsatadiki, nutq kamchiliklari ko'ruvchi bolalarga nisbatan ko'rishida chuqur kamchiliklari bor bolalarda ko'proq uchraydi.

Olib borilgan izlanishlar shu kategoriyadagi bolalarning nutqini shakllanganligi to'rt darajaga ajratishga imkon beradi.

Birinchi daraja. Talaffuzidagi ayrim kamchiliklarning bo'lishi bilan ifodalanadi.

Ikkinchi daraja. Faol lug'at cheklangan. So'z va pedmet obrazini solishtirishda, umumlashtiruvchi tushunchalarni hikoyalarda tuzishda xatolarga yo'l qo'yiladi.

Talaffuzdagi kamchiliklar sigmatizmning turli ko'rinshlarida lambdasizm, parasigmatizm, pararotasizm, paralambdasizm namoyon bo'ladi. Tovushlar talaffuzi va fonematik tasavvurlar eshitish differensiasiyasining rivojlanishida kamchiliklar kuzatiladi. Fonematik tahlil shakllanmagan bo'ladi.

Uchinchi daraja. Ekspressiv nutq lug'at boyligining sustligi bilan ajralib turadi. Umumlashtiruvchi tushunchalarni bilish, so'z va predmet obrazini solishtirish darajasi past bo'ladi. Mustaqil nutqning grammatik tomoni buzilgan, u faqat predmetlarni nomlash va bir ikki so'zli gaplardan iborat bo'ladi. Murakkab hikoyalarni bayon etish rivojlanmagan, talaffuz qilish va eshitish differensiasiyasi sust shakllangan bo'ladi.

To'rtinchi daraja. Ekspressiv nutq juda cheklangan, umumlashtiruvchi tushunchalar va so'z-predmet obrazini solishtirishda jiddiy kamchiliklar bo'ladi. Bog'langan nutq ayrim so'zlardan iborat, exolaliyalar kuzatiladi. Nutqning grammatik tuzumini aniqlashga qaratilgan topshiriqlar va eshitish differensiasiyasiga oid topshiriqlarni bajara olmaydilar. Fonematik tahlil va sintezning umuman rivojlanmaganligi kuzatiladi.

Ko'rishda nuqsoni bor bolalar nutqining rivojlanishining tahlili shuni ko'rsatadiki ularning ko'pchiligida sistemali nuqsonlar kuzatiladi va nutqning yetrali komponentlari buzilgan bo'ladi (fonetika, leksika, grammatika). Normal ko'ruvchi va ko'rishda nuqsoni bor bolalarning nutqidagi nuqsonlarning solishtiradigan bo'lsak ularning o'xshashligini kuzatamiz. Shu bilan bir qatorda nuto' kamchiliklarining darajasi va shakllanishi omillari jihatidan katta farqqa ham ega. Predmetli obrazlarning kamchiligi (yetishmasligi) natijasida nutqiy xotirada murakkab gaplar va gaplarning grammatik jihatdan to'g'ri tuzishdagi qiyinchiliklar kuzatiladi. Anamnezdagi ilk natal va postnatal patologik o'zgarishlar natijasida umumiy va xususiy omillar aniqlangan bo'lib, ular ko'rishda kamchiliklari bolalarning nutqini rivojlanmaganligiga sabab bo'ladi va nutqining shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi qator funksiyalarning rivojlanishini ancha orqaga tortadi (praksis, gnozis, koordinasiya, chamalash). Demak, ilk postnatal davrida tug'ma yoki erta orttirilgan ko'rish nuqsoni nonutqiy funksiyalarning rivojlanishiga ta'sir etuvchi birlamchi nuqson bo'lib qoladi. Ko'rishda nuqsoni bor bolalarda harakat faolligini cheklab turuvchi va atrofdagi olam bilan aloqani o'rnata olmaslikka sabab bo'ladigan kamchiliklar ko'plab uchraydi. Psixik jarayonlarning (shu qatorda nutqning



ham) rivojlanishida nutqiy muloqotning sifati, mikroijtimoiy muhit juda katta ta'sirga ega.

Shunday qilib u yoki bu nutq komponentlarini qamrab oluvchi sistemali nutq buzilishlariga sabab bo'luvchi omillarning polemorfligi yanada murakkab nuqson paydo bo'lishiga sabab bo'ladi.

Tug'ma yoki erta orttirilgan ko'rish nuqsoni nutqning rivojlanmasligiga asosiy sabab bo'lib, boshqa patologik omillarning mavjudligiga qarab ta'siri kuchayishi yoki kuchini yo'qotishi mumkin.

Ko'r va zaif ko'ruvchi bolalarning nutqidagi kamchiliklarini o'rganish nafaqat nutqning barcha komponentlari, balki ko'pgina nonutqiy funktsiya-larni hisobga olish va tahlil qilishni talab qiladi. Bu kompleks logopedik tekshirish metodikasini tashkil qiladi.

Kompleks tekshirish metodikasining o'ziga xosligi shundaki, bu bolalardagi nutq kamchiliklari va ularni keltirib chiqaruvchi omillarni o'rganish ko'rish qobiliyati, qabul qilish usullari va bundan kelib chiqqan xolda materiallarni uzatish usullarini xisobga olgan xolda olib boriladi. Bunday ko'rishda chuqur nuqsoni bo'lgan bolalarning ko'pchiligidan o'yin faoliyatining malakasi yo'qligini va predmetlar dunyosi xqidagi bilimlari cheklanganligini inobatga olish kerak bo'ladi. Shu sababli tekshirish davomida topshiriqlarni bajarishdan avval bolaga o'ziga xos instruksiyalar, ko'rsatib berish, birgalikda bajarish namunalari beriladi.

Asosiy diqqat ekspresiv nutq xolatiga qaratilishi kerak.

Ko'r va zaif ko'ruvchi maktabgacha va maktab yoshidagi bolalar bilan olib boriladigan korreksion ish tabiiy pedagogik jarayonda kechadi. Bu yetakchi didaktik va maxsus tamoyillarni inobatga olgan xolda tashkil qilinadi.

Maxsus tamoyillarga korreksion ta'lim, birlamchi va ikkilamchi nuqsonlarni inobatga olish, mavjud analizatorlarga tayanish va polisensor asosni shakllantirish (xosil qilish), atrofimizdagi olam xaqida keng qamrovli tushunchalarni shakllantirish, nutqning shakllanganligi darajasini xisobga olish, nutq faoliyatining saqlanib qolgan komponentlariga tayanish, verbal materialning yangiligi, xajmi murakkablasha borishini xisobga olish kiradi.

Korreksion ta'lim jarayonida kompleksli keng qamrovli ta'sir ko'rsatiladi. Bu ta'sir logoped, o'qituvchi (maktabda), tiflopedagog (bog'chada) va tarbiyachilar tomonidan turli mashg'ulotlar davomida amalga oshiriladi. Korreksion ishda logopedik ta'sirga juda katta ahamiyat beriladi. Bu ta'sir maxsus tashkil qilingan mashg'ulotlarda olib boriladi. Mashg'ulotlar bolalarning ko'rish qobiliyatini, nutqi, qabul qilish usullari va individual xususiyatlarini inobatga olgan xolda olib boriladi. Shung qarab logopedik guruxlar tashkil qilinadi. Ko'r bolalar bilan



ishlashdagi qiyinchiliklarni o'ziga xosligini inobatga olib mashg'ulotlar uzoq vaqt davomida individual ravishda olib boriladi. Murakkab nutq kamchiligi bilan birgalikda nonutqiy funksiyalari shakllanmagan, ya'ni turtinchi nutqiy darajaga ega bo'lgan bolalar bilan xam ko'proq individual mashg'ulotlar olib boriladi.

Tarbiyachi va tiflopedagoglar (maktab o'qituvchilari) logoped bilan birgalikda nutq kamchiliklarini bartaraf etish vazifalarini aniqlaydilar. Nutq madaniyatini rivojlantirishdagi korreksion-logopedik vazifalar o'yin, o'quv va mehnat faoliyati, hamda amaliy va musiqa mashg'ulotlarida amalga oshiriladi.

Zaif ko'ruvchi bolalar bilan logopedik mashg'ulotlarni tashkil etishda asosiy e'tibor saqlanib qolgan ko'rish faoliyatidan foydalanish imkoniyatiga qaratiladi (zarur bo'lgan hajmdagi, rangdagi didaktik material), relyefli rasmlar, "ajoyib xaltachalar", kubik va qalamchalar (tovush, bug'in va gaplarni belgilash uchun) ishlatiladi.

Predmetlar dunyosining ken qamrovligi haqidagi tasavvurlarini shakllantirishda tabiiy ko'rgazmali qurollar ahamiyati juda kattadir.

Mashg'ulotlar o'yin orqali olib borilishi shart, sababi ko'rishdagi chuqur nuqsoni mavjud bo'lgan bolalarda o'yin faoliyati juda kech shakllanadi.

Birinchi darajali nutq rivojlanganligi aniqlangan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-logopedik ishni rejalashtirayotganda bu bolalarning yaxshi nutqiy bazasi inobatga olinib, asosiy diqqat nutqning fonetik tomonini rivojlantirishga qaratiladi, eshitish diqqatini rivojlantiruvchi o'yin va mashqlar beriladi. Ko'zi ojiz bolarning taqlid qilishi qiyinlashgani sababli ularga tovushlar mexanik usullar bilan qo'yiladi.

Ikkinchi darajali nutq rivojlanganligi aniqlangan bolalar bilan olib boriladigan logopedik ta'sirni rejalashtirayotganda birlamchi guruh bolalari bilan olib boriladigan ishning barcha bo'limlari saqlab qolinadi va inobatga olinadi. Lekin bu yerda asosiy diqqat so'z boyligini oshirish, fonematik tahlil va sintezni rivojlantirishga qaratiladi.

Uchinchi va to'rtinchi darajali bolalar bilan ish olib borishda logopedlar (tiflopedagog va tarbiyachilar bilan kelishilgan holda) ta'lim va o'yin, amaliy faoliyatini korreksiyalashga qaratilgan elementlarni kiritadi. Bunda motor malakalari, chamalash va ko'rib-yasash malakalari mavjud bo'lishi kerak. Bu ish nutq malakasini rivojlantirish va unga mos tushunchalarni shakllantirishni uzviy bog'laydi. Buning asosida bolalarda atrofimizdagi olam haqidagi chuqur tushunchalar va bilimlarni shakllantirish yotadi. Bu guruhdagi ko'r va zaif ko'ruvchi bolalarning xususiyatlarini inobatga olgan holda asosiy diqqat ularda lug'at boyligini oshirish, so'zni predmet obrazi bilan to'g'ri solishtirish,



umumlashtiruvchi tushunchalarni, grammatik tuzum va mustaqil nutqni rivojlantirishga qaratiladi.

Bu ishning asosida nutq stereotiplarini shakllantirish va boyitish yotadi. Lugʻat boyligini boyitib borish, grammatik tuzumni amaliy qoʻllash rasmlar boʻyicha gaplar tuzish jarayoniga imkon yaratadi (koʻrlar uchun relyeffli rasmlar). Logopedik mashgʻulotlarda bolalarning nutq faoliyatidagi zaif bugʻinlar ustida isholib boriladi. Logopediya, tarbiyachi, tiflopedagog (oʻqituvchi) hamkorligi maktab taʼlimi uchun zarur boʻlgan nutq bazasini yaratadi. Shakllangan nutq asosida logoped talaffuz avtomatizatsiyasi malakalarini tarbiyalashga va fonematik tahlil va sintezni oʻrgatishga oʻtishi mumkin (3 va 4 darajali bolalar bilan).

Tarbiyachi va tiflopedagog tomonidan shakllantirilayotgan nutq va predmetlar bazasi logoped mashgʻulotlarida keng qoʻllaniladi va takomillashadi. Shuningdek, tarbiyachi va tiflopedagoglar mashgʻulotlarida logoped ishi davom ettiriladi. Ularning ishi uzviy bogʻlanish asosida rejalashtiriladi (toʻgʻri talaffuz malakalarini mustahkamlashga qaratilgan oʻyinlar va nutqiy material, lugʻat boyligi va bogʻlangan nutq malakalarini mustahkamlash uchun material).

Umuman olganda, pedagogik jarayon logopedizatsiyasi haqida gapirsak ham boʻladi. Boshlangʻich sinflarda oʻqituvchi, tarbiyachiining savodga oʻrgatish va nutqni rivojlantirishdagi ishning uzviy bogʻlanishida amalga oshiriladi. Oʻqituvchi logopedik mashgʻulotlarda oʻzlashtirilgan nutq-malakalarini oʻz ishida mustahkamlab boradi. Bunday ish (kompleksli, korreksion va uslubiy) logopeddan nafaqat yuqori malakani, balki koʻrishda chuqur nuqsoni bor bolalar, ularning xususiyatlari va faoliyatini tashkil qilish maxsus maktab dasturini ham bilishni talab qiladi

Logopedik mashgʻulotlarida koʻr va zaif koʻruvchi bolalarda nutq kamchiliklarida rinolaliya, duduqlanish, tovush kamchiliklari bartaraf etiladi. Ish umumiy uslublarini inobatga olingan holda saqlanib qolgan koʻrish qobiliyatiga yoki maxsus usullarga (koʻzi ojiz bolalarda) tayangan holda olib boriladi.

Adabiyotlar:

1. Taʼsir, K. R. O. pedagogik taʼlim innovatsion klasteri rivojlanishiga. Obuna indeksi–1019, 32.
2. Nurmunaurod oʻgʻli, N. M. (2022). Taʼlim klasterining samarali rivojlanishiga taʼsir koʻrsatuvchi omillar. Taʼlim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(1), 54-57.
3. Yunusova, X., Boboxonova, M. B., & Umurzakova, M. M. (2022). Innovatsion taʼlim klasteri-taʼlim subyektlarini harakatlantiruvchi omil sifatida. Академические исследования в современной науке, 1(16), 172-176.
4. Gʻiyosiddinova, D. M. (2022). Logopedik mashgʻulotlarni samarali tashkil etishda artikulyatsion gimnastika oʻrni. taʼlim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 360-365.



5. G'iyosiddinova, D. M. (2022). Ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni rivojlantirish va tatbiq etish. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 340-344.
6. Muborak, D., & Lobar, S. (2022). Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda nutqning kech rivojlanishi. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 345-349.
7. Muborak, D., & Farangis, I. (2022). Nutq kamchiliklarini paydo bo'lishida artikulyatsion apparat holatini o'rganish zarurati. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 366-370.
8. G'iyosiddinova, D. M. (2022). 4+ 2 Ta'lim tizimidagi o'rni. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 389-393.
9. Muborak, D., & Shahnoza, M. (2022). Kasbiy kompetensiyani rivojlantirishda metodik jamlanmalar yig'ish. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 371-376.
10. Ishmatova, O. S. (2022). Boshlangich talim sifatini yangilashda umumtalim maktablarda logopedik shaxobchalar faoliyatining orn. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 388-391.
11. Ишматова, О. С. (2020). Инклюзив таълимга кохлеар имплант бўлган болаларни муваффақиятли реабилитация қилиш омиллари. Science and Education, 1(Special Issue 4), 186-195.
12. Ишматова, О. С. (2021). Роль фонетической ритмики в развитии устной речи детей с нарушениями слуха. In студенческие научные исследования (pp. 187-188).
13. Ишматова, О. С. (2021). Цели и задачи исследования развития устной речи детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики. in наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 241-243).
14. Ishmatova, O. S., & Abduljalil O'g'li, H. A. (2022). Mavzu: imkoniyati cheklanganlar faoliyatida akt ning roli. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(11), 24-28.
15. Ishmatova O. S. (2022). Nutqiy nuqsonlarni bartaraf etishda fonetik ritmikaning roli. barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 378-380

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib borilishi kerak bo'lgan logopedik ish tizimi, ko'r va zaif ko'ruvchi shaxslarning nutq kamchiliklari va ularni darajalari haqida ma'lumot berilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье представлена информация о системе логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, нарушениях речи слепых и слабовидящих и их степени.

SUMMARY

This article provides information on the speech therapy system to be conducted with visually impaired children, speech deficits of blind and visually impaired people and their levels.





МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING AQLIY BILISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Azizova Z. B.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Aliyeva S.

Qo'qon davlat pedagogika instituti talabasi

Tayanch so'zlar: maktabgacha ta'lim, bola tarbiyasi, intellektual qobiliyat, salohiyat, iste'dod, axborot, kommunikatsiya, metodika, innovatsiya, texnologiya, individual, interaktiv.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание ребенка, интеллектуальные способности, потенциал, талант, информация, коммуникация, методика, инновации, технологии, индивидуальные, интерактивные.

Keywords: preschool education, child education, intellectual ability, capacity, talent, information, communication, methodology, innovation, technology, individual, interactive.

Bilim va faoliyat uslubining murakkablashishi ta'lim jarayonida bolalar rivojlanishining asosiy va belgilovchi tomonini tashkil etadi. Masalan, Shvetsariyalik psixolog J. Piaja o'zi olib borgan tadqiqotlar asosida ta'kidlashicha, 7-8 yoshdan kichik bolalar raqam bilan bog'liq faoliyatga qodir emas. Shuningdek, bolaning psixik rivojlanishida ta'lim mazmunining o'zgarishi va uning ta'siri haqida L.A.Venger, P.YA.Galperin, D.B.Elkonin, V.V.Davidov va boshqalar asarlarida keng tadqiq etilgan. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar tarbiyasining asosiy vazifalari- jismoniy, aqliy, axloqiy, mehnat tarbiyasi, estetik tarbiya berib borishdan ham iboratdir.

Maktabgacha ta'lim sohasi asosan uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bo'g'ini bo'lishi bilan birga keyingi ta'lim tizimida, bolani maktabga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun ham ta'lim sohasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilishi bejiz emas. Bugungi kunda barkamol avlodni tarbiyalashda intellektual salohiyatni ro'yobga chiqarish va ularni har tamonlama rivojlangan shaxs etib voyaga yetkazish-davlatimiz siyosatini ustivor yo'nalaishiga aylangan. Chunki jismoniy sog'lom ma'naviy yetuk shaxslargina buyuk kelajakni yaratadi. Xalqimizning boy madaniyati, rivojlanayotgan iqtisodiyoti, fan texnika va texnologiya sohasida erishilgan yutuqlari asosida mutaxassislar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish, Vatanimiz rivojlanish taraqqiyotining muhim shartlaridan biridir.



Maktabgacha ta'lim tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagoglar bilan ta'minlash bolalarni maktabta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari texnologiyalarini tatbiq etish, bolalarni har tamonlama intellektual, axloqiy estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart- sharoitlar yaratish maqsadida O'zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2016-yil 29-dekabrda 2017-2021-yillarda Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risidagi PQ-2707 sonli hamda 2017-yil 9- sentyabr, "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-son, 2018-yil 30-sentyabr, "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955-son kabi qator qaror, qonun va qonun osti hujjatlari qabul qilinib, unda maktabgacha ta'lim muassasalarining davlat va nodavlat tarmoqlarini yanada kengaytirish, davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim muassasalarida sog'lom raqobat muhitini shakllantirish sharoitlarini yaratish, davlat va xususiy sektor sherikligi shartlarida maktabgacha ta'lim muassasalarining yangi shakllarini joriy etish, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini samarali tashkil etishni ta'minlash asosiy maqsad qilib belgilangan. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning intellektual salohiyatining rivojlanishida ulardagi tug'ma qobiliyat va iste'dod muhim ahamiyatga ega. Tug'ma qobiliyatga ega bo'lgan bolalarimiz kattalarning har bir ta'limiy, tarbiyaviy va kasbiy ta'limotlarini tez ilg'ab oladilar va tez o'zlashtirib, hayotga tatbiq etadilar. Ammo, barcha yoshlarimizda ham birdek tug'ma talant, qobiliyat va iste'dod bor deb ayta olmaymiz. Shunday ekan, qobiliyatni shakllantirib borish, yoshlarning iste'dodini oshirib borishdek muhim vazifa birinchi navbatda pedagoglarimiz va keng jamoatchilik zimmasiga ya'ni oila, o'quv muassasalari, korxonalar, tashkilot, boshqaruvchilarni zimmasiga tushadi.

Kattalar ko'p hollarda bolalarning istaklariga qarshi chiqishadi. Bolaga "uni qilma", "bu senga foyda keltirmaydi" kabi so'zlarni ko'p ishlatishadi. Unga xato qilib, xulosa chiqarib, uni to'g'irlash uchun yo'l topishiga sharoit yaratib bermaydilar. Kattalarning talab hamda vazifalaridan charchagan bolalar bora-bora hafsalasiz va umidsiz bo'lib, xushchaqchaq ko'nglini berkitib oladi va qalblarida borini o'rtiqlashmay o'z fikrini bolaligidan boshlab bayon qilishga qo'ra boshlaydi. Fikrlarini ochiq bildirmaydilar. Natijada esa, ularni u olamdan ortga qaytarish qiyin kechadi. Shunday ekan biz bolalar bilan ishlayotganimda har bir narsaga e'tibor qaratishimiz lozim.

Shuningdek maktabgacha ta'lim tashkilotida qo'yingki, hayotimizning barcha jarayonlarida axborot kommunikatsiya texnologiyalarisiz (AKT) tasavvur qilish murakkab bo'lib bormoqda. Axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib borayotgani hech kimga sir emas. Shuningdek Maktabgacha ta'lim tashkilotida axborot texnologiyalaridan foydalanish, axborot jamiyatining jadal rivojlanishi,



bolalarning bilim olishiga bo'lgan qiziqishlarini sezilarli darajada oshirish mumkin. Haqiqiy narsalar yoki hodisalarning rang harakat va tovushda qayta yaratishga imkon beradi. Ularning qobiliyatlarini kengroq ochishga yordam beradi va aqliy faoliyatini kuchaytirib boradi.

Kompyuterning bir vaqtning o'zida matn, grafik tasvir, ovoz, nutq, videorolik, esdalik va jurnali ma'lumotlarini katta tezlikda takrorlash qobiliyati mutaxassislar uchun bolalar uchun barcha mavjud o'yinlar va o'yinchoqlardan tubdan farq qiluvchi yangi faoliyat vositalarini yaratishga imkon beradi. Bularning barchasi maktabgacha ta'limning sifat jihatidan yangi talablari - hayot davomida ta'limning birinchi bo'lagi bo'lib, uning asosiy vazifalaridan biri boyitilgan bolaning rivojlanish salohiyati. Shuning uchun, axborot texnologiyalarini maktabgacha ta'lim va ta'limtizimiga joriy etish zarur.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida axborot texnologiyalaridan foydalanish va joriy etishning asosiy shartlaridan biri, tarbiyachi bolalarga kompyuterning texnik imkoniyatlarini biladigan, ular bilan ishlash ko'nikmalariga ega bo'lgan, kompyuterdan foydalanish qoidalariga aniq rioya qiladigan va maktabgacha yoshdagi bolalarni yangi axborot texnologiyalarini qanday tushintirishni biladigan mutaxassislar bo'lishi kerak. Shuni hisobga olib bugungi kunning talabi har bir tarbiyachi, har bir pedagog, mashg'ulotlarni zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda bolalarni darslarni sifat jihatidan yangi bosqichiga tayyorlash va o'tkazish uchun dasturiy ta'lim tizimlari, internet global kompyuter tarmog'i resurslari bilan ishlashni taqazo etishi kerak. Bugungi kunda har qanday maktabgacha ta'lim tashkilotida tarbiyachi AKTdan foydalangan holda dars tayyorlash va o'tkazishi kerak. AKTdan foydalangan dars ko'rgazmali, rang-barang, ma'lumotli, interaktiv bo'lib, tarbiyachi va bolalarning vaqtini tejaydi, tarbiyachiga bolalar bilan har xil va individual ravishda ishlashga imkon beradi, o'quv natijalarini tezkor kuzatib borish va baholash imkoniyatini yaratadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'limni kompyuterlashtirish samaradorligi, ishlatilayotgan vositalarining sifati va ularni o'quv jarayonida, mashg'ulotlarida oqilona va mohirona ishlatilish qobiliyatiga bog'liq. Maktabgacha ta'lim tashkilotida axborotlashtirish tarbiyachi pedagogga o'quv jarayonining innovatsion g'oyalarni amalga oshirishga qaratilgan yangi uslubiy ishlanmalarini amalga oshirishga qaratilgan yangi uslubiy ishlanmalarini pedagogik amaliyotga keng joriy etish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. Masalan: Bolalarni kompyuterli ta'limiy o'yinlar orqali ham bilim berish mumkin. "Kim birinchi topadi?" o'yinida ekrandagi turli tartibda joylashtirilgan rangli tasvirdagi sonlardan qaysi biri katta, qaysi biri kichikligini aniqlash, shuningdek rasmlardan keraklisini topish kabi topshiriqlar bajariladi. Bunda Maktabgacha ta'lim tashkilotida multimedia vositalari, ovozli, musiqali, harakatlanuvchi jozibali bo'lishi shart, anashundagina ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanishga va ta'lim sifatini yuksak darajaga ko'tarishga hizmat qiladi.



Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, har qanday bola jamiyatda o‘z o‘rnini topishi, mamlakatimiz ravnaqi uchun komil inson qilib voyaga yetkazish, haqida qayg‘urish har bir pedagog tarbiyachining axloqiy va ijtimoiy burchidir. Hozirgi kunda Maktabgacha ta‘limning asosiy maqsadi bola shaxsini sog‘lom va yetuk, maktab ta‘limiga o‘qishga tayyorlangan tarzda shakllantirishdan iborat. Ushbu maqsadni amalga oshirishda hozirgi asr-axborot asri ekanligidan kelib chiqqan holda maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida ta‘lim-tarbiya jarayoniga axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish davr taqozosidir.

Bugungi kunda maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachilarining asosiy vazifalari bolalarda iqtidor va qobiliyatlarni yanada o‘stirish, bilim olish istiqbolini rivojlantirishdan iborat. Shunga ko‘ra tarbiyachi mashg‘ulotlarda, dasturlardan, elektron qo‘llanmalardan, pedagogik o‘yinlardan foydalanish tarbiyalanuvchi o‘rtasida do‘stona munosabatlar o‘rnatiladi, bolalarning harakteri kengroq ochiladi, kuzatuvchanlik, xotira diqqat kuchayadi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish kunning dolzarb muammolaridan biri bo‘lib hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning “2017-2021-yillarda maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-son qarori.
2. O.U.Hasanboyeva, M.X. Tojiyeva, Sh.K. Toshpo‘latova va boshq. Maktabgacha ta‘lim pedagogikasi. Pedagogika kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma. (To‘ldirilgan va qayta ishlangan 2- nashri). T.: «ILM ZIYO», 2011. — 184 b
3. R.R.Boqiyev, R.Yu. Mehmonov, D.K.Xusniddinova Bolalar bog‘chasida kompyuter savodxonligi
4. Abduqodirov A.A, Begmatova N.N Maktabgacha ta‘lim muassasalarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti (o‘quv-uslubiy qo‘llanma)
5. J.Usarova, G.Boboxodjayeva va N.Yusupova. “Aralash ta‘lim pedagogik ta‘lim klasterining zamonaviy yondashuvi sifatida”. Science and Education 2.Special Issue 1 (2021): 286-295.
6. Raximova A.J. Bola tarbiyasida maktabgacha ta‘lim, oila va jamiyatning o‘rni. «Science and Education» Scientific Journal May 2021 / Volume 2 Issue 5. 562-566 b.

РЕЗЮМЕ

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual qobiliyatini rivojlantirish dolzarb hisoblanadi. Ushbu maqola orqali, maktabgacha ta‘lim tarbiyalanuvchilarining intellektual qobiliyatini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali bolaning aqliy qobiliyati, xotira va diqqatini rivojlantirishdagi o‘rni va afzalliklari yoritib berilgan.

РЕЗЮМЕ

На сегодняшний день развитие интеллектуальных способностей дошкольников является актуальным. В данной статье освещается роль и преимущества дошкольного образования в развитии умственных способностей, памяти и внимания ребенка посредством использования информационно-коммуникационных технологий в совершенствовании технологий развития интеллектуальных способностей воспитанников.

SUMMARY

Today, the development of intellectual abilities of preschool children is relevant. Through this article, the role and advantages of the child in the development of mental abilities, memory and attention through the use of Information Communication Technologies in the improvement of technologies for the development of intellectual abilities of preschoolers are highlighted.



МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ TASHKILOTLARIDA PEDAGOGLARNING KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

Azizova Z. B.

Qo’qon davlat pedagogika instituti o’qituvchisi

Mavlonova M.

Qo’qon davlat pedagogika instituti talabasi

Tayanch so’zlar: shaxsiy hayot, o’z-o’zini anglash, fuqarolik, kasbiy va axloqiy jihat, xulq-atvor, o’qituvchining mahorati, kreativ faoliyat, kreativlik.

Ключевые слова: личная жизнь, самосознание, гражданский, профессионально-нравственный аспект, поведение, мастерство педагога, творческая деятельность, креативность.

Key words: personal life, self-awareness, citizenship, professional and ethical aspect, behavior, teacher skills, creative activity, creativity.

Kirish. Tarbiya mazmunining eng muhim xususiyatlaridan biri – bu insonning hayotiy jihatdan o’z-o’zini anglashi, uning shaxsiy hayoti va faoliyati o’zi yashab turgan muhitning sub’ekti sifatida e’tirof etilishi bilan tavsiflanadi. Inson kamolotida fuqarolik, kasbiy va axloqiy jihatdan o’z-o’zini anglash muhim ahamiyatga ega. O’qituvchi o’quvchilarni, o’z-o’zini tarbiyalashga, ya’ni o’z ustida ongli, batartib ishlashga o’rgatsagina tarbiya jarayoni samarali natijalar beradi. O’quvchilarni o’z-o’zini tarbiyalash metodlariga ko’nikma hosil qildirish o’qituvchining mahoratiga, tarbiyaviy faoliyatni to’g’ri tashkil etishiga bog’liq. O’quvchilar odatda yaqin kishilarining, ba’zan o’qituvchilarining xulq-atvoriga taqlid qiladilar. Shuning uchun o’qituvchi o’z pedagogik mahoratiga tayanib, o’quvchi qalbida o’ziga nisbatan ishonch, mehr tuyg’ularini uyg’ota olishi lozim. O’quvchilar o’qituvchining darsda va hayotda o’zini qanday tutishini, kiyinishi, muomalasini, kishilar bilan o’zaro munosabatini kuzatib boradilar. Bu ham o’quvchilarning o’z-o’zini tarbiyalashda ta’sirchan vosita hisoblanadi va ijtimoiy mavqeini oshirishning muhim usulidir. O’quvchilar o’qituvchining bevosita nazoratida ta’lim va tarbiya jarayonida, dam olishda, jamoat ishlarida, o’z-o’zini tarbiyalash usullariga ko’nikma hosil qiladilar, bu



usullar o'quvchilarni tashabbuskorlikka, mustaqil fikr-mulohaza yuritishga undaydi.

Adabiyotlar taxlili va metodologiya. "Kreativlik" tushunchasi o'zida madaniy xilma-xillikni aks ettiradi. G'arb kishilari uchun kreativlik, umuman olganda, yangilik sanaladi. Ular kreativlik negizida noan'anaviylik, qiziquvchanlik, tasavvur, hazil-mutoyiba tuyg'usi va erkinlik mavjud bo'lishiga e'tiborni qaratadilar (Myordok, Ganim, 1993 y.; Shternberg, 1985 y.). Sharqliklar esa, aksincha, kreativlikni ezgulikning qayta tug'ilish jarayoni, deb tushunadilar (Xui, Sternberg, 2002 y.; Rudovich, Xui, 1997 y.; Rudovich, Yue, 2000 y.). Garchi g'arblik va sharqliklarning kreativlik borasidagi qarashlari turlicha bo'lsa-da, biroq, har ikki madaniyat vakillari ham mazkur sifat va unga egalikni yuqori baholaydilar (Kaufman, Lan, 2012 y.). Ko'pgina pedagog- tarbiyachilar o'zlarida kreativlik qobiliyatini mavjud emas, deb hisoblaydilar. Buni ikki xil sabab bilan asoslash mumkin:

- birinchidan, aksariyat pedagog-tarbiyachilar ham aslida "kreativlik" tushunchasi qanday ma'noni anglatishini etarlicha izohlay olmaydilar;
- ikkinchidan, kreativlik negizida bevosita qanday sifatlar aks etishidan behabarlar.

Natijalar. Talaba (o'quvchi) bolalarni kreativ fikrlashga o'rgatish, ularda kreativ tafakkurni shakllantira olish uchun avvalo tarbiyachining o'zi kreativ, ijodkor shaxs bo'lishi zarur. Bordi-yu, uning o'zi kreativlik sifatlariga ega bo'lmasa, u holda qanday qilib, talaba (o'quvchi) bolalarni kreativ fikrlashga rag'batlantira oladi. Tarbiyachining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki darslarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur. Darslarda tarbiyachi "kreativlik yo'l xaritasi" ga ko'ra quyidagi 4 ta yo'nalish bo'yicha harakatlanadi va ulardagi harakatlar pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar (Patti Drepreau) sanaladi:

Ijodiy fikrlash ko'nikmalarini namoyon etish;

Talaba (o'quvchi) bolalarni o'quv fanlarini qiziqish bilan o'zlashtirishga rag'batlantiruvchi strategiyalardan foydalana olish;

Innovatsion yondashuv va pedagogik masalalarning echimini topishga kreativ yondashish.

Pedagogning kreativlik potentsiali ko'p darajali jarayon va u quyidagi tamoyillarga tayanadi. Pedagog kreativlik potentsialining ustuvor tamoyillari kreativlikning yorqin namoyon bo'lishi quyidagilarda aks etadi:

1. Shaxsning individual xususiyatlari va hayotiy faoliyatda
2. Individuallikka erishish



3. Birbutunlik, izchillik, tizimlilik va imkoniyatlarni oshirib borish

4. Ijodiy yo'naltirilganlik va muammoli xarakterga egalik

Muhokama. Pedagog-tarbiyachi o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur. O'zini o'zi ijodiy faollashtirish – shaxsning ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini to'laqonli namoyon qilishi va rivojlantirishining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki mashg'ulotlarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur.

O'zini o'zi ijodiy faollashtirish – shaxsning ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini to'laqonli namoyon qilishi va rivojlantirishining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki mashg'ulotlarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur. Mashg'ulotlarda “kreativlik yo'l haritasi”ga ko'ra quyidagi 4 ta yo'nalish bo'yicha harakatlanadi va ulardagi harakatlar pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar (Patti Drapeau) sanaladi:

- 1) ijodiy fikrlash ko'nikmalarini namoyon etish;
- 2) mashg'ulotlarni qiziqish bilan o'zlashtirishga rag'batlantiruvchi strategiyalardan foydalana olish;
- 3) innovatsion yondashuv va pedagogik masalalarning echimini topishga kreativ yondashish;
- 4) kutiladigan natija

Xulosa. Ma'lumki, shaxsning u yoki bu qobiliyatlarini hosil qiluvchi xislatlar va xususiyatlar orasida bir xillari yetakchi rol o'ynasa, boshqalari yordamchi vazifasini bajaradi. Pedagogik faoliyatda shaxsning o'zaro fikr almashuv bilan bog'liq xususiyatlari yetakchi rol o'ynaydi. Birinchi navbatda pertseptiv, ya'ni idrok qilish sohasiga taalluqli bo'lgan xususiyatlar (ulardan eng muhimrog'i kuzatuvchanlikdir) yetakchi rol o'ynaydi, o'kituvchiga o'kuvchining psixologiyasini, uning psixik holatini o'xshash tarzda idrok etish, muayyan holda umuman sinf jamoasining axvoliga va xususan mazkur pedagogik vaziyatdagi ahvoliga to'g'ri baho berish imkonini beradi. O'qituvchi shaxsining o'zaro fikr



almashuv bilan bog'liq xususiyatlari tarkibiy qismi sifatida empatiyaga, ya'ni o'kuvchilarning psixik holatini tushunishga va ularga achinishga tayyorgarlikni hisoblash mumkin. Buning zarur sharti bolalarga bo'lgan mhabbatdir.

Адабиётлар:

1. R.R.Boqiyev, R.Yu. Mehmonov, D.K.Xusniddinova. Bolalar bog'chasida kompyuter savodxonligi.
2. Abduqodirov A.A, Begmatova N.N Maktabgacha ta'lim muassasalarida multimedia texnologiyasidan foydalanish uslubiyoti (o'quv-uslubiy qo'llanma)
3. J.Uzarova, G.Boboxodjayeva va N.Yusupova. "Aralash ta'lim pedagogik ta'lim klasterining zamonaviy yondashuvi sifatida". Science and Education 2.Special Issue 1 (2021): 286-295.
4. Raximova A.J. Bola tarbiyasida maktabgacha ta'lim, oila va jamiyatning o'rni. «Science and Education» Scientific Journal May 2021 / Volume 2 Issue 5. 562-566 b.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning kreativligini rivojlantirishning ahamiyati haqida so'z borgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье говорилось о важности развития креативности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

SUMMARY

This article discusses the importance of developing the creativity of teachers in preschool education.





МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ TASHKLILOTLARIDA TARBIYACHINBING INKLYUZIF KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Abdubannopova M. A.

Qo’qon davlat pedagogika instituti o’qituvchisi

Tayanch so’zlar: inklyuziv, intellectual, dialektik, individual, mentalitet, individualizatsiya, motivatsiya.

Ключевые слова: инклюзивный, интеллектуальный, диалектический, индивидуальный, менталитет, индивидуализация, мотивация.

Key words: inclusive, intellectual, dialectical, individual, mentality, individualization, motivation.

Kirish. Mavzuning dolzarbligi. Inklyuziv ta’lim tizimida o’qituvchilarning kasbiy mahorati va hamkorligi, avvalo, alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashning o’ziga xos xususiyatlari bilan bog’liq. Inklyuziv ta’lim nogironligi bo’lgan bolalarga nisbatan har qanday holatlarni istisno etadigan, barcha uchun teng muomalani ta’minlaydigan, lekin maxsus ta’lim ehtiyojiga ega bolalar uchun zarur sharoit yaratadigan mafkuraga asoslanadi.

O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida barcha uchun ta’lim olish huquqi kafolatlangan. Milliy qonunchiligimizda ham nogironligi bo’lgan shaxslar uchun salohiyatlarini yuzaga chiqarishda teng huquqlar belgilangan.

Bugungi kunda nogironligi va rivojlanishida nuqsonlari bo’lgan bolalar sifatli ta’lim olishlari va keyinchalik munosib ish topishlari uchun ularga haqiqiy inklyuziv sharoitlarni yaratish bo’yicha mamlakatimizda bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda.

Maqsad. Inklyuziv ta’limning muhim muammolaridan biri bo’lgan alohida ta’lim ehtiyojiga ega bo’lgan bolalar guruhini aniqlab, ularga sifatli ta’lim shakllarida bilim berish va salohiyatini oshirishdan iboratdir. Inklyuziv ta’limni rivojlantirishda ustuvor yo’nalishlarga ega bo’lgan tamoyillari va yo’nalishlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Bu maxsus ta’lim ehtiyojlariga ega bo’lgan maktabning ta’lim faoliyatiga, yo’nalishlariga, hamda imkoniyatlarga (jismoniy, intellektual) mos kelishi maqsadga muvofiqdir.



Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Ta'lim dasturining muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun nogiron o'quvchilarga maxsus sharoitlar yaratib berilishi kerak. Avvalo, biz mashg'ulotga yondashuvlarni individualizatsiya qilish, xususan, mashg'ulotni tashkil etish uchun shart-sharoitlarni tanlash, vazifalarni bajarish shaklini individuallashtirish va natijalarni taqdim etishning maqbul usullarini tanlash, natijalarni sifatli baholashga yondashish talab qilinadi

Inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarni ishlashga tayyorlashning bilim to'siqlaridan biri bu hatti-harakatlarida passiv rivojlanish va tuzatishga qaratilgan ishlarini amalga oshirishga qaratilgan asoslar to'g'risidagi bilimlardir.

Ushbu bilimlar orqali alohida ehtiyojga ega bolalarni o'qitish va tarbiyalashni tashkil qilishda pedagogik faoliyatning dolzarb vakolatlarini shakllantirishdir.

Shu munosabat bilan o'qituvchining psixologik bilimlari va pedagogik vakolatlarini oshirishga qaratilgan maxsus treninglarni tashkil etish alohida muhim rol o'ynaydi.

Muhokama. Ushbu treninglarning vazifalariga pedagogik vakolatlarni motivatsiyali ravishda amalga oshirish kiradi.

O'quv faoliyatining mazmuni quyidagilarga qaratilgan: o'qituvchilar inklyuziya falsafasini qabul qilishlari; bolani kuzatish, uning xulq-atvori va ta'limidagi o'zgarishlarni qayd etish malakalarini oshirish; pedagogik muammolarni hal qilishda bolaning ota-onasi bilan yaqin hamkorlikni yo'lga qo'yish va bu o'zaro ta'sirni bola rivojlanishi uchun uning natijalarining maksimal samaradorligi bilan tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirish.

Vazifalari. Alohida ta'limga extiyoji bo'lgan bolalar va rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolani maxsus sinflarga va integral sinflarga qo'yish (ko'chirish) ota-onalarning (qonuniy vakillarning) iltimosiga binoan amalga oshiriladi va ta'lim muassasasi rahbarining buyrug'i bilan rasmiylashtirish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Natija. Maxsus va yaxlit sinfda ta'lim (TPK) tomonidan tavsiya etilgan umumta'lim dasturlari va chuqur dinamik psixologik-pedagogik imtihon ma'lumotlari asosida sinf rahbarlari va Kengash a'zolari tomonidan birgalikda ishlab chiqilgan individual yo'naltirilgan o'quv rejalari va dasturlari bo'yicha amalga oshiriladi.

Nogiron bolani rivojlanishi uchun uni qayta ijtimoiylashtirish jarayonlariga qo'shilishi mumkin bo'lgan sharoitlarni yaratish kerak.

Bunday muhit o'quv jarayonining barcha ishtirokchilarini birlashtirishga, shuningdek, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan kamchiliklarni bartaraf etishda psixologik yordam ko'rsatishga xizmat qiladi.



Inklyuziv ta'limda ishlash uchun o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasining tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi.

o'qitishning moslashuvchan shakllariga, interfaol o'qitish uslublariga ega bo'lish;

bilish faoliyati mustaqilligini rag'batlantirish qobiliyati;

jamoada ishlash qobiliyati, alohida ehtiyojli bolalar ta'limi uchun psixologik-pedagogik yordamni yaratish uchun mutaxassislar bilan o'zaro aloqada bo'lish;

Nogiron bolalarni psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash o'qituvchining har xil turdagi sog'lig'i bilan bog'liq muammolarga duch kelgan bolalarning sog'lom tengdoshlari bilan birgalikdagi va individual faoliyatini tashkil etish qobiliyatini taxmin qiladi har bir bolaning tarixi to'g'risida dastlabki ma'lumotlarni to'plash ularni qobiliyati haqidagi bilimlarni oshirishga hizmat qiladi.

Inklyuziv ta'lim o'qituvchisining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan talablardan biri bu bolaning hissiy barqarorligini nazorat qilish talabidir.

Inklyuziv ta'lim o'qituvchisi mentalitetining (Mentalitet-ijtimoiy yoki etnik guruhga, millatga, xalqqa, millatga xos bo'lgan aqliy, hissiy, madaniy xususiyatlar, qiymat yo'nalishlari) tarkibiy xususiyatlari bu munosabatdir: bolaning qadr-qimmatiga, uning qobiliyatlari va yutuqlaridan qat'iy nazar, har kimning tengdoshlari bilan muloqot qilish, qo'llab-quvvatlash va do'stlik qilish huquqidir.

Nogironligi bo'lgan bolalarni psixologik qo'llab-quvvatlash shakllari ularda texnologiyalarining xilma-xilligi ularning imkoniyatlarini cheklash turlari va darajasi bilan belgilanishi bilan ifodalanishi mumkin, umuman olganda amalga oshirilgan texnologik ketma-ketlik umumiy xususiyatlarga ega.

Inklyuziv ta'limdagi psixologik yordamning texnologik ketma-ketligi

Ta'lim jarayonini tashkil etish bosqichlari	Yordamchi mutaxassislarining harakatlari
Treningni tashkil etish shaklini aniqlash	Ota-onalarga maslahat berish. Oldingi mashg'ulotlar tahlili va uning natijalari bilan tanishtirish.
PTK konsiliumini o'tkazish	Bola rivojlanishining majmualii diagnostikasi. Trening uchun tavsiyalar tuzish va optimal o'qitish usullarini tanlash hamda ta'limning o'zaro ta'siri uslubi, bilimlarni sinash shakllarini qo'llash.



O'qituvchini tayinlash	O'qituvchiga bolaning rivojlanish xususiyatlari, uning imkoniyatlari va cheklovlari to'g'risida maslahat berish
Pedagogik test	O'qituvchiga yordam berish
Shaxsiy jadvalni yaratish	Tavsiyalarni qabul qilsih. Ota-onalarga o'quv jarayonidagi ishtiroki to'g'risida maslahat berish
Shaxsiy ta'lim dasturini tuzish	Bolaning qiziqishlarini rejalar bilan bog'liq holda amalga oshirish. Sog'lomlashtirish va rivojlantirish va ijtimoiylashuv bolaning muvaffaqiyati shartlari bo'yicha sinf rahbariga maslahat berish
O'quv mashg'ulotlarini o'tkazish	Darsda o'qituvchiga yordam berish. O'qituvchining individual maslahati. Ta'limning o'zaro ta'sirining eng samarali shakllarini tahlil qilish. Ota-onalar bilan ishlash (o'qitish va maslahat berish)
Sertifikatlash ishlarini olib borish	Yetarli nazorat usullarini topish. Sertifikatlash ishlariga yordam berish

Inklyuziv ta'limda pedagogik muammolarni muvaffaqiyatli hal qilishga imkon beradigan o'qituvchining shaxsiy xususiyatlariga yaxshi o'zini o'zi boshqarish va o'zini tuta bilish, qat'iyatlilik va qiyin vaziyatlarni hal qilish qobiliyati kiradi.

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, inklyuziv ta'limda pedagogik jarayonning mazmun komponenti alohida ehtiyojli bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda tarkibning o'zgaruvchanligini ta'minlashdan iboratdir.

Har qanday jamiyatda kelajak vorislari bo'lmish farzandlarni ma'suliyatini his etadigan, ularni davlat taraqqiyoti va gullab yashnashiga salmoqli ulush qo'shadigan munosib fuqarolar bo'lib yetishishlariga kata umid bilan qaraladi. Ko'plab mamalakatlarda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham imkoniyati chaklangan bolalar uchun maxsus tashkil etilgan maktablar mavjud ularning vazifasi esa ularni maxsus o'quv yurtlariga tayyorlash hamda ijtimoiy hayotga moslashuviga shart-sharoit yaratishdir.

**Adabiyotlar:**

1. Ravshanbek, J. (2022). Credit-module system, its basic principles and features. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 1(4), 304-309.
2. O'g'li, J. R. M. (2022). Methods of organizing independent study of students in the credit-module system. *Ta'lim fidoyilari*, 25(5), 93-97.
3. Jumaboyev, R. M. (2023). Methodology for teaching information culture to students in the system of higher education. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 126-134.
4. Jumaboyev, R. M. (2023). Analysis of the system of granting academic and financial independence to foreign universities. *Академические исследования в современной науке*, 2(8), 135-145.
5. Maxamadyusuf o'g'li, J. R. (2022). Methods of organizing independent study of students in the credit-module system. *Conferencea*, 33-37.
6. Jumaboyev, R. (2022). Methods of organizing independent study of students in the credit-module system. In *International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany*. International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany.
7. Jumaboyev, R. (2022). Credit-module system, its basic principles and features. *Pedagoglar*.
8. Jumaboyev, R. (2021). Teaching students to critical thinking in the educational process and organizing independent education. *Scienceweb academic papers collection*.

РЕЗЮМЕ

Maqolada inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarning kasbiy mahorati oshirish va alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqilgan va interaktiv texnologiyalar yordamida yanda rivojlantirish tamoyillari ko'rib chiqilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрены особенности повышения профессионального мастерства педагогов и работы с детьми с особыми потребностями в системе инклюзивного образования, рассмотрены принципы дальнейшего развития с помощью интерактивных технологий.

SUMMARY

The article discusses the specifics of improving the professional skills of teachers in the inclusive education system and working with children with special needs, as well as the principles of further development using interactive technologies.





МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA IJTIMOIIY ONG SHAKLLANISHIDA AXLOQIIY NORMALARNING AHAMIYATI

G'aniyeva D. M.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Ismoilova M.

Qo'qon davlat pedagogika instituti talabasi

Tayanch so'zlar: axloqiy ong, axloqiy tasavvur va bilimlar, madaniy xulq-atvor va ijobiy munosabatlarni shakllantirish, axloqiy xis-tuyg'ular va munosabatlarni rag'batlantirish, xulq-atvor normalari va qoidalari.

Ключевые слова: нравственное сознание, моральное воображение и знания, формирование культурного поведения и позитивных установок, стимуляция нравственных чувств и установок, нормы и правила поведения.

Key words: moral consciousness, moral imagination and knowledge, formation of cultural behavior and positive attitudes, stimulation of moral feelings and attitudes, norms and rules of behavior.

Kirish. Ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirish, uni jahon andozalari darajasiga ko'tarish, fan sohasidagi yangilikarni amaliy hayotga tatbiq etish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish, ularda fan asoslariga nisbatan bilim, ko'nikma, malakani shakllantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalash – bu tarbiyachining bolalarning axloqiy hissiyotlarini, axloqiy g'oyalarini shakllantirish, o'zlariga, boshqa odamlarga, narsalarga, tabiatga, jamiyatga munosabatini belgilaydigan xulq-atvor normalari va qoidalarini singdirish bo'yicha maqsadga muvofiq faoliyatidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy rivojlanishi bu axloqiy g'oyalar, his-tuyg'ular, ko'nikmalar va bolalar xulq-atvorining motivlarini ijobiy sifatli o'zgartirish jarayonidir.

Bolalar bog'chasida va shahar ko'chalarida bolalarning xatti-harakatlarini tahlil qilsangiz, ular atrofda odamlarning intilishlaridan qat'i nazar, ba'zida hatto o'zlari bilmagan holda, o'z ehtiyojlarini, istaklari, qiziqishlarini qondirishga intilayotganlarini ko'rishingiz mumkin. Aynan bolalar bog'chasida



bola odamlar orasida yashashni o'rganishi kerak. Va birgalikdagi ish bolalarni birlashtiradi.

Shu sababli, Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyevning "2016-yil 29-dekabrda"gi «2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2707-son qarori qabul qilindi. Shu qaror bilan tasdiqlangan «Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha 2017-2021-yillarga mo'ljallangan dastur»- ning asosiy maqsadli vazifalari va yo'nalishlari qatorida ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish belgilangan.

Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3261-son qarorida mavjud tizimli kamchiliklar, maktabgacha ta'lim sohasida davlat siyosatini to'liq amalga oshirishga to'sinlik qilayotgan sabablar ko'rsatilgan.

- birinchidan, maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg'un rivojlantirish sohasidagi ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda, sifatli maktabgacha ta'limni tashkil etishda davlat talablarini qayta ko'rib chiqish, hamda uni asosiy indikatorlari axloqiy prinsiplar psixologik jihatdan o'rganilmagan;
- ikkinchidan, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy xatti-harakatlarini psixologik jihatdan tarbiyalashda pedagogik va psixologik faoliyatga tatbiq etish tarbiyachi hamda psixolog shaxsiga bog'liq bo'lib, ta'lim-tarbiya mazmuni, aniqrog'i ta'lim va tarbiya axborotlar, vositalar, usullar axloqiy tarbiya sifatiga ta'sir ko'rsatishi empirik asosda o'rganilmagan;
- uchinchidan, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy xatti-harakatlarini psixologik jihatdan tarbiyalashda tarbiyachi va psixolog shaxsi va uni kasbiy kamolotini qaysi sathlariga ta'sir ko'rsatishi, yangi sifat va fazilatlarni amal qilinishi, ya'ni pedagogik xulq namunasida ifodalanishi milliy ta'lim manfaati asosida o'rganilmagan. Bu holatlar, tanlangan mavzuni dolzarbligini belgilaydi.

Umumjahon insoniyat madaniyatining tarixiy taraqqiyoti jamiyatdagi munosabatlarni insonparvarlashtirish darajasi, odamlar hayotidagi ma'naviy axloqning ta'sir doirasini kengaytirish bilan baholanadi.

Axloqiy fazilatlarni shakllantirish muammosini tushunib, odamlarning axloqiy va axloqsiz xatti-harakatlarining haqiqiy manbalarini aniqlash, axloq va xulq-atvor me'yorlari nima ekanligini aniqlash kerak.



“Axloq” ta’rifi “odamlar o’rtasida paydo bo’ladigan, umumiy qabul qilingan me’yorlarga ko’ra, yaxshilik va yomonlik nuqtayi nazaridan baholanadigan haqiqiy munosabatlar majmuyi sifatida» muhokama qilinadi.

Axloq – bu inson tomonidan urf-odatlar, ijtimoiy muhit, ta’lim va xulq-atvor tajribasiga muvofiq ravishda ishlab chiqilgan, atrofdagi dunyoga, odamlarga va o’ziga bo’lgan munosabatlarning axloqiy me’yoriga bo’lgan ehtiyoj.

Axloq – inson va tabiat bilan bog’liq holda namoyon bo’ladigan ezgulik, adolat, burch, sharaf ideallariga asoslangan insonning ichki (ma’naviy va aqliy) fazilatlarini.

Axloq odamlarning xulq-atvorini, jamiyatga munosabatni tartibga soluvchi normalar majmuini nazarda tutadi. Odamlarning xatti-harakatlarini tartibga solish va boshqarish uchun mo’ljallangan barcha normalar axloqiy xususiyatga ega. Har qanday axloqiy norma insonning jamiyatga munosabatini ifodalaydi va tartibga soladi. Ko’pincha, shaxsning manfaatlari jamiyat, siyosat, davlat manfaatlariga to’liq mos kelmaydi va natijada ko’pincha asoratlar paydo bo’ladi. Hayotga kirishgan har qanday odam ushbu me’yorlarni atrofdagi odamlardan o’rganadi va ularni o’zining ijtimoiy xulq-atvorining regulyatoriga aylantiradi.

Axloq – bu har bir insonning jamiyatdagi qadriyat yo’nalishlarini belgilaydigan va u tomonidan shaxsiy mulk sifatida qabul qilinadigan mavjud me’yorlar, ideallar va tamoyillar to’plamidir.

Shaxsiyat – axloqiy yo’naltirilgan shaxs, qaror yoki harakatlar uchun axloqiy javobgarlikni o’z zimmasiga olishga qodir, o’zini o’zi qadrlash va o’zini yaxshilashga intilish.

Axloqiy madaniyat – bu avlodlar tomonidan ishlab chiqilgan, an’analar asosida ongli ravishda shakllangan va shaxs tomonidan doimiy ravishda takomillashib boradigan jamiyatning individual tajribasi, hayotga, insonga, atrofdagi olamga va o’ziga axloqiy qimmatli munosabatlarning tajribasi.

Umumiy insoniy qadriyatlar – inson qobiliyatlarining cheksizligiga, uning takomillashtirish qobiliyatiga, shaxsning erkinligi va qadr-qimmatini tasdiqlashiga ishonchga asoslangan umuminsoniy axloqning gumanistik normalari.

Har qanday odam, kichik yoki kattalar, o’zlarining xatti-harakatlarida axloqiy me’yorlarni anglab etgan yoki ularni buzgan holda, ma’lum tuyg’ularni boshdan kechiradilar. Axloqda «yaxshi», «sharaf», «vijdon», «adolat» kabi tushunchalar mustahkamlangan. Bunday axloqiy fazilatlarining barchasi baholash xususiyatiga ega. «Insonni tarbiyalashda axloq va axloqiy haqiqatlar



nafaqat tushunarli bo‘lishi, balki har bir inson hayotining maqsadi, shaxsiy baxtiga aylanishini ta’minlash muhimdir».

Axloqiy madaniyat inson axloqiy madaniyatining ajralmas qismidir, chunki u insonning turmush tarzi, shu jumladan uning qadriyat yo‘nalishlari va ma’naviy ehtiyojlarining keng doirasini o‘z ichiga oladi, shaxsning o‘zini o‘zgartiradi va ma’naviy-axloqiy xususiyatlarini belgilaydi. uning o‘zini o‘zi takomillashtirish. Shuning uchun, axloqiy fazilatlar haqida gapirganda, «odob-axloq qoidalarini» aniqlash kerak.

Odob-axloq qoidalari har qanday ijtimoiy muhitda muayyan sharoitlarda xatti-harakatlarning belgilangan tartibidir. Inson odob-axloqi – bu yuqori axloqiy fazilatlarining o‘zini tutish madaniyati atrofida odamlarga hurmatning tashqi ko‘rinishidir. Axloq jamiyat hayotining muhim asosi bo‘lib shaxsiy mulk sifatida axloqiy tarbiya predmeti hisoblanadi va shaxsning axloqiy madaniyatini asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Axloqiy munosabatlar jamiyatga, mehnatga, odamlarga va o‘ziga nisbatan munosabatni bildiradi. Shu munosabat bilan axloqiy munosabatlarni shakllantirish muammosi har doim ko‘plab olimlarni qiziqtirgan. Masalan, Y.A.Komenskiyning asosiy yutuqi shundan iboratki, u ta’lim jarayonining obyektiv qonunlari mavjud degan xulosaga kelgan.

Y.A.Komenskiy axloqiy tarbiya masalalariga alohida e’tibor berib, uning barcha asosiy asarlari, jumladan «Buyuk didaktika» asari inson shaxsiga bo‘lgan yuksak ishonchi va gullab-yashnashi har doim uning orzusi bo‘lib kelgan. Shunday ekan, inson kamoloti, albatta, axloqiy qoidalar asosida amalga oshirilishi va shakllanishi bilan xarakterlanadi. S.I.Ojegovning lug‘atida axloqiy tarbiyaning ta’rifi – “Bu inson tomonidan boshqariladigan ichki ma’naviy fazilatlar va axloqiy me’yorlarni tarbiyalash ushbu fazilatlar bilan belgilanadigan xatti-harakatlar qoidalari bilan belgilanadi”. Shunday qilib, axloqiy fazilatlar shaxs shakllanishning umumiy tizimida asosiy yo‘nalish vazifasini bajaradi va bola shaxsini yaxlit shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan jarayon bo‘lib, uning Vatanga, jamiyatga bo‘lgan munosabatlarini shakllantirishni nazarda tutadi hamda jamoa, odamlar, ishlash, o‘z vazifalari va uning menini oldida hayotni yanada yaxshilash uchun nima qilish kerakligini payqash istagini uyg‘otish muhimdir.

Axloqiy munosabatlarni shakllantirish vazifasi shundan iboratki, jamiyatning ijtimoiy zaruriy talablari kattalar tomonidan har bir bola shaxsining burch, sharaf, vijdon va qadr-qimmat kabi ichki stimullariga aylantiriladi. Shaxsning axloqiy fazilatlarini shakllantirish tug‘ilishdan boshlanadi. Maktabgacha yoshda ham axloqning elementlari bolalarda mavjud bo‘lib, dastlabki tuyg‘ular



va g'oyalar paydo bo'ladi va axloqiy xulq-atvorning eng oddiy qobiliyatlari rivojlanadi.

Maktabgacha tarbiya yoshida o'zini tutish shakllari va kattalar va tengdoshlari bilan munosabatlar eng oddiy axloqiy bilim hamda hissiyotlar bog'cha yoshining va boshlang'ich sinflarda axloqiy xulq-atvor, ong, his-tuyg'ular, munosabatlarning yangi shakllari asos bo'lib ximat qiladi. Keyingi bosqichlarda tarbiya o'rtasida dialektik bog'liqlik mavjud. Shuning uchun axloq tarbiya uchun bolalarning ijobiy axloqiy tajribasi birinchi darajali ahamiyatga ega. Tarbiya asosiy yo'l bilan, birinchi navbatda, bolaning axloqiy me'yorlari, qoidalari, tamoyillariga rioya qilishga odatlanib qolganligi va ularning zarurligiga ishonch hosil qilishi mumkin bo'lgan kundalik hayotida davom etadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar faoliyatida boshqalar-ning jamoat manfaatlari bilan hamda jamiyat hayoti bilan bog'liq bo'lgan taqdirda ham axloqiylikdir. Shunday qilib axloqiy tamoyil bolaning barcha ko'p qirrali amaliy faoliyatiga, uning hissiy va intellektual sohalariga kiradi. Bolalar o'qiydimi, bog'cha hovlisida o'ynaydimi yoki shahar parkidami bo'lsin axloqiy fazilatlar ijobiy yoki salbiy bo'lishi ularning faoliyatida hamma joyda namoyon bo'ladi.

Biroq bolaning axloqiy me'yorlarini bilish hali uning tarbiyasi haqida xususiyatlarni to'liq anglatmaydi. Yaxshi tushunilgan axloqiy me'yorlar har bir kichkina odam xulq-atvorining motiviga aylanishi muhim, shunda bola har qanday vaziyatda ham xatti-harakatlarning umumiy qabul qilingan me'yorlari va qoidalariga mos keladigan to'g'ri qarorni qabul qilishdan tortinmaydi. Demak, garchi bolalarning faol ijtimoiy mavqei hali to'liq shakllanmagan bo'lsa ham, mustaqillik, o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi namoyon etishi bilan boshqa yoshdagi bolalardan ajralib turadi.

Shu bilan birga yosh davrlarini tadqiq qilishda eng asosiy amaliy ishlar L.I.Bozhovich, L.A.Venger, LS.Vigotskiy, A.V.Zaporojets, M.I.Lisina, R.V.Ovcharova, G.A.Uruntaeva, D.B.Elkonin, S.G.Yakobson va boshqa olimlarning tadqiqotlarida rivojlanish psixologiyasi doirasida maktabgacha yoshda barcha asosiy shaxs tuzilmalari tarkib topadi. Bola ijtimoiylashuvining faol jarayonlari sodir bo'lishi uning axloqiy me'yorlarga nisbatan hissiy munosabatida paydo bo'lganligi va qoidalarga o'xshash xatti-harakatlar shakllan-ganligini ko'rsatilgan.

Maktabgacha yoshdagi eng muhim yangiliklar qatoriga quyidagilar kiradi: vizual fikrlash, tasavvur, motivlarning bo'ysunishi, o'zboshimchalik va aks ettirish elementlari. 3 yoshida «men o'zim» pozitsiyasining paydo bo'lishi katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolaning aqliy tarkibida muhim yangi



shakllanishlarni keltirib chiqaradi – o‘zini o‘zi qadrlash va o‘z-o‘zini anglash, bolaning haqiqiy faol pozitsiyasini ta’minlaydi, uning «men»ini shakllantirishni boshlaydi. Maktabgacha yoshdagi bola birinchi navbatda kattalaridan ajralib, o‘zining «men»ini ochadi. Umuman olganda, ontogenezning ushbu bosqichining funksional tizimi bolaning aqliy, motivatsion, hissiy, axloqiy, irodaviy jihatdan jadal rivojlanishidan iborat bo‘ladi. O‘yin va tobora murakkablashib borayotgan aloqa shakllari kommunikativ sohada sezilarli o‘zgarishlarga yordam beradi. Ruhij jarayonlar va xatti-harakatlarning paydo bo‘layotgan o‘zboshimchaliklari vaziyatga spontan reaksiyalar nisbati pasayishiga, motivlarga bo‘ysunishga, xulq-atvorning axloqiy me‘yorlar vositachiligiga to‘g‘ri keladi.

E.Eriksonning epigenetik rivojlanish nazariyasida maktabgacha yoshning oxiriga kelib bolaning asosiy o‘ziga xosligida uchta ijobiy tarkibiy qism shakllanganligi ko‘rsatildi: dunyodagi asosiy ishonch, shaxsiy avtonomiya va maqsadga erishishda qat’iyatlilikka asoslangan tashabbus. M.I.Lisinaga ma’lumotiga ko‘ra, o‘z-o‘zini hurmat qilish va o‘zini o‘zi bilish bolada muloqotda (birinchi navbatda vaziyatdan tashqari kognitiv, so‘ngra vaziyatdan tashqari shaxsiy) ideal model bilan taqqoslash orqali (kattalar uchun taqqoslash orqali) shakllanadi, ya’ni teng huquqli mavjudot – tengdosh. I.V.Sushkovaning maktabgacha ta’lim muassasalarida 6-7 yoshdagi bolalarda axloqiy ongni shakllantirish nomli dissertatsiyasida maktabgacha yoshdagi bolaga xos bo‘lgan o‘ziga nisbatan hissiy ijobiy munosabatni ijobiy axloqiy me‘yorga rioya qilishga yo‘naltirishi ham ta’kidlangan. Umuman olganda, ontogenezning ushbu bosqichining funksional xususiyati bolaning aqliy, motivatsion, hissiy, axloqiy, irodaviy jihatdan jadal rivojlanishidan iborat. O‘yin va tobora murakkablashib borayotgan muloqot shakllari kommunikativ sohada sezilarli o‘zgarishlarga yordam beradi. Ruhij jarayonlar va xatti-harakatlarida paydo bo‘layotgan o‘zboshimchaliklari vaziyatga o‘z-o‘zidan yuzaga keladigan reaksiyalar nisbati pasayishiga, motivlarga bo‘ysunishga, xulq-atvorning axloqiy me‘yorlar vositachiligiga to‘g‘ri keladi. Bunda hissiyotlar alohida rol o‘ynaydi, bolaga ma’lum bir maqsadning mumkin bo‘lgan oqibatlarini oldindan bilishga yordam beradi (A.V. Zaporozets buni «hissiy tasavvur» deb atagan). Shaxsning axloqiy munosabatlarini rivojlantirishda nihoyatda muhim bo‘lgan «qabul qilingan niyat» (L.I.Bozhovich) hodisasi bilan bog‘liq bo‘lgan bilvosita ehtiyojlar mavjud.

I.V. Sushkovaning fikricha, «Ixtiyoriy xatti-harakatlarning paydo bo‘lishi individual axloqiy ongni shakllantirish uchun zarur, lekin yetarli darajada emas, chunki axloqiy talablarga rioya qilish, avvalo, tasdiqlash zarurati bilan bog‘liq» ekanligini haqli ravishda qayd etadi. L.I.Bozovich esa bolalarni axloqiy xulq-



atvorga undovchi birinchi motivlardan biri sifatida kattalarning ma'qullashini hisobga oladi. Kelajakda maktabgacha yoshdagi bolaga embrional davrda o'tgan burch tuyg'usiga muvofiq axloqan harakat qilishi mumkin – bu esa asosiy axloqiy motivdir. Zamonaviy tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi bolaning axloqiy xulq-atvorining motivatsion yo'nalishini tashkil etuvchi komponentlar ajratiladi: axloqiy ehtiyojlar va motivlar, axloqan o'zini anglash va qadrlash, his-tuyg'ular va tajribalar hamda ijtimoiy hissiyotlar.

Ko'pgina tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi shaxs xulq-atvorining ijtimoiy jihatdan tasdiqlangan usullarining paydo bo'lishiga sezgir sifatida tavsiflanadi. L.S.Vigotskiyning fikriga ko'ra, bu yoshda «ichki axloqiy holatlar» paydo bo'ladi. Chet el tadqiqotchilari ham bu yoshni bolaning axloqiy rivojlanishi uchun eng qulay deb hisoblashadi. A.Zosimovskiy bolaning go'daklikdan yetti yoshgacha bo'lgan axloqiy rivojlanish dinamikasini o'rganib chiqib, bola xulq-atvorini boshqarish usullarining o'zgarishini tasvirlab berdi: reaktivlikdan o'zini tutishga va xabardorlikdan o'zboshimchalikgacha.

Xulosa qilib aytish mumkinki, axloq ijtimoiy taraqqiyot mahsuli bo'lganligi uchun unga doim o'zgarib boradigan ijtimoiy borliq ta'sir ko'rsatib turadi. U o'zida jamiyatga xos bo'lgan barcha o'zgarish va ziddiyatlarni aks ettiradi. Shuning uchun har qanday yangi axloq jamiyat hayotida muhim rol o'ynagan xalq ommasi faoliyati natijasida qaror topadi. Shuning uchun bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida ma'nau mukammal va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning ma'naviy- axloqiy sifatlarini shakllantirishda:

- oilaviy munosabatlarning o'zaro hurmat va mehrga asoslangan yaqin emotsional munosabatlarning o'rnatilishi;
- mahalla, ijtimoiy institutining oila, maktab va maktabgacha ta'lim muassasalari bilan o'zaro hamkorligini rivojlantirish;
- maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalar bilan o'tkaziladigan tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va olib bori- lishida milliy urf-odatlarimiz, qadriyatlarimiz an'analarimizni hurmat xislarini tarbiyalashga alohida e'tibor qaratish;
- ommaviy axborot vositalari orqali bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda turli eshit- tirishlar, ko'rsatuvlar va filmlar namoyish etish;
- maktabgacha tarbiya yoshidagi axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda hissiy emotsional yondashuv olib boriladigan rivojlantiruvchi ta'lim- tarbiya ishlarini samarasini yuksaltirish imkonini beradi;



Talim-tarbiya jarayoni barcha mutasaddi xodimlarning hamkorlikda olib boradigan ishlarigina o‘zining ijobiy natijalarini berishi bilan xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-sonli «2017 — 2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda «2017-2021 1. yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» PQ-2707-son qarori. // «O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami», 2017 yil 9 yanvar, 1-son, 11-modd.
3. Алиева, Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. – Казань: Отечество. – 2013 – С.3-5
4. Ахметжанова, Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учеб.-метод. Пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 70 с.
5. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.;Российский фонд школы;- 2-е изд., испр. и доп.- М.:АЗЪ,1994-928с.-ISBN
6. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979.
7. Ильинская И. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами музейной педагогики [Текст] / И. П. Ильинская, Н. Ю. Чумакова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 10-11.
8. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст]/И. А. Каиров. – М., 2006. - С. 201.
9. Фролов А. Макаренко А. в СССР, России и мире: Историография освоения и разработки его наследия (1939-2005 гг., критический анализ). — Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006.
10. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
11. Алиева, Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. – Казань: Отечество. – 2013 – С.3-5
12. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
13. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.;Российский фонд школы;- 2-е изд., испр. и доп.- М.:АЗЪ,1994-928с.-ISBN
14. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 1979.
15. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]/ Т.Л.Белоусова. – М., 2011. – С. 15-19.
16. Запорожец, И.Ю. Развитие самости дошкольника в структурировании процесса самореализации [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / И.Ю. Запорожец. – М., 2012. – 291 с.
17. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]: пер. с англ. / Э. Эриксон. – М.: «Прогресс», 2006. – 352 с.
18. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.



19. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И.В. Сушкова. – Елец, 2006. – 578 с.

20. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И.В. Сушкова. – Елец, 2006. – 578 с.

21. Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

22. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Н.В. Мельникова. – Казань, 2009. – 337 с.

23. Du Toit S.J., Kruger N. The Child: An Educational Perspective [Text] / S.J. Du Toit, N. Kruger. – Durban: Butterworths, 2014. – 175 p.

24. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности [Текст] / А.В. Зосимовский // Педагогика. – 1992. – № 11

РЕЗИОМЕ

Maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy munosabatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari muammosini ilmiy-nazariy, metodik, ijtimoiy-siyosiy manbaalar asosida o'rganish, amaliyotdagi mavjud holatni tahlil qilish. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy xatti-harakat tushunchasining bolalardagi psixologik va ijtimoiy axloqiy xususiyatlariga o'zaro aloqadorlikni aniqlash va asoslash haqida bayon etilgan.

РЕЗИОМЕ

Статья представляет собой исследование проблемы психологических особенностей формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста на основе научных, теоретических, методологических, социально- политических источников, анализа сложившейся ситуации на практике. Описано определение и обоснование взаимосвязи концепции нравственного поведения детей дошкольного возраста с психологическими и социальными нравственными характеристиками детей.

SUMMARY

The article is a study of the problem of psychological features of the formation of moral relations in preschool children on the basis of scientific, theoretical, methodological, socio-political sources, analysis of the current situation in practice. It describes the definition and justification of the relationship between the concept of moral behavior in preschool children and the psychological and social-moral characteristics of children.





ALOHIDA TA'LIM EHTIYOJLARI BO'LGAN BOLALARNI O'QITISH VA TARBIYALASH MUAMMOLARI

Usmonova M. S.
Qo'qon DPI dotsenti

Tayanch so'zlar: ta'lim, bolalar, nogironlar, maxsus ta'lim, umumiy ta'lim, inklyuziv ta'lim, ijtimoiy ajratish, maktab, nogironlar, yaxlit, jins, umumiy ta'lim muassasalari.

Ключевые слова: образование, дети, инвалиды, специальное образование, общее образование, инклюзивное образование, социальная эксклюзия, школа, инвалиды, целостный, гендер, общеобразовательные учреждения.

Key words: education, children, disabled, special education, general education, inclusive education, social exclusion, school, disabled, holistic, gender, general education institutions.

Kirish. Sharqning mashxur allomalari Ibn Sino, Imom Buxoriy, Abu Nasr Farobiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniyning tarbiyaning maqsadlari har bir bola shaxsining rivojlanishiga ta'limning ta'siri to'g'risidagi qarashlari alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitishning metodologik bazasi xisoblanadi.

Nogiron - jismoniy, aqliy, psixologik va hissiy faoliyatning izdan chiqishi, shikastlanishi natijasida hayot faoliyatining cheklanishi munosabati bilan qonun hujjatlarida belgilangan tartibda nogiron deb topilgan va ijtimoiy yordam hamda himoyaga muhtoj bo'lgan shaxs tushuniladi. “Nogiron” atamasi hozirgi kunda eskirib qolgan va qo'pol bo'lgan so'z hisoblanadi. Shuning uchun ham bunday shaxslarga nisbatan “imkoniyati cheklangan insonlar” yoki “nogironligi bo'lgan shaxslar” deb murojaat qilish to'g'ri bo'ladi.

Hozirgi kunda ko'plab davlatlar qatori O'zbekistonda ham imkoniyati cheklangan bolalarning ta'lim va tarbiya olishlari, tibbiy muolajalar olib borishlari uchun imkoniyatlar yaratib kelinmoqda va bunday insonlar va bolalarning haq-huquqlari qonun hujjatlari bilan mustahkamlab qo'yilgan va himoya qilinmoqda. . BMT ning Nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiyaning xalqaro standartlari, shuningdek, “nogiron” so'zi o'rniga “nogironligi bo'lgan shaxs” atamasidan foydalanishni nazarda tutuvchi “Nogironligi bo'lgan shaxslar huquqlari to'g'risida” gi qonun yurtimizda yuqoridagi toifaga mansub shaxslarning huquq va manfaatlarini ifodalashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik



usullaridan keng foydalanildi. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarni o'qitish va tarbiyalash muammolari haqida qisqacha tahlil olib borildi. Крыжановская Л.М. “Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов” nomli kitobi mantiqiy tahlil sifatida olindi.

Muhokama. Prezident tomonidan 13- oktabr 2020- yilda “Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim – tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to'g'risida” gi PQ-4860-son qarori qabul qilindi. Bu hujjat Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasida e'lon qilingan va 2020- yil 14 – oktabrdan kuchga kirgan. Hujjatga ko'ra 2020-2025-yillarda Xalq ta'limi tizimida inklyuziv ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi va 2020-2021 yillarda uni amalga oshirish bo'yicha “Yo'l xaritasi” tuzib chiqiladi. Bu konsepsiya 2 bosqichda amalga oshirish rejalashtirilgan bo'lib, 1- bosqichda (2020-2022-yillar) inklyuziv ta'limni yo'lga qo'yish uchun shart-sharoitlar yaratish, bu bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash, ijtimoiy, normativ bazani yaratish, jihozlash va zarur o'quv qurollari bilan maktablarni ta'minlash nazarda tutilgan.

2- bosqichda (2023-2025-yillar) inklyuziv ta'lim tizimini bosqichma-bosqich umumiy o'rta ta'lim muassasalarida joriy etish, bu bo'yicha chora – tadbirlarni amalga oshirish kabilar.

Inklyuziv ta'lim – bu alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma – xilligini hisobga olgan holda barcha tahsil oluvchilar uchun ta'lim muassasalarida ta'lim olish imkoniyatini teng ravishda ta'minlashdir. Ushbu qonun imkoniyati cheklangan bolalarga tengdoshlari bilan teng ravishda ta'lim olish imkonini beradi.

Inklyuziv ta'lim tizimi bosqichma-bosqich ayrim maktablarda sinov tariqasida yo'lga qo'yiladi va ijobiy natija va tajribalar keyinchalik respublikaning boshqa hududlaridagi maktablarida tadbiriq etiladi. Shuningdek, o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazi qoshida “Inklyuziv ta'lim laboratoriyasi” tashkil etiladi.

Inklyuziv ta'limni joriy etishda boshqa davlatlarning tajriba va yutuqlaridan foydalanish, yaxshi natijalarga erishish uchun zamin bo'la oladi. Misol uchun, Amerika davlatlarida nogironligi bo'lgan bola tug'ilsa, uni tug'ilganidan boshlab ijtimoiy hayotga moslashtirish, avvalo maktabgacha ta'lim bosqichiga, so'ngra maktab, kollej va universitetlarda tahsil olishiga erishish va amalga oshirish uchun mutaxassislar, nevropatolog, psixolog, nogironlik turiga qarab logoped, oligofrenopedagog yoki tiflopedagog biriktiriladi. Bu mutaxassislar bola hayotining dastlabki kunlaridan boshlab bola bilan shug'ullanishadi va uni bog'chaga (ijtimoiy muhitga) har tomonlama moslashtirib borishadi. Bog'chada



ishlaydigan maxsus pedagoglar imkoniyati cheklangan bolani maktabga tayyorlashadi. Natijada bunday bolalar inklyuziv ta'limga tayyor holatda, oddiy maktablarda boshqa sog'lom bolalar bilan birgalikda tahsil olish, bunday muhitda ulg'ayishga moslashgan holatda chiqadi.

Keyingi o'quv yilidan boshlab alohida ta'limga ehtiyojmand bolalarning 24 foizi, 2025-yilgacha esa 40 foizi odatiy maktablarga jalb qilinishi kutilmoqda. Lekin bu ta'lim tizimi hali O'zbekistonlik imkoniyati cheklangan bolalar, ularning ota-onalari hamda ustozlari uchun yangi muhit, yangi bosqich bo'lgani uchun ham xavotirlar mavjud. Imkoniyati cheklangan har bir bolaning ta'lim va tarbiyasi bilan shug'ullanish alohida e'tibor talab etadi. Lekin statistikaga ko'ra 2020-yilning o'zida O'zbekistonda ko'plab umumta'lim maktablarida 13 ming nafarga yaqin nogironligi bo'lgan o'quvchilar inklyuziv ta'lim bilan qamrab olingan.

O'zbekistonda rivojlanishda o'ziga xosliklari bo'lgan bolalarning turli xil toifalar (AASB, Daun sindromi, DEGS, disleksiya va boshqalar) bo'yicha aniq soni to'g'risidagi rasmiy statistik ma'lumotlar yo'q. Davlat statistika qo'mitasi 2000 yildan beri «jismoniy yoki aqliy rivojlanishida og'ish» bo'lgan o'quvchi-bolalar soni to'g'risida ba'zi ma'lumotlarni taqdim etib kelmoqda. XTV rasmiy saytida «Imkoniyati cheklangan shaxslar uchun» bo'limi mavjud, ammo u yerda bunday o'quvchilar soni to'g'risida ma'lumot yo'q. Autizmi bor bolaning otasi va O'zbekistonda AASBga uchragan bolalar huquqlarini himoya qilish bo'yicha ijtimoiy faol Farhod Ortiqboyevning so'zlariga ko'ra, autizmi bor 400 ga yaqin bola Respublika bolalar ijtimoiy moslashuvi markazida (RBIMM) ro'yxatga olingan bo'lib, ularning aksariyati Toshkentda istiqomat qiladi. Biroq shaxsan uning o'zi bunday bolalari bo'lgan 1000 dan ortiqroq oilalarni biladi. Aslida ular soni ko'proq, ammo ota-onalar ko'pincha bolalarini yashirishadi. Eng asosiysi, bizda “autizm/autistik spektrning buzilishi” tashxisini qo'ya oladigan mutaxassis deyarli yo'q. Bunday mutaxassislarni barmoqlar bilan sanash mumkin! Viloyatlarda esa ota-onalar qayerga murojaat qilishni, qayerda to'g'ri tashxis qo'yilishini va bu bilan qanday ishlash kerakligini bilishmaydi», - deydi XTV mutaxassisi Farhod Ortiqboyev. Yana bir muammo - odatiy maktablar sharoitida ta'lim olishda qiynalayotgan o'quvchilarni individual qo'llab-quvvatlaydigan tyutorlarning (inglizcha tutor – “pedagog-murabbiy”) yetishmasligi. Ota-onalar bu muammoni o'z moddiy imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda hal qilishga majbur. Hozirgi vaqtda rivojlanishda o'ziga xosliklari bo'lgan bolalar bilan ishlash tajribasiga ega defektologlar yoki psixologlar bu vazifani tijorat asosida amalga oshirmoqdalar.

Natija. “Tyutorlik lavozimi xodimlar shtat jadvaliga kiritilishi hamda ushbu lavozimga qabul qilinadigan mutaxassis rivojlanishda o'ziga xoslikka ega bolalar



bilan ishlash va ularning muvaffaqiyatli integratsiyasi uchun sharoitlarni yaratish borasida ma'lumotga ega bo'lishi zarur. Ideal holatda tyutorlar pedagogika oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanishi kerak, ammo bizda bu haqda gap-so'z ham bo'lgani yo'q. Hozircha faqat Oliy ta'lim vazirligi bilan fan o'qituvchilari uchun inklyuziv ta'lim bo'yicha 24 soatlik dasturni joriy etish to'g'risida muzokaralar olib bordik, biroq bilishimcha bu dastur joriy etilgani yo'q", - deydi O'zbekistonda tavallud topgan, hozirda Yangi Zelandiyaning Vaykato universiteti inklyuziv ta'lim sohasida tadqiqot olib borayotgan Galina Nam. Afsuski, tyutor lavozimi umumiy maktablarni qo'ying, hattoki umumta'lim jarayoniga rivojlanishda o'ziga xosligi bo'lgan bolalar kiritilgan tajriba maktablarimizda ham ko'zda tutilmagan. Galina Namning so'zlariga ko'ra, tyutor vazifasini odatda bolaning ota-onasi bajaradi, bu esa, so'zsiz, ularning shusiz ham qiyin bo'lgan hayotiga yanada murakkablashtiradi. Ota-onalar uchun qiyinchilik shundan iboratki, birinchidan ular juda charchashgan. Ikkinchidan, ular nafaqat farzandiga darslarni o'zlashtirishga yordam beradilar, balki uni qolgan sinfdoshlaridan ham himoya qiladilar. Ayrim hollarda volontyor yoki amaliyotchi tyutor sifatida ish olib boradi. Bunday amaliyot Samarqandda joriy etildi, u yerda volontyorlar tyutorlikka taklif qilindi, Urganchda esa pedagogika OTMlari talabalari amaliyot o'tash davrida tyutorlik bilan shug'ullanishdi. «Buni vaqtinchalik qaror sifatida ko'rish mumkin, biroq mening nazarimda, ushbu holatlarning hech birini ta'lim olishga qiynaluvchi o'quvchilarni samarali va barqaror individual qo'llab-quvvatlash sifatida ayta olmaymiz», - deya xulosa chiqaradi Galina Nam.

Bizning maqsadimiz, bu - tayanch-harakat apparati, eshitish, va ko'rish nuqsonlari bo'lgan yoki rivojlanishda o'ziga xosligi bo'lgan barcha uchun inklyuziv jamiyat barpo etish va inklyuziv ta'limni rivojlantirishdan iborat. Mazkur maqsadga erishish uchun nogironligi va rivojlanishda o'ziga xosligi bo'lgan bolalar imkoniyatlari haqidagi qotib qolgan tushunchalarni (stereotiplarni) parchalash hamda jamiyatdagi mavjud to'siqlarni buzib tashlash lozim. Nogironligi bo'lgan bolalarni nogironligi sababli umumiy ta'lim tizimidan chiqarib bo'lmaydi va ularning individual ehtiyojlarini hisobga olgan holda oqilona sharoitlar bilan ta'minlanishi kerak. O'ziga xos ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar ko'p hollarda aksariyat insonlardagi stereotip va noto'g'ri qarashlar, ta'lim olishi qiyin bo'lgan bolalarni yaxshi bilmaslik, ularning real imkoniyatlari va kuchli tomonlarini inkor qilish kabi holatlar sababli ta'lim olmay qolishlarini e'tirof etadilar. Ularning ota-onalari o'z farzandlarining sifatli va inklyuziv ta'lim olish huquqini qanday himoya qilishni bilmaydilar. Ayniqsa, mutasaddi vazirlik va tashkilotlar amaldorlari tomonidan noto'g'ri munosabat mavjud bo'lgan bir vaqtda ta'lim va ijtimoiy himoya tizimlari qarshisida qo'rquv his etadilar.



Xulosa. Ta'lim dasturlari va jarayonida jismoniy holati yoki rivojlanishdagi o'ziga xosliklardan qat'i nazar, har bir o'quvchining individual ehtiyojlari hisobga olinishi lozim. Biz bolalarni nogironlik alomatlari bo'yicha kamsitishimiz emas, balki ularga olishlari mumkin bo'lgan har narsani berishimiz kerak. Ta'lim dasturini rivojlantirib, qamrovini oshirishni xohlar ekanmiz, «bitta dastur barcha uchun» tamoyilining allaqachon eskirgani va bugungi kun talablariga javob bermasligini tan olishimiz zarur. Buning uchun bolaning o'ziga xosliklaridan kelib chiqqan holda individual ta'lim dasturini shakllantirish lozim. «Inklyuziv ta'lim to'g'risidagi asosiy qonunda maktabgacha ta'limdan boshlab barcha huquqlar mustahkamlangan bo'lsagina rivojlanishi mumkin.

Inklyuziv ta'limni amaliyotga joriy etish ustida olib borilgan tajribalardan shu narsa o'z isbotini topdiki, har qanday imkoniyati cheklangan bolalarni nuqsonini ilk yoshdan o'z vaqtida aniqlab mutaxassislarga murojaat qilinsa va maktabga tayyorgarlik ishi o'z vaqtida olib borilsa abatta ko'zlangan maqsadga erishish mumkin. Ya'ni inklyuziv ta'limning samarasi yuqori darajada bo'ladi.

Адабиётлар:

1. Sh.Mirziyoyevning "O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019-yil 24-aprelda PF-5712-son Farmoni (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019-y., 06/19/5712/3034-son)
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni / Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni, 1997.
3. SOBIROVNA, U. M. (2021). Modernization of the content, methods and tools of technologies in the organization of modern education. IEJRD.
4. Sobirovna, U. M. (2022). Improving the educational system for children with disabilities. The Peerian Journal, 4, 20-22.
5. Sobirovna, U. M. (2022). Modern approaches to effective organization of technology lessons.
6. www.yuz.uz
7. www.norma.uz. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limjoriy etiladi.-17.10.2020.
8. www.kun.uz. Inklyuziv ta'lim uchun 5 yillik reja.- 18.03.2021

РЕЗЮМЕ

Maqolada hozirgi kunda imkoniyati cheklangan bolalarning ta'lim-tarbiya olishlari uchun qilinayotgan ishlar, inklyuziv ta'lim va bu ta'lim to'g'risidagi qabul qilingan qonun va bu borada bugungi kundagi muammo va kamchiliklar xususida so'z yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье рассказывается о проводимой работе по обучению детей с ограниченными возможностями, инклюзивном образовании и принятом законе об этом образовании, а также о текущих проблемах и недостатках в этой связи.

SUMMARY

The article talks about the work being done for the education of children with disabilities, inclusive education and the adopted law on this education, as well as the current problems and shortcomings in this regard.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QISH VA TABIATSHUNOSLIK FANLARINI O'QITISHDA FANLARARO ALOQADORLIKNI AMALGA OSHIRISH

Yoqubjonova G. X.

*Qo`qon Davlat Pedagogika Instituti Boshlang`ich ta`lim
kafedrasi o`qituvchisi*

Tayanch so`zlar: integratsiya, ta`lim, integratsiyali dars, me`yoriy hujjatlar, metod, innovatsiya va integratsiya.

Ключевые слова: интеграция, обучение, интегрированный урок, нормативные документы, метод, инновации и интеграция.

Key words: integration, education, integrated lesson, normative documents, method, innovation and integration.

Kirish. Ilm-fan yutuqlari va ularning insonlar hayotidagi o`rni rivojlangan mamlakatlarmaktab ta`limi mazmuni va strukturasi ta`sir o`tkazmay qolmaydi. Mamlakatimizda ta`lim sohasida olib borilayotgan islohotlar natijasida o`quv soatlari keskin qisqartirildi, o`quv materiallari mazmuni modernizatsiya qilindi. Bilimning integratsiyalashgan (ko`rgazmali) tarmog`ida integratsiyalashning usul va vositalari: ta`lim rejasidagi o`qitish joyida: vaqtning hajmiga qarab shu kursni to`la o`zlashtirish vaqti o`quvchilarning o`zlashtirish darajasi: ko`p maqsadli va rang-barangliligi hamda ko`p funksiyaga egaligi bilan tavsiflanadi.

Adabiyotlar tahlili. Munozaraga tashlanayotgan masala yuzasidan tadqiq etilgan nazariy ma`lumotlar ni yig`ib, tahlilga kirish uchun ilg`or metodist olimlarimiz ishlari bilan tanishdik. Tadqiqot mavzusiga mos N.Jo`rayevaning Boshlang`ich sinflarda darslarni integratsiyalash texnologiyasi, M.Nuriddinovaning Tabiatshunoslik o`qitish metodikasidan o`quv qo`llanma, R.Mavlonovaning Boshlang`ich ta`lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi darsliklari ko`rib chiqildi.

Tadqiqot metodologiyasi. Maqolada O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi — Ta`lim to`g`risida”gi Qonuni (1997), —Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, ona tili fani bo`yicha yangi tahrirdagi DTS hujjatlar4ining mazmun-mohiyatini o`zida aks ettirgani tadqiqot metodologiyasini dialektik mantiq qonunlari tashkil etadi. Tadqiqotni amalga oshirishda analiz qilish, sintez qilish, qiyoslash, uzviy tahlil va boshqa metodlardan foydalanildi.



Tahlillar va natijalar. Integratsiya negizida o'quvchilarda fikrlash qobiliyatining har xil tiplarini shakllantirish, bu esa bilim (anglash) jarayoni bilan chambarchas bog'liqdir.

Masalan, o'qish, tabiat, rasm darslarini bitta umumiy darsga birlashtirish. Odatda, bunday kurslarning mualliflari tabiiy fanlar materiallarini birlashtirib, ularni bir ma'lum tizimga keltirishadi va o'z kurslarini integrativ yoki kompleks (umumiy) deb ataydilar. Ko'rinib turibdiki, boshlang'ich ta'lim tizimidagi tabiiy fanlar materiallarini berishda to'g'ri ketma — ketlikka faqat darslar tuzilishini saqlab qolibgina erishish mumkin.

Boshlang'ich sinflarda o'qish va tabiatshunoslik fanlarini o'qitish metodikasi haqida yuqoridagi boblarda alohida to'xtalib, o'qitishning o'ziga xos jihatlari va undan samarali foydalanish- ta'lim sifatini yaxshilashi natijasida o'quvchilar bilimini boyitib borilishi ko'zda tutiladi.

Boshlang'ich sinflarda o'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish-integratsiyalash orqali boshlang'ich sinf o'quvchisi atrofidagi olamni bir butunligicha qabul qiladi. Uning uchun tabiatshunoslik, ona tili, musiqa va boshqa o'quv fanlarning nomi emas, balki atrofidagi olam ob'ektlarining tovushlar, ranglar, hajmlarning turli-tumanligi qiziqarli. Bu kabi bolalarning tabiat va o'qish fanlaridagi barcha narsalarning bog'liqligini ko'rishga o'rgatish kerakligini har bir iste'dodli o'qituvchi seza oladi, biladi..

O'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirishning asosiy maqsadi — boshlang'ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqida yaxshi tasavvur hosil qilish va tabiatdagi olam, ularning rivojlanishi qonunlariga o'z munosabatini shakllantirishdir. Mana shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchisi predmet yoki voqealik hodisalarning bir necha tomondan ko'rishi va tasavvur qila olishi muhimdir. O'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish, mavzularni o'zlashtirish va olamdagi bor narsalar qonuniyatlarini tushinishda ta'limga integratsiyalashgan yondashuv metodik asos bo'lib xizmat qiladi. Bunga turli darslar tushunchalariga ko'p marta qaytish, ularni chuqurlashtirish va boyitish, shu yoshga tushunarli bo'lgan muhim belgilarni aniqlash orqali erishish mumkin. Ya'ni, yaxshi shakllangan tuzilish va o'tkazish tartibiga ega bo'lgan, tarkibiga shu o'qish va tabiatshunoslik o'quv predmetiga tegishli bo'lgan tushunchalar guruhi kiritilgan har qanday dars integratsiyaga asos qilib olinishi mumkin.

Masalan, «qish», «sovuq», «bo'ron», kabi tushunchalar o'qish va tabiatshunoslik darslarida ko'rib chiqiladi. Tushunchalarning tahlil qilinishi



mobaynida dars ijodiy, erkin bo'lishi bilan birga, yaxlit, mantiqan ketma-ket, o'ziga xos o'tishiga sabab bo'ladi.

Shu boishozirgi kunda o'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish uchun umumiy bo'lgan tushunchalar orasidagi aloqalarni o'rnatish psixologik va metodik asos bo'lgan integratsiyalashgan darslar tizimini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. O'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish, shu bilan birga fanlararo aloqalar dars tarkibi darajasida o'rgatilishi va zaruriy o'qitish vositalari bilan ta'minlanishi kerak

Tadqiqotimiz davomida o'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirishda faol aqliy faoliyatga yordam beruvchi omillar — integratsiyalash uchun fanlarning ma'qul birlashishi, o'qituvchi va o'quvchi harakatlarining mos kelishi, bolalarning yosh imkoniyatlarini hi sobga olgan holda mazmun, metod, usullarni tanlashdan iborat.

Buning uchun avvalo, qaysi mavzular integratsiyalash uchun mos kelishini aniqlab olishimiz kerak. Bunday darslarning negizi — o'qish va tabiatshunoslik fanlari asosiy mavzulari mazmunining yaqinligi va mantiqiy aloqalari.

Integratsiyalashgan darslar. Boshlang'ich sinfda integratsiyalangan kurs bu — sinfdan tashqari o'qish. Bu erda yaxlit jarayon kechadi:

a) kitob o'qish asbobi sifatida o'qish darslarida olgan o'qish ko'nikmalarini takomillashtirish;

b) matn ustida ishlash;

O'qish-tabiatshunoslik didaktik tizimida predmetlararo asosda integratsiyalash o'qituvchi (TA'LIM berish) va o'quvchi (TA'LIM olish) harakatlarining mos kelishini ko'zda tutadi. Har ikki faoliyat ham umumiy tuzilishga ega: maqsadlar, sabablar, mazmun, vositalar, natijalar, nazorat. Biroq, o'qituvchi va o'quvchi faoliyatlarining mazmunida farq bor.

1. Maqsadli bosqichda o'qituvchi umumiy maqsadni qo'yadi. o'quvchilar o'qituvchi boshchiligida predmetlararo bog'liqliklarni tushunib etishlari, turli predmetlardan kerakli bilimlarni tanlab olishlari, bunda ular o'z e'tiborlarini faqat umumiy bilimlarni o'zlashtirishga emas, balki ko'chirish, tahlil qilish, shaxsning belgilari, qobiliyat va qiziqishlarini rivojlantirishga qaratishlari kerak.

2. Isbotlash bosqichida o'qituvchi o'quvchilarning dunyoqarashini o'stiruvchi bilimlarga, turli predmetlar tushunchalarini umumlantirishga rag'batlantiradi. o'quvchilar o'z irodalari, dunyoqarashni kengaytiruvchi bilimlarga qiziqishga yo'naltiriladi.



3. Faoliyatning mazmun bosqichida o'qituvchi yangi o'quv materialini kiritadi, shu bilan birga integratsion dalillar, tushunchalar, muammolar majmuyi darajasidagi boshqa predmetlardan olingan tayanch bilimlarni jalb qiladi. o'quvchilar umumpredmetli tushuncha, muammolarni umumiy bilimlar darajasida o'zlashtiradi.

4. Vositalar tanlash bosqichida o'qituvchi turli predmetlar bilimlarini umumlashtirishga yordam beruvchi ko'rgazmali vositalarni — darsliklar, jadvallar, sxemalar savolnomalar, amaliy vazifalar. o'quvchilar ko'chirish, umumlashtirish, birlashtirish xarakterlarini integratsion masalalarni hal qilishda ko'rgazmali vositalar yordamida bajaradilar.

5. Keyingi bosqich — natija. Bunda boshlang'ich sinf o'qituvchisi ta'lim berish, rivojlantirish, tarbiyalash maqsadida integratsiyani amalga oshirish uchun pedagogik bilimlarni qo'llaydi. o'qituvchi bilimlar tizimida umumlashtirishini amalga oshiradi.

6. Nazorat qilish bosqichida o'qituvchi bir-biri bilan bog'langan predmetlarga o'quvchilarning tayyorlarligini baholaydi, nazorat qiladi, o'zlashtirish sifatida baholaydi. o'quvchilar o'z bilimlarini baholashni, turli predmetlar bo'yicha o'z-o'zini ham, ularni birlashtirish ko'nikmalarini ham nazorat qilishadi.

O'qish va tabiatshunoslik darslarini o'qitishda fanlararo aloqadorlikni amalga oshirish maqsadi sifatida olam tizimining alohida qismlari bog'liqligini ko'rsatuvchi bilimlarni berishi emas, bolani barcha elementlari bir-biriga bog'liq yaxlit olamni tasavvur qilishga birinchi qadamlarida o'rgatilishi kerak. Bu maqsadni boshlang'ich maktab amalga oshirishi lozim.

Boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslar quyidagi talablarga javob berishi lozim:

- ikki yoki undan ortiq fan elementlari bog'lanishi lozim;
- dars to'liq loyihalashtirilishi kerak;
- o'quvchilarda tabiat, jamiyat va hayotiy vaziyatlar haqidagi yaxlit tasavvurni hosil qilishga qaratilmog'i zarur;
- o'quvchilar fanlararo bog'liqlikni topishga va mustaqil hamda ijodiy mushohada yuritishga yo'llanishi kerak.

Mazkur vazifalarga hamohang tarzda o'quv fanlararo aloqadorlikni ilmiy jihatdan asoslash maqsadida uning metodologik-didaktik infratuzilmasini vujudga keltirish, ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda o'quv fanlarining o'zaro aloqadorligini ta'minlash lozim.



4. O'quv fanlararo aloqadorlikni ta'minlash bo'yicha amalga oshiriladigan faoliyatning samaradorligi asosan o'quv predmetlari o'qituvchilarining ijodiy izlanishlari va faoliyatlarining mazmundorligiga ham bog'liqdir.

5. Boshlang'ich sinflarda o'quv fanlarini o'zaro aloqadorlikda o'qitish asosida quyidagi natijalarga erishish mumkin: 1) Boshlang'ich ta'lim o'quv rejalari va o'quv dasturlari optimallashtiriladi; 2) Boshlang'ich sinflarda bir qancha fanlar qisqarishi natijasida kichik maktab yoshidanoq chet tillarini o'rgatish yoki jismoniy rivojlantirish uchun imkoniyat tug'iladi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, quyidagilarni tavsiya qilamiz:

1) maktablarda, hususan, boshlang'ich maktablarda integratsion darslarni takomillashtirish;

2) integratsiya asosida o'tilgan darslarni nazoratga olgan holda, natijalarni tahlil qilib borish;

3) integratsion darslarni olib borayotgan o'qituvchilarni bilim darajasini aniqlab boorish;

4) boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchi shaxsi ma'naviyatini shakllantirishda uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash;

5) boshlang'ich sinf o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda integratsiyalashgan darslarni shakllantirishga qaratilgan mashg'ulotlar tashkil etish;

6) har bir o'quvchining o'quv jarayonida faol ishtirokini taminlash;

7) dars o'tish jarayonida ko'rgazmalarning o'rnini inobatga olish;

8) boshlang'ich ta'lim jarayonida o'qituvchilar ham, o'quvchilar ham mukamallikka erishishiga intilish;

9) boshlang'ich maktablardagi integratsiyalashgan darslarni tashkillash samaradorligini oshirish maqsadida integratsion dasturlarlar ishlab chiqish;

10) integratsion multimediyalar ishlab chiqish;

11) integratsion darslarni ko'proq ochiq havoda o'tish uchun sharoitlar yaratish.

Xulosa. Xulosa o'rnida aytish mumkinki, boshlang'ich ta'lim tizimidagi tabiiy fanlar materiallarini berishda to'g'ri ketma — ketlikka faqat darslar tuzilishini saqlab qolibgina erishish mumkin. Tajriba-sinov ishi davomida boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslar quyidagi talablarga javob berishi lozimligini aniqladik:

- ikki yoki undan ortiq fan elementlari bog'lanishi lozim;
- dars to'liq loyihalashtirilishi kerak;
- o'quvchilarda tabiat, jamiyat va hayotiy vaziyatlar haqidagi yaxlit tasavvurni hosil qilishga qaratilmog'i zarur;



- o'quvchilar fanlararo bog'liqlikni topishga va mustaqil hamda ijodiy mushohada yuritishga yo'llanishi kerak.

Adabiyotlar:

1. Nuriddinova M.I. Tabiatshunoslikni o'qitish metodikasi: tarixi; va nazariy asoslari (muammoli leksiyalar kursi). Samarqand, 2003.
2. Tursunov Q.M., Nuriddinova M.I. Boshlang'ich sinflarda ekologik tarbiya asoslari (o'quv qo'llanma). Samarqand, 2003.
3. Haydarov Q.H., Haydarov X.Q. Tabiatshunoslik asoslari va bolalarni atrof tabiat bilan tanishtirish metodikasidan laboratoriya mashg'ulotlari. T., 1990.
4. Haydarov Q., Nishonov S. Tabiatshunoslik asoslari va bolalarni atrof tabiat bilan tanishtirish. —T., 1992.
5. Matchonov S., Shojalilov A. va boshq. O'qish kitobi. 4-sinf uchun darslik. – Toshkent: Yangiyo'l poligraph service, 2017. – 216 b.

РЕЗЮМЕ

Boshlang'ich sinflardagi o'qish va tabiatshunoslik fanlarining umumiy jihatlari va ulardagi ilmiy aloqadorlikni aniqlashda integratsion yondashuv haqida nazariy va amaliy tavsiyalar berilmoqda. Agar integratsiyali darslardan muntazam foydalanilsa, o'quvchilarning yutuqlari darajasining o'sishini, faolligining oshishini ta'minlash mumkin, zero, undan foydalanish o'quvchilarga dunyoni bir butun ko'rishga, samarali o'qitishga, o'quv materialiga ijodiy yondashishni rivojlantirishga, o'qituvchi va o'quvchilarning vaqtini tejashga, ijtimoiy tajribasini boyitishga yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

Даны теоретические и практические рекомендации по общим аспектам чтения и естественных наук в начальных классах и интегративному подходу в определении их научной значимости. При регулярном использовании интегрированных занятий можно обеспечить рост уровня успеваемости учащихся, повышение их активности, так как их использование помогает учащимся увидеть мир в целом, эффективное обучение, развитие творческого подхода к учебному материалу, о Это помогает сэкономить время преподавателей и студентов и обогатить их социальный опыт.

SUMMARY

Theoretical and practical recommendations are given about the general aspects of reading and natural sciences in primary grades and the integrative approach in determining their scientific relevance. If integrated lessons are regularly used, it is possible to ensure the growth of students' achievement level, increase of their activity, because its use helps students to see the world as a whole, effective teaching, development of creative approach to educational material, o It helps to save the time of teachers and students and enrich their social experience.



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Жураева М. А.
КГПИ доцент*

Tayanch so'zlar: «kompetentsiya», «kompetentsiyaga asoslangan yondashuv», globallashuv, kommunikativ kompetentsiya, til kompetentsiyasi.

Ключевые слова: «компетенция», «компетентностный подход», глобализация, коммуникативная компетенция, языковая компетенция.

Key words: «competence», «competence-based approach», globalization, communicative competence, language competence.

Введение. На современном этапе развития общества наблюдается повышенное внимание к совершенствованию образовательного процесса. Это связано, прежде всего, с актуальными мировыми тенденциями – глобализацией, призывающей приобретать и развивать перечень необходимых для жизни в современном обществе умений, навыков и компетенций.

В настоящее время исследователи делают различные акценты в рамках изучения проблемы языковой компетенции будущих учителей начальных классов. Данное понятие рассматривается через призму таких понятий, как «компетенция», «компетентностный подход», коммуникативная компетентность и др.

Анализ литературы. Теоретическую базу исследования составляют положения: концепции профессиональной компетентности (В. А. Адольф, А. А. Деркач, Э. Ф. Зеер, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Г. Н. Подчалимова, В. А. Сластенин и др.), языковой компетенции (Е. Д. Божович, В. В. Ветрова, Е. И. Исенина, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, Н. Хомский и др.), теории и практики профессиональной подготовки будущих специалистов (С. И. Архангельский, Е. П. Белозерцев, А. А. Вербицкий, М. Г. Гарунов, Л. Н. Макарова, П. И. Образцов, А. Г. Пашков, П. И. Пидкасистый, Л. С. Подымова, С. Д. Смирнов, И. А. Шаршов и др.), центрированного на обучающемся подхода (Э. Н. Гусинский, Р. П. Мильруд, Ю. И. Турчанинова и др.), личностноориентированного подхода к профессиональной подготовке специалиста (К. А. Абульханова-



Славская, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, С. В. Панюкова, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманская и др.), коммуникативного подхода (И. Л. Бим, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, И. Е. Пассов и др.).

Сам термин «компетенция» получил широкую сферу применения и функционирует в семантическом пространстве, где нет очевидного разграничения по существу между понятием «компетенция» и такими понятиями, как «компетентность», «квалификация», «профготовность», «знания, умения, навыки» (Г. В. Колшанский, Н. М. Кадулина, С. В. Кульневич, С. Н. Кучер, О. Е. Лебедев, Л. В. Черепанова, Н. А. Чуракова и др.). Теоретическое осмысление и практическое применение компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов началось с исследований коммуникативной методики (Е. А. Быстрова, Т. К. Донская, Ю. Н. Караулов, С. И. Львова, М. М. Разумовская, И. В. Муштавинская, И. А. Осмоловская, А. В. Хуторской и др.). В работах Е. А. Быстровой, С. И. Львовой, Л. В. Черепановой определение компетенции связано с совокупностью специальных и общепредметных знаний, умений, навыков, способов деятельности, а также ценностных мотивов деятельности, сформированных у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области. При этом понятие «компетенция» в некоторых источниках определяется как заданная норма, а «компетентность» – как личностные качества (совокупность качеств) субъекта по отношению к какой-либо его деятельности, как определенная характеристика личности, ориентированной в теме [1]

Толковый словарь определяет компетенцию как «круг вопросов, явлений, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» или «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом»; компетентность же – осведомленность, авторитетность [2 90].

Компетенция представляет собой явление /«круг вопросов»/, а компетентность является свойством, качеством личности. Компетенцию можно обозначить как сферу знания, в рамках которой человек осведомлён; компетентность же предусматривает, как правило, высокий, уровень владения определенной областью [3.24].

Аналогичного мнения придерживается В.И.Капинос, рассматривающая данные понятия независимо друг от друга. «Компетенция — понятие, характеризующее объект обучения, методику преподавания, цель обучения и 11 набор компонентов содержания, усвоение которых должно обеспечить формирование указанной компетенции. Компетентность же - понятие, характеризующее субъект обучения, ученика, который усвоил



необходимый набор компонентов содержания, овладел той или иной компетенцией» [4].

В словарях методических терминов учёные двояко трактуют термин «компетенция»:

1) «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине», то есть компетенция понимается как «круг вопросов»;

2) «способность к выполнению какой-либо деятельности», то есть компетентность определяется как свойство личности [5.26]. Рассматривая компетентность как результат образования, стоит отметить, что она отражается в уровне овладения учащимися конкретным набором навыков и способов деятельности относительно определенного предмета воздействия. Её предназначение заключается в том, что, узнавая какой-либо способ деятельности, ученик получает опыт присвоения деятельности, формируя тем самым собственный персональный «ресурсный пакет». Данная особенность является следующим после самоуправления слоем, необходимым для формирования компетенции. Компетентность является социально востребованной и позволяющей учащемуся оказываться адекватным типичным жизненным ситуациям. Подобный набор изучаемых и осваиваемых видов деятельности и считается предметом поиска в рамках новой обстановки. Он может быть актуален в течение некоторого количества времени, после этого должен видоизменяться по причине изменений социально-экономической ситуации. Компетенция – конкретная способность и готовность личности к разным видам деятельности, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, приобретенных в процессе обучения, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе.

Методология исследования. Языковая компетентность считается не только целью образования, но и способом достижения высокого уровня знаний современного педагога. Формирование языковой компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять полученные знания в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Анализ и результаты. Компетентностный подход же имеет связь с подготовкой к подобной деятельности, когда опираясь на:

- полученные знания
- опыт



- приобретенные в ходе обучения
- учащиеся могут быть сориентированы на самостоятельное участие и применение данных навыков в учебно-познавательной деятельности. В контексте идей компетентного подхода считается необходимым связывать сущность обучения с личностным развитием обучаемых:
 - ориентировать их на выбор образовательной траектории
- выбор собственной жизненной позиции
- на самоуправление своей учебной деятельностью, что является принципиально важным в рамках развития личности и индивидуальности каждого ученика.

Выработка подлинной языковой компетентности, прежде всего, предполагает формирование универсальных навыков мышления для решения любых задач. К ним относятся:

- умения наблюдать и делать логические выводы
- использовать различные знаковые системы и абстрактные модели
- анализировать ситуацию с разных точек зрения
- понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний
- неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере.

Для языковой компетенции присущи, с одной стороны, знания относительно единиц языка различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических), именно используемых в качестве строительного материала при строительстве различных высказываний сквозь призму формирования коммуникативной компетенции обучаемого в заданном целями обучения объеме. Необходимо учитывать тот факт, что правила работы с языковыми единицами в контексте построения единиц более высокого уровня. В то же время, языковая компетенция связана с формированием способности на основе строительного языкового материала и правил сочетаемости единиц языка строить неограниченное число коммуникативных единиц определенной семантики [6].

Вывод. Таким образом, формирование компетенции происходит на основе знаний, умений, навыков, получаемых обучающимся в качестве способов действий, которые позволяют ему занимать позицию самоуправления. На данной основе осуществляется формирование ученика как субъекта образовательного процесса. Приобретение компетенций базируется на опыте, деятельности обучающегося и зависит от его активности.



И так, коммуникативно-речевая компетентность – важная составляющая профессиональной культуры педагога, подразумевающая способность эффективно и целесообразно выстраивать речевое поведение будущей учителя начальных классов в различных ситуациях профессионального общения.

Литература:

1. Магомедова З.З. Компетентностный подход в формировании коммуникативно-речевой компетенции будущего учителя начальных классов. Scientific researches and their practical application in modern state and ways of development 2012
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд. перер. и доп. [Текст] / В. Д. Шадриков. – Москва: «Логос», 1996. – 320 с.
3. Гальперин, П.Я., Талызина, Н.Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – Москва: 1979. – 217 с
4. Бондаревская, Е. В. Теоретико-методические вопросы изучения и формирования педагогической культуры будущего учителя // Межвуз. сб. науч. тр. [Текст] / Под ред. Е.В. Бондаревской. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1989.- 140 с.
5. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 228 с
6. Вахутина Мария Валерьевна. Формирование языковой компетенции будущих педагогов дошкольного образования. Диссертация на соискание академической степени магистра. Челябинск 2017
7. З.З. Магомедова. Коммуникативно-речевая компетентность учителя начальных классов как психолого-педагогическая проблема Вестник университета № 14, 2012 г.262

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ va nutq kompetentsiyasini rivojlantirish ko'rib chiqiladi. «Kompetensiya» tushunchasiga turli nuqtai nazarlar taqdim etilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается развитие коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей начальных классов. Представлены различные точки зрения на понятие «компетенция».

SUMMARY

This article discusses the development of communicative and speech competence of future primary school teachers. Various points of view on the concept of «competence» are presented. Keywords: competency-based approach.



PRESCHOOLERS BENEFIT FROM LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Asiljonova Sh.

Doctorate researcher

*School of Training for the Attendance Agency IFRATOPEPAM
(Tashkent, Uzbekistan of the Republic)*

Tayanch soʻzlar: erta yosh, miya bosqichlari, aql, oʻrganish.

Ключевые слова: ранний возраст, стадии мозга, интеллект, обучение.

Key words: early ages, brain stages, intelligence, learning.

Introduction. Nowadays, the attention to learning foreign languages is very strong in Uzbekistan. It can be seen from the presidential decisions being made. On December 10, 2012, the decree of the President of the Republic of Uzbekistan PD №1875 “On measures to further improve foreign language learning system” was adopted. It is noted that in the framework of the Law of the Republic of Uzbekistan «On education» and the National Program for Training in the country, a comprehensive foreign languages’ teaching system, aimed at creating harmoniously developed, highly educated, modern-thinking young generation, further integration of the country to the world community, has been created. During the years of independence, over 51.7 thousand teachers of foreign languages graduated from universities, English, German and French multimedia tutorials and textbooks for 5-9 grades of secondary schools, electronic resources for learning English in primary schools were created, more than 5000 secondary schools, professional colleges and academic lyceums were equipped with language laboratories.

However, analysis of the current system of organizing language learning shows that learning standards, curricula and textbooks do not fully meet the current requirements, particularly in the use of advanced information and media technologies. Education is mainly conducted in traditional methods. Further development of a continuum of foreign languages learning at all levels of education; improving skills of teachers and provision of modern teaching materials are required.



According to the decree, starting from 2013/2014 school year foreign languages, mainly English, gradually throughout the country will be taught from the first year of schooling in the form of lesson-games and speaking games, continuing to learning the alphabet, reading and spelling in the second year (grade). [1]

The best time for a child to learn a foreign language is in the first five to six years of life. Here are some crucial reasons for exposing children to early foreign language learning. For years it was believed that teaching a foreign language to preschool-age children would be futile. Recent studies indicate that this is not the case.

Early language acquisition is a natural process for children.

Adults frequently make forced attempts to pick up new languages. However, when they travel to England or Dubai, they find it much more challenging to speak English naturally. However, people can learn a language quickly and easily if they immerse themselves in it like children do through play and exploration. As a result, learning a language gets simpler the more childlike we are. By the time they are four years old, children who grow up in a diverse environment learn to speak at least 2,000 simple words. It is evident that babies are naturally good learners just by watching them learn to talk. Babies babble during the first six months of life using the 70 sounds that are shared by all languages. The sounds and words they pick up from their environment—most importantly from their parents and nurses—will then be all they use to learn to talk. A baby's brain will then reject the capacity to communicate in languages that they have not yet heard. [5]

The Early Years Are Crucial

The foundations for thinking, language, vision, attitudes, aptitudes, and other characteristics are established during this time, particularly during the first three years of life, according to Ronald Kotulak, author of *Inside the Brain*. Since learning a foreign language is just as simple as learning the first, it would be a waste to not take advantage of a child's natural aptitude for learning during these formative years. Early childhood development programs have the opportunity to promote early learning and development because 50% of a person's capacity for learning is developed in the first years of life and another 30% by age eight. This does not imply, however, that between 50 and 80 percent of a person's intelligence, wisdom, or knowledge is developed before the age of five. Simply put, it indicates that children develop their primary learning pathways in the brain during the first few years of life. The brain has six major pathways. The five senses of taste, touch, smell, sight, and doing are



among them. [2] Everything a person learns later in life will be influenced by the knowledge they had in their formative years.

Evolutionary Stages of the Brain

The first month: A baby's brain creates up to three billion new synaptic connections per foreign as it responds to its environment through senses. (Kotulak, 1996). Every experience a baby has is taken in by the brain, which then stores it in memory cells.

During the first six months of life: babies will babble using sounds from all known languages. However, a child will only pick up sounds and words from their environment as they learn to speak. A child who does not hear a language will lose the ability to speak it.

Approximately 1,000 trillion connections make up a baby's brain at eight months. If the child is not exposed to stimulation using all of his or her senses after that, the number of connections starts to decline.

Around age 10: In the typical child, about half of the connections have vanished. Over the course of a lifetime, 500 trillion will be used.

Up until the age of 12, the brain is a super-sponge. During this time, the building blocks of thinking, language, vision, attitudes, aptitudes, and other traits are formed. The windows close after this developmental stage; the basic structure of the brain is finished. Therefore, during these crucial years, learning a foreign language is simpler.

Young Migrant Children Are the Models.

Sadly, foreign languages are typically only taught to students in high school in American schools. Harry Chugani, a paediatric neurologist in Detroit, believes that foreign language instruction should start when kids are still in preschool because that is when teachers can best take advantage of the students' eagerness and aptitude for learning. The best learning period is over by the time a student reaches high school. When visiting migrant nursery schools in Sweden, one can observe the effectiveness of foreign language instruction during the preschool years. Three-year-olds who are fluent in three different languages can be found in these schools. [2] The literacy rate in Sweden is among the highest in the world. Especially in migrant camps where they quickly pick up new languages, many people speak various languages. What makes that possible, then? In order to learn languages, they combine play and sensory stimulation.

How can young children be taught a foreign language?

Babies can learn by watching, imitating, listening, and practicing. So start by communicating with them. Let them know what you're doing. Introduce them to counting in a foreign language through rhymes, songs, games, and



other activities. Purchase a lot of tapes if you are unable to speak the language yourself. A foreign student might want to board. Make learning enjoyable above all else.

Why is having fun important?

The «little brain,» the «emotional brain,» and the «thinking brain» are all part of our four-in-one brain. The brain stem, also referred to as the reptile brain, regulates a number of our body's automatic processes like breathing. The memory is stored in the mammalian brain, also known as the emotional brain, which is in the center of the brain. Thus, making learning enjoyable or emotionally engaging facilitates learning. The truth is that emotion opens the door to learning. [2]

The cerebellum, also known as the «little brain,» replicates the entire brain in a smaller form and is responsible for maintaining balance in the body. Furthermore, neurons can only grow in this region of the brain. If a neuron is not used in any other area of the brain, it will eventually die. Our brains must be exercised if we want to maintain their health.

Where does the process of language learning take place when we think about it? The sensory and motor cortex are both parts of our cortex, or thinking brain. Numerous varieties of intelligence center exist within the cortex. The human brain and its effects on education, including language learning, have been the subject of years of study by Harvard psychologist Howard Gardner. The various types of intelligence that Gardner claims exist in humans include linguistic, logical-mathematical, visual-spatial, social, introspective, musical, bodily-kinesthetic, and naturalistic intelligence.[4]

Howard Gardner's theory of multiple intelligences.

Linguistic intelligence requires reading, writing, and communicating using words.

The capacity to reason and calculate is known as logical-mathematical intelligence.

Musicians of the highest caliber possess a musical intelligence that is highly developed.

Knowing where you are in space requires visual-spatial intelligence. Painters, architects, and pilots all use this intelligence.

Visual IQ: The capacity for imaginative play and the capacity to memorize things visually.

Physical intelligence used by dancers and athletes is known as kinesthetic intelligence.



Salespeople and motivational speakers employ social intelligence, which is the capacity to relate to others. Knowing one's own thoughts, desires, and needs internally is referred to as having introspective intelligence.

The capacity to learn through exploration of the natural world. [4]

What is the relationship between teaching a foreign and all of these intelligences? The following 13 suggestions will help you teach a foreign language to the kids in your care. Learning through nature exploration is a sign of natural intelligence.

1. Learn by doing. *Play the grocery store, prepare a snack, or go for a stroll. Speak a foreign language to the kids during these activities while you are interacting with them.*

2. Reinforce with pictures and sounds. *Playfully pronounce the language sounds that go with each image. «A is for apple», «B is for Bee», «C is for Cat,» for instance.»*

3. Learning should be fun. *A young learner will be more motivated to persevere if language learning is enjoyable. Since play fosters emotional connections, which open the door to learning, learning is best accomplished while playing.*

4. Learn in a relaxed but challenging state. *Children should never be under stress. According to recent studies, stress is a major factor in 80% of learning issues.*

5. Learn with music and rhythm. *One way to engage the entire brain is through music. Do you still have any memory of the songs you learned as a young child? The majority of people do this because learning lyrics and music together is simpler.*

6. Learn with lots of movement—use the body and the mind together. *The body is one with the brain. The conventional educational system, however, promotes students' day-long sitting. We now understand that learning is enhanced by movement. To help kids learn a foreign or third language, encourage them to dance and move to the music.*

7. Learn by talking to each other. *One excellent way to learn a language is to have students converse with each other while eating.*

8. Learn by reflecting. *Children should be allowed to «simmer» for a while. The process of learning a language has a dormant phase. The language is first absorbed by children. They later start talking.*

9. Link numbers and words in a playful way. *When learning a foreign language, anything can be linked, including numbers and new vocabulary words. For instance, there is a type of small poem that helps to learn easy counting with*



actions. When children are taught such a type of poems, preschoolers should do actions like touching the floor, mixing their hands, or dancing.[6]

*One, two
I love you
Three, four
Touch the floor
Five, six
Mix and mix
Seven, eight
It is great
Nine, ten
Play again!*

10. Learn by touching. Make up rhymes for kids in a foreign language. As you sing or say «Itsy, bitsy spider,» touch one finger with each hand as if the spider were climbing.

11. Learn by tasting. Encourage children to eat food while expressing the word for the food in the new language to commemorate their language learning.

12. Learn by smelling. Play smell-related games. Get the kids to guess what's inside a sack by hiding items inside. Request that they pronounce the new word in the language they are learning.

13. Use the whole world as your classroom. Turn every outing into a learning experience. You can learn a new language while counting oranges; comparing leaves; classifying different birds, food, or anything that interests the children. [2],[3].

Conclusion.

I think the quotes that follow best summarize the situation. The development of language, curiosity, intelligence, and social skills are all at risk between the ages of eight months and two years, according to former Harvard professor Burton L. White (1994).

Children who learn a foreign language before the age of five use the same portion of the brain that they used to learn their native tongue. Younger learners are also not inhibited by the fear of making errors, which can be a hindrance for more mature beginners. Cognitive development correlates directly and positively with the amount of time a student is able to devote to language study. Longer sequences also provide the opportunity for learners to develop a deeper connection with the additional language and culture as they grow alongside it. Learning a second language improves problem-solving, critical thinking, and listening skills, as well as memory, concentration, and the ability to multitask,



according to research. Children who speak multiple languages exhibit enhanced creativity and mental flexibility.

Due to this, beginning the teaching of foreign languages during the earliest periods of education can bring children a lot of learning and acquiring convenience.

Literature:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-1875 «Measures to further improve the system of learning foreign languages». 10.12.2012 <https://lex.uz/docs>
2. Dryden, G. & Vos, J. (1997). The Learning Revolution. Auckland, NZ: The Learning Web.
3. Dryden, G. & Rose, C. (1995). Fundamentals. United Kingdom: Accelerated Learning Systems.
4. Gardner, H. (1998). Speech. American Education Research Conference. San Diego, April.
5. Kotulak, R. (1996). Inside the Brain. Andrews and McMeel.
6. Shohsanam Asiljonova “Teaching English to preschool children using environmental concepts”. O‘zbekistonda Fanlararo Innovatsiyalar Va Ilmiy Tadqiqotlar Jurnal, Issue 10 1st part, 2023, 433-438.
7. Shohsanam Asiljonova Doniyorovna (2022). “Speaking for English language learners: overcoming the barriers that impede”. Матеріали хіі всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, 2022, с 218-222.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada chet tillarini erta yoshdan o‘rganishning afzalliklari, miya evolyutsiyasi bosqichlari, ko‘p intellekt nazariyasi, shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tillarini o‘rgatishning qulay usullari haqida so‘z boradi.

РЕЗЮМЕ

В этой статье говорится о преимуществах изучения иностранных языков с раннего возраста, этапах эволюции мозга, теории множественного интеллекта, а также об удобных методах обучения иностранным языкам дошкольников.

SUMMARY

In this article it is stated about the benefits of starting foreign languages from a young age, evolutionary stages of the brain, theory of multiple intelligences as well as about the convenient methods of teaching foreign languages to preschoolers.





ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХӘМ СПОРТ

КИЧИК СИНФ ҰҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Қамбаров О. Ф.

*Ўқитувчи, Жисмоний тарбия ва спорт бўйича
мутахассисларни қайта тайёрлаш ва
малакасини ошириш институти Фарғона филиали*

Таянч сўзлар: жисмоний тайёргарлик, педагогик назорат, кучни ривожланиши, эгилувчанлик, координацион қобилиятлар, чидамлилиқ, тезкор-куч, тезкорлик.

Ключевые слова: физическая подготовка, педагогический контроль, развитие силы, гибкости, координационных способностей, выносливости, быстроты-силы, быстроты.

Key words: physical fitness, pedagogical control, strength development, flexibility, coordination abilities, endurance, speed-strength, speed.

Кириш. Мактабгача таълим муассаларда таълим-тарбия билан биргаликда жисмоний ривожланишига алоҳида эътибор қаратилади. 6-7 ёшдаги бола мактага тайёрланиш арафасида туради. Бироқ кичик мактабгача ёшидаги болалар бўш вақтларида жуда кўп ўйнайдилар. Уларнинг алоҳида қизиқиши югуриш, сакраш, улоқтириш ва бошқа сунъий ҳаракатлар билан ўйинни жонлантириб юборади. Ўйинни ўйдан, мактабгача таълим муассаларида болалар жисмоний тарбия машғулотларида ўтказиладиган спорт тадбирларида ва бошқа машғулотлар вақтида ўйнайдилар. Болалар билан ўйинга оид машғулотларни қишқи ва ёзги соғломлаштириш майдонларида, оромгоҳларда ҳам ўтказилади. 6-7 ёшдаги болалар ҳаракатли ўйинларни айниқса, ана шу ёшда ўраб турган муҳитни организмга турли таъсирларга мойиллиги назарда тутилган ҳолда болани тез толиқиб қолишини ҳам ҳисобга олиш керак. Бу ёшда танадаги тоғайларнинг суякларга айланиш жараёни ҳали тугалланмаган, кемирган тўқиманинг бирмунча юпқа қатлами суякнинг катта эгилувчанлигига боғлиқ бўлади. Айниқса – умуртқа поғанаси. Мушаклар нисбатан кучсиз (айниқса, бу орқа мушаклар ва қорин прессиға тегишли). Шунинг учун ҳаракатли ўйинларнинг ҳаракат мазмунлари (ката бўлмаган, мушаклар таранглашишининг узок давом этиши) катта аҳамиятга эга.



Педагогик назорат жисмоний тарбия бўйича таълим тизимида катта аҳамиятга эга. Илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш, жисмоний тайёргарлик устидан педагогик назорат қилиш доирасига базавий жисмоний сифатларни: тезкор, тезкор-куч, чидамлилиқ, координацион қобилиятлар, эгилувчанлик ва кучни ривожланиши даражасини тавсифлайдиган назорат машқларини киритиш зарурлигини кўрсатди.

Шуни ҳам айтиш керакки, ҳаракат қобилиятларини ривожлантиришга умумтаълим мактаби жойлашган жойнинг шароитлари катта таъсир кўрсатади. Мамлакатимизнинг ҳар бир худуди ўзининг иқлимий-географик, ижтимоий-иқтисодий, маданий хусусиятларига эга бўлиб, жисмоний тарбия бўйича таълим жараёнига ўзининг таъсирини ўтказди. Шу туфайли, биз, Фарғона шаҳрининг ўқувчилари битта синов машқларида бошқа худуддаги ўқувчиларга нисбатан ҳар хил натижалар кўрсатишини таҳмин қилдик.

Мазкур мақолани тасдиғи – бизнинг констатация қилувчи тажрибаларимизнинг натижалари ҳисобланади, улар кичик синф ўқувчиларини жисмоний тарбия бўйича таълим жараёнига табақалаштирилган ёндашув доирасида жисмоний тайёргарликни вилоят назорат нормативларини ишлаб чиқиш вазифаси долзарблигини таъкидлаш имконини берди. Мазкур вазифани ҳал қилиш икки босқичда амалга оширилди.

Биринчи босқичда, Фарғона шаҳрининг кичик синф ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини ўрганиш мақсадида констатация қилувчи тажрибалар ўтказилди.

Ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлигини ҳар хил томонларини баҳолаш учун, биз томондан, 1-11-синф ўқувчиларини ҳаракат қобилиятларини йўналтирилган ривожлантириш билан тузилган жисмоний тарбия дастурига киритилган назорат машқлари қўлланилган.

Ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлигини табақалаштирилган ҳолда баҳолаш учун, биз, унинг ҳақиқий даражасини аниқлашимиз зарур бўлди. Фарғона шаҳрининг кичик синф ўқувчиларини тавсия қилинган (республика) нормативлар (стандартлар) билан тестлаш натижаларини қиёсий таҳлил қилиш қуйидаги натижаларни кўрсатди (1- ва 2-жадваллар).

1-жадвал

Фарғона шаҳри 7-10 яшар ўқувчиларининг мотор тестларини ўртача натижаларини республика нормативлари билан фарқларини баҳолаш (ўғил болалар)

Ёши, йиллар	Кўрсаткичлар	МОТОР ТЕСТЛАР					
		Югуриш 30 м, (сек)	Моксисмон югуриш 3x10 м, (сек)	Ждойдан туриб узунликка сакраш (см)	6-минутли югуриш, (м)	Тик турган ҳолатда олдинга эгилишлар, (см)	Юқори турникда осилиб турган ҳолатда тортилишлар, (марта)
7	Ф	7,30	10,80	133,00	729,67	3,25	3,00
	Ст	6,80	10,60	125,00	825,00	4,00	2,50
	Дф	-0,50	-0,20	-18,00	95,33	0,75	-0,50
	%	-7,35	-1,89	-14,40	11,56	18,75	-20,00
8	Ф	6,36	9,50	139,70	952,53	5,03	3,92
	Ст	6,50	9,80	135,00	875,00	4,00	2,50
	Дф	0,14	0,30	-4,70	-77,53	-1,03	-1,42
	%	2,15	3,06	-3,48	-8,86	-25,75	-56,80
9	Ф	5,98	9,23	141,49	966,30	4,20	3,74
	Ст	6,20	9,60	140,00	925,00	4,00	3,50
	Дф	0,22	0,37	-1,49	-41,30	-0,20	-0,24
	%	3,55	3,85	-1,06	-4,46	-5,00	-6,86
10	Ф	5,83	8,54	155,38	1164,02	5,67	4,98
	Ст	6,10	9,30	150,00	975,00	5,00	3,50
	Дф	0,27	0,77	-5,38	-189,02	-0,67	-1,48
	%	4,43	8,28	-3,59	-19,39	-13,40	-42,29

Изоҳ: Ф - Фарғона, Ст - стандарт, Дф – даражалар фарқи, % - фоиздаги фарқлар

Фарғона шаҳар 7 ёшдан то 10 ёшгача бўлган ўғил бола ўқувчиларини тезкорлик қобилиятларини ёшга оид динамикаси тест натижаларини норматив маълумотларига нисбатан 1,8% дан то 5,7%гача ортиши билан тавсифланган. 7 ёшдаги ўқувчилар бундан мустасно, уларнинг даражалари 7,3 сек.ни ташкил қилган, норматив талаблари бўйича 6,8 сек., яъни 1,4%га паст. Қиз боалаларда ҳам худди шундай кўриниш кузатилди, лекин айрим хусусиятлар мавжуд бўлган. Масалан, 8 дан то 10 ёшгача бўлган интервалда нормативлар билан фарқлар унча катта бўлмаган ва 0,4% дан то 2,5%гача ўзгарган (2-жадвалга қаранг).



2-жадвал

Фарғона шаҳри 7-10 яшар ўқувчиларининг мотор тестларини ўртача натижаларини республика нормативлари билан фарқларини баҳолаш (қиз болалар)

Ёши, йиллар	Кўрсаткичлар	МОТОР ТЕСТЛАР					
		Югуриш 30 м, (сек)	Мокисимон югуриш 3x10 м, (сек)	Ждойдан туриб узунликка сакраш (см)	6-минутли югуриш, (м)	Тик турган ҳолатда олдинга эгилиш- лар, (см)	Юкори турник- да осилиб тур- ган ҳолатда тортилишлар, (марта)
7	Ф	7,58	11,00	108,00	783,75	2,44	12,50
	Ст	7,00	11,00	120,00	700,00	7,50	6,00
	Дф	-0,58	0,00	12,00	-83,75	5,06	-6,50
	%	-8,29	0,00	10,00	-11,96	67,47	-108,33
8	Ф	6,73	10,00	123,05	919,05	5,32	10,86
	Ст	6,70	10,40	132,50	750,00	6,50	8,00
	Дф	-0,02	0,40	9,46	-169,05	1,18	-2,86
	%	-0,30	3,85	7,14	-22,54	18,15	-35,75
9	Ф	6,37	9,27	131,83	966,56	6,10	10,51
	Ст	6,50	10,00	142,50	800,00	7,50	9,00
	Дф	0,13	0,73	10,67	-166,56	1,40	-1,51
	%	2,00	7,30	7,49	-20,82	18,67	-16,78
10	Ф	6,03	8,97	143,35	1012,21	8,59	13,36
	Ст	6,10	9,80	145,00	825,00	8,50	10,50
	Дф	0,07	0,83	1,65	-187,21	-0,09	-2,86
	%	1,15	8,47	1Д4	-22,69	-1,06	-27,24

Изоҳ: Ф - Фарғона, Ст - стандарт, Дф – даражалар фарқи, % - фоиздаги фарқлар

Қиёсий таҳлил шуни кўрсатдики, Фарғона шаҳрининг ўғил бола ўқувчиларида ҳам ва қиз бола ўқувчиларида ҳам барча ёшдаги координатцион қобилиятлар республика нормативларига нисбатан анча ифодаланган ва фарқлар 8,5%гача ўзгарган.

Фарғона шаҳрининг 7-10 яшар ўғил бола ўқувчилари ўртасидаги тезкор-куч қобилиятлар кўрсаткичлари республика нормативларига нисбатан сезиларли даражада фарқланмаган, улар 1,1% дан то 3,6%гача бўлган. Қиз бола ўқувчилари ўртасида, аксинча, статистик жиҳатдан аҳамиятли бўлган фарқлар кузатишган: 4,2% дан то 10%гача кўпроқ ифодаланган.

Умумий чидамлик тестларининг натижалари қиёсий таққосланганда, ўғил болалар ўртасида Фарғона шаҳри ўғил бола ўқувчиларида кўпроқ ифодаланган сезиларли даражадаги фарқлар кузатишган: 4,5% дан то



19,4%гача. Фарғона шахри кизларининг 7-10 ёш интервалидаги умумий чидамлилиги республика нормативларидагига нисбатан 6-16% юқори.

Эгилувчанликни ёшга оид динамикасини қиёсий таҳлил қилиш, Фарғона шахри ўқувчиларида айрим хусусиятларни аниқлаш имконини берди. Масалан, ўғил болалар ўртасида динамика норматив талабларига нисбатан барқарор бўлмаган анъана билан тавсифланади: ўсиш босқичлари пасайиш босқичлари билан навбатда содир бўлган. Бунда, ўзгаришлар +26,2% дан то -25,8%гача ташкил қилган. Қиз болалар ўртасида динамика бир текис ва битта йўналганликка эга бўлган: Фарғона шахри ўқувчи-кизларининг эгилувчанлиги нормативдагидан 18,7% – 67,5% паст бўлган.

Куч қобилиятлари ўғил болаларда “”Баланд турникда осилиб турган ҳолатда тортилиш” тести ёрдамида, кизларда эса – “Ётган ҳолатда паст турникда тортилиш” тести ёрдамида аниқланган. Тестлар натижалари ўғил болаларда ҳам ва киз болаларда ҳам Фарғона шахри ўқувчиларининг куч қобилиятлари Ўзбекистондаги бошқа тенгдошлариникига қараганда анча юқори даражада экакнлигини ишонч билан айтиш имконини беради: фарқларнинг ўзгаришлари – 6,9 % дан то 36,8 %гача.

Шундай қилиб, констатация қилувчи тажрибанинг биринчи босқичини яқунига келиб, биз, Фарғона шахри кичик мактаб ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини баҳолаш учун 7 ёшдан то 10 ёшгача бўлган интервалдаги ҳар бир ёш-жинс гуруҳи учун ҳаракат қобилиятларининг вилоят нормативларини яратиш зарур дегаан хулосага келдик.

Констатация қилувчи тажрибанинг иккинчи босқичда, биз томондан, стандартларни тузиш учун энг мақбул усул сифатида – центил усулга асосланган, Фарғона шахри кичик мактаб ўқувчилари жисмоний тайёргарлигини вилоят нормативлари ишлаб чиқилди.

Бунда, биз томондан, Мартин-Штефконинг 3 қисмли центил шкаласига асосланган нормативлар ишлаб чиқилган (даражалар: паст, ўрта, юқори) бўлиб, улар умумтаълим мактабларининг жисмоний тарбия ўқитувчилари учун энг мақбулдир.

Ундан ташқари, тадқиқотларимизнинг мақсадига кўра ҳамда жисмоний тайёргарлик даражаларини кўпроқ даражада табақалаштириш учун биз томондан, Мартин-Штефконинг 5 қисмли центил шкаласига асосланган ҳаракат қобилиятлари нормативлари (даражалар: паст, ўртачадан паст, ўрта, ўртачадан юқори, юқори) ҳисоблаб чиқилган.

Биз томондан ишлаб чиқилган Фарғона шахри кичик мактаб ўқувчилари жисмоний тайёргарлигини вилоят нормативлари жисмоний тарбия ўқитувчисига дастлабки (ўқув йилининг бошида), жорий (масалан, ўқув



чорагининг якунида ёки биринчи яримйилликнинг якунида) ва якуний (ўқув йилининг якунида) педагогик назорат ўтказиш имконини беради. Педагогик назоратнинг энг муҳим таркибий қисми – назорат тестлари ҳисобланади.

Лекин маълумки, ўқувчилар томонидан ўқув йили давомида эришилган ҳаракат қобилиятлари даражаларини баҳолашигина қўллаш, ҳар доим ҳам мазкур натижага эришиш учун бажарилган ишнинг характери ва даражасини эҳтиёткорлик билан баҳоламайди. Ўқув йилининг бошида юқори натижа кўрсатган болалар, “анча қулай ҳолатда” бўлишади, чунки уларга ўз позицияларини сақлашлари учун камроқ кучланиш талаб қилинади. Ўқув йилининг бошида паст натижа кўрсатган болалар, аксинча, “анча ноқулай ҳолатда” бўлишади, чунки уларга натижаларини яхшилашлари учун, яъни анча даражадаги ўсиш ва етакчиларга етиб олиш учун анча катта кучланишлар талаб қилинади.

Бунда, шу нарсани ҳисобга олиш керакки, бундай болалар аутсайдер бўла туриб, сезиларли даражадаги психологик босимни ҳис қиладилар. Бундай ҳолатда, бола томонидан, ўз натижаларини ошириш мақсадидаги ҳар қандай истаги педагог томонидан мос равишда баҳоланиши керак. Шу туфайли, бизнинг назаримизда, ўқувчини ўқув йили давомида шахсан ўзи эришган ўсишлари бўйича (абсолют натижалари бўйича эмас) баҳолаш энг маҳсулдор ва педагогика жиҳатидан тўғри бўлади.

Бошқача айтганда, якуний баҳони қўйиш пайтида, биз, нафақат натижанинг абсолют даражасини, балки жисмоний тайёргарлиги натижаларини ўсишини ҳам ҳисобга олишни таклиф қиламиз.

Услубиятнинг мазмуни қуйидагилардан иборат: 1) жисмоний тарбия ўқитувчиси ўқув йилининг бошида ва якунида ўқувчилардан назорат машқлари (нормативлар) қабул қилади, синов натижаларини очколарга ўтказди; 2) кейин ўқув йилининг бошида ва якунидаги натижалар ўртасидаги фарқларни ҳисоблаб топади ва жисмоний тайёргарликнинг ҳар бир кўрсаткичини ўсиши учун баҳо қўйилади; 3) кўрсаткичини ўсиши асосида ўқув йили учун ўртача баҳо қўйилади.

Адабиётлар:

1. Березка В. О., Зернов Д. Ю., Степанова Г. А. Мотивационно-ценностное отношение к занятиям физической культурой школьников младшего возраста в условиях обновленного содержания образования //Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы. – 2022. – С. 58-64.

2. Виленская Т. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. – Litres, 2022.



3. Вирабова А. Развитие здоровьесберегающей среды в системе образования на основе интеграции ресурсного обеспечения. – Litres, 2022.
4. Пискова Д. М., Богатикова М. В. Проблемы сохранения мотивации школьников к урокам физической культуры на этапе перехода из начальной школы в основную // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – №. 5. – С. 25.
5. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Алексеева Н. И. Педагогические условия формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе спортивно ориентированного физического воспитания // Фундаментальные исследования. – 2015. – №. 2-21. – С. 4750-4754.
6. Гонохов А. Г. Социально-педагогические условия формирования физической культуры учащейся молодежи // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. – 2020. – С. 206-211.

РЕЗИОМЕ

Ушбу мақолада кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини устидан педагогик назорат қилиш доирасига базавий жисмоний сифатларни: тезкор, тезкор-куч, чидамлилиқ, координацион қобилиятлар, эгилувчанлик ва кучни ривожланиши даражасини тавсифлайдиган назорат машқларини киритиш каби маълумотлар ёритиб берилган.

РЕЗИОМЕ

В данной статье освещается такая информация, как включение в сферу педагогического контроля физической подготовленности младших школьников контрольных упражнений, характеризующих уровень развития базовых физических качеств: быстроты, ловкости-силы, выносливости, координационных способностей, гибкости и силы.

SUMMARY

In this article illustrates information such as the inclusion of basic physical qualities in the framework of pedagogical control over the physical fitness of younger schoolchildren. Also, highlighted speed, speed-strength, endurance, coordination abilities, control exercises that characterize the degree of development of flexibility and strength.





СПОРТ КУРАШИДА МАХСУС УСКУНАЛАР ЁРДАМИДА МУШАК КУЧЕНИ ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Муродов К. Н.

ЎзМУ. (PhD) Спорт менежменти кафедраси катта ўқитувчиси

Таянч сўзлар: курашчилар, махсус ускуналарнинг самарадорлиги, машқлар, мусобақа, машғулот.

Ключевые слова: борцы, эффективность специальной техники, упражнения, соревнование, тренировка.

Key words: wrestlers, efficiency of special equipment, exercises, competition, training.

Спорт курашида юқори ва доимий натижаларга эришиш учун биринчи курашчининг жисмоний тайёргарлик даражаси биринчи рақамли аҳамиятга эга, шу билан бирга унинг ҳаракат сифатларини ривожлантириш, бунинг остида – инсон ҳаракат имкониятларининг алоҳида томонлари назарда тутилади – куч, тезлик, чидамлилик, эпчиллик, эгилувчанлик. Ушбу изоҳ 30 йил олдин келтирилган эди, ўша даврдан бери тадқиқотчилар тасавурларида ҳеч қандай тубдан ўзгариш рўй берган эмас. Курашчининг жисмоний тайёргарлиги соғломлаштирувчи жисмоний маданият, ҳамда курашнинг техникаси ва тактикасини ўрганиш билан биргаликда ўтказилади. Шуғулланиш жараёнининг ушбу томонлари уйғунликда мослашади ва бири иккинчисини таъминлайди.

Ҳар бир спорт турида ҳаракатланувчи ҳаракатларининг ўзига хос хусусиятлари бор. Улар ушбу спорт турининг мақсадга йўналтирилганлиги, ташқи шартлар ва мусобақалар қоидалари билан белгиланади. Шунинг учун, аниқ спорт ҳаракати қандай тузилганлиги ва амалга оширишини тушуниб, унинг такомиллаштирилиши ҳақида тўғри қарор қабул қилиш мумкин, шу қаторда жисмоний тайёргарлик воситалари ёрдамида ҳам. Ҳаммага маълумки, жисмоний хусусиятлар табиий тарзда ўзаро боғлиқ; бирини такомиллаштирилиши иккинчисининг намоён бўлишига кўмаклашади. Бирор бир жисмоний хусусиятни курашчи учун этакчи деб ажратиш қийин масала. Аммо спорт курашининг замонавий тенденцияларини



инобатга олган ҳолда таъкидлаш мумкинки, хозирги вақтда спортчининг куч чидамлигига энг юқори талаблар қўйиляпти.

Умумий жисмоний тайёргарлик воситалари курашчиларнинг ҳар томонлама ривожланишига ёрдам берадиган ва унинг учун зарур бўлган махсус сифатларни такомиллаштиришга таъсир этувчи, шунингдек, спортчининг бошқа фаолият турига 47 ўтишига ҳамда ҳаётий муҳим кўникма ва малакаларни эгаллашида асосий восита бўлиб хизмат қиладиган сифатлар комплексини ривожлантиришга қаратилган бўлиши зарур. Курашчилар учун умумий жисмоний тайёргарлик воситаларини танлашда қуйидаги муҳим қоидаларни ҳисобга олиш зарур: -машқлар курашчи нерв-мускулларининг зўр бера олиш характериға ва организмдаги барча системаларнинг иш режимига яқин бўлиши керак.

Машқлар махсус сифатларни ривожлантиришга ёрдам бериши лозим. Масалан, яккама-якка кураш элементлари бўлган баъзи бир акробатик машқлар, шериги билан қаршилиқ кўрсатилган ҳолда жуфт-жуфт бўлиб бажариладиган машқлар ва ҳоказолар; -машқлар ҳаракат координациясини ривожлантириши ҳамда спортчи фаолиятини ўзгарувчан вазиятлардаги хилма-хил ҳаракат атамалари билан бойитиши керак. Масалан спорт ўйинлари: баскетбол, кичрайтирилган майдонда ўйналадиган футбол, гимнастика ва бошқалар; -машқлар спортчининг бошқа ҳаракат ва марказий системаси фаолиятининг тезроқ тикланишига хизмат қилиши керак. Буларга сайрлар, кросслар, походлар, ҳаракатли ўйинлар, бамайлихотир сузиб юриш ва очик ҳавода ўзгача шароитда ўтқазиладиган бошқа ўйинлар киради. (А.К.Атоев) Узлюксиз якка курашнинг беш ёки саккиз дақиқаси давомида юқори фаолликни намойиш қилишга интилиб, рақибнинг кучли қаршилигини энгиб, курашчи ўсиб бораётган чарчаш билан турли техник-тактик ҳаракатларни самарали бажариши зарур.

Шунинг учун мураббий доимий тарзда курашчининг турли жисмоний хусусиятларини такомиллаштириб бориши зарур. Улар эса курашчига курашнинг мустаҳкам ва самарали техника ва тактикасининг функсионал базасини эгаллаш имконини беради. Шу билан бирга эса тутиш лозимки, ҳаракат имкониятлари – бу хусусиятлар мажмуидир, шунинг учун курашчилар унинг барча таркибий бирликларига эътибор қаратишлари лозим, айниқса, яхши ровжанганларини такомиллаштириб боришга.

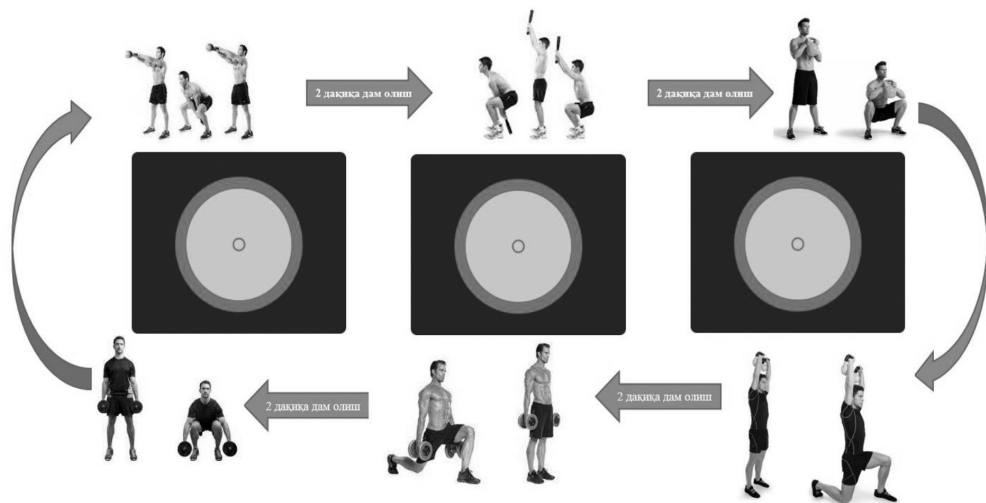
Тадқиқот мақсади: Эркин курашчиларнинг махсус машқлар ва тренажёрлар асосида куч чидамлилигини ривожлантириш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.



2022 йил январь ойидан бошлаб тадқиқот олдида қўйилган мақсадга эришиш учун 5 ой давомида педагогик тажриба ташкил этилди. Тажриба ишлари Тошкент шаҳар Бектемир тумани спорт мактабининг малакали эркин курашчилар гуруҳида, турли тайёргарликдаги спортчилар машғулотида олиб борилди. Беш ойлик тажриба босқичи охирида назорат мусобақалари ва спортчилар жисмоний тайёргарлиги ўзгаришларини билиш мақсадида назорат машқларини ўтказилди. Ҳафталик циклдан 5 та машғулоти режалаштирилди.

Махсус педагогик тажриба учун малакали эркин курашчилар танлаб олинди ва ҳар бир жамоадан 12 тадан тажриба гуруҳига ва 12 тадан назорат гуруҳга ажратилди.

Тадқиқот жараёнида классик машқларни бажаришда йўл қўйиладиган камчиликларни йўқ қилиш ҳамда машқларни бажариш техникасини бе-хато ўзлаштириш учун ускунада бажариладиган машқлари техникасини такомиллаштиришга қаратилган машқлар орқали машғулоти юкламалари режалаштирилди. Биз томонимиздан махсус спорт ускунасида бажариладиган машқлари техникасини тўғри ўзлаштириш ва такомиллаштиришга қаратилган махсус ёрдамчи ва ривожлантирувчи машқлар гуруҳлари ишлаб чиқилди. (1-расмга қаранг).



1. Расм. Эркин курашчиларнинг машғулотларини “Занжир” услубида ташкил этиш жараёни

Ушбу 3.3 расмда эркин курашчиларнинг машғулотларини “Занжир” услубида ташкил этиш жараёнида тренер педагогик кузатишлар ва махсус

тест машқлар нәтижаларини таҳлил қилиш йўли билан ўқувчиларнинг қобилияти ҳақида керакли маълумот олади. Эркин курашчиларнинг жисмоний сифатларини аниқлашдан иборат бўлса, кейинчалик бундан яна ҳам муҳим вазифа қўйилади: машғулотларнинг методлари ва воситаларидан фойдаланган ҳолда курашчиларни вилоят, республика, мамлакат терма жамоаларига тайёрлашга киришилади.

Тайёргарлик ҳаракатлари				
1	Спорт ускунасида қўлнинг тирсак қисмида буқиш (турган ҳолатда)	“Занжир” усули	Спорт ускунасида қўлнинг тирсак қисмида буқиш (ўтирган ҳолатда)	2
	Шерикни белидан тескари ушлаб партердан кўтариш (маротаба)		Шерикни белидан ушлаб ўнг ва чап томонга эгилиш (маротаба)	
3	Тренажерда юқоридан қўллар билан тортиб елка қисмида буқиш	“Занжир” усули	Спорт ускунасининг дастагини айлантериш	4
	Кўприк ҳолатида чап ва ўнг томонга айлана югуришлар		Асосий ҳолатдан куприк ҳолатига ўтишлар	
5	Тренажерда пастдан икки қўл билан тортиш	“Занжир” усули	Тренажерда оёкнинг тизза қисмида буқиш	6
	Кўприк ҳолатида хатлаб ўтишлар (маротаба)		Шерик билан ўтириб туриш	
7	Чалканча етиб штанга кўтариш	“Занжир” усули	Елкадан ошириб ташлаш усулини бажариш	8
	Шерик билан ўтириб туриш (маротаба)		Шерикни белидан ушлаб олдинга эгилишлар	
Яқунловчи ҳаракатлар				

“Занжир” усули

Эркин курашчилар учун куч чидамлилигини ривожлантиришга қаратилган “Занжир” услубини қўллаш схемаси 3.5.-расмда кўрсатилган ва бу машқлар мажмуаси курашчиларнинг куч чидамлилигини ривожлантиришга мўлжалланган. “Занжир” услубининг ўзига хос хусусияти шундаки, машқлар биргаликда ва узлуксиз, бирин-кетин, машқлар сонига қараб, узулишларсиз ёки қисқа дам олиш оралиғида амалга оширилади.



Машғулотнинг умумий вақти 2 соат бўлиб, умумий машқлар сони 16 тани ташкил этади. Авваламбор, чигил ёзди машқлари 15 дақиқа бажарилгандан сўнг, машқларни расмда келтирилган сонларга қараб ҳар ҳафтада такрорлаш сони ва вазн оғирлигини кўпайтириб борилади. Ҳар бир машқ оралиғидаги дам олиш вақти 3 дақиқани, ҳар бир бажаришлар оралиғидаги дам олиш вақти эса 2 дақиқани ташкил этади. Масалан, эркин курашчиларнинг куч-чидамлилигини ривожлантириш учун машқлар комплексида қуйидаги машқлар келтирилган:

I-Қўлнинг тирсак қисмида ускуна ёрдамида букиш (Тик турган ҳолатда), II-Рақибни белидан ушлаб кўтариш.

I-Қўлнинг тирсак қисмида ускуна ёрдамида букиш (ўриндикқа ўтирган ҳолатда), II-Рақибни бели ва қўлидан ушлаб кўтариш.

I-Юқоридан қўллар билан тортиб елка қисмида букиш, II-Кўприк ҳолатида чап ва ўнг томонга айлана югуришлар.

I-Олд томондан қўллар билан тортиб елка қисмида букиш,

II-Асосий ҳолатдан кўприк ҳолатига ўтишлар.

I-Пастдан қўллар билан тортиш, II-Кўприк ҳолатида депсиниб ўтишлар.

I-Оёқнинг тизза қисмида букиш, II-Рақибни елкага миндириб ўтириб туриш.

I-Гавдани олдинга кўтариб бел қисмида букиш, II-Рақиб билан кўприк ҳолатида курашчилар махсус машқини бажариш.

I-Елкалардан ошириб ташлаш, II-Рақибни қўлга кўтариб ўтириб туриш.

Спортчиларда куч-чидамлилигини ривожлантириш учун тренажёрлардан фойдаланиш натижаларининг қиёсий таҳлили натижасида иштирок этган курашчилар, ҳар бирлари малакали спортчилар. Тайёргарлик даврининг умум тайёргарлик босқичида ҳафталик микродавр қуйидагича режалаштирилган.

Микродавр 6-кунининг тўрттасидан техник-тактик машқлар қўлланган.

Бунда 1- ва 6- кундаги машғулотда оддий мураккабликдаги машқлардан фойдаланилган. 2- ва 5-кунлари кучни ривожлантиришга мўлжалланган ўзига хос бўлмаган машқлар қўлланилган. 6 кунлик машғулотдан иккинчиси катта юкламали, учинчиси ўртача ва биринчиси кичик юкламали бўлган. Услубий кўрсатмалар тавсияга асосан махсус тайёргарлик босқичи январ бошидан тақвим мусобақалари бошланишининг биринчи кунига қадар давом этади. Ҳафталик микродаврлар қуйидаги ўртача тартиб ва мазмунга асосланган машғулотлардан иборат эди.

Яна ўзига хос машқлар микродаврниң 5-кунидан тўрттасида қўлланилган. Улардан тезкорлик сифатлари ривожлантиришга қаратилган. Ўзига хос бўлмаган машқлар ҳафталик микродаврниң биринчи ва учинчи кунлари амалга оширилган. Эътиборли томони шундаки, машқларнинг катта қисми оддий ва ўртача координацион мураккабликка эга бўлган. Бу машқларнинг кўпчилиги курашчилар мусобақа ҳаракатларига шароитига яқинлаштирилган техник-тактик ҳаракатларни ечишда юқори аниқликни талаб қилмайди.

Бир ҳафталик микродаврларда махсус юкламаларнинг турли вариантлари, уларнинг энг юқори босқичда жадаллашувининг ошиб бориши билан таърифланади. Мусобақалар даврида ўзаро ўйинлар орасидаги танаффуслардаги машғулотларнинг ҳафталик режасининг тузилади.

Махсус тайёргарликнинг бу босқичида курашчиларнинг асосий махсус ҳаракатлари сифати ривожланиш даражасини оширишга йўналтирилган техник-тактик машқларнинг устуворлиги ҳисобланади.

Ҳафталик микродаврларда кучни ривожлантириш учун қўлланилган машқларнинг таҳлил натижалари куйдагиларни кўрсатади:

- курашчиларнинг ўқув машғулотлари давомида бир вақтнинг ўзида ҳам кучни ўстириш, ҳам техник-тактик маҳоратни такомиллаштирадиган машқлардан етарли миқдорда фойдаланилмаяпти. Қўлланилаётган машқлар замонавий кураш талабларига тўлақонли жавоб бермайди: булар вақт танқислиги вақтида ва борликда ўтказиладиган мусобақа, рақиб томонидан қаршилиқ кўрсатиш, ҳаракат вазифаларининг мураккаблиги;

- кураш жараёнида олиб борилган педагогик кузатишлар курашчиларнинг экстремал кураш вазиятида техник-тактик ҳаракатлар ечимини топишда катта фоиз самарасизликка йўл қўяётганликларини тасдиқлади.

Адабиётлар таҳлили натижасида кўрсатилишича вазифанинг тўғри ечими маълум миқдорда вазиятни тез баҳолаш, тўхтовсиз ўзгарувчан вазиятни таҳлил қилиш қобилияти, унга мос равишда ўз ҳаракатларини қайта куриш ҳамда техник усулларни аниқ бажариш билан боғлиқ.

Юқорилардан келиб чиқиб, курашчилардан кучни турли даражада намоён қилишни талаб этадиган машқлар тўпламини ишлаб чиқишга урунишлар бўлди.

Биз тренажёрлардан фойдаланиш ва назарда тўтган ҳолатда эса натижалар ҳеч бўлмаганда кучни ривожлантириш орқали юзага келади. Асосий таркиб курашчиларининг тест натижалари ўсишини таққослаш:

Бу тестни бажаришда курашчиларга дастлаб ўргатиш, кейин эса тренажёрлардан фойдаланиш таклиф қилинди.



Мураккаб ҳаракатлардаги катта ўсиш бир томондан мураккаб бўлган ҳаракатларда кучнинг яхши даражада кўтарилганлиги, иккинчи томондан уни ривожлантириш учун биз томонимиздан таклиф этилган, машғулотларда куч сифатини ривожлантириш учун тренажёрлардан фойдаланиш ва машқлар натижаси эканлигини кўрсатди. Статистик маълумотларда эса бу натижа унча катта бўлмаган ҳолда кўрсатилган, у ҳам ҳаммада эмас. Кўпчилик мутахассисларнинг фикрича, куч белгилари кўп ҳолларда намоён бўлади.

2-жадвал

Педагогик тажриба ва назорат гуруҳи курашчиларининг “Занжир” усулида олинган куч чидамлилик сифати кўрсаткичлари (n=24)

№	Назорат машқлари	Ассиметрия	Модель	ТГ (n=12)			НГ (n=12)			t _{ст}	P
				\bar{X}_1	□	V%	\bar{X}_2	□	V%		
1	Кўлнинг тирсак қисмида ускуна ёрдамида буқиш (кг) (тик туриб)	Ўнг	45	40,58	4,15	10,23	36,77	3,81	10,36	2,24	P<0,05
		Чап	45	37,99	3,99	10,50	34,41	3,62	10,52	2,20	P<0,05
2	Кўлнинг тирсак қисмида ускуна ёрдамида буқиш (кг) (ўтириб)	Ўнг	40	35,99	3,95	10,98	32,44	3,59	11,07	2,20	P<0,05
		Чап	40	32,56	3,61	11,09	29,21	3,29	11,26	2,27	P<0,05
3	Юкоридан қўллар билан тортиб елка қисмида буқиш (кг)	Икки қўл билан кенг ушлаб	130	110,91	12,21	11,01	99,55	11,11	11,16	2,28	P<0,05
4	Олд томондан қўллар билан тортиб, елка қисмида буқиш (кг)	Икки қўл билан тор ушлаб	130	108,87	11,81	10,85	97,64	11,79	12,07	2,23	P<0,05
5	Спорт ускунасининг дастагини айлантириш (кг)	Икки қўлни ўзига каратиб ушлаш	130	107,92	11,71	10,85	96,81	11,01	11,37	2,29	P<0,05
6	Пастдан қўллар билан тортиш (кг)	Икки қўл билан	130	102,76	12,77	12,43	99,67	11,41	11,45	0,59	P>0,05
7	Оёқни тизза қисмида буқиш (кг)	Икки оёқ билан	100	76,88	7,92	10,30	74,79	7,89	10,55	0,62	P>0,05
8	Гавдани олдинга кўтариб бел қисмида буқиш (кг)	Икки қўл билан	30	11,51	1,51	13,12	11,23	1,22	10,86	0,47	P>0,05

Тажриба ва назорат гуруҳига синалувчиларни тест натижаларига кўра ўтказилди. Тажриба якунида уларнинг кўрсаткичлари орасидаги тафовут 7 та кўрсаткичда фарқланади (P<0,05). Жадвалдаги маълумотлардан кўри-ниб турибдики, тадқиқот охиридаги натижалар:

Ўнг қўлнинг тирсак қисмини ускуна ёрдамида букиш (тик турган ҳолатда) тадқиқот бошидаги натижалар мос равишда ТГда 32,34 ва НГда эса 33,08 ташкил этди. Тадқиқот якунида бу кўрсаткичлар мос равишда ТГда 40,58 ва НГда 36,77 ташкил қилди, фарқ статистик жиҳатдан ишончлидир ($P < 0,05$).

Чап қўлнинг тирсак қисмида ускуна ёрдамида букиш (тик турган ҳолатда) машқида тадқиқот бошидаги натижалар мос равишда ТГда 29,95 ва НГда 30,99 иборат бўлди. Тадқиқот якунида бу кўрсаткичлар мос равишда ТГда 37,99 ва НГда 34,41 ташкил қилди, фарқ статистик жиҳатдан ишончлидир ($P < 0,05$).

Таҷриба гуруҳини (ТГ) 12 киши ташкил этди. Назорат гуруҳи (НГ) ҳам 12 нафар иштирокчидан иборат бўлди. ТГда машғулотлар беллашув олиб боришнинг индивидуал услубидан келиб чиқиб, аниқ ифодаланган ўзига хос йўналиши билан ажралиб турди. Машғулотнинг восита ва усуллари ҳар бир вазн тоифасининг етакчи омилларига кўра танланганлигида акс этди. НГда машғулотлар анъанавий дастур бўйича ўтказилди.

Адабиётлар:

1. Карелин А.А. Спортивная подготовка борцов высокой квалификации. - Новосибирск, 2002. - 479 с.
2. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва усулияти. -Т.: УзДЖТИ, 2001. - 286 с.
3. Абдиев А.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональных умений тренера у студентов, специализирующихся в видах спортивных единоборств: Автореф. дис. д-ра. пед. наук. – Т., 2004.
4. Маткаримов Р.М. Оммавий разрядли оғир атлетикачилар машғулот юкламалари ҳажми ва шиддатининг оптимал нисбатлари самарадорлигини аниқлаш // FAN – SPORTGA илмий-назарий журнали. Т., 2020. -№2. - Б. 34-38.
5. Бакиев З.А. Индивидуализация технико-тактической подготовки борцов на основе автоматизированного анализа соревновательной деятельности / дис. канд. пед. наук. / 2009.
6. Холмухамедов Р.Д. Технология подготовки динаборцев на этапах годичного цикла: Автореф. дис. д-ра пед. наук.- Тошкент-2009.- С 16-17.
7. Баязитов К.Ф. Оптимизация тренировочного процесса тяжелоатлетов высокой квалификации в годичном цикле / дис. канд. пед. наук. 2009.- ст 31-36.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада махсус ускуналар ёрдамида эркин курашчиларнинг куч чидамлилигини ривожлантириш методикасининг самарадорлиги кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье показана эффективность метода развития силовой выносливости борцов вольного стиля с помощью специального оборудования.

SUMMARY

This article shows the effectiveness of the method of developing the strength endurance of freestyle wrestlers with the help of special equipment.



ИНТЕГРАЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА И ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

Исмагилов Д. К.

Декан

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Таянч сўзлар: интеграл тайёргарлик, махсус машқлар.

Ключевые слова: интегральная подготовка, специальные упражнения.

Key words: integral training, special exercises.

Интегральная подготовка направлена на координацию и реализацию в соревновательной деятельности различных составляющих их спортивное мастерство – технической, физической, тактической психологической подготовленности [1].

Цель интервальной подготовленности обеспечить слаженность и эффективность комплексного проявления всех составляющих и определяющих успешность соревновательной деятельности.

Интегральная подготовка осуществляется в специальных упражнениях основанные на моделях А,Б,С.

Модель А – направленность – развитие общей выносливости (в аэробных условиях). Для развития общей и специальной выносливости у футболистов применяется бег на различные расстояния. Показатель нагрузки 30 – 40 мин определяется ЧСС в пределах 120 – 150 уд/мин. Отдых между отрезками не более 2-х минут. Плавание, гребля бег на отрезках 150 – 400 м со скоростью 20 – 35% максимальных возможностей.

Модель Б – развитие скорости, прыгучести, совершенствование координации технико – тактических действий. Применять упражнения для развития максимальной взрывной силы и статической силы, а также скоростно – силовых качеств (наиболее отстающими в отношении развития силы является стопа, брюшной пресс, поясничная область). Использовать отягощения в виде набивных мячей, мешков с песком 6-7 повторений при 6-7 подходах, прыжковые упражнения с места, в длину, двойные, тройные (многократные) запрыгивания и спрыгивания на тумбу, перепрыгивание через препятствия (барьер, натянутую верёвку). Упражнения категории «Б»: Расстояние квадрата 40×20м (Персональная опека 6×6, 8×8 с взятием 4-х ворот), квадрат

40×20м с двумя свободными игроками расположенных по линии ворот. Бег 7×50м с мячом. Бег с мячом в парах со взятием ворот. На половине поля 6×6, 7×7 с ударом по воротам.

Модель С – Соревновательный метод – предполагает специальную организованную соревновательную деятельность, повышающая требования к технико – тактическим, физическим и психическим возможностям организма в силу полной мобилизации, условиями состязательности (эстафеты, спортивные игры близкие по содержанию к футболу, мини - футболу). Упражнения категории «С»: Утром. Товарищеская игра со слабым соперником с задачей быстрая передача мяча атакующим игрокам.

Вечером. Игра с равным соперником с задачей организация группового отбора по два матча в течении двух дней. В перерывах между таймами проводится разминка, для быстрого включения игроков на второй тайм.

Подготовка футболистов представляет собой сложный, многогранный процесс. Поэтому, для того чтобы определить наиболее значимые компоненты, оказывающие решающее влияние на эффективность соревновательной деятельности, так как только рациональный подбор средств может обеспечить успех в игровой деятельности. Для поиска направления эффективных средств был организован констатирующий педагогический эксперимент в котором участвовали футболисты разной квалификации связанной с определением значения данных физического развития (длина теле, масса тела, индекс массы тела), Общей физической подготовленности (бег 100 м, бег 3000 м, подъём переворотом) и специальной физической подготовленности (удар на дальность, бег 7×50м, вбрасывание мяча) (Рисунок - 1).

В специальной литературе практически не встречаются разработки и предложения по использованию специальных упражнений, так как они не обоснованы. Одной из актуальных проблем подготовки футболистов высокой квалификации является поиск и обоснование методов выполнения специальных упражнений, которые позволили бы повысить эффективность соревновательной деятельности, что в конечном итоге способствует повышению результативности игровой деятельности, а в целом победе в матче [2].

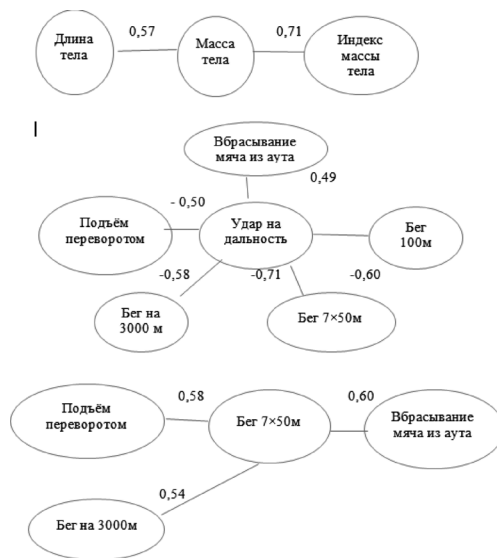


Рисунок - 1. Данные корреляционных связей между 12 параметрами



На чемпионате мира Катар – 2022 многие сборные команды использовали систему расположения игроков (Бразилия 4-2-4, США 4-1-2-3, Уругвай 1-4-1-4, Хорватия 1-4-1-2-3). То есть многие команды используют такой метод как быстрая атака. Защитники, полузащитники овладев мячом стараются быстро передать мяч атакующим игрокам. Поэтому целью выполнения упражнений должна быть значительные перемещения игроков от обороны в нападение. При конструировании специальных упражнений использовать средства развивающие специальную выносливость оценивающихся (бегом на 30 м с мячом, расстоянием пробегаемой дистанции в течении 12 минут (от 2000 м до 2800 м)). Использовались различные упражнения из других видов спорта баскетбола (игра 1×1, 2×2, 3×3 в одно кольцо).

Заключение. В основу специальных упражнений положено широкое понимание термина взаимодействие между игроками (совершенствование групповых и командных тактических действий) взаимная связь между игроками с помощью передач мяча. Взаимодействие между партнёрами, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимосвязь между игроками, что является основой игровой деятельности (передачи мяча базис соревновательной деятельности составляет 61%).

Упражнения категории «Б», «С» должны проводиться 2-3 раза в неделю. Выполнение высокоинтенсивных упражнений категории «Б», «С» позволяет относительно за короткий срок (4 месяца) улучшить показатели интегральной подготовленности на 20-30%.

Литература:

1. Губа В.П. Интегральная подготовка футболистов. М.: Советский спорт. 2010 – 208с.
2. Исмагилов Д.К. Моделирование специальных упражнений для совершенствования тактических действий на основе сопоставительного анализа взаимосвязи индивидуальных тактических действий квалифицированных и юных футболистов. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 8(210) – 2022. С. 128-133.
3. Кошбахтиев И.А., Исмагилов Д.К. Анализ тактических действий спортсменов профессионального футбольного клуба «Левски» // Материалы XVII международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств», 10-15 июня 2015, Иркутск. С. 370-372.

РЕЗЮМЕ

Рақобат кучайиб бораётган шароитда юкори спорт натижаларига эришиш футболчиларнинг махсус тайёргарлигини доимий равишда такомиллаштириб боришни тақозо этади. Махсус тайёргарлик индивидуал, ғуруҳ ва жамоавий тактик ҳаракатлар орқали амалга оширилади.

РЕЗЮМЕ

Достижение высоких спортивных результатов в условиях возрастающей конкуренции требует постоянного совершенствования специальной подготовки футболистов. Специальная подготовка осуществляется за счёт индивидуальных, групповых и командных тактических действий.

SUMMARY

Achieving high sports results in the face of increasing competition requires constant improvement of the special training of football players. Special training is carried out through individual, group and team tactical actions.



МИНИ-ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Миршарипов А. Г.

*Преподаватель кафедры боевой и физической
образования Академии Министерства
внутренних дел Республики Узбекистан*

Таянч сўзлар. мини-футбол, курсантлар, жисмоний тайёргарлик, ўқув машғулотлари, жисмоний сифатлар, умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик.

Ключевые слова: мини-футбол, курсанты, физическая подготовка, учебная тренировка, физические качества, общая и специальная физическая подготовка.

Keywords: mini-football, cadets, physical training, training, physical qualities, general and special physical training.

Введение. Мини-футбол, как и все виды спорта, включает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические человеческие отношения и нормы поведения, складывающиеся на основе этой деятельности.

Среди курсантской молодежи особую популярность имеют игровые виды спорта, которые привлекают высокой эмоциональностью, зрелищностью, многообразием проявления физических качеств и др. В них соревнуются не столько отдельные спортсмены, сколько игровые коллективы, объединенные единой целью и действием. Участники такого соревнования несут двойную ответственность: за себя и за всю команду, что многократно усиливает переживания и дает возможность испытать глубокие и сильные эмоции. Не меньшее значение для получения удовольствия от участия в соревнованиях имеет и стремление к достижению превосходства в качестве и скорости принимаемых решений. Умение предугадать ход развития игровой ситуации или способность «читать игру» составляют основу для овладения инициативой в игре, навязывания собственного стиля игры и осуществления своих замыслов, что неминуемо приводит соперников к поражению.



Играя в мини-футбол, каждый значительно чаще, чем в футболе, соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях, голов в мини-футболе забивается значительно больше.

Место мини-футбола в системе физического воспитания обусловлено его доступностью. Относительно невысокая стоимость спортивной формы, инвентаря и оборудования. В эту игру можно играть на простейших площадках малых размеров (в спортивных залах, в искусственных «газонах») и с меньшим числом игроков в командах.

В целом, мини-футбол имеет полное право на существование как отдельный вид спорта. Это не такая атлетическая и жесткая игра, как современный футбол, и все же достаточно интенсивная, увлекательная и зрелищная, требующая от игроков высокой техники, умения хорошо ориентироваться и взаимодействовать с партнерами в условиях постоянного дефицита времени и пространства.

Мини-футбол как средство физического воспитания обладает большим педагогическим потенциалом. Занятия этим видом спорта способствуют сохранению и укреплению здоровья, совершенствованию функциональных возможностей организма, развитию физических качеств, обогащению двигательного опыта, формированию социально-психологических свойств личности. Освоенные технико-тактические приемы игры, а также используемые в учебном процессе физические упражнения могут использоваться курсантами на протяжении всей жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры и спортом.

Еще одна отличительная особенность этой игры в том, что насыщенная разнообразными игровыми ситуациями тактическая борьба всегда интересна, поскольку требует размышления, постоянного творчества от каждого участника игры. Это развивает оперативное мышление, совершенствует творческие возможности игроков.

В 7 апреля 2023 года был утвержден Постановление Президента Республики Узбекистана “О дополнительных мерах по всестороннему развитию массового и профессионального футбола”, который по замыслу разработчиков, призван стать одной из наиболее популярных, массовых и эффективных организационно-методических форм физического воспитания студенческой молодежи.

В значительной мере это связано с увлечением подавляющего большинства молодых людей мини-футболом - спортивной игрой, приобретающей с каждым годом все большую популярность не только в Узбекистане, но и во многих странах мира. В то же время эта игра отличается просто-



той в организации учебно-тренировочных занятий и проведении соревнований. В этих целях в условиях вузов можно использовать не только физкультурные залы, но и практически любые плоскостные спортивные сооружения. Эта игра не требует дорогостоящей экипировки и инвентаря. Привлекателен мини-футбол и тем, что здесь каждый игрок всегда является активным участником состязания, которое проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок. Словом, данная спортивная игра как наиболее увлекательный вид физических упражнений, словно специально создана для развития именно в учебных заведениях, в том числе и среди курсантской молодежи.

Реализация данного постановления позволяет существенно увеличить количество курсантов Академии МВД Республики Узбекистан, систематически занимающихся физическими упражнениями как в форме учебных занятий, так и во внеучебное время, внести значительный вклад в укрепление здоровья и физической подготовленности молодого поколения, создать реальные возможности для подъема массовости занятий мини-футболом в нашей стране.

Вывод. Учитывая высокую потребность в занятиях этим видом спорта среди студенческой молодежи, реализация Постановления Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по всестороннему развитию массового и профессионального футбола” даст возможность одновременно поднять массовость занятий мини-футболом в нашей стране, значительно увеличить численность молодых людей, постоянно занимающихся этой спортивной игрой.

Литература:

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол: методическое пособие / С.Н. Андреев, В.С. Левин. – Липецк: Арес, 2004. – 496 с.
2. Бормотов И. В., Дустмуродов У. И. Специфика и организационно-методические указания при проведении зачета по физической подготовке // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. – 2020. – С. 14-19.
3. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол» / сост. – Ульяновск: Ул. ГТУ, 2008. – 41
4. Юсупов Н. М. Оценка скоростно-силовой и технической подготовки футболисток // Педагогические науки. – 2011. – №. 5. – С. 141-143.
5. Юсупов Н. М., Юлдашев М. Р. Методы оценки эффективности технико-тактических действий футболисток высокой квалификации в процессе игровой деятельности // Педагогические науки. – 2012. – №. 6. – С. 44-49.



6. Mirsharapov A.G. Formation and development of mini-football (futsal) as a new phenomenon of modern sport // Ценности, традиции и новации современного спорта. Международный научный конгресс. г.Минск,Беларусь. – 2022. – Часть 2. – С. 5-8.

РЕЗЮМЕ

Мақолада мини-футбол спорт турининг курсантлар жисмоний тарбияси ва тайёргарлигига таъсири муҳокама қилинади. Ушбу спорт турида нафақат индивидуал рақобат қиладиган спортчилар, балки битта мақсад ва ҳаракатлар билан бирлашган жамоалар ўзаро беллашадилар. Мини-футбол мусобақасида иштирокчилар нафақат ўзлари балки, бутун жамоа учун масъулиятни ўз зиммаларига оладилар, бу маъсулиятни сезиларли даражада оширади, чуқур ва кучли ҳис-туйғуларни бошдан кечириш имкониятини беради.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается влияние мини-футбола на физическое воспитание и подготовку курсантов. В игре по мини-футбол соревнуются не столько отдельные спортсмены, сколько игровые коллективы, объединенные единой целью и действием. Участники такого соревнования несут двойную ответственность: за себя и за всю команду, что многократно усиливает переживания и дает возможность испытать глубокие и сильные эмоции.

SUMMARY

The article examines the influence of mini-football on physical education and training of cadets. In the mini-football game, it is not so much individual athletes who compete, as game teams united by a single goal and action. The participants of such a competition bear double responsibility: for themselves and for the whole team, which greatly enhances the experience and gives the opportunity to experience deep and strong emotions.





МИНИ-ФУТБОЛ КАК ВИД СПОРТА И СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Эрдонов О. Л.

*доктор педагогических наук, заведующий кафедрой
«Физического воспитания» Ташкентского университета информационных
технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий*

Махмудов В. В.

*ассистент кафедры «Физического воспитания» Ташкентского
университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий*

Таянч сўзлар: o'quv jarayoni, talaba yoshlar, jismoniy tarbiya, jismoniy madaniyat, mini-futbol.

Ключевые слова: образовательный процесс, студенческая молодежь, физическое воспитание, физическая культура, мини-футбол.

Key words: educational process, student youth, physical education, physical culture, mini-football.

Среди студенческой молодежи республики особую популярность набирает и превалирует спортивная игра мини-футбол, который привлекает высокой эмоциональностью, зрелищностью, многообразием проявления физических качеств. В первенствах, турнирах и чемпионатах соревнуются не столько отдельные спортсмены, сколько игровые коллективы различных отраслей, предприятий и компаний объединенные единой целью и действием. Участники такого соревнования несут двойную ответственность: за личное участие и за коллектив, команду, что многократно усиливает переживания и дает возможность испытать положительные эмоции. Не меньшее значение для получения удовольствия от участия в соревнованиях имеет и стремление к достижению превосходства в качестве и быстроте принимаемых решений. Умение предугадать ход развития игровой ситуации или способность «читать игру» составляют основу для овладения инициативой в игровой ситуации и в самой игре, навязывания собственного стиля игры и осуществления своих замыслов, что неминуемо приводит соперников к поражению.

Мини-футбол, как и все виды спорта, включает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфиче-



ческие человеческие отношения и нормы поведения, складывающиеся на основе этой деятельности [1].

Играя в мини-футбол, каждый значительно чаще, чем в футболе, соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях, голов в мини-футболе забивается значительно больше [2].

Место мини-футбола в системе физического воспитания обусловлено его доступностью. Относительно невысока стоимость спортивной формы, инвентаря и оборудования. В эту игру можно играть на площадках малых размеров (в спортивных залах «коробках») и с меньшим числом игроков в командах [3].

В целом, мини-футбол имеет полное право на существование как отдельный вид спорта. Это не такая атлетическая и жесткая игра, как современный футбол, и все же достаточно интенсивная, увлекательная и зрелищная, требующая от игроков высокой техники, умения хорошо ориентироваться и взаимодействовать с партнерами в условиях постоянного дефицита времени и пространства.

Мини-футбол как средство физического воспитания обладает большим педагогическим потенциалом. Занятия этим видом спорта способствуют сохранению и укреплению здоровья, совершенствованию функциональных возможностей организма, развитию физических качеств, обогащению двигательного опыта, формированию социально-психологических свойств личности. Освоенные технико-тактические приёмы игры, а также используемые в учебном процессе физические упражнения могут использоваться студентами на протяжении всей жизнедеятельности в самостоятельных формах занятий физического воспитания и спорта.

Важно также отметить, что запрет на применение силовых приёмов одновременно уменьшает опасность травматических повреждений, что помогает сохранить здоровье. По мнению специалистов здравоохранения, мини-футбол следует отнести к числу наиболее важных, с гигиенической точки зрения, физических упражнений для полноценного развития растущего организма. Его ценность особенно велика в совершенствовании деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Длительная мышечная работа прерывисто-переменного характера, предусматривающая к тому же возможность её саморегулирования, способствует укреплению сердечной мышцы, развитию легких и формированию грудной клетки.

Процессам полноценного физического развития способствует также и то, что техника мини-футбола базируется на элементарных и естественных движениях, каковыми являются бег, прыжки, остановки, повороты во время перемещения по площадке, разнообразные действия с мячом, включая ведение, остановку, обводку, отбор, удары и приём мяча. Это не только помогает совершенствованию в этих жизненно важных дви-



Рис. 1. Вручение футбольной экипировки участникам проекта «Футбол для всех» в посольстве Германии в г. Ташкенте.

гательных навыках, но и обеспечивает гармоничное физическое развитие, помогает улучшить физическую подготовленность занимающихся, делает их сильными, ловкими и выносливыми.

Еще одна отличительная особенность этой игры в том, что насыщенная разнообразными игровыми ситуациями тактическая борьба всегда интересна, поскольку требует размышления, постоянного творчества от

каждого участника соревнования. Это развивает оперативное мышление, совершенствует творческие возможности занимающихся.

В 2015 году Федерацией Футбола Узбекистана совместно с Ассоциацией мини-футбола Узбекистана при инициативе и содействии в организации посольства Германии в Республике Узбекистан и Министерства высшего и среднего специального образования Республике Узбекистан был реализован проект по популяризации женского футбола в Узбекистане «Футбол для всех», который по замыслу разработчиков, призван стать одной из наиболее популярных, массовых и эффективных организационно-методических форм физического воспитания студенческой молодежи [4] (рис. 1).

В значительной мере это связано с увлечением подавляющего большинства молодых людей систематически занимающихся спортивной игрой мини-футбол, приобретающей с каждым годом всё большую популярность не только в нашей республике, но и во многих странах мира. В то же время эта игра отличается простотой в организации учебно-тренировочных занятий и проведении соревнований. В этих целях в условиях вузов можно использовать не только специализированные залы, но и практически любые плоскостные спортивные сооружения. Учебно-тренировочные занятия и проведении соревнований не требует дорогостоящей экипировки и инвентаря. Также привлекателен мини-футбол и тем, что здесь каждый игрок всегда является активным участником состязания, которое проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок. Словом, данная спортивная игра как наиболее увлекательный вид физических упражнений, словно специально создана для развития именно в учебных заведениях, в том числе и среди студенческой молодежи.



Реализация проекта «Футбол для всех» позволило существенно увеличить количество студентов вузов, систематически занимающихся физическими упражнениями как в форме учебных (академических) занятий, так и во вне-учебное время (рис.2), внести значительный вклад в укрепление здоровья и физической подготовленности молодого поколения, создать реальные возможности для подъёма массовости занятий футбола и в частности мини-футболом в нашей республике.



Рис.2. Мастер класс от футбольного эксперта Международной федерации футбола (ФИФА), обладателя тренерской лицензии PRO Моника Штааб для женской сборной ТУИТ серебряного призёра XIII чемпионата РУз. по женскому мини-футболу

Основными целями проекта являются:

1. Комплексное решение проблем двигательной активности, укрепление здоровья и приобщение студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, закладывание в студенческие годы необходимой базы физической подготовленности и работоспособности для будущей общественно полезной профессиональной деятельности.

2. Обеспечение логической взаимосвязи эффективных инновационных организационно-методических форм физического воспитания студентов вузов.

3. Подъём массовости занятий футболом и мини-футболом среди студенческой молодежи, дальнейшее развитие инфраструктуры студенческого спорта в республике.

4. Ориентация областных, городских и сельских объединений футбола, территориальных федераций футбола на массовое развитие различных видов футбола, в том числе и мини-футбола.

Для реализации данных целей требуется решение следующих задач:

1. Способствовать комплексному решению проблем двигательной активности и укрепления здоровья студентов вузов путем целенаправленного внедрения мини-футбола как в структуру учебных (академических) занятий в форме элективных практических и факультативных, так и индивидуальных и индивидуально-групповых занятий).

2. Создать систему стимулов для развития мини-футбола среди студенческой молодежи путем:

- организации внутри-вузовских городских, областных и республиканских соревнований;



- привлечения наиболее перспективных игроков, обучающихся в вузах, в сборные студенческие, молодёжные команды для участия в соревнованиях, чемпионатах Азии и мира;
- введения в республике единую спортивную классификацию спортивных званий и разрядов (разных уровней) по мини-футболу, присваиваемых за участие в соревнованиях среди студентов вузов;

Учитывая высокую потребность в занятиях этим видом спорта среди студенческой молодежи, реализация инновационного проекта «Футбол для всех» даст возможность одновременно поднять массовость занятий футболом и мини-футболом в нашей республике, значительно увеличить численность молодых людей, постоянно занимающихся этой спортивной игрой.

Важно, что инновационный проект «Футбол для всех» полностью согласуется и с содержанием закона «О физической культуре и спорте» Республики Узбекистан вступившего в силу 4 сентября 2015 года. Закон дает право образовательным учреждениям самостоятельно, с учетом имеющихся ресурсов и условий определять формы занятий физической культурой, средства физического воспитания и двигательной активности, методы и продолжительность учебных занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов подготовленности.

Литература:

1. Андреев С.Н. Мини-футбол: методическое пособие / С.Н. Андреев, В.С. Левин. - Липецк: Арес, 2004. - 496 с.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. - М.: Советский спорт, 2006. - 224 с.
3. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации «Футбол» / Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с.
4. Эрдонов О.Л. Воспитание студенческой молодёжи средствами физической культуры и спорта во внеучебное время / О.Л. Эрдонов // Молодой учёный. - 2023. - №5. - С. 294-298.

РЕЗИОМЕ

Maqolada jismoniy va aqliy faoliyatni saqlash va yaxshilash vositasi sifatida mini-futboldan faol foydalangan holda talaba yoshlarning jismoniy tarbiyasi uchun o'quv jarayonini qurish samaradorligi muhokama qilinadi.

РЕЗИОМЕ

В статье рассматривается эффективность построения учебного процесса по физическому воспитанию студентов с акцентированным применением мини-футбола как средства сохранения и улучшения физической и умственной работоспособности.

SUMMARY

The article discusses the effectiveness of building an educational process for the physical education of students with an accentuated use of mini-football as a means of maintaining and improving physical and mental performance.



АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эрдонов О. Л.

*доктор педагогических наук, заведующий кафедрой
«Физического воспитания» Ташкентского университета информационных
технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий*

Таянч сўзлар: motivatsion-qiymatli munosabat, sog'lom turmush tarzini shakllantirish, o'z-o'zini o'rganish uchun motivatsiya, turli xil jismoniy faoliyat, axborot texnologiyalari, pedagogik nazorat.

Ключевые слова: мотивационно-ценностное отношение, формирование здорового образа жизни, мотивация к самостоятельным занятиям, разнообразная двигательная активность, информационные технологии, педагогический контроль.

Key words: motivational-value attitude, the formation of a healthy lifestyle, motivation for self-study, a variety of physical activity, information technology, pedagogical control.

Введение. Проблема полноценных и мотивированных занятий молодежью двигательной активностью сегодня становится особенно остро. Эти причины можно проанализировать, и заключить, что они являются достаточно насущным, или, если правильнее выразиться вызовом уже, к сожалению, вчерашнего дня. Специфика формирования, становления здорового образа жизни как отдельно взятого человека, так и общества в целом состоит в том, что его нельзя приобрести, импортировать или навязать. Даже исходя из формулировки, здоровым образом жизни можно только жить, причем чтобы он стал именно образом жизни, предполагается что общество или субъект культивирует такой образ жизни в течение сколько-нибудь продолжительного времени [1].

В жизненной социальной ситуации современной молодежи (сюда по самым различным классификациям относятся молодые люди до 30-ти лет), это время было уже кардинально упущено. Работа с молодежью в сфере формирования и популяризации здорового образа жизни большей частью не велась, начиная с 90-х годов, начиная с нового века работа в этом направлении большей частью ограничивалась декларативным характером. Проблемы оздоровления молодежи, формирования у нее здорового образа



жизни, популяризации ценностей физической культуры и спорта в молодежной среде приобретают характер насущной необходимости, реализации основной парадигмы развития страны и напрямую связаны вопросами национальной безопасности [2].

Надо признать, что такие суждения отнюдь не лишены смысла, и вполне отражают современную ситуацию в сфере формирования здорового образа жизни молодежи и подрастающего поколения. В очень многих аспектах физической культуры, физкультурного образования, спортивной грамотности, нынешнее поколение тридцатилетних мы уже потеряли. Стоит внимательно присмотреться к статистическим данным, и мы довольно быстро сможем убедиться в том, что вовлеченность в самостоятельную двигательную активность, сформированность здорового образа жизни, ориентированность на ценности физической культуры и спорта у современной молодежи находится на весьма невысоком уровне. С более молодыми людьми, в возрасте с 20 до 30 лет и с юношеством ситуация обстоит несколько более оптимистично, но и там она далека от стабильности, особенно если принять во внимание развитие спортивной инфраструктуры в неперспективных областях и депрессивных регионах, которых к сожалению, пока еще большинство. Надо сказать, что даже если сейчас вся молодежь поголовно внезапно сформирует мотивацию к занятиям и дружно отправится в спортивные клубы, стадионы и в бассейны, негативные последствия острой экономической нестабильности в 90-х годов, финансового кризиса 2008-10 гг, и стабильного снижения располагаемых доходов населения второй половины 2010 х. Пандемия COVID-19 которое оказала существенное влияние на все стороны человеческой жизни. А также большой спорт не остался в стороне. За 2019-2020 год были отменены или перенесены основные международные соревнования и крупные спортивные мероприятия, в том числе и главный старт четырехлетия - Олимпийские игры 2020. Для возобновления полноценной спортивной жизни, адаптации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности как любительского уровня, так и профессиональных спортсменов в нынешней эпидемиологической обстановке необходима разработка мер предосторожностей. Все равно принесут свои негативные последствия, воздействия которых мы уже ощущаем и, вероятно, не перестанем ощущать еще достаточно продолжительное время [3,4].

Цель исследования. В контексте изложенного выше круга социально-педагогической проблематики, коллективом кафедры был выбран некий психологический дискурс, в сторону которого направился наш научный поиск. А именно, каким образом возможно в достаточно небольшой промежуток времени и не задействуя больших ресурсов помочь молодежи,



подростающему поколению сформировать мотивацию к активным занятиям двигательной активностью, приобщиться к ценностям физическому воспитанию, и как результат начать формировать и придерживаться здорового образа жизни. По мере формирования цели исследования, были поставлены задачи, посредством решения которых она была бы реализована, а именно - разработать программу психолого-педагогической работы, которая помогла бы актуализировать у студентов ценности здорового образа жизни и мотивировать к занятиям оздоровительной физической культурой и разноплановой самостоятельной двигательной активностью.

Методика и организация исследования. Для выявления наиболее общих и специфических средств, приёмов и методов в формировании мотивации у учащейся молодежи к занятиям физической культурой, был применен метод контент анализа при исследовании данных эмпирических исследований. В этой связи необходимо отметить, что во многих случаях, средства и методы формирования мотивации у учащихся к здоровому образу жизни одновременно являются и средствами, направленными на формирования знаний умений и навыков в этой области, несут большое количество образовательной информации о ней. Исследование проводилось в несколько этапов, обусловленных научной логикой и последовательностью. На первом этапе использовались общие средства и методы психолого-педагогической работы, такие как: - привлечение студентов к двигательной активности на занятиях элективными дисциплинами по физическому воспитанию в рамках образовательных программ ТУИТ; - мотивация студентов личным примером преподавателей, проведение опросов и бесед, обсуждения со студентами основных принципов построения здорового образа жизни. На данном этапе большое значение имеет формирование у студентов представления о своем здоровье как о самой большой ценности, которой обладают с рождения. Следует также связать эти представления с необходимостью поддерживать свое здоровье посредством оздоровительной деятельности. Необходимо обучить студентов самостоятельно определять уровень функциональной готовности организма, познакомить студентов с содержанием здоровье-сберегающих технологий, валеологическим основам управления здоровьем. На втором этапе основное внимание уделялось формированию личностного смысла и базовой заинтересованности в оздоровительной деятельности; - подробное рассмотрение механизмов положительного влияние двигательной активности на функционирование различных органов и систем организма; - изучение большого информационного блока на занятиях об основных правилах самоконтроля двигательной активности, основных навыках физической и психической саморегуляции; - правила построе-



ния самостоятельных тренировок; - формирование общей привлекательности здорового образа жизни на основе педагогических бесед и диалогов. На третьем этапе реализовывался деятельностный подход в формировании мотивации к самостоятельной двигательной активности. Для этого применялись следующие средства и методы: - разработка некоторых формирующих правил, построенных на умозаключениях, посредством которых, как предполагается, студенты смогут сделать значащие для себя выводы касательно здорового образа жизни; - формирование положительного эмоционального фона в ситуации занятий двигательной активностью; - фиксация и оценка положительных сдвигов в функциональном состоянии студентов, проведение работы направленной на анализ самостоятельной двигательной активности и ее прямой связи с улучшением возможностей организма; - формирование умения у студентов рационально организовывать свое время в течение дня для поддержания ежедневной двигательной активности в разных режимах. На четвертом этапе основное внимание уделялось формированию устойчивой мотивации у студентов к поддержанию здорового образа жизни и занятиям самостоятельной двигательной активностью. Ключевым средством для решения этой задачи выступает создание психологической ситуации достижения успеха. Студенты ощущают наступление успеха, когда оценки экспертов (преподавателя или инструктора по ФВ) соответствуют ожиданиям или даже немного превосходят их. Помимо этого, следует обучить студентов проводить анализ своих тренировок, саморефлексии, самонаблюдению и самоконтролю.

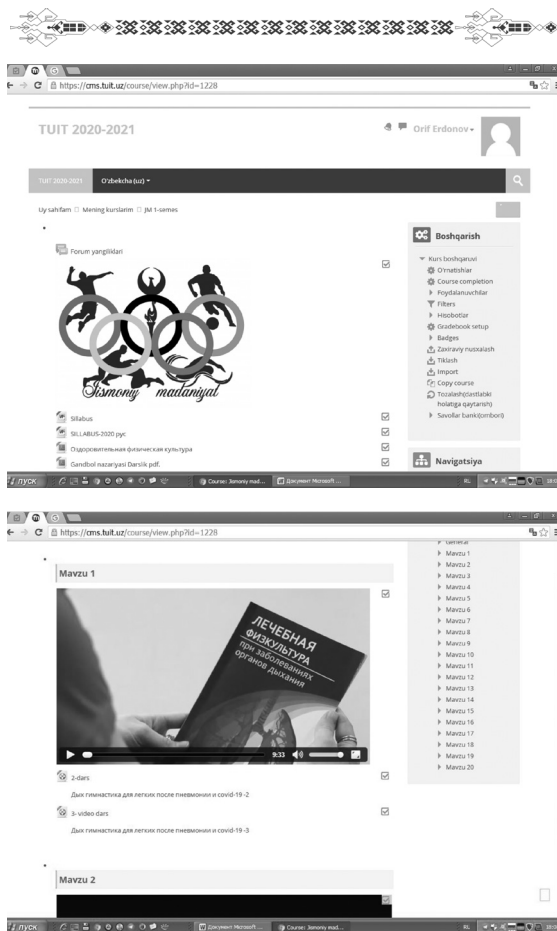
Результаты исследования и их обсуждение. По мере проведения анализа и обобщения результатов исследования, преподавателями кафедры была предложены специальные программы педагогического сопровождения занятий физическому воспитанию студентов ТУИТ. Студентам с целью формирования установки на здоровый образ жизни и занятий самостоятельной двигательной активностью предлагаются различные двигательные программы, направленные на борьбу с гиподинамией и профилактику различных заболеваний (рис.1).

Эти программы в большей степени построены на занятиях ходьбой, бегом, оздоровительной гимнастикой, адаптивной и лечебной физической культурой при заболеваниях органов дыхания, кроссфитом, фитнесом, шейпингом, аэробикой и другими популярными у молодежи видами двигательной активности. К печатной программе тренировок прилагается видео инструкции (рис.2).

Преподавателями кафедры физического воспитания ТУИТ сформирован значительный банк общеразвивающих и специальных комплексов упраж-

нений для выполнения студентами как в ходе занятий по физическому воспитанию в стенах университета, так и в ходе самостоятельных занятий в свободное время [5].

Заключение. Имея в виду постоянный дефицит двигательной активности в образе жизни современной студенческой молодежи следует активно привлекать студентов к регулярным занятиям двигательной активностью под руководством преподавателя-специалиста. Поддержание здорового образа жизни студентами предполагает укрепление своего здоровья посредством выполнения некоторого объёма физических нагрузок, соблюдения режима труда и отдыха, рационального питания, нетерпимости к вредным привычкам. При построении программы психолого-педагогического сопровождения занятий физической культурой студентов, преподаватели кафедры опирались на основные положения активно-деятельностного подхода, предполагающего четкую взаимосвязь деятельности с реализацией потребностей, что позволило во многом сформировать у них ценностное отношение к здоровому образу жизни и устойчивую мотивацию к самостоятельной двигательной активности повседневной образовательной деятельности.



Литература:

1. Лубышев Е.А., Сергеева Ю.С., Баранов М.Г. Актуализация ценностей спорта в профессиональной карьере спортсменов международного класса // в сборнике: Science and practice, actual problems, innovations. Abstracts of VII International scientific and practical conference. 2021. С. 331-337.
2. Пастухов И.С., Сергеева Ю.С., Валого А.С., Журавлев Г.И. Использование биологически обратной связи при работе с девушками в учебно-тренировочном процессе // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 2021. т. 98. № 3-2. С. 148-149.



3. Милашечкина Е.А., Милашечкин В.С., Журавлева Ю.С. Туризм и спортивное ориентирование в системе физического воспитания студентов специального медицинского отделения. Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура». Москва, 2020. 140 с.

4. Колоколова И.В., Красильников А.А., Лубышев Е.А. Анализ показателей физического и функционального состояния молодых баскетболистов на основе информационных технологий в условиях пандемии COVID-19 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 10 (200). С. 168-171.

5. Эрдонов О.Л. Применение информационных технологий в физическом воспитании студентов в процессе онлайн и офлайн образовании // Международная научно-теоретическая конференция «Теория и практика подготовки специалистов с высшим образованием в области физической культуры и спорта в современных условиях». Нукус, 2022. С. 205-207.

РЕЗЮМЕ

Статье рассматриваются актуальные вопросы формирования мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию и самостоятельной двигательной активности студенческой молодежи. Вскрываются механизмы, закономерности и особенности учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется четкой регламентации и этапности процесса формирования ценностных ориентаций в сфере физической культуры, раскрываются возможности практической реализации построенной модели педагогической работы со студенческой молодежью.

РЕЗЮМЕ

Maqolada talaba yoshlarda jismoniy tarbiya va mustaqil vosita faoliyatiga motivatsion-qiyimatli munosabatni shakllantirishning dolzarb masalalari ko'rib chiqiladi. Ta'lim jarayonining mexanizmlari, qonuniyatlari va xususiyatlari ochib beriladi. Jismoniy madaniyat sohasida qadriyat yo'nalishlarini shakllantirish jarayonining aniq tartibga solinishi va bosqichlariga katta e'tibor beriladi, talabalar bilan tuzilgan pedagogik ish modelini amaliy amalga oshirish imkoniyatlari ochib beriladi.

SUMMARY

The article deals with topical issues of forming a motivational-value attitude to physical education and independent motor activity of student youth. The mechanisms, regularities and features of the educational process are revealed. Much attention is paid to the clear regulation and stages of the process of formation of value orientations in the field of physical culture, the possibilities of practical implementation of the constructed model of pedagogical work with students are revealed.





THE TASK OF PHYSICAL EDUCATION AND THE TECHNIQUE OF BELT WRESTLING IN THE TRAINING OF CADETS

Mirzayev A. M.

Associate professor of the Department of combat and physical training of the Academy of the Ministry of internal affairs of the Republic of Uzbekistan

Таянч сўзлар. бағрикенглик, амалий кўникмалар, белбоғли кураш, маданий ғоялар, маърифий ғоялар, миллий кадриятлар.

Ключевые слова: терпимость, практические навыки, борьба на поясах, культурные идеи, образовательные идеи, национальные ценности.

Key words: tolerance, practical skills, belt wrestling, cultural ideas, educational ideas, national values.

The main part. Belt wrestling as a sport has been cultivated in different countries for centuries. Belt wrestling competitions were held in different historical periods in each country. These competitions reflected the traditions and especially the culture of each country. Various ways of winning competitions have emerged, which has led to the creation of wrestling rules and wrestling techniques over a long period of time.

According to one of the above definitions, wrestling is the exchange of existing knowledge and skills between two parties using manual labor. The main goal is to immobilize and knock down the opponent on the carpet or knock him down to achieve a clean victory over the opponent.

Belt wrestling techniques are a set of technical movements, attacks, defenses and counterattacks used by wrestlers to achieve victory in accordance with the rules of the competition.

Manual techniques have been preserved since ancient times, which means that each technique must provide many years of experience, knowledge and training methods in wrestling. Therefore, it is emphasized that the struggle is the exchange of knowledge through manual techniques, and the winner is the one who knows how to do it well, does it correctly and exercises a lot.

The wrestler's position on the carpet, changes in body parts (arms, legs, torso), etc. are called movements. After all, movements are always performed



consciously and, therefore, affect us as one person. Therefore, the rules of the sport, the norms of sports etiquette, serve as a powerful factor in the development of character in wrestling, which requires respect for the opponent in difficult situations in competitive conditions.

When we talk about performing movements, we invariably refer to the concept of «technique». Technique is the most effective way to perform a certain movement, i.e. rational execution.

The technique of movements is the result of scientific analysis and practical control of the masters of wrestling.

The rational performance of the technique is evaluated by its parameters (dynamic, kinematic, temporary, fast, etc.), and the performance of the motor task in the fight depends on the reaction of the athlete, the choice of the desired action, the accuracy of its execution and the dynamic situation.

Belt wrestling can be divided into two types: standing on the carpet and holding on to the belt, which can be performed in various positions. Belt wrestling consists of various techniques. Technique is a technical movement used by a wrestler to achieve a clear victory or to defeat and overcome an opponent. The use of individual techniques in a duel is not always effective, since their preparation and execution takes time, which makes it difficult to understand the attacker's strategy. Therefore, in individual fights, most fighters are characterized by a combination of attacks called STTD, i.e. using a combination of preparatory and finishing techniques, rather than separate techniques subordinated to one technique. Tactical tasks in KDS.

Tactical training is the rational use of technical and tactical actions to create conditions favorable for the implementation of the intended method. Tactical actions are an integral part of any tactical training method used to successfully perform technical actions.

The theory and methodology of national belt wrestling goes through several stages of development.

The first stage is the accumulation of empirical data on the impact of physical activity on the human body. There is evidence that ancient Greek naturalists and philosophers, in particular Aristotle (384-322 BC), were interested in the mechanical movements of animals and humans. The Roman physician Claudius Galen (130-201 BC), who worked at the gladiator school, experimentally demonstrated that joints contract based on impulses from brain pressure and that muscle movements are based on impulses. Avicenna (Ibn Sina), (980-1037 BC), an encyclopedic scientist, philosopher and doctor who lived in Central Asia and Iran, conducted research on human muscles and used physical



exercises for therapeutic purposes. Physicist Avicenna (Ibn Sina) considered physical exercises to be the most important part of maintaining health, defined and classified physical exercises, emphasized their features and the need for an individual approach to the impact of various exercises on the application of training.

Stage 2: Development of the first methods of mastering belt wrestling. Philosophers, teachers, doctors and other progressive figures of that time evaluated the effectiveness of physical training in terms of external results (a person becomes more resilient, stronger, a better fighter).

The most common methods of physical education that have appeared to date originate in ancient Greece and include the integration of training and physical training, methods of endurance development and specific means of individual struggle. In the Middle Ages, manuals on gymnastics, swimming, games, archery, horse riding, fencing and wrestling appeared.

The third stage - intensive accumulation of theoretical knowledge in the field of physical education - is the period from the creation of the world to the end of the 19th century. The development of the science of man, his upbringing and education, treatment forced philosophers, teachers and doctors to pay attention to the problems of physical education. Philosophical, pedagogical and medical knowledge about the nature of physical education was collected. It was necessary to present this general knowledge in the form of a single holistic picture of physical education and its significance in human life.

The fourth stage is characterized by the theoretical and methodological development of physical education in our country as an independent science and pedagogy and covers the period from the end of the XIX century to the October Revolution. This stage is characterized by intensive development of the research program in the field of physical education, which is explained by the profound influence of physical culture on many spheres of life.

The fifth stage was characterized by a comprehensive consideration of physical education issues by scientists specializing in scientific and educational institutions. The constant replenishment of the material and the discovery of new patterns led to the identification of the theory and methodology of struggle as the only scientific and pedagogical science. A new science began to emerge:

organization of wrestling, biomechanics of attacking movements, etc. In other words, belt wrestling is not only a pedagogical and athletic, but also a social, psychological and biological problem. A person changes himself simultaneously with a change in nature, improving his physical, intellectual, mental, volitional and other qualities.



Conclusion. Thus, the development of struggle is both a process and the result of activities aimed at changing a person's character.

Belt wrestling is characterized by overcoming resistance with the help of special techniques and tactics permitted by the competition rules.

Belt wrestling as a sport has been cultivated in different countries for centuries. Belt wrestling competitions were held in different historical periods in each country. These competitions reflected the traditions and especially the culture of each country. Various ways of winning competitions have emerged, which has led to the creation of wrestling rules and wrestling techniques over a long period of time.

literature:

1. Azizkhodzhayeva N.N. Pedagogical technologies and pedagogical skills - Т., 2003 and 2006.
2. Azizkhodzhaev A. Technology of teacher training. –Т.: 2000
3. The Constitution of the Republic of Uzbekistan. - Т.: «Uzbekistan», 1998. - 48 p.
4. National Training Program» of the Republic of Uzbekistan. - Т.: Shark, 1997. -31 p/
5. The Law of the Republic of Uzbekistan «On Education». - Tashkent: Shark 1997

РЕЗИОМЕ

Мақолада белбоғли кураш муҳокама қилинади. Ушбу спорт тури белбоғдан маҳкам тутиб, у орқали ракиб билан ўзаро таъсир ўтказилади. Хужум белбоғли курашнинг асосий қисми бўлганлиги сабабли, курашда 100 дан ортиқ турли хил хужум техникаси мавжуд. Курашда хужум-бу ўзини химоя қилиш ва қарши хужум (мусобақа қондаларига кўра) бўлган хужум қўли билан бутун танага ёки ракиб танасининг бир қисмига хужум қилишга қаратилган ҳаракат.

РЕЗИОМЕ

В статье рассматривается борьба на поясах. Этот вид спорта самый скупой захват в стойке, посредством которого происходит взаимодействие с соперником. Поскольку атака является основополагающей частью боевых искусств, в борьбе существует более 100 различных видов атакующих приемов. Атака в борьбе - это действие, направленное на атаку всего тела или части тела соперника атакующей рукой, что является самообороной и контратакой (согласно правилам соревнований).

SUMMARY

The article discusses belt wrestling. This sport is the most stingy grip in the rack, through which interaction with the opponent takes place. Since attack is a fundamental part of martial arts, there are more than 100 different types of attacking techniques in wrestling. An attack in wrestling is an action aimed at attacking the whole body or part of the opponent's body with an attacking hand, which is self-defense and counterattack (according to the rules of the competition).

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ»**

№ 2/1

Нөкис — 2023

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Р. Утепов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,

mugallim-pednauk@umail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 03.04.2023. Форматы 70x100¹/₈

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 29,5 . Нашр. т. Нусқасы _____ Буйыртпа №