

СДПУ
CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

5 YOSH

Г.Р. ТОЖИБОЕВА

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
РАБОТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

13943/40-

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебник

UZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TAILIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
АХБОРОТ RESURS MARKAZI

Чирчик-2022
«Yangi chirchiq book»

Г.Р.Тожибоева. —Методика воспитательных работ в начальной школе/
Учебник. - Чирчик, «Уангі шітшің бокк» 2022. 296 стр.

В данном учебнике представлены теоретические вопросы дисциплины
“Методика воспитательных работ в начальной школе”. Предназначен
студентам, обучающимся по специальности «Начальное образование». В
учебнике раскрыто основное содержание разделов дисциплины, предложены
контрольные вопросы, исследовательские и практические задания.

Составитель:

Г.Р.Тожибоева - старший преподаватель кафедры “Методика
начального образования” Чирчикского государственного
педагогического университета

Рецензенты:

Д.Т. Пулатова - PhD, доцент, ВУЗ «Наука и технологии»

О.М.Жаборова Чирчикский государственный педагогический
университет, PhD

Данный учебник рекомендован к печати Министерством высшего и
среднего профессионального образования протокол №302.

ISBN 978-9943-9170-4-0

© Г.Р.Тожибоева, 2022
©«Уангі шітшің бокк», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи курса “Методика воспитательных работ”	4
Методы, формы и технологии воспитания	26
Повышение качества знаний учеников и укрепление дисциплины в классе	74
Деятельность классного руководителя	95
Методика составления типового годового плана работы классного руководителя	130
Общее понятие о воспитательных часах	154
Цели и задачи внеклассной и внешкольной воспитательной работы	192
Методика организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы	200
Понятие о классном коллективе в начальной школе	215
Сотрудничество начальной школы с различными общественными организациями	242
Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	250
Методы и методики диагностики воспитанности младших школьников	262
Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования классного руководителя	284
Вопросы для контроля по дисциплине «Методика воспитательной работы»	292
Литература	295

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА "МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ"

1. Концепция воспитательной работы Республики Узбекистан.
2. Понятие о курсе «Методика воспитательной работы».
3. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе.
4. Педагогическая позиция воспитателя и функции классного руководителя.

Ключевые слова: концепция, воспитание, рефлексия, методология, формирование, развитие воспитателя, образование.

Ключевые слова: наследие великих восточных мыслителей о воспитании.

В настоящее время, когда в мире продолжается острая идеологическая борьба и усиливаются угрозы духовности, все еще встречаются случаи пренебрежительного отношения молодежи к национальным ценностям, попадания ее под влияние чуждых идей, вступления по незнанию на путь преступности и экстремизма. Поэтому в нашей стране уделяется особое внимание системной организации духовно-просветительской работы, повышению эффективности осуществляемых в этом направлении мер, повышению интеллектуального потенциала, сознания, мышления и мировоззрения, укреплению идеологического иммунитета и мировоззрения населения, особенно молодежи, воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма, любви и преданности народу. 3 мая 2019 года было принято постановление Президента РУз «Концепция воспитательной работы Республики Узбекистан».

В целях повышения эффективности духовно-просветительской работы, эффективности борьбы с внутренними и внешними угрозами, рисками в области духовности, усиления в обществе идеологического иммунитета, тесного содействия деятельности государственных и общественных организаций в этом направлении определены следующие основные направления деятельности Республиканского совета по духовности и просветительству:

- формирование среди населения активной гражданской позиции, утверждение в обществе демократических принципов, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях;

- эффективное доведение до широкой общественности сути и значения проводимых в нашей стране политических, экономических, социальных, духовно-просветительских реформ, принимаемых актов законодательства;

- участие в деятельности по изучению и оздоровлению социально-духовного климата в семье, махаллах, образовательных учреждениях и других коллективах, формирование в разрезе регионов карты социально-духовного климата на основе принципа «махалли – район – область – республика», широкое внедрение в данный процесс современных информационно-коммуникационных технологий;

- разработку стратегических направлений, действий, краткосрочных, инновационных методов организации в обществе непрерывного духовно-просветительского воспитания, пропагандистско-агитационной работы на основе идеи «Просвещение против невежества»;

- проведение эффективной пропагандистской работы по противопоставлению различным внутренним и внешним посяательствам, представляющим угрозу миру и спокойствию, устойчивому развитию страны, национальным ценностям и традициям, идеям гуманизма;

- дальнейшее усиление созидательных идей в социально-духовной жизни населения, укрепление атмосферы религиозной толерантности и межнационального согласия.

Концепции непрерывного духовного воспитания, предусматривающей:

индично обоснованные индикаторы оценки духовного воспитания;

формы эффективного применения национальных методов воспитания ребенка и передовых достижений современной педагогики;

механизмы установления эффективного сотрудничества семьи, образовательных учреждений, махалли, средств массовой информации и других общественных структур в формировании духовного воспитания;

систему непрерывного духовного воспитания, предусматривающую постоянное повышение знаний и квалификации воспитанников и их воспитателей;

начало формирования духовного воспитания с периода беременности и своевременные особенности воспитания на каждом этапе;

базирование духовного воспитания на принципах последовательного развития и непрерывности;

Методики определения и адресного оздоровления состояния социально-духовного климата в обществе, предусматривающий:

Методы определения социально-духовного климата в регионах посредством подворового обхода, формы применения современных информационно-коммуникационных средств в проведении системного мониторинга и анализа;

порядок отображения результатов анализа на карте социально-духовного климата в разрезе регионов на основе принципа «мажорлы – район – область – республика»;

рекомендации по реализации целевых и адресных пропагандистско-агитационных работ, направленных на устранение социальных, экономических и психологических проблем;

механизм создания инновационных методов, направленных на укрепление идеологического иммунитета населения, внедрения в практику научно-практических программ;

Понятие о методике воспитательной работы

Под методикой обычно понимают совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности, в то же время методика – наука, изучающая закономерности, содержание, методы и средства воспитания, особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях, на разных ступенях образования.

Традиционно считается, что предметом методики является методическая система, включающая цели образования, его содержание, методы, формы, средства и приемы организации педагогического процесса, то есть методика пытается ответить сразу на три основных вопроса: зачем, чему и как учить?

Методика воспитательной работы – раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединенных и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик и технологий в воспитательном процессе.

По Л.И. Маленковой, методикой воспитания принято называть процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательных целей.

Ключевое понятие методики - «метод воспитания» – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий (Российская педагогическая энциклопедия).

В гуманистической воспитательной системе преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей.

Понятие о курсе «Методика воспитательной работы»

Зачем изучать методику воспитательной работы?

На наш взгляд, приступая к изучению новой области знания, всегда необходимо начинать с ответа на вопрос: «Зачем и для чего это нужно?» Если человек постиг сферы применения тех или иных знаний, то процесс познания обретает смысл, который повышает мотивацию в получении специальных знаний. Изучать методику воспитательной работы имеет смысл потому, что этот предмет, возможно, является самым главным из того, что нужно знать, чтобы быть настоящим педагогом, поскольку предлагает основы методологической рефлексии педагогике. Знание о методах воспитания, о методических особенностях организации и проведения воспитательной работы является необходимой и основополагающей частью педагогического образования. Что же дает педагогу это знание?

Во-первых, оно дает возможность проявить себя в формировании личности другого человека (собственного ребенка или подчиненного, товарища или друга, вообще любого человека, с которым мы имеем возможность общаться).

Во вторых, методику воспитательной работы следует знать потому, что она дает прочную основу для саморазвития, самореализации и, наконец, для полноценного смысла собственной жизни, а также жизни наших родных и близких, а в глобальном масштабе – всего общества.

В третьих, даже если большая часть информации курса методики воспитательной работы в реальной деятельности будущего профессионала ему не пригодится, знание методов воспитания следуют его мышление более гибким и критичным.

В результате освоения курса студенты будут иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека, и приемах его регулирования, об ошибках семейного воспитания и их последствиях, о характерных