

# **ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ»**

**халықаралық ғылыми-тәжірбиелік конференциясының**

## **МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2024 ж. ақпанның 21-і**



## **МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-практической конференции  
«АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**21 февраля 2024 г.**

**Петропавл**



**«ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН СТРАТЕГИЯЛАРЫ»**

**халықаралық ғылыми-тәжірбиелік конференциясының**

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

**2024 ж. ақпанның 21-і**



**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-практической конференции**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**21 февраля 2024 г.**

**Петропавл**

как составная часть образовательной среды, образуемая внешне по отношению к субъектам гражданско-патриотического воспитания информационное окружение, обеспечит расширение среды воспитания, позволит обеспечить многоплановую творческую деятельность школьников и событийно насыщенное взаимодействие субъектов, участие в совместных межшкольных патриотических проектах с участием библиотек, музеев, учреждений и организаций, работающих в поле гражданско-патриотической направленности [7].

#### Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы
2. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский, М.С. Соловейчик. - 5-е изд. - М.: Изд-во: «Политиздат», 1985. - 270 с.
3. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Изд-во: «Айрис-пресс», 2002. - 224 с.
4. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. - С. 17-20.
5. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. - 2002. № 6.-С6-11. 41. - С. 40–42.
6. Бижанов А.А. Казахстанский патриотизм: проблемы и решения. А.А.Бижанов. – Алматы., 1997. – 196 с.
7. Пустовойтов В.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2021. — 2. — с. 37-41.

УДК 37.013

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Илмуродова Ф. Ш.

*(Чирчикский педагогический университет, Республика Узбекистан)*

Сегодня современную образовательную систему разделяют значительные изменения, связанные с ее модернизацией, одной из главных задач которой является повышение качества образования и педагогической воспитанности. Модернизация высшего образования связана с постоянным стремлением к личностному совершенствованию и профессиональному росту, с потребностями общества в конкурентоспособных, квалифицированных преподавателях. Повышение качества образования является одной из главных задач модернизации образовательной системы, педагогического образования. Общество ожидает от системы высшего педагогического образования не только специалистов, но и педагогов-новаторов. Глубоко духовные и нравственные, учителя со своей собственной системой способны создавать и внедрять новые идеи и технологии критического мышления, творческого, независимого обучения и воспитания. Основной задачей высшего педагогического образования является формирование следующего, наряду с формированием гармонично развитой личности:

- профессиональная квалификация преподавателя, поскольку квалифицированный преподаватель сможет добиться наилучших результатов в своей педагогической деятельности;

- квалифицированный преподаватель положительно влияет на формирование компетентно развитых, творчески мыслящих учащихся в процессе выполнения воспитательной работы;

профессиональная компетентность помогает осуществлять личностную, социально-психологическую и дидактическую деятельность. Формирование и развитие профессиональной компетентности преподавателя происходит в процессе его профессиональной деятельности, одновременно в высшей педагогической системе. В связи с этим формирование профессиональных компетенций студента – будущего педагога в системе высшего педагогического образования является актуальным. Вопросы профессиональной

компетентности педагога Е. Н. Бондаренко, И. С. Гаврилова, З. У. Завзанова, Т. А. Зотова, И. А. Патронова, Н. А. Чечева, Ю.А. Шуплесова и др. [1]. Е. Н. Бондаренко отметила, что "профессиональной компетентности будущего учителя отвечают взаимностью французские исследователи Г. Лабруно, Ф. Ньюман, П. Тутен. [2] Одни исследователи понимают профессиональные компетенции педагога как совокупность знаний, умений и герцеговин, а также умение применять их в педагогической деятельности; другие рассматривают их как незаменимые качества педагога, сочетающие в себе знания, навыки и опыт, необходимые для решения педагогических задач [3]. Содержание понятия «профессиональные компетенции» научная компетентность учителя - это педагогически адаптированная система: научные знания, методы деятельности; они воспринимаются как опыт творческой деятельности в виде способности принимать эффективные решения в проблемных ситуациях [4]. Ограничивать профессиональную подготовку только этапом преподавания естественных наук означает игнорировать такие важные составляющие профессиональной компетентности учителя, как общая и функциональная грамотность и, самое главное, общий уровень ментальной и духовной культуры, для чего необходимо создавать условия. Система профессионального образования является автономной подсистемой образования и не может решать задачи формирования профессиональных компетенций, изолированные от других подсистем, отличных от профессионального образования. Умение применять знания в процессе педагогической деятельности является показателем компетентного подхода к организации профессиональной подготовки в рамках интегрированной системы сначала на этапе преддипломной практики, а затем и на начальном этапе [5]. «История» как наука должна воспитывать патриотические, гражданские качества. Изучение науки "история" позволяет овладеть аналитическим подходом к оценке действительности, выявлять тенденции исторического развития и, соответственно, прогнозировать последствия решений, принимаемых в различных сферах жизнедеятельности. Главной задачей учителя истории в процессе преподавания своего предмета является развитие исторического сознания у подрастающего поколения;

В процессе изучения истории студент учится оценивать сегодняшний день с точки зрения прошлого и учится осознанному выбору между добром и злом, честью и позором [6]. Самые яркие, страшные, трагические, великие моменты в истории своего народа и страны. Учитель должен не только владеть методикой преподавания своего предмета, но и осуществлять инновационную деятельность. Процесс преподавания истории: необходимо применение различных технологий. История она должна работать не только с хронологией, картографией, биографическими материалами, историческими концепциями, историческими фактами национальной и всеобщей истории и т.д. Обучение студентов, в свою очередь, требует большего. Качественная подготовка учителей истории должна не только осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне, но и внеисторическая работа студентов должна формировать профессиональные компетенции.

Будущие «учителя истории» состоят из трех компонентов как структурное образование, которые, в свою очередь, включают в себя ряд компетенций:

- социально-психологические (социально-психологические компетенции и умения в области профессиональной деятельности, состоящие из социально-психологических знаний, умения применять навыки и готовности к социальному взаимодействию, социально-психологической адаптации и мобильности);

- дидактические (дидактические компетенции - это синтез научных знаний, навыков, приобретенных студентом, видов деятельности в виде методов деятельности);

- личностный (стимулирующий личностные компетенции для личностного и профессионального роста студента). Учитель на уроке является самостоятельным субъектом психологической деятельности, которая, как правило, не признается важной в массовой педагогической практике и не рассматривается как самостоятельный объект исследования в педагогической теории. Учитель работает с развивающейся личностью ученика, выступая в

роли «создателя элементов личности другого человека» (посредством использования новых методов обучения, включая прикладные исследования), «внося свой вклад» в его личность.

Понятия «компетентностный подход» и «базовые компетенции» получают распространение в связи с дискуссией о проблемах и методах модернизации образования. Базовые компетенции формируются только в опыте их деятельности, поэтому образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их формированию. В заключение, для того чтобы подготовить преподавателя, который занимается формированием образовательных компетенций, учителю недостаточно быть осведомленным в этой области, необходимо четко выражать результат своей итоговой и промежуточной работы, необходимо подумать об оптимизации образовательного процесса, что позволяет организовать работу студента.

Это означает, что современный учитель должен обладать большим жизненным опытом, научными знаниями, быть инициативной и творческой личностью. Это необходимо для того, чтобы донести знания до студентов и развить достаточно высокую квалификацию при внедрении полученных знаний в жизнь в комплексе. Студенческое самоуправление позволяет реализовать ряд важных компетенций в рамках социального и коммуникативного компонентов общепрофессионального блока.

#### Литература:

1. Антонова А. В. Структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеаудиторной деятельности по истории // Р. 2011. 4-5 б.
2. Бондаренко Е. Н. Взгляды на профессиональные компетенции современного учителя в разных странах мира // Р. 2000. 42-44 б.
3. Попова Е. В. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического вуза // Ч. 2013. - 11 б.
4. Мутирова А. С. Преимущество в формировании профессиональной направленности студентов // Вестник Адыгейского государственного университета: Сетевое электронное научное издание. Серия 3: педагогика и психология. - 2008. - № 7.
5. Ярикова Л. И. Педагогика непрерывного образования в системе наук о человеке // Вестник ТГПУ. 2009. - № 7(85). - С. 122-125.
6. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных комитетских технологий. // Информационные технологии. - 1998. - № 6.
8. Актуальные вопросы методического обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Педагогика, 1984.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Вагин А. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: Просвещение, 1968.
3. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся. - Пед. Мастерская, 2004. - №4.
4. Toshtemirova, s. A., &ilmurodova, f. S. Integrativ yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik tashxislash asoslari.
5. Shokirovna, i. F. (2022). Zamonaviy oqituvchi davr talabi. Pedagog's jurnali, 8(3), 68-72.
6. Shokirovna, i. F. (2022). Tarix fanlarini o'qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan hamkorlik mexanizmlarining ilmiy-amaliy ahamiyati. Academicresearchineducationalsciences, 3(4), 1236-1244.
7. Shokirovna, i. F. (2022, april). Innovative activity of the teacher in modern conditions. In e conference zone (pp. 111-115).

УДК 37

## ЗОНЫ РИСКОВ В РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ

**Имамбекова Г. Е., Мусиенко А. В.**

*(КГУ «Саумалкольская средняя школа №1», СКО, с. Саумалколь)*

«... в мире нет ничего важнее счастья и улыбок детей. Создание благоприятных условий для всестороннего развития подрастающего поколения всегда было одной из главных задач нашего государства» так Президент Казахстана Касым - Жомарт Токаев отметил