

СНДПУ

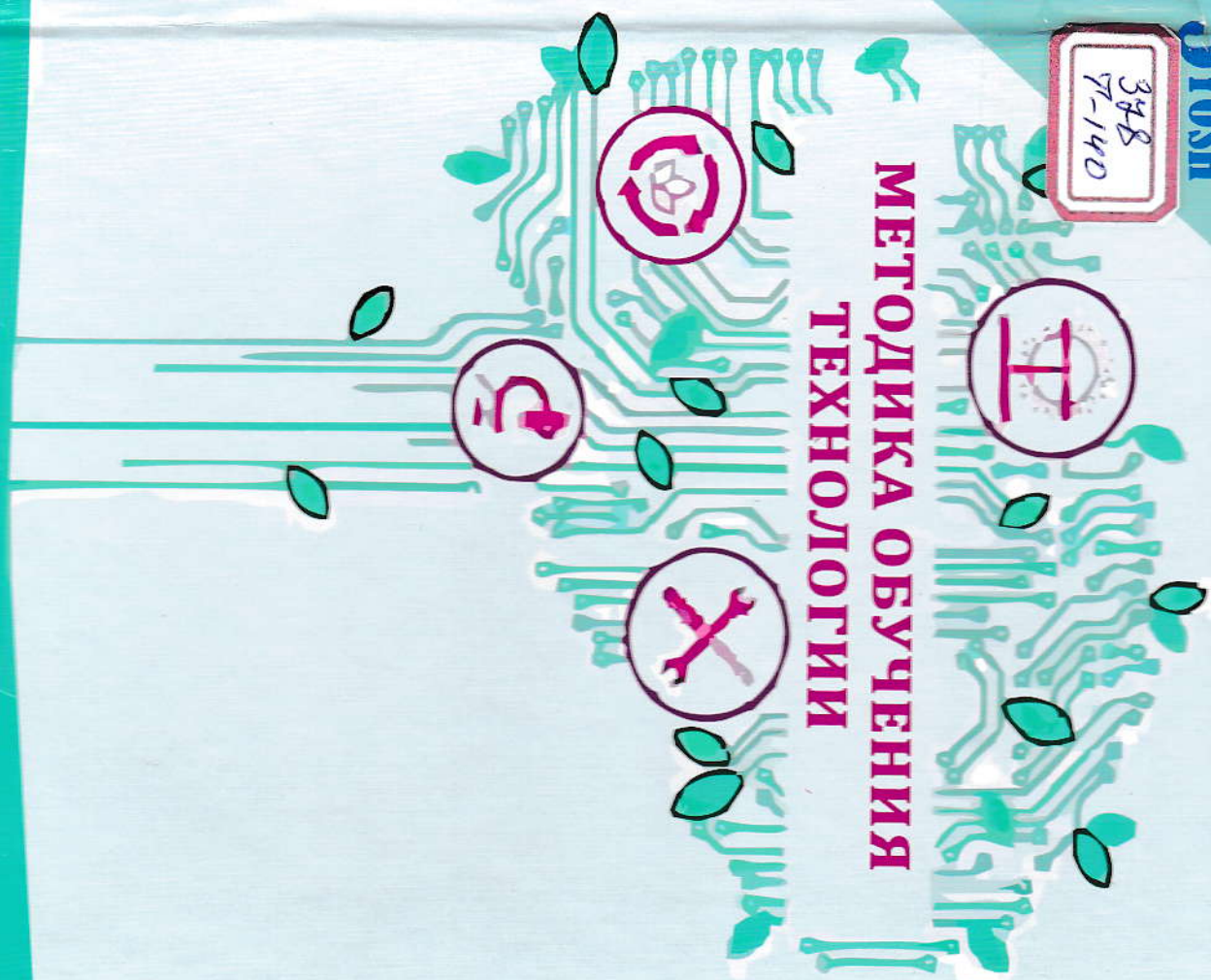
CHIRCHIQ DAVLAT  
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

БУЙОШ

Г.Р. ТОЖИБОЕВА

348  
7-140  
041-7

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ



328  
7140

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОРГАНОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Учебник

- 13950/3 -

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY TALIIM,  
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
AXBOROT RESURS MARKAZI  
1-FILIALI

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY TALIIM,  
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
AXBOROT RESURS MARKAZI

Чирчик- 2022  
«Yangi chirchiq book»

Г.Р.Тожибова. "Методика обучения технологии"/Учебник. - Чирчик, 2023. 244 стр.

Г.Р.Тожибова

В данном учебнике представлены теоретические вопросы дисциплины "Методика обучения технологии". Предназначен студентам, обучающимся по специальности «Начальное образование». В учебнике раскрыто основное содержание разделов дисциплины, предложены контрольные вопросы, исследовательские и практические задания.

Составитель:

Г.Р.Тожибова - старший преподаватель кафедры "Методика начального образования" Чирчикского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Д.Т. Пулатова - PhD, доцент, ВУЗ «Наука и технологии»

О.М.Жабборова Чирчикский государственный педагогический университет, PhD

Данный учебник рекомендован к печати Министерством высшего и среднего профессионального образования Республики Узбекистан № 302.

ISBN 978-9943-9170-0-2

© Г.Р.Тожибова, 2022

© «Yangi shifriq book, 2022

## Содержание

Введение	4
1 Цели и задачи технологического образования и воспитания	6
2 Компетентностный подход к урокам технологии в начальной школе	34
3 Формы и методы технологического образования	58
4 Интеграционный подход к обучению технологии	77
5 Роль трудовых традиций в трудовом воспитании младших школьников	109
6 Трудовое воспитание и виды профессий в начальном образовании	122
7 Использование зарубежной системы обучения на уроках технологии	130
8 Требования к использованию ручного труда на уроках технологии	146
9 Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии	161
10 Применение инновационных технологий на уроках технологии	172
11 Виды художественного труда на уроках технологии в начальной школе	181
12 Методика организации занятий по работе с природными материалами	187
13 Оценка знаний, умений, навыков и компетенций учащихся на уроках технологии	213
Задания для закрепления	231
Глоссарий	238

### Введение

Данный учебник представляет основное содержание дисциплины «Технология и методика её обучения». «Технология» – особая дисциплина в начальной школе, требующая определенного подхода. Поэтому подготовка студентов к профессиональной деятельности включает и такое направление, как изучение вопросов, связанных с преподаванием трудового обучения в младших классах: специфика применения форм, методов, особая структура и содержание уроков, внеурочной деятельности.

Каждая тема представлена несколькими разделами, в конце темы предложены контрольные вопросы, исследовательские и практические задания, что позволяет включить студентов в работу репродуктивного и творческого характера.

Данный учебник призван:

систематизировать знания студентов по данной дисциплине;  
дать возможность реализовать творческий подход к изучению данного курса;

углубить знания студентов по педагогике, психологии;

формировать основу сознательного отношения к реализации технологического образования в начальной школе.

Основная цель курса – формирование профессионально-методического мышления будущих учителей технологии.

Задачи курса:

вырабатывать у студентов умение совершенствовать учебно-воспитательный процесс с применением новых образовательных и информационных технологий, а также разнообразных методов обучения, помогать формировать собственную модель технологии реализации стандартов образования по технологии.

использовать возможности предмета «технология» для формирования технологической культуры студентов и навыков творческой деятельности при реализации знаний по технологии на практике.

формировать умение студентов видеть целостный учебно-воспитательный процесс и определять место в этом процессе предмета «технология», проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по технологии, моделировать стратегии индивидуальной коррекции и развития учащихся в процессе обучения.

развивать знания и умения по анализу и разработке учебно-программной документации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных

учреждений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее в соответствии с требованиями ГОС;  
формировать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;

выработать знания и умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

развивать наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;

воспитывать гуманизм, научное мировоззрение, организаторские способности, творческое мышление, ответственность;

способствовать более быстрой профессионально-педагогической адаптации;

совершенствовать речевые навыки и навыки письменной речи.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

План:

Цели и задачи предмета «Технология» в начальной школе  
Особенности трудового воспитания и обучения младших школьников  
Виды труда младших школьников.  
Учебный предмет «Технология» в начальной школе»

Ключевые слова: технология, труд, материальные ценности, младший школьник, политехнический принцип, интеграция, деятельность, интеллект, инициатива, практико-ориентированная направленность.

Самообразование: Нормативные документы по предмету.

Наше общество, войдя в третье тысячелетие, столкнулось с ситуацией, когда технологическая сложность производства растет быстрее, чем уровень квалификации рабочих. Отечественная профессиональная школа должна подготовить новые поколения молодежи к трудовой деятельности в условиях лавинообразного проникновения новых технологий во все сферы производства. Все настолько же поднимается вопрос о необходимости высшего образования для специалистов рабочих профессий.

Развитие современных социально-экономических отношений в Узбекистане требует нового качества образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных учреждений нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

Замена в учебном плане предмета «Трудовое обучение» на предмет «Технология» сделала актуальным поиск нового содержания и методов, позволяющих освоить технологическое образование от немотивированных упражнений по обработке различных материалов.

Образовательная область «Технология» заняла в новом учебном плане школы место, которое раньше отводилось предмету «Трудовое обучение». Главная суть преобразования — в объективных требованиях, обуславливающих необходимость разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке молодежи. Эти объективные требования вызваны изменениями в мировом общественном производстве в связи с появлением новых технологий во всех сферах деятельности человека

Новое содержание обучения по курсу «Технология» требует разработки соответствующего учебно-методического обеспечения, которое учитывает широкую вариативность содержания, уравневаю дифференциацию,

практико-ориентированную направленность, сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся. Практика последних лет свидетельствует о целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников.

Сфера воздействия уроков технологии видится гораздо шире, чем техническое и естественно - научное просвещение. Минимальное содержание технологического образования призвано способствовать формированию целостной картины знаний о мире профессий и технологий, осознанию школьниками опыта преобразовательной деятельности человека.

Триединая задача образовательной области «Технология»:

- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;

- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;

- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру).

Минимальное содержание технологического образования призвано способствовать формированию целостной картины знаний о мире профессий и технологий, освоению школьниками опыта культуросообразной преобразовательной деятельности человека по сложившимся в практике общеобразовательных учреждений видам труда (технический, обслуживающий, сельскохозяйственный).

Ученые предполагают, что XXI век станет веком науки и наукоемких технологий во всех областях человеческого бытия. Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из курсов математики, физики, биологии и показывающая их использование в, промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве и других направлениях деятельности человека.

Изучение новой интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т.е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством специально подготовленных учителей и при наличии адекватной учебно-материальной базы, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также