

159.9
У-98

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(История психологии)

-13831/44-

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY TILIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
AXBOROT RESURS MARKAZI

«HISTORY AND PAGE»
ТАШКЕНТ – 2022

Интеграция психологического знания — одна из актуальнейших проблем современной психологии, которая на сегодняшний день не имеет еще окончательного решения. В предлагаемой монографии в роли инструмента интеграции выступает новое направление в современной психологии — теоретическая психология. В книге представлены три аспекта данного направления: — методология психологического исследования (категории, законы и методологические принципы в психологии, теория, организация психологического исследования и интерпретация его результатов); междисциплинарный синтез знания о человеке (основные подходы, инструменты интеграции психологического знания, научные школы как инструмент интеграции, проблема математизации психологического знания); проблема психогенеза (аспекты, законы, проблема сознания).

Необходимость создания некоторой теоретической конструкции, в которой нашли бы место наиболее фундаментальные вопросы современной психологии, обусловлена состоянием психологии, для которого характерна избыточность эмпирического содержания и слабая его упорядоченность. Обычно такими вопросами занимается теоретический раздел любой науки.

теоретическая физика, теоретическая биология и др. Почему же нужна теоретическая психология?

Можно назвать, по крайней мере, четыре причины. Во-первых, это учет интересов общей психологии (требуется создание логической конструкции, которая упорядочила бы накопленный материал и сделала бы его обзорным). Во-вторых, учет интересов экспериментальной психологии (необходимы решающее правило и технология интерпретации вновь получаемого материала). В-третьих, психология как учебная дисциплина остро нуждается в появлении теоретической лавинообразно, а сроки обучения остаются прежними. Наконец, в-четвертых, решение проблемы интеграции отечественной психологии в «мировой» психологический «поток» напрямую зависит от осознания себя, своей роли и своего места в этом потоке.

Книга предназначена для психологов, философов, биологов, студентов и аспирантов соответствующих специальностей.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ	4
§ 1.1 Изучение истории психологии	4
§ 1.2. Влияние прошлого на настоящее	6
§ 1.3. Исторические сведения: реконструкция прошлого	8
§ 1.4. Контекстные факторы в психологии	14
§ 1.5. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки	18
ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАННЕМ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКЬЯ	26
§ 2.1. Общий очерк развития античной психологической мысли	26
§ 2.2. Возрождения на природу психического	29
§ 2.3. Итоги развития античной психологической мысли	54
§ 2.4. Психологические идеи средневековой Средней Азии	57
§ 2.5. Психологические идеи средневековой европы	60
§ 2.6. Духовная жизнь эпохи возрождения	62
§ 2.7. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпохи средневековья и возрождения	64
ГЛАВА III. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЗАРУБЕЖОМ В XIX И XX ВЕКАХ	67
§ 3.1. Эмпиризм и ассоцианизм: знание и опыт	67
§ 3.2. Новая психология	74
§ 3.3. Структурализм	105
§ 3.4. Функционализм: предшествующее влияние	129
§ 3.5. Функционализм: возникновение и развитие	155
§ 3.6. Наследие функционализма: прикладная психология	187
Глоссарий	236
Список использованной литературы	237

ГЛАВА I ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ

§ 1.1. Изучение истории психологии

Мы начинаем с парадокса, кажущегося противоречия, говоря, что психология - это одна из самых древних наук и одновременно одна из самых молодых. Нас всегда занимало собственное поведение, а размышления о человеческой природе составляли тысячи и тысячи философских и теологических работ. Уже в V веке до н. э. Платона, Аристотеля и других греческих мыслителей интересовали многие из тех проблем, над которыми и сегодня работают психологи: память, обучение, мотивация, восприятие, сны, патология поведения. Несомненно, существует множество принципиальное значение преемственность прошлого психологии и ее настоящее.

Хотя духовной преемственностью психологии можно назвать многие науки древности, считается, что современный подход начал формироваться с 1879 года - чуть более ста лет назад.

Различие между современной психологией - центральной темой этой книги - и ее корнями - это вопрос не природы человека, а, скорее, тех методов, с помощью которых ее изучают. Используемый подход и методы исследования отличаются современную психологию от более старой дисциплины, философии, заменяя собой становление психологии как отдельной, прежде всего, научной области знания.

До последней четверти XIX столетия философы изучали человеческую природу, основываясь на собственном, весьма ограниченном, опыте, с помощью размышлений, интуиции и обобщений. Перемены стали возможны, когда философы начали пользоваться средствами, которые уже успешно применялись в биологии и других естественных науках¹. Только когда исследователи уверились в надежности таких методов изучения человеческого разума, как тщательно контролируемое наблюдение и экспериментирование, психология стала отделяться от своих философских корней. Историки описывают этот переход от философской основы к научной как «величайшее изменение, когда-либо происходившее в психологии» (Sadwallader, 1992, p. 53).

Новой науке надо было развиваться более точные и объективные методы исследования. Во многом история психологии - после ее выделения из философии - это история непрерывного оттачивания исследовательских методов с целью достижения большей объективности в изучении и решении проблем.

Стремясь понять те сложные спорные вопросы и предметы обсуждения,

¹ Sadwallader, T. C. (1975) Unique values of archival research. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 11, 27-33. статья о роли архивных исследований (независимые документы, дневники, переписка и записные книжки), расширяющих воздействие личности ученого на его идеи.

которые определяют современную психологию, за отправную точку следует взять XIX век - время, когда эта наука стала независимой дисциплиной с собственными теоретическими и экспериментальными методами исследования. Уже философы античности, Платон и Аристотель, интересовались теми проблемами, которые и сегодня не потеряли своей актуальности, но их методы исследования значительно отличались от тех, что используют психологи наших дней. Древние мыслители не были психологами в современном понимании. Поэтому мы коснемся их идей лишь в той мере, в какой они имеют непосредственное отношение к становлению современной психологии.

Идея о применимости методов физических и биологических наук к изучению психических явлений была унаследована и от философского мышления, и от психологических исследований XVIII-XIX столетий. Именно тогда была подготовлена почва, из которой и произросла современная психология. Философы XIX века прокладывали путь экспериментальному подходу к изучению мышления, а психологи, независимо от них, приближались к решению тех же самых проблем с другой стороны. Психологи XIX века сделали решающий шаг к пониманию физических механизмов, лежащих в основе процессов мышления. Их научные методы отличались от собственно философских, но союз этих двух различных дисциплин - философии и психологии - породил новую сферу исследования, которая быстро обрела индивидуальность и силу.

Возникнув, новая область психологии стремительно развивалась, особенно в Соединенных Штатах, которые заняли и удерживают господствующую позицию в психологическом мире. Более половины психологов всего мира работают в США; огромное число специалистов из других стран побывало здесь, по крайней мере, на стажировке. Подлежащее большинство книг по психологии издано в Соединенных Штатах. Американская психологическая ассоциация (APA), некогда насчитывавшая лишь 26 членом, к 1930 году составляла 1100, а к 1995-му - более чем 100 тысяч человек².

Этот «демографический взрыв» среди психологов сопровождался взрывом информационным - появились несчетного количества исследований, научных докладов, теоретических статей, обзоров, книг, фильмов, компьютерных программ и т. п. Психологам, в рамках их узкой

² Voorslin, D. (1983) *The Discoverer's*. New York: Random House, увлекательная книга о великих открытиях в истории человеческих знаний. Рассказ о том, как первооткрыватели и их сторонники борются за место в науке с догмами и мифами. Выход, С.Е. (Ed.) (1985) *Points of view in the modern history of psychology*. Orlando, FL: Academic Press. Вопросы историографии (принципы и методы исторического исследования). О философских биологических и религиозных взглядах на силу контекстного воздействия (см. главу 14).

специализации, все труднее уследить за бурным развитием собственной науки.

Приумножились не только ряды практикующих врачей, исследователей, ученых и изданий специальной литературы, возросло также влияние психологии на нашу повседневную жизнь. Вполне возможно, что в определенной степени работа психологов воздействует на жизнь каждого человека - независимо от его возраста, занятий и интересов.

§ 1.2. Влияние прошлого на настоящее

Уже в 1911 году в университетах читали лекции по истории психологии, в наши же дни такой курс есть на большинстве психологических факультетов (McSoven, 1992); в отдельных случаях курсы по истории психологии является обязательным для студентов³. Государственные органы образования в США настоятельно рекомендуют включить историю психологии в число предметов, обязательных для изучения на психологических факультетах (Nigard, Lead, McGuire, 1991; Lloyd, Brewer, 1992; Matagazzo, 1990).

В этом отношении психология - наука уникальная, ведь на большинстве факультетов вовсе не преподают лекций по истории своей науки. Почему же психологи так интересуются ею? Одна из причин - это то, о чем мы упоминали ранее: многие вопросы, над которыми ученые размышляли сотни лет назад, актуальны и сегодня; в психологии - в отличие от других наук - очевидна преемственность предметов и методов изучения. Это означает, что психология имеет более ошутимую и живую связь с собственным прошлым, исследование которого психологи полагают важным и нужным.

Интерес психологов к истории собственной науки оформился в отдельную сферу исследования: аналогично специалистам по социальной психологии, психофармакологии или психологии подростков есть и специалисты по истории психологии.

В 1965 году под редакцией психологов в США начал выходить «Журнал истории биохемикальных наук» (*Journal of the History of the Behavioral Sciences*). Тогда же в университете Акрона, штат Огайо, был основан Архив истории американской психологии - богатейшее собрание первоисточников, к которым теперь могли обращаться ученые. В 1966 году, в рамках АРА, возник Отдел истории психологии (подразделение 26), а в 1969 году было основано Международное общество истории поведенческих и социальных наук (Общество Шверона), Дипломированных специалистов в

области истории психологии готовят в нескольких университетах США. Рост числа книг и статей, семинаров и конференций, появление новых архивов - все это говорит о том, какое важное место занимает история науки в курсе современной психологии.

Вы скажете: это довольно интересно, но почему я должен(на) изучать историю психологии? Посмотрите внимательно: во всей психологии не было ни одного подхода или определения, в отношении которых все представители этой науки высказывали бы полное единодушие. По поводу самого предмета изучения, профессиональной и научной специализации существует множество мнений, расхождений и даже разногласий.

Одни психологи сосредоточивают свое внимание на познавательных функциях, другие - на изучении подсознания, третьи работают над вопросами внешне поведения или над биохимическими процессами мышления. Современная психология включает множество дисциплин, которые, на первый взгляд, объединяют лишь интерес к поведению и природе человека и стремление выработать хоть сколько-нибудь единый научный подход.

Единственное, что связывает и впадает в последовательный контекст эти разные сферы и подходы - это их история, развитие психологии как независимой дисциплины. Только изучая происхождение и развитие психологии, можно ясно увидеть, что сегодня она собой представляет. Знание истории упорядочивает и привносит смысл в то, что кажется хаосом, прошлое выстраивается в перспективу, которая объясняет настоящее.

Психологи различных специальностей используют схожие методы, основанные на убеждении, что прошлое самым непосредственным образом воздействует на настоящее. Клинические психологи, например, пытаются понять нынешнее состояние своих пациентов, изучая их детство, те события жизни, которые могли заставить их вести себя или думать определенным образом. Собирая факты, клиницисты воссоздают эволюцию жизни пациентов, и нередко это приводит к объяснению возникших проблем. Психологи, изучающие поведение, также признают влияние прошлого на формирование настоящего. Они полагают, что поведение определяется предшествующими условиями жизни и укоренившимся опытом - иными словами, текущее состояние человека можно объяснить его прошлым.

Курс истории психологии объединяет все области исследования и все проблемы современной психологии. Он позволяет уяснить взаимосвязь между различными идеями, теориями и концепциями, позволяет понять, как отдельные звенья головоломки под названием психология выстраиваются в стройную картину. Историю психологии можно также представить как науку, изучающую происходящее, исследующую исторические события и опыт прошлого - что и делает психологию тем, чем она сегодня является.

Необходимо добавить, что история психологии - это и просто захватывающее повествование, где вы найдете драмы, трагедии, случаи подлинного героизма, революционных преобразований и даже кое-что о

³ Fupsho, L. (1989) The new history of psychology/ In S. Cohen (Ed.) *The G. Stanley Hall lecture series* (vol.9, pp.5-34). Washington DC: American Psychological Association. Основываясь на анализе исторических фактов, автор обосновывает влияние конкретных факторов и показывает, как такой подход ведет к новому пониманию роли психологов-женщин в развитии науки.