

КУРБАНОВА АЙПАРА ДЖОЛДАСОВНА

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЭКТНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА
ХИМИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



**Ташкент
2024**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КУРБАНОВА АЙПАРА ДЖОЛДАСОВНА

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА
ХИМИИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Монография

Ташкент
«Renesains sari»
2024

УДК-542.2;582
КБК-24.239;28.5
К-75

Курбанова А.Дж. Применение проектной технологии обучения при преподавании предмета химия лекарственных растений: теория и практика. Монография. – Т.: "Renesains sari", 2024. 344 с.

Рецензенты:

К.У. Комилов - *Доцент кафедры химии ЧДПУ, к.т.н., доцент.*

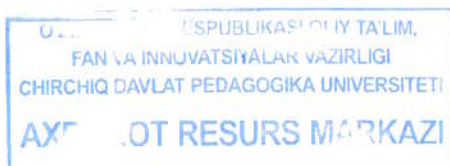
А.А.Кодиров - *Заведующий кафедрой Органической химия Каршинского государственного Университета, д.х.н. (DSc).*

Данное издание является монографией по проектной технологии преподавания предмета химия лекарственных растений в высших учебных заведениях. В монографии приведены примеры готовых проектов и проектов приготовленных студентами по предмету химия лекарственных растений в высших учебных заведениях.

В монографии на основе большого литературного материала изложены современные теоретические представления о классификации, географии, фармакологии, химический состав и применение. Приводятся практические разработки студентов по созданию технологии проектного обучения по предмету химия лекарственных растений.

Монография предназначена для студентов, магистров, докторантов и преподавателей химических и биологических направлений педагогических университетов, для всех интересующихся химией лекарственных растений.

ISBN 978-9910-9027-1-0



Предисловие

Сегодня воспитание компетентного поколения в нашей стране дает положительные результаты в обучении наших растущих детей с использованием современных технологий.

За последние 5 лет независимости реформы, проведенной в системе образования нашей страны по инициативе нашего Президента Шавката Мирзиёева, принесли свои плоды. В то же время, создавая прочную основу для дальнейшего возвышения нашего завтрашнего дня, воспитывая зрелое и гармоничное, независимо мыслящее новое поколение, которое может позволить себе продолжить начатую нами великую работу, воплощаясь в жизнь не меньше, чем кто-либо другой, сегодня требуется воспитание гармоничного поколения со свободным мышлением осознанная жизнь, повышение политического, правового и духовного уровня, четкое представление о своем будущем,

Модернизация образовательных процессов как помочь преподавателю подготовить специалистов в соответствии с требованиями мира, иметь возможность следить за получателем образования в образовательном процессе?

В связи с этим был принят Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134 «Об утверждении национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах», в котором в школьного образовании создают соответствующие условия на тему «Внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для педагогических работников школьного образования» с целью обеспечения популяризации накопленного ими передового опыта по внедрению интерактивных методов обучения в образовательный процесс и Постановление Президента

Республики Узбекистан, от 21.06.2022 г. № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров».

Представленные в сборнике проектные технологии обучения далеки от совершенства, поскольку студенты сделали первый шаг в создании проектных технологий обучения.

Книга состоит из двух частей, первая часть содержит общие понятия о проектной технологии обучения, в то время как во второй части представлена проектная технология и задания по обучению в самостоятельных работах, разработанные студентами вне занятий.

В этой монографии по результатам семинарских занятий были представлены лучшие разработки из области проектных технологий преподавания современных средств обучения. Данная монография является одним из основных методических пособий для тех, кто стремится практически освоить опыт проектного обучения.

Введение

Обусловленность образовательного процесса различными общественными процессами требует изменения образовательной парадигмы на разных этапах развития общества. Динамизм и неопределенность современного постиндустриального общества подводят профессиональное образование к необходимости использования технологии проектного обучения, так как невозможно учесть мотивы, уровень подготовки, образовательные потребности каждого отдельного человека.

Тенденции гуманизации и демократизации образования, реализация компетентного подхода в рамках парадигмы учения ставят перед педагогикой задачу разработки новой дидактики – проективной – как наиболее соответствующей современным запросам личности и общества.

В первой главе монографии рассмотрены теоретико-методологические основания проектирования профессионального образования. Проектирование позволяет объединить в одно пространство изменения личности, систему непрерывного профессионального образования, ведущую деятельность и поэтому детерминирует вероятностно прогностическое развитие профессионально-образовательного пространства.

Профессионально-образовательное пространство включает множество возможных траекторий профессионального будущего. Погружение в свое вероятное будущее возможно путем проектирования различных сценариев жизнедеятельности во временной перспективе. Проективная дидактика направлена на создание условий, обеспечивающих возможность осознанного выбора обучающимися своего образовательного маршрута для достижения цели личностного и профессионального развития.

Во второй главе проведен анализ подходов к пониманию проектного обучения, рассмотрены его принципы, функции, возможные результаты. Основу проективной дидактики составляет образовательный процесс, реализующий идею проектного обучения. В монографии проведен анализ понятия «проектное обучение» в двух аспектах: первый – выявление отличий проектного обучения от других видов обучения, прежде всего проблемного, контекстного, исследовательского; второй – разведение понятий «метод обучения», «проектное обучение», «технология проектного обучения». Проективная дидактика определяется как теория обучения, в основе которой лежит идея достижения целей образования посредством включения обучающихся в проектную деятельность. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность не только способствует осознанному усвоению содержания дисциплины, обеспечивает связь теории и практики, но и создает условия для развития личности, овладения навыками сотрудничества, работы с информацией, приобретения опыта решения проблем.

В третьей главе представлены технологии реализации проектного обучения, приведены примеры их использования в образовательной практике.

В четвертой главе рассмотрены контекстное обучение и проектирование индивидуальных образовательных технологий.

В пятой главе приведены проектные работы студентов по предмету химия лекарственных растений (аудиторный и вне аудиторный).

Глава 1. МЕТОДОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Технология проектного обучения: суть, цели, этапы и методы.

Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой — сам учащийся, а цель — формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем. Разбираемся, в чем суть этой технологии и какие у нее отличительные черты.

1.1.1. Суть метода проектного обучения

Технология проектного обучения возникла в 20-е годы XX века в США и была связана с гуманистическим течением в образовании, которое уделяло повышенное внимание личности и индивидуальности человека. Считалось, что обучение должно быть связано с темами, которые интересуют каждого ученика по отдельности или в группе. Ребенок вовлекается в реальные и близкие ему ситуации, проживает их на собственном опыте, находит методы решения задач и так осваивает навыки и компетенции, новые способы взаимодействия в социокультурной среде. Обучение переходит от теории к практике, теоретические знания соединяются с эмпирическими. Важно, чтобы ребенок воспринимал знания как действительно важные и необходимые.

В современном мире технология проектного обучения заключается в тезисе «Все, что я познаю, — я знаю, для чего это мне надо, а также где и как я могу эти знания применить».

Основные принципы метода проектного обучения — диалогичность, проблемность, интегративность и контекстность.