



**AXBOROTLASHGAN JAMIYATDAN
RAQAMLASHGAN JAMIYAT SARI:
TA'LIMDAGI TRANSFORMATSIYALAR**
Chirchiq, 2025-yil 21-noyabr

**FROM THE INFORMATION SOCIETY TO THE
DIGITAL SOCIETY: TRANSFORMATIONS IN
EDUCATION**
Chirchiq, 21 November 2025

**ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К
ЦИФРОВОМУ ОБЩЕСТВУ:
ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**
Чирчик, 21 ноября 2025 года



**“RAQAMLASHGAN JAMIYATDAN AXBOROTLASHGAN JAMIYAT SARI:
TA'LIMDAGI TRANSFORMATSIYALAR”
mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya
TASHKILY QO'MITASI**

Rais: G.I.Muxamedov – Chirchiq davlat pedagogika universiteti rektori

Tashkiliy qo'mita a'zolari:

B.X. Eshchanov – Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor
S.B. Qorayev – Yoshlar masalalari va ma'naviy ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektor
D.B. Axmadjanov – O'quv ishlari bo'yicha prorektor
O.A. Ortiqov – Moliya va iqtisod ishlari bo'yicha prorektor
S.X. Gayupova – Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'lim boshlig'i
F.A. Ikramov – Texnik foydalanish va xo'jalik bo'limi boshlig'i
R.A. Ikramov – Gumanitar fanlar fakulteti decani
G.G'. G'affarova – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası mudiri

Tashkiliy qo'mitaning ishchi guruhi:

S.N. Berdikulov – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası professori
M.X. Borotov – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası professori
Sh.X. Tog'ayev – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası dotsenti
B.M.Qandov – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası dotsenti
G.S. Raxmonva – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası dotsent
v.b.,
F.A. Ibroximov – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası katta o'qituvchisi
A.A. Yo'ldoshev – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası o'qituvchisi
O.T. Berkinov – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası o'qituvchisi
D.A. Norboyeva – Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası o'qituvchisi

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабирова Зарифа Мукаддамовна

Преподаватель кафедры «Общая педагогика».

Чирчикский государственный педагогический университет.

Аннотация: Смешанное обучение (Blended Learning, BL) — это не просто сочетание очных и онлайн-занятий, а комплексная, динамичная образовательная парадигма, призванная обеспечить гибкость и персонализацию в условиях глобальной цифровизации. В настоящее время, где модернизация высшего образования является стратегическим приоритетом, внедрение BL сопряжено с уникальным набором методологических, инфраструктурных и кадровых вызовов. В данной статье раскрыты не просто проблемы, но и проанализированы их корни, опираясь как на отечественные исследования, так и на международный опыт преодоления барьеров на пути к эффективному гибриднему образованию.

Ключевые слова: Blended Learning, цифровизация образования, дидактический дизайн, цифровая дидактика, LMS, академическая автономия, саморегулируемое обучение.

Переход к смешанному обучению требует от преподавателей не технической, а философской и дидактической трансформации.

Проблема кроется в том, что многие вузы в регионе, следуя импульсу цифровизации, ограничиваются лишь оцифровкой существующих лекций и переносом их на платформы LMS, что является лишь имитацией BL. Истинная эффективность достигается только при глубоком перепроектировании курса — когда очное время используется для активного взаимодействия, критического мышления и решения кейсов, а онлайн-компонент — для индивидуального освоения теории в удобном темпе [7].

Особое место занимает выбор оптимальной модели (например, Flipped Classroom или Flex-модель). Этот выбор не может быть универсальным; он должен быть научно обоснован и адаптирован к специфике конкретной дисциплины и уровню подготовки студентов [8]. С увеличением доли онлайн-компонента остро встает вопрос о достоверности и объективности оценки знаний, что является глобальным вызовом для высшего образования [10].

Как показывает международная практика, внедрение систем онлайн-прокторинга (удаленного контроля) на экзаменах не всегда решает проблему, а часто порождает этические споры относительно приватности и вызывает техническое сопротивление из-за высоких требований к пропускной способности

сети. В контексте Узбекистана, где ресурсы могут быть ограничены, это усложняется неравномерностью доступа к стабильному интернету. Поэтому акцент должен смещаться от карательных мер к культивированию академической честности через педагогический дизайн: разработку заданий, которые невозможно списать, стимулирование собственности студента над своей работой и развитие у него навыков цитирования и саморегулируемого обучения [9, 11]. Несмотря на активную реализацию программы «Цифровой Узбекистан – 2030», технологический фундамент для всеобъемлющего BL все еще формируется.

Одной из наиболее острых проблем является «цифровое неравенство» [2, 4]. Согласно региональным исследованиям, неравномерность доступа к высокоскоростному интернету и современным устройствам, особенно в отдаленных областях, напрямую ограничивает возможности студентов и преподавателей полноценно участвовать в асинхронной работе [5]. Это создает риск усиления образовательного расслоения, противоречащего принципам инклюзивности. Кроме того, критически важной является задача создания единой, интегрированной системы управления обучением (LMS), которая не просто хранит контент, но и предоставляет инструменты для аналитики обучения (Learning Analytics). Фрагментация IT-решений в разных вузах мешает централизованному мониторингу качества и принятию стратегических решений [3, 6]. Самый глубокий вызов лежит в плоскости человеческого фактора — готовности преподавателей и студентов к новой роли.

- Трансформация роли преподавателя: Успешный переход к BL требует от педагога освоения цифровой дидактической компетентности. Это не просто знание программ, а умение управлять гибридной группой, мотивировать студентов в онлайн-среде и выступать в роли тьютора. Имеющиеся программы повышения квалификации зачастую требуют существенного обновления, чтобы соответствовать этим новым требованиям [1, 4].

- Автономия и саморегуляция студентов: Смешанное обучение требует от учащихся высокого уровня самодисциплины, тайм-менеджмента и ответственности. Международный опыт показывает, что низкий уровень саморегулируемого обучения (Self-Regulated Learning) является одной из главных причин трудностей и отсева студентов в BL-среде [7]. Таким образом, вузам необходимо не только предоставлять технологии, но и целенаправленно обучать студентов навыкам академической автономии.

Смешанное обучение — это сложный, многогранный проект, требующий синхронизации государственных стратегий, институциональных усилий и индивидуальной готовности. Преодоление вызовов, специфичных для Узбекистана (например, устранение инфраструктурного неравенства и адаптация

международных моделей к национальным стандартам), обеспечит создание устойчивой, адаптивной и высококачественной системы образования, способной готовить специалистов, конкурентоспособных на глобальном рынке труда.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (ЗРУ-637) от 23 сентября 2020 года. [Нормативно-правовая база цифровизации].
 2. **Ганиев И. Д.** Смешанное обучение: понятие, особенности // Ilmiy anjumanlar. — 2023. — С. 354-358. [DOI: 10.5281/zenodo.10036670]
 3. **Миркодирова Z., Усмонова S.** Смешанное обучение и его потенциальные преимущества // Зарубежная лингвистика и лингводидактика. — 2024. — № 2(2). — С. 38–44. [DOI: inlibrary.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/67462]
 4. **Усмонов Б. Ш., Шукурллаев У. Б.** Краткий обзор развития цифрового образования в Узбекистане // Человеческий Капитал. — 2022. — Т. 2. — № 12(168). — С. 13-19.
 5. **Пулатова Д. А.** Возможности смешанного обучения как фактор благополучия будущих специалистов // Ilmiy anjumanlar. — 2023. — С. 73-77. [DOI: 10.5281/zenodo.10035073]
 6. **Abduramanova N. E.** Problems of Blended Learning // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. — 2024. — № 4(8). — С. 42-47. [Исследование на материале УзГУМЯ].
 7. **Graham C. R.** Blended learning models: Definitions and context // The SAGE handbook of e-learning research. — SAGE Publications, 2013. — P. 83-96. [Классический международный источник по моделям BL].
- Means B., Toyama Y., Murphy R., Bakia M., Jones K. The effectiveness of online and blended learning: A meta-analysis of the empirical literature // Teachers College Record. — 2013. — № 115(3). — P. 1–47.

23.	Abduraxmanova, J. TARIX FANNI O'QITISHDAGI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA ULARNING AHAMIYATI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17914837	114
24.	Xurramov, K. INNOVATSION TADBIRKORLIK VA UNING IQTISODIYOTGA TA'SIRI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17914855	118
25.	Rasulov, A. TA'LIMDA INNOVATSION KLASTERNI AMALGA OSHIRISHNING AFZALLIKLARI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17914867	121
26.	Ikramov, F. YOSHLARNI IJTIMOIIY FAOL FUQARO SIFATIDA TARBIYALASH MASALA. https://doi.org/10.5281/zenodo.17914876	125
27.	Hamdamova, F. RAQAMLASHGAN DAVRDA GEOGRAFIYA TA'LIMIDAGI TRANSFORMATSIYALAR: LOYIHA TEKNOLOGIYALARI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17914971	133
28.	Israilov, G. RAQAMLASHGAN DAVRDA BO'LAJAK PEDAGOGIYALARNING ANTIKORRUPSION KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALA. https://doi.org/10.5281/zenodo.17914980	137
29.	Mirzaaxmedova, Y. RAQAMLASHGAN DAVRDA BO'LAJAK MUSIQA TA'LIMI O'QITUVCHILARIDA O'ZBEK MUSIQASI TARIXIGA DOIR BILIMLARNI RIVOJLANTIRISH: MUAMMO VA YECHIMLAR. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915000	141
30.	Курбанова, Э. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПРАВОВАЯ ТРАКТОВКА БУЛЛИНГА В ОТНОШЕНИИ РЕБЁНКА. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915007	145
31.	Abdulmadjidova, M. RAQAMLASHGAN DAVRDA O'QUVCHILARNING KASBIY YO'NALISHINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915017	151
32.	Raximova, Z. RAQAMLI TA'LIMDA CHET TILI O'QITUVCHILARINING KREATIV MULOQOT KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915026	155
33.	Raximberdiyev, J. MAKTAB O'QUVCHILARIGA VOLEYBOL SPORT TURINI O'RGATISHDA MULTIMEDIA VOSITALARINI QO'LLASH SAMARADORLIGI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915035	159
34.	Suyarov, A. YANGI O'ZBEKISTONDA "YASHIL IQTISODIYOT"NING TUTGAN O'RNI. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915048	165
35.	Кабирова, З. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. https://doi.org/10.5281/zenodo.17915055	169